

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RESEPTIF* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA
TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA DI KELAS V
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
DARUL HIKMAH PEKANBARU**

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

OLEH

MARDIAH SIREGAR

NIM. 11518203658

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2020 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

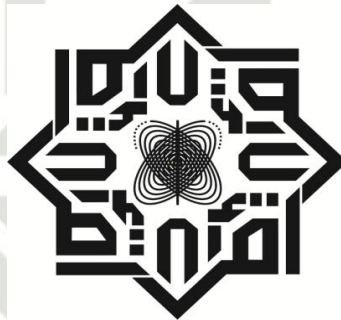
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RESEPTIF* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA
TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA DI KELAS V
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
DARUL HIKMAH PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

MARDIAH SIREGAR

NIM. 11518203658

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Reseptif untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Tema Panas dan Perpindahannya di kelas V Sekolah Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru yang ditulis oleh Mardiah Siregar NIM. 11518203658 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 8 Sya'ban 1441 H
2 April 2020 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Subhan, S.Ag, M.Ag

Pembimbing



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Reseptif untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Tema Panas dan Perpindahannya di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Mardiah Siregar, NIM. 11518203658 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 04 Ramadhan 1441 H/27 April 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.P.d) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 04 Ramadhan 1441 H
27 April 2020 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Subhan, S.Ag., M.Ag.

Penguji II

Melly Andriani, S.Pd., M.Pd.

Penguji III

Dr. Hj. Nurhasnawati, M. Pd.

Penguji IV

Dr. Sri Murhayati, M. Ag.

Dekan



Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M. Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



PENGHARGAAN

Alhamdulillah, tiada kata yang patut diucapkan kecuali puji syukur kehadirat Allah *Subhanahu wata'ala* yang telah memberikan nikmat Islam, nikmat iman, nikmat sehat, nikmat waktu, dan nikmat kesehatan serta berbagai nikmat lainnya yang tidak terhitung banyaknya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tidak lupa penulis curahkan atas junjungan Baginda Nabi Muhammad SAW, bersama keluarganya, sahabatnya yang telah membawa umatnya dari alam yang gelap gulita menuju alam yang terang benderang, dari zaman jahiliyyah menuju zaman yang penuh dengan cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Semoga di Yaumul akhir kita tergolong sebagai umatnya yang memperoleh syafaatnya.

Rasa cinta yang sebesar-besarnya kepada Ayahanda H. Syharuddin siregar dan ibunda Hj. Nursahadah Dasopang yang selalu melimpahkan kasih sayang, dukungan moril, materil dan memberi semangat serta selalu mendoakan penulis hingga terkabulkan salah satu do'anya ini yaitu telah selesainya penulis menajaki pendidikan S1. Terima kasih atas segala hantaran do'a yang tiada henti, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Usaha yang dilakukan penulis tidak berarti apa-apa tanpa do'a hajat dan kasih sayang Ayah dan Ibu. Semoga Allah SWT memberikan kesempatan kepada penulis untuk membahagiakan Ayah dan Ibu. Amin ya Robbal Alamin.

Skripsi dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran Reseptif Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Tema Panas dan Perpindahannya Kelas V SD IT Darul Hikmah Pekanbaru**”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini tidak sedikit hambatan, rintangan serta kesulitan yang dihadapi. Namun berkat bantuan dan motivasi serta bimbingan yang tidak ternilai dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor UIN Suska. Bapak Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau. Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd., selaku Wakil Rektor II UIN Suska Riau. Bapak Drs. H. Promadi, MA, Ph. D., selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau .
2. Bapak Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Bapak Subhan, S.Ag, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Ibu Melly Andriani, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku pembimbing dan juga ibu Syafiah, Dra., M.Ag., selaku penasehat akademik yang telah banyak meluangkan waktu di sela-sela kesibukannya untuk memberikan saran dan kritikan serta bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Jablawi, S.Sos., selaku Kepala SD IT Darul Hikmah Pekanbaru yang telah memberikan motivasi serta dukungan kepada penulis, dan juga Ibu Vina, S.Pd., selaku wali kelas V SD IT Darul Hikmah Pekanbaru yang telah banyak membantu penulis selama penelitian.
6. Segenap Staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

7. Sahabat-sahabatku di PGMI yang telah banyak memberikan motivasi dan keceriaan selama mengikuti proses perkuliahan Endang Satiri, Vonie Shella, Fikha Maisanta Syamsiar Saragih, Ardilla Rahmadani, Riska Fitri Yenti Hayatis Sahidah S.Pd, Khairul Mustofa, Tampan Satria Timor, Heru Maryulis dan banyak lagi yang tidak bisa saya sebutkan namanya.
8. Sahabat penulis Dian Hervi Novita, Patlina Harahap dan semua pihak yang tidak bias di sebutkan satu persatu yang telah berjasa membantu penulis merampungkan penyusunan skripsi ini

Akhirnya, semoga setiap bantuan yang di berikan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dari allah SWT dan penulis mengharapkan mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan kedepannya. *Aamiin YaaRobbal 'Alamin..*

Pekanbaru, 27 April 2020
Penulis

MARDIAH SIREGAR
NIM. 11518203658

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilind

ang-Undang

1. Dilarang meng... atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil 'alamin ...

Ya Allah...

*Waktu yang sudah hamba jalani
dengan jalan hidup yang sudah menjadi takdir hamba,
Hamba bersujud dihadapan Mu,
Engkau berikan hamba kesempatan untuk bisa sampai
di penghujung awal perjuangan hamba
Segala puji dan rasa syukur bagi Mu ya Allah ...*

Kupersembahkan karya kecil ini

Teruntuk kedua orang tua, kelima abangku dan kedua kakakku,

Ayah ... Ibu ...

Tiada cinta yang paling suci selain kasih sayang ayah dan ibu

Ayah ...

*Terimakasih telah menjadi ayah yang terbaik dan semoga Ayah bisa tersenyum di
sana melihat pencapaian kecil putri mu ini.*

Ibu ...

Terimakasih atas limpahan kasih sayang dan seluruh perhatianmu,

Selalu memberikan segala yang terbaik untukku

Do'a mu yang tak pernah surut

Kasih sayang mu untukku tanpa pernah menuntut

Hingga aku selalu berhasil dalam setiap langkahku

Kini tercapainya cita-cita menjadi prestasiku

Abang-abangku ...

Kalian telah menjadi sosok panutan bagiku

Terima kasih atas do'a, Motivasi, kasih sayang dan segala perhatianmu

Kakak-kakakku...

Kalian adalah bidadari-bidadari pembawa kebahagiaanku

Senyum dan kebahagiaanmu adalah hadiah untukku

Limpahan kasih sayang dan perhatianmu adalah penyejuk untukku

Untukmu ayah, ibu, abang-abang dan kakak-kakaku tersayang ...

Ku tahu ini tak sebanding dengan jasa dan perjuangan

Ku tahu ini tak setimpal dengan kesusahan dan pengorbanan

Namun... mudah-mudahan dengan ini...

Mampu menyelipkan senyum kebahagiaan

Pengobat rasa lelah dan menjadi penyejuk di hati...

Terimakasih juga

*Teruntuk saudara-saudara, sahabat, dan teman-teman seperjuangan yang
kusayangi*

Terima kasih atas do'a dan motivasinya selama ini

Semoga kita selalu dilindungi oleh-Nya, amiin yaa rabbal 'alamin ...

ABSTRAK

Mardiah Siregar, (2020): Penerapan Model Pembelajaran Reseptif untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Tema Panas Dan Perpindahannya di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keaktifan belajar siswa pada tema panas dan perpindahannya melalui penerapan model pembelajaran Reseptif di kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keaktifan belajar siswa diantaranya siswa kurang memperhatikan proses pembelajaran, kurang memberikan feedback saat guru bertanya, kurang berani membaca di depan kelas dengan menggunakan intonasi yang tepat. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitian ini adalah 1 orang guru dan 26 orang siswa kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif kualitatif dengan presentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran Reseptif dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa. Hal ini diketahui sebelum dilakukan tindakan keaktifan belajar siswa di peroleh rata-rata 49% atau berada pada kategori kurang. Kemudian setelah menerapkan model pembelajaran Reseptif pada siklus I keaktifan belajar siswa mencapai 62% dengan kategori cukup. Pada siklus II keaktifan belajar siswa meningkat mencapai 78% dengan kategori Baik. Artinya sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran Reseptif meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Reseptif, Keaktifan Belajar Siswa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Mardiah Siregar, (2020): The Implementation of Receptive Learning Model in Increasing Student Learning Activeness on Heat and Its Transfer Theme at the Fifth Grade of Islamic Integrated Elementary School of Darul Hikmah Pekanbaru

This research aimed at knowing the increase of student learning activeness on Heat and Its Transfer theme through the implementation of Receptive learning model at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of Darul Hikmah Pekanbaru. It was instigated by the low of student learning activeness such as: students did not pay attention in the learning process, they did not give any feedback when the teacher asked, they were not brave to read in front of the class using the correct intonation. It was a Classroom Action Research. The subjects of this research were a teacher and 26 the fifth-grade students at Islamic Integrated Elementary School of Darul Hikmah Pekanbaru. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. The techniques of collecting the data were observation and documentation. The technique of analyzing the data was qualitative descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, it showed that the implementation of Receptive learning model could increase student learning activeness. It could be known from student learning activeness that the obtained mean was 49% before the treatment and it was on poor category. After implementing Receptive learning model in the first cycle, student learning activeness was 62% and it was on enough category. In the second cycle, student learning activeness increased to 78% and it was on good category. It meant that it had achieved the successful indicator that was determined. Therefore, it could be concluded that the implementation of Receptive learning model could increase student learning activeness at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of Darul Hikmah Pekanbaru.

Keywords: Receptive Learning Model, Student Learning Activeness

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

مرضية سيرغار، (٢٠٢٠): تطبيق نموذج التعلم الاستقبالي لزيادة أنشطة التعلم لدى التلاميذ في موضوع الساخنة وانتقالها في الفصل الخامس بمدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة زيادة أنشطة التعلم لدى التلاميذ في موضوع الساخنة وانتقالها بتطبيق نموذج التعلم الاستقبالي في الفصل الخامس بمدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو. خلفيته هي انخفاض أنشطة التعلم لدى التلاميذ بما في ذلك عدم اهتمام التلاميذ بالتعلم، وقلة ردود الفعل عندما يسألهم المدرس، ولا يتجرؤون على القراءة أمام الفصل باستخدام التجويد الصحيح. إن هذا البحث لبحث جماعي. وأفراده مدرس واحد و ٢٦ تلميذاً في الفصل الخامس بمدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو. تم إجراءه في دورتين وكل دورة تتكون من اجتماعين. تقنيات جمع البيانات هي باستخدام تقنيات الملاحظة والتوثيق. في حين أن تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل وصفي نوعي بنسبة مئوية. بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، يعرف أن تطبيق نموذج التعلم الاستقبالي يمكن أن يزيد أنشطة تعلم التلاميذ. يُعرف ذلك من أن قبل التطبيق، أنشطة تعلم التلاميذ في المعدلة ٤٩٪ أو في فئة قليلة. وبعد تطبيق نموذج التعلم الاستقبالي في الدورة الأولى، أنشطة تعلم التلاميذ وصلت إلى ٦٢٪ بفئة كافية. وفي الدورة الثانية، ازدادت أنشطة تعلمهم بنسبة ٧٨٪ بفئة جيدة. وهذا يعني أنها وصلت إلى مؤشرات النجاح المعينة. وهكذا يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج التعلم الاستقبالي يزيد أنشطة تعلم التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

الكلمات الأساسية : نموذج التعلم الاستقبالي، أنشطة تعلم التلاميذ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Istilah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
BAB II : KAJIAN TEORI	8
A. Kerangka Teoretis.....	8
B. Penelitian Relevan.....	20
C. Kerangka Berpikir.....	21
D. Indikator Keberhasilan.....	22
BAB III : METODE PENELITIAN	24
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	24
B. Tempat Penelitian.....	24
C. Rancangan Penelitian.....	24
D. Teknik Pengumpulan Data.....	29
E. Teknik Analisis Data.....	29

BAB IV	: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
	A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian.....	33
	B. Hasil Penelitian.....	39
	C. Pembahasan	61
	D. Pengujian Hipotesis	67
BAB V	: PENUTUP.....	68
	A. Kesimpulan.....	68
	B. Saran	68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

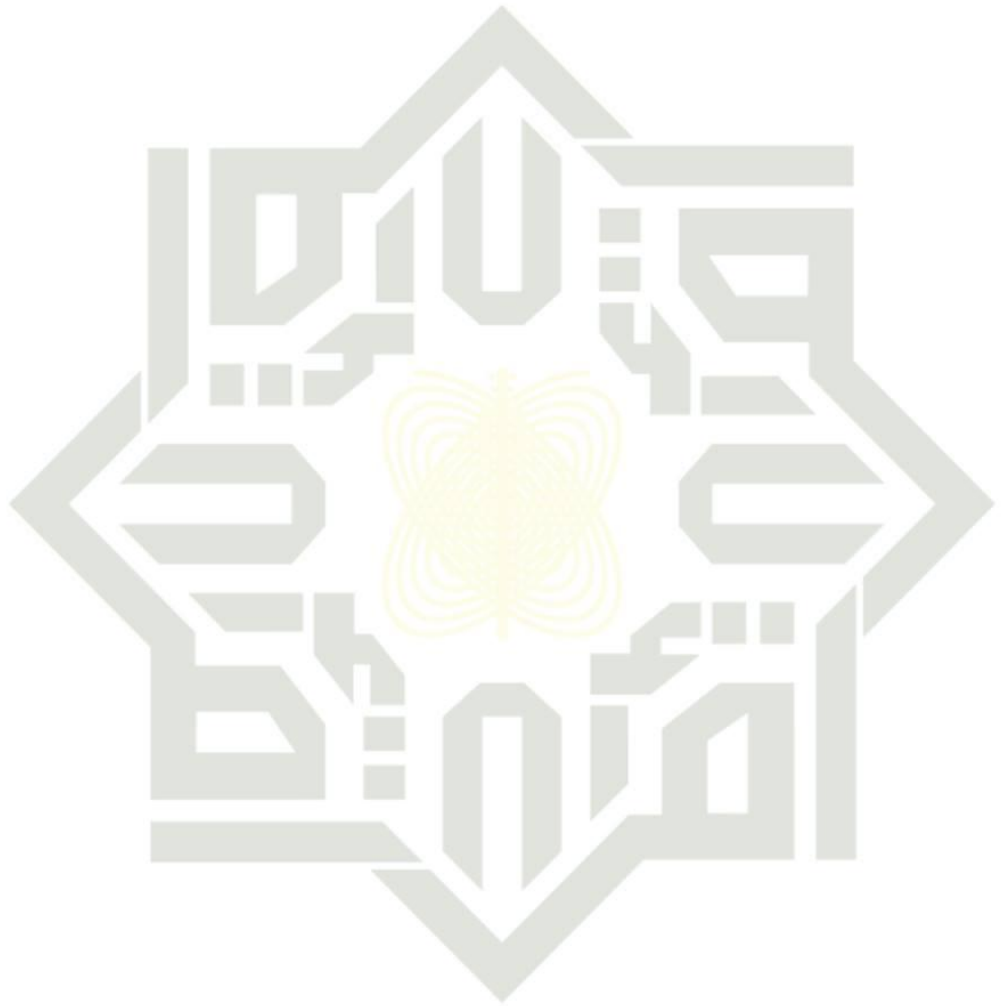
Tabel. III.1	Kategori Aktivitas Guru dan Siswa.....	27
Tabel. III.2	Kategori Motivasi Belajar Siswa	27
Tabel. IV.1	Daftar Nama Guru Dan Jabatan Tahun 2017.....	30
Tabel IV.2	Data Siswa Tahun 2017	31
Tabel IV. 3	Daftar Perlengkapan Tahun 2017.....	31
Tabel IV. 4	Data Ruang Belajar Alternatif.....	31
Tabel IV. 5	Data Ruang Kantor.....	32
Tabel IV. 6	Data Ruang Penunjang.....	32
Tabel IV. 7	Lapangan Olahraga Dan Upacara	32
Tabel IV. 8	Data Awal Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Aziziyah Pekanbaru.....	34
Tabel IV. 9	Aktivitas Guru Pada Siklus I Pertemuan 1.....	42
Tabel IV. 10	Aktivitas Guru Pada Siklus I Pertemuan 2.....	43
Tabel IV. 11	Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan 1	44
Tabel IV. 12	Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan 2	45
Tabel IV. 13	Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan 1	48
Tabel IV. 14	Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan 2	49
Tabel IV. 15	Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan 1	55
Tabel IV. 16	Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan 2	55
Tabel IV. 17	Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan 1	57
Tabel.IV. 18	Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan 2.....	58
Tabel IV. 19	Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan 1.....	61
Tabel IV. 20	Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan 2.....	62
Tabel IV. 21	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Table IV. 22	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I, dan Siklus II	65
Table IV. 23	Rekapitulasi Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	66



