

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMAMPUAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN KURIKULUM
2013 DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
ISLAM TERPADU AL-IKHLAS
PEKANBARU**



OLEH

ARDIANSYAH LUBIS

NIM. 11611102697

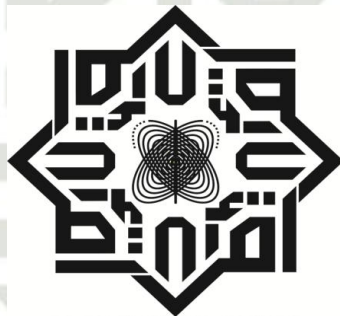
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMAMPUAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN KURIKULUM
2013 DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
ISLAM TERPADU AL-IKHLAS
PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ARDIANSYAH LUBIS

NIM. 11611102697

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2020 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

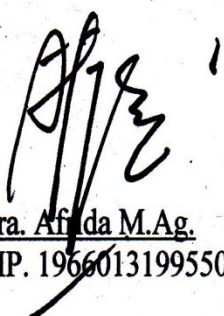
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam Melaksanakan Pembelajaran Kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru* yang ditulis oleh Ardiansyah Lubis NIM. 11611102697 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 Rabiul Akhir 1440 H
17 Desember 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam


Dra. Afida M.Ag.
NIP. 19660131995503 2 001

Pembimbing


Dr. Hj. Yuliharti M.Ag
NIP. 197004041996032001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

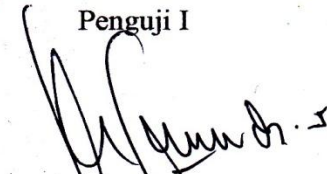
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam Melaksanakan Pembelajaran Kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru* yang ditulis oleh Ardiansyah Lubis NIM. 11611102697 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Ramadhan 1441 H/11 Mei 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/A.

Pekanbaru, 18 Ramadhan 1441 H
11 Mei 2020 M

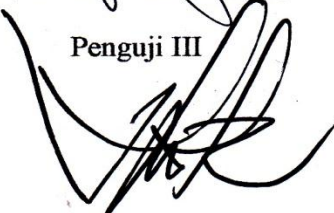
Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I



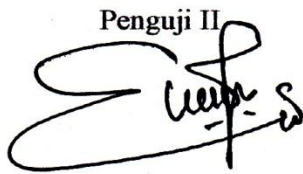
Drs. Azwir Salam M.Ag.

Penguji III



Dr. H. Mudasir M.Pd

Penguji II



Nurzena M.Ag.

Penguji IV



Dr. Ellya Roza M.Hum

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag. M.Ag
NIP. 197407041998031001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan rasa syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT., yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, petunjuk dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW., yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliah menuju alam cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Penyusunan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam skripsi ini penulis mengambil judul **“Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam Melaksanakan Pembelajaran Kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru.”**

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Ungkapan terimakasih dan penghargaan yang sangat spesial penulis haturkan kepada kedua orangtua penulis tercinta yaitu ayahanda Jasnawi Lubis dan ibunda Robiah Nasution, yang tidak pernah lelah berkorban dan berdo'a untuk penulis agar menjadi anak yang berguna dan bisa membahagiakan mereka, serta seluruh keluarga besar penulis. Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih dan penghargaan kepada:

1. Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag., dosen pembimbing skripsi dan juga penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, memberikan saran, bimbingan, motivasi, dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi.
2. Nurhudaina, S.Pd., Kepala Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru yang telah memberikan izin penelitian dan juga telah memberi arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam mengumpulkan data selama proses penelitian, serta Dian Mailina, S.Pd, guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru, yang telah membantu memberikan arahan-arahan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Dra. Afrida M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan H. Adam Malik Indra Lc, M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Staf yang telah memberikan bantuan dan pelayanan kepada penulis dalam mengikuti perkuliahan di jurusan ini.
4. Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin S.Ag, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah M.A., Wakil Rektor I, Dr. Kusnadi, M.Pd., Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi M.A, Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
7. Staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Kepala dan karyawan perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau serta Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
9. Bapak/Ibu guru penulis yang telah mengajarkan ilmunya sejak dari Sekolah Dasar Negeri 101980 Pinarik Lama, Kecamatan Batang Lubu Sutam Kabupaten Padang Lawas, pondok pesantren Babul Hasanah desa Manggis, Kecamatan Batang Lubu Sutam Kabupaten Padang Lawas. Terima kasih penulis ucapkan untuk jasa-jasa bapak dan Ibu guru, serta seluruh pengurus dan jama'ah Masjid Awaluddin Jl. Selamat RT. 01 RW. 10 Kel. Pematang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kapau Kec. Tenayan Raya Kota Pekanbaru, yang telah banyak memberikan bantuan kepada penulis selama kuliah.

10. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh disisi Allah SWT. Aamiin.....

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, Mei 2020
Penulis,

Ardiansyah Lubis
NIM.11611102697

UIN SUSKA RIAU

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamín segala puji ku persembahkan hanya kepada-Mu ya Allah, sujud syukur aku persembahkan kepadamu wahai Tuhan yang Maha Agung dan Maha Penyayang, atas kehendakmu Engkau telah menjadikan aku manusia yang berilmu, beriman kepada-Mu dan bersabar dalam menjalani hidup ini. Semoga perjuanganku ini menjadi sebuah awal yang baru agar aku bisa melangkah untuk meraih cita-cita besarku.

Dalam silahku lantunkan surah Al-fatihah, ku tadahkan tanganku berdoa kepada-Nya, aku merintih meneteskan air mata, terima kasihku untukmu. Sebuah karya kecil ini ku persembahkan kepadamu Ibu dan Ayah tercinta, Engkau tiada pernah berhenti memberiku semangat, dorongan dan selalu mendo'akanku, engkau beri aku kasih dan sayung serta pengorbanan yang tak akan pernah tergantikan oleh siapapun dan apapun. Ibu... terimakasih atas kasih dan sayangmu, Ayah... terimakasih atas pengorbananmu, terimalah karya kecilku ini sebagai bukti bahwa aku sungguh-sungguh ingin membahagiakan kalian, demi hidupku kalian berjuang tanpa kenal lelah... berjuang menaruhkan nyawa hanya demi aku... maafkan aku, maafkan aku ibu... ayah... maafkan aku yang masih saja menyusahkanmu. untukmu ibu (Robiah Nasution) untukmu ayah (Jasnawi Lubis).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Ardiansyah Lubis, (2019): Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam Melaksanakan Pembelajaran Kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan mengajar guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru. Subjek dalam penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru, sedangkan objek penelitian ini adalah Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam Melaksanakan Pembelajaran Kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru. Dalam penelitian ini penulis melakukan teknik pengumpulan datanya adalah dengan menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi, kemudian penulis menganalisisnya. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dengan rumusnya ialah: $P = \frac{F}{N} \times 100\%$. Berdasarkan analisis data, dapat disimpulkan bahwa Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam Melaksanakan Pembelajaran Kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru tergolong “Baik” dengan persentase 68,46%.

Kata Kunci: *Kemampuan Guru Melaksanakan Pembelajaran Kurikulum 2013*

ABSTRACT

Ardiansyah Lubis, (2019): The teacher's Ability of Islamic Education Subject Teacher in Implementing Curriculum 2013 Based Learning at Islamic Integrated Junior High School of Al-Ikhlash Pekanbaru

This research aimed at knowing teacher learning ability of Islamic Education subject teacher at Islamic Integrated Junior High School of Al-Ikhlash Pekanbaru. The subject of this research was an Islamic Education subject teacher. The object of this research was the teaching ability of Islamic Education subject teacher in implementing Curriculum 2013 based learning at Islamic Integrated Junior High School of Al-Ikhlash Pekanbaru. The techniques of collecting the data were observation, test and documentation. The data analysis technique was Quantitative Descriptive, and the formula was $P = \frac{F}{N} \times 100\%$. Based on the data analysis, it could be concluded that the teaching ability of Islamic Education subject teacher in implementing Curriculum 2013 based learning at Islamic Integrated Junior High School of Al-Ikhlash Pekanbaru was on good category with 68.46% percentage.

Keywords: *Teacher's Ability, Implementation of Curriculum 2013 Based Learning*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أرضيانشه لوبس، (٢٠١٩): القدرة على التدريس لدى مدرس مادة التربية الإسلامية في القيام بتنفيذ التدريس المؤسس على منهج ٢٠١٣ في مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو

إن هدف هذا البحث هو معرفة القدرة على التدريس لدى مدرس مادة التربية الإسلامية في مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو. فأفراده مدرس مادة التربية الإسلامية في مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو وموضوعه كفاءة تربوية لدى مدرس مادة التربية الإسلامية في القيام بتنفيذ التدريس المؤسس على منهج ٢٠١٣ في مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو. وأساليب جمع البيانات هي ملاحظة واختبار وتوثيق. وبعد أن تم جمع البيانات قام الباحث بتحليلها بتحليل وصفي كمي بصيغة $P = \frac{F}{N} \times 100\%$. وبناء على تحليل البيانات استنتج أن القدرة على التدريس لدى مدرس مادة التربية الإسلامية في القيام بتنفيذ التدريس المؤسس على منهج ٢٠١٣ في مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو تكون في المستوى الجيد وعدد نسبتها المثوية ٦٨,٤٦٪.

الكلمات الأساسية: القدرة على التدريس، تنفيذ التدريس المؤسس على منهج ٢٠١٣.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Permasalahan	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Konsep Teoritis	8
B. Penelitian Relevan	25
C. Konsep Operasional	27
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Waktu dan Tempat Penelitian	30
B. Subjek dan Objek Penelitian	30
C. Populasi dan Sampel	30
D. Teknik Pengumpulan Data (Instrumen)	31
E. Teknik Analisis Data	32
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	33
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	33
B. Penyajian Data	43
C. Analisis Data	51

