



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN ANALISIS TRANSAKSIONAL  
MODEL *SCRIPT ANALYSIS* DALAM KONSELING  
KELOMPOK UNTUK MENGEMBANGKAN  
POTENSI DIRI SISWA DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI 1  
BANGKINANG**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Sarjana S1  
Pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



**OLEH.**

**MIZUAN BAKHRI**

**NIM. 11514103775**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**2020**



Hi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul *Efektivitas Pendekatan Analisis Transaksional model Script Analysis dalam Konseling Kelompok untuk Mengembangkan Potensi Diri Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang*, yang ditulis oleh Mizuan Bakhri NIM. 11514103775 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 jumadil akhir 1441H  
17 Februari 2020M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag.

Pembimbing

Dr. Fitra Herlinda, M.Ag



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi ini dengan Judul “Efektivitas Pendekatan Analisis Transaksional Model Script Analysis Dalam Konseling Kelompok Untuk Mengembangkan Potensi Diri Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang” yang ditulis oleh Mizuan Bakhri Nim. 11514103775 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Ramadhan 1441 H/ 8 Mei 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling.

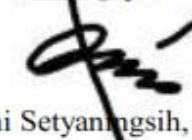
Pekanbaru, 15 Ramadhan 1441 H  
8 Mei 2020 M

Mengesahkan Sidang Munaqasyah

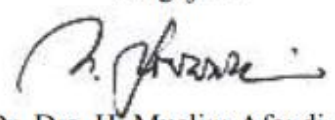
Penguji I

  
Dr. Asmura S.Ag., M.Ag


Penguji II

  
Rini Setyaningsih, M.Pd

Penguji III

  
Dr. Drs. H. Muslim Afandi, M.Pd

Penguji IV

  
Mhd. Subhan, S.Pd., M.Ed, CH, Cht.

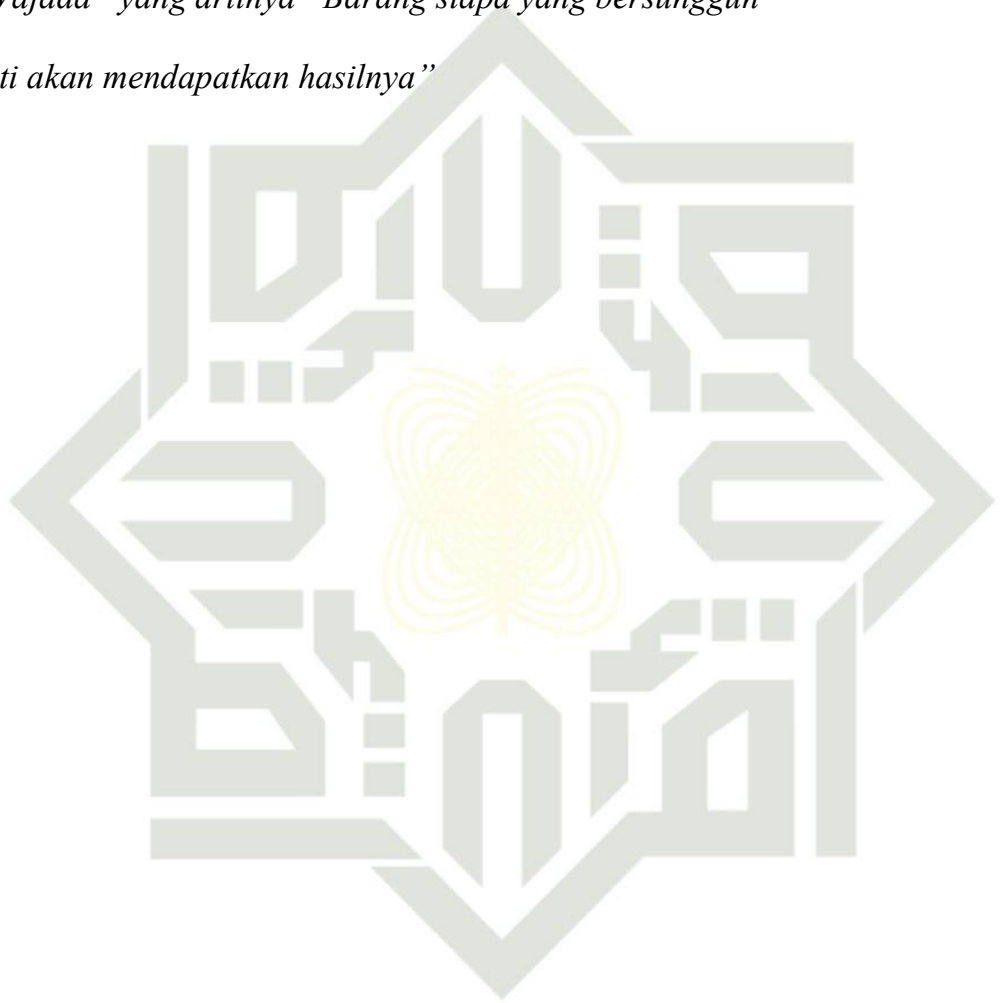
Dekan  
Fak. Tarbiyah dan Keguruan

  
Dr. H. Muhammad Syarifuddin, S. Ag., M. Ag.  
NIP. 19740704199803 1 001

## MOTTO

“Setiap orang ada prosesnya, kuatkan usaha dan perbanyak syukur kepada-Nya, maka semua itu akan dinikmati pada waktunya”

“Man Jadda Wajada” yang artinya “Barang siapa yang bersungguh-sungguh pasti akan mendapatkan hasilnya”



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Tiada kata yang mampu mewakili ungkapan rasa bahagia selain syukur kepada-Mu ya Allah Tidak tercapai inginku kecuali engkau yang menghendaki karena-Mu ya Allah

Tak henti-hentinya ku bersyukur atas segala kemudahan dan pertolongan yang Engkau berikan dalam setiap langkah dan prosesku Alhamdulillah..Alhamdulillah..Alhamdulillahirobbil'alamin..

Sujud syukurku kusembahkan kepadamu Tuhan yang Maha Agung yang Maha Tinggi yang Maha Adil yang Maha Penyayang, atas takdirmu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini.

Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku. ku persembahkan karya ini untuk malaikat tak bersayap Ibunda (Emi Yanti) dan ku persembahkan karya ini untuk kesatria tanpa kuda ayahanda (zubir) yang selalu berdoa dan berjuang tanpa henti Semoga setiap tetes keringat dan keletihannya Engkau balas dengan pahala Untuk ibunda yang telah merawatku, yang selalu menyemangati dan melirihkan untaian do'a terbaik disetiap sujudnya semoga syurga-Mu menjadi balasannya

Untuk ribuan tujuan yang harus dicapai, untuk jutaan impian yang akan dikejar untuk sebuah pengharapan, agar hidup jauh lebih bermakna,

hidup tanpa mimpi ibarat arus sungai. Mengalir tanpa tujuan. Teruslah belajar, berusaha, dan berdoa untuk menggapainya. Jatuh berdiri lagi. Kalah mencoba lagi. Gagal Bangkit lagi. Hanya sebuah karya kecil dan untaian kata-kata ini yang dapat kupersembahkan kepada ibunda dan ayahanda

Terimakasih beribu terimakasih kuucapkan. Atas segala kekhilafan salah dan kekuranganku Dan ku persembahkan kepada adik-adikku yang telah banyak memberikan semangat yang tak terhingga kurendahkan hati serta diri menjabat tangan meminta beribu-ribu kata maaf tercurah.

Skripsi ini kupersembahkan.

Bangkinang, 10 Februari 2020



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

*Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh*

*Alhamdulillahirobbil'alamin*, sedalam syukur dan setinggi puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, dan hidayahnya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat beriringan salam semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Baginda Muhammad yang telah berkorban untuk kemaslahatan umatnya, beserta keluarga dan para pengikutnya.

Dengan izin dan kasih sayang Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul : Efektivitas Pendekatan Analisis Transaksional model *Script Analysis* dalam Konseling Kelompok untuk Mengembangkan Potensi Diri Siswa Di SMA NEGERI 1 Bangkinang , merupakan karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan karya tulis ini, penulis mendapat banyak bantuan, dorongan, bimbingan dan petunjuk serta dukungan, terutama untuk Ibunda penulis Emi Yanti dan ayahanda Zubir Salam yang semua ini terlaksana berkat dari do'a mereka. Selain orang tua penulis juga mendapat dukungan dari berbagai pihak, Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof.Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA, selaku Wakil Rektor I, Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag selaku Ketua Jurusan dan Dr. Nasrul Hs, S.Pd.I.,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. MA selaku Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Afriza, S.Ag, M.Pd. selaku penasehat Akademik (PA) yang telah membimbing penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Dr. Fitra Herlinda, M.Ag selaku Pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bantuan, arahan, bimbingan serta motivasi yang bermanfaat bagi penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Guru SMA Negeri 1 Bangkinang, serta seluruh siswa SMA Negeri 1 Bangkinang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian dan membantu penulis selama melaksanakan penelitian.
7. Untuk orang-orang yang telah membantu penulis dan pembuatan skripsi dari awal hingga akhir kepada sahabat Defri Bachtiar, M. Roizal efendi, Jumadi, Zaipul, Abdar Lubis, Ikhsan Kamil dan semua teman yang telah membantu yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
8. Terimakasih kepada BK Angkatan 2015, Tim PPL SMAN 2 Kampar Timur, Anggota Kos Manunggal yang telah memberikan makna perjuangan dan persahabatan, semangat dan support kepada penulis.

Akhirnya semoga segala kebaikan dan pengorbanan yang telah diberikan dapat gandakan oleh Allah SWT, Aamiin. Semoga skripsi ini bermanfaat, terutama bagi penulis sendiri.

Pekanbaru, Januari  
2020

UIN SUSKA RIAU

**MIZUAN BAKHRI**  
**NIM. 11514103775**



## ABSTRAK

**Mizuan Bakhri, (2020) : Efektivitas Pendekatan Analisis Transaksional model *Script Analysis* dalam Konseling Kelompok untuk Mengembangkan Potensi Diri Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang**

Adapun yang melatar belakangi penelitian ini adalah masih adanya siswa yang tidak mampu untuk mengembangkan potensi diri di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang. tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perkembangan potensi diri siswa di sekolah, Pendekatan Analisis Transaksional model *Script Analysis* dalam Konseling Kelompok. Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan *pre-eksperimen* dengan jenis *The One Group pretest-posttest design*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 378 siswa. Sampel diambil sebanyak 10 orang siswa yang memiliki Potensi diri yang rendah melalui teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data digunakan dengan observasi, angket dan dokumentasi. Adapun untuk analisis data, peneliti menggunakan *Uji Wilcoxon's*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Potensi diri siswa sebelum diberikan Pendekatan Analisis Transaksional model *Script Analysis* dalam Konseling Kelompok untuk mengembangkan Potensi diri siswa berada dikategori sedang dengan nilai rata-rata 54.20 dan setelah diberikan perlakuan (*treatment*) dalam Konseling Kelompok mengalami perkembangan yang signifikan menjadi kategori sangat tinggi dengan nilai rata-rata 69.80. maka dapat dikatakan adanya perbedaan *pre-test* dan *post-test*. Jadi dapat disimpulkan Pendekatan Analisis Transaksional model *Script Analysis* dalam Konseling Kelompok untuk mengembangkan Potensi diri siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil dari angka probabilitas *Asymp. Sig.(2-tailed)* 0.005,<0.05 yang berarti bahwa Pendekatan Analisis Transaksional model *Script Analysis* dalam Konseling Kelompok efektif untuk mengembangkan Potensi diri siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang.

**Kata Kunci:** *Pendekatan Analisis Transaksional, model Script Analysis, Layanan Konseling Kelompok, Potensi Diri*

UIN SUSKA RIAU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Mizuan Bakhri, (2020): The Effectiveness of Script Analysis Model of Transactional Analysis Approach in Group Counseling to Develop Student Self-Potential at State Senior High School 1 Bangkinang**

This research was instigated by the students who were not able to develop their self-potential at State Senior High School 1 Bangkinang. This research aimed at knowing the development of student self-potential at school and Script Analysis model of Transactional Analysis approach in Group Counseling. Pre-experiment of Quantitative approach was used in this research with the one group pretest-posttest design. 378 students were the population of this research. The samples were 10 students having low self-potential and selected by using Purposive Sampling technique. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting the data. Wilcoxon's test was used to analyze the data. The research findings showed that student self-potential before being given Script Analysis model of Transactional Analysis approach in Group Counseling was on medium category with 54.20 mean score, and there was a significant development after being given the treatment in Group Counseling, it was on very high category and the mean score was 69.80. So, it could be stated that there was a difference between pretest and posttest. It could be concluded that Script Analysis model of Transactional Analysis approach in Group Counseling was to develop student self-potential. It could be seen from the probability score of Asymp. Sig.(2-tailed) 0.005 that was lower than 0.05, and it meant that Script Analysis model of Transactional Analysis approach in Group Counseling was effective to develop student self-potential at State Senior High School 1 Bangkinang.

**Keywords:** *Transactional Analysis Approach, Script Analysis Model, Group Counseling, Self-Potential*



## ملخص

مزوان بحري ، (٢٠٢٠): فعالية مدخل تحليل المعاملات لنموذج تحليل النص في الاستشارة الجماعية لتطوير الإمكانيات الذاتية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكيننج.

خلفية هذا البحث هي التلاميذ الذين لم يستطيعوا تطوير إمكانياتهم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكيننج. وكان غرضه لتحديد الإمكانيات الذاتية لدى التلاميذ في المدرسة بمدخل تحليل المعاملات لنموذج تحليل النص في الاستشارة الجماعية. إنه لبحث كمي بتجربة قبلية ونوعها تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة. وعدد المجتمع ٣٧٨ تلميذا. وأخذت ١٠ تلاميذ لديهم إمكانيات ذاتية منخفضة بطريقة أخذ العينات المصادفة. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاستبيان والوثيقة. ولتحليل البيانات، فاستخدم الباحث اختبار ويلكوكسون. تشير نتائج هذا البحث إلى أن الإمكانيات الذاتية لدى التلاميذ قبل ما قيم مدخل تحليل المعاملات لنموذج تحليل النص في الاستشارة الجماعية لتطوير الإمكانيات الذاتية لدى التلاميذ في الفئة المتوسطة بمعدلة ٥٤،٢٠، وبعد ما قام بالاستشارة الجماعية، فتطورت النتيجة هامة في فئة عالية بالمعدلة ٦٩،٨٠. ويمكن الاستنتاج أن هناك اختلافا بين الاختبار القبلي والبعدي. والخلاصة أن مدخل تحليل المعاملات لنموذج تحليل النص في الاستشارة الجماعية فعال لتطوير الإمكانيات الذاتية لدى التلاميذ. ويعرف ذلك من نتائج احتمال Asymp. سيج (الذي)  $0.005 > 0.05$ ، مما يعني أن مدخل تحليل المعاملات لنموذج تحليل النص في الاستشارة الجماعية فعال لتطوير الإمكانيات الذاتية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكيننج.

