

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NOMOR SKRIPSI
4001/BKI-D/SD-S1/2020

PENGARUH POLA ASUH ORANGTUA TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SLB PANAM MULIA



UIN SUSKA RIAU

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Memenuhi Persyaratan untuk Guna Memperoleh Gelar Sarjana

Jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Oleh

REZI FEBRIANI

11642200647

JURUSAN BIMBINGAN KONSELING ISLAM

FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
كلية الدعوة و الاتصال
FACULTY OF DAKWAH AND COMMUNICATION
Jl. H.R. Soebrantas KM.15 No. 155 Tuah Madani Tampan - Pekanbaru 28293 PO Box. 1004 Telp. 0761-562051
Fax. 0761-562052 Web: www.uin-suska.ac.id, E-mail: iain-sq@Pekanbaru-indo.net.id

PENGESAHAN UJIAN MUNAQASYAH

Yang bertandatangan dibawah ini adalah Penguji Pada Ujian Munaqasyah Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini:

Nama : REZI FEBRIANI
NIM : 11642200647
Judul : PENGARUH POLA ASUH ORANGTUA TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SLB PANAM MULIA

Telah dimunaqasyahkan pada Pada Sidang Ujian Sarjana Fakultas Dakwah dan Komunikasi pada:
Hari : KAMIS
Tanggal : 14 MEI 2020

Dapat diterima dan disetujui sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Bimbingan Konseling Islam di Fakultas Dakwah dan komunikasi UIN Sultan Syarif kasim Riau.

Pekanbaru, 15 MEI 2020
Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
UIN SUSKA RIAU



Dr. Nurdip, M.A
NIP.19660620 200604 1 015

Tim Penguji

Ketua/ Penguji I

Dr. Nurdin, M.A
NIP.19660620 200604 1 015

Penguji III

Zulamri, S.Ag, MA
NIP. 19740702 200801 1 009

Sekretaris/ Penguji II

Listiawati Susanti, S.Ag, MA
NIP. 19720712 200003 2 003

Penguji IV

Drs. H. Suhaimi, M.Ag
NIP. 19690902 199503 2 001



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Setelah melakukan bimbingan, arahan, koreksi dan perbaikan sebagaimana mestinya terhadap penulis skripsi saudara:

Nama : Rezi Febriani

Nim : 11642200647

Judul Skripsi : Pengaruh Pola Asuh Orangtua terhadap Kepercayaan Diri Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Panam Mulia


Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasahkan guna melengkapi tugas dan memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Sosial (S.SOS).

Harapan kami semoga dalam waktu dekat, yang bersangkutan dapat dipanggil untuk diuji dalam sidang ujian munaqasah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian persetujuan ini kami sampaikan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamua'alaikum Wr. Wb

Pembimbing


Dra. Silawati, M.Pd

NIP:19690902 199503 2 001

Mengetahui

Ketua Jurusan


Listiawati Susanti, S.Ag, MA

NIP. 19720712 200003 2 003

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
كلية الدعوة و علم الاتصال
FACULTY OF DAKWAH AND COMMUNICATION
Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM.18 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293 PO Box. 1004 Telp. 0761-562223
Fax: 0761-562052 Web www.uin-suska.ac.id E-mail: uin-sq@pekanbaru-ndo.net.id

PENGESAHAN

Nama : Rezi Febriani
NIM : 11642200647
Judul : **“PENGARUH POLA ASUH ORANGTUA TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SLB PANAM MULIA”.**

Telah di Seminarkan Pada.

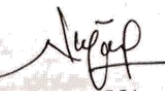
Hari : Rabu
Tanggal : 04 Desember 2019

Dapat diterima untuk penulisan skripsi. Selanjutnya sebagai salah satu syarat mencapai gelar Sarjana Strata 1 (S1) Sarjana Sosial (S.Sos) di Fakultas Dakwah Komunikasi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

PEKANBARU, 04 Desember 2019

Penguji I

Penguji II


Nurjanis, MA
NIP: 19690927 200901 2 003


Fatmawati, M. Ed
NIP: 19690905 201411 2 001

SUSKA RIAU

PERNYATAAN ORISINALITAS

Nama : Rezi Febriani

Nim : 11642200647

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi ini yang berjudul: "**Pengaruh Pola Asuh Orangtua terhadap Kepercayaan Diri Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Panam Mulia**" adalah benar karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan Skripsi dan gelar yang saya peroleh dari Skripsi tersebut.

Pekanbaru, Maret 2020

Yang Membuat Pernyataan,



METERAI
TEMPEL
6000
ENAM RIBU RUPIAH
Rezi Febriani
Nim. 11642200647

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI

كلية الدعوة و علم الاتصال

FACULTY OF DAKWAH AND COMMUNICATION SCIENCE

Jl. H.R. Soebrantas No. 155 KM. 18 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293 PO Box 1004 Telp. 0751-562223
Faks. 0751-562052 Web www.uin-suska.ac.id E-mail: iain-so@pekarbaru-ndo.net.id

Dosen Pembimbing Skripsi

No : Nota Dinas

Lamp : 5 (Eksemplar)

Hal : Pengajuan Skripsi

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN SUSKA Riau

Di

Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah membaca mengadakan pemeriksa dan perubahan seperlunya, guna kesempurnaan skripsi ini, maka saya selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi mahasiswa atas nama Rezi Febriani: 11642200647 dengan judul "**Pengaruh Pola Asuh Orangtua terhadap Kepercayaan Diri Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Panam Mulia**" dapat diajukan untuk menempuh ujian skripsi guna mendapat gelar sarjana strata satu (SI) dalam bidang Bimbingan Konseling Islam, pada Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau.

Harapan saya agar dalam waktu dekat yang bersangkutan dapat dipanggil untuk diuji dalam sidang munaqasah Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN SUSKA Riau.

Demikianlah surat pengajuan ini dibuat atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih

Wassalam.

Pembimbing



Dra. Silawati, M.Pd

NIP:19690902 199503 2 001

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT,
Yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya*

Skripsi ini adalah persembahan kecil saya untuk kedua orangtua saya.

Ketika dunia menutup pintunya pada saya, ayah dan ibulah yang membuka lengannya untuk saya.

Ketika orang-orang menutup telinga mereka untuk saya, mereka berdua membuka hati untuk saya.

Walaupun dibesarkan dengan seorang ibu, ibu selalu berjuang untuk membuat anaknya bisa sekolah sampai kejenjang yang lebih tinggi tanpa ada ayah disampingnya.

Semoga keringat dan air mata Ibu untuk menguliahkanku menjadi berkah, Aamiin

Mungkin wajah ayah tidak terlihat jelas oleh saya karena sudah ditinggal dari kecil tapi saya yakin ayah adalah sosok yang bekerja keras untuk menghidupi keluarganya dan untuk ayah (anakmu sudah besar yah, tenang disana yah dan semoga ayah berada disurga Allah, Aamiin)

Terima kasih karena selalu menjadi penyemangat.

*Semoga dari setiap kata yang terukir,
dari setiap kalimat yang terpikir,
dari setiap makna yang bergulir,
Allah berkenan menjadikannya kebaikan
yang terus mengalir*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Namanya hidup, tidak selalu akan berjalan dengan lurus.

Pasti akan ada naik dan turun,

dan terkadang dihadapkan pada sebuah persimpangan jalan.

Tidak harus selalu memilih untuk melalui jalan yang besar,

memilih jalan yang kecil pun bukan menjadi masalah.

Tetapi harus bisa menyaring dan selalu berada di jalan Allah SWT

Waktu itu bagaikan pedang, jika kamu tidak memanfaatkannya menggunakan untuk memotong, ia akan memotongmu (menggilasmu)”

(H.R. Muslim)

MAN JADDA WA JADDA

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nama : Rezi Febriani
Prodi : Bimbingan Konseling Islam
Judul : Pengaruh Pola Asuh Orangtua terhadap Kepercayaan Diri Anak Berkebutuhan Khusus

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pola asuh orangtua mendidik anaknya yang berbagai macam, kebanyakan orangtua yang malu untuk mengakui anaknya yang memiliki kebutuhan khusus dan orangtua yang mendidik anaknya secara kasar yang membuat anak tersebut tidak percaya diri bertemu dengan orang baru di rumah maupun dilingkungannya. Anak berkebutuhan khusus memiliki segudang kreativitas dan bakat, tetapi anak berkebutuhan khusus ini malu untuk mengembangkan bakatnya dan maju ditempat umum, tugas orangtuanya lah yang menyemangati anaknya agar bisa percaya diri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh pola asuh orangtua terhadap kepercayaan diri anak berkebutuhan khusus di SLB Panam Mulia. Subjek dari penelitian ini adalah orangtua dari anak-anak yang memiliki kebutuhan khusus dengan jumlah sampel dalam penelitian ini yaitu 39 Ekslampler. Penelitian ini menggunakan metode *deskriptif kuantitatif* dengan data yang digunakan adalah data Primer. Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah angket (*kuesioner*) dan dokumentasi, sedangkan untuk teknik analisis data menggunakan *Regresi Linier Sederhana* pada SPSS 17.0 *for windows*. Dari seluruh kuesioner yang diisi oleh orangtua semuanya valid dengan hasil pengolahan datanya diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $28.424 > 1.687$ sehingga ditarik kesimpulan H_a diterima H_0 ditolak. Ini berarti pola asuh orangtua berpengaruh signifikan terhadap kepercayaan diri anak berkebutuhan khusus di SLB Panam Mulia. Hasil penelitian ini dikategorikan sangat berpengaruh dengan persentase sebesar 95.60% dan terletak pada 0.80-1.000 yang dilihat dari tabel interpretasi pengaruh.

Kata kunci : Pola Asuh Orangtua, Kepercayaan Diri Anak Berkebutuhan Khusus.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Name : Rezi Febriani

Department : Islamic Counseling Guidance

Title : The Effect of Parenting Pattern on the Self-Confidence of Children with Special Needs

This research is motivated by parenting pattern to educate various kinds of children. Most parents are ashamed to admit that their children have special needs. They educate their children in a way that makes the child insecure to meet new people at home and the environment. Children with special needs have a myriad of creativity and talent, but children with special needs are embarrassed to develop their talents in public places. It is the task of their parents to encourage their children to be confident. This study aims to know how the effect of parenting pattern on the confidence of children with special needs in the SLB (School for Special Children) of Panam Mulia. The subjects of this study are parents of children who have special needs. The samples in this study are 39 people. This study uses quantitative descriptive methods. Data are collected from questionnaires and documentation. The data are analyzed using the Simple Linear Regression of the SPSS 17.0 for windows. All of the questionnaires filled out by parents are valid with the results of data processing obtained $t_{count} > t_{table}$ ie $28.424 > 1,687$. Therefore, H_a is accepted H_0 is rejected. This means that parenting pattern has a significant effect on the confidence of children with special needs in the SLB Panam Mulia. The result of this study is categorized as very influential about 95.60% because it is located at 0.80-1000 which is seen from the interpretation of the effect table.

Keywords: Parenting Pattern, Self Confidence of Children with Special Needs.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang selalu senantiasa melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya kepada kita semua, serta memberikan taufiq dan hidayah-Nya kepada penulis dalam menyusun skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Pola Asuh Orangtua terhadap Kepercayaan Diri Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Panam Mulia”. Shalawat beserta salam buat junjungan kita, yakni nabi besar Muhammad SAW, yang telah memperjuangkan tegaknya panji-panji keislaman dan tegaknya kalimat tauhid sebagai sendi utama seorang muslim.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat meraih gelar sarjana pada Jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA). Dalam menyelesaikan penelitian ini penulis telah banyak mendapat bimbingan dan masukan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada :

1. Ayahanda Almarhum Syafrizal Yusuf dan Ibunda Nirati yang selalu memberikan motivasi tentang berartinya kerja keras tanpa keluh kesah, memberikan perhatian, mendukung secara moril ataupun materil serta curahan kasih dan sayang yang begitu dalam membuat penulis dapat merasakan kekuatan cinta hingga kini serta terimakasih kepada Kakak Muzhiratuddiani SE.Sy, Adik Raul Gunawan Syafri dan Kurnia Sandri
2. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Bapak Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag. M.Ag beserta jajarannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bapak Dr. Nurdin, MA selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Bapak Dr. Masduki, M.Ag selaku Wakil Dekan 1, Bapak Dr. Toni Hartono, M.Si selaku Wakil Dekan 2, Bapak Dr. Azni, M.Ag selaku Wakil Dekan 3.
4. Ibu Listiawati Susanti, MA selaku Ketua Jurusan Bimbingan Konseling Islam dan Ibu Rosmita, M.Ag selaku Sekretaris Jurusan Bimbingan Konseling Islam.
5. Bapak Dr. Azni, M.Ag selaku Penasehat Akademik (PA) yang telah membantu dan mengarahkan penulis serta memotivasi yang luar biasa baik berupa Moril dan Materil yang sangat bermanfaat kepada penulis.
6. Ibu Dra. Silawati, M.Pd selaku pembimbing penulis yang sangat berjasa dalam penulisan skripsi ini, beliau juga memberikan ide, saran, dan motivasi yang luar biasa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dan ditengah-tengah kesibukan beliau dengan penuh kesabaran dan ketelitian telah membimbing penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak Dr. Yasril Yazid. M.I.S, Bapak Dr. Miftahuddin, M.Ag, Bapak Yurnalis, MA, Bapak M. Fahli Zatrachadi, M.Pd, Bapak Rahmad, M.Pd, Bapak Zulamri, MA, M.Pd. Ibu Nurjanis, MA, Ibu Fatmawati, M.Ed, Ibu Dessy Sofiyanti, M.Pd, Ibu Elvi Pristiwanti, M.Si, serta Bapak dan Ibu Dosen Se-Fakultas Dakwah dan Komunikasi yang telah memberikan ilmu pengetahuannya kepada penulis.
8. Penguji 1 Dr. Nurdin, MA , Penguji 2 Ibu Listiawati Susanti, MA , Penguji 3 Bapak Zulamri, MA , Penguji 4 Bapak Drs. Suhaimi, M.Ag yang telah menguji penulis pada saat sidang skripsi.
9. Ibu Nuraisyah selaku Kepala Sekolah SLB Panam Mulia serta Guru-guru yang mengajar di SLB Panam Mulia yang telah

mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.

10. Bapak Dr. Mahyudin, MA selaku Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Riau dan Bapak Dr. Elwizar, MM selaku Kasubbag Umum yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan Praktek Kerja Lapangan di Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Riau.
11. Uncu Muslim Yusuf, Oom Suherman Yusuf, S.Pd, MM, Uni Risma Fitri Yanti, dan Ama Juna yang telah memberikan semangat kepada penulis.
12. Keponakan Dzaka Atthallah Aditya, Abang ipar Zainal Abidin S.Pd, Abang sepupu penulis Muthaharsyah Yustha, SE , dan Adek sepupu penulis Honest Rahdiansyah Herman yang telah memberikan semangat kepada penulis.
13. Teman-teman seperjuangan yang berjuang dari awal semester sampai sekarang Rita Anriani, Intan Luviany
14. Nadiatul Mawaddah, Widia Nengsih, Srimelfi Yanti, Siti Muslimah, Khairul Annuar, Al Amin Hartin, Eldio Fernandes, Mhd. Aminullah, Gerry Anugrah serta teman-teman Jurusan Bimbingan Konseling Islam kelas KM B lainnya.
15. Teman ataupun sahabat terbaik Ariska Munandar, Sarkasih Ulfa yang sudah berteman dari SMP sampai sekarang dan memberi semangat kepada penulis.
16. Teman-teman KKN yang selama 2 bulan melewati suka duka bersama-sama Fikri Hidayah, Legis Yuhendra, M.Syarfan Nafian, Riki Aprionaldo, Silvina Rahmadiyah, Mellani, Hijrah Nur Avika, Nofi Yanti, dan Maryelin Supira.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semoga apa yang telah mereka berikan kepada penulis akan menjadi amal saleh dan mendapatkan imbalan yang berlipat ganda dari Allah SWT, *Aamiin*,

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, Dalam rangka penyempurnaan isi skripsi ini penulis mengharapkan sumbangan pikiran para pembaca berupa kritikan yang bersifat membangun dan saran, demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi yang membacanya dimasa yang akan datang.

