



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

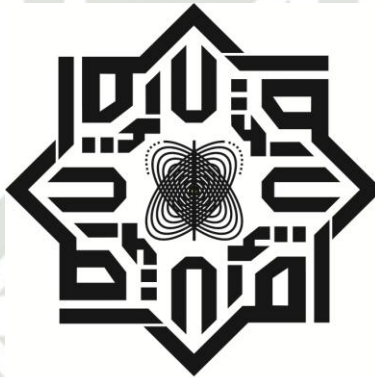
© Hak Cipta milik UIN Suska

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENERAPAN METODE *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE AND REVIEW* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH AL-IKHWAN PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

OLEH

TANIA IRANI

NIM. 11618203272

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2020 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENERAPAN METODE *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE AND REVIEW* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH

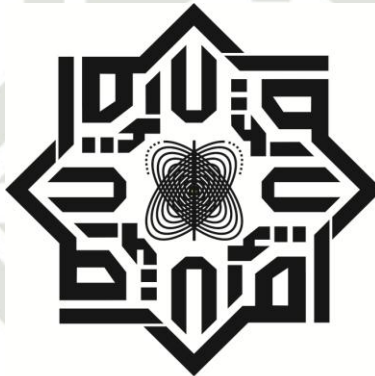
AL-IKHWAN PEKANBARU

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

TANIA IRANI

NIM. 11618203272

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Survey, Question, Read, Recite, and Review (SQ3R) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Tema Indahnnya Kergaman di Negeriku Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Fkhwan Pekanbaru*, yang ditulis oleh Tania Irani, NIM. 11618203272 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 13 Sya'ban 1441 H
06 April 2020 M

Menyetujui

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Herlina, S.Ag., M.Ag.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hi:
1. Ujara ngutip sabagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pungutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pungutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sabagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Survey, Question, Read, Recite and Review Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru*, yang ditulis oleh Tania Irani NIM. 11618203272 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 04 Ramadhan 1441 H/ 27 April 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 04 Ramadhan 1441 H
27 April 2020 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Penguji II

Melly Andriani, S.Pd, M.Pd.

Penguji III

Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd

Penguji IV

Dr. Sri Murhayati, M.Ag

Dekan



Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin., S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, Puji Syukur senantiasa penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis. Tidak lupa pula shalawat dan salam penulis ucapkan kepada junjungan alam Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah membawa umatnya dari alam kegelapan menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Metode Survey, Question, Read, Recite and Review untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Tema IndahNya Keragaman di Negeriku Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat ridho Allah SWT dan terimakasih teruntuk kedua orang tua Ayahanda Samuri dan Ibunda Sri Hartati yang senantiasa berkorban dan berdoa untuk ananda menjadi orang yang berguna serta dapat mewujudkan cita-cita yang diimpikan. Terima kasih atas semua cinta dan kasih sayang kepada ananda dalam menyelesaikan skripsi ini. Bantuan moril dan non moril, serta bimbingan baik moral maupun material. Selain itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Kh. Ahmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag selaku rektor UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. H. Suryan A Jamrah, M.A selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau. Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd, selaku Wakil Rektor II UIN Suska Riau. Bapak Dr. H. Promadi, M.A Ph. D selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau, yang telah memberikan izin dan waktu untuk menimba ilmu di perguruan tinggi ini.
2. Dr. H Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs Alimuddin, M.Ag selaku



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. Nursalim, M,Pd selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, serta staf dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan rekomendasi kepada Penulis untuk melakukan penelitian ini.
3. H. Subhan, S.Ag, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
 4. Melly Andriani, S.Pd, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
 5. Herlina, S.Ag. M.Ag selaku Pembimbing dan Penasehat Akademis yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
 6. Bapak/ibu dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah berjasa memberikan ilmu kepada Penulis selama menempuh studi di Institusi ini.
 7. Bapak/Ibu tenaga kependidikan Jurusan PGMI, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, dan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas penunjang aktivitas perkuliahan.
 8. Bapak Nurhadi, S.Pd selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan kegiatan penelitian di Madrasah ini.
 9. Bapak Rudi Hermansyah, S.Pd.I selaku wali kelas IV A dan seluruh guru Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu penulis memperoleh data yang dibutuhkan dalam melakukan penelitian.
 10. Kakakku Evi Mulyani dan Novi Saputri, abangku Edy Ahmad Syahputra dan Muhammad Akhir, adikku Dimas Ardianyah, Triya Maharani dan Ziyad Khoiri serta seluruh keluarga penulis yang selalu memotivasi penulis dalam mengerjakan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 11 Sahabat-sahabat Terbaik penulis Putri Rahma Dewi, Faridha Hanim, Nurli Ummiati, Era Suswita dan Rina Damayanti terimakasih telah meluangkan waktunya untuk mendengarkan keluh kesah dan susah senang penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
- 12 Teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2016 terkhusus PGMI C yang sudah 8 semester bersama saling mendukung, memberi saran dan semangat kepada penulis.
- 13 Kawan-kawan seperjuangan Kuliah Kerja Nyata di desa Bongkal Malang Kecamatan Kelayang Kabupaten Indragiri Hulu, Leni Marlina, Dahlia, Resi Roswijayanti, Dwi Indah, Irfandi, Robi dan Dzulfajri, terimakasih atas kerja sama dan kekompakannya selama 2 bulan merangkai kisah bersama di kampung orang.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut diatas penulis mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin.. Tidak ada gading yang retak dan tidak ada manusia yang sempurna, selaku manusia biasa penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Dengan senang hati penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan kemudian hari. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Amin.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Pekanbaru, 01 April 2020
Penulis,

UIN SUSKA RIAU

TANIA IRANI
NIM. 11618203272



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Alhamdulillah rabbil'alamin

Saya syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah yang melimpahkan karunia ini Yang telah memberikan nikmat iman, dan nikmat islam kepada hamba semoga ini akan menjadi karunia terindah yang penuh Ridho-Mu . Dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai Hidup dan matikan hamba di jalan-Mu ya Rabb walau tak jarang kerikil perjalanan menyang setiap langkah hidupku, mengantarkanku pada takdir-Mu dan membuatku sadar bahwa sesuatu itu akan indah pada waktunya

Kupersembahkan karya kecil ini untuk mereka yang tak pernah lupa mendo'akan ananda, membimbing, memberikan kasih sayang, memberi inspirasi, memberi motivasi demi kesuksesan ananda.

Ayah dan Ibu tersayang yang selalu ada saat suka maupun duka. Untuk ayahanda (Samuri) dan Ibunda (Sri Hartati), Kakak (Evi Mulyani dan Novi Saputri), abang (Edy Ahmad Syahputra dan Muhammad Akhir), dan adik (Dimas Ardiansyah, Triya Maharani dan Ziyad Khoiri) serta keluarga besar ananda tercinta yang amat berharga. Semoga Allah mengumpulkan kita kembali di syurgaNya Allah, Amin Ya Rabb.

Para guru-guru ananda yang senantiasa mengajari ananda untuk menjadi lebih baik, terimakasih atas semua pengorbanan dan jasa-jasamu

Untuk sahabat, terima kasih telah menemani hari-hari ananda. Semoga persahabatan ini selalu terjalin sampai akhir nanti, Aamiin.

Jazakumullah khairan katsiran.



ABSTRAK

Tania Irani, (2020): Penerapan Metode *Survey, Question, Read, Recite and Review* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Tema Indahnnya Keragaman di Negeriku Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema indahnnya keragaman di negeriku melalui penerapan metode SQ3R kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan siswa dalam memahami teks yang dibaca. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 26 orang siswa. Sedangkan objeknya adalah Penerapan metode *Survey, Question, Read, Recite and Review* dan kemampuan membaca pemahaman. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, tes dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa metode *Survey, Question, Read, Recite and Review* (SQ3R) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes kemampuan membaca pemahaman siswa sebelum tindakan hanya mencapai rata-rata 63,96 dengan ketuntasan klasikal 42,30% atau tergolong kurang. Setelah menerapkan metode *Survey, Question, Read, Recite and Review* pada siklus I kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat dengan rata-rata 76,69 dengan ketuntasan klasikal 69,23% atau tergolong cukup. Pada siklus II kemampuan membaca pemahaman siswa semakin meningkat dengan rata-rata 84,46 dengan ketuntasan klasikal 88,46% atau tergolong sempurna. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Survey, Question, Read, Recite and Review* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru.

Kata Kunci: Metode *Survey, Question, Read, Recite and Review* (SQ3R), Kemampuan Membaca Pemahaman

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Tania Irani, (2020): The Implementation of Survey, Question, Read, Recite, and Review (SQ3R) Method in Increasing Student Reading Comprehension Ability on The Beauty of Diversity in My Country Theme at the Fourth Grade at Islamic Elementary School of Al-Ikhwan Pekanbaru

This research aimed at knowing the increase of student reading comprehension ability on The Beauty of Diversity in My Country theme through the implementation of Survey, Question, Read, Recite, and Review (SQ3R) method at the fourth grade at Islamic Elementary School of Al-Ikhwan Pekanbaru. This research was instigated by the lack of student ability in comprehending texts read. It was a Classroom Action Research. The subjects of this research were a teacher and 26 students. The objects were the implementation of SQ3R method and reading comprehension ability. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. The techniques of collecting the data were observation, test, and documentation. The technique of analyzing the data was descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, SQ3R method could increase student reading comprehension ability. It could be seen from the test result that the mean of student reading comprehension ability was 63.96 before the action with 42.30% classical mastery and it was on poor category. After implementing SQ3R method in the first cycle, the mean of student reading comprehension ability increased to 76.69 with 69.23% classical mastery and it was on enough category. In the second cycle, the mean of student reading comprehension ability increased more to 84.46 with 88.46% classical mastery and it was on perfect category. Therefore, it could be concluded that the implementation of SQ3R method could increase student reading comprehension ability at the fourth grade at Islamic Elementary School of Al-Ikhwan Pekanbaru.

Keywords: Survey, Question, Read, Recite, and Review (SQ3R) Method, Reading Comprehension Ability

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

تانيا إيراني، (٢٠٢٠): تطبيق طريقة الاستقصاء، والسؤال، والقراءة، والتلاوة والمراجعة لترقية قدرة التلاميذ على قراءة الفهم في موضوع ما أجمل التنوع في بلدي بالفصل الرابع لمدرسة الإخوان الابتدائية الإسلامية بكنبارو.

يهدف هذا البحث إلى معرفة ترقية قدرة التلاميذ على قراءة الفهم في موضوع ما أجمل التنوع في بلدي بتطبيق طريقة الاستقصاء، والسؤال، والقراءة، والتلاوة والمراجعة بالفصل الرابع لمدرسة الإخوان الابتدائية الإسلامية بكنبارو. خلفيته عدم قدرة التلاميذ على فهم النص المقروء. وإنه لبحث عمل الفصل. وأفراده مدرس واحد و ٢٦ تلميذا. وأما موضوعه فتطبيق طريقة الاستقصاء، والسؤال، والقراءة، والتلاوة والمراجعة، والقدرة على قراءة الفهم. قيم هذا البحث في دورتين وكل دورة تتكون من اجتماعين. تقنيات جمع البيانات هي باستخدام تقنيات الملاحظة والاختبار والتوثيق. في حين أن تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي بالنسبة المثوية. استنادًا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات، استنتج أن تطبيق طريقة الاستقصاء، والسؤال، والقراءة، والتلاوة والمراجعة يمكن أن يرقى قدرة التلاميذ على قراءة الفهم لدى التلاميذ. ويعرف ذلك من نتائج اختبار القدرة على قراءة الفهم لدى التلاميذ قبل العمل التي تصل إلى معدلة ٦٣.٩٦ فقط باكتمال كلاسيكي ٤٢.٣٠٪ أو في فئة قامة. وبعد تطبيق طريقة الاستقصاء، والسؤال، والقراءة، والتلاوة والمراجعة في الدورة الأولى، تحسنت قدرة التلاميذ على قراءة الفهم بمعدلة ٧٦.٦٩ باكتمال كلاسيكي ٦٩.٢٣٪ أو في فئة كافية. وفي الدورة الثانية، زادت قدرتهم على قراءة الفهم بمعدلة ٨٤.٤٦ باكتمال كلاسيكي ٨٨.٤٦٪ أو في فئة تامة. ويمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة الاستقصاء، والسؤال، والقراءة، والتلاوة والمراجعة يمكن أن يرقى قدرة التلاميذ على قراءة الفهم في موضوع ما أجمل التنوع في بلدي بالفصل الرابع لمدرسة الإخوان الابتدائية الإسلامية بكنبارو.

الكلمات الأساسية : طريقة الاستقصاء، والسؤال، والقراءة، والتلاوة والمراجعة،

القدرة على قراءة الفهم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Defenisi Istilah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	8
1. Metode SQ3R.....	8
2. Kemampuan Membaca Pemahaman.....	12
3. Hubungan Metode SQ3R dengan Kemampuan Membaca Pemahaman	24
B. Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Berpikir.....	28
D. Indikator Keberhasilan.....	29
E. Hipotesis Tindakan.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Rancangan Penelitian	32
D. Teknik Pengumpulan Data	36
E. Teknik Analisis Data	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Setting Penelitian	39
B. Hasil Penelitian	52
C. Pembahasan	99
D. Temuan	103
E. Pengajuan Hipotesis	103

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	104
B. Saran	104

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU



DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Kepala Madrasah MI Al-Ikhwan	43
Tabel IV.2	Perkembangan Jumlah Siswa MI Al-Ikhwan	44
Tabel IV.3	Prestasi Akademik MI Al-Ikhwan	46
Tabel IV.4	Prestasi Non Akademik MI Al-Ikhwan	47
Tabel IV.5	Tenaga Pendidik MI Al-Ikhwan	49
Tabel IV.6	Tenaga Kependidikan MI Al-Ikhwan	51
Tabel IV.7	Nama Bidang Studi MI Al-Ikhwan.....	51
Tabel IV.8	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sebelum Tindakan.....	52
Tabel IV.9	Rekapitulasi Data Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sebelum Tindakan	53
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode SQ3R Siklus I Pertemuan Pertama.....	60
Tabel IV.11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode SQ3R Siklus I Pertemuan Pertama.....	62
Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode SQ3R Siklus I Pertemuan Kedua	65
Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode SQ3R Siklus I Pertemuan Kedua	67
Tabel IV.14	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode SQ3R Siklus I	69
Tabel IV.15	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode SQ3R Siklus I	72
Tabel IV.16	Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I.....	74
Tabel IV.17	Rekapitulasi Data Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I.....	75
Tabel IV.18	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode SQ3R Siklus II Pertemuan Pertama	85
Tabel IV.19	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode SQ3R Siklus II Pertemuan Pertama	87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

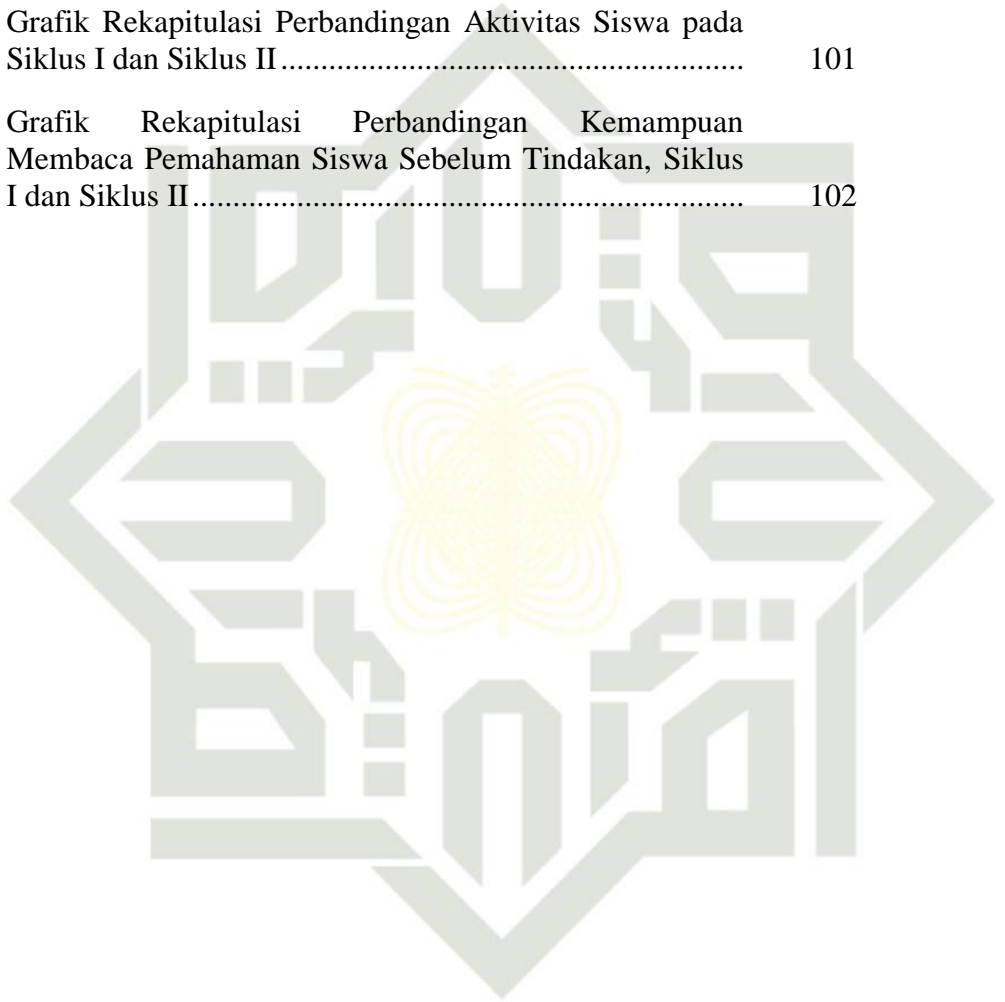
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.20	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode SQ3R Siklus II Pertemuan Kedua	90
Tabel IV.21	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode SQ3R Siklus II Pertemuan Kedua	92
Tabel IV.22	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode SQ3R Siklus II.....	94
Tabel IV.23	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode SQ3R Siklus II.....	95
Tabel IV.24	Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II	96
Tabel IV.25	Rekapitulasi Data Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II	98
Tabel IV.26	Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II.....	100
Tabel IV.27	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	101
Tabel IV.28	Rekapitulasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berpikir	29
Gambar III. 1	Alur Penelitian Tindakan Kelas	33
Gambar IV.1	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II	100
Gambar IV.2	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	101
Gambar IV.3	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	102



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran 1	108
Lampiran 2	Silabus Pembelajaran 2	111
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	114
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	119
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	124
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	129
Lampiran 7	Pedoman Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Metode SQ3R.....	134
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 ...	137
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 ...	138
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1..	139
Lampiran 11	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2..	140
Lampiran 12	Pedoman Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Metode SQ3R.....	141
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1..	143
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2..	145
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	147
Lampiran 16	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	149
Lampiran 17	Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	151
Lampiran 18	Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	155
Lampiran 19	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	158
Lampiran 20	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	162
Lampiran 21	Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I dan Siklus II	165



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 22	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I dan Siklus II.....	166
Lampiran 23	Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I	168
Lampiran 24	Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II	170
Lampiran 25	Kunci Jawaban Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I dan Siklus II	172
Lampiran 26	Surat Izin Melakukan Prariset dari Fakultas	175
Lampiran 27	Surat Izin Melakukan Prariset dari Fakultas	176
Lampiran 28	Surat Balasan MI Al-Ikhwan Pekanbaru untuk Melakukan Riset.....	177
Lampiran 29	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas	178
Lampiran 30	Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Provinsi Riau	179
Lampiran 31	Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	180
Lampiran 32	Surat Izin Melakukan Riset dari Kementrian Agama	181
Lampiran 33	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset dari MI Al-Ikhwan Pekanbaru	182
Lampiran 34	SK Pembimbing	183
Lampiran 35	Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa.....	184
Lampiran 36	Dokumentasi	185

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perintah membaca terdapat pada surah yang pertama diturunkan Allah

SWT kepada Nabi Muhammad SAW yaitu surah Al-Alaq ayat 1-5:¹

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ مِنْ عَلَقٍ ﴿٣﴾ أَلَمْ يَكُنْ مِنْ عَلَقٍ ﴿٤﴾ أَلَمْ يَكُنْ مِنْ عَلَقٍ ﴿٥﴾

Artinya: “Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu yang Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah dan Tuhanmulah yang Maha Pemurah yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya”.

