

**AN ANALYSIS OF STUDENTS' ERRORS IN SPEAKING
SKILL AT STATE SENIOR HIGH SCHOOL
12 PEKANBARU**



BY

NOVITA SARI

SIN. 11513200316

UIN SUSKA RIAU

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**AN ANALYSIS OF STUDENTS' ERRORS IN SPEAKING
SKILL AT STATE SENIOR HIGH SCHOOL
12 PEKANBARU**

A Thesis

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Bachelor Degree of English Education
(S.Pd.)



By

NOVITA SARI
SIN. 11513200316

UIN SUSKA RIAU
DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled An Analysis of Students' Errors in Speaking Skill at SMA Negeri 12 Pekanbaru is written by Novita Sari SIN. 11513200316. It has been accepted to be examined in the Final Examination by the Examination Committee of Undergraduate Degree at Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau, to fulfill a requirement for getting Undergraduate Degree (S.Pd.) in English Education.

Pekanbaru, Safar 16th 1441 H
October 15th 2019 M

Approved by

Supervisor I



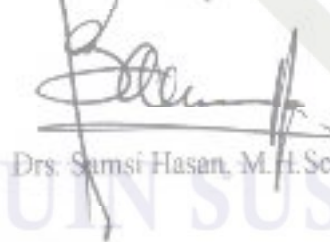
Nuardi, M.Ed.

Supervisor II



Roswati, M.Pd.

The Chairperson of English
Education Department



Drs. Samsi Hasan, M. A. Sc.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled An Analysis of Students' Errors in Speaking Skill at SMA Negeri 12 Pekanbaru is written by Novita Sari SIN. 11513200316. It has been accepted and approved to be examined in the Final Examination by the Examination Committee of Undergraduate Degree on Jumadil Awal 1th, 1441 H/December 27th, 2019 M at the Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. It is submitted to fulfill a requirement for the Undergraduate Degree (S.Pd.) in English Education.

Pekanbaru, Jumadil Awal 1th 1441 H
December 27th 2019 M

Examination Committee

Examiner I

Cut Raudhatul Miski, M.Pd.

Examiner II

Zelly Putriani, M.Pd.

Examiner III

Haruna Natasha, M.Pd.

Examiner IV

Nelvia Ibrahim, M.Pd.

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGMENT



In the name of Allah, the Lord of the World. The Beneficent and the Most Merciful, Praises belong to Allah Almighty. By His guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper as an academic requirement to finish her bachelor degree. Then, may shalawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world. In finishing this paper, the researcher got many valuable helps and advices from many people. Therefore, the researcher wishes to express sincere thanks to them, they are:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jarmah MA., as Vice Rector I, Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., as Vice Rector III and all staff. Thank you for kindness and encouragement.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., the Dean of Education and Teacher Training Faculty, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., as vice of dean I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., as vice of dean II Dr. Drs. Nursalim M.Pd., as vice of dean III and all staff. Thanks for their kindness and encouragement.
3. Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc., and Cut Raudhatul Miski, M.Pd., as the Head and secretary of English Education Department. Thank you very much for your guidance and kindness.
4. Nuardi, M.Ed., and Roswati, M.Pd., as the researcher's supervisor. Thank you very much for your correction, suggestion, guidance, and kindness in completing this thesis.
5. All lecturers of English Education Department who have given information, motivation, support and transferred their knowledge during the researcher being a university student in English Education Department.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- 6 The Headmaster of SMA Negeri 12 Pekanbaru, Hj. Ermita, S.Pd., MM., and the English teacher, Zamharil, S.Pd., and all staffs who have helped me in accomplishing this research.
 - 7 My beloved parents, alm Syahrudin is the best father that I have ever had, and Dermilan Siregar is the best mother who have given their love and affection, fund and supports in accomplishing this thesis.
 - 8 My beloved sister: Evi Surya Ningsih, S.Pd., Diana Eka Kusuma, S.Pd., Kartine Annisra, S.Pd., who always supports and guides my university life in Pekanbaru.
 - 9 My best friends: Cici Abdillah, Mutiah Syahidah, and Vivin Ainun Alfiani who have been giving me strength and support since the first time I got into the university.
 10. My beloved classmates EED D: Andi Riska, Armi Hartati, Cici Abdillah, Dian Sari Zahara Munthe, Elsa Elvionita, Fadilla Sari Swandi, Putri Ulandari, Ifitita Rahmi, Kurnia Syafitri, Mallia Fillori, Mhd. Ferdi Irvani, Mutiah Syahidah, Nursyafiera, Putri Mahesarani, Revi Linda Putri, Rohana, Selvina Handayani, Sofie Diana Fitria, Suci Nuraini, Tika Sri Rahayu, Vivin Ainun Alfiani and Yani Mutia Putri and others who have made my university life colorful and impressive.
 - 11 My beloved friends of KKN in Desa Kelayang, Kab. Indragiri Hulu 2018, Afi Fajri, Ahmad Effendi, Indra, Nurhayani, Rahul Abdi, Supianto, and Vivi Pertiwi. Thanks for sharing knowledge, stories, friendship and many unforgettable experiences.
 - 12 My beloved friends of PPL in MTs Al-Munawwarah Pekanbaru, Cut Eka Fitriana, Juliana, Lusi Amanah, Nazira, Nur Adilah, especially for Efliza, S.Pd., as English Teacher at MTs Al-Munawwarah and also all of my beloved students at MTs Al-Munawwarah. Thanks for the support, the incredible experience that we have gained together, and the opportunity for the researcher to learn more.
 - 13 For all people who have prayed and helped the researcher to finish her study, thank you for all.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Finally, the researcher realizes very much that this thesis is still far from perfect. Therefore, comments, critics, and suggestions will be very much appreciated. May Allah Almighty the lord of universe blesses them all. Aamiin.

Pekanbaru, December 27th 2019

The researcher



Novita Sari

SIN.11513200316



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Novita Sari (2019): An Analysis of Students' Errors in Speaking Skill at State Senior High School 12 Pekanbaru

This research is descriptive quantitative. It aims to know the students' errors in speaking skill. The researcher use descriptive analysis technique with the percentage from the frequency of each type errors that the students commit on their grammatical errors in speaking skill. In addition, the researcher also wanted to investigate the students' errors commit on their grammatical errors in speaking. The researcher formulated the problem into one research question, what errors were made by the students' in speaking skill at the tenth-grade of SMAN 12 Pekanbaru? Therefore, the objective of this research was to find empirical evidence of students' grammatical errors in their speaking at the tenth-grade of SMAN 12 Pekanbaru. The subject of this research was the tenth-grade of SMAN 12 Pekanbaru, while the object of this research was the students' grammatical errors in speaking skill at SMAN 12 Pekanbaru. The researcher used random sampling. There were 30 samples from 214 respondents. To collect the data, the researcher used speaking test to find out grammatical errors that students made in their speaking skill. Based on data analysis, the researcher found that types of errors that students made in their speaking skill. The total amounts of errors made by students were 125 errors. In which 18% error omission, 15% error addition, 58% error misformation and 8% error misordering. Finally, the results of the analysis showed that the highest errors the students made was misformation (58%).

Keywords: *Grammatical Errors, Speaking Skill*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Novita Sari (2019): Analisa Kesalahan Siswa dalam Keterampilan berbicara di SMAN 12 Pekanbaru

Penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Hal ini bertujuan untuk mengetahui kesalahan siswa dalam keterampilan berbicara. Peneliti menggunakan teknik analisis deskriptif dengan persentase dari frekuensi masing-masing jenis kesalahan yang dilakukan siswa pada kesalahan tata bahasa mereka dalam keterampilan berbicara. Selain itu, peneliti juga ingin menyelidiki kesalahan siswa yang berkomitmen pada kesalahan tata bahasa mereka dalam berbicara. Peneliti merumuskan masalah menjadi satu pertanyaan penelitian, kesalahan apa yang dilakukan oleh siswa dalam keterampilan berbicara di kelas X SMAN 12 Pekanbaru? Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk menemukan bukti empiris kesalahan tata bahasa siswa dalam berbicara di kelas X SMAN 12 Pekanbaru. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X SMAN 12 Pekanbaru, sedangkan objek penelitian ini adalah kesalahan tata bahasa siswa dalam keterampilan berbicara di SMAN 12 Pekanbaru. Peneliti menggunakan random sampling. Ada 30 sampel dari 214 responden. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan tes berbicara untuk mengetahui kesalahan tata bahasa yang dibuat siswa dalam keterampilan berbicara mereka. Berdasarkan analisis data, peneliti menemukan bahwa jenis kesalahan yang dibuat siswa dalam keterampilan berbicara mereka. Jumlah total kesalahan yang dibuat oleh siswa adalah 125 kesalahan. Persentase kesalahan siswa dalam omission adalah 18%, addition 15%, misformation 58%, and misordering 8%. Akhirnya, hasil analisa menunjukkan bahwa kesalahan tertinggi dilakukan oleh siswa adalah misformation (58%).

