

**ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU EKONOMI
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS MUHAMMADIYAH 1
PEKANBARU**



OLEH

**ANGGY PRATAMA
NIM. 11616101094**

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H./2020 M.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU EKONOMI
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS MUHAMMADIYAH 1
PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



Oleh

ANGGY PRATAMA
NIM. 11616101094

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H./2020 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Anggy Pratama NIM. 11616101094 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Jumadil Awal 1441 H.
14 Januari 2020 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed

Pembimbing

Hendra Riofita, MM

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

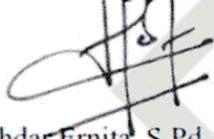
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Anggy Pratama, NIM. 11616101094 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 6 Ramadhan 1441 H/29 April 2020 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 6 Ramadhan 1441 H.
29 April 2020 M.

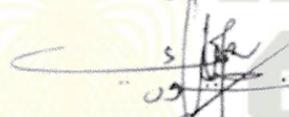
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Penguji II



Nurhayati, M. Hum.

Penguji III



Naskah, S.Pd., M.Pd.E.

Penguji IV



Dr. Dicki Hartanto, MM.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah*, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “**Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru**”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do’a, uluran tangan dan kepercayaannya kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang terdomba yaitu ayahanda **Sugiono** dan ibunda **Ika Apriyanti** yang telah berjasa besar, melahirkan, membesarkan dan mendidik dengan penuh kasih sayang serta mendo’akan penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Bapak Hendra Riofita, MM., selaku pembimbing skripsi yang telah membimbing dan memberikan petunjuk hingga selesainya penulisan skripsi ini.
2. Ibu Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku penasehat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
3. Bapak Drs. H. Saadanur, MM., selaku kepala sekolah SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru dan keluarga besar SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
4. Ibu Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi, Ibu Nurhayati, S.Ag, M.Hum., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi selama studi di Pendidikan Ekonomu FTK UIN Suska Riau.
5. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Dra. Rohani, M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., serta staff dan karyawan yang telah mempermudah segala urusan penulis selama studi di FTK.
6. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA, Wakil Rektor II Dr. Drs. H. Kusnadi, M. Pd. dan Wakil Rektor III Drs. Promadi, MA, Ph.D. yang telah memberi kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama penulis duduk dibangku perkuliahan. Dosen-dosen yang luar biasa dengan ilmu yang luar biasa.
8. Keluarga besar Pendidikan Ekonomi yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu persatu dan almamaterku UIN Suska Riau.

Hanya kepada Allah SWT penulis mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini, semoga segala amal jariyah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. *Aamiin Yaa Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, 29 April 2020
Penulis,

ANGGY PRATAMA
NIM. 116 6101094

UIN SUSKA RIAU



ABSTRAK

Anggy Pratama (2020): Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil analisis kompetensi pedagogik guru ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru yang mengampuh mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru, sedangkan objeknya analisis kompetensi pedagogik guru ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Informan kunci dalam penelitian ini adalah guru ekonomi dan informan tambahan kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, dan siswa. Teknik pengambilan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Secara keseluruhan hasil penelitian menunjukkan bahwa guru ekonommi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru sudah memenuhi kompetensi pedagogik, bahwa guru ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru sudah memenuhi kriteria yaitu pemahaman wawasan atau landasan kependidikan, pemahaman terhadap peserta didik, pengembangan kurikulum atau silabus, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan diagnosis, pemanfaatan teknologi pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Kata Kunci : Analisis, Kompetensi Pedagogik

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Anggy Pratama, (2020): The Analysis of Pedagogical Competence of Economics Subject Teachers at Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru

This research aimed at knowing the analysis result of pedagogical competence of Economics subject teachers at Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. It was a qualitative descriptive research. The subjects of this research were Economics subject teachers at Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru, and the object was the analysis of pedagogical competence of Economics subject teachers at Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. The key informants were Economics subject teachers, and the additional informants were the headmaster, vice headmaster of curriculum affairs, and students. The techniques of collecting the data were observation, interview, and documentation. The techniques of analyzing the data were reducing the data, presenting the data, and concluding. The research findings overall showed that Economics subject teachers at Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru were Pedagogically competent, they met the criteria—concept understanding or educational background, understanding of students, curriculum or syllabus development, plan of learning, implementation of educational learning and diagnosis, learning technology utilization, evaluation of learning outcomes, and student development to actualize various potential that students had.

Keywords: *Analysis, Pedagogical Competence*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أنججي فراتاما (٢٠٢٠): تحليل الكفاءة التعليمية لدى مدرسي الاقتصاد في مدرسة محمدية الثانوية 1 بكنبارو

إن هذا البحث يهدف إلى معرفة نتيجة تحليل الكفاءة التعليمية لدى مدرسي الاقتصاد في مدرسة محمدية الثانوية 1 بكنبارو. إنو لبحث وصفي كفي. وأفراده المدرسون الذين يكونون مسؤولين لمادة الاقتصاد في مدرسة محمدية الثانوية 1 بكنبارو، وأما موضوعو فتحليل الكفاءة التعليمية لدى مدرسي الاقتصاد في مدرسة محمدية الثانوية 1 بكنبارو. المخبر الأساسي مدرسو الاقتصاد والمخبر الزائد ناظر المدسة ونائبو في منهج التعليم والطلاب. وطريقة جمع البيانات بي الملاحظة والمقابلة والوثائق. وأما تحليل البيانات فتقليل البيانات وجمعها وخلاصتها. وبوجو الإجمال، نتيجة هذا البحث تدل على أن مدرسي الاقتصاد في مدرسة محمدية الثانوية 1 بكنبارو لقد أنجزوا الكفاءة التعليمية، أن مدرسي الاقتصاد في مدرسة محمدية الثانوية 1 بكنبارو لقد أنجزوا المعايير، وبي الاستيعاب على المعلومات أو قواعد التعليم، والاستيعاب على الطلاب، وتطوير مهج التعليم والتخطيط، وتصميم التعليم، وأداء تعليم يؤدب والتشخيص، واستخدام التكنولوجيا التعليمي، وتقويم نتيجة التعلم، وتطوير الطلاب لتحقيق القوة المتنوعة التي يملكونها.

الكلمات الأساسية: تحليل، الكفاءة التعليمية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	8
B. Penelitian Relevan	15
C. Fokus Penelitian	18
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	21
B. Pendekatan Penelitian	21
C. Waktu dan Tempat Penelitian	22
D. Subjek dan Objek Penelitian	22
E. Informan Penelitian	22
F. Instrumen Penelitian	23
G. Data dan Sumber Data	24
H. Teknik Pengumpulan Data	24
I. Teknik Analisis Data	26
J. Keabsahan Data	27
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	29
B. Penyajian Data dan Analisis.....	42
C. Analisis Data dan Pembahasan	67
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	89
B. Saran.....	90
DAFTAR KEPUSTAKAAN	92
LAMPIRAN	95

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Profil Sekolah SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru	30
Tabel 4.2	Struktur Kurikulum SMA Muhammadiyah Tp 2019-2020	32
Tabel 4.3	Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah dan Guru	35
Tabel 4.4	Tenaga Administrasi	36
Tabel 4.5	Keadaan Siswa Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru	38
Tabel 4.6	Sarana Prasarana Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru	39
Tabel 4.7	Hasil Observasi Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru	40
Tabel 4.8	Hasil Observasi Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru	43
Tabel 4.9	Hasil Observasi Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru	45
Tabel 4.10	Hasil Observasi Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru	47
Tabel 4.11	Hasil Observasi Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru	49
Tabel 4.12	Hasil Observasi Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru	51
Tabel 4.13	Rekapitulasi Hasil Observasi Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru	53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Observasi Guru	95
Lampiran 2	Pedoman Wawancara Kepala Sekolah dan Waka Kurikulum.....	97
Lampiran 3	Pedoman Wawancara Guru Ekonomi	99
Lampiran 4	Pedoman Wawancara Siswa	100
Lampiran 5	Foto Penelitian	102
Lampiran 6	Surat-Surat Penelitian	105



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut UU Nomor 14 tahun 2005 mengenai guru dan dosen pasal 1, ayat 10 dipaparkan bahwa kompetensi adalah merupakan suatu ilmu pengetahuan, keahlian atau pun sifat yang harus dipunyai, diperdalam, dan dikendalikan oleh setiap seorang tenaga pendidik untuk emnjalaankan tugasnya sebagai tenaga profesional.¹ Sehingga seorang guru profesional adalah guru yang memiliki kompetensi baik dari segi pengetahuan, keterampilan dan prilaku yang harus dimilikinya.