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

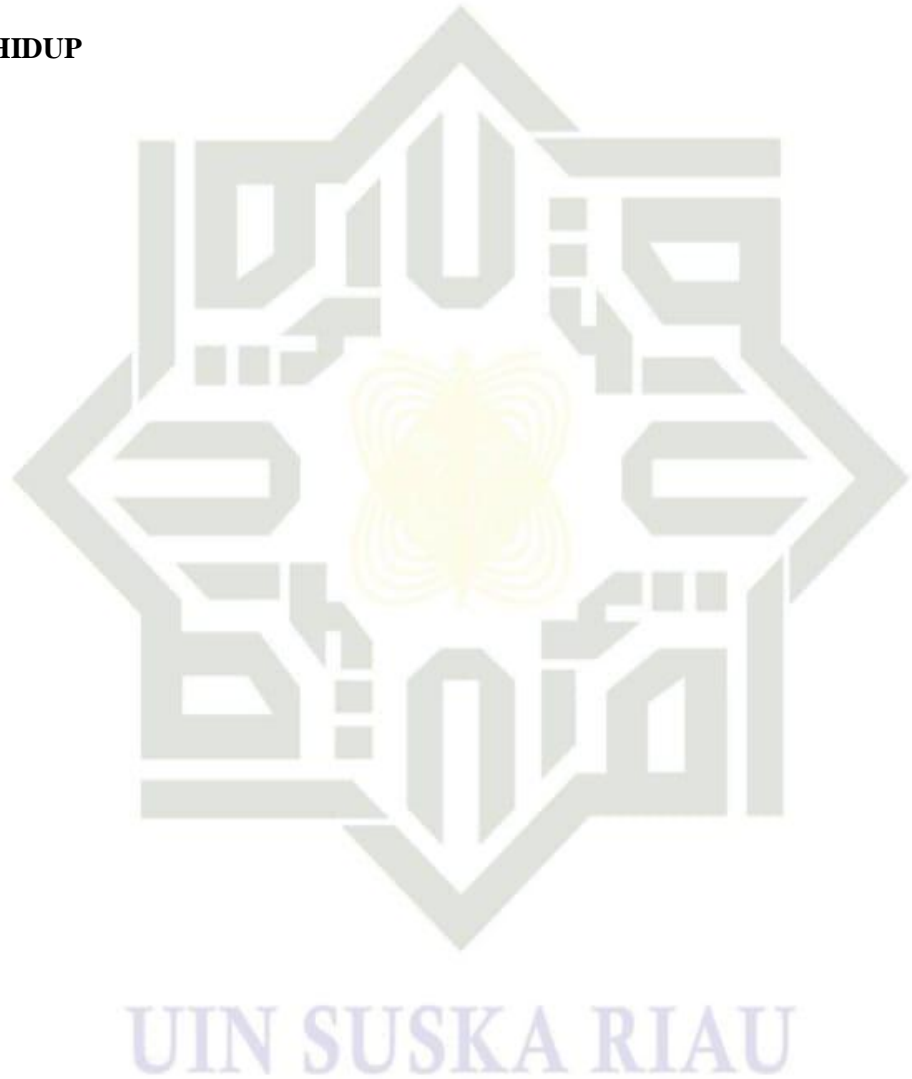
BAB V KESIMPULAN

A. Kesimpulan	58
B. Saran.....	58

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1	Sasaran Program SMP IT Al-Ikhlal Pekanbaru	38
Tabel 4. 2	Data Guru Dan Pegawai Smp It Al-Ikhlal Pekanbaru	40
Tabel 4. 3	Data Siswa SMP IT Al-Ikhlal Pekanbaru	40
Tabel 4.4	Struktur Kurikulum SMP IT Al-Ikhlal Pekanbaru	41
Tabel 4. 5	Struktur Kurikulum SMP IT Al-Ikhlal Pekanbaru	42
Tabel 4.6	Lembar Tes Kemampuan Guru Pendidiksn Agama Islam Melaksanakan Pembelajaran Kurikulum 2013 Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ikhlal Pekanbaru	43
Tabel 4. 7	Lembar Observasi Kemampuan Guru Pendidiksn Agama Islam Melaksanakan Pembelajaran Kurikulum 2013 Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ikhlal Pekanbaru	44
Tabel 4. 8	Lembar Observasi Kemampuan Guru Pendidiksn Agama Islam Dalam Melaksanakan Pembelajaran Kurikulum 2013 Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ikhlal Pekanbaru	46
Tabel 4.9	Lembar Observasi Kemampuan Guru Pendidiksn Agama Islam Melaksanakan Pembelajaran Kurikulum 2013 Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ikhlal Pekanbaru	48
Tabel 4. 10	Lembar Observasi Kemampuan Guru Pendidiksn Agama Islam Melaksanakan Pembelajaran Kurikulum 2013 Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ikhlal Pekanbaru.....	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4. 11 Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Guru Pendidiksn Agama Islam Melaksanakan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru	54
--	----



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Lembar Tes Guru terhadap Kemampuan Guru Pendidikn Agama Islam Melaksanakan Pembelajaran Kurikulum 2013 Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru
LAMPIRAN 2	Lembar Observasi Guru terhadap Kemampuan Guru Pendidiksn Agama Islam Melaksanakan Pembelajaran Kurikulum 2013 Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru
LAMPIRAN 3	Lembar Disposisi
LAMPIRAN 4	Surat Permohonan Penunjukan Pembimbing
LAMPIRAN 5	Surat Keterangan Pembimbing
LAMPIRAN 6	Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
LAMPIRAN 7	Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru
LAMPIRAN 8	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
LAMPIRAN 9	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
LAMPIRAN 10	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru
LAMPIRAN 11	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru
LAMPIRAN 12	Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru
LAMPIRAN 13	Pengesahan Perbaikan Proposal
LAMPIRAN 14	Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi
LAMPIRAN 15	Foto Dokumentasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru tidak serta merta membiarkan anak didiknya belajar begitu saja, melainkan guru membimbing dan mengarahkan serta mengubah kondisi kelas menjadi suatu kondisi yang mengarahkan pada terciptanya kegiatan pembelajaran. Dengan demikian tujuan pembelajaran akan tercapai dengan baik. Untuk itu seorang guru harus benar-benar memiliki kemampuan mengajar yang memadai, tidak hanya menguasai materi pembelajaran melainkan juga menguasai dan memahami tentang perencanaan pembelajaran, memilih metode pembelajaran yang tepat dan mengevaluasinya. Kemampuan mengajar tersebut harus selalu diolah dan dikembangkan sehingga semakin tinggi. Guru diharapkan dapat melakukan panggilannya dengan lebih baik dan bertanggung jawab.¹

Berikut ini Imron menetapkan sepuluh kemampuan mengajar guru, yaitu:

1. Kemampuan guru dalam menguasai bahan pelajaran
2. Kemampuan guru dalam menguasai landasan pendidikan
3. Kemampuan guru dalam menyusun program pelajaran
4. Kemampuan guru dalam melaksanakan program pelajaran
5. Kemampuan guru dalam menilai proses dan hasil belajar peserta didik

¹ Paul Suparno, *Guru Demokratis di Era Reformasi Pendidikan*, (Jakarta: Grasindo, 2004), h. 47



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

6. Kemampuan guru dalam menyelenggarakan bimbingan dan penyuluhan
7. Kemampuan guru dalam menyelenggarakan administrasi sekolah
8. Kemampuan guru dalam mengembangkan kepribadian
9. Kemampuan guru dalam berintegrasi dengan teman sejawat dan masyarakat
10. Kemampuan guru dalam menyelenggarakan penilaian sederhana untuk kepentingan belajar mengajar.²

Saat ini pemerintah telah menetapkan kurikulum 2013 sebagai sarana baru untuk memperbaiki kurikulum yang lama. Kurikulum 2013 yaitu kurikulum yang berbasis kompetensi sekaligus juga berbasis karakter (*competency and character based curriculum*) yang dapat membekali peserta didik dengan berbagai sikap dan kemampuan yang sesuai dengan tuntutan perkembangan zamandan tuntutan teknologi. Hal tersebut penting, guna menjawab tantangan arus globalisasi, berkontribusi pada pembangunan masyarakat dan kesejahteraan sosial, serta adaptif terhadap berbagai perubahan.³

Implementasi kurikulum 2013 yang berbasis karakter dan kompetensi harus melibatkan semua komponen (*stakeholders*), termasuk komponen-komponen yang ada dalam sistem pendidikan itu sendiri. Komponen-komponen tersebut antara lain kurikulum, rencana pembelajaran, proses pembelajaran, mekanisme penilaian, kualitas hubungan, pengelolaan pembelajaran, pengelolaan kelas/madrasah, pelaksanaan pengembangan diri

² Ali Imron, *Pembinaan Guru di Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Jaya, 1995), h. 168

³ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), h. 6



peserta didik, pemberdayaan sarana prasarana, pembiayaan, serta etos kerja seluruh warga dan lingkungan sekolah/madrasah.⁴

SMP IT Al-Ikhlas Pekanbaru merupakan salah satu pendidikan formal. Semua guru di SMP IT Al-Ikhlas Pekanbaru memiliki latar belakang pendidikan Starata Satu (S1). SMP IT Al-Ikhlas Pekanbaru sudah menjalankan kurikulum 2013 mulai dari tahun 2017. Tetapi yang menjalankan kurikulum 2013 hanya kelas VII (tujuh) dan VIII (delapan) sedangkan kelas IX (Sembilan) masih memakai KTSP. Sekolah sudah mendapatkan bantuan dari pusat untuk pelaksanaan kurikulum 2013 yang diselenggarakan oleh LPMP (Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan) Provinsi Riau, disamping itu untuk lebih memaksimalkannya Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru sudah menjadwalkan di MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) tentang pelatihan kurikulum 2013.

Berdasarkan keterangan diatas, jika guru memiliki kemampuan mengajar yang memadai, dan ditambah lagi dengan pelatihan kurikulum 2013 yang dibuat oleh Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru, maka seorang pendidik sudah mampu melaksanakan pembelajaran berbasis kurikulum 2013 tersebut.

Namun berdasarkan studi awal dilapangan peneliti masih menemukan ketidak sesuaian antara teori dengan kenyataan. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala yang ditemukan sebagai berikut:

1. Guru masih menggunakan metode klasik
2. Guru belum memanfaatkan media pembelajaran

⁴*Ibid.*, h. 9



3. Guru mengajar tidak sesuai dengan RPP (Rencana Penyusunan Pembelajaran)
4. Guru masih fokus mengajar dengan menggunakan buku paket/teks.⁵

Berdasarkan uraian diatas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam Melaksanakan Pembelajaran Kurikulum 2013 Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan pengertian judul ini, maka perlu penulis jelaskan sejumlah istilah yang dianggap penting, yaitu:

1. Kemampuan

Kemampuan adalah sesuatu yang dimiliki oleh individu untuk melakukan tugas atau pekerjaan yang telah dibebankan kepadanya. Misalnya kemampuan guru dalam memilih, dan membuat peraga sederhana untuk memberi kemudahan belajar pada peserta didik.⁶

2. Guru Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani, bertakwa, berakhlak mulia, mengamalkan ajaran agama Islam

⁵ Observasi di SMP IT Al-Ikhlas Pekanbaru, 02 Oktober 2018

⁶ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 67



dari sumber utamanya kitab suci al-Qur'an dan al-Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran latihan, serta penggunaan pengalaman.⁷

3. Pembelajaran kurikulum 2013

Pembelajaran kurikulum 2013 adalah pembelajaran yang berbasis karakter dan kompetensi yang dilaksanakan berdasarkan kebutuhan dan karakteristik peserta didik, serta kompetensi dasar pada umumnya.⁸

Permasalahan

1. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala sebelumnya yang penulis paparkan, ada beberapa masalah yang berkaitan dengan judul penelitian ini antara lain:

- a. Bagaimana kemampuan guru Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Ikhlas Pekanbaru?
- b. Bagaimana penguasaan guru Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Ikhlas terhadap kurikulum 2013?
- c. Bagaimana pelaksanaan guru Pendidikan Agama Islam dalam pembelajaran kurikulum 2013 di SMP IT Al-Ikhlas Pekanbaru?
- d. Apakah latar belakang guru Pendidikan Agama Islam SMP IT Al-Ikhlas Pekanbaru?
- e. Apakah latar belakang yang mempengaruhi mengajar guru Pendidikan Agama Islam SMP IT Al-Ikhlas Pekanbaru?

⁷ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2012), h. 21

⁸ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 104



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Pembatasan Masalah

Untuk memudahkan dan menghindari kesalah pahaman memahami judul. Maka penulis memfokuskan pada kemampuan guru Pendidikan Agama Islam melaksanakan pembelajaran kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: bagaimana kemampuan guru Pendidikan Agama Islam melaksanakan pembelajaran kurikulum 2013 di SMP IT Al-Ikhlas Pekanbaru?

