



**PERSEPSI SISWA TENTANG PEMBENTUKAN KARAKTER  
PERCAYA DIRI DALAM KEGIATAN EKSTRA  
KURIKULER MUHADHARAH DI MAN 2  
INHIL KUALA ENOK KABUPATEN  
INDRAGIRI HILIR**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



**OLEH**

**NUURUL SAFITRI**

**NIM. 11411200444**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PERSEPSI SISWA TENTANG PEMBENTUKAN KARAKTER  
PERCAYA DIRI DALAM KEGIATAN EKSTRA  
KURIKULER MUHADHARAH DI MAN 2  
INHIL KUALA ENOK KABUPATEN  
INDRAGIRI HILIR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



Oleh

**NUURUL SAFITRI**

**NIM. 11411200444**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Persepsi Siswa tentang Pembentukan Karakter Percaya Diri dalam Kegiatan Ekstra Kurikuler Muhadharah di MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir*, yang ditulis oleh Nuurul Safitri dengan NIM. 11411200444 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 04 Sya'ban 1440 H  
10 April 2019 M

Menyetujui

Pembimbing

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

  
Dra. Afrida M. Ag

  
Dr. ENya Roza M. Hum

© Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
© UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Persepsi Siswa tentang Pembentukan Karakter Percaya Diri dalam Kegiatan Ekstra Kurikuler Muhadharah di MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir*, yang ditulis oleh Nuurul Safitri dengan NIM. 11411200444 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultas Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Rabi'ul Akhir 1441 H/ 26 Desember 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 29 Rabi'ul Akhir 1441 H  
26 Desember 2019 M

Mengesahkan  
sidang munaqasyah

Penguji I

Prof. Dr. Amril M.MA

Penguji III

Dr. H. Kadar M. Ag

Penguji II

M. Fauzan M. Ag

Penguji IV

Dr. Hj. Yuliharti M. Ag

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin S. Ag, M. Ag  
NIP. 197407041998031001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah* penulis haturkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **Persepsi Siswa tentang Pembentukan Karakter Percaya Diri dalam Kegiatan Ekstra Kurikuler Muhadharah di MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir**. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan para pengikut beliau hingga akhir zaman. Skripsi ini disusun dalam rangka melengkapi dan memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi Fiqih Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ucapan terima kasih kepada kedua orang tua penulis, ayahanda Kaharuddin dan ibunda Sarinah, yang telah memberikan dukungan moril dan materi, motivasi dan do'a, sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak sekali mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik moril maupun spiritual. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berkenan memberikan bantuan, yaitu :

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin S.Ag. M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. H. Surya A. Jamrah M.A., Wakil Rektor I. Drs. H. Promadi M.A. Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag. M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Dr. Drs. Alimuddin M.Ag., Wakil Dekan I. Dr. Dra. Rohani



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. M.Pd., Wakil Dekan II dan Dr. Drs. Nursalim M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis selama berkuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dra. Afrida M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan H. Adam Malik Indra Lc, M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staff yang telah memberikan motivasi dan kemudahan berurusan kepada penulis mulai dari terdaftar sebagai mahasiswa Pendidikan Agama Islam hingga penulis dinyatakan tamat dari jurusan ini.
4. Dr. Ellya Roza M.Hum., pembimbing skripsi sekaligus dosen Penasehat Akademis (PA) yang telah memberikan bimbingan, arahan kepada penulis demi terselesaikannya perkuliahan dan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya seluruh dosen Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran kepada penulis selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Bapak dan Ibu staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bantuan dan pelayanan sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepala dan staff perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bantuan dan pelayanan sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini.
8. Muherman S.Ag., Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Inhil Kuala Enok yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian. Bapak, Ibu guru, staff tata usaha dan siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan data penelitian.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Guru-guru penulis yang telah mengajarkan ilmunya sejak dari Madrasah Ibtidaiyah 01 Kuala Enok, Madrasah Tsanawiyah Kuala Enok, hingga Madrasah Aliyah Negeri Kuala Enok.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, do'a, dan dukungan kepada penulis meski tidak tercatat dan tidak tersebut dalam skripsi ini.

Do'a dan harapan penulis semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak dengan kebaikan yang melimpah. *Jazakumullah Khairan Katsiran* atas bantuan yang telah diberikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, karena keterbatasan penulis baik dalam literatur maupun pengetahuan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini kearah yang lebih baik. Penulis harapkan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Aamiin...

Pekanbaru, 28 Maret 2019 M

Penulis,

Nuurul Safitri



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*“Dan Kami perintahkan kepada manusia (agar berbuat baik) kepada dua orang ibu bapaknya, ibunya telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertambah-tambah, dan menyapihnya dalam dua tahun. Bersyukurlah kepada-Ku dan kepada dua orang ibu bapakmu, hanya kepada-Kulah kembalimu”.*

*(QS. Luqman: 14)*

*Ya Allah...*

*Tiada batas kekuasaanMu atas nikmat, rahimat dan keberkahan kepadaku. Aku terus bergerak dan berinovasi di dalam kehidupan, mengejar sesuatu yang berisi kemuliaan serta mencapai tujuan kembali kepadaMu untuk menggapai Jannah yang dijanjikan.*

*Ya Allah...*

*Perjalanan hidup mencari ilmu tak semudah yang ku bayangkan, aku sering terjatuh, terluka kadang harus kutelan antara keringat dan air mata, tapi aku tak pernah takut, aku tak ingin kalah dalam berlomba menggapai RidhoMu.*

*Syukur Alhamdulillah...*

*Kini aku tersenyum dalam iradat-Mu  
Kini aku mengerti arti nikmat dari buah kesabaran*

*Ayah dan Bunda...*

*Aku berlabuh dengan ujian  
Aku tak gentar menghadapinya  
Untaian do'a mu iringi setiap langkahku  
Kerja keras mu memacu semangat ku, dalam setiap detik-detik perjalanan ku*

*Ayah dan Bunda...*

*Terima kasih ku ucapkan atas segala hal yang telah diberikan,  
cinta dan sayang yang tak pernah tergantikan*

*Ayah dan Bunda...*

*Kemarin engkau mengantarkan ku dengan air mata dan sejuta harapan  
Kini sambutlah aku, Anakmu dengan senyum suka cita, dan  
terimalah keberhasilan berwujud gelar sebagai persembahan  
wujud bukti cinta dan baktiku...*





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Nuurul Safitri, (2019): Persepsi Siswa tentang Pembentukan Karakter Percaya Diri dalam Kegiatan Ekstra Kurikuler Muhadharah di MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa tentang pembentukan karakter percaya diri dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah dan faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan percaya diri dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah di MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir. Populasi dalam penelitian ini adalah guru pembina muhadharah yang berjumlah 1 orang dan seluruh siswa MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir yang menjadi responden dengan jumlah 223 orang. Dikarenakan jumlah populasi responden yang besar maka penulis mengambil sampel 20 % dengan jumlah 45 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *proportionate stratified random sampling*. Variabel dalam penelitian ini adalah persepsi siswa tentang pembentukan karakter percaya diri dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah. Bentuk penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan persentase. Dan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu observasi, angket, wawancara dan dokumentasi. Berdasarkan data yang diperoleh di lapangan dan setelah dianalisa, maka penelitian ini dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa tentang pembentukan karakter percaya diri dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah di MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir, dikategorikan ”Baik”, hal ini dapat dilihat dari hasil akhir persentasenya sebesar 73,91%. Sedangkan faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan karakter percaya diri dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah adalah: (a) konsep diri, (b) lingkungan keluarga, (c) pendidikan formal.



## ABSTRACT

**Nuurul Safitri, (2019): Student Perception About Confidence Character Building in *Muhadharah* Extracurricular Activity at State Islamic Senior High School 2 Inhil Kuala Enok, Indragiri Hilir Regency**

This research aimed at knowing student perception about confidence character building in *Muhadharah* extracurricular activity and the influencing factors. A tutor of *Muhadharah* and all students of State Islamic Senior High School 2 Inhil Kuala Enok, Indragiri Hilir Regency were the population of this research, and there were 223 respondents. Because the respondent population was big, it was selected 20% sample, they were 45 students. Proportionate stratified random sampling technique was used in this research. The variable of this research was student confidence character building in *Muhadharah* extracurricular activity. This research was Qualitative Descriptive with percentage. Observation, questionnaire, interview, and documentation were the techniques of collecting the data. Based on the data obtained in the field and analyzed, it could be concluded that student perception about confidence character building in *Muhadharah* extracurricular activity at State Islamic Senior High School 2 Inhil Kuala Enok, Indragiri Hilir Regency was on "good" category. It could be seen from the percentage final result that was 73,91%. The factors influencing student confidence character building in *Muhadharah* extracurricular activity were (a) self-concept, (b) family environment, and (c) formal education.

© Hak cipta ini dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملخص

نورول سفطري، (٢٠١٩): تكوين شخصية الثقة على النفس لدى التلاميذ في الأنشطة الإضافية المحاضرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ إندراجيري هيلر كوالا إنوك بمنطقة إندراجيري هيلر.

هذا البحث يهدف إلى معرفة تكوين شخصية الثقة على النفس لدى التلاميذ في الأنشطة الإضافية المحاضرة والعوامل المؤثرة على تكوين شخصية الثقة على النفس لدى التلاميذ في الأنشطة الإضافية المحاضرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ إندراجيري هيلر كوالا إنوك بمنطقة إندراجيري هيلر. ومجتمع هذا البحث هو مدرس وهو مشرف المحاضرة وجميع تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ إندراجيري هيلر كوالا إنوك بمنطقة إندراجيري هيلر وعددهم ٢٢٣ تلميذا وهم مجيبون. ولكثرة المجتمع فأخذت الباحثة عينة ٢٠% فتكون العينة ٤٥ تلميذا. وتقنية أخذ العينة باستخدام تقنية تعيين العينة العشوائية. متغير هذا البحث تكوين شخصية الثقة على نفس التلاميذ في الأنشطة الإضافية المحاضرة. هذا البحث بحث وصفي كفي بالنسبة. وتقنية جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والاستبيان والمقابلة والوثائق. بناء على البيانات المأخوذة في الميدان، وبعد التحليل، فاستخلصت الباحثة أن تكوين شخصية الثقة على النفس لدى التلاميذ في الأنشطة الإضافية المحاضرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ إندراجيري هيلر كوالا إنوك بمنطقة إندراجيري هيلر وهي جيدة. هذه الخلاصة بالنظر إلى حاصله النسبية الأخيرة 91,73%. والعوامل المؤثرة على تكوين شخصية الثقة على النفس لدى التلاميذ في الأنشطة الإضافية المحاضرة: أ) مفهوم النفس، ب) بيئة الأسرة، ج) التعليم الرسمي.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**DAFTAR ISI**

|   |            |
|---|------------|
| <b>PERSETUJUAN</b> .....                | <b>i</b>   |
| <b>PENGESAHAN</b> .....                 | <b>ii</b>  |
| <b>PENGHARGAAN</b> .....                | <b>iii</b> |
| <b>PERSEMBAHAN</b> .....                | <b>vi</b>  |
| <b>ABSTRAK</b> .....                    | <b>vii</b> |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                 | <b>x</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....               | <b>xii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....            | <b>xiv</b> |
| <b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....         | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang Masalah.....          | 1          |
| B. Penegasan Istilah.....               | 5          |
| C. Permasalahan.....                    | 7          |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....   | 9          |
| <b>BAB II. KAJIAN TEORI</b> .....       | <b>11</b>  |
| A. Konsep Teoretis.....                 | 11         |
| B. Penelitian yang Relevan.....         | 33         |
| C. Konsep Operasional.....              | 35         |
| <b>BAB III. METODE PENELITIAN</b> ..... | <b>37</b>  |
| A. Waktu dan Tempat Penelitian.....     | 37         |
| B. Subjek dan Objek Penelitian.....     | 37         |
| C. Populasi dan Sampel.....             | 37         |
| D. Teknik Pengumpulan Data.....         | 38         |
| E. Teknik Analisis Data.....            | 40         |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