Pekanbaru, 27 Februari 2020

Penulis

Rezi Febriani
11642200647

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Alasan Memilih Judul.....	6
D. Permasalahan	6
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
F. Sistematika Penulisan	8
BAB II : KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori	10
B. Kajian Terdahulu	27
C. Konsep Operasional dan Operasional Variabel.....	28
D. Hipotesis	34
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	35
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	35
C. Populasi dan Sampel.....	36
D. Subjek dan Objek Penelitian	37
E. Teknik Pengumpulan Data	37
F. Uji Validitas dan Reabilitas	38
G. Teknik Analisis Data.....	39

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV : GAMBARAN UMUM DAERAH DAN OBJEK PENELITIAN

A. Sejarah SLB Panam Mulia	41
B. Tata Tertib SLB Panam Mulia	43

BAB V : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

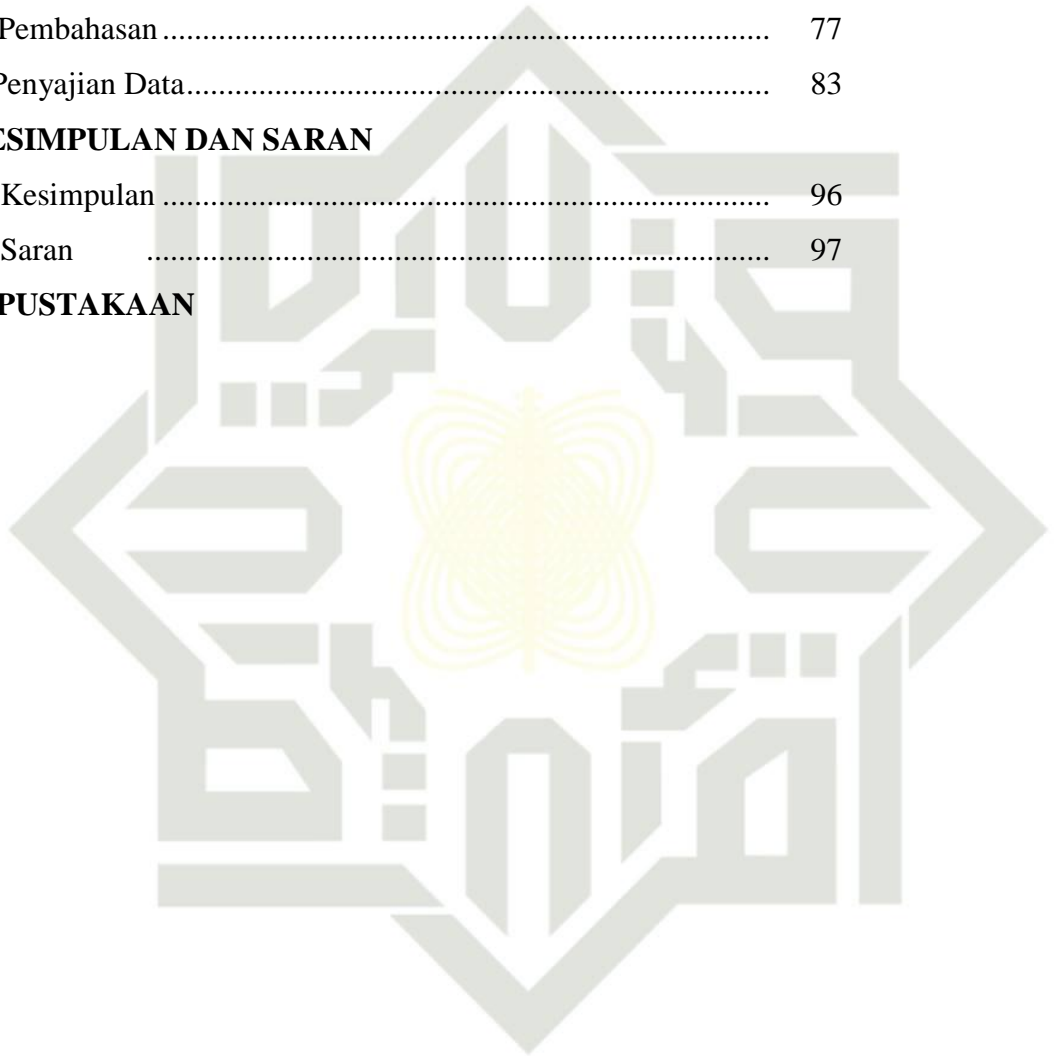
A. Hasil Penelitian	46
B. Pembahasan	77
C. Penyajian Data.....	83

BAB VI : KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	96
B. Saran	97

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Operasional Variabel	31
Tabel III.1	Rincian dan Waktu Penelitian	35
Tabel III.2	Interprestasi Pengaruh	40
Tabel V.1	Pernyataan Kuesioner 1	46
Tabel V.2	Pernyataan Kuesioner 2	47
Tabel V.3	Pernyataan Kuesioner 3	48
Tabel V.4	Pernyataan Kuesioner 4	49
Tabel V.5	Pernyataan Kuesioner 5	49
Tabel V.6	Pernyataan Kuesioner 6	50
Tabel V.7	Pernyataan Kuesioner 7	51
Tabel V.8	Pernyataan Kuesioner 8	51
Tabel V.9	Pernyataan Kuesioner 9	52
Tabel V.10	Pernyataan Kuesioner 10	53
Tabel V.11	Pernyataan Kuesioner 11	53
Tabel V.12	Pernyataan Kuesioner 12	54
Tabel V.13	Pernyataan Kuesioner 13	55
Tabel V.14	Pernyataan Kuesioner 14	55
Tabel V.15	Pernyataan Kuesioner 15	56
Tabel V.16	Pernyataan Kuesioner 16	57
Tabel V.17	Pernyataan Kuesioner 17	57
Tabel V.18	Pernyataan Kuesioner 18	58
Tabel V.19	Pernyataan Kuesioner 19	59

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



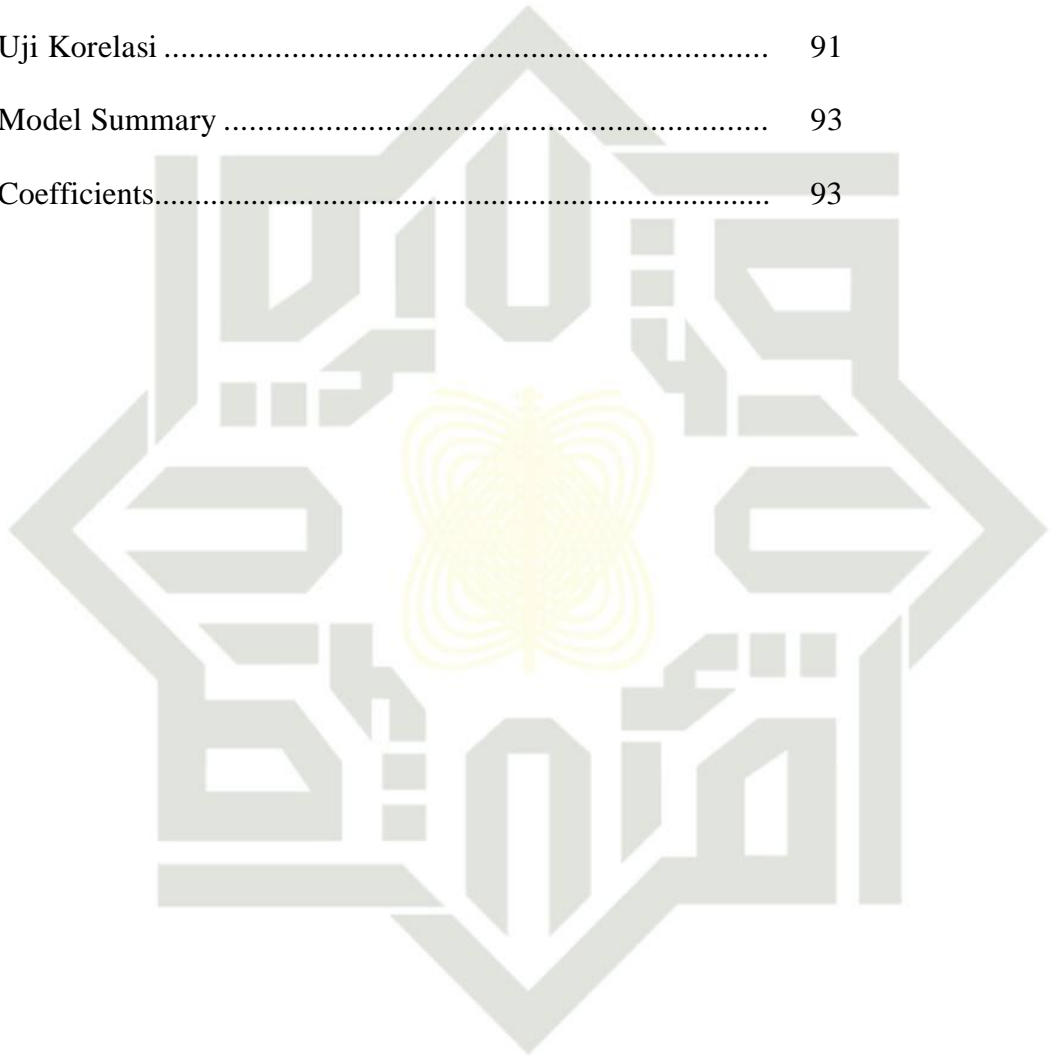
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel V.20	Pernyataan Kuesioner 20	59
Tabel V.21	Pernyataan Kuesioner 21	60
Tabel V.22	Pernyataan Kuesioner 22	61
Tabel V.23	Pernyataan Kuesioner 23	61
Tabel V.24	Pernyataan Kuesioner 24	62
Tabel V.25	Pernyataan Kuesioner 25	63
Tabel V.26	Pernyataan Kuesioner 26	64
Tabel V.27	Pernyataan Kuesioner 27	65
Tabel V.28	Pernyataan Kuesioner 28	65
Tabel V.29	Pernyataan Kuesioner 29	66
Tabel V.30	Pernyataan Kuesioner 30	67
Tabel V.31	Pernyataan Kuesioner 31	67
Tabel V.32	Pernyataan Kuesioner 32	68
Tabel V.33	Pernyataan Kuesioner 33	69
Tabel V.34	Pernyataan Kuesioner 34	70
Tabel V.35	Pernyataan Kuesioner 35	71
Tabel V.36	Pernyataan Kuesioner 36	71
Tabel V.37	Pernyataan Kuesioner 37	72
Tabel V.38	Pernyataan Kuesioner 38	73
Tabel V.39	Pernyataan Kuesioner 39	73
Tabel V.40	Rekapitulasi Jawaban Variabel X	74
Tabel V.41	Rekapitulasi Jawaban Variabel Y	75
Tabel V.42	Data Variabel X dan Variabel Y	86



Tabel V.43	Hasil Uji Validitas Variabel X (Pola Asuh Orangtua)	88
Tabel V.44	Hasil Uji Validitas Variabel Y (Kepercayaan Diri Anak Berkebutuhan Khusus)	89
Tabel V.45	Uji Reabilitas.....	91
Tabel V.46	Uji Korelasi	91
Tabel V.47	Model Summary	93
Tabel V.48	Coefficients.....	93



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Angket
LAMPIRAN 2	Uji Validitas
LAMPIRAN 3	Uji Reliabel
LAMPIRAN 4	R tabel dan T tabel
LAMPIRAN 5	Uji Regresi Linier Sederhana
LAMPIRAN 6	Tabulasi
LAMPIRAN 7	Dokumentasi
LAMPIRAN 8	Daftar Peserta Didik SLB Panam Mulia
LAMPIRAN 9	Daftar Guru SLB Panam Mulia
LAMPIRAN 8	Surat Penunjukan Pembimbing Oleh Fakultas Dakwah Dan Komunikasi
LAMPIRAN 10	Surat Rekomendasi Penelitian dari Fakultas Dakwah dan Komunikasi
LAMPIRAN 11	Surat Rekomendasi Penelitian dari PTSP Gubernur Riau
LAMPIRAN 12	Surat Rekomendasi Penelitian Dari Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru
LAMPIRAN 13	Surat Rekomendasi Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru
LAMPIRAN 14	Surat Balasan Penelitian dari SLB Panam Mulia

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Banyak anak yang terlahir normal sehingga orangtua relatif mudah dalam mengasuh dan mendidik mereka. Akan tetapi, pada kenyataannya ada anak lahir berkelainan sehingga membutuhkan perhatian khusus. Anak seperti ini dianggap oleh masyarakat sebagai tidak normal. Perkembangan anak ini tidak sama dengan perkembangan anak sebayanya baik secara fisik ataupun secara mental. Anak yang mempunyai kelainan tubuh belum tentu mempunyai kelainan mental. Akan tetapi, apabila seorang anak mempunyai kelainan mental biasanya dia mempunyai tubuh yang mempunyai ciri khas terutama anak dengan *sindroma Down*.¹

Bagi orangtua tentunya akan sangat memprihatinkan apabila mereka mempunyai anak yang berkelainan. Mereka menganggap tidak mungkin hal seperti itu terjadi dalam anaknya. Adapula orangtua yang menerima kondisi anaknya dan menghawatirkan kondisi anaknya tersebut sehingga mereka terlalu mengekang anaknya sampai anaknya tidak percaya diri akan lingkungannya.²

Ada juga orangtua yang menerima kondisi anaknya ini dengan penuh cinta, upaya dan doa agar bisa membuat anaknya normal seperti anak lainnya. Orangtua seperti ini akan tergerak hati dan pikirannya untuk menyelenggarakan sekolah khusus atau mendirikan yayasan mengelola pendidikan anak berkebutuhan khusus. Mendidik anak sesungguhnya merupakan pekerjaan yang tidak mudah apalagi jika mendidik anak yang memiliki kebutuhan khusus yang pada umumnya sulit untuk berkembang.

Kehadiran anak berkebutuhan khusus didalam keluarga sebagai keadaan yang menekan bagi orangtuanya. Pada itu muncul kesulitan-kesulitan yang dialami orangtuanya. Banyak diantara orangtua yang

¹ Prawitasari, Johana E. 2011. *Psikologi Klinis*. Jakarta: Erlangga. Hal., 151

² *Ibid.* Hal., 152

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan reaksi yang kecewa, terpukul dan tidak bisa menerima kondisi anaknya, apalagi ketika melihat anak-anak normal yang tidak mengalami gangguan dan sudah banyak bisa melakukan berbagai hal di lingkungannya.

Anak berkebutuhan khusus ini harus dididik dengan keikhlasan orangtua dalam menerima bahwa anaknya memiliki kebutuhan khusus baik dari segi mental maupun fisik. Ketika orangtua menerima anaknya, pasti orangtua tersebut tidak akan membanding-bandingkan anaknya yang normal dengan anak yang memiliki kebutuhan khusus. Dalam mendidik dan menangani anak berkebutuhan khusus ini perlu cara khusus, kesabaran dan wawasan serta ilmu pengetahuan sangat dibutuhkan agar mampu mengarahkan anak-anak secara tepat.³

Peran orang tua sangat penting dalam kehidupan sehari-hari peran terutama sangat penting bagi anak, karena orangtua merupakan pendidik utama bagi anak-anak di rumah. Oleh karena itu, selama di rumah pola asuh orangtua sangatlah penting, terlebih dalam memberikan perhatian kepada anak-anaknya. Akan tetapi perhatian yang diberikan kepada anak berkebutuhan khusus bukan sikap untuk memanjakan anak, melainkan perhatian yang cukup untuk melatih dan mengembangkan kemandirian anak.