Kata kunci: *Kesalahan Tata Bahasa, Keterampilan Berbicara*

ملخص

نوفيتا ساري (٢٠١٩): دراسة تحليلية عن أخطاء التلاميذ في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو

يهدف هذا البحث لحصول نسبة (ذبذبة ونسبة مئوية) من أنواع الأخطاء القواعدية لدى التلاميذ في مهارة الكلام. إلى جانب ذلك، تريد الباحثة كشف الأخطاء القواعدية الأكثر تكراراً لدى التلاميذ. حددت الباحثة المشكلة في سؤال واحد وهو أي الأخطاء القواعدية الأكثر تكراراً لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو. فبذلك، يهدف هذا البحث لكشف أدلة تجريبية عن الأخطاء القواعدية في كلام تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو. وهذا البحث هو البحث الوصفي الكمي. أفراد تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو وموضوعه الأخطاء القواعدية في كلام تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو. استخدمت العينة العشوائية. هناك ٣٠ عينة من ٢١٤ مستجيباً. لجمع البيانات، استخدم اختبار الكلام لمعرفة الأخطاء القواعدية في كلام التلاميذ. بالنظر إلى تحليل البيانات، وجد نوع الأخطاء في كلام التلاميذ. عدد أخطاء التلاميذ هو ١٢٥ خطأً. والنسبة المئوية لأخطاء التلاميذ في الإغفال هي ١٨% والإضافة ١٥% والتشوه ٥٨% و ميسأرديرينق ٨%. وأخيراً، توضح نتيجة التحليل أن الخطأ الأكثر شيوعاً الذي ينطقه التلاميذ هو التشوه (٥٨%).

الكلمات الأساسية: أخطاء القواعدية، مهارة الكلام

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGMENT	iii
ABSTRACT	vi
LIST OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES	xi
LIST OF CHARTS	xii
LIST OF APPENDICES	xiii
CHAPTER I INTRODUCTION	1
A. Background of the Problem.....	1
B. The Problem	4
1. Identification of the Problem.....	4
2. Limitation of the Problem	4
3. Formulation of the Problem	4
C. Objective and Significance of the Research.....	5
1. Objective of the Research	5
2. Significance of the Research.....	5
D. Reason for Choosing the Title.....	5
E. Definition of the Term.....	6
1. Error	6
2. Grammatical Error.....	6
3. Speaking Skill	6
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	7
A. The Theoretical Framework.....	7
B. Relevant Research	13
C. Operational Concept	16
CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH	17
A. Research Design.....	17
B. Time and Location of the Research.....	17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subject and Object of the Research.....	18
D. Population and Sample of the Research.....	18
E. Technique of Collecting Data	20
F. Validity and Reliability of the Test	21
1. Validity of the Test.....	21
2. Reliability of the Test.....	21
G. Technique of Data Analysis	23
CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND DATA ANALYSIS	24
A. Data Presentation.....	24
B. Data Analysis	36
CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION.....	48
A. Conclusion.....	48
B. Suggestion	48

REFERENCES

APPENDICES

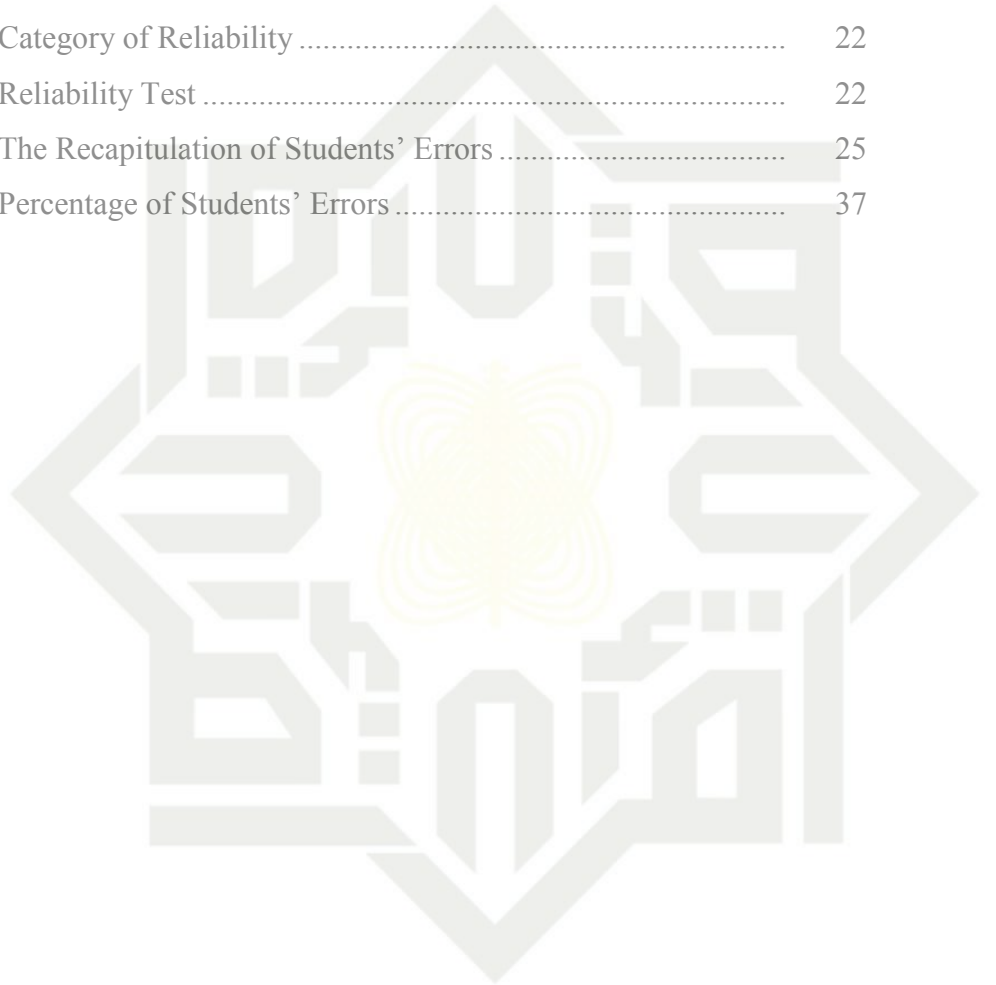
CURRICULUM VITAE

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

Table II.1	Indicators Grammatical Errors in Speaking Skill	13
Table III.1	The Population of the Tenth-grade of Students at SMAN 12 Pekanbaru	19
Table III.2	Sample of the Research	20
Table III.3	Category of Reliability	22
Table III.4	Reliability Test	22
Table IV.1	The Recapitulation of Students' Errors	25
Table IV.2	Percentage of Students' Errors	37



UIN SUSKA RIAU

LIST OF CHART

Chart IV.1	Chart Types of Students' Errors	38
------------	---------------------------------------	----



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

- Appendix 1 : Instrument of Speaking Test
- Appendix 2 : Students' Speaking Score Assessed By Two Raters
- Appendix 3 : Syllabus
- Appendix 4 : Recommendation Letters
- Appendix 5 : Documentation



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I INTRODUCTION

A Background of the Problem

As an International language, English is important to learn by people in the world. In Indonesia, English is a foreign language which has difficulty level for students to learn. There are four English skills which are listening, speaking, reading and writing. Speaking is one of language skill. There are some aspects of speaking skill such as grammar, vocabulary and pronunciation. Students must understand what components that are involved in speaking skill to measure their speaking proficiency. According to Nunan in Cagri (2012), speaking is a productive aural/oral skill and it consists of producing systematic verbal utterances to convey meaning. Speaking as interactive process of constructing meaning that involves producing, receiving and processing information.

Another opinion comes from Harmer in Cagri (2012) who notes down that from the communicative point of view, speaking has many different aspects including two major categories, accuracy involving the correct use of vocabulary, grammar and pronunciation practiced through controlled and guided activities and fluency considered to be the ability to keep going when speaking spontaneously.