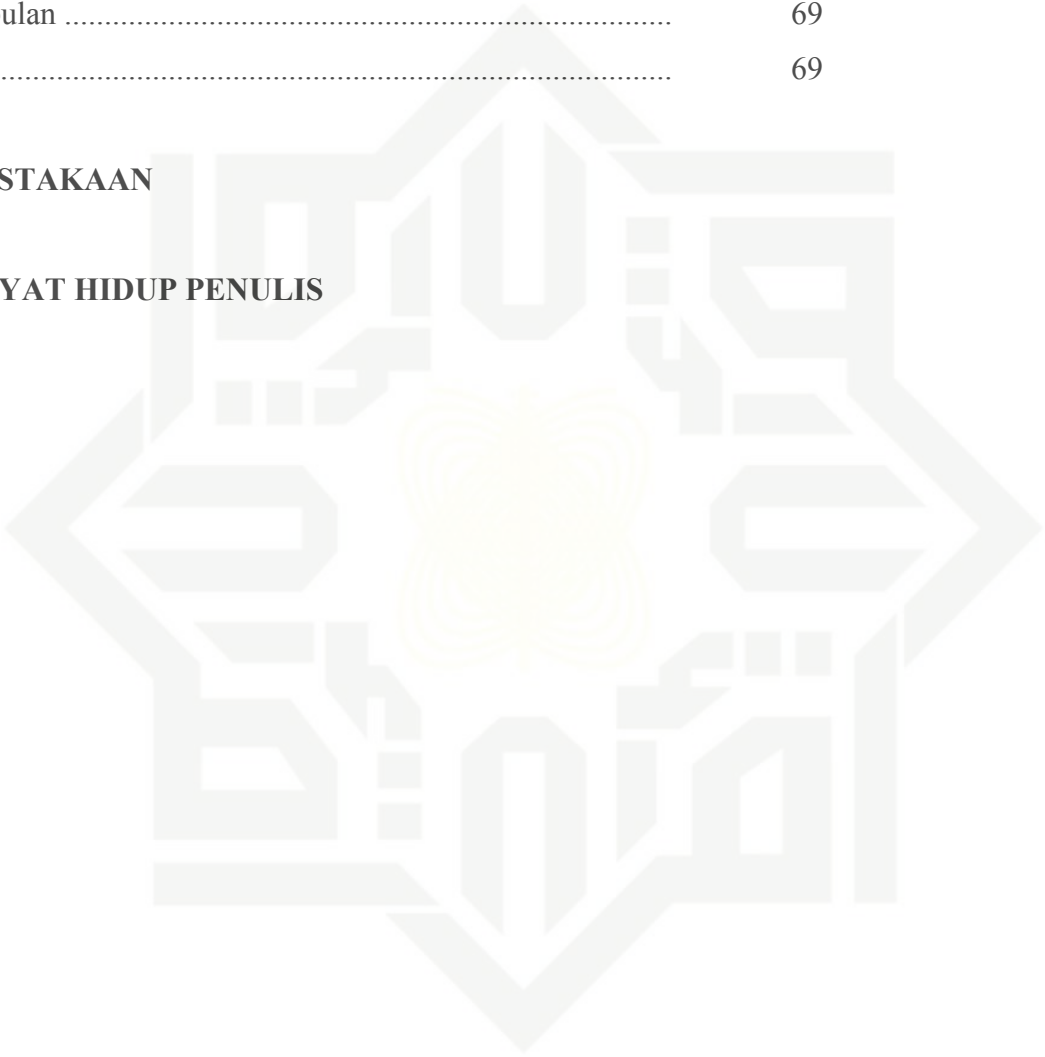
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|  |    |
|--|----|
| <b>BAB IV. PENYAJIAN HASIL PENELITIAN.....</b> | 42 |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....            | 42 |
| B. Penyajian Data Penelitian .....             | 56 |
| C. Analisis Data Penelitian .....              | 65 |
| <b>BAB V. PENUTUP.....</b>                     | 69 |
| A. Kesimpulan .....                            | 69 |
| B. Saran .....                                 | 69 |
| <b>DAFTAR KEPUSTAKAAN</b>                      |    |
| <b>LAMPIRAN</b>                                |    |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS</b>            |    |



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

|                      |  |    |
|----------------------|--|----|
| <b>Tabel III. 1.</b> | Populasi dan Sampel Responden .....  | 38 |
| <b>Tabel IV. 1.</b>  | Cakupan Kelompok Mata Pelajaran MAN 2 Inhil<br>Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir .....  | 47 |
| <b>Tabel IV. 2.</b>  | Daftar Nama Pimpinan MAN 2 Inhil Kuala Enok<br>Kabupaten Indragiri Hilir .....   | 51 |
| <b>Tabel IV. 3.</b>  | Daftar Nama Guru MAN 2 Inhil Kuala Enok<br>Kabupaten Indragiri Hilir .....   | 51 |
| <b>Tabel IV. 4.</b>  | Data Nama Tenaga Administrasi dan Jabatannya.....  | 53 |
| <b>Tabel IV. 5.</b>  | Data Laboran MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten<br>Indragiri Hilir .....   | 54 |
| <b>Tabel IV. 6.</b>  | Data Siswa MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten<br>Indragiri Hilir .....   | 55 |
| <b>Tabel IV. 7.</b>  | Fasilitas MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri<br>Hilir .....  | 56 |
| <b>Tabel IV. 8.</b>  | Dengan Melakukan Latihan secara Optimal Saya<br>merasa Optimis dan Percaya Diri Tampil dalam<br>Kegiatan Ekstra Kurikuler Muhadharah .....   | 58 |
| <b>Tabel IV. 9.</b>  | Dengan Menyusun Persiapan Fisik dan Materi Pidato,<br>Saya menjadi Percaya Diri untuk Tampil dalam<br>Kegiatan Ekstra Kurikuler Muhadharah .....                                   | 58 |
| <b>Tabel IV. 10.</b> | Saya Selalu Mendapat Kesempatan untuk Tampil<br>dalam Kegiatan Ekstra Kurikuler Muhadharah.....  | 59 |
| <b>Tabel IV. 11.</b> | Saya Selalu Mendapat Dorongan dan Dukungan dalam<br>Kegiatan Ekstra Kurikuler Muhadharah, sehingga Saya<br>Yakin dengan Kemampuan yang Saya Miliki .....                           | 59 |
| <b>Tabel IV. 12.</b> | Saya Selalu Mendapat Motivasi dalam Kegiatan Ekstra<br>Kurikuler Muhadharah, sehingga Saya Tidak Takut dan<br>Ragu untuk Tampil dalam Kegiatan Ekstra Kurikuler<br>Muhadharah..... | 60 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabel IV. 13.</b> Saya Selalu Mendapat Motivasi yang Membangun ketika Saya Kurang Percaya Diri Tampil dalam Kegiatan Ekstra Kurikuler Muhadharah .....   | 60 |
| <b>Tabel IV. 14.</b> Saya Selalu Menghargai Usaha Teman Saya ketika Tampil dalam Kegiatan Ekstra Kurikuler Muhadharah agar Lebih Percaya Diri .....   | 61 |
| <b>Tabel IV. 15.</b> Saya Selalu Mendapatkan Apresiasi berupa Penilaian ketika Tampil dalam Kegiatan Ekstra Kurikuler Muhadharah.....   | 61 |
| <b>Tabel IV. 16.</b> Saya Selalu Mendapatkan Penghargaan ketika Saya Tampil Percaya Diri dan Berprestasi dalam Kegiatan Ekstra Kurikuler Muhadharah.....  | 62 |
| <b>Tabel IV. 17.</b> Saya Selalu Mendapatkan Bimbingan untuk Tampil Percaya Diri dalam Kegiatan Ekstra Kurikuler Muhadharah.....  | 63 |
| <b>Tabel IV. 18.</b> Rekapitulasi Jawaban Responden tentang Pembentukan Karakter Percaya Diri Siswa dalam Kegiatan Ekstra Kurikuler Muhadharah di MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir..... | 66 |



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Lampiran 1</b>  | Lembar Angket Siswa  |
| <b>Lampiran 2</b>  | Lembar Wawancara   |
| <b>Lampiran 3</b>  | Surat Balasan Pra Riset dari MAN 2 Inhil                       |
| <b>Lampiran 4</b>  | Surat Izin Melakukan Riset UIN SUSKA Riau                      |
| <b>Lampiran 5</b>  | Surat Rekomendasi Riset dari Gubernur Riau                     |
| <b>Lampiran 6</b>  | Surat Rekomendasi Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik |
| <b>Lampiran 7</b>  | Surat Keterangan Telah Melakukan Riset dari MAN 2 Inhil        |
| <b>Lampiran 8</b>  | SK Pembimbing  |
| <b>Lampiran 9</b>  | Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal                          |
| <b>Lampiran 10</b> | Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi                             |
| <b>Lampiran 11</b> | Dokumentasi Foto Penelitian                                    |
| <b>Lampiran 12</b> | Riwayat Hidup Penulis  |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Karakter adalah watak, sikap, kepribadian atau keadaan yang sebenarnya dalam diri seseorang yang membedakan seorang individu dengan individu lainnya. Karakter yang dimiliki oleh seorang individu pada dasarnya terbentuk melalui proses pembelajaran yang panjang dan bukan sesuatu yang dibawa sejak lahir. Karakter terbentuk melalui beberapa proses pembelajaran seperti di rumah, di sekolah, maupun di lingkungan masyarakat.

Salah satu karakter paling penting yang harus dimiliki oleh setiap individu untuk dapat mengaplikasikan potensi yang dimiliki dan mengantarkan dirinya meraih prestasi dan kesuksesan adalah kepercayaan diri.<sup>1</sup> Percaya diri merupakan sikap positif seorang individu yang memampukan dirinya untuk mengembangkan penilaian positif, baik terhadap diri sendiri maupun terhadap lingkungannya. Kepribadian, kemampuan bersosialisasi, dan kecerdasan bersumber dari rasa percaya diri. Rasa tidak percaya diri seringkali menjadi satu masalah yang sangat meresahkan, baik bagi anak maupun orang tua. Ketidakpercayaan diri pada anak jika dibiarkan akan menghambat perkembangan jiwa anak. Apalagi anak akan menghadapi kehidupan mendatang yang membutuhkan kekuatan jiwa serta keterampilan

---

<sup>1</sup> Pradipta Sarastika, *Buku Pintar Tampil Percaya Diri*, (Yogyakarta: Araska, 2014), h. 50



pengembangan dirinya. Tanpa adanya rasa percaya diri yang tinggi pada anak maka tumbuh kembang anak tidak akan optimal.<sup>2</sup>

Menurut Muhammad Nazhif Masykur kepercayaan diri muncul karena seseorang berada dalam kebenaran yang nyata. Kualitas kepercayaan diri berbanding lurus dengan kuatnya hubungan dengan Allah.<sup>3</sup> Jadi, pada hakikatnya kepercayaan diri seorang mukmin muncul dari kemuliaan dalam penyandaran diri sepenuhnya terhadap jalan hidup yang Allah tetapkan. Dalam konsep Al-Qur'an, ternyata percaya diri sangat berkaitan erat dengan keimanan. Semakin tinggi keimanan seseorang maka semakin tinggi pula tingkat percaya dirinya. Dalam Al-Qur'an disebutkan bahwa kepercayaan diri yang berupa perasaan nyaman, tenang, tanpa rasa sedih, takut, dan khawatir akan datang kepada orang-orang yang beriman kepada Allah SWT. Sebagaimana firman Allah dalam Q.S. Fushilat Ayat 30 :

إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَمُوا تَتَنَزَّلُ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ أَلَّا تَخَافُوا وَلَا تَحْزَنُوا  
وَأَبْشِرُوا بِالْجَنَّةِ الَّتِي كُنْتُمْ تُوعَدُونَ ﴿٣٠﴾

Artinya: *Sesungguhnya orang-orang mengatakan: “Tuhan kami ialah Allah” kemudian mereka meneguhkan pendirian mereka, maka malaikat akan turun kepada mereka dengan mengatakan: “Janganlah kamu takut dan janganlah merasa sedih dan gembirakanlah mereka dengan jannah yang telah dijanjikan Allah kepadamu”.*<sup>4</sup>

Pengembangan dan pembinaan karakter di sekolah dapat dilakukan melalui pengembangan diri, baik melalui konseling maupun kegiatan ekstra

<sup>2</sup> *Ibid*,

<sup>3</sup> Muhammad Nazhif Masykur, *Living Smart*, (Yogyakarta: Pro-U Media, 2007), h. 201

<sup>4</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: CV. Toha Putra Semarang, 1989), h. 777



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurikuler.<sup>5</sup> Guru merupakan aktor penting dalam proses pembentukan karakter siswa, beberapa usaha yang dapat dilakukan guru dalam membentuk karakter percaya diri siswa adalah memberikan motivasi kepada siswa, memberikan apresiasi, memberikan tanggung jawab khusus kepada siswa yang memiliki kepercayaan diri rendah dan mengkomunikasikan upaya meningkatkan kepercayaan diri siswa kepada kepala sekolah dan teman sesama guru.<sup>6</sup> Usaha guru dalam membentuk karakter percaya diri siswa salah satunya dapat diketahui dari persepsi siswa karena siswa merasakan secara langsung dan mengetahui dengan pasti apa yang dilakukan oleh guru dalam membentuk karakter percaya diri siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler, karena berbagai usaha guru dalam membentuk karakter siswa belum tentu akan mendapat respon positif dari siswanya.

