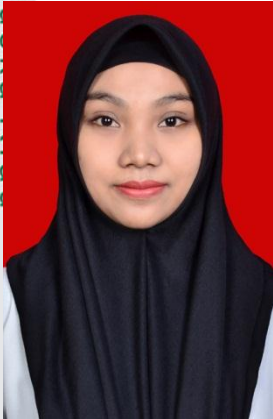




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OLEH

SITI ROHMA TUSSAIYADA

NIM 11516200098

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2020 M

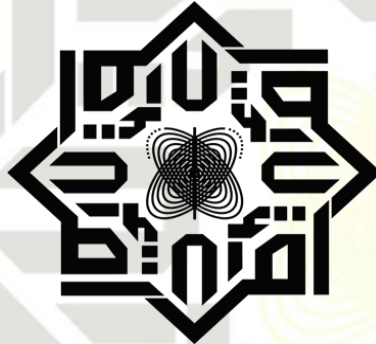


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERANAN GURU DALAM PENGEMBANGAN POTENSI BERPIKIR
KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH
PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**SITI ROHMA TUSSAIYADA
NIM 11516200098**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Peranan Guru dalam Pengembangan Potensi Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Siti Rohma Tussaiyada, NIM. 11516200098 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 09 Shafar 1441 H
08 Oktober 2019 M

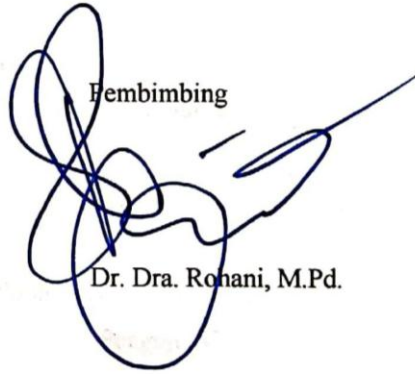
Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi



Mahdar Ermita, S.Pd, M.Ed.

Pembimbing



Dr. Dra. Rohani, M.Pd.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

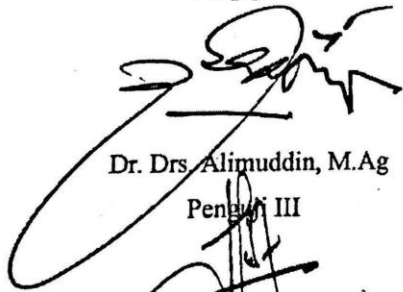
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Peranan Guru dalam Pengembangan Potensi Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Siti Rohma Tussaiyada, NIM. 11516200098 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 03 Jumadil Awwal 1441 H/30 Desember 2019 M, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 03 Jumadil Awwal 1441 H
30 Desember 2019 M

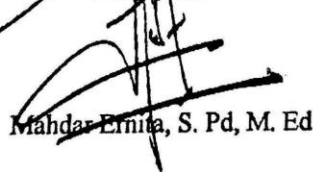
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

Penguji III



Mahdar Ernita, S. Pd, M. Ed

Penguji II



M. Subhan, S. Pd, M. Ed, CH, Cht

Penguji IV



Darni, Sp. MBA

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Semoga di Yaumul akhir kita tergolong sebagai umatnya yang memperoleh syafaatnya.

Skripsi dengan judul ***“Peranan Guru dalam Pengembangan Potensi Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru”***, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam proses menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan banyak bantuan dari berbagai pihak terutama oleh keluarga yang dengan tulus dan tidak henti-hentinya memberikan doa, dukungan penuh baik moril maupun materil. Terima kasih untuk Ayahanda **Supardi** dan Ibunda **Sulasmani** atas semua dukungan dan doa yang telah diberikan. Usaha yang dilakukan penulis tidak berarti apa-apa tanpa doa hajat dan kasih sayang Bapak dan Ibu. Semoga Allah SWT memberikan kesempatan kepada penulis untuk membahagiakan Bapak dan Ibu Aamiin. Selanjutnya ucapan terimakasih penulis ucapkan kepada:

Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S. Ag., M. Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA, selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau, Drs. H. Promadi, MA., Ph. D., selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau yang telah memberikan saya kesempatan untuk kuliah di Universitas ini.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag., selaku Wakil Dekan IFakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Dra. Rohani, M. Pd., selaku Wakil Dekan IIFakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN



Suska Riau. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Mahdar Ernita, S.Pd,M.Ed, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Nurhayati, M.Hum, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

5. Dr. Dra. Rohani, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

6. Wardani Purnama Sari, S.Pd,M.Pd.E, selaku Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan memberikan saran dan juga memberi dukungan kepada penulis selama perkuliahan.

7. Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).

Muhammad Syarqawi, S.H.I, selaku Kepala Sekolah di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru dan jajaran para staf. Ibu Herli Yuneti dan Ibu Sri Agustin beserta siswa-siswi yang telah memberikan izin penelitian untuk penulis dan juga banyak membantu penulis dalam penelitian, memberikan masukan dan juga dukungan kepada penulis.

Teristimewa kedua orangtua yang sangat penulis cintai dan sayangi yaitu ayahanda Supardi dan ibunda Sulasmani, terima kasih perjuangan cinta dan kasih yang telah diberikan, yang selalu berdo'a dan memotivasi dan memberikan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Kepada adik ku dan keluarga besar dari keluarga ayahanda dan ibunda terima kasih atas dukungannya dan juga semangatnya sehingga penulis semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Teristimewah sahabat-sahabat seperjuangan penulis Tarida Damanik, Menti Indriani, Nurhakiki, Desy Suryani, Deri Putri Mulia, Siti Nurul Khasanah, Indah Puspa Sari, Dinda Adelia Pardede, Dian Lestari, Eti Kartina, Nupi Susanti yang sangat disayangi yang telah bersama-sama dengan penulis merentas kebahagiaan, melewati kesengsaraan, dan menciptakan pola suka duka yang akan terus berkenang sepanjang masa sampai usia melemahkan pandangan dan ingatan. Semoga kita mendapatkan masa depan gemilang seperti harapan saat menginjakkan kaki di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau untuk yang pertama kalinya. Aamiin.

12. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2015 khususnya lokal Manajemen D yang tidak bisa disebutkan nama nya satu persatu terimakasih banyak kalian semua telah memberikan warna dalam kehidupan, telah mengajarkan arti persahabatan semoga kelak kita berjumpa dalam kehidupan yang lebih baik. Aamiin.

13. Teman teman KKN Minas Barat, Siak angkatan 2015 dan teman teman PPL di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru beserta siswa-siswi kesayangan ketika mengajar di sana yang selalu memberikan semangat kepada penulis.

Mohon maaf jika ada pihak yang tidak disebutkan, tanpa mengurangi rasa hormat terima kasih atas segala dukungannya. Penulis sangat sadar akan segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak. Atas segala peran dan partisipasinya yang telah diberikan dan semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Penulis mengharapkan mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan kedepannya. *Aamiin YaaRabbal' Alamin.*

Pekanbaru,
Penulis,

Siti Rohma Tussaiyada
NIM. 11516200098

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

~MOTTO~

**“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. maka apabila engkau
telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang
lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”
(QS. Al. Insyirah: 6-8)**

**Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum jikalau kaum itu
sendiri tidak mau merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”
(QS. Ar- Rad: 11)**

**“Berangkat dengan penuh keyakinan, berjalan dengan penuh keikhlasan.
Istiqomah dalam menghadapi cobaan.
YAKIN,IKHLAS, ISTIQOMAH”**

**“Ku olah kata, kubaca makna, kuikat dalam alinea, kubingkai dalam bab
jumlah lima, jadilah mahakarya, gelar sarjana ku terima, dan orang tua pun
ikut bahagia”**

**“Jangan ingat lelahnya belajar, tapi ingat buah manisnya
yang bisa dipetik kelak ketika sukses”
(Siti Rohma Tussaiyada)**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah rabbil 'alamin
Hanya kepada Mu lah hamba bersyukur ya Allah...*

Terimakasih atas segala karunia, rahmat, dan rezeki yang sangat berlimpah dan tak pernah putus Engkau berikan kepada hamba dan kepada keluarga yang hamba cintai.

Atas rahmat dan hidayah Mu Kini hamba bisa Menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini hamba persembahkan Untuk Ayah dan Ibu tercinta dengan pengorbanannya yang Tiada tara, bekerja tanpa mengenal lelah menghantarkan Ananda mencapai dan mewujudkan cita-cita.

Ibu.....

Bersimbah darah engkau bertaruh nyawa untukku Membawaku melihat dunia. Jemari lembutmu Menuntunku dalam semua bentuk kehidupan. Sampai hari Ini ku tegak berdiri melangkah mandiri. Allah kirimkan dia Yang menjadi sayapku, membantuku terbang mencapai Impianku. Dia sederhana, namun luar biasa. Dialah Ibuku yang tersayang

Ayah.....

Sosok yang paling aku banggakan dalam hidupku. Dia Bekerja memeras keringat tak peduli hujan atau panas terik sekalipun, Dia tetap akan pergi mencari nafkah untuk Memenuhi kebutuhan keluarga dan permintaanku. Dia selalu Menopangku sejak ku tak mengerti zaman. Hingga hari ini Ku telah mampu mengenali mana kebutuhan dan keinginan. Allah kirimkan dia untuk melengkapi sayapku, membantuku Terbang mencapai cita-cita, dia apa adanya namun begitu Bijaksana, dialah ayahku tersayang

Adikku.....

Tetaplah berjuang untuk mencapai kesuksesan dan cita-citamu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ibu dan ayah.....

Kau kirim aku kekuatan lewat untaian kata dan iringan do'a. tak ada keluh kesah diwajahmu dalam menghantar anakmu ke gerbang masa depan yang cerah tuh raih segenggam harapan dan impian menjadi kenyataan ibu..... ayah..... kau besarkan aku dalam dekapan hangatmu. Cintaimu hiasi jiwaku dan restumu temani kehidupanku. Tiada hal yang sebanding untuk membayar semua pngorbananmu

Ibu dan ayah.....

*Kalian adalah pelita dalam hidupku yang selalu menuntunku dalam Menjalani kegelapan kehidupan ini..... Ya Allah ampunilah segala Kesalahannya, berikanlah kebahagiaan kepada mereka, sayangilah mereka Seperti mereka menyayangiku selama ini..... balaskanlah pengorbanan mereka Kepada ku selama ini.....
Terima kasih ibu.....
Terima kasih ayah....*

Ya Allah.....

*Terima kasih atas nikmat dan rahmat-Mu yang agung ini,
Hari ini hamba bahagia sebuah perjalanan panjang dan gelap.....
Telah kau berikan secercah cahaya terang. Meskipun aku sering tersandung, Terjatuh, terluka dan terkadang harus kutelan antara keringat dan air mata.
Syukur Alhamdulillah.....kini aku tersenyum dalam iradat-Mu
Kini baru kumengerti arti kesabaran dalam penantian..... sungguh tak Kusangka ya.... Allah kau menyimpan sejuta makna dan rahasia,
Sungguh berarti hikmah yang kau beri.*

Dan kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat ku cintai dan ku sayangi yaitu kedua orang tua yang aku sayangi....

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Siti RohmaTussaiyada, (2019): Peranan Guru dalam Pengembangan Potensi Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peranan guru dalam pengembangan potensi berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Adapun yang melatar belakangi penelitian ini adalah masih ada guru yang kurang maksimal dalam mengembangkan potensi berpikir siswa, terdapat juga siswa yang kurang memahami materi yang disampaikan guru, ada yang kurang aktif dalam menyampaikan pendapat dan juga kurang memperhatikan penjelasan yang diberikan guru. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SOS berjumlah 6 orang dan guru ekonomi 2 orang di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah peranan guru dalam pengembangan potensi berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisa data deskriptif kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa peranan guru dalam pengembangan potensi berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru sudah tergolong baik. Karena guru sudah maksimal dalam mengembangkan potensi berpikir siswa dan siswanya juga aktif dalam menyampaikan pendapat dan juga sudah mampu memahami pelajaran yang diberikan guru, dan memperhatikan pelajaran saat guru menjelaskannya di depan.

Kata Kunci: *Peranan Guru, Pengembangan Potensi Berpikir Kritis Siswa*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Siti Rohma Tussaiyada, (2019): The Teacher Roles in Developing Student Critical Thinking Potency on Economics Subject at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru

This research aimed at knowing the teacher roles in developing student critical thinking potential on Economics subject at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. It was instigated by the teachers who were not yet maximum in developing student critical thinking potential, the students who did not understand the material explained by the teachers, who were not active in opining, and who did not pay attention to the explanation explained by the teachers. It was a descriptive research using qualitative approach. The subjects of this research were the eleventh-grade students of SOS that were 6 students and 2 Economics subject teachers. The object was the teacher role in developing student critical thinking potential on Economics subject at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. Interview and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was qualitative descriptive. The research findings showed that the teacher role in developing student critical thinking potential on Economics subject at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru was on good category because the teachers had been maximum in developing student thinking potential, the students had been active in opining and able to understand the material explained by the teachers, and the students paid attention to the learning when the teachers explained in the front.

Keywords: *Teacher Roles, Student Critical Thinking Potency Development*

ملخص

سيتي رحمة السائيدة، (٢٠١٩): دور المدرسين في تطور الاحتمال التفكير النقدي لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد بمدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة دور المدرسين في تطور الاحتمال التفكير النقدي لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد بمدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو. بالنسبة لخلفيته، لا يزال هناك مدرسون قدرتهم على تطور الاحتمال التفكير النقدي لدى التلاميذ منخفضة، وهناك أيضًا التلاميذ لا يفهمون المادة التي قدمها المدرس، وهناك التلاميذ الذين لا تكمل نشاطهم في التعبير عن الآراء، ولا يكمل اهتمامهم للتفسيرات التي يقدمها المدرس. هذا البحث بحث وصفي باستخدام النهج الكيفي. أفراد تلاميذ الصف السادس من قسم العلوم الاجتماعية ٦ تلاميذ ومدرسين الاقتصاد بمدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو، وأما موضوعه فهو دور المدرسين في تطور الاحتمال التفكير النقدي لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد بمدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو. تقنية جمع البيانات المستخدمة المقابلة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية تحليل البيانات وصفي كيفي. بناءً على نتائج البحث أظهرت أن دور المدرسين في تطور الاحتمال التفكير النقدي لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد بمدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو يصنف أنه جيد. لأن المدرس قد تم تعظيمه في تطور الاحتمال التفكير النقدي لدى التلاميذ والتلاميذ نشطون أيضًا في التعبير عن الآراء كما يمكنهم أيضًا فهم الدروس التي يقدمها المدرس، والاهتمام بالدرس عند ما يشترك المدرس ذلك أمامه.

الكلمات الأساسية: دور المدرسين، تطور الاحتمال التفكير النقدي.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Permasalahan.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	10
B. Penelitian yang Relevan	25
C. Fokus Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Pendekatan Penelitian	29
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	29
D. Subjek dan Objek	30
E. Informan Penelitian	30
F. Teknik Pengumpulan Data.....	31
G. Teknik Analisis Data.....	32
H. Keabsahan Data.....	34
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	36
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	51
C. Analisis dan Pembahasan	91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

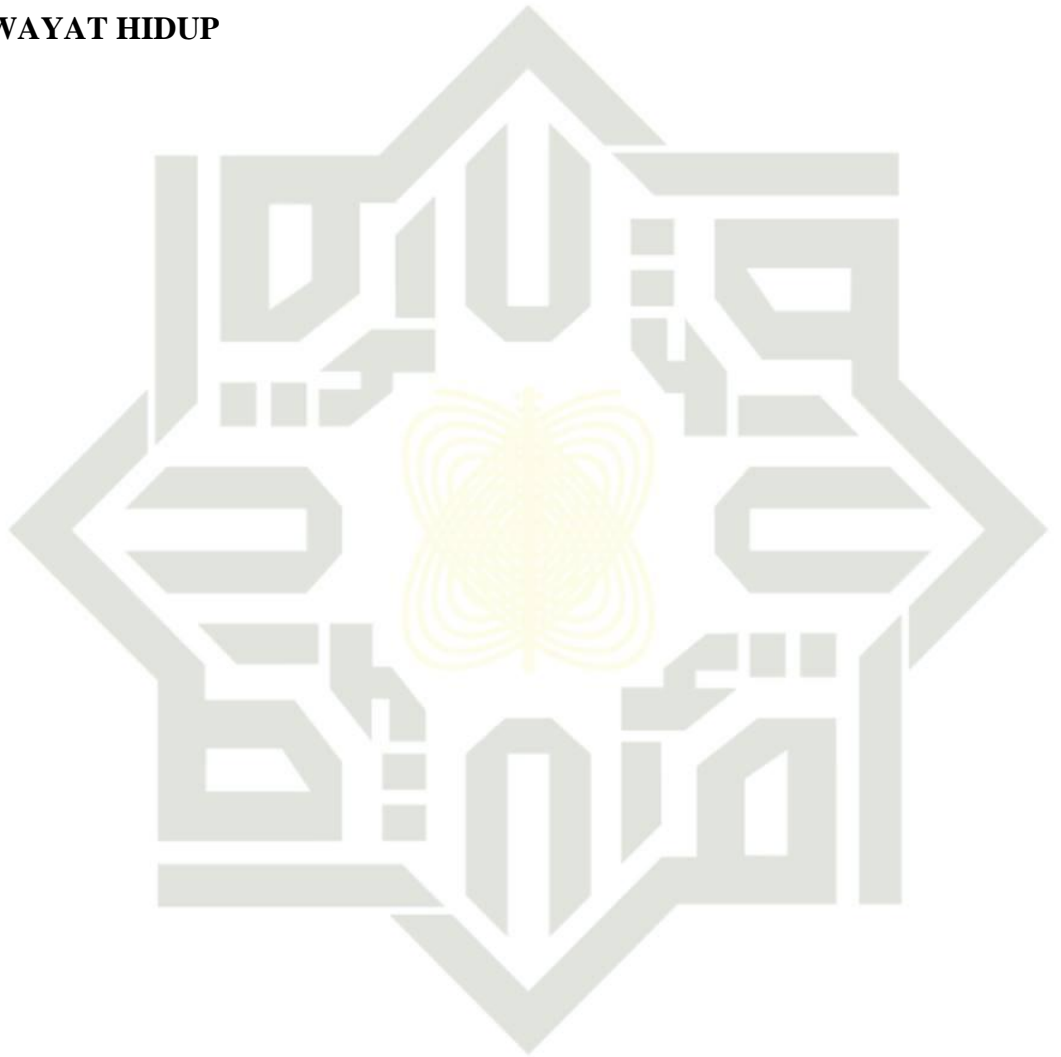
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	96
B. Saran.....	96

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Indentitas Madrasah	38
Tabel IV. 2	Struktur Organisasi MA Darul Hikmah Pekanbaru	44
Tabel IV.3	Jumlah Guru MA Darul Hikmah	46
Tabel IV.4	Jumlah Tenaga Administrasi, Pustakawan, dan Laboran MA Darul Hikmah	49
Tabel IV.5	Jumlah Siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru...	49
Tabel IV. 6	Jumlah Sarana dan Prasarana.....	50
Tabel IV. 7	Observasi Pertama Informan 1 tentang Peranan Guru dalam Pengembangan Potensi Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.....	51
Tabel IV.8	Observasi ke Dua Informan 1 tentang Peranan Guru dalam Pengembangan Potensi Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.....	54
Tabel IV. 9	Observasi ke Tiga Informan 1 tentang Peranan Guru dalam Pengembangan Potensi Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.....	56
Tabel IV.10	Observasi ke Empat Informan 1 tentang Peranan Guru dalam Pengembangan Potensi Berpikir Kritis Siswapada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.....	58
Tabel IV.11	Rekapitulasi Informan 1 tentang Peranan Guru dalam Pengembangan Potensi Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.....	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Setiap manusia dilahirkan disertai dengan potensi pikir. Apa pun bentuk manusia yang dilahirkan, ia tetap memiliki bawaan potensi pikir, potensi ini yang menjadi pembeda utama antara manusia dengan makhluk lain, yakni binatang¹. Berpikir pada umumnya didefinisikan proses mental yang dapat menghasilkan pengetahuan. Keterampilan berpikir dikelompokkan menjadi keterampilan berpikir dasar dan keterampilan berpikir tingkat tinggi. Berpikir ternyata mampu mempersiapkan siswa berpikir pada berbagai disiplin serta dapat dipakai untuk pemenuhan kebutuhan intelektual dan pengembangan potensi siswa².

Adapun potensi yang dimiliki siswa berbeda-beda, begitu juga dengan cara mengembangkan potensi yang dimiliki. Cara mengembangkan bergantung kepada keinginan yang dimiliki oleh setiap siswa. Dan hal ini dipengaruhi oleh motivasi setiap pribadi masing-masing³.

Setiap individu mempunyai potensi yang ditandai dengan pengalaman, simbolis dan proses pengaturan diri, sebagai hasil peran sosial yang ditampilkannya.

¹Rulam Ahmadi. 2016. *Pengantar Pendidikan (Asas dan Filsafat Pendidikan)*. Yogyakarta : AR-RUZZ MEDIA, hlm 18

²Ahmad Susanto. 2013. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta :Kencana, hlm 121

³L Mahyana.2015.*Masalah Potensi yang Dimiliki Siswa*. Bab 1

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun dalam perspektif Islam, potensi atau fitrah dapat dipahami sebagai kemampuan atau hidayah yang bersifat umum dan khusus yaitu:⁴

1. Hidayah aqliah yaitu potensi akal sebagai penyempurna. Dengan potensi akal ini manusia mampu berpikir dan berkreasi menemukan ilmu pengetahuan sebagai bagian dari fasilitas yang diberikan kepadanya.

Sebagaimana ditegaskan dalam firman Allah SWT Surah Ali Imran ayat 190-191 disebutkan bahwa :

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتَلَفِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ ﴿١٩٠﴾
 الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ
 وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴿١٩١﴾

Artinya : (190) Seseungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal, (Yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk dalam keadaan baring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata): “ Ya Tuhan kami, tiadalah Engkau menciptakan ini dengan sia-sia, Maha Suci Engkau, maka peliharalah kami dari siksa neraka

Berdasarkan surah di atas dapat dipahami bahwa seseorang berpikir kritis itu (menurut Al-Qur'an) adalah mengingat Allah dalam keadaan apapun sambil memikirkan tentang apa-apa yang diciptakan-Nya sebagai tanda kekuasaan Allah SWT. Ayat ini merupakan bantahan bagi kaum Yahudi yang mengklaim kefakiran Allah (*Innallaha ta'ala faqirun wa nahnu aghniyaa*). Maka melalui ayat kauniyah ini, Allah menunjukkan betapa Maha Kaya-Nya Allah, sedangkan hamba-Nya justru sangat

⁴Ramayulis. 2015. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta :KALAM MULIA, hlm 249-250

membutuhkan-Nya. Hanya Allah lah yang mampu menciptakan alam semesta dan isinya sekaligus mengatur segala urusan makhluk di dalamnya. Namun hal ini tidak dapat dipahami kecuali hanya orang-orang berakal sempurna dan logika yang sehat, yang disebut sebagai *ulul albab*. Dengan demikian berdasarkan ayat ini, orang-orang yang menggunakan akal dan logikanya dengan baik dan benar untuk mengenal siapakah Allah, mengetahui keagungan-Nya, kebijaksanaan-Nya, keadilan-Nya, kekuasaan-Nya melalui tanda-tanda dalam ciptaan maupun hukum syari'ah yang ditetapkan-Nya, dapat disebut sebagai *ulul albab*. Adapun hadist riwayat At-Tarmidzi tentang berpikir kritis yaitu :

الْكَيْسُ مَنْ دَانَ نَفْسَهُ وَعَمِلَ لِمَا بَعْدَ الْمَوْتِ وَالْعَاجِزُ مَنْ أَتْبَعَ نَفْسَهُ هَوَاهَا وَتَمَنَّ عَلَى اللَّهِ

Artinya : *Orang cerdas adalah orang yang mampu mengendalikan diri dan beramal untuk kehidupan setelah mati. Sedangkan orang lemah ialah orang yang selalu mengikuti hawa nafsunya dan berharap kepada Allah dengan harapan kosong. (HR. At-Tarmidzi)*

Berdasarkan penelitian diawal yang dilakukan Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, terdapat fenomena bahwa guru belum maksimal menjalankan perannya dalam mengembangkan potensi berpikir kritis siswa dengan baik. Yang mana ditandai dengan bertolak belakangnya teori mengenai peran guru dalam mengembangkan potensi berpikir kritis siswa dengan kenyataan dilapangan. Hal tersebut ditandai dengan ditemukannya gejala-gejala yang berkaitan dengan peran guru dalam mengembangkan potensi berpikir siswa dalam proses pembelajaran yaitu sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Guru masih kurang maksimal dalam mengembangkan potensi berpikir siswa
- b. Guru kurang memotivasi sehingga siswa kurang dalam mengungkapkan pendapat yang akan ia sampaikan
- c. Masih ada siswa yang kurang dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru nya
- d. Masih ada siswa yang memiliki sikap kurang aktif dalam menyampaikan pendapat
- e. Masih ada siswa yang kurang memperhatikan saat guru menjelaskan materi

Berdasarkan uraian hal yang dibahas maka dapat melakukan penelitian dengan judul *“Peranan Guru dalam Pengembangan Potensi Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru”*.

Penegasan Istilah

Penelitian ini berkaitan dengan Peranan Guru dalam Pengembangan Potensi Berpikir Berpikir kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Untuk memberikan pemahaman tentang judul ini serta agar tidak terjadi kesalahan atau kekeliruan dalam menafsirkan pengertian atau makna dari judul penelitian ini, maka diperlukan penjelasan istilah-istilah yang berhubungan dengan penelitian ini :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Peranan

Peranan ialah sesuatu yang menjadi bagian atau memegang pimpinan yang terutama. Atau suatu konsep yang dapat dilakukan individu yang penting bagi struktur sosial masyarakat dan membimbing dalam kehidupan yang lebih baik⁵.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa peranan ialah suatu perbuatan seseorang dengan cara menjalankan sesuai dengan status yang dimilikinya, dan seseorang dapat dikatakan berperan jika ia telah melaksanakan hak dan kewajibannya sesuai dengan status sosialnya dalam masyarakat.

2. Guru

Guru ialah seseorang yang menjalankan tugas utamanya yakni mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi muridnya dalam pendidikan⁶.

Berdasarkan konsep guru maka dapat disimpulkan bahwa guru ialah sebagai pengajar lebih menekankan kepada tugas dalam merencanakan dan melaksanakan suatu pengajaran.

3. Pengembangan

Pengembangan ialah sebagai proses penerjemahan atau menjabarkan spesifikasi rancangan dalam ke dalam bentuk fisik. Atau ungkapan lain pengembangan berarti proses menghasilkan bahan-bahan

⁵M. Sumolang. *Peranan Internet terhadap Generasi Muda*, Vol II No. 4 Tahun 2013, hlm

⁶Ramayulis. 2013. *Profesi dan Etika Keguruan*. Jakarta :Kalam Mulia, hlm 4

pembelajaran atau juga suatu proses yang kreatif⁷. Berdasarkan penjelasan dapat disimpulkan dari makna pengembangan bahwa pengembangan ialah suatu proses yang harus dilakukan untuk mencapai sebuah tujuan yang ingin dicapai.

4. Potensi

Potensi ialah kemampuan manusia yang sifatnya tersembunyi yang bisa memacu manusia untuk bisa maju secara berkelanjutan⁸. Selanjutnya dapat disimpulkan potensi ialah kemampuan yang dimiliki setiap orang dan kemampuan itu berbeda antara manusia yang satu dengan yang lainnya.

5. Berpikir Kritis

Berpikir ialah aktivitas jiwa dengan jalan ideasi (membentuk pengertian-pengertian) yang diarahkan kepada sesuatu tujuan untuk menemukan dan mempergunakan sesuatu⁹. Sedangkan berpikir kritis ialah suatu kegiatan melalui cara berpikir tentang idea atau gagasan yang berhubungan dengan konsep yang diberikan atau masalah yang dipaparkan¹⁰.

Maka dapat disimpulkan bahwa pengertian berpikir kritis ialah suatu kegiatan berpikir secara rasional, agar apa yang disampaikan dapat diterima atau dapat dipahami.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁷Punaji Setyosari. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: RENCANA, hlm 226

⁸Jassin Tuloli & Dian Ekawaty Ismail. 2016. *Pendidikan Karakter Menjadikan Manusia Berkarakter Unggul*. Yogyakarta: UII Press Yogyakarta, hlm 10

⁹Ki Fudyartanta. 2017. *Psikologi Umum I & II*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar hlm 304

¹⁰Ahmad Susanto, *Loc. Cit*, hlm 121

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Siswa

Siswa ialah pelajar yang duduk dimeja belajar setara sekolah dasar maupun menengah pertama (SMP), sekolah menengah atas (SMA), dimana mereka belajar untuk mendapatkan ilmu pengetahuan dan untuk mencapai pemahaman ilmu yang telah di dapat dunia pendidikan¹¹. Maka pengertian siswa adalah seseorang yang menuntut ilmu dari jenjang yang rendah ke tingkat yang tinggi untuk mendapatkan ilmu dan menambah wawasan seseorang tersebut.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa orientasi seorang guru mempunyai peran penting bagi siswa nya dalam mengembangkan potensi berpikir siswa. Di mana seorang siswa juga memiliki potensi berpikir yang berbeda-beda, jadi peran guru di dalam sekolah sangatlah penting dalam mengembangkan atau mengarahkan potensi siswa agar berkembang dengan baik. Judul penelitian ini adalah peranan guru dalam pengembangan potensi berpikir kritis, dimana seorang guru dituntut untuk dapat mengembangkan potensi berpikir kritis siswa. Yang mana diketahui bahwa di dalam kelas terdapat siswa yang memiliki potensi berbeda-beda maka dari itu peran seorang guru sangat dibutuhkan untuk meningkatkan potensi berpikir siswanya.

¹¹A Khuroidah. 2013. *Kajian Pustaka (Pengertian Siswa)*. Bab II, hlm 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Permasalahan**1. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang yang sudah dikemukakan, maka peneliti memfokuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu pada Peranan Guru dalam Pengembangan Potensi Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus penelitian, maka dapat dirumuskan masalah pada penelitian ini yaitu Bagaimana Peranan Guru dalam Pengembangan Potensi Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui “Peranan Guru Dalam Pengembangan Potensi Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru”.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi guru, sebagai peran dalam mengembangkan potensi berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.
- b. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan untuk mempermudah siswa dalam mengembangkan potensi berpikir kritis yang dimilikinya pada

mata pelajaran ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

- c. Bagi sekolah, diharapkan dapat menjadi informasi tentang peranan guru dalam pengembangan potensi berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.
- d. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa dan memberikan sikap positif terhadap mata pelajaran ekonomi dan juga dapat menambah pengetahuan, keterampilan dan kecakapan dalam membuat karya tulis ilmiah.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A Kerangka Teoritis

1. Peran guru dalam Mengembangkan Potensi Berpikir Kritis Siswa

a. Pengertian Peranan Guru

Peranan menurut terminology ialah seperangkat tingkah yang diharapkan dimiliki oleh yang berkedudukan di masyarakat¹². Adapun Peranan berasal dari kata peran, berarti sesuatu yang menjadi bagian atau memegang pimpinan yang terutama. Atau suatu konsep yang dapat dilakukan individu yang penting bagi struktur sosial masyarakat dan membimbing dalam kehidupan yang lebih baik¹³.

Ada yang mengatakan peranan ialah suatu perbuatan seseorang dengan cara tertentu dalam usaha menjalankan hak dan kewajibannya sesuai dengan status yang dimilikinya, dan seseorang dapat dikatakan berperan jika ia telah melaksanakan hak dan kewajibannya sesuai dengan status sosialnya dalam masyarakat¹⁴.

Sedangkan pengertian guru ialah pendidik professional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi siswa pada pendidikan usia dini jalur

¹² A. Afriadi. 2018. *Pengertian Peranan*, hlm 22

¹³ M. Sumolang, *Loc Cit.*, hlm 4

¹⁴ Bella P.L. Thaib. 2017. *Peranan Ketersediaan Jurnal Ilmiah dalam Menunjang Proses Belajar bagi Mahasiswa di Perpustakaan Terpadu Politeknik Kesehatan Kemenkes Manado*, hlm

pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah¹⁵. Di mana dalam proses belajar mengajar adalah inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dengan guru sebagai pemegang peranan utama¹⁶.

Peran guru sangatlah signifikan dalam proses belajar mengajar. Peran guru dalam proses belajar mengajar meliputi banyak hal seperti pengajar, manajer kelas, supervisor, motivator dan lainnya. Hal yang akan dikemukakan disini adalah peran yang dianggap paling dominan dan klasifikasi guru sebagai:

1) Demonstrator

Guru hendaknya senantiasa menguasai bahan dan materi pelajaran yang akan diajarkannya, serta senantiasa mengembangkannya dalam arti meningkatkan kemampuannya dalam hal ilmu yang dimilikinya karena akan sangat menentukan hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Dan ini berarti bahwa guru harus belajar terus-menerus.

2) Manajer/ pengelola kelas

Mengajar adalah aktivitas/kegiatan yang dilakukan guru dalam kelas atau lingkungan sekolah. Dalam proses mengajar, pastilah ada tujuan yang hendak dicapai oleh guru, yaitu siswa memahami, mengerti, dan mengaplikasikan ilmu yang mereka didapatkan. Mengajar dengan sukses jika guru dapat memberikan materi kepada siswa dengan media dan metode yang menarik,

¹⁵Hasan Basri. 2013. *Landasan Pendidikan*. Bandung :CV Pustaka Setia, hlm 47

¹⁶Ahmad Susanto. *Loc. Cit*, hlm 121

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menciptakan situasi belajar yang kondusif dalam kelas sehingga tercipta interaksi belajar aktif. Jadi, mengajar dengan sukses itu tidak hanya semata-mata memberikan pengetahuan yang bersifat kognitif saja, tetapi didalamnya harus ada perubahan berpikir, sikap, dan kemauan supaya siswa mau terus belajar¹⁷.

3) Mediator/fasilitator

Sebagai mediator guru hendaknya memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pendidikan karena media pendidikan merupakan alat komunikasi guna lebih mengefektifkan proses belajar mengajar. Sebagai fasilitator, guru hendaknya mampu mengusahakan sumber belajar yang kiranya berguna, serta menunjang pencapaian tujuan dan proses belajar mengajar, baik yang berupa narasumber, buku teks, majalah ataupun surat kabar.

4) Evaluator

Artinya pada waktu tertentu dalam satu periode pendidikan tadi, orang selalu mengadakan penilaian terhadap hasil yang telah dicapai, baik oleh pihak terdidik maupun oleh pendidik. Penilaian perlu dilakukan karena dengan penilaian, guru dapat mengetahui keberhasilan pencapaian tujuan, penguasaan siswa terhadap pelajaran, serta ketepatan atau keefektifan metode mengajar¹⁸.

¹⁷Jumanta Hamdayama. 2016. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara, hlm 6-14

¹⁸*Ibid*, hlm 6-14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Oemar Hamalik bahwa proses pembelajaran di sekolah (kelas) peranan guru lebih spesifik sifatnya dalam pengertian yang sempit, yakni dalam hubungan proses belajar mengajar. Peranan guru ialah pengorganisasian lingkungan belajar dan sekaligus sebagai fasilitator belajar. Peranan pertama meliputi peranan-peranan yang lebih spesifik, yakni :¹⁹

- 1) Guru sebagai model
- 2) Guru sebagai perencana
- 3) Guru sebagai peramal
- 4) Guru sebagai pemimpin
- 5) Guru sebagai petunjuk jalan atau pembimbing ke arah-arah pusat belajar

Dalam kaitan peranannya sebagai perencana, guru berkewajiban mengembangkan tujuan-tujuan pendidikan menjadi rencana-rencana yang operasional. Dalam perencanaan siswa perlu dilibatkan sehingga menjamin relevansinya dengan perkembangan, kebutuhan dan tingkat pengalaman mereka. Peranan tersebut menuntut agar perencanaan senantiasa direlevansikan dengan kondisi masyarakat, kebiasaan belajar siswa, pengalaman dan pengetahuan siswa, metode belajar yang serasi dan materi pelajaran yang sesuai dengan minatnya.

¹⁹Oemar Hamalik, *Perencanaan Pembelajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem* (Cet. II, Jakarta: Bumi Aksara, 2008, hlm 45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Peranan guru menjadi salah satu komponen yang penting dan strategis melalui kinerjanya. Kinerja guru sangat penting dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional dan menentukan tinggi rendahnya mutu pendidikan, akan tetapi kinerja guru ini banyak dipengaruhi oleh berbagai faktor baik dari dalam maupun dari luar individu yang bersangkutan²⁰.

Guru mempunyai peranan penting dalam pengembangan diri anak dengan memberikan berbagai macam pengetahuan dan keterampilan serta pembentukan kepribadian. Oleh karena itu, guru dituntut mempersiapkan berbagai kemampuan dalam melaksanakan pendidikan dan bimbingan kepada peserta didik dengan menolong mereka agar dapat mandiri mencapai kedewasaan. Kemampuan yang harus dimiliki oleh guru dalam kegiatan pembelajaran diantaranya adalah kemampuan profesional yang meliputi penguasaan materi pembelajaran, strategi pembelajaran, penguasaan metode, penguasaan bimbingan dan penyuluhan serta penguasaan evaluasi pembelajaran²¹.

b. Upaya Guru Mengembangkan Potensi Berpikir Kritis

Sesungguhnya upaya untuk menumbuhkan berpikir kritis siswa merupakan suatu kewajiban yang harus dilakukan guru. Dalam proses pembelajaran guru harus dapat melahirkan cara berpikir yang lebih kritis pada siswa. Guru dapat memberikan kesempatan dan dukungan

²⁰Arida Fitriani. 2014. *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru dalam Menjalankan Tugas*. Volume 1 No. 2, hlm 4

²¹La Ode Ismail Ahmad. 2017. *Konsep Penilaian Kinerja Guru dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Vol.1 No. 1, hlm 137

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada siswa untuk dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritisnya dengan memberikan metode pembelajaran yang sesuai diharapkan dapat membantu siswa menumbuhkan pengetahuan keterampilan nalar yang nantinya dapat berpengaruh pada kemampuan untuk berpikir kritis²².

Berpikir kritis sangat penting dikembangkan terlebih dahulu dalam pendidikan modern. Sebagaimana ada empat pertimbangan mengapa berpikir kritis perlu dikembangkan didalam pendidikan, diantaranya²³:

- 1) Mengembangkan berpikir kritis dalam pendidikan berarti memberikan penghargaan kepada siswa sebagai pribadi
- 2) Berpikir kritis ialah tujuan ideal dalam pendidikan karena mempersiapkan siswa untuk kehidupan dewasanya
- 3) Pengembangan berpikir kritis dalam proses pendidikan ialah cita-cita tradisional seperti apa yang ingin dicapai melalui pelajaran
- 4) Berpikir kritis ialah suatu hal yang sangat dibutuhkan dalam kehidupan demokratis

Dalam mengembangkan potensi berpikir kritis siswa terdapat tiga indikator pengamatan untuk potensi berpikir kritis yaitu sebagai berikut²⁴:

²²Ahmad Susanto. *Loc. Cit*, hlm 121-130

²³Eva Fauziah. 2017. *Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Siswakelas VIII Ditinjau dari Partisipasi dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di SMP*

²⁴Orin Asdarina, dkk. 2019. *Upaya Guru Mengembangkan Karakter Berpikir Kritis Dan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pembelajaran Matematika*. Vol. 7 No. 1 ISSN 2302-5158, hlm 37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 1) Memberikan bahan ajar yang memuat soal-soal berpikir kritis
- 2) Mendorong siswa untuk berpikir kritis selama proses pembelajaran
- 3) Menciptakan interaksi antar siswa dan memberikan pertanyaan terbuka kepada siswa

Upaya yang telah dilakukan guru dalam mengembangkan potensi berpikir kritis siswa yaitu dengan memberikan bahan ajar berupa soal-soal yang memuat kemampuan berpikir kritis, walaupun tidak pada semua pertemuan. Di mana sarana yang dapat melatih siswa berpikir kritis adalah dengan mengerjakan soal cerita. Kegiatan berpikir juga dirangsang oleh rasa penasaran dengan apa yang terjadi atau dialami.

Upaya guru dalam mendorong siswa untuk berpikir kritis masih tergolong minim, guru sangat jarang memberikan pertanyaan-pertanyaan terbuka yang mendorong siswa untuk berpikir kritis selama proses pembelajaran. Yang mana selama proses pembelajaran guru hanya memberikan pertanyaan-pertanyaan sederhana yang langsung bisa dijawab oleh siswa. Guru selalu berusaha untuk menciptakan interaksi dengan siswa, sehingga tercipta suatu proses pembelajaran yang aktif²⁵.

Demikian pula potensi akal, akan melemah jika tidak dikembangkan dan dilatih. Dan kekuatan ruh yang dimiliki manusia

²⁵Orin Asdarina, dkk. *Ibid*, hlm 37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah kekuatan yang membuatnya bisa tumbuh dan berkembang dalam hidupnya serta mencari sandaran di saat menghadapi cobaan²⁶.

Adapun beberapa faktor yang mempengaruhi berpikir siswa menurut pendapat para ahli lainnya sebagai berikut:

- 1) Kondisi Fisik: kondisi fisik ialah kebutuhan fisiologi yang paling dasar bagi manusia untuk menjalani kehidupan. Ketika kondisi fisik siswa terganggu, sementara ia dihadapkan pada situasi yang menuntut pemikiran yang matang untuk memecahkan suatu masalah maka kondisi seperti ini sangat mempengaruhi pikirannya. Ia tidak dapat berkonsentrasi dan berpikir cepat karena tubuhnya tidak memungkinkan untuk bereaksi terhadap respon yang ada.
- 2) Motivasi: motivasi ialah hasil faktor internal dan eksternal. Motivasi adalah upaya untuk menimbulkan rangsangan, dorongan ataupun pembangkit tenaga seseorang agar mau berbuat sesuatu atau memperlihatkan perilaku tertentu yang telah direncanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Menciptakan minat adalah cara yang sangat baik untuk memberi motivasi pada diri demimencapai tujuan. Motivasi yang sangat tinggi terlihat dari kemampuan atau kapasitas atau daya serap dalam belajar, mengambil resiko, menjawab pertanyaan, menentang kondisi yang tidak mau berubah kearah yang lebih baik, mempergunakan kesalahan sebagai kesimpulan belajar, semakin cepat memperoleh

²⁶Jassin Tuloli & Dian Ekawaty Ismail. *Loc. Cit*, hlm 9-10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tujuan dan kepuasan, memperlihatkan tekad diri, sikap konstruktif, memperlihatkan hasrat dan keingintahuan, serta kesediaan untuk menyetujui hasil perilaku.

- 3) Kecemasan: keadaan emosional yang ditandai dengan kegelisahan dan ketakutan terhadap kemungkinan bahaya. Kecemasan timbul secara otomatis jika individu menerima stimulus berlebih yang melampaui untuk menanganinya (internal, eksternal). Reaksi terhadap kecemasan dapat bersifat a) konstruktif, memotivasi individu untuk belajar dan mengadakan perubahan terutama perubahan perasaan tidak nyaman, serta terfokus pada kelangsungan hidup, b) destruktif, menimbulkan tingkah laku maladaptive dan disfungsi yang menyangkut kecemasan berat atau panik serta dapat membatasi seseorang dalam berpikir²⁷.
- 4) Perkembangan Intelektual: intelektual atau kecerdasan ialah kemampuan mental seseorang untuk merespon dan menyelesaikan suatu persoalan, menghubungkan suatu hal dengan yang lain dan dapat merespon dengan baik setiap stimulus. Perkembangan intelektual tiap orang berbeda-beda disesuaikan dengan usia dan tingkah perkembangannya, semakin bertambah umur anak, semakin tampak jelas kecenderungan dalam kematangan proses.

²⁷Nanang Priatna dan Tito Sukamto.2013. *Pengembangan Profesi Guru*.Bandung : PT Remaja Rosdakarya, hlm 45-46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Mata Pelajaran Ekonomi

1) Konsep Pendapatan Nasional

Pendapatan nasional adalah pendapatan yang diterima oleh suatu Negara selama satu tahun yang diukur dengan nilai uang atau dapat juga dikatakan sebagai gabungan dari hasil kegiatan para pelaku ekonomi. Untuk mengetahui besarnya pendapatan nasional suatu Negara, dapat dilakukan melalui tiga pendekatan yaitu pendekatan produksi, pendekatan pengeluaran, dan pendekatan pendapatan.

a) Pendekatan Produksi (*Production Approach*)

Pendekatan ini dilakukan dengan menghitung nilai barang dan jasa yang diproduksi disuatu negara dalam satu tahun dengan cara menjumlahkan *value added* setiap proses produksi. Dapat juga dilakukan dengan menjumlahkan secara keseluruhan nilai tambah dari semua sektor kegiatan ekonomi. Menghitung pendapatan nasional dengan pendekatan produksi total dengan Sembilan sektor lapangan usaha, diantaranya²⁸:

- (1) Pertanian, peternakan, kehutanan, dan perikanan
- (2) Pertambangan dan penggalan
- (3) Industri pengolahan atau manufaktur
- (4) Listrik, gas dan air minum
- (5) Bangunan

²⁸ Herlan Firmansyah, dkk. 2011. *Ekonomi*. Bandung : Grafindo Media Pratama, hlm 10-162

- (6) Perdagangan, hotel, dan restoran
- (7) Pengangkutan dan komunikasi
- (8) Keuangan, persewaan, dan jasa perusahaan
- (9) Jasa-jasa

Adapun perhitungan pendapatan nasional dengan pendekatan produksi dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut²⁹:

$$Y = \sum P.Q$$

atau

$$Y = (P_1Q_1) + (P_2Q_2) + (P_3Q_3) + \dots + (P_n Q_n)$$

Keterangan:

- Y : pendapatan nasional
- Q₁, Q₂, Q₃, Q_n : jumlah jenis barang ke-1, ke-2, ke-3, ke-n
- P₁, P₂, P₃, P_n : harga jenis barang ke-1, ke-2, ke-3, ke-n

b) Pendekatan Pengeluaran (*Expenditure Approach*)

Pendekatan pengeluaran dilakukan dengan menghitung jumlah pengeluaran secara nasional untuk membeli barang dan jasa dengan cara menjumlahkan pengeluaran rumah tangga konsumen, rumah tangga produsen, rumah tangga pemerintah, dan rumah tangga luar negeri kepada masyarakat atau Negara selama satu tahun. Secara matematis pendapatan nasional yang terdiri atas komponen-komponen pengeluaran dari sektor tersebut dapat dinyatakan dalam persamaan berikut:

$$Y = C + I + G + (X - M)$$

²⁹ Herlan Firmansyah, dkk. *Ibid*, hlm 162-163

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- Y : pendapatan nasional
 C : pengeluaran sektor rumah tangga
 I : pengeluaran sektor perusahaan
 G : pengeluaran sektor pemerintah
 (X – M) : sektor luar negeri atau selisih ekspor impor

c) Pendekatan Pendapatan (*Income Approach*)

Pendekatan pendapatan yang dilakukan dengan menghitung seluruh pendapatan yang diterima pemilik faktor produksi yang disumbangkan kepada rumah tangga produsen selama satu tahun. Pendapatan yang dihitung adalah pendapatan yang diperoleh oleh mereka yang memiliki faktor-faktor produksi seperti pemilik modal, pekerja dan pengusaha. Adapun rumusnya sebagai berikut³⁰:

$$Y = r + i + w + p$$

Keterangan :

- Y : pendapatan nasional (NI)
 r : *rent* (sewa)
 i : *interest* (bunga modal)
 w : *wages* (upah)
 p : *profit* (laba pengusaha)

2) Indikator Pendapatan Nasional

a) Produk Domestik Bruto/*Gross Domestic Product* (PDB/GDP)

Produk Domestik Bruto adalah jumlah total hasil produksi barang atau jasa yang dihasilkan oleh masyarakat suatu Negara dalam satu tahun termasuk barang dan jasa yang

³⁰ Herlan Firmansyah, dkk. *Ibid* hlm 163-164

dihasilkan masyarakat asing di dalam negeri, sedangkan barang dan jasa yang dihasilkan warga negara di luar negeri tidak termasuk dalam menentukan besarnya PDB.

b) Produk Nasional Bruto/*Gross National Product* (PNB/GNP)

Produk Nasional Bruto adalah hasil produksi barang atau jasa dalam suatu wilayah yang telah dikurangi hasil faktor produksi yang pemiliknya bukan berasal dari dalam perekonomian wilayah, ditambah nilai faktor produksi dari dalam perekonomian yang berada di luar daerah perekonomian. Salah satu hal yang membedakan antara PDB (GDP) dengan PNB (GNP), yaitu pendapatan neto terhadap luar negeri dari faktor produksi. Secara matematis PNB dapat dirumuskan sebagai berikut³¹:

$$\text{PNB} = \text{PDB} - (\text{FPLN} - \text{FPDN})$$

Selisih antara FPLN dengan FPDN adalah pendapatan faktor produksi neto dari luar negeri (FPNLN). Jadi, PNB pun dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$\text{PNB} = \text{PDB} - \text{Pendapatan faktor produksi neto dari luar negeri}$$

c) Produk Nasional Neto/*Net National Product* (PNN/NNP)

Produk Nasional Neto adalah produk nasional bruto dikurangi dengan penyusutan (*depreciation*) dan pengganti

³¹ Herlan Firmansyah, dkk. *Ibid* hlm 165-167

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

barang modal (*replacement*). Adapun rumuskan sebagai berikut:

$$\text{PNN} = \text{PNB} - (\text{depreciation} + \text{replacement})$$

d) Pendapatan Nasional/*Neto Net National Income* (PN/NNI)

Pendapatan Nasional adalah pendapatan yang memperhitungkan balas jasa atas faktor produksi dengan mengurangi produk nasional neto dan pajak tidak langsung, ditambah dengan subsidi. PN dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$\text{PN} = \text{PNN} - \text{Pajak tidak langsung} + \text{subsidi}$$

e) Pendapatan Personal/*Personal Income* (PP/PI)

Pendapatan Personal adalah hak individu yang merupakan balas jasa atau proses produksi yang dijalankannya³². Selain itu, terdapat penerimaan yang bukan merupakan balas jasa dalam proses produksi, tetapi bantuan atau subsidi dari pemerintah disebut *transfer payment*, seperti transfer uang kepada seseorang. PP dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$\text{PP} = (\text{PN} + \text{Transfer payment}) - (\text{Laba ditahan} + \text{Iuran asuransi} + \text{iuran jaminan sosial} + \text{Pajak perseorangan})$$

³² Herlan Firmansyah, dkk. *Ibid* hlm 167-168

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f) Pendapatan yang Dapat dibelanjakan/*Disposable Income* (PD/DI)

Pendapatan Disposibel adalah penghasilan individu dalam suatuperekonomian yang bersih dan sudah bisa dibelanjakan secara keseluruhan setelah pendapatan perseorangan dikurangi dengan pajak langsung atau pajak penghasilan. DI dirumuskan sebagai berikut:

$$DI = PP - \text{Pajak Langsung}$$

- 3) Manfaat Perhitungan Pendapatan Nasional

Untuk mengetahui perkembangan atau pertumbuhan perekonomian untuk Negara, indikator yang dapat digunakannya, yaitu dengan melihat kondisi pendapatan nasional suatu Negara tersebut. Adapun manfaat mempelajari pendapatan nasional, yaitu sebagai berikut³³:

- a) Mengukur tingkat kemakmuran suatu Negara.
- b) Mendapatkan data-data terperinci mengenai seluruh barang dan jasa yang dihasilkan suatu Negara salamsatu periode.
- c) Data pendapatan nasional dapat digunakan untuk menggolongkan suatu Negara menjadi Negara industri, pertanian, atau Negara jasa.
- d) Data pendapatan nasional juga dapat digunakan untuk menentukan besarnya kontribusi sebagai sektor perekonomian

³³ Herlan Firmansyah, dkk. *Ibid* hlm 169-171

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap pendapatan nasional, misalnya sektor pertanian, pertambangan, industri, perdagangan atau jasa.

- e) Untuk membandingkan kemajuan perekonomian dari waktu ke waktu, membandingkan perekonomian antarnegara atau antardaerah, dan sebagai landasan perumusan kebijakan pemerintah.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang dilakukan benar-benar belum pernah diteliti oleh orang lain. Peneliti terdahulu yang relevan pernah dilakukan diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini dilakukan oleh Anita Indriani dengan judul “Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru Terhadap Kemampuan Berpikir Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru” tahun 2016 dengan jenis penelitian survei dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai $t_{\text{observasi}} > t_{\text{tabel}}$ pada taraf signifikan 5% dan $t_{\text{observasi}} > t_{\text{tabel}}$ pada taraf signifikan 1% ($0,320 < 0,606 > 0,413$) yang berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan bertanya guru terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Perbedaan peneliti Anita Indriani dengan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu peneliti Anita

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indriani membahas tentang pengaruh keterampilan bertanya guru terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi. Sedangkan peneliti mengkaji terkait peran guru dalam mengembangkan potensi berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi³⁴.

2. Penelitian ini dilakukan oleh Aisha Febrina Malinda dengan judul “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru” tahun 2019 dengan jenis penelitian kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data dari tes dan wawancara menunjukkan bahwa analisis kemampuan berpikir kritis siswa yang dilaksanakan guru pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru sudah tergolong baik. Perbedaan peneliti Aisha Febrina Malinda dengan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu peneliti Aisha Febrina Malinda membahas tentang Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi sedangkan peneliti mengkaji terkait peran guru dalam mengembangkan potensi berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi³⁵.

Fokus Penelitian

Fokus penelitian adalah penjabaran dalam bentuk konkret bagi konsep teoritis agar mudah dipahami dan sebagai acuan dilapangan. Berdasarkan kajian di atas, maka dapat dirumuskan fokus penelitian dari Peranan Guru dalam Pengembangan Potensi Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran

³⁴Anita Indriani, pengaruh keterampilan bertanya guru terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, 2016.

³⁵Aisha Febrina Malinda, Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru, 2019.

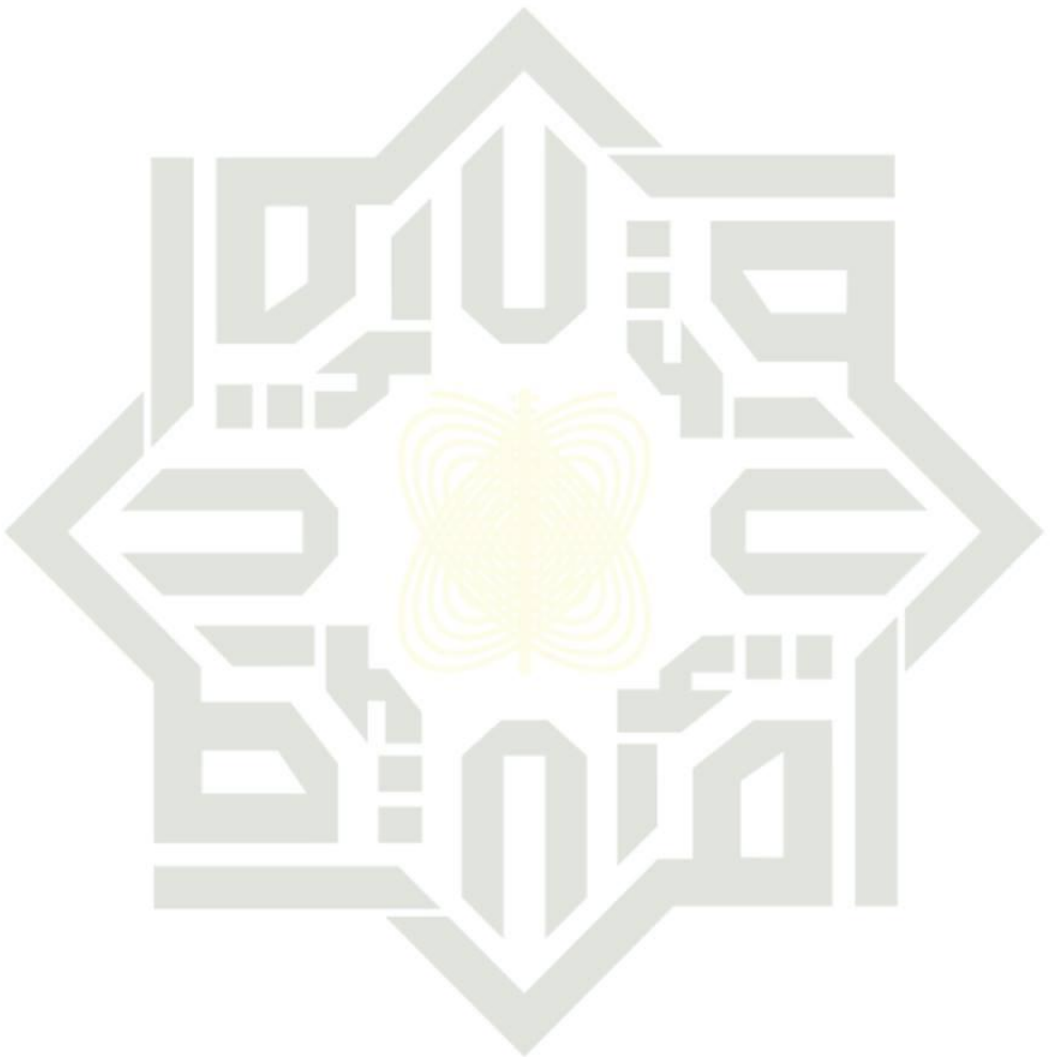
Ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, maka indikator yang digunakan adalah sebagai berikut :

1. Memberikan bahan ajar yang memuat soal-soal berpikir kritis
 - a. Guru sudah memberikan bahan ajar berupa soal pendapatan nasional yang menuntut siswa untuk berpikir kritis dalam menyelesaikan pertanyaan.
 - b. Guru memberikan atau menanyakan yang mana saja bagian dari pendapatan nasional.
 - c. Guru memberikan kuis berkaitan dengan materi sebelumnya, sebelum memulai materi pembelajaran.
2. Mendorong siswa untuk berpikir kritis selama proses pembelajaran
 - a. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan singkat yang berkaitan dengan materi selama proses pembelajaran, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab secara langsung.
 - b. Guru memberikan pertanyaan dan kesempatan kepada siswa untuk memikirkan jawaban sebelum menjawab pertanyaan.
 - c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa agar siswa mampu mencapai tujuan pelajaran.
3. Menciptakan interaksi antar siswa dan memberikan pertanyaan terbuka kepada siswa
 - a. Guru memberikan pertanyaan yang bersangkutan dengan pelajaran sebelumnya selama proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan latihan tentang pendapatan nasional.
- c. Guru membantu siswa dalam kesulitan memecahkan suatu soal atau masalah.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif yaitu suatu bentuk penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan fenomena-fenomena yang ada, baik fenomena alamiah maupun fenomena buatan manusia³⁶. Penelitian deskriptif juga dilaksanakan untuk mengembangkan tujuan yang luas dari ilmu pengetahuan, biasanya untuk mengembangkan ilmu yang mendasari masalah dan penjelasan.

B. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian atau metode penelitian yang penulis gunakan adalah penelitian kualitatif. Metode kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi objek alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi, analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi³⁷.

Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Lokasi ini dipilih karena permasalahan yang ingin diteliti oleh peneliti ada di

³⁶M. Linarwati. 2016. *Studi Deskriptif Pelatihan dan Pengembangan Sumberdaya Manusia serta Penggunaan Metode Behavioral Event Interview dalam Merekrut Karyawan Baru di Bank Mega Cabang Kudus*, Vol. 2 No. 2, Maret 2016, hal 1

³⁷Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta, hlm 9

sekolah tersebut, kemudian dengan jumlah guru ekonomi dua orang sehingga dapat diharapkan mempermudah dalam pengumpulan informasi dan data. Waktunya dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2019/2020 yaitu pada bulan Juli – Agustus.

D. Subjek dan Objek

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI SOS dan guru ekonomi yang mengajar di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Sedangkan objek dari penelitian ini adalah peranan guru dalam pengembangan potensi berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomidi Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

E. Informan Penelitian

Penelitian kualitatif tidak menggunakan istilah populasi, karena penelitian kualitatif berangkat dari kasus tertentu yang ada pada situasi sosial tertentu dan hasil kajiannya tidak akan diberlakukan ke populasi, tetapi ditransfer ketempat lain pada situasi yang memiliki kesamaan dengan situasi sosial pada kasus di pelajari. Sampel dalam penelitian kualitatif bukan dinamakan responden, tetapi sebagai narasumber atau partisipan informan, teman dan guru dalam penelitian³⁸. Dalam penelitian ini menggunakan informan penelitian adalah dua orang guru ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru sebagai informan kunci, dan enam siswa kelas XI SOS sebagai informan tambahan.

³⁸*Ibid*, hlm 298

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Dibawah ini diperlukan penjelasan masing-masing dari teknik pengumpulan data tersebut :

1. Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data mempunyai ciri yang spesifik dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung³⁹.

Teknik ini dilakukan guna mengamati peran guru dalam mengembangkan potensi berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi.

2. Wawancara

Wawancara berarti pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tersebut. Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, tetapi apabila juga peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam. Teknik pengumpulan data ini mendasarkan diri pada laporan tentang diri sendiri atau *self-report*, atau setidaknya tidaknya pada pengetahuan atau keyakinan pribadi⁴⁰.

³⁹*Ibid.*, hlm 145

⁴⁰*Ibid.*, hlm 231

Dalam melakukan wawancara dapat memberi beberapa pertanyaan terkait dengan peranan guru dalam pengembangan potensi berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya dari seseorang. Dokumentasi yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan, biografi, peraturan dan kebijakan. Dokumentasi yang berbentuk gambar, misalnya foto, gambar hidup. Dan studi dokumentasi ini sebagai pelengkap dari penggunaan wawancara dalam penelitian kualitatif ini⁴¹. Dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi untuk memperoleh data langsung berupa data profil sekolah dan data tentang fasilitas-fasilitas pembelajaran lainnya disekolah tempat peneliti melakukan penelitian. Hal terutama data penunjang guna memperoleh informasi berkaitan dengan penelitian mengenai peran guru dalam mengembangkan potensi berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah penyajian data dan penarikan kesimpulan.

⁴¹*Ibid.*, hlm 240

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Reduksi Data

Reduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal penting, dicari tema dan polanya.⁴² Penelitian dalam mereduksi data akan memilih dan menyeleksi data yang diperoleh dalam penelitian agar bisa menggambarkan penelitian ini lebih jelas. Mengingat penelitian deskriptif, maka teknik analisis data yang digunakan adalah teknik deskriptif kualitatif dengan persentase. Adapun rumusnya yaitu :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Angka persentase

F : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N : *Number of Cases* (jumlah frekuensi/ banyaknya individu)⁴³

Data yang dipersentasikan kemudian direkapitulasi dan di beri criteria sebagai berikut :

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- b. 61% - 80% dikategorikan baik
- c. 41% - 60% dikategorikan kurang baik
- d. 21% - 40% dikategorikan tidak baik
- e. 0% - 20% dikategorikan sangat tidak baik⁴⁴.

⁴²*Ibid.*, hlm 247

⁴³Anas Sudijono.2015.*pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers, hlm 43

⁴⁴Riduwan.2013. *Skala Pengukuran dan Variabel-variabel Penelitian*. Bandung : Alfabeta, hlm 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penyajian Data

Penyajian data dalam penelitian kualitatif terbentuk uraian singkat⁴⁵. Penyajian data diperoleh setelah dirangkum berupa bentuk uraian, bukti fisik yang kemudian diolah dalam bentuk uraiannya. Penyajian data terbentuk laporan hasil wawancara penelitian secara langsung yang disajikan dalam bentuk uraian, sedangkan hasil dokumentasi akan ditunjukkan dalam bentuk bukti fisik selama penelitian.

3. Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif menjadi sari pati jawaban rumusan masalah dan isinya merupakan kristalisasi data lapangan yang berharga bagi praktek dan pengembangan ilmu.

Langkah terakhir peneliti lakukan dalam menganalisis data adalah menarik kesimpulan dan melakukan verifikasi. Dalam kegiatan ini peneliti berupaya menunjukkan data-data yang akurat dan objektif serta tidak direkayasa sama sekali.

Keabsahan Data

Keabsahan data yang digunakan penelitian untuk penyesuaian data melalui data keabsahan data, yaitu:

1. Uji Kredibilitas Data dengan Menggunakan Bahan Referensi

Bahan referensi yang dimaksud disini adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti, contohnya foto interaksi dengan informan, dan lembaran wawancara. Penelitian

⁴⁵Sugiyono, *Loc. Cithlm* 249

dalam skripsi ini, akan melampirkan bukti-bukti dokumentasi selama penelitian berlangsung.

2. Uji Kredibilitas dengan *Member Check*

Member check adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan *member check* adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data⁴⁶. Dalam melakukan *member check* dengan cara melihatkan hasil pengumpulan data kepada pemberi data setelah melakukan wawancara.

UIN SUSKA RIAU

⁴⁶*Ibid*, hlm 276

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa peran guru dalam mengembangkan potensi berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru diperoleh kesimpulan bahwa peran guru dalam mengembangkan potensi berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru sudah dikategorikan baik. Di mana dikategorikan baik karena guru sudah maksimal dalam mengembangkan potensi berpikir siswa dan siswanya juga aktif dalam menyampaikan pendapat dan juga sudah mampu memahami pelajaran yang diberikan guru, dan memperhatikan pelajaran saat guru menjelaskannya di depan dan mampu menjawab pertanyaan guru yang membuat siswa dapat berpikir kritis.

B Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan peran guru dalam mengembangkan potensi berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, maka penulis merekomendasikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada guru untuk semangat dalam mengembangkan potensi berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi dan juga tidak lupa menggali lebih dalam lagi khususnya kemampuan atau keterampilan yang

dimiliki siswa agar terwujudnya siswa yang memiliki potensi berpikir yang baik dan siswa yang aktif dalam proses pembelajaran.

2. Diharapkan kepada guru untuk mengembangkan kemampuan dalam memahami potensi atau kemampuan siswanya. Misalnya dengan memahami keterampilan setiap siswa, dan sebagai guru harus menyampaikan pelajaran yang mudah di mengerti oleh siswa.
3. Diharapkan kepada kepala sekolah untuk membiasakan para guru untuk terbiasa memahami potensi berpikir kritis siswa misalnya siswa dengan baik menerima pelajaran yang diberikan oleh guru, dan siswa dapat berpikir dengan baik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Afriadi. 2018. *Pengertian Peranan*.
- Akhuroidah. 2013. *Kajian Pustaka (Pengertian Siswa)*. Bab II.
- Ahmad Susanto. 2013. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta :Kencana.
- Asha Febrina Malinda, *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru*, 2019.
- Anas Sudijono. 2015. *pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers
- Andi Pratowo. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar*. Yogyakarta :Diva Press
- Anita Indriani, *Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*, 2016.
- Arida Fitriani. 2014. *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru dalam Menjalankan Tugas*. Volume 1 No. 2.
- Bella P.L. Thaib. 2017. *Peranan Ketersediaan Jurnal Ilmiah dalam Menunjang Proses Belajar bagi Mahasiswa di Perpustakaan Terpadu Politeknik Kesehatan Kemenkes Manado*.
- Depdikbud. 2005. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta :Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama
- Fauziah. 2017. *Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Siswakelas VIII Ditinjau dari Partisipasi dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di SMP*.
- Hasan Basri. 2013. *Landasan Pendidikan*. Bandung :CV Pustaka Setia.
- Herlan Firmansyah, dkk. 2011. *Ekonomi*. Bandung : Grafindo Media Pratama
- Jassin Tuloli & Dian Ekawaty Ismail. 2016. *Pendidikan Karakter Menjadikan Manusia Berkarakter Unggul*. Yogyakarta: UII Press Yogyakarta.
- Hamanta Hamdayama. 2016. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara
- Kudiyartanta. 2017. *Psikologi Umum I & II*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

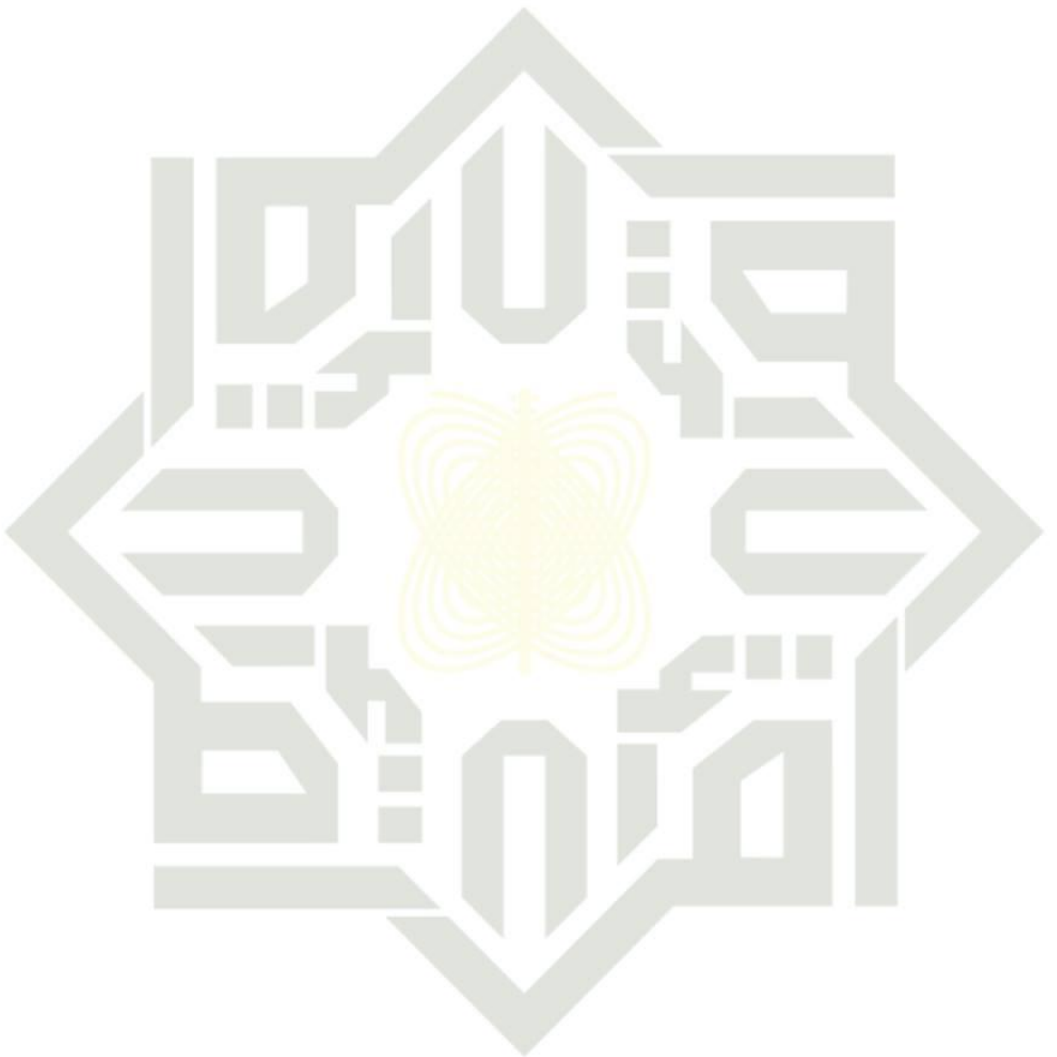
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ode Ismail Ahmad. 2017. *Konsep Penilaian Kinerja Guru dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Vol.1 No. 1.
- Mahyana.2015. *Masalah Potensi Yang Dimiliki Siswa*.
- Lesy Luzyawati. 2017. *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Materi Alat Indera Melalui Model Pembelajaran Inquiry Pictorial Riddle*. Vol. 5 No. 2 p -ISSN 2338-4387, e- ISSN 2580-3247
- Linarwati. 2016. *Studi Deskriptif Pelatihan dan Pengembangan Sumberdaya Manusia serta Penggunaan Metode Behavioral Event Interview dalam Merekrut Karyawan Baru di Bank Mega Cabang Kudus*, Vol. 2 No. 2, Maret 2016.
- Sumolang. *Peranan Internat Terhadap Generasi Muda*, Vol II No. 4 Tahun. 2013.
- Nanang Priatna dan Tito Sukamto. 2013. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik, *Perencanaan Pembelajaran Berdasarkan pendekatan Sistem* (Cet. VII, Jakarta: Bumi Aksara.
- Orin Asdarina, dkk. 2019. *Upaya Guru Mengembangkan Karakter Berpikir Kritis Dan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pembelajaran Matematika*. Vol. 7 No. 1 ISSN 2302-5158
- Punaji Setyosari. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*. Jakarta :KENCANA.
- Petru Ayu Hana Indah Cahyani, dkk. 2015. *Analisis Keterampilan Bertanya Guru Dan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas X TAV 1 SMK NEGERI 3 SINGARAJA*. Vol. 3 No. 1.
- Riduwan. 2013. *Skala Pengukuran dan Variabel-variabel Penelitian*. Bandung : Alfabeta
- Ramayulis. 2013. *Profesi Dan Etika Keguruan*. Jakarta :Kalam Mulia.
- _____. 2015. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta :Kalam Mulia.
- Romlah. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Malang :UMM Press.
- Raham Ahmadi. 2016. *Pengantar Pendidikan (asas dan filfasat pendidikan)*. Yogyakarta :AR-RUZZ MEDIA.
- Spewarno, dkk. 2016. *Kendala-Kendala Yang Dihadapi Guru Dalam Memanfaatkan Media Berbasis Computer*. Vol. 2 No. 4. ISSN :2337-9227



Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

Keadaan Guru MA Darul Hikmah

NO	Nama	Pend	Jabatan	Mata Pelajaran yang Diampu
1	Muhammad Syargawi	S1	Kepala Sekolah	B.ARAB
2	Hikmatuloh	S2	Guru Mapel	B. INDONESIA
3	Yasmar	S2	Guru Mapel	AQ.AKHLAK
4	A. Ghazali	S2	Guru Mapel	PAI
5	Jamhuriah	S1	Guru Mapel	B.ARAB
6	Siti Rohaniah	S1	Guru Mapel	PAI
7	Mhd. Amin	S1	Waka & Guru Mapel	FISIKA
8	Ade Fariz. F.	S2	Guru Mapel	FIQIH
9	Afridawati	S1	Guru Mapel	PPKN
10	Ani Mariani	S1	Guru Mapel	MATEMATIKA
11	Djepri E Hulawa	S2	Guru Mapel	B.ARAB
12	Ernawti	S1	Guru Mapel	B. INGGRIS
13	Mardhiah	S1	K.Labor & Guru Mapel	KETERAMPILAN
14	Ernawti	S1	Guru Mapel	PPKN
15	Endang Kurnia	S2	Guru Mapel	BP
16	H. Ismail Ibrahim	S1	Guru Mapel	PAI
17	Harian Taufik	S1	Guru Mapel	MATEMATIKA
18	Jelia Novita	S1	Guru Mapel	MATEMATIKA
19	Jullis Jurianti	S2	Guru Mapel	B.ARAB
20	Khairunnas	S1	Guru Mapel	TIK
21	Miftah Syarif	S2	Guru Mapel	MOLUK
22	Musdahlipah	S1	Guru Mapel	BIOLOGI
23	Nelyati	S1	Guru Mapel	SEJARAH
24	Siti Hasanah	S1	Guru Mapel	QR. HADIST
25	Sri Agustin	S1	Waka & Guru Mapel	GEOGRAFI
26	Susi Yanti	S1	Guru Mapel	QR. HADIST
27	Wastraleni	S1	Guru Mapel	B. INDONESIA
28	Hendriyamon	D3	Guru Mapel	PENJASKES
29	Bakri	S1	Waka Labor & Guru Mapel	FIQIH
30	Retna Setianingsih	S1	Guru Mapel	SKI
31	Seppi Yeni	S1	Guru Mapel	B. INDONESIA
32	Herli Yuneti	S1	Guru Mapel	EKONOMI
33	Ade Ariandi Saputra	S2	K.Labor & Guru Mapel	PAI
34	Isra Nevada	D3	Waka & Guru Mapel	SEJARAH
35	Widya	S1	Waka & Guru Mapel	KIMIA
36	Abdul Muluk	S1	Guru Mapel	TIK
37	Moh. Bunyana	S1	Guru Mapel	B. INGGRIS

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Nama	Pend	Jabatan	Mata Pelajaran yang Diampu
38	Desniwati	S1	Guru Mapel	B. INGGRIS
39	Maritha Afriza	S1	Guru Mapel	B. INGGRIS
40	Rahmat Wahyuddin	S1	Guru Mapel	PAI
41	Muhammad Zul K	SLTA	Guru Mapel	PAI
42	Fajrina Fauzi	S1	K.Labor & Guru Mapel	KIMIA
43	Nurul Kamal	S2	Guru Mapel	PAI
44	Rozana Padista	SLTA	Guru Mapel	SN. BUDAYA
45	Dwi Okto Amelia	SLTA	Guru Mapel	MULOK
46	Yulia Herawati	S2	Guru Mapel	FIQIH
47	Tafsiruddin	S2	Guru Mapel	PAI
48	Yudia Astuti	S1	Guru Mapel	FISIKA
49	Uswatun Hasanah	S1	Guru Mapel	MATEMATIKA
50	Sofidah Gusti	S1	Guru Mapel	B. INGGRIS
51	Ayu Antika	S1	Guru Mapel	MATEMATIKA
52	H. Harun	S1	Guru Mapel	PAI
53	Dewi Eka Fitriani	S1	Guru Mapel	SOSIOLOGI
54	Inharma	S2	Guru Mapel	EKONOMI
55	Wan Syafriyah	S2	Guru Mapel	BIOLOGI
56	Rohana	SLTA	Staf TU	
57	Mumila Sufitriani	SLTA	Staf TU	
58	Patrawati	SLTA	Kebersihan	
59	Muhammad Arif	S1	Staf TU	

Sumber : Tata Usaha Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru 2019

Lampiran 2

Lembar Observasi

OBSERVASI PERANAN GURU DALAM PENGEMBANGAN POTENSI BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU

Nama Guru :
 Hari / Tanggal :
 Mata Pelajaran :
 Observasi :

No.	Pernyataan	Pilihan		Σ
		Ya	Tidak	
A.	Memberikan bahan ajar yang memuat soal-soal berpikir kritis			
1	Guru sudah memberikan bahan ajar berupa soal pendapatan nasional yang menuntut siswa untuk berpikir kritis dalam menyelesaikan pertanyaan			
2	Guru memberikan atau menanyakan yang mana saja bagian dari pendapatan nasional			
3	Guru memberikan kuis berkaitan dengan materi sebelumnya, sebelum memulai materi pembelajaran			
B.	Mendorong siswa untuk berpikir kritis selama proses pembelajaran			
4	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan singkat yang berkaitan dengan materi selama proses pembelajaran, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab secara langsung			
5	Guru memberikan pertanyaan dan kesempatan kepada siswa untuk memikirkan jawaban sebelum menjawab pertanyaan			
6	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa agar siswa mampu mencapai tujuan pembelajaran			
C.	Menciptakan interaksi antar siswa dan memberikan pertanyaan terbuka kepada siswa			
7	Guru memberikan pertanyaan yang bersangkutan dengan pelajaran sebelumnya selama proses pembelajaran			
8	Guru membimbing siswa dalam mengerjakan latihan tentang pendapatan nasional			
9	Guru membantu siswa dalam kesulitan memecahkan soal atau masalah			
JUMLAH				
PERSENTASE				

Sumber: Data Olahan Penelitian Tahun 2019

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau

Lampiran 3

Lembar Wawancara

rang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

pta Diindungi Undang-Undang

1. Apakah ibu sudah memberikan bahan ajar berupa soal pendapatan nasional yang menuntut siswa untuk berpikir kritis dalam menyelesaikan pertanyaan?
2. Apakah Ibu ada kendala dalam memberikan atau menanyakan yang mana saja bagian dari pendapatan nasional?
3. Apakah ibu memberikan kuis berkaitan dengan materi sebelumnya, sebelum memulai materi pembelajaran?
4. Apakah ibu memberikan pertanyaan-pertanyaan singkat yang berkaitan dengan materi selama proses pembelajaran, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab secara langsung dalam menyelesaikan pertanyaan?
5. Apakah ada kesulitan ibu dalam memberikan pertanyaan dan kesempatan kepada siswa untuk memikirkan jawaban sebelum menjawab pertanyaan?
6. Bagaimana cara ibu menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa agar siswa mampu mencapai tujuan pelajaran?
7. Apakah guru memberikan pertanyaan yang bersangkutan dengan pelajaran sebelumnya selama proses pembelajaran?
8. Bagaimana ibu membimbing siswa dalam mengerjakan latihan tentang pendapatan nasional dan apakah ada kendalanya?
9. apakah ibu membantu siswa dalam kesulitan memecahkan suatu soal atau masalah?

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

Soal

1. Jika diketahui produk domestik bruto Indonesia pada tahun 2017 adalah Rp 172.625,9 miliar, pendapatan netto terhadap luar negeri Rp 67.499, 8 miliar, pajak tidak langsung Rp 7.849, 5 miliar, penyusutan Rp 4.789,5 miliar, asuransi Rp 1,5 miliar, laba ditahan Rp 2 miliar, transfer payment Rp 3 miliar dan pajak langsung Rp 15 miliar, hitunglah?

a. GNP
b. NNP
c. NI
d. PI
e. DI

2. Diketahui GNP suatu Negara Rp30.000.000.000, penyusutan Rp 700.000.000, pajak tidak langsung Rp 50.000.000. Dari data tersebut maka dapat diketahui bahwa besar NNI nya adalah.....
3. Pengeluaran konsumsi : 30.000.000.000
Investasi pengusaha: 20.000.000.000
Ekspor: 17.000.000.000
Impor: 7.000.000.000
Pengeluaran pemerintah:15.000.000.000
Maka, besarnya pendapatan nasional jika dihitung dengan pendekatan pengeluaran adalah.....
4. Perri merupakan warga Negara Indonesia yang bekerja di dalam negeri dengan pendapatan Rp 2.000.000, sementara Joni merupakan warga asing yang tinggal dan bekerja di Indonesia dengan pendapatan Rp 3.000.000. lalu ada Doni yang merupakan

ipta Dilindungi Undang-Undang

arang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ata Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

warga Negara Indonesia yang tinggal dan bekerja di luar negeri dengan pendapatan Rp 4.000.000. Maka hitunglah PNB (GNP) nya!

5. Suatu Negara diketahui memiliki data seperti data seperti berikut (dalam milyar rupiah)

Sewa tanah: 25.000

Konsumsi: 52.000

Gupah: 23.000

Pengeluaran pengusaha: 8.000

Ekspor: 10.000

Impor: 5.000

Keuntungan: 5.000

Pengeluaran pemerintah: 12.000

Hitunglah sebasrnya pendapatan nasional Negara tersebut dengan menggunakan pendekatan pengeluaran adalah.....

6. Tahun 2018 GNP indonesia atas dasar harga berlaku Rp 600 triliun dengan depresiasi/penyusutan sebesar Rp 200 triliun, hitunglah NNP nya!

7. Sebutkan manfaat perhitungan dari pendapatan nasional?

8. Data suatu Negara sebagai berikut:

Groos national product: Rp 5.000 miliar

Pajak langsung: Rp 100 miliar

Pajak tidak langsung: Rp 150 miliar

Transfer payment: Rp 25 miliar

Pran jaminan sosial: Rp 30 miliar

Penyusutan: Rp 500 miliar

Labanya yang ditahan: Rp 75 miliar

Berdasarkan data diatas, maka besarnya *personal income* ialah.....

9. Seorang petani mampu menghasilkan kakao (cokelat) yang dijual dengan harga Rp 10.000.000. Kakao tersebut diproses menjadi cokelat yang dijual dengan harga Rp 15.000.000. Kemudian, cokelat ini dibeli oleh pengusaha cokelat atau PT.Ceres dan dibuat cokelat leleh dengan merek cokelat tertentu harganya Rp 20.000.000. Berdasarkan cerita diatas maka dapat dihitung nilai tambah dari sektor produksi kakao, yaitu sebagai berikut?
10. Setiap orang yang bekerja tentunya memiliki pendapatan yang berbeda. Menurut anda apa yang memengaruhi besarnya pendapatan seseorang/

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak c



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor
 Sifat
 Lamp.
 Hal
 Undang

Un.04/F.II.4/PP.00.9/1876/2019
 Biasa

Pekanbaru, 29 Januari 2019

Pembimbing Skripsi

Kepada
 Yth. Dra. Rohani, M.Pd.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

- Nama : SITI ROHMA TUSSAIYADA
- NIM : 11516200098
- Jurusan : Pendidikan Ekonomi
- Judul : PERANAN GURU DALAM PENGEMBANGAN POTENSI SISWA
 PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH
 ATAS NEGERI 1 TANDUN
- Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Ahmuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

busan :
 an Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Penguipitan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Penguipitan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi



milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Urutdang

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14940/2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

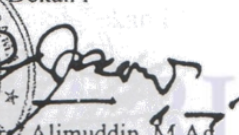
Pekanbaru, 11 Oktober 2019

Kepada
 Yth. Dr. Dra. Rohani, M.Pd
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITI ROHMA TUSSAIYADA
 NIM : 11516200098
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : Peranan Guru dalam Pengembangan Potensi Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I

 Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Himpunan Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU
NSM : 13 12 14 71 000 7
AKREDITASI A

Jl. Mayar Sakti Km. 12 Simpang Baru Panam Pekanbaru-28293 Telp. 0761- 7653435 FAX. 64775

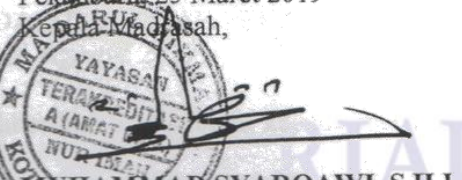

Nomor : 144/MA-DH/H-4/III/2019
Hal :
Balasan Izin melakukan Pra Riset

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
Di-
Pekanbaru

Dengan hormat,
Sehubungan dengan surat Saudara dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/4694/2019 Perihal Izin melakukan Pra Riset , maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberi izin melaksanakan Pra Riset di MA Darul Hikmah Pekanbaru. Ada pun nama sebagai berikut :

Nama : *SITI ROHMA TUSSAIYADA*
NIM : *11516200098*
Semester/Tahun : *VIII (Delapan) / 2019*
Jurusan : *Pendidikan Ekonomi*
Fakultas : *Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau*

Demikianlah surat balasan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 25 Maret 2019
Kepala Madrasah,


MUHAMMAD SYAROAWI, S.H.I



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8118/2019
Sifat : Biasa
Temp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 16 Mei 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SITI ROHMA TUSSAIYADA
NIM : 11516200098
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PERANAN GURU DALAM PENGEMBANGAN POTENSI BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU.
Lokasi Penelitian : MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU
Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Mei 2019 s.d 16 Agustus 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan:
Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU



REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/1900

232018

- a. Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMP/TSP/NON IZIN-RISET/22925 tanggal 20 Mei 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

1. Nama : **SITI ROHMA TUSSAIYADA**
2. NIM : 115160222980
3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
4. Jurusan : **PENDIDIKAN EKONOMI**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **DESA SEI KUNING KEC. TANDUN-ROKAN HULU**
7. Judul Penelitian : **PERANAN GURU DALAM PENGEMBANGAN POTENSI BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian : **KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 21 Mei 2019

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



Tembusan
 Di Sampaikan Kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang bersangkutan.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B- /Kk.04.5/TL.00/ 05/2019
Sifat : ---
Lampiran : -
Perihal : Rekomendasi / Penelitian

21 Mei
16 Rama.

Th. Sdr/i. SITI ROHMA TUSSAIYADA
Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exampilar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.



KEPALA

Edwar S Umar

Catatan:
Pas Photo 4x6 warna 1 lembar

UIN SUSKA RIAU



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294
Telp. 0761 66513, 66504 ,61802 Faximile 66513
Email: tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-377/Kk.04.5/TL.00/05/2019
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Rekomendasi Penelitian**

21 Mei 2019 M
16 Ramadhan 1440 H

Yth. Kepala MA Darel Hikmah Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-REKOM/2019/161900, tanggal 21 Mei 2019, perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara :

Nama : SITI ROHMA TUSSAIYADA
NIM : 11516022980
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : DESA SEI KUNING KEC. TANDUN-ROKAN HULU

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul :

“ PENGARUH GURU DALAM PENGEMBANGAN POTENSI BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH DAREL HIKMAH PEKANBARU “.

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala,



Syahr S. Umar

Tembusan:

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru
3. Yang bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU
NSM : 13 12 14 71 000 7
AKREDITASI A

JL. BANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28293 TELP. 0761-7653435 FAX. 64775

SURAT KETERANGAN
Nomor : 404/MA-DH/H-4/LX/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru,
menyatakan bahwa :

Nama : *SITI ROHMA TUSSAIYADA*
NIM : *11516022980*
Fakultas : *Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU*
Jurusan : *Pendidikan Ekonomi*

Telah selesai melaksanakan Penelitian di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru pada
tanggal 22 Juli – 31 Agustus 2019 dengan judul :

***“PERANAN GURU DALAM PENGEMBANGAN POTENSI BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH
PEKANBARU”***

Demikian Surat Keterangan Riset ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Pekanbaru, 05 September 2019

Kepala Madrasah,



MUHAMMAD SYARQAWI, S.H.I



SUSKA RIAU

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Siti Rohma Tussaiyada
 Nomor Induk Mahasiswa : 11516200098
 Hari/Tanggal Ujian : Senin / 29 April 2019
 Judul Proposal Ujian : Peranan Guru dalam Pengembangan potensi Berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Ekonomi di madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Akmal, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Naskah, M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 16 Mei 2019
 Peserta Ujian Proposal

 Siti Rohma Tussaiyada
 NIM. 11516200098

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya atau melakukan tindakan lainnya yang melanggar hak cipta atau hak-hak lainnya yang berkaitan dengan hukum kekayaan intelektual, dan/atau menyebarluaskan, memperbanyak, atau menggandakan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0731) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 PROPOSAL MAHASISWA**

- 6. Jenis yang dibimbing :
 - c. Seminar usul Penelitian :
 - d. Penulisan Laporan Penelitian :
- 7. Nama Pembimbing : Dr. Dra. Rohani, M. Pd
- b. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
- 8. Nama Mahasiswa : Siti Rohma Tussaiyada
- 9. Nomor Induk Mahasiswa : 11516200098
- 10. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	14 Februari 2019	Bimbingan Judul Proposal		
2.	12 Maret 2019	Konsultasi Proposal		
3.	26 Maret 2019	Menambah ayat & hadis sesuai judul		
4.	27 Maret 2019	Konsultasi Proposal		
5.	28 Maret 2019	Konsultasi Proposal		
6.	29 Maret 2019	ACC proposal		

Pekanbaru, 29 Maret 2019
 Pembimbing,

Dr. Dra. Rohani, M. Pd
 NIP. 19670602 199402 2 001



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Siti Rohma Tussaiyada, anak pertama dari dua bersaudara pasangan suami istri **Supardi** dan **Sulasmani**, penulis lahir di Lumajang, 12 Desember 1996. Pada tahun 2002-2003 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan anak usia dini di TK Kartini Sei Tapung. Pada tahun 2003-2009 penulis menyelesaikan jenjang Pendidikan Dasar di SDN 002 Tandun, kemudian pada tahun 2009-2012 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Menengah Pertama di SMPN 1 Tandun. Selanjutnya pada tahun 2012-2015 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Menengah Atas di SMAN 1 Tandun, dan pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi. Setelah menjalani proses perkuliahan maka pada bulan Juli s/d Agustus 2018 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kampung Minas Barat, Kecamatan Minas, Kabupaten Siak, Provinsi Riau. Setelah selesai melaksanakan KKN maka pada bulan September s/d Desember 2018 penulis melaksanakan Program Kerja Lapangan (PPL) di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis mengadakan penelitian di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru yakni dengan judul *“Peranan Guru Dalam Pengembangan Potensi Berpikir Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru”* dan diujikan pada tanggal 30 Desember 2019 dengan hasil Memuaskan dengan predikat IPK terakhir 3,42.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.