Perhatian yang diberikan itu juga bisa berupa bimbingan secara pribadi ataupun kedua belah pihak oleh orangtuanya. Yang dimana bimbingan itu adalah salah satu komponen yang penting dalam proses pendidikan sebagai suatu sistem. Proses pendidikan merupakan proses interaksi antara masukan alat dan masukan mentah. Bimbingan ialah tuntutan, bantuan ataupun pertolongan yang diberikan individu kepada individu dalam menghindari atau mengatasi kesulitan-kesulitan dalam

³ Mardiana Wardani, "Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus", <https://www.kompasiana.com/mardianawardani/5adc6b62dcad5b30a325e332/mendidik-anak-berkebutuhan-khusus>, (Diakses pada 22 April 2018)

kehidupannya, agar supaya individu itu dapat mencapai kesejahteraan hidupnya.⁴

Di SLB Panam Mulia terdapat anak berkebutuhan khusus dengan 4 jenis, yaitu Tuna Grahita, Tuna Daksa, Tuna Rungu dan Authis. Anak berkebutuhan khusus di SLB tersebut kepercayaan dirinya sangatlah menurun. Dimana ketika didepan kelas untuk belajar mereka tidak percaya diri, dan dilingkungan luar atau pulang sekolah kepercayaan diri mereka juga hilang ketika bertemu dengan orang baru.

Pola asuh orangtua sangat berperan penting untuk anaknya, contohnya kepercayaan diri anak. Kepercayaan diri anak memang berawal dari anak itu sendiri, tetapi seorang anak lebih cenderung melihat atau mengulang-ngulang perbuatan atau perkataan yang dilakukan oleh orangtuanya. Terlebih lagi anak berkebutuhan khusus yang semestinya memerlukan perhatian khusus juga, anak berkebutuhan khusus yang sensitif sangat sulit untuk bisa percaya diri jika tidak dikembangkan dari dini.

Pola asuh anak berkebutuhan khusus menggunakan pendekatan secara khusus, yang dijadikan dasar dalam upaya mendidikan anak berkelainan tidak lepas dari kasih sayang karena pada dasarnya menerima kondisi anak seutuhnya. Karena kasih sayang mencakup tidak bersikap memanjakan anak, serta memberikan tugas sesuai kemampuannya.

Pola asuh yang baik dan sikap positif lingkungan serta penerimaan masyarakat terhadap keberadaan anak akan menumbuhkan konsep diri positif bagi anak dalam menilai diri sendiri. Anak menilai dirinya berdasarkan apa yang dialami dan didapatkan dari lingkungan.⁵

Anak berkebutuhan khusus ini sangat berbeda dengan anak-anak lainnya, anak berkebutuhan khusus ini sangat unik. Dari satu pandangan mereka memang anak yang memiliki kebutuhan khusus yang harus dibimbing khusus juga, tetapi anak yang memiliki kebutuhan khusus ini

⁴ 1 Amin Ridwan, "peran guru agama dalam bimbingan konseling siswa sekolah dasar", Jurnal Pendidikan dan studi islam Vol.04, No 1, 2017. Hal.3

⁵ Hidayah, Rifa. 2009. *Psikologi Pengasuhan Anak*. Malang: Malang Press. Hal., 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

juga memiliki kreativitas dan mempunyai semangat. Contohnya saja sekarang sudah didirikan atlet penyandang *disabilitas* (anak berkebutuhan khusus) disana mereka bisa mengembangkan bakat mereka tanpa mereka merasa kurang percaya diri.

Peranan bimbingan bagi anak berkebutuhan khusus ialah agar mereka dapat dan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungannya sehingga mereka dapat mempersiapkan dan melakukan tugasnya sebagai salah seorang warga masyarakat sekolah dan masyarakat luas.

Mendidik atau membimbing anak berkebutuhan khusus ini tidak hanya dirumah saja. Anak berkebutuhan khusus ini juga bisa layaknya anak normal lainnya yang disekolahkan oleh orangtuanya. Anak berkebutuhan khusus ini juga harus disekolahkan, karena pendidikan itu penting untuk anak-anak. Baik anak-anak normal ataupun anak yang memiliki kebutuhan khusus.

Seperti yang sudah diatur dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional didalamnya memuat landasan pelaksanaan pendidikan untuk anak yang memiliki kebutuhan khusus dalam belajar. Penyelenggaraan pendidikan untuk Anak Bekebutuhan Khusus berdasarkan undang-undang tersebut dilaksanakan.

Mengapa pendidikan itu juga sangat penting untuk anak berkebutuhan khusus. Karena dengan kata lain, tingkah laku atau aktivitas setiap individu tentunya tidak timbul dengan sendirinya, tetapi sebagai akibat adanya rangsangan atau stimulus yang mengenai individu tersebut. Untuk lebih jauh mengetahui keberadaan gejala jiwa, maka dapat dibedakan menjadi empat, yaitu:

1. Gejala Pengenalan (*Kognisi*)
2. Gejala Perasaan (*Emosi*)
3. Gejala Kehendak (*Konasi*)
4. Gejala campuran (*Kombinasi*)⁶

⁶ Romlah. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Malang: UMM Press. Hal., 44

Berdasarkan pemikiran dan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “*Pengaruh Pola Asuh Orangtua terhadap Kepercayaan Diri Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Panam Mulia*”.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari segala kerancuan terhadap skripsi ini, maka penulis memfokuskan masalah pada:

1. Pengaruh

Pengaruh atau dorongan yang timbul terhadap sesuatu berupa orang, benda yang membentuk watak atau sifat seseorang. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia “Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang”.⁷ Sementara itu, Surakhmad menyatakan bahwa pengaruh adalah kekuatan yang muncul dari suatu benda atau orang dan juga gejala dalam yang dapat memberikan perubahan terhadap apa-apa yang ada disekelilingnya.⁸

2. Pola Asuh Orang tua

Pola asuh orang tua merupakan interaksi antara orang tua dengan anaknya selama pengasuhan yang mempunyai peranan penting dalam pembentukan kepribadian kepada anak. Menurut Yulia Singgih D. Gunarso mengemukakan pola asuh tidak lain merupakan metode atau cara yang dipilih pendidik dalam mendidik anak-anaknya yang meliputi bagaimana pendidik memperlakukan anak didiknya.⁹

3. Kepercayaan Diri

Kepercayaan diri merupakan keyakinan dalam diri yang berupa perasaan dan anggapan bahwa dirinya dalam keadaan baik sehingga

⁷ Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2005. “Pengaruh”. Hal.284

⁸ Yosi Abdian Tindaon, “Bahasa dan sastra Indonesia”,

<http://yosiabdiantindaon.blogspot.com/2012/11/pengertian-pengaruh.html?m=1> (diakses pada 16 Nov 2012)

⁹ Gunarso, Yulia Singgih D. 2000. *Azaz Psikologi Keluarga Idaman*. Jakarta: BPR Gunung Mulia. Hal., 44

memungkinkan individu tampil dan berperilaku dengan penuh keyakinan.

4. Anak Berkebutuhan Khusus

Anak berkebutuhan khusus adalah anak yang memiliki perbedaan dengan anak-anak secara umum atau rata-rata anak seusianya. Anak berkebutuhan khusus merupakan kelompok yang sangat jauh berbeda jika dibandingkan dengan populasi anak-anak lain dan relative sedikit sekali generalisasi yang dapat dilakukan pada semua anak-anak berkebutuhan khusus.¹⁰

5. Pola Asuh Anak Berkebutuhan Khusus

Proses pengasuhan yang berlaku dalam keluarga, melakukan serangkaian proses pengasuhan yang berlaku dalam keluarga, melakukan serangkaian interaksi orangtua dan anak selama masa kegiatan pengasuhan, dalam kegiatan pengasuhan dilakukan mendidik, membimbing, memberi perlindungan, serta pengawasan terhadap anak.¹¹

C. Alasan Pemilihan Judul

Berdasarkan latar belakang yang penulis ungkapkan, penulis mengambil judul ini karena penulis ingin melihat bagaimana pola asuh orangtua tersebut untuk kepercayaan diri anak berkebutuhan khusus. Banyak yang kita jumpai sekarang bahwa anak berkebutuhan khusus itu mempunyai bakat, kreativitas yang bagus tetapi dengan tingkat kepercayaan dalam diri mereka, mereka sulit mengembangkan. Bukan berarti anak normal pada umumnya saja yang bisa mengembangkan bakat, anak berkebutuhan khusus harus berani percaya diri untuk mengembangkan bakat yang mereka miliki.

¹⁰ Semiawan, Conny R. 2010. *Keluarbiasaan Ganda (Twice Exceptionality), mengeksplorasi, mengenal, mengidentifikasi, dan menanganinya*. Jakarta: Kencana Hal., 21

¹¹ Fanny Nofitasari, *Hubungan Antara Pola Asuh Orangtua yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus dengan Kemandirian pada Anak Di SLB Harapan Palembang*, Jurnal Fakultas Psikologi Universitas Darma Palembang. 2015

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Permasalahan**1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, penulis mengemukakan beberapa identifikasi masalah, yaitu:

- a. Pola asuh orang tua yang salah dalam mendidik kepercayaan diri anak berkebutuhan khusus
- b. Ketidak siapan orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus sangat berpengaruh dalam kepercayaan diri anak tersebut.
- c. Orang tua banyak beranggapan jika di sekolah mereka sudah dididik oleh guru dengan baik tanpa mengajarkannya lagi dirumah.

2. Batasan Masalah

Untuk penelitian ini berjalan dengan baik, lancar tanpa ada kesalahpahaman penulis membatasi masalah hanya berkaitan dengan “Pengaruh Pola Asuh Orangtua terhadap Kepercayaan Diri Anak Berkebutuhan Khusus yang meliputi tunagrahita, tunarungu, tuna daksa dan autis.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, penelitian ini dirumuskan permasalahan: Apakah ada Pengaruh Pola Asuh Orangtua terhadap Kepercayaan Diri Anak Berkebutuhan Khusus?

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah apakah ada pengaruh pola asuh orangtua terhadap kepercayaan diri anak berkebutuhan khusus..

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat, baik manfaat secara teoritis maupun manfaat secara praktis, manfaat-manfaat tersebut diantaranya sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya data hasil penelitian pengetahuan dalam dunia Pengasuhan terlebih pengasuhan Anak Berkebutuhan Khusus guna memberikan penjelasan mengenai pola asuh orang tua terhadap kepercayaan diri anak berkebutuhan khusus.

b. Manfaat Praktis

Hasil penelitian diharapkan mampu memberikan informasi sehingga dapat dijadikan acuan dalam mengoptimalkan pola asuh orang tua dalam kepercayaan diri anak berkebutuhan khusus.

F. Sistematika Penulisan

BAB I: Pendahuluan

Dalam bab ini berisikan latar belakang, penegasan Istilah, alasan pemilihan judul, permasalahan, tujuan dan kegunaan penelitian, dan sistematika penelitian.

BAB II: Tinjauan Pustaka

Bab ini berisikan tentang teori, kajian terdahulu, dan konsep operasional.

BAB III: Metode Penelitian

Berisikan tentang jenis pendekatan penelitian, lokasi dan waktu penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, uji validitas, teknik analisis data.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB IV: Gambaran Umum Penelitian

Gambaran umum penelitian terdiri dari sejarah SLB Panam Mulia dan perkembangan anak berkebutuhan khusus di SLB Panam Mulia.

BAB V: Hasil Penelitian dan Pembahasan

Bab ini berisikan tentang hasil penelitian dan pembahasan penelitian.

BAB VI: Penutup

Bab ini berisikan tentang kesimpulan dan saran. Kesimpulan diperoleh dari hasil penelitian berdasarkan permasalahan dan tujuan penelitian.

Bab ini juga terdapat saran yang ditarik berdasarkan kesimpulan yang diperoleh yang diharapkan sedikit memberi masukan.

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Pola Asuh

a. Pengertian Pola Asuh

Pola asuh yang terdiri dari kata “pola” dan “asuh”. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) kata “pola” berarti corak, model, sistem, cara kerja, bentuk (struktur) yang tetap, sedangkan “asuh” berarti menjaga (merawat dan mendidik) anak kecil, membimbing (membantu, melatih dsb) supaya dapat berdiri sendiri (orang atau negeri) dan memimpin (mengepalai, menyelenggarakan) suatu badan kelembagaan.¹²

Pola asuh adalah tata cara mendidik dan memelihara serta membimbing keluarga, sebagai pengasuh dan pembimbing dalam keluarga, orangtua harus meletakkan dasar-dasar moral, etika dan perilaku yang baik pada anak-anaknya sehingga tercipta sesuatu yang bermanfaat bagi diri mereka sendiri, keluarga maupun masyarakat.¹³

Adapun pendapat lain mengemukakan bahwa pola asuh berarti bagaimana orangtua memperlakukan anak, mendidik, membimbing dan mendisiplinkan serta melindungi anak dalam

¹² Tim Redaksi, Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa, *Pola Asuh*, (Jakarta: PT. Gramedia, 2013), Cet. 9, hlm. 108

¹³ Juhardin dkk, *Dampak pola asuh orang tua terhadap perilaku anak*

mencapai proses kedewasaan, hingga kepada upaya pembentukan norma-norma yang diharapkan oleh masyarakat pada umumnya.¹⁴

Mengacu pada pendapat diatas dapat dapat disimpulkan bahwa pola asuh orangtua merupakan hubungan yang melibatkan interaksi antara orangtua dengan anak selain pemenuhan kebutuhan fisik, kebutuhan psikologi, orangtua juga ikut serta dalam kegiatan mendidik dan mendisiplinkan anak untuk mencapai tujuan hidupnya, bukan hanya itu orangtua juga sangat berperan penting dalam tingkat kepercayaan diri anak.

Pola asuh yang baik dan sikap positif lingkungan serta penerimaan masyarakat terhadap keberadaan anak akan menumbuhkan konsep diri positif bagi anak dalam menilai dirinya sendiri. Anak menilai dirinya berdasarkan apa yang dialami dalam lingkungannya. Jika lingkungan masyarakat memberikan sikap yang baik dan positif dan tidak memberikan label atau cap yang negatif pada anak, maka anak akan merasa dirinya cukup berharga sehingga tumbuhlah konsep diri yang positif.

Memperlakukan anak sesuai ajaran agama berarti memahami anak dari berbagai aspek, dan memahami anak adalah bagian dari ajaran Islam. Cara memahami anak adalah dengan memberikan pola asuh yang baik, menjaga anak dan harta anak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁴ Casmini. (2007). *Emotologi Parenting Dasar-Dasar Pengasuhan Kecerdasan Emosi Anak*. Yogyakarta: P_Idea (kelompok pilar media). Hal., 47

yatim, menerima, memberi perlindungan, pemeliharaan, perawatan, dan kasih sayang sebaik-baiknya.