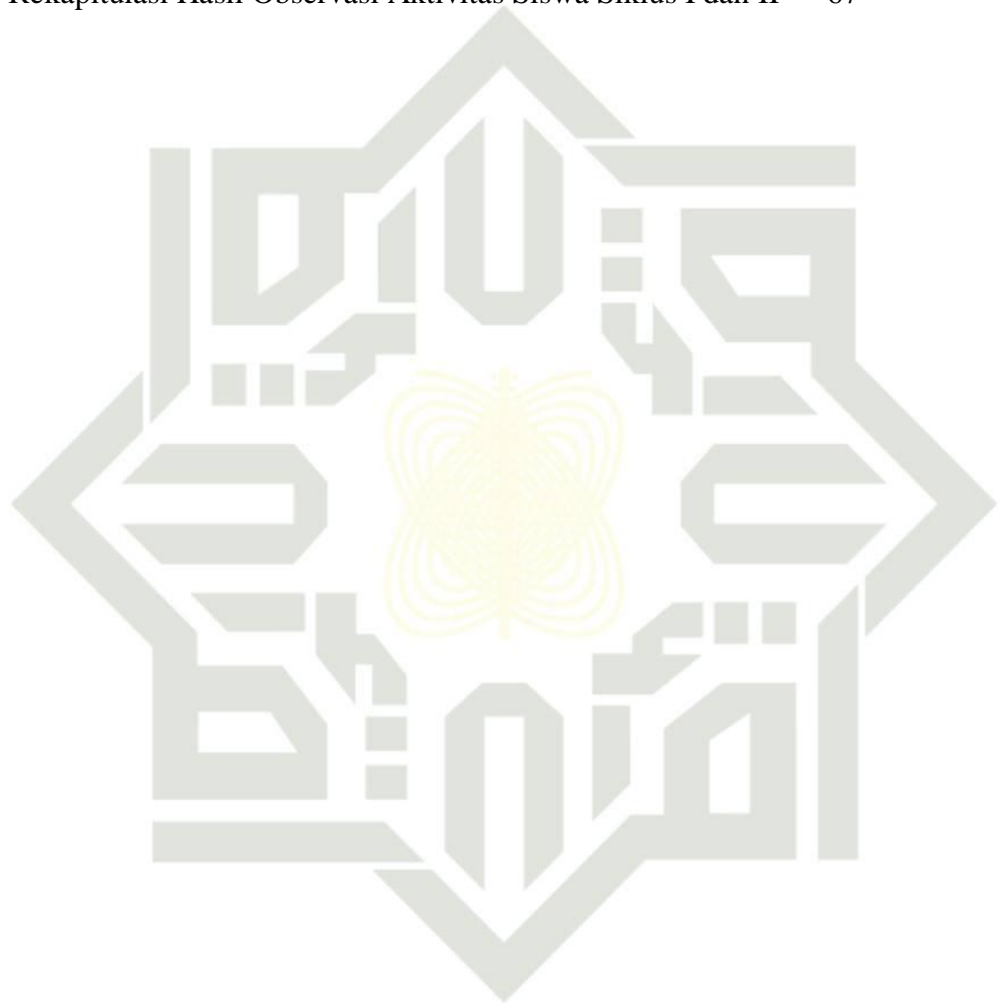
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1.	Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	25
Gambar IV.1.	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II	63
Gambar IV.2.	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II	65
Gambar IV.3.	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II	67



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran	71
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan Pertama.....	73
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan Kedua	79
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan Pertama.....	84
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklis II Pertemuan Kedua	88
Lampiran 6	Lembar Observasi Data Awal Keaktifan Belajar Siswa	94
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan Pertama.....	96
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan Kedua	98
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan Pertama.....	100
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan Kedua	102
Lampiran 11	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Pertama.....	103
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Kedua	104
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Pertama	105
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Kedua	106
Lampiran 15	Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Pertama.....	108
Lampiran 16	Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Kedua	110
Lampiran 17	Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Pertama.....	112

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18	Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Kedua	114
Lampiran 19	Surat Mohon Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas	116
Lampiran 20	Surat Balasan Dari SD IT Darul Hikmah Pekanbaru.....	118
Lampiran 21	Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Fakultas.....	120
Lampiran 22	Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Pemerintahan Provinsi Riau.....	122
Lampiran 23	Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pekanbaru.....	123
Lampiran 24	Surat Keterangan Melaksanakan Riset dari SD IT Darul Hikmah Pekanbaru	124
Lampiran 25	SK Pembimbing	125
Lampiran 26	Perpanjangan SK Pembimbing	126
Lampiran 27	Blangko Kegiatan Bimbingan Mahasiswa	127
Lampiran 28	Dokumentasi	128



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keaktifan belajar merupakan kesadaran mental dalam memproses informasi yang tertangkap oleh indra. Tanpa keaktifan proses belajar mengajar tidak terjadi. Belajar memerlukan keaktifan dari siswa maupun guru, oleh karena itu baik guru maupun siswa harus berinteraksi aktif agar potensi siswa dapat berkembang seoptimal mungkin.

Hal tersebut sejalan dengan Dalam Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi diri untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.¹

Sebagaimana dalam Al-Qur'an banyak menunjukkan keaktifan belajar diantaranya dalam surah an nahl ayat 78 :

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ ۗ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya: “Dan allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan dia memberi kamu pendengaran, penglihatan, dan hati agar kamu bersyukur.”

¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Bandung: Kencana, 2006), h.2.



Dalam proses pendidikan dan pembelajaran di SD/MIP pembelajaran tematik dapat diartikan suatu kegiatan pembelajaran dengan mengintegrasikan materi beberapa mata pelajaran dalam satu tema atau topik pembahasan.² Pembelajaran tematik di sekolah dasar diajarkan berbagai mata pelajaran seperti Matematika, PKN, IPA, IPS, Seni Budaya dan Bahasa Indonesia. Dalam metode tematik semua komponen materi pembelajaran diintegrasikan ke dalam tema yang sama dalam satu unit pertemuan. Yang perlu dipahami adalah tema bukanlah tujuan, tetapi alat yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran.³

Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar memiliki nilai penting, karena pada jenjang pendidikan inilah pertama kalinya pengajaran Bahasa Indonesia dilaksanakan secara berencana dan terarah. Tujuan umum pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar yaitu agar siswa dapat menghargai, membanggakan, menikmati, dan memahami Bahasa Indonesia dari segi bentuk, makna, dan fungsi serta penggunaannya dengan tepat.

Mengingat pentingnya mata pelajaran Bahasa Indonesia pada tema panas dan perpindahannya di pembelajaran tematik maka guru memerlukan pemahaman yang mendalam dan melaksanakan pembelajaran sebaik mungkin sehingga siswa dapat terlibat secara optimal dan menguasai mata pelajaran bahasa indonesia pada tema panas dan perpindahannya. Guru harus mampu untuk menciptakan proses belajar sebaik mungkin dan dapat di tuntut kreatif

²Mardia Hayati dan Sakilah, *Pembelajaran Tematik*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2017, h.

31

³Iskandar wassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Remaja rosdakarya, 2011) h. 61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam menyajikan pembelajaran baik dalam menggunakan model, pendekatan, strategi, metode, maupun teknik agar pembelajaran menjadi suatu hal yang menyenangkan dapat melibatkan keaktifan siswa saat pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan peneliti di SDIT Darul Hikmah Pekanbaru pada pelajaran Bahasa Indonesia tema 6 (panas dan perpindahannya) subtema 3 (Perpindahan Kalor di Sekitar kita) menunjukkan bahwa keaktifan pada peserta didik masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala berikut:⁴

1. Dari 26 siswa, hanya 8 siswa atau 31% siswa yang berani membaca di depan kelas dengan menggunakan intonasi, yang tepat.
2. Dari 26 siswa, hanya 11 siswa atau 42,3% yang memperhatikan proses pembelajaran.
3. Dari 26 siswa, hanya 7 siswa atau 27% yang memberikan *feed back* saat guru bertanya dan bertanya jawab dengan temannya

Adapun upaya guru yang telah dilakukan untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar adalah dengan menggunakan metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab. Akan tetapi akan tetapi keaktifan belajar siswa belum menunjukkan kenaikan. Oleh karena itu peneliti mencoba memberikan solusi untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa yaitu dengan menerapkan Model pembelajaran *Reseptif*.

⁴Tanggal 16 Januari 2020, melaksanakan observasi saat ibu vina S.Pd melakukan pembelajaran pada tema panas dan perpindahannya di kelas 5 A.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model pembelajaran *Reseptif* adalah gabungan dari kedua model belajar yakni menyimak dan membaca.⁵Pada prinsipnya, kedua aspek ini memiliki persamaan yakni dalam hal proses reseptif. Bagaimanapun aktivitas membaca sangat erat kaitannya dengan menyimak,oleh karena apapun yang disampaikan seseorang tentunya akan dipahami oleh orang lain melalui aktivitas sadar dengan menyimak.

Menurut sandra levey dalam language Development : Understanding Language Diversity in the Classroom yaitu reseptif terdiri dari keterampilan anak dalam mendengarkan sedangkan Suyatno (2009) mengemukakan bahwa penerapan model pembelajaran *Reseptif* dapat membantu siswa dalam mengarahkan ke proses penerimaan isi yang tersurat, tersirat,maupun yang tersorot sehingga dapat meningkatkan kemampuan siswa menguasai isi informasi diserap dengan bagus.⁶

Berdasarkan gejala-gejala yang telah dipaparkan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Reseptif* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Tema Panas Dan Perpindahannya Di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul HikmahPekanbaru”**.

B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman makna dari istilah-istilah dalam penelitian ini,maka penulis menjelaskan istilah-istilah tersebut seperti dibawah ini:

⁵Istarani & M. Ridwan,50 tipe,strategi dan teknik pembelajaran pembelajaran kooperatif,media persada,2015,h.255

⁶Ibid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Model Pembelajaran Reseptif merupakan gabungan dari kedua model belajar yakni menyimak dan membaca.⁷ Bagaimanapun aktivitas membaca sangat erat kaitannya dengan menyimak, oleh karena apapun yang di sampaikan seseorang tentunya akan dipahami oleh orang lain melalui aktivitas sadar dengan menyimak.
2. Keaktifan Belajar merupakan suatu kesibukan atau kegiatan. Keaktifan ini bisa berupa membaca, menyimak, bertanya, menulis, dan menanggapi. Sementara perbuatan psikis berupa penggunaan wawasan pengetahuan yang dimiliki dalam memecahkan masalah yang di hadapi.⁸ Keaktifan ditandai dengan respon siswa terhadap stimulus yang guru berikan dan peka terhadap materi yang diajarkan oleh guru.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana penerapan model pembelajaran *Reseptif* dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa pada tema panas dan perpindahannya di kelas V SDIT Darul Hikmah Pekanbaru?”.

⁷Istarani & M. Ridwan, *50 tipe, strategi dan teknik pembelajaran, pembelajaran kooperatif*, media persada, 2015, h.225

⁸Sadirman AM, *interaksi & motivasi belajar mengajar*, Raja Grafindi persada, Jakarta, 2005, h.96



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keaktifan siswa melalui penerapan model pembelajaran reseptif pada tema panas dan perpindahannya kelas V SDIT Darul Hikmah Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini di harapkan dapat bermanfaat:

a. Bagi Siswa

- 1) Untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa.
- 2) Membantu siswa agar dapat menjelaskan kembali materi yang dipelajari kepada temannya di depan kelas.

b. Bagi Guru

- 1) Menambah pengetahuan guru terkait model pembelajaran yang bervariasi dalam melaksanakan pembelajaran .
- 2) Membantu guru dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa.

c. Bagi Sekolah

- 1) Dapat digunakan sebagai acuan bagi kepala sekolah dalam usaha peningkatan kualitas guru
- 2) Bagi Kepala Sekolah, apa yang dilakukan pada penelitian ini diharapkan dapat di jadikan salah satu bahan masukan dalam rangka meningkatkan keaktifan belajar siswa pada tema panas dan perpindahannya di kelas V SDIT Darul Hikmah Pekanbaru.

- 3) Sebagai perbandingan untuk perbaikan kualitas pembelajaran bahasa Indonesia.
- d. Bagi Peneliti
 - 1) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran Reseptif

a. Pengertian Model Pembelajaran Reseptif

Model pembelajaran reseptif merupakan model yang terdiri atas model menyimak dan membaca, mengarah ke proses penerimaan isi yang tersurat, tersirat maupun yang tersorot. Model tersebut sangat cocok diterapkan kepada siswa yang dianggap telah banyak menguasai kosa kata, frase, maupun kalimat. Yang dipentingkan bagi siswa dalam suasana reseptif adalah bagaimana isi informasi diserap dengan bagus.

Dalam model menyimak, pembelajaran dirancang dengan baik sehingga siswa dapat mendengarkan informasi yang di berikan guru dapat menggunakan kaset, suara guru, suara siswa yang di tunjuk, pidato yang lain, dan sebagainya dalam memvariasikan kegiatan menyimak. Sehingga informasi yang di dengarkan dapat ditangkap sepenuhnya.⁹

Kegiatan membaca merupakan suatu proses pemahaman reseptif, maka melalui keterkaitan aspek –aspek keterampilan bahasa. Pada dasarnya kegiatan ini memang memegang peranan penting. Al-Qur'an juga sudah menjelaskan melalui QS:96 (Al-Alaq),

⁹Istarani & M.Ridwan, *50 tipe, strategi dan teknik pembelajaran kooperatif, media pembelajaran*, 2015, h.255-256



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dijelaskan juga dalam surah al-alaq ayat 1-5

أَفْرَأَ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) أَفْرَأُ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

Artinya: *Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari 'Alaq, Bacalah, dan Tuhanmulah yang paling Pemurah, Yang mengajar manusia dengan pena, Dia mengajarkan kepada manusia apa yang belum diketahuinya,*

Jika disimpulkan, maka membaca menjadikan manusia tahu dan mengenal segala yang belum di ketahuinya. Secara mendalam maksud dari ayat ini memberikan pemahaman kepada kita bahwa dengan membaca melalui pengamatan terhadap seluruh alam ini memberikan pemahaman kepada kita akan segala sisi kehidupan di dunia.

Proses reseptif dalam memahami hasil bacaan dimulai pada aktivitas rangsangan auditori, begitu rangsang auditori masuk, formatio retikulum pada batang otak akan menyusun tonus untuk otak dan menentukan modalitas dan rangsang mana yang akan di terima otak.¹⁰

Lee dan Musumeci, misalnya telah membuat sebuah kerangka untuk memahami kesalingterkaitan antara level performa (mereka menggunakan skala profisiensi yang berkisar dari 0 sampai 5), jenis teks, tujuan dari kegiatan membaca dan menyimak, dan strategi

¹⁰Vera Sardila, *Meningkatkan Kemampuan Reseptif Melalui Membaca Sebagai Aspek Keterampilan Berbahasa*, Jurnal Kajian Dakwah, Komunikasi dan Kemasyarakatan, Risaq, Vol. XX, Edisi 1, April 2011.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membaca dan menyimak, dan strategi membaca dan menyimak yang digunakan.¹¹

b. Karakteristik pembelajaran tipe pembelajaran reseptif

Karakteristik pembelajaran tipe pembelajaran reseptif merupakan perpaduan pembelajaran model menyimak dengan pembelajaran model membaca. Jadi tipe reseptif adalah gabungan dari kedua model belajar yakni menyimak dan membaca. Dalam model membaca, siswa dilarang bersuara, berkomentar –kamit, dan bergerak – gerak sehingga informasi dapat diserap dengan baik.

Model menggunakan konsentrasi yang tinggi dalam menerima bacaan dan ujaran. Oleh karena itu, dalam penyiapan bacaan, aspek kondisi siswa jangan sampai dilupakan begitu pula, aspek pemilihan bacaan menentukan minat siswa dalam membaca.

Langkah-langkah Model Pembelajaran reseptif yaitu :

- 1) Pemberian bahan bacaan kepada siswa.
- 2) Penyajian bacaan di kelas. Satu orang membacakan dan siswa yang lainnya mendengarkan atau menyimak. Begitu seterusnya secara bergiliran .
- 3) Diskusi hasil bacaan dengan melalui tanya –jawab
- 4) Pemberian tugas seperti mengarang- isinya relevan dengan bacaan atau membuat denah, skema, diagram, ikhtisar, rangkuman dan sebagainya yang berkaitan dengan isi bacaan.¹²

¹¹Prof. Drs. A. Syukur Ghazali, M.Pd, pembelajaran keterampilan berbahasa dengan pendekatan komunikatif-interaktif, PT Refikia Aditama, 2013, h.176



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kelebihan dan Kekurangan model pembelajaran *Reseptif*¹²

1) Kelebihan model pembelajaran *Reseptif* adalah:

- a) Dapat meningkatkan pengguna konsentrasi tinggi dalam menerima bacaan dan ujaran .
- b) Melatih siswa untuk berkonsentrasi dalam mengerjakan sesuatu atau belajar.
- c) Bacaan dikemas berupa kliping yang dibingkai, kliping dalam amplop, kliping berbentuk prasasti, dan seterusnya.
- d) Siswa lebih mudah memahami materi ajar ,karena tipe pembelajaran *Reseptif* merupakan perpaduan pembelajaran model menyimak dengan pembelajaran model membaca.