الكلمات الأساسية: مدخل تحليل المعاملات، نموذج تحليل النص، خدمة الاستشارة الجماعية، الإمكانيات الذاتية



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>MOTO</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Permasalahan .....	6
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan dan Kegiatan penelitian .....	7
E. Alasan Pemilihan Judul.....	8
F. Penegasan Istilah.....	8
<b>BAB II KERANGKA TEORETIS</b>	
A. Kajian Teoretis .....	10
B. Penelitian Relevan.....	28
C. Konsep Operasional .....	29
D. Asumsi dan Hipotesis.....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Variabel Penelitian .....	34
C. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	35

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi dan Sampel .....	35
E. Teknik Pengumpulan Data .....	36
F. Instrumen Penelitian.....	38
G. Teknik Analisis Data.....	44

**BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	47
B. Penyajian Data .....	53
C. Analisis Data .....	65

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	68
B. Saran.....	68

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP**



**DAFTAR TABEL**

<b>Tabel III.1</b>	Anggota Konseling Kelompok .....	36
<b>Tabel III. 2</b>	Teknik Skor Skala Potensi diri .....	39
<b>Tabel III. 3</b>	Analisis Validitas Butir Uji Coba Angket Potensi Diri.....	41
<b>Tabel III. 4</b>	Hasil Reliabilitas .....	43
<b>Tabel III. 5</b>	Kategorisasi Pengembangan Potensi Diri .....	45
<b>Tabel IV.1</b>	Nama-nama Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Bangkinang Dari Tahun 2008-Sekarang.....	48
<b>Tabel IV.2</b>	Tenaga Pengajar dan Tenaga Administrasi SMA Negeri 1 Bangkinang .....	50
<b>Tabel IV.3</b>	Daftar Jumlah Siswa.....	52
<b>Tabel IV.4</b>	Sarana dan Prasarana.....	53
<b>Tabel IV. 5</b>	Kategori potensi diri siswa ( <i>Pre-test</i> ).....	54
<b>Tabel IV. 6</b>	Rincian pelaksanaan layanan konseling kelompok pendekatan analisis transaksional model script analysis untuk mengembangkan potensi diri siswa.....	55
<b>Tabel IV. 7</b>	Hasil Observasi Pelaksanaan Layanan Konseling Kelompok pendekatan analisis transaksional model script analysis .....	61
<b>Tabel IV. 8</b>	Skor pengembangan potensi Diri Siswa Sesudah ( <i>Post-Test</i> )..	62
<b>Tabel IV. 9</b>	Perbedaan Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....	63
<b>Tabel IV. 10</b>	Distribusi frekuensi skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Mengembangkan Potensi Diri Siswa.....	63
<b>Tabel IV. 11</b>	Arah perbedaan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Mengembangkan potensi diri siswa .....	64
<b>Tabel VI. 12</b>	Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed Rank</i> pada data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Mengembangkan Potensi Diri Siswa.....	66

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

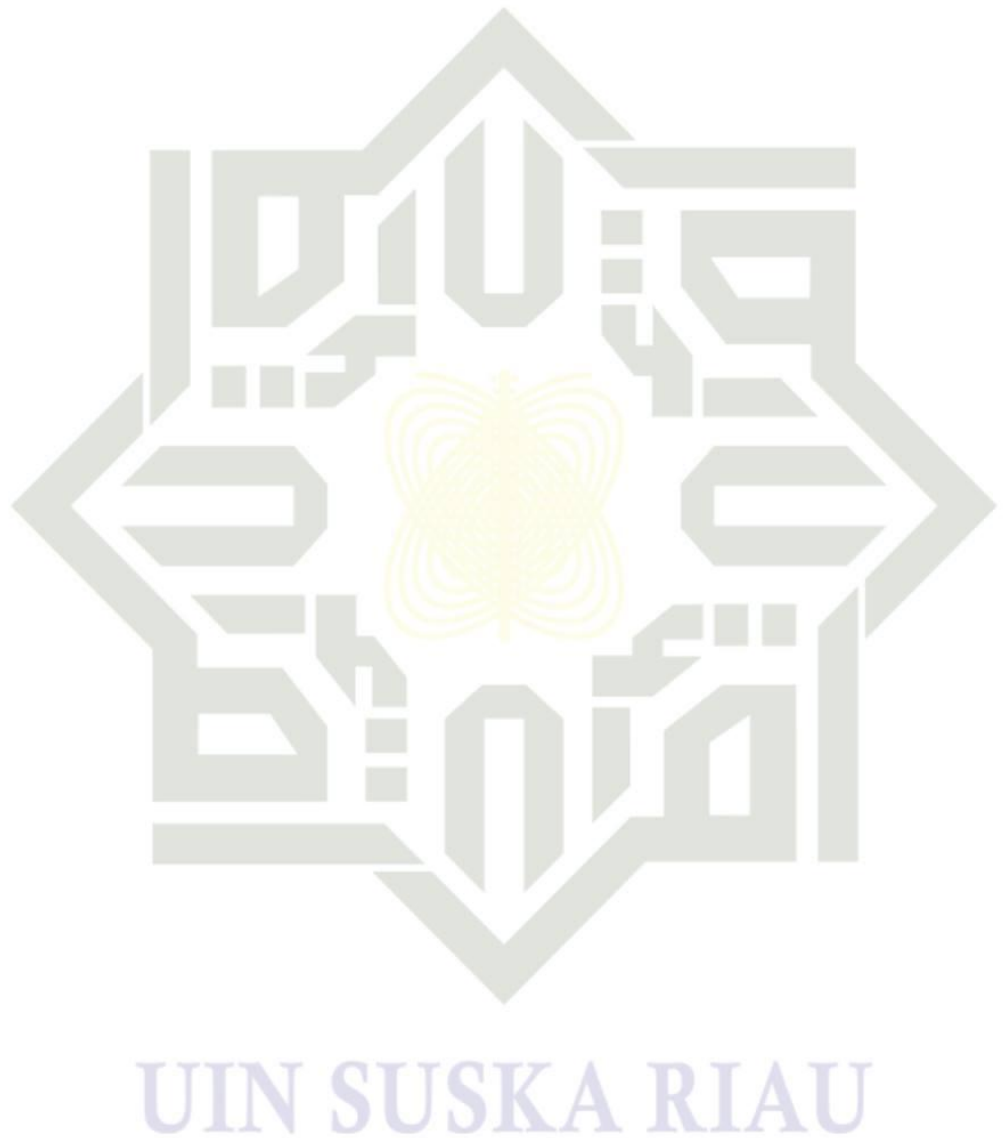
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar III.1</b>	Variabel Penelitian .....	34
<b>Grafik IV.1</b>	Perbedaan Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Pos-Test</i> Konseling Kelompok pendekatan analisis transaksional model script analysis Untuk Mengembangkan Potensi Diri Siswa .....	.65





## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Kisi-kisi Instrumen
- Lampiran 2: Pedoman Angket Penelitian
- Lampiran 3: RPL (Rencana Program Layanan )
- Lampiran 4: Lampiran Observasi
- Lampiran 5: SK Pembimbing Skripsi
- Lampiran 6: Surat Izin Melakukan PraRiset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- Lampiran 7: Surat Balasan Melakukan PraRiset SMA Negeri 1 Bangkinang
- Lampiran 8: Surat Izin Melakukan Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- Lampiran 9: Surat Izin Melakukan Riset Gubernur Riau
- Lampiran 10: Surat Izin Melakukan Riset Dinas Pendidikan
- Lampiran 11: Surat Balasan Izin Melakukan Riset Di SMA Negeri 1 Bangkinang
- Lampiran 12: Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal
- Lampiran 13: Blangko Kegiatan Bimbingan Proposal
- Lampiran 14: Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 15: Lembar ACC Proposal
- Lampiran 16: Lembar ACC Instrumen Penelitian
- Lampiran 17: Lembar ACC Skripsi
- Lampiran 18: Dokumentasi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Potensi diri adalah kemampuan yang dimiliki setiap individu yang mempunyai kemungkinan untuk dikembangkan dalam berprestasi atas kemampuan yang terpendam pada diri seseorang. Anak didik tidak jarang mengalami kesulitan dalam memahami dirinya sendiri, dalam memahami diri sendiri terkait dengan sekolah adalah menyadari kehadirannya di sekolah dalam rangka belajar kesadaran seperti ini.<sup>1</sup>

Setiap manusia memiliki berbagai macam potensi diri yang dapat dikembangkan. Mampu mengembangkan potensi diri merupakan dambaan setiap individu, karena pengembangan potensi diri merupakan suatu proses yang sistematis dan bertahap.<sup>2</sup> Ketidakmampuan peserta didik dalam mengimplementasikan potensi diri tentu akan menyebabkan peserta didik mengalami kegelisahan, kecemasan, dan kondisi-kondisi negatif maka dari itu perlu adanya bimbingan dan konseling bagi peserta didik untuk mengarahkan peserta didik agar peserta didik tidak berlarut pada kondisi-kondisi negatif tersebut.

Bimbingan konseling merupakan proses bantuan atau pertolongan yang diberikan oleh pembimbing (konselor) kepada individu (konseli) melalui pertemuan tatap muka atau hubungan timbal balik antara keduanya, agar

---

<sup>1</sup> Siti Yumnah, *Kecerdasan Anak dalam Pengenalan Potensi Diri*, vol.11. no 2 desember 2015, hlm 25

<sup>2</sup> *Ibid*, hlm 31





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Konseli memiliki kemampuan atau kecakapan melihat dan menemukan masalahnya serta mampu memecahkan masalahnya sendiri.<sup>3</sup>

Konseling adalah sebuah profesi yang sifatnya membantu (*helping profession*). Sebagai sebuah *helping profession*, konseling dilakukan dengan berbagai prosedur, salah satunya adalah melalui prosedur konseling kelompok.<sup>4</sup>

Konseling kelompok bertujuan untuk membantu siswa dalam kelompok yang sedang bermasalah, melalui konseling kelompok guru konseling bisa membantu siswa yang sedang mengalami masalah dalam konseling kelompok.

Agar individu mampu untuk melihat masalahnya sendiri, serta mengetahui potensi dirinya maka perlu adanya bantuan dari guru pembimbing (konselor) dalam pemberian layanan. Untuk mencapai tujuan dari konseling maka dapat dilaksanakan dengan beberapa jenis layanan, salah satunya layanan konseling kelompok.

Sebagian besar masalah pada dasarnya sosial dan personal. Dalam hubungan konseling kelompok, anggota dapat mengidentifikasi dengan orang lain dan mengembangkan pemahaman kedalam kesulitan mereka sendiri dengan mengamati perilaku orang lain. Kelompok ini memberikan kesempatan langsung untuk menemukan hal baru dan lebih memuaskan cara berhubungan dengan orang lain. Ketika individu merasa aman, dipahami, dan diterima, mereka akan mencoba kontak sosial. Anggota kelompok kemudian dihadapkan pada hubungan interpersonal dan memberikan umpan balik.<sup>5</sup>

<sup>3</sup> Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*, Jakarta: PT Rajagrafindo persada, 2007, hlm 26

<sup>4</sup> M. Edi Kurnanto, *Konseling Kelompok*, Bandung: ALFABETA, 2014, hlm 2

<sup>5</sup> *Ibid*, hlm 5



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan adanya dinamika kelompok maka akan mudah bagi individu dalam penyelesaian ataupun pemecahan masalahnya, serta membantu individu dalam bersosialisasi.

Konseling kelompok bersifat memberikan kemudahan dalam pertumbuhan dan perkembangan individu, dalam arti bahwa konseling kelompok memberikan dorongan dan motivasi kepada individu untuk membuat perubahan-perubahan dengan memanfaatkan potensi secara maksimal sehingga dapat mewujudkan diri.<sup>6</sup>

Layanan konseling kelompok pada dasarnya adalah proses konseling yang diselenggarakan dalam kelompok dengan memanfaatkan dinamika kelompok. Masalah yang dibahas dalam layanan konseling kelompok adalah masalah siswa (pribadi siswa) yang terlibat dalam kegiatan itu. Setiap anggota kelompok dapat menampilkan masalah yang dirasakannya. Pembahasan masalah dari anggota kelompok dibicarakan oleh seluruh anggota kelompok.<sup>7</sup>

Agar tercapainya tujuan dari konseling kelompok maka perlu adanya pendekatan-pendekatan dalam konseling kelompok untuk menunjang proses konseling, salah satu pendekatan yang bisa diterapkan adalah pendekatan analisis transaksional.

Analisis transaksional adalah psikoterapi transaksional yang dapat digunakan dalam terapi individual, tetapi lebih cocok untuk digunakan dalam terapi kelompok. Analisis transaksional berbeda dengan sebagian besar terapi lain karena merupakan suatu terapi kontraktual dan desisional. Analisis

<sup>6</sup> *Ibid*, hlm 8

<sup>7</sup> Suhertina, *Penyusunan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, pekanbaru: CV muara pesisir sumatra, 2015, hlm 29



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

transaksional melibatkan suatu kontrak yang dibuat oleh klien, yang dengan jelas menyatakan tujuan-tujuan dan arah proses terapi. Analisis transaksional juga berfokus pada putusan-putusan awal yang dibuat oleh klien dan menekankan kemampuan klien untuk membuat putusan-putusan baru.<sup>8</sup> Maka pendekatan Analisis Transaksional merupakan salah satu sarana dalam mengembangkan potensi diri siswa di sekolah.

Bimbingan konseling kelompok analisis transaksional bertujuan membantu anggota kelompok memerangi masa lampau pada saat sekarang dalam rangka menjamin masa depan yang lebih baik.<sup>9</sup> Maka bimbingan dan konseling tidak hanya dalam pemecahan masalah tetapi juga sebagai sarana untuk pembinaan dan pengembangan potensi diri siswa.

Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang merupakan salah satu lembaga pendidikan yang menetapkan bimbingan dan konseling sebagai sesuatu yang sangat penting dalam sekolah untuk mencapai tujuan pendidikan nasional, sehingga membantu siswa untuk berkembang secara optimal baik kepribadian sosial, belajar, dan karir dimasa yang akan datang. Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang memiliki tiga orang guru bimbingan dan konseling mempunyai tugas dan tanggung jawab untuk mengontrol dan memecahkan masalah yang dihadapi siswa termasuk mengembangkan potensi diri. Akan tetapi masih ada siswa yang belum mengetahui potensi diri di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang.

<sup>8</sup> Gerald Corey, *Teori dan Praktek Konseling dan Psikoterapi*, Bandung: PT Refika Aditama, 2009, hlm 157

<sup>9</sup> Edi kurnanto, *Op.cit* hlm 76



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penelitian tentang efektivitas pendekatan analisis transaksional model *script analysis* dalam konseling kelompok untuk mengembangkan potensi diri siswa ini penting di lakukan agar siswa nantinya bisa lebih memahami, mengetahui, serta mengembangkan potensi yang ada pada dirinya. Sehingga siswa tidak merasa ragu dengan potensi yang di milikinya.

Layanan bimbingan yang dilakukan guru bimbingan konseling dalam mengembangkan potensi siswa lebih bersifat klasikal seperti layanan informasi. Sehingga masih ada siswa yang belum mengetahui dan belum mampu untuk mengembangkan potensi yang ada pada dirinya.

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan pada tanggal 25 februari 2019 dan berdasarkan hasil wawancara dengan guru bimbingan dan konseling di sekolah tersebut penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang tidak mengenali potensi diri
2. Masih ada siswa yang tidak mampu untuk mengembangkan potensi diri
3. Masih ada siswa yang tidak berani melakukan perubahan
4. Masih ada siswa yang tidak bisa menerima kritik dan saran dari luar

Berdasarkan gejala-gejala diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ **Efektifitas Pendekatan Analisis Transaksional model *script analysis* dalam Konseling Kelompok untuk Mengembangkan Potensi Diri Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri Bangkinang**”.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### B. Permasalahan

#### 1. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka identifikasi masalahnya adalah:

- a. Efektifitas pendekatan analisis transaksional model *script analysis* dalam konseling kelompok untuk mengembangkan potensi diri siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang.
- b. Pendekatan analisis transaksional model *script analysis* dalam konseling kelompok di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang.
- c. Pelaksanaan konseling kelompok di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang.
- d. Mengembangkan potensi diri siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang.
- e. Faktor yang mempengaruhi pendekatan analisis transaksional model *script analysis* dalam konseling kelompok di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang.
- f. Faktor yang mempengaruhi pelaksanaan konseling kelompok di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang.
- g. Faktor yang mempengaruhi Mengembangkan Potensi Diri Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang.

#### 2. Batasan masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan, maka peneliti memfokuskan penelitian mengenai Efektivitas Pendekatan Analisis



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Transaksional model *script analysis* dalam Konseling Kelompok untuk Mengembangkan Potensi Diri Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi di atas, maka peneliti merumuskan masalah yaitu, apakah pendekatan Analisis Transaksional model *script analysis* dalam Konseling Kelompok efektif untuk mengembang potensi diri siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang?

### D. Tujuan dan Kegiatan Penelitian

#### 1. Tujuan penelitian

Untuk mengetahui Efektifitas Pendekatan Analisis Transaksional model *script analysis* dalam Konseling Kelompok untuk Mengembangkan Potensi Diri Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang.

#### 2. Kegunaan Penelitian

- a. Bagi peneliti, sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan program sarjana strata satu (S1) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- b. Bagi guru bimbingan dan konseling, sebagai bahan masukan tentang Pendekatan Analisis Transaksional model *script analysis* dalam Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Potensi Diri.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Bagi peneliti lain, sebagai bahan acuan penelitian tentang Pendekatan Analisis Transaksional model *script analysis* dalam Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Potensi Diri .
- d. Bagi sekolah, sebagai bahan masukan dan informasi bagi guru bimbingan dan konseling terkait Efektivitas Pendekatan Analisis Transaksional model *script analysis* dalam Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Potensi Diri Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang.
- e. Bagi fakultas, sebagai literatur/ bahan referensi khususnya mahasiswa.

**E. Alasan Pemilihan Judul**

Adapun alasan peneliti memilih judul penelitian sebagai berikut.

1. Persoalan-persoalan yang dikaji dalam memilih judul ini sesuai dengan bidang keilmuan yang sedang penulis jalani yaitu Bimbingan Konseling.
2. Sepanjang pengetahuan penulis judul tersebut belum diteliti oleh peneliti sebelumnya.
3. Penulis merasa mampu untuk meneliti masalah-masalah yang dikaji dalam judul di atas.
4. Lokasi penelitian bisa terjangkau oleh penulis.

**F. Penegasan Istilah**

Supaya tidak terjadi kesalahan dan kekeliruan dalam memahami judul yang penulis kemukakan, maka penulis perlu menjelaskan hal-hal yang



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkaitan dengan judul penelitian ini. Adapun penjelasan yang dapat penulis sampaikan sebagai berikut.

