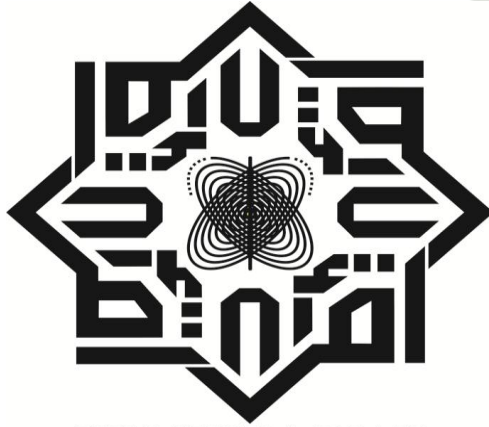


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan penjiplakan dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan penjiplakan dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menyampaikan dan menyebutkan sumber:

## تأثير تعلم اللغة العربية على نتيجة تحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو



UIN SUSKA RIAU

إعداد

غستك ساري

رقم القيد : ١١٥١٢٢٠٣٢٦٣

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية و الحكومية برياو

٢٠١٩ م / ١٤٤١ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

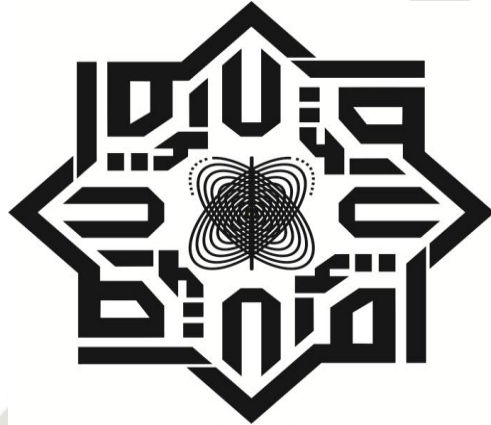
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير تعلم اللغة العربية على نتيجة تحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية

الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد

غستك ساري

رقم القيد : ١١٥١٢٢٠٣٢٦٣

إشراف

الدكتور يثمر الدين الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية و الحكومية برباط

٢٠١٩ م / ١٤٤١ هـ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : غستك ساري

رقم القيد : ١١٥١٢٢٠٣٢٦٣

العنوان : بكنبارو

أقر بأن هذ البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه :

تأثير تعلم اللغة العربية على نتيجة تحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو.

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولا تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجزيني أحد.

بكنبارو، ٤ جمادى الأولى ١٤٤١ هـ

٣٠ ديسمبر ٢٠١٩ م

توقيع الباحثة

غستك ساري

UIN SUSKA RIAU

## موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع : تأثير تعلم اللغة العربية على نتيجة تحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو الذي أعدته الباحثة "غنى ساري" رقم القيد: ١١٥١٢٢٠٣٢٦٣ قد تم له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

بكنبارو، ٤ جمادى الأولى ١٤٤١ هـ

١٩ ديسمبر ٢٠١٩ م

حققها

رئيس القسم  


الدكتور الحاج جوك ياميل الماجستير

المشرف



الدكتور يثمر الدين الماجستير

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: تأثير تعلم اللغة العربية على نتيجة تحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو. الذي أعدته الباحثة : غستك ساري رقم القيد: ١١٥١٢٢٠٣٢٦٣ وقرر اللجنة بمواجهه واستحقاقه على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بكنبارو، ٤ جمادى الأولى ١٤٤١ هـ  
٣٠ ديسمبر ٢٠١٩ م

المناقشة الثانية

  
سيتي عائشة الماجستير  
المناقش الرابع

  
الدكتور أبو أنوار

المناقشة الأولى

  
كسمياتي الماجستير  
المناقش الثالث

  
أمريزال الماجستير

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج محمد مسيف الدين

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الاستهلال

إنا أنزلنه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون (سورة يوسف، الآية: ٢)

قرآنا عربيا غير ذي عوج لعلهم يتقون (سورة الزمر: ٢٨)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال :

"كن عالما، أو متعلما، أو مستمعا، أو محبا ولا تكن خامسا فتهلك"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال عمر ابن خطاب :

"احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنه جزء من دينكم"

قال الإمام الثعالبي :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدا، ومن أحب الرسول العربي أحب

العرب، ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم

والعرب.