Arti sebuah makna kompetensi didalam bahasa Indonesia yang sudah diintegrasikan dari bahasa inggris, competence yang memiliki makna sebagai suatu kecakapan atau kemampuan. Jadi kompetensi adalah sekumpulan ilmu, sifat dan skill yang harus dimiliki oleh seorang tenaga pendidik dalam mencapai suatu tujuan didalam proses pembelajaran dan pendidikan. Kompetensi dapat dimiliki melalui jenjang pmdidikan, pelatihan dan belajar sendiri dengan menggunakan sumber-sumber belajar yang dapat digunakan.²

Berdasarka sebuah teori belajar konstruktivisme yang dikemukakan oleh Vigotsky dikatakan bahwa “proses kegiatan pembelajaran merupakan hubungan korelasi dengan lingkungan sosial sebagai penyeler dalam kegiatann belajar”. Guru merupakan bagian dari lingkungan sosial menjadi

¹ Syaiful Sagala, *Kemampuan Professional Dan Tenaga Kependidikan*, Bandung: Alfabeta, 2011, h. 19

²Jejen Musfah, *Peningkatan Kopetensi Guru: Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Praktek*, Jakarta: Kencana, Pramedia Group, 2015, h. 27

penyelur dan Pembina siswa didalam proses kegiatan pembelajaran. Sekolah, pola struktur dan isi kuruikulum bukan merupakan penentu didalam sebuah proses dan hasil dalam proses pembelajaran, namun kompetensi seorang tenaga pendidik didalam proses mengajar dan mendidik siswa merupakan sebagai penentu keberhasilan. Seorang guru yang dapat menciptakan suatu lingkungan belajar yang dikatakan berhasil didalam mengelola ruangan belajar merupakan seorang guru yang berkompeten dalam meningkatkan hasil belajar siswa secara baik.³ Sehingga dalam proses pembelajaran seorang guru harus memiliki kompetensi dalam kegiatan pembelajaran.

Menurut Undang-Undang Guru dan Dosen No.14/2005 pada BAB IV Pasal 10 menyebutkan ada empat kompetensi yang harus dimiliki oleh guru, *kompetensi guru meliputi keperibadian, pedagogik, professional, dan sosial.*⁴

Hal ini sesuai dengan UUSPN No.20 tahun 2003 dalam pasal (10) dijelaskan kompetensi guru meliputi: kompetensi pedagogik yaitu kemampuan mengelola pembelajaran siswa, kompetensi personal (keperibadian) yaitu kemampuan keperibadian yang mantap berakhlak mulia, arif, dan berwibawa serta menjadi teladan bagi anak didiknya, kompetensi sosial yaitu kemampuan berintraksi dan berkomunikasi secara efektif dan efisien dengan siswa, dan kompetensi professional yaitu kemampuan menguasai materi pembelajaran secara luas dan mendalam diperoleh melalui pendidikan profesi. Guru diharapkan dapat menjalankan tugasnya secara professional dengan memiliki

³ Deassy May Andini, Endang Supardi, Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran Dengan Variabel Kontrol Latar Belakang Pendidikan Guru (Teacher Pedagogic Competence To Learning Effectiveness With Control Variables Background Teacher Education), *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol.1, No.2, 2018: 2

⁴ Nasrul, *Profesi dan Etika Keguruan*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012, h. 38

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dan menguasai keempat kompetensi tersebut. Kompetensi yang harus dimiliki pendidik itu sungguh sangat ideal sebagaimana tergambar dalam peraturan pemerintah tersebut.⁵

Kompetensi pedagogik meliputi pemahaman terhadap peserta didik, merancang, dan melaksanakan pembelajaran, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.⁶

Kompetensi pedagogik merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang tenaga pendidik atau guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran. Dalam kegiatan mengelola pembelajaran, hal yang terpenting itu bagaimana proses pembelajaran mulai dari perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, sampai dengan evaluasi pembelajaran. Maka seorang pendidik atau guru harus memiliki kompetensi pedagogik dalam kegiatan proses pembelajaran.

Dengan demikian, tampak bahwa kemampuan pedagogik bagi guru bukanlah hal yang sederhana, karena kualitas guru haruslah diatas rata-rata. Untuk menghadapi tantangan tersebut, guru perlu berpikir secara antisipatif dan proaktif. Guru secara terus-menerus belajar sebagai upaya melakukan pembaharuan atas ilmu pengetahuan yang dimilikinya. Caranya sering melakukan penelitian baik melalui kajian pustaka, maupun melakukan penelitian seperti penelitian tindakan kelas.⁷

⁵ Jejen Musfah,. *Op. Cit.*, h.30

⁶ Nasrul., *Op. Cit.*, h.40

⁷ Syaiful Sagala. *Op. Cit.*, h.32-33

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Menurut Undang-Undang NO 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen bahwa kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik sekurang-kurangnya meliputi :

1. Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan.
2. Pemahaman terhadap peserta didik.
3. Pengembangan kurikulum atau Silabus.
4. Perancangan pembelajaran.
5. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan diagnosis.
6. Pemanfaatan teknologi pembelajaran.
7. Evaluasi hasil belajar.
8. Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.⁸

Di sekolah sudah mengedepankan gurunya untuk memiliki kompetensi pedagogik, tetapi masih temukan gejala-gejala yang terkait dengan kompetensi pedagogik guru ekonomi dalam proses pembelajaran sebagai berikut :

1. Masih ada guru ekonomi yang mengajar mata pelajaran tidak sesuai dengan latar belakang bidang studi yang diampuhnya.
2. Masih ada guru ekonomi yang meminta bantuan dalam menyusun RPP kepada wakil kurikulum.
3. Masih ada guru ekonomi yang belum mampu mengajak peserta didik untuk menghidupkan suasana kelas dalam proses pembelajaran.
4. Masih ada guru ekonomi yang melakukan tes setelah selesai membahas materi pembelajaran.

⁸ Winasanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Bandung: Kencana, 2010, h. 279

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Masih terdapat guru ekonomi yang belum sepenuhnya menggunakan Teknologi dalam pembelajaran.

Berdasarkan gejala-gejala diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru**”.

B. Penegasan Istilah

a. Analisis

Menurut Djam'an analisis adalah suatu usaha untuk mengurangi suatu masalah atau fokus kajian menjadi bagian-bagian (descomposition) sehingga susunan atau tatanan bentuk suatu yang diurai itu tampak dengan jelas dan karenanya bisa secara lebih terang ditangkap maknanya atau lebih jernih dimengerti duduk perkaranya.⁹

Jadi penulis menyimpulkan bahwa analisis adalah kegiatan aktivitas penyelidikan, telaah dan membedakan sesuatu kedalam sebuah kelompok-kelompok sesuai dengan kriteria tertentu dan kemudian dapat ditangkap maknanya.

b. Kompetensi Pedagogik

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 19 tahun 2005 tentang standar nasional Pendidikan pada penjelasan Pasal 28, ayat (3), butir a, sudah secara jelas mendeskripsikan bahwa Kompetensi Pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik, yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan

⁹ Satori, Djam'an, *dkk, Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2014, h. 200



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.¹⁰

Jadi, dapat disimpulkan kompetensi pedagogik adalah kemampuan yang harus dimiliki guru yang mana mencakup beberapa aspek yang berkaitan dalam mengelola kegiatan pembelajaran siswa.