1. Analisis transaksional adalah psikoterapi transaksional yang dapat digunakan dalam terapi individual, tetapi lebih cocok untuk digunakan dalam terapi kelompok.
2. Konseling kelompok merupakan layanan bimbingan konseling yang mengikutkan sejumlah peserta dalam bentuk kelompok, yang berguna bagi pengembangan, pribadi atau pemecahan masalah individu yang menjadi peserta kegiatan kelompok.<sup>10</sup>
3. Potensi diri adalah kemampuan yang dimiliki setiap individu yang mempunyai kemungkinan untuk dikembangkan dalam berprestasi atas kemampuan yang terpendam pada diri seseorang. Potensi diri ada 4 jenis yaitu potensi berfikir, fisik, emosi dan sosial. Dan peneliti melihat keempat potensi ini.

<sup>10</sup> Sri Marjanti, *Upaya Meningkatkan Rasa Percaya Diri Melalui Konseling Kelompok*, SMA Bae Kudus, Vol. 1 No. 2 Tahun 2015, ISSN 2460-1187



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KERANGKA TEORETIS

#### A. Kajian Teoretis

##### 1. Potensi Diri

###### a. Potensi diri

Potensi diri adalah kemampuan yang dimiliki setiap individu yang mempunyai kemungkinan untuk dikembangkan dalam berprestasi atas kemampuan yang terpendam pada diri seseorang. Anak didik tidak jarang mengalami kesulitan dalam memahami dirinya sendiri, dalam memahami diri sendiri terkait dengan sekolah adalah menyadari kehadirannya disekolah dalam rangka belajar.<sup>11</sup>

Potensi adalah hal-hal spesifik yang ada pada diri anak, yang tampak lebih bila dibandingkan dengan anak seusianya. Selain unik, mereka adalah tetap anak-anak yang terus tumbuh dan berkembang. Anak-anak pada dasarnya kreatif. Mereka mempunyai ciri-ciri individu yang misalnya, rasa ingin tahu yang besar, senang bertanya, dan memiliki imajinasi yang tinggi.<sup>12</sup>

Menurut Pihadhi dalam jurnal Muhammad Arif, potensi bisa disebut sebagai kekuatan, energi, atau kemampuan yang terpendam yang dimiliki dan belum dimanfaatkan secara optimal. Potensi diri yang dimaksud disini suatu kekuatan yang masih terpendam yang

<sup>11</sup> *Op. Cit.* Siti Yumnah, hlm 25

<sup>12</sup> Komala, *Stimulasi Melejitkan Potensi, Minat, dan Bakat pada anak usia dini*, vol.3, No. 3, oktober 2017, hlm 183



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berupa fisik, karakter, minat, bakat, kecerdasan dan nilai-nilai yang terkandung dalam diri tetapi belum dimanfaatkan dan diolah. Sedangkan Habsari menjelaskan, potensi diri adalah kemampuan dan kekuatan yang dimiliki seseorang baik fisik maupun mental dan mempunyai kemampuan untuk dikembangkan bila dilatih dan ditunjang dengan sarana yang baik.<sup>13</sup>

#### b. Ciri-ciri potensi diri

Potensi adalah hal-hal yang ada pada diri anak, yang tampak lebih bila dibandingkan dengan anak seusianya. Selain unik, mereka adalah tetap anak-anak, yang masih terus tumbuh dan berkembang. Anak-anak pada dasarnya kreatif. Mereka mempunyai ciri-ciri individu sebagai berikut:

1. Rasa ingin tahu yang besar.
2. Senang bertanya.
3. Memiliki imajinasi yang tinggi.<sup>14</sup>

Setiap manusia memiliki berbagai macam potensi diri yang dapat dikembangkan. Mampu mengembangkan potensi diri merupakan dambaan setiap individu, karena pengembangan potensi diri merupakan suatu proses yang sistematis dan bertahap.

<sup>13</sup> Muhammad Arif, *Hubungan minat dan potensi diri dengan pemilihan program studi* *aspekansi syariah*, Vol. 1, no. 1, juni 2018, hlm 86

<sup>14</sup> Komala, *Loc. Cit.*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## c. Jenis-jenis potensi diri

## 1. Potensi berfikir

Manusia memiliki potensi berfikir. Seringkali Allah menyuruh manusia untuk berfikir. Maka berfikir, logikanya orang disuruh berfikir karena ia memiliki potensi berfikir. Maka dapat dikatakan bahwa setiap manusia memiliki potensi untuk belajar informasi-informasi baru, menghubungkan berbagai informasi, serta menghasilkan pemikiran baru.

## 2. Potensi emosi

Manusia adalah makhluk yang memiliki emosi, hidup manusia diwarnai dengan emosi. Setiap manusia memiliki potensi cita rasa, yang dengannya manusia dapat memahami orang lain, memahami suara alam, ingin mencintai dan dicintai, memperhatikan dan diperhatikan, menghargai dan dihargai.

## 3. Potensi fisik

Adakalanya manusia memiliki potensi yang luar biasa untuk membuat gerakan fisik yang efektif dan efisien serta memiliki kekuatan fisik yang tangguh. Orang yang berbakat dalam bidang fisik mampu mempelajari olah raga dengan cepat dan selalu menunjukkan permainan yang baik.

## 4. Potensi sosial

Pemilik potensi sosial yang besar memiliki kapasitas menyesuaikan diri dan mempengaruhi orang lain. Kemampuan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meyesuaikan diri dan mempengaruhi orang lain didasari kemampuan belajarnya, baik dalam dalam dataran pengetahuan maupun keterampilan.<sup>15</sup>

## 2. Analisis Transaksional

Analisis transaksional adalah model untuk memahami kepribadian, komunikasi, dan relasi manusia. Nama AT didapat pada awalnya model ini digunakan untuk menganalisis pola-pola komunikasi transaksi yang digunakan orang-orang ketika mereka berelasi dalam pasangan atau kelompok. Itulah penekanan penting dalam pendekatan ini.<sup>16</sup>

Awalnya Berne mendapatkan pelatihan sebagai psikoanalisis Freudian, dan akar AT berasal dari tradisi psikodinamika. Mentor-mentor Berne adalah dua analis yang mengembangkan teori yang mengembangkan teori mereka sendiri berdasarkan gagasan Freud. Mereka adalah Paul Federn dan Erik Erikson. Dari Federnlah, Berne pertama kali belajar konsep *keadaan ego*, yang dikembangkannya menjadi teori sendiri. Erikson melihat perkembangan manusia berupa rangkaian urutan dalam kehidupan seseorang. Ide itu juga menjadi dasar ide Berne yang disebut sebagai ide *naskah-kehidupan* (life-script).<sup>17</sup>

<sup>15</sup> Uul Nurjannah, *Konsep Fitrah Manusia dan Relevansi Terhadap Pengembangan Kreativitas Anak dalam Pendidikan Islam*, Vol.2 No.1, maret 2017, hlm 44-45

<sup>16</sup> Stephen Palmer, *Konseling dan Psikoterapi*, Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2011, hlm 569

<sup>17</sup> *Ibid*, hlm 570



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### a. Konsep-konsep pokok

Berne melihat analisis transaksional sebagai sebuah teori kepribadian dan interaksi sosial dan sebagai sebuah metode terapi. Sebagian berasumsi dan konsep pokok sebagai berikut:

##### 1) Injungsi (Injunction) dan pengambilan keputusan awal (*early decision*)

Injunctian adalah pesan yang disampaikan kepada anak oleh *parent's internal choild out* dari kondisi kesakitan orang tua seperti kecemasan, kemarahan, frustasi dan ketidakhahagiaan. Pesan ini menyuruh dan meminta anak untuk apa yang harus mereka lakukan secara verbal dan tingkah laku, namun sering kali pesan ini terbentuk melalui tingkah laku orang tua.

##### 2) *Strokes*

Dalam analisis transaksional, *strokes* adalah bentuk dari pengakuan. Individu menggunakan *strokes* untuk berkomunikasi dengan orang lain. *Strokes* dapat berupa sentuhan fisik atau bentuk simbolik seperti pandangan mata, kata-kata, bahasa tubuh dan verbalisasi.

##### 3) Naskah hidup (*Life script*)

Naskah hidup pertama kali dirumuskan oleh Eric Berne, kemudian dikembangkan lebih laamjut oleh Claude Steiner pada tahun 1960. Naskah hidup adalah berbagai cara yang mirip

dengan drama dengan plot. Naskah hidup dibentuk sejak awal kehidupan ketika individu belajar bahwa untuk bertahan hidup secara psikologis atau fisiologis dimana individu harus menjadi individu tertentu.

#### 4) *Ego state*

Terdapat tiga jenis ego state yang secara inheren eksis dalam diri setiap individu. Yaitu sebagai berikut:

##### a) *Ego state* orang tua (*Parent*)

Pada ego state orang tua, individu merasakan kembali pengalaman (*reexperience*) yang individu yang individu imajinasikan bagaimana orang tua kita merasa pada situasi tersebut, bagaimana orang tua bertindak, bagaimana orang tua bertindak.

##### b) *Ego state* orang dewasa (*Adult*)

Ego state orang dewasa adalah pemroses data (*the processor of data*). Hal ini ditandai dengan kesadaran bahwa data itu penting dalam berkomunikasi. Ego state orang dewasa adalah bagian objektif dari individu dimana ia menerima, menyimpan, memproses, dan mengirim informasi kembali berdasarkan fakta bukan opini atau perasaan.

##### c) *Ego state* anak-anak (*child*)

Ego state anak-anak terdiri dari perasaan, impuls-impuls dan spontanitas. Biasanya ditandai dengan ciri-ciri

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

spontan, memiliki kebutuhan, perasaan, dan keinginan untuk bereksplorasi atas peristiwa-peristiwa internal yang direspons dengan melihat, mendengar dan memahami sesuatu, manipulasi lingkungan seperti menunjukkan sikap manja, menangis, dan merajuk.

5) Posisi hidup (*life position*)

Menurut Berne, anak-anak sebelum menyusun naskah hidupnya sudah mempunyai beberapa keyakinan tentang dirinya dan orang disekitarnya yang dipertahankan seumur hidupnya. Posisi hidup ini berhubungan dengan eksistensi hidup individu karena merupakan penilaian dasar terhadap diri dan orang lain. Posisi ini merupakan titik pangkal dari setiap kegiatan individu, setiap penggunaan waktu (*time structuring*), game, perbuatan rencana dan reaksi terhadap perencanaan dijiwai oleh posisi dasar ini. Posisi hidup terdiri dari 4 posisi yaitu:

- a) I'm OK, you are OK
- b) I'm OK, you are not OK
- c) I'm not OK, you are OK
- d) I'm not OK, you are not OK

6) Membuat keputusan ulang (*redecisions*)

Menekankan bahwa ketika keputusan awal telah dibuat, keputusan tersebut tidak dapat diubah. Menurut mereka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individu terlibat dalam membuat keputusan awal tentang arah hidup, sehingga individu dapat membuat keputusan baru yang sesuai dan memungkinkan individu untuk mengalami kehidupan yang baru. Dalam membuat keputusan ulang, konseli diajak untuk kembali ke masa kecil di saat mereka membuat keputusan, kemudian membentuk *ego state anak-anak* dan memfasilitasi konseli untuk membuat keputusan baru.

#### 7) Games

Kebanyakan manusia mengikuti naska hidup mereka dan belajar menggunakan transaksi terselubung. Dengan kata lain manusia memainkan games. Game adalah seri berkelanjutan dari transaksi ulterior yang saling melengkapi yang mengarah pada tujuan yang terdapat prediksi individu.<sup>18</sup>

#### b. Model dalam analisis transaksional

Teori analisis transaksional memiliki beberapa model yaitu:

##### 1) Analisis stuktur (*structural analysis*)

Analisis struktural adalah dengan melihat kepribadian individu yang terdiri dari 3 ego state yaitu orang tua (*parent*), dewasa (*adult*), dan anak-anak (*child*). Ego state merepresentasikan orang yang sebenarnya (*real person*) yang hidup sekarang, pernah hidup dan memiliki identitas pribadi.

<sup>18</sup> Gantina Komalasari, *Teori dan Teknik Konseling*, Jakarta Barat: PT INDEKS, 2016  
 hlm. 93-118



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan demikian, konflik diantara mereka sering disebabkan karena tidak konsisten dan fleksibilitas dalam diri individu.<sup>19</sup>

#### 2) Analisis transaksi (*transactional analysis*)

Analisis transaksi adalah jantung dari pendekatan analisis transaksional. Transaksi didefinisikan sebagai sebuah unit dalam komunikasi manusia atau sebagai hubungan stimulus respon antara dua orang ego state.<sup>20</sup>

#### 3) Analisis naskah (*script analysis*)

Naskah psikologi adalah program yang terjadi pada individu yang berkelanjutan seperti drama kehidupan, dan hal ini mendiktekan perjalanan hidup individu. Manusia secara sadar dan tidak sadar bertindak kompulsif tergantung program tersebut.<sup>21</sup>

#### 4) Analisis game (*game analysis*)

Dalam analisis transaksional game adalah pertukaran *strokes* yang menggantikan perasaan tidak menyenangkan dan meningkatkan naskah hidup. Game dapat memberikan bentuk intimasi, tetapi individu yang terlibat dalam transaksi game menciptakan jarak di antara mereka.<sup>22</sup>

<sup>19</sup> *Ibid*, hlm 117

<sup>20</sup> *Ibid*, hlm 119

<sup>21</sup> *Ibid*, hlm 123

<sup>22</sup> *Ibid*, hlm 124



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Penerapan prinsip-prinsip aliran Berne dalam konseling kelompok

Dalam terapi Analisis Transaksional hubungan konselor dan konseli dipandang sebagai suatu transaksi (interaksi, tindakan yang diambil, tanya jawab) yang menurut berne adalah sebagai manifestasi hubungan sosial, dimana masing-masing partisipan berhubungan satu dengan lainnya sebagai fungsi tujuan tertentu. Analisis Transaksional dapat diterapkan untuk konseling individual, namun lebih direkomendasikan untuk digunakan dalam setting kelompok. Dalam melakukan konseling Analisis Transaksional, dibuat kontrak yang dirumuskan dan disepakati oleh pemimpin dan anggota kelompok.<sup>23</sup>

### 3. Konseling Kelompok

Istilah konseling dari bahasa latin yaitu *consilium* yang berarti “dengar” atau “bersama” yang dirangkai dengan “menerima” atau “memahami”<sup>24</sup>. Konseling adalah kegiatan di mana semua fakta dikumpulkan dan semua masalah siswa difokuskan pada masalah tertentu untuk diatasi oleh yang bersangkutan, dimana ia diberi bantuan pribadi dan langsung dalam pemecahan masalah tersebut.<sup>25</sup>

Layanan konseling kelompok dapat dimaknai sebagai upaya pembimbing atau konselor membantu memecahkan masalah-masalah

<sup>23</sup> M. Edi Kurnanto, *Op.Cit.*, hlm 74

<sup>24</sup> Prayitno, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, (Jakarta: PT. Renika Cipta, 2004) hlm 99

<sup>25</sup> Hibana S. Rahman, *Bimbingan dan Konseling Pola 17*, (Yogyakarta: UCY Press, 2003) hlm 16



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pribadi yang dialami oleh masing-masing anggota kelompok melalui kegiatan kelompok agar tercapai perkembangan yang optimal.<sup>26</sup> Melalui konseling kelompok, klien akan memperoleh umpan balik berupa tanggapan dan pengalaman klien lain ketika mengatasi masalahnya. Klien yang awalnya memiliki ketakutan untuk mengekspresikan dirinya menghadapi kenyataan akan lebih aktif dalam berinteraksi.<sup>27</sup>

Konseling kelompok adalah suatu proses antar pribadi yang dinamis, yang terpusat pada pemikiran dan perilaku yang disadari.<sup>28</sup> Sedangkan menurut Prayitno, konseling kelompok adalah layanan yang mengikuti sejumlah peserta dalam bentuk kelompok dengan konselor sebagai pemimpin kegiatan kelompok dengan mengaktifkan dinamika kelompok guna membahas berbagai hal yang berguna bagi pengembangan, pribadi atau pemecahan masalah individu yang sifatnya pribadi yang menjadi peserta kegiatan kelompok.<sup>29</sup>

Dari berbagai pengertian di atas dapat dipahami bahwa layanan konseling kelompok adalah sebuah layanan bimbingan dan konseling yang di laksanakan dengan berkelompok untuk membahas dan memecahkan masalah yang dialami oleh masing-masing anggota kelompok melalui dinamika kelompok, masalah yang sedang dihadapi

<sup>26</sup> Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah Madrasah*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008) hlm 179

<sup>27</sup> Amora Lumongga Lubis, *Memahami Dasar-dasar Konseling (dalam Teori dan Praktik)*, (Jakarta: Kencana, 2011) hlm 198

<sup>28</sup> Winkel dan Sri Hastuti, *Bimbingan dan Konseling di Institusi pendidikan*, Yogyakarta: Media Abadi, 2014, hlm 590

<sup>29</sup> Prayitno, *Seri Layanan Konseling Layanan Bimbingan Kelompok Konseling Kelompok*, Padang: jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu dan Pendidikan Universitas Negeri Padang, 2004, hlm 1

sehingga pada akhirnya bisa meraih perkembangan yang optimal. Dengan demikian, anggota kelompok dapat terjalin kembali pola interaksi atau hubungan sosial yang harmonis baik pada siswa yang pada siwa sebelumnya memiliki perseteruan maupun siswa lain pada umumnya.

a. Fungsi

Konseling kelompok mempunyai dua fungsi, yaitu fungsi layanan kuratif; yaitu layanan yang diarahkan untuk mengatasi persoalan yang dialami individu, serta fungsi layanan preventif; yaitu layanan konseling yang diarahkan untuk memecahkan terjadinya persoalan pada diri individu<sup>30</sup>

b. Tujuan layanan konseling kelompok

Penerapan konseling kelompok untuk membantu klien tentu saja dilakukan berdasarkan tujuan-tujuan khusus yang membedakannya dari konseling individual. Adapun tujuan konseling kelompok dalam buku Dewa Ketut Sukardi yaitu:

- 1) Melatih anggota kelompok agar berani berbicara dengan orang banyak.
- 2) Melatih anggota kelompok dapat bertenggang rasa terhadap teman sebayanya.
- 3) Dapat mengembangkan bakat dan minat masing-masing anggota kelompok.