Kondisi anak yang berkebutuhan khusus juga sering kali dikaitkan dengan kesalahan dan ketidakmampuan orangtua untuk mengasuh dan mendidiknya. Sebetulnya tidak ada terdapat hubungan yang pasti antara kemampuan orangtua dalam mengasuh anaknya dengan adanya kekhususan yang dialami oleh seorang anak. Perlakuan *abuse* orangtua terhadap anak secara fisik dapat menyebabkan perubahan yang permanen terhadap perkembangan otak anak.¹⁵

Islam memberikan anjuran kepada seluruh umat Islam untuk selalu memperlakukan dan melindungi anak yatim dengan cara yang baik. Sebagaimana Firman Allah dalam Surah Al-Baqarah:220

فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْيَتَامَىٰ قُلْ إِصْلَاحٌ لَهُمْ خَيْرٌ وَإِنْ تُخَالِطُوهُمْ فَإِحْوَانُكُمْ

وَاللَّهُ يَعْلَمُ الْمُفْسِدَ مِنَ الْمُصْلِحِ وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَأَعْتَكُمُ ۖ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴿٢٢٠﴾

“Tentang dunia dan akhirat. dan mereka bertanya kepadamu tentang anak yatim, katakalah: "Mengurus urusan mereka secara patut adalah baik, dan jika kamu bergaul dengan mereka, Maka mereka adalah saudaramu; dan Allah mengetahui

¹⁵ Semiawan, Conny R. 2010. *Keluarbiasaan Ganda (Twice Exceptionality), mengeksplorasi, mengenal, mengidentifikasi, dan menanganinya*. Jakarta: Kencana Hal., 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siapa yang membuat kerusakan dari yang mengadakan perbaikan. dan Jikalau Allah menghendaki, niscaya dia dapat mendatangkan kesulitan kepadamu. Sesungguhnya Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.”¹⁶

Orangtua asuh memiliki kewajiban terhadap anak asuh.

Diantara kewajiban itu, adalah:

- 1) Menerima, merawat, memelihara, melindungi, memberikan pengasuhan dan kasih sayang serta pola asuh yang terbaik.
- 2) Menanamkan pendidikan, terutama pendidikan agama.
- 3) Mencukupi kebutuhan anak secara optimal
- 4) Wujud kasih sayang dan perlindungan orangtua asuh dengan memberi sikap adil terhadap anak.
- 5) Islam melarang menghardik anak yatim
- 6) Tidak boleh menyalah-niyakan anak yatim
- 7) Menjaga harta anak dengan baik merupakan salah satu kewajiban agama.¹⁷

Pola asuh dan penerimaan masyarakat yang positif pada anak akan menghilangkan *image* bagi anak yang terkesan sebagai makhluk lemah yang hanya bisa meminta belas kasihan. Selain itu dengan penanaman jiwa agama yang baik pada anak sejak dini bisa digunakan sebagai terapi sebab bila anak memiliki agama

¹⁶ *Al-Quran dan Terjemah*: Al-Baqarah 220

¹⁷ Hidayah, Rifa. 2009. *Psikologi Pengasuhan Anak*. Malang: Malang Press. Hal., 19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang kuat kemungkinan besar anak akan mengamalkan ajaran agama dengan baik, termasuk hubungan sosialisasi berkeyakinan bahwa semua manusia dari golongan apapun sama kecuali taqwa dan ilmu.¹⁸

b. Teori Pola Asuh Orangtua

Penelitian Diana Baumrind sangat berpengaruh, ia percaya bahwa orangtua tidak boleh menghukum atau menjauh. Alih-alih mereka harus menetapkan aturan bagi anak dan menyayangi mereka. Dia telah menjelaskan empat jenis gaya pengasuhan:

a) Pengasuhan Otoritarian

Gaya yang membatasi dan menghukum, dimana orangtua mendesak anak untuk mengikuti arahan mereka dan menghormati pekerjaan dan upaya mereka. Orangtua yang otoriter menerapkan batas dan kendali yang tegas pada anak dan meminimalisir perdebatan verbal. Contohnya, orangtua yang otoriter mungkin berkata, “lakukan dengan cara ku atau tak usah” orangtua yang otoriter mungkin juga sering memukul anak, memaksakan aturan secara kaku tanpa menjelaskannya, dan menunjukkan amarah pada anak. Anak dari orangtua yang otoriter sering kali tidak bahagia, ketakutan, *minder* ketika membandingkan diri dengan orang lain, tidak mampu memulai aktivitas, dan memiliki kemampuan komunikasi yang lemah.

b) Pengasuhan otoritatif

Mendorong anak untuk mandiri namun masih menerapkan batas dan kendali pada tindakan mereka. Tindakan verbal memberi dan menerima di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁸ *Op. Cit.* Hal., 20

mungkinan, dan orang tua bersikap hangat dan penyayang terhadap anak. Orangtua yang otoritatif mungkin merangkul anak dengan mesra dan berkata, “ kamu tahu kamu tak seharusnya melakukan hal itu. Mari kita bicarakan bagaimana kamu bisa menangani situasi tersebut lain kali ”. Orangtua yang otoritatif menunjukkan kesenangan dan dukungan sebagai respons terhadap perilaku konstruktif anak. Mereka juga mengharapkan perilaku anak yang dewasa, mandiri dan sesuai dengan usianya. Anak yang memiliki orangtua otoritatif sering kali ceria, bisa mengendalikan diri dan mandiri dan berorientasi pada prestasi, mereka cenderung untuk mempertahankan hubungan yang ramah dengan teman sebaya, bekerja sama dengan orang dewasa dan bisa mengatasi stres dengan baik.

c) Pengasuhan yang mengabaikan

Gaya dimana orang tua sangat tidak terlibat dalam kehidupan anak. Anak yang memiliki orang tua yang mengabaikan merasa bahwa aspek lain kehidupan orang tua lebih penting dari diri mereka. Anak-anak ini cenderung tidak memiliki kemampuan sosial. Banyak diantara mereka yang mempunyai pengendalian diri yang buruk dan tidak mandiri. Mereka sering kali memiliki harga diri yang rendah, tidak dewasa, dan mungkin terasing dari keluarga.

d) Pengasuhan yang menuruti

Gaya pengasuhan dimana orangtua sangat terlibat dengan anak, namun tidak terlalu menuntut atau mengontrol mereka. Orang tua macam ini membiarkan anak melakukan apa yang ia inginkan. Hasilnya, anak tidak pernah belajar mengendalikan perilakunya sendiri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dan selalu berharap mendapatkan keinginannya. Beberapa orangtua sengaja membesarkan anaknya dengan cara ini karena mereka percaya bahwa kombinasi antara keterlibatan yang hangat dan sedikit batasan akan menghasilkan anak yang kreatif dan percaya diri. Namun, anak yang memiliki orang tua yang selalu menurutinya jarang belajar menghormati orang lain dan mengalami kesulitan untuk mengendalikan perilakunya. Mereka mungkin mendominasi, egosentris, tidak menuruti aturan, dan kesulitan dalam hubungan dengan teman sebaya (*Peer*).¹⁹

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh Orangtua

Asmaliyah mengutip pendapat Hotman dan Lippit ada beberapa faktor yang mempengaruhi pola asuh antara lain latar belakang orangtua dan anak.

- 1) Latar belakang orangtua
 - a) Hubungan ayah dan ibu meliputi bagaimana hubungan antara ayah dan ibu, bagaimana cara mereka berkomunikasi, siapa yang paling dominan dalam keluarga dan siapa yang banyak mengambil keputusan dan siapa yang membiayai kehidupan keluarga.
 - b) Keadaan keluarga, meliputi besar kecilnya anggota keluarga dan jenis kelamin dalam keluarga.
 - c) Keadaan keluarga dalam masyarakat meliputi keadaan sosial ekonomi keluarga, tempat tinggal (kota, desa, pinggiran).
 - d) Pribadi orangtua meliputi bagaimana pribadi orangtua dalam tingkat intelegensinya, bagaimana

¹⁹ John W. Santrock, *Perkembangan Anak*. PT Gelora Aksara Pratama. Hlm 166

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hubungan sosial dan nilai- nilainya. Pandangan orangtua terhadap anak meliputi tujuan pola asuh orangtua, arti pola asuh orangtua bagi anak, tujuan pelaksanaan pola asuh, misalnya : disiplin, hadiah, hukuman. Bagaimana bentuk-bentuk penolakan dan penerimaan orangtua, bagaimana sikap orang tua terhadap anak konsisten atau tidak konsisten, dan bagaimana harapan-harapan orangtua terhadap anak.

- 2) Latar belakang anak
 - a) Karakteristik pribadi anak meliputi kepribadian anak, bagaimana konsep diri, bagaimana kondisi fisiknya, kesehatannya, bagaimana kebutuhan-kebutuhan psikologisnya.
 - b) Pandangan anak terhadap orangtua meliputi bagaimana anak tentang harapan orangtua terhadap dirinya, bagaimana sikap orangtua yang diharapkan anak, bagaimana pengaruh *figure* orangtua bagi anak.
 - c) Sikap anak diluar rumah meliputi bagaimana hubungan sosial anak di sekolah dan lingkungannya.

Adapun perbedaan hubungan orangtua dan anak disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu: nilai-nilai budaya, pola kepribadian orangtua, sikap orangtua terhadap pola pengasuhan, dan adanya peran *modeling* atau secara tidak disadari orangtua, anak belajar mengenai pengasuhan dari orangtuanya, dengan demikian dapat dikatakan bahwa orangtua mempunyai pengaruh yang cukup besar terhadap pembentukan kepribadian anak. Keluarga adalah sebagai sistem lingkungan pertama yang dikenal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



anak sejak kecil. Orangtua secara manusiawi memelihara pertumbuhan, bertanggung jawab dan berkewajiban mengusahakan perkembangan anak agar sehat secara jasmani dan rohani.

2. Kepercayaan Diri

Rasa kepercayaan diri adalah sebetuk keyakinan yang kuat dalam jiwa, kesepahaman dalam jiwa, dan kemampuan menguasai jiwa.²⁰

Selaras dengan hal itu Barbara juga mengatakan bahwa kepercayaan diri merupakan suatu keyakinan dalam jiwa sebagai manusia bahwa tantangan hidup apapun harus dihadapi dengan berbuat sesuatu.²¹

Kepercayaan diri pada individu tidak selalu sama pada saat tertentu kita merasa yakin atau mungkin ada situasi dimana individu merasa yakin dan situasi dimana individu tidak merasa demikian, dan juga rasa percaya diri itu tidak bisa disamaratakan dari satu aktifitas lainnya.²²

Kepercayaan diri adalah rasa percaya diri secara sederhana bisa dikatakan sebagai suatu keyakinan seseorang terhadap gejala aspek kelebihan yang dimilikinya dan keyakinan tersebut membuat merasa mampu untuk bisa mencapai berbagai tujuan dalam hidupnya. Sedangkan rasa percaya diri adalah sebagai suatu keyakinan negative seseorang terhadap kekurangan yang ada diberbagai suatu keyakinan aspek kepribadiannya sehingga ia merasa tidak mampu untuk

²⁰ Yusuf, Al-Uqshari. 2005. *Percaya Diri Pasti*. Jakarta: Gema Insani., Hal. 13

²¹ Barbara, De Angelis. 2000. *Confidence*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama., Hal. 10

²² *Ibid*, hal. 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencapai berbagai tujuan didalam kehidupannya.²³

Aspek-aspek Kepercayaan Diri menurut Lauster dalam Ghofron 2010, Individu yang memiliki kepercayaan diri yang baik merupakan individu yang:²⁴

- a. Yakin akan kemampuan yang dimiliki. Keyakinan akan kemampuan yang dimiliki merupakan suatu sikap yang positif tentang dirinya sehingga memiliki kepercayaan bahwa dirinya mampu.
- b. Optimis, sikap yang positif dimana individu selalu memandang baik dirinya dan kemampuan yang dimiliki.
- c. Objektif, memiliki pandangan yang sama tidak berdasarkan apa yang dipikirkan diri sendiri.
- d. Bertanggung jawab, dapat menerima konsekuensi dari apa yang telah dilakukan.
- e. Rasional dan realistis, menunjukkan pendapat atau keinginan yang dapat diterima dalam lingkungan hidup.

Kepercayaan diri anak berkebutuhan khusus merupakan kemampuan yang dimiliki oleh anak untuk mandiri dalam melakukan sesuatu dan mampu tampil di depan umum dengan kekurangan yang ada pada dirinya.²⁵

²³ Hakim, Thursan. 2005. *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara.,

²⁴ Ghufon, M.N., & Rini, R.S. (2010). *Teori-teori psikologi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

²⁵ Nurwulandari. Skripsi: Penerimaan Orangtua dan Kepercayaan Diri Anak Berkebutuhan Khusus di Bima., (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2016). Hal., 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Anak Berkebutuhan Khusus

a. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus

Anak berkebutuhan khusus merupakan istilah lain untuk menggantikan kata “Anak luar biasa” yang menandakan adanya kelainan khusus. Anak berkebutuhan khusus mempunyai karakteristik yang berbeda antara satu dan lainnya.²⁶

Anak berkebutuhan khusus adalah anak-anak yang memiliki kelainan mental, intelektual yang membutuhkan perhatian khusus dan kelainan fisik seperti memiliki pendengaran kurang, penglihatan kurang dan kelainan atau cacat fisik lainnya. Selain itu Abdullah berpendapat bahwa anak berkebutuhan khusus merupakan anak yang membutuhkan perhatian lebih dari anak-anak normal, dan memiliki kelainan dalam hal fisik, mental maupun karakteristik perilakunya.

b. Faktor-Faktor penyebab anak berkebutuhan khusus

Menurut Ending Poerwanti Kustiaturum dalam jurnal pendidikan anak berkebutuhan khusus 2. Adapun faktor penyebab anak berkebutuhan khusus (ABK) dilihat dari waktu kejadiannya, sebagai berikut:

1) Peristiwa Pre-Natal (Sebelum Kelahiran)

Berbagai penyakit khusus yang ditengarai oleh ibu yang dapat menyebabkan gangguan pada janin yang masih berada dalam

²⁶ Delphie Bandi. 2006. *Pembelajaran Anak Tunagrahita*. Bandung: PT Rafika Aditama.

kandungan ibu, diantaranya:

- a) *Virus Liptospirosis* virus ini bersumber dari air kencing tikus yang masuk kedalam ibu yang sedang hamil.
 - b) Penggunaan obat-obatan kontrasepsi yang salah pemakaian, sehingga janin terhambat dan lambat berkembang
 - c) Keracunan darah pada ibu hamil tidak bisa menghasilkan oksigen pada janin.
 - d) Penyakit menahun seperti TBC dapat mengakibatkan kelainan pada metabolisme ibu, kondisi ini dapat merusak sel-sel darah tertentu selama pertumbuhan janin dalam kandungan, dan pada gilirannya akan menyebabkan ketunaan pada aspek tertentu.
- 2) Natal (saat kelahiran)

Proses kelahiran hanya terjadi beberapa saat, namun penanganan yang tidak tepat pada proses saat kelahiran, dapat membawa dampak yang cukup menentukan dalam perkembangan anak. Adapun penyebab saat kelahiran, sebagai berikut:

- a) *Aranatal noxia* yaitu seorang bayi sebelum dilahirkan suplai oksigen diperoleh oleh ibu lewat plasenta dan tali pusar, akan tetapi setelah dilahirkan ia harus memperoleh oksigen dari udara bebas. Gangguan kerja pernafasan ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat mengakibatkan otak kekurangan oksigen atau jaringan otak menjadi mati.