C. Permasalahan

a. Fokus Masalah

Dalam penelitian ini penulis memfokuskan pada Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

b. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan fokus masalah, maka dapat dirumuskan permasalahannya yaitu bagaimana Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

a. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

¹⁰ Achmad Habbullah, Kompetensi Pedagogik Guru, *EDUKASI*, Vol 10, No 3, 2012:364



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari pelaksanaan penelitian ini adalah sebagai berikut :

i. Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan bagi sekolah yang dijadikan objek penelitian ini dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan khususnya yang berkaitan dengan kemampuan kompetensi pedagogik seorang guru.

ii. Bagi Kepala Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan dalam rangka memperbaiki dan mengevaluasi kompetensi seorang pendidik agar dapat meningkatkan mutu pendidikan yang lebih baik.

iii. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan agar guru dapat mengetahui dan menjadikan bahan evaluasi dalam memahami kompetensi pedagogik seorang guru dalam kegiatan pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan.

iv. Bagi Peneliti

Sebagai bahan pemahaman penulis dalam menambah pengetahuan mengenai kompetensi pedagogik yang harus dimiliki oleh seorang guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Kompetensi Guru

a. Pengertian Kompetensi Guru

Kompetensi pada dasarnya merupakan deskripsi tentang apa yang dapat dilakukan seseorang dalam bekerja, serta apa wujud dari pekerjaan tersebut yang dapat terlihat. Untuk dapat melakukan suatu pekerjaan, seseorang harus memiliki kemampuan dalam bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan yang relevan dalam bidang pekerjaan.¹¹

Kompetensi adalah kemampuan atau kecakapan untuk menunjukkan secara bertanggung jawab tugas-tugasnya dengan tepat. Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pendidikan adalah dengan memperkuat kompetensi guru sehingga seluruh potensinya bisa dimaksimalkan.¹² Kompetensi diartikan oleh Cowell, sebagai suatu keterampilan/kemahiran yang bersifat aktif.¹³ Charles E. Johnson, mengemukakan bahwa kompetensi merupakan perilaku yang rasional untuk mencapai tujuan yang dipersyaratkan sesuai dengan kondisi yang diharapkan. Kompetensi merupakan suatu tugas yang memadai atas kepemilikan pengetahuan, keterampilan dan kemampuan yang

¹¹ Suyanto, Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi Dan Kualitas Guru Di Era Global*, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2013, h. 39

¹² Deassy May Andini, Endang Supardi, *Op. Cit*, h. 3

¹³ Ramayulis, *Profesi & Etika Keguruan*, Jakarta: Kalam Mulia, 2016, h. 53



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dituntut oleh jabatan seseorang. Kompetensi juga berarti sebagai pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilai dasar yang direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak. Kompetensi yang harus dimiliki oleh guru ada empat kompetensi, yakni kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial serta kompetensi profesional (Pasal 10 ayat (1) UU No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen).¹⁴

Menurut Undang-undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, pasal 1 dijelaskan dikatakan tenaga pendidik atau guru merupakan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah itu merupakan seorang pendidik profesional. Didalam isi Undang-undang guru dan dosen, seorang pendidik atau guru diharapkan didalam bidang pengetahuan, keterampilan, dan perilaku harus memiliki kompetensi. Hal ini sebaiknya diterapkan dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya sebagai seorang pendidik.¹⁵

Kompetensi juga dapat diartikan sebagai pengetahuan keterampilan dan kemampuan yang dikuasai oleh seorang yang telah menjadi bagian dari dirinya sehingga ia dapat melakukan perilaku-perilaku kognitif, afektif, dan psikomotor dengan sebaik-baiknya.

¹⁴ Ninik Sumiarsi, Analisis Kompetensi Pedagogik dan Pengembangan Pembelajaran Guru SD Negeri 041 Tarakan, *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, ISSN: 2337-7615; EISSN: 2337-7615, Vol3, No 1, 2015: 100

¹⁵ Muhamad Afandi, Sri Wahyuningsih, Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Sd Di Uptd Pendidikan Banyumanik Kota Semarang, *Elementary*, Vol. 6, No. 1, 2018: 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi guru adalah seperangkat penguasaan kemampuan yang harus ada dalam diri guru agar dapat mewujudkan kinerjanya secara tepat dan efektif.¹⁶

Jadi dapat disimpulkan bahwa kompetensi guru adalah sekumpulan hasil dari pengabungan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam megembangkan sumber daya manusia.

Lebih lanjut, Spencer menyatakan ada lima karakteristik dari kompetensi, yaitu (1) motif, yaitu sesuatu yang orang pikirkan dan inginkan yang menyebabkan sesuatu, (2) sifat, yaitu karakteristik fisik tanggapan konsisten terhadap situasi atau informasi, (3) konsep diri, yaitu sikap, nilai, dan image dari seseorang, (4) pengetahuan, yaitu informasi yang dimiliki seseorang dalam bidang-bidang tertentu, (5) keterampilan, yaitu kemampuan untuk melakukan tugas-tugas yang berkaitan dengan fisik dan mental.¹⁷

b. Jenis-Jenis Kompetensi Guru

Agus wibowo dalam bukunya menjelaskan beberapa jenis kompetensi guru sebagai berikut :

- 1) Kompetensi Pedagogik adalah pemahaman guru terhadap anak didik, perencanaan, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan anak didik untuk mengaktualisasikan sebagai potensi yang dimilikinya.

¹⁶ Kunandar, *Guru Profesional*, Jakarta: PT. Raja GrafindoPersada, 2014, h.52 & 55

¹⁷Suprihatiningrum Jamil, *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru*, Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2013, h. 99

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Kompetensi Keperibadian dari seorang guru merupakan modal dasar bagi yang bersangkutan dalam menjalankan tugasnya secara professional.
- 3) Kompetensi Profesional, menurut para ahli pendidikan, sebuah pekerjaan dikatakan profesi jika dilakukan untuk mencari nafkah sekaligus dilakukan dengan tingkat keahlian yang tinggi.
- 4) Kompetensi Sosial adalah kemampuan guru untuk berkomunikasi, menjalin kerja sama dan berinteraksi secara efektif dan efisien, baik itu dengan anak didik, sesama pendidik, orang tua/wali, maupun dengan masyarakat sekitar.¹⁸

c. Kompetensi Pedagogik Guru

Secara etimologi, kata pedagogik berasal dari kata Bahasa Yunani, *paedos* dan *agogos* (*paedos* = anak dan *agoge* = mengatur dan membimbing). Karena itu pedagogik berarti membimbing anak. Tugas membimbing ini melekat dalam tugas seorang pendidik.¹⁹ Menurut Undang-Undang nomor 14 tahun 2005, istilah kompetensi pedagogik disebut dengan kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik.²⁰

Kompetensi Pedagogik merupakan salah satu jenis kompetensi yang mutlak perlu dikuasai guru. Kompetensi Pedagogik pada dasarnya adalah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik. Kompetensi Pedagogik merupakan kompetensi yang

¹⁸ Agus Wibowo, *dkk, menjadi guru berkarakter*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012, h. 110-124

¹⁹ Marselus R Payong, *Sertifikasi Profesi Guru*, Jakarta: Erlangga, 2011, h. 28

²⁰ Winansanjaya, *Op. Cit*, h. 279

dapat membedakan seorang pendidik atau guru dengan profesi lainnya dan akan dapat menentukan tingkat keberhasilan proses dan hasil pembelajaran peserta didiknya. Pemahaman guru terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya merupakan kompetensi pedagogik yang harus dikuasai guru.²¹

Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik dapat dilihat dari segi proses pembelajaran. Didalam mencerdaskan kehidupan bangsa seorang pendidik atau guru harus mampu mewujudkan. Lebih lanjut, dapat kita lihat didalam standar nasional pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat (3) butir (a) dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasi ragam potensi yang dimilikinya. Kondisi ini, dalam tinjauan Mulyasa, sekurang-kurangnya meliputi aspek-aspek berikut, yaitu: (a) pemahaman wawasan dan landasan kependidikan, (b) pemahaman terhadap peserta didik, (c) pengembangan kurikulum/silabus, (d) perancangan pembelajaran, (e) pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, (f)