<sup>30</sup> M. Edi Kurmanto, *Op. Cit.*, 9

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4) Mengatasi permasalahan-permasalahan kelompok.<sup>31</sup>

Sedangkan menurut prayitno dalam buku Tohirin, menjelaskan secara umum tujuan layanan konseling kelompok adalah berkembangnya kemampuan bersosialisasi peserta didik, khususnya hal-hal yang dapat menghambat atau mengganggu sosialisasi dan komunikasi peserta didik diungkap dan didinamikan melalui berbagai teknik, sehingga kemampuan sosialisasi dan berkomunikasi peserta didik berkembang secara optimal. Melalui layanan konseling kelompok juga dapat diatasi masalah klien (peserta didik) dengan memanfaatkan dinamika kelompok.<sup>32</sup>

#### c. Asas- asas konseling kelompok

Menurut Prayitno dalam konseling kelompok, asas yang di pakai yaitu:

- 1) Kerahasiaan, karena membahas masalah pribadi anggota (masalah yang dirasakan tidak menyenangkan, mengganggu perasaan, kemauan aktifitas kesehariannya).
- 2) Kesukarelaan, yaitu asas yang menghendaki adanya kesukaan dan kerelaan peserta didik mengikuti atau menjalani layanan atau kegiatan yang diperuntukkan baginya. Guru pembimbing berkewajiban membina dan mengembangkan kesukarelaan seperti itu.

<sup>31</sup> Dewa Ketut sukardi, *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Jakarta: Renika Cipta, 2008, hlm 68

<sup>32</sup> Tohirin, *Op. Cit*, hlm 180

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Keterbukaan, yaitu asas yang menghendaki agar peserta didik yang menjadi sasaran layanan atau kegiatan bersifat terbuka dan tidak berpura-pura, baik dalam memberikan keterangan tentang dirinya sendiri maupun menerima. Berbagai informasi dan materi dari luar yang berguna bagi pengembangan dirinya. Guru pembimbing berkewajiban mengembangkan keterbukaan peserta didik. Agar peserta didik mau terbuka, guru pembimbing terlebih dahulu bersikap terbuka dan tidak berpura-pura. Asas keterbukaan ini erat dengan asas kerahasiaan dan kesurelaan.
- 4) Kegiatan yaitu, asas yang menghendaki agar peserta didik yang menjadi sasaran layanan dapat berpartisipasi aktif didalam penyelenggaraan konseling kelompok. Guru pembimbing perlu mendorong dan memotivasi peserta didik untuk dapat aktif dalam setiap layanan/ kegiatan yang diberikan kepadanya.<sup>33</sup>

## d. Tahap dalam konseling kelompok

Layanan konseling kelompok memiliki beberapa tahapan. Para ahli pada umumnya menggunakan istilah yang berbeda untuk tahapan-tahapan dalam layanan konseling kelompok namun intinya tetap sama.

Tahap dalam konseling kelompok ada empat yakni:

## 1) Tahapan pembentukan

Tahapan pembentukan merupakan tahap pengenalan dan tahap perlibatan awal dalam kelompok, tahapan ini sangat perlu sebagai

<sup>33</sup> Prayitno, *Op. Cit.*, hlm 14-15



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dasar pembentukan dinamika kelompok. Dalam tahapan ini pemimpin kelompok harus menjelaskan pengertian layanan konseling kelompok, tujuan, tata cara dan asas-asas konseling kelompok. Selain itu pengenalan anggota kelompok dengan pemimpin kelompok juga dilakukan pada tahap ini.

#### 2) Tahap peralihan

Pada tahap ini pemimpin kelompok perlu kembali mengalihkan perhatian anggota kelompok tentang kegiatan apa yang akan dilakukan selanjutnya, menjelaskan jenis kelompok (kelompok tugas apa bebas), menawarkan atau mengamati apakah para anggota sudah siap menjalani kegiatan pada tahap selanjutnya, membahas suasana yang terjadi dan meningkatkan kemampuan keikutsertaan anggota.

#### 3) Tahap kegiatan

Tahap kegiatan merupakan tahap inti dari konseling kelompok, dalam tahap ketiga ini hubungan antara anggota kelompok tumbuh dengan baik. Saling tukar pengalaman dalam bidang suasana perasaan yang terjadi, pengutaraan, penyajiaan dan pembukaan diri berlangsung dengan bebas.

#### 4) Tahap pengakhiran

Pada tahapan ini pemimpin kelompok mengemukakan bahwa kegiatan akan segera diakhiri, meminta kepada para anggota kelompok untuk mengemukakan peserta tentang kegiatan yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah dijalani, serta membahas kegiatan lanjutan. Dalam tahapan ini pemimpin kelompok tetap mengusahakan suasana hangat, bebas dan terbuka, memberikan pernyataan dan mengucapkan terimakasih atas keikutsertaan anggota, memberikan semangat untuk kegiatan lebih lanjut dan penuh rasa persahabatan.<sup>34</sup>

e. Keunggulan dan keterbatasan konseling kelompok

Sebagai suatu teknik layanan bimbingan dan konseling, penggunaan konseling kelompok memiliki beberapa keunggulan dan keterbatasan. Pemanfaatan suasana kelompok dalam konseling dapat menyediakan nilai-nilai terapeutik yang sulit, atau sebagiannya bahkan tak mungkin, disediakan melalui konseling individual. Namun, di sisi lain konseling kelompok secara simultan memiliki beberapa keterbatasan. Pemahaman akan keunggulan dan keterbatasan konseling kelompok ini bias dijadikan sebagai salah satu pertimbangan untuk menentukan kapan dan untuk apa sebaiknya teknik konseling kelompok ini digunakan.

f. Keunggulan konseling kelompok

- a) Menghemat waktu dan energi.
- b) Menyediakan sumber belajar dan masukan yang kaya bagi konseli.
- c) Pengalaman komunalitas dalam konseling kelompok dapat meringankan beban penderitaan dan menenteramkan konseli.
- d) Menemuhi kebutuhan akan rasa memiliki.

<sup>34</sup> *Ibid*, hlm 18





- e) Bisa menjadi sarana untuk melatih dan mengembangkan keterampilan dan perilaku sosial dalam suasana yang mendekati kondisi kehidupan nyata.
- f) Menyediakan kesempatan untuk belajar dari pengalaman orang lain.
- g) Memberikan motivasi yang lebih kuat kepada konseli untuk berperilaku konsisten sesuai dengan rencana tindakannya.
- h) Bisa menjadi sarana eksplorasi.
- g. Keterbatasan konseling kelompok
  - a) Tidak cocok digunakan untuk menangani masalah-masalah perilaku tertentu seperti agresi yang ekstrim, konflik kakak adik atau orangtua-anak yang intensif.
  - b) Ambiguitas inheren yang melekat dalam proses kelompok menyebabkan beberapa konselor terlalu mengendalikan kelompok.
  - c) Isu-isu dan masalah-masalah yang dimunculkan dalam kelompok kadang-kadang mengganggu nilai-nilai personal atau membahayakan hubungan siswa atau konselor dengan pihak lain dengan orang tua atau dengan administrator.
  - d) Unsur konfidensialitas yang sangat esensial bagi kelompok yang efektif sulit untuk dicapai dalam konseling kelompok.
  - e) Modeling perilaku yang tidak diinginkan sulit untuk dieliminasi.
  - f) Meningkatkan ketegangan, kecemasan, dan keterlibatan yang terjadi dapat menimbulkan akibat yang tak diinginkan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- g) Kombinasi yang tepat dari anggota kelompok adalah penting namun sulit untuk dicapai.
- h) Beberapa anggota kelompok menerima perhatian individual yang tidak memadai.
- i) Adanya kesulitan untuk menjadwalkan konseling kelompok dalam adegan sekolah.
- j) Hakikatnya konseling kelompok yang tidak spesifik sering sulit untuk menjustifikasi orangtua, guru, dan administrator yang skeptis.
- k) Konselor kelompok harus terlatih dengan baik dan sangat terampil.<sup>35</sup>

#### 4. Hubungan pendekatan analisis transaksional model *script analysis* dengan potensi diri

Ada 17 model pengembangan potensi diri yang salah satunya adalah menggunakan analisis transaksional. Model pengembangan transaksi sosial atau analisa transaksional bertujuan agar peserta didik cakap berkomunikasi secara terbuka bagi pertumbuhan diri pribadi setiap peserta didik.<sup>36</sup>

Analisis transaksional berakar pada suatu filsafat yang antideterministik serta menekankan bahwa manusia sanggup melampaui pengondisian dan pemrograman awal.<sup>37</sup> Konseli dibantu untuk

<sup>35</sup> *Ibid*, hlm 27-33

<sup>36</sup> M. Jamroh Latief, *Alternatif Model Pengembangan Potensi Diri Dalam Pendidikan*, Vol.3 no.1, januari-juni 2008, hlm 10

<sup>37</sup> Corey, *Op. cit* hlm 158

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mengidentifikasi naskah hidup, dan menyadari naskah hidup serta posisi hidupnya kemudian diminta untuk mengubah programnya.<sup>38</sup>

Dapat disimpulkan bahwa pendekatan analisis transaksional model *script analysis* bisa dijadikan sebagai salah satu pengembangan potensi diri siswa dalam hal komunikasi dan pertumbuhan diri pribadi serta melampaui kondisi pribadi yang sekarang untuk ditingkatkan ke depannya.

## B. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Yohana Oktariana pada tahun 2013 dengan judul, **“Bimbingan Kelompok Dengan Pendekatan Analisis Transaksional Untuk Mengembangkan Konsep Diri siswa kelas X di SMA Negeri 6 Bandar Lampung”**. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bimbingan kelompok dengan pendekatan analisis transaksional efektif untuk mengembangkan konsep diri siswa kelas X SMA Negeri 6 Bandar Lampung.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Ni Kadek Yuni Muliarti Dewi pada tahun 2014 dengan judul, **“Penerapan Konseling Analisis Transaksional Teknik Bermain Peran Untuk Menurunkan *Feeling Of Inferiority* Siswa kelas XI A Administrasi Perkantoran”**. Kesimpulan dalam penelitian ini bahwa konseling analisis transaksional teknik bermain peran mampu menurunkan *feeling of inferiority* siswa.

<sup>38</sup>Gantina, *Op. Cit.*, hlm 123

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Jaja Suteja pada tahun 2017, jurusan bimbingan konseling islam, IAIN syekh Nurjati Cirebon, dengan judul **“Teknik Bimbingan Konseling Dalam mengembangkan Potensi Siswa Di Sekolah”**. Meyimpulkan bahwa upaya menangani siswa yang bermasalah, khususnya yang terkait dengan pelanggaran disiplin sekolah dapat dilakukan melalui dua pendekatan yaitu: 1. Pendekatan disiplin dan 2. Pendekatan bimbingan dan konseling. Teknik-teknik atau model pendekatan dalam bimbingan dan konseling adalah cara atau metode yang dilakukan untuk membantu, mengarahkan atau memandu seseorang atau sekelompok orang agar menyadari dan mengembangkan potensi-potensi dirinya, serta mampu mengambil sebuah keputusan dan menentukan tujuan hidupnya dengan cara berinteraksi atau bertatap muka.

**C. Konsep Operasional**

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan pada kerangka teoritis, selain itu konsep operasional juga digunakan untuk mengukur variabel penelitian. Konsep ini membahas layanan konseling kelompok dengan pendekatan analisis transaksional model *script analysis* (variabel X) dan potensi diri (variabel y).

1. Layanan konseling kelompok dengan pendekatan analisis transaksional model *script analysis*. (variabel x)

Adapun indikator dalam bimbingan konseling analisis transaksional model *script analysis* yaitu:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Tahap pembentukan
  - 1) Konselor mengucapkan salam.
  - 2) Konselor mengajak anggota kelompok untuk berdo'a.
  - 3) Konselor mengajak anggota kelompok untuk saling memperkenalkan diri dengan permainan.
  - 4) Konselor menjelaskan pengertian, tujuan, cara-cara, dan asas-asas dalam konseling kelompok.
- b. Tahap peralihan
  - 1) Konselor menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan pada tahap berikutnya (tahap ketiga).
  - 2) Konselor menanyakan dan mengamati apakah parah anggota kelompok sudah siap pada tahap berikutnya (tahap ketiga).
- c. Tahap kegiatan
 

Dalam tahap kegiatan konselor membahas permasalahan konseli yang berhubungan dengan potensi diri siswa dengan menggunakan daftar cek naskah hidup (*script checklist*) konseli yang berisi item-item yang berhubungan dengan posisi hidup konseli itu sendiri.
- d. Tahap pengakhiran
  - 1) Konselor mengemukakan bahwa kegiatan segera diakhiri.
  - 2) Konselor meminta anggota menyampaikan pesan, kesan, dan hasil dari kegiatan.
  - 3) Salam

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Potensi diri (variabel y)

Adapun indikator potensi diri yaitu:

- a. Potensi berfikir
  - 1) Semangat untuk belajar
  - 2) Memberikan tanggapan
  - 3) Menjawab pertanyaan
- b. Potensi emosi
  - 1) Simpati
  - 2) Empati
  - 3) Memahami orang lain
  - 4) Menghargai orang lain
- c. Potensi fisik
  - 1) Suka olah raga
  - 2) Sehat
  - 3) Keaktifan dan kelincahan tubuh
- d. Potensi sosial
  - 1) Penyesuaian diri dan mudah beradaptasi dengan lingkungan
  - 2) Mudah berkomunikasi
  - 3) Mudah bergaul
  - 4) Keterampilan sosial



## D. Asumsi dan Hipotesis

### 1. Asumsi Penelitian

Adapun yang menjadi asumsi dalam penelitian ini yaitu Pendekatan Analisis Transaksional model *script analysis* dalam Konseling Kelompok untuk mengembangkan potensi diri siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang.

### 2. Hipotesis Penelitian

Ha : konseling kelompok dengan pendekatan analisis transaksional model *script analysis* efektif untuk mengembangkan potensi diri siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang.

Ho : konseling kelompok dengan pendekatan analisis transaksional model *analysis script* tidak efektif untuk mengembangkan potensi diri siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan *pre-eksperiment desing* dengan desain *one-grup pre-test-post-test*. Dalam desain penelitian pengukuran di lakukan sebanyak dua kali yaitu sebelum eksperimen dan sesudah eksperimen. Dalam desain peneliti ini tidak ada variabel kontrol dan subjek penelitian tidak dipilih secara random. Desain akan digambarkan sebagai berikut:

O1 X O2

Keterangan:

O1 : Pengukuran *pre-test*, skala penilaian awal untuk mengukur potensi diri siswa sebelum diberikan perlakuan konseling kelompok analisis transaksional model script analysis

X : *Treatment* yang diberikan.

O2 : Pengukuran *post-test* (sesudah diberikan perlakuan).<sup>39</sup> Skala penelitian akhir, untuk mengukur potensi diri siswa setelah di berikan konseling kelompok analisis transaksional model script analysis

Dalam penelitian ini penulis memfokuskan pada pengembangan potensi diri siswa, yaitu dengan memberikan perlakuan kemudian dilihat perubahan yang terjadi sebagai dampak dari perlakuan yang telah diberikan.