- b) *Tang Verlossing* (dengan bantuan tang) cara ini dapat menyebabkan *brain injury* (luka pada otak) sehingga pertumbuhan otak berkurang dapat berkembang secara maksimal dan dapat mengacu pendarahan otak disebabkan oleh karena luka yang terjadi pada proses kelahiran.
 - c) *Placenta previa* (jaringan yang melekat pada segmen bawah rahim dan menutupi mulut rahim sebagian atau seluruhnya sehingga terjadi pendarahan di otak.
- 3) Post Natal (setelah lahir)

Berbagai peristiwa yang dialami anak dalam kehidupannya seringkali dapat mengakibatkan seseorang kehilangan salah satu fungsi organ tubuh atau fungsi otot, dan syaraf. Penyebab ketunaan yang terjadi setelah kelahiran, diantaranya:

- a) Penyakit radang selaput otak (*meningitis*) dan radang otak (*Encephalitis*) yang diakibatkan oleh penyakit yang diderita pada masa kanak-kanak misalnya radang selaput otak, radang otak, dan infeksi pada telinga, akibat kecelakaan yang mengakibatkan kerusakan fungsi pendengaran, fungsi organ tubuh yang lainnya. Berbagai penyakit yang diderita nya pada masa kanak-kanak dapat menyebabkan anak berkebutuhan khusus.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Terjadi kecelakaan yang melukai kepala dan menekan otak bagian dalam sehingga keadaan otak menjadi terganggu, *traumatic* disebabkan benturan benda mengakibatkan organ tubuh menjadi tidak berfungsi, atau operasi tulang temporal pada telinga, kerusakan tulang-tulang pendengaran yang mengakibatkan anak tuli dapat menyebabkan kerusakan otak sehingga anak menjadi keterlambatan mental.
- c) Kekurangan gizi/vitamin pada usia balita sehingga perkembangan dan pertumbuhan organ tubuh (otak, telinga, dan bagian tubuh lainnya) akan terlambat sehingga mengakibatkan kelainan.
- d) *Hipertensi* dapat mengakibatkan *arteriosclerosis*, penyempitan pembuluh darah atau bahkan pecahannya pembuluh darah pada otak yang memberikan gejala *exudasi* dan pendarahan retina serta penyumbatan arteri atau *vena centralis reina*, sehingga mengakibatkan gangguan penglihatan dari tingkat ringan sampai menjadi buta.²⁷

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁷ Endang Poerwanti Kustiati Widianingsih,. “Permasalahan Anak Berkebutuhan Khusus”. Pendidikan anak berkebutuhan khusus 2.
http://pjpgsd.dikti.go.id/file.php/1/repository/dikti/Revisi_Bahan_Ajar_Cetak/REVISI_AKHIR_UBK/UNIT_3PERMASALAHAN_ABK_KIRIM.doc (diakses pada tanggal 28 agustus 2014)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Jenis – jenis Gangguan

1) Tuna Netra

Dalam pendidikan khusus gangguan penglihatan dibatasi sebagai orang yang mengalami hambatan dalam menerima informasi dengan menggunakan indera penglihatan.²⁸

Anak dikatakan mengalami gangguan penglihatan jika visusnya kurang dari 6/21.

2) Tuna Rungu

Tuna Rungu dapat diartikan sebagai suatu keadaan kehilangan pendengaran yang mengakibatkan seseorang tidak dapat menangkap berbagai rangsangan, terutama melalui indera pendengarannya.

Tuna rungu adalah ketidakmampuan anak dalam berbicara seperti berbicara tanpa suara dan menunjukkan artikulasi yang kurang jelas bahkan tidak berbicara (hanya memberi isyarat).

Somantri mendefinisikan anak yang mengalami gangguan pendengaran adalah mereka yang kehilangan pendengaran baik sebagian (*Hard of Hearing*) atau seluruhnya (*Deaf*) yang menyebabkan pendengarannya tidak memiliki nilai fungsional di dalam kehidupan sehari-hari.²⁹

²⁸ T.Sutjihati Somantri. 2012. *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refika Aditama.Hal. 65

²⁹ *Op.Cit.*, Hal.94

3) Tuna Grahita

Tunagrahita adalah anak yang mengalami hambatan dan keterbelakangan mental, jauh di bawah rata-rata. Gejalanya tak hanya sulit berkomunikasi, tetapi juga sulit mengerjakan tugas-tugas akademik. Ini karena perkembangan otak dan fungsi sarafnya tidak sempurna. Anak-anak seperti ini lahir dari ibu kalangan menengah ke bawah. Ketika dikandung, asupan gizi dan zat antibodi ke ibunya tidak mencukupi. Menurut Somantri anak yang mengalami hambatan intelektual dan perkembangan sebagai orang terbelakang mental yang merupakan kondisi dimana perkembangan kecerdasan mengalami hambatan sehingga tidak mencapai tahap perkembangan yang optimal.³⁰

4) Authis

Strock menjelaskan *Autism Spectrum Disorder* memiliki karakteristik bermacam-macam derajat kekhususan dalam tiga area: (1) keterampilan berkomunikasi, (2) Interaksi Sosial, (3) Pola perilakunya meniru-niru dan mengulang-ulangi. Dalam lingkup kebutuhan khusus autisme terdapat juga *Sindrom Asperger* sebagai salah satu penghuni autisme.³¹

³⁰ T.Sutjihati Somantri. 2012. *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refika Aditama. Hal. 105

³¹ Hallahan, Daniel P. dan James M. Kauffman. (2009). *Exceptional Learners: an introduction to special education*. edisi ke-11. United States: Pearson Education. Hal.245

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pola Asuh Anak Berkebutuhan Khusus

Pola asuh anak berkebutuhan khusus menggunakan pendekatan secara khusus, yang dijadikan dasar dalam upaya mendidikan anak berkelainan tidak lepas dari kasih sayang karena pada dasarnya menerima kondisi anak seutuhnya. Karena kasih sayang mencakup tidak bersikap memanjakan anak, serta memberikan tugas sesuai kemampuannya.

Selain itu, memberikan motivasi terhadap anak sesuai dengan kemampuan yang dimiliki anak berkebutuhan khusus. Diharapkan orangtua mengenali kondisi anak seperti anak tunanetra untuk lebih meningkatkan indera pendengaran dan indra peraba agar mampu berkembang secara maksimal. Membangun keterampilan dan kreatifitas bagi anak berkebutuhan khusus sangat diharuskan sehingga dapat menumbuhkan rasa percaya diri bahwa mereka mampu untuk melakukan segala hal meski fisik mereka seutuhnya.

Menurut Hewett mengatakan bahwa pola asuh anak berkebutuhan khusus mengharapkan seorang ibu mampu menjadi tokoh yang berkenan dengan pelayanan dan penanganan terhadap anak, yaitu:

- a. Sebagai pendamping terutama dalam membantu tercapainya tujuan layanan penanganan anak.
- b. Sebagai sumber menjadi sumber data yang lengkap mengenai diri anak dalam usaha intervensi perilaku anak.
- c. Sebagai *dianotisian* penentu karakteristik dan jenis kebutuhan

husus dan berkemampuan melakukan *treatment* diluar jam sekolah.³²

Peran orangtua yang ikhlas menerima kondisi anaknya merupakan salah satu pola asuh orangtua terhadap anak berkebutuhan khusus yang dimana pola asuh tersebut membutuhkan banyak waktu dan menguras tenaga bagi orangtua, supaya anak dapat berkembang secara mandiri dan mampu menghadapi masa depan yang mereka impikan.

B. Kajian Terdahulu

Dari pembahasan diatas penulis menemukan kajian terdahulu yang ada kaitannya dengan judul yang penulis teliti. Penelitian Mengenai Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Anak Berkebutuhan Khusus, Antara lain:

1. Penelitian jurnal Dinar Widiana fakultas Psikologi Universitas Kristen Satya Wacana Volume II nomor 2 dan diterbitkan pada bulan November 2018 dengan judul Pola Asuh Orangtua yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus (Tunarungu) di Boyolali³³ memiliki perbedaan yaitu didalam penelitian tersebut penerimaan orangtua dan dukungan orangtua pada umumnya memperlakukan anaknya dengan baik setelah mengetahui kondisi anaknya dan menggunakan metode Kualitatif-Fenomenologis sedangkan penulis meneliti dengan contoh kasus orangtua tidak menerima bagaimana kondisi anaknya sehingga

³² Aini Muhabbati Dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP UNY. *Penerimaan dan Kesiapam Pola Asuh Ibu Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus*, Jurnal Pendidikan Khusus. Vol.5 No.2, Hal 79

³³ Dinar Widiana, *Pola Asuh Orangtua yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus (Tunarungu) di Boyolali*, Vol. 2, No.1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempengaruhi pola asuh yang diberi oleh orangtua kepada anaknya dan menggunakan metode kuantitatif.

2. Penelitian Skripsi Nuwulandari (2016) mahasiswa Universitas Muhammadiyah Malang Jurusan Psikologi dengan judul “Penerimaan Orang Tua dan Kepercayaan Diri Anak Berkebutuhan Khusus” memiliki perbedaan yaitu skripsi penelitian tersebut membahas mengenai bagaimana penerimaan orangtua terhadap anak berkebutuhan khusus sedangkan penelitian penulis mengenai bagaimana pola asuh orang tua terhadap kepercayaan diri anak berkebutuhan khusus.
3. Penelitian Skripsi Novita Desy Wulandari mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Luar Biasa dengan Judul “Penerapan Pola Asuh Orangtua dalam Membantu Pengembangan Diri siswa Autis di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta” terdapat perbedaan yaitu penelitian tersebut memang meneliti bagaimana pola asuh orangtua tetapi dalam penelitian tersebut meneliti pengembangan diri anak autisme sedangkan penelitian penulis mengenai kepercayaan diri anak berkebutuhan khusus.

C. Konsep Operasional dan Operasional Variabel

1. Konsep Operasional

Sesuai dengan masalah dalam penelitian ini, yang akan dicari adalah Pengeruh Pola Asuh Orang tua terhadap Kepercayaan Diri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Anak Berkebutuhan Khusus. Dengan kerangka teoritis diatas penulis melanjutkan ke konsep operasional. Dalam konsep operasional didapatkan indikator-indikator sebagai tolak ukur dalam penelitian.

Konseptualisasi merupakan proses pemberian defenisi teori atau defenisi konseptual pada sebuah konsep. Defenisi konseptual merupakan suatu defenisi dalam bentuk yang abstrak yang mengacu pada ide-ide lain atau konsep.

Operasionalisasi merupakan tahapan terakhir dalam proses pengukuran. Ini merupakan penggambaran prosedur untuk memasukkan unit-unit ke dalam ketegori-kategori. Defenisi operasional merupakan gambaran teliti mengenai prosedur yang diperlukan untuk memasukkan unit-unit analisis ke dalam kategori-kategori tertentu dari tiap-tiap variabel.³⁴

Dalam penelitian ini penulis mengkaji dua variabel, yaitu Pola asuh orang tua dan Kepercayaan diri Anak Berkebutuhan Khusus . Pola asuh orang tua disebut variabel bebas (indenpenden variabel) yang dilambangkan dengan (X) dan Kepercayaan diri anak berkebutuhan khusus disebut variabel terkait yang dilambangkan dengan (Y). Sesuai dengan masalah dalam penelitian ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁴ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group), Hlm

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Operasional Variabel

Operasional variabel adalah variabel yang diungkapkan dalam definisi konsep, baik operasional secara praktik dan nyata dalam lingkup objek penelitian atau objek yang diteliti.³⁵

Variabel yang digunakan dalam penelitian adalah Variabel Bebas (X) Pola Asuh Orangtua Menurut teori Penelitian Penelitian Diana Baumrind dalam buku Perkembangan Anak sangat berpengaruh. Dia telah menjelaskan empat jenis gaya pengasuhan:

- a. Pengasuhan otoritarian
Gaya yang membatasi dan menghukum
- b. Pengasuhan otoritatif
Mendorong anak untuk mandiri namun masih menerapkan batas dan kendali pada tindakan mereka.
- c. Pengasuhan yang mengabaikan
Gaya dimana orang tua sangat tidak terlibat dalam kehidupan anak.
- d. Pengasuhan yang menuruti
Gaya pengasuhan dimana orang tua sangat terlibat dengan anak, namun tidak terlalu menuntut atau mengontrol mereka.

Dan variabel terikat (Y) Kepercayaan Diri Anak Berkebutuhan Khusus menggunakan Kepercayaan Diri menurut Lauster, Individu yang memiliki kepercayaan diri yang baik merupakan individu yang:

³⁵ Burhan Bungin. 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Predana.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Yakin akan kemampuan yang dimiliki.
- b. Optimis, sikap yang positif dimana individu selalu memandang baik dirinya dan kemampuan yang dimiliki.
- c. Objektif, memiliki pandangan yang sama tidak berdasarkan apa yang dipikirkan diri sendiri.
- d. Bertanggung jawab, dapat menerima konsekuensi dari apa yang telah dilakukan.
- e. Rasional dan realistis, menunjukkan pendapat atau keinginan yang dapat diterima dalam lingkungan hidup.

Tabel II.1 Operasional Variabel

Variabel Penelitian	Indikator	Sub Indikator
Pola Asuh Orangtua (X)	Pola Asuh Otoriter	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orangtua berbicara kasar terhadap anak 2. Orangtua sering menghukum anaknya ketika anaknya berbuat salah 3. Sering membeda-bedakan anak 4. Mengekang dan melarang anak ketika anak ingin bermain dengan teman-temannya

	Pola Asuh Otoritatif	5. Menerapkan kemandirian terhadap anak 6. Orangtua yang penyayang selalu ada ketika anaknya membutuhkan 7. Selalu membimbing anaknya
	Pola Asuh mengabaikan	8. Orangtua tidak ingin ikut campur dalam kehidupan anaknya 9. Tidak pernah mendengarkan keluh kesah anaknya 10. Terlalu cuek kepada anaknya
	Pola Asuh Menuruti	11. Orangtua menuruti kemauan anaknya 12. Orangtua tidak pernah mengontrol anaknya
Kepercayaan Diri Anak Berkebutuhan Khusus (Y)	Yakin akan kemampuan yang dimiliki	13. Selalu berfikir positif terhadap dirinya 14. Selalu yakin dan Mampu untuk melakukan sesuatu
	Optimis	15. Selalu merasa bahwa yang dilakukannya adalah benar 16. Memandang dirinya mempunyai kemampuan 17. Berfikir positif sesuatu yang sudah dilakukannya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Objektif	<p>18. Memandang hal yang sama tidak berdasarkan apa yang dipikirkannya</p> <p>19. Selalu adil dalam berbuat sesuatu dan membuat keputusan</p>
Bertanggung Jawab	<p>20. Selalu menerima dengan lapang dada apa yang sudah didapatinya</p> <p>21. Melakukan apa yang sudah dikatakan, bukan tidak melakukan yang sudah dikatakan</p> <p>22. Menjadi pendengar yang baik.</p>
Rasional dan Realistis	<p>23. Lebih berhati-hati dalam melakukan sesuatu atau membuat keputusan</p> <p>24. Selalu berpendapat dengan baik</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Hipotesis

Hipotesis merupakan proposisi yang akan diuji kebenarannya, atau merupakan suatu jawaban sementara atas pertanyaan penelitian.³⁶

Hipotesis dengan teknik probabilitas diuji dirumuskan statistik sebagai berikut.³⁷

Ha = Adanya Pengaruh yang significant antara pola asuh orangtua terhadap kepercayaan diri anak berkebutuhan khusus di SLB Panam Mulia

H0 = Tidak ada nya pengaruh yang significant antara pola asuh orangtua terhadap kepercayaan diri anak berkebutuhan khusus di SLB Panam Mulia.

³⁶ Bambang dan Lina Miftahul, *Metode Penelitian kuantitatif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), hlm 75

³⁷ Riduan, Adun Rusyana dan Enas, *Cara Mudah Belajar SPSS 17.0 dan Aplikasinya*. Bandung: ALFABETA, 2013). Hlm 199

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif, dengan data yang dihasilkan berbentuk angka-angka. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan suatu penelitian yang analisisnya secara umum memakai analisis statistik. Karenanya dalam penelitian kuantitatif pengukuran terhadap gejala yang diminati menjadi penting, sehingga pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan daftar pertanyaan berstruktur (angket) yang disusun berdasarkan pengukuran terhadap variabel yang diteliti yang kemudian menghasilkan data kuantitatif.³⁸

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Adapun lokasi penelitian ini dilaksanakan di SLB Panam Mulia Jl.Sukakarya. Adapun alasan penelitian lokasi ini didasari oleh pertimbangan sebagai berikut: lokasi penelitian mudah dijangkau oleh peneliti, bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh pola asuh orang tua terhadap kepercayaan diri anak berkebutuhan khusus di SLB Panam Mulia sehingga mempermudah peneliti menganalisis data.

