

Hak Cipta Dimadungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



فعالية استعمال استراتيجيّة (reward and punishment) في تعليم اللغة العربيّة
لترقيّة دافع التعلم لدي طلاب في المدرسة الثانوية الاسلامية "همّة الأُمّة" نافوس
كمفار



إعداد

ستي القيوم

رقم القيد : ١١٦١٢٢٠٠٥٥٨

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية واتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية استعمال استراتيجيّة (reward and punishment) في تعليم اللغة العربيّة
لترقيّة دافع التعلم لدي طلاب في المدرسة الثانوية الاسلامية "همّة الأُمّة" نافوس
كمفار

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد
ستي القيوم

رقم القيد : ١١٦١٢٢٠٠٥٥٨

المشرف
محمد خليل الله الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية واتعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: "فعالية استعمال استراتيجية (reward and punishment) في تعليم اللغة العربية لترقية دافع التعلم لدى طلاب في المدارس الثانوية الاسلامية "همّة الأمة" تافوع كمفار" الذي أعده الطالبة : ستي القويم ،
 القيد : ١١٦١٢٢٠٠٥٥٨, قد تمت التعديلات وموافق للمناقشة في الإمتحان النهائي
 لنيل الشهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة
 السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٣ ربيع الآخر ١٤٤١ هـ
 ٢٠ ديسمبر ٢٠١٩

هققها

رئيس القسم


الدكتور الحاج جون باميل الماجستير

المشرف

محمد خليل الله الماجستير


UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع " فعالية استراتيجيات (punishment and reward) في تعليم اللغة العربية لدى طلاب في المدرسة الثانوية الاسلامية "همة الأمة" تافوع كوكا الذي أعدته الطالبة : ستي القيوم ، رقم القيد: ١١٦١٢٢٠٠٥٥٨ ، وقررت اللجنة بنجاح واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية التربوية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية احكومية برياو.

بكنبارو، رمضان ١٤٤٠
٢٨ أبريل ٢٠٢٠ م

المناقش الأول

Amri Zail Majستير

المناقش الثالث

الدكتور الحاج أفريجون أفندي

المناقشة الرابعة

الدكتورة أفريز الماجستير

الدكتور الويلزار الماجستير

عميد

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج محمد سيف الدين

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه و سلم و على آله وصحبه أجمعين، وبعد. قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لشهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطنة الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر و العرفان إلى صاحب الفضيحة :

١. الأستاذ الدكتور الحاج أحمد مجاهدين مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو ونائب المدير الدكتور الحاج سريان جمرة و نائب الثاني الدكتور الحاج كوسنادي الماجستير ونائب الثالث الدكتور الحاج فرومادي.

٢. الدكتور الحاج محمد شيف الدين عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان

الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور عليم الدين نائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم والدكتورة روهاني نائبة العميدة الثانية بكلية التربية

والتعليم والدكتور نور سالم نائب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم

٣. الدكتور الحاج جون باميل رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٤. محمد خليل الله الماجستير و أحمد شاه الماجستير المشرفان في كتابة هذا البحث.

٥. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف

قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٦. جميع أسرتي المحبوبة الذين ساعدوني ودافعوني لإتمام كتابة البحث.

٧. معلم اللغة العربية الذي أرشدني في كتابة البحث التكميلي.

٨. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية "همة الأمة"

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩. جميع الطلاب في الفصل الأول "ج" و "د" الذين ساعدوني في انهاء البحث التكميلي.

١٠. أصدقائي : محمد يودي هدية الله، ناشية الفرحة، فيرا ديفي فحريان، الحسنى، ماريا سوكما داليمونتي.

١١. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بارك الله لهم ولعل الله أن يجزهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر عليه على كل نعمة في كتابة هذه البحث.

بكنبارو، ٢٣ ربيع الآخرة ١٤٤١ هـ

٢٠ ديسمبر ٢٠١٩



ملخص

ستي القيوم، (2020): فعالية استعمال استراتيجيّة (Reward and Punishment) في التعليم اللغة العربيّة لترقية دافع التعلم لدى طلاب المدرسة الثانوية "همّة الأمة" تافوع كمفار.

هذا البحث يهدف إلى معرفة: فعالية استعمال استراتيجيّة (Reward and Punishment) في تعليم اللغة العربية لترقية دافع التعلم لدى طلاب في المدرسة الثانوية "همّة الأمة" تافوع كمفار. ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي، الذي يكمن في تصميم خطة التعليم، والتطبيق، والملاحظة، والاختبار والاستبانة. ومجتمع البحث في جميع الطلاب في المدرسة الثانوية "همّة الأمة" تافوع كمفار، لعام الدراسي 2018/2019. وعينته طلاب الفصل الأول "ج" و "د" في المدرسة الثانوية "همّة الأمة" تافوع كمفار. وأما أفراد البحث فهو طلاب الفصل العاشر "ج" و "د" في المدرسة الثانوية "همّة الأمة" تافوع كمفار. وموضوعه فعالية استعمال استراتيجيّة (Reward and Punishment) في تعليم اللغة العربية لترقية دافع التعلم لدى طلاب في المدرسة الثانوية "همّة الأمة" تافوع كمفار. و من أدوات لجمع البيانات : الملاحظة، والاختبار و الاستبانة أما نتيجة هذا البحث فيمكن أن يلخص الباحثة أن فعالية استعمال استراتيجيّة (Reward and Punishment) في تعليم اللغة العربية لترقية دافع التعلم لدى طلاب في المدرسة الثانوية همّة الأمة تافوع كمفار. كما دلّ عليه أن $T_o = 4,00$ أكبر من الجدول T_t في درجة دلالة $1\% = 2,65$ ومن درجة دلالة $5\% = 2,00$ يعني H_0 مردودة. H_a مقبولة. وهذه تدل على أنّ فعالية استعمال استراتيجيّة (Reward and Punishment) في تعليم اللغة العربية لترقية دافع التعلم لدى طلاب في المدرسة الثانوية همّة الأمة تافوع كمفار.

الكلمات الأساسية: استعمال استراتيجيّة (Reward and Punishment)، دافع التعلم.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Al Doyumi, (2020): Efektifitas Strategi (Reward and Punishment) dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Himmatul Ummah Tapung Kampar.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui efektifitas strategi (*reward and punishment*) untuk meningkatkan motivasi belajar siswa Madrasah Aliyah Himmatul Ummah Tapung Kampar dengan melihat ada tidaknya peningkatan kemampuan motivasi belajar siswa baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Penelitian ini adalah tipe eksperimen, yang terdiri dari perancangan rencana pengajaran, implementasi, observasi, dan pengujian. Populasi penelitian adalah siswa di Madrasah ‘Aliyah Himmatul Ummah Tapung Kampar tahun ajaran 2019/2020, dengan sampel siswa kelas X C dan X D di Madrasah Aliyah Himmatul Ummah Tapung Kampar. Subjek penelitian adalah siswa kelas XC dan XD di Madrasah Aliyah Himmatul Ummah Tapung Kampar dan objek penelitian adalah efektifitas strategi (*reward and punishment*) dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Himmatul Ummah Tapung Kampar. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi, test dan angket. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa strategi (*reward and punishment*) efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Himmatul Ummah Tapung Kampar. Karena nilai $T_0 = 4,00$ lebih besar dari T_1 pada taraf signifikansi $1\% = 2,65$ dan taraf signifikansi $5\% = 2,00$, ini berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain Strategi (*reward and punishment*) efektif dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Himmatul Ummah Tapung Kampar.

Kata Kunci: Strategi (Reward and Punishment), Motivasi Belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Siti Al Qoyumi, (2020): The Effectiveness of Reward and Punishment Strategy on Arabic Language Subject in Increasing Student Learning Motivation at Islamic Senior High School of Himmatul Ummah Tapung Kampar

It was an experimental research aiming at knowing the effectiveness of Reward and Punishment strategy on Arabic Language subject in increasing student learning motivation at Islamic Senior High School of Himmatul Ummah Tapung Kampar by seeing whether there was or not an increase of student learning motivation of both experimental and control groups. Experiment type was used in this research, it consisted of planning the lesson plan, implementing, observing, and testing. The students of Islamic Senior High School of Himmatul Ummah Tapung Kampar in the Academic Year of 2019/2020 were the population of this research, and the samples were the tenth-grade students of classes C and D. The subjects of this research were the tenth-grade students of classes C and D. The object was the effectiveness of Reward and Punishment strategy on Arabic Language subject in increasing student learning motivation at Islamic Senior High School of Himmatul Ummah Tapung Kampar. Instruments of collecting the data were observation, test, and questionnaire. Based on the data analysis, it could be concluded that Reward and Punishment strategy was effective in increasing student learning motivation at Islamic Senior High School of Himmatul Ummah Tapung Kampar because t_o 4.00 was higher than t_t 2.65 at 1% significant level and 2.00 at 5% significant level. It meant that H_0 was rejected and H_a was accepted. In another word, Reward and Punishment strategy was effective in increasing student learning motivation on Arabic Language subject at Islamic Senior High School of Himmatul Ummah Tapung Kampar.

Keywords: *Reward and Punishment Strategy Learning Motivation*

محتويات البحث

.....	إقرار الباحث	١
.....	موافقة المشرف	١
.....	الاستهلال	١
.....	الإهداء	١
.....	ملخص البحث	١
.....	الشكر والتقدير	١
.....	محتويات البحث	١
.....	محتويات الجدول	١
الفصل الأول : أساسيات البحث		
.....	أ. خلفية البحث	١
.....	ب. مشكلات البحث	١
.....	ج. حدود البحث	١
.....	د. سؤال البحث	١
.....	هـ. هدف البحث	١
.....	و. أهمية البحث	١
.....	ز. مصطلحات البحث	١

الفصل الثاني : الإطار النظري

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. المفهوم النظري.....

١- تعريف الفعالية.....

٢- الطريقة لسمعية الشفهية.....

٣- الوسائل التعليمية.....

٤- وسيلة صندوق القواعد.....

٥- الجملة الفعلية.....

ب. المفهوم الإجرائي.....

ج. الدراسة السابقة.....

د. فروض البحث.....

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث.....

ب. زمان البحث و مكانه.....

ج. أفراد البحث و موضوعه.....

د. مجتمع البحث و عينته.....

هـ. أدوات البحث.....

و. جمع البيانات.....

ز. تحليل البيانات.....

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث.....

ب. عرض البيانات

ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث.....

ب. توصيات البحث.....

المراجع

أ. العربية

ب. الأجنبية

الملاحق

© Hak cipta milik: UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

قائمة الجداول

الجدول الأول

الجدول الثاني

الجدول الثالث

الجدول الرابع

الجدول الخامس

الجدول السادس

الجدول السابع

الجدول الثامن

الجدول التاسع

الجدول العاشر

الجدول الحادي عشر

الجدول الثاني عشر

الجدول الثالث عشر

الجدول الرابع عشر

الجدول الخامس عشر

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول السادس عشر

الجدول السابع عشر

الجدول الثامن عشر

الجدول التاسع عشر



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث.

كلمة "motivasi" الدافع من اللغة اللاتينية "movera" بمعنى التحرك، المراد به هو التحرك للتقدم، وكلمة "الدافع" في اللغة العربية إسم الفاعل من: دَفَعَ - يَدْفَعُ - دَفْعًا ودَفَاعٌ فهو دافع، ومعناها اللغوي هو الباعث. "منور: ص ٤٤٢". الدافع عند Sardiman Engkoswara هو مجموعة من السعي لإيجاد أحوال أو هيئات معينة ينبعث بها شخص إلى القيام بعمل ما. "الدافع" هو محاولة ليستعدّ شرط أنّ يريد الشيء. أحد المبادئ في دافع التعلم هو الهدية و الغرامة التي تتم عادة على الأطفال بهدف دفع الأطفال إلى التعلم. المثل إذا كان لا يدرّس فلا يحصل على النقود كذلك بالعكس. أساسيّ الهدية و الغرامة لدى طلاب للدافع الى التعلم.^١

استراتيجية (reward dan punishment) في معناها التربوي هي وسيلة التربية الوقائية و التمثيلية الممتعة التي تدفع الطلاب إلى التعلم.^٢ المدرسة هي المؤسسة المتخصصة التي أنشأها المجتمع لتربية و تعليم صغارهم نيابة عن الكبار.^٣ التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب و بيئتهم حتى تكون تغير السلوك أحسن من قبل.^٤

إن للغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم كما أن أهمية هذه اللغة تزداد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر.^٥

^١Engkoswara dan Aan komariah, *Administrasi Pendidikan*, Alfabeta, Bandung, ٢٠١٥, Hal ٢١١-٢١٢

^٢Halim Purnomo, Husnul Khotimah Abdi, *Model Reward dan Punishment Perspektif Pendidikan Islam*, Deepublish, Yogyakarta, ٢٠١٣, Hal ٢.

^٣منير المرسي سرحان, في اجتما عيآت التربية, الطبعة الثانية, ١٩٧٨, ص ٢٤

^٤Pengadilan Rambe, *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*, Pekanbaru : Adefa Grafika, ١٩٥٠, hlm ٢٨.

^٥دكتور محمد علي الخولي, أساليب تدريس, الطبعة الاولى, ١٩٨٤, ص ١٩

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يكفي اللغة العربية رفعة و شرفاً أنها لغة الوحي, نزل بها الذكر الحكيم, فسكت قلوبهم, واستولت على ألسنتهم, وكادت تنسيهم رطانتهم.^١ وقد وُحِدَت اللغة العربية بين أبنائها, وكانت سبباً في معرفة أجزاء الأمة العربية بعضها ببعض, ولذ حاول أعداء الإسلام محاربة اللغة العربية, وإحياء اللهجات, و اللغات المحلية ليفرقوا بين الأمة الواحدة.^٢

الإستراتيجية في اللغة هي نورة و حيلة وطرق, بينما أن الإستراتيجية عامة هي عبارة عن مخطط للاتجاه في العمل لتحقيق الهدف المقصود. الإستراتيجية التعليمية على الهدف أنها نموذج عام لأنشطة المعلم و التلميذ في تحقيق أنشطة التعلم و التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^٣

الإستراتيجية في التعليمية مربّ لدافع الطلابي بطريق هدية و غرامة. فعالية إستراتيجية الهدية و الغرامة يشنقّ من فعليّ, أن طريقة يتصل قوّة من حاجة النفس.^٤ ومن مبادئ دافع التعلم هو مبداء الجائزة و الغرامة يعطيها مدرس الى طلاب بهدف دفع الطلاب إلى التعلم الجيد. إعطاء الجائزة أو الهدية و الغرامة أو العقوبة إلى الطلاب لا بد من أن يعلنها المدرس قبل أن يتعلم الطلاب في حجرة الدراسة, كقوله مثلاً: من يتعلم بكل جهد و نشاط ويحصل على نتيجة التعلم الجيدة فله جائزة أو هدية و من يتكسل ولم يجتهد في التعلم الغرامة أو العقوبة.

(reward dan punishment) في معناها التربوي هي وسيلة التربية الوقائية و التمثيلية الممتعة التي ستدافع الطلاب إلى التعلم, فالجائزة أو الهدية للطلاب الذين يكون سلوكهم في اتباع عملية التعليم حسناً.

^١دكتور فخر الدين عامر, طرق التدريس الخاصة باللغة العربية و التربية الإسلامية, الترقيم الدولي ص ٢٧
^٢مصطفى الغلابي, جامع الدروس العربية, ص ٣

Fathurrohman Pupuh dan M. Sobry Sutikno, Strategi Belajar Mengajar, Bandung : PT Refika Aditama, ٢٠١١ hlm ٦
Abdurrahman Saleh Abdullah, Teori – Teori Pendidikan Berdasarkan Al-Qur’an, Jakarta, Rineka Cipta, ٢٠٠٥, Hal ٢٢٠.



من استراتيجيات التي يمكن للمدرس أن يطبقها لدفع الطلاب في التعلم هي
 طريق إعطاء الجائزة أو الهدية و الغرامة أو العقوبة للطلاب النشيطين في التعلم جائزة أو
 هدية، وعلى الطلاب الكسالى غرامة أو عقوبة، ولكن لا ننسى أن فعال هذه الجائزة أو
 الغرامة لترقية دافع التعلم لدى الطلاب يتعلق كثيرا بجوانح فردية كانت أو جماعية، فبينما
 على المدرس ولا سيما مدرس "اللغة العربية" أن يوضح ويبين للطلاب أن معرفة اللغة
 العربية واستيعابها حاجة من حوائج المسلمين في حياتهم الدينية و على الأقل لأداء بعض
 العبادات كالصلاة و الدعاء مثلا، عسى أن يكون به دافع تعلم اللغة العربية لدى
 الطلاب قويا. كما أن الدافع في التعلم مهم و ضروري، وقد اشار إليه عالم فيزيولوجيا
 كتابه "psikologi pendidikan" حيث كتب : الدافع هو كل ما يتحرك بها شخص
 للقيام بعمل ما، وهو فهم كشرط من الشروط للتعلم (الترجمة)^{١٠}

الدافع عامة يهدف إلى تحريك شخص لا نبعاث الرغبة في أداء عمل يحصل به
 الشخص على هدف معين، وبالنسبة إلى المدرسة فهدف الدافع له لترغيب طلابه في
 اتباع عملية التعليم بكل جهد ونشاط حتى يحصلوا على أهداف التعلم المرجوة^{١١}
 باعتبار أهمية اللغة العربية للمسلمين في حياتهم الدينية بصفة خاصة و أكثر
 الناس في العالم بصفة عامة، فقد ازدادت أهمية هذه اللغة في العالم يوما بعد يوم في
 عصرنا الحاضر.^{١٢}

ولذلك ليس من المعقول بأن لا يحتاج إليها المسلمون بإندونيسيا، ولقد ازدادت
 حاجة إليها باعتبارها لغة القرآن و لغة الاسلام، وقد ظهرت هذه الحاجة بجعلها مادة
 مهمة وضرورية من المواد المدروسة في جميع مدارس و معاهدو جامعات حكومية كانت
 أو أهلية خاصة وفي بعض مدارس عمومية بإندونيسيا عامة.

^{١٠} Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١, hlm ٢٠-٢١,

hlm ٢٠-٢١

نفس المرجع. ص ٢٨

^{١٢} دكتور محمد على الخولي، أساليب تدريس، الطبعة الأولى، ١٩٨٤ ص ١٩



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang UIN Suska Riau
1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مدرسة الثانوية همّة الأمة تافوع كمفر أسّسها المجتمع في تافوع كمفر واحدى التي يتعلم فيها الطلاب اللغة العربية, وهي مستعدة لقيول التغييرات لتعدّتها للمستقبل. ومن المدارس الاسلامية التي يتعلم فيها الطلاب اللغة العربية هي مدرسة "الأمة" الثانوية الاسلامية الأهلية تابونج كمبار (تافوع كمفر). درس اللغة العربية تلك المدرسة فهم وضرورى حيث لن ينجح طالب من الطلاب فيها إلا بعد ناجحا في درس اللغة العربية, إذاً تكون اللغة العربية لدى الطلاب حاجة من حوائجهم اليومية.

تعليم اللغة العربية في مدرسة "همة الأمة" بدئ منذ بدأ عملية التعليم فيها وتستعمل اليوم المنهاج الدراسي سنة ٢٠١٣, و مدرس اللغة العربية فيها متخرج قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم وقد استخدم طريقة التعليم المتنوعة ووسائل التعليم المختلفة, واستخدم أيضا استراتيجيات التعليم المتبادلة, ولكن يستخدم استراتيجية الجائزة و الغرامة او الهدية و العقوبة مع أن هذه الاستراتيجية تساعد الطلاب في ترقية دوافعهم في التعلم. وبعد ما قامت الباحثة بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية و الملاحظة عن دافع التعلم لدى الطلاب فتجد أن المدرس قد قام بتعليم اللغة العربية جيدا كما ذكرت الباحثة سابقا, ولكن دافع التعلم لدى الطلاب ضعيف كما دلت عليه الظواهر الآتية :

١. بعض الطلاب يتأخرون دخول الصف
٢. بعض الطلاب يلتفتون يمينا وسمّالاً أثناء التعليم
٣. بعض الطلاب لا يحملون الكتاب المقرر عن درس اللغة العربية
٤. أكثر الطلاب لم يكتبوا ما شرّحه المدرس من درس اللغة العربية
٥. أكثر الطلاب لم يسألوا المدرسة عما لم يفهموه مما شرّحه المدرس
٦. أكثر الطلاب لم يعملوا ما أمر به المدرس من الوجبات المنزلية في الوقت المحدد أو المقرر



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هذه الظواهر تدل على أن دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة هممة الأمة الثانوية الإسلامية الأهلية تافوع كمفار ضعيف، مع أن المدرس قد تحايل المدرس ترقية دافع التعلم لدى الطلاب كاستخدام طرق التعليم المتنوعة والوسائل المتبادلة فالسؤال المطروح هو لماذا دافع التعلم لدى الطلاب ضعيف؟، هل هذا لسبب البيئة المستخدمة لم تدفع الطلاب إلى التعلم؟ أو وسائل التعليم المستخدمة لم تكن مناسبة لترقية دافع التعلم لدى الطلاب أو الطلاب لم يرغبوا في تعلم اللغة العربية، أو أداة التعلم العربية المتعلمة صعبة لدى الطلاب، أو بيئة المدرسة لم تدفع الطلاب إلى العربية. ولإجابة عن هذه الأسئلة تحتاج إلى بحث على عميق، وها هي تدفع الباحثة إلى القيام بتعليم اللغة العربية باستعمال استراتيجية الجائزة و الغرامة سعياً لترقية دافع التعلم لدى طلاب مدرسة هممة الأمة الثانوية الإسلامية الأهلية تافوع كمفار. وحاصلة التعليم تجعلها الباحثة بحثاً علمياً تحت الموضوع :

" فعالية استعمال استراتيجيّة (reward dan punishment) في تعليم اللغة العربيّة لترقية دافع التعلم لدي طلاب في المدرسة الثانويّة الاسلاميّة "همّة الأمّة" تافوع كمفار".
 ب. مشكلات البحث

1. فعالية استعمال استراتيجيّة (reward dan punishment) في تعليم اللغة العربيّة لترقية دافع التعلم لدي طلاب في المدرسة الثانويّة الاسلاميّة "همّة الأمّة" تافوع كمفار.
2. استعمال استراتيجيّة (reward dan punishment) في تعليم اللغة العربيّة تافوع كمفار.
3. دافع التعلم لدي طلاب في المدرسة الثانويّة الاسلاميّة "همّة الأمّة" تافوع كمفار.
4. العوامل استعمال استراتيجيّة (reward dan punishment) في تعليم اللغة العربيّة لترقية دافع التعلم لدي طلاب في المدرسة الثانويّة الاسلاميّة "همّة الأمّة" تافوع كمفار.

٥. العوامل دافع التعلم لدي طلاب في المدرسة الثانوية الاسلامية "همة الأمة" تافوع كمفار.

ج. حدود البحث

لكثرة المشكلات في هذا البحث فتحددها الباحثة في استعمال (reward dan punishment) في تعليم اللغة العربية لترقية دافع التعلم لدى مدرسة الثانوية الاسلامية "همة الأمة" تافوع كمفار.

د. أسئلة البحث

أما سؤال البحث في هذا البحث فهو :

هل استعمال استراتيجيّة (reward dan punishment) في تعليم اللغة العربية فعّال لترقية دافع تعلم لدي طلاب فصل الدراسي العاشر في مدرسة همة الأمة الثانوية الاسلامية تافوع كمفار؟

ه. أهداف البحث

هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالة استعمال استراتيجيّة (reward dan punishment) في تعليم اللغة العربية لترقية دافع التعلم لدي طلاب الفصل الدراسي العاشر في مدرسة همة الأمة الثانوية الاسلامية تافوع كمفار.

و. أهمية البحث

١. النظريّ

ومن المتوقع ان يكون هذا البحث مواد للبحوث في تطوّر البحث عن العوامل التي تؤثر على دافع تعلم الطلاب.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarhang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الواقعي

أ. للمدرس

علما للمدرس في أداء عملية تعليم اللغة العربية باستعمال استراتيجية (reward dan punishment) سعيا لترقية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ب. للطلاب

ساعد علي زيادة الدافع للتعليم و تشجع علي حدوث التفاعل المباشر بين الطلاب و المعلمين و الطلاب مع الطلاب و الطلاب مع بيئتهم.

ج. للمدرسه

توجيه لها في اعداد تسهيلات تعليمية تُشجّع الطلاب في ترقية دوافعهم في تعلم اللغة العربية.

د. للباحث

لزيادة المعرفة و المعلومات عن كيفية استعمال الاستراتيجية في التعليم لترقية دافع التعلم لدى الطلاب و لتكميل شرط من الشروط المقررة للحصول على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعلم اللغة الغربية بكلية التربية و التعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكيمية رياو.

ز. مصطلحات البحث

١. الدافع : توفير التشجيع لذلك شيء ان يحركها التحرك.^{١٣}

٢. (reward dan punishment): كلمة " (reward dan punishment) هو يتم إعطاء المعانة

عن عمد من قبل المعلم أو التلميذ بعد الخرق.^{١٤}

¹³ Purwa Atmaja Prawira, Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru, Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤, Hlm ٣١٩

¹⁴ Ngalim Purwanto, Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis , Bandung, Remaja Karya, ٢٠٠٩, hal ٣٦.

٣. استراتيجية : الإستراتيجية التعليم في شكل الخطط و القواعد و الخطوة المستخدمة في عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم.^{١٥}



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف استراتيجية التعليم

استراتيجية يشتق من لفظ يونان *strategia* يعني علم الحرب أو امرء الحرب. في هذا المفهوم استراتيجية هو عمليات تصميم الفن في الحرب، كيتحايل الحرب. وهي العامة الاستراتيجية و هي طريقة يستعمل على لتحقيق الأهداف اما في القاموس الكبير الإندونسي المخطوية اثاني الاستراتيجية هو العلم يستعمل من كل نواحي المنبع ليفعل الحكمة في المعركة. اما في تعليم اللغة الاستراتيجية هي طريقة دقيقة لعملية التعليم.^{١٦}

أما الاستراتيجية في تعليم اللغة العربية كثيرة، منها : أسئلة الطلاب و منظرة الفعّال و اتصار الطلاب و ماعدا. الاستراتيجية أسئلة الطلاب هي استراتيجية يستخدم لتعلم عن إرادة الطلاب و رجاءها كالأساسي زيادة احتمالهم. استراتيجية أسئلة الطلاب تستطيع أن تستخدم لتعليم عناصر اللغة كقواعد.^{١٧}

استخدام الاستراتيجية في تعليم اللغة العربية مهم لتيسير عملية التعليم ومرحة و ممتعة. بدون الاستراتيجية الواضحة تكون عملية التعليم غير مرحة بل غير مرتكزة. فهدف التعليم المقرر من قبل لن يتحقق كاملا.^{١٨}

تعتبر أساليب التدريس من مكونات المنهج الأساسية، ذلك أن الأهداف التعليمية، والمحتوى الذي يختاره المختصون في المناهج، لا يمكن تقيمهما إلا بواسطة المعلم والأساليب التي يتبعها في تدريسه.

¹⁶ Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta :

Prenadamedia Group, ٢٠١٤, hlm ٢

¹⁷ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran*

Bahasa Arab, Malang : Uin Maliki Press, ٢٠١٦, hlm ١٤٧.

¹⁸ Ibid, hlm ١٤٩

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التعلم بكل جهد و نشاط. ادوة لتعليم الطلاب كيلا الطلاب ممطن ولعمله الثواب. عامة الطلاب يعلمون ان العمل يسبب الثواب الطيب. يريد المتعلم أيضا بالثواب الطلاب أنشط لتصلح و ارفع مناقب الدى تحقق, حتى الطلاب باحماس^{٢٢} أما أهمية الهدية هو حصيلة التي نالها الطلاب في غرضهم يؤلف الخلق و الطيب.

كانت شرط محتمة للمتعلم في ادفع الهدية :

١. تدفع الهدية الذي pedagogik ينبغ المدرس عرفنا حلق الطلاب
٢. تنبذ الغيرة و الحسد لطلب الأخر
٣. تدفع الهدية باقتصادي
٤. تدفع الهدية بالوعد قبل الطلاب أثبت مفخرتهم
٥. تجب على المتعلم ان يتأني^{٢٣}.

الإسلام يدفع بعض المفاهيم العقاب من نهيّة الفائدة, وينبغي ان يستند منح العقوبة علي مفهوم عدم إيذاء و يعدّب. الغرض إعطاء العقاب يمكن ان تقدم شيئاً جيداً و التعليم للأطفال.

عطاء (reward dan punishment) هو طريقة و استراتيجية في التعليم, هذه الطريقة في التعليم يمكن ان تساعد المعلمين على تحفيز طلابهم في التعلم و المتعلم. الطلاب الذي يحصل علي الثواب و العقاب من المعلم ثم التلميذ سوف يشتر أكثر أمناء, يعني أمنه هنا هو مسؤوليه^{٢٤}. كما السورة السيفات الاية ١٠٢ :

^{٢٢}Ngalim Purwanto, Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis, Bandung, Remaja Karya, ٢٠٠٨, hlm ٢٣٦.

^{٢٣}Ibid, hlm ٢٣٨

^{٢٤}Abdurrahman Saleh Abdullah, Loc.cit, hlm ٢٢٠.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فَمَا بَلَغَ مَعَهُ السَّعَى قَالَ يَبْنِيَّ إِنِّي أَرَى فِي الْمَنَامِ أَنِّي أَذْحُكَ فَانظُرْ مَاذَا تَرَى أَفْعَلْ مَا تُؤْمَرُ سَتَجِدُنِي إِنْ شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّابِرِينَ ﴿١٢﴾

يتم تقديم الجائزة لدافع شحص ما لأنه من إعطاء الثواب من العمل شخص سيكون أكثر علي النحو الأمثل.أولا الثواب المحيرة المعطية. وفي حين ينطبق للطلاب لكي لا يخطئ شيء.

الخطوات استراتيجية (reward dan punishment) :

وفق لجاسا أعغوه مولثون الخطوات (reward dan punishment) هو :

١. تحضر المدرسة مواد التعليمية التي سيقدمها المتعلمون

٢. تقدمون المدرسة شرحا للمواد التعليمية للطلاب

٣. وسط الشرح المادي، المعلمين يطوي الاسئلة الممارسة وافقا للمواد التعليمية التي تقمها

٤. تجيب للطلاب الذين بنشاط غلى الحق في الحصول على هدايا معين مثل القرطاسية و غيرها من الاحتياجات التعليمية. و الغرامة مثل : حفظ المفردات، قرأ الحوار و غيرها.

٥. يأتي للطلاب الذين الشغب في الفصل او الكسل في الفصل أفسح لاجابة السئلة. إذا كان يستطيع الإجابة بشكل صحيح يحصل على الهدية. و الا إذا كان يخطئا في الإجابة على السؤال تأكد ضجة من قبل في الفصل، سيتم يجنى الغرامة وفقا لمستوى الخطأ.

٦. يبلغ للطلاب كلما أكثر من الاسئلة ، أكثر الهدية، و كلما أكثر الكسل الضجة أكثر العقوبة. ٢٥

٣. دافع التعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كلمة "الدافع" في قاموس العلمي هي تشجيع أو غرض التحرك.^{٢٦} كل ما يدفع الشخص لتحرك علي شيء. مثل في التعلم و مهمة الدافع في المدرسة كثير التلاميذ الكسول ولايلائم و غائب و في ذلك فكان المعلم لم يدفع الدافع.^{٢٧}

الدافع هو كل شيء يتعلق بالإحتياج و أهداف الذي يتنثر الأعمال و التعلم. الدافع هو أهمية طريقة في التعليم لأن الدافع يتحرك و عمل المباشر و فضلا عن اختيار أهداف التعلم التي مفيد للحياة.^{٢٨} ويعنى ما سبق أن مفهوم الدافع يستخدم لوصف ما يستحث الفرد ويوجهه شاطئه , كما يستخدم هذا المفهوم بشكل عام لتفسير مايدور داخل الفرد ولايمكن ملاحظته بصورة مباشرة.^{٢٩}

بشكل العامّ يمكن ان تفسر أهداف الدافع هي تحرك و تحمل شخص ما رغبة الحصول على النتائج و تحقيق الأهداف. للمعلم أهداف الدوافع هي لنقل الطلاب إلى بداية الرغبة و الارادة في تحسين حازة التعليمية بحيث تتحقق الأهداف التعليمية وقل لرغبات و توفير المناهج الدراسية.المثل المعلم الذي يعطي الثناء للطلاب الذين يتقدم الى امام الفصل و يمكن العمل بها ما يعطي من قبل المعلم.^{٣٠}

الدافع و التعلم اثنين من الأشياء التي يؤثر. التعلم هو تغيير في السلوك على أساس نسبي وذلك لتحقيق الأهداف المرجوة. يمكن ان يكون سبب الدافع للتعلم بسبب عاملين يعني *intrinsic* شكل الرغبة الشهوة و الرغبات التي تدار و احتياجات التعلم وكذلك التشجيع و الأمل و الأهداف المستقبلية.و في العامل *extrinsic* وجود

Achmad Maulana, *Kamus Ilmiah Populer*, Absolut, ٢٠٠٣, hlm ٣٢٣
Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١, hlm ٦٠ -٦١.
Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan : Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, Jakarta, Rineka Cipta, ٢٠١٢, Hlm ١٢١
^{٢٩}مصطفى حسين باهى و أمينة إبراهيم شلبى,الدافعية ظريات وتطبيقات,القااهرة,مركز الكتاب للنشر,١٩٩٨,ص
Ngalim Purwanto, Lot.Cit.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: فناتجته الدرس

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

الجائزة بيئة التعليمية موثية و أنشطة التعليمية مثيرة للاهتمام. كل من هذا العواطف الناجمة عن بعض المحفزات ولذلك التلاميذ تنفيذ التعلم بالحمس.^{٣١}

تحفيز الطلاب من الثواب, يمكن ان تساعد الطلاب في تعزيز القدرة. عندما حصلت على الطلاب مهممة المتحدّ. المعلمين لمساعدته طلابهم على الوصول للجائزة وتحفيز الطلاب للحصول على روح الثواب.^{٣٢}

الطلاب الذين يدافعون برفع في الدارس يمكن ان ينال الحاصل الطيب بأرفع الدافع فأكبر مناقب التعلم. في حال التعلم الطلب سينجح اذا كانت ارادة في نفسه.

عامة الدوافع تنقسم الي قسمين :

أ. الدافع intrinsik

الدافع intrinsik هو الدافع الذي ينبت فنفسه بغير مساعدة من الجنب. الدافع يلتصق في الدرس حتى حاجة و غرض الطالب تماما.

ب. الدافع ekstrinsik

الدافع ekstrinsik هو الدافع يخرج من الخارج ويعط تشجيع لقيام شئ. يتعلق بتعلم . المثل وسائل التعلم هو الأدوات المستخدمة المدرس لاثارة دوافع التعلم في التعليم و متعلم الملفت و توصل أهداف التعلم. الطالب الذين دافع intrinsik لانخفاض

يمكن ان يساعد من المحفزات الخارجية (الدافع ekstrinsik) حتى يجري على أنشطة

Hamzah B Uno, *Teori motivasi dan pengukurannya*, Bumi Aksara :Jakarta, ٢٠٠٧, hlm

٢٣.

Gavin Reid, *Memotivasi Siswa di Kelas (gagasan dan strategi)*, Jakarta Barat: PT

Indeks, ٢٠٩, hlm ٢٠.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التعلم. اما بكيفية دافع التعلم لدى الطلاب المثل : أعطاء هدية و ثواب و عقاب و تقرب التعلم المختلف على عادة.^{٣٣}

ب. المفهوم الإجرائي

أ. أما كيفية تنفيذ

استراتيجية (reward dan punishment) لترقية دافع التعلم كما يلي:

١. تفتح المدرسة الدراس بقراءة البسملة و الدعاء.
٢. تقدم المدرسة أهداف التعليم و فوائدها في الحياة اليومية.
٣. تعطي المدرسة الطلاب الدوافع في تعلم اللغة العربية
٤. تبين المدرسة مادة الدرس.
٥. تحضر المدرسة مادة التعليمية التي سيقدمها المتعلمون
٦. تقدم المدرسة شرحا للمواد التعليمية للطلاب
٧. وسط الشرح المادي، المعلمين تطوي الأسئلة الممارسة وافقا للمواد التعليمية التي تقمها
٨. تجيب للطلاب الذين بنشاط غلى الحق في الحصول على هدايا معين مثل القرطاسية و غيرها من الاحتياجات التعليمية.
٩. تأتي للطلاب الذين يقتسم في الفصل او الكسل في الفصل أفسح لاجابة الأسئلة. إذا كان يستطيع الإجابة بشكل صحيح يحصل على الهدية. و الا إذا كان خطأ في الإجابة على السؤال تأكد ضجة من قبل في الفصل، سيتم يجنى الغرامة وفقا لمستوى الخطأ.
١٠. تبلغ للطلاب كلما أكثر من الاسئلة ، أكثر الهدية، و كلما أكثر الكسل من الضجة أكثر العقوبة.
١١. تعطي المدرسة لدافع لدى الطلاب حتى يأخذ الهدية في القاء القادم.

Wardan Suyanto, Jurnal Pendidikan Vokasi : Penggunaan Evi Scanner sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, ٢٠١٣, Vol ٣, nomer ٢, hlm ١٩٦-١٩٧.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٢. تقوم المدرسة بالتعليق و المداخل نحو التلامد ليكون دافعهم أحسن ما أمكن.

ب. مؤشرات نتيجة التعلم في دافع التعلم :

أما مؤشرات كما يلي :

١. نشيط في عمل الواجب
٢. مواظب في عمل الصعوبة
٣. تدلّ رغبة لأنواع المشكلة
٤. تفرح عمل بنفس
٥. بشم بعمل واجب الرتبة
٦. تخامي عن الرأي
٧. تعتقد في العمل
٩. تفرح ينبغي و يذيب المشكلة^{٣٤}

ج. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي البحث عن فعالية اسعمال. أما الدراسة السابقة في هذه الرسالة قد بحثها من قبل كما يلي :

١. البحث عن ليسديانا ٢٠١٢ : تأثير إعطاء هدية لدافع التعلم في مواضيع الدراسات الاسلامية المدرسة الاعدادية الحكومية ثاني روكان هولو رياو. وحاصلة بحثها جيدة و فيه ترقية الدافع بعد أن استخدمت المعلمة إعطاء هدية. الفرق بين بحثها والبحث الذي قامت به الباحثة في المتغير التابع. أنها استعملت دافع التعلم كالمتغير التابع و الباحثة استعملت استراتيجيّة (reward dan punishment) كالمتغير التابع.

٢. البحث عن سارتويو ٢٠١٠ : تطبيق الاستراتيجية التعلم "komparatif learning" "true or false" tipe لدافع التعلم الدراسات الاسلامية المدرسة الاعدادية الحكومية واحد تافوع كمفار. حاصلة بحثها جيدة و فيه ترقية عملية تعليم التلاميذ بعد أن استخدمت

Sardiman, Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, ١٠, hlm ٨٣



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المدرسة الاستراتيجية التعلم "komperatif learning tipe true or false". الفرق بين التبع والتبع الذي قامت به الباحثة في المتغير التابع. أنها استعملت دافع التعلم كالتعزيز (reward dan punishment) كالتعزيز التابع.

وأما هذا البحث يبحث عن فعالية استعمال استراتيجيّة (reward dan punishment) في تعليم اللغة العربيّة لترقيّة دافع التعلم لدي طلاب فصل دس عشر (المدرسة الثانويّة الاسلاميّة "همّة الأمّه" تافوع كمفار.

د. الفروض البحث

Ha: فعالية استعمال استراتيجيّة (reward dan punishment) في تعليم اللغة العربيّة فعال لترقيّة دافع التعلم لدي طلاب فصل دراس عشر المدرسة الثانويّة الاسلاميّة "همّة الأمّه" تافوع كمفار.

Ho: فعالية استعمال استراتيجيّة (reward dan punishment) في تعليم اللغة العربيّة غير الفعال لترقيّة دافع التعلم لدي طلاب فصل دراس عشر المدرسة الثانوية الاسلاميّة "همّة الأمّه" تافوع كمفار.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث تجريبي من المدخل الكمي. يتكون هذا البحث وهما فعالية استعمال استراتيجية (reward dan punishment) كمتغير X ، بينما كمتغير Y.

وقد اجري هذا البحث على طلاب المدرسة الثانوية الاسلامية "همة الامة" تافع كمفار.

في هذا البحث, قسم الباحث إلى فصلين, هما الفصل العاشر ج (XC) و الفصل العاشر د (XD) و عينة الفصل العاشر ج (XC) كالصف الضبطي والفصل العاشر د (XD) كالصف التجريبي.

الجدوال الأول

و تصميم البحث تستخدم الباحسة فيه Penelitian Control Group Pretest

الاختبار البعدي	المعالجة	الاختبار القبلي	الصف
T ₁	X	T ₁	العاشر ج
T ₁	-	T ₁	العاشر د

الإيضاح :

العاشر ج : الصف التجريبي

العاشر د : الصف الضبطي

T₁ : الاختبار القبلي للصف التجريبي و الصف الضبطي

X : الصف الذي فيه المعالجة

- : الصف الذي ليس فيه المعالجة

T₂ : الاختبار البعدي للصف التجريبي و الصف الضبطي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. زمان البحث ومكانه

زمان البحث من يناير شهرين تقريبا. و مكان البحث في مدرسة الثانوية الاسلامية "همة الأمة" تافوق كمفر رياو, سنة ٢٠١٩ م.

ج. أفراد البحث و موضوعه

أفراد البحث الطلاب في الصف العاشر "ج" و "د" بالمدرسة الثانوية همة الأمة تافوق كمفار رياو. و موضوع البحث فعالية إستعمال استراتيجيات (danpunishment) في تعليم اللغة العربية على دافع التعلم.

د. مجتمع البحث و عينته

المجتمع لهذه البحث هو جميع طلاب في المدرسة الثانوية الاسلامية "همة الأمة" تافوق كمفر رياو. و عددهم (١٢٩) طالبا. و أخذت الباحثة منهم كالعينة بالمستخدمة عينة عشوائية (purposive sampling) وهي الطلاب الصف العاشر في المدرس الثانوية الاسلامية "همة الأمة" و يبلغ عدده ٦٠ طالبا

رقم	الصف	المجموعة
١	X C	٣٠
٢	X D	٣٠
		المجموعة ٦٠

وأخذت الباحثة صفين لهذا البحث الذي يتكون من ستون طالب. يعنى الصف

العاشر "ج" (٣٠ طالبا) و الصف العاشر "د" (٣٠ طالبا).

ه. أدوات البحث

١. الملاحظة لمعرفة فعالية استخدام استراتيجيات الهدية و الغرامة في تعليم اللغة العربية لترقية دافع التعلم لدى الطلاب عند ما تعلم المدرسة تطبيقا تاما.

٢. الاستبانة لمعرفة حصول التعليم بهذه الاستراتيجية في تعليم اللغة على ترقية مستيعها
 دافع التعليم لدى الطلاب.
 و. طريقة جمع البيانات.
 أما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث تتكون من طرفين فهما
 ١. الملاحظة
 هذه الملاحظة لمعرفة كيفية إجراء عملية تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية (reward dan punishment)

الرقم	الملاحظة
١	تفتح المدرسة الدرس بالسلام و الدعاء معا
٢	تقدم المدرسة أهداف التعليم و فوائدها في الحياة اليومية.
٣	تعطي مدرسة الطلاب الدوافع في تعلم العربية
٤	تبين المدرسة مادة الدرس.
٥	تحضر المدرسة مادة التعليمية التي سيقدمها المتعلمون
٦	تقدم المدرسة شرحا للمواد التعليمية للطلاب
٧	وسط الشرح المادي، المدرسة تطوي الاسئلة الممارسة وافقا للمواد التعليمية التي تقمها
٨	تجيب للطلاب الذين بنشاط غلى الحق في الحصول على هدايا معين مثل : القرطاسية و غيرها من الاحتياجات التعليمية.
٩	تأتي للطلاب الذين يقتسم في الفصل و الكسل في الفصل تفسح لاجابة الأسئلة. إذا كان تستطيع الإجابة بشكل صحيح تحصل على الهدية. و الا إذا كان مخطئا في الإجابة على السؤال تؤكد ضجة من قبل في الفصل، سيتم يحنى الغرامة وفقا لمستوى الخطأ معا.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

١٠	تبلغ للطلاب كلما أكثر من الأسئلة ، أكثر الهدية، و كلما أكثر الكسل و الضجة أكثر العقوبة	
١١	تعطي المدرسة لدافع لدى الطلاب حتى يأخذ الهدية في القاء القادم	
١٢	تقوم المدرسة بالتعليق و المداخل نحو الطلاب ليكون دافعهم أحسن ما أمكن	

٢. الاستبانة

أما طريقة جمع البيانات مرتبة في شكل الأسئلة أن نسال المصاحبة لإعطاء إجابات على هذه الاسئلة.^{٣٥}

استعمال الباحث خمسة معايير لمعرفة فعالية استعمال استراتيجيّة (reward dan punishment) في تعليم اللغة العربيّة لدافع التعلم لدى الطلاب, منها :

- أ. ٨١% - ١٠٠% (جيد جدا)
- ب. ٦١% - ٨٠% (جيد)
- ج. ٤١% - ٦٠% (مقبولة)
- د. ٢١% - ٤٠% (ناقص)
- هـ. ٠% - ٢٠% (ناقص جد)
- ز. طريقة تحليل البيانات.

١. تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرمز التالي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Moh.Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Malang : CV.Bintang Sejahtera, ٢٠١٦,

hlm ١١٧.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya/tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموعة

استعمال الباحث خمسة معايير لمعرفة فعالية استعمال استراتيجية (reward dan punishment) في تعليم اللغة العربية لدافع التعلم لدى الطلاب, منها :

- أ. ٨١% - ١٠٠% (جيد جدا)
- ب. ٦١% - ٨٠% (جيد)
- ج. ٤١% - ٦٠% (مقبولة)
- د. ٢١% - ٤٠% (ناقص)
- هـ. ٠% - ٢٠% (ناقص جد)

٢. وأما طريقة تحليل البيانات المستخدمة باستخدام الرموز الآتية :

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

رمز معيار انحراف التغيير

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum X'^2}{N}}$$

رمز معيار انحراف التغيير

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum Y'^2}{N}}$$

رمز المعدل

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

رمز المعدل

$$My = \frac{\sum y}{N}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حلت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجاب أن التعليم باستخدام إستعمال استراتيجيّة (reward and punishment) في تعليم اللغة العربية لرتبة تدريس في المدرسة الثانوية همّة الأمتة تافوع كمبار. في البيانات المراقبة هذه بظهور To أكبر من Tt في درجة دلالة ٥% ودرجة دلالة ١%. و المراقبة نيل ٩٠% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ١٠٠-٨١%. و في البيانات الاستبانة الباحثة أن إدراك عن إستعمال استراتيجيّة (reward and punishment) في تعليم اللغة العربية لرتبة تدريس في المدرسة الثانوية همّة الأمتة تافوع كمبار إدراكا إيجابيا، بالنتيجة ٥٧,٧٧% (مقبول). ولذلك أن استعمال استراتيجيّة (reward and punishment) في تعليم اللغة العربية لرتبة تدريس في المدرسة الثانوية همّة الأمتة تافوع كمبار.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

من هذا البحث نعرف أن استعمال استراتيجيّة (reward and punishment) لتعليم اللغة العربية لترقية دافع التعليم لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية (reward and punishment) لترقية دافع التعليم لدى الطلاب.

للطلاب

• ترحو الباحثة من الطلاب أن يتعلمون بالحماس و الناجح.

Hak Cipta Dirindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المصادر والمراجع

القرآن الكريم

الدكتور محمد علي الخولي, أساليب تدريس (الطبعة الاولى, ١٩٨٤, ص ١٩)

الدكتور فخرالدين عامر, طرق التدريس الخاصة باللة العربية و التربية الإسلامية (التربية

الدولي ٢٠٠٥, ص ٢٧)

مصطفى الغلاييني, جامع الدروس العربية (دار التوفيقية للتراث - القاهرة, ١٠٠١)

مصطفى حسين باهى و أمينة إبراهيم شلبي, الدافعية ظريات وتطبيقات (القاهرة, مركز

الكتاب للنشر, ١٩٩٨, ص ٨)

منير المرسي سرحان, فى اجتماعيات التربية, (الطبعة الثانية ١٩٧٨, ص ٢٤)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المصادر والمراجع

القرآن الكريم

الدكتور محمد علي الخولي, أساليب تدريس (الطبعة الاولى, ١٩٨٤, ص ١٩)

الدكتور فخرالدين عامر, طرق التدريس الخاصة باللة العربية و التربية الإسلامية (الطبعة الاولى, ٢٠٠٥, ص ٢٧)

مصطفى الغلاييني, جامع الدروس العربية (دار التوفيقية للتراث – القاهرة, ٢٠١٠)

مصطفى حسين باهي و أمينة إبراهيم شلبي, الدافعية ظريات وتطبيقات (القاهرة, ١٩٩٨, ص ٨)

منير المرسي سرحان, في اجتماعيات التربية, (الطبعة الثانية ١٩٧٨, ص ٢٤)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul hamid dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN-Malang Press : Malang.
- Abdurrahman Saleh Abdullah. 2005. *Teori- Teori Pendidikan Berdasarkan Al-Qur'an*. PT Rineka Cipta: Jakarta.
- Abdurrahman Saleh Abdullah. 2005. *Teori- Teori Pendidikan Berdasarkan Al-Qur'an*. PT Rineka Cipta: Jakarta.
- Engkoswara dan Aan komariah. 2015. *Administrasi Pendidikan*. Alfabeta : Bandung.
- Ghullam Hamdu dan Lisa Agustina. 2011. *Jurnal Penelitian Pendidikan: Pengaruh Motivasi Belajar siswa terhadap Prestasi Belajar Ipa di sekolah dasar*. Tasikmalaya.
- Halim Purnomo dan Husnul Khotimah Abdi. 2013. *Model Reward dan Punishment Perspektif Pendidikan Islam*. Deepublish : Yogyakarta.
- Hamzah B. Uno. 2007. *Teori motivasi dan pengukurannya*. Bumi Aksara : Jakarta.
- Jasa Ungguh Mullawan. 2016. *Model Pembelajaran Spektakuler*. Arruzmedia : Yogyakarta.
- Machmudah Umi dan Abdul Wahab Rosyidi. 2016. *ACTIVE LEARNING Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN-Maliki Malang Press : Malang.
- Maulana Achmad. 2003. *Kamus Ilmiah Populer*. Absolut: Bandung.
- M. Ainin. 2016. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. CV. Bintang Sejahtera : Malang.
- Nana Abuddin. 2014. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Nurhilm Purwanto. 2009. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Remaja Karya : Bandung.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Novan Ardy Wiyani.2013. *Manajemen Kelas Teori dan Aplikasi untuk Menciptakan Kelas yang Kondusif*. Ar-Ruzz Media : Yogyakarta.

Puuh Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno.2011. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung : PT Refika Aditama.

Puwa Atmaja Prawira.2014. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Ar-Ruzz Media : Yogyakarta.

Puwanto Ngalim.2011. *Psikologi Pendidikan*, PT Remaja Rosdakarya : Jakarta.

Rabe Pengadilan.2015. *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*. Pekanbaru : Adefa Grafika.

Ridwan.2011. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung : Alfabeta.

Soemanto Wasty.2012. *Psikologi Pendidikan: Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*. PT Rineka Cipta : Jakarta.

Sugiyono.2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta : Bandung.

Sutarjo Adisusilo.2013. *Pembelajaran Nilai Karakter*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

Wardan Suyanto.2013. *Jurnal Pendidikan Vokasi : Penggunaan Evi Scanner sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa*.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (Pertemuan I)

A. Identitas

Nama Sekolah	: MA Himmatul Ummah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab (الْحَيَاةُ فِي الْأُسْرَةِ وَ فِي السَّكَنِ)
Kelas / Semester	: X / 1
Kompetensi Dasar	: Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الْحَيَاةُ فِي الْأُسْرَةِ وَ فِي السَّكَنِ baik secara lisan maupun tertulis (Istima')
Indikator	: 1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan : الْحَيَاةُ فِي الْأُسْرَةِ وَ فِي السَّكَنِ 2. Mengidentifikasi isi teks bacaan yang terkait topic : الْحَيَاةُ فِي الْأُسْرَةِ وَ فِي السَّكَنِ 3. Menjelaskan teks tulis yang terkait topic : الْحَيَاةُ فِي الْأُسْرَةِ وَ فِي السَّكَنِ
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit (1 x pertemuan)

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan mufrodat yang didengar berkaitan dengan الْحَيَاةُ فِي الْأُسْرَةِ
2. siswa mampu melafalkan mufrodat yang berkaitan dengan tema الْحَيَاةُ فِي الْأُسْرَةِ
3. Siswa mampu menerangkan mufrodat terkait topik الْحَيَاةُ فِي الْأُسْرَةِ
4. Siswa mampu menghafal mufrodat yang terkait topik الْحَيَاةُ فِي الْأُسْرَةِ

C. Materi Pembelajaran

المفردات

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 <p>الخَضَر</p>	 <p>الخُبْزُ</p>
 <p>السَّمَك</p>	 <p>مُرَبِّي</p>
 <p>الأُرْزُ</p>	 <p>حَلِيبُ</p>

D. Metode Pembelajaran

1. Thoriqotul Sam'iyah Syafawiyah

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku LKS Bahasa Arab kelas X
2. Papan Tulis
3. Buku Bahasa Arab kelas X
4. Pena
5. Kertas
6. Spidol



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Power poin

1 PENDAHULUAN

- Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.
- Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa
- Menginformasikan tentang kompetensi dasar dan indikator pencapaian.
- Membuka pelajaran dengan berdo'a.
- Mengkondisikan semangat belajar siswa
- Guru memberikan motivasi dan melatih kefokusn siswa

2 INTI

- Mengamati
 - Guru menjelaskan tentang strategi reward and punishment
 - Guru membaca mufrodat siswa menirukan
 - Siswa mendengarkan kata, frase, dan kalimat yang diperdengarkan
 - Siswa saling menyimak pertanyaan dari lawan bicaranya
- Menanya
 - Siswa bertanya jawab tentang
 - Menjawab pertanyaan tentang mufrodat yang telah di amati
- Mencoba
 - Siswa melafadkan kosakata baru satu persatu di bawah bimbingan guru
 - Guru berulang-ulang memperdengarkan materi tanpa sakal, siswa mengulangi tanpa melihat bacaan
 - Masing-masing siswa maju melafalkan dan menulis mufrodat tanpa melihat buku
- Menalar
 - Guru menghubungkan antara jawaban-jawaban yang telah di berikan siswa dengan topik pembelajaran
 - Siswa memahami makna kosakata dan kalimat melalui media pembelajaran, peragaan dan terjemahan.
- Komunikasi
 - Bertanya jawab tentang materi yang belum dimengerti
 - siswa yang dapat menjawab pertanyaan sesuai pelajaran yang barusan dipelajari akan mendapat reward and punishment bagi siswa yang salah menjawab.

3 PENUTUP

- Siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran di bawah bimbingan guru



- Guru bersama dengan siswa menutup pembelajaran dengan membaca Hamdalah

F. Penilaian

1. Jenis Tagihan :Tugas Individu
2. Bentuk Instrumen : Uraian bebas
3. Instrumen

Guru Mata Pelajaran

Ust. M. Ridwan

Pekanbaru, 07 Oktober 2019

Mahasiswa Peneliti

Siti Al Qoyumi



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (Pertemuan 2)

A. Identitas

Nama Sekolah : MA Himmatul Ummah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab (تصريف الفعل المضارع)
 Kelas / Semester : X / 1
 Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: (تصريف الفعل المضارع)
 Indikator :
 1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan : (تصريف الفعل المضارع)
 2. Mengidentifikasi isi teks bacaan yang terkait topic : (تصريف الفعل المضارع)
 3. Menjelaskan teks tulis yang terkait topic : (تصريف الفعل المضارع)

Alokasi waktu : 2 x 45 menit (1 x pertemuan)

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan yang didengar berkaitan dengan (تصريف الفعل المضارع)
2. Siswa mampu melafalkan mufrodat yang berkaitan dengan tema (تصريف الفعل المضارع)
3. Siswa mampu menerangkan mufrodat terkait topik (تصريف الفعل المضارع)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Siswa mampu menghafal mufrodat yang terkait topik (تصريف الفعل المضارع)

C. Materi Pembelajaran

(تصريف الفعل المضارع)

D. Metode Pembelajaran

1. Thoriqotul Sam'iyah Syafawiyah

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku LKS Bahasa Arab kelas X
2. Papan Tulis
3. Buku Bahasa Arab kelas X
4. Pena
5. Kertas
6. Spidol

E. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

1 PENDAHULUAN

- Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.
- Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa
- Menginformasikan tentang kompetensi dasar dan indikator pencapaian.
- Membuka pelajaran dengan berdo'a.
- Mengkondisikan semangat belajar siswa
- Guru memberikan motivasi dan melatih kefokusannya siswa

2 INTI

- Mengamati
 - Guru menjelaskan tentang strategi reward and punishment
 - Guru membaca (تصريف الفعل المضارع) siswa menirukan
 - Siswa mendengarkan kata, frase, dan kalimat yang diperdengarkan
 - Siswa saling menyimak pertanyaan dari lawan bicaranya
- Menanya
 - Siswa bertanya jawab tentang
 - Menjawab pertanyaan tentang mufrodat yang telah di amati
- Mencoba
 - Siswa melafalkan satu persatu di bawah bimbingan guru
 - Guru berulang-ulang memperdengarkan materi tanpa sakal, siswa mengulangi tanpa melihat bacaan
 - Masing-masing siswa maju melafalkan tanpa melihat buku
- Menalar



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru menghubungkan antara jawaban-jawaban yang telah di berikan siswa dengan topik pembelajaran
 - Komunikasi
 - Bertanya jawab tentang materi yang belum dimengerti
 - siswa yang dapat menghafal sesuai pelajaran yang barusan dipelajari akan mendapat reward and punishment bagi siswa yang tida hafal.
- 3 PENUTUP
- Siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran di bawah bimbingan guru
 - Guru bersama dengan siswa menutup pembelajaran dengan membaca Hamdalah

F. Penilaian

1. Jenis Tagihan :Tugas Individu
2. Bentuk Instrumen : Uraian bebas
3. Instrumen

Guru Mata Pelajaran

Ust. M. Ridwan

Pekanbaru, 08 Oktober 2019

Mahasiswa Peneliti

Siti Al Qoyumi

UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Pertemuan 3)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

A. Identitas

Nama Sekolah : MA Himmatul Ummah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab (المرافق العامة في المدرسة)
 Kelas / Semester : X / 1
 Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: المرافق العامة في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis (Istima')
 Indikator :
 1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan : المرافق العامة في المدرسة
 2. Mengidentifikasi isi teks bacaan yang terkait topic : المرافق العامة في المدرسة
 3. Menjelaskan teks tulis yang terkait topic : المرافق العامة في المدرسة
 Alokasi waktu : 2 x 45 menit (1 x pertemuan)

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan mufrodat yang didengar berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة
 2. siswa mampu melafalkan mufrodat yang berkaitan dengan tema المرافق العامة في المدرسة
 3. Siswa mampu menerangkan mufrodat terkait topik المرافق العامة في المدرسة
 4. Siswa mampu menghafal mufrodat yang terkait topik المرافق العامة في المدرسة

C. Materi Pembelajaran

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. Metode Pembelajaran

1. Thoriqotul Sam'iyyah Syafawiyah

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku LKS Bahasa Arab kelas X
2. Papan Tulis
3. Buku Bahasa Arab kelas X
4. Pena
5. Kertas
6. Spidol

E. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

- 1 PENDAHULUAN
 - Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.
 - Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa
 - Menginformasikan tentang kompetensi dasar dan indikator pencapaian.
 - Membuka pelajaran dengan berdo'a.
 - Mengkondisikan semangat belajar siswa
 - Guru memberikan motivasi dan melatih kefokusn siswa
- 2 INTI
 - Mengamati
 - Guru menjelaskan tentang strategi reward and punishment
 - Guru membaca mufrodat siswa menirukan
 - Siswa mendengarkan kata, frase, dan kalimat yang diperdengarkan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Siswa saling menyimak pertanyaan dari lawan bicaranya
 - Menanya
- Siswa bertanya jawab tentang
- Menjawab pertanyaan tentang mufrodat yang telah di amati
 - Mencoba
- Siswa melafadkan kosakata baru satu persatu di bawah bimbingan guru
 - Guru berulang-ulang memperdengarkan materi tanpa sakal, siswa mengulangi tanpa melihat bacaan
 - Masing-masing siswa maju melafalkan dan menulis mufrodat tanpa melihat buku
- Menalar
 - Guru menghubungkan antara jawaban-jawaban yang telah di berikan siswa dengan topik pembelajaran
 - Siswa memahami makna kosakata dan kalimat melalui media pembelajaran, peragaan dan terjemahan.
 - Komunikasi
 - Bertanya jawab tentang materi yang belum dimengerti
 - siswa yang dapat menjawab pertanyaan sesuai pelajaran yang barusan dipelajari akan mendapat reward and punishment bagi siswa yang salah menjawab.

3 PENUTUP

- Siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran di bawah bimbingan guru
- Guru bersama dengan siswa menutup pembelajaran dengan membaca Hamdalah

F. Penilaian

1. Jenis Tagihan :Tugas Individu
2. Bentuk Instrumen : Uraian bebas
3. Instrumen

Guru Mata Pelajaran

St. M. Ridwan

Pekanbaru, 14 Oktober 2019

Mahasiswa Peneliti

Siti Al Qoyumi

UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



(Pertemuan 4)

A. Identitas

Nama Sekolah : MA Himmatul Ummah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab (المرافق العامة في المدرسة)
 Kelas / Semester : X / 1
 Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: المرافق العامة في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis (Istima’)
 Indikator :
 1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan : المرافق العامة في المدرسة
 2. Mengidentifikasi isi teks bacaan yang terkait topic : المرافق العامة في المدرسة
 3. Menjelaskan teks tulis yang terkait topic : المرافق العامة في المدرسة
 Alokasi waktu : 2 x 45 menit (1 x pertemuan)

B. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu menjelaskan mufrodat yang didengar berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة
 siswa mampu melafalkan mufrodat yang berkaitan dengan tema المرافق العامة في المدرسة
 Siswa mampu menerangkan mufrodat terkait topik المرافق العامة في المدرسة
 Siswa mampu menghafal mufrodat yang terkait topik المرافق العامة في المدرسة

C. Materi Pembelajaran

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



المُفْرَدَاتِ		
- ديوان	- البواب	- موظف
- تفضل	- ترافق	- هيئة التدريس
- جانب	- يقع	- بعيد
- ولي الصف	- تبحث	- على الفكرة،
- الفصول الدراسية	- المرافق العامة	- تكمل
- جيدة	- الملعب.	- المكتبة
- طالب نسيط	- مشكلة	- أي خدمة
- المباني/البيان	- كنت فرحا	- أرجو
- رغبت في	- ممتاز	- مكتبة المدرسة

D. Metode Pembelajaran

1. Toriqotul Sam'iyah Syafawiyah

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku LKS Bahasa Arab kelas X
2. Papan Tulis
3. Buku Bahasa Arab kelas X
4. Pena
5. Kertas
6. Spidol



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

E.

Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

1 PENDAHULUAN

- Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.
- Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa
- Menginformasikan tentang kompetensi dasar dan indikator pencapaian.
- Membuka pelajaran dengan berdo'a.
- Mengkondisikan semangat belajar siswa
- Guru memberikan motivasi dan melatih kefokusian siswa

2 INTI

- Mengamati
 - Guru menjelaskan tentang strategi reward and punishment
 - Guru membaca mufrodat siswa menirukan
 - Siswa mendengarkan kata, frase, dan kalimat yang diperdengarkan
 - Siswa saling menyimak pertanyaan dari lawan bicaranya
- Menanya
 - Siswa bertanya jawab tentang
 - Menjawab pertanyaan tentang mufrodat yang telah di amati
- Mencoba
 - Siswa melafadkan kosakata baru satu persatu di bawah bimbingan guru
 - Guru berulang-ulang memperdengarkan materi tanpa sakal, siswa mengulangi tanpa melihat bacaan
 - Masing-masing siswa maju melafalkan dan menulis mufrodat tanpa melihat buku
- Menalar
 - Guru menghubungkan antara jawaban-jawaban yang telah di berikan siswa dengan topik pembelajaran
 - Siswa memahami makna kosakata dan kalimat melalui media pembelajaran, peragaan dan terjemahan.

3 PENUTUP

- Komunikasi
 - Bertanya jawab tentang materi yang belum dimengerti
 - siswa yang dapat menjawab pertanyaan sesuai pelajaran yang barusan dipelajari akan mendapat reward and punishment bagi siswa yang salah menjawab.
- Guru bersama dengan siswa menutup pembelajaran dengan membaca Hamdalah

F.

Penilaian

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Jenis Tagihan :Tugas Individu
2. Bentuk Instrumen : Uraian bebas
3. Instrumen

Duru Mata Pelajaran

Dst. M. Ridwan

Pekanbaru, 15 Oktober 2019
Mahasiswa Peneliti

Siti Al Qoyumi



UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Pertemuan 5)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

A. Identitas

Nama Sekolah : MA Himmatul Ummah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab (المرافق العامة في المدرسة)
 Kelas / Semester : X / 1
 Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: المرافق العامة في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis (Istima')

Indikator

- :
1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan : المرافق العامة في المدرسة
 2. Mengidentifikasi isi teks bacaan yang terkait topic : المرافق العامة في المدرسة
 3. Menjelaskan teks tulis yang terkait topic : المرافق العامة في المدرسة

Alokasi waktu : 2 x 45 menit (1 x pertemuan)

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan hiwar yang didengar berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة
2. siswa mampu melafalkan hiwar yang berkaitan dengan tema المرافق العامة في المدرسة
3. Siswa mampu menerangkan hiwar terkait topik المرافق العامة في المدرسة
4. Siswa mampu menghafal hiwar yang terkait topik المرافق العامة في المدرسة

C. Materi Pembelajaran

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الحوار

١- ديوان المدرسة
 برهان : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته!
 البواب : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته
 فريد : هل أنت موظف في هذه المدرسة؟
 البواب : لا، لست موظفا بل أنا بواب هذه المدرسة
 فريد : أين ديوان هيئة التدريس ، يمكنك أن ترافقني؟
 البواب : تفضل يا سيدي! أرافقك إلى ديوان هيئة التدريس
 فريد : هل الديوان بعيد من هنا؟
 البواب : لا، يقع الديوان جانب المكتبة على الفكرة. عم تبحث؟
 فريد : أبحث الأستاذ عبد الله، هو ولي الصف لابي
 هل تكمل المدرسة بالمرافق العامة؟
 البواب : نعم يا سيدي، تكمل المدرسة بالفصول الدراسية والمكتبة
 والمسجد والملعب.
 فريد : إذن هذه المدرسة جيدة.
 البواب : هذا يا سيدي ديوان هيئة التدريس!
 فريد : طيب، شكرا على مساعدتك
 البواب : عفوا.

D. Metode Pembelajaran

1. Ttoriqotul Sam'iyah Syafawiyah

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku LKS Bahasa Arab kelas X
2. Papan Tulis
3. Buku Bahasa Arab kelas X
4. Pena
5. Kertas
6. Spidol

E. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

- 1 PENDAHULUAN



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.
- Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa
- Menginformasikan tentang kompetensi dasar dan indikator pencapaian.

- Membuka pelajaran dengan berdo'a.
- Mengkondisikan semangat belajar siswa
- Guru memberikan motivasi dan melatih kefokusn siswa

2 INTI

- Mengamati
 - Guru menjelaskan tentang strategi reward and punishment
 - Guru membaca mufrodat siswa menirukan
 - Siswa mendengarkan kata, frase, dan kalimat yang diperdengarkan
 - Siswa saling menyimak pertanyaan dari lawan bicaranya
- Menanya
 - Siswa bertanya jawab tentang
 - Menjawab pertanyaan tentang mufrodat yang telah di amati
- Mencoba
 - Siswa melafadkan kosakata baru satu persatu di bawah bimbingan guru
 - Guru berulang-ulang memperdengarkan materi tanpa sakal, siswa mengulangi tanpa melihat bacaan
 - Masing-masing siswa maju melafalkan dan menulis mufrodat tanpa melihat buku

- Menalar
 - Guru menghubungkan antara jawaban-jawaban yang telah di berikan siswa dengan topik pembelajaran
 - Siswa memahami makna kosakata dan kalimat melalui media pembelajaran, peragaan dan terjemahan.

- Komunikasi
 - Bertanya jawab tentang materi yang belum dimengerti
 - siswa yang dapat menjawab pertanyaan sesuai pelajaran yang barusan dipelajari akan mendapat reward and punishment bagi siswa yang salah menjawab.

3 PENUTUP

- Siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran di bawah bimbingan guru
- Guru bersama dengan siswa menutup pembelajaran dengan membaca Hamdalah

F. Penilaian

1. Jenis Tagihan :Tugas Individu
2. Bentuk Instrumen : Uraian bebas
3. Instrumen

Pekanbaru, 21 Oktober 2019
Mahasiswa Peneliti

Siti Al Qoyumi



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

Kuru Mata Pelajaran

Dst. M. Ridwan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (Pertemuan 6)

A. Identitas

Nama Sekolah	: MA Himmatul Ummah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab (المرافق العامة في المدرسة)
Kelas / Semester	: X / 1
Kompetensi Dasar	: Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: المرافق العامة في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis (Istima')
Indikator	: 1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan : المرافق العامة في المدرسة 2. Mengidentifikasi isi teks bacaan yang terkait topic : المرافق العامة في المدرسة 3. Menjelaskan teks tulis yang terkait topic : المرافق العامة في المدرسة
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit (1 x pertemuan)

B. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa mampu menjelaskan hiwar yang didengar berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة
- 2. siswa mampu melafalkan hiwar yang berkaitan dengan tema المرافق العامة في المدرسة
- 3. Siswa mampu menerangkan hiwar terkait topik المرافق العامة في المدرسة
- 4. Siswa mampu menghafal hiwar yang terkait topik المرافق العامة في المدرسة

C. Materi Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



القراءة

الْمَرَاقِبُ الْعَامَّةُ

(أ)

في مدرستنا حرائق عامة كثيرة
الفصول الدراسية

منها فصول دراسية، تدرّس فيها اللّغوس المقرّرة

ومنها فصول للّغات، تدرّس في علم
الاستدح والكلام بللغة العربية واللغة
الانجليزية

ومنها مكتبة، تقرأ فيها أو اعاد من الكتب
السدرية

رغبة بعد المراجعة والتدريبات
ومنها مساحات تفضل في حدائقها

(ب)

ومنها نغف، تدرّس على أنواع من الوباء البدلي
للعب في كرة القدم وكرة السلة وكس
الهدايا والمزاج

وشاهد حرائق عامة أخرى تساعد على
مجانحة في الدراسة

منها لغة الاجتماع، لاجتماعية ليه
في الحقل بدتير، مؤلف لرسول والاعقل

مؤول اشرف وفير ذلك من المناسبات

D. Metode Pembelajaran

1. Thoriqotul Sam’iyyah Syafawiyah

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku LKS Bahasa Arab kelas X
2. Papan Tulis
3. Buku Bahasa Arab kelas X
4. Pena
5. Kertas
6. Spidol

E. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

1 PENDAHULUAN

- Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.
- Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa
- Menginformasikan tentang kompetensi dasar dan indikator pencapaian.
- Membuka pelajaran dengan berdo’a.
- Mengkondisikan semangat belajar siswa



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru memberikan motivasi dan melatih kefokusn siswa
- 2 INTI
- Mengamati
 - Guru menjelaskan tentang strategi reward and punishment
 - Guru membaca mufrodat siswa menirukan
 - Siswa mendengarkan kata, frase, dan kalimat yang diperdengarkan
 - Siswa saling menyimak pertanyaan dari lawan bicaranya
- Menanya
 - Siswa bertanya jawab tentang
 - Menjawab pertanyaan tentang mufrodat yang telah di amati
- Mencoba
 - Siswa melafadkan kosakata baru satu persatu di bawah bimbingan guru
 - Guru berulang-ulang memperdengarkan materi tanpa sakal, siswa mengulangi tanpa melihat bacaan
 - Masing-masing siswa maju melafalkan dan menulis mufrodat tanpa melihat buku
- Menalar
 - Guru menghubungkan antara jawaban-jawaban yang telah di berikan siswa dengan topik pembelajaran
 - Siswa memahami makna kosakata dan kalimat melalui media pembelajaran, peragaan dan terjemahan.
- Komunikasi
 - Bertanya jawab tentang materi yang belum dimengerti
 - siswa yang dapat menjawab pertanyaan sesuai pelajaran yang barusan dipelajari akan mendapat reward and punishment bagi siswa yang salah menjawab.
- 3 PENUTUP
- Siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran di bawah bimbingan guru
- Guru bersama dengan siswa menutup pembelajaran dengan membaca Hamdalah

F. Penilaian

1. Jenis Tagihan :Tugas Individu
2. Bentuk Instrumen : Uraian bebas
3. Instrumen

Guru Mata Pelajaran

St. M. Ridwan

Pekanbaru, 22 Oktober 2019

Mahasiswa Peneliti

Siti Al Qoyumi

Pekanbaru, 13 September

Un.04/F.II.4/PP.00.9/16032/2018

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada
Yth.

M. Khalilluah, S.Ag, M.A

(Pembimbing 1)

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau
menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITI AL QOYUMI

NIM : 11612200558

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul :Efektivitas Strategi (Reward And Punishment) Dalam
Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar
Siswa Di Madrasah Aliyah Himmatul Ummah Tapung Kampar

Waktu : 6 Bulan Terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hak terkait dengan ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi
dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan
Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 07 Februari

© Hak cipta : milik UIN Suska Riau
No.04/F.II.4/PP.00.9/1523/2020

Hak cipta : biasa

Pembimbing Skripsi (Perpajang)

Kepada

Yth. M. Khalilullah, S.Ag, M.A

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau
menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITI AL QOYUMI

NIM : 11612200558

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Efektivitas Strategi (Reward And Punishment) Dalam
Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar
Siswa Di Madrasah Aliyah Himmatul Ummah Tapung Kampar

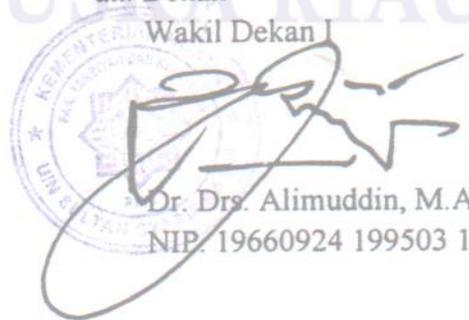
Waktu : 3 Bulan Terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hak terkait dengan ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi
dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan
Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

Pembimbing :
 Seminar/Usul Penelitian :
 Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : M. Khalilullah, S.Ag., M.A.
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19781010 200710 1 004
 Nama Mahasiswa : Siti Al Qoyumi
 Nomor Induk Mahasiswa : 11612200558
 Kegiatan :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
05-01-2019	Judul dan Latar belakang		
01-03-2019	cek bab 1 sampai 3		
04-03-2019	Perbaiki Penulisan Bab 1 - 3		
05-04-2019	Perbaiki Penulisan & Acc Proposal		
06-11-2019	cek bab 1 sampai 5		
08-12-2019	Perbaikan Penulisan & Qowaid		
23-12-2019	Perbaikan Penulisan bab 4		
20-01-2020	Perbaikan Penulisan data dibab 4		
22-01-2020	Perbaikan Penulisan di عرض البيانات		
23-01-2020	Acc untuk di ujikan.		

Pekanbaru, 05 Februari 2020
 Pembimbing,

1. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 2. Diarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 3. Hak cipta dilindungi Undang-undang
 4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 5. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 6. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 4. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/26472
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

182010

Sejara Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 44/II/PP.009/13784/2019 Tanggal 13 September 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : SITI AL QOYUMI |
| 2. NIM / KTP | : 116122005580 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : EFEKTIFITAS PENERAPAN STRATEGI REWARD AND PUNISHMENT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DI MA HIMMATUL UMMAH TAPUNG KAMPAR &NBSP; |
| 7. Lokasi Penelitian | : MA HIMMATUL UMMAH TAPUNG, KABUPATEN KAMPAR |

Sejalan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 8 Oktober 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**
 EVAREFITA, SE, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

Sae Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
BANGKINANG KOTA



Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/KKBP/2019/953

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON RISET/20472 tanggal 8 Oktober 2019, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | | |
|---------------------|---|---|
| 1. Nama | : | SITI AL QOYUMI |
| 2. NIM | : | 116122005580 |
| 3. Universitas | : | UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | EFEKTIFITAS PENERAPAN STRATEGI REWARD AND PUNISHMENT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DI MA HIMMATUL UMMAH TAPUNG KAMPAR & NBSP; |
| 8. Lokasi | : | MA HIMMATUL UMMAH TAPUNG KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
- Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Dengan rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 14 Oktober 2019

a.n. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kasi. Kesatuan Bangsa



[Handwritten Signature]

ONNITA, SE
Penata Tk. I

NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kemenag Kabupaten Kampar.
2. Kepala Sekolah Ma Himmatul Ummah Tapung Kabupaten Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Diarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



SURAT REKOMENDASI
NOMOR : 1331/KK.04.4/OT.01.4/04/2019

TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar setelah mempelajari permohonan dari Siti Al Qoyumi Tanggal 14 Oktober 2019 dengan ini memberikan rekomendasi Izin Penelitian / Observasi kepada:

Nama	: SITI AL QOYUMI
NIM	: 116122005580
Perguruan Tinggi	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: EFEKTIFITAS PENERAPAN STRATEGI REWARD DAN PUNISHMENT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DI MA HIMMATUL UMMAH TAPUNG KAMPAR & NBSP
Lokasi	: MA HIMMATUL UMMAH TAPUNG KABUPATEN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan penelitian / observasi ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian / observasi ini berlangsung paling lama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian / observasi ini dan terima kasih.

Bangkinang, 16 Oktober 2019

Kepala



Alfian

NIP. 196807201997031003

Rekomendasi ini disampaikan kepada:

1. Kepala Sekolah MA Himmatul Ummah Tapung
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru





**KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
MADRASAH ALIYAH HIMMATUL UMMAH**

AKREDITASI : A (Amat Baik)

**JALAN LINTAS PETAPAHAN - KOTA GARO
DESA SUMBER MAKMUR KECAMATAN TAPUNG
KABUPATEN KAMPAR RIAU KODE POS 28464**

Email : mashimmatulummah@yahoo.com

SURAT BALASAN

Nomor: 321 /421.3/MA.HU/424/VII-2019

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di
Pekanbaru

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : SAJIMIN, SE
Jabatan : Kepala MA Himmatul Ummah

Menerangkan Bahwa :

Nama : SITI AL QOYUMI
NIM : 11612200558
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah kami setuju dan di izinkan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di MA Himmatul Ummah.

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih

Sumber Makmur, 04 Juli 2019
Kepala MA Himmatul Ummah



SAJIMIN, SE

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SSN : 132214010035
 P N : 0498794

**KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
 MADRASAH ALIYAH HIMMATUL UMMAH**

**AKREDITASI : A (Amat Baik)
 JALAN LINTAS PETAPAHAN - KOTA GARO
 DESA SUMBER MAKMUR KECAMATAN TAPUNG
 KABUPATEN KAMPAR RIAU KODE POS 28464**

Email : mashimmatulummah@yahoo.com

SURAT SELESAI PENELITIAN

Nomor: 373/421.3/MA.HU/424/X-2019

Kepada Yth,
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di
 Pekanbaru

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : SAJIMIN, SE
 Jabatan : Kepala MA Himmatul Ummah

Menerangkan Bahwa :

Nama : SITI AL QOYUMI
 NIDN : 11612200558
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau

Tela selesai melaksanakan penelitian guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di MA Himmatul Ummah.

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih

Sumber Makmur, 22 Oktober 2019
 Kepala MA Himmatul Ummah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



RIWAYAT HIDUP

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siti Al Qoyumi adalah putri dari bapak Miftahuddin / Mistah dan ibu Siti Fathonah / Thoningsih anak kelima dari lima bersaudara . Lahir pada tanggal 18 november 1998 di Tapung Kabupaten Kampar .

Jenjang pendidikan yang pertama kali di tempuh oleh penulis adalah di TK Himmatul Ummah Tapung kampar ,kemudian penulis Melanjutkan lagi di SDN 029 Sumber Makmur Kecamatan Tapung kabupaten Kampar,dan selanjutnya Penulis melanjutkan lagi ke SMP LPM Sumber makmur Tapung Kampar, dan setelah itu penulis melanjutkan kesekolah MA Wahid Hasyim Yogyakarta ,dan setelah selesai penulis melanjutkan lagi studinya ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau atau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Selain di bidang akademis ,penulis juga berkecimpung di organisasi HMJ (Himpunan Mahasiswa Jurusan), KPRM jurusan dan fakultas tarbiyah dan keguruan. Serta pernah menjuarai juara 1 lomba catur tingkat jurusan, juara 2 lomba kreasi hijab tingkat fakultas, dan 2 voly putri tingkat fakultas dll.

Berkat doa dan kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta,kerabat,dan sahabat dan teman-teman serta Bimbingan dari Ustadz Khalilullah M.A dan dosen-dosen PA sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan judul.

في تعليم اللغة العربية لترقية دافع التعلم لدي طلاب في (reward and punishment) فعالية استعمال استراتيجيات المدرسة الثانوية الاسلامية "همة الأمة" تافوع كمفار

dan semerjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah,penulis berhak menyandang gelar sarjana pendidikan (S.Pd).

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