According to Corder (1981, p.6), errors could be significant in three ways: 1) They provided the teacher with information about how much the learned had learnt. 2) They provided the researcher with of evidence of how

language was learnt. 3) They served as devices by which the learned discovered the rules of the target language. An error is a systematic deviation, when a learner has not learnt something correct of a language and consistently gets it wrong. So, it can be concluded that important for teachers to convince their students that making mistake is not a wrong because students can learn from their mistake.

In the process of teaching and learning English, State Senior High School 12 Pekanbaru used 2013 Curriculum. Based on the researcher's observation at SMAN 12 Pekanbaru which was carried out on February 15th, 2019, the English teacher explained that the students had a lot of problems in their speaking, especially for grammar. The students difficulties were reflected from their achievement in speaking test score done by the teacher. Their score of speaking didn't achieve the minimum criteria achievement (MCA). The MCA is 75, she found out from 214 students only 15% of the student could reach a good level, 7% students got a very good level, 23% students got low and 55% students got poor level. From this percentage it can be concluded that the students' speaking score in grammar is low.

So, at the tenth-grade students of SMAN 12 Pekanbaru, the researcher found that students have problem in their grammar when they speak English in front of the class. The researcher found the following phenomena:

1. Some of the students found difficulties in using grammatical rules
2. Some of the students were still confused to determine grammatical rules
3. Some of the students still use incorrect grammar in speaking

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Some of the students were still confused in mastering grammar
5. Some of students did not feel confident in speaking

Based on phenomena that the researcher mentioned above, therefore the researcher was interested in conducting the research entitled by “**An Analysis of Students’ Errors in Speaking Skill at State Senior High School 12 Pekanbaru**”.

B. The Problem

1. Identification of the Problem

Based on the background of the problem above, thus the researcher identifies the problems of this research as follows:

- a. What were the types of students’ errors in speaking skill?
- b. What were grammatical errors made by the students’ in speaking skill?
- c. How is the percentage of the grammatical errors made by the students’ in speaking skill?
- d. Why do the students’ still have difficulties in grammatical errors in their speaking skill?

2. Limitation of the Problem

Based on identification of the problem above, the researcher needs to limit on describing students’ errors in speaking skill at the tenth-grade students of SMAN 12 Pekanbaru. This research focused on grammatical errors in recount text.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Formulation of the Problem

The problems of this research can be formulated in the following question: What errors were made by the students' in speaking skill at the tenth-grade of SMAN 12 Pekanbaru?

Objective and Significance of the Research

1. Objective of the Research

To find out the grammatical errors made by the students' in speaking skill at the tenth-grade of State Senior High School 12 Pekanbaru?

2. Significance of the Research

- a. Hopefully this research is able to benefit the writer as a novice researcher. Especially in learning how to conduct the research.
- b. These research finding are expected to be useful and valuable, especially for the teacher and the students of English at the tenth-grade of SMAN 12 Pekanbaru to be further teaching and learning process.
- c. Besides, these research finding are also expected to be positive and valuable information especially for those who are concerned in the world of teaching and learning English as a foreign language.
- d. Finally, these research findings are also expected to be the practical and theoretical information to development of theories on language teaching in general.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D Reason for Choosing the Title

There are some reasons why the researcher is interested in carrying out this research. The reasons are as follows:

1. The title of this research is relevant with the researcher's status as a student of English Education Department.
2. The title of this research is not yet investigated by the other previous researchers.
3. The location of the research facilitates the researcher in conducting the research.
4. The time of the research facilitates the researcher in conducting the research.

E. Definition of the Term

There are so many terms involved in this research, this to avoid misunderstanding toward the term used in this research the following are necessarily defined as follows:

1. Error is a systematic deviation, which a student can't self-correct, but where it is clear which form the student wanted to use. It means that error occurs because the students do not know what is correct.
2. Grammatical error is an error which is not suitable to the grammatical rules that speaking become not good.
3. Speaking skill is affected by some linguistic components of language like grammar, vocabulary, pronunciation, comprehension and fluency.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A The Theoretical Framework

1. The Nature of Grammar

a. Grammatical Error

Grammar is a sub skill that must be learned to master all English language skills such as listening, speaking, reading and writing correctly. Without learning and understanding grammar, people will find it difficult to master English in all aspect. Therefore, to master English well, we need to learn grammar. Komala (2014) explained that grammar play a central role in the four language skills and vocabulary to establish communicative task. According to Ur (2006, p.4), grammar is one of the English components which are taught to every language learner. It has an important role in understanding the English language. Without proper knowledge of grammar the students find many problems to build up the sentences and express their ideas for communication activities.

Leacock (2010, p.1) explained that knowledge of grammar underlying our ability to produce and understand sentences in a language. Harmer (2001, p.12) explained that the grammar of a language is the description of the ways in which words can change their forms and can be combined into sentences in that language. According to Merlyn (2015), grammar is traditionally concerned with

the principles which determined the formation and interpretation of words, phrases and sentences. So, the researcher concluded that grammar is the essential part in learning English, without having good knowledge about grammar, learners language development will be constrained. In other word, grammar is important role to master the spoken of the language, because the students learn about how to construct the utterance correctly.

In grammatical errors the English learners have to be able to understand what the grammatical rules of English and how to apply them well. According to Swan (2005, p.19), grammatical errors that show how words are combined, arranged and changed to show different meaning. Therefore, learning the grammatical errors enables the students to produce a good speaking.

Burt and Kiparsky in Dewanti (2014) explained that grammatical errors is kind of important to be considered by the learners because it does not match with the grammatical system of a language. It means that grammatical errors is the students do some errors when they speak in front of the class and their grammar is inappropriate because they still use mother tongue.

Similarly, Dulay (1982, p.150) explained that grammatical errors have four components. They are omission, addition, misformation and misordering. Omission consists of 5 categories. They are omission of pronouns, nouns, to be, adjectives and adverbs. Then, addition

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

consists of 3 categories. They are regularization, double marking and simple addition. Next, misformation consists of 3 categories. They are regularization, archi-forms and alternating forms. Last, misordering consists of 2 categories. They are simple sentence and preposition.

Omission are characterized by the absence of an item that must appear in a well-formed utterance. It means that the language learners omit necessary items. Then, addition are the opposite of omission, it means the presence of an item which must not appear in a well-formed utterance, that learners add unnecessary items. Next, misformation are characterized by the use of the wrong form of the morpheme or structure. Last, misordering are incorrect placement of a morpheme or group of morphemes in an utterance.

Based on the experts' explanation above, the researcher concluded that grammatical errors is an error which is not suitable to the grammatical rules that speaking become not good. It involves the process, grammatical errors have four components. They are omission, addition, misformation and misordering. The researcher takes all as indicators of this research to be combined with indicators of speaking skill.

b. Grammatical Error in Speaking Skill

Speaking skill are students' skills to arrange, understand and show up their idea orally. Fauzan (2014) explained that speaking skill is very important in the context of English learning. Another opinion

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

comes from Leong (2017), speaking skill is affected by some linguistic components of language like phonology, syntax, vocabulary, semantics and psychological factors such as motivation and personality.

According to Mazouzi in Leong (2017), there are five characteristics of speaking skill such as grammar, vocabulary, pronunciation, comprehension and fluency. Marriam (2011) explained that language learners need to recognize that speaking skill involves three of knowledge. They are mechanic (pronunciation, grammar and vocabulary), function (transaction and interaction), social and culture (rules and norms).

Furthermore, Brown (2004, p.140) explained that speaking skill have four components. They are grammar, vocabulary, pronunciation, accuracy and fluency. The students should have beliefs and improve their ability to do speaking in front of the class.

Based on the experts' explanation above, it can be concluded that speaking skill is defined as to be able to use a language. It means that the students can speak English well. It have five components. They are grammar, vocabulary, pronunciation, accuracy and fluency. The researcher takes all as indicators of this research to be combined with indicators of grammatical errors.

c. Grammatical Error in Recount Text in Speaking Skill

Recount text is used to tell an experience in the past, obviously recount text uses past form. The purpose of a recount text is to list and

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

describe past experiences by retelling events in the order in which they happened. It's purpose is either to inform or to entertain the audience.

According to 2013 Curriculum, recount text is one of genres to be taught at Senior High School. Allieni (2014) explained that recount is a text which retells events or experiences in the past. Pratiwi (2017) explained some language features are used in recount text such as personal participant, using chronological connection, using linking verb, using action verb and using simple past tense.

Cakrawati (2014) explained that generic structure is a package of events in a text. This generic structure will explain how the stages move through to attain the purpose. It consists of orientation, events and reorientation (conclusion).