Membaca menjadi hal penting dalam suatu masyarakat sebab melalui membaca dapat diserap berbagai informasi dan wawasan pengetahuan untuk mengembangkan masyarakat tersebut. Seseorang yang rajin membaca akan banyak memperoleh ilmu pengetahuan, mereka yang kaya ilmu pengetahuan akan mudah berbicara dan menulis dengan ilmu yang dimilikinya. Pentingnya kemampuan membaca pada setiap orang diungkapkan oleh Burn dalam Farida bahwa “kemampuan membaca merupakan kemampuan yang mutlak dikuasai oleh masyarakat yang lebih maju”.² Masyarakat akan cenderung lebih cepat mengalami, mengantisipasi dan menyesuaikan dengan berbagai perubahan dan kemajuan ketika individu-individu yang ada dalam masyarakat itu memiliki

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: PT Syxma Exa Grafika, 2009), h. 597

² Farida Rahim, *Pengajaran membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan membaca yang tinggi. Sebaliknya, ketika sebuah masyarakat memiliki kemampuan membaca yang rendah akan relatif lebih lambat menyesuaikan dengan perubahan-perubahan yang terjadi di sekitarnya.

Membaca merupakan salah satu kemampuan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa sekolah dasar. Syafi'i dalam Farida menjelaskan bahwa kemampuan membaca berkaitan langsung dengan seluruh proses kegiatan belajar siswa. Keberhasilan siswa dalam mengikuti pembelajaran dan peningkatan pengetahuan siswa sangat dipengaruhi oleh kemampuan membaca mereka. Oleh karena itu, kemampuan membaca mempunyai kedudukan yang sangat penting dalam proses belajar mengajar di sekolah. Menurut Leaner dalam Mulyono kemampuan membaca merupakan dasar untuk menguasai berbagai bidang studi. Jika anak pada usia permulaan tidak segera memiliki kemampuan membaca, maka ia akan mengalami banyak kesulitan dalam mempelajari berbagai bidang studi pada kelas-kelas berikutnya.³ Jenis membaca secara umum terbagi menjadi dua yaitu membaca permulaan dan membaca lanjut (pemahaman). Membaca permulaan diberikan pada siswa sejak kelas 1 sampai kelas 2 sekolah dasar, sedangkan membaca lanjut (pemahaman) diberikan kepada siswa sejak kelas 3 sekolah dasar hingga perguruan tinggi.

Membaca pemahaman merupakan suatu kegiatan yang bertujuan untuk mendapatkan informasi yang mendalam serta pemahaman tentang apa yang dibaca. Pentingnya membaca pemahaman bagi siswa yakni untuk memperoleh

³ Mulyono Abdurrahman, *Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2012), h. 57



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemahaman makna kata-kata yang dibaca, siswa dapat menemukan pokok pikiran setiap paragraf yang dibaca, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi bacaan, dan siswa dapat mengemukakan kembali isi bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri.

Namun, ketika melihat dari hasil survei *Program Student International Assesment* (PISA) tahun 2018 untuk kategori kemampuan membaca siswa Indonesia berada pada peringkat 6 dari bawah alias peringkat ke 74 dari 79 negara, skor rata-rata membaca yang diperoleh Indonesia adalah 371.⁴ Studi lain tentang kemampuan membaca yakni *Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS)* tahun 2016 menyatakan bahwa kemampuan membaca siswa SD/MI kelas IV di Indonesia tergolong rendah. Hanya 5% siswa Indonesia yang diteliti menunjukkan kemampuan membacanya sampai tingkat *high* dan *advance*, sementara lebih dari 30% tingkatannya *very low*, hampir 40% hanya tingkat *low* dan bahkan hanya 25% saja siswa yang mencapai tingkat *intermediate*.⁵

Hal diatas sejalan dengan hasil tes dan observasi di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru peneliti menemukan gejala-gejala sebagai berikut:⁶

⁴ Muhammad Tohir, *Hasil PISA Indonesia Tahun 2018 Turun disbanding Tahun 2015*, Tersedia Online: <https://matematohir.wordpress.com/2019/12/03/hasil-pisa-indonesia-tahun-2018-turun-dibanding-tahun-2015/>, 03 Desember 2019

⁵ Bekt Nanda Pratiwiningtyas dkk, *Pengembangan Instrumen Penilaian Kognitif untuk Mengukur Literasi Membaca Bahasa Indonesia Berbasis Model Pirls pada Siswa Kelas IV SD*, *Jurnal of education research and evaluation*, 2017, ISSN 2252-6420, diakses pada tanggal 20 Januari 2020 pukul 20:54

⁶ Hasil tes kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV A MI Al-Ikhwan Pekanbaru, pada tanggal 13 Januari 2020



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dari 26 siswa hanya 14 orang siswa atau 53,84% yang dapat menjawab pertanyaan tentang isi bacaan.
2. Dari 26 siswa hanya 11 orang atau 42,30% yang dapat menemukan pokok pikiran dari suatu paragraf yang dibaca.
3. Dari 26 siswa hanya 9 orang atau 34,61% yang dapat menemukan kata-kata sulit dan artinya.
4. Dari 26 siswa hanya 7 orang atau 26,92% yang dapat membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.

Kemampuan membaca pemahaman siswa di kelas IV MI Al-Ikhwan dilihat dari gejala-gejala tersebut masih tergolong kurang mampu. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran membaca pemahaman masih berpusat pada guru, guru yang menjelaskan tentang bacaan yang dibaca. Pembelajaran yang dilakukan guru selama ini menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan latihan.⁷ Oleh sebab itu, peneliti mencoba memberikan solusi untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa yaitu dengan menerapkan metode *Survey, Question, Read, Recite, and Review* (SQ3R). Metode *Survey, Question, Read, Recite, and Review* (SQ3R) adalah metode yang dapat mengembangkan metakognitif siswa, yaitu dengan menugaskan siswa untuk membaca bahan ajar secara saksama dan cermat dengan lima sintaks: *Survey* dengan mencermati teks bacaan, mencatat dan menandai kata kunci, *Question* dengan membuat pertanyaan (Apa, mengapa, dimana, kenapa, kapan, dan bagaimana) tentang bahan bacaan, *Read* dengan membaca

⁷ Hasil wawancara dengan wali kelas IV A MI Al-Ikhwan pekanbaru pada tanggal 13 Januari 2020



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

teks dan mencari jawabannya, *Recite* dengan mempertimbangkan jawaban yang diberikan (catat-bahas bersama), dan *Review* dengan cara meninjau ulang menyeluruh.⁸ Metode SQ3R juga memiliki beberapa kelebihan yaitu lebih memberikan pemahaman yang luas tentang materi pelajaran yang terdapat didalam teks tersebut, membuat siswa menjadi lebih aktif, membuat terarah langsung pada intisari atau kandungan-kandungan pokok materi yang tersirat dan tersurat dalam teks.⁹

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat diketahui bahwa dengan adanya metode SQ3R akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat mengembangkan kemampuannya dalam memahami bacaan yang dibaca dan siswa juga terlibat aktif dalam pembelajaran. Selain itu guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk mandiri dalam membaca teks bacaan, pembelajaran ini juga melatih siswa untuk berani menyampaikan kembali apa yang dibaca siswa tersebut dengan kalimat sendiri. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian tindakan kelas sebagai upaya dalam melakukan perbaikan terhadap pembelajaran dengan judul “Penerapan Metode *Survey, Question, Read, Recite, and Review* (SQ3R) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Tema Indahya Keragaman di Negeriku Kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru.”

⁸ Ngalmun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), h.

⁹ Trie Utami Hardianti, dkk., *Metode SQ3R Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman, Teks Bahasa Jerman*, <http://jerman.upi.edu>, 2013, h, 6, diakses pada tanggal 8 mei pukul 02:46



B. Defenisi Istilah

1. Metode *Survey, Question, Read, Recite, and Review (SQ3R)*

Metode SQ3R adalah metode membaca yang terdiri dari lima langkah, yaitu *Survey*, yakni memeriksa teks dengan melihat judul, menghitung jumlah paragraf dan menemukan kata-kata sulit yang terdapat pada bahan bacaan. *Question*, yakni menyusun daftar pertanyaan yang relevan dengan teks dengan menggunakan kata tanya apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana. *Read*, yakni membaca teks secara aktif untuk mencari jawaban atas pertanyaan yang telah tersusun dan menemukan gagasan pokok dari suatu paragraph yang dibaca. *Recite*, yakni membuat rangkuman dari jawaban yang telah ditemukakan. *Review*, yakni meninjau ulang seluruh jawaban dan membandingkan rangkuman yang dibuat dengan bahan bacaan. Jika terdapat kesalahan, maka siswa harus memperbaiki rangkumannya dan menyesuaikan dengan bahan bacaan.

2. Kemampuan Membaca Pemahaman

Kemampuan membaca pemahaman dalam penelitian ini adalah kemampuan atau kesanggupan siswa kelas IV MI Al-Ikhwan dalam menjawab pertanyaan tentang isi bacaan, menentukan pokok pikiran dari paragraf yang dibaca, memahami makna kata-kata yang dibaca dan membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini adalah: Apakah penerapan metode *Survey, Question, Read, Recite, and Review* (SQ3R) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema Indahnya Keragaman di Negeriku kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dengan menggunakan metode *Survey, Question, Read, Recite, and Review* (SQ3R) pada tema Indahnya Keragaman di Negeriku kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi siswa, dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.
- b. Bagi guru, dapat membantu guru dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.
- c. Bagi sekolah, dapat meningkatkan kualitas dan mutu pembelajaran di sekolah.
- d. Bagi peneliti, untuk memperdalam pengetahuan peneliti terutama dalam bidang perbaikan pembelajaran dan sebagai tugas dalam menyelesaikan perkuliahan strata satu di jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Metode *Survey, Question, Read, Recite, and Review* (SQ3R)

a. Pengertian Metode SQ3R

Metode SQ3R dikembangkan oleh *Francis P. Robinson* di Universitas Negeri Ohio Amerika Serikat. Metode tersebut praktis dan dapat diaplikasikan dalam berbagai pendekatan belajar.¹⁰ Metode ini merupakan metode membaca populer yang memang khusus diciptakan sebagai metode membaca buku teks. Kepopulerannya disebabkan oleh kaidah-kaidahnya yang tampak ilmiah, dan juga namanya yang mudah diingat.¹¹

Menurut *Tohirin* dikemukakan bahwa SQ3R merupakan langkah-langkah mempelajari teks yang meliputi: *Survey*, yakni memeriksa atau meneliti atau mengidentifikasi seluruh teks. *Question*, yakni menyusun daftar pertanyaan yang relevan dengan teks. *Read*, yakni membaca teks secara aktif untuk mencari jawaban atas pertanyaan yang telah tersusun. *Recite*, yakni menghafal setiap jawaban yang dikemukakan. *Review*, yakni meninjau ulang seluruh jawaban atas pertanyaan yang tersusun pada langkah kedua dan ketiga.¹²

¹⁰ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), h. 128

¹¹ Istarani, *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran*, (Medan: Media Persada, 2012), h. 171

¹² Tohirin, *Psikologi Pembelajaran PAI*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), h. 102



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan menggunakan metode ini, sebelum membaca diawali dengan melakukan *survey* (penelaahan pendahuluan) untuk memperoleh gambaran umum dari suatu bacaan, setelah mensurvei teks dilanjutkan dengan merumuskan beberapa pertanyaan untuk diri sendiri yang diharapkan jawabannya ada di dalam bacaan tersebut. Kemudian membaca teks untuk menemukan jawaban dari pertanyaan yang sudah dibuat sebelumnya, kegiatan membaca diakhiri dengan meninjau kembali apa yang sudah dibaca.

b. Tujuan Metode SQ3R

- 1) Untuk meningkatkan pemahaman atas isi bacaan
- 2) Mempertahankan pemahaman tersebut dalam jangka waktu yang lebih panjang.¹³

c. Langkah-langkah Metode SQ3R

Metode SQ3R terdiri dari lima langkah yaitu: *Survey, Question, Read, Recite, and Review*. Langkah-langkah metode SQ3R dijelaskan sebagai berikut:

1) *Survey*

Survey atau prabaca merupakan cara untuk mengenal bahan bacaan sebelum membacanya secara lengkap. Kegiatan prabaca dilakukan untuk mengenal organisasi dan ikhtisar umum dari suatu

¹³ Yunus Abidin, *Pembelajaran Membaca Berbasis Karakter*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012) h. 107



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bacaan. Dalam kegiatan *survey* ini dapat dilihat judul, subjudul, paragraf, dan lain sebagainya.¹⁴

Langkah pertama ini siswa diminta untuk meneliti judul, paragraf pertama, kemudian membaca kata pengantar dan paragraf terakhir atau rangkuman. Pada tahap ini, yang dilakukan siswa hanya membaca judul, menemukan kata-kata sulit yang terdapat pada bacaan dan mencari artinya di Kamus Besar Bahasa Indonesia.

2) *Question*

Pada langkah ini setelah meneliti bacaan, siswa harus menggunakan informasi yang diperolehnya untuk menyusun pertanyaan. Pertanyaan yang disusun hendaknya memuat kata tanya apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana yang relevan dengan isi bacaan.

3) *Read*

Tahap membaca dilakukan oleh siswa untuk menemukan lokasi jawaban atas pertanyaan yang telah dibuatnya. Tujuan kegiatan membaca ini adalah untuk mencari informasi guna menjawab pertanyaan dan menentukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibacanya.

¹⁴ Ngalmun dan Noor Alfulaiala, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014), h. 62



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) *Recite*

Setelah siswa menemukan jawaban untuk setiap pertanyaan, siswa harus menyusun ringkasan isi bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri. Kegiatan ini sangat penting untuk meyakinkan pemahaman siswa tentang apa yang diperolehnya selama kegiatan membaca. Untuk dapat mengingat informasi penting, siswa disarankan untuk menulis tiap ide pokok paragraf yang terdapat dalam bahan bacaan.

5) *Review*

Pada tahap ini semua diminta melihat kembali bahan bacaan dan membandingkan tulisannya dengan bahan bacaan yang sebenarnya. Jika terdapat kesalahan, siswa harus memperbaiki tulisannya sesuai isi bahan bacaan tersebut.¹⁵

d. Kelebihan Metode SQ3R

- 1) Metode ini mencakup berbagai aspek aktivitas belajar mengajar, sehingga materi yang disampaikan kemungkinan penguasaan ilmunya lebih baik.
- 2) Dapat memahami isi buku secara baik, karena sambil membaca mempertanyakan apa yang sudah dibaca.
- 3) Dapat mempermudah dalam memahami isi buku atau bacaan, karena terlebih dahulu melakukan survey.
- 4) Kesan yang ditimbulkan lebih tahan lama, karena ada unsur perenungan kembali isi bacaan.¹⁶

¹⁵ *Ibid.*, h.109

¹⁶ Istarani, *Op.Cit*, h.172

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Kekurangan Metode SQ3R

- 1) Siswa yang malas menulis akan mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran.
- 2) Ada kalanya siswa merasa bosan membaca dan mencatat, karena ia merasa banyak yang dibaca dan dicatat.
- 3) Siswa kurang tepat dalam membuat pertanyaan yang akan diketahuinya.¹⁷

Kemampuan Membaca Pemahaman**a. Pengertian Membaca**

Membaca merupakan suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan. Hal ini berarti membaca merupakan proses berpikir untuk memahami isi teks yang dibaca.¹⁸ Sementara itu, menurut Tarigan membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta digunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis. Dalam hal ini membaca adalah suatu usaha untuk menelusuri makna yang ada dalam tulisan.¹⁹

Membaca merupakan kegiatan untuk mendapatkan makna dari apa yang dibacanya.²⁰ Melalui membaca seseorang akan mengenal kata dan memadukan arti kata dalam kalimat dan struktur bacaan, sehingga hasil akhir dari proses membaca adalah seseorang akan mampu untuk memahami bacaan tersebut. Berdasarkan penjelasan di

¹⁷ *Ibid.*, 173

¹⁸ Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), h. 5

¹⁹ *Ibid.*,

²⁰ Iskandar Wassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), h. 246



atas, dapat disimpulkan bahwa membaca merupakan kegiatan untuk mendapatkan kesimpulan dari apa yang dibaca dan memahami suatu wacana yang dibaca.

b. Tujuan Membaca

Suatu kegiatan yang akan dilakukan tentunya memiliki tujuan, begitu pula dengan kegiatan membaca. Setiap pembaca hendaknya memiliki tujuan sebelum melakukan kegiatan membaca, tujuan membaca akan menentukan arah dan hasil yang akan diperoleh oleh pembaca. Pada dasarnya kegiatan membaca bertujuan untuk mencari dan memperoleh pesan atau memahami makna melalui bacaan. Menurut Anderson dalam Alek, ada tujuh macam tujuan membaca yaitu:

- 1) Membaca untuk menemukan atau mengetahui penemuan-penemuan yang telah dilakukan oleh sang tokoh. Membaca seperti ini disebut membaca untuk memperoleh perincian atau fakta-fakta (*reading for details or facts*).
- 2) Membaca untuk mengetahui mengapa hal itu merupakan topik yang baik dan menarik, masalah yang terdapat dalam cerita, apa-apa yang dipelajari atau yang dialami sang tokoh, dan merangkumkan hal-hal yang dilakukan oleh sang tokoh untuk mencapai tujuannya (*reading for main ideas*).
- 3) Membaca untuk menemukan atau mengetahui apa yang terjadi pada setiap bagian cerita, apa yang terjadi mula-mula pertama,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kedua, dan ketiga untuk mengetahui urutan atau susunan organisasi cerita (*reading for sequence or organization*)

- 4) Membaca untuk menemukan serta mengetahui mengapa para tokoh merasakan seperti cara mereka itu, apa yang henda diperlihatkan oleh sang pengarang kepada para pembaca, dan kualitas-kualitas para tokoh yang membuat mereka berhasil atau gagal. Ini disebut membaca untuk menyimpulkan, membaca *inferensi* (*reading for inference*).
- 5) Membaca untuk menemukan serta mengetahui apa-apa yang tidak biasa, tidak wajar mengenai seorang tokoh, apa yang lucu dalam cerita, atau apakah cerita itu benar atau tidak benar. Ini disebut membaca mengelompokkan, membaca untuk mengklasifikasikan (*reading to classify*).
- 6) Membaca untuk menemukan apakah sang tokoh berhasil atau hidup dengan ukuran-ukuran tertentu, apakah kita ingin berbuat seperti yang diperbuat oleh sang tokoh bekerja dalam cerita itu. Ini disebut membaca menilai, membaca mengevaluasi (*reading to evaluate*).
- 7) Membaca untuk menemukan bagaimana caranya sang tokoh berubah, bagaimana hidupnya berbeda dari kehidupan yang kita kenal, bagaimana dua cerita mempunyai persamaan dan bagaimana sang tokoh menyerupai pembaca. Ini disebut membaca untuk

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membandingkan atau mempertentangkan (*reading to compare or contrast*).²¹

c. Jenis-jenis Membaca

Berdasarkan segi terdengar atau tidaknya suara pembaca saat melakukan proses membaca, membaca dibagi menjadi dua yaitu:

1) Membaca Nyaring

Menurut Tarigan membaca nyaring adalah suatu aktivitas atau kegiatan yang merupakan alat bagi guru, murid, ataupun pembaca bersama-sama dengan orang lain atau pendengar untuk menangkap serta memahami informasi, pikiran dan perasaan seseorang pengarang.²² Karena tujuan utamanya adalah pengkomunikasian isi bacaan, pembaca bukan hanya dituntut harus mampu melafalkan dengan suara nyaring lambang-lambang bunyi bahasa saja, melainkan juga dituntut harus mampu melakukan proses pengolahan agar pesan-pesan atau muatan makna yang terkandung dalam lambang-lambang bunyi bahasa tersebut dapat disampaikan secara jelas dan tepat oleh orang yang mendengarnya.