ومن أحب العربية عني بها وثابر عليها، وصرف همته إليها"

( في فقه اللغة للثعالبي )

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإهداء

- لوالدتي المحبوبة الفاضل
- للأساتيد الكرام و الضلاء
- الأسرتي المحبوبة
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

غستك ساري، (٢٠١٩): تأثير تعلم اللغة العربية على نتيجة تحفيظ القرآن  
المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو

هذا البحث يهدف لمعرفة تأثير حفظ القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية من ناحية الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة لدى طلاب الصف الثاني العالية الإسلامية بمدرسة دار الحكمة بكنبارو. و سؤال البحث هو هل هناك أثر إيجابي بين قدرة حفظ القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية من ناحية الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو؟. و مجتمع هذا البحث هو جميع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دارالحكمة بكنبارو وعددهم ٩٦ تلميذا ويؤخذ منهم ٣٥ ليكونوا عينة للبحث. وأفرادهم جميع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دارالحكمة بكنبارو، وموضوعه تأثير قدرة حفظ القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية. وتمت تقنية جمع البيانات من خلال المقابلة و التوثيق و الإختبار. ومن عملية التحليل البيانات الأخيرة كما يلي، وجد أن نتيجة التحفيظ: ٦٠,٤٧ و يجد نتائج اللغة العربية: ٥٠,٢٥٦ وذلك بمعنى أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. فمن ذلك عرف على أن تأثير حفظ القرآن مؤثراً على نتائج تعلم اللغة العربية من ناحية الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو.

الكلمات الأساسية: تأثير تعلم اللغة العربية، و نتيجة تحفيظ القرآن.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**ABSTRACT**

**Gustika Sari, (2019): The Influence of Students’ Al-Quran Memorizing Ability toward Their Learning Achievement on Arabic Language Subject at Islamic Senior High School of Darel Hikmah Boarding School Pekanbaru**

This research aimed at knowing the influence of students’ Al-Quran memorizing ability toward their learning achievement on Arabic Language subject on listening, speaking, reading and writing aspects at Islamic Senior High School of Darel Hikmah Boarding School Pekanbaru. The formulation of the problem in this research was, “did students’ Al-Quran memorizing ability influence their learning achievement on Arabic Language subject on listening, speaking, reading and writing aspects at Islamic Senior High School of Darel Hikmah Boarding School Pekanbaru?”. All students were the population and 35 students were taken as the samples of this research. The subjects of this research were all the students. The object of this research was the influence of students’ Al-Quran memorizing ability toward their learning achievement on Arabic Language subject. The instruments of collecting the data in this research were test, interview, and documentation. Based on the data analysis, it was obtained that the final score 60,47 was higher than significant levels 0,256. It meant that  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. Therefore, it was known that students’ Al-Quran memorizing ability influenced student learning achievement on Arabic Language subject on listening, speaking, reading and writing aspects at Islamic Senior High School of Darel Hikmah Boarding School Pekanbaru.

**Keywords:** *Influence, Quran Memorize, Learning Achievement on Arabic Language Subject*

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**ABSTRAK**

**Gustika Sari,(2019): Pengaruh Belajar Bahasa Arab Terhadap Nilai Hafaln Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Hikmah Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kemampuan menghafal Al-qur'an terhadap hasil belajar bahasa arab pada aspek mendengar, berbicara, membaca, dan menulis siswi aliyah pondok pesantren darel hikmah Pekanbaru. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: apakah terdapat pengaruh yang positif antara kemampuan menghafal al-Qur'an terhadap hasil belajar bahasa arab siswi aliyah pondok pesantren darel hikmah pekanbaru?. Populasi penelitian adalah seluruh siswi Madrasah Aliyah Darel Hikmah Pekanbaru yang berjumlah 96 orang, dan diambil sampel sebanyak 35 orang. Subjek Penelitian adalah seluruh siswi Madrasah Aliyah Darel Hikmah Pekanbaru. Objek penelitian adalah Pengaruh kemampuan menghafal Al-Qur'an terhadap hasil belajar bahasa arab. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari wawancara dan dokumentasi dan tes. Dari analisis data diperoleh nilai akhir, nilai hafalan 60,47 dan nilai bahasa arab 0,256 berarti Ha diterima Ho ditolak. Dengan demikian, diketahui bahwasanya pengaruh kemampuan menghafal pondok pesantren darel hikmah pekanbaru al-Qur'an berpengaruh terhadap hasil belajar bahasa arab dari aspek mendengar, berbicara, membaca dan menulis siswi aliyah

