



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH PENGGUNAAN METODE PEMBERIAN TUGAS MELALUI
MEDIA PAPAN FLANEL TERHADAP PERKEMBANGAN
KOGNITIF ANAK USIA DINI KELOMPOK B DI
TAMAN KANAK-KANAK NEGERI 6
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NURFADILA

NIM. 11619203073

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H / 2020 M**



HAK CIPTA DILINDUNGI UNDANG-UNDANG

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE PEMBERIAN TUGAS MELALUI
MEDIA PAPAN FLANEL TERHADAP PERKEMBANGAN
KOGNITIF ANAK USIA DINI KELOMPOK B DI
TAMAN KANAK-KANAK NEGERI 6
PEKANBARU**

Skripsi

**Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**NURFADILA
NIM. 11619203073**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H /2020 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Metode Pemberian Tugas Melalui Media Papan Flanel Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Kelompok B di Taman Kanak-Kanak Negeri 6 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nurfadila, NIM. 11619203073 telah diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Rajab 1441 H
Maret 2020 M

Menyetujui :

Ketua Jurusan

Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.
NIP. 19730514 20012 002

Pembimbing

Dra. Hj. Zalyana, M. Ag.
NIP. 19650913199402 2001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Metode Pemberian Tugas Melalui Media Papan Flanel Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Kelompok B di Taman Kanak-Kanak Negeri 6 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nurfadila NIM. 11619203073 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Sya’ban 1441 H / 08 April 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Pekanbaru, 14 Sya’ban 1441 H
08 April 2020 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Nursalim, M.Pd.

Penguji II

Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.

Penguji III

Dra. Hj. Sariah, M.Pd.

Penguji IV

Nunu Mahnun, S.Ag., M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.A.
NIP. 19740704 199803 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGHARGAAN



Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang Maha Esa, Tuhan yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas segala Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya salawat beserta salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun kita ke alam yang berilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini.

Skripsi ini dengan judul : **“Pengaruh Penggunaan Metode Pemberian Tugas Melalui Media Papan Flanel Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Kelompok B di Taman Kanak-kanak Negeri 6 Pekanbaru”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak memperoleh motivasi, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Terutama dari orang tua penulis yang penulis sangat cintai Ayahanda Gazali (ALM) dan Ibunda Anizar yang selalu memberikan doa, dukungan moral, motivasi, semangat dengan penuh kasih sayang, serta bantuan materi sehingga penulis bisa menyelesaikan perkuliahan dan penulisan skripsi ini.

Oleh sebab itu, disini penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Ibu Dra. Hj. Zalyana, M. Ag. selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Banyak ilmu yang penulis dapat dari beliau.
2. Bpk Arbi Yasin, M.Si., selaku Penasehat Akademik selama ini yang telah banyak mengajarkan dan memberikan bimbingan serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan program SI dengan Baik



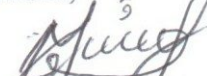
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Ibu pengelola atau kepala sekolah beserta guru-guru, murid-murid, TK Negeri 6 Pekanbaru, yang membantu penulis dalam proses penelitian.
4. Ibu Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Ibu Fatimah Depi Susanty Harahap, S.Pd.I., M.A., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Bpk Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan, Wakil Dekan I Bpk Dr. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan II Bpk Dr. Rohani, M.Pd., dan Wakil Dekan III Bpk Dr. Nursalim, M.Pd., Beserta semua staf dan karyawan yang telah mempermudah segala urusan penulis selama studi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
6. Bpk Prof. H. Ahmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor, Wakil Rektor I Bpk H. Suryan A. Jamrah, M.A., Wakil Rektor II Bpk Dr. H. Kusnadi, M.Pd., dan Wakil Rektor III Bpk Dr. H. Promadi, MA., Ph.D., beserta semua Staf Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Bpk dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah menyampaikan dan memberikan ilmu pengetahuannya serta informasi sehingga memperkaya pengetahuan penulis.
8. Teman seangkatan perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah menemani, menghibur serta memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berdo'a semoga Allah membalas semua kebaikan kalian dan memberikan keberkahan, mendapat keridhoan dari Allah SWT. *Aamiin yaa robbal'aalamiin*. Selain itu penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak untuk menyempurnakan skripsi ini sehingga dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Pekanbaru, Maret 2020

Penulis,


NURFADILA
NIM. 11619203073



PERSEMBAHAN

Sujud syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan karunia dan nikmat yang tiada batas karena berkat-Nya Aku masih diberikan kesehatan dan kekuatan untuk menyelesaikan tugas akhir sebagai seorang mahasiswa

Untuk ibundaku tercinta...

**Ribuan terimakasih ku ucapkan untukmu,
Setiap doa yang engkau haturkan untukku,
Kini telah dikabulkan oleh Allah SWT.**

Engkau selalu memberikan semangat ketika aku mulai lelah dalam menjalani kehidupan.

Teruntuk ayahku...

**Ribuan terimakasih juga ku ucapkan untukmu ayah,
Karenamu, aku semangat dalam menuntut ilmu
Tetesan keringat yang engkau keluarkan ketika mencari uang demi pendidikan anak mu ini walaupun engkau tidak bias menyaksikan kesuksesan anak mu ini hanya doa yang dapat ku berikan kepadamu ayah**

Sekali lagi terimakasih ibunda dan ayahku...

**Aku tidak pernah bisa membalas jasa-jasa kalian mulai dari aku lahir hingga sekarang,
Tidak banyak yang bisa aku berikan kepada kalian,
Hanya sebuah keberhasilan ini ketika aku menjadi menyandang gelar Sarjana Pendidikan, senyuman yang kalian berikan berikan sangat berarti untukku**

I LOVE YOU MY FATHER AND MY MOTHER....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Nurfadila (2020) : Pengaruh Penggunaan Metode Pemberian Tugas Melalui Media Papan Flanel Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Kelompok B di Taman Kanak-Kanak Negeri 6 Pekanbaru

Berdasarkan hasil pengamatan di lapangan terhadap perkembangan kognitif anak yang belum berkembang dengan optimal, sehingga perlu dilakukan penerapan metode pemberian tugas melalui media papan flanel. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode pemberian tugas melalui media papan flanel terhadap perkembangan kognitif anak usia dini di kelompok B Taman Kanak-kanak Negeri 6 Pekanbaru. Subjek penelitian ini adalah guru dan anak dengan objeknya pengaruh penggunaan metode pemberian tugas melalui media papan flanel terhadap perkembangan kognitif anak usia dini kelompok B. Populasi penelitian ini berjumlah 41 orang anak, sedangkan sampel penelitian ini adalah anak kelompok B yang terdiri dari dua kelas yaitu B1 berjumlah 10 orang anak sebagai kelas kontrol dan B2 berjumlah 10 orang anak sebagai kelas eksperimen. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling* yang artinya adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji *t-test* dengan menggunakan program *SPSS Windows ver.17*. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di TK Negeri 6 Pekanbaru bahwa pengaruh penggunaan metode pemberian tugas melalui media papan flanel terhadap perkembangan kognitif anak usia dini Hal ini dapat diketahui dari hasil analisis data pada perbandingan *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen yang diperoleh $t_{hitung} = 46,819$ dan *Sig. (2-tailed) = 0.000*. Karena *Sig. (2-tailed) = 0.000 < 0,05* maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan setelah menggunakan metode pemberian tugas melalui media papan flanel. Jadi artinya H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti dalam penelitian ini terdapat pengaruh penerapan metode pemberian tugas melalui media papan flanel sebelum dan sesudah perkembangan kognitif anak yang berada pada kelas eksperimen. Pengaruh penggunaan metode pemberian tugas melalui media papan flanel terhadap perkembangan kognitif anak kelompok B di TK Negeri 6 Pekanbaru sebesar 89,71%.

Kata Kunci: *Metode pemberian tugas, Media papan flanel, Perkembangan kognitif*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nurfadila (2020): The Effect of Using Recitation Method through Flannel Board Media toward Cognitive Development of Early Childhood of B Group at State Kindergarten 6 Pekanbaru

Based on the result of observation in the field toward cognitive development of children that was not optimally developed yet, so it was needed an implementation of Recitation method through Flannel Board media. This research aimed at knowing the effect of using Recitation method through Flannel Board media toward cognitive development of early childhood of B group at State Kindergarten 6 Pekanbaru. The subjects of this research were the teachers and students. The object was the effect of using Recitation method through Flannel Board media toward cognitive development of early childhood of B group. 41 students were the population of this research, and the samples were B group students consisted of 2 classes—there were 10 students in B1 class as the control group and 10 students in B2 class as the experimental group. Purposive sampling technique was used in this research, the technique of sampling with certain considerations. The techniques of collecting the data were test, observation, and documentation. The technique of analyzing the data was t-test that SPSS 17 program was used. The hypothesis of this research was there was a significant effect of using Recitation method through Flannel Board media toward cognitive development of early childhood. It could be known from the data analysis result of the comparison between pretest and posttest of experimental group, it was obtained that tobserved was 46.819 and *Sig. (2-tailed)* was 0.000. Because *Sig. (2-tailed)* 0.000 was lower than 0.05, it could be concluded that there was a significant effect after using Recitation method through Flannel Board media. H_0 was rejected and H_a was accepted, it meant that in this research there was a significant effect of using Recitation method through Flannel Board media toward cognitive development of early childhood of experimental group before and after. The effect of using Recitation method through Flannel Board media toward cognitive development of early childhood of B group at State Kindergarten 6 Pekanbaru was 89.71%.

Keywords: *Recitation Method, Flannel Board Media, Cognitive Development*



ملخص

نور فضيلة، (٢٠٢٠): أثر استخدام طريقة إعطاء المهام من خلال وسيلة لوحة الفانيلا في التطور المعرفي لدى تلاميذ مجموعة "ب" في روضة الأطفال الحكومية ٦ بكنبارو

استنادا إلى الملاحظة عن تطور معرفي لم يتطور جيدا عند التلاميذ، جاءت الحاجة إلى تطبيق طريقة إعطاء المهام من خلال وسيلة لوحة الفانيلا. وهذا البحث يهدف إلى معرفة أثر استخدام طريقة إعطاء المهام من خلال وسيلة لوحة الفانيلا في التطور المعرفي لدى تلاميذ مجموعة "ب" في روضة الأطفال الحكومية ٦ بكنبارو. وأفراده مدرس وتلاميذ، وموضوعه أثر استخدام طريقة إعطاء المهام من خلال وسيلة لوحة الفانيلا في التطور المعرفي لدى تلاميذ مجموعة "ب". ومجموعه عدده ٤١ تلميذا، وعينته تلاميذ مجموعة "ب" وهذه المجموعة تتكون من مجموعتي "ب" الأولى وهي فصل ضبطي و"ب" الثاني وهي فصل تجريبي ولكل منهما ١٠ تلاميذ. وعينته حصلت عليها الباحثة من خلال أسلوب العينة الهادفة. وأسلوب جمع بياناتها هو اختبار وملاحظة وتوثيق. وأسلوب تحليل بياناتها هو اختبار-t بمساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية بصيغة ١٧. وفرضيته هي أن هناك أثرا هاما من طريقة إعطاء المهام من خلال وسيلة لوحة الفانيلا في التطور المعرفي لدى التلاميذ. وعرف ذلك من نتيجة تحليل البيانات بعد المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي فوجد أن $t_{\text{حساب}} = ٤٦,٨١٩$ وسج. (٢-ذيل) $= ٠,٠٠٠٠٠$. ولكون سج. (٢-ذيل) $= ٠,٠٠٠٠٠ > ٠,٠٠٥$ فاستنتج أن هناك أثرا هاما بعد استخدام طريقة إعطاء المهام من خلال لوحة الفانيلا. وذلك بمعنى أن الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة فيوجد الأثر من تطبيق طريقة إعطاء المهام من خلال لوحة المهام في الذكاء المعرفي لدى تلاميذ الفصل التجريبي. ومدى أثر استخدام طريقة إعطاء المهام من خلال وسيلة لوحة الفانيلا في التطور المعرفي لدى تلاميذ مجموعة "ب" في روضة الأطفال الحكومية ٦ بكنبارو ٨٩,٧١٪.

الكلمات الأساسية: طريقة إعطاء المهام، وسيلة لوحة الفانيلا، التطور المعرفي.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN i

PENGESAHAN ii

PENGHARGAAN iii

PERSEMBAHAN v

ABSTRAK vi

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Alasan Memilih judul 7

C. Penegasan Istilah 8

D. Permasalahan 10

 1. Identifikasi Masalah 10

 2. Batasan Masalah 10

 3. Rumusan Masalah 10

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian 11

 1. Tujuan Penelitian 11

 2. Manfaat Penelitian 11

BAB II KERANGKA TEORITIS

A. Metode Pemberian Tugas 12

 1. Pengertian 12

 2. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pemberian Tugas 13

 3. Manfaat Metode Pemberian Tugas 14

 4. Langkah- langkah Dalam Metode Pemberian Tugas 15

B. Media Papan Flanel 16

 1. Pengertian 16

 2. Fungsi/ Kegunaan 16

 3. Spesifikasi 17

 4. Contoh Penerapannya 17

C. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini 22

 1. Pengertian 22

 2. Teori Perkembangan Kognitif 24

 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif..... 26

 4. Karakteristik Perkembangan Kognitif..... 28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa

 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Konsep Operasional	32
E. Penelitian Relevan	33
F. Hipotesis	36

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39
C. Subjek dan Objek Penelitian	39
D. Populasi dan Sampel Penelitian	40
E. Data dan Instrumen	40
F. Teknik Pengumpulan Data	46
G. Teknik Analisis Data	49

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	50
a. Gambaran Umum TK Negeri 6 Pekanbaru	50
B. Deskripsi Hasil Penelitian	53
a. Gambaran Umum Kecerdasan Kognitif Anak Kelompok B di TK Negeri 6 Pekanbaru Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>)	53
b. Gambaran Umum perkembangan kognitif anak kelompok b di tk negeri 6 pekanbaru	59
c. Gambaran Umum Kecerdasan Kognitif Anak Kelompok B di TK Negeri 6 Pekanbaru Sesudah Perlakuan (<i>Posstest</i>)	65
C. Perbandingan Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	72
D. Analisis Data	75
a. Uji Prasyarat	75
1) Uji Linearitas	75
2) Uji Homogenitas	76
3) Uji Normalitas	77
b. Uji Hipotesis (Uji t)	78
1) Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Eksperimen Kelas Eksperimen	78
2) Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kontrol Kelas Kontrol	80
E. Pengaruh Penggunaan Metode Pemberian Tugas Melalui Media Papan Flanel Kelompok B di Taman Kanak-kanak Negeri 6 Pekanbaru	81
F. Pembahasan Hasil Penelitian	82



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	86
B. Saran	86

DAFTAR KEPUSTAKAAN	88
---------------------------------	----

LAMPIRAN	90
-----------------------	----

RIWAYAT HIDUP



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	<i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	39
Tabel III.2	Kisi-Kisi Instrumen Metode Pemberian Tugas Melalui Papan Flanel	41
Tabel III.3	Kisi-Kisi Instrumen Kecerdasan Kognitif Anak	42
Tabel III. 4	Kriteria Validitas Instrumen	43
Tabel III. 5	Hasil Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	44
Tabel III. 6	Proporsi Reliabilitas Test	46
Tabel IV.1	Pimpinan taman kanak-kanak negeri 6 pekanbaru.....	51
Tabel IV.2	Tenaga pengajar taman kanak-kanak negeri 6 pekanbaru ..	51
Tabel IV.3	Data guru dan pegawai TK Negeri 6 Pekanbaru.....	51
Tabel IV.4	Keadaan Murit TK Negeri 6 Pekanbaru.....	52
Tabel IV.5	Gambaran umum perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Negeri 6 Pekanbaru <i>pretest</i> pada kelas eksperimen	52
Tabel IV.6	Perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Negeri 6 Pekanbaru sebelum perlakuan (<i>pretest</i>) kelas eksperimen	54
Tabel IV.7	Gambaran umum perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Negeri 6 Pekanbaru <i>pretest</i> pada kelas kontrol	55
Tabel IV.8	Perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Negeri 6 Pekanbaru sebelum perlakuan (<i>pretest</i>) kelas kontrol	56
Tabel IV.9	Rekapitulasi perkembangan kognitif anak usia 5-6 kelompok B di TK Negeri 6 Pekanbaru sebelum perlakuan (<i>pretest</i>) kelas eksperimen dan kelas kontrol	57
Tabel IV.10	Penerapan metode pemberian tugas melalui media papan flanel di Tk Negeri 6 Pekanbaru pertemuan pertama.....	58
Tabel IV. 11	Penerapan metode pemberian tugas melalui media papan flanel di Tk Negeri 6 Pekanbaru pertemuan ke dua.....	60
Tabel IV. 12	Penerapan metode pemberian tugas melalui media papan flanel di Tk Negeri 6 Pekanbaru pertemuan ketiga.....	62



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.13	Penerapan metode pemberian tugas melalui media papan flanel di Tk Negeri 6 Pekanbaru pertemuan keempat.....	63
Tabel IV.14	Gambaran umum perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Negeri 6 Pekanbaru <i>posttest</i> pada kelas eksperimen	65
Tabel IV.15	Perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Negeri 6 Pekanbaru sesudah perlakuan (<i>posttest</i>) kelas eksperimen	66
Tabel IV.16	Gambaran umum kecerdasan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Negeri 6 Pekanbaru <i>posttest</i> pada kelas kontrol	67
Tabel IV.17	Kecerdasan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Negeri 6 Pekanbaru sesudah perlakuan (<i>posttest</i>) kelas kontrol	69
Tabel IV.18	Rekapitulasi kecerdasan kognitif anak usia 5-6 kelompok B di TK Negeri 6 Pekanbaru sesudah perlakuan (<i>posttest</i>) kelas eksperimen dan kelas kontrol	70
Tabel IV.19	Rekapitulasi kecerdasan kognitif anak sebelum dan sesudah diberikan metode Pemberia Tugas Melalui Media Papan Flanel pada kelas eksperimen	71
Tabel IV.20	Rekapitulasi kecerdasan kognitif anak sebelum dan sesudah diberikan tanpa metode Pemberian Tugas Melalui Media Papan Flanel di TK Negeri 6 Pekanbaru pada kelas kontrol	73
Tabel IV.21	Uji Linearitas	74
Tabel IV.22	Uji Homogenitas	76
Tabel IV.23	Uji Normalitas	77
Tabel IV.24	Uji <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> eksperimen pada kelas eksperimen	77
Tabel IV.25	Uji <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> kontrol pada kelas kontrol	79
Tabel IV.26	Kategori Gain Ternormalisasi	80



DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Diagram perkembangan kognitif anak sebelum perlakuan (<i>pretest</i>) kelas eksperimen	53
Gambar IV.2	Diagram perkembangan kognitif anak sebelum perlakuan (<i>pretest</i>) kelas kontrol	58
Gambar IV.3	Diagram rekapitulasi perkembangan kognitif anak sebelum perlakuan (<i>pretest</i>) di kelas eksperimen dan kelas kontrol	59
Gambar IV.4	Diagram perkembangan kognitif anak sesudah perlakuan (<i>posttest</i>) kelas eksperimen	68
Gambar IV.5	Diagram perkembangan kognitif anak sesudah perlakuan (<i>posttest</i>) kelas kontrol	71
Gambar IV.6	Diagram rekapitulasi perkembangan kognitif anak sesudah perlakuan (<i>posttest</i>) di kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	72
Gambar IV.7	Diagram perkembangan kognitif anak <i>Pretest</i> dan <i>Posstest</i> kelas eksperimen	74
Gambar IV.8	Diagram perkembangan kognitif anak <i>Pretest</i> dan <i>Posstest</i> kelas kontrol	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Validitas Uji Coba Butir Instrumen	90
Lampiran 2.	Reliabilitas Butir Instrumen Uji Coba	95
Lampiran 3.	<i>Pretest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol kecerdasan kognitif anak di TK Negeri 6 Pekanbaru	98
Lampiran 4.	<i>Posttest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol perkembangan kognitif anak di TK Negeri 6 Pekanbaru	100
Lampiran 5.	Rekapitulasi Perkembangan Kognitif Anak di TK Negeri 6 Pekanbaru	102
Lampiran 6.	Tabel Pengolahan Data <i>Pretest</i> Eksperimen dan Kontrol, dan <i>Posttest</i> Eksperimen dan Kontrol	103
Lampiran 7.	Hasil Uji Prasyarat	106
Lampiran 8.	Data Hipotesis	108
Lampiran 9.	Skenario Pembelajaran	109
Lampiran 10.	Dokumentasi Hasil Penelitian	121

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut Islam pendidikan adalah pemberi corak hitam putihnya perjalanan hidup seseorang. Oleh karena itu ajaran Islam menetapkan bahwa pendidikan merupakan salah satu kegiatan yang wajib hukumnya bagi pria dan wanita, dan berlangsung seumur hidup- semenjak dari buaian hingga ajal datang (Al-Hadis) *life long education*.¹

Setiap peserta didik memiliki irama pertumbuhan dan perkembangan yang berbeda-beda. Sesuai dengan keunikan pertumbuhan anak usia dini maka penyelenggaraan pendidikan bagi anak usia dini disesuaikan dengan tahap-tahap perkembangan yang dilalui oleh anak usia dini. Pendidikan anak usia dini di Indonesia dilaksanakan sebelum jenjang pendidikan dasar, yaitu melalui tiga jalur yaitu pendidikan formal (berbentuk TK, RA atau bentuk lain yang sederajat), nonformal (berbentuk KB, TPA atau bentuk lain yang sederajat), dan informal (berbentuk pendidikan keluarga atau pendidikan yang diselenggarakan oleh lingkungan).

Pendidikan anak usia dini merupakan upaya untuk menstimulasi, membimbing, mengasuh dan memberikan kegiatan pembelajaran yang mampu menghasilkan kemampuan dan keterampilan anak. Pendidikan anak usia dini harus berlandaskan pada kebutuhan anak, yang disesuaikan dengan nilai-nilai yang dianut di lingkungan sekitarnya, sesuai dengan tahap perkembangan fisik

¹Dra. Zuhairini, dkk., *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 1991, hal. 1



dan psikologis anak, dilaksanakan dalam proses bermain yang menyenangkan serta di rancang untuk mengoptimalkan potensi anak.

Ranah psikologis anak yang terpenting adalah ranah kognitif. Ranah kejiwaan yang bermarkas pada otak ini, dalam perspektif psikologi kognitif adalah sumber sekaligus pengendali ranah-ranah kejiwaan lainnya, yakni ranah afektif (rasa) dan ranah psikomotor (karsa). Tidak seperti organ-organ tubuh lainnya, organ otak sebagai markas fungsi kognitif bukan hanya menjadi penggerak aktifitas akal pikiran saja, melainkan juga menara pengontrol, otak selalu bekerja siang dan malam. Sekali kita kehilangan fungsi-fungsi kognitif karena kerusakan berat pada otak, martabat kita hanya berbeda sedikit dengan hewan.²

Demikian pula halnya orang yang menyalahgunakan kelebihan kemampuan otak untuk memuaskan hawa nafsu dengan mempertuhan hawa nafsunya, martabat orang tersebut tak lebih dari martabat hewan atau mungkin lebih rendah lagi.³ Kelompok orang bermartabat rendah seperti ini dilukiskan dalam Surah Al-Furqan ayat 44 yang berbunyi :

أَمْ تَحْسَبُ أَنَّ أَكْثَرَهُمْ يَسْمَعُونَ أَوْ يَعْقِلُونَ ۚ إِنَّ هُمْ إِلَّا كَالْأَنْعَامِ ۗ بَلْ هُمْ أَضَلُّ

سَيِّئًا ﴿٤٤﴾

Artinya: “Atau apakah kamu mengira bahwa kebanyakan mereka itu mendengar atau memahami ? Mereka itu tidak lain, hanyalah seperti binatang ternak, bahkan mereka lebih sesat jalannya (dari binatang ternak itu).” (Q. S. Al-Furqan : 44)⁴

² Muhibbin Syah, *Telaah Singkat Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2014, hal. 114.

³ *Ibid.*, h. 114.

⁴ Al-Aliyy, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jawa Barat : CV. Penerbit Diponegoro, 1995, hal. 290.

Dari ayat tersebut di atas dijelaskan bahwa orang-orang yang menyalahgunakan kelebihan kemampuan otak untuk memuaskan hawa nafsu dengan mempertuhankan hawa nafsunya sama saja seperti binatang ternak bahkan bisa lebih lagi dari binatang ternak atau lebih sesat lagi jalannya. Itulah guna kita belajar agar kognitif kita berjalan sesuai dengan aturan sehingga kita bisa membedakan mana yang harus dikerjakan dan mana yang harus ditinggalkan karena manusia diberi Allah akal dan pikiran.

Selain itu, orang-orang yang memiliki kelebihan pengetahuan sudah tentu karena kelebihan kemampuan otak, apabila tidak disertai dengan iman mungkin pula akan memanipulasi (mengubah seenaknya) kebenaran Allah yang semestinya dipertahankan.⁵ Orang-orang seperti ini dikecam oleh Allah dalam Surah Al-Baqarah ayat 75 yang berbunyi :

﴿ أَفَتَطْمَعُونَ أَنْ يُؤْمِنُوا لَكُمْ وَقَدْ كَانَ فَرِيقٌ مِّنْهُمْ يَسْمَعُونَ كَلِمَ اللَّهِ ثُمَّ تَحْرِفُونَهُ مِنْ بَعْدِ مَا عَقَلُوهُ وَهُمْ يَعْلَمُونَ ﴾

Artinya: “Apakah kamu masih mengharapakan mereka akan percaya kepadamu, padahal segolongan dari mereka mendengar firman Allah, lalu mereka mengubahnya setelah mereka memahaminya, sedang mereka mengetahui?” (Q. S. Al-Baqarah : 75)⁶

Dari ayat tersebut di atas dijelaskan bahwa pendidikan dan pengajaran perlu diupayakan sedemikian rupa agar ranah kognitif para peserta didik dapat berfungsi secara positif dan bertanggung jawab dalam arti tidak menimbulkan nafsu serakah dan kedustaan yang tidak hanya akan merugikan dirinya sendiri saja, tetapi juga merugikan orang lain.

⁵ Muhibbin Syah, *Op. Cit.*, hal. 115.

⁶ Al-Aliyy, *Op. Cit.*, hal. 10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perkembangan kognitif merupakan perubahan kemampuan berfikir atau intelektual. Seperti juga kemampuan fisik. Dalam perkembangan kognitif, berfikir kritis merupakan hal yang penting. Ketika anak tertarik pada objek tertentu, keterampilan berfikir mereka akan lebih kompleks. Dilain pihak ketika anak mengalami kebingungan terhadap subjek tertentu, keterampilan berfikir menjadi lebih intensif.

Inteligensi adalah salah satu kemampuan mental, pikiran atau intelektual dan merupakan bagian dari proses-proses kognitif pada tingkatan yang lebih tinggi. Secara umum, inteligensi dapat dipahami sebagai kemampuan untuk beradaptasi dengan situasi yang baru secara cepat dan efektif, kemampuan untuk menggunakan konsep yang abstrak secara efektif, dan kemampuan untuk memahami hubungan dan mempelajarinya dengan cepat.⁷

Dalam proses pendidikan di sekolah, inteligensi diyakini sebagai unsur penting yang sangat menentukan keberhasilan belajar anak. Namun inteligensi merupakan salah satu aspek perbedaan individual yang perlu dicermati. Setiap anak memiliki inteligensi yang berlainan. Ada anak yang memiliki inteligensi tinggi, sedang dan rendah.

Dalam kaitannya dengan perkembangan potensi anak, Piaget menyatakan bahwa sejak lahir sampai dengan usia dua tahun, tingkat kemampuan berfikir anak baru mencapai tahap sensori-motor. Pada tahap ini anak berinteraksi dengan lingkungannya melalui alat-alat sensorinya, ia akan

⁷ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2010, hal. 53.





mempelajari segala sesuatu yang ada disekitar dia melalui penglihatan, pendengaran, penciuman, dan perabaan. Selanjutnya pada usia dua sampai tujuh tahun, tingkat kemampuan berfikir anak berada pada tahap pra-operasional konkret. Pada tahap ini proses berfikir anak terjadi melalui pengalaman langsung terhadap lingkungannya. Dengan pengalaman nyata memungkinkan anak untuk menunjukkan aktivitas dan rasa ingin tahu (*curiosity*) secara optimal, segala sesuatu yang dipahami oleh anak dimulai dari objek nyata.⁸

Atas dasar ini, lembaga PAUD perlu menyediakan berbagai kegiatan yang dapat mengembangkan berbagai aspek perkembangan diantaranya adalah mengembangkan kognitif.

Perkembangan kognitif merupakan suatu proses berpikir yaitu kemampuan individu untuk menghubungkan, menilai dan mempertimbangkan suatu kejadian atau peristiwa. Proses kemampuan kognitif berhubungan dengan tingkat kecerdasan (*Intelegensi*) yang mencirikan seseorang dengan berbagai minat terutama sekali menunjukkan kepada ide-ide dan belajar.⁹

Salah satu metode yang dapat diterapkan dalam proses belajar mengajar di taman kanak-kanak khususnya dalam meningkatkan perkembangan kognitif anak adalah dalam menerapkan metode pemberian tugas . Metode pemberian tugas itu adalah metode yang memberikan kesempatan anak untuk melaksanakan tugas berdasarkan petunjuk langsung yang telah dipersiapkan

⁸ Sofia Hartati, *Perkembangan Anak Usia Dini*, Jakarta : Depdiknas, 2005, hal. 3-4.

⁹ Yuliani Nurani Sujiono, dkk, *Metode Pengembangan Kognitif*, Jakarta : Universitas Terbuka, 2005, hal. 1.3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga anak dapat mengalami secara nyata dan melaksanakan tugas secara tuntas. Tugas dapat diberikan secara berkelompok maupun individual.¹⁰

Pembian Tugas dapat diberikan dengan menggunakan berbagai media salah satunya adalah media Papan Flanel. Papan Flanel merupakan alat atau media yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan kongnitif anak usia dini di Tk Negeri 6 Pekanbaru. Papan Flanel adalah papan yang berlapis kain flanel, sehingga gambar yang disajikan dapat terpasang, dilipat dan dilepas dengan mudah dan dapat dipakai berkali-kali.

Berdasarkan pengamatan di Taman Kanak-kanak Negeri 6 Pekanbaru menunjukkan bahwa perkembangan kongnitif anak masih rendah, peneliti peroleh ketika mengobservasi pembelajaran yang sedang berlangsung. Anak hanya mendengarkan penjelasan guru ketika memberikan tugas dan melaksanakan tugas dari guru dengan menggunakan media terbatas. Pada kesempatan itu guru tidak memberikan kebebasan kepada anak untuk menggunakan ide dan gagasannya, proses pembelajaran masih banyak didominasi oleh guru, sehingga anak kurang aktif dalam proses pembelajaran.

Bahkan bisa dibilang proses pembelajaran yang dilakukan hanya berpusat kepada guru dan terlalu monoton seperti anak hanya memperhatikan guru menjelaskan di depan dan meniru apa yang disuruh oleh guru. proses pembelajaran hanya berpusat kepada guru. seperti guru menjelaskan, media yang digunakan adalah papan tulis, setelah guru menjelaskan di papan tulis

¹⁰Ahmad Susanto, *pendidikan anak usia dini (konsep dan teori)*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017, hal. 122.



guru memberikan tugas kepada anak berupa Lembar Kerja Anak (LKA) .hal ini dapat diketahui dari gejala- gejala sebagai berikut¹¹:

1. Belum maksimalnya kemampuan anak dalam berhitung
2. Anak belum dapat mengungkapkan apa yang telah dicoba melalui metode pemberian tugas.
3. Rendahnya daya ingat anak dalam pembelajaran kongnitif
4. Belum maksimalnya metode Pemberian tugas yang digunakan dalam kemampuan kognitif anak usia dini karena anak kurang perhatiannya dalam mengerjakan tugas yang disebabkan anak usia dini masih berada dalam dunia bermain
5. Kurangnya media dalam pembelajaran kognitif
6. Proses pembelajaran hanya berputas pada guru.

Berdasarkan gejala-gejala di atas dapat disimpulkan bahwa guru melaksanakan metode pemebrian tugas tetapi dengan media yang terbatas dan belum menggunakan media Oleh karena itu penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Metode Pemberian Tugas Melalui Media Papan Flanel Terhadap perkembangan Kongnitif Anak Usia Dini Kelompok B Taman Kanak-Kanak Negeri 6 Pekanbaru”**

B. Alasan Memilih Judul

Adapun alasan peneliti memilih judul ini adalah untuk mengetahui sebagai hal berikut:

¹¹Observasi,20-3-2019, TK negeri 6 pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Metode pemberian tugas melalui media papan flanel merupakan salah satu metode yang dapat digunakan anak dan guru dalam proses pembelajaran sehingga dalam proses pembelajaran anak berperan langsung dan dalam belajar.
2. Dengan anak berperan langsung dalam proses pembelajaran tersebut maka dapat meningkatkan daya ingat anak dan anak mudah memahami apa yang di kerjakannya.
3. Dengan metode pemberian tugas ini anak juga bisa belajar sambil bermain sehingga anak tidak merasakan jenuh dalam proses belajar
4. Persoalan-Persoalan yang dikaji dalam judul di atas sesuai dengan bidang ilmu yang penulis pelajari program studi Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)
5. Masalah-Masalah yang dikaji dalam judul di atas, penulis mampu untuk menelitinya.
6. Lokasi penelitian ini terjangkau oleh peneliti untuk melakukan penelitian.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah sebagai berikut:

1. Pengaruh yaitu: daya kekuatan yang timbul dari suatu yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau pemahaman seseorang.¹²
2. Metode Pemberian Tugas: suatu metode yang diberikan oleh guru kepada siswanya untuk memberikan kesempatan kepada anak yang didasarkan

¹² Petter Salem dan Yuni Salem, *Kamus Bahasa Indonesia Kontempore* (Jakarta: Modern Englis Press, 2002), hal. 1126

pada petunjuk langsung dari guru yang sudah dipersiapkan sehingga anak dapat menjalani secara nyata dan melaksanakan dari awal sampai tuntas dan dapat dipertanggung jawabkan kepada guru

3. Kognitif: suatu proses berfikir, yaitu kemampuan individu untuk menghubungkan, menilai dan mempertimbangkan suatu kejadian atau peristiwa. Proses kognitif berhubungan dengan tingkat kecerdasan (intelegensi) yang mencirikan seseorang dengan berbagai minat terutama sekali ditunjukkan kepada ide-ide dan belajar¹³

4. Papan Flanel : media grafis yang efektif sekali untuk menyajikan pesan-pesan tertentu kepada sasaran tertentu pula. Papan berlapis kain flanel ini dapat dilipat sehingga praktis. Gambar-gambar yang disajikan dapat dipasang dan dicopot dengan mudah sehingga dapat dipakai berkali-kali, dikelas-kelas permulaan sekolah dasar atau taman kanak-kanak papan flanel ini dipakai pulak untuk menempelkan huruf dan angka.¹⁴

Maksud judul diatas adalah untuk mengetahui seberapa besar Pengaruh Metode Pemberian Tugas Melalui Media Papan Flanel Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. Terkhusus di TK Negeri 6 Pekanbaru.

¹³ Yuliani Nurani Sujiono, dkk, *Metode Pengembangan Kognitif*, Jakarta : Universitas Terbuka, 2005, hal. 1.2-1.3.