Alfin juga berpendapat bahwa membaca nyaring adalah kegiatan membaca yang dilakukan dengan cara menyuarakan lambang-lambang bunyi. Saat membaca nyaring dibutuhkan

²¹ Alek dan Ahmad H.P, *Bahasa Indonesia untuk perguruan Tinggi*, (Jakarta: Kencana Prasa Media Group, 2010), h. 75-76

²² Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa Bandung, 2015), h.13



keterampilan dan teknik-teknik tertentu terutama pada unsur nada, intonasi, tekanan, pelafalan, penghentian, dan lain sebagainya.

Berdasarkan pendapat diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa membaca nyaring merupakan kegiatan membaca yang mengkomunikasikan isi bacaan kepada orang lain yang memperhatikan nada, intonasi, pelafalan dari pembaca.

2) Membaca dalam Hati

Menurut Tarigan membaca dalam hati adalah kegiatan membaca yang dilakukan tanpa menyuarakan isi bacaan yang dibacanya. Membaca dalam hati atau membaca diam memang tidak ada suara yang keluar, sedangkan yang aktif bekerja adalah mata dan otak. Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa membaca dalam hati adalah kegiatan membaca tanpa suara serta menggunakan mata dan otak. Secara garis besar membaca dalam hati dibagi menjadi dua yaitu:

a) Membaca Ekstensif (membaca cepat)

Membaca ekstensif merupakan teknik membaca secara cepat tanpa mengurangi pemahaman inti bacaan. Membaca ekstensif bertujuan untuk menemukan atau mengetahui secara tepat masalah utama dari teks bacaan. Membaca ekstensif atau membaca cepat meliputi membaca *survey*, dilakukan untuk memeriksa, meneliti daftar kata, judul-judul bab yang terdapat

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam buku-buku yang bersangkutan, serta memeriksa bagan, skema, atau outline buku yang bersangkutan.

Membaca sekilas bertujuan untuk memperoleh suatu kesan umum dari suatu bacaan, untuk menemukan hal tertentu dari suatu bacaan, dan untuk menemukan atau menempatkan bahan yang diperlukan dalam perpustakaan. Membaca dangkal atau *superficial reading* dilakukan pada saat kita membaca bacaan ringan yang mendatangkan kebahagiaan misalnya cerita lucu, novel ringan dan catatan harian.

b) Membaca Intensif (Membaca Pemahaman)

Membaca intensif adalah kegiatan membaca secara mendalam untuk memahami secara lengkap isi buku atau bacaan tertentu. Dengan demikian, dalam membaca intensif diperlukan pemahaman mengenai detail atau perincian isi bacaan secara mendalam. Jenis membaca inilah yang biasa disebut dengan membaca pemahaman.

Pada penelitian ini, peneliti ingin meneliti tentang kemampuan membaca intensif atau membaca pemahaman siswa yang bertujuan untuk memahami isi dari bacaan yang telah dibacanya. Siswa juga diharapkan mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru, dan mengaplikasikannya di kehidupan sehari-hari.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Kemampuan Membaca

Kemampuan adalah kesanggupan dalam melaksanakan sesuatu. Memahami adalah kemampuan melihat hubungan-hubungan yang relevan. Pembaca menghubungkan apa yang dibacanya dengan apa yang diketahuinya. Sedangkan isi bacaan berarti dapat menangkap makna yang disampaikan oleh sebuah teks yang dibaca serta dapat menyelesaikan masalah-masalah yang terkandung dalam isi bacaan. Sedangkan kemampuan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa dalam memahami teks bacaan yang dibacanya. Maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca merupakan kesanggupan dalam membaca dan memahami teks bacaan.

e. Membaca Pemahaman

Kemampuan membaca adalah perpaduan antara kecepatan membaca dan pemahaman isi yang dimiliki oleh pembaca.²³ Kemampuan membaca yang memadai dapat dicapai dengan cara mengimbangnya dengan pemahaman sehingga menunjukkan bahwa pembaca telah memperoleh kemampuan membaca. Membaca merupakan suatu proses dinamis untuk merekonstruksi suatu pesan yang secara grafis dikehendaki oleh penulis.²⁴ Tarigan menyatakan “membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh

²³ Dalman, *Op.Cit.* h. 46

²⁴ Nursalim, Samsi Hasan, *Bahasa Indonesia 1*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2014), h. 84



pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis.²⁵

Oka mengatakan bahwa membaca adalah proses pengolahan bacaan secara kritis dan kreatif yang dilakukan dengan tujuan memperoleh pemahaman yang bersifat menyeluruh tentang bacaan itu, penilaian terhadap keadaan, nilai, fungsi, dan dampak bacaan itu.²⁶

Membaca adalah suatu kegiatan interaktif untuk memetik serta memahami arti atau makna yang terkandung di dalam bahan tulis. Disamping itu, membaca juga merupakan suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahan tulis.²⁷ Berdasarkan pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa membaca adalah proses mengambil pesan yang dikehendaki penulis melalui media kata-kata yang dirangkainya. Dengan tujuan memperoleh pemahaman yang bersifat menyeluruh tentang bacaan yang sudah dibaca.

Menurut Tarigan dikemukakan bahwa membaca pemahaman (*reading for understanding*) adalah jenis membaca untuk memahami standar-standar atau norma kesastraan, resensi kritis, drama tertulis dan pola-pola fiksi dalam usaha memperoleh pemahaman terhadap teks,

²⁵ Henry Guntur Tarigan, *Op. Cit*, h. 7

²⁶ Alek dan Ahmad H.P, *Op. Cit*, h. 74

²⁷ Samsu Somadoyo, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011), h. 4-5

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembaca menggunakan strategi tertentu.²⁸ Smith menyatakan bahwa “membaca pemahaman adalah suatu kegiatan atau aktivitas yang dilakukan oleh pembaca untuk menghubungkan informasi baru dengan informasi yang lama dengan maksud untuk mendapatkan pengetahuan yang baru.²⁹ Membaca pemahaman atau *reading for understanding* adalah salah satu bentuk kegiatan membaca dengan tujuan utamanya untuk memahami isi pesan yang terdapat dalam bacaan. Membaca pemahaman lebih menekankan pada penguasaan isi bacaan, bukan pada indah, cepat atau lambatya membaca.³⁰

Berdasarkan berbagai pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa membaca pemahaman adalah suatu aktivitas atau kegiatan membaca bacaan secara teliti dan saksama dengan tujuan memahaminya secara rinci bahan bacaan tersebut untuk mencapai hasil yang optimal dalam pembelajaran. Menurut Yunus dalam membaca pemahaman terdapat beberapa indikasi pemahaman yang perlu diperhatikan guna menentukan ketercapaian tujuan pembelajaran. Beberapa indikasi membaca pemahaman yang harus tercapai tersebut adalah sebagai berikut:³¹

- 1) Melakukan, pembaca memberikan respons secara fisik terhadap perintah membaca.
- 2) Memilih, pembaca memilih alternatif bukti pemahaman, baik secara lisan maupun tulisan.

²⁸ Henry Guntur Tarigan, *Op. Cit.*, h. 58

²⁹ Samsu Somadoyo, *Op. Cit.*, h. 9

³⁰ Novi Resmini dan Dadan Juanda, *Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*, (Bandung: UPI Press, 2007), h. 80

³¹ Yunus Abidin, *Op. Cit.*, h. 60



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Mengalihkan, pembaca mampu menyampaikan secara lisan apa yang telah dibacanya.
- 4) Menjawab, pembaca mampu menjawab pertanyaan tentang isi bacaan.
- 5) Mempertimbangkan, pembaca mampu menggaris bawahi atau mencatat pesan-pesan penting yang terkandung dalam bacaan .
- 6) Memperluas, pembaca mampu memperluas bacaan atau minimalnya mampu menyusun bagian akhir cerita (khusus untuk bacaan fiksi).
- 7) Menduplikasi, pembaca mampu membuat wacana serupa dengan wacana yang dibacanya (menulis cerita berdasarkan versi pembaca).
- 8) Modeling, pembaca mampu mengubah wacana ke dalam bentuk wacana lain yang mengindikasikan adanya pemrosesan informasi.

Sedangkan menurut Dalman yang perlu diuji dalam kemampuan memahami isi bacaan yaitu meliputi:³²

- 1) Memahami makna kata-kata yang dibaca;
- 2) Memahami makna istilah-istilah dalam konteks kalimat;
- 3) Memahami inti sebuah kalimat yang dibaca
- 4) Memahami ide, pokok pikiran, atau tema dari suatu paragraf yang dibaca;
- 5) Menangkap dan memahami beberapa pokok pikiran dari suatu wacana yang dibaca, dan menarik kesimpulan dari suatu wacana yang dibaca;
- 6) Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri;
- 7) Menyampaikan hasil pemahaman isi bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri di depan kelas.

Berdasarkan pendapat Yunus dan Dalman, peneliti menggunakan 4 indikator kemampuan membaca pemahaman karena menyesuaikan dengan langkah-langkah metode SQ3R. adapun indikator yang digunakan peneliti adalah sebagai berikut:

- 1) Mampu menjawab pertanyaan tentang isi bacaan³³
- 2) Memahami makna kata-kata yang dibaca

³² Dalman, *Op.Cit*, h. 9

³³ Yunus, *Loc.Cit*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Memahami pokok pikiran dari suatu paragraf yang dibaca
- 4) Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.³⁴

f. Tujuan Membaca Pemahaman

- 1) Untuk memperoleh rincian dan fakta-fakta,
- 2) Mendapatkan ide pokok,
- 3) Mendapatkan urutan organisasi teks,
- 4) Mendapatkan kesimpulan,
- 5) Mendapatkan klasifikasi, dan
- 6) Membuat perbandingan dan pertentangan.³⁵

g. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman

Banyak faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca, baik membaca permulaan maupun membaca lanjut (membaca pemahaman). Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca adalah sebagai berikut:

1) Faktor Fisiologis

Faktor fisiologis yang mencakup kesehatan fisik, keseimbangan neurologis, dan jenis kelamin. Kelelahan juga merupakan kondisi yang tidak menguntungkan bagi siswa untuk belajar, khususnya belajar membaca.³⁶ Gangguan pada kesehatan fisik atau cacat fisik, keterbatasan neurologis, dan kurang matang secara fisik dapat menyebabkan siswa kesulitan untuk memahami bacaan.

³⁴ Dalman, *Loc.Cit*

³⁵ Samsu Somadoyo, *Op.Cit*, h. 12

³⁶ Farida Rahim, *Op.Cit*, h.16



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Faktor Intelektual

Sebagaimana yang dikemukakan oleh Rubin banyak sekali hasil penelitian yang memperlihatkan tidak semua siswa yang mempunyai kemampuan intelektual tinggi menjadi pembaca yang baik.³⁷ Intelektual anak tidak sepenuhnya memengaruhi berhasil atau tidaknya siswa dalam membaca. Faktor metode mengajar guru, prosedur, dan kemampuan guru juga turut memengaruhi kemampuan membaca siswa.

3) Faktor Lingkungan

Faktor lingkungan juga memengaruhi kemajuan kemampuan membaca siswa. Faktor lingkungan itu mencakup latarbelakang dan pengalaman siswa di rumah serta sosial ekonomi keluarga siswa.³⁸ Siswa yang berasal dari keluarga harmonis, tentram, orang tua yang suka membaca dan ekonomi yang mencukupi akan berpengaruh terhadap kemampuan membaca siswa.

4) Faktor Psikologis

Faktor psikologis mencakup motivasi, minat, kematangan sosial, emosi, dan penyesuaian diri.³⁹ Siswa yang memiliki motivasi, minat yang kuat serta didukung oleh kestabilan emosi, kepercayaan diri, dan berkomunikasi sosial yang baik, maka akan mempermudah kemampuan membaca.

³⁷ *Ibid.*, h. 17

³⁸ *Ibid.*, h.19

³⁹ Zulela, *Pembelajaran Bahasa Indonesia Apresiasi Sastra di Sekolah Dasar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), h. 3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Hubungan Metode SQ3R dengan kemampuan Membaca Pemahaman

Ada berbagai metode dalam membaca pemahaman, salah satunya adalah metode SQ3R. Menurut Syaiful metode SQ3R merupakan kiat yang secara spesifik dirancang untuk memahami teks.⁴⁰ Robinson dalam Soedarso mengemukakan bahwa metode membaca SQ3R merupakan metode membaca yang populer digunakan orang saat ini.⁴¹ Dalman menyatakan bahwa metode SQ3R merupakan cara yang sangat efektif untuk memahami isi bacaan, sehingga metode ini sangat baik digunakan dalam membaca pemahaman.⁴²

Membaca Pemahaman atau *reading for understanding* adalah salah satu bentuk dari kegiatan membaca dengan tujuan utamanya untuk memahami isi pesan yang terdapat dalam bacaan. Membaca pemahaman lebih menekankan pada penguasaan isi bacaan, bukan pada indah, cepat atau lambat nya membaca.⁴³

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara metode SQ3R dengan kemampuan membaca pemahaman siswa, dimana dengan diterapkannya metode SQ3R yang merupakan salah satu cara untuk memahami isi bacaan yang dibaca karena metode ini secara spesifik dirancang untuk memahami teks.

⁴⁰ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 59

⁴¹ Soedarso, *Speed Reading Sistem Membaca Cepat dan Efektif*, (Jakarta: Gramedia, 2010), h. 59

⁴² Dalman, *Op.Cit*, h. 189

⁴³ Novi Resmini dan Dadan Juanda, *Loc.Cit.*,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian yang Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Aan Khasanah dan Isah Cahyani dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Strategi *Question Answer Relationships* (QAR) Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar” Hasil kemampuan membaca siswa setelah menggunakan strategi QAR mengalami peningkatan walaupun tidak secara serta merta mencapai skor ideal. Hal tersebut dapat dilihat dari perolehan nilai rata-rata membaca pemahaman dari kondisi awal dengan nilai rata-rata 57 meningkat pada siklus I dengan nilai rata-rata 70,20. Pada siklus II memperoleh nilai rata-rata 75,17 dan di siklus III dengan nilai rata-rata 84,83.⁴⁴

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Aan dkk dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti yaitu sama-sama penelitian tindakan kelas dan variabel Y yaitu sama-sama kemampuan membaca pemahaman. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X, dimana peneliti menggunakan metode SQ3R sedangkan Aan dkk menggunakan Strategi *Question Answer Relationships* (QAR) dan Aan dkk meneliti di kelas V Sekolah Dasar sedangkan peneliti di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah.

⁴⁴Aan Khasanah dan Isah Cahyani, *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Strategi Question Answer Relationships (Qar) Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar*, Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar, Jilid 4 Nomor 2, Juli 2016, diakses pada tanggal 8 mei 2019 pukul



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian yang dilakukan oleh Raja Usman dengan judul “ Penggunaan Metode SQ3R dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 12 Pekanbaru” data hasil penelitian menunjukkan bahwa kelas eksperimen yang belajar menggunakan metode SQ3R rata-rata skor kelompok tertingginya adalah 30,67 dan kelompok rendah rata-rata skor terendah 22,24 selisih angka 8,23. Sedangkan kelas kontrol yang belajar menggunakan metode konvensional skor nilai tertinggi 26,28 dan kelompok rendah rata-rata skor terendah 18,39 selisih angka 7,89. Berdasarkan data hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar kelompok kelas eksperimen yang mendapatkan pengajaran dengan menggunakan metode SQ3R lebih tinggi dari hasil belajar siswa kelas konvensional.⁴⁵

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Raja Usman dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti terletak pada variabel bebas yaitu metode SQ3R. Sedangkan perbedaannya terletak pada jenis penelitian dan variable terikat serta tingkat pendidikan, jenis penelitian Usman adalah *quasi eksperimen*, sedangkan jenis penelitian yang akan dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian usman terdiri dari tiga variabel yaitu dua variabel bebas yaitu metode SQ3R dan motivasi belajar, satu variabel terikat yaitu hasil belajar membaca pemahaman. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan penelitian terdiri dari satu variabel bebas yaitu

⁴⁵ Raja Usman, *Penggunaan Metode SQ3R dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 12 Pekanbaru*, Jurnal Primary Program Study Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Riau, Volume 4 Nomor 2, Oktober 2015, ISSN 2303-1514, diakses pada tanggal 20 Januari 2020 pukul 12.25



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

metode SQ3R dan satu variabel terikat yaitu kemampuan membaca pemahaman. Raja Usman melakukan penelitian di Sekolah Menengah Atas, sedangkan peneliti akan melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Heppi dkk dengan judul “ Peningkatan Kemampuan Membaca Cepat dengan Metode SQ3R pada Siswa SD” hasil penelitian yang dicapai pada siklus I siswa yang mencapai kompetensi penilaian proses hanya 8 orang siswa atau 47% dari jumlah keseluruhan siswa dengan nilai terendah 57,0 dan nilai tertinggi 80. Nilai rata-rata yang dicapai untuk penilaian proses adalah 61,26 kemudian pada siklus III siswa yang mencapai kompetensi pada penilaian proses mencapai 16 siswa atau 84,2 persen dari jumlah keseluruhan siswa, dengan nilai terendah 67 dan nilai tertinggi 87. Rata-rata nilai kelas yang diperoleh siswa mencapai 74,2. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap tindakan yang dilakukan pada siklus I sampai siklus III dapat dinyatakan bahwa terjadinya peningkatan peningkatan kualitas pembelajaran, baik pada proses maupun hasil kemampuan membaca cepat dengan penerapan metode SQ3R.⁴⁶

Persamaan penelitian Heppi dkk dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah jenis penelitian dan variabel bebas yaitu sama-sama penelitian tindakan kelas dan menggunakan metode SQ3R, sedangkan perbedaannya yaitu terletak pada variabel terikat Heppi dkk

⁴⁶ Heppi Isti Nurani, Raheni Suhita, dan Edy Suryanto, *Peningkatan Kemampuan Membaca Cepat dengan Metode SQ3R pada Siswa SD*, Jurnal Penelitian Pendidikan, Vol 20 No 1, Februari tahun 2017, p- ISSN 0126-4109; e-ISSN 2549-6670, diakses pada tanggal 20 Januari 2021 pukul 14:12



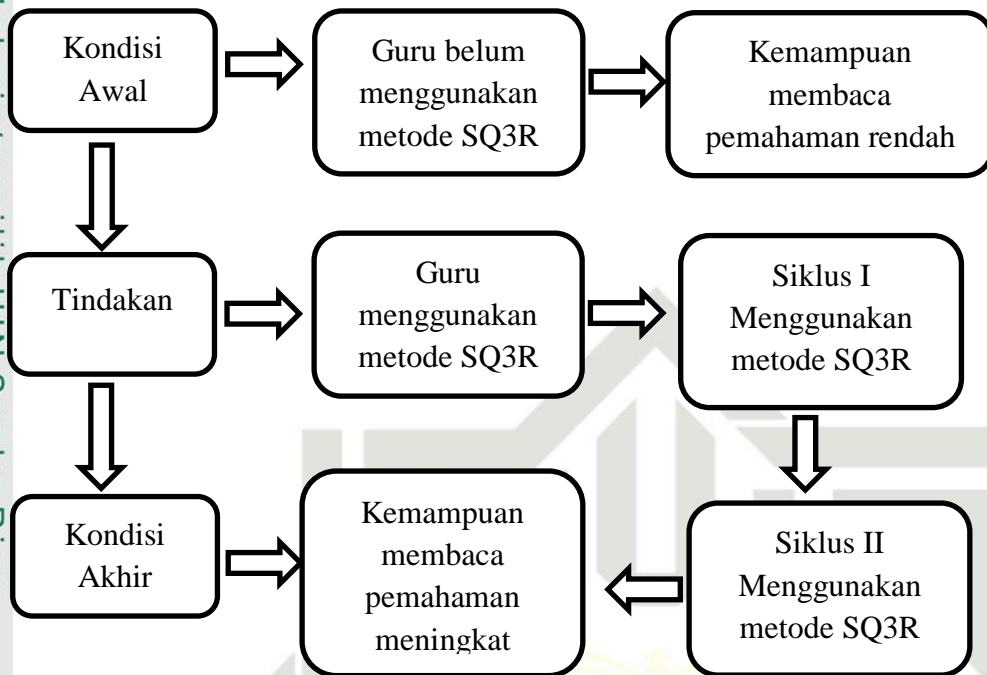
meneliti kemampuan membaca cepat siswa SD sedangkan peneliti akan meneliti kemampuan membaca pemahaman siswa MI.