Orientation is the first paragraphs which introduce the participants, place and time. Then, event describes series of events that happened in the past in chronological order. Last, reorientation or conclusion consists of writer's comment about the story. So, it can be concluded that recount text is a text that retell past event or experience to inform readers what happened and when it happened.

d. Assessment of Grammatical Error in Recount Text in Speaking Skill

The purpose of assessing students' errors in recount text in speaking skill is to describe in which part of the errors that students

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

make in grammatical errors. Allieni (2014) explained that recount is a text which retells events or experiences in the past. In this research, the recount text to be used is about an unforgettable experience. The students need to use simple past tense to speak about their unforgettable experience.

Brown (2004, p.140) explained that there are five components of speaking skill such as grammar, vocabulary, pronunciation, accuracy and fluency. In this research, the researcher focuses on analyzing grammatical errors in speaking skill.

Furthermore, Dulay (1982, p.150) explained that there are four components of grammatical errors. They are:

- 1) Omission. Omission happens because of the absence of an item which must appear in a well-formed utterance.
- 2) Addition. Addition happens because of the presence of an item which must not appear in a well-formed utterance.
- 3) Misformation. Misformation happens because students use two wrong forms of the morpheme or structure in their grammar.
- 4) Misordering. Misordering happens because of the incorrect placement of a morpheme or a group of morphemes in an utterance.

Based on the explanation above, the researcher sums up that grammatical errors in speaking skill have 9 indicators. They are omission, addition, misformation, misordering, grammar, vocabulary, pronunciation, accuracy and fluency.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In this research, the researcher combined grammatical errors indicators with speaking skill indicators. The combination of grammatical errors and speaking skill will be 9 indicators. It divides into grammatical errors indicators such as omission, addition, misformation and misordering. The indicators of speaking skill such as grammar, vocabulary, pronunciation, accuracy and fluency. The researcher takes all as the indicators of this this research. They are:

Table II.1
Indicators Grammatical Errors in Speaking Skill

Variable	Indicators
Grammatical Errors in Speaking Skill	<ol style="list-style-type: none"> 1. Omission 2. Addition 3. Misformation 4. Misordering 5. Grammar 6. Vocabulary 7. Pronunciation 8. Accuracy 9. Fluency

Relevant Research

Syafi'i (2017, p.109) explained that relevant research is required to observe some previous researches conducted by other researchers in which they are relevant to our research. There are some previous researches which have relevant to this research.

1. The first, this research was conducted by Abdul Gopur (2008) entitled "Error Analysis on Students' Speaking Performance A Case Study at the Second Year Students of SMK Permata 2 Bogor". This research was carried out to find out of error that students made at Second Year of SMK Permata 2 Bogor in pronunciation at segmental phonemes in speaking

performance. The method of this research used was a descriptive qualitative. The researcher takes the population of the Second year Vocational High School (SMK) of Permata 2 Bogor. The researcher used class X MIPA 1 and X MIPA 3 which consist of 25 students as sample. The finding of this research showed that the highest frequency of error in pronunciation (92%), the lowest frequency of error in pronunciation in the final consonant (44%), students made error in structure (72%) and the students made error in vocabulary (24%).

2. The second, this research was conducted by Nugroho Putro Hamengku Projo (2012) entitled “An Error Analysis on Speaking English at the Third Semester Students of English Department of Muhammadiyah University of Purworejo in Academic Year 2012/2013”. The method of this research used was a descriptive qualitative. The researcher takes the population of the third semester students of Muhammadiyah University of Purworejo in Academic year 2012/2013. The researcher used class F and G which consist of 32 students as sample. The result of the analysis shows that the kinds of errors that made by third semester students are Interlingual Error is 20.5%, Erroneous Input is 27%, Inherent Difficulty 6.8%, Omission 34%, Misformation 9% and Misordering 2.2%. Therefore, the most error made by the third semester students of Muhammadiyah University of Purworejo in Academic year 2012/2013 is Omission. It means that the students make the error that they leaving out an item that required for an utterance to be considered to grammatical. Most of them were cases where

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the students forgot to insert ‘be’ or auxiliary as they made negative sentences.

In conclusion, these previous studies were used as references for the researcher in conducting this research. The similarities between these previous studies and this research were that the researcher analyzed grammatical errors and used same technique in analysing the data and then the difference between the previous studies and this research were that the researcher gets the data from student participants and an English teacher participant there using observation, documentation, questionnaire, and interview. This research used speaking test as instrument in collecting the data. Moreover, the objectives of this research was to find out the grammatical errors made by the students’ in speaking skill at the tenth grade of SMAN 12 Pekanbaru.

C. Operational Concept

Syafi’i (2017, p.110) explained that operational concepts are derived from related theoretical concepts on all of the variables that should be practically and empirically operated in an academic writing a research paper. This research is analysis research in which focus on “Grammatical Errors in their Speaking Skill”. The researcher established some indicators of grammatical errors are as follows:

1. Omission
2. Addition
3. Misformation
4. Misordering

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A Research Design

This research is a descriptive quantitative research. Creswell (2012, p.13) explained that quantitative is describing a research problem through a description of trends or a need for an explanation of the relationship among variables. According to Gay (2012, p.9), descriptive study determines and describes the way things are. In this situation, Fraenkel (2009) explained that “Descriptive research is a research design that try to describe a phenomenon, subject or area accurately and factually”.

Based on the explanation above, the researcher concluded that descriptive research is to describe the problem or phenomena that happened in the field. This research can be involved in contents analysis of students’ to find out the existing phenomena of students’ errors made by the tenth-grade of SMAN 12 Pekanbaru.

B Time and Location of the Research

1. Time of the Research

This research was conducted on April 2019 at State Senior High School 12 Pekanbaru.

2. Location of the Research

This research was conducted at the tenth-grade students of State Senior High School 12 Pekanbaru. It was located at Garuda Sakti street number 3 km, Panam.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C Subject and Object of the Research

1. Subject of the Research

The subject of this research was the tenth-grade students of State Senior High School 12 Pekanbaru.

2. Object of the Research

The object of this research was students grammatical errors in speaking skill at the tenth-grade of State Senior High School 12 Pekanbaru.

D. Population and Sample of the Research

1. Population of the Research

Creswell (2012, p.142) explained that population is a group of individuals who have the same characteristic. The population of this research was the tenth-grade students of SMAN 12 Pekanbaru. It consists of 6 classes: they are X.1-X.6. The total number of the tenth-grade students of SMAN 12 Pekanbaru was 214 students. The following table describes the total population of the research:

Table III.1
The Population of the Tenth-grade of Students at SMAN 12 Pekanbaru

No.	Class	Population
1	X.1	36
2	X.2	34
3	X.3	36
4	X.4	36
5	X.5	36
6	X.6	36
Total		214

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sample of the Research

The researcher used simple random sampling technique to take sample of this research. Cohen (2000, p.110) explained that in simple random sampling, each member of the population under research is an equal chance of being selected and the probability of a members of the population being selected is unaffected by the selection of other members of the population.

Arikunto (2010, p.174) explained that definition of sample is a part of the number and characteristics by the population. Arikunto (2006, p.134) explained that if the population is more than 100 persons, the sample can be taken between 10-15% or 20-25%. The researcher took 15% of the population which consist of 30 students. From 6 classes, the researcher took 5 students in each class. The selected samples can be seen as follows:

Table III.2
Sample of the Research

No.	Class	Sample	(15%)
1	X.1	36	5
2	X.2	34	5
3	X.3	36	5
4	X.4	36	5
5	X.5	36	5
6	X.6	36	5
		Total	30

E. Technique of Collecting Data

In this research, the researcher used the test technique as an instrument to collect the data. Brown (2004, p.3) explained that a test is a method of measuring a person's ability, knowledge or performance in a given domain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The researcher gave oral presentation and the students were asked to speak for 3 minutes based on the topic by the researcher about their unforgettable experience. Then, the researcher recording students' in their speaking skill during the students in front of the class. The students only have time 1-3 minutes to finish that oral presentation. After the students do the test, the researcher would obtained the data about the students' grammatical errors by diagnose the students' speaking and will classify them according to the types of errors suggested by Dulay's (1982, p.150). The researcher was used two raters in analyzing students grammatical errors on speaking skill.

F. Validity and Reliability of the Test
1. Validity of the Test

The test was used for testing students' speaking skill had to have validity. Hughes (2003, p.22) explained that a test can be said to be valid if it measures accurately what it is intended to measure. The researcher considered about the validity and reliability of the instrument of the test itself, it was done in order to get the valid and reliable instruments and result of the research itself. The test should be created based on appropriate material. Thus, the researcher gave the test to the students based on the materials learned by the students.