¹⁴ Arif S. Sadiman, Dkk, *Pengertian, Pengembangan, Dan Pemampaatannya.*, Media Pendidikan: Depok: Rajawali, 2010, hal. 48





D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan gejala-gejala yang telah dikemukakan dalam latar belakang masalah di atas, menunjukkan bahwa masalah dalam kajian ini adalah:

- a. Pelaksanaan metode pemberian tugas pada Anak Usia Dini.
- b. Hubungan metode pemberian tugas dengan perkembangan kognitif Anak Usia Dini.
- c. Efektifitas penggunaan media papan flanel dalam pelajaran Anak Usia Dini.
- d. Pengaruh metode pemberian tugas melalui media papan Flanel terhadap perkembangan kognitif anak usia dini.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi di atas maka permasalahan di batasi pada Pengaruh Penggunaan Metode Pemberian Tugas Melalui Media Papan Flanel Terhadap perkembangan Kognitif Anak Usia Dini kelompok B di TK Negeri 6 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan di atas, maka rumusan masalahnya adalah apakah penggunaan metode pemberian tugas melalui media papan flanel berpengaruh terhadap perkembangan kognitif anak usia dini kelompok B di TK Negeri 6 Pekanbaru.?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islami University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya Pengaruh Penggunaan Metode Pemberian Tugas Melalui Media Papan Flanel Terhadap perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Kelompok B di TK Negeri 6 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

- 1) Sebagai pendorong untuk pelaksanaan pendidikan sehingga menjadi pengetahuan bagi orang tuadan guru.
- 2) Sebagai informasi pengetahuan untuk meningkatkan kecerdasan kognitif pada anak.

b. Manfaat praktis

- 1) Anak dapat meningkatkan motifasi kemampuan kognitif dengan menggunakan metode pemberian tugas
- 2) Bagi Guru dapat menjadi pedoman strategi yang akan diajarkan materi yang efektif dan efisien yang bagus dan bisa diajarkan pada anak TK Negeri 6 Pekanbaru.
- 3) Sekolah agar dapat selalu memperhatikan perkembangan anak usia dini.
- 4) Bagi kepala sekolah dan ketua yayasan agar selalu dapat memberikan perkembangan kognitif anak melalui pemberian metode permbertiaian tugas yang diberikan oleh guru di sekolah terhadap anak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Bagi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), sebagai bahan informasi dan dapat menjadi bahan bagi perkembangan ilmu pengetahuan tentang anak usia dini.
- 6) Bagi Fakultas, sebagai literatur atau bahan referensi khususnya bagi Mahasiswa/i yang membutuhkan dan semua pihak pada umumnya.
- 7) Bagi peneliti, sebagai syarat dalam menyelesaikan perkuliahan pada Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) dan sebagai persyaratan kelulusan Strata 1 (S1) untuk mendapatkan gelar S.Pd.
- 8) Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini bisa dijadikan referensi jika ingin mengadakan penelitian yang berhubungan dengan judul di atas.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Metode Pemberian Tugas

1. Pengertian

Metode merupakan bagian dari strategi kegiatan, metode dipilih berdasarkan strategi kegiatan yang sudah dipilih dan diterapkan. Metode merupakan cara, yang dalam bekerjanya merupakan alat untuk mencapai tujuan kegiatan.¹⁵ Metode pemberian tugas adalah metode yang digunakan untuk memberi kesempatan kepada peserta didik melaksanakan tugas yang disiapkan oleh guru.¹⁶

Syaiful & Azwan Zain mengatakan bahwa metode resitasi (penugasan) adalah metode penyajian bahan di mana guru memberikan tugas tentu agar siswa melakukan kegiatan belajar. Masalahnya tugas yang dilaksanakan oleh siswa dapat dilakukan didalam kelas, di halaman sekolah, di laboratorium, di perpustakaan, di bengkel, di rumah siswa, atau dimana saja asal tugas itu dapat dikerjakan.

Tugas dan resitasi tidak sama dengan pekerjaan rumah (PR), tetapi lebih luas dari itu. Tugas biasanya bisa dilaksanakan di rumah, di sekolah, di perpustakaan dan ditempat lainnya. Tugas dan resitasi merangsang anak untuk aktif belajar, baik secara individual maupun secara kelompok. Karena itu, tugas dapat diberikan secara individual atau dapat pula secara

¹⁵Meoslichateon, *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-Kanak*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004, hal. 7

¹⁶Drs. Zulkifli, M.Ed. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Pekanbaru : ADEFA GRAFIKA, 2015, hal. 45



kelompok.¹⁷ Dari definisi diatas maka dapat disimpulkan bahwa metode pemberian tugas adalah suatu metode yang diberikan oleh guru kepada siswanya untuk memberikan kesempatan kepada anak yang didasarkan pada petunjuk langsung dari guru yang sudah dipersiapkan sehingga anak dapat menjalani secara nyata dan melaksanakan dari awal sampai tuntas dan dapat dipertanggung jawabkan kepada guru.

2. Kelebihan Dan Kekurangan Metode Pemberian Tugas

Beberapa kekurangan dan kelebihan metode pemberian tugas yaitu:

1. Kelebihan Metode pemberian tugas (resitasi)
 - a. Murid berkesempatan memupuk perkembangan dan keberanian mengambil inisiatif, bertanggung jawab dan berdiri sendiri
2. Kekurangan metode pemberian tugas (resitasi)
 - a. Seringkali siswa melakukan penipuan dimana siswa hanya meniru atau menyalin hasil pekerjaan orang lain, tanpa mengalami peristiwa belajar
 - b. Adakalanya tugas itu dikerjakan oleh orang lain tanpa penguasaan
 - c. Apabila tugas terlalu sering diberikan, apalagi tugas-tugas itu sukar dilaksanakan oleh siswa, ketenangan mental mereka dapat terpengaruh
 - d. Sukar memberikan tugas yang memenuhi perbedaan individual¹⁸

¹⁷Istarani, *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran*, Medan: Media Persada, 2012, hal. 25.

¹⁸Drs. Mudasir, M. Pd. *Desain Pembelajaran*, RIAU : STAI Nurul Falah Press, 2013,



3. Manfaat Metode Pemberian Tugas

Werkanis menemukan tujuan pemberian tugas dalam proses belajar mengajar antara lain: 1) membina rasa tanggung jawan yang membebaskan pada anak tertulis atau lisan, membuat ringkasan, menyerahkan hasil kerja dan lain-lain. 2) menemukan sendiri informasi yang diperlukan, 3) menjalin kerja sama dan silap menghargai hasil kerja orang lain, 4) memperluas dan memperbanyak pengetahuan dan keterampilan, 5) anak terangsang untuk membuat lebih baik 6) anak terdorong untuk mengisi waktu 7) pengalaman anak lebih terintegrasi dengan masalah yang berbeda dengan situasi baru.¹⁹

Tujuan metode pemberian tugas yang dikemukakan oleh Moeslichatoen yaitu a) melalui pemberian tugas anak memperoleh pematapan cara mempelajari materi pelajaran secara lebih efektif karena dalam kegiatan melaksanakan tugas anak memperoleh pengalaman belajar untuk memperbaiki cara belajar yang keliru atau kurang tepat dan dapat meningkatkan cara belajar yang lebih baik, b) pemberian tugas dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan berpikir, meliputi kemampuan yang paling sederhana sampai kepada kemampuan yang kompleks dari kemampuan mengingat sampai dengan kemampuan memecahkan masalah yang dapat meningkatkan kemampuan koordinasi mata dan tangan anak, c) pemberian tugas dapat mengembangkan keterampilan motorik dan kognitif dan juga kemampuan koordinasi mata dan tangan anak.²⁰

¹⁹ Warkanis, strategi mengajar dalam pelaksanaan kurikulum berbasis.

²⁰ *op.Cit Moeslichatoen*, hal. 187-189)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Langkah-langkah dalam metode pemberian tugas

Dalam menerapkan sebuah metode mengajar harus melakukan langkah-langkah metode tersebut. Apabila tidak mengikuti langkah-langkah tersebut akan di khawatirkan tidak tercapainya pembelajaran dengan maksimal. Sama halnya dengan metode yang lain. Metode pemberian tugas juga mempunyai langkah-langkah dalam pelaksanaannya, langkah-langkah dalam metode pemberian tugas antara lain:

a. Fase pemberian tugas

Tugas yang diberikan kepada siswa hendaknya mempertimbangkan : tujuan yang akan dicapai , jenis tugas dan tempat, sesuai dengan kemampuan siswa, ada petunjuk yang dapat membantu dan sediakan waktu yang cukup.

b. Langkah-langkah pelaksanaan tugas

1. Diberikan bimbingan/ pengawasan dari guru
2. Diberikan dorongan sehingga anak mau melaksanakannya
3. Diusahakan atau dikerjakan oleh anak itu sendiri
4. Mencatat hasil semua yang diperoleh dengan baik dan sistematis

c. Fase pertanggung jawaban tugas

Hal yang perlu diperhatikan adalah:

1. Laporan siswa baik lisan/tertulis dari apa yang telah dikerjakan
2. Ada tanya jawab dan diskusi
3. Penilaian hasil pekerjaan siswa baik dengan tes atau non tes atau cara lainnya. Fase mempertanggung jawaban tugas inilah disebut resitasi²¹

²¹*Op. Cit*, hal. 45



B. Media Papan Flanel

1. Pengertian

Menurut Gadne media adalah sebagai jenis komponen dalam lingkungan anak yang dapat mendorong anak untuk belajar. Sedangkan Briggs berpendapat bahwa media adalah segala alat pisik yang dapat menyajikan pesan serta mendorong anak untuk belajar. Namun bagi seorang guru media adalah sebuah saluran komunikasi.²²

Papan flanel adalah media grafis yang efektif sekali untuk menyajikan pesan-pesan tertentu kepada sasaran tertentu pula. Papan berlapis kain flanel ini dapat dilipat sehingga praktis. Gambar-gambar yang disajikan dapat dipasang dan dicopot dengan mudah sehingga dapat dipakai berkali-kali, dikelas-kelas permulaan sekolah dasar atau taman kanak-kanak papan flanel ini dipakai pulak untuk menempelkan huruf dan angka.²³

Papan Flanel adalah papan triplek tebal 1,2 cm ukuran 75 cm ukuran 75cm X 60cm yang dilapisi kain flanel. Ukuran ukuran 75 cm ukuran 75cm X 60cm yang dilapisi kain flanel. Ukuran bisa disesuaikan dengan keadaan. Papan flanel dapat diberi kaki sebagai sandaran atau diberi lubang dibagian atasnya.

2. Fungsi/ kegunaan²⁴

- a. Memperkenalkan konsep bilangan
- b. Menanamkan pengertian tentang banyak, sedikit, sama banyak

²² *Op. Cit*, hal. 8.3

²³ Arif S. Sadiman, Dkk, *Pengertian, Pengembangan, Dan Pemampaatannya.*, Media

Pendidikan: Depok: Rajawali, 2010, hal. 48

²⁴ *Ibit*, hal, 8.13



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Alat untuk menanam pengertian penambahan dan pengurangan
- d. Latihan membilang
- e. Mengenalkan lambang bilangan
- f. Bercerita dengan menggunakan papan flanel

3. Spesifikasi

Papan flanel

- a. Panjang papan 75cm
- b. Lebar 60cm
- c. Tebal 1,2 cm

Papan Flanel dapat diisi dengan Bunga-bunga, daun- daunan, buah-buahan, macam kendaraan, macam binatang yang terbuat dari triplek. Ukuran dapat disesuaikan dengan kondisi. Kemudian papan flanel diberi lapisan amplas atau kain perekat.

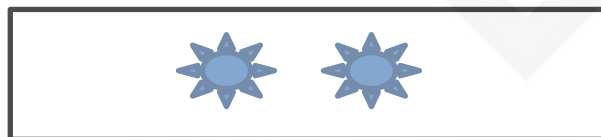
4. Contoh penerapannya:

- a. Mengenalkan konsep bilangan tiga

Langkah-langkahnya

- 1) Guru menempelkan 2 buah bunga di papan flanel, lalu bertanya?

Berapa jumlahnya? “anak menjawab “dua”



- 2) Guru menempelkan satu buah bunga lagi berdekatan dengan dua bunga yang tadi, lalu guru bertanya “sekarang ada berapa bunganya?” mungkin ada anak yang menjawab “tiga”, kalau tidak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ada anak yang menjawab, guru membantu menyebutkan “tiga”. Guru membimbing sambil menunjuk bintang yang menempel di papan flanel. Satu, dua, tiga. Anak disuruh mengulang, kemudian guru bertanya “bunganya ada berapa”? anak menjawab “tiga”



- 3) Guru mengelompokkan tiga benda yang berlainan posisi (berbagai susunan) sambil bertanya, “jumlahnya berapa?”



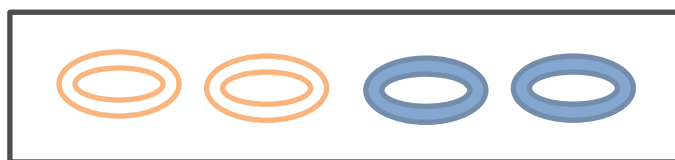
- 4) Guru menyuruh anak mengambil yang ada dikelas sebanyak 3 buah (pensil, gunting, buku). Kalau anak sudah dapat mengambil benda dengan benar, berarti sudah mengerti konsep tiga, begitu seterusnya untuk konsep bilangan 4, 5 sampai sepuluh.
- b. Untuk menanamkan pengertian menjumlah
- Langkah-langkahnya sebagai berikut.
- 1) Menambah bilangan satu
 - a) Guru menempelkan satu buah daun di papan flanel. Sambil guru berkata “ ini berapa?”, kemudian anak menjawab “satu”.
 - b) guru menempelkan satu buah benda pada jarak yang berjauhan dari benda pertama, guru berkata, “ibu menambahkan satu lagi (boleh

dengan benda yang sama boleh tidak sama). Jadi sekarang ada berapa?” anak menjawab “dua”.

- c) Guru menambah satu dengan tiga jadi dengan empat. Dan seterusnya
- d) Guru menempelkan benda lain tiga buah di papan flanel. Guru bertanya “ada berapa jumlahnya?”. Anak menjawab “tiga”. Sekarang bu guru menambahkan satu buah benda lain kemudian bertanya “jadi ada berapa sekarang?” anak menjawab ada “empat”. Guru menambah tiga dengan satu, empat dengan satu dan seterusnya sampai anak mengerti menjumlah dengan benda-benda konkret yang ada disekitar anak, umpama batu-batuan, kacang-kacangan, marjan dan lain-lain.

2) Menambah bilangan dua

- a) Guru menempelkan 2 buah benda di papan flanel, guru menanyakan “benda ini ada berapa jumlahnya?” anak menjawab “dua”. Kemudian guru menempelkan satu benda sambil berkata “ibu menambahkan dengan satu benda, ada berapa sekarang?” anak menjawab “tiga”
- b) Guru melepaskan satu buah benda dan papan flanel, kemudian menempel dua benda lagi, ibu menambahkan dua buah, sekarang jadi berapa?”. Anak menjawab “empat”



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



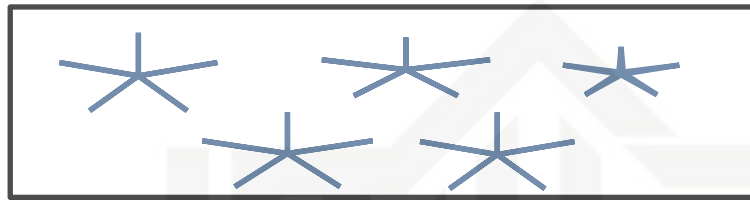


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Guru menempelkan dua benda 3;2 dengan 4;2 dengan 5;2 dengan 6 dan seterusnya, sehingga anak mengerti konsep menjumlah.
- c. Menanamkan pengertian tentang mengurangi

- 1) guru menempelkan 5 buah benda dipapan flanel, guru bertanya “ada berapa buah?” anak menjawab “lima”



- 3) Guru melepas salahsatu dari 5 buah benda yang ada di papan flanel, sambil guru berkata “ibu ambil satu buah, ada berapa sekarang?”. Anak disuruh membilang sisa pengurangan satu, dua, tiga, dan empat.
- 4) Guru menempelksn benda yang telah diambil tadi, sehingga jumlahnya menjadi lima. Guru bertanya “ada berapa benda di papan flanel?”. Anak menjawab “lima”. Kemudian guru mengambil dua buah benda sambil berkata “ibu mengambil dua sekarang berapa?”. Anak menyebutkan dalam bilangan sisanya. Begitu serterusnya sampai anak memahami konsep berkurang (mengurangi).
- d. Menanamkan pengertian lebih banya, lebih sedikit
 - 1) Guru menempelkan 5 buah bentuk bunga di papan flanel bagian atas
 - 2) Guru menempelkan 4 buah benda bentuk mobil-mobilan di papan flanel bagian bawah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru bertanya “mana yang lebih banyak? Bunga atau mobil-mobilan?” anak menjawab bunga”. Coba hitung bunganya sama-sama.
- 4) Guru bertanya” mana yang lebih sedikit?”. Anak menjawab “mobil”. Begitu seterusnya antara 4 dan 3;3 dan 2; berulang-ulang sampai anak mengerti konsep yang lebih banyak.
- e. Menambahkan pengertian sama banyak
 - 1) Guru memperkenalkan 5 buah bentuk binatang di papan flanel sebelah atas.
 - 2) Guru memperkenalkan 5 buah bentuk daun di papan flanel sebelah bawah.
 - 3) Guru bertanya, “coba kita hitung gambar yang berbentuk binatang; satu, dua, tiga dan seterusnya sampai lima. Ada berapa gambar binatangnya?” anak menjawab “lima”.
 - 4) Guru bertanya “gambar daun ini ada berapa?” anak menjawab “lima”. Kemudian guru mengajak menghitung daun secara bersama-sama
 - 5) Guru bertanya” mana lebih banyak, daun apa binatang: \?. Anak menjawab sama banyaknya”. Begitu seterusnya, benda yang jumlah 4 dengan benda lain yang berjumlah 4;3 dengan3;2 dengan 2; dan 1 dengan 1.



C. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini

1. Pengertian

Perkembangan menurut Witherington perkembangan adalah proses yang dialami individu menuju tingkat kedewasaan yang nerlangsung secara sistematis dan progresif.²⁵ Kognisi adalah proses dan produk yang terjadi dalam otak sehingga menghasilkan pengetahuan. kognisi mencakup berbagai aktivitas mental seperti memperhatikan, mengingat, melambungkan, mengklompokkan, merencanakan, menalar, memecahkan, masalah, menghasilkan dan membayangkan. (*kognition refers to the inner processes and products of the mind that leads to "knowing). It includes all mental activities attending, remembering, simbolizing, categorizing, planning, reasoning, problem solving, creating and fantasizing*).²⁶

Sesuai dengan teori kognitif piaget, maka perkembangan kognitif anak usia dini dinamakan tahap praoperasional, yang berlangsung dari usia dua tahun sampai tujuh tahun. Istilah "praoperasional" menunjukkan bahwa pada tahap ini teori piaget dipokuskan pada keterbatasan pemikiran anak.²⁷

Janice J. Beaty telah mengorganisasi sejumlah pengembangan konsep yang muncul secara sistematis melalui beberapa program pengembangan kognitif pada anak usia dini adalah sebagai berikut:

²⁵Drs. H. Suardi Syam, M.Ag. *psikologi perkembangan peserta didik*. Yogyakarta: Zanafa Publisihing, 2015. hal. 1.

²⁶Zulkifli, Dewi Sri Suryanti, Nurhayati, *Pembelajaran Terpadu Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, Pekanbaru: Publisng and Consulting Compani, 2018, hal. 66-67.