C Kerangka Berpikir

Selama ini proses pembelajaran membaca pemahaman di sekolah masih didominasi oleh metode ceramah dan tanya jawab yang cenderung terbatas. Sehingga siswa kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran akibatnya kemampuan membaca pemahaman siswa rendah. Guru hendaknya harus memilih metode yang cocok dalam pembelajaran, pemilihan metode yang tepat akan memudahkan siswa memahami bacaan sehingga kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat. Salah satu metode yang cocok adalah metode *Survey, Question, Read, Recite, and Review* (SQ3R). Metode ini melibatkan siswa aktif memaknai bacaan, siswa akan berpikir secara kritis untuk melakukan *survey* dan membuat pertanyaan. Pertanyaan yang siswa buat sendiri akan menyebabkan siswa memiliki rasa ingin tahu terhadap bacaan, sehingga siswa akan lebih fokus dan berkonsentrasi dalam membaca, kemudian siswa membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri. Metode SQ3R juga memiliki kelebihan dapat memahami isi buku secara baik, karena sambil membaca mempertanyakan apa yang sudah dibaca. Cara yang dilakukan tersebut akan memudahkan siswa dalam memahami bacaan, hal ini akan menjadikan siswa mengingat pokok-pokok bacaan lebih lama. Pada akhirnya dengan metode SQ3R kemampuan membaca pemahaman siswa akan meningkat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dengan penerapan metode SQ3R adalah sebagai berikut:

- 1) Guru memberikan arahan kepada siswa untuk meneliti judul, paragraf pertama, kata-kata sulit pada bahan bacaan yang diberikan.
- 2) Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membuat pertanyaan (apa, mengapa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana) tentang bahan bacaan yang dibagikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan untuk mencari informasi guna menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca.
- 4) Guru membimbing siswa menyusun ringkasan isi bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri.
- 5) Guru mengarahkan siswa untuk meninjau ulang, memeriksa kembali bahan bacaan dan membandingkan dengan tulisan yang sudah dibuat oleh siswa.

b. Aktivitas Siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dengan penerapan metode SQ3R adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa melakukan *survey* terhadap bahan bacaan dengan meneliti judul, paragraf pertama, dan kata-kata sulit pada bahan bacaan yang akan dibaca.
- 2) Siswa membuat pertanyaan (apa, mengapa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana) tentang bahan bacaan yang akan dibaca.
- 3) Siswa membaca bahan bacaan untuk mencari informasi guna menjawab pertanyaan yang sudah dibuat sebelumnya dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca.
- 4) Siswa menyusun ringkasan bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Siswa bersama guru meninjau ulang, memeriksa kembali bahan bacaan dan tulisan yang sudah dibuat. Jika terdapat kesalahan, siswa harus memperbaiki tulisannya sesuai isi bahan bacaan tersebut.

2. Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman

Berdasarkan kerangka teoritis, maka yang menjadi indikator dalam kemampuan membaca pemahaman adalah:

- 1) Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan
- 2) Menemukan pokok pikiran dari paragraf yang dibaca
- 3) Menemukan kata-kata sulit dan artinya
- 4) Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan bahasa sendiri.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah jika metode *survey, question, read, recite, dan review (SQ3R)* diterapkan pada tema Indahnya Keragaman di Negeriku maka kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru dapat meningkat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru tahun ajaran 2019/2020 dengan jumlah siswa sebanyak 26 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan metode *survey, question, read, recite, and review* (SQ3R) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema Indahya Keragaman di Negeriku kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru khususnya di kelas IV, waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari sampai bulan Februari 2020.

C. Rancangan Penelitian

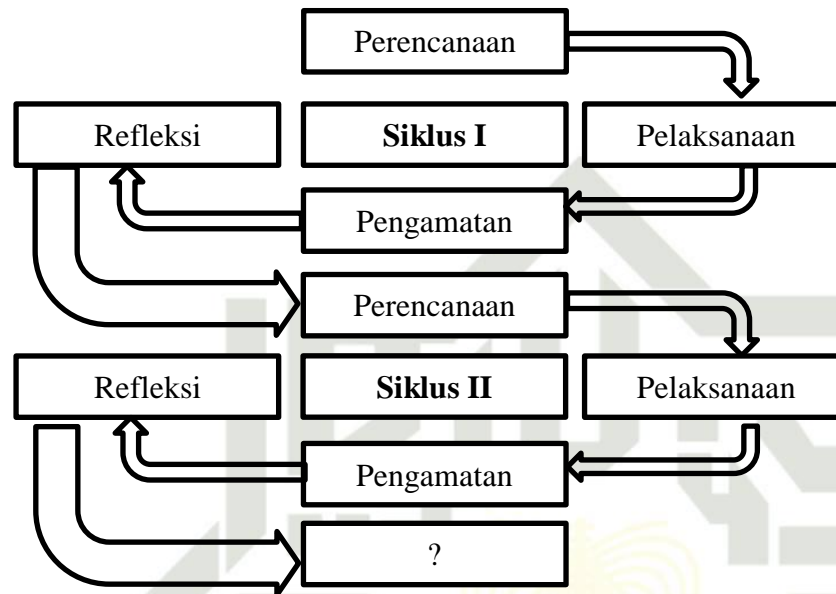
Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*classroom based action research*). Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktek-praktek pembelajaran di kelas secara lebih profesional. Penelitian tindakan kelas berupaya meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam mengembangkan tugasnya.⁴⁷

⁴⁷ Mahmud, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h. 199

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Arikunto tahap-tahap yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas adalah sebagai berikut:⁴⁸



Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Secara rinci prosedur pelaksanaan rancangan penelitian tindakan kelas untuk setiap siklus adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan

Tahap perencanaan merupakan langkah awal dalam melakukan penelitian tindakan kelas. Tahap perencanaan ini dilakukan untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran yang akan dilakukan. Adapun yang akan dipersiapkan adalah:

- a. Silabus
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

⁴⁸ Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2002), h. 42



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Mempersiapkan pedoman dan lembar observasi aktivitas guru dan siswa.
- d. Mempersiapkan Lembar Kerja Siswa (LKS) dan soal tes tertulis.

2. Pelaksanaan Tindakan

Pada pelaksanaan tindakan ini, ada beberapa tahapan dalam melaksanakan proses pembelajaran tema Indahny Keragaman di Negeriku dengan metode SQ3R yaitu sebagai berikut:

- a. Pendahuluan
 - 1) Guru memberi salam, dan menanyakan kabar siswa
 - 2) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a
 - 3) Guru mengecek kehadiran siswa
 - 4) Guru memeriksa kerapian siswa dan kelas
 - 5) Guru melakukan apersepsi
 - 6) Guru memberikan motivasi kepada siswa
 - 7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Siswa diminta untuk melakukan *survey* terhadap bahan bacaan dengan meneliti judul, paragraf pertama dan kata-kata sulit yang terdapat pada bahan bacaan yang akan dibaca.
 - 2) Siswa membuat pertanyaan (apa, mengapa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana) tentang bahan bacaan yang akan dibaca.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa membaca bahan bacaan dan mencari informasi guna menjawab pertanyaan yang sudah dibuat sebelumnya dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraph yang dibaca.
- 4) Siswa membuat rangkuman bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri.
- 5) Siswa bersama guru meninjau ulang, memeriksa kembali teks bacaan dan membandingkan dengan jawaban siswa, jika ada yang salah maka harus diperbaiki dan disesuaikan dengan bahan bacaan.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung
- 2) Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran
- 3) Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa.

3. Pengamatan

Penelitian ini juga melibatkan observer yang bertugas untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Adapun yang bertugas mengamati aktivitas guru adalah wali kelas IV A dan yang bertugas mengamati aktivitas siswa adalah teman sejawat. Hal ini bertujuan agar observer bisa memberikan pendapat serta masukannya terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan tersebut dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Refleksi

Hasil observasi yang telah diperoleh, kemudian dikumpulkan dan dianalisa. Berdasarkan hasil observasi, peneliti dapat menganalisa kembali pelaksanaan rencana tindakan yang telah dilaksanakan. Kemudian dari hasil analisa tersebut, peneliti dapat merefleksi pelaksanaan proses pembelajaran dan kemampuan membaca pemahaman siswa, hasil inilah yang akan menjadi acuan untuk melangkah ketahap selanjutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi digunakan untuk mengetahui aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran yang menggunakan metode SQ3R.
2. Tes dilakukan untuk mengetahui dan mengukur kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema Indahnya Keragaman di Negeriku.
3. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang sekolah, guru, siswa, saran dan prasarana serta kurikulum yang digunakan. Dokumentasi juga diperlukan dalam bentuk foto guna memperoleh data pendukung selama proses pembelajaran.

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu :⁴⁹

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

⁴⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), h. 43



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

Keterangan :

- P = Angka persentase aktivitas guru dan siswa
 F = Frekuensi aktivitas guru dan siswa
 N = Jumlah frekuensi
 100% = Angka tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian terkait aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokan atas lima kriteria penilaian, kriteria penilaian tersebut yaitu :⁵⁰

- Apabila persentase antara 81%-100% dikatakan “sangat tinggi”
- Apabila persentase antara 61%-80% dikatakan “tinggi”
- Apabila persentase antara 41%-60% dikatakan “cukup tinggi”
- Apabila persentase antara 21%-40% dikatakan “rendah”
- Apabila persentase antara 0%-20% dikatakan “sangat rendah”

2. Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa

Penelitian ini dilaksanakan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca pemahaman, yang dilaksanakan pada setiap akhir siklus, adapun tes yang akan dilakukan berbentuk tes tertulis. Kemudian langkah selanjutnya melihat ketuntasan belajar siswa secara individu dan klasikal untuk menentukan ketuntasan individu rumus yang digunakan yaitu:⁵¹

$$MP = \frac{\sum SB}{ST} \times 100 \%$$

Keterangan :

- MP = Membaca Pemahaman
 $\sum SB$ = Jumlah skor benar (yang diperoleh membaca)
 ST = Jumlah skor membaca

⁵⁰ Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 19

⁵¹ Abdul Razak, *Membaca Pemahaman: Teori dan Aplikasi Pengajar*, (Pekanbaru: Au Grafika, 2005), h. 19



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan untuk menentukan ketuntasan secara klasikal rumus yang digunakan yaitu:

$$KK = \frac{JT}{JS} \times 100 \%$$

Keterangan:

- KK = Ketuntasan Klasikal
 JT = Jumlah Siswa yang Tuntas
 JS = Jumlah Siswa Keseluruhan

Adapun kriteria penilaian kemampuan membaca pemahaman siswa secara individu dan klasikal dilihat dari KKM yaitu 75 dengan kriteria sebagai berikut:⁵²

- a. Apabila nilainya antara 91-100 dikatakan “Sangat Baik”
- b. Apabila nilainya antara 83-90 dikatakan “Baik”
- c. Apabila nilainya antara 75-82 dikatakan “Cukup”
- d. Apabila nilainya antara 0-74 dikatakan “Perlu Bimbingan”

Peneliti menggunakan kriteria penilaian kemampuan membaca pemahaman secara klasikal dengan interval 83-90% dengan kategori baik. Jadi apabila kemampuan membaca pemahaman siswa secara klasikal sudah mencapai interval 83-90, maka kemampuan membaca pemahaman siswa dikatakan meningkat.

⁵² Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV MI Al-Khwan Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode SQ3R dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV MI Al-Ikhwan Pekanbaru. Hal tersebut ditunjukkan dengan adanya peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa sebelum tindakan, siklus I, dan siklus II adalah sebagai berikut: nilai rata-sata sebelum tindakan hanya mencapai 42,30%, setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat menjadi 69,23%, sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 88,46%.

B. Saran

1. Bagi Guru: Metode SQ3R bisa digunakan pada pembelajaran tema berikutnya, tidak hanya pada tema IndahNya Keragaman Negeriku. Bisa juga pada kelas tinggi selanjutnya yaitu kelas V dan VI untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.
2. Bagi Siswa: Metode SQ3R bisa digunakan untuk memahami teks dalam pembelajaran selanjutnya.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya: Jika menggunakan metode SQ3R sebaiknya menggunakan media yang bisa membuat siswa lebih mudah mengikuti setiap langkah-langkahnya. Misalnya proyektor dan harus menggunakan lembar kerja yang menggunakan bahasa komunikatif sesuai dengan kondisi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Aan Khasanah dan Isah Cahyani, *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Strategi Question Answer Relationships (QAR) pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar*, Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar, Jilid 4 Nomor 2, Juli 2016
- Abdul Razak. 2005. *Membaca Pemahaman: Teori dan Aplikasi Pengajar*. Pekanbaru: Autografika
- Alek dan Ahmad H.P. 2010. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Anas Sudijono. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Wali Pers
- Bekti Nanda Pratiwiningtyas dkk. 2017. *Pengembangan Instrumen Penilaian Kognitif untuk Mengukur Literasi Membaca Bahasa Indonesia Berbasis Model Pirls pada Siswa Kelas IV SD*. Jurnal of Education Research and Evaluation. ISSN 2252-6420
- Departemen Agama RI. 2009. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. (Bandung: PT Sygma Exa Grafika)
- Dalman. 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Farida Rahim. 2009. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Henry Guntur Tarigan. 2012. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung
- Heppi Isti Nurani, Raheni Suhita, dan Edy Suryanto. 2017. *Peningkatan Kemampuan Membaca Cepat dengan Metode SQ3R pada Siswa SD*. Jurnal Penelitian Pendidikan, Vol 20 No 1. p- ISSN 0126-4109; e-ISSN 2549-6670
- Iskandar Wassid dan Dadang Sunendar. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Istarani. 2012. *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran*. Medan: Media Persada
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Pustaka Setia
- Muhammad Tohir. 2019. *Hasil PISA Indonesia Tahun 2018 Turun dibanding Tahun 2015*. Tersedia Online: <https://matematohir.wordpress.com/2019/12/03/hasil-pisa-indonesia-tahun-2018-turun-dibanding-tahun-2015/>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Mahibbin Syah. 2014. *Psikologi Pendidikan suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mulyono Abdurrahman. 2012. *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ngalimun. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Ngalimun dan Noor Alfulaiala. 2014. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Novi Resmi dan Dadan Juanda. 2007. *Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Bandung: UPI Press
- Nursalim, Samsi Hasan. 2014. *Bahasa Indonesia 1*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi
- Raja Usman. 2015. *Penggunaan Metode SQ3R dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 12 Pekanbaru*. Jurnal Primary Program Study Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Riau. Volume 4 Nomor 2. ISSN 2303-1514
- Ridwan. 2010. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Samsu Somadoyo. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Suparsimi Arikunto dkk. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Soedarso. 2010. *Speed Reading Sistem Membaca Cepat dan Efektif*, (Jakarta: Gramedia
- Syaiful Sagala. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Syamsiah, Adnan, dan Suhriana. 2012. *Penerapan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite and Review) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII A SMP 1 Lamuru Kabupaten Bone*. Jurnal Sainsmat. ISSN 2086-6755
- Shirin. 2005. *Psikologi Pembelajaran PAI*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Tri Utami Hardianti, dkk. 2013. *Metode SQ3R Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman, Teks Bahasa Jerman*.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



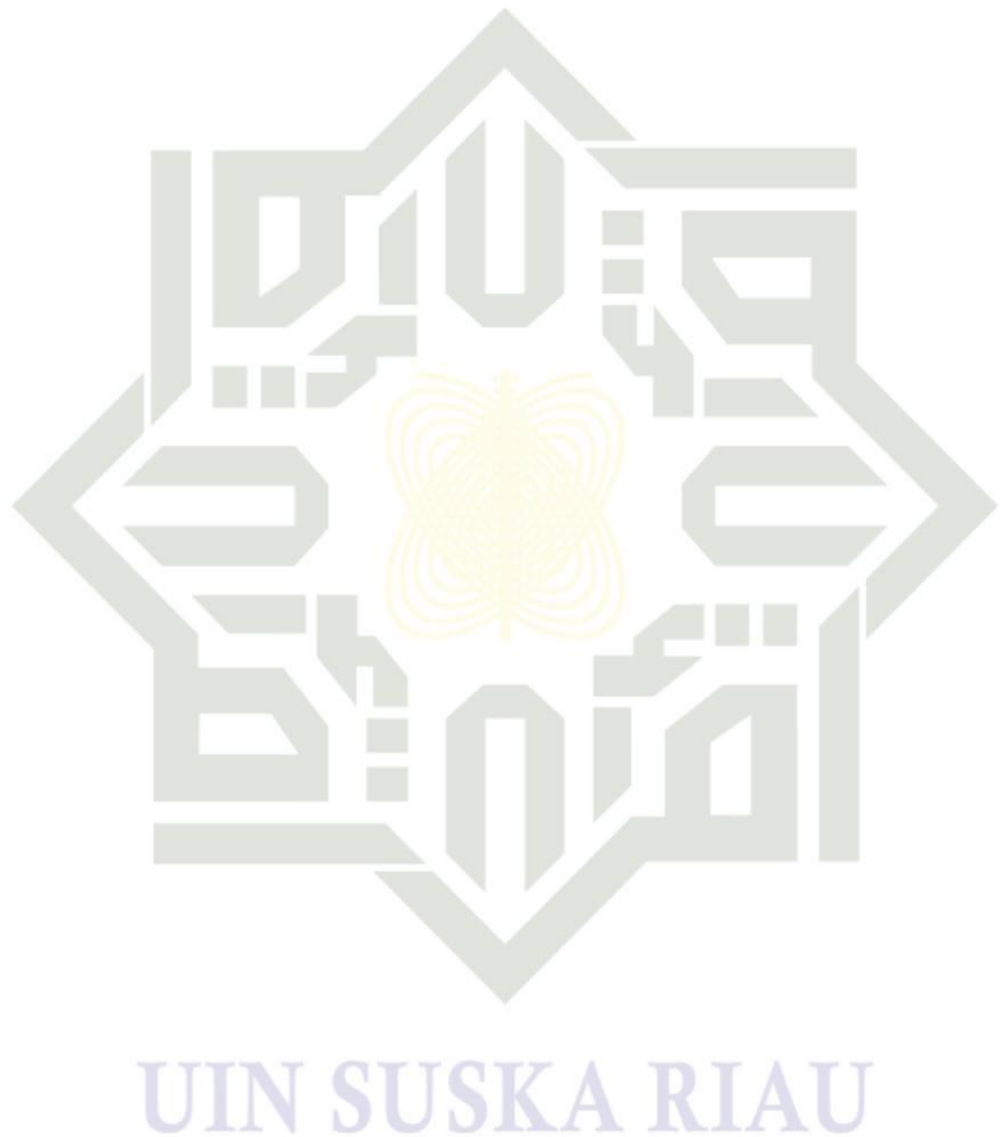
- Yusuf Abidin. 2012. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama
- Zuhela. 2012. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Apresiasi Sastra di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SILABUS TEMATIK TERPADU

Satuan Pendidikan : MI Al-Ikhwan Pekanbaru

Kelas/Semester : IV/2

Tema 7 : **Indahnya keragaman di Negeriku**

Sub Tema 2 : **Indahnya Keragaman Budaya Negeriku**

Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.





Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7. Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks non fiksi.</p> <p>4.7. Menyampaikan pengetahuan baru dari teks non fiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan kata-kata sulit dan artinya, menemukan pokok pikiran dari paragraf yang dibaca pada teks “Urang Kanekes, Si Suku Baduy”. Menemukan kata-kata sulit dan artinya, menemukan pokok pikiran paragraf dari teks “Cinta Tanah Air, Anak PAUD Aceh Tampilkan Tarian Jawa”. 	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan Kata-kata sulit dan artinya yang terdapat pada teks. Menemukan pokok pikiran dari suatu paragraf. Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan. Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati teks yang terdapat pada lembar kerja siswa. Membuat pertanyaan yang ingin diketahui dari teks. Membaca teks untuk mencari informasi guna menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada paragraf yang dibaca. Menyusun ringkasan bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri. Memeriksa kembali teks bacaan dan membandingkan dengan jawaban siswa, jika ada yang salah maka harus diperbaiki. 	<p>Sikap: Pengamatan tentang perilaku percaya diri, rasa ingin tahu dan teliti.</p> <p>Pengetahuan: Tes Tertulis</p> <p>Keterampilan: Tes Tertulis</p>	6JP	Buku teks pelajaran tematik kelas IV tema 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Pekanbaru, 12 Februari 2020
Peneliti



Tania Irani
NIM: 11618203272

Mengetahui,

Kepala MI. Al-Ikhwan



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



SILABUS TEMATIK TERPADU

Satuan Pendidikan : MI Al-Ikhwan Pekanbaru

Kelas/Semester : IV/2

Tema 7 : Indahnya keragaman di Negeriku

Sub Tema 3 : Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku

Kompetensi Inti

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.







Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7. Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks non fiksi.</p> <p>4.7. Menyampaikan pengetahuan baru dari teks non fiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan kata-kata sulit dan artinya, menemukan pokok pikiran paragraf dari teks “Pentingnya Menjaga Kerukunan”. Menemukan kata-kata sulit dan artinya, menemukan pokok pikiran paragraf dari teks “Kihajar Dewantara, Bapak Pendidikan Indonesia”. 	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan Kata-kata sulit dan artinya yang terdapat pada teks. Menemukan pokok pikiran dari suatu paragraf. Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan. Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati teks yang terdapat pada lembar kerja siswa. Membuat pertanyaan yang ingin diketahui dari teks. Membaca teks untuk mencari informasi guna menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca. Menyusun ringkasan bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri. Memeriksa kembali teks bacaan dan membandingkan dengan jawaban siswa, jika ada yang salah maka harus diperbaiki. 	<p>Sikap: Pengamatan tentang perilaku percaya diri, rasa ingin tahu dan teliti.</p> <p>Pengetahuan: Tes Tertulis</p> <p>Keterampilan: Tes Tertulis</p>	6JP	Buku teks pelajaran tematik kelas IV tema 7 Lembar Kerja Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<p>Mengetahui,</p> <p style="text-align: center;">Kepala MI. Al-Ikhwan</p> <div style="text-align: center;">  <p>YAYASAN M.A.C. IKHWAN SUSAHA MI MADRASAH IBTIDAIYAH AL - IKHWAN AKREDITASI NIP. Phdi, S.Pd NPTK: 336763665200003 KOTA PEKANBARU</p> </div>	<p style="text-align: right;">Pekanbaru, 12 Februari 2020</p> <p style="text-align: right;">Peneliti</p> <div style="text-align: right;">  <p>Tania Irani NIM: 11618203272</p> </div>
---	---

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru
Kelas/Semester : IV (Empat)/2(Dua)
Tema 7 : **Indahnya Keragaman di Negeriku**
Sub Tema 2 : **Indahnya Keragaman Budaya negeriku**
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

9. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks non fiksi.	3.7.1 Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan. 3.7.2 Menemukan pokok pikiran dari paragraf yang dibaca. 3.7.3 Menemukan kata-kata sulit dan artinya.
4.7. Menyampaikan pengetahuan baru dari teks non fiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1. Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran.

1. Siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi bacaan pada teks “Urang Kanekes si Suku Baduy”
2. Siswa dapat menentukan pokok pikiran pada setiap paragraf dalam bacaan “Urang Kanekes si Suku Baduy”.
3. Siswa dapat menemukan kata-kata sulit dan artinya yang terdapat pada teks “Urang Kanekes si Suku Baduy”.
4. Siswa dapat membuat rangkuman isi bacaan pada teks “Urang Kanekes si Suku Baduy” secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.

D. Materi Pembelajaran

1. Menemukan pokok pikiran dari suatu paragraf pada teks “Urang Kanekes Si Suku Baduy”.
2. Menemukan kata-kata sulit dan artinya pada teks “Urang Kanekes Si Suku Baduy”.

E. Metode PembelajaranPendekatan : *Saintifik*Metode : *Survey, Question, Read, Recite and Review (SQ3R)***F. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam. 2. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kondisinya. 3. Berdo'a bersama dipimpin oleh siswa. 4. Membaca Asma'ul Husna. 5. Guru mengecek kesiapan siswa dan kelas. 6. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa “apakah anak-anak ibu pernah 	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>membaca teks dan menemukan kata-kata yang artinya tidak anak ibu ketahui?</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menyampaikan tema, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan. 8. Guru membagikan lembar kerja siswa (LKS) 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Survey Siswa diminta untuk melakukan <i>survey</i> terhadap bahan bacaan dengan melihat judul, menghitung jumlah paragraf dan mencari kata-kata sulit yang terdapat pada bahan bacaan. (Mengamati) 2. Question Siswa diminta untuk membuat pertanyaan berdasarkan bahan bacaan dengan menggunakan kata tanya apa, mengapa, dimana, kapan, siapa, dan bagaimana. (Menanya) 3. Read Siswa diminta untuk membaca dalam hati bahan bacaan dan mencari informasi guna menjawab pertanyaan yang dibuat sebelumnya. Kemudian diminta untuk menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca. (Menalar) 4. Recite Siswa membuat rangkuman bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri. (Mencoba) 5. Review Siswa bersama guru meninjau ulang, memeriksa kembali keseluruhan rangkuman dan membandingkan dengan teks, guru meminta salah satu siswa untuk membacakan hasil rangkumannya di depan kelas dan teman-teman yang lain menyimaknya. apabila terdapat kesalan maka siswa harus menyesuaikan rangkuman yang dibuat dengan teks bacaan. (Mengkomunikasikan) 	
Penutup	1. Siswa dan guru merangkum materi	10

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pembelajaran 2. Siswa dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan. 4. Siswa mengumpulkan lembar kerja yang sudah dikerjakan. 5. Pembelajaran ditutup dengan do'a oleh seorang siswa.	menit
--	---	--------------

G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Indahnya Keragaman Negeriku: buku guru* Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Indahnya Keragaman Negeriku /Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

2. Media

Bahan bacaan

Lembar Kerja Siswa

H. Penilaian

1. Lingkup Penilaian: Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan

2. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap : Observasi

b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis berbentuk Essay

c. Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis

3. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap : Rubrik Pengamatan

b. Penilaian Pengetahuan : Pedoman penskoran

c. Penilaian Keterampilan : Pedoman penskoran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 11 Februari 2020

Guru Kelas IV A



Rudi Hermansyah, S.Pd.I
NPK: 1852440123033

Peneliti



Tania Yrani
11618203272

Mengetahui,
Kepala MI Al-Ikhwan



Nurhadi, S.Pd
NUPK: 18524401763665200003



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru
Kelas/Semester : IV (Empat)/2(Dua)
Tema 7 : Indah nya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 2 : Indah nya Keragaman Budaya negeriku
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

13. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
14. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
15. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
16. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks non fiksi.	3.7.4 Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan.
	3.7.5 Menemukan pokok pikiran dari paragraf yang dibaca.
	3.7.6 Menemukan kata-kata sulit dan artinya.
4.7. Menyampaikan pengetahuan baru dari teks non fiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1. Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.

C. Tujuan Pembelajaran.

5. Siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi bacaan pada teks “Cinta Tanah Air, Anak PAUD Aceh Tampilkan Tarian Jawa”.
6. Siswa dapat menemukan pokok pikiran dalam bacaan “Cinta Tanah Air, Anak PAUD Aceh Tampilkan Tarian Jawa”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Siswa dapat menemukan kata-kata sulit dan artinya yang terdapat pada teks “Cinta Tanah Air, Anak PAUD Aceh Tampilkan Tarian Jawa”
8. Siswa dapat membuat rangkuman isi bacaan pada teks “Cinta Tanah Air, Anak PAUD Aceh Tampilkan Tarian Jawa” secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.

D. Materi Pembelajaran

3. Menemukan pokok pikiran dari suatu paragraf dari teks “Cinta Tanah Air, Anak PAUD Aceh Tampilkan Tarian Jawa”.
4. Menemukan kata-kata sulit dan artinya pada teks “Cinta Tanah Air, Anak PAUD Aceh Tampilkan Tarian Jawa”.

E. Metode PembelajaranPendekatan : *Saintifik*Metode : *Survey, Question, Read, Recite and Review (SQ3R)***F. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa menjawab salam dari guru 10. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kondisinya. 11. Berdo'a bersama dipimpin oleh siswa. 12. Membaca Asma'ul Husna. 13. Guru mengecek kesiapan siswa dan kelas. 14. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa “apakah anak-anak ibu masih ingat apa itu pokok pikiran?” 15. Guru memberikan motivasi pentingnya membaca dan yel-yel anak pintar. 16. Guru menyampaikan tema, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 6. <i>Survey</i> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menerima Lembar Kerja Siswa (LKS) yang berisi bahan bacaan. b. Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana menemukan gagasan 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pokok pada bacaan.</p> <p>c. Siswa diminta untuk melakukan <i>survey</i> terhadap bahan bacaan dengan melihat judul, menemukan gagasan pokok dan kata-kata sulit yang terdapat pada bahan bacaan. (Mengamati)</p> <p>7. Question Siswa diminta untuk membuat pertanyaan berdasarkan bahan bacaan melalui gambaran gagasan pokok dan kata-kata sulit yang ditemukan dengan menggunakan kata tanya apa, mengapa, dimana, kapan, siapa, dan bagaimana. (Menanya)</p> <p>8. Read Siswa diminta untuk membaca dalam hati bahan bacaan dan mencari informasi guna menjawab pertanyaan yang dibuat sebelumnya. (Menalar)</p> <p>9. Recite Siswa membuat rangkuman bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri. (Mencoba)</p> <p>10. Review Siswa bersama guru meninjau ulang, memeriksa kembali keseluruhan rangkuman dan membandingkan dengan teks, apabila terdapat kesalah maka siswa harus menyesuaikan rangkuman yang dibuat dengan teks bacaan. (Mengkomunikasikan)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa dan guru merangkum materi pembelajaran 7. Siswa dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran 8. Guru memberikan penguatan. 9. Pembelajaran ditutup dengan do'a oleh seorang siswa. 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Sumber dan Media Pembelajaran

3. Sumber

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Indahnya Keragaman Negeriku: buku guru* Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Indahnya Keragaman Negeriku* /Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

4. Media

Bahan bacaan

Lembar Kerja Siswa

H. Penilaian

I. Lingkup Penilaian: Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan

J. Teknik Penilaian

d. Penilaian Sikap : Observasi

e. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis berbentuk Essay

f. Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis

K. Bentuk Instrumen Penilaian

d. Penilaian Sikap : Rubrik Pengamatan

e. Penilaian Pengetahuan : Pedoman penskoran

f. Penilaian Keterampilan : Pedoman penskoran

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 11 Februari 2020

Guru Kelas IV A

Rudi Hermansyah, S.Pd.I
NPK: 1852440123033

Peneliti

Tania Yrani
11618203272

Mengetahui,
Kepala MI. Al-Ikhwan



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru
Kelas/Semester : IV (Empat)/2(Dua)
Tema 7 : Indah nya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 3 : Indah nya Persatuan dan Kesatuan Negeriku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

17. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
18. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
19. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
20. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks non fiksi.	3.7.7 Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan. 3.7.8 Menemukan pokok pikiran dari paragraf yang dibaca. 3.7.9 Menemukan kata-kata sulit dan artinya.
4.7. Menyampaikan pengetahuan baru dari teks non fiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1. Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.

C. Tujuan Pembelajaran.

9. Siswa dapat menemukan kata-kata sulit dan artinya yang terdapat pada teks “Pentingnya Menjaga Kerukunan”.
10. Siswa dapat menemukan pokok pikiran setiap paragraf dalam teks “Pentingnya Menjaga Kerukunan”.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi bacaan pada teks “Pentingnya Menjaga Kerukunan”.
12. Siswa dapat membuat rangkuman isi bacaan pada teks “Pentingnya Menjaga Kerukunan” secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.

D. Materi Pembelajaran

5. Menemukan pokok pikiran dari suatu paragraf dari teks “Pentingnya Menjaga Kerukunan”.
6. Menemukan kata-kata sulit dan artinya pada teks “Pentingnya Menjaga Kerukunan”.

E. Metode PembelajaranPendekatan : *Saintifik*Metode : *Survey, Question, Read, Recite and Review (SQ3R)***F. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 17. Siswa menjawab salam dari guru 18. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kondisinya. 19. Berdo’a bersama dipimpin oleh siswa. 20. Membaca Asma’ul Husna. 21. Guru mengecek kesiapan siswa dan kelas. 22. Guru mengarahkan siswa untuk duduk berkelompok. 23. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa “apakah anak-anak ibu masih ingat pelajaran kemarin?” 24. Guru memberikan motivasi membaca membaca dan tepuk semangat. 25. Guru menyampaikan tema, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 11. <i>Survey</i> Siswa diminta untuk melakukan <i>survey</i> 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap bahan bacaan dengan melihat judul, menghitung jumlah paragraf dan mencari kata-kata sulit yang terdapat pada bahan bacaan. (**Mengamati**)

12. *Question*

Siswa diminta untuk membuat pertanyaan berdasarkan bahan bacaan dengan menggunakan kata tanya apa, mengapa, dimana, kapan, siapa, dan bagaimana. (**Menanya**)

13. *Read*

Siswa diminta untuk membaca dalam hati bahan bacaan dan mencari informasi guna menjawab pertanyaan yang dibuat sebelumnya. Kemudian diminta untuk menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca. (**Menalar**)

14. *Recite*

Siswa membuat rangkuman bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri. (**Mencoba**)

15. *Review*

Siswa bersama guru meninjau ulang, memeriksa kembali keseluruhan rangkuman dan membandingkan dengan teks, guru meminta salah satu siswa untuk membacakan hasil rangkumannya di depan kelas dan teman-teman yang lain menyimaknya. apabila terdapat kesalan maka siswa harus menyesuaikan rangkuman yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dibuat dengan teks bacaan. (Mengkomunikasikan)	
Penutup	10. Siswa dan guru merangkum materi pembelajaran 11. Siswa dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran 12. Guru memberikan penguatan. 13. Pembelajaran ditutup dengan do'a oleh seorang siswa.	10 menit

G. Sumber dan Media Pembelajaran

5. Sumber

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Indahnya Keragaman Negeriku: buku guru* Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Indahnya Keragaman Negeriku* /Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

6. Media

Bahan bacaan
 Lembar Kerja Siswa
 Power Point Materi
 Proyektor

H. Penilaian

4. Lingkup Penilaian: Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan

5. Teknik Penilaian

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| g. Penilaian Sikap | : Observasi |
| h. Penilaian Pengetahuan | : Tes Tertulis berbentuk Essay |
| i. Penilaian Keterampilan | : Tes Tertulis |

6. Bentuk Instrumen Penilaian

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| g. Penilaian Sikap | : Rubrik Pengamatan |
| h. Penilaian Pengetahuan | : Pedoman penskoran |
| i. Penilaian Keterampilan | : Pedoman penskoran |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 11 Februari 2020

Guru Kelas IV A



Rudi Hermansyah, S.Pd.I
NPK: 1852440123033

Peneliti



Tania Yrani
11618203272

Mengetahui,
Kepala MI. Al-Ikhwan



Nurhadi, S.Pd
NPK: 1852440123033




UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru
Kelas/Semester : IV (Empat)/2(Dua)
Tema 7 : Indah nya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 3 : Indah nya Persatuan dan Kesatuan Negeriku
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

21. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
22. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
23. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
24. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks non fiksi.	3.7.10 Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan. 3.7.11 Menemukan pokok pikiran dari paragraf yang dibaca. 3.7.12 Menemukan kata-kata sulit dan artinya.
4.7. Menyampaikan pengetahuan baru dari teks non fiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1. Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.

C. Tujuan Pembelajaran.

13. Siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi bacaan pada teks “Ki Hajar Dewantara, Bapak Pendidikan Indonesia”.
14. Siswa dapat menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf dalam teks “Ki Hajar Dewantara, Bapak Pendidikan Indonesia”.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Siswa dapat menemukan kata-kata sulit dan artinya yang terdapat pada teks “Ki Hajar Dewantara, Bapak Pendidikan Indonesia”.
16. Siswa dapat membuat rangkuman isi bacaan pada teks “Ki Hajar Dewantara, Bapak Pendidikan Indonesia” secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.

D. Materi Pembelajaran

7. Menemukan pokok pikiran dari suatu paragraf pada teks “Ki Hajar Dewantara, Bapak Pendidikan Indonesia”.
8. Menemukan kata-kata sulit dan artinya pada teks “Ki Hajar Dewantara, Bapak Pendidikan Indonesia”.

E. Metode PembelajaranPendekatan : *Saintifik*Metode : *Survey, Question, Read, Recite and Review (SQ3R)***F. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	26. Siswa menjawab salam dari guru 27. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kondisinya. 28. Berdo'a bersama dipimpin oleh siswa. 29. Membaca Asma'ul Husna. 30. Guru mengecek kesiapan siswa dan kelas. 31. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa “apakah anak-anak ibu masih ingat pelajaran kemarin?” 32. Guru memberikan motivasi budaya membaca dan tepuk anak sholeh. 33. Guru menyampaikan tema, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan.	10 menit
Inti	16. Survey Siswa diminta untuk melakukan <i>survey</i> terhadap bahan bacaan dengan melihat judul, menghitung jumlah paragraf dan	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>mencari kata-kata sulit yang terdapat pada bahan bacaan. (Mengamati)</p> <p>17. Question</p> <p>Siswa diminta untuk membuat pertanyaan berdasarkan bahan bacaan dengan menggunakan kata tanya apa, mengapa, dimana, kapan, siapa, dan bagaimana. (Menanya)</p> <p>18. Read</p> <p>Siswa diminta untuk membaca dalam hati bahan bacaan dan mencari informasi guna menjawab pertanyaan yang dibuat sebelumnya. Kemudian diminta untuk menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca. (Menalar)</p> <p>19. Recite</p> <p>Siswa membuat rangkuman bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri. (Mencoba)</p> <p>20. Review</p> <p>Siswa bersama guru meninjau ulang, memeriksa kembali keseluruhan rangkuman dan membandingkan dengan teks, guru meminta salah satu siswa untuk membacakan hasil rangkumannya di depan kelas dan teman-teman yang lain menyimaknya. apabila terdapat kesalan maka siswa harus menyesuaikan rangkuman yang dibuat dengan teks bacaan. (Mengkomunikasikan)</p>	
Penutup	<p>14. Siswa dan guru merangkum materi pembelajaran</p> <p>15. Siswa dan guru merefleksi kegiatan</p>	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pembelajaran 16. Guru memberikan penguatan. 17. Pembelajaran ditutup dengan do'a oleh seorang siswa.	
--	--	--

G. Sumber dan Media Pembelajaran

7. Sumber

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Indahnya Keragaman Negeriku: buku guru* Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Indahnya Keragaman Negeriku* /Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

8. Media

Bahan bacaan
 Lembar Kerja Siswa
 Power Point Materi
 Proyektor

H. Penilaian

I. Lingkup Penilaian: Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan

J. Teknik Penilaian

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| j. Penilaian Sikap | : Observasi |
| k. Penilaian Pengetahuan | : Tes Tertulis berbentuk Essay |
| l. Penilaian Keterampilan | : Tes Tertulis |

K. Bentuk Instrumen Penilaian

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| j. Penilaian Sikap | : Rubrik Pengamatan |
| k. Penilaian Pengetahuan | : Pedoman penskoran |
| l. Penilaian Keterampilan | : Pedoman penskoran |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 11 Februari 2020

Guru Kelas IV A



Rudi Hermansyah, S.Pd.I
NPK: 1852440123033

Peneliti



Tania Yrani
11618203272

Mengetahui,
Kepala MI. Al-Ikhwan



Nurhadi, S.Pd
NIP. 1963070119763665200003




UIN SUSKA RIAU



PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENERAPKAN METODE *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE AND REVIEW (SQ3R)*

1. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk meneliti judul, paragraf pertama, kata-kata sulit pada bahan bacaan yang diberikan.

5	Apabila guru memberikan semua arahan, diarahkan secara berurutan dan membimbing semua siswa.
4	Apabila guru memberikan semua arahan diberikan, diarahkan tidak berurutan dan membimbing 3 baris tempat duduk siswa.
3	Apabila guru hanya memberikan 2 arahan, diarahkan tidak berurutan dan membimbing 2 baris tempat duduk siswa.
2	Apabila guru hanya memberikan 1 arahan, dilakukan secara acak dan hanya membimbing 1 baris tempat duduk siswa.
1	Apabila guru tidak memberikan arahan kepada siswa untuk meneliti judul, jumlah paragraf, menemukan kata-kata sulit dan mencari artinya.

2. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membuat pertanyaan (apa, mengapa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana) tentang bahan bacaan yang dibagikan.

5	Apabila guru memberikan arahan untuk membuat pertanyaan dengan memberikan contoh pertanyaan (apa, mengapa, di mana, kapan, siapa dan bagaimana) dan membimbing semua siswa dalam membuat pertanyaan.
4	Apabila guru memberikan arahan untuk membuat pertanyaan dengan memberikan contoh pertanyaan (apa, mengapa, di mana, kapan, siapa dan bagaimana) dan membimbing 3 baris tempat duduk siswa dalam membuat pertanyaan.
3	Apabila guru memberikan arahan untuk membuat pertanyaan dengan tidak memberikan contoh pertanyaan (apa, mengapa, di mana, kapan, siapa dan bagaimana) dan membimbing 2 baris tempat duduk siswa dalam membuat pertanyaan.
2	Apabila guru memberikan arahan untuk membuat pertanyaan dengan tidak memberikan contoh pertanyaan (apa, mengapa, di mana, kapan, siapa dan bagaimana) dan membimbing 1 baris tempat duduk siswa dalam membuat pertanyaan.
1	Apabila guru tidak memberikan arahan kepada siswa untuk membuat pertanyaan.

3. Guru mengarahkan siswa untuk membaca bahan bacaan untuk menemukan informasi guna menjawab pertanyaan dan menentukan pokok pikiran setiap paragraf.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Apabila guru mengarahkan siswa untuk membaca bahan bacaan untuk menemukan informasi guna menjawab pertanyaan dan menentukan pokok pikiran setiap paragraf, dilakukan secara berurutan dan mengawasi semua siswa pada saat membaca.
4	Apabila guru mengarahkan siswa untuk membaca bahan bacaan untuk menemukan informasi guna menjawab pertanyaan dan menentukan pokok pikiran setiap paragraf, dilakukan secara berurutan dan mengawasi 3 baris tempat duduk siswa pada saat membaca.
3	Apabila guru mengarahkan siswa untuk membaca bahan bacaan untuk menemukan informasi guna menjawab pertanyaan dan menentukan pokok pikiran setiap paragraf, dilakukan tidak berurutan dan mengawasi 2 baris tempat duduk siswa pada saat membaca.
2	Apabila guru mengarahkan siswa untuk membaca bahan bacaan untuk menemukan informasi guna menjawab pertanyaan dan menentukan pokok pikiran setiap paragraf, dilakukan tidak berurutan dan mengawasi 1 baris tempat duduk siswa pada saat membaca.
1	Apabila guru tidak mengarahkan siswa untuk membaca bahan bacaan untuk menemukan informasi guna menjawab pertanyaan dan menentukan pokok pikiran setiap paragraf.

4. Guru membimbing siswa menyusun ringkasan isi bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri.

5	Apabila guru membimbing semua siswa menyusun ringkasan isi bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri.
4	Apabila guru membimbing 3 baris tempat duduk siswa menyusun ringkasan isi bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri.
3	Apabila guru membimbing 2 baris tempat duduk siswa menyusun ringkasan isi bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri.
2	Apabila guru membimbing 1 baris tempat duduk siswa menyusun ringkasan isi bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri.
1	Apabila guru tidak membimbing siswa menyusun ringkasan isi bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri.

- Guru mengarahkan siswa untuk meninjau ulang, memeriksa kembali bahan bacaan dan membandingkan dengan tulisan yang sudah dibuat oleh siswa.

5	Apabila guru mengarahkan siswa untuk meninjau ulang, memeriksa kembali bahan bacaan dan membandingkan dengan tulisan yang sudah dibuat oleh siswa, mengawasi semua siswa pada saat meninjau
---	---

	ulang keseluruhan bagian dan meminta 5 orang siswa untuk membacakan hasil rangkumannya.
4	Apabila guru mengarahkan siswa untuk meninjau ulang, memeriksa kembali bahan bacaan dan membandingkan dengan tulisan yang sudah dibuat oleh siswa, mengawasi semua siswa pada saat meninjau ulang keseluruhan bagian dan meminta 4 orang siswa untuk membacakan hasil rangkumannya.
3	Apabila guru mengarahkan siswa untuk meninjau ulang, memeriksa kembali bahan bacaan dan membandingkan dengan tulisan yang sudah dibuat oleh siswa, mengawasi semua siswa pada saat meninjau ulang keseluruhan bagian dan meminta 3 orang siswa untuk membacakan hasil rangkumannya.
2	Apabila guru mengarahkan siswa untuk meninjau ulang, memeriksa kembali bahan bacaan dan membandingkan dengan tulisan yang sudah dibuat oleh siswa, mengawasi semua siswa pada saat meninjau ulang keseluruhan bagian dan meminta 2 orang siswa untuk membacakan hasil rangkumannya.
1	Apabila guru tidak mengarahkan siswa untuk meninjau ulang, memeriksa kembali bahan bacaan dan membandingkan dengan tulisan yang sudah dibuat oleh siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN METODE SQ3R

Nama Peneliti : Tania Irani
 NIM : 11618203272
 Siklus : I
 Pertemuan : 1
 Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi.

No	Aspek yang diamati	Skala Nilai					Jumlah Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru memberikan arahan kepada siswa untuk meneliti judul, paragraf pertama, kata-kata sulit pada bahan bacaan yang diberikan.		√				4
2	Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membuat pertanyaan (apa, mengapa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana) tentang bahan bacaan yang dibagikan.			√			3
3	Guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan untuk mencari informasi guna menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca.		√				4
4	Guru membimbing siswa menyusun ringkasan isi bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri.			√			3
5	Guru mengarahkan siswa untuk meninjau ulang, memeriksa kembali bahan bacaan dan membandingkan dengan tulisan yang sudah dibuat oleh siswa.			√			3
Jumlah		17					
Persentase		68 %					
Kategori		Tinggi					

Pekanbaru, 13 Februari 2020

Observer



Rudi Hermansyah, S.Pd.I
 NPK: 1852440123033

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN
PENERAPAN METODE SQ3R**

Nama Peneliti : Tania Irani
 NIM : 11618203272
 Siklus : I
 Pertemuan : 2
 Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi.

No	Aspek yang diamati	Skala Nilai					Jumlah Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru memberikan arahan kepada siswa untuk meneliti judul, paragraf pertama, kata-kata sulit pada bahan bacaan yang diberikan.	√					5
2	Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membuat pertanyaan (apa, mengapa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana) tentang bahan bacaan yang dibagikan.		√				4
3	Guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan untuk mencari informasi guna menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca.		√				4
4	Guru membimbing siswa menyusun ringkasan isi bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri.			√			3
5	Guru mengarahkan siswa untuk meninjau ulang, memeriksa kembali bahan bacaan dan membandingkan dengan tulisan yang sudah dibuat oleh siswa.			√			3
Jumlah		19					
Persentase		76 %					
Kategori		Tinggi					

Pekanbaru, 14 Februari 2020

Observer



Rudi Hermansyah, S.Pd.I
 NPK: 1852440123033

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN METODE SQ3R

Nama Peneliti : Tania Irani
 NIM : 11618203272
 Siklus : II
 Pertemuan : 1
 Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi.

No	Aspek yang diamati	Skala Nilai					Jumlah Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru memberikan arahan kepada siswa untuk meneliti judul, paragraf pertama, kata-kata sulit pada bahan bacaan yang diberikan.	√					5
2	Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membuat pertanyaan (apa, mengapa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana) tentang bahan bacaan yang dibagikan.		√				4
3	Guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan untuk mencari informasi guna menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca.	√					5
4	Guru membimbing siswa menyusun ringkasan isi bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri.		√				4
5	Guru mengarahkan siswa untuk meninjau ulang, memeriksa kembali bahan bacaan dan membandingkan dengan tulisan yang sudah dibuat oleh siswa.		√				4
Jumlah		22					
Persentase		88 %					
Kategori		Sangat Tinggi					

Pekanbaru, 17 Februari 2020

Observer



Rudi Hermansyah, S.Pd.I
 NPK: 1852440123033

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN METODE SQ3R

Nama Peneliti : Tania Irani
 NIM : 11618203272
 Siklus : II
 Pertemuan : 2
 Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi.

No	Aspek yang diamati	Skala Nilai					Jumlah Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru memberikan arahan kepada siswa untuk meneliti judul, paragraf pertama, kata-kata sulit pada bahan bacaan yang diberikan.	√					5
2	Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membuat pertanyaan (apa, mengapa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana) tentang bahan bacaan yang dibagikan.	√					5
3	Guru mengarahkan siswa membaca bahan bacaan untuk mencari informasi guna menjawab pertanyaan dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca.	√					5
4	Guru membimbing siswa menyusun ringkasan isi bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri.		√				4
5	Guru mengarahkan siswa untuk meninjau ulang, memeriksa kembali bahan bacaan dan membandingkan dengan tulisan yang sudah dibuat oleh siswa.		√				4
Jumlah		23					
Persentase		92%					
Kategori		Sangat Tinggi					

Pekanbaru, 2020

Observer



Rudi Hermansyah, S.Pd.I
 NPK: 1852440123033



PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENERAPKAN METODE *SURVEY, QUESTION, READ, RECITE AND REVIEW (SQ3R)*

1. Siswa melakukan *survey* terhadap bahan bacaan dengan meneliti judul, jumlah paragraf, mencari kata-kata sulit dan artinya.

5	Apabila siswa membaca dengan serius, menghitung jumlah paragraf, mendengarkan arahan guru dengan baik, mengikuti arahan yang diperintah oleh guru.
4	Apabila siswa membaca dengan serius, menghitung jumlah paragraf dengan bimbingan guru, mendengarkan arahan guru dengan baik, mengikuti arahan yang diperintah oleh guru.
3	Apabila siswa membaca kurang serius, menghitung jumlah paragraf dengan bimbingan guru, tidak serius mendengarkan arahan guru, tidak serius mengikuti arahan yang diperintah oleh guru.
2	Apabila siswa membaca tidak serius, tidak mendengarkan arahan dari guru, tidak mengikuti arahan yang diperintah oleh guru.
1	Apabila siswa tidak membaca dan tidak mengikuti arahan dari guru.

2. Siswa membuat pertanyaan (apa, mengapa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana) tentang bahan bacaan yang akan dibaca.

5	Apabila siswa membuat pertanyaan dengan serius, membuat sendiri, tidak menyontek dengan teman.
4	Apabila siswa membuat pertanyaan dengan serius, membuat dengan bimbingan guru, tidak menyontek dengan teman.
3	Apabila siswa membuat pertanyaan kurang serius, membuat dengan bimbingan guru, tidak menyontek dengan teman.
2	Apabila siswa tidak membuat pertanyaan dan tidak mau bertanya dengan guru.
1	Apabila siswa tidak membuat pertanyaan dan mengganggu teman.

3. Siswa membaca bahan bacaan untuk mencari informasi guna menjawab pertanyaan yang sudah dibuat sebelumnya dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca.

5	Apabila siswa membaca dengan serius, menemukan pokok pikiran, mencari jawaban dengan mandiri, mencatat jawaban yang sudah ditemukan dan tidak mengganggu teman yang lain.
4	Apabila siswa membaca dengan serius, menemukan pokok pikiran, menemukan jawaban dengan bimbingan guru, mencatat jawaban yang sudah ditemukan dan tidak mengganggu teman yang lain.
3	Apabila siswa membaca tidak serius, menemukan pokok pikiran, menemukan jawaban dengan bantuan guru, tidak mencatat jawaban yang sudah ditemukan, dan sedikit mengganggu teman sebelah.
2	Apabila siswa membaca tidak serius, tidak menemukan jawaban dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pokok pikiran, tidak mencatat jawaban, dan suka mengganggu teman yang lain.
1	Apabila siswa tidak membaca bahan bacaan dan mengganggu teman.

4. Siswa menyusun ringkasan bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri.

5	Apabila siswa menyusun ringkasan bacaan secara mandiri, siswa serius dalam menyusun dan tidak mengganggu teman yang lain.
4	Apabila siswa menyusun ringkasan bacaan dengan sedikit bantuan guru, siswa serius dalam menyusun dan tidak mengganggu teman yang lain.
3	Apabila siswa menyusun ringkasan bacaan dengan bantuan guru dan mengerjakan dengan serius.
2	Apabila siswa menyusun ringkasan bacaan dengan bantuan guru dan sedikit bertanya dengan teman.
1	Apabila siswa tidak me bacaan dan mengganggu teman.

5. Siswa bersama guru meninjau ulang, memeriksa kembali bahan bacaan dan tulisan yang sudah dibuat. Jika terdapat kesalahan, siswa harus memperbaiki tulisannya sesuai isi bahan bacaan tersebut.

5	Apabila siswa mendengarkan arahan guru dengan baik, dan mengikuti petunjuk guru dengan teliti, serta memeriksa kembali keseluruhan dengan merespon tanggapan yang diberikan oleh guru.
4	Apabila siswa mendengarkan arahan guru dengan baik, mengikuti petunjuk guru, memeriksa kembali keseluruhan tanpa merespon tanggapan yang diberikan oleh guru.
3	Apabila siswa tidak serius mendengarkan arahan dari guru, siswa tidak serius mengikuti petunjuk guru, memeriksa kembali keseluruhan tanpa merespon tanggapan yang diberikan oleh guru.
2	Apabila siswa mendengarkan arahan dari guru hanya sebagian, siswa tidak serius mengikuti petunjuk guru, siswa tidak memeriksa kembali sedikit bahan bacaan.
1	Apabila siswa tidak mendengarkan arahan dari guru, siswa tidak serius mengikuti petunjuk guru, siswa tidak memeriksa kembali keseluruhan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENERAPKAN METODE SQ3R

Nama Peneliti : Tania Irani
 NIM : 11618203272
 Siklus : 1
 Pertemuan : 1
 Petunjuk : Berilah skor pada kolom aktivitas yang diamati berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan.

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	4	3	3	3	2	15
2	Siswa 02	3	3	3	2	2	13
3	Siswa 03	3	3	3	2	2	13
4	Siswa 04	2	3	3	2	2	12
5	Siswa 05	3	3	3	2	2	13
6	Siswa 06	2	3	3	2	2	12
7	Siswa 07	4	3	3	3	2	15
8	Siswa 08	3	3	3	2	2	13
9	Siswa 09	3	3	2	3	2	13
10	Siswa 10	3	3	2	3	2	13
11	Siswa 11	4	2	3	3	2	14
12	Siswa 12	4	2	3	3	2	14
13	Siswa 13	4	3	2	3	2	14
14	Siswa 14	3	3	3	2	2	13
15	Siswa 15	3	3	3	3	2	14
16	Siswa 16	3	3	4	2	2	14
17	Siswa 17	3	2	4	2	3	13
18	Siswa 18	4	3	4	3	2	16
19	Siswa 19	4	2	4	3	2	15
20	Siswa 20	3	3	3	3	2	14
21	Siswa 21	3	2	4	3	2	14
22	Siswa 22	3	3	4	3	2	15
23	Siswa 23	3	3	3	3	2	14
24	Siswa 24	3	2	3	2	2	12
25	Siswa 25	3	2	3	3	2	13
26	Siswa 26	3	3	3	2	2	13
Jumlah		83	71	81	67	52	354
Persentase		63,84%	54,61%	62,30%	51,53%	40,00%	54,46%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

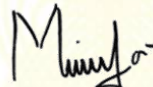
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan

- A. Siswa melakukan survey terhadap bahan bacaan dengan meneliti judul, paragraf pertama, dan kata-kata sulit pada bahan bacaan yang akan dibaca.
- B. Siswa membuat pertanyaan (apa, mengapa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana) tentang bahan bacaan yang akan dibaca.
- C. Siswa membaca bahan bacaan untuk mencari informasi guna menjawab pertanyaan yang sudah dibuat sebelumnya dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca.
- D. Siswa menyusun ringkasan bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri.
- E. Siswa bersama guru meninjau ulang, memeriksa kembali bahan bacaan dan tulisan yang sudah dibuat. Jika terdapat kesalahan, siswa harus memperbaiki tulisannya sesuai isi bahan bacaan tersebut.

Pekanbaru, 13 Februari2020

Observer



Miftah Audiha
NIM.11618200648



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENERAPKAN METODE SQ3R

Nama Peneliti : Tania Irani
 NIM : 11618203272
 Siklus : 1
 Pertemuan : 2
 Petunjuk : Berilah skor pada kolom aktivitas yang diamati berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan.

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	4	3	3	3	2	15
2	Siswa 02	3	3	3	2	3	14
3	Siswa 03	3	3	3	3	3	15
4	Siswa 04	4	4	3	3	2	16
5	Siswa 05	3	4	3	2	2	14
6	Siswa 06	3	4	3	3	2	15
7	Siswa 07	3	3	3	3	3	15
8	Siswa 08	3	3	3	3	3	15
9	Siswa 09	3	3	3	3	3	15
10	Siswa 10	4	3	3	3	3	16
11	Siswa 11	3	4	3	3	3	16
12	Siswa 12	3	4	4	3	2	16
13	Siswa 13	4	3	3	3	3	16
14	Siswa 14	4	3	3	3	2	15
15	Siswa 15	3	3	3	3	3	15
16	Siswa 16	4	3	4	3	2	16
17	Siswa 17	3	3	3	3	2	14
18	Siswa 18	3	3	3	3	2	14
19	Siswa 19	3	3	4	3	2	15
20	Siswa 20	3	3	4	3	3	16
21	Siswa 21	3	3	3	3	3	15
22	Siswa 22	4	3	3	3	3	16
23	Siswa 23	3	3	4	3	2	15
24	Siswa 24	3	3	4	3	3	16
25	Siswa 25	3	3	4	3	3	16
26	Siswa 26	4	3	4	3	3	17
Jumlah		86	83	86	76	67	398
Persentase		66,15%	63,84%	66,15%	58,46%	51,53%	61,23%

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan

- A. Siswa melakukan survey terhadap bahan bacaan dengan meneliti judul, paragraf pertama, dan kata-kata sulit pada bahan bacaan yang akan dibaca.
- B. Siswa membuat pertanyaan (apa, mengapa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana) tentang bahan bacaan yang akan dibaca.
- C. Siswa membaca bahan bacaan untuk mencari informasi guna menjawab pertanyaan yang sudah dibuat sebelumnya dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca.
- D. Siswa menyusun ringkasan bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri.
- E. Siswa bersama guru meninjau ulang, memeriksa kembali bahan bacaan dan tulisan yang sudah dibuat. Jika terdapat kesalahan, siswa harus memperbaiki tulisannya sesuai isi bahan bacaan tersebut.

Pekanbaru, 14 Februari 2020

Observer

Miftah Audiha
NIM.11618200648

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN
MENERAPKAN METODE SQ3R**

Nama Peneliti : Tania Irani
 NIM : 11618203272
 Siklus : II
 Pertemuan : 1
 Petunjuk : Berilah skor pada kolom aktivitas yang diamati berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan.