2. Waktu Penelitian

Adapun waktu penelitian dalam peneliti ini yakni waktunya tidak terbatas dan sesuai kemampuan penulis.

Tabel III.1
Rincian dan Waktu Penelitian

Uraian Kegiatan	Pelaksanaan Penelitian												
	Jun	Jul	Ags	Sept	Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	
Pembuatan proposal penelitian													

³⁸ Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Jakarta: Raja Graafindo Persada, 2005) 185

Seminar proposal																				
Perbaikan proposal																				
Penyusunan instrumen																				
Pengumpulan data																				
Pengolahan data																				
Pembuatan laporan																				
Acc Skripsi																				
Ujian Skripsi																				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Suharsimi Arikunto Bahwa populasi merupakan keseluruhan dari subyek penelitian.³⁹ Populasi terdiri dari manusia, benda-benda hewan, tumbuhan, gejala-gejala, nilai tes, peristiwa sebagai sumber data yang memiliki karekteristik tertentu yang diadakan suatu penelitian.

Adapun Populasi dalam penelitian ini adalah 39 orangtua dari siswa-siswi di SLB Panam Mulia. Anak berkebutuhan khusus di SLB Panam Mulia terdiri dengan 4 Jenis Gangguan, Yaitu:

- a. Tuna Rungu
- b. Tuna Grahita
- c. Tuna Daksa
- d. Autis

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta : PT. Rineka Cipta,2010). Hlm 161

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Menurut Suharsimi Arikunto sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.⁴⁰ Dalam penelitian sampel peneliti berpedoman pada suharsimi Arikunto yang menyatakan bahwa apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika subyeknya besar (lebih dari 100 orang) dapat , menggunakan sampel. Menurutnya sampel diambil antara 10%-15% hingga 20%-25% atau bahkan boleh lebih dari 25% dari jumlah populasi yang ada. Sehingga menggunakan sampel sebanyak 39 Orangtua dari siswa dan siswi SLB Panam Mulia.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Objek penelitian adalah masalah yang dijadikan fokus utama penelitian. Secara lebih khusus, objek penelitian adalah masalah yang telah dirumuskan dalam rumusan penelitian.

Dalam judul diatas subjek penelitian adalah Orangtua dari Anak Berkebutuhan Khusus yang ada di SLB Panam Mulia, sedangkan objek penelitian adalah pengaruh pola asuh terhadap kepercayaan diri anak berkebutuhan khusus.

E. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah suatu proses pengumpulan data primer sekunder dalam suatu penelitian. Pengumpulan data merupakan langkah yang sangat penting, karena data yang dikumpulkan akan digunakan untuk pemecahan masalah yang sedang diteliti atau menguji hipotesis yang telah dirumuskan:

1. Kuesioner (Angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data dimana partisipan/responden mengisi pertanyaan atau pernyataan kemudian setelah diisi dengan lengkap mengembalikan kepada peneliti.⁴¹

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.* 109

⁴¹ Darmadi Hamadi, *Dimensi-dimensi Metode penelitian pendidikan dan sosial.* (Bandung, ALFABET, cv 2013). Hlm 230

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk skala pengukuran data ini menggunakan angket dan lima opsi jawaban dengan menggunakan format Likert sebagai berikut⁴²:

- a. Pernyataan positif
 - 1) Sangat setuju = diberi skor 5
 - 2) Setuju = diberi skor 4
 - 3) Kurang setuju = diberi skor 3
 - 4) Tidak setuju = diberi skor 2
 - 5) Sangat tidak setuju = diberi skor 1
- b. Pernyataan negatif
 - 1) Sangat setuju = diberi skor 1
 - 2) Setuju = diberi skor 2
 - 3) Kurang setuju = diberi skor 3
 - 4) Tidak setuju = diberi skor 4
 - 5) Sangat tidak setuju = diberi skor 5

2. Dokumentasi

Teknik pengumpulan data dengan metode dokumentasi adalah cara mencari data atau informasi dari buku-buku, catatan-catatan, transkrip, surat kabar, majalah.

F. Uji Validitas dan Realibilitas

1. Uji Validitas

Validitas adalah persoalan yang berhubungan pernyataan sejauh mana suatu alat ukur telah mengukur apa yang seharusnya diukur. Suatu alat pengukur dapat dikatakan valid atau sah atau sahih apabila alat ukur tersebut telah digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang sebenarnya diukur.⁴³

Uji validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kehasilan atau suatu instrumen. Jadi sebuah

⁴² Sofian Siregar, *Statistik Parametrik untuk penelitian kuantitatif*. (Jakarta, Bumi Aksara, 2014). Hlm 50

⁴³ Jusuf Soewadji, *Pengantar Metodologi Penelitian*. (Jakarta, Mitra Wacana Media, 2012). Hlm 160-173

instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan. Uji validitas dilakukan dengan cara mengkolerasikan skor-skor pada setiap butir soal, kemudian diuji dengan rumus product moment (r_{hitung}) dan dibandingkan dengan (r_{tabel}), apabila nilai (r_{hitung}) lebih besar dari nilai (r_{tabel}) maka dinyatakan valid, semua data dapat diolah menggunakan SPSS 17,0

2. Reliabilitas

Reliabilitas bertujuan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konstiten, apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat pengukur yang sama pula.⁴⁴ Angket dapat dikatakan handal apabila kuesioner tersebut konsisten untuk mengukur konsep dari suatu kondisi lain (*reliable*).

Dalam penelitian ini untuk menguji ketetapan atau kebenaran penelitian tersebut dipakai metode perhitungan indek realibilitas secara metode ulang atau “*Test and Retest*” dan uji realibilitas instrumen dalam penelitian ini dengan bantuan program SPSS statistic 17,0. Uji realibilitas menggunakan uji *Cronbach Alfa* dengan ketentuan:

Jika nilai *cronbach alpha* $\geq 0,60$ maka angket reliabel

Jika nilai *cronbach alpha* $\leq 0,60$ maka angket tidak reliabel

G. Teknik Analisis Data

Dalam proses analisis data penulis memakai statistik untuk menyederhanakan data untuk lebih mudah di *interpretasikan* dan mudah dibaca dan sugiyono menyebutkan bahwa teknik analisis data pada penelitian kuantitatif menggunakan statistik.⁴⁵ Dalam penelitian ini analisis data akan menggunakan regresi linier sederhana.

Ukuran statistik ini digunakan untuk menguji hubungan antara sebuah variabel dependen dengan satu atau beberapa variabel independen.

⁴⁴ Sofian Siregar, *Statistik Parametrik untuk penelitian kuantitatif*. (Jakarta, Bumi Aksara, 2014). Hlm 87

⁴⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Hlm 147

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika variabel dependent dihubungkan dengan sebuah variabel independent, persamaan regresi yang dihasilkan adalah regresi linier sederhana.⁴⁶

Untuk mengetahui adanya hubungan kedua variabel berdasarkan nilai r (*koefisien korelasi*). Digunakan interpretasi angka, sebagai berikut:

Tabel III.2

Interpretasi Pengaruh

0.00-0.199	Sangat tidak berpengaruh
0.20-0.399	Tidak berpengaruh
0.40-0.599	Kurang berpengaruh
0.60-0.799	Berpengaruh
0.80-1.000	Sangat berpengaruh

UIN SUSKA RIAU

⁴⁶ Bambang Prasetyo & Lina Miftahul Jannah. Op.Cit. Hal 201

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

GAMBARAN UMUM PENELITIAN

A. Sejarah Sekolah Luar Biasa (SLB) Panam Mulia

Sekolah Luar Biasa (SLB) Panam Mulia berada di jalan Suka Karya atau jalan Saiyo, Gg.Akbar RT 03, RW 04, kelurahan Tuah Karya Kecamatan Tampan. SLB Panam Mulia ini berdiri pada tahun 2007 yang bermula terletak di kelurahan simpang baru disamping kantor lurah simpang baru. SLB Panam Mulia ini berada di Simpang Baru hanya sementara dan bukan tanah untuk sekolah nya melainkan menumpang untuk mendirikan SLB. SLB Panam Mulia ini didirikan oleh Ibu Nuraisyah bersama dengan teman-teman nya, yang sekarang sudah meninggal. Pada tahun 2019 ibu Nuraisyah mendapatkan tanah baru untuk sekolah nya di daerah Jalan Suka Karya Gg. Saiyo. Ibu Nuraisyah dan teman-teman nya membeli tanah tersebut dan pada bulan Juli 2019 resmi SLB Panam Mulia dipindahkan ke Suka Karya dengan bantuan oleh pemerintah Provinsi.

Di SLB Panam Mulia ini terdiri dengan 4 jenis kelainan pada anak, yaitu Tuna Rungu, Tuna Daksa, Tuna Grahita dan Autis dengan jumlah murid 39 tetapi yang sering sekolah hanya 30 siswa. Dengan jumlah guru sebanyak 5 orang dan 1 kepala sekolah. Untuk 1 guru memegang lebih kurang 5 siswa dengan berbagai macam jenis kelainan. Untuk kelainan autis sendiri, bagi yang sudah sembuh walaupun tidak sembuh total tidak bisa untuk berpindah pada sekolah biasa dikarenakan inklusi dari

pemerintah provinsi tidak sesuai. Siswa-siswa yang bersekolah di SLB Panam Mulia dimulai dari TK-SMA.

Dengan berdirinya yang sudah lama SLB Panam Mulia ini sudah memiliki banyak alumni. Tidak begitu banyak alumni yang lulus dari SLB Panam Mulia ini melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Salah satunya alumni yang memiliki kelainan tuna netra melanjutkan ke perguruan tinggi Universitas Negeri Padang dengan jurusan Pendidikan Luar Biasa yang sekarang sudah tamat dan sudah bekerja.

Sekolah Luar Biasa (SLB) Panam Mulia ini menerapkan peraturan masuk pada pukul 08.00 WIB tetapi untuk waktu pulang tergantung kepada orangtua yang menjemput anaknya, paling cepat pukul 10.00 WIB anak sudah dijemput dan paling lambat pukul 13.00 WIB bagi orangtua yang belum menjemput anaknya di sekolah. Anak SLB ini belajarnya hanya bisa bertahan satu setengah jam saja, selebihnya mereka bermain bersama teman-temannya. Tingkah laku anak sekolah ini sangat berbeda dengan anak sekolah lainnya. Dari belajar saja contohnya, anak yang memiliki kebutuhan khusus ini tidak mempunyai percaya diri untuk berbicara. Ada yang sangat percaya diri dan ada yang sama sekali tidak percaya diri. Bahkan ada yang sampai melukai teman-teman ataupun gurunya.⁴⁷

⁴⁷ Wawancara dengan kepala sekolah SLB Panam Mulia, Ibu Nuraisyah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Tata Tertib SLB Panam Mulia**1. Tata tertib bagi siswa**

- a. Setiap hari siswa belajar mulai jam 07.30 sampai dengan jam 13.00 WIB. Anak harus hadir di sekolah 10 menit sebelum jam pembelajaran
- b. Para orangtua/pengantar tidak diperkenankan masuk dalam kelas atau berdiri didepan kelas selama anak belajar.
- c. Para penjemput diharapkan datang sebelum jam pembelajaran berakhir.
- d. Setiap hari senin diadakan pemeriksaan rambut, gigi, kuku, DLL.
- e. Anak tidak dibenarkan membawa mainan kekelas.
- f. Bagi anak laki-laki tidak diperkenankan berambut panjang/gondrong
- g. Semua pembayaran keuangan sekolah harus dibayarkan sebelum tanggal 10 setiap bulannya.
- h. Anak yang tidak masuk sekolah harus ada surat ijin/pemberitahuan dari orangtuanya.
- i. Para pengantar/penjemput perempuan dilarang memakai baju kaos tanpa lengan, rok atau celana pendek diatas lutut.
- j. Anak yang tidak mentaati tata tertib ini dikenakan sanksi sesuai dengan tingkatakannya.
- k. Ketentuan berseragam:
 - 1) Hari senin-selasa : sesuai dengan satuan pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Hari rabu : pakaian batik
- 3) Hari Kamis : pakaian pramuka
- 4) Hari jumat : busana muslim
- 5) Hari sabtu : pakaian olahraga

2. Tata tertib untuk guru/karyawan

- a. Setiap hari pembelajaran dimulai pukul 07.30 WIB kecuali hari senin 07.00 WIB.
- b. 15 menit sebelum pembelajaran dimulai, semua guru harus sudah ada di sekolah.
- c. Guru/karyawan yang berhalangan hadir wajib memberitahu baik lisan maupun tulisan kepada kepala sekolah.
- d. Tata tertib berpakaian untuk guru/karyawan:
 - 1) Hari senin dan selasa berpakaian pemda
 - 2) Hari rabu berpakaian hitam putih
 - 3) Hari Kamis berpakaian pramuka
 - 4) Hari jumat berpakaian batik/muslim
 - 5) Hari sabtu berpakaian olahraga
 - 6) Setiap tanggal 17 Agustus berpakaian seragam Korpri
 - 7) Pada peringatan hari-hari tertentu dapat menyesuaikan dari anjuran atasan dinas.
- e. Setiap guru/karyawan wajib menjaga nama baik sekolah berkenan dengan tugas pokok dan fungsinya sebagai tenaga pendidik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

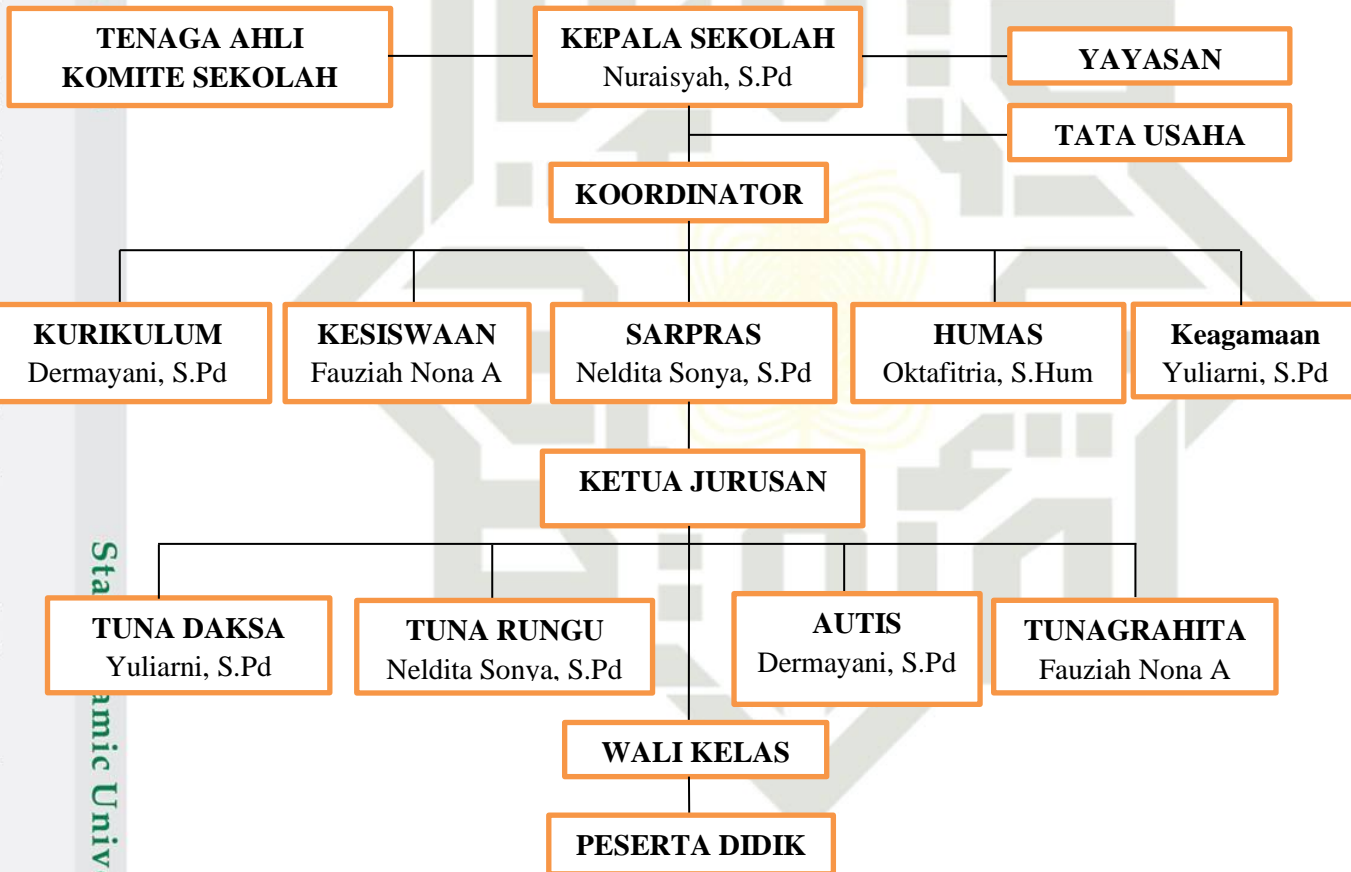
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Sanksi