Melalui usaha guru dalam membentuk karakter percaya diri siswa dalam kegiatan ekstra kurikuler diharapkan dapat mengembangkan kemampuan peserta didik dan membentuk karakter percaya dirinya, salah satunya melalui kegiatan ekstra kurikuler muhadharah. Kegiatan muhadharah merupakan kegiatan ekstra kurikuler wajib bagi seluruh siswa-siswi di MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir.

Dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah di MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir siswa dituntut untuk berani tampil di depan umum dalam menyampaikan dakwah Islamiyah. Dalam kegiatan ekstra

<sup>5</sup> Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 36

<sup>6</sup> Dettiany Pritama, "Studi tentang Upaya Guru dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa SD Negeri 1 Pengasih," *Jurnal Pendidikan Dasar Universitas Negeri Yogyakarta*, Vol. 5 No. 12, Agustus 2015, h. 7



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurikuler muhadharah yang dilaksanakan terdiri dari beberapa penampilan seperti MC dengan tiga bahasa (bahasa Indonesia, bahasa Inggris dan bahasa Arab), tilawatil qur'an, pidato Islami dalam tiga bahasa (bahasa Indonesia, bahasa Inggris, dan bahasa Arab), khutbah jum'at, puisi Islami, nasyid, rebana, dan pembacaan do'a yang di tampilkan oleh siswa-siswi yang ditunjuk sebagai pelaksana muhadharah yang dilaksanakan setiap seminggu sekali. Apabila ada siswa yang tidak mau tampil dan tidak hadir dalam kegiatan muhadharah, maka siswa tersebut akan diberi sanksi yang sesuai oleh guru pembina muhadharah.

Ada beberapa usaha yang dilakukan oleh pihak sekolah dan guru pembina kegiatan muhadharah dalam pembentukan karakter percaya diri siswa, diantaranya yaitu :

1. Melatih siswa-siswi yang akan tampil dalam kegiatan muhadharah sesuai dengan bidang dan tugasnya masing-masing dengan jangka waktu selama seminggu sebelum kegiatan muhadharah dilaksanakan.
2. Memberikan penghargaan dan apresiasi bagi siswa yang berprestasi dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah.
3. Memberikan dukungan moral kepada siswa yang berprestasi memiliki bakat tertentu dalam kegiatan muhadharah.<sup>7</sup>

Kegiatan muhadharah ini sudah lama dilakukan di MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir. Namun berdasarkan pada studi pendahuluan yang dilakukan penulis melalui observasi dan hasil wawancara penulis dengan beberapa siswa di MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir

<sup>7</sup> Nurbaiti, Guru Pembina Muhadharah, *Wawancara*, 25 April 2018.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengenai persepsi siswa tentang pembentukan karakter percaya diri dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah, ditemukan beberapa gejala-gejala sebagai berikut :

1. Menurut beberapa siswa ia jarang mendapat kesempatan untuk tampil dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah;
2. Masih ada siswa yang memiliki pandangan bahwa ia kurang mendapatkan dukungan dan motivasi untuk berani tampil dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah
3. Masih ada siswa yang memiliki pandangan bahwa pembina muhadharah jarang memberikan tugas untuk tampil kepada siswa yang kepercayaan dirinya masih rendah;<sup>8</sup>

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **Persepsi Siswa Tentang Pembentukan Karakter Percaya Diri Dalam Kegiatan Ekstra Kurikuler Muhadharah Di MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir.**

#### B. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi kesalahpahaman dan kekeliruan dalam memahami istilah yang dipakai dalam judul, maka penulis mengemukakan penjelasan terhadap istilah-istilah tersebut, yaitu:

##### 1. Persepsi Siswa

Persepsi adalah proses yang menyangkut masuknya pesan atau informasi ke dalam otak manusia.<sup>9</sup>

<sup>8</sup> Siswa MAN 2 Inhil, *Wawancara*, 25 April 2018.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat penulis simpulkan bahwa persepsi siswa adalah suatu proses di mana siswa menyimpulkan suatu pesan atau informasi dan pendapat berdasarkan pengalamannya.

### 2. Pembentukan Karakter Percaya Diri

Pembentukan adalah usaha yang telah terwujud sebagai hasil suatu tindakan.<sup>10</sup> Sedangkan Karakter percaya diri adalah sikap atau perilaku yang tidak mudah bergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas yang dapat dilihat dari sikap yakin pada kemampuan sendiri, tidak mudah terpengaruh dan berani tampil.<sup>11</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat penulis simpulkan bahwa pembentukan karakter percaya diri adalah usaha atau tindakan dalam proses membentuk watak atau perilaku siswa agar memiliki rasa yakin dan percaya bahwa dapat melakukan tindakan dalam mencapai berbagai tujuan di dalam hidupnya.

### 3. Ekstra Kurikuler Muhadharah

Ekstra kurikuler adalah kegiatan pendidikan di luar jam pelajaran biasa dan pada waktu libur sekolah yang dilakukan baik di sekolah maupun di luar sekolah, dengan tujuan untuk memperluas pengetahuan siswa, mengenal hubungan berbagai mata pelajaran, membantu

<sup>9</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.102

<sup>10</sup> Sri Narwanti, *Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: Familia, 2011), h. 1

<sup>11</sup> Mutiara Agustina Nasution, dkk, "Penerapan Model Pembelajaran yang Mampu untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia dan Karakter Komunikatif serta Percaya Diri pada Materi Kimia Larutan," *Jurnal Ilmu Pendidikan Indonesia* Universitas Negeri Medan, Vol. 1 No. 3, November 2013, h. 45.

pengembangan siswa sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat dan minat serta melengkapi upaya pembinaan manusia Indonesia seutuhnya.<sup>12</sup>

Muhadharah berasal dari kata Bahasa Arab *haadhara-yuhaadhiru-muhadharatan* yang artinya menghadiri. Istilah muhadharah diartikan sebagai forum yang sengaja dihadiri untuk berlatih pidato bagi santri/siswa.<sup>13</sup>

Dari penjelasan di atas, dapat penulis simpulkan bahwa ekstra kurikuler muhadharah adalah sebuah kegiatan yang dilakukan diluar jam pelajaran sekolah yang berbentuk kegiatan berbicara didepan umum atau latihan berpidato yang diselenggarakan secara rutin sekali dalam seminggu oleh seluruh siswa-siswi di MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir.

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi masalah-masalah yang relevan dengan penelitian ini yaitu:

- a. Bagaimanakah persepsi siswa tentang pembentukan karakter percaya diri dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah di MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir ?

<sup>12</sup> Eka Prihatin, *Manajemen Peserta Didik*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 164

<sup>13</sup> Arie Muhammad Dliyauddin, "Penerapan Prinsip Belajar Behavioristik dalam Kegiatan Muhadharah di Tarbiyatu Muallimien Al-Islamiyah Pondok Al-Amien Preduan Sumenep Madura", *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Malang*, Vol. 2 No. 3, Agustus 2019, h. 169



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bagaimanakah peran guru pembina muhadharah dan pihak sekolah dalam pembentukan karakter percaya diri siswa pada kegiatan ekstra kurikuler muhadharah di MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir ?
- c. Apa saja usaha guru pembina muhadharah dalam pembentukan karakter percaya diri siswa pada kegiatan ekstra kurikuler muhadharah ?
- d. Bagaimanakah hasil dari proses pembentukan karakter percaya diri siswa dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah di MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir ?
- e. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi dalam pembentukan karakter percaya diri siswa dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah di MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir?

#### 2. Batasan Masalah

Melihat banyaknya permasalahan yang mencakup kajian ini, penulis merasa perlu membatasi masalah yang akan diteliti sehingga penelitian ini hanya memfokuskan pada persepsi siswa tentang pembentukan karakter percaya diri dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah di MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

#### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu :





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Bagaimanakah persepsi siswa tentang pembentukan karakter percaya diri dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah di MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir ?
- b. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi dalam pembentukan karakter percaya diri siswa dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah di MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir ?

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

- a. Untuk mengetahui persepsi siswa tentang pembentukan karakter percaya diri dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah di MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir.
- b. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi dalam pembentukan karakter percaya diri siswa dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah di MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir.

#### 2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi kepala sekolah, sebagai bahan pertimbangan dalam upaya melakukan inovasi dan pedoman dalam memberikan kontribusi bagi guru yang telah disertifikasi agar lebih meningkatkan kinerjanya khususnya dalam pembentukan karakter percaya diri siswa.

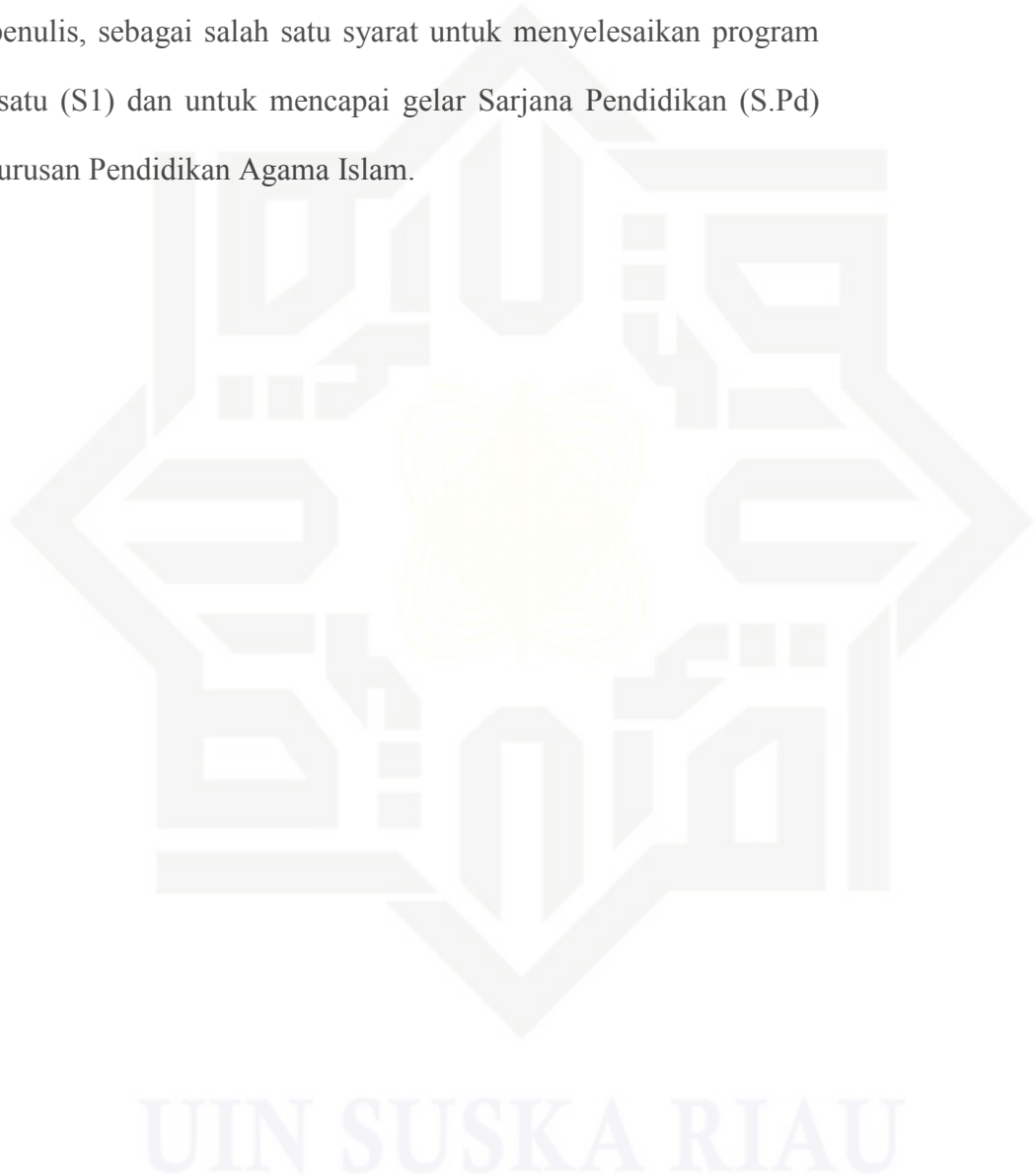
- b. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat membantu guru sebagai bahan masukan untuk menambah upaya dalam pembentukan karakter percaya diri siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler muhadharah.
- c. Bagi siswa, untuk membentuk karakter percaya diri siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler muhadharah.
- d. Bagi penulis, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program strata satu (S1) dan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II KAJIAN TEORI

### A. Konsep Teoretis

#### 1. Persepsi Siswa

##### a. Pengetian Persepsi

Persepsi adalah proses yang menyangkut masuknya pesan atau informasi ke dalam otak manusia.<sup>14</sup> Menurut Bimo Walgito, persepsi merupakan proses diterimanya stimulus oleh individu melalui alat indera atau juga disebut proses sensoris.<sup>15</sup>

Menurut Sarlito persepsi berlangsung saat seseorang menerima stimulus dari dunia luar yang ditangkap oleh organ-organ bantuannya yang kemudian masuk ke dalam otak dan di dalamnya terjadi proses berpikir yang pada akhirnya terwujud dalam sebuah pemahaman. Pemahaman ini yang kurang lebih disebut persepsi.<sup>16</sup>

Berdasarkan pengertian di atas dapat penulis simpulkan bahwa persepsi siswa adalah suatu proses di mana siswa dapat menyimpulkan suatu pesan atau informasi dan pendapat yang berupa peristiwa berdasarkan pengalamannya, dan penerimaan pesan atau informasi dilakukan melalui panca indera yang dimiliki.

