

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Neni Rubianti (2017): A Comparative Study on the Effect of Using Transition Action Details (TAD) and Problem Based Instruction (PBI) Strategies on Students' Writing Ability at Mts Daarunnajah Teratak Buluh Siak Hulu Kampar

The purpose of this research was to compare the effect of Transition Action Details (TAD) and Problem Based Instruction (PBI) strategies on students' writing ability. It was carried out through a quasi-experimental research design to compare the two strategies in two experimental groups and one control group that were evaluated in a pre- and posttest design. The participants were 90 students of MTs Daarunnajah Teratak Buluh and they were divided into two experimental groups and one control group. Nine research questions and nine hypotheses were posed in order to find out the significant difference between the use of TAD and PBI strategies on the students' writing ability. Pretest and posttest were administered to collect data; and, then, independent sample t-test and paired sample t-test was used to analyze the collected data. The research findings showed that there was no significant difference of post-test mean scores between the experimental group 1 (TAD strategy) and the experimental group 2 (PBI strategy) on the students' writing ability. The effect (contribution) of TAD strategy on the students' writing ability improvement was 82%, while the contribution of PBI strategy was 74%. On the other hand, the control class contributed by -6%. In conclusion, both strategies can be applied to teach writing in the school.

Keywords: Transition Action Details (TAD) strategy, Problem Based Instruction (PBI) strategy, writing ability

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Neni Rubianti (2017): Studi Perbandingan pada Efek Penggunaan Strategi Transition Action Details (TAD) dengan Strategi Problem Based Instruction (PBI) terhadap Kemampuan Menulis pada Siswa di MTs Daarunnajah Teratak Buluh Siak Hulu Kabupaten Kampar.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbandingan strategi Transition Action Details (TAD) dan Problem Based Instruction (PBI) terhadap kemampuan menulis siswa. Desain penelitian adalah studi eksperimen kuasi dengan membandingkan dua strategi dua kelompok eksperimen dan satu rancangan pretest - posttest kelompok kontrol. Ini melibatkan 71 peserta yang terdiri dari dua kelompok eksperimen dan satu kelompok control siswa MTs Daarunnajah Teratak Buluh. Sembilan pertanyaan penelitian dan Sembilan hipotesis diajukan dalam penelitian ini untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara strategi TAD dan PBI terhadap kemampuan menulis siswa. Pretest dan posttest diberikan dalam penelitian ini dan uji t sampel independen dan uji t sampel berpasangan digunakan untuk menganalisis data. Temuan penelitian menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan signifikan nilai rata-rata post-test antara kelas eksperimen 1 dengan menggunakan strategi TAD dan kelas eksperimen 2 dengan menggunakan strategi PBI pada kemampuan menulis siswa. Strategi TAD berkontribusi terhadap peningkatan kemampuan menulis siswa 82% sedangkan kontribusi PBI 74%, dan di sisi lain kelas kontrol memberikan kontribusi sebesar -6%. Akhirnya, dapat disimpulkan bahwa strategi TAD dan PBI dapat diterapkan dalam pengajaran kemampuan menulis di MTs Daarunnajah Teratak Buluh.

Kata kunci: Strategi Transition Action Details (TAD), Strategi Problem Based Instruction (PBI) dan Kemampuan Menulis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ملخص المقارنة بين تأثير استخدام إستراتيجية TAD وإستراتيجية PBI على قدرة الكتابة لدى الطلاب. (2017)

يهدف هذا البحث إلى معرفة المقارنة بين تأثير استخدام إستراتيجية TAD وإستراتيجية PBI على قدرة الكتابة لدى الطلاب. أما تصميم البحث فهو بحث مقارنة اختباري تجريبي بإجراء القارنة بين إستراتيجية للفصلين التجريبيين وإجراء الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابطي. أما أفراد البحث فتتكون من 90 طالبا المكونين من الفصلين التجريبيين والفصل الضابطي من طلاب المدرسة المتوسطة دار النجاح تيراتاك بولوه. وقد تم تقديم أربعة أسئلة وسبع فرضيات لمعرفة الفروق الهامة بين استخدام إستراتيجية TAD وإستراتيجية PBI على فهم الكتابة لدى الطلاب. وتم إجراء الاختبار القبلي والبعدي في هذا البحث. وتم إجراء الاختبار المستقل لاختبار (ت) والاختبار المزدوج لاختبار (ت) لتحليل البيانات. بناء على تحليل البيانات حصلت النتيجة على عدم وجود الفرق الهام لنتيجة الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي الأول الذي تم التدريس فيه باستخدام إستراتيجية TAD والفصل التجريبي الثاني الذي تم التدريس فيه باستخدام إستراتيجية PBI نحو قدرة الكتابة لدى الطلاب. وإستراتيجية TAD تساهم على ترقية قدرة الكتابة لدى الطلاب نحو 82% وباستخدام إستراتيجية PBI نحو 74%، ويساهم الفصل الضابطي نحو 6-%. فيمكن الاستنتاج بأن إستراتيجية TAD وإستراتيجية PBI صالحان للاستخدام في تعليم الكتابة بالمدرسة المتوسطة دار النجاح تيراتاك بولوه.

الكلمات الأساسية: إستراتيجية TAD، إستراتيجية PBI، قدرة الكتابة.