2. Reliability of the Test

Fraenkel (2009, p.154) explained that reliability is the scores from an instrument are stable and consistent. The researcher used inter-rater reliability because the researcher used two raters in assessing students'

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

grammatical errors in their speaking skill. Thus, to determine the reliability of the test in this research, the researcher used inter-rater reliability formula because the researcher used two raters in analyzing grammatical errors of the students' speaking skill.

Henning (1987, p.83) explained that if rating of students result of the test is rated by two or more judge or rater, the correlation between raters should be inter correlated. He adds that inter-rater reliability is a method of estimating the reliability of independent ratings.

According to Cohen (2007, p.506), explained that category of reliability like this table:

Table. III.3
Category of Reliability

No.	Reliability	Category
1.	≥ 0.90	Very highly reliable
2.	0.80-0.90	Highly reliable
3.	0.70-0.79	Reliable
4.	0.60-0.69	Minimally reliable
5.	≤ 0.60	Unacceptable low reliable

The following table described the reliability between scores given by rater 1 and rater 2 by using SPSS 23 version in Cronbach's Alpha.

Table III.4
Reliability Test

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
0.816	0.859	30

The reliability value of the test was 0,816. It was categorized into highly reliable level.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Technique of Data Analysis

The data analyzed grammatical errors on students' speaking skill at the tenth-grade of SMAN 12 Pekanbaru by using manual percentage. The researcher used descriptive analysis technique with the percentage from the frequency of information and divided with number of cases. To count the percentage of students' grammatical errors based on the Dulay's classification in omission, addition, misformation and misordering. The researcher used the following formula Sudjono (2009, p.43).

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

in which:

P = Percentage
 f = frequency of error
 n = total number of error
 100% = constant value

The data analysis for this research is analyzed based on the error analysis procedure. The researcher decided to use the procedure of errors according to Rod Ellis (2008, p.15), explained that the procedure involved in each of the steps are:

1. Identification of errors
2. Description of errors
3. Explanation of errors
4. Evaluation of errors

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

From the result of data which have been explained in chapter IV, it can be concluded that percentage of students' errors in speaking skill. The researcher discovered that the students made errors in all the types of grammatical errors are omission, addition, misformation and misordering with total errors were 125 errors. For (omission) it had 18%. For (addition) it had 15%. For (misformation) it had 58%. Last, there were 8% of errors (misordering) to clarify the percentage of the errors. Furthermore, misformation became the highest errors that students made in this research with total 58%.

B. Suggestion

The researcher would like to give some suggestion to the people who get benefit from this research. The researcher suggests to:

1. For teachers
 - a. The English teachers should explain grammar briefly and clearly to make students understand it.
 - b. The English teachers should be able to motivate and get students' attention toward learning English.
 - c. To English teachers, they are should find more strategies and medias to resolve the problems.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. For students
 - a. The students should be more active in studying the grammar, they should practice and pay attention when they teacher explain the material.
 - b. The students suggested to always ask the teacher what they do not understand when learning English especially in grammar.
3. For future researchers
 - a. Future researchers, they can examine the factors that make errors occur to the students.
 - b. Future researchers are able to review further about this research with the different function and usefulness of grammar.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bashir, M. (2011). *Factor Effecting Students' English Speaking Skills*. Pakistan: University of Lahore.
- Brown, H. D. (2004). *Language Assessment Principles and Classroom Practices*. United States of America: Longman.
- Cakrawati (2014). *Bright An English course for Senior High School Students*. Jakarta: Erlangga.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2002). *Research Methods in Education*. 5th Edition. London: Routledge Falmer.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K (2007). *Research Methods in Education*. 6th Edition. London: Routledge Falmer.
- Corder, S. P. (1981) *Error Analysis and Interlanguage*. London: Oxford University Press.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research*. 4th Edition. Toronto: Pearson.
- Dewanti, A. (2014). *An Analysis of Grammatical Errors in Writing Narrative texts*. Surabaya: Universitas Airlangga.
- Day, H., Burt, M., & Krashen, S. (1982). *Language Two*. New York: Oxford University Press.
- Ellis, R. (2008). *Second Language Acquisition*. Melbourne: Oxford University Press.
- Faizan (2014). *Enhancing the Development of Speaking Skills for Non-Native Speakers English*. Malaysia: Tenaga Nasional University.
- Frenkle, J., Wallen, N., & Hyun, H. (2009). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill.
- Guy, R., Mills, E., & Airasian, P. (2012). *Educational Research Competencies for Analysis and Application*. Boston: Prentice Hall.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Gapur, A. (2008). *Error Analysis on Students' Speaking Performance*. Jakarta: Universitas Syarif Hidayatullah.
- Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. 3th Edition. New York: Cambridge University Press.
- Harris, A. (2014). *An Analysis of Students' Difficulties in Writing Recount Text*. Bandung: Universitas Islam Negeri Bandung.
- Henning, G. (1987). *A guide to Languages Testing*. Hongkong: Thomson.
- Hughes, A. (2003). *Testing for Language Teachers*. Melbourne: Cambridge University Press.
- Komala, Lia (2014). *An Analysis Students' Errors in Using English Tenses*. Jakarta: Universitas Syarif Hidayatullah.
- Leacock, C. (2010). *Automated Grammatical Error Detection for Language Learners*. Toronto: Morgan & Claypool.
- Leong, L. (2017). *An Analysis of Factors Influencing Learners' English Speaking Skill*. Malaysia: University Sains Malaysia.
- Mart, C. T. (2012). *Developing Speaking Skills Through Reading*. Iraq: Ishik University. Pangalengan: Universitas Palangkaraya.
- Pratiwi, W. (2017). *Super Coach Pola Belajar Siswa Mandiri Bahasa Inggris SMA/MA-SMK/MAK*. Kelas X. Bandung: Yrama Widya.
- Prjojo, N. (2012). *An Error Analysis on Speaking English*. Purworejo: Universitas Muhammadiyah.
- Sambolon, M. (2015). *An Analysis of Grammatical Errors on Speaking Activities*.
- Sardjono, A. (2009). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Swan, M. (2005). *Practical English Usage*. New York: Oxford University Press.
- Safii, M. (2017). *From Paragraph to A Research Report: A Writing of English for Academic Purposes*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Upton, P. (2006). *Grammar Practice Activities*. New York: Cambridge University Press.



Appendix 1

Instrument of Speaking Test

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

See
29/3/19

INSTRUMENT

Speaking Test

The tenth grade students of SMAN 12 Pekanbaru.

1. Please retell about your an unforgettable experience!
2. Time allocated is 1-3 minutes for one student.
3. Thank you for your participation.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Appendix 2

Students' Speaking Score Assessed By Two Raters

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Students	Types of Grammatical Errors				Total of Errors
		Omission	Addition	Misordering	Misformation	
1	student	0	1	0	3	4
2	student	0	0	0	3	3
3	student	0	0	0	5	5
4	student	1	0	0	1	2
5	student	1	0	0	2	3
6	student	0	0	0	2	2
7	student	1	1	0	0	2
8	student	0	1	0	4	5
9	student	0	2	0	3	5
10	student	2	0	0	1	3
11	student	1	1	0	2	4
12	student	0	0	0	3	3
13	student	0	1	0	1	2
14	student	2	1	0	4	7
15	student	0	1	0	4	5
16	student	2	2	0	5	9
17	student	0	0	0	2	2
18	student	1	2	0	0	3
19	student	0	0	0	4	4
20	student	2	1	0	3	6
21	student	3	0	0	2	5
22	student	0	0	0	4	4
23	student	1	2	0	1	4
24	student	1	2	0	2	5
25	student	1	0	0	1	2
26	student	0	0	0	2	2
27	student	1	1	0	0	2
28	student	2	0	0	3	5
29	student	1	0	0	5	6
30	student	2	1	0	3	6
Total		25	20	0	75	120

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 25 Juli 2019

Rater 1

Nuardi, M.Ed.