<sup>14</sup> Slameto, *loc.cit.*,

<sup>15</sup> Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2010), h.99

<sup>16</sup> Sarlito W. Sarwono, *Pengantar Psikologi Umum*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2010), h. 86



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### b. Faktor yang Mempengaruhi Persepsi

Menurut Bimo Walgito, faktor yang mempengaruhi persepsi yaitu :

#### 1) Objek yang dipersepsi

Objek menimbulkan stimulus yang mengenai alat indera atau reseptor. Stimulus dapat datang dari luar individu yang mempersepsi, tetapi juga datang dari dalam individu yang bersangkutan yang langsung mengenai syaraf penerima yang bekerja sebagai reseptor.

#### 2) Alat indera, syaraf, dan pusat susunan syaraf

Alat indera atau reseptor merupakan alat untuk menerima stimulus. Di samping itu juga harus ada syaraf sensoris sebagai alat untuk meneruskan stimulus yang diterima reseptor ke pusat susunan syaraf, yaitu otak sebagai pusat kesadaran, sebagai alat untuk mengadakan respon diperlukan syaraf motorik.

#### 3) Perhatian

Untuk menyadari atau untuk mengadakan persepsi diperlukan adanya perhatian, yaitu merupakan langkah pertama sebagai suatu persiapan dalam rangka mengadakan persepsi. Perhatian merupakan pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas individu yang ditunjukkan pada sesuatu atau sekumpulan objek.<sup>17</sup>

<sup>17</sup> Bimo Walgito, *op.cit.*, h.101



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Karakter Percaya Diri

### a. Pengertian Karakter Percaya Diri

Karakter secara etimologis seperti termuat dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia* diartikan sebagai sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dari yang lain.<sup>18</sup>

Pengertian karakter secara terminologis adalah watak, tabiat, akhlak, atau kepribadian seseorang yang terbentuk dari hasil internalisasi berbagai kebajikan (*virtues*) yang diyakini dan digunakan sebagai landasan untuk cara pandang, berpikir, bersikap, dan bertindak. Kebajikan terdiri atas sejumlah nilai, moral, dan norma, seperti jujur, berani bertindak, dapat dipercaya, dan hormat kepada orang lain. Interaksi seseorang dengan orang lain menumbuhkan karakter masyarakat dan karakter bangsa.<sup>19</sup>

Menurut Deni Damayanti karakter adalah cara berpikir dan berperilaku yang menjadi ciri khas tiap individu untuk hidup dan bekerjasama, baik dalam lingkup keluarga, masyarakat, bangsa, dan negara. Individu yang berkarakter baik adalah individu yang bisa membuat keputusan dan siap mempertanggung jawabkan tiap akibat dari keputusan yang ia buat.<sup>20</sup>

<sup>18</sup> Heri Gunawan, *op.cit.*, h. 1-2

<sup>19</sup> Yusuf, *Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), h. 32

<sup>20</sup> Deni Damayanti, *Panduan Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, (Yogyakarta: Araska, 2014), h. 11



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Percaya diri adalah suatu kepercayaan akan kemampuan sendiri yang memadai dan menyadari kemampuan yang dimiliki dapat dimanfaatkan secara tepat.<sup>21</sup>

Menurut Dimiyati dan Mudjiono, percaya diri adalah sikap yang timbul dari keinginan mewujudkan diri bertindak dan berhasil. Dari segi perkembangan, rasa percaya diri dapat timbul dari berkat adanya pengakuan dari lingkungan.<sup>22</sup>

Karakter percaya diri adalah sikap atau perilaku yang tidak mudah bergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas yang dapat dilihat dari sikap yakin pada kemampuan sendiri, tidak mudah terpengaruh dan berani tampil.<sup>23</sup>

Berdasarkan pengertian di atas dapat penulis simpulkan bahwa karakter percaya diri merupakan sebuah kekuatan atau kemampuan yang tumbuh dalam diri seseorang yang membuatnya yakin dengan dirinya sendiri. Jika dikaitkan kepada siswa, maka percaya diri bermakna rasa yang tumbuh dalam diri siswa seberapa besar keyakinan dan kepercayaannya terhadap dirinya sendiri atau kemampuan yang dimilikinya untuk melakukan sesuatu dalam bidang kegiatan di sekolah atau dalam proses pembelajaran. Seseorang yang percaya diri tidak akan takut, malu atau pun ragu dalam melaksanakan sesuatu, dan tidak mudah terpengaruh dengan orang lain. Sifat ini tidak tumbuh

<sup>21</sup> Pradipta Sarastika, *loc.cit.*

<sup>22</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), h.

<sup>23</sup> Mutiara Agustina Nasution, *dkk, loc.cit.*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam diri seseorang, tetapi harus dilatih secara terus menerus, salah satunya dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah agar rasa percaya diri siswa dapat terbentuk dengan baik karena percaya diri termasuk sifat yang terpuji.

Agama Islam sangat mendorong umatnya untuk memiliki rasa percaya diri yang tinggi. Manusia adalah makhluk ciptaan-Nya yang memiliki derajat paling tinggi karena kelebihan akal yang dimiliki, sehingga sepatutnya ia percaya dengan kemampuan yang dimilikinya, sebagaimana firman Allah SWT dalam Surah Ali Imran Ayat 139, sebagai berikut :

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

Artinya: *Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman. (Ali Imran:139)*<sup>24</sup>

Berdasarkan ayat di atas, maka dapat penulis simpulkan bahwa karakter percaya diri adalah sikap percaya dan yakin akan kemampuan yang dimiliki, yang dapat membantu seseorang untuk memandang dirinya dengan positif dan realistis sehingga ia mampu bersosialisasi dan melakukan tugasnya dengan baik.

*Indonesian Heritage Foundation (IHF)* merumuskan sembilan karakter dasar yang menjadi tujuan pendidikan karakter, yaitu :

- 1) Cinta kepada Allah dan semesta beserta isinya

<sup>24</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Sygma Exagrafika, 2007), h. 67



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Tanggung jawab, disiplin dan mandiri
- 3) Jujur
- 4) Hormat dan santun
- 5) Kasih sayang, peduli, dan kerjasama
- 6) Percaya diri, kreatif, kerja keras dan pantang menyerah
- 7) Keadilan dan kepemimpinan
- 8) Baik dan rendah hati
- 9) Toleransi, cinta damai dan persatuan.<sup>25</sup>

#### b. Ciri - Ciri Individu yang Percaya Diri

Menurut Abu Al-Ghifari, ciri-ciri individu yang mempunyai rasa percaya diri adalah :

- 1) Percaya akan kompetensi atau kemampuan diri, sehingga tidak membutuhkan pujian, pengakuan, penerimaan, ataupun rasa hormat orang lain.
- 2) Tidak terdorong untuk menunjukkan sikap komformis demi diterima orang lain atau kelompok.
- 3) Berani menerima dan menghadapi penolakan orang lain berani menjadi diri sendiri.
- 4) Punya pengendalian diri yang baik (tidak moody dan emosinya stabil).
- 5) Memiliki internal *Locus of Control* (memandang keberhasilan atau kegagalan, tergantung dari usaha diri sendiri dan tidak mudah

<sup>25</sup> Heri Gunawan, *op.cit.*, h. 32





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyerah pada nasib atau keadaan serta tidak tergantung atau mengharapkan bantuan orang lain.

- 6) Mempunyai cara pandang yang positif terhadap diri sendiri, orang lain dan situasi luar dirinya.
- 7) Memiliki harapan yang realistis terhadap diri sendiri, sehingga ketika harapan itu tidak terwujud, ia tetap mampu melihat sisi positif dirinya dan situasi yang terjadi.<sup>26</sup>

Sedangkan menurut Lauster dalam Nur Ghufron dan Rini R.S, menyebutkan bahwa ciri-ciri percaya diri adalah :

- 1) Keyakinan kemampuan diri

Keyakinan kemampuan diri adalah sikap positif seseorang tentang dirinya merupakan keyakinan kemampuan diri. Ia mampu secara sungguh-sungguh akan apa yang dilakukannya.

- 2) Optimis

Optimis adalah sikap positif yang dimiliki seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang diri dan kemampuannya.

- 3) Objektif

Seseorang yang memandang permasalahan sesuai dengan kebenaran yang semestinya, bukan menurut dirinya.

- 4) Bertanggung jawab

Bertanggung jawab adalah kesediaan seseorang untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya.

<sup>26</sup> Abu Al-Ghifari, *Percaya Diri Sepanjang Hari, Panduan Sukses Generasi Qurani*, (Bandung: Mujahid, 2003), h. 16



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 5) Rasional dan realistis

Rasional dan realistis adalah analisis terhadap suatu masalah, sesuatu hal, dan suatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang dapat diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan.<sup>27</sup>

#### c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Karakter Percaya Diri

Pembentukan karakter percaya diri dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya:

##### 1) Konsep Diri

Untuk menjadi pribadi yang percaya diri, diperlukan sebuah konsep diri yang positif. Konsep diri adalah konsep yang diketahui atau dipahami mengenai diri sendiri. Dengan kata lain, konsep diri adalah gambaran yang dipegang seseorang menyangkut dirinya sendiri. Tanda-tanda individu yang memiliki konsep diri yang positif yaitu :

- a) Yakin akan kemampuan dirinya saat mengatasi sebuah masalah.
- b) Merasa setara dengan orang lain.
- c) Menyadari bahwa setiap orang memiliki berbagai perasaan, keinginan, dan perilaku yang tidak seluruhnya disetujui oleh masyarakat sekitar.

<sup>27</sup> Nur Ghufron dan Rini R.S, *Teori-Teori Psikologi*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), h. 35-36



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Mampu memperbaiki dirinya.<sup>28</sup>

#### 2) Lingkungan Keluarga

Keluarga merupakan kelompok sosial pertama yang menjadi pusat identifikasi anak, anak banyak menghabiskan waktunya di lingkungan keluarga, dan anggota keluarga merupakan “*significant people*” dalam perkembangan anak. Keluarga khususnya orang tua merupakan aktor penting dalam perkembangan kepribadian anak, untuk itu penerapan pola asuh yang tepat sangat dibutuhkan untuk anak.<sup>29</sup>

Rasulullah SAW mengajarkan dalam menumbuhkan karakter percaya diri pada anak menggunakan beberapa metode antara lain:

- a) Menguatkan keinginan anak, dapat dilakukan dengan cara membiasakannya menyimpan rahasia. Ketika anak belajar untuk menjaga rahasia dan tidak membocorkannya, pada saat yang sama keinginannya tumbuh menjadi semakin kuat, sehingga rasa percaya dirinya juga semakin besar.
- b) Membangun kepercayaan sosial. Ketika anak dapat menyelesaikan pekerjaan rumah, melaksanakan perintah kedua orang tua, berdialog dengan orang dewasa, berkumpul dan bermain bersama anak-anak lainnya, saat itulah rasa percaya diri dalam bentuk sosialnya tumbuh.