²⁷*Op. Cit*, hal. 71



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Bentuk

Bentuk adalah salah satu dari konsep paling awal yang harus dikuasai. Anak dapat membedakan benda berdasarkan bentuk lebih dahulu sebelum berdasarkan ciri-ciri lainnya. Dengan demikian, merupakan hal terbaik untuk melalui program kongnitif dengan memberikan kegiatan yang emungkinkan anak membedakan berbagai benda dengan bentuk yang berbeda-beda.

b. Warna

Meskipun ank sering berbicara tentang warna dari suatu benda, beaty mengatakan bahwa anak dapat mengembangkan konsep warna setelah mengenal bentuk. Konsep warna paling baik dikembangkan dengan cara memperkenalkan warna satu-persatukepada anka dan mewarnakn beragam permainan dan kegiatan menarik yang berhubungan dengan warna.

c. Ukuran

Karena anak lebih banyak mendapat pengalaman didalam lingkungannya maka ia mulai menaruh perhatian khusus kepada hubungan antar benda-benda tersebut. Ukuran adalah salah satu yang diperhatikan anak secara khusus. Seingkali hubungan ukuran ini diajarkan dalam konteks kebalikan seperti, besar dengan kecil, panjang dengan pendek. Anak akan dapat memahami satu macam ukuran dalam satu waktu sehingga ia harus belajar konsep besar dulu baru konsep kecil, dan akhirnya dapat dimintak untuk membandingkan kedaunya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Pengelompokan

Ketika ana kmemilih benda, orang, kejadian atau ide kedalam kelompok dengan beberapa dasar beberapak karakteristik umum, seperti warna, ukuran atau bentu, kita mengatakan anak sedang belajar mengelompokkan. Anak usia 3 tahun sudah bisa mengelompokkan benda. Kita dapat meihat prosesnya dengan jelas ketika ia memisahkan maiann kedalam kelompok “binatang besa” dan “binatang kecil). Anak mengklasifikasi sesuatu dalam berbagai cara. Sekotak kancing minsalnya, mungkin akan dikelompokkan menurut ukuran, bentuk atau warna.

e. Pengukuran

Pengukuran adalah kemampuan meletakkan benda dalam urutan menurut atuaran tertentu. Sebagai contoh, mengurutkan 5 buah tongkat dari yang paling pendek ke yang paling panjan, mengurutkan buku dari yang paling tebal ke yang paling tipis.²⁸

2. Teori Perkembangan Kognitif

a. Teori Piaget

Menurut piaget, pemikiran anak pra sekolah adalah praoperasional. Anak prasekolah dapat membentuk konsep yang stabil, dan mereka mulai berpikir secara logis, namun pemikiran mereka masih dipengaruhi oleh egosentrisme dan sistenkeyakinan magis. Akan tetapi, perkembangan kognitif pada masa kanak-kanak awal, piaget terkesan merendahkan kemampuan kognitif anak prasekolah, beberapa peneliti memperdebatkan

²⁸Siti Aisyah, dkk. *Perkembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Banten: Universitas Terbuka. hal. 5.33- 5.34.



bahwa dalam kondisi yang tepat anak mampu menampilkan kemampuan yang merupakan karakteristik tahap berikutnya dari perkembangan kognitif piaget, tahap pemikiran operasional kongkrit.²⁹

Dikembangkan oleh Jean Piaget, seorang psikologi Swiss yang hidup tahun 1896-1980. Teorinya memberikan banyak konsep utama dalam lapangan psikologi perkembangan dan pengaruh terhadap perkembangan terhadap konsep kecerdasan , yang bagi Piaget, berarti kemampuan untuk secara lebih tepat merepresentasikan dunia dan melakukan operasi logis dalam refresenrasi konsep yang berdasar pada kenyataan. Teori ini membahas muncul dan diperolehnya *schemata* skema tentang bagaimana seseorang bagaimana mempersepsi lingkungan nya dalam thapan-tahapan perkembangan, saat seseorang memperoleh cara baru dalam merepresentasikan informasi secara mental.

Teori ini digolongkan kedalam konstruktivisme, yang berarti, tidak seperti teoro nativisme (yang menggambarkan perkembangan kognitif sebagai pemunculan pengetahuan dan kemampuan bawaan), teori berpendapat bahwa kita membangun kemampuan kognitif kitamelalui tindakan yang termotivasi dengan sendrinya terhadap lingkungan. Untuk perkembangan teori ini Piaget memperoleh *Erasmus Prize*. Piaget membagi skema yang digunakan anak untuk memahami dunianya melalui empat periode utama yang berkorelasi dengan dan semakin canggih sesuai pertambahan usia:

²⁹Johw W. Santrock. Masa perkembangan anak children, Jakarta: Salemba Humanika, hal. 187.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Tahapan sensorimotor (usia 0-2 tahun)
- 2) Tahapan pra-operasional (usia 2-7 tahun)
- 3) Tahapan operasional konkrit (usia 7-11 tahun)
- 4) Tahapan operasional formal (usia 11 tahun sampai dewasa).³⁰

3. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan kongnitif

Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan kongnitif antara lain sebagai berikut:

a. Faktor hereditas/ keturunan

Teori hereditas atau nativisme pertama kali dipelopori oleh seorang ahli filsafat Schopenhauer. Dia berpendapat bahwa manusia lahir sudah membawa potensi-potensi tertentu yang tidak dapat dipengaruhi lingkungan berdasarkan teorinya, tarap inteligensi udah ditentukan sejak anak dilahirkan, sejak faktor lingkungan tak berarti pengaruhnya.

Para ahli psikologi Loehlin, Lindezey dan Spuhler berpendapat bahwa tarap inrelegensi 75-80% merupakan warisan atau faktor keturunan. Pembawaan ditentukan oleh ciri-ciri yang dibawa sejak lahir (batasan kesanggupan). Meskipun anak-anak menerima latihan dan pelajaran yang sama, perbedaan perbedaan tu masih tetap ada.

b: Faktor lingkungan

Teori lingkungan atau empirisme dipelopori oleh John Locke. Dia berpendapat bahwa manusia dilahirkan sebenarnya suci atau tabularasa. Menurut pendapatnya, perkembangan manusia sangatlah ditentukan oeh lingkungannya. Berdasrkan pendapat Jhon Locke tersebut

³⁰Yudrik Jahja. *Psikologi Perkembangan*, Jakarta: Prenadamedia Group, hal. 115.



perkembangan taraf inteligensi sangatlah ditentukan oleh pengalaman dan pengetahuan yang diperolehnya dari lingkungan hidupnya.

c. Kematangan

Tiap organ (fisik maupun psikis) dapat dikatakan telah matang jika ia telah mencapai kesanggupan menjalankan fungsinya masing-masing.

Kematangan berhubungan erat dengan usia kronologi. (usia kalender)

d. Pembentukan

Pembentukan ialah segala keadaan diluar diri seseorang yang mempengaruhi perkembangan intelegensi. Pembentukan dapat dibedakan menjadi pembentukan sengaja (sekolah/formal) dan pembentukan tidak sengaja (pengaruh alam sekitar/informal). Sehingga manusia berbuat inteligen untuk mempertahankan hidup ataupun dalam bentuk penyesuaian diri.

e. Minat dan bakat

Minat mengarahkan perbuatan kepada sesuatu tujuan dan merupakan dorongan bagi perbuatan itu. Apa yang menarik minat seseorang mendorongnya untuk berbuat lebih giat dan lebih baik lagi. Sedangkan bakat diartikan sebagai kemampuan bawaan, sebagai potensi yang masih perlu dikembangkan dan dilatih agar dapat terwujud. Bakat seseorang akan mempengaruhi tingkat kecerdasannya. Artinya, seseorang yang memiliki bakat tertentu, akan semakin mudah dan cepat mempengaruhi hal tersebut.

f. Kebebasan

Kebebasan, yaitu kebebasan manusia berpikir divergen (menyebarkan) berarti bahwa manusia itu dapat memiliki metode-metode

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



tertentu dalam memecahkan masalah masalah, dan juga bebas dalam memilih masalah sesuai kebutuhannya.³¹

4. Karakteristik perkembangan kognitif

a. Perkembangan usia satu tahunan (13-24 bulan)

- 1) Mengenal nama benda dan maian sehar-hari.
- 2) Mengenal bentuk bola dan ukuran bola besar-kecil.
- 3) Menyusun kepingan *puzzel*, 3-5 kepingan.
- 4) Menyebutkan nama anggota tubuh, melalui boneka yang dimainkannya.
- 5) Mengetahui benda kosong dan benda berisi, nama botol yang kosong dan mana botol yang berisi.

b. Perkembangan usia dua tahunan (25-36 bulan)

- 1) Memahami konsep di dalam atau diluar, menutup membuka, di depan dan di belakang.
- 2) Mulai mengembangkan pengertian dirinya akan sebagai suatu yang terpisah, berbeda dari lingkungannya.
- 3) Menunjukkan benda besar dan kecil.
- 4) Meniru perbuatan orang lain.
- 5) Bermain dengan balok mainan sebanyak 6 buah blok, minsalnya: membuat jembaktan, rumah-rumahan dan menara
- 6) Mengumpulkan atau memasang benda yang sejenis
- 7) Menerangkan penggunaan benda-benda sederhana: kursi, mobil, tempat tidur.

³¹*Op. Cit*, hal. 1.28-1.29



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) Dapat memasukkan bentuk geometri kedalam papan berulang yang berbentuk geometri juga.
 - 9) Mengerti posisi, ukuran atau takaran dan konsep waktu secara sederhana, misalnya sekarang, nanti, atas, bawah, besar, kecil dan lain-lain.
 - 10) Mulai melakukan kegiatan mencoret (menggambar), misalnya lingkaran dengan ujung yang bertemu, menggambar orang yang terdiri dari 2 bagian dan garis utuh dan menghitung benda-benda lurus.
 - 11) Menyentuh dan menghitung benda dari 1-3.
 - 12) Beranggapan bahwa semua benda adalah benda hidup dan mempunyai sipat-fifat seperti benda hidup lainnya.
 - 13) Melakukan pendekatan “ *Trial and Error*” untuk menemukan solusi baru dari masalah- masalah.
 - 14) Belajar melalui eksplorasi agar dapat memecahkan masalah-masalah sederhana.
- Perkembangan usia 3- 5 tahun
- 1) Mengelompokkan benda yang memiliki persamaan.
 - 2) Menghitung 1-20.
 - 3) Mengenal bentuk-bentuk sederhana.
 - 4) Memahami konsep makna berlawanan.
 - 5) Mampu membedakan bentuk lingkarann atau persegi dengan objek nyata atau gambar.
 - 6) Memasangkan dan menyebutkan benda.
 - 7) Mencocokkan bentuk-bentuk sederhana.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) Mengklasifikasikan angka, tulisan, buahan dan sayur.
 - 9) Mengenal huruf besar dan kecil.
 - 10) Mengenal warna-warna.
- d. Perkembangan usia 6-8 tahun
- 1) Menyempurnakan huruf atau suku kata.
 - 2) Menyempurnakan kalimat dan mengisi titik-titik.
 - 3) Menyempurnakan kalimat secara lisan sesuai dengan gambar.
 - 4) Menceritakan kegiatan berdasarkan gambar dan membaca percakapan.
 - 5) Menjawab pertanyaan, menyanyikan lagu puisi yang sesuai dengan gambar.
 - 6) Membaca nyaring dengan lafal dan intonasi yang wajar.
 - 7) Mendeklarasikan dan melagukan puisi yang sesuai untuk anak-anak.
 - 8) Menyapa dengan tutur kata yang sopan.
 - 9) Menerangkan apa yang harus dilakukan jika anak memecakan benda yang bukan miliknya.
 - 10) Menerangkan apa yang harus dilakukan jika anak ditawari permen oleh orang yang tidak dikenal.
 - 11) Menerangkan kegunaan pembantu masyarakat: guru, petani, mekanik, tukang kayu, tukang cat, dan penjaga toko.
 - 12) Mengetahui kemana harus pergi jika ingin meminjam buku, membeli prangko, memotong rambut, mencuci baju, membetulkan mobil.
 - 13) Membedakan secara visual antara cat yang sama atau berbeda.
 - 14) Membedakan secara visual yang mana dari 3 simbol yang berbeda: bentuk, huruf besar, huruf kecil, kata.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 15) Membaca kata warna.
- 16) Membaca angka: satu sampai sepuluh.
- 17) Membaca tanda-tanda umum: jalan, berhenti, di dalam, di luar, laki-laki, perempuan, keluar, masuk, pria, wanita, racun, jalan. Tunggu, awas, bahata.
- 18) Membaca bagian pendahuluan yang sederhana.
- 19) Membangun kemampuan pendengaran untuk membedakan bunyi-bunyi huruf yang terpisah.
- 20) Membedakan bunyi konsonan.
- 21) Mencocokkan bunyi huruf awal dengan gambar.
- 22) Membedakan bunyi vokal.
- 23) Menulis umur, nomor telepon, nama tengah, dan alamat.
- 24) Menulis kata sederhana yang didiktekan.
- 25) Menulis kalimat, satu-empat kata.
- 26) Menunjukkan konsep angka :8-10.
- 27) Berhitung sampai 100.
- 28) Mencocokkan jumlah dengan simbol/angka:1-10.
- 29) Menunjukkan pemahaman mengenai : tengah, ketiga, keempat, kelima.
- 30) Menulis angka secara berurutan berdasarkan hapalan sampai 100.
- 31) Menulis angka yang selanjutnya jika disebutkan 1-10.
- 32) Dapat diminta menulis angka jika didiktekan sampai 100.
- 33) Mengetahui penambahan sederhana dengan angka sampai 20.
- 34) Mengetahui pengurangan sampai 10.
- 35) Dapat menyebutkan jam.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 36) Dapat menyebutkan bilangan setengah jam.
- 37) Mampu mengenal angka 1-500.
- 38) Mengenal nilai tempat.
- 39) Memiliki kemampuan untuk memahami konsep-konsep dalam berhitung misalnya dalam konsep penjumlahan dan pengurangan, konsep hitung campuran, konsep perkalian dan pembagian.
- 40) Memahami konsep bangun ruang, konsep luas dan waktu.
- 41) Mengelompokkan benda menurut cerita.
- 42) Bermain teka teki atau membuat kata, menyebut huruf atau bunyi awal kata.

D. Konsep Operasional

Sebagaimana telah dijelaskan skripsi ini berjudul Pengaruh Penguasaan Metode Pemberian Tugas Melalui Media Papan Flanel Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Kelompok B di Taman Kanak-Kanak Negeri 6 Pekanbaru. Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu X dan Y. Sebagai variabel X adalah Metode Pemberian Tugas melalui Papan Flanel dan variabel Y adalah perkembangan kognitif di TK Negeri 6 Pekanbaru.

1: Indikator metode pemberian tugas melalui papan flanel (variabel X) sebagai berikut:

- a. Guru menciptakan pembelajaran dalam metode pemberian tugas melalui media papan flanel yang berpusat pada anak.
- b. Guru menciptakan media papan flanel yang sangat menarik sehingga anak tertarik dalam kegiatan pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Guru menjelaskan bagaimana proses pembelajaran melalui media papan flanel.
- d. Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk berperan langsung menggunakan media papan flanel
- e. Guru memberikan tes berupa Lembar Kerja Anak (LKA) dalam kegiatan pembelajaran.

2. Indikator perkembangan kognitif (variabel Y) sebagai berikut:

- a. Anak mampu menyebutkan dan menggunakan lambang.
- b. Anak mampu menulis beberapa huruf dan angka
- c. Anak mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran.
- d. Anak mampu memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan cara yang fleksibel.
- e. Anak mampu menerapkan pengetahuan dalam konteks yang baru.
- f. Anak mampu mencocokkan benda sesuai dengan pasangannya

E. Penelitian yang relevan

Penelitian relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan dari menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bawa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah diteliti oleh orang lain. Sedangkan Peneliti melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Penggunaan Metode Pemberian Tugas Melalui Media Papan Falanel Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Kelompok B di TK Negeri 6 Pekanbaru. Penelitian yang relevan telah pernah dilakukan diantaranya adalah sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Raudhah

Raudah³² Progam Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) UIN Sumatera Utara, Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasannya dapat diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media papan flanel terhadap kemampuan kognitif anak mengenal geometri, hal ini terlihat dari nilai rata-rata kemampuan kognitif anak sebelum dan sesudah diberi perlakuan adalah 11,5 menjadi 17,1. Hal ini juga dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis dimana $T_{hitung} > T_{tabel}$, yaitu $8,1832 > 1,68830$. Adapun besar pengaruh penggunaan media papan flanel terhadap kemampuan kognitif anak mengenal geometri sebesar 54%.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian Raudah adalah tentang penggunaan media papan flanel terhadap kemampuan kognitif anak mengenal geometri, sedangkan penelitian ini tentang Pengaruh Penggunaan Metode pemberian tugas melalui media papan Flanel terhadap perkembangan kognitif anak usia dini di TK Negeri 6 Pekanbaru.

Riza Syafitri¹, I Nyoman Wirya², Putu Rahayu Ujianti³³ Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, dengan judul “Pengaruh Metode Pemberian Tugas Terhadap Kemampuan Koordinasi Mata Dan Tangan Anak” berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa

³² Jurnal Progam Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) UIN Sumatera Utara, Vol.07 (02), Juli-Desember 2019, ISSN: 2338-2163.

³³ e-Journal *Pendidikan Anak Usia Dini* Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (Volume 5. No. 2 - Tahun 2017)



ada pengaruh penggunaan metode bermain sosiodrama terhadap perkembangan kognitif pada anak usia dini Raudhatul Athfal Dewi Anggrek Pekanbaru sebesar 89,59%.

Perbedaannya adalah meneliti tentang Pengaruh Metode Pemberian Tugas Terhadap Kemampuan Koordinasi Mata Dan Tangan Anak. Sedangkan skripsi ini tentang Pengaruh Penggunaan Metode pemberian tugas melalui papan Flanel terhadap perkembangan kognitif anak usia dini di TK Negeri 6 Pekanbaru.

Sakinah

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, dengan judul “pengaruh penggunaan metode pemberian tugas terhadap perkembangan motorik halus pada anak kelompok B di taman kanak-kanak babussalam pekanbaru tahun pelajaran 2018/2019.” Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan metode pemberian tugas terhadap perkembangan motorik halus pada anak kelompok B di taman kanak-kanak babussalam pekanbaru sebesar 83,61%.