No	Students	Types of Grammatical Errors				Total of Errors
		Omission	Addition	Misordering	Misformation	
1	student	0	1	0	2	3
2	student	0	0	0	1	1
3	student	0	1	0	2	3
4	student	0	0	1	1	2
5	student	0	1	2	1	4
6	student	1	0	1	0	2
7	student	2	0	0	1	3
8	student	1	1	0	3	5
9	student	2	0	0	1	3
10	student	2	0	1	2	5
11	student	1	1	0	2	4
12	student	3	0	0	2	5
13	student	2	0	1	1	4
14	student	1	1	0	7	9
15	student	0	0	0	7	7
16	student	2	2	0	1	5
17	student	0	0	0	1	1
18	student	2	0	0	0	2
19	student	2	2	0	3	7
20	student	0	1	0	3	4
21	student	1	0	2	0	3
22	student	0	1	0	6	7
23	student	1	0	1	5	7
24	student	3	3	0	0	6
25	student	2	0	0	1	3
26	student	1	1	0	0	2
27	student	1	0	0	1	2
28	student	1	2	0	4	7
29	student	0	1	1	3	5
30	student	1	0	0	8	9
	total	32	19	10	69	130

Pekanbaru, 15 Agustus 2019

Rater 2

Rizki Amelia, M.Pd.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruhnya atau sebagian dari tulisan, naskah, atau gambar yang merupakan hak cipta orang lain untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Silabus Bahasa Inggris

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 12 Pekanbaru

Kelas : X (Sepuluh)

Kompetensi Inti :

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun:	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan beberapa contoh interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarga, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting dan perbedaan antara beberapa cara yang ada - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. - Mempelajari contoh teks interaksi terkait jati diri





Kompetensi Dasar

subjective, objective, possessive)

- 4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN Suska Riau

State Islamic Uni

Materi Pembelajaran

- Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya; hobi, kebiasaan
- Verba: *be, have, go, work, live* (dalam *simple present tense*)
- Subjek Pronoun: *I, You, We, They, He, She, It*
- Kata ganti possessive *my, your, his*, dsb.
- Kata tanya *Who? Which? How?* Dst.
- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

Kegiatan Pembelajaran

- dan hubungan keluarganya yang dipaparkan figur-figur terkenal.
- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya
- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis, atau untuk keperluan lain.



Kompetensi Dasar

Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulisan yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (*extended*), serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya

Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulisan sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (*extended*), dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Menerapkan fungsi sosial,

Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial
Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.
- Struktur Teks
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur Kebahasaan
 - Ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (*extended*), dan menanggapi
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan ucapan selamat dan pujian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

- Fungsi Sosial

Kegiatan Pembelajaran

- Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan mengucapkan selamat dan memuji bersayap (*extended*) yang diperagakan guru/rekaman, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
 - Bertanya jawab untuk mengidentifikasi dan menyebutkan ungkapan pemberian selamat dan pujian serta tambahannya, n mengidentifikasi persamaan dan perbedaannya
 - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa
 - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas.
 - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
- Mencermati beberapa contoh interaksi terkait niat



Kompetensi Dasar

struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *be going to, would like to*)

Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Menyebutkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks

Materi Pembelajaran

Menyatakan rencana, menyarankan, dsb.

- Struktur Teks
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan atau di luar dugaan)
- Unsur Kebahasaan
 - Ungkapan pernyataan niat yang sesuai, dengan modal *be going to, would like to*
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik

Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan pernyataan niat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

- Fungsi Sosial

Membanggakan, menjual,

Kegiatan Pembelajaran

melakukan suatu tindakan/kegiatan dalam/dengan tampilan visual (gambar, video)

- Mengidentifikasi dengan menyebutkan persamaan dan perbedaan dan dari contoh-contoh yang ada dalam video tersebut, dilihat dari isi dan cara pengungkapannya
- Bertanya jawab tentang pernyataan beberapa tokoh tentang rencana melakukan perbaikan
- Bermain game terkait dengan niat mengatasi masalah
- Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas.
- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
- Menyimak dan menirukan guru membacakan teks deskriptif sederhana tentang tempat wisata



Kompetensi Dasar

deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

Teks deskriptif

Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal

2. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

Materi Pembelajaran

mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.

• Struktur Teks

Dapat mencakup

- Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
- Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.)
- Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan

• Unsur kebahasaan

- Kosakata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- Adverbia terkait sifat seperti *quite, very, extremely, dst.*
- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar
- Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their,* dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

Kegiatan Pembelajaran

dan/atau bangunan bersejarah terkenal dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar.

- Mencermati dan bertanya jawab tentang contoh menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel, *mind map*, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa deskripsi tempat wisata dan bangunan lain
- Mencermati cara mempresentasikan hasil analisis secara lisan, mempraktekkan di dalam kelompok masing-masing, dan kemudian mempresentasikan di kelompok lain
- Mengunjungi tempat wisata atau bangunan bersejarah untuk menghasilkan teks deskriptif tentang tempat wisata atau bangunan bersejarah setempat.
- Menempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya
- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> • Topik Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	
<p>Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>Teks pemberitahuan (<i>announcement</i>)</p> <p>1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>)</p> <p>2. Menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>), lisan dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjalin hubungan interpersonal dan akademik antar peserta didik, guru, dan sekolah • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya - Informasi khas yang relevan - Gambar, hiasan, komposisi warna • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam <i>announcement</i> (pemberitahuan) - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar. - Bertanya dan mempertanyakan tentang persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya - Mencermati dan bertanya jawab tentang contoh menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa teks pemberitahuan lain - Membuat teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) untuk kelas atau teman - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.



Kompetensi Dasar

tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

3. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *simple past tense* vs *present perfect*)

Materi Pembelajaran

- Topik
Pemberitahuan kegiatan, kejadian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI
- Multimedia
Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks pemberitahuan lebih menarik.

- Fungsi Sosial
Menjelaskan, mendeskripsikan, menyangkal, menanyakan, dsb.
- Struktur Teks
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur Kebahasaan
 - Kalimat deklaratif dan interrogative dalam *simple past tense, present perfect tense*.
 - Adverbial dengan *since, ago, now*; klausa dan adverbial penunjuk waktu
 - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa

Kegiatan Pembelajaran

- Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan terkait dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang tepat
- Guru mendiktekan percakapan tersebut dan peserta didik menuliskannya dalam buku catatannya untuk kemudian bertanya jawab terkait perbedaan dan persamaan makna kalimat-kalimat yang menggunakan kedua tense tersebut
- Membaca beberapa teks pendek yang menggunakan kedua tense tersebut, dan menggunakan beberapa kalimat-kalimat di dalamnya untuk melengkapi teks rumpang pada beberapa teks terkait.



Kompetensi Dasar

tense)

4.6 Menyusun teks interaksi

transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya

Teks recount – peristiwa

Materi Pembelajaran

a, the, this, those, my, their, dsb.

- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

- Topik
Kegiatan, tindakan, kejadian, peristiwa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

- Fungsi Sosial
Melaporkan, menceritakan, berbagi pengalaman, mengambil teladan, membanggakan

- Struktur Teks
Dapat mencakup:

- orientasi
- urutan kejadian/kegiatan
- orientasi ulang

Kegiatan Pembelajaran

- Mencermati beberapa kalimat rumpang untuk menentukan tense yang tepat untuk kata kerja yang diberikan dalam kurung
- Diberikan suatu kasus, peserta didik membuat satu teks pendek dengan menerapkan kedua tense tersebut
- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar

- Menyimak guru membacakan peristiwa bersejarah, menirukan bagian demi bagian dengan ucapan dan tekanan kata yang benar, dan bertanya jawab tentang isi teks
- Menyalin teks tsb dalam buku teks masing-masing mengikuti seorang siswa yang menuliskan di papan tulis, sambil bertanya jawab terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks



Kompetensi Dasar

bersejarah

4.7.1 Menangkap makna secara

kontekstual terkait fungsi

sosial, struktur teks, dan

unsur kebahasaan teks

recount lisan dan tulis

terkait peristiwa bersejarah

4 Menyusun teks recount

lisan dan tulis, pendek dan

sedehana, terkait peristiwa

bersejarah, dengan

memperthatikan fungsi

sosial, struktur teks, dan

unsur kebahasaan, secara

benar dan sesuai konteks

3 Membedakan fungsi sosial,

struktur teks, dan unsur

kebahasaan beberapa teks

naratif lisan dan tulis

dengan memberi dan

meminta informasi terkait

legenda rakyat, sederhana,

Materi Pembelajaran

• Unsur Kebahasaan

- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past, past continuous, present perfect, dan lainnya yang diperlukan

- Adverbia penghubung waktu: *first, then, after that, before, when, at last, finally*, dsb.

- Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu

- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.

- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

• Topik

Peristiwa bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

• Fungsi Sosial

Mendapat hiburan, menghibur, mengajarkan nilai-nilai luhur, mengambil teladan

• Struktur Teks

Kegiatan Pembelajaran

- Mencermati analisis terhadap fungsi sosial, rangkaian tindakan dan kejadian dengan menggunakan alat seperti tabel, bagan, dan kemudian mengerjakan hal sama dengan teks tentang peristiwa bersejarah lainnya

- Mengumpulkan informasi untuk menguraikan peristiwa bersejarah di Indonesia

- Menempelkan karyanya di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya

- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.

- Menyimak guru membacakan legenda, sambil dilibatkan dalam tanya jawab tentang isinya

- Didiktekan guru menuliskan legenda tersebut dalam buku catatan masing-masing, sambil bertanya jawab terkait fungsi sosial, struktur teks,



Kompetensi Dasar

sesuai dengan konteks penggunaannya

4. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Alif Nita Milik UIN Suska Riau

Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja

Materi Pembelajaran

Dapat mencakup:

- Orientasi
- Komplikasi
- Resolusi
- Orientasi ulang

• Unsur Kebahasaan

- Kalimat-kalimat dalam *simple past tense, past continuous*, dan lainnya yang relevan
- Kosakata: terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda
- Adverbia penghubung dan penunjuk waktu
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

• Topik

Cerita legenda yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

• Fungsi sosial

Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang

Kegiatan Pembelajaran

dan unsur kebahasaan yang ada

- Dalam kelompok masing-masing berlatih membacakan legenda tsb dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang benar, dengan saling mengoreksi
- Membaca satu legenda lain, bertanya jawab tentang isinya, dan kemudian mengidentifikasi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda yang ditanyakan
- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.

- Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan



Kompetensi Dasar

SMA/MA/SMK/MAK

4.9 Menangkap makna terkait

fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tan

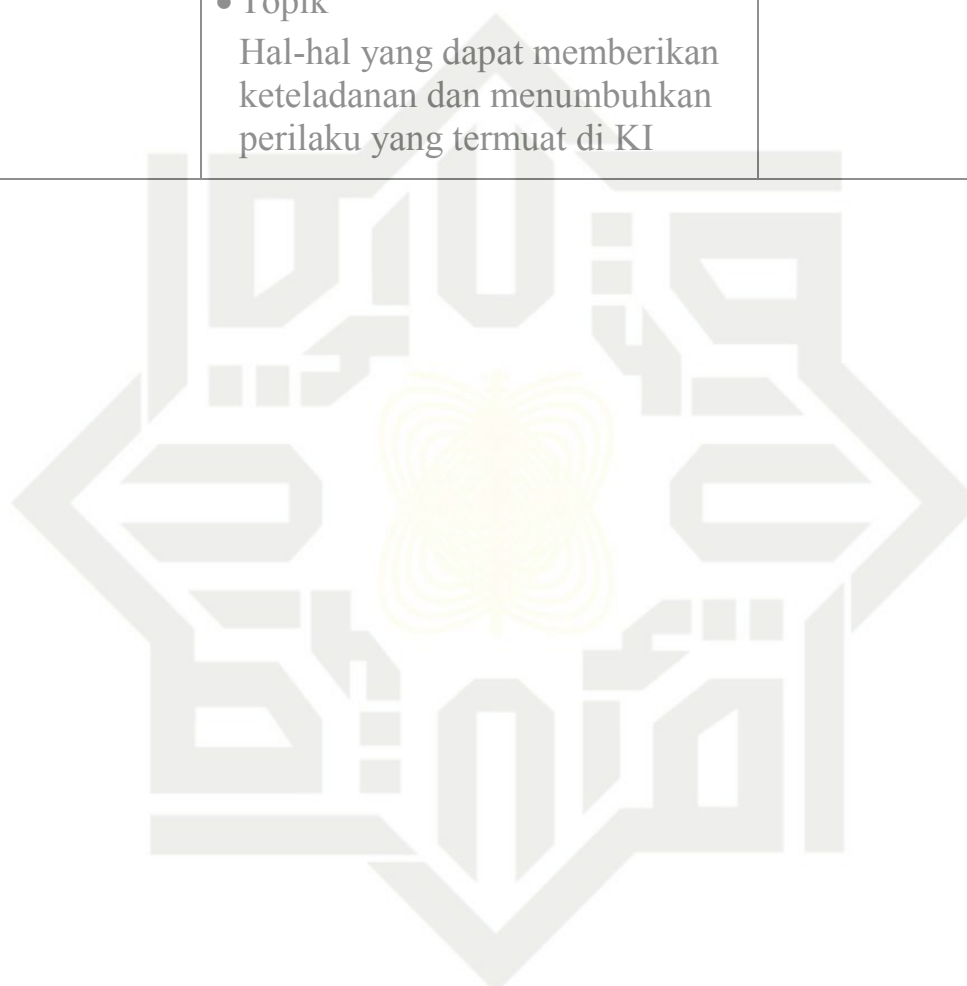
Materi Pembelajaran

positif

- Unsur kebahasaan
 - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

Kegiatan Pembelajaran

- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda
- Mengambil teladan dari pesan-pesan dalam lagu
- Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu
- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya





Appendix 4

Recommendation Letters

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indeks Berkas :	
Kode : 009	
Judul Skripsi : <i>PERAN JAWAH</i>	
Nomor : <i>21 12 - 2017</i>	
Nama : <i>NOSTA SARI</i>	
NIM : <i>11515200316</i>	
Tingkat Penyelesaian :	Sifat: <i>BIASA</i>
Diusulkan Kepada :	
1. <i>ICA. PRODI PBI</i>	<i>21/17</i>
2.	<i>12</i>
3.	
4.	
5.	
6.	
*) Kepada bawah "instruksi" atau "informasi"	
*) Kepada atas "informasi" coret "Instruksi"	

F. F. F.
M. M. M.
A. A. A.

UIN SUSKA RIAU



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 2. Nama Pembimbing : Nuardi, S.Pd, M.Ed.
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
 3. Nama Mahasiswa : NOVITA SARI
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11513200316
 5. Kegiatan : Bimbingan proposal

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
03-01-2019	Bab 1		
03-01-2019	Fundamental		
10-01-2019	Chapter II		
15-01-2019	Chapter II		
29-01-2019	Chapter III		
29-01-2019	Acc		

Pekanbaru, 29 Januari 2019

Pembimbing

Nuardi, S.Pd, M.Ed.
 NIP. 198403092003012

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Diarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

Nama Pembimbing : Nuardi, M.Ed.
 Nama Dosen Induk Pegawai (NIP) : 198403072009011012
 Nama Mahasiswa : Novita sari
 Nomor Induk Mahasiswa : 11513200316
 Kegiatan : bimbingan skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
29-03-2019	Instansi		
02-03-2019	Instansi		
19-05-2019	Data Interpretasi		
14-06-2019	Data Analysis		
21-06-2019	Chapter V		
23-08-2019	References		
02-09-2019	Acc		

Pekanbaru, 02-09-2019

Pembimbing,

Nuardi, M.Ed.

NIP. 198403072009011012

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jenis Bimbingan :
 a. Seminar/ Musul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 c. Nara Pembimbing : Roswati, s. pd. s., M. pd.
 d. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
 e. Nama Mahasiswa : NOVITA SARI
 f. Nomor Induk Mahasiswa : 11513200316
 g. Kegiatan : Bimbingan proposal / Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1 - 01 - 2019	Cover Chapter II (operational concept)	dl	
2 - 02 - 2019	Chapter II, III (operational concept, potensi)	dl	
3 - 02 - 2019	Chapter III (operational concept, referensi)	dl	
4 - 02 - 2019	ACC	dl	
5 - 10 - 2019	Instrument Data Analysis, Relevant Research	dl	
6 - 15 - 10 - 2019	Abstrak, Research Design	dl	
7 - 23 - 10 - 2019	Abstrak 1 ACC	dl	

Pekanbaru, 23 Oktober 2019

Pembimbing,

Roswati, M. Pd.
 NIP. 19760122 2007102 001



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Undangan : Un/4/F.II.4/PP.00.9/3163/2018

Pekanbaru, 20 Februari

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada

Y

1. Drs. H. Jasno Susanto, M.Pd. (Pembimbing 1)

2. Roswati, S.Pd.I., M.Pd. (Pembimbing 2)

Direktor Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NOVITA SARI

NIM : 11513200316

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : An Analysis of Students' Errors in Speaking Skill of the Tenth Grade at Senior High School Pekanbaru

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Saudara dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam
 an, Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. H. Kusnadi, M.Pd.
 NIP. 19671212 199503 1 001

embusan :

ekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: aftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 23 Januari 2019

UIN Suska Riau, 04/F.II.4/PP.00.9/1549/2019

Fasa

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

kepada
 Yth.