<sup>28</sup> Derry Iswidharmanjaya, *Satu Hari Menjadi Lebih Percaya Diri*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2013), h. 105-108

<sup>29</sup> Syamsu Yusuf LN, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), h.27



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Membangun kepercayaan ilmiah yaitu dengan belajar Al-Qur'an, Sunnah Rasulullah SAW dan sejarah hidup beliau. Anak akan tumbuh dewasa dengan berbekal pengetahuan yang cukup mendalam. Sehingga, tumbuhlah rasa percaya diri dalam bentuk keilmuan dan pengetahuan.
- d) Membangun kepercayaan finansial yaitu dengan membiasakan anak melakukan transaksi jual beli dan berjalan-jalan di pasar menemani kedua orang tuanya berbelanja.<sup>30</sup>

### 3) Pendidikan Formal

Sekolah bisa dikatakan sebagai lingkungan kedua bagi anak, dimana sekolah merupakan lingkungan yang paling berperan bagi anak setelah lingkungan keluarga di rumah. Guru merupakan aktor penting dalam membentuk karakter percaya diri anak di sekolah. Sebagaimana pendapat Hakim bahwa rasa percaya diri siswa di sekolah bisa dibentuk melalui berbagai macam kegiatan sebagai berikut :

- a) Memupuk keberanian untuk bertanya
- b) Peran aktif guru untuk bertanya kepada siswanya
- c) Mengerjakan soal di depan kelas
- d) Aktif mengikuti kegiatan ekstra kurikuler
- e) Belajar berpidato
- f) Bersaing dalam mencapai prestasi belajar

<sup>30</sup> Suwaid, *Prophetic Parenting Cara Nabi Mendidik Anak*, (Yogyakarta: Pro-U Media, 2010), h. 197-198



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g) Penerapan disiplin yang konsisten<sup>31</sup>

### 3. Ekstra Kurikuler Muhadharah

#### a. Pengertian Ekstra Kurikuler Muhadharah

Ekstra kurikuler adalah kegiatan pendidikan di luar jam pelajaran biasa dan pada waktu libur sekolah yang dilakukan baik di sekolah maupun di luar sekolah, dengan tujuan untuk memperluas pengetahuan siswa, mengenal hubungan berbagai mata pelajaran, membantu pengembangan siswa sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat dan minat serta melengkapi upaya pembiasaan manusia Indonesia seutuhnya.<sup>32</sup>

Muhadharah secara etimologi *Muhaadharatun* artinya ceramah /pidato.<sup>33</sup> Istilah muhadharah diartikan sebagai forum yang sengaja dihadiri untuk berlatih pidato bagi santri/siswa.<sup>34</sup> Menurut Luqman Hadinegoro, makna pidato adalah pengungkapan pikiran dalam bentuk kata-kata yang ditujukan kepada orang banyak, atau wacana yang disiapkan untuk diucapkan di depan khalayak, dengan maksud agar para pendengar dari pidato tadi dapat memahami, mengetahui, menerima serta dapat diharapkan bersedia melaksanakan segala sesuatu yang disampaikan terhadap mereka, pidato juga merupakan seni berbicara di depan umum.<sup>35</sup>

135 <sup>31</sup> Thursan Hakim, *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*, (Jakarta: Puspa Swara, 2002), h.

<sup>32</sup> Eka Prihatin, *loc.cit.*

Sumber <sup>33</sup> Abd. Bin Nuh dan Oemar Bakry, *Kamus Arab-Indonesia-Inggris*, (Jakarta: PT. Mutiara Widya, 2001),h. 63

<sup>34</sup> Arie Muhammad Dliyauddin, *loc.cit.*

h.1 <sup>35</sup> Luqman Hadinegoro, *Teknik Seni Berpidato Mutakhir*, (Yogyakarta: Absolut, 2007),



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebagaimana dipahami bahwa definisi muhadharah diidentikan dengan kegiatan atau latihan pidato atau ceramah yang ditekankan pada *skill* peserta didik. Muhadharah dimaksudkan untuk mendidik para peserta didik agar terampil dan mampu berbicara di depan khalayak untuk menyampaikan ajaran-ajaran Islam di hadapan umum dengan penuh percaya diri.

Kegiatan Muhadharah di MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir merupakan kegiatan wajib yang dilaksanakan sekali dalam seminggu, yaitu pada hari jum'at pukul 14.00-16.30. Kegiatan muhadharah ini dibimbing langsung oleh pembina muhadharah dan diikuti oleh seluruh siswa-siswi di MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir. Kegiatan ini bukan hanya bertujuan untuk meningkatkan keberanian dan kepercayaan diri siswa untuk tampil berpidato, tetapi juga berani tampil sebagai MC, tilawatil Qur'an, menyampaikan khutbah jum'at, berpuisi, bersholawat atau rebana, penampilan lagu-lagu religi, dan terakhir pembacaan doa.<sup>36</sup>

#### b. Langkah-langkah Persiapan dalam Kegiatan Ekstra Kurikuler Muhadharah

Menurut pendapat para ahli komunikasi (*retorika*) langkah langkah persiapan itu meliputi tiga hal yaitu :

- 1) Persiapan Fisik, adalah usaha-usaha yang dilakukan untuk menjaga kesehatan tubuh agar selalu dalam kondisi prima (sehat).

<sup>36</sup> Nurbaiti, Guru Pembina Muhadharah, *Wawancara*, 25 April 2018.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Persiapan Mental (kejiwaan), adalah usaha-usaha yang dilakukan untuk menimbulkan keberanian dan kepercayaan kepada diri sendiri, sebab seseorang yang tidak melaksanakan persiapan mental akan mengalami seperti demam panggung, cemas, ragu-ragu, kehilangan materi bahkan bisa kehilangan suara dan semangat.
- 3) Persiapan Materi, adalah usaha-usaha yang dilakukan untuk menguasai materi yang akan disampaikan dihadapan forum dengan sistematis, teratur, luas dan mendalam.<sup>37</sup>

Menurut Amirullah terdapat enam unsur yang harus dipersiapkan dalam kegiatan muhadharah yaitu :

- 1) Pembicara, yaitu orang yang melakukan kegiatan berbicara dihadapan orang banyak. Ada beberapa persyaratan untuk menjadi pembicara diantaranya memiliki kekuatan volume berbicara agar volume pembicara dapat didengar jelas oleh *audience*, memiliki ekspresi, dapat menggunakan bahasa tubuh yang tepat dan memiliki kemampuan mengelola pikiran pada saat berbicara di depan publik.
- 2) Materi atau pesan yang akan disampaikan pembicara kepada *audience*.
- 3) *Audience*, yaitu sasaran pembicaraan atau *mustami*' dalam terminologi lain adalah obyek yang dituju oleh pembicara.

<sup>37</sup> Gentasari Anwar, *Retorika Praktis Teknik dan Seni Berpidato*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h.36



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Metode, yaitu cara yang digunakan pembicara dalam kegiatan muhadharah atau *public speaking*.
- 5) Media, yaitu saluran yang digunakan dalam muhadharah atau *public speaking*, dapat berupa saluran langsung tatap muka antara pembicara dengan *audience* atau melalui media audio-visual.
- 6) Tujuan, yaitu hasil akhir yang ingin dicapai dari aktifitas muhadharah atau *public speaking*, tujuan dapat dirumuskan dalam bentuk tujuan yang sangat spesifik sampai tujuan yang sangat umum.<sup>38</sup>

#### c. Fungsi dan Tujuan Kegiatan Ekstra Kurikuler Muhadharah

Menurut Mulyono, sebagai kegiatan pembelajaran dan pengajaran di luar kelas, ekstra kurikuler mempunyai fungsi dan tujuan, diantaranya sebagai berikut :

- 1) Meningkatkan kemampuan peserta didik sebagai anggota masyarakat dalam mengadakan hubungan timbal balik dengan lingkungan sosial, budaya dan alam semesta.
- 2) Menyalurkan dan mengembangkan potensi dan bakat peserta didik agar menjadi manusia yang berkreativitas tinggi dan penuh dengan karya.
- 3) Melatih sikap disiplin, kejujuran, kepercayaan dan tanggung jawab dalam menjalankan tugas.

<sup>38</sup> Amirullah Syarbini, *Jago Public Speaking dan Pintar Writing*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h.6-9





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Mengembangkan etika dan akhlak yang mengintegrasikan hubungan dengan Tuhan, Rasul, Manusia, Alam semesta, bahkan diri sendiri.
- 5) Mengembangkan sensitivitas peserta didik dalam melihat persoalan-persoalan sosial-keagamaan sehingga menjadi insan yang proaktif terhadap permasalahan sosial keagamaan.
- 6) Memberikan arahan dan bimbingan serta pelatihan kepada peserta didik agar memiliki fisik yang sehat, bugar, kuat, cekatan dan terampil.
- 7) Memberikan peluang kepada peserta didik agar memiliki peluang untuk komunikasi dengan baik, secara verbal maupun non verbal.<sup>39</sup>

Menurut Yunus Hanis Syam, fungsi dan tujuan dari pidato atau kegiatan muhadharah adalah memberikan informasi (*to inform*), yang bertujuan untuk menyampaikan informasi atau keterangan kepada pendengar, khalayak diharapkan untuk mengetahui, mengerti, dan menerima informasi yang disampaikan. Menghibur (*to entertain*) atau *the speech to entertain* bertujuan menghibur, melepas ketegangan, menggairahkan suasana, atau hanya sekedar memberikan selingan yang enak setelah menjalani rangkaian acara melelahkan.<sup>40</sup>

<sup>39</sup> Mulyono, *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media Group, 2008), h. 188-189

<sup>40</sup> Yunus Hanis Syam, *Kiat Sukses Berpidato*, (Yogyakarta: Media Jenius Lokal, 2004), h.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### d. Persepsi Siswa tentang Pembentukan Karakter Percaya Diri dalam Kegiatan Ekstra Kurikuler Muhadharah

Persepsi adalah proses diterimanya objek kualitas, hubungan antara gejala maupun peristiwa sampai rangsangan itu disadari dan dimengerti, karena persepsi bukan sekedar penginderaan, maka ada yang menyatakan persepsi sebagai *the interpretation of experience* (penafsiran pengalaman).<sup>41</sup>

Pengembangan dan pembinaan karakter di sekolah dapat dilakukan melalui pengembangan diri, baik melalui konseling maupun kegiatan ekstra kurikuler.<sup>42</sup> Menurut Asmani kegiatan ekstra kurikuler merupakan kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran untuk membantu pengembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat dan minat mereka melalui kegiatan secara khusus diselenggarakan oleh tenaga kependidikan yang berkemampuan dan berkewenangan di sekolah.<sup>43</sup> Pelaksanaan kegiatan ekstra kurikuler sangat ditentukan oleh kemampuan guru, siswa dan kemampuan sekolah.<sup>44</sup> Melalui kegiatan ekstra kurikuler diharapkan dapat mengembangkan kemampuan prestasi dan membentuk karakter percaya diri siswa.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa tentang pembentukan karakter percaya diri dalam

<sup>41</sup> Irwanto, *Psikologi Umum*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1994), h. 71

<sup>42</sup> Heri Gunawan, *loc.cit.*, h. 36

<sup>43</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), h.62-63

<sup>44</sup> Eka Prihatin, *op.cit.*, h. 159

kegiatan ekstra kurikuler muhadharah adalah suatu tanggapan, pandangan dan penilaian siswa terhadap kemampuan dan usaha pihak sekolah atau guru dalam membentuk karakter percaya diri peserta didik dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah.

Guru mempunyai peranan penting dalam membentuk kepribadian, karakter dan prestasi siswa dalam belajar. Guru itu bersifat multifungsi, ia tidak hanya sebagai pendidik, tapi juga sebagai pengajar, pembimbing, pelatih, penasihat, model dan teladan, pendorong kreativitas, emansipator dan evaluator.<sup>45</sup> Adapun peran guru dalam membentuk karakter siswa di sekolah, diantaranya sebagai berikut :

#### 1) Keteladanan

Keteladanan merupakan faktor mutlak yang harus dimiliki oleh guru. Karena peserta didik pada umumnya cenderung meneladani guru atau pendidiknya. Oleh karenanya guru perlu memberikan keteladanan yang baik kepada para peserta didiknya, agar penanaman karakter baik menjadi lebih efektif dan efisien.<sup>46</sup>

#### 2) Inspirator

Sesorang akan menjadi sosok inspirator jika ia mampu membangkitkan semangat untuk maju dengan menggerakkan segala potensi yang dimiliki untuk meraih prestasi bagi diri dan masyarakat. Ia mampu membangkitkan semangat karena sudah

<sup>45</sup> *Ibid*, h. 71-72

<sup>46</sup> Heri Gunawan, *op.cit.*, h. 91

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pernah jatuh bangun dalam meraih prestasi dan kesuksesan yang luar biasa, dan hal ini diharapkan dapat menginspirasi peserta didik untuk meniru dan mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya.

#### 3) Motivator

Guru sebagai motivator berarti mampu membangkitkan spirit atau semangat dan potensi yang luar biasa dalam diri setiap peserta didik yang memiliki bakat spesifik dan berbeda dengan orang lain. Yaitu mampu melahirkan potensi tersebut dengan banyak berlatih, mengasah kemampuan dan mengembangkan potensi dengan semaksimal mungkin.

#### 4) Dinamisator

Sebagai dinamisator, guru tidak hanya bertugas membangkitkan semangat, tapi juga menjadi lokomotif yang benar-benar mendorong gerbong ke arah tujuan dengan kecepatan, kecerdasan dan kearifan yang tinggi.