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah: untuk mengetahui kemampuan guru Pendidikan Agama Islam melaksanakan pembelajaran kurikulum 2013 di SMPT IT Al-Ikhlas Pekanbaru.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi secara teoritis dan praktis.

1. Manfaat teoritis

Yaitu dari penelitian ini, diharapkan dapat diketahui bagaimana kemampuan guru Pendidikan Agama Islam melaksanakan pembelajaran kurikulum 2013 di SMP IT Al-Ikhlas Pekanbaru, sehingga hasil dari penelitian ini dapat memberikan sumbangan pemikiran baru bagi guru Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Ikhlas Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat praktis

- a. Untuk sekolah, yaitu untuk dijadikan sebagai bahan pertimbangan dan masukan dalam mengambil kebijakan-kebijakan dalam pengembangan kurikulum, serta dalam memilih guru yang berkompetensi dalam menjalankan pembelajaran kurikulum 2013.
- b. Untuk guru, hasil penelitian ini memberikan saran positif untuk lebih mengembangkan kemampuan guru dalam menjalankan pembelajaran kurikulum 2013 di SMP IT Al-Ikhlas Pekanbaru.
- c. Untuk peserta didik, dengan menggunakan kurikulum 2013 dapat memberikan dampak positif bagi peserta didik baik berupa minat belajar yang semakin meningkat, sehingga hasil belajar juga meningkat dari sebelumnya.
- d. Untuk peneliti, sebagai persyaratan untuk menyelesaikan studi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sekaligus untuk meraih gelar S.Pd pada Prodi Pendidikan Agama Islam.

BAB II

KAJIAN TEORI

A Konsep Teoritis

1. Pengertian Kemampuan Guru

Kata kemampuan berasal dari bahasa Inggris yaitu “*competence*” yang berarti kemampuan.⁹ Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia* kemampuan berasal dari kata mampu yang berarti kuasa (bisa, sanggup melaksanakan sesuatu).¹⁰ Kemudian kata mampu tersebut mendapatkan awalan ke dan akhiran -an, sehingga kemampuan berarti kesanggupan, kecakapan, kekuatan.¹¹

Kompetensi berarti kewenangan (kekuasaan) untuk menentukan atau memutuskan sesuatu hal. Pengertian dasar kompetensi (*competency*), yaitu kemampuan atau kecakapan. Selain memiliki arti kemampuan, kompetensi juga diartikan *the state of being legally competent or qualified*, yaitu keadaan berwenang atau memenuhi syarat menurut ketentuan hukum. Sementara arti kompetensi guru adalah *the ability of a teacher to responsibly perform his or her duties appropriately*, artinya kompetensi guru merupakan kemampuan seorang guru dalam melaksanakan kewajibannya secara bertanggung jawab dan layak.¹²

⁹ John M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2006), h. 132

¹⁰ Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Departemen*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), hal. 552.

¹¹ *Ibid.*, hal. 553.

¹² Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h. 97



Terkait dengan kemampuan mengajar berikut ini Munsyi yang dikutip Uno menjelaskan bahwa kemampuan (kompetensi) mengacu pada kemampuan melaksanakan sesuatu yang diperoleh melalui pendidikan. Kompetensi juga menunjuk kepada kinerja (kualitas kerja) dan perbuatan yang rasional untuk memenuhi spesifikasi tertentu dalam melaksanakan tugas-tugas kependidikan (pengajaran).¹³

Sedangkan Sujana menetapkan kemampuan (kompetensi) guru ke dalam empat bagian, yaitu:

- 1) Memiliki pengetahuan tentang belajar dan tingkah laku manusia,
- 2) Memiliki pengetahuan dan menguasai mata pelajaran yang diajarkannya
- 3) Memiliki sikap yang baik terhadap diri sendiri, dan
- 4) Memiliki kecakapan teknik dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.¹⁴

Dari Departemen Pendidikan Nasional menetapkan kemampuan dalam mengajar, yaitu:

- 1) Kemampuan guru dalam merancang dan mengelola kegiatan belajar mengajar yang mendorong peserta didik untuk berperan aktif dalam belajar
- 2) Kemampuan guru dalam menggunakan alat bantu dan sumber belajar yang beragam
- 3) Kemampuan guru dalam memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan keterampilan

¹³ Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 60

¹⁴ Sujana, *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*, (Bandung: Falah ProDUCTION, 2001), h. 55



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Kemampuan guru mengajar dalam memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengungkapkan gagasannya sendiri secara lisan dan tulisan
- 5) Kemampuan guru mengajar dalam menyesuaikan bahan dan kegiatan belajar dengan kemampuan peserta didik
- 6) Kemampuan guru mengajar dalam mengkaitkan kegiatan belajar mengajar dengan pengalaman peserta didik sehari-hari
- 7) Kemampuan guru dalam menilai kegiatan belajar mengajar dan kemajuan belajar peserta didik secara terus-menerus.¹⁵

2. Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013

a. Pengertian kurikulum 2013

Istilah kurikulum berasal dari bahasa Latin, yakni *curriculum* yang artinya *a running course* atau *race course, especially a chariot race course*. Juga diambil dari bahasa Prancis, yakni *courier* artinya berlari (*to run*). Kemudian, istilah ini digunakan untuk sejumlah *courses* atau mata kuliah yang harus ditempuh untuk mencapai suatu gelar atau ijazah.¹⁶

Istilah kurikulum kemudian berkembang dan dirumuskan dengan berbagai arti. Secara tradisional, kurikulum diartikan sebagai mata pelajaran yang diajarkan di sekolah.

¹⁵ Departemen Pendidikan Nasional, *Pelayanan Profesional Kurikulum 2004: Kegiatan Belajar-Mengajar yang Efektif*, (Jakarta: Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas), 2004), h. 46

¹⁶ Herry Widyastono, *Pengembangan Kurikulum Di Era Otonomi Daerah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), h. 119

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran, serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.¹⁷

Beberapa pakar pendidikan yang dikutip oleh Hasan Basri dan Beni Ahmad Saebani mendefinisikan kurikulum sebagai berikut.

- 1) Saylor dan Alexander merumuskan kurikulum sebagai *the total effort of the school situations*, artinya bahwa kurikulum merupakan keseluruhan usaha yang dilakukan oleh lembaga pendidikan atau sekolah untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. Defenisi ini menggambarkan bahwa kurikulum tidak sekadar mata kuliah atau mata pelajaran, tetapi termasuk proses belajar mengajar, dan usaha lain yang berkaitan dengan sekolah atau lembaga pendidikan.
- 2) Smith mengartikan kurikulum sebagai *a sequence of potential experiences of disciplining children and youth in group ways of thinking and acting*. Dengan defenisi ini, kurikulum dipandang sebagai seperangkat usaha dan upaya pendidikan yang bertujuan agar anak didik memiliki kemampuan hidup bermasyarakat. Anak didik dibina agar memiliki kemampuan menyesuaikan diri untuk menjadi bagian dari masyarakat.

¹⁷Ibid, h. 119

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Kurikulum diartikan pula dengan *the curriculum of a school is all the experiences the pupils have under the guidance of the school*, yaitu semua pengalaman anak didik di sekolah yang berada dalam bimbingan sekolah itu sendiri.
- 4) Harold Rugg mengartikan kurikulum sebagai *the entire program of the school. It is the essential means of education. It is everything the students and their teacher do*. Artinya, kurikulum adalah program sekolah yang di dalamnya terdapat semua anak didik dan pekerjaan guru-guru mereka.
- 5) Kurikulum diartikan sebagai rencana pembelajaran atau program kegiatan sekolah yang telah direncanakan. Menurut Hilda Taba, *curriculum is a plan for learning* bahwa kegiatan dan pengalaman anak di sekolah harus direncanakan agar menjadi kurikulum. Ada pula yang berpendapat bahwa kurikulum sebenarnya meliputi pengalaman yang direncanakan dan yang tidak direncanakan yang disebut *hidden curriculum* atau kurikulum yang tersembunyi. Anak didik mempunyai aturan sendiri sebagai reaksi terhadap kurikulum yang formal, seperti tentang mencontek, membuat pekerjaan rumah, menjadi juara kelas, sikap terhadap guru, dan sebagainya.
- 6) Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan pendidikan atau pengajaran dan hasil pendidikan atau pengajaran yang harus dicapai oleh anak didik, atau kegiatan belajar mengajar,



pemberdayaan sumber daya pendidikan dalam pengembangan kurikulum itu sendiri.¹⁸

Secara sederhana Sholeh Hidayat mengatakan bahwa kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang melanjutkan pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang pernah dirintis pada tahun 2004 dengan mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu.¹⁹ Lebih luas lagi Fadilah mengatakan bahwa kurikulum 2013 merupakan kurikulum baru yang mulai ditetapkan pada tahun pelajaran 2013/ 2014, dan merupakan pengembangan dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Hanya saja yang menjadi titik tekan pada kurikulum 2013 ini adalah adanya peningkatan dan keseimbangan *soft skills* dan *hard skills* yang berupa sikap, keterampilan, dan pengetahuan.²⁰ E. Mulyasa mengatakan bahwa kurikulum 2013 merupakan tindak lanjut dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang pernah diuji cobakan pada tahun 2004.²¹ Dan ditambah oleh E. Mulyasa lagi bahwa kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis karakter dan kompetensi, antara lain ingin mengubah pola pendidikan dari orientasi terhadap hasil dan materi kependidikan sebagai proses, melalui pendekatan tematik integratif

¹⁸ Hasan Basri dan Beni Ahmad Saebani, *Ilmu Pendidikan Islam Jilid II*, (Bandung: Pustaka Setia, 2010), h. 176

¹⁹ Sholeh Hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 113

²⁰ Fadilah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/ MI, SMP/ MTS Dan SMA/ MA*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media), h. 16

²¹ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan *contextual teaching and learning* (CTL).²² Pola pembelajaran yang berpusat pada guru yang banyak dipraktikkan sekarang nampaknya tidak sesuai lagi dengan kebutuhan, karena kurang memadai untuk merealisasikan tujuan pendidikan berbasis karakter dan kompetensi. Kondisi tersebut antara lain disebabkan oleh beberapa hal sebagai berikut:

- a) Pesatnya perkembangan IPTEK dan seni yang telah menyulitkan guru untuk mengaksesnya.
- b) Perubahan kompetensi keprofesionalan yang berlangsung sangat cepat memerlukan materi dan proses pembelajaran yang lebih fleksibel.
- c) Kebutuhan untuk mengakomodasi demokratisasi partisipatif dalam proses pembelajaran.

