

ABSTRAK

Felci (2017) : PENGARUH METODE FOUR-SQUARE WRITING TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS DAN PENGUASAAN KOSA KATA SISWA DI SMK NURUL FALAH PEKANBARU

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan menulis siswa, untuk mengetahui penguasaan kosa kata siswa, untuk mengetahui apakah penggunaan metode Four-Square Writing memberikan pengaruh signifikan pada kemampuan menulis siswa dan untuk mengetahui sejauh mana penggunaan metode memberikan efek yang signifikan pada penguasaan kosa kata siswa kelas X. penelitian ini adalah quasi – ekperimental dimana pre test dan post test digunakan dalam penelitian ini. Sample dari penelitian ini adalah siswa kelas X. pengumpulan data menggunakan menulis pada teks deskriptif dan tes kosa kata. Metode Four-Square Writing digunakan dalam penelitian ini. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1. Ada pengaruh signifikan pada pelaksanaan pemberian metode Four-Square Writing terhadap kemampuan menulis siswa di kelas ekperimental. Hasil uji t test adalah 19,868, dengan defisiensi 28, dengan membandingkan jumlah signifikan. Jika probabilitas >0.05 hipotesis nol (H_0) ditolak. Jika probabilitas <0.05 , hipotesis alternative (H_a) diterima. Karena signifikan $0.000 < 0.05$, dengan demikian, H_a diterima sementara H_0 ditolak. 2. Ada pengaruh signifikan pada pelaksanaan penggunaan metode Four-Square Writing terhadap penguasaan kosa kata siswa pada kelas eksperimental. Hasil uji t test adalah 12,231, dengan defisiensinya sebesar 28, dengan membandingkan jumlah signifikan. Karena signifikansi $0.000 < 0.05$, dengan demikian H_a diterima sementara H_0 ditolak.

Kata kunci: metode Four-Square Writing, kemampuan menulis, penguasaan kosa kata.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT
Felci (2017): The Effect of Using Four-Square Writing Method on Writing Ability and Vocabulary Mastery at SMK Nurul Falah Pekanbaru.

This research aimed to find out the students' writing ability category, vocabulary mastery category, and whether the using of Four-Square Writing Method could give the significant effect on students' writing ability in descriptive text as well as to find out to what extent the using of Four-Square Writing Method gave the significant effect on students' vocabulary mastery. This was a quasi-experimental research in which pre-test and post-test design were used. The sample of this research was the first year students at SMK Nurul Falah Pekanbaru. They were experimental class and control class. The data were collected by using writing in descriptive text and vocabulary tests. Four-square Writing method was used in this research. The result of this research shows that 1. There was a significant effect on implementing treatment of Four-Square Writing method toward students' writing ability of the experimental group. The T-test result was 19.868, its df was 28, comparing a number of the significance. If probability >0.05 , the null hypothesis (H_0) was rejected. While If probability < 0.05 , alternative hypothesis (H_a) was accepted. Because the significance was $0.000 < 0.05$, H_a was accepted while H_0 was rejected. 2. There was a significant effect of implementing treatment of GRASP strategy toward students' vocabulary mastery for experimental class. The t-test result was 12.231, its df was 28, by comparing a number of significance. Because the significance was $0.000 < 0.05$, thus, H_a was accepted while H_0 was rejected.

Keywords: Four-Square writing method, writing ability, vocabulary mastery

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

فيلجي (2017): تأثير استخدام طريقة "FOUR-SQUARE WRITING" على قدرة الكتابة والإلمام بالمفردات لدى الطلاب في المدرسة المهنية نور الفلاح بكنبارو.

يهدف هذا البحث إلى معرفة قدرة الكتابة لدى الطلاب، ومعرفة الإلمام بالمفردات لدى الطلاب، ومعرفة هل في استخدام طريقة "Four-Square Writing" تأثير هام على قدرة الكتابة لدى الطلاب، ومعرفة الإلمام بالمفردات لدى الطلاب، ومعرفة إلى أي مدى استخدام طريقة "Four-Square Writing" تأثير هام على الإلمام بالمفردات لدى طلاب الصف العاشر. أما تصميم البحث فهو بحث مقارنة اختبري تجريبي بإجراء الاختبار القبلي والبعدي. أما عينات البحث فهي طلاب الصف العاشر. أما أسلوب جمع البيانات فبإجراء الإنشاء للنص الوصفي واختبار المفردات. واستخدمت طريقة "Four-Square Writing" في هذا البحث. بناء على تحليل البيانات حصلت النتيجة على: 1. وجود تأثير هام في استخدام طريقة "Four-Square Writing" على قدرة الكتابة لدى الطلاب في الفصل التجريبي. وبناء على نتيجة الاختبار (ت) حصلت النتيجة على 19,868 بنتيجة الاحتمال الهام 28 وذلك بناء على مقارنة نتيجة الهامة. وإذا كانت نتيجة اختبار الوجهين $0.05 >$ فكانت فرضية العدم مردودة. وإذا كانت نتيجة اختبار الوجهين $0.05 <$ فكانت الفرضية البديلة مقبولة، لأن درجة الهامة $0.000 < 0.05$ ، فكانت الفرضية البديلة مقبولة وفرضية العدم مردودة. 2. وجود تأثير هام في استخدام طريقة "Four-Square Writing" على الإلمام بالمفردات لدى الطلاب في الفصل التجريبي. وبناء على نتيجة الاختبار (ت) حصلت النتيجة على 12,231 بنتيجة الاحتمال الهام 28 وذلك بناء على مقارنة نتيجة الهامة. وإذا كانت نتيجة اختبار الوجهين $0.05 < 0.000$ فكانت الفرضية البديلة مقبولة. فكانت فرضية العدم مردودة. وإذا كانت نتيجة اختبار الوجهين $0.05 <$ فكانت الفرضية البديلة مقبولة، لأن درجة الهامة $0.000 < 0.05$ ، فكانت الفرضية البديلة مقبولة وفرضية العدم مردودة.

الكلمات الأساسية: طريقة "FOUR-SQUARE WRITING"، قدرة الكتابة، الإلمام بالمفردات.