UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

V.1. Kesimpulan

Dari penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti pada 3 sekolah MTsN Kota Pekanbaru yakni MTsN Andalan, MTsN Bukitraya, serta MTsN Muara Fajar dengan total sampel berjumlah 89 siswa yang terdiri dari 30 siswa MTsN Andalan, 30 siswa MTsN Bukitraya, serta 29 siswa dari MTsN Muara Fajar.

Peneliti mendapatkan hasil penelitian melalui uji hipotesis dan menarik kesimpulan bahwa:

1. Melalui uji Hipotesis Ha_1 ***"Metode sosiodrama mempengaruhi kemampuan siswa dalam pembelajaran Akidah Akhlak di 3 MTsN Kota Pekanbaru."***

   Hasil itu diperoleh dari table 4.98 tampak bahwa nilai sig. (2-tailed) dari hasil uji metode sosiodrama dengan total sampel 89 adalah 0.004. dikarenakan nilai sig.(2-Tailed) < dari pada 0.05 maka dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak. Berarti metode sosiodrama mempengaruhi kemampuan siswa dalam pembelajaran Akidah Akhlak di 3 MTsN Kota Pekanbaru

2. Melalui uji Hipotesis Ha_2 ***"Kecerdasan emosional siswa mempengaruhi kemampuan siswa dalam pembelajaran akidah akhlak di 3 MTsN Kota Pekanbaru."*** Hasil itu diperoleh dari table 4.99 tampak bahwa nilai sig. (2-tailed) dari hasil uji metode sosiodrama dengan total sampel 89 adalah 0.020. dikarenakan nilai sig.(2-Tailed) < dari pada 0.05 maka dapat disimpulkan bahwa H_2 diterima dan H_0 ditolak. Berarti Kecerdasan emosional siswa mempengaruhi

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kemampuan siswa dalam pembelajaran Akidah Akhlak di 3 MTsN Kota Pekanbaru.

3. Melalui uji hipotesis Ha_3 ***"Adanya hubungan signifikan antara metode sosiodrama dan kecerdasan emosional terhadap kemampuan siswa dalam pembelajaran akidah akhlak di 3 MTsN Kota Pekanbaru"*** Hasil itu diperoleh dari table 4.100. tampak bahwa nilai sig. (2-tailed) dari hasil uji metode sosiodrama adalah 0.010 dan nilai sig. (2-tailed) dari kecerdasan emosional adalah 0.007 dengan total sampel 89. dikarenakan nilai sig.(2-Tailed) < dari pada 0.05 maka dapat disimpulkan bahwa H_3 diterima dan H_0 ditolak. Berarti dapat disimpulkan bahwa Adanya hubungan signifikan antara metode sosiodrama dan kecerdasan emosional terhadap kemampuan siswa dalam pembelajaran akidah akhlak di 3 MTsN Kota Pekanbaru.

V.2. SARAN.

1. Diharapkan dalam proses belajar mengajar guru memberikan pelajaran serta pengetahuan bagi siwa tentang segala hal yang berhubungan dengan kemampuan yang ada dalam diri termasuk kecerdasan emosional. Tidak hanya pengetahuan yang bersifat rasional saja yang harus diberikan akan tetapi pengetahuan tentang cara mengelola emosi, mengenali emosi orang lain, memotivasi diri, berempati serta membina hubungan dengan orang lain.
2. Untuk meningkatkan dan membina kecerdasan emosiona siswa adalah langkah yang harus dilakukan guru dengan meningkatkan kecerdasan emosionalnya

sendiri, dan dalam waktu yang sama berusaha meningkatkan kecerdasan emosional siswa-siswinya dengan cara mengoptimalkan tugas dan tanggung jawabnya sebagai pendidik.

3. Kepada orang tua dirumah diharapkan lebih membina kecerdasan emosional siswa dengan memberi bantuan kepada mereka dalam menyelesaikan masalahnya, karena selain peran guru, orang tua juga sangat berperan besar terhadap pertumbuhan kecerdasan emosional siswa. Dengan bantuan orang tua, gruru dan masyarakat diharapkan akan menumbuhkan generasi muda yang tangguh dan berprestasi baik dibidang akademik maupun non akademik

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.