2) Kelemahan model pembelajaran *Reseptif* adalah:

- a) Bila menggunakan suara siswa, ada kalanya suara siswa kurang keras sehingga menyebabkan siswa yng lainnya tidak kedengaran .
- b) Intonasi bacaan kurang tepat, kalau menggunakan suara siswa. Untuk itu diharapkan menggunakan suara kaset atau suara guru .¹⁴

2. Keaktifan Belajar

a. Pengertian keaktifan

Keaktifan adalah suatu pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif. Ketika peserta didik belajar dengan aktif, berarti mereka yang mendominasi aktifitas pembelajaran.

¹² Istarani & M. Ridwan, *50 tipe, strategi dan teknik pembelajaran pembelajaran kooperatif, media persada*, 2015, h.204

¹³ *Ibid*

¹⁴ *Ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H.O.Lingren (*Education Pshycologi in the classroom,1976*), Melukiskan kadar keaktifan siswa itu dalam interaksi diantara siswa dengan guru dan siswa dengan siswa lainnya. Lingren mengemukakan empat jenis komunikasi atau interasi antara guru dan siswa, yaitu: komunikasi satu arah, ada balikan bagi guru, tetapi tidak ada diantara siswa, ada balikan dari guru dan siswa berinteraksi, interaksi optimal antara guru dengan siswa dan antar siswa dengan siswa lainnya.¹⁵

Muhammad Thobroni menjelaskan bahwa aktivitas belajar adalah kegiatan yang dilakukan siswa dalam proses pembelajaran yang terdiri dari gerakan, belajar pengetahuan, belajar memecahkan masalah, belajar informasi, belajar konsep, belajar keterampilan, serta belajar sikap.¹⁶

b. Jenis-jenis Keaktifan

Banyak jenis aktivitas yang dapat dilakukan siswa di Sekolah. Menurut hasil penelitian yang dilakuakn oleh Paul B. Diedrich dalam buku Ramayulis, menggolongkan aktivitas belajar siswa sebagai berikut:¹⁷

- 1) *Visual activities*, yang termasuk didalamnya misalnya, membaca, memperhatikan gambar, memperhatikan gambar demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain.

¹⁵ User Usman, *menjadi guru professional*, (Bandung :PT Remaja Rosdakarya,2006), h.2

¹⁶Muhammad Thobroni, Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), h. 25

¹⁷Ramayulis, 2008 *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta:PT.Kalam Mulia,h.243-244



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) *Oral activities* seperti; menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan wawancara, diskusi dan intruksi.
 - 3) *Listening activities*, seperti mendengarkan uraian, percakapan, diskusi, musik, pidato dan sebagainya.
 - 4) *Writing activities*, seperti menulis cerita, karangan, laporan, tes, angket, menyalin dan sebagainya.
 - 5) *Drawing activities*, misalnya; menggambar, membuat grafik, peta, diagram dan sebagainya.
 - 6) *Motor activities*, seperti melakukan percobaan, membuat konstruksi, model merepasi, bermain, berkebun, memelihara binatang dan sebagainya.
 - 7) *Mental activities*, sebagai contoh misalnya; menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan, mengambil keputusan dan sebagainya.
 - 8) *Emotional activities*, seperti menaruh minat, merasa bosan, gembira, berani, tenang, gugup, dan sebagainya.
- c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa

Aunurrahman menjelaskan bahwa hasil belajar siswa di samping ditentukan oleh faktor-faktor internal juga dipengaruhi oleh faktor-faktor eksternal. faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah:¹⁸

¹⁸Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2009, h. 177-185



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Ciri khas/karakteristik siswa.
- 2) Sikap terhadap belajar.
- 3) Motivasi belajar.
- 4) Konsentrasi belajar.
- 5) Mengolah bahan belajar.
- 6) Menggali hasil belajar.
- 7) Rasa percaya belajar.diri.
- 8) Kebiasaan

Faktor eksternal adalah segala faktor yang ada di luar diri siswa yang memberikan pengaruh terhadap keaktifan dan hasil belajar yang dicapai siswa. Faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi keaktifan siswa antara lain adalah:¹⁹

- 1) Faktor Guru, dalam ruang lingkupnya guru dituntut untuk memiliki sejumlah keterampilan terkait dengan tugas-tugas yang dilaksanakannya. Keterampilan yang dimaksud adalah:
 - a) Memahami siswa.
 - b) Merancang pembelajaran.
 - c) Melaksanakan pembelajaran.
 - d) Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran.
 - e) Mengembangkan siswa untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

¹⁹*Ibid*, h. 188-195



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Faktor Lingkungan Sosial (termasuk teman sebaya), lingkungan sosial dapat memberikan pengaruh positif dan dapat pula memberikan pengaruh negatif terhadap hasil belajar siswa.
- 3) Kurikulum Sekolah, dalam rangkaian proses pembelajaran di sekolah, kurikulum merupakan panduan yang dijadikan sebagai kerangka acuan untuk mengembangkan proses pembelajaran, dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa
- 4) Sarana dan Prasarana, prasarana dan sarana pembelajaran merupakan faktor yang turut memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Keadaan gedung sekolah dan ruang kelas yang tertata dengan baik, ruang perpustakaan sekolah yang teratur, tersedianya fasilitas kelas dan laboratorium, tersedianya buku-buku pelajaran, media/alat bantu belajar merupakan komponen-komponen penting yang dapat mendukung terwujudnya kegiatan-kegiatan belajar siswa.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat dipahami bahwa faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa adalah faktor internal (dari dalam diri siswa) dan faktor eksternal (dari luar diri siswa). Dari dalam diri siswa berupa kemampuan siswa itu sendiri, sedangkan yang mempengaruhi keaktifan belajar dari luar diri siswa seperti faktor guru, faktor lingkungan sosial, kurikulum sekolah, dan sarana prasarana.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Dimensi-dimensi Keaktifan Belajar

Mc Keanchie mengemukakan tujuh dimensi dalam proses belajar mengajar:

- 1) Partisipasi siswa dalam menetapkan tujuan kegiatan belajar mengajar.
- 2) Tekanan pada aspek afektif dalam pengajaran.
- 3) Partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar.
- 4) Penerimaan (acceptance) guru terhadap perbuatan atau kontribusi siswa yang kurang relevan atau bahkan sama sekali salah.
- 5) Kekohesifan kelas sebagai kelompok.
- 6) Kebebasan atau lebih tepat kesempatan yang di berikan kepada siswa untuk mengambil keputusan –keputusan penting dalam kehidupan sekolah.
- 7) Jumlah waktu yang dipergunakan untuk mengulangi masalah pribadi siswa, baik yang tidak maupun yang berhubungan dengan pelajaran.²⁰

3. Belajar

a. Pengertian Belajar

Makhluk Allah yang diberi kewajiban dalam mencari ilmu adalah manusia. Yang mana ilmu tersebut berguna untuk bekal

²⁰JJ.Hasibuan,2009,*proses belajar mengajar*,Bandung :PT.Remaj Rosdakarya,h.7-8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kehidupannya di dunia maupun diakhirat. Sebagaimana sabda nabi Muhammad SAW:

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

“Menuntut ilmu itu wajib atas setiap muslim.”

Selain itu, dijelaskan dalam al-Qur’an surat al-Mujadalah ayat 11 yang berbunyi:

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat” (Q.s. al-Mujadalah : 11)

Belajar merupakan suatu proses yang akan mengakibatkan perubahan yang di timbulkan melalui latihan atau pengalaman.

Menurut Nana sudjana belajar adalah suatu prose yang di tandai perubahan pada diri seseorang,perubahan sebagai hasil proses belajar dapat di tunjukkan dalam bentuk seperti perubahan pengetahuan pemahaman, sikap dan tingkah laku, keterampilan, kecakapan kebiasaan, serta perubahan aspek-aspek yang ada pada individu belajar.

Sedangkan menurut pendapat Slameto. Hakekat belajar itu mencakup tigak aspek yaitu : (1) proses kontinuitas, (2) proses organisasi, (3) kontinguitas (hubungan antara pengertian yang satu dengan pengertian yang lain) sehingga mendapatkan pengertian yang diharapkan.Stimulus yang diberikan menimbulkan respon yang diharapkan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengertian belajar dapat dikemukakan dalam berbagai sumber dan literatur. Burton, dalam sebuah buku “*The Guidance Of Learning Activities*”. Merumuskan pengertian belajar sebagai perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara individu dengan individu dan individu dengan lingkungannya.²¹

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan saja, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Yang termasuk dalam faktor intern seperti; faktor jasmaniah, faktor psikologis dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor ekstern yang berpengaruh terhadap belajar dapat dikelompokkan menjadi tiga faktor yaitu, faktor sekolah (organisasi), faktor keluarga, dan faktor masyarakat.²²

Muhibbin syah juga menambahkan bahwa baik buruknya situasi proses belajar mengajar dan dan tingkat pencapaian hasil belajar proses intruksional itu pada umumnya bergantung pada faktor-faktor yang meliputi:²³

- 1) Karakteristik siswa
- 2) Karakteristik guru

²¹*Ibid*

²²Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 54

²³*Ibid*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Interaksi dan metode
- 4) Karakteristik kelompok
- 5) Fasilitas fisik
- 6) Mata pelajaran
- 7) Lingkungan alam sekitar

4. Hubungan Model Pembelajaran *Reseptif* dengan Keaktifan

Belajar tidak bisa dipaksakan oleh orang lain dan tidak bisa dilimpahkan kepada orang lain. Belajar hanya mungkin jika anak aktif mengalaminya sendiri. Menurut teori kognitif, belajar dan menunjukkan adanya jiwa yang sangat aktif, jiwa mengolah informasi yang kita terima, tidak sekedar menyimpannya saja tanpa mengadakan transformasi. Menurut teori ini anak memiliki sifat aktif, konstruktif, dan mampu merencanakan sesuatu.²⁴

Pada model *Reseptif* dalam proses pembelajaran siswa menampakkan keaktifan siswa dalam menggali informasi yang berkaitan dengan materi yang dipelajari melalui proses membaca dan menyimak khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Berdasarkan langkah-langkah pembelajaran model *Reseptif* dapat kita lihat siswa akan mampu aktif terutama pada langkah diskusi hasil bacaan dengan melalui tanya-jawab.²⁵

Model pembelajaran *Reseptif* memiliki keunggulan dibandingkan dengan model pembelajaran lainnya yaitu selalu menekankan pada

²⁴Dimmiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, Rineka Cipta, Jakarta, 2002, h.17

²⁵Ni Nyoman ganing, *pengaruh model reseptif berbantuan media klipng variasi terhadap keterampilan membaca siswa kelas v* (vol:2 No:1 tahun 2014)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keaktifan berpikir siswa dalam menggali informasi yang berkaitan dengan materi yang di pelajari melalui proses membaca dan menyimak khususnya pada Pembelajaran Tematik materi Bahasa Indonesia.²⁶

B. Penelitian yang Relevan

Peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, penelitian yang relevan itu diantaranya adalah:

1. Penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Rahma Indriani, pada prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah (PGMI) Universitas Sultan Syarif Kasim pada tahun 2015. Dengan judul Penerapan strategi diskusi stix untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di kelas V sekolah dasar negeri 004 pulau bayur kecamatan cerenti kabupaten kuantan singingi. Ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II meningkatkan menjadi 82,24% dengan kategori tinggi.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Rahma Indriani dengan peneliti lakukan adalah sama-sama meningkatkan keaktifan. Perbedaannya kalau Rahma Indriani pada menerapkan strategi diskusi stix sedangkan peneliti pada menerapkan model pembelajaran reseptif.²⁷

2. Penelitian yang dilakukan oleh Triana Ramadhani, pada prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah (PGMI) Universitas Sultan Syarif Kasim pada

²⁶Ibid

²⁷Rahma Indriani, *Penerapan Strategi Diskusi Stix Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas V Sekolah Dasar negeri 004 pulau Bayur Kecamatan Cerenti Kabupaten Kuantan Singingi*, Skripsi FTK UIN SUSKA RIAU Pekanbaru, 2015.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tahun 2018. Dengan judul penerapan model pembelajaran reseptif untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas III sekolah dasar negeri 015 Tanjung Rambutan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II meningkat menjadi 82,73% dengan kategori tinggi.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Triana Ramadhani dengan peneliti lain adalah sama-sama menerapkan model pembelajaran reseptif. Perbedaannya kalau Triana Ramadhani pada keterampilan menyimak sedangkan peneliti pada keaktifan belajar.²⁸

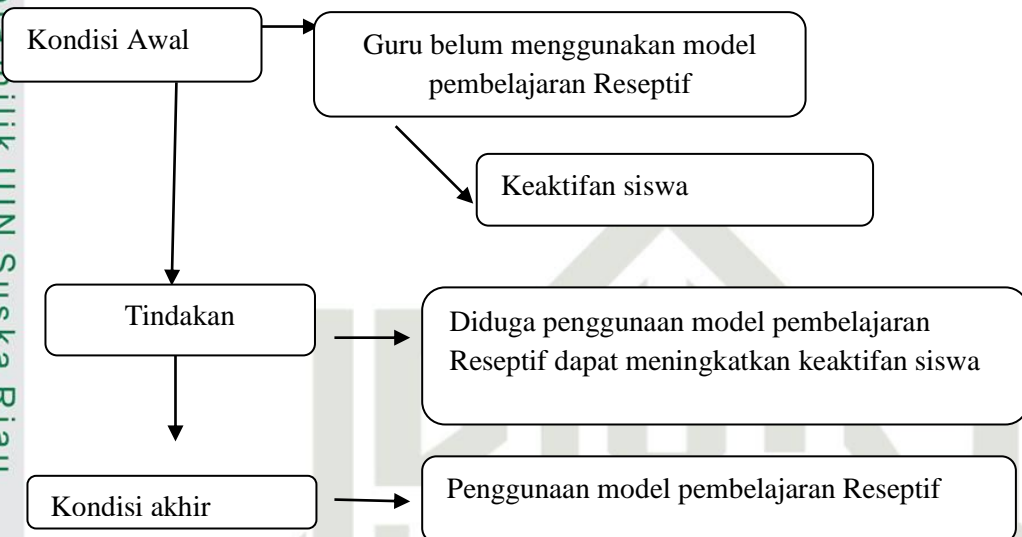
C. Kerangka Berfikir

Kerangka berpikir dalam penelitian upaya meningkatkan keaktifan belajar siswa pada tema panas dan perpindahannya di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru. Melalui penerapan model pembelajaran Reseptif dapat dengan mudah untuk mendapatkan partisipasi yang luas dalam kelas.

Model ini diharapkan dapat digunakan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa, maka sehubungan dengan itu untuk menciptakan kondisi guru harus dapat memilih dan menetapkan model pembelajaran yang cocok. Pemilihan model pembelajaran yang tepat akan memudahkan siswa

²⁸ Triana Ramadhani, *Penerapan Model Pembelajaran Reseptif Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di kelas III Sekolah Dasar Negeri 015 Tanjung Rambutan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*, Skripsi FTK UIN SUSKA RIAU Pekanbaru, 2018.

menyerap materi yang disampaikan, serta menumbuh kembangkan keaktifan siswa dalam belajar.



Gambar 1. siklus kerangka pemikiran

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator kinerja

a. Aktivitas Guru

Adapun indicator kinerja guru dengan penerapan model pembelajaran Reseptif adalah:

- 1) Guru melakukan pemberian bahan bacaan kepada siswa.
- 2) Guru memberikan penyajian bacaan di kelas dan meminta satu orang siswa membacakan dan siswa yang lainnya mendengarkan atau menyimak. begitu seterusnya secara bergiliran.
- 3) Guru meminta siswa melakukan diskusi hasil bacaan dengan melalui tanya jawab.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru melakukan pemberian tugas seperti mengarang isinya relevan dengan bacaan atau membuat denah, skema, diagram, rangkuman, dan sebagainya yang berkaitan dengan isi bacaan .

b. Aktivitas Siswa

- 1) Siswa menerima bahan bacaan yang telah dibagikan oleh guru.
- 2) Siswa disuruh maju kedepan kelas untuk membacakan bahan bacaan yang telah di bagikan oleh guru.
- 3) Siswa mendiskusikan hasil bacaan yang mereka dengarkan tadi.
- 4) Siswa mengerjakan tugas yang di berikan oleh guru tentang bacaan yang mereka simak.

2. Indikator keaktifan

Adapun indikator keaktifan belajar peserta didik dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- 1) Siswa aktif memperhatikan prose pembelajaran
- 2) Siswa aktif bertanya kepada guru dan bertanya kepada temannya
- 3) Siswa aktif mendengarkan materi yang di baca oleh temannya.
- 4) Siswa aktif menulis peristiwa-peristiwa yang terdapat dalam teks dalam bentuk diagram .
- 5) Siswa berani membaca di depan teman-teman lainnya

3. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Reseptif* untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas V SDIT Darul Hikmah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah dengan jumlah siswa sebanyak 26 orang. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Reseptif* untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa di kelas V SD IT Darel Hikmah Pekanbaru.