Oleh karena itu, dalam rangka menyukseskan implementasi kurikulum 2013, pembelajaran harus diorientasikan pada peserta didik (SCL), dengan memfokuskan pada terbentuknya karakter dan kompetensi secara terintegrasi, utuh, dan menyeluruh. Hal ini berarti peserta didik harus didorong untuk memiliki kesadaran yang tinggi dalam dirinya, mereka harus diberi tahu tentang apa yang harus dilakukan, kemudian berusaha membentuk pemahaman dan kompetensi yang diinginkan, sehingga tumbuh kepedulian dan komitmen yang tinggi.²³

Dalam implementasi kurikulum 2013 terjadi penataan peran dan fungsi guru. Kewenangan guru yang tadinya sangat luas menjadi

²²*Ibid.*, h. 42

²³E. Mulyasa, *Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), h. 48

terbatas, beban gurupun ringan, tidak seberat dalam pengelolaan KTSP 2006, terutama dalam urusan administrasi, kecuali dalam pengisian raport deskriptif. Guru tidak dituntut untuk menyusun silabus dan tidak harus menjabarkan Kompetensi Dasar (KD) kedalam indikator-indikator pembelajaran. Guru cukup membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sangat sederhana, terutama berkaitan dengan ruang lingkup dan urutan materi berkaitan dengan pembelajaran yang akan dilakukannya serta kompetensi dan karakter peserta didik yang akan diwujudkan, yang semuanya sudah ada dalam buku pedoman guru. Dikatakan demikian, karena pemerintah melalui tim pengembang kurikulum, baik kurikulum nasional maupun kurikulum wilayah sudah menyiapkan hampir seluruh urusan administrasi guru, yang dituangkan dalam buku pedoman guru dan pedoman peserta didik, demikian halnya dengan buku pedoman kepala sekolah dan pengawas, semuanya sudah disiapkan. Guru tinggal memahami buku-buku pedoman tersebut sebagai petunjuk pelaksanaan dan petunjuk teknis yang harus dilakukan dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan menyenangkan sesuai dengan standard proses pendidikan.²⁴

Kemudian Abdul majid dan Chaerul Rochman menambahkan, bahwa kurikulum 2013 merupakan kurikulum berbasis kompetensi dengan memperkuat proses pembelajaran dan penilaian autentik untuk

²⁴*Ibid.*, h. 50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencapai kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Penguatan proses pembelajaran dilakukan melalui pendekatan saintifik, yaitu pembelajaran yang mendorong peserta didik lebih mampu dalam mengamati, menanya, mencoba/ mengumpulkan data, mengasosiasi/ menalar, dan mengomunikasikan.²⁵

b. Fungsi kurikulum

Menurut Sanjaya, yang dikutip oleh Herry Widyastono bahwa kurikulum memiliki berbagai fungsi yaitu sebagai berikut:

- 1) Bagi guru, kurikulum berfungsi sebagai pedoman dalam pelaksanaan proses pembelajaran.
- 2) Bagi kepala sekolah, kurikulum berfungsi untuk menyusun perencanaan dan program sekolah.
- 3) Bagi pengawas, kurikulum berfungsi sebagai panduan dalam melakukan supervise ke sekolah.
- 4) Bagi orang tua peserta didik, kurikulum berfungsi sebagai pedoman untuk memberikan bantuan bagi penyelenggaraan sekolah dan membantu putra-putrinya belajar dirumah sesuai dengan program sekolah.
- 5) Bagi peserta didik, kurikulum berfungsi sebagai pedoman belajar.²⁶

c. Tujuan kurikulum 2013

Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga

²⁵ Abdul Majid & Chaerul Rochman, *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Rosdakarya, 2014), h. 1

²⁶ Herry Widyastono, *Pengembangan Kurikulum Di Era Otonomi Daerah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), h. 9



negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.²⁷ Senada dengan pengertian sebelumnya, E. Mulyasa mengatakan bahwa kurikulum 2013 bertujuan untuk menghasilkan insan Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif, afektif, melalui penguatan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi.²⁸

d. Karakteristik pembelajaran berbasis kurikulum 2013

Dalam kurikulum 2013 terdapat ciri khas pembeda dengan kurikulum sebelumnya. Karakteristik kurikulum 2013 adalah sebagai berikut:

1) Pendekatan pembelajaran

Pendekatan yang digunakan dalam kurikulum 2013 ialah pendekatan *scientific* dan tematik-integratif. Pendekatan *scientific* ialah pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran yang dilakukan melalui proses ilmiah, atau bisa dipahami pendekatan *scientific* ialah pendekatan pembelajaran yang digunakan melalui proses mengamati (*observing*), menanya (*questioning*), mencoba (*experimenting*), menalar (*associating*), dan mengkomunikasikan (*communicating*). Dalam kegiatan pembelajaran pendekatan *scientific* ini dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut:

²⁷ Kunandar, *Penilaian Autentik Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015), h. 16

²⁸ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 65



Tabel 1.1
Langkah Pembelajaran Kurikulum 2013

LANGKAH PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Mengamati	Membaca, mendengar, menyimak, melihat, (tanpa atau dengan alat apa)	Melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi
Menanya	Mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik)	Mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat
Mengumpulkan informasi/ eksperimen	Melakukan eksperimen Membaca sumber lain selain buku teks Mengamati objek/ kejadian/ aktivitas wawancara dengan nara sumber	Mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat
Mengasosiasikan/ mengolah informasi	Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan baik terbatas dari hasil kegiatan mengumpulkan/ eksperimen maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi. Pengolahan informasi yang dikumpulkan dari yang bersifat menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan	Mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan
Mengkomunikasikan	Menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya	Mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan singkat dan jelas, dan mengembangkan kemampuan berbahasa yang baik dan benar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sementara pendekatan tematik-integratif dimaksud bahwa dalam pembelajaran tersebut dibuat pertama dengan mengacu karakteristik peserta didik dan dilaksanakan secara integrasi antara satu tema dengan tema lain maupun antara mata pelajaran satu dengan mata pelajaran yang lain. Dengan demikian, akan terjadi keterpaduan yang seimbang sehingga mampu menghasilkan peserta didik yang memiliki sikap, keterampilan, dan multi pengetahuan yang memadai.

2) Kompetensi lulusan

Penentuan kompetensi lulusan mengacu pada teori tentang taksonomi tujuan pendidikan yang sudah dikenal secara luas dikalangan ahli pendidik. Berdasarkan teori taksonomi tersebut capaian pembelajaran dapat dikelompokkan dalam tiga ranah, yakni ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Undang-undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional telah mengadopsi taksonomi dalam bentuk rumusan sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Ketiga ranah kompetensi tersebut memiliki lintasan perolehan yang berbeda. Sikap diperoleh dari aktivitas “menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, dan mengamalkan”. Pengetahuan diperoleh melalui aktivitas “mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta”. Keterampilan diperoleh melalui

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



aktivitas “mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengaji, dan mencipta”.

3) Penilaian

Proses penilaian pembelajaran pada kurikulum 2013 menggunakan pendekatan penilaian autentik (*authentic assesmen*). Penilaian autentik ialah hasil penilaian secara utuh, meliputi kesiapan peserta didik, proses dan hasil belajar. Kepaduan penilaian ketiga komponen tersebut akan menggambarkan kapasitas, gaya, dan perolehan belajar peserta didik atau bahkan mampu menghasilkan dampak intruksional (*instructional effect*) dan dampak pengiring (*nurturant effect*) dari pembelajaran. Dengan kata lain, penilaian autentik ini dapat lebih mudah membantu para guru dalam mengetahui pencapaian kompetensi yang dimiliki peserta didik.²⁹

e. Pelaksanaan proses pembelajaran berbasis kurikulum 2013

Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran kurikulum 2013 ialah pendekatan saintifik, yaitu pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran melalui proses ilmiah, dengan kata lain pendekatan pembelajaran digunakan melui proses mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan. Kegiatan pembelajaran melalui pendekatan saintifik meliputi tiga kegiatan

²⁹ Fadilah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/ MI, SMP/ MTS Dan SMA/ MA*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media), h. 175

pokok, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup yang dijabarkan sebagai berikut:

1) Kegiatan pendahuluan

Dalam kegiatan pendahuluan, guru bertugas sebagai berikut:

- a) Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- b) Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.
- c) Mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.
- d) Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

2) Kegiatan inti

Kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai tujuan, yang dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk secara aktif menjadi pencari informasi, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandiri sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologi peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan inti menggunakan metode yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan matapelajaran, yang meliputi proses observasi, menanya, mengumpulkan informasi, asosiasi, dan komunikasi. Untuk pembelajaran yang berkenaan dengan KD yang bersifat prosedur untuk melakukan sesuatu, guru memfasilitasi agar peserta didik dapat melakukan pengamatan terhadap pemodelan/demonstrasi oleh guru atau ahli, peserta didik menirukan, selanjutnya guru melakukan pengecekan dan pemberian umpan balik, dan latihan lanjutan kepada peserta didik.

Dalam setiap kegiatan guru harus memerhatikan kompetensi yang terkait dengan sikap seperti jujur, teliti, kerja sama, toleransi, disiplin, taat aturan, menghargai pendapat orang lain yang tercantum dalam silabus dan RPP. Cara pengumpulan data sedapat mungkin relevan dengan jenis data yang di eksplorasi, misalnya di laboratorium, studio, lapangan, perpustakaan, museum, dan sebagainya. Sebelum menggunakannya peserta didik harus tahu dan berlatih dilanjutkan dengan menerapkannya.

Berikut adalah contoh aplikasi dari kegiatan inti pembelajaran:

a) Mengamati

Dalam kegiatan mengamati, guru membuka secara luas dan bervariasi kesempatan peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan: melihat, menyimak, mendengar, dan membaca. Guru memfasilitasi peserta didik untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



melakukan pengamatan, melatih mereka untuk memperhatikan (melihat, membaca, mendengar) hal yang penting dari suatu benda atau obyek.

b) Menanya

Dalam kegiatan menanya, guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai apa yang sudah dilihat, disimak, dan dibaca. Guru perlu membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan: pertanyaan tentang yang hasil pengamatan obyek yang konkret sampai kepada yang abstrak berkenaan dengan fakta, konsep, prosedur, ataupun hal lain yang lebih abstrak, dan pertanyaan yang bersifat faktual sampai kepada pertanyaan yang bersifat hipotetik.

c) Mengumpulkan dan mengasosiasikan

Tindak lanjut dari bertanya adalah menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber melalui berbagai cara. Untuk itu peserta didik dapat membaca buku yang lebih banyak, memerhatikan fenomena atau obyek yang lebih teliti, atau bahkan melakukan eksperimen. Dari kegiatan tersebut terkumpul sejumlah informasi. Informasi tersebut menjadi dasar bagi kegiatan berikutnya yaitu memproses informasi untuk menemukan keterkaitan satu informasi dengan informasi lainnya, menemukan pola dari keterkaitan informasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan bahkan mengambil berbagai kesimpulan dari pola yang ditemukan.

d) Mengomunikasikan hasil

Kegiatan berikutnya adalah menulis atau menceritakan apa yang ditemukan dalam kegiatan mencari informasi, mengasosiasikan, dan menemukan pola. Hasil tersebut disampaikan di kelas dan dinilai oleh guru sebagai hasil belajar peserta didik atau kelompok peserta didik tersebut.