Perbedaannya adalah sakinah meneliti tentang Pengaruh penggunaan strategi bermain angka matematika terhadap perkembangan kognitif anak kelompok B pendidikan anak usia dini raudhatul jannah kecamatan tampan kota pekanbaru. Sedangkan peneliti memfokuskan pada Pengaruh Penggunaan Metode Pemmbelian Tugas Melalui Papan Flanel Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini di Tk Negeri 6 Pekanbaru.³⁴

³⁴Skripsi, sakinah, 09 November 2018

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Riza Syafitri¹, I Nyoman Wirya², Putu Rahayu Ujianti³⁵ Jurusan PGPAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Indonesia Berdasarkan pemaparan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan metode pemberian tugas terhadap kemampuan koordinasi mata dan tangan anak kelompok A pada Taman Kanak-kanak di Gugus VII Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2016/2017. Hal ini terlihat dari hasil uji-t diperoleh nilai thitung adalah 10,606 sedangkan ttabel dengan taraf signifikan 5% dan $dk = (n_1 + n_2) - 2 = 45$ adalah 2,014. Dengan demikian $thitung > ttabel = 10,606 > 2,014$ maka hal ini berarti, H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini berarti terdapat perbedaan signifikan kemampuan koordinasi mata dan tangan antara kelompok anak yang diberikan metode pemberian tugas dengan anak yang tidak diberikan metode pemberian tugas.

F. Hipotesis

1. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan sementara penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah menyatakan dalam bentuk pertanyaan. Hipotesis dikatakan sementara karena kebenarannya masih perlu diuji atau diakses kebenarannya dengan data yang asalnya dari lapangan³⁶.

³⁵ E-Journal PG PAUD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (Volume 2 No. 1 Tahun 2014).

³⁶ Suharsimi Arikunto. (2005). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya. Hal, 71.

Ha: Ada Pengaruh Yang Signifikan Antara Metode Pemberian Tugas Melalui Papan Flanel Terhadap Perkembangan Kongnitif Anak Usia Dini Kelompok B di TK Negeri 6 Pekanbaru.

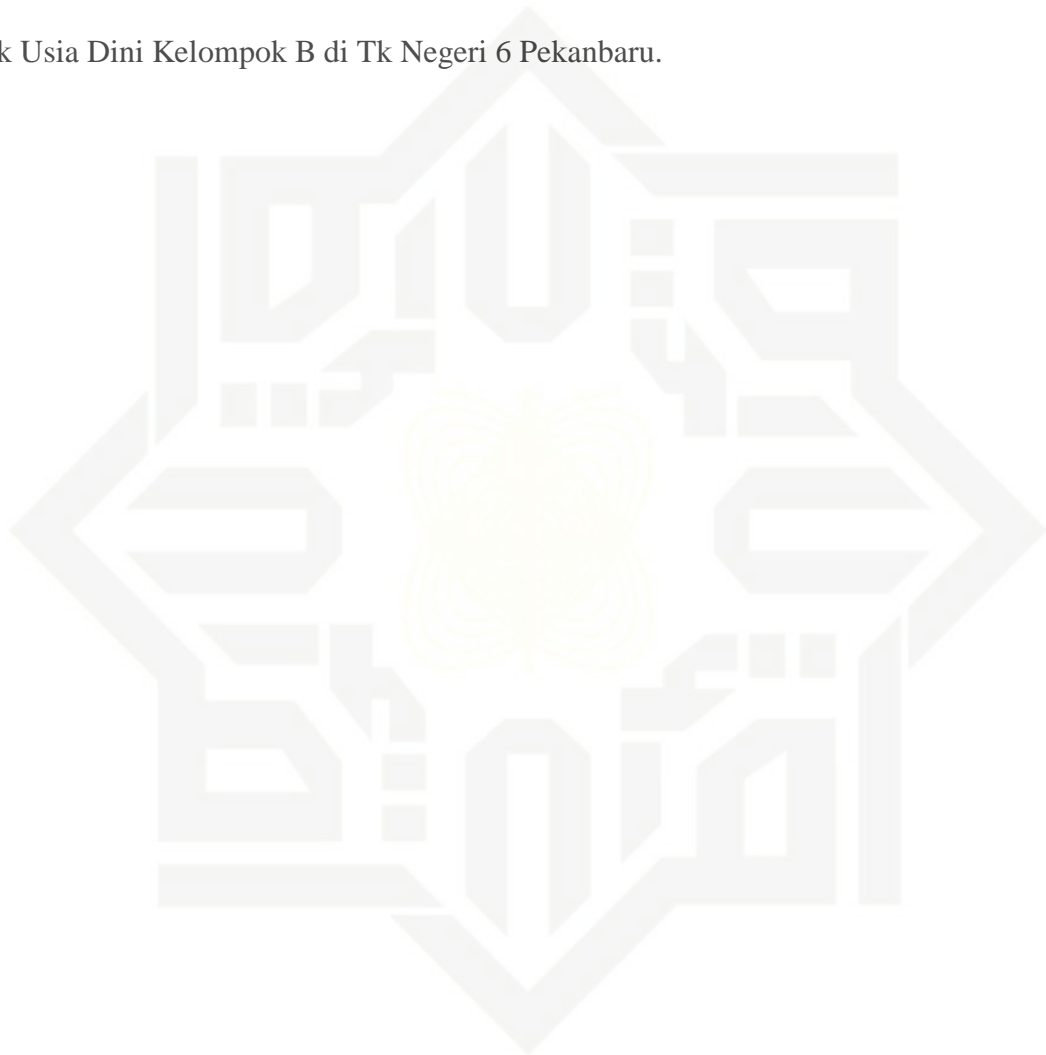
Ho: Tidak Ada Pengaruh Yang Signifikan Antara Metode Pemberian Tugas Melalui Papan Flanel Terhadap Perkembangan Kongnitif Anak Usia Dini Kelompok B di Tk Negeri 6 Pekanbaru.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Metode penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh *treatment* (perlakuan tertentu).³⁷ Penelitian bertujuan meramalkan dan menjelaskan hal-hal yang terjadi diantara variabel-variabel tertentu melalui upaya manipulasi atau pengontrolan variabel-variabel tersebut atau hubungan diantara mereka, agar ditemukan hubungan, pengaruh, atau perbedaan salah satu atau lebih variabel, maka penelitian yang demikian disebut penelitian eksperimen.³⁸ Prosedur penelitian dimulai dari tahap penyusunan rencana perlakuan, observasi awal, pelaksanaan perlakuan, dan observasi akhir. Instrument yang digunakan untuk menilai kecerdasan kognitif anak berupa tanda *check list* (√) pada kategori belum berkembang sampai dengan berkembang sangat baik.

Penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali. Rancangan penelitian yang digunakan adalah dengan menggunakan rancangan penelitian model pra eksperimen *pretest-posttest control group design* yaitu eksperimen yang dilakukan pada dua

³⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung :Penerbit Alfabeta, 2013, hal. 6.

³⁸Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya)*, Jakarta :Penerbit Kencana Prenadamedia Group, 2005, hal. 58.



kelompok dengan menggunakan kelas pembanding.³⁹ Model desain ini dapat digambarkan sebagai berikut :

Tabel III.1
Pretest-Posttest Control Group Design

<i>Pretest</i>	<i>Treatment</i>	<i>Posttest</i>
A ₁	X	A ₂
A ₃	-	A ₄

Keterangan :

A₁ : Nilai *pretest* kelas eksperimen sebelum diberi perlakuan.

X : Perlakuan.

A₂ : Nilai *posttest* kelas eksperimen sesudah diberikan perlakuan.

A₃ : Nilai *pretest* kelas kontrol tanpa perlakuan.

A₄ : Nilai *posttest* kelas kontrol tanpa perlakuan.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan September sampai dengan bulan Desember 2019. Penelitian ini berlokasi di TK Negeri 6 Pekanbaru. Pemilihan lokasi ini berdasarkan permasalahan-permasalahan yang sebelumnya telah ditemukan ketika melakukan observasi awal di TK Negeri 6 Pekanbaru

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah peserta didik usia 5-6 tahun kelompok B dan Guru di TK Negeri 6 Pekanbaru. Sedangkan Objek Penelitian Ini Adalah Pengaruh Metode Pemberian Tugas Melalui Media Papan Flanel Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Kelompok B di TK Negeri 6 Pekanbaru.

³⁹BurhanNurgiyantoro, dkk, *Statistik Terapan untuk Penelitian Ilmu Sosial*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2015, hal. 194.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Site Ismamic University of Sultan Syarif Kasim



D. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian peneliti dalam suatu ruang lingkup, dan waktu yang sudah ditentukan.⁴⁰ Dalam penelitian ini ditentukan subjek sebagai sumber data yang relevan dengan masalah yang diteliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya. Sampel merupakan populasi atau subjek yang dipilih dan ditetapkan sebagai sumber data atau sumber informasi dari penelitian. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling* yang artinya adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.⁴¹

Populasi penelitian ini berjumlah 41 orang anak di TK Negeri 6 Pekanbaru. Karena populai terjangkau maka peneliti tidak menggunakan Sampel.

E. Data dan Instrumen

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer yaitu data yang diambil langsung oleh responden.⁴² Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Kerja Anak (LKA).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁰Kasmadi, NiaSitiSunariah, *Panduan Modern PenelitianKuantitatif*, Bandung : CV. Alfabeta, 2014, hal. 65.

⁴¹*Op. Cit*, hal. 85

⁴²*Ibid.*, hal. 6.



Tabel III.2
Kisi-Kisi Instrumen Metode Pemberian
Tugas Melalui Papan Flanel⁴³

No	Indikator	Skala nilai				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1	Guru menciptakan pembelajaran dalam metode pemberian tugas melalui media papan flanel yang berpusat pada anak					
2	Guru menciptakan media papan flanel yang sangat menarik sehingga anak tertarik dalam kegiatan pembelajaran					
3	Guru menjelaskan bagaimana proses pembelajaran melalui media papan flanel					
4	Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk berperan langsung menggunakan media papan flanel					
5	Guru memberikan tes berupa Lembar Kerja Anak (LKA) dalam kegiatan pembelajaran					
Jumlah						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

⁴³Umama, *Checklist Indikator Perkembangan Anak 0-6 Tahun*, Rumah Inspirasi :Pusat Kurikulum Diknas, 2007, hal. 52-55.



Tabel III.3
Kisi-kisi Instrumen Perkembangan Kognitif Anak⁴⁴

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu menyebutkan dan menggunakan lambang bilangan angka.				
2	Anak mampu menulis beberapa huruf dan angka				
3	Anak mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran.				
4	Anak mampu memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan cara yang fleksibel.				
5	Anak mampu menerapkan pengetahuan dalam konteks yang baru.				
6	Anak mampu mencocokkan benda sesuai dengan pasangannya				

a. Validitas instrumen

Dalam suatu penelitian, suatu instrumen dikatakan valid jika instrumen yang digunakan dapat mengukur apa yang hendak diukur.⁴⁵

Validitas butir ini dilakukan dengan cara mengkorelasikan skor setiap item dengan skor total yang telah diperoleh siswa. Hal ini dilakukan dengan korelasi *product moment*.⁴⁶

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

⁴⁴*Ibid.*, hal, 52.

⁴⁵Riduwan, *Op. Cit*, hal. 97.

⁴⁶*Ibid*, hal. 98.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- r : Koefisien korelasi
- $\sum x$: Jumlah skor item
- $\sum y$: Jumlah skor total (seluruh item)
- n : Jumlah responden

Setelah setiap butir instrumen dihitung besarnya koefisien korelasi dengan skor totalnya, maka langkah selanjutnya yaitu mencari nilai t_{hitung} dengan rumus:⁴⁷

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

- t_{hitung} : Nilai t hitung
- r : Koefisien korelasi hasil r hitung
- n : Jumlah responden

Distribusi (tabel t) untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan ($dk = n - 2$), dengan kaidah keputusan:

Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka butir soal tersebut valid.

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka butir soal tersebut invalid.

Jika instrumen ini valid maka kriteria yang digunakan untuk menentukan validitas butir soal pada tabel:⁴⁸

Tabel III.4
Kriteria Validitas Instrumen

Besarnya r	Interpretasi
$0,80 \leq r \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,60 \leq r \leq 0,79$	Tinggi
$0,40 \leq r \leq 0,59$	Cukup Tinggi
$0,20 \leq r \leq 0,39$	Rendah
$0,00 \leq r \leq 0,19$	Sangat Rendah

⁴⁷Ibid.

⁴⁸Ibid.



Berikut merupakan hasil validitas soal uji coba *posttest* kemampuan pemecahan masalah matematis yang disajikan dalam bentuk tabel dibawah ini:

Tabel III.5
Hasil Koefisien Korelasi Validitas Instrumen

No. Item	R	t_{hitung}	t_{tabel}	Ket.
1	0,5573	2,2810	1,782	Valid
2	0,5891	2,5256	1,782	Valid
3	0,5573	2,2810	1,782	Valid
4	0,5891	2,5256	1,782	Valid
5	0,7209	3,4690	1,782	Valid
6	0,5127	2,0980	1,782	Valid

Berdasarkan hasil uji validitas di tabel III.5 dikatakan bahwa ke empat instrumen **Valid** dan dapat dijadikan instrumen dalam penelitian. untuk lebih jelasnya lagi lihat di **lampiran 1**.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah ketepatan atau ketelitian suatu alat evaluasi, sejauh mana tes atau alat tersebut dapat dipercaya kebenarannya. Adapun teknik untuk mengetahui reliabilitas suatu tes dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan *alpha cronbach*.⁴⁹ Metode *alpha cronbach* digunakan untuk mencari reliabilitas instrumen yang skornya bukan 1 dan 0, misalnya butir instrumen bentuk uraian dan pertanyaan. Karena butir instrumen bentuk uraian dan pertanyaan yang dipakai adalah *alpha cronbach*. Proses perhitungannya adalah sebagai berikut:⁵⁰

a) Menghitung varians skor setiap butir instrumen dengan rumus:

⁴⁹*Ibid*, hal.115.

⁵⁰*Ibid*, hal.115-116.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$S_i = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

- b) Mencari jumlah varians skor item secara keseluruhan dengan menggunakan rumus berikut

$$\sum S_i = S_1 + S_2 + S_3 + \dots, S_n$$

- c) Menghitung varians total (S_t) dengan menggunakan rumus berikut:

$$S_t = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$$

- d) Mencari koefisien reliabilitas tes dengan menggunakan rumus alpha:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right)$$

Keterangan:

S_i	: Varians skor tiap-tiap item
$\sum X_i^2$: Jumlah kuadrat item X_i
$(\sum X_i^2)$: Jumlah item X_i dikuadratkan
N	: Jumlah responden
$\sum S_t$: Jumlah varians semua item
S_t	: Varians total
$\sum X_t^2$: Jumlah kuadrat X total
$(\sum X_t^2)$: Jumlah item X total dikuadratkan
r_{11}	: Koefisien reliabilitas tes

Untuk mengetahui apakah suatu tes memiliki reliabilitas tinggi, sedang atau rendah dapat dilihat dari nilai koefisien reliabilitasnya. Setelah mendapat nilai r_{11} , bandingkan r_{11} dengan r_{tabel} . Dengan kaidah keputusan sebagai berikut:

Jika $r_{11} > r_{tabel}$, berarti Reliabel

Jika $r_{11} \leq r_{tabel}$, berarti Tidak Reliabel.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Proporsi reliabilitas tes dapat dilihat pada tabel III.6.⁵¹

Tabel III.6
Proporsi Reliabilitas Test

Reliabilitas Tes	Evaluasi
$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Tinggi
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Cukup
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Rendah
$r_{11} \leq 0,20$	Sangat Rendah

Hasil uji reliabilitas untuk uji coba butir instrumen perkembangan kognitif anak memiliki koefisien r_{11} yang sebesar 0,7693, berada pada interval $0,60 < r_{11} \leq 0,80$. maka butir instrumen uji coba memiliki korelasi yang tinggi atau interpretasi reliabilitasnya tetap atau baik. Secara rinci perhitungan reliabilitas ini dapat dilihat pada **lampiran 2**.

F. Teknik Pengumpulan Data

1. Tes

Dalam tes ini yang peneliti lakukan adalah memberikan beberapa kali uji coba sesuai dengan kemampuan berpikir anak serta sesuai tingkat umur anak tentunya tidak memberikan soal, melainkan dengan memberikan tugas berbentuk LKA (Lembar Kerja Anak).

2. Observasi

Observasi merupakan suatu cara pengumpulan data yang pengisiannya berdasarkan atas pengamatan langsung terhadap sikap dan perilaku anak usia dini. Dalam penelitian ini, observasi digunakan untuk

⁵¹Mas'ud Zein dan Darto, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, (Pekanbaru: Pusaka Riau, 2012), hal. 83.

mengumpulkan data tentang kecerdasan kognitif anak sebelum dan sesudah diberikan perlakuan dengan menggunakan metode pemberian tugas melalui media papan flanel.

Di dalam mengobservasi ada beberapa hal yang perlu diperhatikan, diantaranya :

- a. Pengamatan dilakukan dengan memperhatikan rentangan usia anak TK.
- b. Pengamatan dilakukan sesuai dengan sasaran / ruang lingkup evaluasi, yaitu sesuai dengan aspek perkembangan anak TK.
- c. Pengamatan dilakukan dengan memperhatikan tata cara yang disesuaikan dengan tahap perkembangan anak TK.
- d. Alat-alat yang dapat digunakan untuk melakukan pengamatan adalah format pengamatan terbuka, daftar check-list, dan catatan anekdot.
 - 1) Format pengamatan terbuka merupakan format yang digunakan pengamat dengan cara menuliskan hal-hal yang teramati secara alamiah. Catatan pengamatan tidak berupa penafsiran, asumsi, atau dugaan terhadap hal-hal yang diamati melainkan merupakan fakta berdasarkan apa yang dilihat dan didengar, bukan apa yang dirasakan pengamat. Penulisan tersebut dapat dilakukan dengan :
 - a) Guru menerangkan kegiatan yang dilakukan anak.
 - b) Guru menciptakan pembelajaran dalam metode Pemberian tugas yang berpusat pada anak.
 - c) Guru menciptakan media papan flanel yang sangat menarik sehingga anak tertarik dalam kegiatan pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Guru memberikan tes berupa LKA dalam kegiatan pembelajaran.

Adapun yang termasuk penafsiran, asumsi, dan dugaan berupa :

- a) Pemberian label (seperti anak TK pemalu, kreatif, periang)
 - b) Tujuan (seperti anak TK mendekati temannya dengan tujuan untuk berbagi alat)
 - c) Hasil evaluasi (seperti anak TK lambat menangkap, cepat tanggap)
 - d) Pernyataan negatif (seperti anak TK malas berpikir, takut mengambil keputusan)
- 2) Daftar check-list digunakan untuk mengamati kejadian dengan cara memberikan cek pada aspek-aspek yang diamati. Misalnya : Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai Harapan (BSH), dan Berkembang Sangat Bagus (BSB).
 - 3) Catatan anekdot digunakan untuk mengamati secara teliti apa dan bagaimana suatu kejadian berlangsung. Data yang dikumpulkan merupakan data khusus yang terjadi pada anak yang diamati.
 - e. Pengamatan dilakukan dimana anak TK melakukan kegiatan.
 - f. Pengamatan dilakukan ketika anak TK melakukan kegiatan.
 - g. Selesai pengamatan, pendidik harus memberikan interpretasi terhadap hasil pengamatannya.
 - h. Pengamatan dilakukan sesuai tujuan evaluasi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Selain melalui tes dan observasi, informasi juga bisa diperoleh dari fakta yang tersimpan dalam bentuk surat, catatan harian, arsip foto, hasil rapat, cenderamata, jurnal kegiatan, dan lain sebagainya.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik analisis *uji-t*.⁵² Untuk melihat apakah ada pengaruh penerapan metode pemberian tugas melalui media papan flanel terhadap kecerdasan kognitif anak sebelum dan sesudah diberi perlakuan. Adapun proses dalam analisis data ini menggunakan rumus *uji-t* digunakan untuk menguji signifikan perbedaan *mean*, sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan :

- \bar{X}_1 = nilai rata-rata kelas kontrol
- \bar{X}_2 = nilai rata-rata kelas eksperimen
- s_1^2 = varian sampel kelas kontrol
- s_2^2 = varian sampel kelas eksperimen
- n_1 = jumlah responden kelas kontrol
- n_2 = jumlah responden kelas eksperimen

⁵²*Op.Cit*, hal. 194



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di TK Negei 6 Pekanbaru bahwa data pada perbandingan *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen dengan menggunakan uji-t maka diperoleh $t_{hitung} = 46,819$ dan $Sig. (2-tailed) = 0.000$. Karena $Sig. (2-tailed) = 0.000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan setelah menggunakan metode pemberian tugas melalui media papan flannel dalam pembelajaran. Jadi artinya H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti dalam penelitian ini terdapat pengaruh penerapan metode Pemberian tugas melalui media papan flanel sebelum dan sesudah terhadap perkembangan kognitif anak yang berada pada kelas eksperimen. Pengaruh penggunaan metode pemberian tugas terhadap perkembangan kognitif anak usia dini kelompok B Di Taman kanak-kanak Negeri 6 Pekanbaru sebesar 89,71%.

B. Saran

Setelah peneliti melakukan penelitian di TK Negeri 6 Pekanbaru, pengaruh penggunaan metode pemberian tugas melalui media papan flanel terhadap perkembangan kognitif anak, berikut merupakan saran yang dapat diberikan oleh peneliti yaitu:

1. Bagi TK Negeri 6 Pekanbaru, sebagai bahan masukan dan informasi bagi guru terkait dengan judul tersebut.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

2. Bagi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), sebagai bahan informasi dan dapat menjadi bahan bagi perkembangan ilmu pengetahuan tentang anak usia dini.
3. Bagi Fakultas, sebagai literatur atau bahan referensi khususnya bagi Mahasiswa/i yang membutuhkan dan semua pihak pada umumnya.
4. Bagi peneliti, sebagai syarat dalam menyelesaikan perkuliahan pada Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) dan sebagai persyaratan kelulusan Strata 1 (S1) untuk mendapatkan gelar S.Pd.
5. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini bisa dijadikan referensi jika ingin mengadakan penelitian yang berhubungan dengan judul di atas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Ahmad Susanto, *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep Dan Teori)*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017.
- Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya)*, Jakarta : Penerbit Kencana Prenadamedia Group, 2005.
- Burhan Nurgiyantoro, dkk, *Statistik Terapan untuk Penelitian Ilmu Sosial*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2015.
- Istarani, *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran*, Medan: Media Persada, 2012.
- Johw W. Santrock. *Masa Perkembangan Anak Children*, Jakarta: Salemba Humanika.
- Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, Jakarta : Kencana Pernada Media Group, 2012, h. 141.
- Kasmadi, Nia Siti Sunariah, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, Bandung : CV. Alfabeta, 2014.
- Meoslichateon, *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-Kanak*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004.
- Mudasir. *Desain Pembelajaran*, RIAU : STAI Nurul Falah Press, 2013.
- Mas'ud Zein dan Darto, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, (Pekanbaru: Pusaka Riau, 2012),
- Siti Aisyah, dkk. *Perkembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Banten: Universitas Terbuka. 2013.
- Suardi Syam. *psikologi perkembangan peserta didik*. Yogyakarta: Zanafa Publisihing.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Penerbit Alfabeta, 2013.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Suharsimi Arikunto. (2005). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya.

UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional dan UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, (2007). Jakarta: Transmedia Pustaka.

Yuliani Nuraini Sujiono, dkk. *Metode Pengembangan kognitif*, Banten: Universitas Terbuka.

Zuhairini, dkk., *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 1991.

Zulkifli. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Pekanbaru : ADEFA GRAFIKA, 2015.

Zulkifli, Dewi Sri Suryanti, Nurhayati, *Pembelajaran Terpadu Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, Pekanbaru: Publising and Consulting Comperi, 2018.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 1

VALIDITAS UJI COBA BUTIR INSTRUMEN

BUTIR INSTRUMEN NO. 1

we	X	Y	Xy	X ²	Y ²
S1	1	10	10	1	100
S2	2	10	20	4	100
S3	1	10	10	1	100
S4	1	7	7	1	49
S5	2	12	24	4	144
S6	3	10	30	9	100
S7	1	9	9	1	81
S8	2	10	20	4	100
S9	2	9	18	4	81
S10	2	11	22	4	121
S11	1	10	10	1	100
S12	3	12	36	9	144
S13	1	9	9	1	81
S14	2	12	24	4	144
JUMLAH	24	141	249	48	1445

Keterangan : X = Skor siswa pada soal nomor 1

Y = Total skor siswa

• Langkah 1

Menghitung harga korelasi skor butir instrumen dengan menggunakan rumus

korelasi *Product Moment* sebagai berikut:

$$r_{hitung} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2][N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Perhitungan validitas butir instrumen no 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{hitung} = \frac{14 \cdot 249 - (24)(141)}{\sqrt{[(14 \cdot 48) - (24)^2][14 \cdot 1445 - ((141)^2)]}}$$

$$r_{hitung} = \frac{3486 - 3384}{\sqrt{[672 - 576][20230 - 19881]}}$$

$$r_{hitung} = \frac{102}{183}$$

$$r_{hitung} = 0,5573$$

- Langkah 2

Menghitung harga t_{hitung} dengan rumus sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Harga t_{hitung} untuk butir instrumen nomor 1.

$$\begin{aligned} t_{hitung} &= \frac{0,5573\sqrt{14-2}}{\sqrt{1-(0,5573)^2}} \\ &= \frac{0,5573\sqrt{12}}{\sqrt{1-0,3105}} \\ &= 2,2810 \end{aligned}$$

Harga t_{tabel} untuk $db = 14 - 2 = 12$ dengan taraf signifikan 5% yaitu 1,782

$t_{hitung} = 2,2810 > t_{tabel} = 1,782$, maka butir instrumen nomor 1 **valid**.



BUTIR INSTRUMEN NO. 2

SISWA	X	Y	Xy	X ²	Y ²
S1	1	10	10	1	100
S2	1	10	10	1	100
S3	2	10	20	4	100
S4	1	7	7	1	49
S5	2	12	24	4	144
S6	2	10	20	4	100
S7	1	9	9	1	81
S8	2	10	20	4	100
S9	2	9	18	4	81
S10	2	11	22	4	121
S11	1	10	10	1	100
S12	2	12	24	4	144
S13	1	9	9	1	81
S14	2	12	24	4	144
JUMLAH	22	141	227	38	1445

Keterangan : X = Skor siswa pada Instrumen nomor 2

Y = Total skor siswa

- Langkah 1

Menghitung harga korelasi skor butir Instrumen dengan menggunakan rumus korelasi *Product Moment* sebagai berikut:

$$r_{hitung} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2][N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Perhitungan validitas butir soal no 2.

$$r_{hitung} = \frac{14 \cdot 227 - (22)(141)}{\sqrt{[(14 \cdot 38) - (22)^2][14 \cdot 1445 - (141)^2]}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{hitung} = \frac{3178 - 3102}{\sqrt{[532 - 484][20230 - 19881]}}$$

$$r_{hitung} = \frac{76}{129}$$

$$r_{hitung} = 0,5891$$

- Langkah 2

Menghitung harga t_{hitung} dengan rumus sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Harga t_{hitung} untuk Instrumen nomor 2.

$$\begin{aligned} t_{hitung} &= \frac{0,5891\sqrt{14-2}}{\sqrt{1-(0,5891)^2}} \\ &= \frac{0,5891\sqrt{12}}{\sqrt{1-0,2421}} \\ &= 2,5256 \end{aligned}$$

Harga t_{tabel} untuk $db = 14 - 2 = 12$ dengan taraf signifikan 5% yaitu 1,782

$t_{hitung} = 2,5256 > t_{tabel} = 1,782$, maka butir Instrumen nomor **2 valid**.



Dengan melakukan perhitungan yang sama untuk soal nomor 3 sampai dengan nomor 6, maka diperoleh hasil sebagai berikut :

Data Skor Hasil Validitas Soal Uji Coba

No. Item	R	t_{hitung}	t_{tabel}	Ket.
1	0,5573	2,2810	1,782	Valid
2	0,5891	2,5256	1,782	Valid
3	0,5573	2,2810	1,782	Valid
4	0,5891	2,5256	1,782	Valid
5	0,7209	3,4690	1,782	Valid
6	0,5127	2,0980	1,782	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 2

RELIABILITAS BUTIR INSTRUMEN UJI COBA

Siswa	Indikator						Skor Total	Kuadrat Skor
	1	2	3	4	5	6		
S1	1	1	2	2	2	2	10	100
S2	2	1	3	2	1	1	10	100
S3	1	2	2	1	3	1	10	100
S4	1	1	1	1	1	2	7	49
S5	2	2	2	2	3	1	12	144
S6	3	2	1	1	2	1	10	100
S7	1	1	2	2	1	2	9	81
S8	2	2	2	2	1	1	10	100
S9	2	2	1	1	2	1	9	81
S10	2	2	1	1	2	3	11	121
S11	1	1	2	2	3	1	10	100
S12	3	2	2	2	2	1	12	144
S13	1	1	1	2	2	2	9	81
S14	2	2	2	1	3	2	12	144
Jumlah	24	22	24	22	28	21	141	1445
Kuadrat	576	484	576	484	784	441		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah 1

Menghitung varians skor tiap item soal dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$S_i = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$S_1 = \frac{(48) - \frac{(24)^2}{14}}{14} = 0,4$$

$$S_2 = \frac{(38) - \frac{(22)^2}{14}}{14} = 0,2857$$

$$S_3 = \frac{(48) - \frac{(24)^2}{14}}{14} = 0,4$$

$$S_4 = \frac{(38) - \frac{(22)^2}{14}}{14} = 0,2857$$

$$S_5 = \frac{(64) - \frac{(28)^2}{14}}{14} = 0,4285$$

$$S_6 = \frac{(37) - \frac{(21)^2}{14}}{14} = 0,3928$$

- Langkah 2
Menjumlahkan varians semua instrumen sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \sum S_i &= S_1 + S_2 + S_3 + S_4 + S_5 + S_6 + \\ &= 0,4 + 0,2857 + 0,4 + 0,2857 + 0,4285 + 0,3928 \\ &= 2,3927 \end{aligned}$$

- Langkah 3
Menghitung varians total sebagai berikut.

$$\begin{aligned} S_t &= \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N} \\ &= \frac{(1445) - \frac{(141)^2}{14}}{14} = 8,542 \end{aligned}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

• Langkah 4

Menghitung reliabilitas instrumen dengan menggunakan rumus Alpha sebagai berikut.

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i}{St} \right) \\ &= \left(\frac{14}{14-1} \right) \left(1 - \frac{2,3927}{8,542} \right) \\ &= 0,7693 \end{aligned}$$

• Langkah 5

Berdasarkan ketentuan $df = N - 2 = 14 - 2 = 12$, sehingga diperoleh r_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 0,4575. Dengan demikian $r_{11} = 0,7693 > r_{tabel} = 0,4575$. Jadi kesimpulannya adalah Instrumen ini dikatakan **reliabel**.



Lampiran 3

Pretest kelas eksperimen dan kelas kontrol perkembangan kognitif anak di TK Negeri 6 Pekanbaru

Data Pretest Kelas Eksperimen (A1)

No	Nama	Indikator						X	Xmax	%	Ket
		1	2	3	4	5	6				
1	Subjek 1	1	1	1	1	1	1	6	24	25	BB
2	Subjek 2	2	1	1	1	1	1	7	24	29,16	BB
3	Subjek 3	1	1	1	2	1	1	7	24	29,16	BB
4	Subjek 4	1	1	1	1	1	1	6	24	25	BB
5	Subjek 5	1	1	1	1	1	2	6	24	25	BB
6	Subjek 6	1	1	1	1	1	1	6	24	25	BB
7	Subjek 7	1	1	1	1	1	1	6	24	25	BB
8	Subjek 8	2	1	1	1	1	1	7	24	29,16	BB
9	Subjek 9	1	1	1	1	1	1	7	24	29,16	BB
10	Subjek 10	1	1	1	1	1	2	7	24	29,16	BB
Jumlah		12	10	10	11	10	12	65		270,8	
Skor Ideal		40	40	40	40	40	40	240			
%		30	25	25	27,5	25	30	162,5			
Kriteria		BB	BB	BB	BB	BB	BB				
Rata-Rata										27,08	BB

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Data Pretest Kelas kontrol (A3)

No	Nama	Indikator						X	Xmax	%	Ket
		1	2	3	4	5	6				
1	Subjek 1	1	1	1	1	1	1	6	24	25	BB
2	Subjek 2	2	1	1	1	2	1	8	24	33,33	BB
3	Subjek 3	1	1	1	1	1	2	7	24	29,16	BB
4	Subjek 4	1	1	1	1	1	1	6	24	25	BB
5	Subjek 5	1	1	2	1	1	2	7	24	29,16	BB
6	Subjek 6	1	1	1	1	1	1	6	24	25	BB
7	Subjek 7	1	1	1	2	1	1	7	24	29,16	BB
8	Subjek 8	1	1	2	1	1	1	7	24	29,16	BB
9	Subjek 9	1	1	1	1	1	1	6	24	25	BB
10	Subjek 10	1	1	1	1	1	1	6	24	25	BB
Jumlah		11	10	12	11	11	11	66		247,97	
Skor Ideal		40	40	40	40	40	40	240			
%		27,5	25	30	27,5	27,5	27,5	165			
Kriteria		BB	BB	BB	BB	BB	BB				
Rata-Rata										24,797	BB

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4

Posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol perkembangan kognitif anak di TK Negeri 6 Pekanbaru

Data Posttest Kelas Eksperimen (A2)

No	Nama	Indikator						X	Xmax	%	Ket
		1	2	3	4	5	6				
1	Subjek 1	3	3	4	4	4	4	22	24	91,66	BSB
2	Subjek 2	4	4	4	3	4	4	23	24	95,83	BSB
3	Subjek 3	3	3	3	4	4	3	20	24	83,33	BSB
4	Subjek 4	4	4	4	3	4	4	23	24	95,83	BSB
5	Subjek 5	4	4	3	4	4	4	23	24	95,83	BSB
6	Subjek 6	4	4	4	3	3	4	22	24	91,66	BSB
7	Subjek 7	4	4	4	3	4	4	23	24	95,83	BSB
8	Subjek 8	4	3	4	4	4	3	22	24	91,66	BSB
9	Subjek 9	4	3	4	4	4	3	22	24	91,66	BSB
10	Subjek 10	4	4	3	4	3	4	22	24	91,66	BSB
Jumlah		38	36	37	36	38	37	222		925	
Skor Ideal		40	40	40	40	40	40	240			
%		95	90	92,5	90	95	93	555			
Kriteria		BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB				
Rata-Rata										92,49	BSB

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Data Posttest Kelas Kontrol (A4)

No	Nama	Indikator						X	Xmax	%	Ket
		1	2	3	4	5	6				
1	Subjek 1	2	3	2	2	2	2	13	24	54,16	MB
2	Subjek 2	2	2	2	2	2	2	12	24	50	MB
3	Subjek 3	2	2	2	2	2	3	13	24	54,16	MB
4	Subjek 4	3	2	2	2	2	3	14	24	58,33	BSH
5	Subjek 5	2	3	2	2	2	3	14	24	58,33	BSH
6	Subjek 6	3	2	2	2	2	3	14	24	58,33	BSH
7	Subjek 7	2	2	2	2	2	3	13	24	54,16	BSH
8	Subjek 8	2	3	2	2	2	2	13	24	54,16	MB
9	Subjek 9	2	2	2	2	2	2	12	24	50	MB
10	Subjek 10	3	3	3	3	3	3	18	24	75	BSH
Jumlah		23	24	21	21	22	26	137		566,63	
Skor Ideal		40	40	40	40	40	40	240			
%		58	60	53	53	55	65	343			
Kriteria		BSH	BSH	MB	MB	MB	BSH				
Rata-Rata										56,663	BSH

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 5

Rekapitulasi perkembangan Kognitif Anak di TK Negeri 6 Pekanbaru

No	Subjek	Skor Pretest		Skor Post-test	
		Eksperimen	Kontrol	Eksperimen	Kontrol
1	Subjek 1	6	6	22	13
2	Subjek 2	7	8	23	12
3	Subjek 3	7	7	20	13
4	Subjek 4	6	6	23	14
5	Subjek 5	6	7	23	14
6	Subjek 6	6	6	22	14
7	Subjek 7	6	7	23	13
8	Subjek 8	7	7	22	13
9	Subjek 9	7	6	22	12
10	Subjek 10	7	6	22	18
Rata-Rata		65	66	222	137
		6,5	14,24	22,2	13,7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6

Tabel Pengolahan Data *Pretest* Eksperimen dan Kontrol, dan *Posttest* Eksperimen dan Kontrol