B. Tempat dan waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah. Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Januari-maret 2020.

C. Rancangan Penelitian

Rancangan ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (*classroom based action research*). Penelitian Tindakan Kelas ini merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan menggunakan tindakan –tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan. Menurut Kemmis dan Mc. Taggart penelitian tindakan kelas adalah studi yang dilakukan untuk memperbaiki diri sendiri, dan pengalaman kerja sendiri yang dilaksanakan secara sistematis, terencana, dengan mawas diri.²⁹ Arikunto menyatakan bahwa

²⁹Mansur Muslich, *Melaksanakan PTK itu Mudah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 8

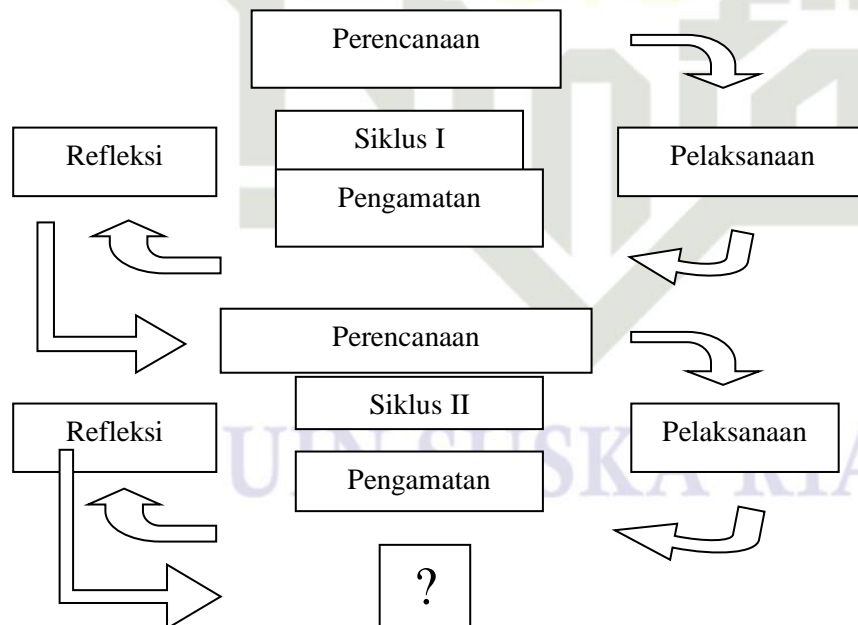
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukandi kelas dengan tujuan memperbaiki atau meningkatkan mutu praktek pembelajaran di kelas.³⁰

Penelitian ini terdiri dari 2 siklus,siklus I dilakukan dua kali pertemuan dan siklus II dilakukan dua kali pertemuan .Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik tanpa hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian,peneliti menyusun tahapan –tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas,yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan (observasi), dan refleksi. Empat langkah tersebut saling berkaitan dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas. Hubungan keempat tindakan tersebut terlihat pada bagan berikut ini.

Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas terdiri dari beberapa siklus, 1 siklus terdapat 2 kali pertemuan. Menurut Arikunto daur siklus penelitian tindakan kelas adalah sebagai berikut:



³⁰Suharsimi Arikunto, Dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*,(Jakarta: Bumi Aksara, 2006),



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Perencanaan

Perencanaan merupakan persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan tindakan. Adapun yang akan dipersiapkan adalah:

- a) Menyusun silabus yang berisikan Kompetensi dasar (KD), materi pokok, pembelajaran, penilaian, alokasi waktu, sumber belajar.
- b) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- c) Mempersiapkan bahan-bahan ajar atau materi
- d) Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa
- e) Menyusun alat evaluasi
- f) Meminta kesediaan Guru di tempat penelitian untuk menjadi pengamat, sementara peneliti melaksanakan proses pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Reseptif*.

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Reseptif* yaitu:

a. Kegiatan Awal (10 Menit)

- 1) Guru masuk kelas dengan membacakan salam
- 2) Guru bersama siswa membaca doa sebelum memulai pelajaran
- 3) Guru mengecek kehadiran siswa
- 4) Guru mengadakan refleksi dengan bertanya kepada siswa terkait materi minggu lalu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Guru memberikan nilai plus untuk siswa yang mampu menjawab pertanyaannya`

b. Kegiatan Inti (45 Menit)

- 1) Pemberian bahan bacaan kepada siswa.
- 2) Penyajian bacaan di kelas. Satu orang membacakan dan siswa yang lainnya mendengarkan atau menyimak. Begitu seterusnya secara bergiliran .
- 3) Diskusi hasil bacaan dengan melalui tanya –jawab
- 4) Pemberian tugas seperti mengarang- isinya relevan dengan bacaan atau membuat denah, skema, diagram, ikhtisar, rangkuman dan sebagainya yang berkaitan dengan isi bacaan.
- 5) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang akan dipelajari
- 6) Siswa menggali informasi tentang materi yang dipelajari
- 7) Siswa secara aktif mengikuti semua kegiatan pembelajaran

c. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- 1) Guru menyimpulkan dan memberi penguatan materi terkait proses pembelajaran hari ini.
- 2) Guru melakukan tes untuk mengevaluasi pemahaman siswa
- 3) Guru melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan tugas individu atau PR.
- 4) Guru menutup pelajaran dengan doa dan diakhiri dengan salam.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.³¹ Observasi yang dilakukan berupa pengamatan langsung terhadap proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan. Observasi ini bertujuan untuk mengamati sejauh mana perbaikan pembelajaran dilaksanakan. Adapun aspek yang diamati adalah aktivitas guru dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran *Reseptif* yang dilakukan dengan menggunakan lembar observasi aktivitas guru. Kemudian aspek aktivitas belajar siswa dengan model pembelajaran *Reseptif* dalam pembelajaran Tematik yang dilakukan dengan menggunakan lembar observasi aktivitas siswa.

4. Refleksi

Data yang diperoleh dari tahap observasi dikumpulkan dan dianalisis. Observer dan Guru menganalisa kembali pelaksanaan tindakan atau implementasi rencana pelaksanaan tindakan yang telah dilaksanakan. Hasil refleksi bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa. Jika aktivitas belajar siswa belum menunjukkan hasil yang bagus, maka hasil observasi dianalisis untuk mengetahui letak permasalahan baik kekurangan ataupun kelemahan guru dalam proses pembelajaran untuk dilakukan tindakan perbaikan pada siklus berikutnya.

³¹Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Rieneka Cipta, 2004), h. 158



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, data tentang aktivitas guru tentang aktivitas belajar siswa dikumpulkan melalui beberapa teknik diantaranya:

1. Observasi

Observasi mencakup prosedur pengumpulan data tentang proses dan hasil implementasi tindakan yang dilakukan.³²

- Untuk mengamati aktivitas guru selama pembelajaran Penerapan model pembelajaran *Reseptif*.
- Untuk mengamati aktivitas belajar siswa selama pembelajaran dengan Penerapan model pembelajaran *Reseptif*.
- Untuk mengamati keaktifan dalam belajar selama pembelajaran dengan Penerapan model pembelajaran *Reseptif*.

2. Dokumentasi

Dokumentasi ini diperoleh oleh pihak-pihak yang terkait, seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sejarah SD IT Darul hikmah Pekanbaru, data-data sarana dan prasarana serta dokumentasi saat penelitian berlangsung.

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru

Kegiatan guru dalam proses pembelajaran berdasarkan langkah-langkah model pembelajaran *Reseptif* terdiri dari 4 indikator, dengan

³²E.Mulyasa, *praktik penelitian tindakan kelas*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009, h.71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengukuran masing-masing 1 sampai 4 (4 baik, 3 cukup baik, 2 kurang baik, 1 tidak baik). Berarti maksimal yang diperoleh adalah 16 (4 x 4) dan skor minimal adalah 4 (4 x 1). Untuk menghitung banyaknya presentase yang diperoleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, yaitu skor yang didapat dari observasi dibagi dengan skor maksimal dikali dengan 100%. Dari data diatas dapat diolah dengan menggunakan rumus:³³

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan

F = Frekuensi yang sedang dicari presentasinya

N = Jumlah Frekuensi atau banyaknya individu

P = Angka Presentase

100% = Bilangan tetap

2. Aktivitas siswa

Data yang dianalisis pada aktivitas siswa adalah skor aktivitas siswa selama pembelajaran terdiri dari 4 indikator, dengan pengukuran masing-masing 1 sampai 4 (4 baik, 3 cukup baik, 2 kurang baik, 1 tidak baik), dan apabila aktivitas dilakukan dengan jumlah 26 orang, maka skor maksimalnya adalah (4 x 4 x 26 = 416), sedangkan skor minimalnya adalah (1 x 4 x 26 = 104). Untuk menghitung banyaknya presentase yang diperoleh siswa selama proses pembelajaran berlangsung, yaitu skor yang didapat dari observer dibagi dengan skor minimal dikali dengan 100%.

³³Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), h. 43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah menggunakan rumus presentase, yaitu sebagai berikut:³⁴

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan

F = Frekuensi yang sedang dicari resentasenya

N = Jumlah Frekuensi atau banyaknya individu

P = Angka Presentase

100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kreteria penilaian tentang aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa pada tema panas dan perpindahannya, maka dilakukan pengelompokkan atas 4 kreteria penilaian yang baik, cukup, kurang baik dan tidak baik. Adapun kreteria presentase tersebut yaitu sebagai berikut:³⁵

Tabel 3.1
Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

No	Interval (%)	Kategori
1	86% - 100%	Sangat Baik
2	71% - 85%	Baik
3	56% - 70%	Cukup Baik
4	41%-55%	Kurang Baik

3. Keaktifan Belajar Siswa

Data yang dianalisis pada Keaktifan Belajar siswa adalah skor Keaktifan Belajar siswaselama pembelajaran terdiri dari 5 indikator, dengan pengukuran masing-masing 1 sampai 4, dan apabila aktivitas

³⁴*Ibid.*,

³⁵Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, h.25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan dengan jumlah 26 orang, maka skor maksimalnya adalah (4 x 5 x 26 = 520), sedangkan skor minimalnya adalah (1 x 5 x 26 = 130).

Pada lembar observasi, setiap siswa yang berani dalam membaca ke depan kelas diberi skor 4 (untuk nilai baik), 3 (untuk nilai cukup baik), 2 (nilai kurang baik) atau 1 (untuk nilai tidak baik) interval dan kategori-kategori Keaktifan Belajar siswa sebagai berikut:³⁶

Tabel 3.2
Kategori Keaktifan Belajar

No	Interval (%)	Kategori
1	76% - 100%	Baik
2	56% - 75%	Cukup
3	40% - 45%	Kurang
4	Kurang dari 40%	Tidak Baik

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah menggunakan rumus presentase, yaitu sebagai berikut:³⁷

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan

F = Frekuensi yang sedang dicari presentasinya

N = Jumlah Frekuensi atau banyaknya individu

P = Angka Presentase

100% = Bilangan tetap

³⁶Sukma Erni & Nurhayati, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2015), h. 70.

³⁷Anas Sudjono, *Loc., Cit.*

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *reseptif* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada tema panas dan perpindahannya kelas V SDIT Darul Hikmah Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat bahwa aktivitas belajar pada Tema panas dan perpindahannya siswa sebelum tindakan hanya mencapai 49% masih tergolong kategori “Kurang Tinggi”. Setelah dilakukan penelitian tindakan kelas pada siklus I, aktivitas siswa meningkat menjadi 62% atau kategori “Cukup Tinggi”. Kemudian pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 78% atau kategori “Tinggi”. Artinya indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 75% telah tercapai.

B. Saran

Bertolak dari pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan di atas berkaitan penerapan model pembelajaran *Reseptif* yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Pada penerapan model pembelajaran *Reseptif* terdapat kelemahan hanya untuk tema tertentu, sebaiknya untuk peneliti atau guru kelas yang ingin menggunakan model pembelajaran *Reseptif* harus memperhatikan tema apa yang ingin digunakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pada penerapan model pembelajaran *Reseptif* terdapat kelemahan kecenderungan siswa-siswa yang membaca ke depan, sebaiknya untuk peneliti atau guru kelas yang ingin menggunakan model pembelajaran *Reseptif* peneliti atau guru kelas mengarahkan dan mengawasi saat penerapan model pembelajaran *Reseptif* serta mengajak siswa supaya berpikir aktif dalam membaca dan menyimak
3. Sebaiknya guru dalam mengajar memberikan perhatian penuh agar siswa dapat termotivasi untuk belajar dan saling bekerja sama dengan orang tua siswa agar memotivasi anaknya di rumah untuk mau belajar lebih giat lagi supaya mendapat nilai yang baik.
4. Bagi peneliti yang akan datang agar dapat menajadikan penelitian ini sebagai landasan atau referensi agar hasil penelitian yang akan datang menjadi lebih baik lagi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudjono. 2004. *Pengantar statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Darwansyah. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Diadit Media.
- Diniyati. 2002. *Belajar dan pembelajaran*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Hamzah B. Uno. 2007. *Teori memotivasi & pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Henri Guntur Tarigan. 2001. *Pendidikan Keterampilan Berbahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Inan Permainik. Mei 2017. *Peningkatan Kemampuan menyimak dan Berbicara Anak Usia Dini Melalui Model Dialogic Reading Syntax Literate*: Jurnal Ilmiah Indonesia- ISSN: 2541 0849. e- ISSN : 2548-1398, Vol. 2, NO 5.
- Ismail Rahmad Daulay, M. Ag. 2011. *Penuntun Perkuliahan MKDU Bahasa Indonesia dan Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Pekanbaru.
- Istarani & M. Ridwan. 2015. *50 tipe. strategi dan teknik pembelajaran. pembelajaran kooperatif*. media persada.
- JJ. Hasibuan. 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Majidar G. Arsjad dan Mukti.1991. *Pembinaan kemampuan berbicara bahasa Indonesia*. Jakarta Gelora Aksara Pertama.
- Margono. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nyoman ganing. 2014. *Pengaruh model reseptif berbantuan media klipng variasi terhadap keterampilan membaca siswa kelas v (vol:2 No :1 tahun)*
- Ramayulis. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Kalam Mulia
- Sairman AM. 2005. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafindi Persada. Jakarta.
- Suharsimi Arikunto. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rienka Cipta.
- Sukma Erni Dan Nurhayati. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Siswa*. Pekanbaru
- Trianto Ibnu Badar al-Tabarry. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif. dan Kontestual*. Jakarta: Prenada Media.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SILABUS

Satuan Pendidikan : SD IT Darul Hikmah
 Semester : V / 2
 Kelas : 6
 Subtema 2 : Panas dan Perpindahannya
 Kompetensi Inti : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita

Kompetensi Inti

1. Menunjukkan sikap menghormati, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan masyarakat.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Materi Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia 3.1.1. Mengklasifikasi teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik. 3.1.2. Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Teks Penjelasan ☞ Ringkasan ☞ Kalimat efektif ☞ Surat undangan 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan ☞ Memahami kalimat efektif untuk membuat ringkasan 	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.3 dan 4.3) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • BukuSiswa • Materi • Teks bacaan

Pekanbaru, 2 Januari.2020

Peneliti

Mardiah Siregar

NIM. 11518203658

Mengetahui

Kepala SD IT Darul Hikmah

JABLAWI, S.S.os

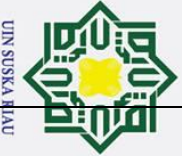
NIP.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



UIN SUSKA RIAU





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:SD IT Darul Hikmah Pekanbaru
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Tema	: Panas dan Perpindahannya
Sub tema 3	: Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 2x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menrima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks 3.3.2 Membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati bacaan, siswa mampu menyebutkan kata kunci dari teks penjelasan secara tepat.
2. Dengan menuliskan kembali isi teks bacaan, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan secara mandiri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Sejarah Termos

Hampir semua keluarga memiliki termos di rumahnya. Termos memang sering digunakan untuk menyimpan air panas agar tetap panas saat digunakan. Biasanya keluarga yang memiliki bayi yang memerlukan susu setiap saat, menggunakan termos untuk menyimpan air panas. Termos adalah sebuah benda yang biasanya berbentuk tabung seperti botol yang mempunyai dinding berlapis. Benda ini dirancang berbentuk seperti kaca dengan bahan mengkilap yang dapat menyimpan cairan agar tetap memiliki suhu seperti semula. Dengan dinding dalam termos yang dirancang seperti kaca, maka kalor yang terdapat pada air panas tersebut tidak bisa berpindah dengan cepat. Panas yang dikeluarkan oleh air panas tadi, dapat ditahan oleh dinding dalam termos yang terbuat dari bahan mengkilap ini. Sehingga air panas di dalamnya akan tetap hangat hingga beberapa saat tergantung dari ketebalan dindingnya. Saat ini termos tidak hanya digunakan untuk menyimpan air panas, tetapi juga untuk menyimpan air dingin agar tetap dingin.