3) Kegiatan penutup

Dalam kegiatan penutup, guru bersama-sama dengan peserta didik/ sendiri membuat rangkuman/ simpulan pelajaran, melakukan penilaian/ refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram, memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling/ memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik, dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Perlu di ingat, bahwa KD-KD di organisasikan kedalam empat KI. KI-1 berkaitan dengan sikap diri terhadap Tuhan yang Maha Esa. KI-2 berkaitan dengan karakter diri dan sikap sosial. KI-3 berkaitan dengan pengetahuan terhadap materi ajar, sedangkan KI-

4 berkaitan dengan penyajian pengetahuan. KI-1, KI-2, dan KI-4 harus dikembangkan dan ditumbuhkan melalui proses pembelajaran setiap materi pokok yang tercantum dalam KI-3, untuk semua matapelajaran. KI-1 dan KI-2 tidak diajarkan langsung, tetapi *indirect teaching* pada setiap kegiatan pembelajaran.³⁰

B. Penelitian Relevan

Adapun penelitian yang relevan dengan penelitian ini antara lain adalah:

1. Arrasyidin Akmal Domo, penelitian yang berjudul "*Persepsi siswa tentang proses pembelajaran dengan kurikulum 2013 di MAN 02 Model Pekanbaru*". Hasil penelitian yang dilakukan Arrasyidin Akmal Domo dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian dikategorikan positif dengan hasil 73,01% yang berada pada posisi di antara 56% - 75%.³¹ Perbedaan penelitian Arrasyidin Akmal Domo dengan penelitian ini adalah Arrasyidin Akmal Domo membahas mengenai persepsi siswa terhadap proses pembelajaran menggunakan kurikulum 2013. Sedangkan penelitian yang saya lakukan adalah melihat kemampuan guru Pendidikan Agama Islam melaksanakan pembelajaran kurikulum 2013 di SMP IT Al-Ikhlas Pekanbaru.

³⁰ Abdul Majid & Chaerul Rochman, *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Rosdakarya, 2014), h. 65

³¹ Arrasyidin Akmal Domo, *Persepsi siswa tentang proses pembelajaran dengan kurikulum 2013 di MAN 02 Model Pekanbaru*, Skripsi, Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2011



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Ayu Ariska Filiang, penelitian yang berjudul *“Pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah menengah pertama negeri 40 Pekanbaru”*. Hasil penelitian yang dilakukan Ayu Ariska Filiang dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian kompetensi paedagogik terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah menengah pertama negeri 40 Pekanbaru dikategorikan baik dengan persentase sebesar 74, 76%.³²Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Ayu Ariska Filiang dengan ini adalah, Ayu Ariska Filiang meneliti pengaruh kompetensi paedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah menengah pertama negeri 40 Pekanbaru. Sedangkan penelitian yang saya lakukan adalah kemampuan guru Pendidikan Agama Islam melaksanakan pembelajaran kurikulum 2013 di SMP IT Al-Ikhlash Pekanbaru.
3. Dika Pratama, penelitian yang berjudul *“Perbandingan efektifitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam antara penggunaan kurikulum tingkat satuan pendidikan dengan kurikulum 2013 di sekolah menengah pertama Islam terpadu Al-Uswah Kampar”*. Hasil penelitian yang dilakukan Dika Pratama dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan efektifitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam antara penggunaan kurikulum tingkat satuan pendidikan dengan Kurikulum 2013. Berdasarkan nilai “t” hitung yaitu 3,053 yang mana lebih besar dari “t”

³²Ayu Ariska Filiang, *Pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah menengah pertama negeri 40 Pekanbaru*, Skripsi, Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tabelbaik pada taraf signifikan 5% maupun taraf signifikan 1% atau 2,042 < 3,053 > 2,750.³³ Perbedaannya penelitian Dika Pratama dengan ini adalah, Dika Pratama ingin membandingkan efektifitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam antara kurikulum tingkat satuan pendidikan dengan kurikulum 2013 di sekolah menengah pertama Islam terpadu al-uswah Kampar. Sedangkan penelitian yang saya lakukan adalah melihat kemampuan guru Pendidikan Agama Islam melaksanakan pembelajaran kurikulum 2013 di SMP IT Al-Ikhlas Pekanbaru.

C. Konsep Operasional

Adapun konsep operasional dari Kemampuan guru Pendidikan Agama Islam melaksanakan pembelajaran kurikulum 2013 adalah:

1. Guru melaksanakan proses pembelajaran berbasis kurikulum 2013 sebagai berikut:
 - a. Kegiatan pendahuluan
 - 1) Guru menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran.
 - 2) Guru mengajukan pertanyaan tentang pelajaran sebelumnya yang dikaitkan dengan pelajaran yang akan datang.
 - 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang ingin dicapai.

³³Dika Pratama, *Perbandingan efektifitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam antara penggunaan kurikulum tingkat satuan pendidikan dengan kurikulum 2013 di sekolah menengah pertama Islam terpadu Al-Uswah Kampar*, Skripsi, Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2015

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru menyampaikan cakupan materi dan kegiatan yang dilakukan peserta didik sesuai dengan silabus.
- b. Kegiatan inti
- 1) Mengamati

Guru menyuruh peserta didik untuk mengamati materi pembelajaran.
 - 2) Menanya

Guru membuka kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai apa yang sudah dilihat, disimak, dan apa yang mereka baca.
 - 3) Mengumpulkan dan mengasosiasikan

Guru menyuruh peserta didik menggali dan mengumpulkan informasi atau ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan materi pembelajaran dari berbagai sumber. Kemudian informasi atau ilmu pengetahuan tersebut dikaitkan dengan materi pembelajaran.
 - 4) Mengkomunikasikan hasil

Peserta didik menulis atau menyampaikan apa yang mereka dapatkan dari kegiatan mencari informasi atau ilmu pengetahuan tersebut di kelas dan nilai oleh guru sebagai hasil belajar peserta didik.
- c. Kegiatan penutup
- Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi pembelajaran yaitu:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Membuat rangkuman atau kesimpulan dari pelajaran tersebut.
 - 2) Guru Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas kepada peserta didik, baik secara individual maupun kelompok.
 - 3) Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya.
2. Dalam proses pembelajaran guru menggunakan pendekatan tematik-integratif, yaitu bahwa dalam proses pembelajaran tersebut dibuat pertema dengan melihat kepada karakteristik peserta didik dan dilaksanakan secara integrasi antara satu tema dengan tema lain maupun antara mata pelajaran satu dengan mata pelajaran yang lain.
 3. Guru melaksanakan penilaian autentik dalam proses pembelajaran, yaitu guru menilai kesiapan peserta didik, proses belajar peserta didik, dan hasil belajar peserta didik.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan mulai tanggal 8 Maret 2019 sampai 8 Juni 2019, tempat penelitian di SMP IT Al-Ikhlas Pekanbaru, Jl. Selamat, RT 04/RW 11, Kel. Pematang Kapau, Kec. Tenayan Raya.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Adapun yang menjadi subjek penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Ikhlas Pekanbaru, sedangkan yang menjadi objeknya adalah kemampuan guru Pendidikan Agama Islam melaksanakan pembelajaran kurikulum 2013.

C. Populasi dan Sampel

Populasi (*population*) merupakan keseluruhan (jumlah) atau sumber data penelitian.³⁴ Populasi penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Ikhlas Pekanbaru yaitu 1(satu) orang. Sedangkan sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.³⁵ Menurut Suharsimin Arikunto apabila populasi kurang dari 100 lebih baik diambil semuanya sehingga penelitian merupakan penelitian populasi. Tetapi jika jumlah populasi lebih dari 100 maka dapat diambil

³⁴ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Pekanbaru: Suska Press, 2015), h.

³⁵ *Ibid.*, h. 52



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sampelnya antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.³⁶ Dalam penelitian ini peneliti mengambil teknik *sampling jenuh*. Teknik *sampling jenuh* adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Hal ini sering dilakukan bila jumlah populasi relative kecil, kurang dari 30 orang, atau penelitian yang ingin membuat generalisasi dengan kesalahan yang sangat kecil. Istilah lain sampel jenuh adalah sensus, dimana semua anggota populasi dijadikan sampel.³⁷ Jadi sampel dalam penelitian ini adalah seluruh anggota populasi yaitu 1 (satu) orang guru Pendidikan Agama Islam.

D. Teknik Pengumpulan Data (Instrumen)

Untuk pengumpulan data dalam penelitian ini yang digunakan peneliti adalah:

1. Tes yaitu dengan cara di tes tertulis guru Pendidikan Agama Islamnya, untuk mengetahui kemampuan guru melaksanakan pembelajaran kurikulum 2013.

2. Observasi

Observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.³⁸ Observasi ini digunakan pada studi pendahuluan.

³⁶ Suharsimin Arikunton, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), h. 173

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 124

³⁸ *Ibid.*, h. 203



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Dokumentasi

Teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian.³⁹

Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik deskriptif kuantitatif dengan persentase.

Untuk menganalisis data dalam penelitian ini menggunakan rumus deskriptif kuantitatif dengan rumus:

$$\text{Rumus} \quad : P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Angka persentase (%)

F : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N : *Number of class* (jumlah frekuensi atau total jumlah keseluruhan)

100 : Bilangan tetap.⁴⁰

Keterangan:

Angka 0%-20% = Sangat kurang baik

Angka 21%-40% = Kurang baik

Angka 41%-60% = Cukup baik

Angka 61%-80% = Baik

Angka 81%-100% = Sangat baik⁴¹

³⁹ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Pekanbaru: Suska Press, 2015), h.

⁴⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2018), h. 43

⁴¹ Ridwan, *Metode dan Teknik Penyusunan Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 88

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN

A Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kemampuan guru Pendidikan Agama Islam melaksanakan pembelajaran kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ikhlâs Pekanbaru tergolong “**Baik**”. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes objektif yang menunjukkan angka 75% dan hasil observasi menunjukkan angka 68,46% berada diantara 61% - 80%.

B. Saran

Dari keterangan kesimpulan yang diperoleh, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepala sekolah diharapkan mampu memperhatikan dan memantau kinerja guru didalam mengajar.
2. Guru Pendidikan Agama Islam agar selalu meningkatkan kemampuannya dalam penguasaan kurikulum 2013, sehingga peserta didik dapat memahami pelajaran yang dipelajari dan bisa mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.
3. Peserta didik agar belajar dengan sungguh-sungguh sehingga bisa memahami materi yang dipelajari dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Bagi peneliti selanjutnya
Diharapkan bisa menjadi sumber data atau referensi selanjutnya, kemudian bisa menjadi manfaat bagi pembaca maupun peneliti selanjutnya, dan

peneliti selanjutnya diharapkan lebih mempersiapkan diri dalam proses pengambilan dan pengumpulan segala sesuatunya sehingga penelitian dapat dilaksanakan dengan lebih baik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdul Majid & Chaerul Rochman, *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Rosdakarya, 2014
- Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, Pekanbaru: Suska Press, 2015
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo, 2018
- Antonius, *Buku Pedoman Guru*, Bandung: Yrama Widya, 2015
- Arrasyidin Akmal Domo, persepsi siswa tentang proses pembelajaran dengan kurikulum 2013 di MAN 02 Model Pekanbaru, Skripsi, Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2011
- Ayu Ariska Filiang, pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah menengah pertama negeri 40 Pekanbaru, Skripsi, Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2013
- Departemen Pendidikan Nasional, *Pelayanan Profesional Kurikulum 2004: Kegiatan Belajar-Mengajar yang Efektif*, Jakarta: Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas, 2004
- Dika Pratama, perbandingan efektifitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam antara penggunaan kurikulum tingkat satuan pendidikan dengan kurikulum 2013 di sekolah menengah pertama Islam terpadu Al-Uswah Kampar, Skripsi, Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2015
- E Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013
- _____, *Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014
- _____, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017
- Fadilah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/ MI, SMP/ MTS Dan SMA/ MA*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- H. U. Husna Asmara, *Profesi Kependidikan*, Bandung: Alfabeta, 2015
- Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Hasan Basri dan Beni Ahmad Saebani, *Ilmu Pendidikan Islam Jilid II*, Bandung: Pustaka Setia, 2010
- Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006
- Herry Widyastono, *Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015
- Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013
- Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012
- John M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2006
- Kunandar, *Guru Profesional*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014
- Kunandar, *Penilaian Autentik Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015
- Marselus R. Payong, *Sertifikasi Profesi Guru*, Jakarta: PT. Indeks, 2011
- Nurhudaina, kepala Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru, *wawancara*, 11 Maret 2019
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Departemen*, Jakarta: Balai Pustaka, 2003
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2012
- Ridwan, *Metode dan Teknik Penyusunan Tesis*, Bandung: Alfabeta, 2014
- Sholeh Hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2017
- Suharsimin Arikunton, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2014
- Supjana, *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*, Bandung: Falah Prosuaction, 2001
- Syanto dan Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional*, Jakarta: Erlangga, 2013
- Tata Usaha SMP IT Al-Ikhlas Pekanbaru

INSTRUMEN PENELITIAN

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat.

