

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Syari'ah (2017): The Comparisons between Jigsaw and Numbered Head Together Strategy on Students' Reading Comprehension

The purpose of this research was to investigate a comparison between the effects of using Jigsaw and Numbered Head Together Strategies toward the students' comprehension of reading narrative text. The design of this study was a quasi-experimental research. This study involved 56 students consisting of an experimental group I and an experimental group II from SMP IT Al-Izhar Pekanbaru. Four hypotheses were proposed in this study to determine the significant differences between Jigsaw and Numbered Head Together strategies on students' reading comprehension. Pre-test and posttest were given to the sample in this research. Besides that, the samples of t-test and paired sample t-test were used to analyze the data. The results of the research indicated that there was no significant difference between the experimental group I using Jigsaw and the experimental group II using Numbered Head Together in reading comprehension of the students. The improvement of the students' reading comprehension using Jigsaw strategy was 99%, while Numbered Head Together was 60%. It can be concluded that Jigsaw and Numbered Head Together can be applied in teaching reading comprehension at SMP IT Al-Izhar Pekanbaru.

Key Words: Jigsaw, Numbered Head Together and Reading Comprehension.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

PERBANDINGAN ANTARA PENGGUNAAN JIGSAW DAN NUMBER HEAD TOGETHER STRATEGI TERHADAP PEMAHAMAN MEMBACA SISWA

OLEH

SYARI'AH

NIM. 21591205976

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menyelidiki perbandingan Jigsaw dan Numbered Head Together strategi tentang pemahaman siswa dalam membaca. Desain penelitian ini adalah studi kuasi-eksperimental dengan membandingkan dua kelompok eksperimen pre-test dan post-test desain. Penelitian ini melibatkan 56 siswa yang terdiri dari kelompok eksperimen I dan kelompok eksperimen II dari siswa SMP IT Al-Izhar School Pekanbaru. Empat pertanyaan penelitian dan empat hipotesis diajukan dalam penelitian ini untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara strategi Jigsaw dan Numbered Head Together dalam pemahaman membaca siswa. Pre-test dan post test diberikan dalam penelitian ini, selain itu sampel t-test dan sampel berpasangan t-test digunakan untuk menganalisis data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil post test eksperimen I menggunakan Jigsaw dan eksperimen II menggunakan Numbered Head Together dalam pemahaman membaca siswa. Strategi Jigsaw berkontribusi terhadap peningkatan pemahaman membaca siswa sebesar 99% sedangkan Numbered Head Together 60%. Dapat disimpulkan bahwa Jigsaw dan Numbered Head Together dapat diterapkan dalam mengajar pemahaman membaca di SMP IT Al-Izhar School Pekanbaru.

ملخص

شريعة: (2017) المقارنة بين استخدام إستراتيجية (JIGSAW) وإستراتيجية (NUMBER HEAD TOGETHER) نحو فهم المقروء لدى الطلاب.

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن المقارنة في استخدام إستراتيجية (JIGSAW) و (NUMBER HEAD TOGETHER) نحو فهم المقروء لدى الطلاب. أما تصميم البحث فهو بحث مقارن تجريبي بمقارنة المجموعتين بإجراء الاختبار القبلي والبعدي. أما أفراد البحث فتتكون من 56 طالبا منقسم إلى مجموعتين، الفصل التجريبي الأول والفصل التجريبي الثاني من طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدة "الإظهار" بكنبارو. ولمعرفة الفروق الهامة بين استخدام إستراتيجية (JIGSAW) و (NUMBER HEAD TOGETHER) في فهم المقروء لدى الطلاب تقدم أربعة أسئلة وأربع فرضيات. وتم إجراء الاختبار القبلي والبعدي. واستخدمت عينة الاختبار (ت) والعينة المزدوجة لتحليل البيانات. نتيجة البحث: حصلت النتيجة على عدم وجود الفرق الهام لنتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي الأول باستخدام إستراتيجية (JIGSAW) والفصل التجريبي الثاني باستخدام إستراتيجية (NUMBER HEAD TOGETHER) نحو فهم المقروء لدى الطلاب. وإستراتيجية (JIGSAW) تساهم معهم المقروء لدى الطلاب نحو 99%، أما إستراتيجية (NUMBER HEAD TOGETHER) فتساهم علفهم المقروء لدى الطلاب نحو 60%. وبناء على مما سبق، يمكن الاستنتاج بأن إستراتيجية (JIGSAW) وإستراتيجية (NUMBER HEAD TOGETHER) صالحة للاستخدام في تعليم فهم المقروء بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الموحدة "الإظهار" بكنبارو. الكلمات الأساسية: المقارنة، إستراتيجية (JIGSAW)، (NUMBER HEAD TOGETHER)، فهم المقروء.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik (N) UIN Suska Riau