<sup>39</sup> *Ibid*, hlm 124



## B. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini ada dua variabel yaitu, variabel bebas (*independen*) dan variabel terkait (*dependen*). Variabel tersebut adalah sebagai berikut:

1. variabel bebas (*independen*) adalah variabel yang mempengaruhi variabel lain. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah konseling kelompok analisis transaksional model script analysis dengan notasi (X).
2. Variabel terkait (*dependen*) adalah variabel yang dipengaruhi karena adanya variabel bebas. Variabel terkait dalam penelitian ini adalah potensi diri siswa.

Hubungan antara variabel X dan variabel Y digambarkan sebagai berikut:

**Gambar III.1**  
**Variabel penelitian**



Berdasarkan gambar di atas dapat dipahami bahwa variabel (X) mempengaruhi variabel (Y). Dengan kata lain konseling kelompok analisis transaksional model script analysis mempengaruhi pengembangan potensi diri siswa.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang. Pemilihan lokasi ini di dasari atas persoalan-persoalan yang ingin diteliti oleh penulis yang ada dilokasi ini, dari segi tempat, waktu, biaya, penulis sanggup untuk melakukan penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang. Waktu penelitian ini dimulai pada bulan Februari 2019 sampai dengan Januari 2020.

### D. Populasi dan Sampel

#### a. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang telah di tetapkan. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada objek/subjek, tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh objek/subjek tersebut.<sup>40</sup> Adapun populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa di SMA Negeri 1 Bangkinang yang berjumlah 378 orang siswa. Karena jumlah siswa yang terlalu banyak, maka dalam penelitian ini penulis melakukan penarikan sampel.

#### b. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>41</sup> Teknik yang digunakan dalam mengambil sampel adalah *teknik purposive sampling* yaitu pengambilan sampel

<sup>40</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi, Bandung: Alfabeta, 2014, hlm 119

<sup>41</sup> *Ibid*, hlm 119

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan dengan cara mengambil sampel dengan adanya kriteria dan pertimbangan tertentu. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X yang berjumlah 10 orang siswa yang memiliki potensi diri rendah. Pengambilan sampel ini dilakukan dengan memberikan *pre-test* sehingga dapat diperoleh 10 orang peserta didik yang memiliki potensi diri yang rendah, penarikan 10 sampel tersebut berdasarkan ketentuan anggota kelompok yang idealnya beranggota 10-12 anggota kelompok, maka terdapat 10 anggota kelompok, seperti yang terdapat di bawah.

**Tabel III.1**  
**Anggota Konseling Kelompok**

NO	Nama	L/p	Anggota kelompok
1	FS	P	X ips2
2	AA	L	X ips2
3	RI	L	X ips2
4	R	L	X ips2
5	AH	L	X ips2
6	NM	P	X ips2
7	E	L	X ips2
8	MSS	L	X ips2
9	WS	P	X ips2
10	YR	P	X ips2

**E. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini maka peneliti menggunakan teknik.

**1. Melakukan *Pre-Test***

*Pre-test* merupakan suatu bentuk pengukuran yang diberikan kepada anggota kelompok untuk mengetahui bagaimana gambaran potensi diri siswa sebelum diberikan perlakuan konseling kelompok

analisis transaksional model script analysis yang digunakan adalah pertanyaan-pertanyaan yang disajikan dalam bentuk kuesioner dengan indikator potensi diri.

## 2. Memberikan perlakuan (*treatment*)

Setelah di berikan *pre-test* maka anggota kelompok diberikan perlakuan, perlakuan yang dimaksud adalah konseling kelompok analisis transaksional model script analysis. Tujuan dari pemberian *treatment* dalam penelitian ini adalah untuk mengembangkan potensi diri siswa. Adapun tahap yang di laksanakan dalam *treatment* ini adalah:

### a) Tahap pembentukan dan memelihara hubungan

Tahap ini upaya bantuan ditekankan kepada pembentukan hubungan terapeutik yang baik, didasarkan atas kerja sama dan saling menghargai. Peserta didorong aktif dalam proses itu, karna mereka bertanggung jawab tentang partisipasinya sendiri dalam kelompok itu.

### b) Tahap analisis dan penelitian

Tahap ini konselor dapat memulai dengan menjajaki bagaimana para peserta berfungsi dalam pekerjaannya dan di dalam kehidupan sosial sehari-hari pada saat ini, dan bagaimana perasaan mereka sendiri dan tentang identitas kelaminnya.

### c) Tahap wawasan

Tahap wawasan itu diarahkan untuk membantu para konseli memahami mengapa mereka itu berfungsi dan berbuat seperti yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan itu. Untuk mempermudah proses perolehan wawasan dan memadukannya kedalam gaya hidup konseli, konselor dapat menggunakan teknik penafsiran. Penafsiran bersangkutan dengan alasan mengapa para peserta berperilaku seperti dilakukannya di sini dan saat ini.

## d) Tahap orientasi kembali

Tahap ini peranan kelompok sangat penting, karna kelompok itu merangsang tindakan dan orientasi yang baru. Dalam kelompok para konseli dapat mengenal bahwa di dalam dirinya terdapat sikap-sikap yang keliru terhadap orang lain.

**3. Memberikan *post-test***

*Post-test* adalah pengukuran yang diberikan kepada anggota kelompok setelah diberikan perlakuan yaitu konseling kelompok analisis transaksional model script analysis *pos-test* diberikan dengan tujuan untuk melihat rendahnya Potensi diri diri siswa setelah diberikan *treatment*. *Pos-test* dilakukan dengan cara memberikan pernyataan-pernyataan yang disajikan dalam bentuk angket dengan indikator potensi diri.

**F. Instrumen Penelitian****1. Kuesioner**

Dalam pelaksanaan membrikan *pre-test* dan *pos-test* instrumen yang digunakan peneliti adalah dengan kuesioner dalam bentuk daftar pertanyaan. Kuesioner dikatakan menggunakan item tertutup, apabila

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti dalam hal ini menyediakan beberapa alternatif jawaban, yang cocok bagi respondent, pada kuesoner jenis ini, peneliti telah memberikan beberapa alternatif jawaban pada kolom yang disediakan, sementara itu responden tinggal memilih jawaban yang mendekati jawaban yang responden akan pilih. Kuesioner dengan item tertutup ini pada prinsipnya sangat efektif dilihat dari kepentingan peneliti, karena dengan hanya memberikan alternatif jawaban, mereka lebih dapat membawa jawaban respond sesuai dengan tujuan penelitian yang ada.

Dilihat dari cara memberikan alternatif jawaban yang direncanakan oleh peneliti, kuesioner dengan item tertutup dapat dibedakan menjadi:

- a. Dua alternatif jawaban benar, salah, ya atau tidak
- b. Kuesioner dengan tiga atau lebih jawaban alternatif, misalnya item kuesioner dengan empat, lima, enam, tujuh, delapan jawaban alternatif.<sup>42</sup>

Alternatif jawaban yang disediakan dalam kuesioner ini merupakan pernyataan dengan lima pilihan jawaban, sangat setuju, setuju, kurang setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju.

**Tabel III. 2**  
**Teknik Skor Skala Potensi diri**

Skor	<i>Favorable</i>					<i>Unfavorable</i>				
	SS	S	KS	TS	STS	SS	S	KS	TS	STS
Skor	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5

<sup>42</sup> Riduwan, *Skala pengukuran variabel-variabel penelitian*, Yogyakarta: PT Bumi Aksara, 2003, hal 77

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebelum kuesioner tersebut digunakan maka peneliti terlebih dahulu menguji kevalidan dan reliabel angket untuk mengetahui layak atau tidaknya digunakan dalam penelitian. Untuk mengetahui validitas dan reliabelitas instrumen dapat dijelaskan sebagai berikut:

**a. Uji Validitas**

Dalam penelitian ini untuk mengetahui validitas suatu instrumen maka digunakan teknik korelasi produk moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = koefisien korelasi suatu butir/item

$N$  = jumlah subjek (responden)

$\sum X$  = jumlah skor suatu butir/item

$\sum Y$  = jumlah skor total

$\sum XY$  = Jumlah perkalian skor otem dengan skor total

$\sum X^2$  = jumlah kuadrat butir

$\sum Y^2$  = jumlah kuadrat total.<sup>43</sup>

Dalam penelitian ini menggunakan taraf signifikan sebesar 5%.

Analisis butir digunakan untuk mengetahui valid atau tidaknya butir soal dalam instrumen dengan cara yaitu skor-skor yang ada dalam butir soal dikorelasikan dengan skor total, kemudian dibandingkan dengan

<sup>43</sup> Sugiono, *Stastistik untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 213

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

taraf signifikansi 5%. Item dinyatakan valid jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , berarti valid sedangkan item tidak valid jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$ .

Adapun hasil validitas dalam angket penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

**Tabel III. 3**  
**Analisis Validitas Butir Uji Coba Angket Potensi Diri**

Nomor item	r hitung	r tabel	Keputusan	Keterangan
1	2	3	4	5
1	0,207	0,361	Invalid	Gugur
2	0,217	0,361	Invalid	Gugur
3	0,577	0,361	valid	Bisa digunakan
4	0,054	0,361	Invalid	Gugur
5	0,021	0,361	Invalid	Gugur
6	0,105	0,361	Invalid	Gugur
7	0,630	0,361	Valid	Bisa digunakan
8	0,459	0,361	Valid	Bisa digunakan
9	0,393	0,361	Valid	Bisa digunakan
10	0,483	0,361	Valid	Bisa digunakan
11	0,413	0,361	Valid	Bisa digunakan
12	0,049	0,361	Invalid	Gugur
13	0,301	0,361	Invalid	Gugur
14	0,208	0,361	Invalid	Gugur
15	0,676	0,361	Valid	Bisa digunakan
16	0,338	0,361	Invalid	Gugur
17	0,556	0,361	Valid	Bisa digunakan
18	0,543	0,361	Valid	Bisa digunakan
19	0,139	0,361	Invalid	Gugur
20	0,487	0,361	Valid	Bisa digunakan
21	0,495	0,361	Valid	Bisa digunakan
22	0,328	0,361	Invalid	Gugur
23	0,073	0,361	Invalid	Gugur
24	0,584	0,361	Valid	Bisa digunakan
25	0,207	0,361	Invalid	Gugur
26	0,454	0,361	Valid	Bisa digunakan
27	0,513	0,361	Valid	Bisa digunakan
28	0,073	0,361	Invalid	Gugur
29	0,015	0,361	Invalid	Gugur
30	0,000	0,361	Invalid	Gugur
31	0,209	0,361	Invalid	Gugur
32	0,210	0,361	Invalid	Gugur
33	0,372	0,361	Valid	Bisa digunakan
34	0,073	0,361	Invalid	Gugur
35	0,077	0,361	Invalid	Gugur



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor item	r hitung	r tabel	Keputusan	Keterangan
1	2	3	4	5
36	0,015	0,361	Invalid	Gugur
37	0,570	0,361	Valid	Bisa digunakan
38	0,020	0,361	Invalid	Gugur
39	0,099	0,361	Invalid	Gugur
40	0,087	0,361	Invalid	Gugur

Sumber Data: Hasil olahan data

Dari 40 pernyataan pada variabel sikap, pernyataan yang valid berjumlah 16 item dan pernyataan yang tidak valid berjumlah 24 item, pernyataan-pernyataan yang tidak valid digugurkan mengingat masing-masing item valid sudah mewakili indikator.

**b. uji reliabilitas**

Reliabilitas berkenaan dengan derajat konsistensi dari stabilitas data atau temuan untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrument tersebut sudah baik, instrument dikatakan reliabel jika alat ukur tersebut menunjukkan hasil yang konsisten dengan nilai Cronbach Alpa > 0.60, sehingga instrument tersebut dapat digunakan secara aman karena dapat bekerja dengan baik pada waktu dan kondisi yang berbeda. Uji reliabelitas instrument dalam penelitian ini dengan bantuan program SPSS 23.0 *for windows*. Pengujian reabilitas dapat dilakukan dengan rumus sebagai berikut:

$$r_i = \frac{2.r_b}{1+r_b}$$

Keterangan

$r_i$  = Reliabilitas internal seluruh instrumen

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$r_b$  = Korelasi product moment antara belahan pertama dan kedua.<sup>44</sup>

**Tabel III. 4**  
**Hasil Reliabilitas**

Case Processing Summary		
	N	%
Valid	30	100,0
Excluded <sup>a</sup>	0	,0
Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,332	16

Sumber data: hasil uji *reliability* dengan SPSS 23.0 for windows.

Kesimpulan dari tabel di atas adalah bahwa *Cronbach's Alpha* = 0.332 > 0.60 sehingga dapat dipahami bahwa instrumen dalam penelitian ini adalah reliabel.

**2. Observasi**

Observasi sebagai teknik pengumpulan data mempunyai ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik yang lain. Sutrisno Hadi dalam Sugiono mengemukakan bahwa, observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.<sup>45</sup>

<sup>44</sup> Iqbal Hasan, *pokok-pokok materi statistik 1 (statistik Deskriptif)*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009, hlm 185

<sup>45</sup> Sugiono, *Op.Cit.*, hlm. 145

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada penelitian ini observasi dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling pada saat peneliti melakukan pelayanan konseling kelompok. Hasil observasi akan dicari dengan menggunakan rumus persentasi.

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

Keterangan

P : Persentase

F : Frekuensi

N : Jumlah Seluruhnya.

**3. Dokumentasi**

Dokumentasi digunakan untuk menelaah berbagai dikumen yang terkait dengan peneliti. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang sejarah berdirinya sekolah, jumlah guru, jumlah siswa, dokumen-dokumen yang tertulis berupa buku, arsip, visi dan misi sekolah serta catatan penting lainnya.

**G. Teknik Analisis Data**

Analisis data adalah mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil angket, observasi, dokumentasi, dan sekala liker yang kemudian diolah melalui beberapa teknik, yakni:

**1. Deskripsi data**

Kondisi pemahaman siswa tentang pengembangan potensi diri akan dideskripsikan melalui norma kategori yang diklasifikasikan dengan kriteria sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah. Kategori

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini dilakukan untuk menempatkan individu dalam kelompok-kelompok terpisah secara berjenjang menurut suatu kontinum berdasarkan atribut yang diukur. Untuk menghitung rentangan data atau interval, maka jumlah item dikali dengan sekor tertinggi dan jumlah dengan item dikali sekor rendah, menurut Irianto rumusan yang dapat digunakan, yaitu:

$$i = \frac{DT - DR}{5}$$

Keterangan

- i : Interval  
 DT : Data tertinggi  
 DR : Data terendah<sup>46</sup>

**Tabel III. 5**  
**Kategorisasi Pengembangan Potensi Diri**

No	Interval Skor	Kategorisasi
1.	67-75	Sangat Tinggi (ST)
2.	59-66	Tinggi (T)
3.	51-58	Sedang (S)
4.	43-50	Rendah (R)
5.	35-42	Sangat Rendah (SR)

2. Pengolahan data

Sesuai dengan hipotesis yang diajukan untuk mengetahui apakah potensi diri peserta didik diatasi melalui konseling kelompok analisis transaksional model *script analysis*, maka analisis data yang digunakan adalah *statistic non parametric*, dengan menggunakan rumus uji

<sup>46</sup> Agus Irianto, *Statistic Konsep Dasar Aplikasi Dan pengembangannya*, Jakarta: Kencana, 2004, hlm 22

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Wilcoxon* yaitu dengan cara membandingkan hasil *pre-test* dan *post-test* dengan tabel bantu untuk *tes Wilcoxon*. Rumus yang digunakan dalam uji *Wilcoxon*

$$Z = \frac{T - \left[ \frac{1}{4N(N+1)} \right]}{\sqrt{\frac{1}{20N(N+1)(2N+1)}}$$

- N = banyak data yang berubah setelah diberi perlakuan berbeda  
 T = jumlah ranking dari nilai selisih yang negatif (apabila banyaknya selisih yang positif lebih banyak dari banyaknya selisih negatif)

Sampel yang diteliti dalam penelitian ini kurang dari 25 maka cara perhitungan yang digunakan adalah membandingkan jenjang terkecil dari *pre-test* dan *post-test*. Guna mengambil keputusan menggunakan pedoman dengan taraf signifikansi 5 % dengan ketentuan:

- a. Ho ditolak dan Ha diterima apabila T hitung lebih besar atau sama dengan T tabel.
- b. Ho diterima dan Ha ditolak apabila T hitung lebih besar dari T tabel.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh melalui angket, observasi dan dokumentasi serta dilakukannya analisis statistik dan uji hipotesis, maka dapat disimpulkan bahwa: Potensi diri siswa sebelum diberikan perlakuan (*treatment*) layanan konseling kelompok pendekatan analisis transaksional model script analysis berada pada kategori sedang dengan nilai rata-rata 54.20. Dan Potensi diri siswa setelah diberikan perlakuan (*treatment*) layanan konseling kelompok pendekatan analisis transaksional model script analysis mengalami perkembangan yang signifikan berada pada kategori sangat tinggi dengan nilai rata-rata 69.80. maka dapat dikatakan adanya perbedaan hasil *pre-test* dan *post-test*. jadi dapat disimpulkan pendekatan Analisis Transaksional model *Script Analysis* dalam Konseling Kelompok untuk mengembangkan Potensi diri siswa. hal ini dapat dilihat dari angka probabilitas *Asymp. Sig. (2-tailed)*  $0.005 < 0.05$ . yang berarti bahwa pendekatan Analisis Transaksional model *Script Analysis* dalam konseling kelompok efektif untuk mengembangkan Potensi diri siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran, yaitu:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kepada guru Bimbingan Konseling, sebaiknya guru BK menerapkan Konseling kelompok pendekatan analisis transaksional model script analysis untuk mengembangkan potensi diri siswa, karena potensi diri itu sangat penting.
2. Kepada guru mata pelajaran, sebaiknya guru dapat memberikan ruang kepada siswa untuk mengekspresikan keinginan mereka dan mendorong untuk berperilaku dalam belajar lebih positif.
3. Kepada siswa, agar mengembangkan potensi diri guna tercapainya suatu tujuan yang hendak di capai.
4. Bagi peneliti-peneliti lain, disarankan agar penelitian ini dapat dijadikan dasar bagi penelitian-penelitian selanjutnya, bahkan disarankan untuk meneliti dengan menggunakan Konseling Kelompok pendekatan analisis transaksional model script analysis.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo, 2008
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : PT.Gramedia Pustaka umum, 2008
- Dewa Ketut sukardi, *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Jakarta: Renika Cipta, 2008
- E. Mulyasa, *manajemen berbasis sekolah*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2009
- Gantina Komalasari, Eka Wahyuni, Karsih, *Teori dan Teknik Konseling*, Jakarta Barat: PT INDEKS, 2016
- Gerald corey, *Teori dan praktek konseling dan psikoterapi*, Bandung: PT Refika aditama, 2009
- Hartono. *Statistik untuk Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2008
- Hibana S. Rahman, *Bimbingan dan Konseling Pola 17*, (Yogyakarta: UCY Press, 2003)
- Komala, *Stimulasi Melejitkan Potensi, Minat, dan Bakat pada anak usia dini*, vol.3, No.2, oktober 2017
- Lasa Hs, *kamus kepastakawan indonesia*, Yogyakarta: kelompok penerbit Pinus, 2009
- M. Edi kurnanto, *Konseling kelompok*, Bandung: ALFABETA, 2014
- M. Jamroh Latief, *Alternatif Model Pengembangan Potensi Diri Dalam Pendidikan*, Vol.3 no.1, jaunari-juni 2008
- Muhammad Arif, *Hubungan minat dan potensi diri dengan pemilihan program studi asuransi syariah*, Vol. 1, no. 1, juni 2018
- Namora Lumongga Lubis, *Memahami Dasar-dasar Konseling (dalam Teori dan Praktik)*, (jakarta: Kencana, 2011)
- Prayitno, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, (Jakarta: PT. Renika Cipta, 2004)
- Prayitno, *Seri Layanan Konseling Layanan Bimbingan Kelompok Konseling Kelompok*, Padang: jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu dan Pendidikan Universitas Negeri Padang, 2004

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pradi PG PAUD STKIP Siliwangi Bandung, stimulasi melejitkan potensi, minat dan bakat pada anak usia dini, Vol. 3, No. 2, oktober 2017
- Siti Fatimah, pengaruh potensi diri, prestasi belajar dan status sosial ekonomi orang tua terhadap minat melanjutkan pendidikan. Vol. 6 No.2 tahun 2018
- Siti Yumnah. kecerdasan anak dalam pengenalan potensi diri, vol.11. no 2 desember 2016
- Sri Marjanti, UPAYA MENINGKATKAN RASA PERCAYA DIRI MELALUI KONSELING KELOMPOK, SMA Bae Kudus, Vol. 1 No. 2 Tahun 2015, ISSN 2460-1187
- Stephen Palmer, *Konseling dan Psikoterapi*, Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2011
- Sugiono, *Statistik untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2007
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi*, Bandung: Alfabeta, 2014
- Suharsami Arikunto, *prosedur penelitian suatu pendekatan dan praktik*, Jakarta: Renika Cipta, 2010
- Suhertina, penyusunan program bimbingan dan konseling di sekolah, pekanbaru: CV mutiara pesisir sumatra, 2015
- Suardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009
- Sumadi Suryabrata, *Alat Ukur Psikologi*, Yogyakarta: Penerbit Andi, 2005
- Teahirin, *Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Dan Madrasah*, Jakarta: PT Rajagrafindo persada, 2007
- \_\_\_\_\_, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah Madrasah*, (Jakarta: PT Raja Grahindo Persada, 2008)
- Utami Nurjannah, *Konsep Fitrah Manusia dan Relevansi Terhadap Pengembangan Kreativitas Anak dalam Pendidikan Islam*, Vol.2 No.1, maret 2017
- Winkel dan Sri Hastuti, *Bimbingan dan Konseling di Institusi pendidikan*, Yogyakarta: Media Abadi, 2014

KISI-KISI ANGKET PENELITIAN TENTANG EFEKTIVITAS PENDEKATAN ANALISIS TRANSAKSIONAL MODEL *SCRIPT ANALYSIS* DALAM KONSELING KELOMPOK UNTUK MENGEMBANGKANKAN POTENSI DIRI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGKINANG

No.	Indikator variabel Y	Indikator	Sub Indikator	No. Item		jumlah Item	
				+	-		
1.	Potensi diri	Potensi berfikir	Semangat untuk belajar	2,4,12,28	5		
			Memberikan tanggapan	1,27	19,35		
			Menjawab pertanyaan	21,29			
		Potensi emosi	Simpati	24	36		
			Empati	17	20		
			Memahami orang lain	3	38		
			Menghargai orang lain	14,25			
		Potensi fisik	Suka olah raga	9,32			
			Sehat	22	34		
			Keaktifan dan kelincahan tubuh	11,30			
			Potensi sosial	Penyesuaian diri dan mudah beradaptasi dengan lingkungan	6,31		
				Mudah berkomunikasi	15,33	23,39	
			Mudah bergaul	13,26,37	16		
			Keterampilan sosial	7,8,10,18	40		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ANGKET PENELITIAN

### A. Petunjuk pengisian

Isilah identitas dengan lengkap. Bacalah dan pahami dengan teliti setiap pernyataan yang ada dalam angket ini.

Angket ini semata-mata bertujuan untuk penelitian ilmiah, pengisian angket tidak berpengaruh terhadap status anda sebagai siswa/I dan tidak berpengaruh pada nilai anda.

Dimohon kesediaan anda mengisi angket ini dengan sejujur-jujurnya, karena identitas atau nama anda dirahasiakan dan kerahasiaan jawaban anda terjamin oleh peneliti.

Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri sendiri dengan memberikan tanda centang (✓) pada alternatif jawaban yang tersedia sebagai berikut:

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- KS : Kurang Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

CONTOH:

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya termasuk orang yang pemalu					✓

Atas kesediaan anda bekerja sama dengan mengisi dan mengembalikan angket ini sangat diucapkan terima kasih

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### ANGKET POTENSI DIRI

Nama :  
 Kelas :  
 Jenis kelamin :  
 Tanggal pengisian angket :

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya suka memberikan ide-ide baru					
2.	Saya yakin dengan kemampuan diri saya					
3.	Dapat memahami keadaan orang lain					
4.	Percaya dengan diri sendiri					
5.	Saya mudah merasa bosan dalam belajar					
6.	Saya mudah untuk berbaur dengan lingkungan bermasyarakat					
7.	Saya mampu dalam membaca situasi maupun suasana					
8.	Saya selalu siap dan tanggap pada setiap hal					
9.	Saya suka berolah raga					
10.	Saya mampu menghidupkan suasana					
11.	Saya menyukai permainan yang melatih kelincahan tubuh					
12.	Memiliki inisiatif dan perencanaan untuk kedepannya					
13.	Saya tidak terbiasa ikut andil dalam suatu kegiatan					
14.	Menghargai pendapat orang lain					
15.	Saya suka berbicara dengan siapapun					
16.	Merasa takut untuk bersosialisasi					
17.	Dapat merasakan apa yang dirasakan orang lain					
18.	Mampu menyemangati orang lain					
19.	Merasa ragu untuk mengambil sebuah keputusan					
20.	Ingin menang sendiri dan tidak peduli dengan orang lain					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



21.	Rajin dalam menjawab pertanyaan					
22.	Selalu menjaga kesehatan					
23.	Gagap dalam berbicara					
24.	Senang melihat orang lain mencapai sebuah prestasi					
25.	Selalu menghormati guru					
26.	Memiliki banyak teman					
27.	Senang memberikan saran maupun masukan kepada orang lain					
28.	Menyukai permainan kata-kata (seperti puzzle dan scrabble)					
29.	Saya baru yakin dan bisa memutuskan sesuatu apabila sesuatu sudah masuk akal dan di logikakan					
30.	Saya menggunakan banyak gerakan tubuh ketika berbicara					
31.	Saya sangat memperhatikan sekeliling dan apa yang terjadi di sekitar saya					
32.	Saya menyukai permainan mengasah otak seperti catur, monopoli atau sejenisnya					
33.	Saya suka bercerita dengan orang lain					
34.	Saya kurang memperhatikan kondisi tubuh saya					
35.	Dalam berargumentasi saya cenderung menggunakan kata-kata sindiran					
36.	Saya merasa iri dan tidak senang melihat teman atau orang lain mendapatkan atau mencapai suatu prestasi					
37.	Saya senang berkumpul dan berorganisasi					
38.	Saya selalu mementing kepentingan pribadi saya tanpa memikirkan orang lain					
39.	Saya sering melamun					
40.	Saya cenderung menjatuhkan dalam memberikan saran atau masukan kepada orang lain					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ANGKET PENELITIAN

### Petunjuk pengisian

Isilah identitas dengan lengkap. Bacalah dan pahami dengan teliti setiap pernyataan yang ada dalam angket ini.

1. Angket ini semata-mata bertujuan untuk penelitian ilmiah, pengisian angket tidak berpengaruh terhadap status anda sebagai siswa/I dan tidak berpengaruh pada nilai anda.
2. Dimohon kesediaan anda mengisi angket ini dengan sejujur-jujurnya, karena identitas atau nama anda dirahasiakan dan kerahasiaan jawaban anda terjamin oleh peneliti.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri sendiri dengan memberikan tanda centang (√) pada alternatif jawaban yang tersedia sebagai berikut:

- SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 KS : Kurang Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

#### CONTOH:

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya termasuk orang yang pemalu					√

4. Atas kesediaan anda bekerja sama dengan mengisi dan mengembalikan angket ini sangat diucapkan terima kasih



### ANGKET POTENSI DIRI

Nama : \_\_\_\_\_  
 No. : \_\_\_\_\_  
 Jenis kelamin : \_\_\_\_\_  
 Tanggal pengisian angket : \_\_\_\_\_

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Pernyataan	Alternatif Jawaban				
	SS	S	KS	TS	STS
1. Dapat memahami keadaan orang lain					
2. Saya mampu dalam membaca situasi maupun suasana					
3. Saya selalu siap dan tanggap pada setiap hal					
4. Saya suka berolah raga					
5. Saya mampu menghidupkan suasana					
6. Saya menyukai permainan yang melatih kelincahan tubuh					
7. Saya suka berbicara dengan siapapun					
8. Dapat merasakan apa yang dirasakan orang lain					
9. Mampu menyemangati orang lain					
10. Ingin menang sendiri dan tidak peduli dengan orang lain					
11. Rajin dalam menjawab pertanyaan					
12. Senang melihat orang lain mencapai sebuah prestasi					
13. Memiliki banyak teman					
14. Senang memberikan saran maupun masukan kepada orang lain					
15. Saya suka bercerita dengan orang lain					
16. Saya senang berkumpul dan berorganisasi					

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 1 BANGKINANG

## AKREDITASI A

Alamat : Jl. Bendungan Uwai Kelurahan Pulau, Kec. Bangkinang Hp. 081365540088

e-mail : [smansabangkinangseberang@gmail.com](mailto:smansabangkinangseberang@gmail.com) & [smansabangkinangseberang@gmail.com](mailto:smansabangkinangseberang@gmail.com) NPSN : 10494748



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK  
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

A.	Topik permasalahan	Mengembangkan potensi diri siswa
B.	Kompetensi dasar	Dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi
C.	Bidang bimbingan	Pribadi
D.	Jenis layanan	Konseling kelompok
E.	Format layanan	Kelompok
F.	Fungsi Layanan	Pengentasan dan pemahaman
G.	Tujuan layanan	Dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi
H.	Hasil yang ingin dicapai	Mengentaskan masalah yang dihadapi
I.	Sasaran layanan	Siswa
J.	Karakter yang dikembangkan	Potensi diri siswa
K.	Strategi penyajian/metoode	Pendekatan analisis transaksional model <i>script analysis</i>
L.	Materi	
M.	Langkah-langkah pelayanan	
1	Tahap pembentukan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima secara terbuka dan mengucapkan terimakasih</li> <li>2. Berdoa</li> <li>3. konselor menjelaskan pengertian konseling kelompok dan pendekatan analisis transaksional model <i>script analysis</i></li> <li>4. konselor menjelaskan tujuan konseling</li> <li>5. Konselor menjelaskan azas-azas konseling</li> </ol> <p>Konselor melaksanakan perkenalan yang dilanjutkan dengan rangkaian nama-nama anggota kelompok</p>

Unggah-Undang  
 ingi Undang-Undang  
 jup sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebutkan sumber:  
 hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





2.	Tahap peralihan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masing-masing anggota kelompok berdiri</li> <li>2. Memperkenalkan diri semua nama anggota kelompok</li> <li>3. Mengenali dan mengatasi suasana anggota kelompok untuk memasuki tahap berikutnya</li> <li>4. Memberikan contoh kesulitan yang menghambat tugas-tugas perkembangan yang dapat dibahas dalam kelompok</li> </ol>
3.	Tahap kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konselor melihat daftar list anggota kelompok untuk mengetahui permasalahan apa yang dihadapi oleh anggota kelompok yang berhubungan dengan potensi diri siswa.</li> </ol>
4.	Tahap pengakhiran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan diakhiri</li> <li>2. Anggota kelompok memberikan kesan dan menilai kemajuan yang dicapai masing-masing</li> <li>3. Pembahasan kegiatan lanjutan</li> <li>4. Pesan serta tanggapan anggota kelompok</li> <li>5. Ucapan terimakasih</li> <li>6. Berdoa</li> <li>7. Perpisahan</li> </ol>
N.	Tempat Pelaksanaan	Musallah
O.	Waktu	1x45 menit
P.	Pelaksanaan Layanan	Peneliti
Q.	Pihak yang dilibatkan	AA, E, NM, YR, WR, RI, AH, MSS, FS, R
R.	Media dan bahan yang digunakan	-
S.	Penilaian	Laiseg
T.	Laiseg	BMB3
U.	Keterkaitan layanan dengan kegiatan pendukung	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mensertakan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bangkinang, 16  
Desember 2019

Mengetahui,  
Guru BK

Mahasiswa

John Kenedi, S.Pd  
NIP:197207272007011012

Mizuan Bakhri  
NIM: 11514103775





PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 1 BANGKINANG

AKREDITASI A

Alamat : Jl. Bendungan Uwai Kelurahan Pulau, Kec. Bangkinang Hp. 081365540088

e-mail : [smansabangkinangseberang@ymail.com](mailto:smansabangkinangseberang@ymail.com) & [smansabangkinangseberang@gmail.com](mailto:smansabangkinangseberang@gmail.com) NPSN : 10494748



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK  
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

A.	Topik permasalahan	Mengembangkan potensi diri siswa
B.	Kompetensi dasar	Dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi
C.	Bidang bimbingan	Pribadi
D.	Jenis layanan	Konseling kelompok
E.	Format layanan	Kelompok
F.	Fungsi Layanan	Pengentasan dan pemahaman
G.	Tujuan layanan	Dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi
H.	Hasil yang ingin dicapai	Mengentaskan masalah yang dihadapi
I.	Sasaran layanan	Siswa
J.	Karakter yang dikembangkan	Potensi diri siswa
K.	Strategi penyajian/metode	Pendekatan analisis transaksional model <i>script analysis</i>
L.	Materi	
M.	Langkah-langkah pelayanan	
1.	Tahap pembentukan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima secara terbuka dan mengucapkan terimakasih</li> <li>2. Berdoa</li> <li>3. konselor menjelaskan pengertian konseling kelompok dan pendekatan analisis transaksional model <i>script analysis</i></li> <li>4. konselor menjelaskan tujuan konseling</li> <li>5. Konselor menjelaskan azas-azas konseling</li> </ol> Konselor melaksanakan perkenalan yang dilanjutkan dengan rangkaian nama-nama anggota kelompok
2.	Tahap peralihan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masing-masing anggota kelompok berdiri</li> <li>2. Memperkenalkan diri semua nama anggota kelompok</li> <li>3. Mengenali dan mengatasi suasana anggota kelompok untuk memasuki tahap berikutnya</li> <li>4. Memberikan contoh kesulitan yang menghambat tugas-tugas perkembangan yang dapat dibahas dalam kelompok</li> </ol>
3.	Tahap kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konselor melihat daftar list anggota kelompok untuk mengetahui permasalahan apa yang dihadapi oleh anggota kelompok yang berhubungan dengan potensi diri siswa.</li> </ol>
4.	Tahap pengakhiran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling</li> </ol>