Dalam kegiatan pendahuluan ketika melaksanakan proses pembelajaran apa yang ibu lakukan.....

- a. Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran. Mengajukan pertanyaan tentang pelajaran sebelumnya yang dikaitkan dengan pelajaran yang akan datang. Menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang ingin dicapai. menyampaikan cakupan materi dan kegiatan yang dilakukan peserta didik sesuai dengan silabus.
- b. Menyuruh peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran pada hari itu
- c. Menyuruh peserta didik untuk mendiskusikan secara berkelompok materi yang akan dipelajari pada hari itu
- d. Menyampaikan materi pembelajaran

2. Pembelajaran yang digunakan melalui proses mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan termasuk dalam pendekatan.....

- a. Tematik integratif
- b. Saintifik
- c. Mengamati
- d. Mengkomunikasikan

3. Dalam kegiatan inti pembelajaran, aktivitas yang dilakukan peserta didik adalah.....

- a. Mengamati, menanya, mengumpulkan dan mengasosiasikan, mengomunikasikan hasil
- b. Bercerita dengan kawannya
- c. Menghapal materi pembelajaran
- d. Menjelaskan kembali pelajaran sebelumnya

4. Dalam kegiatan inti metode yang digunakan harus sesuai dengan.....

- a. Kemampuan guru
- b. Materi sebelumnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Materi yang akan datang
- d. Karakteristik peserta didik dan mata pelajaran

Dalam kegiatan mengamati, aktivitas yang dilakukan peserta, kecuali.....

- a. Melihat
- b. Menjelaskan materi yang disampaikan guru
- c. Menyimak
- d. Mendengar

6. Dalam kegiatan mengamati, kompetensi yang dikembangkan peserta didik adalah, kecuali.....

- a. Melatih kesungguhan
- b. Ketelitian
- c. Mencari informasi
- d. Akhlak

7. Dalam kegiatan menanya, aktivitas yang dilakukan peserta didik adalah.....

- a. Menjelaskan materi pembelajaran di depan kelas
- b. Bertanya kepada guru mengenai apa yang sudah dilihat, disimak, dan apa yang dibaca
- c. Membuat kelompok dan mengadakan diskusi kelompok
- d. Mendengarkan penjelasan materi pembelajaran yang disampaikan guru

8. Dalam kegiatan menanya, kompetensi yang dikembangkan peserta didik adalah, kecuali.....

- a. Mengembangkan kreativitas
- b. Rasa ingin tahu
- c. Kemampuan merumuskan pertanyaan
- d. Sikap jujur

9. Dalam kegiatan mengumpulkan dan mengasosiasikan aktivitas yang dilakukan peserta didik adalah.....

- a. menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber melalui berbagai cara untuk menemukan keterkaitan antara satu informasi dengan informasi lainnya.
- b. Mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas
- c. Menjelaskan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru
- d. Mengamati penjelasan yang disampaikan oleh guru

10. Dalam kegiatan mengumpulkan informasi/ eksperimen, kompetensi yang dikembangkan peserta didik adalah, kecuali.....

- a. Mengembangkan sikap teliti
- b. Menghargai pendapat orang lain
- c. Kemampuan berkomunikasi
- d. Kemampuan menilai guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Melakukan eksperimen, membaca sumber lain selain buku teks, dan mengamati objek/ kejadian/ aktivitas wawancara dengan nara sumber, termasuk dalam kegiatan.....
 - a. Mengamati
 - b. Menanya
 - c. Mengumpulkan informasi/ eksperimen
 - d. mengomunikasikan
12. Dalam kegiatan mengasosiasikan/ mengolah informasi, kemampuan yang harus dikembangkan peserta didik adalah, kecuali.....
 - a. Mengembangkan sikap jujur
 - b. Mengembangkan sikap taat aturan
 - c. Mengembangkan sikap kerja keras
 - d. Mengembangkan sikap tolong menolong
13. Dalam kegiatan mengomunikasikan hasil apa saja aktivitas yang dilakukan peserta didik.....
 - a. Peserta didik menulis atau menceritakan apa yang ditemukan dalam kegiatan mencari informasi, mengasosiasikan, dan menemukan pola tersebut di depan kelas.
 - b. Berdiskusi dengan kawan kelompoknya yang sebelumnya telah di bagi
 - c. Bertanya kepada siswa yang menjelaskan di depan
 - d. Mengamati apa yang disampaikan oleh guru
14. Dalam kegiatan mengomunikasikan hasil, kompetensi yang dikembangkan peserta didik adalah, kecuali.....
 - a. Kemampuan berfikir sistematis
 - b. Mengungkapkan pendapat dengan singkat dan jelas
 - c. Mengembangkan kemampuan berbahasa yang baik dan benar
 - d. mengembangkan sikap tolong menolong
15. Dalam kegiatan penutup pembelajaran apa yang ibu lakukan....
 - a. Membuat rangkuman atau kesimpulan dari pelajaran tersebut. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas kepada peserta didik, baik secara invidual maupun kelompok. Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya.
 - b. Mengulangi penjelasan kembali
 - c. Menjawab pertanyaan yang diajukan siswa
 - d. Menyampaikan materi sebelumnya
16. Penilaian yang ibu lakukan dalam proses pembelajaran adalah.....
 - a. Aumentik
 - b. Kognitif
 - c. Afektif
 - d. Psikomotorik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Dalam penilaian autentik peserta didik di nilai dari beberapa hal, kecuali.....
 - a. Kesiapannya dalam mengikuti pembelajaran
 - b. Prosesnya dalam belajar
 - c. Hasil belajarnya
 - d. Perilakunya di luar sekolah
18. Tujuan dari pada penilaian autentik yaitu.....
 - a. Untuk mengetahui pencapaian kompetensi yang dimiliki peserta didik
 - b. Untuk mempersulit peserta didik
 - c. Untuk mengembangkan sikap toleransi peserta didik
 - d. Untuk menanamkan sikap sabar kepada peserta didik
19. Kurikulum 2013 selain menggunakan pendekatan saintifik juga menggunakan pendekatan.....
 - a. Mengamati
 - b. Menanya
 - c. Tematik integratif
 - d. Mengomunikasikan
20. Pendekatan tematik-integratif adalah.....
 - a. Pendekatan melalui observasi
 - b. Pendekatan pembelajaran yang dibuat pertama dengan mengacu kepada karakteristik peserta didik dan dilaksanakan secara integrasi antara satu tema dengan tema lainnya.
 - c. Pendekatan yang digunakan melalui proses mengamati
 - d. Pendekatan pembelajaran yang dilakukan dengan memberikan tugas

LEMBAR OBSERVASI

KEMAMPUAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH MENENGAH

PERTAMA ISLAM TERPADU AL-IKHLAS PEKANBARU

Nama Guru : Dian Mailina, S.Pd.I
 Hari/Tanggal : Jum'at, 15 Maret 2019
 Jam : 10:00-11:00 Wib
 Kelas : VII
 Materi : Hijrah ke Madinah

Petunjuk: Berilah nilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

1= Sangat Kurang Baik; 2= Kurang; 3; Cukup; 4= Baik; 5= Sangat Baik.

No	Aspek yang Diamati	Kriteria					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran.				√		4
2	Guru mengajukan pertanyaan tentang pelajaran sebelumnya yang dikaitkan dengan pelajaran yang akan datang.		√				2
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang ingin dicapai.				√		4
4	Guru menyampaikan cakupan materi dan kegiatan yang dilakukan peserta didik sesuai dengan silabus.			√			3
5	Guru menyuruh peserta didik untuk mengamati materi pembelajaran.				√		4
6	guru membuka kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai apa yang sudah dilihat, disimak, dan apa yang mereka baca.				√		4
7	Guru menyuruh peserta didik menggali dan mengumpulkan informasi atau ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan materi pembelajaran dari berbagai sumber. Kemudian informasi atau ilmu pengetahuan tersebut di kaitkan dengan materi pembelajaran.			√			3
8	Peserta didik menulis atau menyampaikan apa yang mereka dapatkan dari kegiatan mencari informasi atau ilmu pengetahuan tersebut di kelas dan nilai oleh guru sebagai hasil belajar peserta didik.				√		4
9	Membuat rangkuman atau kesimpulan dari pelajaran tersebut.			√			3
10	Guru Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas kepada peserta didik, baik secara individual maupun kelompok.		√				2

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya.			√			4
2	Dalam proses pembelajaran guru menggunakan pendekatan tematik-integratif, yaitu bahwa dalam proses pembelajaran tersebut dibuat pertema dengan melihat kepada karakteristik peserta didik dan dilaksanakan secara integrasi antara satu tema dengan tema lain maupun antara mata pelajaran satu dengan mata pelajaran yang lain.		√				2
3	Guru melaksanakan penilaian autentik dalam proses pembelajaran, yaitu guru menilai kesiapan peserta didik, proses belajar peserta didik, dan hasil belajar peserta didik.			√			3
4	Jumlah	0	3	4	6	0	42
5	Persentase	64,61%					

Sumber data: kemampuan guru Pendidikan Agama Islam melaksanakan pembelajaran kurikulum 2013

Berdasarkan table 4.2 diatas, dapat diketahui bahwa persentase dari hasil penelitian yang penulis lakukan tentang kemampuan guru Pendidikan Agama Islam melaksanakan pembelajaran kurikulum 2013 adalah 80% ($42 : (5 \times 13) \times 100\%$) berdasarkan kategori persentase 64%-80%, hasil dari observasi pertama ini dikategorikan baik, karena angka kualitatif persentasenya 80%.

LEMBAR OBSERVASI

KEMAMPUAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU AL-IKHLAS PEKANBARU

Nama Guru : Dian Mailina, S.Pd.I

Hari/Tanggal : Kamis, 21 Maret 2019

Jam : 13:30-

Kelas : VIII

Materi :

Petunjuk: Berilah nilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

1= Sangat Kurang Baik; 2= Kurang; 3; Cukup; 4= Baik; 5= Sangat Baik.