Tabel Pengolahan Data *Pretest* Eksperimen dan *Pretest* Kontrol

No	X ₁	\bar{X}_1	X ₁ - \bar{X}_1	(X ₁ - \bar{X}_1) ²	X ₂	\bar{X}_2	X ₂ - \bar{X}_2	(X ₂ - \bar{X}_2) ²
1	6	6,5	-0,5	0,25	6	6,6	-0,6	0,36
2	7	6,5	0,5	0,25	8	6,6	1,4	1,96
3	7	6,5	0,5	0,25	7	6,6	0,4	0,16
4	6	6,5	-0,5	0,25	6	6,6	-0,6	0,36
5	6	6,5	-0,5	0,25	7	6,6	0,4	0,16
6	6	6,5	-0,5	0,25	6	6,6	-0,6	0,36
7	6	6,5	-0,5	0,25	7	6,6	0,4	0,16
8	7	6,5	0,5	0,25	7	6,6	0,4	0,16
9	7	6,5	0,5	0,25	6	6,6	-0,6	0,16
10	7	6,5	0,5	0,25	6	6,6	-0,6	0,16
	65			2,5	66			4

$$S_1^2 = \frac{(X_1 - \bar{X}_1)^2}{n - 1}$$

$$= \frac{2,5}{10 - 1}$$

$$= \frac{2,5}{9}$$

$$= 0,278$$

$$S_2^2 = \frac{(X_2 - \bar{X}_2)^2}{n - 1}$$

$$= \frac{4}{10 - 1}$$

$$= \frac{4}{9}$$

$$= 0,4$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$= \frac{6,5 - 6,6}{\sqrt{\frac{0,278}{10} + \frac{4}{10}}}$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{aligned}
 &= \frac{-0,1}{\sqrt{0,0278 + 0,4}} \\
 &= \frac{-0,1}{\sqrt{0,678}} \\
 &= \frac{-0,1}{0,823} \\
 &= -0,121
 \end{aligned}$$

Tabel Pengolahan Data *Posttest* Eksperimen dan *Posttest* Kontrol

No	X ₁	\bar{X}_1	X ₁ - \bar{X}_1	(X ₁ - \bar{X}_1) ²	X ₂	\bar{X}_2	X ₂ - \bar{X}_2	(X ₂ - \bar{X}_2) ²
1	22	22,2	-0,2	0,04	13	13,7	-0,7	0,49
2	23	22,2	0,8	0,64	12	13,7	-1,7	0,17
3	20	22,2	-2,2	4,84	13	13,7	-0,7	0,49
4	23	22,2	0,8	0,64	14	13,7	0,3	0,09
5	23	22,2	0,8	0,64	14	13,7	0,3	0,09
6	22	22,2	-0,2	0,04	14	13,7	0,3	0,09
7	23	22,2	0,8	0,64	13	13,7	-0,7	0,49
8	22	22,2	-0,2	0,04	13	13,7	-0,7	0,49
9	22	22,2	-0,2	0,04	12	13,7	-1,7	0,49
10	22	22,2	-0,2	0,04	18	13,7	4,3	18,49
	257			7,6	137			21,38

$$\begin{aligned}
 S_1^2 &= \frac{(X_1 - \bar{X}_1)^2}{n - 1} \\
 &= \frac{7,6}{10 - 1} \\
 &= \frac{7,6}{9} \\
 &= 0,8
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 S_2^2 &= \frac{(X_2 - \bar{X}_2)^2}{n - 1} \\
 &= \frac{21,83}{10 - 1} \\
 &= \frac{21,83}{9} \\
 &= 2,425
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} \\
 &= \frac{22,2 - 13,7}{\sqrt{\frac{0,8}{10} + \frac{2,37}{10}}}
 \end{aligned}$$



UIN SUSKA RIAU

$$\frac{8,5}{0,08 + 0,237}$$

$$\frac{8,5}{\sqrt{0,317}}$$

$$\frac{8,5}{0,563}$$

$$= 15,097$$

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 7

Linearitas

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kontrol*Eksperimen Between Groups (Combined)	1.683	3	.561	.569	.656
Linearity	.002	1	.002	.002	.970
Deviation from Linearity	1.682	2	.841	.853	.472
Within Groups	5.917	6	.986		
Total	7.600	9			

Homogenitas

Test Statistics

	Eksperimen	Kontrol
Chi-Square	2.600 ^a	2.000 ^b
Df	2	3
Asymp. Sig.	.273	.572

a. 3 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 3.3.

b. 4 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 2.5.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen	Kontrol
N		10	10
Normal Parameters ^a	Mean	22.20	13.60
	Std. Deviation	.919	1.713
Most Extreme Differences	Absolute	.314	.308
	Positive	.192	.308
	Negative	-.314	-.175
Kolmogorov-Smirnov Z		.992	.973
Asymp. Sig. (2-tailed)		.278	.300

a. Test distribution is Normal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8
Hipotesis

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Kontrol_Pretest - Kontrol_Posttest	-7.000	2.108	.667	-8.508	-5.492	-10.500	9	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Eksperimen_Pretest - Eksperimen_Posttest	-15.700	1.252	.396	-16.595	-14.805	-39.665	9	.000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Teknik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 9

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
(RPPH)
TK NEGERI 6 TAHUN AJARAN 2019/2020**

HARI/TANGGAL	: RABU, 16 OKTOBER 2019
KELOMPOK	: B2 / 5-6 THN
SEMESTER/MINGGU	: 1/14
WAKTU	: 07.30- 11.00
TEMA	: BINATANG
SUBTEMA	: BINATANG YANG
HIDUP DI DARAT	

A. Materi dalam Kegiatan :

1. Mengetahui nama-nama nabi
2. Melatih Motorik Halus dan Kasar
3. Mengenal macam- macam binatang yang hidup di darat
4. Menjelaskan tentang nama-nama nabi dan rasul
5. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal
6. Menghasilkan karya seni
7. Mampu menggungkapkan bahasa
8. Memiliki perilaku mandiri

Materi dalam Pembiasaan :

1. Ciptaan-ciptaan Tuhan
2. Menjaga dan merawat binatang
3. Cara merawat binatang
4. Cara menjawab dengan tepat ketika ditanya
5. Perilaku Mandiri

B. Alat Dan Bahan

Lka,kunyit, krayon, kartu huruf, kertas origami, lem, pensil, HVS

C. KEGIATAN

1. PIJAKAN SEBELUM BERMAIN / PEMBUKA

1. Salam dan berdo'a sebelum belajar.
2. Bernyanyi selamat pagi.
3. Tepuk hari ini.
4. Bercakap-cakap tentang macam binatang darat
5. Lomba lari menyusun telur ke cangkang telur
6. Menggunakan bahasa yang sopan saat ditanya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
University of Sultan Syarif Kasim



7. Menerapkan karakter cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya.
8. Mengenal lingkungan dan aturan yang digunakan saat bermain.
9. Mengenal 9 Pilar Karakter

2. PIJAKAN SAAT MAIN

- | | |
|--------------------|-------------------------------------------|
| 1. AREA SENI | : Membuat bentuk Ayam dari karton pelangi |
| 2. AREA MATEMATIKA | : Menghitung jumlah kaki hewan darat |
| 3. AREA BAHASA | : Menempel kata domba dan mewarnainya |
| 4. AREA BALOK | : mengurutkan besar kecil bintang darat |

3. PIJAKAN SETELAH MAIN

1. Merapikan mainan.
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain.
3. Bila ada keperluan yang kurang tepat harus di diskusikan bersama.
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya.
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak.

4. PENUTUP

1. Menanyakan perasaan selama bermain dan saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
2. Bermain market zoo.
3. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai, dll.
4. Berdiskusi tentang kegiatan yang dilakukan hari ini.
5. Menginformasikan kegiatan untuk hari besok.
6. Berdo'a setelah belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. RENCANA PENILAIAN

Program Pengembangan	KD	Indikator
Nilai Agama dan Moral	1.1, 3.1,4.1	Berprilaku jujur, penolong, sopan, hormat dn sportif. Dsb
Fisik Motorik	3.3 - 3.4	Melakukan gerakan tubuh secara terkoodinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan
Kognitif	3.6/4.6	Mencocokkan lambang bilangan dengan bilangan
Sosial Emosional	3.14/4.14	Tahu Akan Haknya
Bahasa	3.12/4.12	Menghubungkan angka dengan bilangan
Seni	3.15 – 4.15	Membuat Karya Seperti Bentuk Sesungguhnya Dengan Berbagai Bahan (Kertas, Plastisin, Balok Dan Dll.)

Mengetahui,
Kepala TK NEGERI 6

YULIARNI, SP.d
Nip.197007112000 03 2002

Guru Pamong

JURMISRAWATI .S.Pd

Mahasiswa

NURFADILA
Nim. 11619203073

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TK NEGERI 6 TAHUN AJARAN 2019/2020

HARI/TANGGAL	: SELASA, 10 DESEMBER 2019
KELOMPOK	: B4 / 5-6 THN
SEMESTER/MINGGU	: 1/
WAKTU	: 07.30- 11.00
TEMA	: BINATANG
SUBTEMA	: BINATANG YANG HIDUP DI
UDARA	

A. Materi dalam Kegiatan :

1. Mengetahui binatang yang hidup di udara
2. Melatih Motorik Halus dan Kasar
3. Mengenal tentang perkembang biakan kupu- kupu
4. Menjelaskan tentang proses perkembang biakan kupu-kupu
5. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal
6. Menghasilkan karya seni
7. Mampu mengungkapkan bahasa
8. Memiliki perilaku mandiri

Materi dalam Pembiasaan :

1. Ciptaan-ciptaan Tuhan
2. Menjaga dan merawat binatang yang hidup di udara
3. Cara merawat binatang yang hidup di udara
4. Cara menjawab dengan tepat ketika ditanya
5. Perilaku Mandiri

B. Alat Dan Bahan

Kotak susu, origami, lem, gunting, krayon.

C. KEGIATAN

1. PIJAKAN SEBELUM BERMAIN / PEMBUKA

1. Salam dan berdo'a sebelum belajar.
2. Bernyanyi selamat pagi.
3. Tepuk hari ini.
4. Bercakap-cakap tentang proses perkembang biakan kupu-kupu
5. Melompat sambil menyebutkan binatang udara menggunakan dadu
6. Menggunakan bahasa yang sopan saat ditanya.
7. Menerapkan karakter cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya.
8. Mengenal lingkungan dan aturan yang digunakan saat bermain.
9. Mengenal 9 Pilar Karakter

2. PIJAKAN SAAT MAIN

- | | |
|--------------------|-------------------------------------------|
| 1. AREA SENI | : Membuat burung hantu dari kotak susu |
| 2. AREA MATEMATIKA | : mengurutkan perkembang biakan kupu-kupu |
| 3. AREA SAINS | : Playdough |

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

1. Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

1. Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

1. Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

1. Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

1. Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

1. Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

1. Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

1. Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

1. Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

1. Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

1. Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. AREA BALOK : Bermain bentuk geometri sambil menyebutkan nama binatang di udara

3. PIJAKAN SETELAH MAIN

1. Merapikan mainan.
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain.
3. Bila ada keperluan yang kurang tepat harus di diskusikan bersama.
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya.
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak.

4. PENUTUP

1. Menanyakan perasaan selama bermain dan saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
2. Nyanyi burung kakak tua,
3. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai, dll.
4. Berdiskusi tentang kegiatan yang dilakukan hari ini.
5. Menginformasikan kegiatan untuk hari besok.
6. Berdo'a setelah belajar.

D. RENCANA PENILAIAN

Program Pengembangan	KD	Indikator
Nilai Agama dan Moral	1.1	Berprilaku jujur, penolong, sopan, hormat dn sportif. Dsb
Fisik Motorik	3.3 - 3.4	Melakukan permainan fisik dengan aturan
Kognitif	3.5/4.5	Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan
Sosial Emosional	3.14/4.14	Bersikap kooperatif dengan teman
Bahasa	3.11/4.11	Memiliki lebih banyak kata untuk mengekspresikan ide pada orang lain
Seni	3.15 – 4.15	Membuat Karya Seperti Bentuk Sesungguhnya Dengan Berbagai Bahan (Kertas, Plastisin, Balok Dan Dll.)

Mengetahui,
Kepala TK NEGERI 6

YULIARNI, SP.d

Nip.197007112000 03 2002

Guru Pamong

JURMISRAWATI .S.Pd

Mahasiswa

NURFADILA

Nim. 11619203073



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TK NEGERI 6 TAHUN AJARAN 2019/2020

HARI/TANGGAL	: SELASA, 05 NOVEMBER 2019
KELOMPOK	: B4 / 5-6 THN
SEMESTER/MINGGU	: 1/17
WAKTU	: 07.30- 11.00
TEMA	: BINATANG
SUBTEMA	: SERANGGA

A. Materi dalam Kegiatan :

9. Mengetahui binatang Serangga
10. Melatih Motorik Halus dan Kasar
11. Mengenal makanan binatang
12. Menjelaskan tentang kegunaan binatang bagi manusia
13. Tempat hidup binatang
14. Mengetahui perkembang biakannya
15. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal
16. Menghasilkan karya seni
17. Mampu mengungkapkan bahasa
18. Memiliki perilaku mandiri

Materi dalam Pembiasaan :

6. Ciptaan-ciptaan Tuhan melalaui binatang
7. Menjaga dan merawat binatang
8. Mengetahui bentuk dan bagian-bagian dari binatang
9. Mengetahui kegunaan dari binatang
10. Cara merawat dan memelihara binatang

B. Alat Dan Bahan

Pensil, cangkang telur. Origami, lem stik ice, krayon.LKA

C. KEGIATAN

1. PIJAKAN SEBELUM BERMAIN / PEMBUKA

10. Salam dan berdo'a sebelum belajar.
11. Bernyanyi selamat pagi.
12. Tepuk hari ini.
13. Morning time
14. Bercakap-cakap tentang jenis-jenis serangga
15. Olah raga melempar bola kasti pada teman dan menangkapnya
16. Menggunakan bahasa yang sopan saat ditanya.
17. Menerapkan karakter cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya.
18. Mengenal lingkungan dan aturan yang digunakan saat bermain.
19. Mengenal 9 Pilar Karakter

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

a. Cipta Cipta Dilindungi Undang-undang

b. Hak cipta milik UIN Suska Riau

c. Tidak diperjualbelikan

d. Tidak boleh dimodifikasi

e. Tidak boleh digandakan

f. Tidak boleh dipinjamkan

g. Tidak boleh dipertukarkan

h. Tidak boleh dipinjamkan

i. Tidak boleh dipinjamkan

j. Tidak boleh dipinjamkan

k. Tidak boleh dipinjamkan

l. Tidak boleh dipinjamkan

m. Tidak boleh dipinjamkan

n. Tidak boleh dipinjamkan

o. Tidak boleh dipinjamkan

p. Tidak boleh dipinjamkan

q. Tidak boleh dipinjamkan

r. Tidak boleh dipinjamkan

s. Tidak boleh dipinjamkan

t. Tidak boleh dipinjamkan

u. Tidak boleh dipinjamkan

v. Tidak boleh dipinjamkan

w. Tidak boleh dipinjamkan

x. Tidak boleh dipinjamkan

y. Tidak boleh dipinjamkan

z. Tidak boleh dipinjamkan



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. PIJAKAN SAAT MAIN

- 5. AREA SENI : membuat bunga dari papan telur, dan kupu-kupu
- 6. AREA MATEMATIKA : menyusun bilangan angka dengan pola telur
- 7. AREA BAHASA : menulis nama hewan serangga
- 8. AREA BALOK : mencari jejak kupu-kupu mencari bunga (maze)

6. PIJAKAN SETELAH MAIN

- 6. Merapikan mainan.
- 7. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain.
- 8. Bila ada keperluan yang kurang tepat harus di diskusikan bersama.
- 9. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya.
- 10. Penguatan pengetahuan yang didapat anak.

7. PENUTUP

- 7. Menanyakan perasaan selama bermain dan saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
- 8. Bermain game jam dengan tema hewan-hewan
- 9. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai, dll.
- 10. Berdiskusi tentang kegiatan yang dilakukan hari ini.
- 11. Menginformasikan kegiatan untuk hari besok.
- 12. Berdo'a setelah belajar.

D. RENCANA PENILAIAN

Program Pengembangan	KD	Indikator
Nilai Agama dan Moral	1.1	Menegenal agama yang dianut (melalui hewan serangga dan manfaatnya)
Fisik Motorik	3.3 - 3.4	Melakukan gerakan tubuh secara koordinasi untuk melati kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan
Kognitif	3.5/4.5	Memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari menggunakan lambang bilanga untuk menghitung
Sosial Emosional	3.14/4.14	Bersikap kooperatif dengan teman
Bahasa	3.11/4.11	Menulis nama sendiri Memahami aturan dalam suatu permainan
Seni	3.15 – 4.15	Membuat Karya Seperti Bentuk Sesungguhnya Dengan Berbagai Bahan (Kertas, Plastisin, Balok Dan Dll.)

Mengetahui,
Kepala TK NEGERI 6

YULIARNI, SP.d
Nip.197007112000 03 2002

Guru Pamong

JURMISRAWATI .S.Pd

Mahasiswa

NURFADILA
Nim. 11619203073



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TK NEGERI 6 TAHUN AJARAN 2019/2020

HARI/TANGGAL	: SELASA, 22 OKTOBER 2019
KELOMPOK	: B3 / 5-6 THN
SEMESTER/MINGGU	: 1/14
WAKTU	: 07.30- 11.00
TEMA	: BINATANG
SUBTEMA	: BINATANG YANG HIDUP DI AIR

A. Materi dalam Kegiatan :

19. Mengetahui binatang air
20. Melatih Motorik Halus dan Kasar
21. Mengetahui tentang perbedaan ikan sungai dan laut
22. Menjelaskan tentang ikan sungai dan ikan laut
23. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal
24. Menghasilkan karya seni
25. Mampu menggungkapkan bahasa
26. Memiliki perilaku mandiri

Materi dalam Pembiasaan :

11. Ciptaan-ciptaan Tuhan
12. Menjaga dan merawat binatang Air
13. Cara merawat binatang Air
14. Cara menjawab dengan tepat ketika ditanya
15. Perilaku Mandiri

B. Alat Dan Bahan

penjepit foto, batu, benang wol, rumput-rumputan

C. KEGIATAN

1. PIJAKAN SEBELUM BERMAIN / PEMBUKA

20. Salam dan berdo'a sebelum belajar.
21. Bernyanyi selamat pagi.
22. Tepuk hari ini.
23. Bercakap-cakap tentang macam binatang Air
24. Melempat pakai karet seperti katak
25. Menggunakan bahasa yang sopan saat ditanya.
26. Menerapkan karakter cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya.
27. Mengetahui lingkungan dan aturan yang digunakan saat bermain.
28. Mengetahui 9 Pilar Karakter

8. PIJAKAN SAAT MAIN

9. AREA SENI : Membuat aquarium dari botol bekas
10. AREA MATEMATIKA : Menghitung jumlah binatang dengan jepitan foto
11. AREA BAHASA : Menjahit huruf "a,i,u,e,o"

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

c. Hak cipta dilindungi Undang-undang

d. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

e. Hak cipta milik UIN Suska Riau

f. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

g. Hak cipta dilindungi Undang-undang

h. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

i. Hak cipta milik UIN Suska Riau

j. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

k. Hak cipta dilindungi Undang-undang

l. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

m. Hak cipta milik UIN Suska Riau

n. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

o. Hak cipta dilindungi Undang-undang

p. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

q. Hak cipta milik UIN Suska Riau

r. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

s. Hak cipta dilindungi Undang-undang

t. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

u. Hak cipta milik UIN Suska Riau

v. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

w. Hak cipta dilindungi Undang-undang

x. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

y. Hak cipta milik UIN Suska Riau

z. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

aa. Hak cipta dilindungi Undang-undang

ab. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

ac. Hak cipta milik UIN Suska Riau



12. AREA SAINS : memasukkan ikan kedalam aquarium

9. PIJAKAN SETELAH MAIN

- 11. Merapikan mainan.
- 12. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain.
- 13. Bila ada keperluan yang kurang tepat harus di diskusikan bersama.
- 14. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya.
- 15. Penguatan pengetahuan yang didapat anak.