Pencipta termos pertama kali pada tahun 1902 adalah James Dewar. Penemuannya didorong oleh kebutuhannya untuk menjaga agar minuman bayinya tetap hangat. Tetapi saat itu, untuk menjaga suhu minuman agar tetap hangat merupakan hal yang sulit dilakukan, terutama dalam kondisi cuaca yang dingin seperti di Eropa.

Karena kebutuhan inilah, James Dewar menemukan cara membuat botol hampa udara. Botol hampa udara, merupakan wadah dari kaca berdinding ganda dengan ruang di antara dindingnya dikoongkan dan ditutup rapat untuk mencegah agar panas tidak menjalar. Sementara dinding sebelah dalam botol tersebut, dilapisi perak untuk mempertahankan panas. Botol hampa udara itulah yang kemudian menjadi cikal bakal lahirnya termos. Botol hampa udara buatan James Dewar dan penutup seluasannya sampai sekarang dapat dilihat di Museum Ilmu Pengetahuan, di London.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : *Reseptif*
- Metode : Pengamat, Penugasan, Diskusi, dan tanya jawab

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat :1. Teks bacaan.
- Sumber Belajar :1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama-sama 2. Guru menyapa anak, menanyakan kabar, dan memeriksa kehadiran 3. Guru melakukan apersepsi 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran <i>Reseptif</i> pada siswa 5. Guru memberi motivasi kepada siswa 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan bahan bacaan kepada siswa. 2. Siswa diminta membaca Penyajian bacaan di kelas secara bergantian. Satu orang membacakan dan siswa yang lainnya menyimak. Begitu seterusnya secara bergiliran . 3. Diskusi hasil bacaan dengan melalui tanya –jawab 4. Siswa menuliskan hal-hal yang penting yang terdapat pada teks dalam bentuk diagram . 5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang akan dipelajari 6. Siswa secara aktif mengikuti semua kegiatan pembelajaran 	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya. 	10 menit

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasir



2. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran.
3. Guru memberikan evaluasi berupa tes tulisan.
Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

E. PENILAIAN

Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perkembangan nilai Karakter Siswa									
		Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Percaya diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan :

T : Terlihat

BT: Belum Terlihat

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	A. Menjawab Pertanyaan berdasarkan Bacaan KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3 B. Diagram Pokok Pikiran KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

A. Unjuk Kerja

Membuat Kesimpulan dari Bacaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD BI 3.3 dan 4.3

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.



Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan pertunjukan masing-masing kelompok di kelas.

Refleksi Guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Mengetahui,
Guru Kelas

.....
NNA, S.Pd

NIP.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Pekanbaru , Januari 2020

Peneliti

MARDIAH SIREGAR.

NIM.11518203658

Kepala SD IT Darul Hikmah,

JABLAWI, S.S.os

NIP.....

1. Dilarang mengutip sebagai atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan sumber dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sejarah Termos

Hampir semua keluarga memiliki termos di rumahnya. Termos memang sering digunakan untuk menyimpan air panas agar tetap panas saat digunakan. Biasanya keluarga yang memiliki bayi yang memerlukan susu setiap saat, menggunakan termos untuk menyimpan air panas. Termos adalah sebuah benda yang biasanya berbentuk tabung seperti botol yang mempunyai dinding berlapis. Benda ini dirancang berbentuk seperti kaca dengan bahan mengkilap yang dapat menyimpan cairan agar tetap memiliki suhu seperti semula. Dengan dinding dalam termos yang dirancang seperti kaca, maka kalor yang terdapat pada air panas tersebut tidak bisa berpindah dengan cepat. Panas yang dikeluarkan oleh air panas tadi, dapat ditahan oleh dinding dalam termos yang terbuat dari bahan mengkilap ini. Sehingga air panas di dalamnya akan tetap hangat hingga beberapa saat tergantung dari ketebalan dindingnya. Saat ini termos tidak hanya digunakan untuk menyimpan air panas, tetapi juga untuk menyimpan air dingin agar tetap dingin.

Pencipta termos pertama kali pada tahun 1902 adalah James Dewar. Penemuannya didorong oleh kebutuhannya untuk menjaga agar minuman bayinya tetap hangat. Tetapi saat ini, untuk menjaga suhu minuman agar tetap hangat merupakan hal yang sulit dilakukan, terutama dalam kondisi cuaca yang dingin seperti di Eropa.

Karena kebutuhan inilah, James Dewar menemukan cara membuat botol hampa udara. Botol hampa udara, merupakan wadah dari kaca berdinding ganda dengan ruang di antara dindingnya dikosongkan dan ditutup rapat untuk mencegah agar panas tidak menjalar. Sementara dinding sebelah dalam botol tersebut, dilapisi perak untuk mempertahankan panas. Botol hampa udara itulah yang kemudian menjadi cikal bakal lahirnya termos. Botol hampa udara buatan James Dewar dan penutup wol buatan mertuanya sampai sekarang dapat dilihat di Museum Ilmu Pengetahuan, di London.



Paragraf 1

Termos adalah sebuah benda yang biasanya berbentuk tabung seperti botol yang mempunyai dinding berlapis.

Dinding dalam termos yang dirancang seperti kaca, maka kalor yang terdapat pada air panas tersebut tidak bisa berpindah dengan cepat.

Paragraf 2

Pencipta termos pertama kali pada tahun 1902 adalah James Dewar.

Paragraf 3

Botol hampa udara itulah yang kemudian menjadi cikal bakal lahirnya termos. Botol Hampa udara buatan James Dewar dan penutup wol buatan mertuanya sampai sekarang dapat dilihat di Museum Ilmu Pengetahuan, di London.

Setelah itu, jawablah pertanyaan berikut ini. Tuliskan jawabanmu dengan menggunakan kalimat yang lengkap dan kata-kata yang baku!

1. Apakah fungsi sebuah termos?

Jawaban :

Membantu menjaga suhu panas minuman/air.

2. Apa saja bahan yang digunakan untuk membuat termos pada masa itu?

Jawaban :

Terbuat dari tabung yang berbentuk kaca.

3. Gambarlah bagian-bagian termos sesuai bacaan di atas.

Jawaban : bisa menggunakan langkah-langkah menggambar termos dari contoh yang ada di buku siswa.

4. Apa saja benda di sekitarmu yang menggunakan prinsip yang hampir sama dengan termos?

Jawaban :

Penghangat nasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD IT Darul Hikmah Pekanbaru
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema : Panas dan Perpindahannya
Sub tema 3 : Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan
Pembelajaran ke- : 2
Alokasi Waktu : 2x 35 menit

KOMPETENSI INTI (KI)

5. Menyerah dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks 3.3.2 Membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.

TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Dengan mencermati bacaan, siswa mampu menyebutkan kata kunci dari teks penjelasan secara tepat.
4. Dengan menuliskan kembali isi teks bacaan, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan secara mandiri.

MATERI PEMBELAJARAN

Bahan Konduktor dan Isolator

Di sekitarmu terdapat banyak benda dengan berbagai macam bahan. Pemilihan bahan didasarkan pada sifat yang dimiliki bahan tersebut. Misalnya, benda yang dapat menghantarkan panas dan benda yang tidak dapat menghantarkan panas. Ada benda yang mempunyai kemampuan menghantarkan panas dengan baik. Ada pula benda yang tidak dapat menghantarkan panas. Bahan yang dapat menghantarkan panas dengan baik disebut dengan konduktor. Bahan yang tidak dapat menghantarkan panas disebut dengan isolator. Sedangkan ada bahan yang sedikit dapat menghantarkan panas yang disebut dengan bahan semikonduktor.

Bahan konduktor yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, biasanya terbuat dari bahan logam. Panci, wajan penggorengan, dan beberapa peralatan masak di dapur

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Farif Kasir



terbuat dari logam. Jenis logam yang paling sering digunakan untuk membuat alat-alat tersebut antara lain besi, aluminium, dan tembaga.

Bahan yang tidak dapat menghantarkan panas disebut isolator. Beberapa bahan yang termasuk sebagai isolator, antara lain adalah kayu, kain, dan plastik. Penggunaan bahan-bahan ini banyak sekali dijumpai di sekitar kita.

Penggunaan bahan konduktor dan isolator, dapat diterapkan secara bersamaan pada sebuah alat. Perhatikanlah gambar di bawah ini! Panci yang biasa digunakan untuk memanaskan air ini terdiri atas bahan yang berbeda. Ada bahan yang berfungsi sebagai konduktor, ada yang berfungsi sebagai isolator. Pada gambar tersebut, terlihat bahwa penggunaan bahan isolator berguna untuk mencegah panas dari sumber panas dialirkan ke pengguna panci.

METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : *Reseptif*
- Metode : Pengamat, Penugasan, Diskusi, dan tanya jawab

I. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat :1. Teks bacaan.
- Sumber Belajar :1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	6. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama-sama 7. Guru menyapa anak, menanyakan kabar, dan memeriksa kehadiran 8. Guru melakukan apersepsi 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran <i>Reseptif</i> pada siswa 10. Guru memberi motivasi kepada siswa	10 menit
Kegiatan Inti	7. Guru memberikan bahan bacaan kepada siswa. 8. Siswa diminta membaca Penyajian bacaan di kelas secara bergantian. Satu orang membacakan dan siswa yang lainnya menyimak. Begitu seterusnya secara bergiliran . 9. Diskusi hasil bacaan dengan melalui tanya –jawab 10. Siswa menuliskan hal-hal yang penting yang terdapat pada teks dalam bentuk diagram . 11. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang akan dipelajari 12. Siswa secara aktif mengikuti semua kegiatan pembelajaran	50 menit

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Penutup 1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	4. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya. 5. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran. 6. Guru memberikan evaluasi berupa tes tulisan. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.	10 menit
--	---	----------

IV. PENILAIAN

- c. Teknik Penilaian
- d. Penilaian Sikap :Observasi
- e. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- f. Penilaian Keterampilan :Unjuk Kerja
- 4. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perkembangan nilai Karakter Siswa									
		Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Percaya diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan :

T : Terlihat

BT: Belum Terlihat

- c. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	A. Menjawab Pertanyaan berdasarkan Bacaan KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3 B. Diagram Pokok PikiranKD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

B. Unjuk Kerja

- Membuat Kesimpulan dari Bacaan
- Bentuk Penilaian : Tertulis
- Instrumen Penilaian : Daftar Periksa
- KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.



Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan pertunjukan masing-masing kelompok di kelas.

Refleksi Guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,
Guru Kelas

VINA, S.Pd
NIP.

Pekanbaru, Januari 2020
Peneliti

MARDIAH SIREGAR.
NIM.11518203658

Kepala SD IT Darul Hikmah,

JABLAWI, S.S.os

NIP.....

Berdasarkan bacaan di atas, tuliskan hal-hal yang kamu pahami dari setiap paragraf pada bacaan dalam sebuah kalimat. Kalimat-kalimat tersebut akan mewakili isi dari bacaan yang kamu baca. Tuliskan pada tempat yang telah disediakan.

Isi Paragraf 1

Isi Paragraf 2

Isi Paragraf 3

Isi Paragraf 4

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RE NCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:SD IT Darul Hikmah Pekanbaru
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Tema	: Panas dan Perpindahannya
Sub tema 3	: Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 2x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

10. Menyerikan dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
11. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
12. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
13. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks 3.3.2 Membuat kesimpulan bacaan en r tes, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

5. Dengan mencermati bacaan, siswa mampu menyebutkan kata kunci dari teks penjelasan secara tepat.
6. Dengan menuliskan kembali isi teks bacaan, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan secara mandiri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Manusia dengan Lingkungan Alam

Semua makhluk hidup yang ada di bumi, melakukan hubungan dengan sesama makhluk hidup maupun dengan lingkungannya. Lingkungan alam terdiri atas benda mati dan makhluk hidup. Lingkungan alam merupakan sumber penghidupan bagi makhluk hidup, karena alam menyediakan semua kebutuhan makhluk hidup.

Benda mati dan makhluk hidup saling memengaruhi antara satu dengan yang lainnya. Bahkan, antarkeduanya saling berkaitan. Salah satu bentuk hubungan antara benda mati dan makhluk hidup adalah jenis tanah, suhu, dan curah hujan di suatu tempat dapat memengaruhi jenis tanaman yang tumbuh dan hewan yang berkembang di daerah tersebut. Makhluk hidup juga dapat memengaruhi benda mati. Contohnya daerah yang banyak tumbuhannya akan menyebabkan daerah tersebut menjadi lebih sejuk.



Daerah yang masih banyak tumbuhannya cenderung memiliki air tanah yang baik dan berlimpah. Hal ini terjadi karena, tanaman membantu tanah untuk menahan air dan menyimpannya dalam tanah dengan baik. Bagaimana dengan manusia? Hubungan antara manusia dan lingkungan alam dapat dikelompokkan menjadi dua. Pertama hubungan yang membuat manusia harus dapat menyesuaikan diri dengan alam. Kedua adalah hubungan yang membuat manusia dapat memanfaatkan alam sekitarnya.

Salah satu cara manusia untuk menyesuaikan diri dengan alam, adalah dengan mempelajari diri di alam yang ada di lingkungannya. Para petani harus menyesuaikan waktu tanam dengan musim hujan agar tanamannya dapat tumbuh dengan baik. Para nelayan memilih waktu untuk berlayar menyesuaikan dengan keadaan cuaca agar terhindar dari bencana dan memperoleh tangkapan ikan yang banyak.

Manusia juga harus dapat memanfaatkan alam untuk memenuhi kebutuhan hidupnya dengan menggunakan ilmu pengetahuan dan teknologi. Contohnya, untuk menanggulangi akibat kemarau panjang yang menyebabkan menurunnya hasil pertanian, manusia mencoba membuat hujan buatan. Pembuatan hujan buatan ini, tentu dengan menggunakan pengetahuan dan teknologi.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : *Reseptif*
- Metode : Pengamat, Penugasan, Diskusi, dan tanya jawab

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat :1. Teks bacaan.
- Sumber Belajar :1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	11. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama-sama 12. Guru menyapa anak, menanyakan kabar, dan memeriksa kehadiran 13. Guru melakukan apersepsi 14. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran <i>Reseptif</i> pada siswa 15. Guru memberi motivasi kepada siswa	10 menit
Kegiatan Inti	13. Guru memberikan bahan bacaan kepada siswa. 14. Siswa diminta membaca Penyajian bacaan di kelas secara bergantian. Satu orang membacakan dan siswa yang lainnya menyimak. Begitu seterusnya secara bergiliran .	50 menit

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Satel Islamic University of Sultan Syarif Kasir



<p>15. Diskusi hasil bacaan dengan melalui tanya –jawab 16. Siswa menuliskan hal-hal yang penting yang terdapat pada teks dalam bentuk diagram . 17. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang akan dipelajari</p>	
<p>7. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya. 8. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran. 9. Guru memberikan evaluasi berupa tes tulisan. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.</p>	<p>10 menit</p>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. PENILAIAN

- f. Teknik Penilaian
- g. Penilaian Sikap :Observasi
- h. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- i. Penilaian Keterampilan :Unjuk Kerja
- j. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perkembangan nilai Karakter Siswa									
		Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Percaya diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan :
 T : Terlihat
 BT: Belum Terlihat
 Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	A. Menjawab Pertanyaan berdasarkan Bacaan KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3 B. Diagram Pokok PikiranKD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

I. Unjuk Kerja

Membuat Kesimpulan dari Bacaan
 Bentuk Penilaian : Tertulis
 Instrumen Penilaian : Daftar Periksa
 KD BI 3.3 dan 4.3



Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.

Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan pertunjukan masing-masing kelompok di kelas.

Mengetahui,
Guru Kelas

Pekanbaru, Januari 2020
Peneliti

VINA, S.Pd
NIP.

MARDIAH SIREGAR.
NIM.11518203658

Kepala SD IT Darul Hikmah,

JABLAWI, S.S.os

NIP.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD IT Darul Hikmah Pekanbaru
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema : Panas dan Perpindahannya
Sub tema 3 : Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan
Pembelajaran ke- : 3
Alokasi Waktu : 2x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menyerap dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
1. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
15. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
16. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks 3.3.2 Membuat kesimpulan bacaan dan teks, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

7. Dengan mencermati bacaan, siswa mampu menyebutkan kata kunci dari teks penjelasan secara tepat.
8. Dengan menuliskan kembali isi teks bacaan, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan secara mandiri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Peran Masyarakat terhadap Lingkungan Sosial Budaya

Masyarakat Indonesia, merupakan masyarakat yang selalu menghargai warisan budaya nenek moyangnya. Bentuk penghargaan tersebut, antara lain ditunjukkan dengan kebiasaan melakukan kegiatan tradisi dalam kehidupannya. Mulai dari peristiwa kelahiran hingga kematian, terdapat tradisi yang terus dijalankan hingga kini.