²¹ Dewi Hernia Nengsih, Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pengelolaan Proses Di Sd Negeri 10 Mandonga, *WAKAPENDIK*, Vol 2, No 7, 2017: 4

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemanfaatan teknologi pembelajaran, (g) evaluasi hasil belajar (EHB), dan (h) pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.²²

Jadi, dapat disimpulkan kompetensi pedagogik guru merupakan sekumpulan kemampuan-kemampuan seperangkat pengetahuan-keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki oleh seorang pendidik dalam mengelola pembelajaran peserta didik.

d. Indikator Kompetensi Pedagogik Guru

Menurut Undang-Undang No 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen bahwa kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik sekurang-kurangnya meliputi :

- 1) Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan.
- 2) Pemahaman terhadap peserta didik.
- 3) Pengembangan kurikulum silabus.
- 4) Perencanaan pembelajaran.
- 5) Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik.
- 6) Pemanfaatan teknologi pembelajaran.
- 7) Evaluasi hasil pembelajaran.
- 8) Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.²³

²² Ade Kurniawan, Andari Puji Astuti, Deskripsi Kompetensi Pedagogik Guru Dan Calon Guru Kimia Sma Muhammadiyah 1 Semarang, Seminar Nasional Pendidikan, *Sains dan Teknologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Muhammadiyah Semarang*, ISBN : 978-602-61599-6-0, h. 2

²³ Winansanjaya, *Op. Cit*, h. 279



Kompetensi pedagogik yang harus dikuasai guru meliputi pemahaman guru terhadap siswa, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan siswa untuk mengaktualisasikan sebagai potensi yang dimilikinya. Secara rinci, tiap subkompetensi dijabarkan menjadi indikator esensial sebagai berikut :

- 1) Memahami siswa secara mendalam, dengan indikator esensial: memahami siswa dengan memanfaatkan prinsip-prinsip perkembangan kognitif; memahami siswa dengan memanfaatkan prinsip-prinsip keberibadian; dan mengidentifikasi bakal-ajar awal siswa.
- 2) Merancang pembelajaran, termasuk

Prestasi yang dicapai oleh seseorang pendidik atau guru didalam melaksanakan tugasnya selama periode waktu tertentu yang diukur berdasarkan tiga indikator, yaitu: (1) penguasaan bahan ajar, (2) kemampuan mengelola pembelajaran dan (3) komitmen menjalankan, hal tersebut merupakan tugas dari kinerja seorang tenaga pendidik atau guru.²⁴

Dari beberapa indikator yang telah dipaparkan diatas, maka penulis mengambil indikator yang dikemukakan Menurut Undang-Undang No 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen dalam buku winansanjaya berjudul Kurikulum dan Pembelajaran. Karena sesuai dengan judul yang akan diangkat oleh penulis.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁴ Muhamad Afandi, Sri Wahyuningsih, *Op. Cit*, h. 3



B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang telah ada dan pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya, sehingga dapat dijadikan acuan dan pendukung dalam sebuah penelitian yang baru. Pada bagian ini peneliti akan mengemukakan beberapa penelitian yang sesuai dengan penelitian yang penulis lakukan. Adapun judul penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini antara lain :

1. Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Sd di Uptd Pendidikan Banyumanik Kota Semarang oleh Muhammad Afandi dan Sri Wahyu Ningsih, tahun 2018.²⁵

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kompetensi pedagogik guru Sekolah Dasar di UPTD Pendidikan Banyumanik Kota Semarang. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan sampel sebanyak 162 guru SD yang dipilih dengan teknik random sampling. Instrumen yang digunakan adalah lembar penilaian yang terdiri dari 50 item pernyataan, dan 10 indikator. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada indikator kemampuan guru menguasai karakteristik peserta didik adalah baik (81.8%), kemampuan guru menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik adalah baik (77.1%), kemampuan guru mengembangkan kurikulum terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu adalah baik (82%), kemampuan guru menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik adalah

²⁵ Muhamad Afandi, Sri Wahyuningsih, Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Sd Di Uptd Pendidikan Banyumanik Kota Semarang, *Elementary*, Vol. 6, No. 1, 2018

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



baik (85.2%), kemampuan guru memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran adalah baik (77.6%), kemampuan guru memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki adalah baik (84.6%). Secara keseluruhan kompetensi pedagogik guru Sekolah Dasar di UPTD Pendidikan Banyumanik adalah baik (81,3%).

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian oleh Muhammad Afandi dan Sri Wahyu Ningsih yaitu sama-sama tentang analisis kompetensi pedagogik Guru.

Penelitian yang akan penulis lakukan memiliki perbedaan yang signifikan. Dimana penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Afandi dan Sri Wahyu Ningsih yaitu pada Guru SD. Sementara penulis akan melakukan penelitian pada Guru SMA.

2. Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pengelolaan Proses Di Sd Negeri 10 Mandonga oleh Dewi Hernia Ningsih, tahun 2017.²⁶

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru dalam pengelolaan proses pembelajaran yang dilaksanakan guru SD Negeri 10 Mandonga; 2) Untuk mengetahui hambatan apa saja yang dihadapi guru dalam pengelolaan proses pembelajaran; 3) Untuk mengetahui upaya apa saja yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi hambatan tersebut.

²⁶ Dewi Hernia Ningsih, Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pengelolaan Proses Di Sd Negeri 10 Mandonga, *WAKAPENDIK*, Vol 2, No 7, 2017

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh Dewi Hernia Nengsih yaitu sama-sama tentang analisis kompetensi pedagogik Guru dan menggunakan pendekatan kualitatif.

Penelitian yang akan penulis lakukan memiliki perbedaan yang signifikan. Dimana penelitian yang dilakukan Dewi Hernia Nengsih yaitu analisis kompetensi pedagogic guru dalam pengelolaan proses di sekolah dasar. Sementara penulis akan melakukan penelitian tentang analisis kompetensi pedagogik guru ekonomi di sekolah menengah atas.

3. Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran Dengan Variabel Kontrol Latar Belakang Pendidikan Guru oleh Deassy May Andini dan Endang Supardi, tahun 2018.²⁷

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap efektivitas pembelajaran, serta seberapa besar pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap efektivitas pembelajaran. Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan regresi sederhana dan korelasi *product moment* dimana data yang dikumpulkan melalui metode survey dengan menggunakan angket terhadap 81 responden. Hasil analisis data menunjukkan bahwa kompetensi guru dan kinerja guru berada pada kategori tinggi, kompetensi pedagogik guru berpengaruh positif terhadap efektivitas pembelajaran dengan latar belakang pendidikan sesuai maupun tidak sesuai dan terdapat perbedaan

²⁷ Deassy May Andini, Endang Supardi, Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran Dengan Variabel Kontrol Latar Belakang Pendidikan Guru (Teacher Pedagogic Competence To Learning Effectiveness With Control Variables Background Teacher Education), *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol.1, No.2, 2018



kompetensi pedagogik guru dan efektivitas pembelajaran dengan latar belakang pendidikan sesuai maupun tidak sesuai. Hasil penelitian ini dapat memberikan implikasi terhadap proses belajar mengajar yang melibatkan guru dan siswa. Dengan demikian kompetensi guru dapat ditingkatkan melalui peningkatan efektivitas pembelajaran.

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian oleh Deassy May Andini dan Endang Supardi yaitu sama-sama meneliti kompetensi pedagogik Guru .

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Deassy May Andini dan Endang Supardi yaitu melakukan penelitian dengan latar belakang pendidikan guru. Sementara itu, yang dilakukan peneliti hanya melakukan analisis kompetensi pedagogik guru.