Unggah bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendokumentasikan dan menyebutkan sumber:  
 hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



		kelompok akan diakhiri 2. Anggota kelompok memberikan kesan dan menilainya 3. Pembahasan kegiatan lanjutan 1. Pesan serta tanggapan anggota kelompok 2. Ucapan terimakasih 3. Berdoa 4. Perpisahan
	N. Tempat Pelaksanaan	Musallah
	O. Waktu	1x45 menit
	P. Pelaksanaan Layanan	Peneliti
	Q. Pihak yang dilibatkan	AA, E, NM, YR, WR, RI, AH, MSS, FS, R
	R. Media dan bahan yang digunakan	-
	S. Penilaian	Laiseg
	T. Laiseg	BMB3
	U. Keterkaitan layanan dengan kegiatan pendukung	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mengetahui,  
Guru BK

John Kenedi, S.Pd  
NIP:197207272007011012

Bangkinang, 17  
Desember 2019

Mahasiswa

Mizuan Bakhri  
NIM: 11514103775

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN  
**SMA NEGERI 1 BANGKINANG**

AKREDITASI A

Alamat : Jl. Bendungan Uwai Kelurahan Pulau, Kec. Bangkinang Hp. 081365540088

e-mail : [smansabangkinangseberang@ymail.com](mailto:smansabangkinangseberang@ymail.com) & [smansabangkinangseberang@gmail.com](mailto:smansabangkinangseberang@gmail.com) NPSN : 10494748



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK  
 SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

A.	Topik permasalahan	Mengembangkan potensi diri siswa
B.	Kompetensi dasar	Dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi
C.	Bidang bimbingan	Pribadi
D.	Jenis layanan	Konseling kelompok
E.	Format layanan	Kelompok
F.	Fungsi Layanan	Pengentasan dan pemahaman
G.	Tujuan layanan	Dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi
H.	Hasil yang ingin dicapai	Mengentaskan masalah yang dihadapi
I.	Sasaran layanan	Siswa
J.	Karakter yan g dikembangkan	Potensi diri siswa
K.	Strategi penyajian/metode	Pendekatan analisis transaksional model <i>script analysis</i>
L.	Materi	
M.	Langkah-langkah pelayanan	
1.	Tahap pembentukan	1. Menerima secara terbuka dan mengucapkan terimakasih 2. Berdoa 3. konselor menjelaskan pengertian konseling kelompok dan pendekatan analisis transaksional model <i>script analysis</i> 4. konselor menjelaskan tujuan konseling 5. Konselor menjelaskan azas-azas konseling Konselor melaksanakan perkenalan yang dilanjutkan dengan rangkaian nama-nama anggota kelompok



2.	Tahap peralihan	1. Masing-masing anggota kelompok berdiri 2. Memperkenalkan diri semua nama anggota kelompok 3. Mengenali dan mengatasi suasana anggota kelompok untuk memasuki tahap berikutnya 4. Memberikan contoh kesulitan yang menghambat tugas-tugas perkembangan yang dapat dibahas dalam kelompok
3.	Tahap kegiatan	1. Konselor melihat daftar list anggota kelompok untuk mengetahui permasalahan apa yang dihadapi oleh anggota kelompok yang berhubungan dengan potensi diri siswa.
	Tahap pengakhiran	1. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan diakhiri 2. Anggota kelompok memberikan kesan dan menilai kemajuan yang dicapai masing-masing 3. Pembahasan kegiatan lanjutan 5. Pesan serta tanggapan anggota kelompok 6. Ucapan terimakasih 7. Berdoa 8. Perpisahan
N.	Tempat Pelaksanaan	Musallah
O.	Waktu	1x45 menit
P.	Pelaksanaan Layanan	Peneliti
Q.	Pihak yang dilibatkan	AA, E, NM, YR, WR, RI, AH, MSS, FS, R
R.	Media dan bahan yang digunakan	-
S.	Penilaian	Laiseg
T.	Laiseg	BMB3
U.	Keterkaitan layanan Dengan kegiatan pendukung	

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**  
**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Bangkinang, 18  
Desember 2019

Mengetahui,  
Guru BK

Mahasiswa

John Kenedi, S.Pd  
NIP:197207272007011012

Mizuan Bakhri  
NIM: 11514103775





PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN  
**SMA NEGERI 1 BANGKINANG**

AKREDITASI A

Alamat : Jl. Bendungan Uwai Kelurahan Pulau, Kec. Bangkinang Hp. 081365540088

e-mail : [smansabangkinangseberang@ymail.com](mailto:smansabangkinangseberang@ymail.com) & [smansabangkinangseberang@gmail.com](mailto:smansabangkinangseberang@gmail.com) NPSN : 10494748



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK  
 SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

A.	Topik permasalahan	Mengembangkan potensi diri siswa
B.	Kompetensi dasar	Dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi
C.	Bidang bimbingan	Pribadi
D.	Jenis layanan	Konseling kelompok
E.	Format layanan	Kelompok
F.	Fungsi Layanan	Pengentasan dan pemahaman
G.	Tujuan layanan	Dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi
H.	Hasil yang ingin dicapai	Mengentaskan masalah yang dihadapi
I.	Sasaran layanan	Siswa
J.	Karakter yang dikembangkan	Potensi diri siswa
K.	Strategi penyajian/metode	Pendekatan analisis transaksional model <i>script analysis</i>
L.	Materi	
M.	Langkah-langkah pelayanan	
1.	Tahap pembentukan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima secara terbuka dan mengucapkan terimakasih</li> <li>2. Berdoa</li> <li>3. konselor menjelaskan pengertian konseling kelompok dan pendekatan analisis transaksional model <i>script analysis</i></li> <li>4. konselor menjelaskan tujuan konseling</li> <li>5. Konselor menjelaskan azas-azas konseling</li> </ol> Konselor melaksanakan perkenalan yang dilanjutkan dengan rangkaian nama-nama anggota kelompok
2.	Tahap peralihan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masing-masing anggota kelompok berdiri</li> <li>2. Memperkenalkan diri semua nama anggota kelompok</li> <li>3. Mengenali dan mengatasi suasana anggota kelompok untuk memasuki tahap berikutnya</li> <li>4. Memberikan contoh kesulitan yang menghambat tugas-tugas perkembangan yang dapat dibahas dalam kelompok</li> </ol>
5.	Tahap kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konselor melihat daftar list anggota kelompok untuk mengetahui permasalahan apa yang dihadapi oleh anggota kelompok yang berhubungan dengan potensi diri siswa.</li> </ol>

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mensertakan dan menyebutkan sumber.  
 tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



	Tahap pengakhiran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan diakhiri</li> <li>2. Anggota kelompok memberikan kesan dan men ilai kemajuan yang dicapai masing-masing</li> <li>3. Pembahasan kegiatan lanjutan</li> <li>4. Pesan serta tanggapan anggota kelompok</li> <li>5. Ucapan terimakasih</li> <li>6. Berdoa</li> <li>7. Perpisahan</li> </ol>
	Tempat Pelaksanaan	Musallah
	Waktu	1x45 menit
	Pelaksanaan Layanan	Peneliti
	Pihak yang dilibatkan	AA, E, NM, YR, WR, RI, AH, MSS, FS, R
R.	Media dan bahan yang digunakan	-
S.	Penilaian	Laiseg
T.	Laiseg	BMB3
U.	Keterkaitan layanan dengan kegiatan pendukung	

Bangkinang, 06  
Januari 2020

Mengetahui,  
Guru BK

Mahasiswa

John Kenedi, S.Pd  
NIP:197207272007011012

Mizuan Bakhri  
NIM: 11514103775

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN  
**SMA NEGERI 1 BANGKINANG**

**AKREDITASI A**

Alamat : Jl. Bendungan Uwai Kelurahan Pulau, Kec. Bangkinang Hp. 081365540088

e-mail : [smansabangkinangseberang@ymail.com](mailto:smansabangkinangseberang@ymail.com) & [smansabangkinangseberang@gmail.com](mailto:smansabangkinangseberang@gmail.com) NPSN : 10494748



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK  
 SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

A.	Topik permasalahan	Mengembangkan potensi diri siswa
B.	Kompetensi dasar	Dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi
C.	Bidang bimbingan	Pribadi
D.	Jenis layanan	Konseling kelompok
E.	Format layanan	Kelompok
F.	Fungsi Layanan	Pengentasan dan pemahaman
G.	Tujuan layanan	Dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi
H.	Hasil yang ingin dicapai	Mengentaskan masalah yang dihadapi
I.	Sasaran layanan	Siswa
J.	Karakter yang dikembangkan	Potensi diri siswa
K.	Strategi penyajian/metoode	Pendekatan analisis transaksional model <i>script analysis</i>
L.	Materi	
M.	Langkah-langkah pelayanan	
1.	Tahap pembentukan	1. Menerima secara terbuka dan mengucapkan terimakasih 2. Berdoa 3. konselor menjelaskan pengertian konseling kelompok dan pendekatan analisis transaksional model <i>script analysis</i> 4. konselor menjelaskan tujuan konseling 5. Konselor menjelaskan azas-azas konseling Konselor melaksanakan perkenalan yang dilanjutkan dengan rangkaian nama-nama anggota kelompok
2.	Tahap peralihan	1. Masing-masing anggota kelompok berdiri 2. Memperkenalkan diri semua nama anggota kelompok 3. Mengenali dan mengatasi suasana anggota kelompok untuk memasuki tahap berikutnya 4. Memberikan contoh kesulitan yang menghambat tugas-tugas perkembangan yang dapat dibahas dalam kelompok
5.	Tahap kegiatan	1. Konselor melihat daftar list anggota kelompok untuk mengetahui permasalahan apa yang dihadapi oleh anggota kelompok yang





		berhubungan dengan potensi diri siswa.
	Tahap pengakhiran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan diakhiri</li> <li>2. Anggota kelompok memberikan kesan dan men ilai kemajuan yang dicapai masing-masing</li> <li>3. Pembahasan kegiatan lanjutan</li> <li>4. Pesan serta tanggapan anggota kelompok</li> <li>5. Ucapan terimakasih</li> <li>6. Berdoa</li> <li>7. Perpisahan</li> </ol>
N.	Tempat Pelaksanaan	Musallah
O.	Waktu	1x45 menit
P.	Pelaksanaan Layanan	Peneliti
Q.	Pihak yang dilibatkan	AA, E, NM, YR, WR, RI, AH, MSS, FS, R
R.	Media dan bahan yang digunakan	-
S.	Penilaian	Laiseg
T.	Laiseg	BMB3
U.	Keterkaitan layanan Dengan kegiatan pendukung	

Bangkinang, 07  
Januari 2020

Mengetahui,  
Guru BK

Mahasiswa

John Kenedi, S.Pd  
NIP:197207272007011012

Mizuan Bakhri  
NIM: 11514103775

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 ingi Undang-Undang  
 jupit sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mensantunkan dan menyebutkan sumber:  
 hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN  
**SMA NEGERI 1 BANGKINANG**

AKREDITASI A

Alamat : Jl. Bendungan Uwai Kelurahan Pulau, Kec. Bangkinang Hp. 081365540088

e-mail : [smansabangkinangseberang@gmail.com](mailto:smansabangkinangseberang@gmail.com) & [smansabangkinangseberang@yemail.com](mailto:smansabangkinangseberang@yemail.com) NPSN : 10494748



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK  
 SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

A.	Topik permasalahan	Mengembangkan potensi diri siswa
B.	Kompetensi dasar	Dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi
C.	Bidang bimbingan	Pribadi
D.	Jenis layanan	Konseling kelompok
E.	Format layanan	Kelompok
F.	Fungsi Layanan	Pengentasan dan pemahaman
G.	Tujuan layanan	Dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi
H.	Hasil yang ingin dicapai	Mengentaskan masalah yang dihadapi
I.	Sasaran layanan	Siswa
J.	Karakter yang dikembangkan	Potensi diri siswa
K.	Strategi penyajian/metoode	Pendekatan analisis transaksional model <i>script analysis</i>
L.	Materi	
M.	Langkah-langkah pelayanan	
1.	Tahap pembentukan	1. Menerima secara terbuka dan mengucapkan terimakasih 2. Berdoa 3. konselor menjelaskan pengertian konseling kelompok dan pendekatan analisis transaksional model <i>script analysis</i> 4. konselor menjelaskan tujuan konseling 5. Konselor menjelaskan azas-azas konseling Konselor melaksanakan perkenalan yang dilanjutkan dengan rangkaian nama-nama anggota kelompok
2.	Tahap peralihan	1. Masing-masing anggota kelompok berdiri 2. Memperkenalkan diri semua nama anggota kelompok 3. Mengenali dan mengatasi suasana anggota kelompok untuk memasuki tahap berikutnya 4. Memberikan contoh kesulitan yang menghambat tugas-tugas perkembangan yang dapat dibahas dalam kelompok
3.	Tahap kegiatan	1. Konselor melihat daftar list anggota kelompok untuk mengetahui permasalahan apa yang dihadapi oleh anggota kelompok yang berhubungan dengan potensi



		diri siswa.
4.	Tahap pengakhiran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan diakhiri</li> <li>2. Anggota kelompok memberikan kesan dan men ilai kemajuan yang dicapai masing-masing</li> <li>3. Pembahasan kegiatan lanjutan</li> <li>4. Pesan serta tanggapan anggota kelompok</li> <li>5. Ucapan terimakasih</li> <li>6. Berdoa</li> <li>7. Perpisahan</li> </ol>
N.	Tempat Pelaksanaan	Musallah
O.	Waktu	1x45 menit
P.	Pelaksanaan Layanan	Peneliti
Q.	Pihak yang dilibatkan	AA, E, NM, YR, WR, RI, AH, MSS, FS, R
R.	Media dan bahan yang digunakan	-
S.	Penilaian	Laiseg
T.	Laiseg	BMB3
U.	Keterkaitan layanan dengan kegiatan pendukung	

Bangkinang, 13  
Januari 2020

Mengetahui,  
Guru BK

Mahasiswa

John Kenedi, S.Pd  
NIP:197207272007011012

Mizuan Bakhri  
NIM: 11514103775

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 1 BANGKINANG

AKREDITASI A

Alamat : Jl. Bendungan Uwai Kelurahan Pulau, Kec. Bangkinang Hp. 081365540088

e-mail : [smansabangkinangseberang@ymail.com](mailto:smansabangkinangseberang@ymail.com) & [smansabangkinangseberang@gmail.com](mailto:smansabangkinangseberang@gmail.com) NPSN : 10494748



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK  
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

A.	Topik permasalahan	Mengembangkan potensi diri siswa
B.	Kompetensi dasar	Dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi
C.	Bidang bimbingan	Pribadi
D.	Jenis layanan	Konseling kelompok
E.	Format layanan	Kelompok
F.	Fungsi Layanan	Pengentasan dan pemahaman
G.	Tujuan layanan	Dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi
H.	Hasil yang ingin dicapai	Mengentaskan masalah yang dihadapi
I.	Sasaran layanan	Siswa
J.	Karakter yang dikembangkan	Potensi diri siswa
K.	Strategi penyajian/metode	Pendekatan analisis transaksional model <i>script analysis</i>
L.	Materi	
M.	Langkah-langkah pelayanan	
1.	Tahap pembentukan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima secara terbuka dan mengucapkan terimakasih</li> <li>2. Berdoa</li> <li>3. konselor menjelaskan pengertian konseling kelompok dan pendekatan analisis transaksional model <i>script analysis</i></li> <li>4. konselor menjelaskan tujuan konseling</li> <li>5. Konselor menjelaskan azas-azas konseling</li> </ol> Konselor melaksanakan perkenalan yang dilanjutkan dengan rangkaian nama-nama anggota kelompok
	Tahap peralihan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masing-masing anggota kelompok berdiri</li> <li>2. Memperkenalkan diri semua nama anggota kelompok</li> <li>3. Mengenali dan mengatasi suasana anggota kelompok untuk memasuki tahap berikutnya</li> <li>4. Memberikan contoh kesulitan yang menghambat tugas-tugas perkembangan yang dapat dibahas dalam kelompok</li> </ol>
5.	Tahap kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konselor melihat daftar list anggota kelompok untuk mengetahui permasalahan apa yang dihadapi oleh anggota kelompok yang berhubungan dengan</li> </ol>