**Kata Kunci:** *Pengaruh, Belajar Bahasa Arab, Nilai Hafalan Al-Qur'an.*

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
  - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.
  - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على  
حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم على اله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث التكميلي شرط من الشروط المقررة لل  
شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة السلطان  
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

و في هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى صاحب الفضيحة:

١. الأستاذ الدكتور الحاج أحمد مجاهدين مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية  
الحكومية رياو والدكتور الحاج سريان جمره نائب المدير الأول والدكتور الحاج فرومادي  
المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج محمد شيف الدين عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف  
قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور عليم الدين نائب العميد الأول والدكتور  
روحاني نائبة العميد الثانية والدكتور نور سالم نائب العميد الثالث.

٣. الدكتور الحاج جون باميل رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم  
السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٤. الأستاذ الدكتور يثمر الدين الماجستير المشرف في كتابة هذا البحث.

٥. الأستاذ الدكتور أبو أنوار المشرف الأكاديمية التي وجهتني وأرشدتني في أداء  
الواجبات الأكاديمية.

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف  
قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٧. الأستاذ محمد شرقاوى، رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية درا الحكمة بكنبار.

٨. معلمة اللغة العربية التي أرشدني في كتابة البحث التكميلي.

٩. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بكنبارو.

١٠. جميع الطلاب و الطالبات في الفصل الثاني "أ" و "ب" الذين ساعدوني في كتابة البحث التكميلي.

١١. جميع أسرتي: كامودين، يسراوي، ستي نرحليز، فبريز، رزق فضلة، شقيل خيون.

١٢. صديقاتي الأعزاء ابودر، رزقا، رجب، ليز، غوسلين، أتين، انغي.

١٣. أصدقائي وصديقاتي الأعزاء في الفصل "ج" قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

١٤. أصدقائي وصديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بارك الله لهم ولعل الله أن يجزبهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمة في كتابة هذه البحث.

بكنبارو، ٤ جمادى الأولى ١٤٤٥ هـ

٣٠ ديسمبر ٢٠١٤ م

UIN SUSKA RIAU

## محتويات البحث

|                                   |       |
|-----------------------------------|-------|
| إقرار الباحث                      | ..... |
| موافقة المشرف                     | ..... |
| تقرير لجنة المناقشة               | ..... |
| الاستهلال                         | ..... |
| الإهداء                           | ..... |
| ملخص البحث                        | ..... |
| الشكر والتقدير                    | ..... |
| محتويات البحث                     | ..... |
| محتويات الجداول                   | ..... |
| <b>الفصل الأول : أساسية البحث</b> |       |
| أ. خلفية البحث                    | ..... |
| ب. مشكلات البحث                   | ..... |
| ج. حدود البحث                     | ..... |
| د. سؤال البحث                     | ..... |
| هـ. هدف البحث                     | ..... |
| و. أهمية البحث                    | ..... |
| ز. مصطلحات البحث                  | ..... |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ. المفهوم النظري.....
- ١- فهم التحفيظ.....
  - ٢- العوامل التي تؤثر على التلقين (الذاكرة).....
  - ٣- طريقة الحفظ.....
  - ٤- التعليمات في ممارسة التحفيظ.....
  - ٥- شروط التحفيظ.....
  - ٦- نتائج تعليم اللغة العربية (فهم اللغة).....
  - ٧- دراسة نتائج التعلم (فهم نتائج التعلم).....
  - ٨- العوامل المؤثرة على نتائج التعلم.....
  - ٩- فهم حفظ القرآن.....
- ب. المفهوم الإجرائي.....
- ج. الدراسة السابقة.....
- د. فروض البحث.....
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau: .....  
 Hak Cipta Dilindungi: Undang-Undang .....  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- State: Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. تصميم البحث.....
- ب. زمان البحث و مكانه.....
- ت. موضوع البحث و أفراده.....