No	Aspek yang Diamati	Kriteria					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran.				√		4
2	Guru mengajukan pertanyaan tentang pelajaran sebelumnya yang dikaitkan dengan pelajaran yang akan datang.			√			3
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang ingin dicapai.				√		4
4	Guru menyampaikan cakupan materi dan kegiatan yang dilakukan peserta didik sesuai dengan silabus.			√			3
5	Guru menyuruh peserta didik untuk mengamati materi pembelajaran.				√		4
6	guru membuka kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai apa yang sudah dilihat, disimak, dan apa yang mereka baca.				√		4
7	Guru menyuruh peserta didik menggali dan mengumpulkan informasi atau ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan materi pembelajaran dari berbagai sumber. Kemudian informasi atau ilmu pengetahuan tersebut di kaitkan dengan materi pembelajaran.			√			3
8	Peserta didik menulis atau menyampaikan apa yang mereka dapatkan dari kegiatan mencari informasi atau ilmu pengetahuan tersebut di kelas dan nilai oleh guru sebagai hasil belajar peserta didik.				√		4
9	Membuat rangkuman atau kesimpulan dari pelajaran tersebut.				√		4
10	Guru Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas kepada peserta didik, baik secara individual maupun kelompok.			√			3

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya.			√		4	
2	Dalam proses pembelajaran guru menggunakan pendekatan tematik-integratif, yaitu bahwa dalam proses pembelajaran tersebut dibuat pertema dengan melihat kepada karakteristik peserta didik dan dilaksanakan secara integrasi antara satu tema dengan tema lain maupun antara mata pelajaran satu dengan mata pelajaran yang lain.			√		3	
3	Guru melaksanakan penilaian autentik dalam proses pembelajaran, yaitu guru menilai kesiapan peserta didik, proses belajar peserta didik, dan hasil belajar peserta didik.			√		3	
4	Jumlah	0	0	6	7	0	46
5	Persentase						70,76%

Sumber data: kemampuan guru Pendidikan Agama Islam melaksanakan pembelajaran kurikulum 2013

Berdasarkan table 4.3 diatas, dapat diketahui bahwa persentase dari hasil penelitian yang penulis lakukan tentang kemampuan guru Pendidikan Agama Islam melaksanakan pembelajaran kurikulum 2013 adalah 80% ($46 : (5 \times 13) \times 100\%$) berdasarkan kategori persentase 70,76%-80%, hasil dari observasi kedua ini dikategorikan baik, karena angka kualitatif persentasenya 80%.

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, Maret 2019

Peneliti

LEMBAR OBSERVASI

KEMAMPUAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU AL-IKHLAS PEKANBARU

Nama Guru : Dian Mailina, S.Pd.I
 Hari/Tanggal : Jum'at, 22 Maret 2019
 Jam : 10:00-11:00 Wib
 Kelas : VII
 Materi :

Petunjuk: Berilah nilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

1= Sangat Kurang Baik; 2= Kurang; 3; Cukup; 4= Baik; 5= Sangat Baik.

No	Aspek yang Diamati	Kriteria					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran.			√			3
2	Guru mengajukan pertanyaan tentang pelajaran sebelumnya yang dikaitkan dengan pelajaran yang akan datang.			√			3
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang ingin dicapai.				√		4
4	Guru menyampaikan cakupan materi dan kegiatan yang dilakukan peserta didik sesuai dengan silabus.				√		4
5	Guru menyuruh peserta didik untuk mengamati materi pembelajaran.				√		4
6	guru membuka kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai apa yang sudah dilihat, disimak, dan apa yang mereka baca.				√		4
7	Guru menyuruh peserta didik menggali dan mengumpulkan informasi atau ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan materi pembelajaran dari berbagai sumber. Kemudian informasi atau ilmu pengetahuan tersebut di kaitkan dengan materi pembelajaran.			√			3
8	Peserta didik menulis atau menyampaikan apa yang mereka dapatkan dari kegiatan mencari informasi atau ilmu pengetahuan tersebut di kelas dan nilai oleh guru sebagai hasil belajar peserta didik.				√		4
9	Membuat rangkuman atau kesimpulan dari pelajaran tersebut.				√		4
10	Guru Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas kepada peserta didik, baik secara individual maupun kelompok.			√			3

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya.			√		4	
2	Dalam proses pembelajaran guru menggunakan pendekatan tematik-integratif, yaitu bahwa dalam proses pembelajaran tersebut dibuat pertema dengan melihat kepada karakteristik peserta didik dan dilaksanakan secara integrasi antara satu tema dengan tema lain maupun antara mata pelajaran satu dengan mata pelajaran yang lain.		√			2	
3	Guru melaksanakan penilaian autentik dalam proses pembelajaran, yaitu guru menilai kesiapan peserta didik, proses belajar peserta didik, dan hasil belajar peserta didik.			√		3	
4	Jumlah	0	1	5	7	0	45
5	Persentase	69,23%					

Sumber data: kemampuan guru Pendidikan Agama Islam melaksanakan pembelajaran kurikulum 2013

Berdasarkan table 4.4 diatas, dapat diketahui bahwa persentase dari hasil penelitian yang penulis lakukan tentang kemampuan guru Pendidikan Agama Islam melaksanakan pembelajaran kurikulum 2013 adalah 80% ($45 : (5 \times 13) \times 100\%$) berdasarkan kategori persentase 69,23%-80%, hasil dari observasi ketiga ini dikategorikan baik, karena angka kualitatif persentasenya 80%.

Pekanbaru, Maret 2019

UIN SUSKA RIAU

Peneliti

LEMBAR OBSERVASI

**KEMAMPUAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MELAKSANAKAN
PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA ISLAM TERPADU AL-IKHLAS
PEKANBARU**

Nama Guru : Dian Mailina, S.Pd.I
 Hari/Tanggal : Selasa, 02 April 2019
 Jam : 13:20-15:00 Wib
 Kelas : VIII
 Materi : Hukum Bacaan Alif Ro

Petunjuk: Berilah nilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

1= Sangat Kurang Baik; 2= Kurang; 3; Cukup; 4= Baik; 5= Sangat Baik.

No	Aspek yang Diamati	Kriteria					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran.				√		4
2	Guru mengajukan pertanyaan tentang pelajaran sebelumnya yang dikaitkan dengan pelajaran yang akan datang.			√			3
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang ingin dicapai.				√		4
4	Guru menyampaikan cakupan materi dan kegiatan yang dilakukan peserta didik sesuai dengan silabus.				√		4
5	Guru menyuruh peserta didik untuk mengamati materi pembelajaran.				√		4
6	guru membuka kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai apa yang sudah dilihat, disimak, dan apa yang mereka baca.				√		4
7	Guru menyuruh peserta didik menggali dan mengumpulkan informasi atau ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan materi pembelajaran dari berbagai sumber. Kemudian informasi atau ilmu pengetahuan tersebut di kaitkan dengan materi pembelajaran.			√			3
8	Peserta didik menulis atau menyampaikan apa yang mereka dapatkan dari kegiatan mencari informasi atau ilmu pengetahuan tersebut di kelas dan nilai oleh guru sebagai hasil belajar peserta didik.				√		4
9	Membuat rangkuman atau kesimpulan dari pelajaran tersebut.				√		4
10	Guru Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas kepada peserta didik, baik secara individual maupun kelompok.			√			3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11	Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya.				√		4
12	Dalam proses pembelajaran guru menggunakan pendekatan tematik-integratif, yaitu bahwa dalam proses pembelajaran tersebut dibuat pertema dengan melihat kepada karakteristik peserta didik dan dilaksanakan secara integrasi antara satu tema dengan tema lain maupun antara mata pelajaran satu dengan mata pelajaran yang lain.		√				2
13	Guru melaksanakan penilaian autentik dalam proses pembelajaran, yaitu guru menilai kesiapan peserta didik, proses belajar peserta didik, dan hasil belajar peserta didik.		√				2
14	Jumlah	0	1	4	8	0	45
15	Persentase						

Sumber data: kemampuan guru Pendidikan Agama Islam melaksanakan pembelajaran kurikulum 2013

Berdasarkan table 4.5 diatas, dapat diketahui bahwa persentase dari hasil penelitian yang penulis lakukan tentang kemampuan guru Pendidikan Agama Islam melaksanakan pembelajaran kurikulum 2013 adalah 80% ($45 : (5 \times 13) \times 100\%$) berdasarkan kategori persentase 69,23%-80%, hasil dari observasi ke empat ini dikategorikan baik, karena angka kualitatif persentasenya 80%.

Pekanbaru, Maret 2019

UIN SUSKA RIAU

Peneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL
REKAPITULASI OBSERVASI
KEMAMPUAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MELAKSANAKAN
PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA ISLAM TERPADU AL-IKHLAS
PEKANBARU

No	Aspek yang Diamati	Kriteria				Skor
		I	II	III	IV	
1	Guru menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran.	4	4	3	4	15
2	Guru mengajukan pertanyaan tentang pelajaran sebelumnya yang dikaitkan dengan pelajaran yang akan datang.	2	3	3	3	11
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang ingin dicapai.	4	4	4	4	16
4	Guru menyampaikan cakupan materi dan kegiatan yang dilakukan peserta didik sesuai dengan silabus.	3	3	4	4	14
5	Guru menyuruh peserta didik untuk mengamati materi pembelajaran.	4	4	4	4	16
6	guru membuka kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai apa yang sudah dilihat, disimak, dan apa yang mereka baca.	4	4	4	4	16
7	Guru menyuruh peserta didik menggali dan mengumpulkan informasi atau ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan materi pembelajaran dari berbagai sumber. Kemudian informasi atau ilmu pengetahuan tersebut di kaitkan dengan materi pembelajaran.	3	3	3	3	12
8	Peserta didik menulis atau menyampaikan apa yang mereka dapatkan dari kegiatan mencari informasi atau ilmu pengetahuan tersebut di kelas dan nilai oleh guru sebagai hasil belajar peserta didik.	4	4	4	4	16
9	Membuat rangkuman atau kesimpulan dari pelajaran tersebut.	3	4	4	4	15
10	Guru Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas kepada peserta didik, baik secara individual maupun kelompok.	2	3	3	3	11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya.	4	4	4	4	16
2	Dalam proses pembelajaran guru menggunakan pendekatan tematik-integratif, yaitu bahwa dalam proses pembelajaran tersebut dibuat pertama dengan melihat kepada karakteristik peserta didik dan dilaksanakan secara integrasi antara satu tema dengan tema lain maupun antara mata pelajaran satu dengan mata pelajaran yang lain.	2	3	2	2	9
3	Guru melaksanakan penilaian autentik dalam proses pembelajaran, yaitu guru menilai kesiapan peserta didik, proses belajar peserta didik, dan hasil belajar peserta didik.	3	3	3	2	11
4	Jumlah	42	46	45	45	178
5	Persentase	64,61 %	70,76 %	69,23 %	69,23 %	68,46 %

Berdasarkan table 4.8 diatas, dapat diketahui bahwa persentase dari hasil penelitian yang penulis lakukan secara keseluruhan tentang kemampuan guru Pendidikan Agama Islam melaksanakan pembelajaran kurikulum 2013 adalah 68,46% ($178 : (5 \times 13) \times 4 \times 100$). Berdasarkan kategori persentase dari 68,46%-80% adalah tergolong baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 17 Januari 2019

Hal : Permohonan penunjukan pembimbing skripsi
 Yth. Dekan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 di