Tidak dimungkiri bahwa ada kecenderungan masyarakat untuk mengurangi kegiatan tradisinya dengan berbagai alasan. Akan tetapi, kesadaran masyarakat untuk kembali menghidupkan tradisi-tradisi nenek moyang kembali meningkat. Tempat-tempat wisata adat, menjadi salah satu

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



tempat yang sering dikunjungi masyarakat pada saat liburan. Tempat-tempat wisata yang mengusung tema kembali ke masa lalu dan kembali ke alam, menjadi salah satu tujuan wisata yang digemari.

1. Pemerintah dan masyarakat adat, menetapkan beberapa desa menjadi desa adat yang dikelola dan dilindungi pemerintah untuk mempertahankan nilai budaya masyarakat adat tersebut.

Keberadaan desa adat, memang beranjak dari keinginan untuk tetap memelihara peninggalan nenek moyang dengan mempertahankan nilai dan kegiatan tradisional. Nilai dan kegiatan tradisi nenek moyang bangsa Indonesia, selalu menghargai alam sebagai sumber kehidupan. Terdapat beberapa desa adat di Indonesia yang dipelihara, dilindungi, dan dijaga baik oleh masyarakat setempat maupun oleh pemerintah setempat. Desa Adat Bena di Ngada, Nusa Tenggara Timur, Desa Adat Sade di Lombok, Desa Adat Wae Rebo, Nusa Tenggara Timur, Desa Adat Kampung Naga di Tasikmalaya, Desa Adat Lerungan di Bali, Desa Adat Pariangan, Tanah Datar di Sumatra Barat, merupakan beberapa contoh desa adat yang dipertahankan keberadaan dan keasliannya hingga kini.

Ada juga beberapa desa adat dan kehidupan masyarakat asli yang diperkenalkan ke masyarakat luas, melalui beberapa orang setempat yang peduli untuk mempertahankan nilai budaya dan kegiatan tradisinya. Salah satunya adalah Desa Adat Osing di Kemiren, Banyuwangi yang diperkenalkan ke masyarakat luas melalui seorang ahli kopi setempat. Desa ini, dikelola untuk mempertahankan tradisi Masyarakat Osing sebagai suku asli masyarakat Banyuwangi. Andrea Hirata juga dikenal melakukan usaha untuk mengangkat dan mempertahankan pusaka tradisi masyarakat desa Gantong Belitung di Sumatra Selatan.

Melalui novelnya yang sangat terkenal “Laskar Pelangi”, Andrea memperkenalkan kehidupan masyarakat Melayu yang tinggal di Desa Gantong, tanah kelahirannya.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan	: Saintifik
Model	: <i>Reseptif</i>
Metode	: Pengamat, Penugasan, Diskusi, dan tanya jawab

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat :1. Teks bacaan.

Sumber Belajar :1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*



G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1. Penahuluan a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	16. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama-sama 17. Guru menyapa anak, menanyakan kabar, dan memeriksa kehadiran 18. Guru melakukan apersepsi 19. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran <i>Reseptif</i> pada siswa 20. Guru memberi motivasi kepada siswa	10 menit
2. Kegiatan Inti	18. Guru memberikan bahan bacaan kepada siswa. 19. Siswa diminta membaca Penyajian bacaan di kelas secara bergantian. Satu orang membacakan dan siswa yang lainnya menyimak. Begitu seterusnya secara bergiliran . 20. Diskusi hasil bacaan dengan melalui tanya –jawab 21. Siswa menuliskan hal-hal yang penting yang terdapat pada teks dalam bentuk diagram . 22. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang akan dipelajari	50 menit
3. Penutup	10. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya. 11. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran. 12. Guru memberikan evaluasi berupa tes tulisan. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.	10 menit

H. PENILAIAN

- 1. Teknik Penilaian
- 2. Penilaian Sikap :Observasi
- 3. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- 4. Penilaian Keterampilan :Unjuk Kerja
- 5. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perkembangan nilai Karakter Siswa									
		Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Percaya diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan :

⊙ : Terlihat

⊙ : Belum Terlihat

Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	A. Menjawab Pertanyaan berdasarkan Bacaan KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3 B. Diagram Pokok Pikiran KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

H. Unjuk Kerja

Membuat Kesimpulan dari Bacaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD BI 3.3 dan 4.3

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.

- **Remedial**

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

- **Pengayaan**

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan pertunjukan masing-masing kelompok di kelas.

Pekanbaru, Januari 2020

Peneliti

VINA, S.Pd
NIP.

MARDIAH SIREGAR,
NIM.11518203658

Kepala SD IT Darul Hikmah,

JABLAWI, S.S.os

NIP.....

Hak Cipta Ditinjau Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Peran Masyarakat terhadap Lingkungan Sosial Budaya

Masyarakat Indonesia, merupakan masyarakat yang selalu menghargai warisan budaya nenek moyangnya. Bentuk penghargaan tersebut, antara lain ditunjukkan dengan kebiasaan melakukan tradisi dalam kehidupannya. Mulai dari peristiwa kelahiran hingga kematian, terdapat tradisi yang terus dijalankan hingga kini.

Tidak dimungkiri bahwa ada kecenderungan masyarakat untuk mengurangi kegiatan tradisinya dengan berbagai alasan. Akan tetapi, kesadaran masyarakat untuk kembali menghidupkan tradisi-tradisi nenek moyang kembali meningkat. Tempat-tempat wisata adat, menjadi salah satu tempat yang sering dikunjungi masyarakat pada saat liburan. Tempat-tempat wisata yang mengusung tema kembali ke masa lalu dan kembali ke alam, menjadi salah satu tujuan wisata yang digemari.

Dan masyarakat adat, menetapkan beberapa desa menjadi desa adat yang dikelola dan dilindungi pemerintah untuk mempertahankan nilai budaya masyarakat adat tersebut.

Keberadaan desa adat, memang beranjak dari keinginan untuk tetap memelihara peninggalan nenek moyang dengan mempertahankan nilai dan kegiatan tradisional. Nilai dan kegiatan tradisi nenek moyang bangsa Indonesia, selalu menghargai alam sebagai sumber kehidupan. Terdapat beberapa desa adat di Indonesia yang dipelihara, dilindungi, dan dijaga baik oleh masyarakat setempat maupun oleh pemerintah setempat. Desa Adat Bena di Ngada, Nusa Tenggara Timur, Desa Adat Sade di Lombok, Desa Adat Wae Rebo, Nusa Tenggara Timur, Desa Adat Kampung Naga di Tasikmalaya, Desa Adat Kerunyan di Bali, Desa Adat Pariangan, Tanah Datar di Sumatra Barat, merupakan beberapa contoh desa adat yang dipertahankan keberadaan dan keasliannya hingga kini.

Ada juga beberapa desa adat dan kehidupan masyarakat asli yang diperkenalkan ke masyarakat luas, melalui beberapa orang setempat yang peduli untuk mempertahankan nilai budaya dan kegiatan tradisinya. Salah satunya adalah Desa Adat Osing di Kemiren, Banyuwangi yang diperkenalkan ke masyarakat luas melalui seorang ahli kopi setempat. Desa ini, dikelola untuk mempertahankan tradisi Masyarakat Osing sebagai suku asli masyarakat Banyuwangi. Andrea Hirata juga dikenal melakukan usaha untuk mengangkat dan mempertahankan pusaka tradisi masyarakat desa Gantong Belitung di Sumatra Selatan.

Melalui novelnya yang sangat terkenal “Laskar Pelangi”, Andrea memperkenalkan kehidupan masyarakat Melayu yang tinggal di Desa Gantong, tanah kelahirannya.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya dan menyalin dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berdasarkan bacaan diatas, adapun kalimat penting pada teks penjelasan tersebut adalah sebagai berikut :

Paragraf 1 Masyarakat Indonesia, merupakan masyarakat yang selalu menghargai warisan budaya nenek moyangnya.

Paragraf 2 Masyarakat untuk kembali menghidupkan tradisi-tradisi nenek moyang kembali melalui berbagai kegiatan tingkat.

Paragraf 3 Keberadaan desa adat, memang beranjak dari keinginan untuk tetap memelihara peninggalan nenek moyang dengan mempertahankan nilai dan kegiatan tradisional. Desa Adat Bena di Ngada, Nusa Tenggara Timur, Desa Adat Sade di Lombok, Desa Adat Wae Rebo, Nusa Tenggara Timur, Desa Adat Kampung Naga di Tasikmalaya, Desa Adat Terunyan di Bali, Desa Adat Pariangan, Tanah Datar di Sumatera Barat, merupakan beberapa contoh desa adat yang dipertahankan keberadaan dan keasliannya hingga kini.

Paragraf 4 Ada juga beberapa desa adat dan kehidupan masyarakat asli yang diperkenalkan ke masyarakat luas, melalui beberapa orang setempat yang peduli untuk mempertahankan nilai budaya dan kegiatan tradisinya.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



Lampiran 6

OBSERVASI DATA AWAL KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

: Panas dan Perpindahannya Tanggal : 16 Januari 2020
 : Sebelum siklus
 : Masukan angka 1,2,3,4 pada kolom dibawah ini sesuai dengan kegiatan yang dilakukan

Nama Siswa	Indikator Keaktifan Belajar Siswa Yang Di Minati					Skor
	Visual	Oral	Listening	Writing	Emotional	
Siswa 001	3	3	3	2	2	13
Siswa 002	3	3	2	3	2	13
Siswa 003	3	3	3	3	2	14
Siswa 004	3	3	2	2	2	12
Siswa 005	3	3	3	3	2	12
Siswa 006	2	3	3	3	2	13
Siswa 007	3	3	2	2	2	12
Siswa 008	3	2	3	2	2	12
Siswa 009	2	3	2	3	2	12
Siswa 010	3	3	3	2	2	13
Siswa 011	3	3	3	3	2	14
Siswa 012	3	2	3	3	2	13
Siswa 013	2	2	3	3	2	12
Siswa 014	3	2	3	3	2	13
Siswa 015	3	3	2	2	2	12
Siswa 016	3	3	3	2	2	13
Siswa 017	3	3	3	3	3	15
Siswa 018	2	3	3	2	2	12
Siswa 019	2	3	3	3	2	13
Siswa 020	3	2	3	2	2	12
Siswa 021	3	3	3	3	3	15
Siswa 022	2	3	2	3	2	12
Siswa 023	3	3	3	2	2	13
Siswa 024	3	3	3	3	3	15
Siswa 025	3	3	3	3	3	15
Siswa 026	3	3	3	3	2	14
Jumlah	72	73	71	66	54	336
Persentase (%)	55	56	44	51	41	49%

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis, termasuk gambar, foto, atau diagram, tanpa izin dari penulis.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kejelasan aspek yang diamati:

1. *Visual activities*, Siswa aktif memperhatikan guru menyampaikan materi pelajaran, Siswa aktif membaca materi yang telah di sediakan oleh guru, Siswa memperhatikan teman membaca bahan bacaan
 2. *Oral activities*, Siswa aktif bertanya kepada guru dan bertanya kepada temannya, Siswa menyampaikan kesimpulan dari bacaan
 3. *Listening activities*, Siswa aktif mendengarkan materi yang di baca oleh temannya.
 4. *Writing activities*, Siswa aktif menulis peristiwa-peristiwa yang terdapat dalam teks dalam bentuk diagram .
 5. *Emotional activities*, Siswa berani membaca di depan teman-teman lainnya, Siswa tenang ketika proses pembelajaran berlangsung, Siswa semangat dalam mengikuti pembelajaran
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Observer

Padlina

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 7

PANDUAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN RESEPTIF PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA DI KELAS V SEKOLAH ISLAM TERPADU DARUL HIKMAH PEKANBARU

Guru memberi bahan bacaan kepada siswa

Nilai Mutu	Indikator
4	Guru memberi bahan bacaan secara lengkap dan menarik kepada siswa
3	Guru memberi bahan bacaan tetapi ada beberapa paragraph yang tidak diberikan kepada siswa
2	Guru memberi bahan bacaan tetapi hanya 2 paragraph yang diberikan kepada siswa
1	Guru tidak memberi bahan bacaan kepada siswa

Guru meminta siswa membaca di depan kelas secara bergantian dan siswa yang lain menyimak

Nilai Mutu	Indikator
4	Guru meminta siswa membaca di depan kelas secara bergantian dan siswa yang lain menyimak
3	Guru meminta siswa membaca di depan kelas tetapi hanya 2 siswa secara bergantian dan siswa yang lain menyimak
2	Guru meminta siswa membaca di depan kelas secara tidak bergantian dan siswa yang lain menyimak
1	Guru tidak meminta siswa membaca di depan kelas secara bergantian dan siswa yang lain tidak menyimak

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



3. Guru meminta siswa melakukan diskusi hasil bacaan dengan melalui tanya jawab

Nilai Angka	Nilai Mutu	Indikator
4	Sangat baik	Guru meminta siswa melakukan diskusi hasil bacaan dengan melalui tanya jawab guru dengan siswa dan siswa dengan siswa lainnya secara aktif
3	baik	Guru meminta siswa melakukan diskusi hasil bacaan dengan melalui tanya jawab guru dengan siswa dan siswa dengan siswa lainnya
2	Cukup baik	Guru meminta siswa melakukan diskusi hasil bacaan dengan melalui tanya jawab
1	Kurang	Guru tidak meminta siswa melakukan diskusi hasil bacaan dengan melalui tanya jawab

Guru melakukan pemberian tugas membuat diagram yang berkaitan dengan isi bacaan

Nilai Angka	Nilai Mutu	Indikator
4	Sangat baik	Guru melakukan pemberian tugas membuat diagram yang berkaitan dengan isi bacaan secara lengkap dan menarik kepada siswa
3	baik	Guru melakukan pemberian tugas membuat diagram yang berkaitan dengan isi bacaan secara lengkap
2	Cukup baik	Guru melakukan pemberian tugas membuat diagram yang kurang berkaitan dengan isi bacaan
1	Kurang	Guru tidak melakukan pemberian tugas membuat diagram yang berkaitan dengan isi bacaan

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8

PEDOMAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN RESEPTIF PADA TEMA PANAS DAN PERIPINDAHANNYA DI KELAS V SEKOLAH ISLAM TERPADU DARUL HIKMAH PEKANBARU

Siswa menerima bahan bacaan yang telah di bagikan oleh guru

Nilai Angka	Nilai Mutu	Indikator
4	Sangat baik	Siswa menerima bahan bacaan secara lengkap dan menarik
3	baik	Siswa menerima bahan bacaan tetapi ada beberapa paragraph yang tidak diberikan
2	Cukup baik	Siswa menerima memberi bahan bacaan tetapi hanya 2 paragraph yang diberikan
1	Kurang	Siswa tidak menerima memberi bahan bacaan

Siswa diminta untuk membaca bahan bacaan secara bergantian dan siswa yang menyimak

Nilai Angka	Nilai Mutu	Indikator
4	Sangat baik	Siswa diminta untuk membaca di depan kelas secara bergantian dan siswa yang lain menyimak
3	baik	Siswa diminta untuk membaca di depan kelas tetapi hanya 2 siswa secara bergantian dan siswa yang lain menyimak
2	Cukup baik	Siswa diminta untuk membaca di depan kelas secara tidak bergantian dan siswa yang lain menyimak
1	Kurang	Siswa tidak diminta untuk membaca di depan kelas secara bergantian dan siswa yang lain tidak menyimak

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Siswa mendiskusikan hasil bacaan yang telah di simak, bacaan yang telah dibacakan oleh

semuanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nilai Angka	Nilai Mutu	Indikator
4	Sangat baik	Siswa melakukan diskusi hasil bacaan dengan melalui tanya jawab guru dengan siswa dan siswa dengan siswa lainnya secara aktif
3	baik	Siswa melakukan diskusi hasil bacaan dengan melalui tanya jawab guru dengan siswa dan siswa dengan siswa lainnya
2	Cukup baik	Siswa melakukan diskusi hasil bacaan dengan melalui tanya jawab
1	Kurang	Siswa tidak melakukan diskusi hasil bacaan dengan melalui tanya jawab

Siswa mengerjakan soal yang di berikan oleh guru tentang bacaan yang mereka simak

Nilai Angka	Nilai Mutu	Indikator
4	Sangat baik	Siswa mengerjakan soal membuat diagram yang berkaitan dengan isi bacaan secara lengkap dan menarik kepada siswa
3	baik	Siswa mengerjakan soal membuat diagram yang berkaitan dengan isi bacaan secara lengkap
2	Cukup baik	Siswa mengerjakan soal membuat diagram yang kurang berkaitan dengan isi bacaan
1	Kurang	Siswa tidak mengerjakan soal membuat diagram yang berkaitan dengan isi bacaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9

**PEREDOMAN LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DENGAN
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN RESEPTIF PADA TEMA PANAS DAN
PERPINDAHANNYA DI KELAS V SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU DARUL
HIKMAH PEKANBARU**

Visual activities, siswa aktif memperhatikan guru menyampaikan materi pelajaran, siswa aktif membaca materi yang telah di sediakan oleh guru, siswa memperhatikan teman membaca bahan bacaan

- || = Apabila Semua Indikator Aktivitas Visual Yang Muncul
- || = Apabila Hanya 2 Indikator Aktivitas Visual Yang Muncul
- || = Apabila Hanya 1 Indikator Aktivitas Visual Yang Muncul
- || = Apabila Tidak Ada Indikator Aktivitas Visual Yang Muncul

Oral activities, siswa aktif bertanya kepada guru, Siswa aktif bertanya kepada temannya, siswa menyampaikan kesimpulan dari bacaan

- || = Apabila Semua Indikator Aktivitas *Oral* Yang Muncul
- || = Apabila Hanya 2 Indikator Aktivitas *Oral* Yang Muncul
- || = Apabila Hanya 1 Indikator Aktivitas *Oral* Yang Muncul
- || = Apabila Tidak Ada Indikator Aktivitas *Oral* Yang Muncul

Listening activities, siswa aktif mendengarkan materi yang di baca oleh temannya.