UIN Suska Riau  
Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau  
Ingi Undang-Undang  
jup sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendokumentasikan dan menyebutkan sumber:  
manya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



		potensi diri siswa.
	© Tahap pengakhiran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan diakhiri</li> <li>2. Anggota kelompok memberikan kesan dan men ilai kemajuan yang dicapai masing-masing</li> <li>3. Pembahasan kegiatan lanjutan</li> <li>4. Pesan serta tanggapan anggota kelompok</li> <li>5. Ucapan terimakasih</li> <li>6. Berdoa</li> <li>7. Perpisahan</li> </ol>
N.	Tempat Pelaksanaan	Musallah
O.	Waktu	1x45 menit
P.	Pelaksanaan Layanan	Peneliti
Q.	Pihak yang dilibatkan	AA, E, NM, YR, WR, RI, AH, MSS, FS, R
R.	Media dan bahan yang digunakan	-
S.	Penilaian	Laiseg
T.	Laiseg	BMB3
U.	Keterkaitan layanan dengan kegiatan pendukung	

Bangkinang, 14  
Januari 2020

Mengetahui,  
Guru BK

Mahasiswa

John Kenedi, S.Pd  
NIP:197207272007011012

Mizuan Bakhri  
NIM: 11514103775

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 1 BANGKINANG

AKREDITASI A

Alamat : Jl. Bendungan Uwai Kelurahan Pulau, Kec. Bangkinang Hp. 081365540088

e-mail : [smansabangkinangseberang@ymail.com](mailto:smansabangkinangseberang@ymail.com) & [smansabangkinangseberang@gmail.com](mailto:smansabangkinangseberang@gmail.com) NPSN : 10494748



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK  
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

A.	Topik permasalahan	Mengembangkan potensi diri siswa
B.	Kompetensi dasar	Dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi
C.	Bidang bimbingan	Pribadi
D.	Jenis layanan	Konseling kelompok
E.	Format layanan	Kelompok
F.	Fungsi Layanan	Pengentasan dan pemahaman
G.	Tujuan layanan	Dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi
H.	Hasil yang ingin dicapai	Mengentaskan masalah yang dihadapi
I.	Sasaran layanan	Siswa
J.	Karakter yang dikembangkan	Potensi diri siswa
K.	Strategi penyajian/metode	Pendekatan analisis transaksional model <i>script analysis</i>
L.	Materi	
M.	Langkah-langkah pelayanan	
1.	Tahap pembentukan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima secara terbuka dan mengucapkan terimakasih</li> <li>2. Berdoa</li> <li>3. konselor menjelaskan pengertian konseling kelompok dan pendekatan analisis transaksional model <i>script analysis</i></li> <li>4. konselor menjelaskan tujuan konseling</li> <li>5. Konselor menjelaskan azas-azas konseling</li> </ol> Konselor melaksanakan perkenalan yang dilanjutkan dengan rangkaian nama-nama anggota kelompok
	Tahap peralihan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masing-masing anggota kelompok berdiri</li> <li>2. Memperkenalkan diri semua nama anggota kelompok</li> <li>3. Mengenali dan mengatasi suasana anggota kelompok untuk memasuki tahap berikutnya</li> <li>4. Memberikan contoh kesulitan yang menghambat tugas-tugas perkembangan yang dapat dibahas dalam kelompok</li> </ol>
5.	Tahap kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konselor melihat daftar list anggota kelompok untuk mengetahui permasalahan apa yang dihadapi oleh anggota kelompok yang berhubungan dengan potensi diri siswa.</li> </ol>
	Tahap pengakhiran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling</li> </ol>

Unggah bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendokumentasikan dan menyebutkan sumber:  
 hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



		kelompok akan diakhiri 2. Anggota kelompok memberikan kesan dan menilainya 3. Pembahasan kegiatan lanjutan 4. Pesan serta tanggapan anggota kelompok 5. Ucapan terimakasih 6. Berdoa 7. Perpisahan
N.	Tempat Pelaksanaan	Musallah
O.	Waktu	1x45 menit
P.	Pelaksanaan Layanan	Peneliti
Q.	Pihak yang dilibatkan	AA, E, NM, YR, WR, RI, AH, MSS, FS, R
R.	Media dan bahan yang digunakan	-
S.	Penilaian	Laiseg
T.	Laiseg	BMB3
U.	Keterkaitan layanan dengan kegiatan pendukung	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Bangkinang, 20  
Januari 2020

Mengetahui,  
Guru BK

Mahasiswa

John Kenedi, S.Pd  
NIP:197207272007011012

Mizuan Bakhri  
NIM: 11514103775

UIN SUSKA RIAU



**PEDOMAN OBSERVASI EFEKTIVITAS PENDEKATAN ANALISIS  
TRANSAKSIONAL MODEL *SCRIPT ANALYSIS* DALAM KONSELING  
KELOMPOK UNTUK MENGEMBANGKAN POTENSI DIRI SISWA DI  
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGKINANG**

Nama Observer : \_\_\_\_\_  
Hari/ Tanggal : \_\_\_\_\_

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		YA	TIDAK
	Mengucapkan salam dan menerima secara terbuka.		
	Berdoa'a.		
	Mengucapkan terimakasih dan mengajak anggota kelompok untuk memulai kegiatan.		
	Merefleksi tentang pelaksanaan konseling kelompok yang telah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya.		
5	Memberikan <i>ice-breaking</i> kepada anggota kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok.		
6	Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk mengikuti kegiatan selanjutnya.		
7	Mempersilahkan anggota kelompok mengemukakan masalah pribadi secara bergantian		
8	Menyelesaikan permasalahan dengan pendekatan Analisis Transaksional model <i>Script analysis</i>		
9	Mempersiapkan anggota kelompok untuk mengakhiri sesi konseling.		
10	Menanyakan pesan dan kesan.		
11	Berdoa'a		
12	Menutup konseling dengan salam		

Pekanbaru, Januari 2020  
Observer

John Kenedi, S.Pd  
NIP.197207272007011012

UIN SUSKA RIAU





KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru (Riau) 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/6690/2019

Pekanbaru, 23 April 2019

Biasa

**Pembimbing Skripsi**

Kepada  
 Yth. Dr. Fitra Herlinda, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

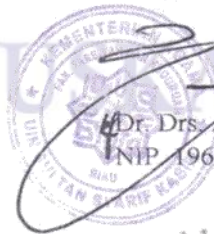
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MIZUAN BAKHRI  
 NIM : 11514103775  
 Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
 Judul : EFEKTIFITAS PENDEKATAN ANALISIS TRANSAKSIONAL DALAM KONSELING KELOMPOK UNTUK MENGEMBANGKAN POTENSI DIRI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGKINANG  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
 NIP. 19660924 199503 1 002



UIN SUSKA RIAU  
 Cipta milik UIN Suska Riau  
 a Ditetapkan di Pekanbaru  
 b Ditetapkan di Pekanbaru

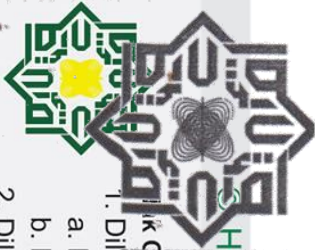
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tembusan  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Jn.04/F.II.4/PP.00.9/1076/2019

Pekanbaru, 17 Januari 2019

Siswa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMA NEGERI 1 BANGKINANG

di  
Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MIZUAN BAKHRI  
NIM : 11514103775  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dekan  
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang

2. Dilarang

3. Dilarang

4. Dilarang

5. Dilarang

6. Dilarang

7. Dilarang

8. Dilarang

9. Dilarang

10. Dilarang

11. Dilarang

12. Dilarang

13. Dilarang

14. Dilarang

15. Dilarang

16. Dilarang

17. Dilarang

18. Dilarang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Perjudian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Perjudian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 BANGKINANG



Alamat : Jl. Bendungan Uwai Kelurahan Pulau, Kec. Bangkinang Hp. 081365540088  
e-mail : [smansabangkinangseberang@ymail.com](mailto:smansabangkinangseberang@ymail.com) & [smansabangkinangseberang@gmail.com](mailto:smansabangkinangseberang@gmail.com)

NPSN : 10494748  
NOS. : 301140661001

: 422.1/SMAN.1-BKN/357  
: Penting  
:-  
: **Balasan Surat Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
Yth. Bapak/ Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Suska Riau  
Di -  
Pekanbaru

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat dari UIN Suska Riau nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/1076/2019 perihal permohonan izin melakukan PraRiset, maka dengan surat ini kami memberikan izin untuk melakukan PraRiset di SMA Negeri 1 Bangkinang kepada:

Nama Mahasiswa	NIM	Prodi	Semester
MIZUAN BAKHRI	11514103775	Manajemen Pendidikan Islam	VII (Tujuh)

Demikianlah surat ini kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

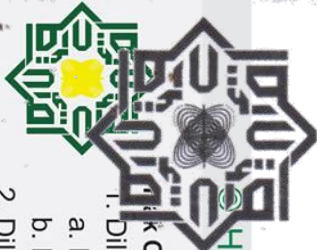
Bangkinang, 11 Februari 2019

KEPALA SEKOLAH

SMA NEGERI 1  
BANGKINANG

FAHRIZAL, M. Pd

NIP. 19700216 199310 1 001



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 02 Desember 2019 M

Un.04/F.II/PP.00.9/17519/2019

Biasa  
 (Satu) Proposal  
**Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MIZUAN BAKHRI  
 NIM : 11514103775  
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019  
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas pendekatan analisis transaksional model script analysis dalam konseling kelompok untuk mengembangkan potensi diri siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang  
 Lokasi Penelitian : SMAN 1 Bangkinang  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 Desember 2019 s.d 02 Maret 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
 Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
 NIP.19740704 199803 1 001

Ditandatangani Undang-Undang

1. Dilarang bagi mahasiswa sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Penulisan karya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Penulisan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/28498  
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**, Nomor : **In.04/PP.00.9/17519/2019 Tanggal 2 Desember 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

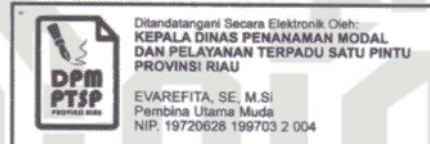
1. Nama	:	<b>MIZUAN BAKHRI</b>
2. NIM / KTP	:	11514103775
3. Program Studi	:	<b>MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM</b>
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	<b>PEKANBARU</b>
6. Judul Penelitian	:	<b>EFEKTIVITAS PENDEKATAN ANALISIS TRANSAKSIONAL MODEL SCRIPT ANALISIS DALAM KONSELING KELOMPOK UNTUK MENGEMBANGKAN POTENSI DIRI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGKINANG</b>
7. Lokasi Penelitian	:	<b>SMAN 1 BANGKINANG</b>

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 4 Desember 2019



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU** di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

**UIN SUSKA RIAU**



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
**DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
 PEKANBARU

Pekanbaru, 09 DEC 2019

Kepada  
 Yth. Kepala SMAN 1 Bangkinang

di-  
 Tempat

800/Disdik/1.3/2019/14507

Biasa

Izin Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/28498 Tanggal 04 Desember 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : MIZUAN BAKHRI  
 NIM : 11514103775  
 Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
 Jenjang : S1  
 Alamat : PEKANBARU  
 Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PENDEKATAN ANALISIS TRANSAKSIONAL MODEL SCRIPT ANALYSIS DALAM KONSELING KELOMPOK UNTUK MENGEMBANGKAN POTENSI DIRI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGKINANG

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 BANGKINANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An, KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU  
 SEKRETARIS



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
 DINAS PENDIDIKAN  
 SMA NEGERI 1 BANGKINANG  
 AKREDITASI A



Alamat : Jl. Bendungan Uwai Kelurahan Pulau, Kec. Bangkinang Hp. 081365540088  
 e-mail : smansabangkinangseberang@gmail.com & smansabangkinangseberang@gmail.com

NPSN : 10494748

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422.1/SMAN.1-BKN/010

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Bangkinang Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar menerangkan bahwa :

Nama : **MIZUAN BAKHRI**  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11514103775  
 Fakultas/Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
 Alamat Kampus : Jl. HR Subrantas Km 15 No.155 Kel.Tuah Madani Kec. Tampan, Pekanbaru Riau

Benar nama tersebut di atas telah melaksanakan riset/penelitian pada SMA Negeri 1 Bangkinang dari tanggal 16 Desember s/d 20 Januari 2020 dengan judul **"Efektivitas Pendekatan Analisis Transaksional Model Script Analisis Dalam Konseling Kelompok Untuk Mengembangkan Potensi Diri Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang"**

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan. Terima kasih.

Bangkinang, 20 Januari 2020  
 Kepala Sekolah



**FAHRIZAL, M.Pd**

NIP. 19700216 199310 1 001

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Undang-Undang-Undang  
 mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 ipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 Perjanjian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

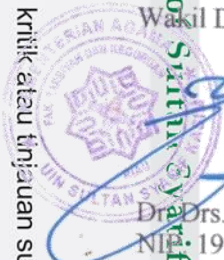
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : MIZUAN BAKHRI  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11514103775  
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa/15 Oktober 2019  
 Judul Proposal Ujian : Efektivitas pendekatan analisis transaksional model *script analysis* dalam konseling kelompok untuk mengembangkan potensi diri siswa di sekolah menengah atas negeri 1 bangkinang  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Dra. Suhertina, M.Pd	PENGUJI I		
Irawati, S.Pd.I., M.Pd.I	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I



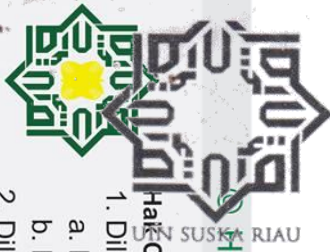
Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
 NID. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 11-11-2019  
 Peserta Ujian Proposal

Mizuan Bakhri  
 NIM. 11514103775

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Penjiwaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :

a. Seminar usul Penelitian :

b. Penulisan Laporan Penelitian :

Nama Pembimbing :

Dr. Fitra Herlinda, M.Ag

a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :

Nama Mahasiswa :

Mizuan Bakhri

Nomor Induk Mahasiswa :

11514103775

Kegiatan :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
31/7-2019	Judul + Latar Belakang + teori + populasi + Sampel + Penelitian	[Signature]	
29/9-2019	Revisi Proposal	[Signature]	
2/10-2019	Ace Proposal	[Signature]	
15/11-2019	Teori Indikator + Instrumen	[Signature]	
13/02-2020	Teori + Penulisan + Abstrak + Penulisan Skripsi	[Signature]	
16/02-2020	Populasi + Sampel	[Signature]	
17/02-2020	Ace Skripsi	[Signature]	

Pekanbaru, 17-02-2020  
 Pembimbing,

Dr. Fitra Herlinda, M.Ag

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN ANALISIS TRANSAKSIONAL DALAM  
KONSELING KELOMPOK UNTUK MENGEMBANGKAN  
POTENSI DIRI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH  
ATAS NEGERI 1 BANGKINANG**

**PROPOSAL**



**UIN SUSKA RIAU**

Oleh:

**MIZUAN BAKHRI**  
NIM.11514103775

Pembimbing:  
Dr. Fitra Herlinda, M.Ag

**PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1440 H/2019 M**

*Axc Ujan Proposal  
2/10-2019*

EFEKTIVITAS PENDEKATAN ANALISIS TRANSAKSIONAL MODEL  
SCRIPT ANALYSIS DALAM KONSELING KELÓMPÓK UNTUK  
MENGEMBANGKAN POTENSI DIRI SISWA DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGKINANG

ANGKET PENELITIAN



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

MIZUAN BAKHRI  
NIM.11514103775

Pembimbing:  
Dr. Fitra Herlinda, M.Ag

PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Acc  
21/11-2019

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN ANALISIS TRANSAKSIONAL MODEL  
SCRIPT ANALYSIS DALAM KONSELING KELOMPOK UNTUK  
MENGEMBANGKAN POTENSI DIRI SISWA  
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS  
NEGERI 1 BANGKINANG**

Acc Untuk Simunacasa  
17/02-2020



UIN SUSKA RIAU

OLEH

MIZUAN BAKHRI

NIM. 11514103775

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2020 M

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Dokumentasi

### 1. Dilarai

- a. Pengujiannya untuk kepentingan perancangan, penulisan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Bangkinang pada tanggal 5 Juni 1997, penulis anak pertama dari tiga bersaudara, yang merupakan anak dari bapak zubir dan ibu emi yanti Pendidikan Sekolah Dasar Negeri 001 pulau dapat diselesaikan penulis pada tahun 2009, dan beranjak SD tersebut penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 bangkinang, dan penulis selesaikan pada tahun 2012. Pada tahun yang sama penulis pun melanjutkan pendidikan di salah satu Sekolah Menengah Atas Negeri 1 bangkinang yang dapat diselesaikan pada tahun 2015. Pada Tahun 2015 penulis melanjutkan studi sebagai mahasiswa pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.