#### 5) Evaluator

Sebagai evaluator, guru harus mengevaluasi metode pembelajaran yang selama ini dipakai dalam pendidikan karakter. Guru juga mampu mengevaluasi sikap perilaku yang ditampilkan, sepak terjang dan perjuangan yang digariskan dan agenda yang direncanakan.<sup>47</sup>

<sup>47</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *op.cit.*, h.76-82



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Dettiany Pritama, usaha guru dalam membentuk dan meningkatkan karakter percaya diri siswa dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut :

- 1) Memberikan motivasi kepada siswa.
- 2) Memberikan apresiasi kepada siswa.
- 3) Mengajak siswa berkomunikasi aktif.
- 4) Memberikan tanggung jawab khusus pada siswa yang memiliki kepercayaan diri rendah.
- 5) Mengatur tempat duduk siswa.
- 6) Mengkomunikasikan upaya meningkatkan kepercayaan diri siswa kepada kepala sekolah dan teman sesama guru.<sup>48</sup>

Sedangkan menurut Hendra Surya, membentuk karakter percaya diri anak dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut :

- 1) Membuat anak mau menghargai diri sendiri.

Jika kita ingin anak memiliki percaya diri yang mantap maka syaratnya kita harus membantu anak berhenti untuk mengeluh, rasah, dan merasa terpuruk tak berdaya hanya karena kekurangan yang melekat pada diri anak. Siasati kekurangan yang anak miliki dengan memikirkan cara mengembangkan keahlian atau keterampilan khusus. Jika citra diri anak berhasil dimunculkan, tentu tanpa anak sadari dari dalam dirinya akan memancarkan pesona tersendiri dari keterampilan dan

<sup>48</sup> Dettiany Pritama, *loc.cit.*,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penampilan anak. Anak pun akan merasa lebih berarti dan bangga diri, sehingga percaya diri anak meningkat.

- 2) Bimbinglah anak untuk tidak membebani pikiran dengan *rasan-rasan* orang lain.

Kita perlu mengingatkan anak, jangan pernah mau menyerah pada perasaan. Apabila sibuk memikirkan atau menduga-duga omongan orang lain, cibiran, cemoohan maupun mereka-reka pendapat buruk orang lain tentang dirinya. Kita perlu mengingatkan, bahwa setiap orang itu punya kekurangan dan kelebihan masing-masing, anak harus meyakinkan diri, bahwa dirinya mempunyai kelebihan yang berbeda dengan orang lain, namun setiap orang mempunyai kedudukan, peluang, dan kesempatan yang sama untuk mencapai hal yang terbaik dalam dirinya.

- 3) Hembuskan perasaan senang dan sikap tenang ketika hendak melakukan segala sesuatu.

Untuk menghilangkan perasaan takut, gugup, tertekan, ragu-ragu pada anak, ketika hendak melakukan atau berbuat sesuatu, maka perlu dihembuskan dalam diri anak perasaan senang dan sikap tenang. Kita harus mengarahkan anak untuk dapat membiasakan diri dengan senyum dan perasaan rileks ketika mengerjakan atau berbuat sesuatu. Ketika anak berkomunikasi atau menjalin interaksi dengan orang lain, maka biasakan berani



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjalin kontak mata langsung dengan lawan bicara atau memandang wajah pendengar (audien).

#### 4) Jangan takut salah

Ketika anak hendak melakukan sesuatu, maka kita arahkan untuk tidak membebani pikiran dengan perasaan takut salah, takut dimarahi, takut mengecewakan atau takut gagal. Arahkan pikiran anak “mampu berbuat sesuatu” dan “kemauan mencari cara” untuk berbuat sesuatu dan dapat tampil prima di hadapan orang lain dengan menepis perasaan negatif. Untuk mendukung pola pikir anak, maka hal-hal yang harus dilakukan yaitu :

- a) Dengungkan atau bisikan dalam hati anak perasaan mampu dan berani.
- b) Membantu menyusun persiapan ketika hendak berbuat sesuatu kegiatan.
- c) Fokuskan perhatian dan pikiran anak pada suatu proses dan tahapan bagaimana perbuatan itu hendak dilakukan.
- d) Memupuk semangat untuk mencari solusi atau jalan keluar.
- e) Pupuk semangat anak untuk optimis mencoba kegiatan apa saja secara positif, jangan takut salah atau takut gagal ketika mencoba.<sup>49</sup>

<sup>49</sup> Hendra Surya, *Rahasia Membuat Anak Cerdas dan Manusia Unggul*, (Jakarta: PT Alex Media Komputindo, 2010), h. 271



Berdasarkan uraian di atas dapat penulis simpulkan bahwa pembentukan karakter percaya diri siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler muhadharah dapat dilakukan dengan :

- 1) Membantu siswa menumbuhkan rasa optimis dan percaya diri dengan melakukan latihan secara optimal dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah.
- 2) Membantu siswa menyusun persiapan fisik dan materi pidato untuk disampaikan dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah agar siswa lebih percaya diri.
- 3) Memberikan kesempatan kepada seluruh siswa untuk tampil dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya dan meningkatkan kepercayaan diri.
- 4) Memberikan dorongan dan dukungan agar siswa yakin dengan kemampuannya untuk tampil dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah.
- 5) Memberikan motivasi agar siswa tidak takut dan ragu-ragu untuk tampil dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah.
- 6) Memberikan motivasi yang membangun ketika siswa tampil kurang percaya diri dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah.
- 7) Memberikan nasehat kepada seluruh siswa untuk saling menghargai usaha temannya untuk tampil dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) Memberikan apresiasi berupa penilaian terhadap penampilan siswa dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah.
- 9) Memberikan penghargaan kepada siswa yang tampil percaya diri dan berprestasi dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah.
- 10) Bekerjasama dengan guru lain dalam membimbing siswa untuk tampil percaya diri dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah.

#### B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan adalah yang digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum diteliti oleh orang lain. Adapun penelitian yang relevan dengan penelitian yang penulis lakukan adalah :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Purnamasari, pada tahun 2016 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam (Skripsi) dengan judul “Minat Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstra Kurikuler Muhadharah di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru”. Berdasarkan analisis disimpulkan bahwa minat siswa dalam mengikuti kegiatan ekstra kurikuler muhadharah di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru berada pada kategori sedang dengan persentase 45,1 %.<sup>50</sup>

Penelitian yang dilakukan Purnamasari tersebut pada satu sisi sama dengan penelitian ini. Tetapi pada sisi lain berbeda. Persamaannya yaitu

<sup>50</sup> Purnamasari, Skripsi Strata Satu: “*Minat Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstra kurikuler Muhadharah di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru*”, (Pekanbaru: UIN SUSKA RIAU, 2016).



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sama-sama meneliti tentang kegiatan ekstra kurikuler muhadharah. Sedangkan yang membedakan adalah penelitian yang dilakukan Purnamasari khusus minat siswa sedangkan penulis adalah persepsi siswa tentang pembentukan karakter percaya diri.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Resa Yunita, pada tahun 2015 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam (Skripsi) dengan judul “ Pengaruh Rasa Percaya Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Yayasan Karyawan Pegawai Pertamina Dumai”. Berdasarkan data dan analisis disimpulkan bahwa tingkat rasa percaya diri siswa di SMA YKPP pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tergolong tinggi, dengan persentase sebesar 73,73 % dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA YKPP Dumai tahun ajaran 2014/1015 tergolong sangat baik, dengan rata-rata 80 dan tingkat korelasi antar kedua variabel adalah 0,671.<sup>51</sup>

Penelitian yang dilakukan Resa Yunisa tersebut pada satu sisi sama dengan penelitian ini. Tetapi pada sisi lain berbeda. Persamaannya yaitu sama-sama meneliti tentang rasa percaya diri siswa. Sedangkan yang membedakan adalah penelitian yang dilakukan Resa Yunisa terdiri dari dua variabel yang bersifat korelasi yaitu membahas tentang pengaruh rasa percaya diri terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan yang menjadi subjek penelitiannya adalah siswa,

<sup>51</sup> Resa Yunita, Skripsi Strata Satu: “Pengaruh Rasa Percaya Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Yayasan Karyawan Pegawai Pertamina Dumai”, (Pekanbaru: UIN SUSKA RIAU, 2015).



sedangkan penelitian yang dilakukan penulis hanya terdiri dari satu variabel dan bersifat deskriptif dengan judul persepsi siswa tentang pembentukan karakter percaya diri dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah dan yang menjadi subjek penelitian adalah siswa dan guru pembina muhadharah di MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap kerangka teori, hal ini sangat diperlukan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam tulisan ini. Adapun yang menjadi fokus penelitian ini adalah persepsi siswa tentang pembentukan karakter percaya diri dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah di MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir. Hal ini dapat dilihat dari indikator-indikator sebagai berikut :

1. Membantu siswa menumbuhkan rasa optimis dan percaya diri dengan melakukan latihan secara optimal dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah.
2. Membantu siswa menyusun persiapan fisik dan materi pidato untuk disampaikan dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah.
3. Memberikan kesempatan kepada seluruh siswa untuk tampil dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah.
4. Memberikan dorongan dan dukungan agar siswa yakin dengan kemampuannya untuk tampil dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Memberikan motivasi agar siswa tidak takut dan ragu-ragu untuk tampil dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah.
6. Memberikan motivasi yang membangun ketika siswa tampil kurang percaya diri dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah.
7. Memberikan nasehat kepada seluruh siswa untuk saling menghargai usaha temannya untuk tampil dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah.
8. Memberikan apresiasi berupa penilaian terhadap penampilan siswa dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah.
9. Memberikan penghargaan kepada siswa yang tampil percaya diri dan berprestasi dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah.
10. Bekerjasama dengan guru lain dalam membimbing siswa untuk tampil percaya diri dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah.

Adapun indikator atau komponen dari faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan karakter percaya diri siswa adalah :

1. Konsep diri
2. Lingkungan keluarga
3. Pendidikan formal



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan pada tanggal 25 Oktober sampai 26 Desember 2018. Sedangkan tempat penelitian ini di MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir. Pemilihan lokasi ini didasari atas pertimbangan bahwa persoalan-persoalan yang diteliti ada di lokasi ini.

#### B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian merupakan sumber data responden atau informan penelitian sedangkan objek penelitian adalah masalah yang dijadikan fokus utama penelitian.<sup>52</sup> Subjek dalam penelitian ini adalah guru pembina ekstra kurikuler muhadharah dan siswa-siswi di MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir. Sedangkan objeknya adalah Persepsi Siswa tentang Pembentukan Karakter Percaya Diri dalam Kegiatan Ekstra Kurikuler Muhadharah di MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir.

#### C. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Sedangkan sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh

<sup>52</sup> Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam : Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), h. 57



populasi tersebut.<sup>53</sup> Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah guru pembina ekstra kurikuler muhadharah yang berjumlah 1 orang dan seluruh siswa di MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir yang menjadi responden, dengan jumlah keseluruhan responden 223 orang, yang terdiri dari kelas X, kelas XI, dan kelas XII dengan jumlah keseluruhan kelas sebanyak 9 kelas. Karena jumlah populasi responden yang besar maka penulis mengambil sampel sebesar 20 % dengan jumlah 45 siswa. Pengambilan sampel ini dilakukan dengan teknik *proportionate stratified random sampling*. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel III.1**  
**Populasi dan Sampel Responden**

| KELAS     | JUMLAH | SAMPEL 20% | PEMBULATAN |
|-----------|--------|------------|------------|
| X MIPA    | 24     | 4,8        | 5          |
| X IPS 1   | 21     | 4,2        | 4          |
| X IPS 2   | 21     | 4,2        | 4          |
| XI MIPA   | 29     | 5,8        | 6          |
| XI IPS 1  | 26     | 5,2        | 5          |
| XI IPS 2  | 27     | 5,4        | 5          |
| XII MIPA  | 28     | 5,6        | 6          |
| XII IPS 1 | 23     | 4,6        | 5          |
| XII IPS 2 | 24     | 4,8        | 5          |
| JUMLAH    | 223    | 44,6       | 45         |

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengambil data yang diperlukan dalam penelitian, maka penulis menggunakan teknik sebagai berikut:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>53</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 80-81



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 1. Observasi

Observasi ialah melakukan pengamatan terhadap sumber data.<sup>54</sup> Teknik observasi ini penulis gunakan sebagai studi pendahuluan pengamatan pada prariset sebelum melakukan penelitian yang berkenaan dengan persepsi siswa tentang pembentukan karakter percaya diri dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah di MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir.