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	5	5	4	4	3	21
2	Siswa 02	4	4	3	3	3	17
3	Siswa 03	3	3	3	3	3	15
4	Siswa 04	4	4	4	4	3	19
5	Siswa 05	3	3	4	3	3	16
6	Siswa 06	4	4	4	3	4	19
7	Siswa 07	4	4	4	3	4	19
8	Siswa 08	3	3	3	3	3	15
9	Siswa 09	4	3	4	3	3	17
10	Siswa 10	4	4	4	4	3	19
11	Siswa 11	3	4	4	4	3	18
12	Siswa 12	3	4	4	3	3	17
13	Siswa 13	4	3	4	4	3	18
14	Siswa 14	4	3	4	4	3	18
15	Siswa 15	4	3	3	4	3	17
16	Siswa 16	4	4	4	3	4	19
17	Siswa 17	3	4	3	4	4	18
18	Siswa 18	3	3	3	4	4	17
19	Siswa 19	4	4	4	4	3	19
20	Siswa 20	4	3	4	4	4	19
21	Siswa 21	3	3	4	4	3	17
22	Siswa 22	4	4	4	4	3	19
23	Siswa 23	5	4	5	3	4	21
24	Siswa 24	3	4	4	3	4	18
25	Siswa 25	4	4	4	3	4	19
26	Siswa 26	4	3	4	4	4	19
Jumlah		97	94	99	92	88	470
Persentase		74,61%	72,30%	76,15%	70,76%	67,69%	72,30%

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan

- A. Siswa melakukan survey terhadap bahan bacaan dengan meneliti judul, paragraf pertama, dan kata-kata sulit pada bahan bacaan yang akan dibaca.
- B. Siswa membuat pertanyaan (apa, mengapa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana) tentang bahan bacaan yang akan dibaca.
- C. Siswa membaca bahan bacaan untuk mencari informasi guna menjawab pertanyaan yang sudah dibuat sebelumnya dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca.
- D. Siswa menyusun ringkasan bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri.
- E. Siswa bersama guru meninjau ulang, memeriksa kembali bahan bacaan dan tulisan yang sudah dibuat. Jika terdapat kesalahan, siswa harus memperbaiki tulisannya sesuai isi bahan bacaan tersebut.

Pekanbaru, 17 Februari 2020

Observer

Miftah Audiha
NIM.11618200648

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENERAPKAN METODE SQ3R

Nama Peneliti : Tania Irani
 NIM : 11618203272
 Siklus : II
 Pertemuan : 2
 Petunjuk : Berilah skor pada kolom aktivitas yang diamati berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan.

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	5	4	5	4	3	21
2	Siswa 02	4	4	4	3	3	18
3	Siswa 03	4	4	4	3	3	18
4	Siswa 04	5	4	5	4	3	21
5	Siswa 05	5	4	5	4	4	22
6	Siswa 06	4	4	4	4	4	20
7	Siswa 07	4	4	5	4	4	21
8	Siswa 08	5	4	5	4	3	21
9	Siswa 09	4	4	4	4	3	19
10	Siswa 10	4	4	4	4	3	19
11	Siswa 11	5	4	4	3	4	20
12	Siswa 12	5	3	3	4	4	19
13	Siswa 13	5	4	5	4	4	22
14	Siswa 14	5	4	5	4	3	21
15	Siswa 15	4	3	4	3	3	17
16	Siswa 16	4	4	4	3	4	19
17	Siswa 17	4	4	4	4	4	20
18	Siswa 18	4	4	4	3	4	19
19	Siswa 19	4	4	4	3	4	19
20	Siswa 20	4	5	4	4	4	21
21	Siswa 21	4	5	4	4	3	20
22	Siswa 22	4	4	4	4	4	20
23	Siswa 23	5	4	4	3	4	20
24	Siswa 24	5	4	5	4	4	22
25	Siswa 25	4	4	4	4	4	20
26	Siswa 26	5	4	5	4	3	21
Jumlah		115	104	112	96	93	520
Persentase		88,46%	80,00%	86,15%	73,84%	71,53%	80,00%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan

- A. Siswa melakukan survey terhadap bahan bacaan dengan meneliti judul, paragraf pertama, dan kata-kata sulit pada bahan bacaan yang akan dibaca.
- B. Siswa membuat pertanyaan (apa, mengapa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana) tentang bahan bacaan yang akan dibaca.
- C. Siswa membaca bahan bacaan untuk mencari informasi guna menjawab pertanyaan yang sudah dibuat sebelumnya dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf yang dibaca.
- D. Siswa menyusun ringkasan bacaan berdasarkan jawaban yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa siswa sendiri.
- E. Siswa bersama guru meninjau ulang, memeriksa kembali bahan bacaan dan tulisan yang sudah dibuat. Jika terdapat kesalahan, siswa harus memperbaiki tulisannya sesuai isi bahan bacaan tersebut.

Pekanbaru, 10 Februari 2020

Observer



Miftah Audiha
NIM.11618200648

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LKS

(LEMBAR KERJA SISWA)

Tema	: Indahnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema	: Indahnya Keragaman Budaya Negeriku
Kelas/Semester	: IV/2 (Dua)
Siklus I	: Pertemuan 1
Nama Siswa	:

Ayo Membaca



Urang Kanekes, Si Suku Baduy

Banten merupakan sebuah provinsi di pulau Jawa bagian barat. Provinsi Banten memiliki kekayaan alam dengan pemandangan indah, termasuk pegunungan dan pantai. Di pegunungan kendeng dengan ketinggian 600 m dari permukaan air laut, tinggal masyarakat adat yang biasa kita sebut suku Baduy. Namun, masyarakat suku Baduy lebih senang menyebut diri mereka urang kanekes. Dalam bahasa sunda urang berarti orang.

Masyarakat kanekes dibagi menjadi dua kelompok, yaitu tangtu dan panamping. Kelompok tangtu dikenal sebagai kanekes dalam atau baduy dalam. Sebaliknya, kelompok panamping dikenal sebagai kanekes luar atau baduy luar.

Kelompok kanekes dalam atau baduy dalam tinggal di tiga desa, yaitu Cikertawana, Cikeusik, dan Cibeber. Masyarakat kanekes dalam masih sangat teguh dalam memegang tradisi. Mereka tidak menggunakan alat-alat elektronika, tidak menggunakan alas kaki, tidak menggunakan kendaraan sebagai alat transportasi, serta menggunakan pakaian adat yang ditunen dan dijahit sendiri. Mereka menganut kepercayaan tradisional “sunda wiwitan” dan dipimpin oleh seorang pu’un. Pu’un juga berkedudukan sebagai pemimpin masyarakat kanekes.

Kelompok pendamping sedikit berbeda dari masyarakat kanekes dalam. Masyarakat kanekes luar atau baduy luar telah mengenal teknologi dan alat elektronik. Mereka juga mengenakan pakaian modern. Namun, masyarakat baduy



luar masih bisa dikenali dari ciri khas mereka, yaitu mengenakan ikat kepala berwarna hitam.

A. *Survey*

Lihatlah judul teks diatas! Hitunglah jumlah paragrafnya dan carilah kata-kata sulit yang terdapat pada teks kemudian carilah arti kata-kata sulit tersebut di dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia!

Tuliskanlah kata-kata sulit yang ananda temukan dan artinya dibawah ini!

Kata-kata sulit	Artinya

B. *Question*

Berdasarkan teks di atas, buatlah pertanyaan menggunakan informasi dari judul, pokok pikiran dan kata-kata sulit yang ananda temukan dari teks.

- 1) Apa :
- 2) Di mana :
- 3) Kapan :
- 4) Siapa :
- 5) Mengapa :
- 6) Bagaimana :

C. *Read*

Bacalah teks dengan saksama, carilah informasi guna untuk menjawab pertanyaan tersebut. Tuliskan jawaban dari pertanyaan yang telah ananda buat!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Jawaban
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Kemudian, temukanlah pokok pikiran pada setiap paragrafnya dan tuliskanlah kedalam kolom dibawah ini!

Paragraf 1	
Paragraf 2	
Paragraf 3	
Paragraf 4	

D. *Recite*

Berdasarkan jawaban yang telah kamu temukan, susunlah ringkasan isi bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri!

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Review

Lihatlah kembali bahan bacaan! Bandingkanlah teks tersebut dengan rangkuman yang sudah kamu buat, jika terdapat kesalahan kamu harus memperbaiki rangkuman yang sudah kamu buat sesuai dengan isi bahan bacaan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LKS

(LEMBAR KERJA SISWA)

Tema	: Indahnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema	: Indahnya Keragaman Budaya Negeriku
Kelas/Semester	: IV/2 (Dua)
Siklus I	: Pertemuan 2
Nama Siswa	:

Ayo Membaca

**Cinta Tanah Air, Anak PAUD Aceh Tampilkan Tarian Jawa**

Yayasan Sukma Bangsa Bireuen menggelar lomba seni tari kreasi nusantara. Lomba ini diikuti oleh sembilan grup tari dari Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Kabupaten Bireuen, Aceh. Anak-anak dari PAUD tampil lucu dengan seragam unik. Penampilan mereka benar-benar menyedot perhatian ratusan pengunjung.

Kebanyakan peserta lomba menampilkan tari daerah Aceh. Di antara peserta ada yang menampilkan tari Ranup Lam Puan, Bungong Jeumpa, dan Tarek Pukat. Namun, ada pula beberapa peserta menampilkan seni tari dari provinsi lain di Indonesia. Salah satu di antaranya yakni PAUD Tun Sri Lanang.

Anak-anak dari PAUD Tun Sri Lanang menyuguhkan tari Cublak-Cublak Suweng dari Jawa. Tujuh anak laki-laki menyajikan tarian. Mereka mengenakan kostum yang sederhana. Namun, gaya kocak anak-anak dalam menampilkan tarian berhasil memukau para penonton.

“Kita ingin menampilkan sajian yang berbeda. Kita juga ingin menunjukkan kebhinekaan tari di Indonesia,” kata Ibu Surya Murni, pendidik pada PAUD Tun Sri Lanang.

Menurut Ibu Surya Murni, anak usia PAUD seharusnya diperkenalkan dengan keragaman suku bangsa agar bisa melestarikannya kelak. “Tanpa mengesampingkan kearifan lokal, sewajarnya anak-anak ditanamkan rasa cinta tanah air dengan aneka ragam suku dan budaya yang ada di Indonesia,” tambah Ibu Surya Murni.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lomba seni tari kreasi anak-anak PAUD merupakan pendekatan dasar agar anak cinta budaya bangsanya. Semoga ke depan banyak pihak yang menyelenggarakan acara lomba tari agar mendukung upaya mewarisi budaya-budaya Nusantara. Acara lomba tari sekaligus sebagai ajang kreativitas anak usia dini agar tampil percaya diri di hadapan banyak orang.

A. Survey

Lihatlah judul teks diatas! Hitunglah jumlah paragrafnya dan carilah kata-kata sulit yang terdapat pada teks kemudian carilah arti kata-kata sulit tersebut di dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia!

Tuliskanlah kata-kata sulit yang ananda temukan dan artinya dibawah ini!

Kata-kata sulit	Artinya

B. Question

Berdasarkan teks di atas, buatlah pertanyaan menggunakan informasi dari judul dan kata-kata sulit yang ananda temukan dari teks!

- 7) Apa :
- 8) Di mana :
- 9) Kapan :
- 10) Siapa :
- 11) Mengapa :
- 12) Bagaimana :

C. Read

Bacalah teks dengan saksama, carilah informasi guna untuk menjawab pertanyaan tersebut. Tuliskan jawaban dari pertanyaan yang telah ananda buat!

No	Jawaban
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Temukanlah pokok pikiran setiap paragraf pada teks tersebut, kemudian tuliskanlah pada kolom dibawah ini!

Paragraf 1	
Paragraf 2	
Paragraf 3	
Paragraf 4	
Paragraf 5	
Paragraf 6	

D. Recite

Berdasarkan jawaban yang telah kamu temukan, susunlah ringkasan isi bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri!

E. Review

Lihatlah kembali bahan bacaan, Bandingkanlah teks tersebut dengan rangkuman yang sudah kamu buat!

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LKS

(LEMBAR KERJA SISWA)

Tema	: Indahnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema	: Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku
Kelas/Semester	: IV/2 (Dua)
Siklus II	: Pertemuan 1
Nama Siswa	:

Ayo Membaca



Pentingnya Menjaga Kerukunan

Indonesia terdiri dari beraneka ragam suku, ras, budaya, dan agama. Kadang keberagaman ini memicu timbulnya konflik. Sebagai bangsa Indonesia, kita harus saling menghargai apa yang ada di dalam bangsa ini.

Budaya Indonesia sangat majemuk. Dengan kemajuan ini menyebabkan keaneka ragam budaya. Masing-masing daerah memiliki kebudayaan yang berbeda-beda yang patut dilestarikan. Kita harus menghargai beragam kebudayaan tersebut, seperti kita harus punya sikap saling menghargai dengan apa yang ada di tempat tersebut.

Demikian halnya dalam menciptakan kerukunan beragama. Masyarakat Indonesia memiliki agama yang berbeda, tentu diperlukan toleransi sesama umat beragama demi meminimalisasi pertikaian. Jika kerukunan antar umat beragama terjalin dengan baik, kehidupan dalam masyarakat pun akan terjalin dengan harmonis. Masyarakat akan merasa akan merasa aman dan damai hidup di negara sendiri.

Kerukunan dalam bermasyarakat adalah tanggung jawab setiap manusia. Oleh karena itu, nilai-nilai dan norma-norma dalam beretika harus diterapkan sejak dini. Kalian sebagai pelajar dan generasi muda harus ikut berpartisipasi menjaga kerukunan yang dapat memperkuat persatuan dan kesatuan Indonesia.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Survey

Cobalah ananda lihat judul teks diatas, hitung jumlah paragraf, bacalah kalimat utama dan terakhir pada setiap paragraf kemudian ananda garis bawah setiap kata-kata yang anda tidak ketahui artinya. Selanjutnya ananda tuliskan kata-kata sulit yang ananda temukan pada kolom dibawah ini, carilah artinya di Kamus Besar Bahasa Indonesia ananda dan tuliskan juga pada kolom disebelahnya!

Kata-kata sulit	Artinya

B. Question

Berdasarkan teks di atas, Cobalah ananda buat pertanyaan yang ananda ingin ketahui dari teks tersebut, Perhatikan contohnya!

1. Bagaimana sikap kita sebagai warga negara Indonesia yang memiliki keragaman suku, ras, budaya dan agama yang berbeda-beda?
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

C. Read

Bacalah teks dengan saksama! Carilah informasi guna untuk menjawab pertanyaan sebelumnya. Tuliskan jawaban dari pertanyaan yang telah ananda buat!

- 1.
- 2.
- 3.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4.
- 5.
- 6.

Kemudian temukanlah pokok pikiran pada setiap paragrafnya!

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

D. Recite

Berdasarkan jawaban yang telah ananda temukan, susunlah ringkasan isi bacaan dengan menggunakan bahasa ananda sendiri!

Lihatlah kembali bahan bacaan ananda! Bandingkanlah teks tersebut dengan rangkuman yang sudah ananda buat, jika terdapat kesalahan ananda harus memperbaiki rangkuman yang sesuai dengan isi bacaan.

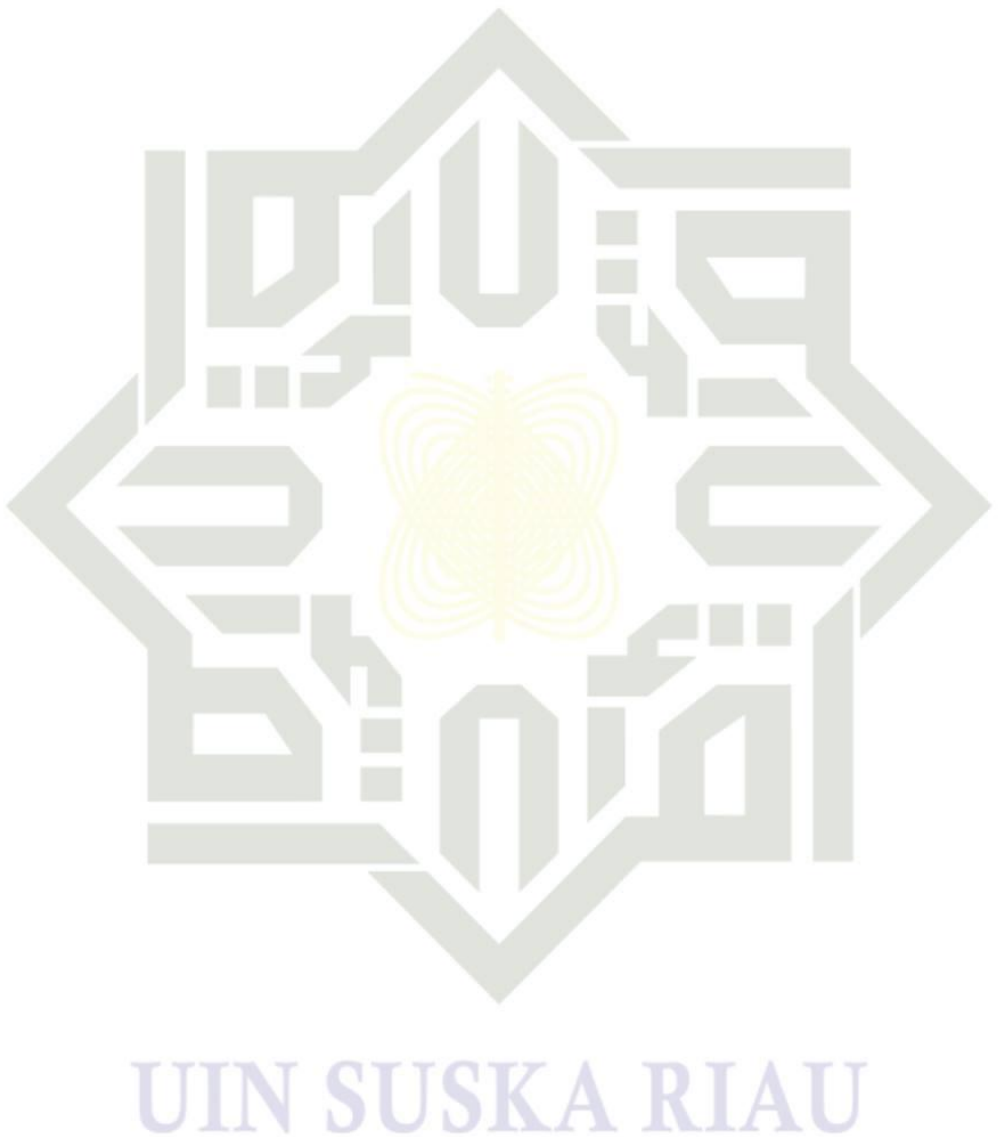
E. Review

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LKS

(LEMBAR KERJA SISWA)

Tema	: Indah nya Keragaman di Negeriku
Sub Tema	: Indah nya Persatuan dan Kesatuan Negeriku
Kelas/Semester	: IV/2 (Dua)
Siklus II	: Pertemuan 2
Nama Siswa	:

Ayo Membaca



Ki Hajar Dewantara, Bapak Pendidikan Indonesia

Ki Hajar Dewantara diberi gelar sebagai Bapak Pendidikan Indonesia. Pemberian gelar itu ditetapkan pada tahun 1959 oleh Presiden Soekarno. Gelar itu diberikan kepada Ki Hajar Dewantara atas jasa beliau merintis pendidikan umum di Indonesia. Hari kelahiran Ki Hajar Dewantara tanggal 2 Mei ditetapkan sebagai Hari Pendidikan Nasional.

Ki Hajar Dewantara lahir dari keluarga ningrat di Yogyakarta pada tanggal 2 Mei 1889. Nama aslinya Raden Mas Soewardi Soeryaningrat. Namun, pada usia 40 beliau berganti nama menjadi Ki Hajar Dewantara. Beliau tidak lagi menggunakan gelar kebangsawanan Raden Mas, karena beliau ingin dekat dengan rakyat.

Beliau lulus dari ELS (Sekolah Dasar Belanda), lalu melanjutkan ke STOVIA (Sekolah Dokter Bumiputera) namun tidak selesai. Ki Hajar Dewantara menjadi wartawan di banyak surat kabar, yaitu Oetoesan Hindia, Kaoem Moeda, Tjahaja Timoer, De Express, Poesara, Sedyotomo, dan Midden Jaya. Tulisan-tulisan beliau mampu membangkitkan semangat kebangsaan orang Indonesia.

Ki Hajar Dewantara juga aktif dalam kegiatan politik. Melalui organisasi Boedi Oetomo, beliau menyuarakan pentingnya persatuan dan kesatuan berbangsa dan bernegara. Pada tahun 1912 beliau bersama Douwes Dekker dan Cipto Mangunkoesomo mendirikan Indische Partij. Indische Partij merupakan partai yang bertujuan mencapai kemerdekaan Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Himpunan Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pada tahun 1913, Ki Hajar Dewantara mengkritik perayaan 100 tahun belasnya Belanda dari penjajahan Perancis. Akibatnya beliau dibuang ke negeri Belanda. Di sana beliau mempelajari pendidikan dan pengajaran.