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ث. مجتمع البحث و عينته

ج. طريقة جمع البيانات

ح. تحليل البيانات

### الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. عرض البيانات

ج. تحليل البيانات

### الفصل الخامس : الاختتام

أ. نتائج البحث

ب. الاقتراحات

### المراجع

أ. العربية

ب. الأجنبية

الملاحق

رواية الشخصية

## قائمة الجداول

|       |               |
|-------|---------------|
| ..... | الجدول الأول  |
| ..... | الجدول الثاني |
| ..... | الجدول الثالث |
| ..... | الجدول الرابع |
| ..... | الجدول الخامس |
| ..... | الجدول السادس |

© Hak cipta milik: UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU





## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ. خلفية البحث

الحفظ هو (في القاموس الأندونيسي الكبير) يحاول استيعاب العقل لتذكره دائماً. وفقاً لعبد العزيز عبد الرؤوف، فإن تعريف حفظ القرآن هو عملية تكرر شيء من خزانة القراءة والإستماع. أي عمل إذا تكرر في كثير من الأحيان يجب أن يحفظ. و القرآن هو كلام الله سبحانه و تعالى، المنزل إلى نبي محمد صلى الله عليه و سلم و المعجزات، منقول بطريقة المتواتر من الله سبحانه و تعالى، و بواسطة الجبريل. القرآن ينتج بالعبادة على الله سبحانه و تعالى. القرآن هو الوحي من الله سبحانه و تعالى، و ليس من قول هواء النفس محمد صلى الله عليه و سلم. و فيه الأحكام لحياة الناس. و القرآن هو الهدى للمتقين و المؤمنين. ثم فيه رحمة عظيمة و درس لهؤلاء الذين يؤمنون بالقرآن. و هو الهدى الذي يخرج الناس من الظلمات إلى النور.<sup>3</sup>

ولكن في الواقع، لا تزال عملية تعلم اللغة العربية في المدارس في الوقت الحالي تعاني العديد من المشكلات التي يواجهها المعلمون والطلاب عندما تتم عملية التعلم في الفصل. المعلمون أقل قدرة على اختيار الإستراتيجية الصحيحة في تعليمهم مما يستخدم الطلاب يشعرون بالملل عندما التعلم. مشكلة أخرى تواجه الطلاب الذي لا يستخدم

<sup>3</sup> Prima Tim Pena. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Gita Media Press, 1999) hlm. 307.

<sup>4</sup> Aziz Abdul Rauf. *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an* (Yogyakarta: press, 1999) hlm. 86

<sup>5</sup> <http://Ulumulislam.blogspot.com> 20 Mei 2014



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, mendistribusikan, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لممارسة التحدث باللغة العربية عندما يحدث التعلم والخوف من التحدث بالعربية لديهم صعوبة في صنع الجمل وتسليمها باستخدام اللغة العربية وتجربة الصعوبات التي يمكن من المواد التعليمية بحيث يواجهون صعوبات تذكر المفردات التي

ذهبت الباحثة إلى معهد دار الحكمة، والمعهد أحد المؤسسة التربوية الذي اهتمت كثيرا باللغة العربية. الباحثة تراقب الطلبة، ومعلمة اللغة العربية تعلم باستخدام طرق التعليم المختلفة كطريقة إنتقائية ومباشرة وغيرها. وأما هدف التعليم العربية في ذلك المعهد يعني لتكوين الطالبات قادرين على الاتصال جيد وصحيحا إما شفويا أو كتابيا بين بعضهم البعض. قد لاحظت الباحثة في ذلك المعهد أن المعلمة التي تعلم العربية فيه ماهرة في إداء التعليم، وقد تعطي كثيرة المفردات للطالبات كل يوم قبل يبدأ التعلم في الفصل. كما أنها تستعمل طرق التعليم المتنوعة المناسبة المادة المدروسة وقد حاو لها و لا تكثيرة في السعي إلى ترقية مهارة الكلام، و مزجت معلمة استراتيجية بتدريب الحوار في الطريقة المباشرة إلى ما عملتها المعلمة في تعليم اللغة العربية في ذلك المعهد فالمرجوات تكون مهارة الكلام لدى الطالبات تجيدة.