### 2. Angket

Teknik ini dilakukan dengan mengajukan sejumlah pertanyaan atau pertanyaan secara tertulis kepada responden. Pertanyaan dan pernyataan dalam angket harus merujuk kepada masalah penelitian dan indikator-indikator dalam konsep operasional.<sup>55</sup> Penulis memberikan sejumlah pernyataan-pernyataan kepada siswa di MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir tentang persepsi siswa tentang pembentukan karakter percaya diri dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah dengan menggunakan skala ordinal:

- a. Sangat Setuju
- b. Setuju
- c. Kurang Setuju
- d. Tidak Setuju
- e. Sangat Tidak Setuju<sup>56</sup>

<sup>54</sup> Amri Darwis, *op.cit.*, h. 56

<sup>55</sup> *Ibid*, h. 57

<sup>56</sup> *Ibid*, h. 62



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Wawancara

Wawancara digunakan dengan melakukan dialog secara lisan dimana peneliti mengajukan pertanyaan kepada responden atau informan dan responden atau informan juga menjawab secara lisan.<sup>57</sup> Wawancara ini digunakan untuk mendapatkan keterangan-keterangan secara lisan. Teknik ini dilakukan dengan mengadakan tanya jawab langsung kepada guru pembina ekstra kurikuler muhadharah di MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir yang berkaitan dengan faktor-faktor pembentukan karakter percaya diri siswa dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah di MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir.

### 4. Dokumentasi

Teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian.<sup>58</sup> Teknik ini penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir, terutama mengenai sejarah sekolah, visi dan misi sekolah, keadaan guru dan siswa, kurikulum, sarana prasarana di sekolah, dan foto-foto siswa pada saat mengisi angket sebagai salah satu instrumen penelitian.

## E. Teknik Analisis Data

Data yang telah terkumpul akan diklasifikasikan menjadi dua kelompok yaitu data yang bersifat kualitatif digambarkan dengan kata-kata atau kalimat, sedangkan data yang bersifat kuantitatif berwujud angka-angka kemudian dipersentasekan. Adapun kesimpulan dari hasil penelitian dibuat

<sup>57</sup> *Ibid*, h. 56

<sup>58</sup> *Ibid*, h. 57





dalam bentuk kalimat atau kualitatif. Data yang bersifat kuantitatif dianalisis dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

P : Angka Persentase

F : Frekuensi Jawaban Responden

N : *Number of Cases* (Jumlah Responden)

100 : Bilangan Tetap<sup>59</sup>

Data yang telah dipresentasikan kemudian diinterpretasi dengan kriteria sebagai berikut :<sup>60</sup>

81% - 100% dikategorikan “Sangat Baik”

61% - 80% dikategorikan “Baik”

41% - 60% dikategorikan “Cukup Baik”

21% - 40% dikategorikan “Kurang Baik”

0% - 20% dikategorikan “Tidak Baik”

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>59</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2008), h.43

<sup>60</sup> Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012),



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Setelah penulis menyajikan data-data yang diperoleh dari lapangan mengenai persepsi siswa tentang pembentukan karakter percaya diri dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah di MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Persepsi siswa tentang pembentukan karakter percaya diri dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah adalah dalam kategori “baik”. Hal ini dibuktikan dengan analisis data angket dengan persentase 73,91% (berada pada rentang 61 - 80%).
2. Sedangkan faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan karakter percaya diri dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah adalah:
  - a. Konsep Diri
  - b. Lingkungan Keluarga
  - c. Pendidikan Formal

### B. Saran

Dari hasil penelitian ini yang berjudul persepsi siswa tentang pembentukan karakter percaya diri dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah di MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir, penulis mengajukan beberapa saran yaitu:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 1. Untuk Guru

- a. Guru (Bapak/Ibu) agar dapat mempertahankan atau meningkatkan citra yang baik di lingkungan sekolah atau masyarakat.
- b. Untuk mencapai keberhasilan membentuk karakter percaya diri siswa, guru dapat melatih dan membimbing siswa dengan lebih intensif lagi, memberikan kesempatan kepada seluruh siswa untuk berani tampil dan aktif di dalam kegiatan ekstra kurikuler muhadharah maupun dalam kegiatan belajar di kelas serta memberikan dorongan, dukungan dan motivasi yang kuat kepada seluruh siswa untuk berani tampil dalam kegiatan muhadharah khususnya kepada siswa yang kepercayaan dirinya masih rendah.

#### 2. Untuk Siswa

- a. Siswa yang berperan sebagai anak didik hendaknya menuruti, mentaati, dan menerima serta melaksanakan segala peraturan, nasehat, arahan yang positif dari guru baik berupa perintah maupun larangan di sekolah.
- b. Siswa hendaknya belajar dengan rajin, lebih aktif mengikuti kegiatan di sekolah, jujur dalam proses belajar, terus melatih diri untuk mengembangkan bakat dan minat agar lebih percaya diri.

#### 3. Untuk Sekolah

- a. Untuk bisa terus eksis dan diharapkan agar aktifitas di sekolah lebih ditingkatkan lagi mutu dan kualitasnya agar tujuan pendidikan dapat tercapai.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Untuk bisa terus berupaya meningkatkan sarana dan prasarana atau fasilitas di sekolah, agar kualitas pembelajaran di sekolah semakin bagus.
4. Untuk Peneliti
    - a. Kepada peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan untuk penelitian yang berkaitan dengan penelitian penulis.
    - b. Untuk peneliti selanjutnya, agar dapat melakukan penelitian dengan ikhlas, sabar dan jujur. Hasil data penelitian perlu pengecekan berulang-ulang dan pemilihan teknik analisis data yang sesuai dengan ketentuan panduan buku statistik.



## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abd Bin Nuh dan Oemar Bakry. *Kamus Arab-Indonesia-Inggris*, Jakarta: PT. Mutiara Sumber Widya, 2001.
- Abu Al-Ghifari. *Percaya Diri Sepanjang Hari, Panduan Sukses Generasi Qurani*, Bandung: Mujahid, 2003.
- Abu Amr Ahmad Sulaiman. *Metode Pendidikan Anak Muslim Usia Prasekolah*, Jakarta: Darul Haq, 2008.
- Amirullah Syarbini. *Jago Public Speaking dan Pintar Writing*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Amri Darwis. *Metode Penelitian Pendidikan Islam : Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.
- Anas Sudijono. *Pengantar Statistika Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo, 2008.
- Arie Muhammad Dliyauddin, “Penerapan Prinsip Belajar Behavioristik dalam Kegiatan Muhadharah di Tarbiyatu Muallimien Al-Islamiyah Pondok Al-Amien Preduan Sumenep Madura” *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, Vol. 2 No. 3, Agustus 2019.
- Bimo Walgito. *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Andi Offset, 2010.
- Deni Damayanti. *Panduan Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, Yogyakarta: Araska, 2014.
- Departemen Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta: CV. Toha Putra Semarang, 1989.
- Departemen Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta: Sygma Exagrafika, 2007.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Derry Iswidharmanjaya. *Satu Hari Menjadi Lebih Percaya Diri*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2013.

Dettiany Pritama. “Studi tentang Upaya Guru dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa SD Negeri 1 Pengasih,” *Jurnal Pendidikan Dasar Universitas Negeri Yogyakarta* , Vol. IV No. 12, Agustus 2015.

Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2015.

Eka Prihatin. *Manajemen Peserta Didik*, Bandung: Alfabeta, 2011.

Gentasari Anwar. *Retorika Praktis Teknik dan Seni Berpidato*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.

Hendra Surya. *Rahasia Membuat Anak Cerdas dan Manusia Unggul*, Jakarta: PT Alex Media Komputindo, 2010.

Heri Gunawan. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*, Bandung: Alfabeta, 2017.

Irwanto. *Psikologi Umum*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1994.

Jamal Ma'ruf Asmani. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, Yogyakarta: Diva Press, 2013.

Luqman Hadinegoro. *Teknik Seni Berpidato Mutakhir*, Yogyakarta: Absolut, 2007.

M. Nur Ghufro dan Rini R.S. *Teori-Teori Psikologi*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.

Muchlas Samani dan Hariyanto. *Pendidikan Karakter*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.

Muhammad Nazhif Masykur. *Living Smart*, Yogyakarta: Pro-U Media, 2007.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mulyono. *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media Group, 2008.
- Mutiara Agustina Nasution, dkk, “Penerapan Model Pembelajaran yang Mampu untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia dan Karakter Komunikatif serta Percaya Diri pada Materi Kimia Larutan,” *Jurnal Ilmu Pendidikan Indonesia* Universitas Negeri Medan, Vol. 1 No. 3, November 2013.
- Pradipta Sarastika. *Buku Pintar Tampil Percaya Diri*, Yogyakarta: Araska, 2014.
- Purnamasari, Skripsi Strata Satu: “*Minat Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Muhadharah di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru*”, Pekanbaru: UIN SUSKA RIAU, 2016.
- Resa Yunita, Skripsi Strata Satu: “*Pengaruh Rasa Percaya Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Yayasan Karyawan Pegawai Pertamina Dumai*”, Pekanbaru: UIN SUSKA RIAU, 2015.
- Ridwan. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sarlito W. Sarwono. *Pengantar Psikologi Umum*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2010.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sri Narwanti. *Pendidikan Karakter*, Yogyakarta: Familia, 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suwaid. *Prophetic Parenting Cara Nabi Mendidik Anak*, Yogyakarta: Pro-U Media, 2010.

Syamsu Yusuf L.N. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.

Thursan Hakim. *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*, Jakarta: Puspa Swara, 2002.

Yunus Hanis Syam. *Kiat Sukses Berpidato*, Yogyakarta: Media Jenius Lokal, 2004.

Yusuf. *Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011.





NO:

**ANGKET PERSEPSI SISWA TENTANG PEMBENTUKAN KARAKTER  
PERCAYA DIRI DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER**

**MUHADHARAH DI MAN 2 INHIL KUALA ENOK**

**KABUPATEN INDRGIRI HILIR**

**A. PETUNJUK**

1. Angket ini semata-mata bertujuan untuk penelitian ilmiah.
2. Jawaban yang anda berikan tidak akan mempengaruhi status anda sebagai siswa di MAN 2 Inhil ini dan tidak berpengaruh kepada kenaikan kelas dan nilai anda.
3. Jawaban yang anda berikan akan terjaga kerahasiaannya. **Untuk itu anda tidak perlu mencantumkan identitas anda.**
4. Mohon diisi dengan yang sebenarnya (jujur), sesuai dengan keadaan anda dan sesuai menurut apa yang anda pikirkan dan rasakan.
5. Benar tidaknya kesimpulan dari penelitian ini tergantung dari benar tidaknya anda memberikan jawaban.
6. Setelah diisi, mohon kiranya dikembalikan kepada peneliti.
7. Bacalah pernyataan berikut dan pilihlah salah satu dari jawaban:
  - a. **Sangat Setuju (SS)**
  - b. **Setuju (S)**
  - c. **Kurang Setuju (KS)**
  - d. **Tidak Setuju (TS)**
  - e. **Sangat Tidak Setuju (STS)**
8. Anda cukup memberikan tanda cek list (✓) pada alternatif yang tersedia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**B. PERNYATAAN**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Pernyataan   | SS | S | KS | TS | STS |
|----|--|----|---|----|----|-----|
| 1. | Dengan melakukan latihan secara optimal saya merasa optimis dan percaya diri tampil dalam kegiatan ekstrakurikuler muhadharah.                         |    |   |    |    |     |
| 2. | Dengan menyusun persiapan fisik dan materi pidato, saya menjadi percaya diri untuk tampil dalam kegiatan ekstrakurikuler muhadharah.                   |    |   |    |    |     |
| 3. | Saya selalu mendapat kesempatan untuk tampil dalam kegiatan ekstrakurikuler muhadharah.  |    |   |    |    |     |
| 4. | Saya selalu mendapat dorongan dan dukungan dalam kegiatan ekstrakurikuler muhadharah, sehingga saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki.           |    |   |    |    |     |
| 5. | Saya selalu mendapatkan motivasi dalam kegiatan ekstrakurikuler muhadharah, sehingga saya tidak takut dan ragu untuk tampil dalam kegiatan muhadharah. |    |   |    |    |     |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
| 6.  | Saya selalu mendapatkan motivasi yang membangun ketika saya kurang percaya diri tampil dalam kegiatan ekstrakurikuler muhadharah. |  |  |  |  |
| 7.  | Saya selalu menghargai usaha teman saya ketika tampil dalam kegiatan ekstrakurikuler muhadharah agar lebih percaya diri.          |  |  |  |  |
| 8.  | Saya selalu mendapatkan apresiasi berupa penilaian ketika tampil dalam kegiatan ekstrakurikuler muhadharah.                       |  |  |  |  |
| 9.  | Saya selalu mendapatkan penghargaan ketika saya tampil percaya diri dan berprestasi dalam kegiatan ekstrakurikuler muhadharah.    |  |  |  |  |
| 10. | Saya selalu mendapatkan bimbingan untuk tampil percaya diri dalam kegiatan ekstrakurikuler muhadharah.                            |  |  |  |  |

*Ket: SS (sangat setuju), S (setuju), KS (kurang setuju), TS (tidak setuju), STS (sangat tidak setuju).*



## PEDOMAN WAWANCARA

### FAKTOR-FAKTOR PEMBENTUKAN KARAKTER PERCAYA DIRI SISWA DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER MUHADHARAH DI MAN 2 INHIL KUALA ENOK KABUPATEN INDRAGIRI HILIR

#### A. Identitas Informan

Nama :  
Umur :  
Status/Jabatan :  
Tanggal Wawancara :  
Tempat Wawancara :

#### B. Pertanyaan

1. Menurut ibu seberapa penting siswa memiliki karakter percaya diri ?
2. Apakah hambatan yang dihadapi dalam pembentukan karakter percaya diri siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler muhadharah ?
3. Usaha apa saja yang dilakukan guru pembina muhadharah dan pihak sekolah untuk membentuk karakter percaya diri siswa ?
4. Menurut ibu faktor apa saja yang mempengaruhi berhasilnya pembentukan karakter percaya diri siswa ?