C. Fokus Penelitian

Fokus penelitian merupakan konsep yang digunakan dalam rangka memberi batasan terhadap kerangka teoritis. Fokus penelitian diperlukan agar tidak terjadi kesalah pahaman dalam penelitian ini. Penelitian ini terdiri dari satu variabel yaitu analisis kompetensi pedagogik guru ekonomi di sekolah menengah atas muhammadiyah 1 pekanbaru.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator- indikator yang menjadi fokus penelitian ini adalah :

1. Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan.
 - a. Guru Ekonomi mengajar mata pelajaran sesuai dengan latar belakang bidang studi yang diampu.
 - b. Guru Ekonomi menjelaskan materi pembelajaran sesuai dengan pengetahuan dan pengalamannya.
2. Pemahaman terhadap peserta didik.
 - a. Guru Ekonomi melakukan pendekatan kepada peserta didik untuk mengenal karakter setiap siswa.
 - b. Guru Ekonomi mampu memahami keadaan ciri dan perkembangan setiap peserta didik.
3. Pengembangan kurikulum silabus.
 - a. Guru Ekonomi memiliki kemampuan untuk menyusun kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum pendidikan nasional yang berlaku saat sekarang.
 - b. Guru Ekonomi memiliki kemampuan untuk membuat silabus yang sesuai dengan iklim sekolah.
4. Perencanaan pembelajaran.
 - a. Guru Ekonomi mampu merancang pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan silabus.
 - b. Guru Ekonomi selalu memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan diagnosis.
 - a. Guru Ekonomi mampu membuat suasana lingkungan belajar yang memotivasi belajar siswa.
 - b. Guru Ekonomi memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat.
6. Pemanfaatan teknologi pembelajaran.
 - a. Guru Ekonomi menggunakan infokus dan leptop sebagai media.
 - b. Guru Ekonomi membiasakan siswa agar menambah sumber bahan pelajaran dengan mengakses internet.
7. Evaluasi hasil pembelajaran.
 - a. Guru Ekonomi menyelenggarakan ulangan harian setiap selesai satu bahasan materi pelajaran.
 - b. Guru Ekonomi melakukan tes setelah selesai membahas salah satu materi pembelajaran.
8. Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.
 - a. Guru Ekonomi memberikan arahan dan saran kepada siswa agar mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang berkaitan dengan pembelajaran ekonomi.
 - b. Guru Ekonomi melakukan bimbingan siswa agar mampu pengembangan daya berpikir yang lebih kritis dan kreatif dalam kehidupan sehari-hari.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif yaitu penelitian yang dilakukan untuk menggambarkan atau menjelaskan secara sistematis, faktual, dan akurat mengenai fakta dan sifat populasi tertentu. Dengan kata lain, pada penelitian deskriptif peneliti hendak menggambarkan suatu gejala (fenomena), atau sifat asli tertentu; tidak untuk mencari atau menerangkan keterkaitan antar variabel. Penelitian deskriptif hanya melukiskan atau menggambarkan apa adanya.²⁸ Bogdan dan Taylor dalam Moleong mendefinisikan metode kualitatif sebagai proses penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.²⁹

B. Pendekatan Penelitian

Didalam penelitian yang penulis lakukan menggunakan pendekatan kualitatif. Suatu pendekatan penelitian yang mengungkapkan situasi sosial tertentu dengan mendeskripsikan kenyataan secara benar, dibentuk oleh kata-kata berdasarkan teknik pengumpulan data dan analisis data yang relevan diperoleh dari situasi alamiah merupakan pendekatan kualitatif.³⁰

²⁸ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, metode dan prosedur*, Jakarta: Kencana, 2003, h. 45

²⁹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2007, h. 4

³⁰ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2011, h. 25



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian yang dilakukan oleh penulis dilaksanakan setelah pada bulan oktober sampai dengan desember 2019, dimana lokasinya adalah di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru yang beralamat di JL. KH. Ahmad Dahlan No.90 Sukajadi Pekanbaru. Pemilihan lokasi ini di dasari atas masalah-masalah yang ingin diteliti oleh penulis di sekolah tersebut.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah Guru yang mengampuh mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Objek pada penelitian ini adalah Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

E. Informan Penelitian

Seseorang yang memberikan data penting yang diperlukan oleh peneliti disebut sebagai informan. Informan pada penelitian deskriptif kualitatif ada dua:

1. Informan kunci

Informan kunci adalah orang yang mengetahui dan memiliki informasi pokok yang diperlukan dalam penelitian. Informan kunci pada penelitian ini adalah guru ekonomi.

2. Informan tambahan

Informan tambahan adalah orang yang dapat memberikan informasi walaupun tidak terlibat langsung dalam interaksi sosial yang diteliti. Informan tambahan pada penelitian ini adalah kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum dan siswa. Dalam pengambilan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada siswa kelas X berjumlah 6 kelas, kelas XI berjumlah 5 kelas dan kelas XII berjumlah 6 kelas. Peneliti mengambil informan tambahan siswa disetiap kelas berjumlah 1 orang, didalam pengambilannya dilakukan dengan cara cabut undian yang diberikan lebel angka 1 dimana siswa yang mendapatkan undian nomor 1 adalah sebagai informan tambahan penulis didalam penelitian.

F. Instrumen Penelitian

Didalam penelitian dibutuhkan sebuah instrumen agar mendapatkan data yang valid.³¹ Instrument penelitian atau alat penelitian dalam penelitian kualitatif adalah peneliti itu sendiri. Peneliti sebagai pengumpul data dan juga sebagai instrumen aktif dalam upaya mengumpulkan data yang ada di lapangan dengan pedoman observasi dan wawancara. *Responsif* terhadap subjek dan obyek penelitian merupakan sikap seseorang peneliti, sehingga dapat diperoleh data penelitian yang fokus dan sesuai dengan tujuan yang sudah ditetapkan. Menggunakan alat bantu berupa pedoman wawancara, catatan lapangan, serta *voice recorder* merupakan instrument pendukung yang dapat mempermudah pengumpulan data selain peneliti sebagai instrument utama.

³¹ Lexy J. Moleong, , *Op. Cit.* h. 168



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

G. Data dan Sumber Data

Dalam penelitian ini menggunakan data :

1. Data Primer

Data primer adalah data yang diambil dari sumber data secara langsung oleh peneliti terhadap informan penelitian. Data diambil dengan cara Observasi dan wawancara kepada narasumber yang menguasai permasalahan dalam penelitian ini.

2. Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang didapat dari Arsip sekolah, sumber bacaan dan berbagai macam sumber lainnya seperti lewat dokumen, surat kabar, buletin, majalah ilmiah, sumber dari arsip, dokumen pribadi, dan sebagainya. Peneliti menggunakan data sekunder untuk memperkuat penemuan dan melengkapi informasi yang telah didapat melalui wawancara.

H. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah segala peralatan yang digunakan untuk memperoleh, mengolah, dan menginterpretasikan informasi dari para responden dengan pola pengukuran yang sama. Untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi merupakan sebuah proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.³² Observasi didalam penelitian ini adalah suatu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan jalan mengamati terhadap objek penelitian. Observasi dalam penelitian ini dilakukan dengan mengamati objek penelitian yang berkaitan dengan Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi.

2. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan melakukan dialog langsung dengan sumber data, dan dilakukan secara terstruktur dan tak terstruktur, dimana responden mendapatkan kebebasan dan kesempatan untuk mengeluarkan pikiran, pandangan, dan perasaan secara natural. Menurut Moleong wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu.³³

Peneliti melakukan wawancara dengan kepala sekolah, waka kurikulum dan siswa.

3. Dokumentasi

Teknik ini peneliti gunakan untuk mengungkap data yaitu: profil sekolah sebagai pendukung dalam penelitian ini misalnya: sejarah sekolah, visi dan misi sekolah, kondisi guru, kondisi siswa dan sarana parasarana yang ada disekolah.

³² Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2007, h. 145

³³ Lexy J. Moleong, , *Op. Cit.* h. 186



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

I. Teknik Analisis Data

1. Reduksi Data

Data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu maka perlu dicatat secara teliti dan rinci. Seperti telah dikemukakan, semakin lama peneliti ke lapangan, maka jumlah data akan semakin banyak, kompleks dan rumit. Untuk itu perlu segera dilakukan analisis data melalui reduksi data. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting,, dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya dan mencarinya bila diperlukan.³⁴ Reduksi data merupakan kegiatan merangkum catatan-catatan lapangan dengan memilah hal-hal yang pokok yang berhubungan dengan permasalahan penelitian, rangkuman catatan-catatan lapangan itu kemudian disusun secara sistematis agar memberikan gambaran yang lebih tajam serta mempermudah pelacakan kembali apabila sewaktu-waktu data diperlukan kembali. Peneliti menggunakan reduksi data dengan tujuan memudahkan dalam pengumpulan data di lapangan.

Penulis pada penelitian ini menggunakan dua alternative pilihan untuk kegiatan observasi. Adapun pilihannya sebagai berikut :

- a. Alternatif pilihan “YA” diberi skor 1 pada anggapan sikap yang mendukung sesuai dengan pertanyaan dan pernyataan.

³⁴ Sugiyono, *Op. Cit.* h. 247

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Alternatif pilihan “TIDAK” diberi skor 0 pada anggapan sikap yang tidak mendukung sesuai dengan pertanyaan dan pernyataan.

Mengingat penelitian ini deskriptif, maka teknik analisis data yang digunakan adalah teknik deskriptif kualitatif dengan presentase. Analisis data yang digunakan untuk mengetahui Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru yaitu menggunakan analisis data deskriptif kualitatif dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- P : Angka Persentase
 F : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya
 N : *Number of Cases* (Jumlah Frekuensi)³⁵

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- b. 61% - 80% dikategorikan baik
- c. 42% - 60% dikategorikan cukup baik
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- e. 0% - 20% dikategorikan tidak baik.³⁶

³⁵Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010, h. 43

³⁶Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2010,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penyajian Data

Penyajian data diperoleh setelah dirangkum berupa bentuk uraian, bukti fisik yang kemudian diolah dalam bentuk uraiannya. Penyajian data berbentuk laporan hasil wawancara penelitian secara langsung yang disajikan dalam bentuk uraian, sedangkan hasil dokumentasi akan ditunjukkan dalam bentuk bukti fisik selama penelitian.

3. Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif menjadi sari pati jawaban rumusan masalah dan isinya merupakan kristalisasi data lapangan yang berharga bagi praktek dan pengembangan ilmu.³⁷ Langkah terakhir yang dilakukan oleh penulis adalah menarik kesimpulan. Dalam kegiatan ini peneliti berupaya untuk menunjukkan data-data yang akurat, objektif, serta tidak direayasa.

J. Keabsahan Data

Keabsahan data yang digunakan peneliti untuk pengecekan data melalui dua keabsahan data yaitu :

1. Uji Kredibilitas Data dengan Menggunakan Bahan Referensi

Yang dimaksud dengan bahan referensi disini adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti, foto proses observasi dan lembar observasi.³⁸

³⁷ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Op.Cit.*,h. 100

³⁸ Sugiyono, *Op.Cit.*,h. 275

Dalam penelitian ini penulis akan melampirkan bukti-bukti dokumentasi selama penelitian berlangsung. Dokumentasi tersebut berupa pedoman observasi, pedoman wawancara, hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan.

2. Uji Kredibilitas dengan *Member Check*

Member check adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan *Member check* adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data.³⁹ Apabila data yang ditemukan disepakati oleh para pemberi data berarti data tersebut valid, sehingga semakin kredibel atau dipercaya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



³⁹ *Ibid.*, h. 276

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Secara keseluruhan hasil penelitian menunjukkan bahwa guru ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru sudah memenuhi kompetensi pedagogik.
2. Masih ada sebagian indikator Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi yang belum terlaksana dan belum sepenuhnya dimiliki oleh guru ekonomi yaitu Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat, Guru menggunakan proyektor dan laptop sebagai media, Guru melakukan tes setelah selesai membahas salah satu materi pembelajaran, dan Guru memberikan arahan dan saran kepada siswa agar mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang berkaitan dengan pembelajaran ekonomi.
3. Seorang guru yang berkompeten harus senantiasa mengembangkan kompetensi pedagogik yang dimilikinya sesuai dengan perkembangan zaman.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Saran

Berdasarkan kesimpulan mengenai Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru dan dengan memperhatikan keterbatasan penelitian ini, maka saran yang peneliti sampaikan sebagai berikut :

1. Kompetensi pedagogik sangat penting dalam proses pembelajaran, maka dari pada itu seorang guru harus perlu untuk terus meningkatkan dan mengembangkan kemampuan pedagogik. Seperti mengikuti pelatihan, seminar, workshop pendidikan serta pengembangan kompetensi guru yang lainnya.
2. Sebaiknya kepala sekolah harus lebih memperhatikan kompetensi yang dimiliki oleh setiap guru, lebih meningkatkan kemampuan guru didalam kompetensinya sebagai guru dan memperbanyak mengikutsertakan guru didalam berbagai pelatihan-pelatihan yang dapat menunjang kompetensi guru.
3. Keberadaan alat/media pembelajaran sangat penting didalam membangkitkan motivasi dan semangat belajar peserta didik. Oleh sebab itu, guru sebelum memulai pembelajaran sebaiknya memanfaatkan dan menyiapkan alat/media pembelajaran. Selain itu, sekolah juga harus lebih meningkatkan sarana dan prasarana dalam menunjang kegiatan pembelajaran agar kopetensi guru juga akan lebih baik lagi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2011.
- Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2016.
- Achmad Habbullah, *Kompetensi Pedagogik Guru*, EDUKASI, Vol 10, No 3, 2012:364
- Adi Kurniawan, Andari Puji Astuti, Deskripsi Kompetensi Pedagogik Guru Dan Calon Guru Kimia Sma Muhammadiyah 1 Semarang, Seminar Nasional Pendidikan, Sains dan Teknologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Muhammadiyah Semarang , ISBN : 978-602-61599-6-0, hal. 2
- Agus Wibowo, *dkk, menjadi guru berkarakter*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012.
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
- Andi Prastowo, *Sumber Belajar & Pusat Sumber Belajar Teori dan Aplikasinya di Sekolah/Madrasah*, Depok: Prenademmedia Group, 2018.
- Deassy May Andini, Endang Supardi, *Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran Dengan Variabel Kontrol Latar Belakang Pendidikan Guru (Teacher Pedagogic Competence To Learning Effectiveness With Control Variables Background Teacher Education)*, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Vol.1, No.2, 2018: 2
- Dewi Hernia Nengsih, *Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pengelolaan Proses Di Sd Negeri 10 Mandonga*, WAKAPENDIK, Vol 2, No 7, 2017
- Djum'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- E. Kosasih, *Strategi Belajar dan Pembelajaran Kurikulum 2013*, Bandung: Yrama Widya, 2014.
- Eko Setiawan, *Kompetensi pedagogik & profesional guru PAUD dan SD/MI*, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2018.
- Hamzah B.Uno. *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Afektif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Jen Musfah, *Peningkatan Kopetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori Dan Praktek*, Jakarta: Kencana, Pramedia Group, 2015.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Kulandar, *Guru Profesional*, Jakarta: PT. Raja GrafindoPersada, 2014.
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017.
- Marselus R Payong, *Sertifikasi Profesi Guru*, Jakarta: Erlangga, 2011.
- Muhammad Afandi, Sri Wahyuningsih, *Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Sd Di Uptd Pendidikan Banyumanik Kota Semarang, Elementary*, Vol. 6, No. 1, 2018
- Muhammad Anwar, *Menjadi Guru Profesional*, Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP, 2018.
- Muhammad Ridwan Kalu, dkk, *Kompetensi Pedagogik Dan Profesional Guru Sekolah Dasar Yang Tersertifikasi Pada Pembelajaran Sains*, Jurnal Sains Dan Teknologi Tadulako, Vol. 5, Nomor 3, 2016: 93
- Nasrul, *Profesi dan Etika Keguruan*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012.
- Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012.
- Ninik Sumiarsi, *Analisis Kompetensi Pedagogik dan Pengembangan Pembelajaran Guru SD Negeri 041 Tarakan*, Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan, ISSN: 2337-7623; EISSN: 2337-7615 , Vol3, No 1, 2015: 100
- Ramayulis, *Profesi & Etika Keguruan*, Jakarta: Kalam Mulia, 2016.
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Rusman, *Manajemen Kurikulum*, Jakarta: Rajawali Press, 2009.
- Saddanur, Wawancara, Ruang Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru pada tanggal 4 Oktober 2019.
- Saori, Djam'an, dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Suwayono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017.
- Surihatiningrum Jamil, *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru*, Jogjakarta: AR-Ruzz Media, 2013.
- Suanto, Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi Dan Kualitas Guru Di Era Global*, Jakaeta: Penerbit Erlangga, 2013.