Tempat

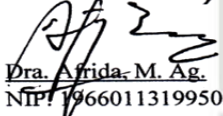
Assalamua'alaikum Wr. Wb
 Dengan hormat, yang bertandatangan di bawah ini:
 Nama : ARDIANSYAH LUBIS
 NIM : 11611102697
 Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam/5 (Lima)
 Alamat : Jl. selamat

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukan pembimbing skripsi dengan judul " **HUBUNGAN KOMPETENSI PAEDAGOGIK GURU DENGAN PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 DI SMP IT AL-IKHLAS PEKANBARU** " Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **Dr. Hj. Yuliharti, M. Ag.** Sebagai bahan pertimbangan bersama ini saya lampirkan persyaratan sbb:

1. Fotocopy kartu rencana studi terbaru
2. Fotocopy kartu hasil studi terbaru
3. Fotocopy kartu tanda mahasiswa
4. Sinopsis yang telah disetujui oleh jurusan

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan, atas perhatian dan pembinaan bapak saya ucapkan terimakasih.
 Wassalammu'alaikum Wr. Wb

Mengetahui,
 Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam


Dra. Afrida M. Ag.
 NIP. 19660113199503 2001

Hormat saya,


ARDIANSYAH LUBIS
 NIM.11611102697

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebraning No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat UIN Suska Riau

Un.04/F.II.4/PP.00.9/1204/2019
 : Biasa
 : -
 : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 18 Januari 2019

Kepada
 Yth. Dra. Hj. Yuliharti, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

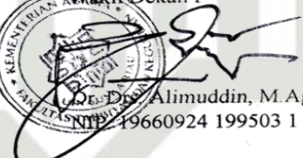
Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ARDIANSYAH LUBIS
 NIM : 11611102697
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : HUBUNGAN KOMPETENSI PAEDAGOGIK GURU DENGAN
 PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 DI SMP IT AL-IKHLAS
 PEKANBARU
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan

Wakil Dekan I

 Dr. Alimuddin, M. Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

busan :
 n Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 UIN SUSKA RIAU
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web: www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13306/2019 Pekanbaru,09 September 2019
 ifat : Biasa
 mp. : -
 i : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
 Yth. Dr. Dra. Hj. Yuliharti, M.Ag.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ARDIANSYAH LUBIS
 NIM : 11611102697
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Kompetensi Paedagogik Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Alimuddin, M.Ag
 19660924 199503 1 002



busan :
 n Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3390/2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 25 Februari 2019

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ARDIANSYAH LUBIS
 NIM : 11611102697
 Semester/Tahun : VI (Enam) / 2019
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
 Wakil Dekan III



Nursalim, M.Pd
 NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN KOTO TANGAH SEPAKAT (KOTAS)
SMP ISLAM TERPADU AL-IKHLAS

NOTARIS NOVITA ANDRIANA, SH NO. 27 TANGGAL 23 JULI 2018
 AKREDITASI B "BAIK" DENGAN NILAI "85"
 Alamat : Jl. Selamat RT. 04 - RW. 11 Kel. Pematang Kapau Kec. Tenayan Raya, Pekanbaru



Pekanbaru, 28 Februari 2019

Nomor : 569/SB/SMPIT AL-IKHLAS/II/2019
 Lampiran : -
 Hal : **Surat Balasan Penelitian**

Kepada Yth :
 Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah SMP IT AL-IKHLAS Pekanbaru menerangkan bahwa:

Nama : **ARDIANSYAH LUBIS**
 NIM : 11611102697
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau

Merujuk pada surat masuk pada kami, perihal permohonan penelitian, dengan ini telah kami setujui untuk melaksanakan penelitian di SMP IT AL-IKHLAS Pekanbaru sebagai syarat penyusunan skripsi.

Demikianlah surat balasan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, 28 Februari 2019

Mengetahui,
 Kepala Sekolah

NURHIDAINA, S.Pd
 NIP. -

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3819/2019
 Jenis : Biasa
 Jumlah : 1 (Satu) Proposal
 : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 28 Februari 2019 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ARDIANSYAH LUBIS
 NIM : 11611102697
 Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2019
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Kompetensi Paedagogik Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 Maret 2019 s.d 04 Mei 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/19549
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3819/2019 Tanggal 5 Maret 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : ARDIANSYAH LUBIS |
| 2. NIM / KTP | : 116111026970 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : KOMPETENSI PAEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU AL-IKHLAS PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU AL-IKHLAS PEKANBARU |

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 5 Maret 2019



Penyampaian :

Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Walikota Pekanbaru
- Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU



REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/868

232018

- Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMP/TSP/NON IZIN-RIS/19549 tanggal 5 Maret 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

- Nama : **ARDIANSYAH LUBIS**
 NIM : 116111026970
 Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
 Jurusan : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
 Jenjang : **S1**
 Alamat : **HUTA NOPAN KEL.HUTA NOPAN KEC.BATANG LUBUH SUTAM**
 Judul Penelitian : **KOMPETENSI PAEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERBASIS KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU AL-IKHLAS PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian : **DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan Photo Copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepagaimana mestinya.

Pekanbaru, 6 Maret 2019

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru

SECRETARIS

H.M.AJISCO, S.Sos, M.Si

NIP. 10514 199403 1 007

Penyampaian

Sampaikan Kepada Yth :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
 Yang Bersangkutan.

UIN SUSKA RIAU


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN KUTIAS KUTIA PEKANBARU
 AKTE NOTARIS NO.03 TANGGAL 02 JANUARI 1992 DAN NO.33 TANGGAL 23 MARET 2011
SMP ISLAM TERPADU AL-IKHLAS
 Akreditasi "B" dengan Nilai (85)
 Izin Dinas Pendidikan Nomor : 420/Bid.SM.1 XII / 2012/9375
 Alamat : Jl. Selamat RT.04 – RW.13 Kel. Tangkerang Timur Kec. Tenayan Raya, Pekanbaru



Pekanbaru, 4 September 2019

Nomor : 612/SK/SMPIT AL-IKHLAS/X/2019
 Lampiran : -
 Hal : Pemberitahuan

Kepada Yth :
 Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas
 Tarbiyah
 Jurusan Pendidikan Agama Islam
 Di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat,
 Pertama-tama kami dari Kepala SMPIT AL-IKHLAS Pekanbaru dengan ini mendo'akan Bapak/Ibu, semoga selalu dalam keadaan sehat wal'afiat. Amin.


Berdasarkan surat Dinas Pendidikan Nomor 800/Sekretaris.1/III/2019/01265 tanggal 8 Maret 2019 tentang izin melaksanakan Riset/penelitian di SMPIT AL-IKHLAS Pekanbaru. Menanggapi surat tersebut dapat kami sampaikan bahwa:


Nama : **ARDIANSYAH LUBIS**
 NIM : 11611102697
 Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah & Kaguruan UIN Suska Riau

Benar telah melaksanakan riset/penelitian pada tanggal 8 Maret-8 Juni 2019 di SMPIT AL-IKHLAS Pekanbaru.

Demikianlah surat pemberitahuan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah,

NURHIDATNA, S.Pd





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN PATTIMURA NO. 40 A TELP. (0761) 42788, 855287 FAX. (0761) 47204
 PEKANBARU
 website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 8 Maret 2019

Nomor : 800/Sekretaris.1/III/2019/02165
 Lampiran : -
 Perihal : **Izin Melaksanakan Riset / Penelitian**

Kepada Yth,
 Sdr.Kepala SMP IT AI – Ikhlas
 Kota Pekanbaru
 di – Pekanbaru.

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071 / BKBP – REKOM / 2019 / 868 Tanggal 6 Maret 2019 perihal Izin Riset/Penelitian, atas nama :

N a m a : ARDIANSYAH LUBIS
NIM : 116111026970
Mahasiswa : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Judul Penelitian : Kompetensi Paedagogik Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 di SMP Islam Terpadu AI – Ikhlas Pekanbaru

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada **SMP IT AI – Ikhlas Kota Pekanbaru**, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya Jiucapkan terima kasih.

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
 DINAS PENDIDIKAN
 Sekretaris

H. MUZAILIS, S.Pd, MM

PembinaTK.1 / NIP . 19650921 198902 1 001

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrandta Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 211129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : ARDIANSYAH LUBIS
 Nomor Induk Mahasiswa : 11611102697
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 21 Februari 2019
 Judul Proposal Ujian : Kompetensi Paedagogik Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 di SMP IT Al-Ikhlâs Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Edi Yusrianto, M.Si	PENGUJI I		
2.	Mirawati, M. Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, Febuari 2019
 Peserta Ujian Proposal

 Ardiansyah Lubis
 NIM. 11611102697

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Ardiansyah Lubis
4. Nomor Induk Mahasiswa : 1161102697
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	Kamis, 07 Februari 2019	Tentang gejala-gejala dari Peserta didik		
2.	Senin, 11 Februari 2019	Tentang Teori dan konsep operasionalnya		
3.	Rabu, 13 Februari 2019	Tentang teknik penulisan dan konsep operasional		
4.	Jum'at, 15 Februari 2019	ACC untuk diseminarkan		

Pekanbaru, 18-2 2019
 Pembimbing,

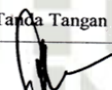


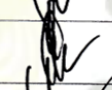

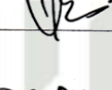

DR. Hj. Yuliharti, M.Ag
 NIP.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197004041996032001
3. Nama Mahasiswa : ARDIANSYAH LUBIS
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11611102697
5. Kegiatan : *Bimbingan Skripsi*

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	11 Maret 2019	Instromen Penelitian		
2	01 oktober 2019	Pengisian Data		
3	19 oktober 2019	tatacara Penulisan		
4	21 oktober 2019	Analisis Dabean		
5	28 oktober 2019	Analisis Data		
6	04 November 2019	Kesimpulan		
7.	17 Desember 2019	Acc.		

Pekanbaru, 17 Desember 2019
 Pembimbing

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag
 NIP. 197004041996032001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Foto Lokasi Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ikhlâs Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Foto ketika proses belajar mengajar



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP



Ardiansyah Lubis lahir pada 01 Januari 1996 di Desa Hutanopan Kecamatan Batang Lubu Sutam Kabupaten Padang Lawas Provinsi Sumatera Utara. Putra pertama dari delapan bersaudara pasangan Bapak Jasnawi Lubis dan Ibu Robiah Nasution. Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar Negeri 101980 Pinarik Lama, Kecamatan Batang Lubu Sutam, Kabupaten Padang Lawas, tamat pada tahun 2009, pendidikan Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Babul Hasanah, Desa Manggis Kecamatan Batang Lubu Sutam Kabupaten Padang Lawas, tamat pada tahun 2012, pendidikan Madrasah Aliyah Swasta Pondok Pesantren Babul Hasanah Desa Manggis Kecamatan Batang Lubu Sutam Kabupaten Padang Lawas, tamat pada tahun 2016.

Setelah menyelesaikan pendidikan di Pondok Pesantren Babul Hasanah pada tahun 2016, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI).

Selanjutnya sebagai tugas akhir kuliah, penulis melakukan penelitian di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru, dengan judul “Kemampuan Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Ikhlas Pekanbaru”. Penulis dinyatakan lulus ujian munaqasah pada tanggal 11 April 2020 M/ 18 Ramadhan 1441 H, dengan IPK 3,60 prediket *Cumlaude* dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).