Selanjutnya, pada tanggal 3 Juli 1932 Ki Hajar Dewantara kembali ke Indonesia. Beliau mendirikan Perguruan Nasional Taman Siswa. Dari sekolah inilah lahir konsep pendidikan nasional. Saat Indonesia merdeka dan menjadi republik, Ki Hajar Dewantara diangkat menjadi Menteri Pendidikan, Pengajaran, dan Kebudayaan Indonesia. Ki Hajar Dewantara wafat pada tanggal 28 April 1959. Jasanya terus dikenang oleh bangsa Indonesia.

A. Survey

Lihatlah judul teks diatas! Hitunglah jumlah paragraf, bacalah kalimat utama dan terakhir pada setiap paragraf kemudian tuliskanlah kata-kata sulit yang ananda temukan dan artinya dibawah ini!

Kata-kata Sulit	Artinya

B. Question

Berdasarkan teks di atas, buatlah pertanyaan berdasarkan bacaan. Perhatikan contohnya!

1. Siapakah Ki Hajar Dewantara itu?
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

C. Read

Bacalah teks dengan saksama! Carilah informasi guna untuk menjawab pertanyaan sebelumnya. Tuliskan jawaban dari pertanyaan yang telah ananda buat!

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

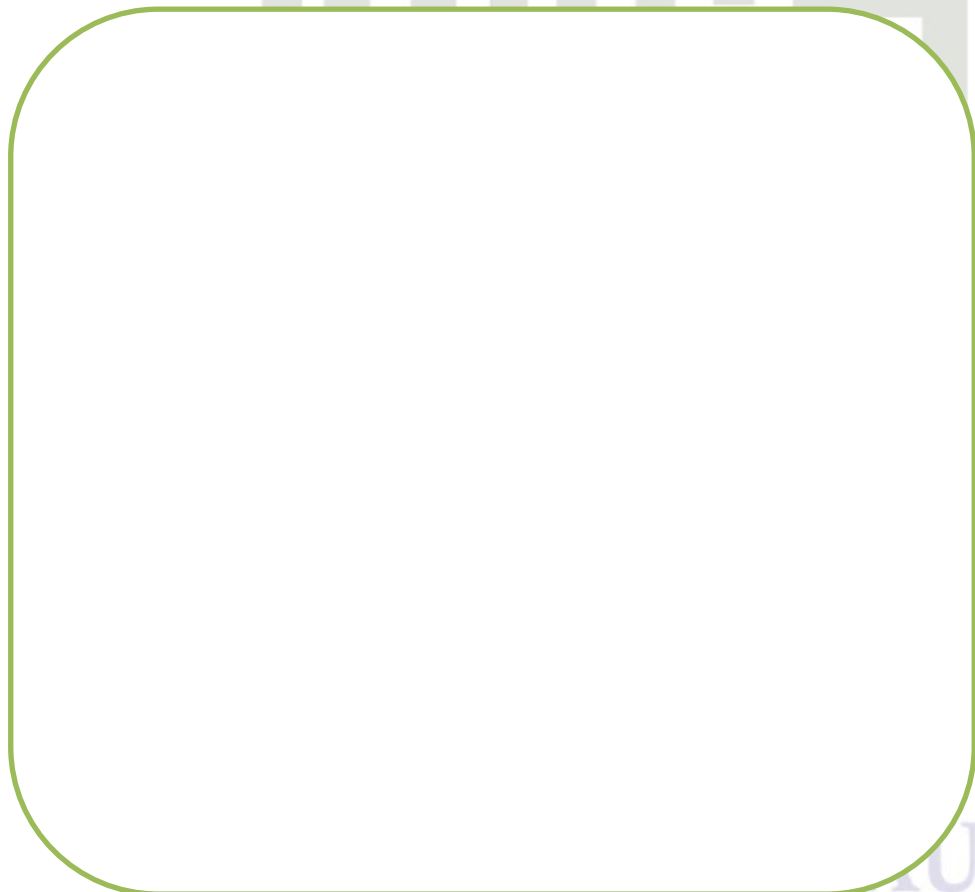
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemudian temukanlah pokok pikiran pada setiap paragraf!

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

D. Recite

Berdasarkan jawaban yang telah anda temukan, susunlah ringkasan isi bacaan dengan menggunakan bahasa anda sendiri!


E. Review

Lihatlah kembali bahan bacaan! Bandingkanlah teks tersebut dengan rangkuman yang sudah anda buat, jika terdapat kesalahan anda harus memperbaiki rangkuman yang sesuai dengan isi bacaan.



Kisi-Kisi Soal Tes Membaca Pemahaman

Siklus I dan II

Tema 7 : Indahya Keragaman di Negeriku

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV/2

Jumlah Soal : 4

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor soal	Tingkat Kesukaran			Bobot
			Mudah	Sedang	Sukar	
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks non fiksi.	Menjawab Pertanyaan tentang isi bacaan	1	√			1
	Menemukan pokok pikiran pada paragraf yang dibaca	2		√		2
	Menemukan kata-kata sulit dan artinya	3		√		3
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.	4			√	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman**Pra Tindakan**

Nama :

Kelas : IV A

Hari/tanggal :

Karnaval Mini di Sintang

Pada tanggal 16 Agustus 2016 di Kabupaten Sintang, Kalimantan dilakukan karnaval untuk memperingati kemerdekaan RI. Karnaval diadakan di depan pendopo Bupati Sintang. Karnaval itu diikuti oleh 46 regu terdiri atas para pelajar dan budayawan di Kabupaten Sintang.

Karnaval mini ini merupakan upaya edukasi bagi masyarakat. Karnaval ini diharapkan dapat meneguhkan kesadaran masyarakat bahwa di Indonesia ini terdapat keragaman suku bangsa. Keragaman itu terlihat dari kostum, atribut, dan lambang yang dikenakan para peserta karnaval.

Kabupaten Sintang dapat dikatakan sebagai Indonesia mini. Di Sintang tinggal masyarakat yang terdiri atas berbagai suku bangsa dengan aneka bahasa dan budaya. Bupati Sintang, Jarot Winarno, mengharapkan agar perbedaan yang ada menjadi suatu kekuatan bagi bangsa. Sikap saling menerima, saling menghormati, dan saling bekerja sama harus terus dikembangkan dalam mengisi kemerdekaan yang sudah diwariskan oleh para pahlawan.

1. Apa saja harapan bupati Sintang dengan diadakannya karnaval mini tersebut?

Jawab:

2. Temukanlah pokok pikiran paragraf pertama dari bacaan di atas!

Jawab:

3. Temukanlah 3 kosa kata sulit dan artinya dari bacaan di atas!

Jawab:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kata-kata Sulit	Artinya

4. Buatlah rangkuman isi bacaan dengan menggunakan bahasa ananda sendiri!



Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman

Siklus I

Nama :

Kelas : IV A

Hari/tanggal :

Bacaan ini untuk menyelesaikan soal nomor 1 sampai 4!

Kain Salele

Kain Salele disebut juga baju Cele merupakan pakaian adat Maluku. Ciri-ciri baju Cele terlihat dari motif garis-garis geometris/berkotak-kotak kecil. Baju Cele biasanya dikombinasikan dengan kain sarung. Warna kain sarung tidak terlalu jauh berbeda, harus seimbang dan serasi. Pemakaian baju Cele juga dikombinasi dengan kain pelekat yang disalele, yaitu disarung dari luar dengan panjang sampai batas lutut. Pelengkap lain adalah Lenso (saputangan yang diletakkan di pundak). Pemakaian baju Cele juga dilengkapi aksesoris. Para wanita biasanya mengenakan sanggul yang disebut konde bulan. Pemakaian konde bulan ini diperkuat dengan tusuk konde yang disebut haspel terbuat dari emas atau perak. Haspel juga berfungsi sebagai perhiasan. Pakaian Cele, dipakai tanpa alas kaki, tetapi sekarang banyak pemakaiannya mengenakan selop.

Sebagian besar pakaian adat hanya digunakan pada acara-acara tertentu, seperti pernikahan, upacara adat, dan lain-lain. Pakaian adat Maluku ini perlu terus dilestarikan agar tidak punah.

1. Kapan sajakah baju adat cele digunakan?

Jawab:

2. Temukanlah pokok pikiran paragraf pertama dari bacaan diatas!

Jawab:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Temukanlah 3 kosa kata sulit dan carilah artinya dari bacaan di atas!

Jawab:

Kata Sulit	Artinya

4. Buatlah rangkuman isi bacaan dengan menggunakan bahasa ananda sendiri!



Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman

Siklus II

Nama :
Kelas : IV A
Hari/tanggal :

Hidup Rukun

Anggota keluarga terdiri atas ayah, ibu, dan anak-anak. Di lingkungan rumah, hidup rukun perlu dilakukan semua anggota keluarga. Ayah dan ibu menyayangi anak-anak. Ayah dan ibu bekerja untuk memenuhi keperluan keluarga. Uang yang diperoleh dari hasil kerja ayah dan ibu digunakan untuk membeli makanan, membayar keperluan sekolah, dan membeli keperluan sehari-hari lainnya. Anak-anak menghormati ayah dan ibu. Kerukunan dalam keluarga akan terjaga jika semua anggota keluarga saling bekerja sama dalam menyelesaikan pekerjaan rumah. Setiap anggota keluarga harus saling menghargai agar tidak terjadi pertengkaran.

Hidup rukun dilakukan oleh warga sekolah. Guru mendidik siswa dengan penuh perhatian. Guru mengajarkan ilmu pengetahuan dan menanamkan nilai-nilai budi pekerti yang baik bagi siswa. Sebaliknya, siswa menghormati guru dan memperhatikan setiap penjelasan yang diberikan guru di kelas. Kerukunan di sekolah juga dapat terjadi jika ada sikap saling menghormati antarguru dan saling menyayangi antarsiswa.

Manusia adalah makhluk sosial. Sebagai makhluk sosial, manusia tidak akan bisa bertahan hidup jika hidup secara individual. Manusia memerlukan manusia lain untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Oleh karena itu, manusia harus hidup rukun dengan masyarakat di sekitarnya. Contoh hidup rukun antara lain bergotong royong membangun jembatan yang rusak, bekerja sama menjaga keamanan lingkungan, dan membantu tetangga yang sedang tertimpa musibah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Ismail University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Apa sajakah contoh hidup rukun yang terdapat pada bacaan di atas?

Jawab:

2. Temukanlah pokok pikiran paragraf pertama dari bacaan di atas!

Jawab:

3. Temukanlah 3 kosa kata sulit dan artinya dari bacaan di atas!

Jawab:

Kata-kata Sulit	Artinya

4. Buatlah rangkuman isi bacaan dengan menggunakan bahasa ananda sendiri!

Kunci Jawaban Tes

Siklus I

1. Pada acara-acara tertentu, seperti pernikahan, upacara adat, dan lain-lain.
2. Kain Salele disebut juga baju Cele merupakan pakaian adat Maluku.
3. Kata-kata sulit dan Artinya

Kata-kata Sulit	Artinya
Motif	Pola;Corak
Serasi	Cocok;sesuai
Mengenakan	Memakai;menggunakan
Geometri	Cabang matematika yang menekankan sifat garis, sudut, bidang
Kombinasi	Digabungkan dari beberapa hal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kunci Jawaban Tes

Siklus II

1. Bergotong royong membangun jembatan yang rusak, bekerja sama menjaga keamanan lingkungan, dan membantu tetangga yang sedang tertimpa musibah.
2. Setiap anggota keluarga harus saling menghargai agar tidak terjadi pertengkaran.
3. Kata-kata sulit dan Artinya

Kata-kata Sulit	Artinya
Individual	Mengenai manusia secara pribadi
Sosial	Berkenaan dengan masyarakat
Musibah	Kejadian menyedihkan yang menimpa
- 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kunci Jawaban Soal Tes Pra Tindakan

1. Agar perbedaan yang ada menjadi suatu kekuatan bagi bangsa. Sikap saling menerima, saling menghormati, dan saling bekerja sama harus terus dikembangkan dalam mengisi kemerdekaan yang sudah diwariskan oleh para pahlawan.
2. Pada tanggal 16 Agustus 2016 di Kabupaten Sintang, Kalimantan dilakukan karnaval untuk memperingati kemerdekaan RI.
3. Kata-kata sulit dan atinya

Kata-kata Sulit	Artinya
Pendopo	Bangunan yang luas terbuka (tanpa batas atau sekat) Terletak dibagian depan rumah , disediakan untuk pertemuan, rapat, peralatan, serta keperluan lain yang ada hubungannya dengan keperluan masyarakat
Edukasi	Proses pembelajaran
Kostum	Pakaian khusus
Atribut	Tanda kelengkapan (berupa baret, lencana dan sebagainya.
Lambang	Sesuatu seperti tanda yang menyatakan suatu hal atau mengandung maksud tertentu

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax: (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/349/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 10 Januari 2020

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MI AL-IKHWAN PEKANBARU
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : TANIA IRANI
NIM : 11618203272
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an: Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
YAYASAN MADANI AL-IKHWAN PEBATUAN
MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) AL-IKHWAN
AKREDITASI A

Izin Operasional : Kd.04.4/4/71/MI/PP.00/0012/2010 - NSM : 111214710012 – NPSN : 60704551

Alamat : Jl. Lintas Timur KM. 13,5 Kelurahan Pematang Jaya - Kecamatan Tenayan Raya - Kota Pekanbaru - Kode Pos 28286 - HP. 085271511177 - E-mail : miaalikhwanmap@gmail.com



Nomor : 007/Mi.04.10.12/PP.00.4/01/2020 Pekanbaru, 17 Januari 2020
 Lampiran : -
 Perihal : *Izin Melakukan Pra-Riset*

Kepada Yth,
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Di
 Pekanbaru

Dengan hormat,

Berdasarkan surat Izin Melakukan Pra-Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan Nomor Surat Un.04/F.II.4/PP.00.9/349/2020 tentang pelaksanaan kegiatan prariset dan pengujian untuk bahan skripsi, dengan ini Kepala MI Al-Ikhwani **memberikan izin** kepada :

Nama : **TANIA IRANI**
 NIM : 1168203272
 Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Program Studi : S-1 (Strata Satu)

untuk melaksanakan kegiatan prariset dan pengujian untuk bahan skripsi tersebut.

Demikian rekomendasi diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala MI Al-Ikhwani



Nurhadi, S.Pd
NURHADI, S.Pd



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1733/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 06 Februari 2020 M

Kepada
Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

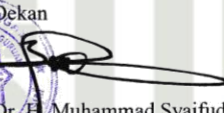
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : TANIA IRANI
NIM : 11618203272
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN METODE SURVEY, QUESTION, READ, RECITE AND REVIEW (SQ3R) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH AL-IKHWAN PEKANBARU
Lokasi Penelitian : MI AL-IKHWAN PEKANBARU
Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Februari 2020 s.d 06 Mei 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

H

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/30351
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1123/2020 Tanggal 28 Januari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : TANIA IRANI |
| 2. NIM / KTP | : 11618203272 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN METODE SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, AND REVIEW (SQ3R) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH AL-IKHWAN PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MI AL-IKHWAN PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 30 Januari 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19720628 198703 2 004

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/538



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/30351 tanggal 30 Januari 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : TANIA IRANI
2. NIM : 11618203272
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : SIDO MAJU LAP C DESA TANJUNG MEDAN BARAT KEC. PUJUD-ROKAN HILIR
7. Judul Penelitian : PENERAPAN METODE SURVEY, QUESTION, READ, RECITE AND REVIEW (SQ3R) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH AL-IKHWAN PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 11 Februari 2020

an. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru
Kabid Politik dan Hubungan Antar Lembaga

RONI MAHENDRA, S.ST

Penata Tingkat I

NIP. 19750315 199803 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294
Telp. 0761 66513, 66504, 61802 Faximile 66513
Email: tu.pekanbaru@yahoo.co.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-12.09 /Kk.04.5/TL.00/02/2020 12 Februari 2020 M
Sifat : --- 17 Jumadil Akhir 1441 H
Lampiran : -
Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

Yth. Kepala MI Al- Ikhwan Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.VII/PP.00.9/1733/2020, Tanggal 06 Februari 2020, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-SKP/2020/538, Tanggal 11 Februari 2020, Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:

Nama : TANIA IRANI
NIM : 11618203277
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jenjang : S1
Alamat : SIDO MAJU LAP C DESA TANJUNG MEDAN BARAT KEC. PUJUD
ROKAN HILIR

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

“ PENERAPAN METODE SURVEY, QUETION, READ, RECITE AND REVIEW (SQ3R) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH AL-IKHWAN PEKANBARU ”.

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala

 Edwar S. Umar

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA
YAYASAN MADANI AL-IKHWAN PEBATUAN
MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) AL-IKHWAN
AKREDITASI A**

Izin Operasional : Kd.04.4/4/71/MI/PP.00/0012/2010 - NSM : 111214710012 – NPSN : 60704551

Alamat : Jl. Lintas Timur KM. 13,5 Kelurahan Pebatuan - Kecamatan Tenayan Raya - Kota Pekanbaru - Kode Pos 28286 - HP. 085271511177 – E-mail : mialikhwanyamap@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 046/Mi.04.10.12/PP.00.4/03/2020

Berdasarkan surat Izin Penelitian Nomor : B-1289/Kk.04.5/TL.00/02/2020 yang telah kami terima, maka yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MI Al-Ikhwun Kelurahan Pebatuan Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **TANIA IRANI**
 NIM : 11618203277
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Jenjang : S-1 (Strata Satu)
 Alamat : Sido Maju Lap C Desa Tanjung Medan Barat Kec. Pujud Rokan Hilir

Adalah benar telah melakukan riset di MI Al-Ikhwun Kelurahan Pebatuan Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru, untuk memenuhi skripsinya yang berjudul :

**"PENERAPAN METODE SURVEY, QUESTION, READ, RECITE AND REVIEW (SQ3R)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PADA
TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH
AL-IKHWAN PEKANBARU"**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 10 Maret 2020

Kepala MI Al-Ikhwun



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6706/2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 23 April 2019

Kepada
 Yth. Herlina, M. Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TANIA IRANI
 NIM : 11618203272
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SURVEY, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW (SQ4R) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK PADA TEMA EKOSISTEM DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 37 PEKANBARU
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2996/2020

Pekanbaru, 13 Maret 2020

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth. Herlina, M. Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TANIA IRANI

NIM : 11618203272

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : PENERAPAN METODE SURVEY, QUESTION, READ, RECITE AND REVIEW (SQ3R) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH AL-IKHWAN PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Hertina, M. Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197207172001122003
3. Nama Mahasiswa : Tania Irani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11618203272
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	7 Mei 2019	latar belakang, footnote, indikator kemampuan membaca pemah	<i>[Signature]</i>	
2	25 Jun 2019	latar belakang, footnote, indikator akhlak, daftar pustaka	<i>[Signature]</i>	
3	27 Nov 2019	Penulisan diskusi RPP, instrumen	<i>[Signature]</i>	
4	12 Des 2019	Aec	<i>[Signature]</i>	
5	18 Februari 2020	instrumen penelitian	<i>[Signature]</i>	
6	3 Maret 2020	Perbaiki tabel data, saran	<i>[Signature]</i>	
7.	3 April 2020	Aec	<i>[Signature]</i>	

Pekanbaru, 3 April 2020
Pembimbing,

[Signature]
Hertina, M. Ag

NIP. 197207172001122003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



© Hak cipta n

of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

TANIA IRANI, lahir di Lapangan C pada tanggal 23 Februari 1997. Anak ketiga dari lima bersaudara, dari pasangan Ayahanda Samuri dan Ibunda Sri Hartati. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 017 Tanjung Medan, lulus pada tahun 2009. Kemudian melanjutkan pendidikan di MTs Darul Falah Tangga Batu, setelah menyelesaikan pendidikan di MTs Darul Fallah Tangga Batu pada tahun 2012, penulis melanjutkan pendidikannya di SMAN 1 Pujud Kabupaten Rokan Hilir dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi negeri pada tahun 2016 dengan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada bulan Juli-Agustus 2019 penulis mengikuti kegiatan Kuliah Kerja Nyata di desa Bongkal Malang kecamatan Kelayang Kabupaten Indragiri Hulu, kemudian pada bulan September-Desember penulis mengikuti kegiatan Program Pengalaman Lapangan di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru.