

**HUBUNGAN PELAKSANAAN SUPERVISI AKADEMIK
DENGAN KINERJA GURU DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS ISLAM AS-SHOFA
PEKANBARU**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat Sarjana S1
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



OLEH

AFIFATUL HASANAH

NIM. 11613203094

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

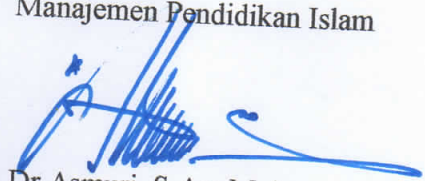
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Pelaksanaan Supervisi Akademik Dengan Kinerja Guru di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shoffa*, yang disusun oleh Afifatul Hasanah, NIM.11613203094 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam *sidang munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

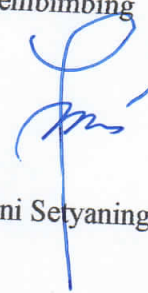
Pekanbaru, 20 Rajab 1441
16 Maret 2020

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Manajemen Pendidikan Islam


Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag

Pembimbing


Rini Setyaningsih, M.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Pelaksanaan Supervisi Akademik dengan Kinerja Guru Di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru*, yang ditulis oleh Afifatul Hasanah, NIM. 11613203094 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 10 Sya'ban 1441 H/ 10 April 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Administrasi Pendidikan.

Pekanbaru, 10 Sya'ban 1441 H
16 April 2020 M

**Pengesahan
Sidang Munaqasyah**

Penguji I

Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag

Penguji II

Digitally signed
by FTK
Date: 2020.04.29
14:14:59 +07'00'

Dr. Nasrul HS, MA

Penguji III

Dr. Afriza, S.Ag., M.Pd

Penguji IV

Irawati, S.Pd.I., M.Pd.I

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197401041998031001



PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*“Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu
Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah
Bacalah dan Tuhanmulah yang maha mulia
Yang mengajar manusia dengan pena
Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya”
(Q.S Al-Alaq: 1-5)*

*“Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?”
(Q.S Ar-Rahman: 13)*

*“Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman
diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat”
(Q.S Al-Mujadilah: 11)*

Wahai Rabb, Tuhansekalianalam..

*Segala puji syukur serta terimakasih yang tidak bosan-bosannya ku ucapkan
dan ku persembahkan untuk-Mu atas nikmat dan rahmat-Mu yang agung ini.
Atas takdirmu telah engkau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir,
berilmu, beriman, dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Hingga detik ini
engkau masih memberikan ku kesempatan untuk menyelesaikan tugas dan
tanggung jawab ku sebagai seorang manusia yang menuntut ilmu yang tiada
hentinya hingga akhir hayat ku.*

Dan syukur alhamdulillah...

*Kini telah tiba penantian ku dalam menyelesaikan tugas akhir ku
Menuntut ilmu di perguruan tinggi dan masih banyak lagi yang harus
kupelajari Agar ilmu yang kudapatkan dapat ku manfaatkan untuk
kepentingan orang lain. Setelah banyak pengorbanan dan kerja keras yang aku
lakukan.*

*Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-
cita besarku*

Ayah dan ibunda tersayang...

*Lantunan Al-Fatihah beriring shalawat dalam doa ku merintih, dalam syukur
yang tiada terkira, terima kasihku untukmu.*

*Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk ayahanda dan ibunda tercinta,
yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, doa, dorongan,
keberanian, dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku
selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ku hadapi.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ayah dan ibunda

Terimalah bukti kecil ini sebagai tanda keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu, dalam hidupmu demi kehidupanku. Kalian ikhlas mengorbankan segala perasaan tanpa kenal lelah. Maafkan aku ayah, maafkan aku ibu. Hingga saat ini masih saja aku menyusahkanmu.

Dalam doa kupanjatkan

“Ya Allah ya Rahman ya Rahim, terimakasih telah engkau tempatkan aku diantara kedua orang tuaku, yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidikku, membimbingku dengan baik. Ya Allah berikanlah balasan yang setimpal yakni surga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari panasnya api nerakamu”.

*_Untuk mu ayahanda Arsyad (Alm) dan ibunda Khadijah (Almh),
terimakasih...*

Ananda mencintai kalian karena Allah_


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Hubungan Pelaksanaan Supervisi Akademik Dengan Kinerja Guru di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shoffa Pekanbaru”. Shalawat serta salam senantiasa kita ucapkan kepada baginda Rasulullah SAW , keluarga, sahabat dan kaum muslimin. Semoga kita senantiasa tetap istiqomah dalam menjalan ajaran-ajarannya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan baik dari segi bahasa, pembahasan dan pemikiran. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan pembaca pada umumnya. Sepenuhnya bahwa skripsi ini selesai berkat bantuan, petunjuk dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih untuk Ayahanda Wahyudi Ardiansyah,S.Pd dan Ibunda Pitnini,SE.,S.Pd yang telah menjadi teladan sekaligus motivator utama, dan penasehat terbaik yang senantiasa ikhlas dan bijaksana dalam memberikan dorongan, kasih sayang yang tidak terhingga, do’a dan segalanya kepada penulis. Kemudian penulis ingin menyampaikan juga terimakasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag sebagai Rektor Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A sebagai Wakil Rektor I, Drs. H. Promadi, M.A, Ph.D sebagai Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin. S.Ag., M.Ag., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., sebagai Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., sebagai Wakil Dekan II, Dr. Drs. Nursalim,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
2. M.Pd., Wakil Dekan III beserta seluruh Staf dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 3. Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag. sebagai Ketua Prodi dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I., MA., Sekretaris Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 4. Prof. Dr. H. Salfen Hasri, M.Pd., sebagai pembimbing akademik yang telah memberikan masukan dan dorongan yang tidak terhingga bagi penulis.
 5. Rini Setyaningsih M.Pd., sebagai pembimbing skripsi yang telah memberikan motivasi, masukan, bimbingan dan pengarahan selama penyusunan skripsi ini.
 6. Segenap dosen dan karyawan Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 7. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 8. Hj. Eli Agustina M.Pd., sebagai Kepala Sekolah SMA yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shoffa Pekanbaru.
 9. Guru dan staf tata usaha Sekolah Menengah Atas Islam As-Shoffa Pekanbaru.
 10. Kepada keluarga tercinta : Wahyudi Ardiansyah (Ayahanda), Pitnini (Ibunda), Akbar Muzakki (Adik Laki-Laki), Ahza Danish Piransyah (Adik Laki-Laki) dan Alby Azzalfa Piransyah (Adik Laki-Laki) yang menjadi motivasi penulis dalam menempuh pendidikan di UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Serta terima kasih atas dukungan dan segala do'a yang telah diutarakan kepada Allah untuk kesuksesan dan keberkahan dalam kehidupan penulis.
 11. Kepada teman terdekat : Muhammad Ramadhan Alfansuri yang selalu memberikan motivasi, semangat, dan pertolongan dan banyak sekali selama penulis melaksanakan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
12. Sahabat baikku : Hilda Gustari, Intan Permata Sari, Silvy Okta Lorenza, Irma Khairani, Nadia Loka, Elma Novita, Silvia Anggraini, Firra Aprilya, Sakinah Az-Zahra, Syalma, Rully Indah Sari, Mifta Audhiha, Adhe Winda Septiana yang selalu memberikan support kepada penulis.
 13. Keluarga besar kelas Administrasi Pendidikan (AP) angkatan 2016 yang sama-sama berjuang dalam suka dan duka untuk menyelesaikan pendidikan strata 1 (S1) dalam Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Administrasi Pendidikan.
 14. Rekan Program Pengalaman Lapangan (PPL) UIN Sultan Syarif Kasim Riau: Dewi Indri, Ayu, Dilla, Putra, Wirda, Hasbi yang telah menjadi teman serta keluarga baru selama melaksanakan praktik lapangan di SMA Islam As-shoffa Pekanbaru.
 15. Rekan KKN UIN Sultan Syarif Kasim Riau : Hanifa, Fisa, Sonia, Fiza, Rahmi, Ridho, Eko, Ikhsan yang telah menjadi keluarga baru pada saat melaksanakan KKN di Minas Kab.Siak.
 16. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, doa, dan dukungan kepada penulis.

Demikianlah, semoga karya ini memberikan manfaat bagi kita semua. Kelebihan, kebaikan dan kebenaran dalam karya ini hanyalah milik Allah SWT dan semua kekurangan adalah dari penulis semata. Semoga kita semua mendapat ridho-Nya. Amin.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Pekanbaru, 10 Maret 2019

Penulis,

AFIFATUL HASANAH

NIM.11613203094



ABSTRAK

Afifatul Hasanah, (2020) : Hubungan Pelaksanaan Supervisi Akademik dengan Kinerja Guru Di SMA Islam As-Shoffa Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan pelaksanaan supervisi akademik dengan kinerja guru. Penelitian ini termasuk jenis penelitian korelasi untuk mengetahui hubungan antara pelaksanaan supervisi akademik (X) dan kinerja guru (Y) di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shoffa Pekanbaru. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh guru di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shoffa Pekanbaru yang berjumlah 28 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan kuantitatif persentase dan uji korelasi *product moment* dengan bantuan *SPSS versi 18 for windows*. Setelah data dianalisa terdapat hubungan yang signifikan antara supervisi akademik dengan kinerja guru Sekolah Menengah Atas Islam As-Shoffa Pekanbaru, dengan nilai korelasi sebesar 0,568. Hal ini dibuktikan dengan uji korelasi dengan nilai r_{hitung} 0,568 lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikan 5% yaitu 0,374 ($0,568 > 0,374$). Hasil perhitungan koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,323. Hal ini menunjukkan bahwa hubungan pelaksanaan supervisi akademik dengan kinerja guru adalah sebesar 32,3%. Sedangkan sisanya 67,7% ($100\% - 32,3\%$) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini. Jadi semakin baik pelaksanaan supervisi akademik maka semakin baik pula kinerja guru di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shoffa Pekanbaru.

Kata Kunci : *Hubungan, Supervisi Akademik, Kinerja Guru*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Afifatul Hasanah, (2020): The Correlation between Academic Supervision Implementation and Teacher Performance at Senior High School of Islam As-Shoffa Pekanbaru

This research aimed at knowing the correlation between academic supervision implementation and teacher performance. It was a correlational research aiming at knowing the correlation between academic supervision implementation (X) and teacher performance (Y) at Senior High School of Islam As-Shoffa Pekanbaru. The subjects of this research were the teachers, and the objects were academic supervision implementation and teacher performance at Senior High School of Islam As-Shoffa Pekanbaru. This research aimed at knowing the correlation between academic supervision implementation and teacher performance. All teachers at Senior High School of Islam As-Shoffa Pekanbaru that were 28 teachers were the population of this research. The techniques of collecting the data were questionnaire and documentation. The data obtained were analyzed by using qualitative percentage and Product moment correlational test using the help of SPSS 18 for Windows. After analyzing the data, there was a significant correlation between academic supervision implementation and teacher performance at Senior High School of Islam As-Shoffa Pekanbaru, and the correlational score was 0.568. It was proven by the correlational test that the score of r_{observed} 0.568 was higher than r_{table} 0.374 at 5% significant level ($0.568 > 0.374$). The result of calculating the determination coefficient (R Square) was 0.323. It showed that the correlation between academic supervision implementation and teacher performance was 32.3%, and the rest 67.7% ($100\% - 32.3\%$) was influenced by other variables that were not mentioned in this research. The better academic supervision implementation was, the better teacher performance at Senior High School of Islam As-Shoffa Pekanbaru would be.

Keywords: *Correlation, Academic Supervision, Teacher Performance*



ملخص

عفيفة الحسنة، (٢٠٢٠): ارتباط بين إجراء الإشراف الأكاديمي وأداء المدرسين في مدرسة الإسلام الصفا الثانوية بكنبارو.

هدف هذا البحث لمعرفة احترام الذات في مظهر التحدث لدى تلاميذ الفصل ١١ هذا البحث هدفه لمعرفة ارتباط بين إجراء الإشراف الأكاديمي وأداء المدرسين. ونوعه بحث ارتباطي لمعرفة ارتباط بين إجراء الإشراف الأكاديمي (متغير مستقل) وأداء المدرسين (متغير غير مستقل) في مدرسة الإسلام الصفا الثانوية بكنبارو. أفراد مدرسون في مدرسة الإسلام الصفا الثانوية بكنبارو، وأما موضوعه فإجراء الإشراف الأكاديمي وأداء المدرسين في مدرسة الإسلام الصفا الثانوية بكنبارو. وإنه يهدف إلى ارتباط بين إجراء الإشراف الأكاديمي وأداء المدرسين. ومجمعه جميع المدرسين الذين عددهم ٢٨ مدرسا. وطريقة جمع البيانات هي الاستبيان والتوثيق. وحظلت البيانات بنسبة مئوية كمية واختبار لحظة المنتج الارتباطي ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية من إصدار ١٨ لويندوز. وبعد تحليلها، بين إجراء الإشراف الأكاديمي وأداء المدرسين في مدرسة الإسلام الصفا الثانوية بكنبارو ارتباط هام بنتيجة 0.0568 . وهذا يعرف من اختبار الارتباط بنتيجة $0.0568 < 0.0374$. ونتيجة حساب معامل التحديد (R ميدان) $= 0.0323$. وهذا يعني أن الارتباط بين إجراء الإشراف الأكاديمي وأداء المدرسين نتيجته $= 32.3\%$. وباقيتها 67.7% (١٠٠٪ - 32.3%) أثر عليها متغير آخر لا يتضمن في هذا البحث. إذن، إذا كان إجراء الإشراف الأكاديمي جيدا فأداء المدرسين في مدرسة الإسلام الصفا الثانوية بكنبارو جيدا.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERSEMBAHAN	iii
PENGHARGAAN	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	5
C. Penegasan Istilah.....	6
D. Permasalahan.....	7
E. Tujuan dan Kegunaan	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	10
B. Penelitian Relevan.....	27
C. Konsep Operasional	29
D. Hipotesis.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian	32
B. Variabel Penelitian	32
C. Waktu dan Lokasi Penelitian	33
D. Subjek dan Objek Penelitian	33
E. Populasi dan Sampel Penelitian	33



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Teknik Pengumpulan data	34
G. Instrument Penelitian	35
H. Teknik Analisi Data	37

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Sekolah.....	42
B. Alur Analisis Hasil Penelitian.....	51

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	92
B. Saran.....	93

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS

UIN SUSKA RIAU



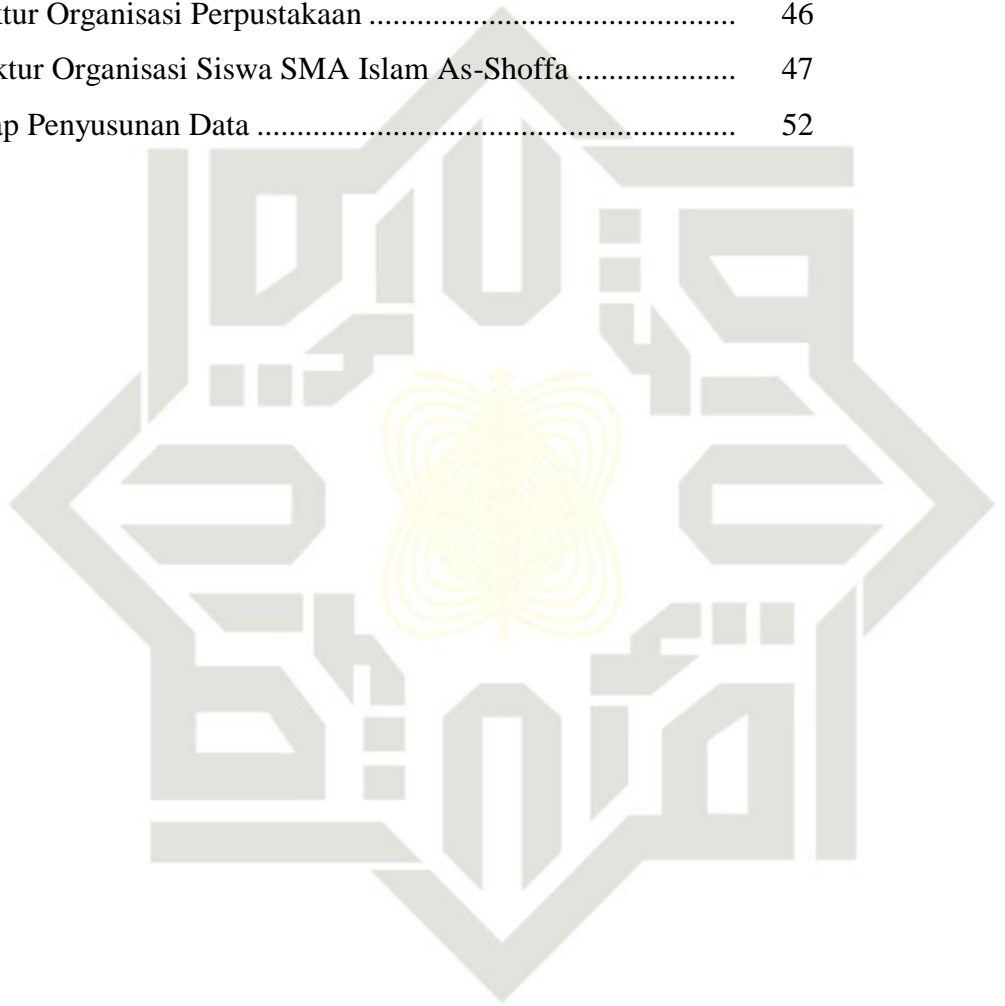
DAFTAR TABEL

TABEL III.1	Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	35
TABEL IV.1	Daftar Guru dan Karyawan SMA Islam As-Shoffa	50
TABEL IV.2	Pengkodean Responden	53
TABEL IV.3	Indikator Perencanaan Program Supervisi Akademik	56
TABEL IV.4	Indikator Pelaksanaan Supervisi Akademik	58
TABEL IV.5	Indikator Hasil dan Tindak Lanjut Supervisi Akademik	61
TABEL IV.6	Indikator Menyusun Rencana Pembelajaran	63
TABEL IV.7	Indikator Melaksanakan Pembelajaran	65
TABEL IV.8	Indikator Mengevaluasi Hasil Pembelajaran	67
TABEL IV.9	Indikator Menindaklanjuti Evaluasi Hasil Pembelajaran.....	69
TABEL IV.10	Indikator Hubungan Pribadi Antar Siswa	70
TABEL IV.11	Uji Validitas Angket Variabel (X).....	72
TABEL IV.12	Uji Validitas Angket Variabel (X).....	74
TABEL IV.13	Uji Validitas Angket Variabel (Y).....	75
TABEL IV.14	Hasil Reliabilitas Angket Variabel (X).....	77
TABEL IV.15	Hasil Reliabilitas Angket Variabel (Y).....	77
TABEL IV.16	Hasil Uji Normalitas	78
TABEL IV.17	Rekapitulasi Hasil Angket Setiap Indikator Variabel (X) .	80
TABEL IV.18	Rekapitulasi Hasil Angket Setiap Indikator Variabel (Y) .	82
TABEL IV.19	Perhitungan Koefisien Korelasi	85
TABEL IV.20	Hasil Koefisien Regresi Linear	88
TABEL IV.21	Koefisien Determinasi.....	89

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Peta Konsep Kerangka Teori.....	26
Gambar 2 Struktur Organisasi SMA Islam As-Shoffa.....	45
Gambar 3 Struktur Organisasi Bimbingan dan Konseling.....	46
Gambar 4 Struktur Organisasi Perpustakaan	46
Gambar 5 Struktur Organisasi Siswa SMA Islam As-Shoffa	47
Gambar 6 Tahap Penyusunan Data	52



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Angket Variabel X (Pelaksanaan Supervisi Akademik)
Lampiran 2	Lembar Angket Variabel Y (Kinerja Guru)
Lampiran 3	Data Uji Validitas Variabel X
Lampiran 4	Data Uji Validitas Variabel Y
Lampiran 5	Surat Pembimbing Skripsi
Lampiran 6	Surat Izin Melakukan Prariset di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shoffa Pekanbaru
Lampiran 7	Surat Balasan Izin Melakukan Prariset di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shoffa Pekanbaru
Lampiran 8	Surat Izin Melakukan Riset Gubernur
Lampiran 9	Surat Izin melakukan Riset Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru
Lampiran 10	Surat Izin Melakukan Riset Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru Provinsi Riau
Lampiran 11	Surat Balasan Izin Melakukan Riset dari Sekolah Menengah Atas Islam As-Shoffa Pekanbaru
Lampiran 12	Surat Pernyataan telah Melakukan Riset di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shoffa Pekanbaru
Lampiran 13	Berita Acara Ujian Proposal
Lampiran 14	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 15	Blangko Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 16	Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 17	Data Uji Reliabilitas
Lampiran 18	Data Uji Normalitas
Lampiran 19	Data Uji Korelasi
Lampiran 20	Data Uji Koefisien Determinasi
Lampiran 21	Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mutu pendidikan sering diartikan sebagai karakteristik jasa pendidikan yang sesuai dengan kriteria tertentu untuk memenuhi kepuasan pengguna pendidikan, yaitu peserta didik, orang tua, serta pihak-pihak berkepentingan lainnya. Dalam menjaga proses tersebut, diperlukan adanya *quality control* yang mengawasi jalannya proses dalam mencapai tujuan pendidikan. Masyarakat telah menyadari bahwa pendidikan mampu merubah paradigma manusia baik secara mental, emosional, dan spiritual. Pendidikan yang paling utama adalah membentuk manusia agar menjadi manusia yang seutuhnya.

Sebagaimana tercantum dalam UU No.20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, bahwa tujuan pendidikan nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa, dan ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi dan keadilan sosial.¹

Pendidikan akan selalu berubah seiring dengan perubahan zaman, beberapa perubahan sering terjadi dalam masyarakat yang harus dipertimbangkan yaitu mengenai pelaksanaan pendidikan di Negara kita terutama yang berkaitan dengan, pelaksanaan Undang-Undang Nomor 22 Tahun 1999 tentang otonomi pusat dan daerah telah membawa perubahan pada sistem pengelolaan pendidikan dari sentralistik menjadi

¹ Undang-undang No.20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

desentralistik,² penetapan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional serta pengelolaan pendidikan nasional sebagai suatu sistem, adanya Undang-Undang Guru dan Dosen (UU No.14 Tahun 2005) yang menekankan kepada guru dan dosen untuk menjadi seorang pendidik dan dosen yang professional.³ Dalam usaha meningkatkan kualitas sumber daya pendidikan, guru merupakan komponen sumber daya manusia yang harus dibina dan dikembangkan terus menerus sehingga kebutuhan guru terpenuhi.⁴

Guru berperan sangat penting di dalam proses pendidikan, oleh karena itu kebutuhan guru perlu mendapat perhatian. Guru perlu mendapat pembinaan dan fasilitas di dalam bekerja sehingga kebutuhan guru terpenuhi.

Oleh karena itu kepala sekolah sebagai pucuk tertinggi di dalam suatu lembaga pendidikan harus melakukan pengawasan atau supervisi kepada guru agar dapat membantu memberikan pembinaan kepada guru-guru yang ada di sekolah tersebut.

Meskipun guru dianggap sebagai penentu keberhasilan dalam proses belajar, akan tetapi jika kepala sekolah tidak memberikan supervisi dengan baik kepada guru, hal itu akan mempengaruhi terhadap proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru sebagai penentu baik buruknya

² Undang-undang No.22 Tahun 1999, Tentang Otonomi Pusat dan Daerah

³ Undang-undang No.14 Tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen

⁴ Jasmani Asf dan Syaiful Mustofa, *Supervisi Pendidikan* (Jakarta : Ar-Ruzz Media, 2013), hlm.15



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil belajar. Karena mutu pendidikan di suatu lembaga pendidikan tergantung kepada kepemimpinan kepala sekolah.

Kepala sekolah tidak hanya bertanggung jawab atas kelancaran jalannya sekolah secara teknis akademis saja, tetapi juga memikirkan pertumbuhan dan perkembangan sekolahnya, memikirkan hubungan sekolah dengan masyarakat, hubungan guru dengan wali murid, dan juga mempunyai wewenang untuk memperbaiki kualitas pendidikan dan mutu para guru di sekolahnya melalui tugasnya sebagai supervisor.

Seperti yang ditulis oleh E.Mulyasa bahwa “ salah satu tugas kepala sekolah adalah supervisor, yaitu mensupervisi pekerjaan yang di lakukan oleh tenaga kependidikan”.⁵

Supervisi adalah suatu aktivitas pembinaan yang direncanakan untuk membantu para guru dan pegawai sekolah lainnya dalam melakukan pekerjaan mereka secara efektif.⁶ Supervisi juga bertujuan membentuk moral kelompok yang kuat dan mempersatukan guru dalam satu tim yang efektif, bekerja sama secara akrab dan bersahabat serta saling menghargai satu dengan yang lainnya.⁷

Dalam kamus Bahasa Indonesia kinerja diartikan sebagai sesuatu yang dicapai, prestasi diperlihatkan, kemampuan kerja.⁸ Kinerja adalah penampilan hasil karya personel baik kuantitas maupun kualitas dalam suatu organisasi. Kinerja dapat merupakan penampilan individu maupun

⁵ E. Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003), cetakan ke-9, hlm.111

⁶ M. Ngalim Purwanto, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), cetakan ke-16, hlm. 76

⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Supervisi*, (Jakarta : PT.Rineka Cipta, 2006), hlm. 12

⁸ Daryanto S.S, *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*, (Surabaya: Apollo)



kerja personel. Penampilan hasil karya tidak terbatas kepada personel yang mengaku jabatan fungsional maupun struktural, tetapi juga kepada keseluruhan jajaran personel yang ada didalam organisasi. Kinerja guru adalah kemampuan seorang guru untuk melakukan suatu perbuatan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, yang mencakup aspek perencanaan program mengajar, pelaksanaan proses belajar mengajar, penciptaan dan pemeliharaan kelas yang optimal, serta penilaian kondisi belajar yang optimal, serta penilaian hasil belajar.⁹

Keberhasilan kinerja akan tampak apabila terdapat motivasi kepala sekolah dan lingkungan sekitar juga dapat berpengaruh terhadap keberhasilan kinerja seseorang. Oleh karena itu, selain guru itu sendiri yang harus meningkatkan kualitas kerjanya, pihak sekolah juga perlu mengupayakan pemberdayaan guru agar memiliki kinerja yang baik dan professional dalam melaksanakan tugasnya.

Pelaksanaan supervisi akademik di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru sudah berjalan dengan baik, dengan adanya jadwal supervisi akademik setiap semester yang tiap minggunya, jadwal supervisi diberitahu kepada guru yang bersangkutan. Supervisi dilakukan dengan menggunakan teknik kunjungan kelas pada saat guru mengajar di kelas kepala sekolah langsung mensupervisi guru pada saat itu. Namun setelah dilaksanakannya supervisi akademik kinerja guru masih ada yang belum

⁹ Hendra Harmain, *Kaitan antara Motivasi dan Kinerja Guru* (Analitca Islamica, vol. 7, No. 1 Tahun 2005), hlm. 20

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



maksimal, seperti masih ada guru yang mengajar hanya dengan metode ceramah saja.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru pada hari Kamis tanggal 5 bulan September. Peneliti melakukan wawancara dengan Kepala Sekolah Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru yaitu Ibu Hj. Eli Agustina, M.Pd . Dari hasil wawancara dan pengamatan yang peneliti lakukan, peneliti menemukan gejala-gejala sebagai berikut :

1. Masih ada Tenaga pendidik mengajar dengan metode ceramah saja.

Tenaga pendidik atau guru di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa yang berjumlah 28 orang, diantaranya ada 3 orang yang mengajar hanya menggunakan metode ceramah saja.

2. Belum semua tenaga pendidik memiliki sertifikat pendidik.

Tenaga pendidik yang mempunyai sertifikat pendidik hanya berjumlah 16 orang dari 28 orang. Jadi, yang tidak memiliki sertifikat pendidik yaitu berjumlah 13 orang.

3. Tenaga pendidik mengajar tidak sesuai dengan bidang akademiknya.

Guru yang mengajar tidak sesuai dengan bidang akademik yaitu salah satu contoh, pada ibu Sumiarti S.Si, beliau tamatan dari FMIPA dan beliau mengajar mata pelajaran fisika, tetapi beliau juga mengajar Sejarah Indonesia. Terdapat 3 orang guru yang mengajar tidak sesuai dengan bidang akademiknya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Alasan Memilih Judul

Penelitian dengan judul Hubungan Pelaksanaan Supervisi Akademik dengan Kinerja Guru di Sekolah Islam As-Shofa Pekanbaru dilakukan dengan melihat beberapa aspek :

1. Permasalahan ini menarik diangkat karena guru-guru yang berada di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru masih memiliki guru yang kinerjanya rendah.
2. Penulis ingin membuktikan kerelevan teori dengan praktik di lapangan.
3. Penulis ingin mengetahui bagaimana kinerja guru di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru.
4. Penulis berharap dengan penelitian yang penulis lakukan dapat bermanfaat untuk perubahan pendidikan yang lebih baik di Indonesia.
5. Sepengetahuan penulis, permasalahan ini belum pernah diteliti di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru.

C. Penegasan Istilah

Untuk memudahkan dalam memahami judul penelitian tentang “**Hubungan Pelaksanaan Supervisi Akademik Dengan Kinerja Guru di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru.**”, maka penulis memandang perlu untuk memberikan penegasan dan penjelasan seperlunya, sebagai berikut:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Supervisi merupakan suatu aktivitas pembinaan yang direncanakan untuk membantu para guru dan pegawai sekolah lainnya dalam melakukan pekerjaan mereka secara efektif.¹⁰
2. Supervisi akademik adalah supervisi menitikberatkan pengamatan pada masalah akademik, yaitu langsung berada berada pada lingkup kegiatan pembelajaran yang di lakukan oleh guru untuk membantu siswa ketika dalam proses belajar. Yang mana objek utamanya adalah aspek-aspek akademik.¹¹
3. Kinerja menurut bahasa bisa diartikan sebagai prestasi yang nampak sebagai bentuk keberhasilan kerja pada diri seseorang.¹²

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang sebelumnya, maka penulis dapat mengklasifikasikan masalah-masalah sebagai berikut :

- a. Kurangnya pelaksanaan supervisi akademik yang dilakukan kepala sekolah terhadap kinerja guru.
- b. Kurangnya tanggung jawab kepala sekolah dalam tugasnya sebagai supervisor.
- c. Rendahnya kinerja guru terhadap kegiatan pembelajaran.
- d. Kurangnya profesionalitas guru terhadap pelaksanaan pekerjaannya di sekolah.

¹⁰ Ngalm Purwanto, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan* (Jakarta : PT.Remaja Rosdakarya, 1987) , hlm. 76

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Supervisi* , (Jakarta : PT.Rineka Cipta, 2006), hlm. 4

¹² A.A. Anwar Prabu Mangkunegara, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Bandung: PT. Rosda Karya, 2000), hlm. 67

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pembatasan Masalah

Mengingat banyaknya persoalan-persoalan yang mengitari kajian ini. Seperti yang di kemukan dalam identifikasi masalah diatas, maka penulis memfokuskan pada pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah dan rendahnya kinerja guru di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Apakah ada hubungan pelaksanaan supervisi akademik dengan kinerja guru di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru ?

E. Tujuan dan Kegunaan**1. Tujuan Penelitian**

Untuk mengetahui hubungan pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah terhadap kinerja guru di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Bagi peneliti, diharapkan dapat menjadi bekal pengetahuan serta untuk memperoleh gelar kesarjanaan.
- b. Bagi Institusi, sebagai informasi dan masukan bagi Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru dalam pengembangan kinerja guru melalui kegiatan supervisi akademik kepala sekolah.
- c. Bagi pemerintah, sebagai masukan dalam merumuskan kebijakan pendidikan untuk mengembangkan kompetensi guru dan kepala sekolah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Pengertian Supervisi Akademik

Istilah supervisi yang berasal dari bahasa Inggris terdiri dari dua akar kata, yaitu :*super* yang artinya di atas , dan *vision*, yang mempunyai arti melihat , maka secara keseluruhan supervisi diartikan sebagai melihat dari atas. Dengan pengertian itulah maka supervisi di artikan sebagai kegiatan yang dilakukan oleh pengawas dan kepala sekolah sebagai pejabat yang berkedudukan di atas, atau lebih tinggi dari guru untuk melihat atau mengawasi pekerjaan guru.¹³

Menurut Neaglay dalam buku Made Pidarta supervisi adalah setiap layanan kepada guru-guru yang bertujuan menghasilkan perbaikan instruksional, belajar, dan kurikulum.¹⁴ Dalam pengertian lain, supervisi merupakan peningkatan makna dari inspeksi yang berkonotasi mencari-cari kesalahan. Jelaslah bahwa kesan seperti itu sangat kurang tepat dan tidak sesuai lagi dengan zaman reformasi seperti sekarang ini. Supervisi adalah kegiatan mengamati, mengidentifikasi mana hal-hal yang sudah benar, mana yang belum benar, mana pula yang tidak benar, dengan maksud agar tepat dengan tujuan memberikan pembinaan.

¹³ Hadari Nawawi, *Administrasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Gunung Agung, 1997), Cet ke-4, hlm. 104

¹⁴ Made Pidarta, *Pemikiran Tentang Supervisi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), Cet ke-1, hlm. 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan pokok supervisi adalah melakukan pembinaan kepada sekolah pada umumnya dan guru pada khususnya agar kualitas pembelajarannya meningkat. Sebagai dampak meningkatnya kualitas pembelajaran, tentu dapat meningkatkan pula prestasi belajar siswa, dan itu berarti meningkatlah kualitas lulusan sekolah itu. Jika perhatian supervisi sudah tertuju pada keberhasilan siswa dalam memperoleh ilmu pengetahuan dan keterampilan di sekolah, berarti bahwa supervisi tersebut sudah sesuai dengan tujuannya. Oleh karena siswalah yang menjadi pusat perhatian dari segala upaya pendidikan, berarti bahwa supervisi sudah mengarah pada subyeknya.

Supervisi akademik adalah supervisi menitikberatkan pengamatan pada masalah akademik, yaitu langsung berada pada lingkup kegiatan pembelajaran yang di lakukan oleh guru untuk membantu siswa ketika dalam proses belajar, yang mana objek utamanya adalah aspek-aspek akademik.¹⁵

Dengan demikian berarti, esensi supervisi akademik itu sama sekali bukan menilai unjuk kerja guru dalam mengelola proses pembelajaran, melainkan membantu guru mengembangkan profesionalismenya.

Dari beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa supervisi akademik adalah suatu kegiatan dalam membantu guru mengembangkan kemampuannya untuk mengelola proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan akademik.

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Supervisi*, (Jakarta : PT.Rineka Cipta, 2006), hlm. 4



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Tujuan, Fungsi dan Prinsip Supervisi Akademik

1. Tujuan Supervisi Akademik

Tujuan supervisi akademik adalah membantu guru mengembangkan kemampuannya mencapai tujuan pembelajaran yang dicanangkan bagi murid-muridnya. Melalui supervisi akademik diharapkan kualitas akademik yang dilakukan oleh guru semakin meningkat. Pengembangan kemampuan dalam konteks ini janganlah ditafsirkan secara sempit, semata-mata ditekankan pada peningkatan pengetahuan dan keterampilan mengajar guru, melainkan juga pada peningkatan komitmen (*commitmen*) atau kemauan (*willingness*) atau motivasi (*motivation*) guru, sebab dengan meningkatkan kemampuan dan motivasi kerja guru, kualitas pembelajaran akan meningkat.

Tujuan supervisi akademik ialah sebagai berikut :

- a) Membantu guru dalam mengembangkan kompetensinya, yakni mengembangkan pengetahuan dalam memahami akademik, kehidupan kelas, mengembangkan keterampilan kelas, mengembangkan keterampilan mengajarnya dan menggunakan kemampuannya melalui teknik-teknik tertentu.
- b) Memonitor kegiatan, supervisi akademik ini di selenggarakan dengan maksud untuk memonitor kegiatan proses belajar mengajar di sekolah. kegiatan memonitor ini bisa di lakukan melalui kunjungan kepala sekolah ke kelas-kelas di saat guru sedang mengajar, percakapan pribadi dengan guru, teman sejawatnya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Mendorong guru menerapkan kemampuannya, supervisi ini di selenggarakan dengan maksud untuk mendorong guru agar menerapkan kemampuannya dalam melaksanakan tugas-tugas mengajarnya, mendorong guru agar ia memiliki perhatian yang sungguh-sungguh terhadap tugas dan tanggung jawab.¹⁶

Tujuan supervisi menurut Sergiovani dalam buku Hendiyat Soetopo & Wasti Soemanto adalah :

- 1) Tujuan akhir adalah untuk mencapai pertumbuhan dan perkembangan para siswa yang bersifat komprehensif dengan demikian sekaligus akan memperbaiki masyarakat.
- 2) Tujuan kedua adalah membantu kepala sekolah dalam menyelesaikan program pendidikan dari waktu ke waktu secara kontiniu.
- 3) Tujuan dekat adalah bekerja sama dengan mengembangkan proses belajar mengajar.
- 4) Tujuan perantara adalah membina guru-guru agar waktu dan tenaganya tercurahkan sepenuhnya dalam pembinaan sekolah.¹⁷

2. Fungsi Supervisi Akademik

Fungsi utama dari kegiatan supervisi akademik adalah di tujukan kepada perbaikan pengajaran.¹⁸ Menurut Swearingen dalam bukunya *Super Vision Of Instruction Foundation and Dimension* yang dikutip dalam buku Piet A.Suhertian dan Frans Mataheru, ia mengemukakan 8 fungsi supervisi akademik :

- 1) Mengkoordinasi semua usaha sekolah
- 2) Memperlengkapi kepemimpinan kepala sekolah

¹⁶Lantip Diat Prasajo & Sudiyono, *Supervisi Pendidikan*, (Yogyakarta: Gava Media, 2011) hlm. 84

¹⁷ Hendiyat Soetopo dan Wasti Seomanto, *Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1988), cet ke-2 , hlm. 40

¹⁸ Piet A.Sahertian & Frans Mataheru, *Prinsip dan Teknik Supervisi Pendidikan*, (Surabaya: Usaha nasional, 1981) hlm. 251



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Memperluas pengalaman guru-guru
- 4) Menstimulasi usaha-usaha yang kreatif
- 5) Memberi fasilitas dan penilaian yang terus menerus
- 6) Menganalisis situasi belajar mengajar
- 7) Memberi pengetahuan dan keterampilan kepada setiap anggota staf.
- 8) Memberi wawasan yang lebih luas dan terintegrasi dalam merumuskan tujuan-tujuan pendidikan dan meningkatkan kemampuan mengajar guru-guru.¹⁹

3. Prinsip Supervisi Akademik

- a) Supervisi akademik harus mampu menciptakan hubungan kemanusiaan yang harmonis, bersifat terbuka, kesetiakawanan, dan informal. Hubungan yang dimiliki ini bukan hanya antara supervisor dengan guru, melainkan juga antara supervisor dengan pihak lain yang terkait dengan program supervisi akademik.
- b) Supervisi akademik harus dilakukan secara berkesinambungan. Supervisi akademik bukan tugas yang bersifat sambilan yang hanya dilakukan sewaktu-waktu jika ada kesempatan. Apabila ada guru yang telah berhasil mengembangkan dirinya bukanlah berarti selesai tugas dari supervisor tersebut, melainkan harus tetap dibina secara berkesinambungan.
- c) Supervisi akademik harus demokratis. Supervisor tidak boleh mendominasi pelaksanaan supervisi akademiknya, melainkan harus bersifat demokratis, kooperatif dan aktif. Supervisor juga harus melibatkan secara aktif guru yang dibinanya.

¹⁹ Piet A.Sahertian, *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta), cet ke-1, hlm.7



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Supervisi akademik harus komprehensif. Program dari supervisi akademik harus mencakup keseluruhan aspek pengembangan akademik, meskipun mungkin saja ada penekanan pada aspek-aspek tertentu berdasarkan hasil analisis kebutuhan pengembangan akademik sebelumnya.
- e) Program supervisi akademik harus integral dengan program pendidikan secara keseluruhan. Dalam upaya perwujudan prinsip ini diperlukan hubungan yang baik dan harmonis antara supervisor dengan semua pihak pelaksanaan program pendidikan.²⁰

C. Teknik Supervisi Pendidikan

Dalam melaksanakan supervisi akademik dapat digunakan beberapa teknik supervisi yaitu teknik yang bersifat individual, adalah teknik yang dilakukan supervisor untuk seorang guru, misalnya observasi kelas dan percakapan pribadi. Adapun teknik yang bersifat kelompok adalah teknik yang dilakukan oleh supervisor untuk melayani lebih dari satu guru dalam satu kelompok. Teknik ini dapat dilakukan misalnya dalam bentuk rapat guru, diskusi panel, dan lain sebagainya.

1. Teknik individual

a) Kunjungan kelas

Kepala sekolah atau supervisor datang ke kelas untuk melihat cara guru mengajar di kelas. Dengan begitu supervisor dapat melihat

²⁰ Sudjana, *Supervisi Pendidikan: Konsep dan Aplikasinya bagi Pengawas Sekolah* (Bekasi: Binamitra Publishing, 2011), hlm. 113



kesulitan yang dihadapi guru di kelas, dengan demikian dari data tersebut guru dapat didorong untuk memperbaiki kualitas mengajarnya.

b) Observasi kelas

Observasi dilakukan guna memperoleh data yang obyektif sehingga dapat dianalisa mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi guru dalam usaha memperbaiki hal belajar mengajar.

c) Percakapan pribadi

Percakapan dilakukan empat mata antara supervisor dengan guru untuk mengetahui kesulitan guru dalam proses belajar mengajar dengan tujuan untuk memperbaiki kelemahan-kelemahan dan kekurangan yang dialami oleh guru.

d) Saling mengunjungi kelas

Maksudnya adalah antara guru yang satu dengan yang lain saling mengunjungi yang sedang mengajar dengan maksud untuk bertukar pengalaman. Keuntungannya adalah bisa saling memotivasi bagaimana teknik dan metode dalam mengajar yang baik.

e) Menilai diri sendiri

Salah satu yang sulit adalah menilai diri sendiri, oleh karena itu perlu dilakukan guna memperbaiki kelemahan diri sendiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Teknik kelompok

Yang dimaksud dengan teknik kelompok adalah supervisi yang dilakukan secara kelompok. Adapun kegiatan yang dapat dilakukan antara lain : rapat guru, mengadakan diskusi dan mengadakan penataran.²¹

D. Implementasi Supervisi Akademik

Dalam pengimplementasian supervisi akademik ini maka yang harus kita perhatikan adalah mengenai langkah-langkah dalam supervisi akademik yaitu sebagai berikut :

1. Menciptakan hubungan yang harmonis.

Langkah pertama yang dilakukan dalam pembinaan keterampilan guru dalam upaya pengembangan profesionalisme guru adalah menciptakan hubungan yang harmonis antara kepala sekolah dan guru, serta semua pihak yang terkait dengan program pembinaan keterampilan pembelajaran guru.

2. Analisis kebutuhan

Sebagai langkah kedua dalam melakukan pembinaan keterampilan pengajaran guru adalah dengan menentukan analisis kebutuhan.

3. Mengembangkan strategi dan media

Setelah tujuan-tujuan pembinaan keterampilan pengajaran yang berdasarkan kebutuhan-kebutuhan pembinaan diperoleh melalui analisis kebutuhan. Langkah selanjutnya adalah kepala sekolah menganalisis setiap

²¹ Ngalim Purwanto, *Administrasi Pendidikan*, (Jakarta: Mutiara, 1984), hlm. 122



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tujuan untuk menentukan bentuk-bentuk teknik dan media supervisi akademik yang akan digunakan.

4. Penilaian keberhasilan supervisi akademik.

Dalam konteks supervisi akademik penilaian supervisi akademik merupakan proses sistematis untuk menentukan tingkat keberhasilan yang dicapai dalam pembinaan keterampilan pembelajaran guru.

5. Perbaiki supervisi akademik.

Sebagai langkah terakhir dalam pembinaan keterampilan pengajaran guru adalah merevisi program pembinaan.²²

E. Tahapan Pelaksanaan Supervisi Akademik

1. Perencanaan Program Supervisi Akademik

Perencanaan program supervisi akademik adalah penyusunan dokumen perencanaan pelaksanaan dan perencanaan pemantauan dalam rangka membantu guru mengembangkan kemampuan mengelola proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.²³

Dalam perencanaan supervisi ada beberapa hal yang harus terdapat di dalamnya antara lain penentuan tujuan, waktu pelaksanaan, dan pembuat jadwal supervisi.

a. Manfaat perencanaan program supervisi akademik:

- 1) Sebagai pedoman pelaksanaan dan pengawasan akademik
- 2) Untuk menyamakan persepsi seluruh warga sekolah tentang program supervisi akademik.

²²Ibid, hlm. 126

²³ Nur'aini Jumadiyah dkk, *Implementasi Supervisi Akademik Kepala MIS Batusangkar*, Volume 1, No.2, Juli-Desember 2016, hlm. 19



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Penjamin penghematan serta keefektifan penggunaan sumber daya sekolah (tenaga, waktu dan biaya)
- b. Prinsip-prinsip perencanaan supervisi akademik:
 - 1) Objektif (data apa adanya)
 - 2) Bertanggung jawab
 - 3) Berkelanjutan
 - 4) Didasarkan pada Standar Nasional Pendidikan
 - 5) Didasarkan pada kebutuhan dan kondisi sekolah/madrasah.²⁴
- c. Ruang lingkup supervisi akademik meliputi:
 - 1) Persiapan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran oleh guru
 - 2) Pencapaian standar kompetensi lulusan, standar proses, standar isi, dan peraturan pelaksanaannya
 - 3) Peningkatan mutu pembelajaran melalui:
 - (a) Model kegiatan pembelajaran yang mengacu pada standar proses.
 - (b) Proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan peserta didik menjadi SDM yang kreatif, inovatif, mampu memecahkan masalah, berfikir kritis dan bernaluri kewirausahaan.
 - (c) Peserta didik dapat membentuk karakter dan memiliki pola pikir serta kebebasan berfikir sehingga dapat melaksanakan mengembangkan kemampuan peserta didik menjadi manusia yang mandiri, kreatif, dan berwawasan kebangsaan.

²⁴ Lantip Diat Prasajo dan Sudyono, *Supervisi Pendidikan*, (Yogyakarta: Gava Media, 2002), hlm. 25



(d) Bertanggung jawab terhadap mutu perencanaan kegiatan pembelajaran untuk setiap mata pelajaran yang diampunya.²⁵

2. Pelaksanaan Supervisi

Pelaksanaan supervisi berkaitan dengan bagaimana seorang supervisor menjalankan apa yang telah direncanakan sebelumnya. Dalam pelaksanaan supervisi dapat dilakukan dengan dua metode yaitu teknik individual dan teknik kelompok. Teknik individual dilakukan dengan cara kunjungan kelas pada saat guru sedang mengajar, memperhatikan bagaimana cara guru mengajar dan kesesuaian materi ajar dengan peserta didik. Ada juga dengan teknik kelompok yaitu dengan cara melakukan pertemuan guru, rapat dll.²⁶

Pada pelaksanaan supervisi berlangsung supervisor menilai dan mengisi instrument supervisi yang telah dibuat sebelumnya. Dan dari sini supervisor dapat melihat dan dapat tahu bagaimana kemampuan guru dalam proses belajar mengajar didalam kelas.

3. Evaluasi (Tindak Lanjut)

Setelah melaksanakan kegiatan supervise akademik perlu merumuskan program tindak lanjut. Tindak lanjut pelaksanaan supervisi akademik merupakan langkah nyata atau rekomendasi terkait perbaikan dan peningkatan mutu guru berdasarkan hasil analisis pelaksanaan supervisi akademik yang memuat peta mutu guru hasil supervisi akademik guna memberikan masukan yang tepat bagi

²⁵ *Ibid*, hlm. 26

²⁶ Muhammad Mubaroh, dkk, *Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah di SMP Negeri 1 Punggur Kab.Lampung Tengah*, hlm.8

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



guru yang disupervisi. Pelaksanakan tindak lanjut hasil supervisi sebaik nyadilakukan mengacup ada aspek-aspek yang tercantum dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses dan juga mengaitkan dengan kebijakan implementasi kurikulum terkini, seperti penguatan karakter, budaya literasi, HOTS dan keterampilan abad 21 yang meliputi:

- a. Persiapan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran.
- b. Pencapaian standar kompetensi lulusan, standar proses, standarisasi, dan panduan pelaksanaannya.
- c. Peningkatan mutu pembelajaran tindak lanjut bisa dilakukan dengan beberapa alternatif, misalnya berupa penguatan dan penghargaan di berikan kepada guruyang telah memenuhi standar, teguran yang bersifat mendidik diberikan kepada guru yang belum memenuhi standar; dan pemberian kesempatan untuk mengikuti pelatihan dan kegiatan sejenis lainnya.

Pelaksanaan tindak lanjut hasil supervisi akademik dapat dilakukan dengan tahapan sebagai berikut:

- 1) Mengkaji rangkuman hasil penilaian.
- 2) Mengidentifikasi permasalahan yang muncul.
- 3) Mengidentifikasi akar permasalahan.
- 4) Mencari solusi untuk menyelesaikan.
- 5) Menyusun rencana tindak lanjut supervisi akademik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Mengimplementasikan rencanatindak supervisi akademik.²⁷

F. Kinerja Guru

1. Pengertian Kinerja Guru

Istilah kinerja guru berasal dari kata *job performance/actual performance* (prestasi kerja atau prestasi sesungguhnya yang dicapai oleh seseorang). Jadi menurut bahasa kinerja bisa diartikan sebagai prestasi yang nampak sebagai bentuk keberhasilan kerja pada diri seseorang. Keberhasilan kerja juga berkaitan dengan kepuasan kerja seseorang.²⁸

Kinerja dalam buku Manajemen Sumber Daya Manusia yang di tulis oleh Robert L.Mathis dan Jhon H.Jackson dijelaskan bahwa kinerja pada dasarnya adalah apa yang telah dikerjakan atau dilakukan oleh karyawan.²⁹

Hendra hermain menulis bahwa kinerja guru adalah kemampuan seorang guru untuk melakukan suatu perbuatan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, yang mencakup aspek perencanaan program mengajar, penciptaan dan pemeliharaan kelas yang optimal, serta penilaian kondisi belajar yang optimal, serta penilaian hasil belajar.³⁰

Berdasarkan beberapa definisi yang dikemukakan di atas, dapat dinyatakan bahwa kinerja guru merupakan prestasi yang dicapai oleh seseorang guru dalam melaksanakan tugasnya atau pekerjaannya selama periode tertentu sesuai standar kompetensi dan kriteria yang telah ditetapkan untuk pekerjaan tersebut. Kinerja seorang guru tidak dapat terlepas dari

²⁷ Modul Supervisi Akademik, *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan* 2018, hlm. 80

²⁸ A.A. Anwar Prabu Mangkunegara, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Bandung: PT. Rosda Karya, 2000), hlm. 67

²⁹ Robert L.Mathis dan Jhon H.Jackson, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: Salemba Empat, 2002), hlm. 78

³⁰ Hendra Hermain, *Kaitan antara Motivasi dan Kinerja Guru*, (Analytica Islamica, vol. 7, No. 1 Tahun 2005), hlm. 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kompetensi yang melekat dan harus dikuasai. Kompetensi guru merupakan bagian penting yang dapat menentukan tingkat kemampuan guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai seorang pengajar yang merupakan hasil kerja dan dapat diperlihatkan melalui suatu kualitas hasil kerja, ketepatan waktu, inisiatif, kecepatan dan komunikasi yang baik.

2. Macam-macam Kinerja Guru

Di dalam UU No.14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen pasal 35 terdapat penjelasan tentang ukuran kinerja guru, yaitu:

- a) Ayat (1) Beban kerja guru mencakup kegiatan pokok yaitu merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, membimbing dan melatih peserta didik, serta melaksanakan tugas tambahan.
- b) Ayat (2) Beban kerja guru sebagaimana di maksud pada ayat 1 adalah sekurang-kurangnya 24 (dua puluh empat) jam tatap muka dan sebanyak-banyaknya 40 (empat puluh) jam tatap muka dalam 1 minggu tersebut merupakan bagian jam kerja dari jam kerja sebagai pegawai yang secara keseluruhan paling sedikit 37,5 (tiga puluh tujuh koma lima) jam kerja dalam seminggu.
- c) Ayat (3) Ketentuan lebih lanjut mengenai beban kerja guru sebagaimana dimaksud pada ayat 1 dan ayat 2 diatur dengan Peraturan Pemerintah.³¹

Menurut Hamzah B. Uno yang dikutip dari Uzer juga menjelaskan mengenai tugas guru sebagai suatu profesi meliputi mendidik dalam arti

³¹ Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 *Tentang Guru dan Dosen* Pasal 35

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

meneruskan dan mengembangkan IPTEK, sedangkan melatih berarti mengembangkan keterampilan pada peserta didik.³²

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru

Menurut Anwar Prabu Mangkunegara faktor yang mempengaruhi kinerja guru adalah faktor motivasi (*motivation*) dan faktor kemampuan (*ability*).³³

a) Faktor Motivasi (Motivation)

Motivasi terbentuk dari sikap seorang guru dalam menghadapi situasi kerja. Motivasi merupakan kondisi yang menggerakkan seseorang yang terarah untuk mencapai tujuan pendidikan.

b) Faktor Kemampuan (Ability)

Secara psikologi, kemampuan guru terdiri dari kemampuan potensi (IQ) dan kemampuan reality (knowledge dan skill). Artinya seorang guru yang memiliki latar belakang pendidikan yang tinggi dan sesuai dengan bidangnya serta terampil dalam mengerjakan pekerjaan sehari-hari, maka ia akan lebih mudah mencapai kinerja yang di harapkan.

4. Penilaian Kerja Guru

Penilaian kinerja terhadap guru sangat diperlukan. Karena penilaian kinerja guru bermanfaat dalam mengetahui tentang perbaikan prestasi kerja, adaptasi kompensasi, keputusan penempatan, kebutuhan latihan dan pengembangan perencanaan dan pengembangan karier, penyimpanan

³² Hamzah B.Uno, *Profesi Kependidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 20

³³ A.A Prabu Mangkunegara, *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakary, 2004), hlm. 67



proses *staffing*, ketidakakuratan informasional, kesalahan desain pekerjaan, kesempatan kerja yang adil, dan tentangan eksternal.

Agar penilaian kinerja guru mudah dilaksanakan serta membawa manfaat diperlukan pedoman dalam penilaian kinerja. Pedoman penilaian terhadap kinerja guru mencakup: (1) Kemampuan dalam memahami materi bidang studi yang menjadi tanggung jawabnya (*subject mastery and content knowledge*). (2) Keterampilan metodologi yaitu merupakan keterampilan cara penyampaian bahan pelajaran dengan metode pembelajaran yang bervariasi (*methodological skills* atau *technical skills*). (3) Kemampuan berinteraksi dengan peserta didik sehingga tercipta suasana pembelajaran yang kondusif yang bisa memperlancar pembelajaran. (4) Di samping itu, perlu juga adanya sikap profesional (*professional standard-professional attitude*), yang turut menentukan keberhasilan seorang guru di dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan panggilan sebagai seorang guru.

5. Kompetensi Dasar Guru

Menurut UU No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, seorang guru profesional harus memiliki empat kompetensi dasar dalam pendidikan. Empat kompetensi dasar ini diantaranya adalah kompetensi profesional, pedagogik, sosial dan kepribadian.

a. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional adalah kemampuan seorang guru dalam mengelola proses belajar mengajar. Kemampuan mengelola

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pembelajaran didukung oleh pengelola kelas, penguasaan materi belajar, strategi mengajar dan penggunaan media belajar.

b. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik berkaitan erat dengan kemampuan guru dalam memahami proses pembelajaran. Pembelajaran yang berlangsung di ruang kelas bersifat dinamis. Ini dapat terjadi karena komunikasi atau interaksi timbal balik antara guru dengan siswa di dalam kelas juga akan memerlukan keterampilan seorang guru dalam mendesain program pembelajaran.

c. Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial adalah kemampuan guru sebagai pendidik untuk berkomunikasi dan berinteraksi yang baik dengan warga sekolah maupun warga dimana guru berada. Kemampuan sosial ini dapat dilihat melalui pergaulan sosial guru dengan siswa, rekan sesama guru maupun dengan masyarakat dimana ia berada.

d. Kompetensi Kepribadian

Dalam menjalankan tugas dan fungsinya, seorang guru harus menunjukkan sikap dan kepribadian yang baik. Guru yang patut ditiru merupakan filosofi yang menunjukkan kemampuan kepribadian. Ditiru karena guru diyakini mempunyai ilmu yang bermanfaat bagi kelangsungan hidup siswanya. Seorang guru ditiru karena pada diri guru terdapat sikap dan pribadi yang baik.³⁴

³⁴ Undang-Undang No.14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



G. Hubungan Antara Supervisi Akademik dengan Kinerja Guru

Supervisi akademik merupakan pelayanan atau bimbingan professional bagi guru-guru dengan memberikan bantuan dan dorongan serta kesempatan pada guru untuk meningkatkan kemampuan profesionalnya dalam melaksanakan tugas utamanya dengan lebih baik, yaitu memperbaiki proses belajar mengajar dan meningkatkan mutu hasil belajar mengajar.³⁵

Supervisi akademik dalam hal ini mempunyai pengertian yang luas, yaitu segala macam bentuk bantuan dari para pimpinan sekolah/madrasah yang tertuju kepada perkembangan kepemimpinan guru-guru di dalam mencapai tujuan-tujuan pendidikan. Bantuan tersebut berypa bimbingan, dorongan, dan kesempatan bagi pertumbuhan keahlian dan kecakapan guru-guru. Misalnya bimbingan dalam usaha dan pelaksanaan pembaharuan (inovasi) dalam pendidikan dan pengajaran, pemilihan alat-alat pelajaran dan metode-metode mengajar yang baik terhadap fase dari seluruh proses pengajaran.

Berdasarkan hasil telaah *Neagley* dan *Evans, Glickman* serta *Sergiovani* menunjukkan bahwa kegiatan supervisi yang termasuk pada kegiatan pengembangan guru dapat meningkatkan kemampuan professional guru dalam melaksanakan tugas, khususnya tugas di pengajaran. Supervisi

³⁵ Sudiyono Lantip Diat Prasojo, *Supervisi Pendidikan*, (Yogyakarta: Gava Media, cet.1, 2014), hlm.82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



termasuk fungsi utama kepemimpinan kepala sekolah/madrasah dalam upaya perbaikan pengajaran dengan segala aspek-aspeknya.³⁶

Berdasarkan analisis di atas diduga bahwa supervisi akademik kepala sekolah berhubungan dengan kinerja guru. Semakin optimal pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah maka kinerja mengajar guru akan semakin tinggi.

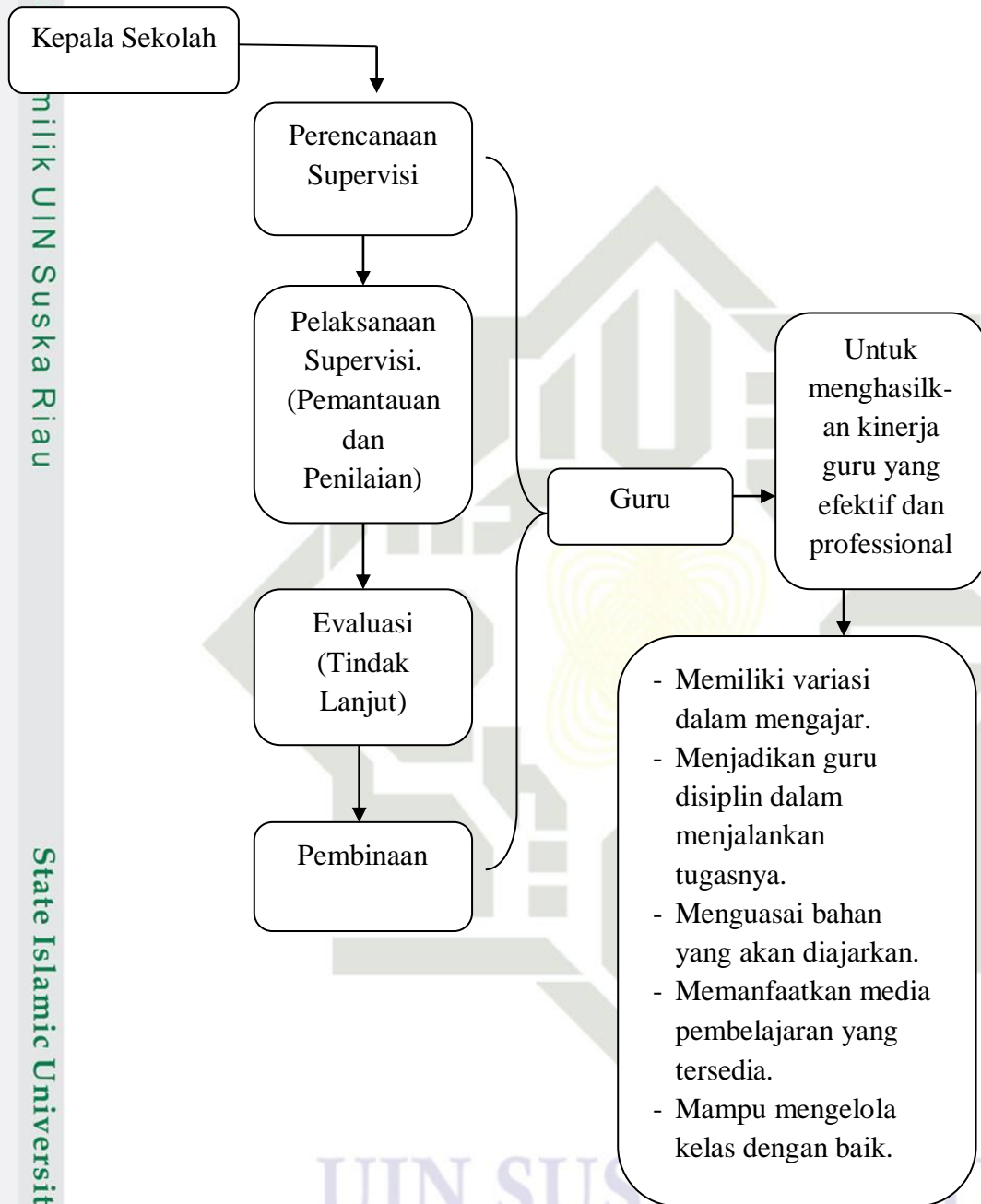


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁶ Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan, *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Sumber Daya Manusia di Sekolah Dasar*, (Jakarta : Ditjen PMPTK Depdiknas, 2007)

Gambar 1 : Peta Konsep Kerangka Teori



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penjelasan dari bagan diatas adalah :

1. Dalam melaksanakan supervisi akademik, supervisor/kepala sekolah harus memiliki perencanaan yang baik dengan rutin mengadakan rapat, menyusun jadwal supervisi dan pembuatan instrumen supervisi.
2. Dalam melaksanakan supervisi akademik, supervisor/kepala sekolah tentunya sudah memiliki jadwal pemantauan, melaksanakan pemantauan langsung proses pembelajaran di kelas, mengamati aktivitas belajar peserta didik. Pengawas juga melakukan penilaian kepada guru secara obyektif yaitu penilaian terhadap perencanaan dan proses mengajar guru, dan penilaian terhadap hasil belajar peserta didik oleh guru.
3. Berdasarkan hasil pemantauan dan penilaian supervisor/kepala sekolah, tahap selanjutnya yaitu melakukan evaluasi (tindaklanjut) dan dapat dilihat dari guru yang masih belum baik cara mengajarnya atau belum efektif dalam mengajar maka akan dilakukan pembinaan terhadap guru tersebut, dan pembinaan akan dilakukan secara terus menerus.

Maka dapat disimpulkan berdasarkan peta konsep diatas, pelaksanaan pelaksanaan supervisi akademik nantinya akan menghasilkan kinerja guru yang baik dan profesional, seperti guru harus memiliki variasi dalam mengajar, memanfaatkan media pembelajaran yang tersedia dan mampu mengelola kelas dengan baik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



H. Penelitian yang Relevan

1. Niken Rosalina 2018

Penelitian ini berjudul "Supervisi Akademik Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kinerja Guru SDN III Sempukerep". Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik Analisis data menggunakan teknik interaktif.

Perbedaan : Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif sedangkan penulis menggunakan metode penelitian kuantitatif.

Persamaan : Variabel bebas dalam penelitian ini adalah supervisi akademik atau sama-sama membahas tentang supervisi akademik.

2. Ita Syarifah Mudrikah 2017

Penelitian ini berjudul "Implementasi Supervisi Akademik Sebagai Upaya Peningkatan Mutu Pembelajaran Di SMK Muhammadiyah 1 Purwokerto". Variabel bebas adalah Supervisi Akademik sedangkan Variabel terikat adalah Mutu Pembelajaran.

Perbedaan : Ita membahas tentang implementasi supervisi akademik, sedangkan penulis membahas tentang hubungan supervisi akademik.

Persamaan : Variabel bebas dalam penelitian ini adalah supervisi akademik atau sama-sama membahas tentang supervisi akademik.

3. Nurhayati 2018

Penelitian ini berjudul "Hubungan Supervisi Akademik Kepala Sekolah Terhadap Kepuasan Kerja Guru di SMP Negeri 27 Medan". Variabel

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



bebasnya adalah supervisi akademik, sedangkan variabel terikatnya adalah kepuasan kerja guru. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey dengan pendekatan kuantitatif.

Perbedaan : Penelitian Nurhayati Variabel terikat (y) adalah kepuasan guru sedangkan penulis variabel terikat (y) adalah kinerja guru.

Persamaan : Penelitian ini sama-sama menggunakan metode penelitian kuantitatif.

4. Fitriana Kurnia Dewi 2016

Penelitian ini berjudul “Supervisi Akademik Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru di Madrasah Aliyah Negeri Cilacap”. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif, teknik pengumpulan datanya adalah dengan observasi partisipasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi.

Perbedaan : Penelitian Fitriana menggunakan metode penelitian kualitatif sedangkan penulis menggunakan metode penelitian kuantitatif.

Persamaan : Variabel bebas dalam penelitian ini adalah supervisi akademik atau sama-sama membahas tentang supervisi akademik.

I. Konsep Operasional

Konsep Operasional ini merupakan konsep untuk menjabarkan konsep teoritis secara konkrit agar mudah dipahami sekaligus sebagai acuan di lapangan dalam melakukan penelitian. Beberapa indikator yang digunakan untuk menjawab permasalahan mengenai hubungan pelaksanaan supervisi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akademik dengan kinerja guru di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru.

. Indikator supervisi akademik :

a. Perencanaan Supervisi

- 1) Menyusun program supervisi jangka pendek, jangka menengah dan jangka panjang
- 2) Melibatkan pihak lain dalam menyusun rancangan supervisi akademik
- 3) Menganalisis tugas dan tanggung jawab masing-masing guru.

b. Pelaksanaan supervisi

- 1) Melakukan kunjungan kelas
- 2) Melakukan observasi kelas
- 3) Membantu guru dalam menyusun program pembelajaran
- 4) Membantu guru menyajikan pembelajaran
- 5) Membantu guru mengevaluasi pembelajaran
- 6) Membantu guru mengembangkan kurikulum
- 7) Membantu guru mengelola kelas
- 8) Membantu guru melakukan kerja sama
- 9) Melakukan Penilaian terhadap guru

c. Hasil dan Tindak Lanjut supervisi

- 1) Memberikan penghargaan / reward kepada guru yang kinerjanya baik
- 2) Memberi solusi bagi guru yang kesulitan dalam mengajar
- 3) Melakukan revisi instrument penilaian supervisi
- 4) Memberikan pelatihan kepada guru untuk meningkatkan kinerja guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Kinerja Guru

- a. Kemampuan menyusun rencana pembelajaran
- b. Kemampuan melaksanakan pembelajaran
- c. Kemampuan melaksanakan penilaian hasil belajar
- d. Kemampuan melaksanakan pengayaan
- e. Mengadakan hubungan antar pribadi
- f. Melaksanakan remedial

J. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian ini telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan.³⁷

H_a : Adanya hubungan yang signifikan antara pelaksanaan supervisi akademik dan kinerja guru.

H_o : Tidak adanya hubungan yang signifikan antara pelaksanaan supervisi akademik dan kinerja guru.

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016) hlm. 63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang dalam prosesnya banyak menggunakan angka-angka dari mulai pengumpulan data, penafsiran terhadap data, serta penampilan dari hasilnya. Dari jenis masalah yang ingin dikaji, penelitian ini merupakan penelitian korelasi. Dimana penelitian korelasi, menurut Arikunto adalah penelitian yang dimaksud untuk mengetahui ada dan tidaknya hubungan atau pengaruh antara dua variabel atau lebih.³⁸

B. Variable Penelitian

- a. Variable bebas (independen) adalah variabel bebas (X) atau disebut juga variabel treatment/perlakuan adalah suatu variabel yang apabila dalam suatu waktu berada bersamaan dengan variabel lain maka variabel lain itu diduga akan berubah dalam keberagamannya.³⁹ Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Pelaksanaan Supervisi Akademik.
- b. Variabel terikat adalah variabel yang berubah karena pengaruh variabel bebas.⁴⁰ Variabel terikat dalam penelitian ini ialah Kinerja guru.

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedure Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*: Jakarta : Rineka Cipta 2006. Hlm. 12

³⁹ Tulus Winarsunu, *Statistik Dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, (Malang: UINM Press, 2009), hlm. 4

⁴⁰ *Ibid*, hlm. 4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di SMA Islam As-Shofa pada guru-guru dengan rencana pada semester genap tahun ajaran 2019/2020.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian adalah guru. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah supervisi akademik terhadap kinerja guru.

E. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Menurut Suharsimi Arikunto populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.⁴¹ Populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian kita dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang kita tentukan atau wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Berdasarkan pendapat tersebut populasi adalah keseluruhan obyek yang akan diteliti. Populasi dalam penelitian ini adalah Guru, yang berjumlah 28 orang.

b. Sampel

Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh, yaitu teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Adapun yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah semua guru yang berjumlah 28 orang guru.

⁴¹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm.108



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan penulis sebagai berikut :

1. Angket/Kuisisioner

Angket ini disebarakan kepada responden yaitu semua guru yang ada di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru yang berjumlah 28 orang guru, untuk mendapatkan data dan informasi yang berhubungan dengan masalah pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah dengan kinerja guru.

2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data tentang sejarah berdirinya Sekolah Menengah Atas Islam As-shofa Pekanbaru, data-data siswa, guru dan karyawan serta struktur organisasi sekolah.

G. Instrument Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrument atau alat peraga berupa angket/kuisisioner. Angket atau kuisisioner adalah alat pengumpul data yang berupa daftar pernyataan atau pertanyaan yang disusun untuk memperoleh informasi atau data yang diperlukan dari responden. Jenis angket ini adalah angket tertutup, dimana responden tinggal memilih jawaban yang sesuai dengan alternatif jawaban yang telah disediakan untuk memberikan informasi yang sebenarnya.

Tabel III.1
Kisi-kisi Instrument Supervisi Akademik

Variabel	Dimensi	Indikator	Butir Soal
Supervisi Akademik Kepala Sekolah	Perencanaan Program Supervisi Akademik	Menyusun program supervisi jangka pendek, jangka menengah dan jangka panjang	1,2
		Melibatkan pihak lain dalam menyusun rancangan supervisi akademik	3
		Menganalisis tugas dan tanggung jawab masing-masing guru	4
	Pelaksanaan Supervisi Akademik	Melakukan kunjungan kelas	5
		Melakukan observasi kelas	6
		Membantu guru dalam menyusun program pembelajaran	7
		Membantu guru menyajikan pembelajaran	8,9,10
		Membantu guru mengevaluasi pembelajaran	11,12
		Membantu guru mengembangkan kurikulum	13
		Membantu guru mengelola kelas	14
		Membantu guru melakukan kerja sama	15
		Melakukan Penilaian terhadap guru	16
	Hasil dan Tindak Lanjut Supervisi Akademik	Memberikan penghargaan / reward kepada guru yang kinerjanya baik	17
		Memberi solusi bagi guru yang kesulitan dalam mengajar	18
		Melakukan revisi instrument penilaian supervisi	19
		Memberikan pelatihan kepada guru untuk meningkatkan kinerja guru.	20,21 22

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.2
Kisi-kisi Instrument Supervisi Akademik
Kinerja Guru

Variabel	Dimensi	Indikator	Butir Soal
Kinerja Guru	Menyusun Rencana Pembelajaran	Mampu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	1
		Mampu menyusun silabus	2
	Melaksanakan Pembelajaran	Mampu merencanakan proses belajar mengajar dengan baik	3,4
		Menguasai materi pembelajaran	5
		Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi	6,7,8
		Menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran	9
	Mengevaluasi Hasil Pembelajaran	Mengelola kelas agar kondusif	10,11
		Melaksanakan Ulangan Harian dan Ujian semester	12,13
	Menindaklanjuti Hasil Evaluasi Pembelajaran	Memberikan Tugas Sekolah/Rumah	14
		Melakukan Remedial/Perbaikan	15
		Melaksanakan Pengayaan	16
	Hubungan Pribadi Antar Siswa	Memberi nilai secara objektif kepada siswa	17
		Memberikan bimbingan/ solusi kepada siswa yang bermasalah	18
		Memberikan Motivasi Belajar kepada siswa	19,20
Memberikan penghargaan kepada siswa yang berprestasi		21	
	Memberikan sanksi terhadap siswa yang melanggar aturan	22	

Dalam Instrument penelitian ini, penulis menggunakan skala Likert dalam mendeskripsikan hubungan pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah terhadap kinerja guru di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru. Untuk menentukan skor pilihan ada lima kemungkinan jawaban angket yaitu sebagai berikut :

1. Jawaban “Selalu” mendapat skor 5.
2. Jawaban “Sering” mendapat skor 4.
3. Jawaban “Kadang-kadang” mendapat skor 3.
4. Jawaban “Jarang” mendapat skor 2.
5. Jawaban “Tidak Pernah” mendapat skor 1.

H. Teknik Analisis Data**1. Uji Validitas**

Menurut Hartono, validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kesalihan suatu instrument.⁴² Pengukuran yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid.

Untuk mengukur validitas digunakan analisis faktor yakni mengkorelasikan skor item instrument dan skor totalnya dengan bantuan program *SPSS for windows*. Adapun rumusan yang digunakan adalah *Product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2]} \sqrt{[N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan :

- r_{xy} : Koefisien korelasi antara skor item dan skor ideal
 $\sum X$: Jumlah skor butir
 $\sum Y$: Jumlah skor total

⁴² Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing bekerja sama dengan Misa Media Bandung, 2016), hlm. 8



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- $\sum X^2$: Jumlah kuadrat butir
 $\sum Y^2$: Jumlah kuadrat total
 $\sum XY$: Jumlah perkalian skor item dan skor ideal
 N : Jumlah sampel yang digunakan

Validitas suatu butir pertanyaan dapat dilihat pada output *SPSS*, yakni dengan membandingkan nilai hitung dengan nilai tabel. Apabila nilai hitung lebih besar dari nilai tabel maka disimpulkan item tersebut tidak valid sehingga perlu diganti atau digugurkan.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas mengacu pada instrument yang dianggap dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik.⁴³ Instrumen dikatakan *reliable* jika alat ukur tersebut menunjukkan hasil yang konsisten, sehingga instrumen tersebut dapat digunakan secara aman karena dapat bekerja dengan baik pada waktu dan kondisi yang berbeda. Dengan ketentuan nilai *cronbach alpha* minimal 0,6 artinya jika hasil perhitungan lebih besar dari 0,6 maka disimpulkan kuisioner tersebut *reliable*, sebaliknya jika *cronbach alpha* lebih kecil dari 0,6 maka disimpulkan tidak *reliable*.

Uji reliabilitas instrument dalam penelitian ini dengan bantuan program *SPSS for windows*. Adapun rumus yang digunakan adalah rumus Cronchbach alpha.

$$r_i = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma^2} \right)$$

Keterangan :

⁴³ Ibid, hlm. 101



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

R_i	= reliabilitas instrument
K	= banyak butir pertanyaan
$\sum \sigma_b^2$	= jumlah varian butir
σt^2	= varians total

3. Uji Normalitas

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Maka untuk menguji normalitas data ini peneliti menggunakan bantuan program *SPSS 18*. Cara yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya data adalah, sebagai berikut :

- a. Jika nilai signifikasi $>0,05$, maka data berdistribusi normal.
- b. Jika nilai signifikasi $< 0,05$, maka data tidak berdistribusi normal.

4. Analisis Data Kuantitatif

Teknik analisis data yang peneliti lakukan menggunakan pendekatan kuantitatif untuk menganalisis hubungan pelaksanaan supervisi akademik (X) dengan kinerja guru (Y) di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru Pekanbaru. Data akan dianalisis dengan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P	= Angka Persentase
F	= Frekuensi Jawaban Responden
N	= Jumlah responden
100	= Bilangan Tetap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data yang telah dipersentasikan kemudian diinterpretasi dengan kriteria sebagai berikut :

- | | |
|--------------|---------------------------|
| a. 81%- 100% | Dikategorikan Sangat Baik |
| b. 61%- 80% | Dikategorikan Baik |
| c. 41%- 60% | Dikategorikan Cukup Baik |
| d. 21%- 40% | Dikategorikan Kurang Baik |
| e. 0%- 20% | Dikategorikan Tidak Baik |

5. Uji Korelasi Product Moment

Teknis analisis data yang penulis gunakan untuk mengetahui Hubungan Pelaksanaan Supervisi Akademik Dengan Kinerja Guru di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru, selanjutnya penulis menggunakan korelasi *product moment*. Korelasi *product moment* menurut Suharsimi Arikunto biasanya digunakan untuk menentukan hubungan antara dua variabel rumus *product moment* yang digunakan penulis sebagai berikut :

$$R_{xy} = \frac{n \sum XY - \sum X - \sum Y}{\sqrt{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

Keterangan :

- | | |
|-----------|--|
| r_{xy} | : Angka indeks Korelasi “r” Product moment |
| n | : Jumlah responden |
| $\sum xy$ | : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y |
| $\sum x$ | : Jumlah seluruh skor X |
| $\sum y$ | : Jumlah seluruh skor Y |

Kemudian menghitung kontribusi hubungan variabel X terhadap variabel Y dengan rumus :

$$Kd = (r_{xy})^2 \times 100\%$$

$$KD = \text{Koefisien Determinasi.}^{44}$$

Data yang penulis peroleh akan diproses menggunakan program SPSS 18. Kemudian, interpretasi terhadap koefisien korelasi *product moment*⁴⁵, yaitu sebagai berikut :

- a. 0,00-0,20 : Korelasi dianggap tidak ada
- b. 0,20-0,40 : Korelasi dianggap lemah atau rendah
- c. 0,40-0,70 : Korelasi dianggap sedang atau cukup
- d. 0,70-0,90 : Korelasi dianggap kuat atau tinggi
- e. 0,90-1,00 : Korelasi dianggap sangat kuat atau sangat tinggi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Alfabeta, Bandung, 2013, hlm. 262

⁴⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada), 2004, hlm. 192

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan supervisi akademik di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa tergolong sangat baik, yaitu dengan persentase 87,56%.
2. Kinerja guru Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa tergolong sangat baik, dengan persentase 93,63%.
3. Terdapat hubungan positif antara X (pelaksanaan supervisi akademik) dan Y (kinerja guru), dengan perolehan nilai koefisien korelasi sebesar 0,568. Dengan perolehan nilai tersebut, hubungan antara kedua variabel dikategorikan sebagai hubungan positif signifikan dengan kategori yang cukup/sedang.
4. Besarnya koefisien determinasi atau *R Square* sebesar 0,323 yang merupakan pengkuadratan dari koefisien korelasi. Artinya sumbangan variabel pelaksanaan supervisi akademik dengan kinerja guru di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shoffa Pekanbaru sebesar 32,3%, sedangkan sisanya 67,7% (100%-32,3%) dipengaruhi oleh variabel lain
5. Bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara pelaksanaan supervisi akademik dengan kinerja guru di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa. Pelaksanaan supervisi akademik sangat penting dilakukan oleh kepala sekolah, karena salah satu faktor yang menjadikan sekolah baik



dan berkualitas itu adalah sumber daya manusia yang ada di sekolah tersebut terutama guru. Guru adalah faktor penentu dalam kegiatan belajar mengajar. Sekolah yang baik memerlukan kinerja guru yang baik pula. Kinerja guru dapat berjalan dengan baik melalui pelaksanaan supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah. Semakin baik pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah, maka semakin baik pula kinerja guru.

B. Saran

1. Saran yang ditujukan untuk kepala sekolah, sebaiknya kepala sekolah secara insentif melakukan kegiatan supervisi, seperti mengawasi kegiatan belajar mengajar, memberikan motivasi kepada guru, membantu guru dalam setiap permasalahan yang berkaitan dengan belajar mengajar.
2. Saran yang ditujukan untuk guru, dalam rangka menghasilkan kinerja yang baik, maka guru harus lebih memiliki beberapa kemampuan diantaranya kemampuan pribadi seperti mampu mengelola kelas, menggunakan media pembelajaran, mampu menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, juga mampu berkomunikasi yang baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Arifkunto , Suharsimi. 2006. *Dasar-Dasar Supervisi* , (Jakarta : PT.Rineka Cipta)
- Arifkunto, Suharsimi. 2002. *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta)
- Asri, Jasmani dan Syaiful Mustofa . 2003. *Supervisi Pendidikan*(Jakarta : Ar Ruzz Media)
- Darwis, Amri. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Pekanbaru:Suska Press)
- Daryanto S.S, *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*, (Surabaya: Apollo)
- Harmain, Hendra . 2005. *Kaitan antara Motivasi dan Kinerja Guru* (Analytica Islamica, vol.7 no.1)
- Hartono. 2013. *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Hartono. 2016. *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing bekerja sama dengan (Bekasi: Binamitra Publishing)
- Hermain , Hendra. 2005. *Kaitan antara Motivasi dan Kinerja Guru*, (Analytica Islamica, vol. 7, N0.1)
- Mangkunegara , A.A. Anwar Prabu. 2000. *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Bandung:PT. Remaja Rosdakarya)
- Mathis , Robert L. dan Jhon H.Jackson. 2002. *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: Salemba Empat)
- Machali Imam, 2016. *Statistik Manajemen Pendidikan*, Yogyakarta : Kaukaba.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mulyasa, E. 2003. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, (Bandung: PT. Remaja
Musa Media Bandung)
- Nawawi, Hadari. 1997. *Administrasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Gunung Agung),
Cet ke-4.
- Piarta, Made. 1992. *Pemikiran Tentang Supervisi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi
Aksara), Cet ke-1, hlm. 2
- Prasojo, Lantip Diat & Sudiyono. 2011. *Supervisi Pendidikan*, (Yogyakarta:
Gava Media)
- Purwanto, Ngalim. 1987. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan* (Jakarta :
PT.Remaja Rosdakarya)
- Purwanto, Ngalim. 2006. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, (Bandung: PT.
Remaja Rosdakarya), cetakan ke-16
- Purwanto, Ngalim. 1984. *Administrasi Pendidikan*, (Jakarta Remaja Rosdakarya),
cetakan ke-9
- Sahertian, Piet A & Frans Mataheru. 1981. *Prinsip dan Teknik Supervisi
Pendidikan*, (Surabaya: Usaha nasional)
- Sahertian, Piet A., *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan Dalam Rangka*
- Siregar, Syofian. 2013. *Statistik Parametrik*, (Jakarta: Bumi Aksara)
- Soetopo, Hendiyat dan Wasti Seomanto. 1998. *Kepemimpinan dan Supervisi
Pendidikan*,
- Suljana. 2011. *Supervisi Pendidikan: Konsep dan Aplikasinya bagi Pengawas
Sekolah* (Jakarta: Bina Aksara) cet ke-2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suhyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta)
 UMM Press)

Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen Pasal 35

Undang-undang No.14 Tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen

Undang-undang No.20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional

Undang-undang No.22 Tahun 1999, Tentang Otonomi Pusat dan Daerah

Uno, Hamzah B. 2008. *Profesi Kependidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara)

Winarsunu, Tulus . 2009. *Statistik Dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*,
 (Malang:Remaja Rosdakarya)



KUISIONER

HUBUNGAN PELAKSANAAN SUPERVISI AKADEMIK DENGAN KINERJA GURU
DI SMA ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU

IDENTITAS RESPONDEN

- Nama (Inisial) :
- Kode :
- Umur :
- Bidang Studi :

PETUNJUK PENGISIAN

- a. Pada lembar ini terdapat beberapa pernyataan yang harus Bapak/Ibu isi dan diharapkan agar seluruh pernyataan dijawab dengan jujur dan sebenarnya.
- b. Dalam menjawab pernyataan-pernyataan ini tidak ada jawaban yang salah. Oleh karena itu, diharapkan agar tidak ada jawaban yang dikosongkan.
- c. Pilihlah jawaban yang menurut Bapak/Ibu paling sesuai dengan memberikan tanda (√) pada pilihan jawaban yang tersedia.
- d. Jawaban yang Bapak/Ibu pilih dijamin kerahasiannya dan hanya dipergunakan untuk penulisan skripsi.

Kuisisioner Pelaksanaan Supervisi Akademik Dan Kinerja Guru

Keterangan pilihan jawaban:

- = Selalu
- = Sering
- = Kadang-kadang
- = Jarang
- = Tidak Pernah

Aspek Supervisi Akademik

No.	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Jarang	Tidak Pernah
1.	Kepala sekolah membuat jadwal supervisi setiap awal semester					
2.	Kepala sekolah memberi tahu jadwal supervisi akademik kepada guru					
3.	Kepala sekolah melibatkan masyarakat dan guru dalam memususkan program pembelajaran.					

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



4.	Kepala sekolah memeriksa kelengkapan program pengajaran guru setiap awal dan tengah semester.					
	Kepala sekolah melakukan kunjungan kelas pada saat guru mengajar setiap semester					
	Kepala sekolah mengadakan observasi kelas setiap semester					
	Kepala sekolah membantu guru dalam menyusun program rencana pembelajaran					
	Kepala sekolah memberikan arahan kepada guru tentang cara menggunakan alat atau media belajar yang baik					
	Kepala sekolah memberikan arahan kepada guru mengenai cara mengajar yang baik					
	Kepala sekolah memberikan arahan kepada guru mengenai kegiatan pembelajaran					
	Kepala sekolah membimbing guru dalam memberikan evaluasi pembelajaran					
	Kepala sekolah membantu guru dalam penilaian hasil belajar					
	Kepala sekolah membantu guru mengembangkan kurikulum					
14	Kepala sekolah memberi arahan cara mengelola kelas dengan baik					
15	Kepala sekolah membangun kerja sama dengan guru dan masyarakat demi tercapainya tujuan pembelajaran					
16	Kepala sekolah mengadakan penilaian kompetensi pengajaran					

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	guru tiap semester					
17	Kepala sekolah memberikan reward kepada guru yang berprestasi/ memiliki kinerja yang baik					
18	Kepala sekolah memberikan solusi apabila ada guru yang mengalami kesulitan dalam mengajar.					
19	Kepala sekolah melakukan revisi instrument penilaian supervisi					
20.	Kepala sekolah memberikan pelatihan kepada guru untuk meningkatkan kinerja guru					
21.	Kepala sekolah mengadakan pembinaan dalam pembuatan program pengajaran					
22.	Kepala sekolah memfasilitasi guru untuk mengikuti diklat/workshop					

Aspek Kinerja Guru

No.	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Jarang	Tidak Pernah
1.	Guru menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)					
2.	Guru menyusun silabus setiap semester					
3.	Guru merencanakan pengelolaan kelas agar selalu kondusif					
4.	Guru merencanakan media dan strategi pembelajaran sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran					
5.	Guru menguasai bahan ajar atau materi pembelajaran yang akan diajarkan					
6.	Guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi					
7.	Guru menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran					

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



8.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin bertanya tentang pelajaran					
9.	Guru menggunakan media sesuai dengan materi pembelajaran.					
10.	Guru mampu mengelola kelas dengan baik					
11.	Guru mampu berkomunikasi dengan baik kepada siswa					
12.	Guru melaksanakan evaluasi atau penilaian hasil belajar setiap satu pokok bab selesai					
13.	Guru membuat laporan hasil belajar yang akan diberikan kepada orang tua siswa					
14.	Guru memberikan tugas sekolah atau tugas rumah kepada siswa					
15.	Guru melakukan remedial bagi siswanya yang mendapat hasil tidak sesuai kkm					
16.	Guru melakukan pengayaan setiap satu pokok bab selesai					
17.	Guru memberikan nilai secara objektif kepada siswa					
18.	Guru memberi solusi kepada siswa yang memiliki masalah					
19.	Guru memberikan motivasi kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar					
20.	Guru mendukung dan mengembangkan bakat yang dimiliki siswa					
21.	Guru memberikan reward kepada siswa yang berprestasi atau aktif dalam belajar					
22.	Guru memberikan hukuman kepada siswa yang melanggar aturan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hanya sebagian dari karya tulis tersebut untuk dicetak atau di salin dalam bentuk apa pun tanpa izin dari Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kisi-kisi Instrument Penelitian

No	Variabel	Dimensi	Indikator	Butir Soal
1	Supervisi Akademik Kepala Sekolah	Perencanaan Program Supervisi Akademik	Menyusun program supervisi jangka pendek, jangka menengah dan jangka panjang	1,2
			Melibatkan pihak lain dalam menyusun rancangan supervisi akademik	3
			Menganalisis tugas dan tanggung jawab masing-masing guru	4
		Pelaksanaan Supervisi Akademik	Melakukan kunjungan kelas	5
			Melakukan observasi kelas	6
			Membantu guru dalam menyusun program pembelajaran	7
			Membantu guru menyajikan pembelajaran	8,9,10
			Membantu guru mengevaluasi pembelajaran	11,12
			Membantu guru mengembangkan kurikulum	13
			Membantu guru mengelola kelas	14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			Membantu guru melakukan kerja sama	15
			Melakukan Penilaian terhadap guru	16
		Hasil dan Tindak Lanjut Supervisi Akademik	Memberikan penghargaan / reward kepada guru yang kinerjanya baik	17
			Memberi solusi bagi guru yang kesulitan dalam mengajar	18
			Melakukan revisi instrument penilaian supervisi	19
			Memberikan pelatihan kepada guru untuk meningkatkan kinerja guru.	20,21 22
2.	Kinerja Guru	Menyusun Rencana Pembelajaran	Mampu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	1
			Mampu menyusun silabus	2
		Mampu merencanakan proses belajar mengajar dengan baik	3,4	
	Melaksanakan Pembelajaran	Menguasai materi pembelajaran	5	
		Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi	6,7,8	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

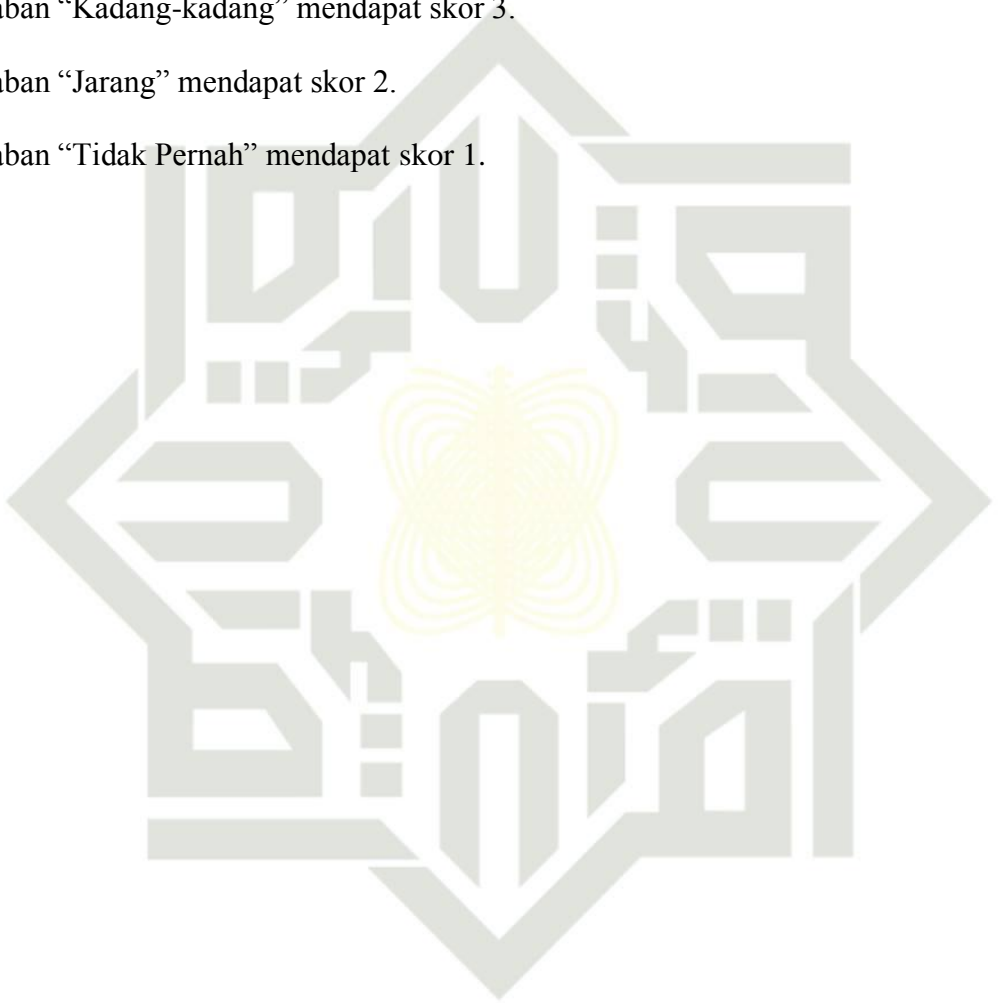
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran	9
	Mengelola kelas agar kondusif	10,11
Mengevaluasi Hasil Pembelajaran	Melaksanakan Ulangan Harian dan Ujian semester	12,13
	Memberikan Tugas Sekolah/ Rumah	14
Menindaklanjuti Hasil Evaluasi Pembelajaran	Melakukan Remedial/ Perbaikan	15
	Melaksanakan Pengayaan	16
	Memberi nilai secara objektif kepada siswa	17
Hubungan Pribadi Antar Siswa	Memberikan bimbingan/ solusi kepada siswa yang bermasalah	18
	Memberikan Motivasi Belajar kepada siswa	19,20
	Memberikan penghargaan kepada siswa yang berprestasi	21
	Memberikan sanksi terhadap siswa yang melanggar aturan	22

Dalam Instrument penelitian ini, penulis menggunakan skala Likert dalam mendeskripsikan hubungan pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah terhadap kinerja guru di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru. Untuk

menentukan skor pilihan ada lima kemungkinan jawaban angket yaitu sebagai berikut :

1. Jawaban “Selalu” mendapat skor 5.
2. Jawaban “Sering” mendapat skor 4.
3. Jawaban “Kadang-kadang” mendapat skor 3.
4. Jawaban “Jarang” mendapat skor 2.
5. Jawaban “Tidak Pernah” mendapat skor 1.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUISIONER

HUBUNGAN PELAKSANAAN SUPERVISI AKADEMIK DENGAN KINERJA GURU DI SMA ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU

I. IDENTITAS RESPONDEN

- a. Nama (Inisial) :
- b. Kode :
- c. Umur :
- d. Bidang Studi :

II. PETUNJUK PENGISIAN

- a. Pada lembar ini terdapat beberapa pernyataan yang harus Bapak/Ibu isi dan diharapkan agar seluruh pernyataan dijawab dengan jujur dan sebenarnya.
- b. Dalam menjawab pernyataan-pernyataan ini tidak ada jawaban yang salah. Oleh karena itu, diharapkan agar tidak ada jawaban yang dikosongkan.
- c. Pilihlah jawaban yang menurut Bapak/Ibu paling sesuai dengan memberikan tanda (√) pada pilihan jawaban yang tersedia.
- d. Jawaban yang Bapak/Ibu pilih dijamin kerahasiannya dan hanya dipergunakan untuk penulisan skripsi.

Kuisiomer Pelaksanan Supervisi Akademik Dan Kinerja Guru

Keterangan pilihan jawaban:

- Sl = Selalu
 Sr = Sering
 K = Kadang-kadang
 Jr = Jarang
 Tp = Tidak Pernah

Aspek Supervisi Akademik

No.	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Jarang	Tidak Pernah
	Kepala sekolah membuat jadwal supervisi setiap awal semester					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	Kepala sekolah memberi tahu jadwal supervisi akademik kepada guru						
	Kepala sekolah melibatkan masyarakat dan guru dalam merumuskan program pembelajaran.						
	Kepala sekolah memeriksa kelengkapan program pengajaran guru setiap awal dan tengah semester.						
5.	Kepala sekolah melakukan kunjungan kelas pada saat guru mengajar setiap semester						
	Kepala sekolah mengadakan observasi kelas setiap semester						
	Kepala sekolah membantu guru dalam menyusun program rencana pembelajaran						
	Kepala sekolah memberikan arahan kepada guru tentang cara menggunakan alat atau media belajar yang baik						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta	Kepala sekolah memberikan arahan kepada guru mengenai cara mengajar yang baik					
10. Milik UIN	Kepala sekolah memberikan arahan kepada guru mengenai kegiatan pembelajaran					
11. Suska Riau	Kepala sekolah membimbing guru dalam memberikan evaluasi pembelajaran					
12.	Kepala sekolah membantu guru dalam penilaian hasil belajar					
13.	Kepala sekolah membantu guru mengembangkan kurikulum					
14	Kepala sekolah memberi arahan cara mengelola kelas dengan baik					
15	Kepala sekolah membangun kerja sama dengan guru dan masyarakat demi tercapainya tujuan pembelajaran					
16	Kepala sekolah mengadakan penilaian kompetensi pengajaran guru tiap semester					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17.	Kepala sekolah memberikan reward kepada guru yang berprestasi/ memiliki kinerja yang baik					
18.	Kepala sekolah memberikan solusi apabila ada guru yang mengalami kesulitan dalam mengajar.					
19.	Kepala sekolah melakukan revisi instrument penilaian supervisi					
20.	Kepala sekolah memberikan pelatihan kepada guru untuk meningkatkan kinerja guru					
21.	Kepala sekolah mengadakan pembinaan dalam pembuatan program pengajaran					
22.	Kepala sekolah memfasilitasi guru untuk mengikuti diklat/workshop					

Aspek Kinerja Guru

No.	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Jarang	Tidak Pernah
1.	Guru menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)					

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1.	Guru menyusun silabus setiap semester					
2.	Guru merencanakan pengelolaan kelas agar selalu kondusif					
3.	Guru merencanakan media dan strategi pembelajaran sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran					
4.	Guru menguasai bahan ajar atau materi pembelajaran yang akan diajarkan					
5.	Guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi					
7.	Guru menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran					
8.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin bertanya tentang pelajaran					
9.	Guru menggunakan media sesuai dengan materi pembelajaran.					
10.	Guru mampu mengelola kelas dengan baik					
11.	Guru mampu berkomunikasi dengan baik kepada siswa					
12.	Guru melaksanakan evaluasi atau penilaian hasil belajar setiap satu pokok bab selesai					
13.	Guru membuat laporan hasil belajar yang akan diberikan kepada orang tua siswa					
14.	Guru memberikan tugas sekolah atau tugas rumah kepada siswa					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.	Guru melakukan remedial bagi siswanya yang mendapat hasil tidak sesuai kkm					
6.	Guru melakukan pengayaan setiap satu pokok bab selesai					
7.	Guru memberikan nilai secara objektif kepada siswa					
8.	Guru memberi solusi kepada siswa yang memiliki masalah					
9.	Guru memberikan motivasi kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar					
20.	Guru mendukung dan mengembangkan bakat yang dimiliki siswa					
21.	Guru memberikan reward kepada siswa yang berprestasi atau aktif dalam belajar					
22.	Guru memberikan hukuman kepada siswa yang melanggar aturan					



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

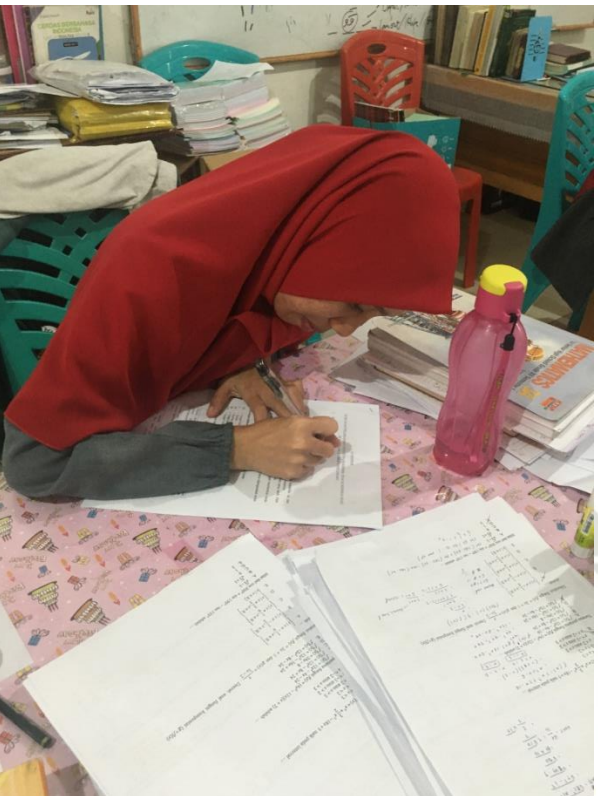
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabel rekapitulasi angket variable X (Supervisi Akademik)

No Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Total
A1	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	92
A2	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	2	5	5	4	4	5	3	3	5	4	91
A3	4	4	3	3	3	4	4	5	3	2	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	87
A4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	3	3	4	4	5	3	3	4	4	5	5	4	5	88
A5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	2	3	3	2	5	4	5	5	5	5	4	4	4	88
A6	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	89
A7	3	4	4	4	3	3	4	5	4	2	3	4	4	5	4	4	3	3	3	4	5	4	82
A8	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	2	5	4	5	4	4	4	4	4	5	92
A9	4	4	4	5	4	4	5	3	3	2	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	91
A10	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	100
A11	5	5	4	4	4	4	3	4	4	2	4	5	2	5	4	3	3	4	5	4	4	5	87
A12	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	101
A13	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	101
A14	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	98
A15	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	100
A16	5	5	4	4	5	5	4	4	5	2	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	100
A17	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	101
A18	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	99
A19	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	100
A20	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	97
A21	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	101
A22	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	104
A23	5	4	4	5	5	3	4	4	4	3	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	96
A24	5	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	96
A25	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	98
A26	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	103
A27	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	102

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ



4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	99
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

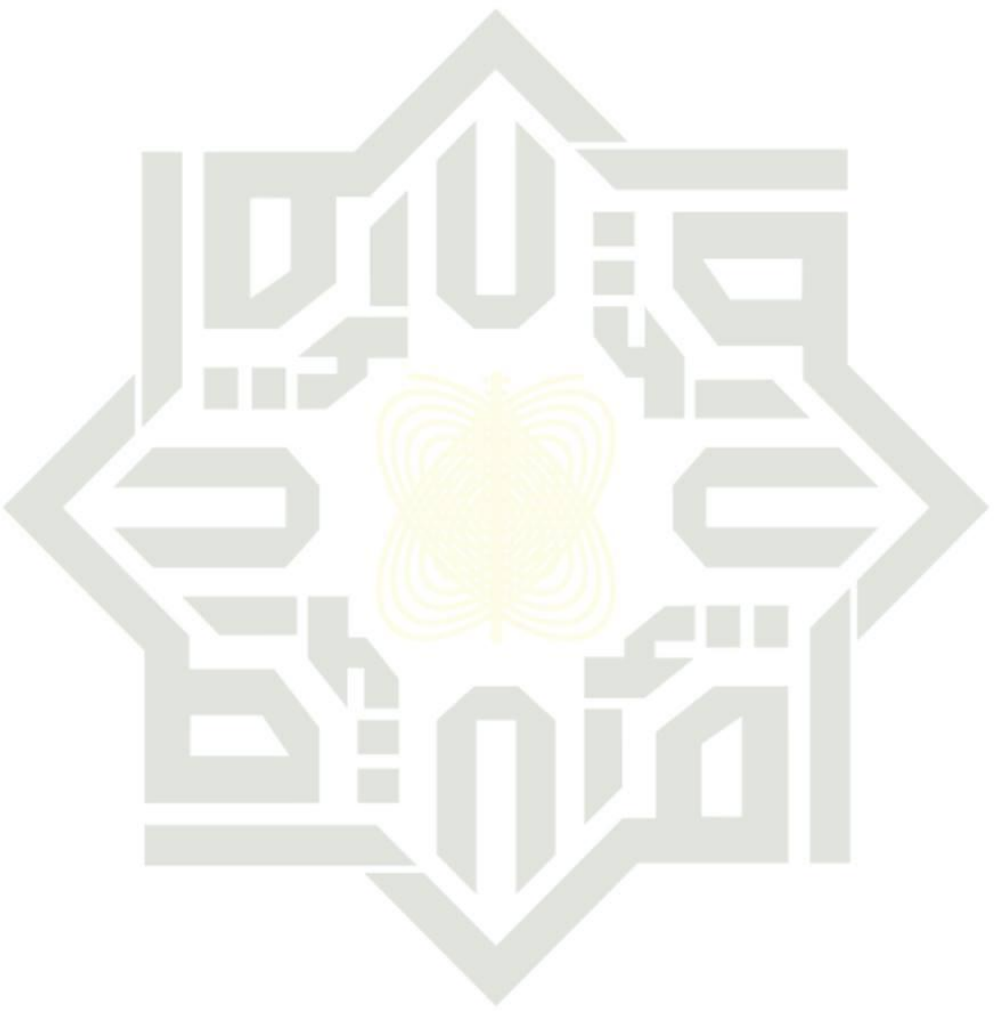
Tabel Rekapitulasi Angket Variabel Y (Kinerja Guru)

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Total
A1	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	100
A2	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	94
A3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	4	4	5	4	5	98
A4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	105
A5	4	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	99
A6	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	101
A7	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	101
A8	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	4	95
A9	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	104
A10	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	100
A11	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	104
A12	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	104
A13	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	106
A14	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	106
A15	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	103
A16	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	104
A17	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	106
A18	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	107
A19	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	107
A20	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	104
A21	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	105
A22	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	106
A23	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	103
A24	5	3	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	103
A25	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	104

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Harun Pratiwi UIN Suska Riau Islamic University

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menguraikan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penguatan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



A26	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	105
A27	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	106
A28	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	103

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





Uji Validitas Angket Variabel X (Pelaksanaan Supervisi Akademik)

Correlations

Hak Cipta
1. Ilalar

© Hak

Notes

Output Created		11-Feb-2020 20:57:58
Comments		
Input	Data	D:\AFIFATUL HASANAH\SKRIPSI 2020 WISUDA AMIN\data tabulasi.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	26
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		<pre> CORRELATIONS /VARIABLES=X1 X2 X3 X4 X5 X6 X7 X8 X9 X10 X11 X12 X13 X14 X15 X16 X17 X18 X19 X20 X21 X22 X23 X24 TOTAL_X /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE. </pre>
Resources	Processor Time	00:00:00.250
	Elapsed Time	00:00:00.389

lamber:

[DataSet1] D:\AFIFATUL HASANAH\SKRIPSI 2020 WISUDA AMIN\data tabulasi.sav

UIN SUSKA RIAU

Correlations

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN University

tan Syarif Kasim



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X1	Pearson Correlation	1	.581 **	.644 **	.385	.117	.120	.412 *	.123	.056	.099	.028	.021	.318	.212	-.26 4
	Sig. (2-tailed)		.002	.000	.052	.568	.560	.037	.550	.785	.629	.890	.918	.113	.298	.193
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X2	Pearson Correlation	.581 **	1	.525 **	.528 **	.402 *	.015	.274	.376	.281	.195	.511 **	.197	.405 *	.272	-.30 7
	Sig. (2-tailed)	.002		.006	.006	.042	.942	.176	.058	.165	.340	.008	.336	.040	.179	.127
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X3	Pearson Correlation	.644 **	.525 **	1	.472 *	.194	.124	.454 *	.097	.147	.607 **	.038	-.07 7	.148	.337	-.33 1
	Sig. (2-tailed)	.000	.006		.015	.343	.546	.020	.637	.475	.001	.852	.707	.469	.093	.099
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X4	Pearson Correlation	.385	.528 **	.472 *	1	.305	.058	.286	.204	.265	.090	.314	-.03 4	.221	.380	-.51 4**
	Sig. (2-tailed)	.052	.006	.015		.130	.777	.156	.318	.190	.660	.118	.868	.278	.055	.007
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X5	Pearson Correlation	.117	.402 *	.194	.305	1	.199	.345 **	.530 **	.646 **	.454 *	.550 **	.342	.182	.071	-.03 2
	Sig. (2-tailed)	.568	.042	.343	.130		.329	.085	.005	.000	.020	.004	.087	.374	.731	.877
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X6	Pearson Correlation	.120	.015	.124	.058	.199	1	.443 *	.605 **	.152	.219	.077	.587 **	.297	.167	.051
	Sig. (2-tailed)	.560	.942	.546	.777	.329		.024	.001	.458	.283	.709	.002	.140	.413	.805
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X7	Pearson Correlation	.412 *	.274	.454 *	.286	.345	.443 *	1	.460 *	.235	.531 **	.340	.416 *	.182	.063	-.19 7
	Sig. (2-tailed)															
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Sig. (2-tailed)	.037	.176	.020	.156	.085	.024		.018	.247	.005	.090	.034	.374	.759	.335
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X8	Pearson Correlation	.123	.376	.097	.204	.530	.605	.460	1	.316	.422	.419	.504	.233	.039	-.046
	Sig. (2-tailed)	.550	.058	.637	.318	.005	.001	.018		.116	.032	.033	.009	.253	.850	.822
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X9	Pearson Correlation	.056	.281	.147	.265	.646	.152	.235	.316	1	.360	.371	.176	.266	.007	-.287
	Sig. (2-tailed)	.785	.165	.475	.190	.000	.458	.247	.116		.071	.062	.389	.189	.972	.155
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X10	Pearson Correlation	.099	.195	.607	.090	.454	.219	.531	.422	.360	1	.277	.276	.023	.080	-.101
	Sig. (2-tailed)	.629	.340	.001	.660	.020	.283	.005	.032	.071		.171	.173	.911	.697	.622
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X11	Pearson Correlation	.028	.511	.038	.314	.550	.077	.340	.419	.371	.277	1	.642	.348	-.04	.0974
	Sig. (2-tailed)	.890	.008	.852	.118	.004	.709	.090	.033	.062	.171		.000	.082	.830	.639
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X12	Pearson Correlation	.021	.197	-.077	-.034	.342	.587	.416	.504	.176	.276	.642	1	.512	.038	.144
	Sig. (2-tailed)	.918	.336	.707	.868	.087	.002	.034	.009	.389	.173	.000		.008	.852	.484
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X13	Pearson Correlation	.318	.405	.148	.221	.182	.297	.182	.233	.266	.023	.348	.512	1	.624	-.548
	Sig. (2-tailed)	.113	.040	.469	.278	.374	.140	.374	.253	.189	.911	.082	.008		.001	.004
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.212 .298 26	.272 .179 26	.337 .093 26	.380 .055 26	.071 .731 26	.167 .413 26	.063 .759 26	.039 .850 26	.007 .972 26	.080 .697 26	-.04 .830 26	.038 .852 26	.624 .001 26	1 .000 26	-.65 .000 26
X15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.26 .193 26	-.30 .127 26	-.33 .099 26	-.51 .007 26	-.03 .877 26	.051 .805 26	-.19 .335 26	-.04 .822 26	-.28 .155 26	-.10 .622 26	.097 .639 26	.144 .484 26	-.54 .004 26	-.65 .000 26	1 .000 26
X16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.279 .167 26	.044 .832 26	-.07 .712 26	.032 .877 26	.032 .878 26	.507 .008 26	.275 .175 26	.219 .282 26	-.07 .729 26	-.23 .247 26	-.03 .861 26	.322 .109 26	.508 .008 26	.453 .020 26	-.11 .587 26
X17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.000 1.00 0 26	.106 .608 26	-.30 .128 26	.206 .312 26	.307 .127 26	.368 .065 26	.285 .159 26	.558 .003 26	.115 .575 26	-.08 .693 26	.582 .002 26	.605 .001 26	.293 .146 26	-.08 .688 26	.083 .687 26
X18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.260 .200 26	.573 .002 26	-.16 .433 26	.205 .316 26	.358 .072 26	-.04 .835 26	.149 .466 26	.358 .073 26	.155 .451 26	-.19 .353 26	.475 .014 26	.287 .154 26	.449 .021 26	.159 .438 26	-.12 .540 26
X19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.474 .014 26	.315 .117 26	.442 .024 26	.565 .003 26	.146 .476 26	.091 .657 26	.550 .004 26	.018 .929 26	-.01 .926 26	.054 .794 26	.241 .235 26	.086 .676 26	.425 .030 26	.507 .008 26	-.44 .022 26
X20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.122 .014 26	.302 .117 26	.373 .024 26	.208 .003 26	.461 .476 26	.232 .657 26	.508 .004 26	.274 .929 26	.380 .926 26	.501 .794 26	.131 .235 26	.188 .676 26	.047 .030 26	.156 .008 26	-.13 .022 26



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Sig. (2-tailed)	.554	.134	.061	.308	.018	.254	.008	.175	.055	.009	.523	.358	.819	.445	.525
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X21	Pearson Correlation	.127	.084	-.217	.210	.327	-.293	-.235	.069	.194	-.267	.165	-.276	-.182	-.102	.191
	Sig. (2-tailed)	.537	.682	.287	.302	.104	.146	.247	.737	.343	.188	.421	.173	.374	.618	.349
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X22	Pearson Correlation	.391	.351	.183	.124	.255	-.163	.158	-.022	.322	-.065	-.039	-.178	.249	.033	-.215
	Sig. (2-tailed)	.048	.079	.370	.548	.208	.426	.442	.914	.109	.753	.851	.384	.221	.873	.291
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X23	Pearson Correlation	.303	.396	.212	.409	.288	-.026	.221	-.039	-.065	-.040	.609	.293	.104	-.018	.229
	Sig. (2-tailed)	.132	.045	.298	.038	.154	.900	.277	.848	.752	.845	.001	.146	.615	.932	.261
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X24	Pearson Correlation	.178	.236	.137	.462	.343	.000	.212	.000	.000	.000	.520	.193	.000	.185	.186
	Sig. (2-tailed)	.385	.245	.505	.018	.086	1.000	.298	1.000	1.000	1.000	.006	.344	1.000	.366	.364
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
TOTAL_X	Pearson Correlation	.558	.696	.490	.542	.683	.416	.655	.595	.454	.418	.632	.536	.566	.365	-.252
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.011	.004	.000	.035	.000	.001	.020	.033	.001	.005	.003	.067	.214
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	TOTAL_X
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---------



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X1	Pearson Correlation	.279	.000	.260	.474 [*]	.122	.127	.391 [*]	.303	.178	.558 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.167	1.000	.200	.014	.554	.537	.048	.132	.385	.003
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X2	Pearson Correlation	.044	.106	.573 ^{**}	.315	.302	.084	.351	.396 [*]	.236	.696 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.832	.608	.002	.117	.134	.682	.079	.045	.245	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X3	Pearson Correlation	-.076	-.306	-.161	.442 [*]	.373	-.217	.183	.212	.137	.490 [*]
	Sig. (2-tailed)	.712	.128	.433	.024	.061	.287	.370	.298	.505	.011
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X4	Pearson Correlation	.032	.206	.205	.565 ^{**}	.208	.210	.124	.409 [*]	.462 [*]	.542 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.877	.312	.316	.003	.308	.302	.548	.038	.018	.004
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X5	Pearson Correlation	.032	.307	.358	.146	.461 [*]	.327	.255	.288	.343	.683 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.878	.127	.072	.476	.018	.104	.208	.154	.086	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X6	Pearson Correlation	.507 ^{**}	.368	-.043	.091	.232	-.293	-.163	-.026	.000	.416 [*]
	Sig. (2-tailed)	.008	.065	.835	.657	.254	.146	.426	.900	1.000	.035
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X7	Pearson Correlation	.275	.285	.149	.550 ^{**}	.508 ^{**}	-.235	.158	.221	.212	.655 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.175	.159	.466	.004	.008	.247	.442	.277	.298	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X8	Pearson Correlation	.219	.558 ^{**}	.358	.018	.274	.069	-.022	-.039	.000	.595 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.282	.003	.073	.929	.175	.737	.914	.848	1.000	.001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X9	Pearson Correlation	-.071	.115	.155	-.019	.380	.194	.322	-.065	.000	.454 [*]
	Sig. (2-tailed)	.729	.575	.451	.926	.055	.343	.109	.752	1.000	.020
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X10	Pearson Correlation	-.235	-.081	-.190	.054	.501 ^{**}	-.267	-.065	-.040	.000	.418 [*]



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Sig. (2-tailed)	.247	.693	.353	.794	.009	.188	.753	.845	1.000	.033
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X11	Pearson Correlation	-.036	.582**	.475 ⁺	.241	.131	.165	-.039	.609**	.520**	.632**
	Sig. (2-tailed)	.861	.002	.014	.235	.523	.421	.851	.001	.006	.001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X12	Pearson Correlation	.322	.605**	.287	.086	.188	-.276	-.178	.293	.193	.536**
	Sig. (2-tailed)	.109	.001	.154	.676	.358	.173	.384	.146	.344	.005
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X13	Pearson Correlation	.508**	.293	.449 ⁺	.425 ⁺	.047	-.182	.249	.104	.000	.566**
	Sig. (2-tailed)	.008	.146	.021	.030	.819	.374	.221	.615	1.000	.003
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X14	Pearson Correlation	.453 ⁺	-.083	.159	.507**	.156	-.102	.033	-.018	.185	.365
	Sig. (2-tailed)	.020	.688	.438	.008	.445	.618	.873	.932	.366	.067
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X15	Pearson Correlation	-.112	.083	-.126	-.447 ⁺	-.130	.191	-.215	.229	.186	-.252
	Sig. (2-tailed)	.587	.687	.540	.022	.525	.349	.291	.261	.364	.214
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X16	Pearson Correlation	1	.134	.384	.412 ⁺	.022	-.083	.143	-.076	.000	.357
	Sig. (2-tailed)		.513	.053	.036	.916	.686	.486	.712	1.000	.073
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X17	Pearson Correlation	.134	1	.379	.215	.105	.346	.000	.368	.447 ⁺	.470 ⁺
	Sig. (2-tailed)	.513		.056	.290	.611	.084	1.000	.065	.022	.015
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X18	Pearson Correlation	.384	.379	1	.239	.165	.282	.434 ⁺	.257	.170	.542**
	Sig. (2-tailed)	.053	.056		.240	.421	.162	.027	.204	.408	.004
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X19	Pearson Correlation	.412 ⁺	.215	.239	1	.269	.019	.287	.442 ⁺	.482 ⁺	.587**
	Sig. (2-tailed)	.036	.290	.240		.184	.926	.156	.024	.013	.002
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X20	Pearson	.022	.105	.165	.269	1	-.019	.536**	.052	.234	.553**
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	.916	.611	.421	.184		.928	.005	.802	.249	.003
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X21	Pearson	-.083	.346	.282	.019	-.019	1	.276	.277	.515**	.157
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	.686	.084	.162	.926	.928		.173	.171	.007	.444
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X22	Pearson	.143	.000	.434*	.287	.536**	.276	1	.024	.000	.388
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	.486	1.000	.027	.156	.005	.173		.906	1.000	.050
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X23	Pearson	-.076	.368	.257	.442*	.052	.277	.024	1	.822**	.469*
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	.712	.065	.204	.024	.802	.171	.906		.000	.016
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
X24	Pearson	.000	.447*	.170	.482*	.234	.515**	.000	.822**	1	.478*
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	1.000	.022	.408	.013	.249	.007	1.000	.000		.014
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
TOTAL _X	Pearson	.357	.470*	.542**	.587**	.553**	.157	.388	.469*	.478*	1
	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	.073	.015	.004	.002	.003	.444	.050	.016	.014	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

sebutkan sumber:



Uji Validitas Variabel Y (Kinerja Guru)

Correlations

Notes

Correlations

		y1	y2	y3	y4	y5	y6	y7	y8	y9	y10	y11	y12	y13	y14
y1	Pearson Correlation	1	.007	.059	1.00	.418*	.055	.143	.096	.397*	.246	.220	.058	.316	-.242
	Sig. (2-tailed)		.975	.774	.000	.034	.789	.486	.641	.045	.225	.279	.777	.115	.233
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y2	Pearson Correlation	.007	1	.514*	.007	.181	.334	.304	-.018	.344	-.107	-.066	.025	.196	.130
	Sig. (2-tailed)	.975		.007	.975	.376	.095	.132	.929	.086	.604	.747	.903	.336	.526
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y3	Pearson Correlation	.059	.514*	1	.059	-.074	.185	.448*	.000	.000	-.296	-.225	-.114	.454*	.131
	Sig. (2-tailed)	.774	.007		.774	.718	.365	.022	1.00	1.00	.141	.269	.579	.020	.524
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y4	Pearson Correlation	1.00	.007	.059	1	.418*	.055	.143	.096	.397*	.246	.220	.058	.316	-.242
	Sig. (2-tailed)	.000	.975	.774		.034	.789	.486	.641	.045	.225	.279	.777	.115	.233
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y5	Pearson Correlation	.418*	.181	-.074	.418*	1	.237	-.018	.562*	.498*	.617*	.613*	.420*	.046	.262
	Sig. (2-tailed)	.034	.376	.718	.034		.244	.931	.003	.010	.001	.001	.032	.822	.196
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y6	Pearson Correlation	.055	.334	.185	.055	.237	1	.231	-.011	.310	.128	.219	.311	.082	-.035
	Sig. (2-tailed)	.789	.095	.365	.789	.244		.257	.957	.124	.533	.282	.122	.690	.866
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

y7	Pearson Correlation	.143	.304	.448*	.143	-.018	.231	1	.252	.187	-.232	-.389	-.255	.334	.071
	Sig. (2-tailed)	.486	.132	.022	.486	.931	.257		.214	.359	.253	.049	.209	.096	.730
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y8	Pearson Correlation	.096	-.018	.000	.096	.562*	-.011	.252	1	.140	.434*	.344	.169	.316	.606*
	Sig. (2-tailed)	.641	.929	1.000	.641	.003	.957	.214		.496	.027	.085	.408	.116	.001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y9	Pearson Correlation	.397*	.344	.000	.397*	.498*	.310	.187	.140	1	.124	.126	.000	.069	-.219
	Sig. (2-tailed)	.045	.086	1.000	.045	.010	.124	.359	.496		.546	.541	1.000	.737	.283
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y10	Pearson Correlation	.246	-.107	-.296	.246	.617*	.128	-.232	.434*	.124	1	.856*	.415*	.043	.204
	Sig. (2-tailed)	.225	.604	.141	.225	.001	.533	.253	.027	.546		.000	.035	.835	.318
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y11	Pearson Correlation	.220	-.066	-.225	.220	.613*	.219	-.389	.344	.126	.856*	1	.549*	-.123	.185
	Sig. (2-tailed)	.279	.747	.269	.279	.001	.282	.049	.085	.541	.000		.004	.548	.366
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y12	Pearson Correlation	.058	.025	-.114	.058	.420*	.311	-.255	.169	.000	.415*	.549*	1	-.003	.479*
	Sig. (2-tailed)	.777	.903	.579	.777	.032	.122	.209	.408	1.000	.035	.004		.990	.013
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y13	Pearson Correlation	.316	.196	.454*	.316	.046	.082	.334	.316	.069	.043	-.123	-.003	1	.270
	Sig. (2-tailed)	.115	.336	.020	.115	.822	.690	.096	.116	.737	.835	.548	.990		.181
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y14	Pearson Correlation	-.242	.130	.131	-.242	.262	-.035	.071	.606*	-.219	.204	.185	.479*	.270	1
	Sig. (2-tailed)	.233	.526	.524	.233	.196	.866	.730	.001	.283	.318	.366	.013	.181	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y15 Pearson		-.03	.076	.172	-.038	.371	.194	.041	.510*	-.072	.356	.388*	.607*	.488*	.810*
Correlation	8								*				*	*	*
Sig. (2-tailed)		.852	.712	.402	.852	.062	.343	.841	.008	.727	.074	.050	.001	.011	.000
N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y16 Pearson		.203	.373	.596*	.203	-.053	.167	.567*	.048	.332	-.137	-.246	-.171	.259	-.093
Correlation				*				*							
Sig. (2-tailed)		.320	.060	.001	.320	.797	.415	.003	.817	.097	.503	.226	.404	.202	.650
N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y17 Pearson		.168	.388	.175	.168	.252	.081	-.063	.039	.586*	.273	.234	.156	.113	.043
Correlation										*					
Sig. (2-tailed)		.412	.050	.392	.412	.213	.692	.758	.848	.002	.178	.251	.446	.583	.834
N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y18 Pearson		.351	-.036	.065	.351	.419*	.035	-.071	.159	.219	.611*	.502*	.149	.032	-.161
Correlation						*					*	*			
Sig. (2-tailed)		.079	.861	.751	.079	.033	.866	.730	.438	.283	.001	.009	.468	.877	.431
N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y19 Pearson		.264	.428*	.327	.264	.035	.210	.532*	.083	.091	-.170	-.216	.191	.327	.111
Correlation			*					*							
Sig. (2-tailed)		.192	.029	.103	.192	.866	.303	.005	.686	.658	.408	.290	.350	.103	.588
N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y20 Pearson		.423*	.147	-.247	.423*	.348	.216	.197	-.093	.413*	.256	.132	.246	.007	-.157
Correlation					*					*					
Sig. (2-tailed)		.032	.472	.224	.032	.082	.288	.336	.650	.036	.207	.522	.226	.975	.445
N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y21 Pearson		.294	.074	-.074	.294	.690*	.237	-.018	.388	.249	.772*	.613*	.539*	.218	.398*
Correlation						*					*	*	*		*
Sig. (2-tailed)		.144	.719	.718	.144	.000	.244	.931	.050	.220	.000	.001	.004	.284	.044
N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y22 Pearson		.294	-.140	-.223	.294	.536*	.109	-.135	.388	.124	.926*	.769*	.420*	.046	.262
Correlation						*					*	*	*		



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sig. (2-tailed)		.144	.496	.273	.144	.005	.597	.512	.050	.545	.000	.000	.032	.822	.196
N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y_t Pearson		.531*	.444*	.377	.531*	.663*	.422*	.375	.478*	.471*	.514*	.440*	.462*	.529*	.363
otal Correlation		*			*	*				*	*		*	*	
Sig. (2-tailed)		.005	.023	.058	.005	.000	.032	.059	.014	.015	.007	.024	.017	.005	.068
N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		y15	y16	y17	y18	y19	y20	y21	y22	y_total
y1	Pearson Correlation	-.038	.203	.168	.351	.264	.423*	.294	.294	.531**
	Sig. (2-tailed)	.852	.320	.412	.079	.192	.032	.144	.144	.005
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y2	Pearson Correlation	.076	.373	.388	-.036	.428*	.147	.074	-.140	.444*
	Sig. (2-tailed)	.712	.060	.050	.861	.029	.472	.719	.496	.023
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y3	Pearson Correlation	.172	.596**	.175	.065	.327	-.247	-.074	-.223	.377
	Sig. (2-tailed)	.402	.001	.392	.751	.103	.224	.718	.273	.058
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y4	Pearson Correlation	-.038	.203	.168	.351	.264	.423*	.294	.294	.531**
	Sig. (2-tailed)	.852	.320	.412	.079	.192	.032	.144	.144	.005
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y5	Pearson Correlation	.371	-.053	.252	.419*	.035	.348	.690**	.536**	.663**
	Sig. (2-tailed)	.062	.797	.213	.033	.866	.082	.000	.005	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y6	Pearson Correlation	.194	.167	.081	.035	.210	.216	.237	.109	.422*
	Sig. (2-tailed)	.343	.415	.692	.866	.303	.288	.244	.597	.032
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

y7	Pearson Correlation	.041	.567**	-.063	-.071	.532**	.197	-.018	-.135	.375
	Sig. (2-tailed)	.841	.003	.758	.730	.005	.336	.931	.512	.059
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y8	Pearson Correlation	.510**	.048	.039	.159	.083	-.093	.388	.388	.478*
	Sig. (2-tailed)	.008	.817	.848	.438	.686	.650	.050	.050	.014
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y9	Pearson Correlation	-.072	.332	.586**	.219	.091	.413*	.249	.124	.471*
	Sig. (2-tailed)	.727	.097	.002	.283	.658	.036	.220	.545	.015
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y10	Pearson Correlation	.356	-.137	.273	.611**	-.170	.256	.772**	.926**	.514**
	Sig. (2-tailed)	.074	.503	.178	.001	.408	.207	.000	.000	.007
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y11	Pearson Correlation	.388*	-.246	.234	.502**	-.216	.132	.613**	.769**	.440*
	Sig. (2-tailed)	.050	.226	.251	.009	.290	.522	.001	.000	.024
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y12	Pearson Correlation	.607**	-.171	.156	.149	.191	.246	.539**	.420*	.462*
	Sig. (2-tailed)	.001	.404	.446	.468	.350	.226	.004	.032	.017
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y13	Pearson Correlation	.488*	.259	.113	.032	.327	.007	.218	.046	.529**
	Sig. (2-tailed)	.011	.202	.583	.877	.103	.975	.284	.822	.005
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y14	Pearson Correlation	.810**	-.093	.043	-.161	.111	-.157	.398*	.262	.363
	Sig. (2-tailed)	.000	.650	.834	.431	.588	.445	.044	.196	.068
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y15	Pearson Correlation	1	-.116	.154	.054	.116	-.032	.550**	.371	.572**
	Sig. (2-tailed)		.572	.453	.792	.573	.877	.004	.062	.002
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y16	Pearson Correlation	-.116	1	.462*	.093	.512**	.077	-.053	-.053	.419*



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Sig. (2-tailed)	.572		.017	.650	.007	.707	.797	.797	.033
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y17	Pearson Correlation	.154	.462*	1	.278	.057	.079	.252	.252	.453*
	Sig. (2-tailed)	.453	.017		.170	.784	.701	.213	.213	.020
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y18	Pearson Correlation	.054	.093	.278	1	-.211	.157	.555**	.691**	.430*
	Sig. (2-tailed)	.792	.650	.170		.301	.445	.003	.000	.028
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y19	Pearson Correlation	.116	.512**	.057	-.211	1	.258	-.078	-.192	.438*
	Sig. (2-tailed)	.573	.007	.784	.301		.204	.703	.348	.025
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y20	Pearson Correlation	-.032	.077	.079	.157	.258	1	.553**	.348	.427*
	Sig. (2-tailed)	.877	.707	.701	.445	.204		.003	.082	.030
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y21	Pearson Correlation	.550**	-.053	.252	.555**	-.078	.553**	1	.845**	.722**
	Sig. (2-tailed)	.004	.797	.213	.003	.703	.003		.000	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y22	Pearson Correlation	.371	-.053	.252	.691**	-.192	.348	.845**	1	.558**
	Sig. (2-tailed)	.062	.797	.213	.000	.348	.082	.000		.003
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26
y_tota	Pearson Correlation	.572**	.419*	.453*	.430*	.438*	.427*	.722**	.558**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.033	.020	.028	.025	.030	.000	.003	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Uji Reliabilitas Angket Pelaksanaan Supervisi Akademik

Reliability

Step 1: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	26	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	26	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

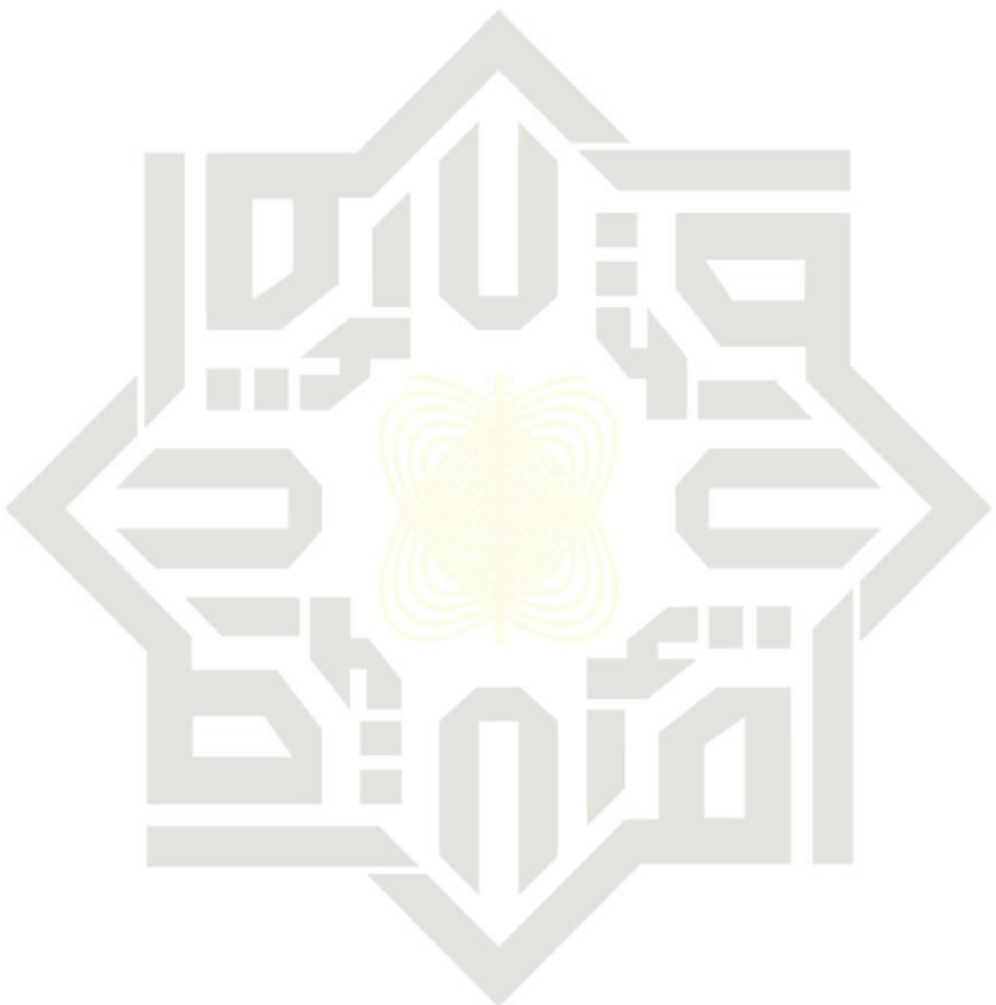
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.828	.837	22

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
x1	4.0769	.79614	26
x2	4.0385	.59872	26
x3	3.8846	1.03255	26
x4	4.1538	.61269	26
x5	4.0385	.82369	26
x6	3.8846	.51590	26
x7	4.2692	.66679	26
x8	3.8077	.56704	26
x9	3.6923	.54913	26
x10	3.7308	.77757	26
x11	3.8462	.54349	26
x12	3.8462	.73170	26
x13	3.7692	.86291	26
x14	3.8846	.76561	26

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

x15	3.5000	.76158	26
x16	3.6923	.47068	26
x17	4.0000	.63246	26
x18	3.8462	.83390	26
x19	4.2308	.58704	26
x20	4.2692	.60383	26
x21	4.3077	.54913	26
x22	4.1538	.73170	26

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Undang-Undang

sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Uji Reliabilitas Angket Kinerja Guru

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	26	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	26	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.832	.852	22

Item Statistics

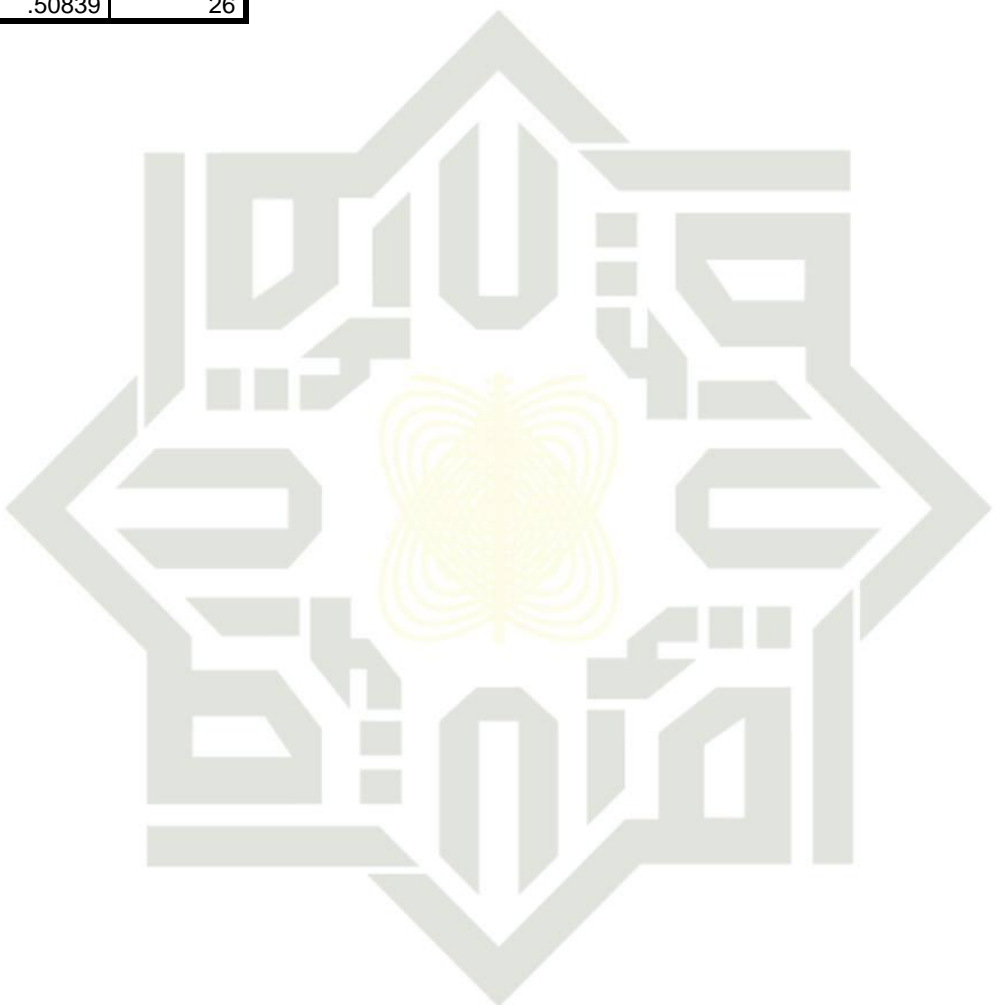
	Mean	Std. Deviation	N
y1	4.6154	.63730	26
y2	4.3077	.73589	26
y3	4.0000	1.05830	26
y4	4.6154	.63730	26
y5	4.5385	.50839	26
y6	4.1538	.61269	26
y7	4.1923	.69393	26
y8	4.2692	.45234	26
y9	4.0000	.63246	26
y10	4.5000	.50990	26
y11	4.5769	.50383	26
y12	3.9615	.66216	26

1. Di rangkai ulang
- a. Pengutipan hasil
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta

Riau

Syarif Kasir



UIN SUSKA RIAU

y13	3.9615	.91568	26
y14	3.6154	.57110	26
y15	3.8462	.88056	26
y16	4.3846	.57110	26
y17	4.1154	.43146	26
y18	4.4231	.57779	26
y19	4.1923	.69393	26
y20	4.1154	.76561	26
y21	4.5385	.50839	26
y22	4.5385	.50839	26

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Undang

in atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan harus mencantumkan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Uji Normalitas

NP-Tests

1. Diilare
 2. Diilare

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Notes

Output Created	18-Feb-2020 00:27:05	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	28
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
Syntax	NPAR TESTS /K-S(NORMAL)=RES_1 /MISSING ANALYSIS.	
Resources	Processor Time	00:00:00.047
	Elapsed Time	00:00:00.047
	Number of Cases Allowed ^a	196608

a. Based on availability of workspace memory.

DataSet0

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		28
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.77462241
Most Extreme Differences	Absolute	.134
	Positive	.067
	Negative	-.134
Kolmogorov-Smirnov Z		.710



- a. Test distribution is Normal.
 - b. Calculated from data.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

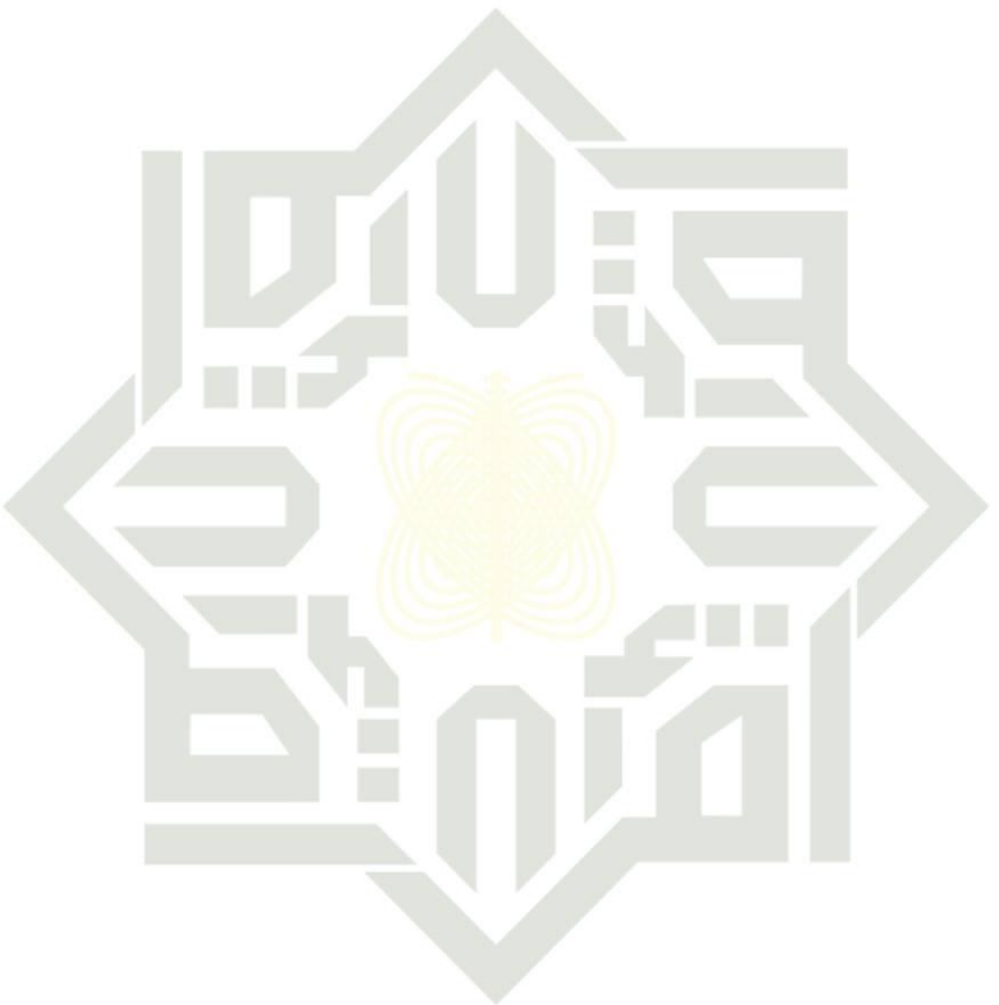
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



Uji Korelasi Variabel X dan Variabel Y

Correlations

1. D
Hak



Notes

Output Created		18-Feb-2020 00:25:15
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	28
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=x y /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00.062
	Elapsed Time	00:00:00.094

in dan menyebutkan
[DataSet0]
State Isla

Correlations

		supervisi	kinerja
supervisi	Pearson Correlation	1	.568**
	Sig. (2-tailed)		.002
	N	28	28
kinerja	Pearson Correlation	.568**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	28	28

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Mencari Koefisien Determinasi

Ha
1.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.568 ^a	.323	.297	2.827

a. Predictors: (Constant), supervisi akademik

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	99.104	1	99.104	12.396	.002 ^a
	Residual	207.860	26	7.995		
	Total	306.964	27			

a. Predictors: (Constant), supervisi akademik

b. Dependent Variable: kinerja guru

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	72.114	8.778		8.215	.000
	supervisi akademik	.322	.091	.568	3.521	.002

a. Dependent Variable: kinerja guru

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

- 1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Rini Setyaningsih, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19910310 201802 00 2
- 3. Nama Mahasiswa : Afifahul Hasanah
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11613207094
- 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	23/10-2019	BAB I - BAB III		
2.	30/10-2019	Revisi Cara penulisan kata depan		
3.	07/11-2019	Tambahkan Bagan konsep operasional		
4.	11/11-2019	Indikator diuraikan lebih rinci lagi		
5.	12/11-2019	Acc Proposal		



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandis Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 2. Nama Pembimbing : Rini Setyaningsih, M.Pd
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19910310 2018012 00 2
 3. Nama Mahasiswa : Afifatul Hasnah
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11613203094
 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	27 / 01 - 2020	Revisi Instrumen Penelitian		
2.	28 / 01 - 2020	Ace Instrumen Penelitian		
3.	11 / 02 - 2020	Uji Validitas Angket		
4.	14 / 02 - 2020	Data Hasil Penelitian		
5.	16 / 02 - 2020	Data Hasil Penelitian		
6.	21 / 02 - 2020	Urutkan Tabel Hasil Rekapitulasi Angket		
7.	28 / 02 - 2020	Cek Tulisan di BAB IV		
8.	29 / 02 - 2020	Kesimpulan dan Saran		
9.	02 / 03 - 2020	Alur Analisis Penelitian ditambah di BAB IV		
10.	11 / 03 - 2020	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 11 Maret 2020

Pembimbing



YAYASAN AS-SHOFA PEKANBARU

SMA ISLAM AS-SHOFA

Jl. Tuanku Tambusai / Jl. As-Shofa Pekanbaru - 28294
Website : www.smafa.sch.id Hp. 0811 703 9994

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

No: 345.09/Sket/SMAI-Yasfa/XII/2019

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hj. Eli Agustina, M.Pd.
Nomor induk guru : 96.1417.73
Jabatan : Kepala SMA Islam As-Shofa Pekanbaru
Alamat sekolah : Jl. Tuanku Tambusai – Jl. Raya As-Shofa
Kec. Payung Sekaki Pekanbaru Riau

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Afifatul Hasanah
Nomor induk mahasiswa: 11613203094
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Program studi : Manajemen Pendidikan Islam

dapat melaksanakan prariset di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru pada bulan Desember 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 20 Desember 2019

Kepala Sekolah



Hj. Eli Agustina, M.Pd



YAYASAN AS-SHOFA PEKANBARU

SMA ISLAM AS-SHOFA

Jl. Tuanku Tambusai / Jl. As-Shofa Pekanbaru - 28294
Website : www.smafa.sch.id Hp. 0811 703 9994

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

No: 025.09/Sket/SMAI-Yasfa/II/2020

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

nama : Hj. Eli Agustina, M.Pd.
nomor induk guru : 96.1417.73
jabatan : Kepala SMA Islam As-Shofa Pekanbaru
alamat sekolah : Jl. Tuanku Tambusai – Jl. Raya As-Shofa
Kec. Payung Sekaki Pekanbaru Riau

dengan ini menerangkan bahwa :

nama : Afifatul Hasanah
nomor induk mahasiswa : 116132030940
fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
program studi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul Penelitian : Hubungan Pelaksanaan Supervisi Akademik dengan Kinerja Guru
di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru

dapat melaksanakan riset di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru pada bulan Februari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 12 Februari 2020

Kepala Sekolah


Hj. Eli Agustina, M.Pd.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

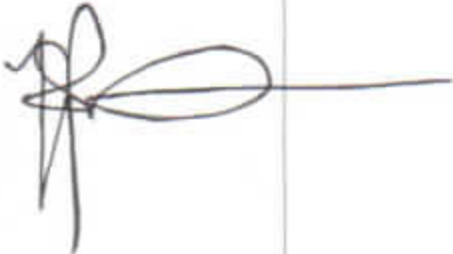

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Afifatul Hasanah
Nomor Induk Mahasiswa : 11613203094
Hari/Tanggal Ujian : Senin, 02 Desember 2019
Judul Proposal Ujian : Hubungan Pelaksanaan Supevisi Akademik dengan Kinerja Guru di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Syafaruddin, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Raja Rahima, M.Pd., Kons	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I


Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag

Pekanbaru, 20 Desember 2019
Peserta Ujian Proposal



Afifatul Hasanah



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 10 JAN 2020

No : 071/Disdik/1.3/2020/301
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : **Izin Riset / Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala SMA Islam As-Shofa
Pekanbaru

di-
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/29313 Tanggal 07 Januari 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **AFIFATUL HASANAH**
NIM : 116132030940
Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : **HUBUNGAN PELAKSANAAN SUPERVISI AKADEMIK DENGAN KINERJA GURU DI SMA ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU**

Lokasi Penelitian : SMA ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS

AHYU SUHENDRA, SE
Pembina



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Goebrentes Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21128


**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama : Afifahul Hasanah
Nomor Induk Mahasiswa : 16 1320 3094
Hari/ Tanggal : Senin / 2 Desember 2016
Judul Proposal Penelitian : Hubungan Pelaksanaan Supervisi Akademik dengan Kinerja Guru di SMA Islam AS-Shefa Pekanbaru

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Sesuaikan responden dengan judul penelitian
2.	Sisipkanlah konsep operasional dalam matrik yang mengandung indikator dan sub indikator
3.	Tidak perlu menggunakan observasi
4.	Pisahkan uji validitas sebagai try out instrument dengan uji hipotesis : atau analisis data penelitian.
5.	Perbaiki rumus yang digunakan untuk menguji hipotesis

Penguji I

Pekanbaru, 2 Desember 2016
Penguji II


Drs. Syafaruddin, M.Pd


Raja Rahma M.Pd Kons

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.16 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1001 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web:www.itk.uinsuska.ac.id E-mail: etk@uinsuska.ac.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/18282/2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 20 Desember 2019 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : AFIFATUL HASANAH
 NIM : 11613203094
 Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2019
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau


ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : HUBUNGAN PELAKSANAAN SUPERVISI AKADEMIK DENGAN KINERJA GURU DI SMA ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : SMA ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Desember 2019 s.d 20 Maret 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan




 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعلیم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/15407/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 23 Oktober 2019

Kepada
Yth. Rini Setyaningsih, M. Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarokatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AFIFATUL HASANAH
NIM : 11613203094
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Hubungan Pelaksanaan Supervisi Akademik Terhadap Kinerja Guru Di
SMA N 6 Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

INSTRUMENT ANGKET PENELITIAN

**HUBUNGAN PELAKSANAAN SUPERVISI AKADEMIK DENGAN KINERJA
GURU DI SMA ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU**

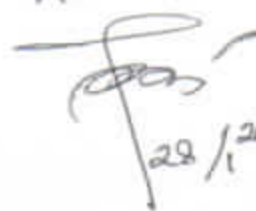
Diajukan sebagai salah satu syarat guna untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam



UIN SUSKA RIAU

Afifatul Hasanah

(11613203094)

Acc Instrumen

28/1/2020.

JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SULTAN SARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/ 2020 M



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 29117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/29313
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

182000

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/18252/2019 Tanggal 20 Desember 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **AFIFATUL HASANAH**
2. NIM / KTP : 116132030940
3. Program Studi : **MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **HUBUNGAN PELAKSANAAN SUPERVISI AKADEMIK DENGAN KINERJA GURU DI SMA ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU**
7. Lokasi Penelitian : **SMA ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 7 Januari 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

EVARETTA, SE, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720029 198703 2 004

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



RIWAYAT HIDUP PENULIS



AFIFATUL HASANAH, lahir di Pekanbaru pada tanggal 25 Oktober 1998. Anak Pertama dari empat bersaudaradari pasangan Ayahanda Wahyudi Ardiansyah, S.Pd dan Ibunda Pitnini, SE., S.Pd. Pendidikan formal yng ditempuh oleh penulis adalah SDN 008 Pekanbaru, lulus pada tahun

2010. Kemudian melanjutkan pendidikan di MTsN Andalan Pekanbaru, setelah menyelesaikan pendidikan di MTsN Andalan Pekanbaru pada tahun 2013, penulis melanjutkan pendidikannya di SMAN 6 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi negeri dengan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melaksanakan penelitian pengembangan pada bulan Februari-Maret 2020 di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru dengan judul “**Hubungan Pelaksanaan Supervisi Akademik Dengan Kinerja Guru Di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru**”. Penulis dapat menyelesaikan studi selama 3 tahun 9 bulan. Penulis dinyatakan lulus pada sidang mahaqasyah pada tanggal 10 sya’ban 1441 H/ 16 April 2020 M dengan IPK terakhir 3,52 dengan prediket cumlaude dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