رغم أنه يوجد في دار الحكمة بالفعل برنامج لحفظ القرآن، ولكن في الواقع لا يزال هناك طلاب لا يجدون حفظ القرآن. ورغم أنه يوجد في دار الحكمة بالفعل برنامج لتعلم اللغة العربية، ولكن لا يزال هناك بعض الطلاب الذي لا يتحدثون اللغة العربية



بشكل صحيح. وهناك أيضاً الطلاب الذين لديهم قيم عربية جيدة ، ولكن قيمة حفظ القرآن منخفضة. بالعكس، هناك أيضاً بعض الطلاب الذين يجيدون حفظ القرآن ولكن اللغة العربية منخفضة.

إن حفظ القرآن هو واحد من البرامج التي تم تطبيقها في مدرسة عالية دلتا الحكمة حيث يتم طلب شئئين من نفس الوقت وهما تحقيق الأهداف في تعليم اللغة العربية .

من الدراسة التمهيدية التي أجراها الباحثة عن تأثير تعلم اللغة العربية على تحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنباروهي:

١. قدرة الطلاب في استماع القرآن

٢. قدرة الطلاب في قراءة القرآن

٣. قدرة الطلاب في كتابة القرآن

حفظ القرآن يتكون من مقطعين، هما الحفظ والقرآن، وهما حيث يكون لكل منهما معان مختلفة. وهو تحفيظ مما يعني أن يحفظ. حفظ الجذر المحفوظ من الكلمة حفظ- يحفظ-حفظا، وهو على العكس من النسيان، هذا دائماً ما يتذكر وينسى القليل.

وفقا لعبد العزيز عبد الرؤوف تعريف الحفظ هو "عملية تكرار شيء إما عن طريق القراءة أو الاستماع". العمل إذا تكرر أي شيء في كثير من الأحيان ، يحفظها. °

UIN SUSKA RIAU

١. Anus Mahmud, Kamus Arab-Indonesia, (Jakarta: Hidakarya Agung, ١٩٩٠), hlm, ١٠٥

٢. Riz Abdul Rauf, Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an (Yogyakarta, press, ١٩٩٩) hlm, ٨٦



### Hak Cipta Diindangi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بناء على الأعراض المذكورة أعلاه، ستقوم الباحثة بإجراء بحث ذي صلة بالمشكلة التي موجودة عنها. و ترى الباحثة أنها من المهمة بإجراء البحث تحتالعنوان: التأثير اللغوي على تحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو"

### ب. مشكلاتالبحث

كما في خلفية البحث السابق ، نقدر على استنباط المشكلة البحث كما يلي

١. عن استماع الطلاب من القرآن الكريم

٢. عن قراءةالقرآن عند الطلاب

٣. عن كتابة الطلاب من القرآن الكريم

### ت. حدودالبحث

وكثرة المشكلات الموجودة في هذا البحث حدّدتها الباحثة عن تأثير تعلم اللغوي

العربية على نتيجة تحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الحكمة

بكنبارو.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ث. أسئلة البحث  
سؤال البحث هو :

١. سؤال البحث في هذا البحث هو، هل هناك أثر إيجابي بين تعلم اللغة العربية على نتيجة تحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو؟

ج. أهداف البحث

الهدف من هذا البحث هو :

١. لمعرفة أثر إيجابي بين تعلم اللغة العربية على نتيجة تحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو؟

ح. أهمية البحث

من المتوقعاً نتقدم من نتائج هذه الدراسة فوائد :

١. للمدير، كأحد المواد المدخلة لتحسين تأثير حفظ القرآن و تعلم اللغة العربية.

٢. للمعلمين، يمكن أن تضع مبادئ توجيهية عند تدريس اللغة العربية و حفظ القرآن.

٣. للطلاب، مما يسهل على الطلاب حفظاً لقرآن وتعلم اللغة العربية.

٤. بالنسبة للباحثين، فإن نتائج هذه الدراسة مفيدة للغاية في إضافة نظرية ناقبة للباحثين حول تحسين مهارات استماع و الكلام و القراءة و الكتابة.