Sekolah dapat memberikan sanksi kepada warga sekolah (siswa,guru/karyawan) yang melanggar tata tertib ini dengan sanksi sebagai berikut:

1. Peringatan lisan
2. Peringatan tulisan.

C. Struktur Organisasi SLB Panam Mulia



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB VI**KESIMPULAN DAN SARAN****A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Penelitian ini dilatar belakangi oleh pola asuh orangtua mendidik anaknya yang berbagai macam, kebanyakan orangtua yang malu untuk mengakui anaknya yang memiliki kebutuhan khusus dan orangtua yang mendidik anaknya secara kasar yang membuat anak tersebut tidak percaya diri bertemu dengan orang baru dirumah maupun dilingkungannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh pola asuh orangtua terhadap kepercayaan diri anak berkebutuhan khusus di SLB Panam Mulia.

Penelitian ini menggunakan Teknik analisis data *Regresi Linier Sederhana* pada SPSS 17.0 *for windows*, yang mendapatkan hasil bahwa terdapat pengaruh significant Pola Asuh Orangtua terhadap Kepercayaan Diri Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Panam Mulia yang dapat juga dilihat dari thitung > ttabel.

B. Saran

Dari analisis yang telah dilakukan dan dikarenakan adanya keterbatasan waktu dalam penelitian ini, maka peneliti mengajukan beberapa saran:

- 1) Dengan ditunjukkan adanya pengaruh pola asuh orangtua terhadap kepercayaan diri anak berkebutuhan khusus di SLB Panam Mulia, hendaknya pola asuh orangtua harus ditingkatkan lagi untuk

meningkatkan kepercayaan diri anaknya. Walaupun anaknya memiliki kebutuhan khusus tetapi anak berkebutuhan khusus atau bisa disebut disabilitas memiliki banyak bakat.

- 2) Hendaknya orangtua lebih memperhatikan lagi bagaimana anaknya, baik disekolah, dirumah maupun dilingkungan. Terkadang anak berkebutuhan khusus ini ingin diperhatikan dan sangat sensitif.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, Ridwan, 2017 “*peran guru agama dalam bimbingan konseling siswa sekolah dasar*”, Jurnal Pendidikan dan studi islam Vol.04, No 1
- Ani, Muhabbati Dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP UNY. *Penerimaan dan Kesiapan Pola Asuh Ibu Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus*, Jurnal Pendidikan Khusus. Vol.5 No.2.
- Arikunto, Suharsimi, 2014. *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka cipta Bambang dan Miftahul Lina. *Metode Penelitian kuantitatif*, Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Bahtiar, Wardi. 1997. *Metodologi Penelitian Dakwah*. Jakarta: Logos.
- Bambang, dan Lina Miftahul, 2005. *Metode Penelitian kuantitatif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Barbara, De Angelis. 2000. *Confidence*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Burhan, Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Darmadi, Hamadi, 2013. *Dimensi-dimensi Metode penelitian pendidikan dan sosial*. Bandung: ALFABET cv
- Delphie, Bandi. 2006. *Pembelajaran Anak Tunagrahita*. Bandung: PT Rafika Aditama.
- Endang, Poerwanti Kustiatur Widianingsih,. “Permasalahan Anak Berkebutuhan Khusus”.Pendidikan anak berkebutuhan khusus 2. http://pjjpgsd.dikti.go.id/file.php/1/repository/dikti/Revisi_Bahan_Ajar_Cetak/REVISI_AKHIR_UBK/UNIT_3PERMASALAHAN_ABK_KIRIM.doc . diakses pada tanggal 28 agustus 2014
- Fanny, Nofitasari, *Hubungan Antara Pola Asuh Orangtua yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus dengan Kemandirian pada Anak Di SLB Harapan Palembang*, Jurnal Fakultas Psikologi Universitas Darma Palembang. 2015.
- Chufron, M.N., & Rini, R.S. 2010. *Teori-teori psikologi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gumarso, Yulia Singgih D. 2000. *Azaz Psikologi Keluarga Idaman*. Jakarta: BPR Gunung Mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hakim, Thursan. 2005. *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara
- Hallahan, Daniel P. dan James M. Kauffman. 2009. *Exceptional Learners: an introduction to special education*. edisi ke-11. United States: Pearson Education
- Kasmadi 2013. *Membangun Soft Skills Anak-Anak Hebat*, Alfabeta, Bnadung.
- Hidayah, Rifa. 2009. *Psikologi Pengasuhan Anak*. Malang: Malang Press.
- John W. Santrock, *Perkembangan Anak*. PT Gelora Aksara Pratama.
- Juhardin dkk, *Dampak pola asuh orang tua terhadap perilaku anak*.
- Mardiana, Wardani, "Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus", <https://www.kompasiana.com/mardianawardani/5adc6b62dcad5b30a325e332/mendidik-anak-berkebutuhan-khusus>, Diakses pada 22 April 2018.
- Nurwulandari, Skripsi: Penerimaan Orang Tua dan Kepercayaan Diri Anak Berkebutuhan Khusus. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Novita, Desi Wulandari. Skripsi: Penerapan Pola Asuh Orangtua dalam Membantu Pengembangan Diri Anak Autis., Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2017.
- Prawitasari, Johana E. 2011. *Psikologi Klinis*. Jakarta: Erlangga.
- Riduan, Adun Rusyana dan Enas, 2013. *Cara Mudah Belajar SPSS 17.0 dan Aplikasinya*. Bandung:ALFABETA.
- Romlah. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Malang: UMM Press.
- Semiawan, Conny R. 2010. *Keluarbiasaan Ganda (Twice Exceptionality), mengeksplorasi, mengenal, mengidentifikasi, dan menanganinya*. Jakarta: Kencana
- Sofian, Siregar, 2014 *Statistik Parametrik untuk penelitian kuantitatif*. Jakarta, Bumi Aksara.
- Sudjarwo, 2001. *Metode Penelitian Sosial*, Yogyakarta: Mandar Maju.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*.
- Sutjihati, Somantri. 2012. *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refika Aditama.
- Tim Redaksi, Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa, 2013, *Pola Asuh*, Jakarta: PT. Gramedia, Cet. 9.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yosi, Abdian Tindaon, “Bahasa dan sastra Indonesia”, <http://yosiabdiandtindaon.blogspot.com/2012/11/pengertian-pengaruh.html?m=1>. diakses pada 16 Nov 2012

Yusuf, Al-Uqshari. 2005. *Percaya Diri Pasti*. Jakarta: Gema Insani



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 1

KUESIONER PENELITIAN

Identitas Responden:

Nama :
 Jenis Kelamin :
 Usia :
 Pekerjaan :

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah dengan teliti dan jawablah pernyataan dengan jujur
2. Pilihlah jawaban yang sesuai dan berilah tanda (√) jawaban yang dipilih yang memiliki makna:
 - a. Sangat Setuju (SS)
 - b. Setuju (S)
 - c. Kurang Setuju (KS)
 - d. Tidak Setuju (TS)
 - e. Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
	Variabel X					
1	Saya sering berbicara kasar kepada anak saya					
2	Saya sering menghukum anak saya ketika anak saya melakukan kesalahan					
3	Saya tidak membolehkan anak saya keluar rumah berjumpa dengan teman-temannya					
4	Saya sering membeda-bedakan anak saya					
5	Saya tidak peduli dengan kondisi anak saya					
6	Saya peduli dan menerima kondisi anak saya					
7	Saya selalu menyuruh anak saya melakukan pekerjaannya sendiri					
8	Saya menerapkan kemandirian sejak anak saya kecil					
9	Ketika anak saya menangis saya selalu siaga mendiamkannya					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11	Saya selalu membimbing anak saya melakukan sesuatu					
12	Ketika anak saya melakukan kesalahan saya tidak pernah marah					
13	Saya tidak peduli anak saya melakukan sesuatu					
14	Saya tidak pernah mendengarkan keluh kesah anak saya					
15	Saya malu memiliki anak saya yang memiliki kebutuhan khusus					
16	Saya selalu mengikuti kemauan anak saya					
17	Saya tidak mengontrol bagaimana anak saya hari-hari					
17	Saya selalu sibuk dengan urusan saya sehingga melupakan anak saya					

Variabel Y

18	Saya melihat anak saya mampu melakukan apa yang disuruh oleh gurunya					
19	Anak saya selalu berfikir positif dalam melakukan sesuatu					
20	Anak saya tidak pernah takut dan ragu untuk melakukan sesuatu					
21	Anak saya selalu berusaha bisa melakukan sesuatu					
22	Anak saya selalu yakin akan usaha yang sudah dilakukannya					
23	Anak saya tidak pernah ragu untuk mengikuti kegiatan yang dilakukan oleh gurunya					
24	Anak saya selalu menceritakan apa yang terjadi disekolah kepada saya					
25	Anak saya tidak pernah merasa bahwa dia malu akan fisik yang dimilikinya					
26	Anak saya melakukan sesuatu selalu atas perintah gurunya bukan dengan kemauannya					
27	Anak saya selalu bersifat adil kepada temannya					
28	Anak saya tidak pernah malu untuk berteman dengan teman-teman lainnya					

29	Anak saya selalu memberi pendapat kepada saya					
30	Anak saya selalu bertanggung jawab apa yang sudah diperolehnya					
31	Anak saya selalu melakukan apa yang sudah ia katakan					
32	Anak saya selalu merespon apa yang saya katakan walaupun dengan isyarat					
33	Anak saya tidak pernah berbuat jahat kepada teman-teman atau saudaranya yang memiliki fisik normal					
34	Anak saya selalu marah-marah dan tidak menerima jika dibilang anak berkebutuhan khusus					
35	Anak saya selalu mempertimbangkan apa yang ia lakukan					
36	Anak saya selalu berhati-hati dalam melakukan sesuatu					
37	Anak saya selalu memperhitungkan apa yang dilakukannya sesuai dengan kemampuannya					
38	Anak saya tidak malu untuk berpendapat didepan umum					
39	Anak saya mengetahui kekurangannya tetapi anak saya bangga ketika dia bisa melakukan apa yang oranglain seusia nya tidak bisa					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

UJI VALIDITAS

Uji Validitas X

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
no.1	60.62	191.296	.946	.987
no.2	61.31	187.166	.917	.987
no.3	61.08	182.968	.935	.987
no.4	60.62	185.611	.946	.987
no.5	60.59	189.985	.951	.987
no.6	60.03	202.552	.811	.989
no.7	61.28	187.418	.927	.987
no.8	60.33	199.702	.875	.988
no.9	60.44	194.410	.910	.987
no.10	60.54	191.781	.942	.987
no.11	61.59	183.775	.935	.987
no.12	60.69	189.955	.930	.987
no.13	60.92	188.547	.921	.987
no.14	60.46	185.887	.917	.987
no.15	61.26	188.564	.929	.987
no.16	60.97	188.815	.931	.987
no.17	60.31	193.587	.888	.987

Uji Validitas Y

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
no.1	80.97	353.078	.866	.993
no.2	81.03	349.552	.950	.993
no.3	81.28	345.945	.945	.993
no.4	81.03	347.341	.949	.993
no.5	80.87	350.062	.944	.993
no.6	81.08	345.336	.950	.993

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

no7	80.95	344.260	.937	.993
no8	81.10	343.200	.945	.993
no9	81.26	345.722	.929	.993
no10	80.97	352.131	.944	.993
no11	80.90	346.358	.908	.993
no12	81.28	340.366	.969	.993
no13	81.26	338.564	.975	.993
no14	81.36	337.184	.972	.993
no15	80.85	346.081	.923	.993
no16	81.26	354.564	.888	.993
no17	81.87	338.430	.907	.993
no18	81.33	342.175	.959	.993
no19	81.18	349.467	.938	.993
no20	81.10	351.463	.911	.993
no21	81.13	336.957	.963	.993
no22	80.95	341.471	.939	.993

© Hak cipta dan hak uling UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

Uji Reabilitas

Variabel X

Reliability Statistics				
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.973	
		N of Items	9 ^a	
	Part 2	Value	.979	
		N of Items	8 ^b	
			Total N of Items	17
			Correlation Between Forms	.982
Spearman-Brown Coefficient			Equal Length	.991
			Unequal Length	.991
			Guttman Split-Half Coefficient	.991
a. The items are: no.1, no.2, no.3, no.4, no.5, no.6, no.7, no.8, no.9.				
b. The items are: no.9, no.10, no.11, no.12, no.13, no.14, no.15, no.16, no.17.				