- || = Siswa sangat aktif mendengarkan materi yang di baca oleh temannya.
- || = Siswa aktif mendengarkan materi yang di baca oleh temannya.
- || = Siswa kurang aktif mendengarkan materi yang di baca oleh temannya.
- || = Siswa tidak aktif mendengarkan materi yang di baca oleh temannya.

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. *Writing activities*, siswa aktif menulis peristiwa-peristiwa yang terdapat dalam teks dalam bentuk diagram.

1. Dilihat dari skor :
 = Siswa sangat aktif menulis peristiwa-peristiwa yang terdapat dalam teks dalam bentuk diagram .

= Siswa aktif menulis peristiwa-peristiwa yang terdapat dalam teks dalam bentuk diagram .

= Siswa kurang aktif menulis peristiwa-peristiwa yang terdapat dalam teks dalam bentuk diagram .

= Siswa aktif menulis peristiwa-peristiwa yang terdapat dalam teks dalam bentuk diagram .

Emotional activities. siswa berani membaca di depan teman-teman lainnya, siswa tenang ketika proses pembelajaran berlangsung, siswa semangat dalam mengikuti pembelajaran.

Skor :

= Apabila Semua Indikator Aktivitas *Emotional* Yang Muncul

= Apabila Hanya 2 Indikator Aktivitas *Emotional* Yang Muncul 2 = Apabila Hanya 1

Indikator Aktivitas *Emotional* Yang Muncul 1 = Apabila Tidak Ada Aktivitas *Emotional* Yang

Muncul



Lampiran 10

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN RESEPTIF PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA DI KELAS V SEKOLAH ISLAM TERPADU DARUL HIKMAH PEKANBARU

Tanggal : Selasa, 28 Januari 2020 Tema : Panas dan Perpindahannya
 Peremuan : Pertama Siklus ke-1 Petunjuk Observasi :

1. Dilarang mengundi atau mengundi orang lain
 2. Dilarang mengundi atau mengundi orang lain

Setelah tanda ceklis (√) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi

Aktivitas Yang diamati	Kriteria				Skor
	1	2	3	4	
Guru memberi bahan bacaan kepada siswa			3		3
Guru meminta siswa membaca di depan kelas secara bergantian dan siswa yang lain menyimak		2			2
Guru meminta siswa melakukan diskusi hasil bacaan dengan melalui tanya jawab		2			2
Guru melakukan pemberian tugas membuat diagram yang berkaitan dengan isi bacaan		2			2
Jumlah					9
Presentase					56%

eterangan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut: 4 = Dilakukan dengan baik
 = Dilakukan dengan cukup baik 2 = Dilakukan dengan kurang baik 1 = Dilakukan dengan tidak baik

Januari 2020

2. Dilarang mengundi dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 11

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN RESEPTIF PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA DI KELAS V SEKOLAH ISLAM TERPADU DARUL HIKMAH PEKANBARU

Tanggal : Kamis, 30 Januari 2020 Tema : Panas dan

Perpindahannya

: Pertama Siklus ke-2 Petunjuk Observasi :

Letakkan tanda ceklis (√) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi

	Aktivitas Yang diamati	Kriteria				Skor
		1	2	3	4	
1	Guru memberi bahan bacaan kepada siswa			3		3
2	Guru meminta siswa membaca di depan kelas secara bergantian dan siswa yang lain menyimak		2			2
3	Guru meminta siswa melakukan diskusi hasil bacaan dengan melalui tanya jawab			3		3
4	Guru melakukan pemberian tugas membuat diagram yang berkaitan dengan isi bacaan		2			2
Jumlah						10
Presentase						62%

Penjelasan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut: 4 = Dilakukan dengan baik

3 = Dilakukan dengan cukup baik 2 = Dilakukan dengan kurang baik 1 = Dilakukan dengan

tidak baik

Pekanbaru, Februari 2020

Observer

()

UIN SUSKA RIAU

1. Di larang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 2. Di larang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 12

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN RESEPTIF PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA DI KELAS V SEKOLAH ISLAM TERPADU DARUL HIKMAH PEKANBARU

Tanggal : Jumat, 7 Februari 2020 Tema : Panas dan Perpindahannya

: Pertama Siklus ke-3 Petunjuk Observasi :

terlah tanda ceklis (√) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi

Aktivitas Yang diamati	Kriteria				Skor
	1	2	3	4	
Guru memberi bahan bacaan kepada siswa				4	4
Guru meminta siswa membaca di depan kelas secara bergantian dan siswa yang lain menyimak		2			2
Guru meminta siswa melakukan diskusi hasil bacaan dengan melalui tanya jawab			3		3
Guru melakukan pemberian tugas membuat diagram yang berkaitan dengan isi bacaan			3		3
Jumlah					12
Presentase					75%

eterangan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut: 4 = Dilakukan dengan baik

= Dilakukan dengan cukup baik 2 = Dilakukan dengan kurang baik

= Dilakukan dengan tidak baik

Pekanbaru, 2020
Observer

()

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh isi dari karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh isi dari karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN RESEPTIF PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA DI KELAS V SEKOLAH ISLAM TERPADU DARUL HIKMAH PEKANBARU

Tempat, Tanggal : Selasa, 11 Februari 2020 Tema : Panas dan

Serindahnya

Perjuangan : Pertama Siklus ke-4 Petunjuk Observasi :

Perlah tanda ceklis (√) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi

Aktivitas Yang diamati	Kriteria				Skor
	1	2	3	4	
Guru memberi bahan bacaan kepada siswa				4	
Guru meminta siswa membaca di depan kelas secara bergantian dan siswa yang lain menyimak			3		
Guru meminta siswa melakukan diskusi hasil bacaan dengan melalui tanya jawab			3		
Guru melakukan pemberian tugas membuat diagram yang berkaitan dengan isi bacaan			3		
Jumlah					13
Presentasi					81%

Peterangan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut: 4 = Dilakukan dengan baik

3 = Dilakukan dengan cukup baik 2 = Dilakukan dengan kurang baik

1 = Dilakukan dengan tidak baik

Pekanbaru, Februari 2020

Observer

()

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 14

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENERAPKAN
MODEL PEMBELAJARAN RESEPTIF PADA TEMA PANAS DAN
PERPINDAHANNYA DI KELAS V SEKOLAH
ISLAM TERPADU DARUL HIKMAH PEKANBARU**

Nama Praktikan : Mardiah Siregar NIM 11518203658
 Periode Observasi : Pertama Siklus ke I Hari/Tanggal : Selasa, 28 Januari 2020 Petunjuk
 :
 Cara penilaian dengan memberikan poin 4, 3, 2, dan 1 pada kolom skor aktivitas yang sesuai dengan Pedoman observasi yang di sediakan.

No	Nama Siswa	Indikator Aktivitas Siswa				Skor
		1	2	3	4	
1	Siswa 001	2	2	3	2	9
2	Siswa 002	2	2	2	2	8
3	Siswa 003	2	3	2	3	10
4	Siswa 004	2	3	2	2	9
5	Siswa 005	2	2	1	2	7
6	Siswa 006	2	3	2	2	9
7	Siswa 007	2	1	2	2	7
8	Siswa 008	2	2	3	2	9
9	Siswa 009	2	2	2	2	8
10	Siswa 010	3	2	3	2	10
11	Siswa 011	2	2	2	2	8
12	Siswa 012	2	3	2	2	9
13	Siswa 013	2	2	2	2	8

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



14	Siswa 014	2	2	2	2	8
15	Siswa 015	2	1	2	2	7
16	Siswa 016	2	2	2	2	8
17	Siswa 017	2	3	2	2	9
18	Siswa 018	2	2	2	2	8
19	Siswa 019	3	2	2	2	9
20	Siswa 020	2	2	2	2	8
21	Siswa 021	3	2	2	3	10
22	Siswa 022	3	2	2	2	9
23	Siswa 023	2	2	2	2	8
24	Siswa 024	2	2	2	2	8
25	Siswa 025	3	2	2	3	10
26	Siswa 026	2	2	2	3	8
Jumlah		57	54	55	56	222
Persentase (%)		55	52	53	53	53

Keterangan indicator aktivitas siswa :

(1) Siswa menerima bahan bacaan yang telah di bagikan oleh guru

(2) Siswa diminta untuk membaca bahan bacaan secara bergantian dan siswa yang menyimak

(3) Siswa mendiskusikan hasil bacaan yang telah di simak, bacaan yang telah dibacakan oleh temannya

(4) Siswa mengerjakan soal yang di berikan oleh guru tentang bacaan yang mereka simak

Pekanbaru, 28 Januari 2020

Observer

()

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 15

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENERAPKAN
MODEL PEMBELAJARAN RESEPTIF PADA TEMA PANAS DAN
PERPINDAHANNYA DI KELAS V SEKOLAH
ISLAM TERPADU DARUL HIKMAH PEKANBARU**

Nama Praktikan : Mardiah Siregar NIM 11518203658
 Tempat Observasi : Pertama Siklus ke 2 Hari/Tanggal : Kamis, 30 Januari 2020 Petunjuk
 : :

Penilaian dengan memberikan poin 4, 3, 2, dan 1 pada kolom skor aktivitas yang sesuai dengan Pedoman observasi yang di sediakan.

No	Nama Siswa	Indikator Aktivitas Siswa				Skor
		1	2	3	4	
1	Siswa 001	3	2	3	3	11
2	Siswa 002	3	3	2	3	11
3	Siswa 003	4	3	3	3	13
4	Siswa 004	3	3	2	3	11
5	Siswa 005	3	2	2	3	10
6	Siswa 006	3	3	2	3	11
7	Siswa 007	3	2	2	3	11
8	Siswa 008	3	3	2	3	13
9	Siswa 009	3	2	3	3	11
10	Siswa 010	4	3	3	3	13
11	Siswa 011	3	2	3	3	11
12	Siswa 012	3	3	2	3	11
13	Siswa 013	3	2	3	3	11

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak yang bersangkutan.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



14	Siswa 014	3	3	2	3	11
15	Siswa 015	3	2	2	3	10
16	Siswa 016	3	3	2	3	11
17	Siswa 017	3	3	3	3	12
18	Siswa 018	3	3	2	3	11
19	Siswa 019	3	2	3	3	11
20	Siswa 020	3	3	2	3	11
21	Siswa 021	4	3	3	3	13
22	Siswa 022	3	3	2	3	11
23	Siswa 023	3	2	3	3	11
24	Siswa 024	3	3	3	3	12
25	Siswa 025	4	3	3	3	13
26	Siswa 026	3	2	3	3	11
	Jumlah	82	68	65	78	287
	Persentase (%)	79	65	62	75	70

1. Keterangan indicator aktivitas siswa :

Siswa menerima bahan bacaan yang telah di bagikan oleh guru

Siswa diminta untuk membaca bahan bacaan secara bergantian dan siswa yang menyimak

Siswa mendiskusikan hasil bacaan yang telah di simak, bacaan yang telah dibacakan oleh temannya

Siswa mengerjakan soal yang di berikan oleh guru tentang bacaan yang mereka simak

Pekanbaru, 28 Januari 2020

Observer

()

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 16

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENERAPKAN
MODEL PEMBELAJARAN RESEPTIF PADA TEMA PANAS DAN
PERPINDAHANNYA DI KELAS V SEKOLAH
ISLAM TERPADU DARUL HIKMAH PEKANBARU**

Nama Praktikan : Mardiah Siregar NIM 11518203658
 Periode Observasi : Pertama Siklus ke 3 Hari/Tanggal :Jumat, 7 Februari 2020 Petunjuk
 :
 Cara penilaian dengan memberikan poin 4, 3, 2, dan 1 pada kolom skor aktivitas yang sesuai dengan Pedoman observasi yang di sediakan.

No	Nama Siswa	Indikator Aktivitas Siswa				Skor
		1	2	3	4	
1	Siswa 001	3	2	3	3	11
2	Siswa 002	3	3	2	3	11
3	Siswa 003	4	3	3	3	13
4	Siswa 004	3	3	2	3	11
5	Siswa 005	3	2	2	3	10
6	Siswa 006	3	3	2	3	11
7	Siswa 007	3	2	2	3	11
8	Siswa 008	3	3	2	3	13
9	Siswa 009	3	2	3	3	11
10	Siswa 010	4	3	3	3	13
11	Siswa 011	3	2	3	3	11
12	Siswa 012	3	3	2	3	11
13	Siswa 013	3	2	3	3	11

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



14	Siswa 014	3	3	2	3	11
15	Siswa 015	3	2	2	3	10
16	Siswa 016	3	3	2	3	11
17	Siswa 017	3	3	3	3	12
18	Siswa 018	3	3	2	3	11
19	Siswa 019	3	2	3	3	11
20	Siswa 020	3	3	2	3	11
21	Siswa 021	4	3	3	3	13
22	Siswa 022	3	3	2	3	11
23	Siswa 023	3	2	3	3	11
24	Siswa 024	3	3	3	3	12
25	Siswa 025	4	3	3	3	13
26	Siswa 026	3	2	3	3	11
	Jumlah	82	68	65	78	287
	Persentase (%)	79	65	62	75	70

1. Keterangan indicator aktivitas siswa :

Siswa menerima bahan bacaan yang telah di bagikan oleh guru

Siswa diminta untuk membaca bahan bacaan secara bergantian dan siswa yang menyimak

Siswa mendiskusikan hasil bacaan yang telah di simak, bacaan yang telah dibacakan oleh temannya

Siswa mengerjakan soal yang di berikan oleh guru tentang bacaan yang mereka simak

Pekanbaru, 28 Januari 2020

Observer

()

UIN SUSKA RIAU



14	Siswa 014	3	3	3	3	12
15	Siswa 015	3	2	3	3	11
16	Siswa 016	3	3	3	3	12
17	Siswa 017	3	3	3	4	13
18	Siswa 018	3	3	3	3	12
19	Siswa 019	3	3	4	3	13
20	Siswa 020	3	3	3	4	13
21	Siswa 021	4	3	3	4	14
22	Siswa 022	3	3	3	3	12
23	Siswa 023	3	3	3	4	13
24	Siswa 024	4	3	3	3	13
25	Siswa 025	4	3	3	4	14
26	Siswa 026	3	3	3	3	12
Jumlah		85	74	77	88	324
Persentase (%)		82	71	74	85	78

1. Keterangan indicator aktivitas siswa :

Siswa menerima bahan bacaan yang telah di bagikan oleh guru

Siswa diminta untuk membaca bahan bacaan secara bergantian dan siswa yang menyimak

Siswa mendiskusikan hasil bacaan yang telah di simak, bacaan yang telah dibacakan oleh temannya

Siswa mengerjakan soal yang di berikan oleh guru tentang bacaan yang mereka simak

Pekanbaru, Februari 2020

Observer

()



Lampiran 18

**LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
 DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN RESEPTIF PADA TEMA
 PANAS DAN PERPINDAHANNYA DI KELAS V
 SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU DARUL HIKMAH PEKANBARU**

Nama Praktikan : Mardiah Siregar NIM 11518203658
 :
 :
 : Berilah penilaian dengan memberikan poin 4, 3, 2, dan 1 pada
 kolom skor aktivitas yang sesuai dengan Pedoman observasi yang di sediakan.

No	Nama Siswa	Indikator Keaktifan Belajar Siswa Yang Di Minati					Skor
		Visual	Oral	Listening	Writing	Emotional	
1	Siswa 001	3	3	3	3	2	14
2	Siswa 002	3	3	3	3	2	14
3	Siswa 003	3	3	3	3	2	14
4	Siswa 004	3	3	2	2	2	12
5	Siswa 005	3	3	2	2	2	12
6	Siswa 006	3	3	3	3	2	14
7	Siswa 007	3	3	2	2	2	12
8	Siswa 008	3	3	3	3	2	13
9	Siswa 009	3	3	2	3	2	13
10	Siswa 010	3	3	3	3	2	14
11	Siswa 011	3	4	3	3	2	15
12	Siswa 012	3	2	3	3	2	13
13	Siswa 013	2	3	3	3	2	13

1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Siswa 014	4	33	3	2	15
	Siswa 015	3	32	2	2	12
	Siswa 016	3	43	3	2	15
	Siswa 017	4	34	3	2	17
	Siswa 018	2	33	2	2	12
	Siswa 019	3	33	3	2	14
	Siswa 020	4	34	2	2	14
	Siswa 021	4	34	3	3	14
	Siswa 022	3	32	3	2	13
	Siswa 023	3	33	2	2	13
	Siswa 024	4	34	3	3	17
	Siswa 025	3	43	3	3	16
	Siswa 026	3	33	2	2	13
Jumlah		81	8075	69	56	361
Bersentase(%)		62	6158	53	43	55%

Penjelasan:

Visual activities, siswa aktif memperhatikan guru menyampaikan materi pelajaran, siswa aktif membaca materi yang telah di sediakan oleh guru, siswa memperhatikan teman membaca bahan bacaan

Oral activitites, siswa aktif bertanya kepada guru, Siswa aktif bertanya kepada temannya, siswa menyampaikan kesimpulan dari bacaan

Listening activities, siswa aktif mendengarkan materi yang di baca oleh temannya.