10. PENUTUP

- 13. Menanyakan perasaan selama bermain dan saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
- 14. Memasak ikan dan mencicipinya.
- 15. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai, dll.
- 16. Berdiskusi tentang kegiatan yang dilakukan hari ini.
- 17. Menginformasikan kegiatan untuk hari besok.
- 18. Berdo'a setelah belajar.

D. RENCANA PENILAIAN

Program Pengembangan	KD	Indikator
Nilai Agama dan Moral	1.1, 3.1,4.1	Berprilaku jujur, penolong, sopan, hormat dn sportif. Dsb
Fisik Motorik	3.3 - 3.4	Trampil menggunakan tangan kanan dan tangan kiri
Kognitif	3.5/4.5	Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan
Sosial Emosional	3.14/4.14	Bersikap kooperatif dengan teman
Bahasa	3.12/4.12	Menyebutkan simbol-simbol huruf yang di kenal
Seni	3.15 – 4.15	Membuat Karya Seperti Bentuk Sesungguhnya Dengan Berbagai Bahan (Kertas, Plastisin, Balok Dan Dll.)

Mengetahui,
Kepala TK NEGERI 6

YULIARNI, SP.d
Nip.197007112000 03 2002

Guru Pamong

JURMISRAWATI .S.Pd

Mahasiswa

NURFADILA
Nim. 11619203073

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber: Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik, tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Lampiran 10

Dokumentasi Hasil Penelitian

hak cipta Dilindungi Undang-Undang

- a. Dirang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumentasi Pretest



Kegiatan Pemberian Tugas sebelum diberi perlakuan

Dokumentasi Posttest





Kegiatan pemberian tugas melalui media papan flanel setelah diberi perlakuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pemberian tes berupa LKA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



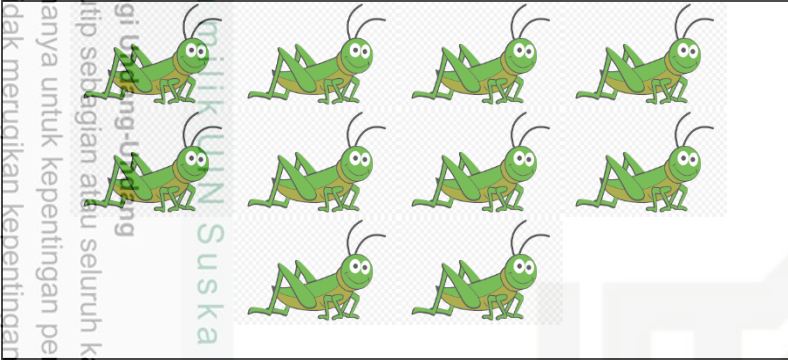
Nama:

Usia : 5 - 6 tahun

Hari/Tanggal:

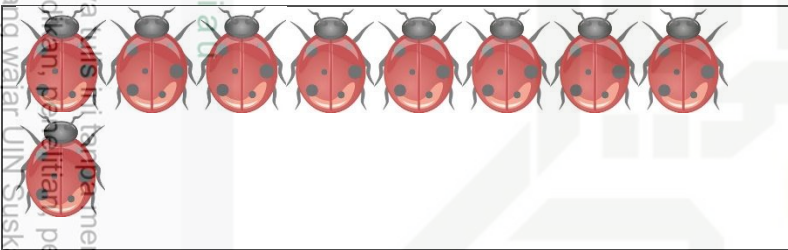
LEMBAR KERJA ANAK

- anak mampu berfikir simbolik
- tariklah garis dari gambar Hewan ke angkanya !



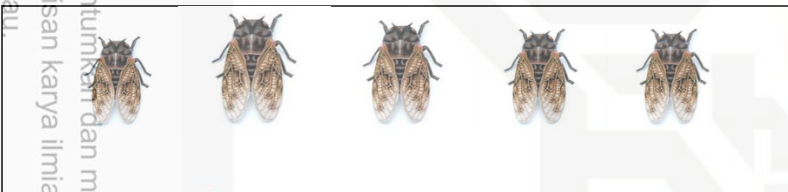
•

8



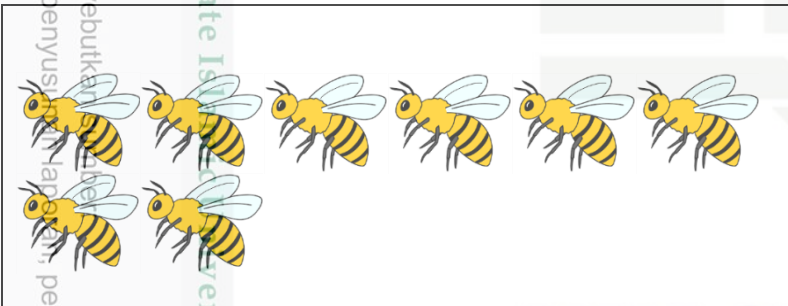
•

7



•

5



•

9



•

10

© Hak Cipta UIN Suska Riau
 1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau tinjauan satu masa.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



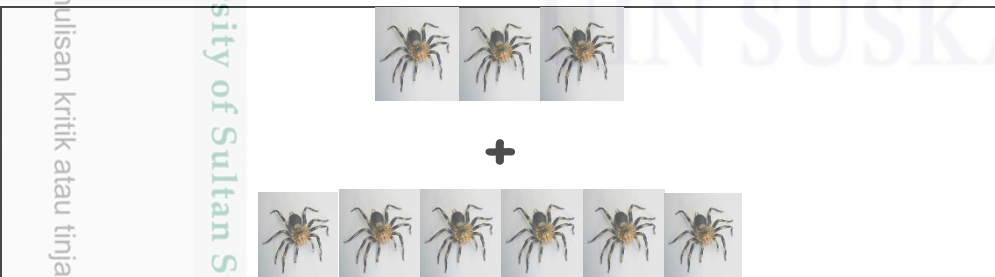
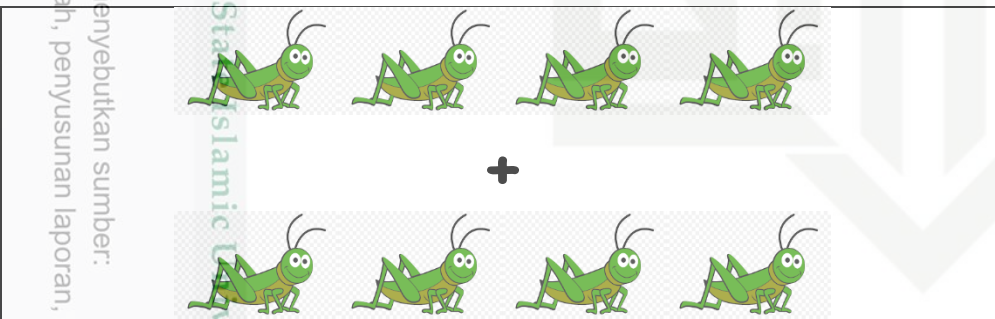
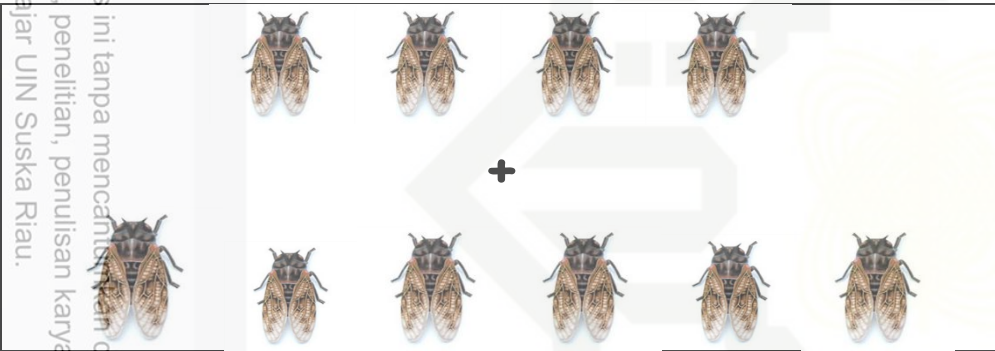
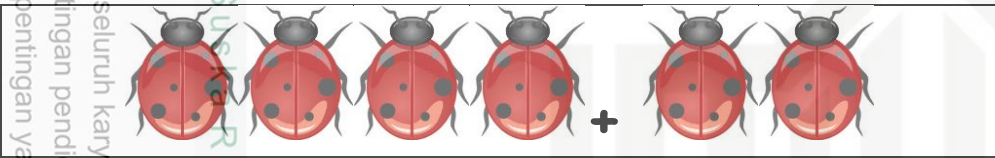
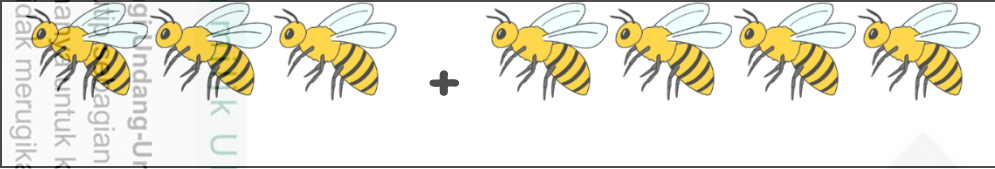
Nama:

Usia : 5 - 6 tahun

Hari/Tanggal:

LEMBAR KERJA ANAK

anak mampu menulis angka
hitunglah jumlah hewan dan tuliskan angkanya



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta UIN Suska Riau

Hak Cipta UIN Suska Riau
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruhnya atau sebagian karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Nomor
 Sifat
 Lamp.
 Hal

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Penyalinan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Penyalinan tidak merujuk kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Penyalinan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Penyalinan tidak merujuk kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Penyalinan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Penyalinan tidak merujuk kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Penyalinan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Penyalinan tidak merujuk kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Penyalinan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Penyalinan tidak merujuk kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Penyalinan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Penyalinan tidak merujuk kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Penyalinan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Penyalinan tidak merujuk kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Penyalinan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Penyalinan tidak merujuk kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Penyalinan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Penyalinan tidak merujuk kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Penyalinan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Penyalinan tidak merujuk kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Penyalinan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Penyalinan tidak merujuk kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Penyalinan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Penyalinan tidak merujuk kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Penyalinan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Penyalinan tidak merujuk kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Penyalinan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Penyalinan tidak merujuk kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Penyalinan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Penyalinan tidak merujuk kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Penyalinan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Penyalinan tidak merujuk kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Penyalinan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Penyalinan tidak merujuk kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Penyalinan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Penyalinan tidak merujuk kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Penyalinan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Penyalinan tidak merujuk kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Penyalinan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Penyalinan tidak merujuk kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Penyalinan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Penyalinan tidak merujuk kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Penyalinan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Penyalinan tidak merujuk kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Penyalinan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Penyalinan tidak merujuk kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Penyalinan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Penyalinan tidak merujuk kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Penyalinan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Penyalinan tidak merujuk kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 13 November 2019.

Bimbingan Skripsi (Perpanjangan)

Drs. Hj. Zulyana, MA.

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURFADILA

NIM : 11619203073

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : PENGARUH PENGGUNAAN METODE PEMBERIAN TUGAS MELALUI MEDIA PAPAN FLANEL TERHADAP PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI KELOMPOK B DI TAMAN KANAK-KANAK NEGERI 6 PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan Atas kepedulian Saudara dihaturkan terima kasih

Wassalam

an, Dekan
 Wakil Dekan I

Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002



UIN SUSKA RIAU

mor
at
mp.

2. Diarahkan ke...
1. Diarahkan ke...
Hak Cipta milik UIN Suska Riau
UIN Suska Riau
Pekanbaru, 04 November 2019 M

16326/2019

Pekanbaru, 04 November 2019 M

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepala UIN Suska Riau
Yth. Gubernur Riau
Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
mengetahui kepada saudara bahwa :

Nama : NURFADILA
NIM : 11619203073
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

diizinkan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judulripsinya : PENGARUH PENGGUNAAN METODE PEMBERIAN TUGAS
MELALUI MEDIA PAPAN FLANEL TERHADAP PERKEMBANGAN KOGNITIF
ANAK USIA DINI KELOMPOK B DI TK NEGERI 6 PEKANBARU
Lokasi penelitian : TK NEGERI 6 PEKANBARU
Waktu penelitian : 3 Bulan (04 November 2019 s.d 04 Februari 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Kuasa Dekan

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP.19660924 199503 1 002

mbusan :
tor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 480 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/27742
TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I.PP.DD.9/16326/2019 Tanggal 4 November 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

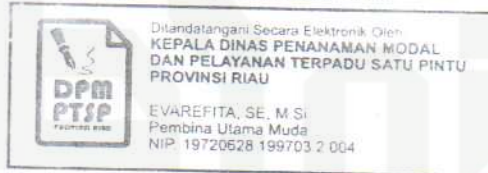
Nama	: NURFADILA
NIM/IKT	: 11619203073
Program Studi	: PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN METODE PEMBERIAN TUGAS MELALUI MEDIA PAPAN FLANEL TERHADAP PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI KELOMPOK B DI TK NEGERI 6 PEKANBARU
Lokasi Penelitian	: TK NEGERI 6 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Dengan rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 13 November 2019



Tembusan :

Disampaikan kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

Yang bersangkutan

UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



232018

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/3330

- a. **Dasar** Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- b. **Menimbang** Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/27742 tanggal 13 November 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

- 1. Nama : **NURFADILA**
- 2. NIM : **11619203073**
- 3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
- 4. Jurusan : **PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**
- 5. Jenjang : **S1**
- 6. Alamat : **DUSUN II SEI PUTIH DESA KUALA NENAS KEC. TAMBANG-KAMPAR**
- 7. Judul Penelitian : **PENGARUH PENGGUNAAN METODE PEMBERIAN TUGAS MELALUI MEDIA PAPAN FLANEL TERHADAP PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI KELOMPOK B DI TK NEGERI 6 PEKANBARU**
- 8. Lokasi Penelitian : **DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
- 2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
- 3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
- 4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 14 November 2019

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru
Kabid Politik dan Hubungan Antar Lembaga

[Signature]
Drs. H. ZULNAWIRAWAN, M.Si
Pembina
NIP. 19690701 198909 1 001

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
- 2. Yang Bersangkutan

© Hak cipta UIN Suska Riau... Stipendium UIN University of Sultan Syarif Kasim



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
KECAMATAN TAMPAN
TK NEGERI 6 KOTA PEKANBARU



Alamat : Jl. HR. Subranias KM 11,5 Kec. Tampan Pekanbaru

omor
 anip
 erihal

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Pekanbaru, 03 November 2019

Kepada Yth,
 Sdr. Dekan Fakultas Tarbiyah
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 di-
 Pekanbaru

Sehubungan dengan hal ini pada prinsipnya kami memberi izin.
 Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

NURFADILA
 11619203073
 Semester : VII/2019

Kepala TK Negeri 6

YULIARNI S.Pd

NIP. 197007112000032002

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

alamat : Jl. H. R. Soebranius Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah.
b. Pengutipan tidak boleh merugikan hak-hak pencipta dan hak-hak penyalin.
3. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis dan dibimbing
 - a. Seminar hasil Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP)
3. Nama Mahasiswa
4. Nomor Induk Mahasiswa
5. Kegiatan

Murfadua
11619203073
Bimbingan

No	Tanggal Pengisian	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	21/11/20	instrumen	2/	
	14/11/20	BAB 1-3	2/	
	28/11/20	BAB 1-3	2/	
	4/12/20	BAB 4-5	2/	
	11/12/20	BAB 1-5	2/	
	18/12/20	ABSTRAK	2/	
	25/12/20	Acc skripsi	3/ku	

Pekanbaru, 25-02-2020
Pembimbing,

3/ku

Dra. Hj. Falyana M. Hy
NIP. 196509131994022001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIOGRAFI PENULIS



Nurfadila lahir di Kualu Nenas, pada tanggal 09 Oktober 1999. Penulis merupakan anak ke enam dari Bapak Gazali (ALM) dan Ibu Anizar. Memiliki lima orang kakak laki-laki. orang tuanya berdomisili di Kualu Nenas, Kecamatan Tambang, Kabupaten Kampar, Provinsi RIAU. Tahun 2004 dia memulai pendidikan di TK Darussalam . Kemudia Setelah lulus dari TK Darusslam melanjutkan pendidikannya pada tahun 2004 ke MI Darussalam dan tamat pada tahun 2010 Lalu melanjutkan pendidikannya ke MTsN Kampar dan tamat pada tahun 2013. Pada tahun 2013 melanjutkan ke MAN Kampar Timur Setelah lulus penulis melanjutkan pendidikan pada tahun 2016 di Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, ia tercatat sebagai Mahasiswi Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Pada tahun 2019 tepatnya semester VII pada awal bulan September sampai dengan bulan Desember 2019 Penulis melakukan penelitian di sebuah Lembaga pendidikan Taman Kanak-Kanak Negeri 6 Pekanbaru, dengan judul penelitian : **“Pengaruh Penggunaan Metode Pemberian Tugas Melalui Media Papan Flanel Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Kelompok B di Taman Kanak – Kanak Negeri 6 Pekanbaru”**, dibawah bimbingan **Dra. Hj. Zalyana, M. Ag.**

Pada bulan April–08-2020, Penulis berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau, dengan nilai Memuaskan.

Motto : “Gapailah Pendidikan Setinggi Tingginya, Teruslah berusaha, tawakal, dan do’a serta berserah diri kepada Allah SWT, karena dunia hanyalah jembatan menuju akhirat. dan Jangan Lupa Kodratmu Sebagai Seorang Wanita”.