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 2 INDRAGIRI HILIR**

Jl. Pendidikan No.113 Kuala Enok Telp.(0768) 328298 Email:  
 Website: mankualaenok.wordpress.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 030/ Ma.04.5/PP.00.6/7/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Indragiri Hilir Kabupaten Indragiri Hilir menerangkan bahwa :

Nama : NUURUL SAFITRI  
 NIM : 11411200444  
 Semester Tahun : VIII (Delapan)/ 2018  
 Program Studi/ Jenjang : Pendidikan Agama Islam/ S.1  
 Fakultas : Tarbiyah Keguruan UIN SUSKA Riau  
 Alamat : Kuala Enok

Telah Melakukan Penelitian / Pra Riset dan Pengumpulan data di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2-Indragiri Hilir dari tanggal 07 Juli s/d 11 Juli 2018 untuk bahan Skripsi

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kuala Enok, 11 Juli 2018  
 Kepala Madrasah



**HERMAN, S.Ag**  
 196804102005011007

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan atau wajar UIN Suska Riau.  
 Dilarang mengumumkan atau memperbanyak atau seluruh atau sebagian karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

Nomor Un.04/F.II/PP.00.9/16617/2018

Pekanbaru, 21 September 2018 M

Biasa  
 1 (Satu) Proposal  
**Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

|                |  |
|----------------|--|
| Nama           | : NUURUL SAFITRI                       |
| NIM            | : 11411200444                          |
| Semester/Tahun | : IX (Sembilan)/ 2018                  |
| Program Studi  | : Pendidikan Agama Islam               |
| Fakultas       | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : **PEMBENTUKAN KARAKTER PERCAYA DIRI SISWA DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER MUHADHARAH DI MAN 2 INHIL KUALA ENOK KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Lokasi Penelitian : MAN 2 INHIL KUALA ENOK KABUPATEN INDRAGIRI HILIR

Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 September 2018 s.d 21 November 2018)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
 NIP.19660924 199503 1 002

Revisi :  
 Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmptsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/14514  
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan RISET dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16617/2018 Tanggal 21 September 2018**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

|                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : NUURUL SAFITRI   |
| 2. NIM / KTP         | : 114112004440   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM   |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : <b>PEMBENTUKAN KARAKTER PERCAYA DIRI SISWA DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER MUHADHARAH DI MAN 2 INHIL KUALA ENOK KABUPATEN INDRAGIRI HILIR</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : MAN 2 INHIL KUALA ENOK KABUPATEN INDRAGIRI HILIR   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
- b. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 10 Oktober 2018



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si  
 Pembina Utama Muda  
 NIP. 19720628 199703 2 004

**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Indragiri Hilir  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Tembilahan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, memperbanyak atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun dan menyebutkan sumbernya tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan harus mencantumkan kepentingan pendidikan, penelitian, pengabdian masyarakat, dan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



**REKOMENDASI PENELITIAN  
DAN PENGUMPULAN DATA (SURVEY)**

Nomor : 070/BKBP-POLMAS/2018/311

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KABUPATEN INDRAGIRI HILIR, berdasarkan Surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu satu pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON-IZIN-RISET/14514 Tanggal 10 Oktober 2018, Tentang Pelaksanaan kegiatan **Riset** dan Pengumpulan Data Untuk Bahan **Skripsi**, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

**Nama** : **NUURUL SAFITRI**

**NIM** : 114112004440

**Program studi/Jenjang** : Pendidikan Agama Islam/ S1

**Alamat** : Jl. Merdeka No. 52 Kec. Tanah Merah

**Judul Penelitian** : **PEMBENTUKAN KARAKTER PERCAYA DIRI SISWA DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER MUHADHARAH DI MAN 2 INHIL KUALA ENOK KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

**Lokasi Penelitian** : **MAN 2 INHIL KUALA ENOK KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Untuk melakukan penelitian dan pengumpulan data dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungannya dengan penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan penelitian selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal 22 Oktober s/d 22 Januari 2019.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan informasi dan data yang diperlukan dalam penelitian ini.

Tembilahan, 22 Oktober 2018

a.n **KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Kabid. Ketahanan Ideologi Bangsa,



**M. SIDDIK, S.Pd, M.Pd**

Pembina

NIP. 19610916 198210 1 002

**Disampaikan kepada Yth ;**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperjualbelikan atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa pencantuman nama penyusunnya.

a. Pengutipan harus menyebutkan sumber, penulisan, dan penelitian, penulisan karya ilmiah, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa.

b. Pengutipan tidak diperkenankan untuk dipublikasikan dan diperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta © Annik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim





**SURAT KETERANGAN**

Nomor: ~~367~~ / Ma.04.5/PP.00.6/11/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Indragiri Hilir menerangkan bahwa :

Nama : NUURUL SAFITRI  
 NIM : 114112004440  
 Program Studi/ Jenjang : Pendidikan Agama Islam/ S1  
 Alamat : Jl. Merdeka No. 52 Kuala Enok  
 Kecamatan Tanah Merah

Telah Melakukan Penelitian / Riset dan mengumpulkan data di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Indragiri Hilir dari tanggal 25 Oktober s/d 26 Desember 2018 untuk bahan Skripsi dengan judul penelitian **"PEMBENTUKAN KARAKTER PERCAYA DIRI SISWA DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER MUHADHARAH DI MAN 2 INHIL KUALA ENOK KABUPATEN INDRAGIRI HILIR."**

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kuala Enok, 26 Desember 2018

Kepala Madrasah



**HERMAN, S.Ag**

196804102005011007

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperjualbelikannya sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor  
 sifat  
 amp.  
 hal

Un 04/FI.4/PP.00.9/7897/2018

Pekanbaru, 25 April 2018

**Pembimbing Skripsi**

Kepada  
 Yth.

1. Dra. Hj. Yuliharti, M.Ag. (Pembimbing 1)
  2. Dr. Eliya Roza, M.Hum. (Pembimbing 2)
- Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

- Nama : NUURUL SAFITRI
- NIM : 11411200444
- Purusan : Pendidikan Agama Islam
- Judul : Pembentukan Karakter Percaya Diri Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Muhadharah Di MAN 2 INHILI Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir
- Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I

Dr. H. Kushadi, M.Pd.  
 NIP. 19671212 199503 1 001

Isan :  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penerbit  
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah  
 b. Perizinan tidak diperlukan untuk pengutipan yang wajar UIN Suska Riau.  
 Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini di media massa elektronik atau media cetak lainnya tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 UIN Suska Riau  
 Sultan Syarif Kasim Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Pekanbaru, 23 November 2018

Un.04/F.114/PP.00.9/20242/2018

Biasa  
Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada  
Yth. Dr. Ellya Roza, M.Hum.  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

Assalamu Alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NUURUL SAFITRI

NIM : 11411200444

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : PEMBENTUKAN KARAKTER PERCAYA DIRI SISWA DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER MUHADHARAH DI MAN 2 INHIL KUALA ENOK KABUPATEN INDRAGIRI HILIR

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dipaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

busan :  
an Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor  
 Sifat  
 Lamp.  
 Hal

Un.04/F.1.4/PP.00.9/5040/2019

Pekanbaru, 26 Maret 2019

**Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada  
 Yth. Dr. Ellya Roza, M.Hum.  
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NUURUL SAFITRI  
 NIM : 11411200444  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : PEMBENTUKAN KARAKTER PERCAYA DIRI SISWA DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER MUHADHARAH DI MAN 2 INHIL KUALA ENOK KABUPATEN INDRAGIRI HILIR  
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diharapkan terima kasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
 NIP. 19660924 199503 1 002

busan :  
 an Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hanya sebagian saja untuk kepentingan pribadi atau kepentingan orang lain tanpa mengutip sumbernya.  
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Nuurul Safitri

Nomor Induk Mahasiswa : 11411200444

Hari/Tanggal Ujian : Selasa/ 07 Agustus 2018

Judul Proposal Ujian : Pembentukan Karakter Percaya Diri Siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler Muhadharoh di MATH 2 INHU Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir

Isi Proposal :

| No | NAMA                  | JABATAN    | TANDA TANGAN |            |
|----|-----------------------|------------|--------------|------------|
|    |                       |            | PENGUJI I    | PENGUJI II |
| 1. | Dr. Asyur Salam, M.Ag | PENGUJI I  |              |            |
| 2. | Dr. Fida, M.Ag        | PENGUJI II |              |            |

Mengetahui,  
 Pekanbaru, 30 Agustus 2018

Peserta Ujian Proposal

Nuurul Safitri  
 NIM. 114112000444

Wakil Dekan I

Dr. Alimuddin, M.A.  
 NIP. 196609241995031002

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip, memperjual beli atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kitab atau naskah yang tidak akan dipublikasikan atau untuk tujuan suatu masa.  
 3. Pengutipan tidak diperkenankan untuk memperbanyak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Ellya Roza, M.Hum
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Nuurul Safitri
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11411200444
5. Kegiatan :

| Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan  | Tanda Tangan | Keterangan |
|--------------------|-------------------|--------------|------------|
| 3/1/2019           | Latar Belakang    |              |            |
| 21/1/2019          | Kajian Teori      |              |            |
| 4/2/2019           | Kajian Teori      |              |            |
| 15/2/2019          | Metode Penelitian |              |            |
| 27/2/2019          | Penyajian Data    |              |            |
| 28/3/2019          | teknik Penulisan  |              |            |
| 10/4/2019          | Acc Skripsi       |              |            |

Pekanbaru, April 2019

Pembimbing

**Dr. Ellya Roza, M.Hum**  
NIP. 196011231992032001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa mengutip sumbernya. Untuk penyalinan sebagian atau seluruhnya, pengutipan harus mencantumkan dan menyertakan dengan jelas nama penulis, judul karya tulis, dan nama lembaga yang menerbitkan. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan yang melanggar hak cipta. Dilarang mengutip, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal Cipta Dilindungi Undang-Undang. UIN Suska Riau. Halkipta milik UIN Suska Riau. UIN Islamic University of Sultan Syarif Kasim

## DOKUMENTASI FOTO PENELITIAN

### Pengisian Angket Oleh Siswa



### 2. Wawancara Penulis dengan Pembina Muhadharah



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Kegiatan Muhadharah



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Nuurul Safitri**, lahir pada hari Minggu tanggal 29 Desember 1996 di Kuala Enok, Kecamatan Tanah Merah, Kabupaten Indragiri Hilir. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara dari buah hati Ayahanda Kaharuddin dan Ibunda

Sarinah. Penulis mengawali pendidikan di MI 01 Kuala Enok pada tahun 2002 dan tamat pada tahun 2008. Selanjutnya penulis melanjutkan studi di Madrasah Tsanawiyah Kuala Enok dan tamat pada tahun 2011. Setelah menyelesaikan studi di Madrasah Tsanawiyah Kuala Enok, penulis melanjutkan studi di MAN Kuala Enok pada tahun 2011 dan tamat pada tahun 2014. Setelah menyelesaikan studi di MAN Kuala Enok, penulis memutuskan untuk melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi Negeri pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA) melalui jalur SNMPTN, dengan harapan kelak akan bisa menjadi guru Agama yang profesional. Pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian munaqasyah pada tanggal 26 Desember 2019 dan dinyatakan “Lulus” serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di bawah bimbingan Dr. Ellya Roza, M.Hum dengan judul skripsi : ***“Persepsi Siswa tentang Pembentukan Karakter Percaya Diri dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Muhadharah di MAN 2 Inhil Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir”***.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.