## خ. مصطلحات البحث

١. تأثير : التأثير هو عامل جذب بوجود أو ينشأ عن شيء يساهم في شخصيات القرآن
- الشخصاً ومعتقداً تماماً وأفعاله.<sup>٦</sup> أما التأثير في هذه الدراسة فهو أثر حفظ القرآن
- تحصيل تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة لدى الطلاب
- الثانوية الإسلامية دارالحكمة بكنبارو.
٢. حفظ القرآن : التحفيظ هو مزيج من وظائف ذكرت المتعمد.<sup>٧</sup> حفظاً لقرآن المشار إليها
- في هذه الفقرة ثلاثون ما فوق حسب منه جطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية دار
- الحكمة بكنبارو.
٣. نتائج/ نتيجة تعليم: نتائج هو تقييم تعليمي لقدرة الطلاب بعد أنشطة التعلم. في
- هذه الدراسة هو القيمة التي حصل عليها الطلاب في امتحاناً تالفصلاً لدراسي علمي
- شكل درجات أوقي متوسطة. يمكن نارئو ية هذ انتائج بشكل عام لجميع بطاقتهم
- لتقارير.

UIN SUSKA RIAU

<sup>٦</sup> Sudiono, ٢٠٠٥, *Kamus Bahasa Indonesia* (Surabaya : Karya Agung) h. ٣٠٠

<sup>٧</sup> Rifil Bukhari, ١٩٩٢, *Hasil Belajar dan Kompetensi Guru* (Surabaya : Usaha Nasional) h. ١٢



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المفهوم النظري

تعريف التأثير هو القوة الموجودة أو الناشئة عن شيء (شخص أو شيء) يساعد في تشكيل شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله. في حين أن القدرة هي قدرة الشخص أو الفرد على أداء المهام المختلفة في الوظيفة.<sup>١</sup>

### ١. فهم التحفيظ

التحفيظ هو طريقة أو طريقة لتقديم مواد تعليمية عن طريق إخبار الطلاب بالحفظ (دون النظر إلى الكتب)، الجمل أو الكلمات<sup>٢</sup>. في حين أن حفظ كرثيني كرتنو هو عملية تعلم يتم تنفيذها من خلال التكرار المتكرر للمواد التي يتم دراستها لإنتاج نسخة من صورة الصورة، الأفكار اللفظية أو القبول<sup>٣</sup> من بعض الآراء الواردة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الحفظ يعني عملية تعلم يتم تنفيذها بتكرار بحيث يمكن تخزين المواد التي تتم دراستها في ذاكرة المبحر.

فيما يتعلق بالذاكرة (الحفظ) ذكر أبو أحمد علي النحو التالي : الذاكرة هي القدرة التي يمكن أن تستقبل أو تخزن أو تنسخ مرات الظهور أو الفهم<sup>٤</sup> فقال ربما يولس العقل هو القدرة على تذكر أن تأخذ ما كان في الماضي للمستقبل أن

<sup>١</sup> [Yosiabdiantindaon.blogspot.com/2012/11/pengertian-pengaruh.html](http://Yosiabdiantindaon.blogspot.com/2012/11/pengertian-pengaruh.html)

<sup>٢</sup> Ayar Yusuf, ١٩٩٥, *metodologi pengajaran agama islam dan bahasa arab*, (jakarta : PT. Raja Grafindo Persada), h. ٥٤

<sup>٣</sup> Kartini Kartono, ١٩٩٢, *Kamus Umum Psikologi*, (jakarta : Rineka Cipta), h. ٤٠

<sup>٤</sup> Abu Ahmadi dan Widodo Supriyanto, ١٩٩١, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta), h. ٢٦



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تواجهها.<sup>١٢</sup> في عالم التعليم، والوظيفة الفكير المنطقي تعرف باسم المعرفة الناقصة اللغة الإنجليزية "الإدراك" مما يعني معرفة، الإدراك كواحد من أدوار علم النفس الدماغ يشمل كل السلوك العقلي المرتبط بالتفاهم، الإتيار ومعالجة المعلومات والمشكلات والفجوات وامعتقدات<sup>١٣</sup> هكذا، فإن الذاكرة هي عامل نفسي فكله يلعب دورًا كبيرًا في تعلم الطلاب، لأنه من خلال ذكريات الطلاب يمكنه إنتاج ما تم تعلمه.