Writing activities, siswa aktif menulis peristiwa-peristiwa yang terdapat dalam teks dalam bentuk diagram.

Emotional activities. siswa berani membaca di depan teman-teman lainnya, siswa tenang ketika proses pembelajaran berlangsung, siswa semangat dalam mengikuti pembelajaran.

Pekanbaru, 2020

Observer

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU

Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 19

**LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN RESEPTIF PADA TEMA
PANAS DAN PERPINDAHANNYA DI KELAS V
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU DARUL HIKMAH PEKANBARU**

Nama Praktikan

: Mardiah Siregar NIM

11518203658

No./tanggal

:

Lokasi ke

:

Jenis Observasi

: Berilah penilaian dengan memberikan poin 4, 3, 2, dan 1 pada

skor aktivitas yang sesuai dengan Pedoman observasi yang di sediakan.

No	Nama Siswa	Indikator Keaktifan Belajar Siswa Yang Di Minati					Skor
		Visual	Oral	Listening	Writing	Emotional	
1	Siswa 001	4	3	3	3	3	16
2	Siswa 002	4	3	3	3	2	15
3	Siswa 003	4	3	3	3	3	16
4	Siswa 004	4	3	3	2	2	13
5	Siswa 005	4	3	3	2	2	13
6	Siswa 006	4	4	3	3	3	17
7	Siswa 007	3	3	3	3	2	14
8	Siswa 008	4	3	3	2	2	14
9	Siswa 009	3	4	2	3	2	14
10	Siswa 010	4	4	3	3	3	17
11	Siswa 011	3	4	4	3	3	17
12	Siswa 012	3	3	3	3	2	14

1. Diarangi mengutip atau menyalin seluruh atau sebagian isi karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa 013	3	33	3	3	15
Siswa 014	4	34	3	3	17
Siswa 015	3	32	2	2	12
Siswa 016	4	43	3	3	17
Siswa 017	4	34	3	3	17
Siswa 018	3	33	3	3	15
Siswa 019	3	43	3	3	16
Siswa 020	4	33	3	3	15
Siswa 021	4	34	3	3	17
Siswa 022	4	33	3	3	16
Siswa 023	3	43	3	3	16
Siswa 024	4	34	3	3	17
Siswa 025	4	43	3	3	17
Siswa 026	3	33	3	3	15
Jumlah	92	8681	73	69	401
Persentase(%)	71	6662	56	53	62%

Keterangan:

Visual activities, siswa aktif memperhatikan guru menyampaikan materi pelajaran, siswa aktif membaca materi yang telah di sediakan oleh guru, siswa memperhatikan teman membaca bahan bacaan

Oral activitites, siswa aktif bertanya kepada guru, Siswa aktif bertanya kepada temannya, siswa menyampaikan kesimpulan dari bacaan

Listening activities, siswa aktif mendengarkan materi yang di baca oleh temannya.

Writing activities, siswa aktif menulis peristiwa-peristiwa yang terdapat dalam teks dalam bentuk diagram.

Emotional activities. siswa berani membaca di depan teman-teman lainnya, siswa tenang ketika proses pembelajaran berlangsung, siswa semangat dalam mengikuti pembelajaran.

Pekanbaru, 2020
Observer

UIN SUSKA RIAU

()



Lampiran 20

**LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN RESEPTIF PADA TEMA
PANAS DAN PERPINDAHANNYA DI KELAS V
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU DARUL HIKMAH PEKANBARU**

Nama Praktikan : Mardiah Siregar

No. HP : 11518203658

Jenis Kelamin : 3

Metode Observasi : Berilah penilaian dengan memberikan poin 4, 3, 2, dan 1 pada kolom skor aktivitas yang sesuai dengan Pedoman observasi yang di sediakan.

No	Nama Siswa	Indikator Keaktifan Belajar Siswa Yang Di Minati					Skor
		Visual	Oral	Listening	Writing	Emotional	
1	Siswa 001	4	4	3	4	3	18
2	Siswa 002	4	4	4	3	3	18
3	Siswa 003	4	4	4	4	4	20
4	Siswa 004	4	4	3	3	3	17
5	Siswa 005	3	3	3	3	3	15
6	Siswa 006	4	4	3	4	3	18
7	Siswa 007	3	3	3	3	3	15
8	Siswa 008	4	4	4	3	3	18
9	Siswa 009	4	4	3	4	3	17
10	Siswa 010	4	4	4	4	4	20
11	Siswa 011	4	4	4	3	3	18
12	Siswa 012	3	3	3	3	3	15

Halaman Praktikan : Mardiah Siregar
No. HP : 11518203658
Jenis Kelamin : 3
Metode Observasi : Berilah penilaian dengan memberikan poin 4, 3, 2, dan 1 pada kolom skor aktivitas yang sesuai dengan Pedoman observasi yang di sediakan.

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



12	Siswa 013	4	4	4	3	4	19
14	Siswa 014	4	3	4	4	4	19
15	Siswa 015	3	3	3	3	3	15
16	Siswa 016	4	4	4	4	4	20
17	Siswa 017	4	3	4	4	4	19
18	Siswa 018	3	4	4	4	4	19
19	Siswa 019	4	4	4	3	3	18
20	Siswa 020	4	4	4	3	3	18
21	Siswa 021	4	3	4	4	4	19
22	Siswa 022	4	3	4	4	3	18
23	Siswa 023	3	4	4	3	4	18
24	Siswa 024	4	4	4	4	3	19
25	Siswa 025	4	4	4	4	4	20
26	Siswa 026	3	4	3	4	3	17
Jumlah		97	96	92	92	88	465
Persentase (%)		75	74	71	71	68	72%

Peterangan:

Visual activities, siswa aktif memperhatikan guru menyampaikan materi pelajaran, siswa aktif membaca materi yang telah di sediakan oleh guru, siswa memperhatikan teman membaca bahan bacaan

Oral activities, siswa aktif bertanya kepada guru, Siswa aktif bertanya kepada temannya, siswa menyampaikan kesimpulan dari bacaan

Listening activities, siswa aktif mendengarkan materi yang di baca oleh temannya.

Writing activities, siswa aktif menulis peristiwa-peristiwa yang terdapat dalam teks dalam bentuk diagram.

Emotional activities. siswa berani membaca di depan teman-teman lainnya, siswa tenang ketika proses pembelajaran berlangsung, siswa semangat dalam mengikuti pembelajaran.

Pekanbaru, 2020
Observer

UIN SUSKA RIAU

()

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Lampiran 21

**LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN RESEPTIF PADA TEMA
PANAS DAN PERPINDAHANNYA DI KELAS V
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU DARUL HIKMAH PEKANBARU**

Nama Praktikan : Mardiah Siregar

Nomor : 11518203658

:
 :
 : 4

: 4

Metode Observasi : Berilah penilaian dengan memberikan poin 4, 3, 2, dan 1 pada kolom skor aktivitas yang sesuai dengan Pedoman observasi yang di sediakan.

No	Nama Siswa	Indikator Keaktifan Belajar Siswa Yang Di Minati					Skor
		Visual	Oral	Listening	Writing	Emotional	
1	Siswa 001	4	4	4	4	3	
2	Siswa 002	4	4	4	4	4	19
3	Siswa 003	4	4	4	4	4	20
4	Siswa 004	4	4	4	4	4	20
5	Siswa 005	4	3	4	3	3	17
6	Siswa 006	4	4	4	4	4	20
7	Siswa 007	4	4	3	3	3	17
8	Siswa 008	4	4	4	4	4	20
9	Siswa 009	4	4	4	4	4	20
10	Siswa 010	4	4	4	4	4	20
11	Siswa 011	4	4	4	4	4	20
12	Siswa 012	4	4	3	4	4	19

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1	Siswa 013	4	4	4	3	4	19
1	Siswa 014	4	4	4	4	4	20
1	Siswa 015	3	3	4	4	3	17
1	Siswa 016	4	4	4	4	4	20
1	Siswa 017	4	3	4	4	4	19
1	Siswa 018	4	4	4	4	4	20
1	Siswa 019	4	4	4	3	4	19
2	Siswa 020	4	4	4	4	4	20
2	Siswa 021	4	4	4	4	4	20
2	Siswa 022	4	4	4	4	4	20
2	Siswa 023	4	4	4	4	4	20
2	Siswa 024	4	4	4	4	4	20
2	Siswa 025	4	4	4	4	4	20
2	Siswa 026	3	4	3	4	4	18
Jumlah		102	101	101	100	100	504
Persentase(%)		78	78	78	77	77	78%

Keterangan:

Visual activities, siswa aktif memperhatikan guru menyampaikan materi pelajaran, siswa aktif membaca materi yang telah di sediakan oleh guru, siswa memperhatikan teman membaca bahan bacaan

Oral activitites, siswa aktif bertanya kepada guru, Siswa aktif bertanya kepada temannya, siswa menyampaikan kesimpulan dari bacaan

Listening activities, siswa aktif mendengarkan materi yang di baca oleh temannya.

Writing activities, siswa aktif menulis peristiwa-peristiwa yang terdapat dalam teks dalam bentuk diagram.


Emottonal activities. siswa berani membaca di depan teman-teman lainnya, siswa tenang ketika proses pembelajaran berlangsung, siswa semangat dalam mengikuti pembelajaran.

Pekanbaru, 2020
Observer

UIN SUSKA RIAU

()

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**UIN SUSKA RIAU**

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كليه التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebranten No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax: (0761) 561647 Web: www.flk.uinsuka.ac.id E-mail: eflk@uinsuka@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18255/2019
Sifat : Biasa
Tempat : Pekanbaru, 19 Desember 2019
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SEKOLAH ISLAM TERPADU DARUL HIKMAH PEKANBARU
di
Tempat


Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama : MARDIAH SIREGAR
NIM : 11518203658
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran Reseratif untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Tema Panas dan Perpindahannya Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru" guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an-Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005



State Islamic University of Sultan Syarif
Riau



**YAYASAN NUR IMAN PEKANBARU
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
DARUL HIKMAH**

NSS : 104096008047 NPSN : 10494597 TERAKREDITASI A (AMAT BAIK)

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG BARU KECAMATAN TAMPAN PEKANBARU 28293

SURAT KETERANGAN

Nomor : 410/SD IT-DH/C-6/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu (SD IT) Darul Hikmah Pekanbaru menerangkan bahwa :

Nama : MARDIAH SIREGAR
NIM : 11518203658
Semester/ Tahun : IX (Sembilan) /2019
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama yang tersebut di atas diterima melaksanakan Prariset di SD IT Darul Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru, dengan judul riset “ Penerapan Model Pembelajaran Reseptif untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Tema Panas dan Perpindahannya Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 14 Januari 2020
Kepala Sekolah
SDIT Darul Hikmah

JABLAWI, S.Sos

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1034/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 27 Januari 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MARDIAH SIREGAR
NIM : 11518203658
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan model pembelajaran Reseptif untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada tema panas dan perpindahannya di kelas V sekolah dasar islam terpadu Darul Hikmah Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SD Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (27 Januari 2020 s.d 27 April 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



D. R. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/30535
 TENTANG



1.04.02.01

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1034/2020 Tanggal 27 Januari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

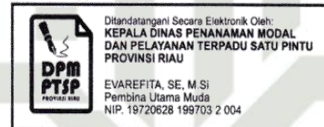
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : MARDIAH SIREGAR |
| 2. NIM / KTP | : 115182036580 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RESEPTIF UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA PADA MATA PELAJARAN TEMATIK DI KELAS V SDIT DARUL HIKMAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SDIT DARUL HIKMAH PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 5 Februari 2020

**Tembusan :****Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/475



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/30535 tanggal 5 Februari 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : **MARDIAH SIREGAR**
2. NIM : 115182036580
3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
4. Jurusan : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **LUBUK BANDUNG HULU DESA KOTO TINGGI KEC. RAMBAH-ROKAN HULU**
7. Judul Penelitian : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RESEPTIF UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA DI KELAS V SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU DARUL HIKMAH PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian : **DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU**

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 5 Februari 2020

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru
Kabid Politik dan Hubungan Antar Lembaga

RONI MAHENDRA, S.ST
Penata Tingkat I
NIP. 197 50315 199803 1 005

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Berhormat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Samsul Bahri no 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Payung Sekaki
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 12 Februari 2020

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/ 00966 /2020
Lampiran : -

Kepada Yth,
Sdr. Kepala SD Islam Terpadu
Darul Hikmah Pekanbaru

Perihal : Izin Melaksanakan
Riset / Penelitian

di -
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071 / BKBP – SKP / 2020 / 475 tanggal 05 Februari 2020 perihal Izin Riset/ Penelitian, atas nama :

Nama : MARDIAH SIREGAR
N I M : 115182036580
Mahasiswa : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RESEPTIF UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA DI KELAS V SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU DARUL HIKMAH PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SD Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris



DR. H. ISMARDI, M.Ag
Pembina (IV.a)

NIP . 19720308 200312 1 002



**YAYASAN NUR IMAN PEKANBARU
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
DARUL HIKMAH**

NSS : 104096008047 NPSN : 10494597 TERAKREDITASI A (AMAT BAIK)

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG BARU KECAMATAN TAMPAN PEKANBARU 28293

SURAT KETERANGAN

Nomor : 031/SD IT-DH/C-6/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu (SD IT)

Darul Hikmah Pekanbaru menerangkan bahwa :

Nama : MARDIAH SIREGAR
NIM : 115182036580
Semester/ Tahun : IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama yang tersebut di atas benar telah melaksanakan Riset/Penelitian di SD IT Darul Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru, terhitung mulai Tanggal 13 Februari sampai dengan 19 Februari 2020, Guna mencari data yang berkaitan dengan judul Riset/ Penelitian “Penerapan Model Pembelajaran Reseptif untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Tema Panas dan Perpindahannya di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru”.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 19 Februari 2020

Kepala Sekolah
SDIT Darul Hikmah



[Signature]
JABI AWI, S.Sos

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1822/2019
Sifat : Biasa
Temp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 28 Januari 2019

Kepada
Yth. Drs. Nursalim, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MARDIAH SIREGAR
NIM : 11518203658
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RESEPTIF UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DALAM MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 027
PARITBARU KECAMATAN TAMBANG KABUPATEN KAMPAR
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I



Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1707/2020 Pekanbaru,05 Februari 2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
 Yth. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MARDIAH SIREGAR
 NIM : 11518203658
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RESEPTIF UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA DI KELAS V SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU DARUL HIKMAH PEKANBARU
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

M. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Nursalim, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196604101993031005
3. Nama Mahasiswa : Mardiah Siregar
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11518203658
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	3 Februari 2020	Latar Belakang		
2	6 Februari 2020	Bab II Aktivitas		
3	12 Februari 2020	Bab III Interval		
4	20 Februari 2020	Bab IV Observasi		
5	5 Maret 2020	Bab IV Penjumlahan siklus		
6	12 Maret 2020	Bab IV Penjumlahan siklus		
7	24 Maret 2020	Bab IV Memperbaiki tabel		

Pekanbaru,.....April 2020
 Pembimbing,



Dr. Nursalim, M.Pd
 NIP. 19660410 199303 1005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

MARDIAH SIREGAR.

Penulis dilahirkan di Tanjung Betung pada tanggal 17 Maret 1997, sebagai anak ketiga dari empat bersaudara pasangan Bapak H. Syaharuddin Siregar dan ibu Hj. Nursahadah Dasopang. Penulis menyelesaikan Pendidikan Formal Sekolah Dasar di SDN 003 Rambah pada tahun 2009. Sekolah Menengah Pertama penulis selesaikan di MTS Al-Khoir Mananti Sosa pada tahun 2012 dan menyelesaikan Pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMAN 1 Rambah tahun 2015

Setelah menyelesaikan bangku SMA, pada tahun yang sama penulis melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan lulus di Fakultas tarbiyah dan keguruan dengan Jurusan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah (PGMI). Penulis dinyatakan lulus pada siding munaqasyah tepatnya pada tanggal 27 April 2020. Penulis berhasil menyanggah gelar S.Pd. (SARJANA PENDIDIKAN) dengan judul skripsi **“Penerapan Model Pembelajaran Reseptif Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Tema Panas dan Perpindahannya Di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru”**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.