Syaiful Sagala, *Kemampuan Professional Dan Tenaga Kependidikan*, Bandung: Alfabeta, 2011.

Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, metode dan prosedur*, Jakarta: Kencana, 2013.

Winasanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Bandung: Kencana, 2010.

Yosse Yuliza , Wawancara, Ruang Wakil Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru pada tanggal 3 Oktober 2019

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 1 Lembar Observasi Guru

INSTRUMEN PENELITIAN

Pedoman Observasi

Nama Guru :
 Tanggal dan Waktu :
 Aspek Observasi : Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru
 Nama sumber : Guru Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru
 Waktu Wawancara :

No	Aspek-Aspek Yang diamati	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Guru mengajar mata pelajaran sesuai dengan latang belakang bidang studi yang diampu		
2	Guru menjelaskan materi pelajaran menjelaskan materi pelajaran sesuai dengan pengetahuan dan pengalaman		
3	Guru melakukan pendekatan kepada peserta didik untuk mengenal karakter setiap siswa		
4	Guru mampu memahami keadaan ciri dan perkembangan setiap peserta didik		
5	Guru memiliki kemampuan untuk menyusun kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum pendidikan nasional yang berlaku saat sekarang		
6	Guru memiliki kemampuan untuk membuat silabus yang sesuai dengan iklim sekolah		
7	Guru mampu merancang pembelajaran RPP yang sesuai dengan silabus		
8	Guru selalu memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan		
9	Guru mampu membuat suasana lingkungan belajar yang memotivasi belajar siswa		
10	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat		
11	Guru menggunakan proyektor dan laptop sebagai media		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Guru membiasakan siswa agar menambah sumber bahan pelajaran dengan mengakses internet		
	Guru menyelenggarakan ulangan harian setiap selesai satu bahasan materi pelajaran		
	Guru melakukan tes setelah selesai membahas salah satu materi pembelajaran		
	Guru memberikan arahan dan saran kepada siswa agar mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang berkaitan dengan pembelajaran ekonomi		
	Guru melakukan bimbingan siswa agar mampu pengembangan daya berpikir yang lebih kritis dan kreatif dalam kehidupan sehari-hari		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2

Pedoman Wawancara Kepala Sekolah dan Waka Kurikulum

INSTRUMEN PENELITIAN

Pedoman Wawancara

Teknik Wawancara

: Wawancara Tidak Terstruktur

Aspek Wawancara

: Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Fokus Wawancara

: Memilih atau mencari informasi atau sumber (Sampel) data yang tepat terkait dengan Kompetensi pedagogik melalui aspek wawancara

Narasumber

: Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum

Waktu Wawancara

:

Pertanyaan Wawancara

:

1. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana pemahaman wawasan atau landasan kependidikan guru mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru ?
2. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana pemahaman guru mata pelajaran ekonomi terhadap peserta didik di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru ?
3. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana kemampuan guru dalam mengembangkan kurikulum silabus mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru ?
4. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana perencanaan pembelajaran yang disusun dan dilakukan oleh guru mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru ?
5. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan diagnosis yang dilakukan guru mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru ?
6. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana pemanfaatan teknologi yang digunakan guru mata pelajaran ekonomi didalam proses pembelajaran di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru ?
7. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana evaluasi hasil pembelajaran guru mata pelajaran ekonomi terhadap peserta didik di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



8. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana guru mata pelajaran ekonomi melakukan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan potensi yang dimilikinya di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru ?

Terwawancara

Pewawancara

(Pratama)

Anggy Pratama
NIM. 11616101094

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

Pedoman Wawancara Guru Ekonomi

INSTRUMEN PENELITIAN

Pedoman Wawancara

Teknik Wawancara

: Wawancara Terstruktur

Aspek Wawancara

: Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Fokus Wawancara

: Memilih atau mencari informasi atau sumber (Sampel) data yang tepat terkait dengan Kompetensi pedagogik melalui aspek wawancara

Narasumber

: Guru Ekonomi

Waktu Wawancara

:

1. Apakah Bpk/Ibu Guru mengajar mata pelajaran sesuai dengan latar belakang bidang studi yang diampu ?
2. Apakah Bpk/Ibu Guru menjelaskan materi pelajaran menjelaskan materi pelajaran sesuai dengan pengetahuan dan pengalaman ?

Terdawawancara

Pewawancara

(Nama)

Anggy Pratama
 NIM. 11616101094



Lampiran 4 Pedoman Wawancara Siswa

INSTRUMEN PENELITIAN

Pedoman Wawancara	
Teknik Wawancara	: Wawancara Terstruktur
Aspek Wawancara	: Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru
Fokus Wawancara	: Memilih atau mencari informasi atau sumber (Sampel) data yang tepat terkait dengan Kompetensi pedagogik melalui aspek wawancara
Narasumber	: Siswa Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru
Waktu Wawancara	:
	3. Apakah Bpk/Ibu Guru mengajar mata pelajaran sesuai dengan latar belakang bidang studi yang diampu ?
	A. Ya B. Tidak
	4. Apakah Bpk/Ibu Guru menjelaskan materi pelajaran menjelaskan materi pelajaran sesuai dengan pengetahuan dan pengalaman ?
	A. Ya B. Tidak
	5. Apakah Bpk/Ibu Guru melakukan pendekatan kepada peserta didik untuk mengenal karakter setiap siswa ?
	A. Ya B. Tidak
	6. Apakah Bpk/Ibu Guru mampu memahami keadaan ciri dan perkembangan setiap peserta didik ?
	A. Ya B. Tidak
	7. Apakah Bpk/Ibu Guru memiliki kemampuan untuk menyusun kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum pendidikan nasional yang berlaku saat sekarang ?
	A. Ya B. Tidak
	8. Apakah Bpk/Ibu Guru memiliki kemampuan untuk membuat silabus yang sesuai dengan iklim sekolah ?
	A. Ya B. Tidak
	9. Apakah Bpk/Ibu Guru mampu merancang pembelajaran RPP yang sesuai dengan silabus ?
	A. Ya B. Tidak
	10. Apakah Bpk/Ibu Guru selalu memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan ?
	A. Ya B. Tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Apakah Bpk/Ibu Guru mampu membuat suasana lingkungan belajar yang memotivasi belajar siswa ?

A. Ya B. Tidak
2. Apakah Bpk/Ibu Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat ?

A. Ya B. Tidak
3. Apakah Bpk/Ibu Guru menggunakan proyektor dan leptop sebagai media ?

A. Ya B. Tidak
4. Apakah Bpk/Ibu Guru membiasakan siswa agar menambah sumber bahan pelajaran dengan mengakses internet ?

A. Ya B. Tidak
5. Apakah Bpk/Ibu Guru menyelenggarakan ulangan harian setiap selesai satu bahasan materi pelajaran?

A. Ya B. Tidak
6. Apakah Bpk/Ibu Guru melakukan tes setelah selesai membahas salah satu materi pembelajaran ?

A. Ya B. Tidak
7. Apakah Bpk/Ibu Guru memberikan arahan dan saran kepada siswa agar mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang berkaitan dengan pembelajaran ekonomi ?

A. Ya B. Tidak
8. Apakah Bpk/Ibu Guru melakukan bimbingan siswa agar mampu pengembangan daya berpikir yang lebih kritis dan kreatif dalam kehidupan sehari-hari ?

A. Ya B. Tidak

Tewawancara

Pewawancara

(Nama)

Anggy Pratama
NIM. 11616101094

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Foto 1 : Keadaan Gedung SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru



Foto 2 : Kegiatan Observasi di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Foto 3 : Wawancara bersama kepala sekolah dan waka kurikulum SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru



Foto 4 : Wawancara bersama siswa/I SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru

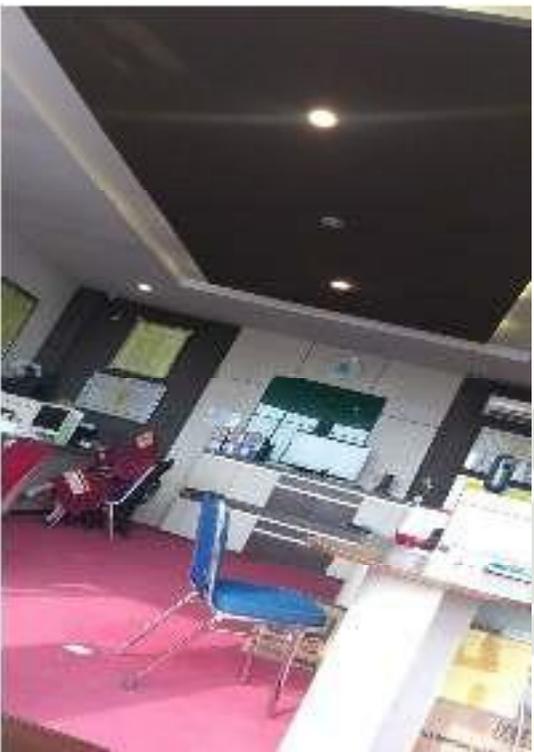


Foto 5 : Ruang Tata Usaha SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Hendra Riofita, MM
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Anggy Pratama
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11616101094
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	12 Februari 2019	Konsultasi Awal / Judul		
2.	27 Februari 2019	konsultasi Judul		
3.	21 Maret 2019	Konsultasi BAB I.		
4.	22 Maret 2019	konsultasi BAB II.		
5.	2 April 2019	Konsultasi BAB III & ACC Proposal		

Pekanbaru, 4 April 2019
 Pembimbing,

Hendra Riofita, MM,
 NIP.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : SKRIPSI
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Hendra Riofita, MM
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Anggy Pratama
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11616101094
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	7 Oktober 2019	Instrumen Penelitian.		
2.	4 Januari 2020	Bimbingan BAB I ²		
3.	11 Januari 2020	Perbaikan BAB I ²		
4.	13 Januari 2020	Perbaikan BAB I ² dan Bimbingan BAB I ²		

Pekanbaru, 14 Januari 2020.
Pembimbing,

Hendra Riofita, MM

NIP.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Anggy Pratama
 Nomor Induk Mahasiswa : 11616101094
 Hari/Tanggal Ujian : 13 Mei 2019
 Judul Proposal Ujian : Analisis Kompetensi Pedagogis Guru Ekonomi
 Di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1
 Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
 Didan. (M. Ag)

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Paraf
1.	Drs. H. M. H. H. H.	PENGUJI I		
2.	Enyia Susanti, M.Pd	PENGUJI II		

Menggetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Enyia Susanti, M. Ag
No. 0241895031002

Pekanbaru, 29 Juni 2019.
Peserta Ujian Proposal

Anggy Pratama
NIM. 11616101094



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6602/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 22 April 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ANGGY PRATAMA
NIM : 11616101094
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan

Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP: 19660410 199303 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/12968/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 30 Agustus 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ANGGY PRATAMA
NIM : 11616101094
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 Agustus 2019 s.d 30 November 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU

SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

ALAMAT : JL. K.H. A. DAHLAN NO 90 TELP (0761) 20361 SUKAJADI PEKANBARU

LEMBAR DISPOSISI

Asal : Dinas Pendidikan Prop. Riau	Diterima tanggal : 10 September 2019
Tgl : 6 September 2019	Nomor Agenda :
Surat : 800/Disdik/1.3/2019/10667	Diteruskan Kepada : 1. Eka Ka.TU 2. TD. Isde
Bid Riset / Penelitian an. Anggy Pratama.	3. TO, GURU BID. EKONOMI Tlg BANTU KEMAHARISWA INI Y MENYELAIKAN TUGAS MKH III
<p>Kreatif Runt 1000 & 5000 dikusi & aku yg paku Hil di Sempaikan</p> <p>TD 24 24</p>	



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U Email
: dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/25724
T E N T A N G



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan RISET dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/12968/2019 Tanggal 30 Agustus 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | ANGGY PRATAMA |
| 2. NIM / KTP | : | 116161010940 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH MENENGAH ATAS MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 5 September 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 06 SEP 2019

No : 800/Disdik/1.3/2019/10667
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : **Izin Riset / Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala SMA Muhammadiyah 1
Pekanbaru
di-
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/25724 Tanggal 05 September 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **ANGGY PRATAMA**
NIM : 116161010940
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



ABYU SUHENDRA, SE
Pembina
NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17613/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 04 Desember 2019

Kepada
Yth. Hendra Riofita, MM

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ANGGY PRATAMA
NIM : 11616101094
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU EKONOMI DI SEKOLAH
MENANGAH ATAS MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an Dekan
Wakil Dekan I



Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SMA MUHAMMADIYAH PEKANBARU

AKREDITASI "A" (AMAT BAIK)

(SK. BAS PROVINSI RIAU TGL. 2 NOPEMBER 2009)

NSS : 304096004011 - NPSN : 10403993 - NIS : 300100

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 90 Telp/ Fax. (0761) 861825/ 20361 Sukajadi PEKANBARU 28124

KETERANGAN RISET

Nomor : 093.... / KET/III.4.AU/A/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Muhammadiyah 1 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

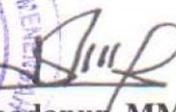
Nama : **ANGGY PRATAMA**
NIM : 11616101094
Pendidikan : S1
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Judul Penelitian : **ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU**

Berdasarkan surat dari dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor : 800/Disdik/1.3/2019/10667 tanggal 06 September 2019 Perihal : Izin Melaksanakan Riset/ Penelitian, maka yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Riset/ Penelitian di SMA Muhammadiyah Pekanbaru sesuai dengan judul penelitian tersebut.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 04 Rajab 1441 H
28 Februari 2020 M

Kepala Sekolah


Drs. H. Saadanur, MM

NKTAM : 683 909



Tembusan Yth.:

1. Dinas Pendidikan Provinsi Riau
2. yang Bersangkutan.
3. Arsip





DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Anggy Pratama. Lahir di Kijang Jaya 10 September 1998. Lahir dari pasangan Ayahanda Sugiono dan ibu Ika Apriyanti, dan merupakan anak pertama dari 3 bersaudara. Kemudian pada tahun 2004-2010 menyelesaikan Pendidikan Dasar di SDN 009 Kijang Jaya, kemudian 2010-2013 menyelesaikan jenjang Pendidikan Menengah Pertama di SMPN 2 Tapung Hilir, kemudian pada tahun 2013-2016 menyelesaikan jenjang Pendidikan Menengah Atas di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru, dan pada tahun 2016-2020 melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi dapat menyelesaikan skripsi dalam tenggang waktu 8 semester.

Berkat rahmat Allah SWT, pada tahun 2020 penulis menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru” di bawah bimbingan Bpk. Hendra Rifita, MM. Dinyatakan lulus setelah mengikuti ujian Munaqasah pada tanggal 29 April 2020 dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), dengan nilai IPK terakhir 3,72 predikat Cumlud.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.