Nuardi, S.Pd, M.Ed

Roswati, S.Pd.I., M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum w.r.hmatullahi wubarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NOVITA SARI

NIM : 11513200316

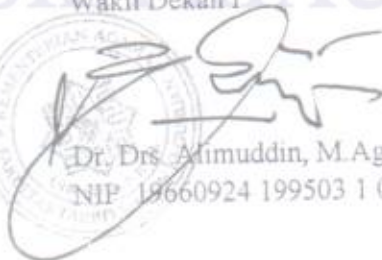
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : AN ANALYSIS OF STUDENTS' ERRORS IN SPEAKING SKILL OF THE TENTH GRADE AT SENIOR HIGH SCHOOL 12 PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan,
 Wakil Dekan I


 Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.fbk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruhnya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor
 sifat
 lamp.
 hal

UIN SUSKA RIAU/00.9/9613/2019

Pekanbaru, 12 Juli 2019

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

1. Alimuddin, S.Pd, M.Ed
 2. Suswati, S.Pd.I., M.Pd
- Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :


Nama : NOVITA SARI
 NIM : 11513200316
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul : An Analysis of Students' Errors in Speaking Skill of the Tenth Grade at Senior High School 12 Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Anda dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Relasi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatikan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

UIN SUSKA RIAU

Alimuddin, M.Ag
 NIP. 660924 199503 1 002



embusan :
 kan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL

Navita Sari
: 11513200316
: 21 Februari 2019
: An Analysis of Student's Error in Speaking Skill of the tenth grade at senior High school
12 Pekanbaru

URAIAN PERBAIKAN


the limitation
about instrument (topic).
the technique of data analysis

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 21 Februari 2019
Penguji II

Penguji I


Rizki Firnita, M.Pd


Rini Fauzana, S.Pd, M.Sc

Dengan harapan dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing.

Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

: Novita Sari
 : 11513200316
 : Kamis/ 21 Februari 2019
 : An Analysis of Students' Errors in Speaking Skill at Senior High School 12 Pekanbaru
 : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

TANDA TANGAN

NAMA

JABATAN

PENGUJI I

PENGUJI II

Rizki Fiprinita, M. Pd.

PENGUJI I

Riri Farhana, M. Sc.

PENGUJI II

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. D. Alimudin, M.Ag
 NIP. 660924 199503 1 002

Pekanbaru, 21 Februari 2019
 Peserta Ujian Proposal

Novita Sari
 NIM. 11513200316

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

© Hakcipta milik UIN Suska Riau

Hakcipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

U.04/II.4/PP.00.9/863/2019

Pekanbaru, 14 Januari 2019

Mohon Izin Melakukan PraRiset

th. Kepala Sekolah
MA NEGERI 12 PEKANBARU

Tempat

Assalamu 'alaikum warimatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: NOVITA SARI
NIM	: 11513200316
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 12 PEKANBARU
SEKOLAH RUJUKAN NASIONAL

Alamat : Jl. Garuda Sakti Km. 3 Kel. BinaWidya Kec. Tampan Kode Pos : 28293
Email : smanduabelas.pekanbaru@gmail.com Telp : (0761) 7875113
NISN : 301096008042 NIS : 300420 NPSN : 10404011
Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN PRA RISET

Nomor : 070 / SMAN.12 / III / 2019 / 0556

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 12 Pekanbaru, dengan ini

menyatakan :

Nama : NOVITA SARI
NIM : 11513200316
Program Studi : S1/Pendidikan Bahasa Inggris
Mahasiswa : Uin Suska Riau

Nama yang tersebut diatas benar diberi izin untuk melaksanakan Pra Riset di SMA Negeri 12 Pekanbaru dengan syarat tidak melakukan persimpangan dari proposal tersebut.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 25 Maret 2019
Kepala Sekolah,

Hj.ERMITA,S.Pd. MM
NIP. 19720821 199802 2 001

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: nftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nama
 Sifat
 Lamp
 Hal

Pekanbaru, 28 Maret 2019 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta & milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Assalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NOVITA SARI
 NIM : 11513200316
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2019
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

dianggarkan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 judul skripsinya : An Analysis of Students' Errors in Speaking Skill at Senior High School
 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 12 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 Maret 2019 s.d 28 Juni 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
 19740704 199803 1 001

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 12 PEKANBARU
SEKOLAH RUJUKAN NASIONAL

Alamat : Jl. Garuda Sakti Km. 3 Kel. BinaWidya Kec. Tampan Kode Pos : 28293
Email : smanduabelas.pekanbaru@gmail.com Telp : (0761) 7875113
NSS : 301096008042 NIS : 300420 NPSN : 10404011
Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 071 / SMAN.12 / VII / 2019 / 1567

Peraturan Surat Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor : 800/Disdik/1.3/2019/5376 Tanggal 09 April 2019 tentang Riset Penelitian. Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 12 Pekanbaru, dengan ini menerangkan :

Nama : NOVITA SARI
NIM : 11513200316
Program Studi : S1/PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Mahasiswa : UIN SUSKA RIAU

melaksanakan riset/penelitian di SMA Negeri 12 Pekanbaru, yang dilaksanakan pada tanggal 29 Juli 2019 s/d 30 April 2019, data atau hasil dari penelitian tersebut akan dipergunakan untuk pembuatan skripsi yang berjudul :

ANALYSIS OF STUDENTS' ERRORS IN SPEAKING SKILL AT SENIOR HIGH SCHOOL 12 PEKANBARU "

Sehubungan surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 29 Juli 2019

Kepala Sekolah,



Hj. FIMLA.S.Pd. MM

NIP. 19720821 199802 2 001

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstp@riau.go.id

Hak cipta milik UIN Suska Riau

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/21400
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

182010

Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor :
Tanggla 28 Maret 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- : **NOVITA SARI**
- : 11513200316
- : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
- : S1
- : PEKANBARU
- : **AN ANALYSIS OF STUDENTS' ERRORS IN SPEAKING SKILL AT SENIOR
HIGH SCHOOL 12 PEKANBARU**
- : SMA NEGERI 12 PEKANBARU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis inlanpanmencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengulikan kepentingan yang wajaUIN Suska Riau

2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peraturan


- 1. Nama
- 2. NIK/KTP
- 3. Program Studi
- 4. Jurusan
- 5. Alamat
- 6. Jenis Penelitian
- 7. Lokasi Penelitian

Penelitian sebagai berikut:

- 1. Tidak mengah kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- 2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- 3. Apabila pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Pengumpulan Data dimaksud.

Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 9 April 2019

 Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**
 EVAREPITA, SE, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19720528 199703 2 004

Tembusan :

- Disampaikan Kepada Yth :
- 1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 - 2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
 - 3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 - 4. Yang Berhubungan

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 12 April 2019

Kepada
Yth. Kepala SMAN 12 Pekanbaru

di-
Pekanbaru

00/Dik/1.3/2019/5376

In Riset / Penelitian

Berkaitan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/21400 tanggal 9 April 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: NOVITA SARI
NIM	: 11513200316
Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Peneitian	: AN ANALYSIS OF STUDENTS' ERRORS IN SPEAKING SKILL AT SENIOR HIGH SCHOOL 12 PEKANBARU
Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 12 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN

PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



ANYU SUHENDRA, SE
Pembina

NIP. 19711209 200012 1 006

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempergunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



CURRICULUM VITAE

Novita Sari, she was born on September, 11th 1995 in Bagan Batu, Kab. Rokan Hilir, Riau. She is the first daughter of beloved couple Syahrudin (alm) and Dermilan Siregar. She has two sisters named Linda Lisna Wati and Perdani Yanti. The researcher had finished her study at SD Negeri Pembina 006 Ujung Batu, Kab. Rokan Hulu, Riau in 2009. Then, she continued her study at MTs Negeri Tandun, Kab. Rokan Hulu, Riau. After that, in 2012 she continued her study at Boarding School, North Sumatera and finished in 2015. After finished her study in Boarding School, in 2015 she continued her study at Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU) Majoring in English Education, Faculty of Education and Teacher Training to get her Undergraduate Degree or S.Pd. on December 2019. She was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) in Desa Kelayang, Kab. Indragiri Hulu, Riau and she was doing teaching practice (PPL) at MTs Al-Munawwarah Pekanbaru on September 2018.

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.