Variabel Y

Reliability Statistics				
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.987	
		N of Items	11 ^a	
	Part 2	Value	.988	
		N of Items	11 ^b	
			Total N of Items	22
			Correlation Between Forms	.976
Spearman-Brown Coefficient			Equal Length	.988
			Unequal Length	.988
			Guttman Split-Half Coefficient	.984
a. The items are: no.1, n2, n3, n4, n5, n6, n7, n8, n9, n10, n11.				
b. The items are: n12, n13, n14, n15, n16, n17, n18, n19, n20, n21, n22.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

Ttabel dan Rtabel

Ttabel

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 5

Uji Regresi Linier

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.978 ^a	.956	.955	4.193	.956	807.918	1	37	.000

a. Predictors: (Constant), pola asuh orang tua

b. Dependent Variable: kepercayaan diri anak berkebutuhan khusus

Coefficients

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-3.192	3.159		-1.010	.319
	pola asuh ortu	1.349	.047	.978	28.424	.000

a. Dependent Variable: kepercayaan diri abk

Korelasi

		pola asuh ortu	kepercayaan diri abk
pola asuh ortu	Pearson Correlation	1	.978**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	39	39
kepercayaan diri abk	Pearson Correlation	.978**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	39	39

**Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

Tabel Tabulasi

Variabel X

Responden	Pernyataan																	Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	84
5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	83
6	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	81
7	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	81
8	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	80
9	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	78
10	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	78
11	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	78
12	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	75
13	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	73
14	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	71
15	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	70
16	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	69
17	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	68
18	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	68
19	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	67
20	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	66
21	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	65
22	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	63
23	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	63
24	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	62
25	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	62
26	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	61
27	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	60
28	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	57
29	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	55
30	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	54

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

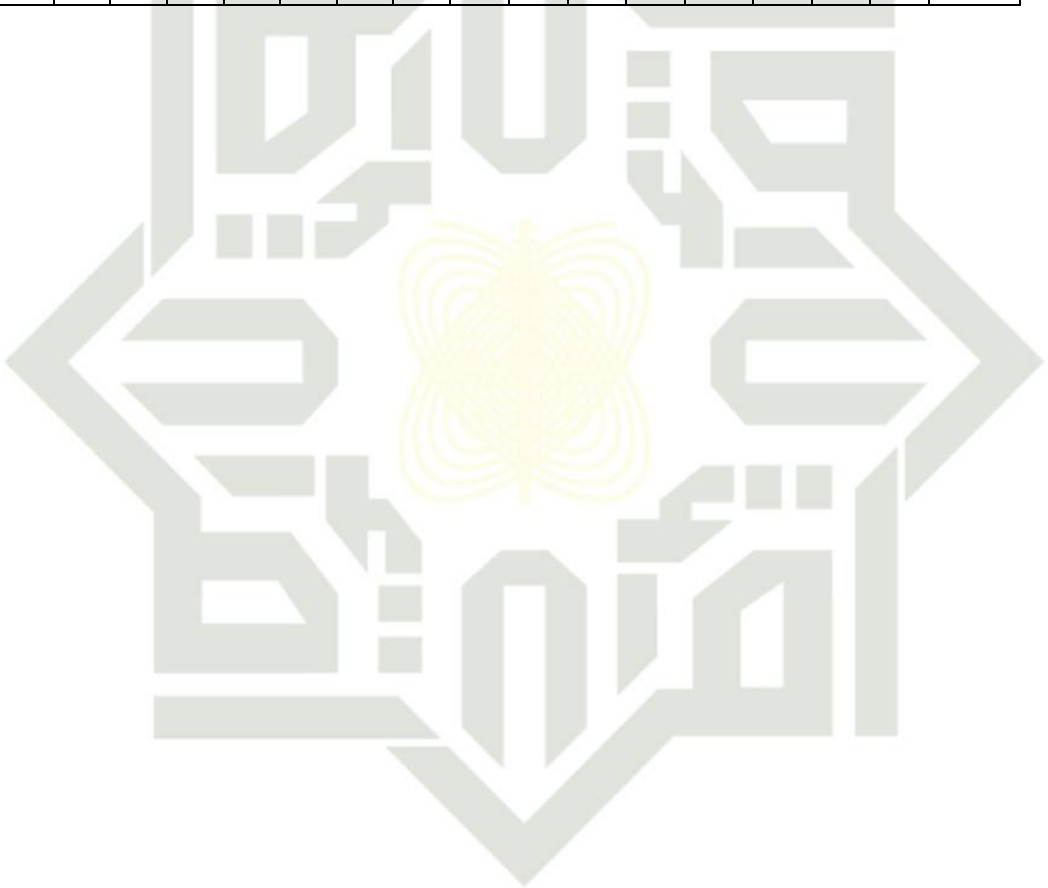
31	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	54
32	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	53
33	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	51
34	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	51
35	3	2	2	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	48
36	3	2	1	2	3	4	3	4	3	3	1	3	3	2	2	3	3	45
37	3	2	1	2	3	4	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	43
38	2	2	1	2	2	4	2	3	2	3	1	3	1	2	2	2	3	37
39	2	1	1	1	2	4	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	27

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	55
3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	53
2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	48
2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2	38
2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	32



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan harus mencantumkan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	JK	NISN	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Ketunaan	Alamat	Pombel Saat Ini
1	Abdul Hamid Caniago	L	0074871008	Medan	2007-04-05	Autis	Jl. Melur	Kelas 6
2	ABRAR ATILA AKBAR	L	01122999250	PEKANBARU	2011-06-19	Tunarungu	JL. TASKURUN NO 15	Kelas 2
3	Affiah Khairunnisa	P	0004167556	Pekanbaru	2000-09-24	Tunagrahita	Jl. Purwodadi Blok 1/85	Kelas 12
4	AFRIANDI REZKI PUTRA	L	0126095015	PEKANBARU	2012-07-04	Tunagrahita	JL. BELIMBING GG. BELIMBING II	Kelas 1
5	AFRIZAL SYAHPUTRA	L		PEKANBARU	2006-04-09	Tunagrahita	JL. CIPTA KARYA GG MULJA	Kelas 6
6	AHMAD RIZKI MAHENDRA	L	9989288693	RIMBO PANJANG	1998-05-14	Tunagrahita	DUSUN 1 RIMBO PANJANG	Kelas 1
7	ALDI SAPUTRA	L	3062995063	PEKANBARU	2006-08-21	Tunagrahita	JL. KARYA SENTOSA NO 02 DUSUN II	Kelas 5
8	ANGELINA SEPRIANI	P	0071921294	PEKANBARU	2007-09-09	Tunagrahita	JL SIDOMULYO NO.45	Kelas 5
9	CHINTYA MAHARANI LUBIS	P	3096774169	PEKANBARU	2009-04-29	Tunagrahita	JL SUKA KARYA 05	Kelas 1
10	DONIKA SAPUTRA	L	0117156610	PEKANBARU	2003-04-03	Tunagrahita	JL BUDI DAYA NO 35	Kelas 2
11	EUMENE TIANDRA PUTRI	P	0027906898	Pekanbaru	2002-10-13	Tunagrahita	JL. Suka Karya GG SADAR	Kelas 1
12	Fauziah Edora Siregar	L	0036772620	Pekanbaru	2003-12-05	Autis	Perum Putri Alam Permai Blok P 4	Kelas 8
13	Firman Syahputra	L	0038823384	PADANG	2003-06-28	Tunagrahita	Jl. Rajawali Sekti No.70	Kelas 9
14	HAN HARMADI TATA	L	0006067035	PEKANBARU	2000-09-03	Tunagrahita	TERATAI JAYA BLOK A. 55	Kelas 8
15	Khoirunnisa	P	0051184694	PEKANBARU	2005-08-05	Tunagrahita	Jl. Masa Karya	Kelas 10
16	M. FADHILLAH	L	0084457373	KUALU NENAS	2008-01-06	Tunagrahita	JL. BINA KRIDA	Kelas 3
17	M. ZAKY ALFALAH	L	0116064365	PEKANBARU	2011-05-26	Tunagrahita	DUSUN II SEI. PUTIH	Kelas 3
18	M.VIKO YULHENDRI	L	0038740293	Tigo Jangka	2003-10-03	Tunagrahita	JL. ARIFIN AHMAD GG. AMAL	Kelas 8
19	Mar'atul Hafizah	P	3115592144	TANIUNG PATI	2011-07-12	Autis	Perum Graha Bangun Permai	Kelas 1
20	MOHD. QOID RAFIF	L	0063979450	PEKANBARU	2006-08-19	Tunarungu	JL. TAMAN KARYA PERUM TAMAN MUTIARA I A15	Kelas 6
21	MUHAMMAD DIDA	L	0035706188	PEKANBARU	2003-05-02	Tunagrahita	JL. GARUDA SAKTI	Kelas 4
22	MUHAMMAD TAUFIK HIDAYAT	L	0004167554	Pekanbaru	2001-09-09	Tunarungu	Jl. Angrek	Kelas 10
23	Nandy Dwi Septiadi	L	3108626546	PEKANBARU	2010-11-16	Tunarungu	Jl. SEKOLAH	Kelas 1
24	NUR ARDILA SYAHR	P	0054986116	Pekanbaru	2005-06-15	Tunagrahita	Jl. H.R. Subrantas Gg. Iman No. 45	Kelas 5
25	Rahmi sulistiwati	L	0095507083	TELUK AUR	2009-01-18	Tunagrahita	KUTILANG SAKTI	Kelas 5
26	RAINHARDI AIDIL HAQI	L		PEKANBARU	2010-12-29	Tunarungu	JL. TUANKU TAMBUSAI GG. INTAN KORONG NO 20	Kelas 1
27	RANDI SYAHPUTRA	L	985436422	Pekanbaru	1996-08-20	Autis	Jl. Garuda Sakti	Kelas 9
28	Randy Dio Agusta	L	0086121609	RIMBO PANJANG	2008-03-10	Tunagrahita	DUSUN 1 RIMBO PANJANG	Kelas 3
29	RELISA RADISTY YONANDA	P	9997728237	LUBUK ALUNG	1999-06-07	Autis	SUKA KARYA GG. SUKA RELA	Kelas 7
30	RIFALDO	L	9998680153	PEKANBARU	1999-05-01	Tunagrahita	JL. SUDIRMAN GG. RAMBAI NO 87	Kelas 12
31	RIFANDI	L	9992578872	PEKANBARU	1999-05-21	Tunagrahita	GKPS BLOK ES NO.10	Kelas 7
32	RISKA MELANI PUTRI	P	0101194396	PEKANBARU	2010-03-23	Autis	JL. TAMAN KARYA NO. 08	Kelas 3
33	SAHPIRA MONA AZIZAH	P	9979397685	PARIAMAN	1997-08-26	Tunagrahita	JLN. SUKA KARYA PERUM GRB BLOK G NO 17	Kelas 12
34	ULFI ADELLA	P	3127387197	PEKANBARU	2012-03-07	Autis	PERUM GRIYA MAWADDAH II TAHAP II	Kelas 1
35	VINO ALDIANTO	L						



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Wahyu Septiani	Suska	Si	P	0026969580	BATAM	2002-07-18	2005-10-13	Tunagrahita	JUN. KATU, LUN. KAMPUNG MELATI	Kelas 5
36	Wahyu Septiani	Suska	Si	P	0026969580	BATAM	2002-07-18	2005-10-13	Tunagrahita	JUN. KATU, LUN. KAMPUNG MELATI	Kelas 5
37	Yani Sartika	Suska	Si	P	0054424096	Pekalongan	1995-03-18	2005-10-13	Tunagrahita	Jl. Bukakarya Perum GPP Blok G-01	Kelas 5
38	Zaeri Ramadhan	Suska	Si	P	0026969580	BATAM	2002-07-18	2005-10-13	Tunagrahita	JUN. KATU, LUN. KAMPUNG MELATI	Kelas 5
39	Zulfan	Suska	Si	P	0026969580	BATAM	2002-07-18	2005-10-13	Tunagrahita	JUN. KATU, LUN. KAMPUNG MELATI	Kelas 5

Pekanbaru, 30 Januari 2020
 Kepala SLB Pematang Mulia Pekanbaru

 NURUSYAH, S.Pd





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Daftar Guru
SLB PANAM MULIA

No	Nama	NUPTK	JK	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Status Kepegawaian	Jenis PTK	Agama	Alamat Jalan
1	Dermayani	3157771672130043	P	DUMAI	1993-08-25	GT/PTY	Guru Kelas	Islam	JL. CENDANA (ADI SUCIPTO) NO. 160
2	Fauziah Nona Alfira	3451745647300033	P	Padang	1967-11-19	GT/PTY	Guru Kelas	Islam	Jl. Garuda Sakti Perum. Graha Taman Angrek E16
3	Neldita Sonya, S.pd	7446769670130072	P	Padang	1991-01-14	GT/PTY	Guru Kelas	Islam	Jl. Bangau Sakti Gg. Buntu
4	Nuraisyah	4957747652300002	P	Padang	1969-06-25	GT/PTY	Kepala Sekolah	Islam	Jl. Suka Karya Perum. Indah Perdana Lestari
5	Oktafria, S.hum	9348759661300083	P	Padang	1981-10-16	GT/PTY	Guru Kelas	Islam	Jl. Suka Karya
6	Yuliani, S.pd	1746767668130142	P	Sikakak	1989-04-14	GT/PTY	Guru Kelas	Islam	Jln. Suka Karya Perum. Mahkota Riau Blok D9 No 14

Pekabarti, 30 Januari 2020
Kepala SLB Panam Mulia

NURAI SYAH, S.Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Ha



UIN SUSKA RIAU

UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Syarif Kasim Ria

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
كلية الدعوة و علم الاتصال
FACULTY OF DAKWAH AND COMMUNICATION
 Jl. H.R. Soebrantas No. 155 KM. 18 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293 PO. Box. 1004 Telp. 0781-962223
 Fax. 0781-562052 Web.www.uin-suska.ac.id, E-mail: iain-sq@pekanbaru-indo.net.id

Nomor : Un.04/F.IV/PP.00.9/4156/2019
 Lampiran : 1 berkas
 Hal : Penunjukan Pembimbing
a.n. Rezi Febriani
 Kepada Yth,
1. Sdra. Dra. Silawati, M.Pd
 Dosen Fakultas Dakwah dan Komunikasi
 UIN Suska Riau

Pekanbaru, 15 Ramadhan 1440 H
 20 Mei 2019 M

Assalamu'alaikum wr. wb.,
 Dengan hormat,

Berdasarkan hasil musyawarah Pimpinan Fakultas Dakwah dan Komunikasi tentang penentuan judul Skripsi dan pembimbing mahasiswa bernama. **Rezi Febriani, NIM 11642200647** Dengan judul "**Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kepercayaan diri Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Panam Mulia**" (sinopsis terlampir), maka kami harapkan kesediaan Saudara menjadi pembimbing penulisan Skripsi mahasiswa tersebut di atas.

Bimbingan yang Saudara berikan meliputi :

1. Materi / Isi Skripsi
2. Metodologi Penelitian

Kami tambahkan bahwa Saudara dapat mengarahkan atau mengubah judul di atas bersama mahasiswa bersangkutan, sejauh tidak mengubah tema atau masalah pokoknya. Kami harapkan juga bimbingan tersebut dapat selesai dalam waktu paling lama 6 (enam) bulan.

Atas kesediaan dan perhatian Saudara diucapkan terima kasih.

Wassalam
 Dekan,

Dr. Nurdin, MA
NIP. 19660620 200604 1 015

TEMBUSAN :
 1. Ketua Jurusan Bimbingan Konseling Islam
 2. Mahasiswa yang bersangkutan


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I & II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jenderal Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39119 Fax. (0761) 39117, PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id Kode Pos : 28126


 032010

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/29072
 TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.IV/PP.00.9/9062/2019 Tanggal 18 Desember 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: REZI FEBRIANI
2. NIM / KTP	: 11642200647
3. Program Studi	: BIMBINGAN KONSELING ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SLB PANAM MULIA
7. Lokasi Penelitian	: SEKOLAH DASAR SLB PANAM MULIA

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1 Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- 2 Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- 3 Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 23 Desember 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
 DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU

Disampaikan Kepada Yth :

- 1 Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- 2 Walikota Pekanbaru
- 3 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
- 4 Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau di Pekanbaru

Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT PENULIS



Rezi Febriani, Lahir di Lubuk Jambi pada tanggal 06 Februari 1998. Merupakan anak kedua dari Empat (4) bersaudara. Ayahanda bernama Syarifzal Yusuf (Almarhum) dan Ibunda bernama Nirati Pada Tahun 2010 penulis menyelesaikan Sekolah Dasar Negeri 001 Pasar Lubuk Jambi Pada Tahun 2013 penulis menyelesaikan Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 1 Kuantan Mudik. Kemudian pada Tahun 2016 penulis menyelesaikan Sekolah Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Batuasangkar. Dan pada Tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur SPAN-PTKIN Dan penulis diterima di Fakultas Dakwah dan Komunikasi (dengan Program Studi S1 Bimbingan Konseling Islam. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Muaro Tombang Kabupaten Kuantan Singingi Provinsi Riau dan di tahun yang sama penulis melaksanakan Praktek Kerja Lapangan (PKL) pada tahun 2019 di Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Riau. Berkat Rahmat Allah SWT pada tanggal 14 Mei 2020 penulis telah menyelesaikan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan skripsi yang berjudul "Pengaruh Pola Asuh Orangtua terhadap Kepercayaan Diri Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Panam Mulia.