## ٢. العوامل التي تؤثر على التلقين (الذاكرة)

لا يمكن فصل العوامل التي تؤثر على تحفيظ (الذاكرة) الحفظ (نتائج العلم) من العوامل التي تؤثر كما عبرت عنها نانا سودجانا.

العوامل التي تأتي من داخل الطلاب من بين أمور أخرى :

(١) العوامل المادية

١. الصحة

سوف يتم إزعاج عملية التعلم للشخص إذا تم إزعاج الصحة، لإضافة إلى ذلك سرعان ما تعبت، تفتقر إلى الحماس.

٢. الحواس الخمس

الحواس الخمس لا تقل أهمية عن الحواس الخمس، خاصة الرؤية والسمع، في حين أن ما يتعلمه البشر هو استخدام الرؤية.

UIN SUSKA RIAU



(٢) العوامل النفسية

١. الذكاء

فقال للاستخبارات slameto له تأثير كبير على تقدم التعلم. في نفس الحقبة سيكون الطلاب الذين يتمتعون بمستوى عال من الذكاء أكثر نجاحاً من أولئك الذين لديهم مستوى منخفض من الذكاء. " الذكاء مهارة تكون من ثلاثة أنواع وهي القدرة على التكيف مع الوضع الجديد بسرعة وفعالية ومعرفة العلاقة وتعلمها بسرعة"<sup>١٤</sup>

٢. الإهتمام بالفائدة

حسب أحمد د. مارمبا أي نزوع الروح إلى شيء ما وذلك لأن هناك اهتمام بشيء ما<sup>١٥</sup> الإهتمام تأثير كبير جداً على تعلم الحفظ لأنه إذا كانت المادة تتعلم حفظها قدر المستطاع ومحاولة إتقان دروس معينة.

٣. الإهتمام

يمكن تفسير أن النوعين الأول و الثاني هما قوة الروح المثبتة على شيء ما وذلك بسبب استخدام الوعي لمعرفة النشاط.<sup>١٦</sup>

٤. المواهب

وفقاً لمذهب سودرمان A.M هو قدرة البشر على القيام بشيء ما وهناك بالفعل كائن بشري.<sup>١٧</sup>

Manana Sudjana, ١٩٩٥, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru Algesindo), h. ٢٩

slameto, ١٩٨٧, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta), h. ٥٩

Ahmad. D. Marimba, ١٩٨٦, *Pengantar Sistem Islam*, (Bandung : PT. Al-Ma'arif), h. ٧٩

Wasty Soemanto, ١٩٩٠, *Psikologi Pendidikan*, (Malang : Bina ilmu), h. ٣٢



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بينما يقول أجد قسيم في كتابه حفظ القرآن في شهر واحد  
التي تؤثر على قدرة الطلاب على حفظ القرآن هي:

(١) الصدق والعزيمة والمثابرة

(٢) القدرة (أهليّة)

(٣) أصدقاء مع الناس الذين هم الصالحين ودعم أعمالنا.<sup>١٨</sup>

قال عبد الرحمن رحبر أن الأشياء التي يمكن أن تساعد في الحفظ هي

١. يضيف تقسيم وقت التعلم الصحيح إلى قوة التحفيز التي ستكون أكثر

نجاحاً إذا كان الشخص المعني لا يقرأ فقط، بل أيضاً الأصوات ويكررها.

٢. استخدام طرق التعليم التي يمكن أن تضيف التخطيط وفقاً للمواد التي

تتم دراسته.

٣. استخدام الممرات أو جسور استدعاء الذاكرة، مما يعني أنه مع الشعور

بالبحث عن طريقة بحيث يسهل تذكر المواد المحفوظة.

٤. التصنيف في مجموعات ذات مغزى (تدرجي).<sup>١٩</sup>

لتحقيق أهداف التعليم الوطنية العامة والدينية على السواء، لا يمكن

فصلها عن تعاون الأطراف من الآباء والمدرسين والمجتمع. المعلم هو واحد

من أكثر العوامل الحاسمة في عملية التعليم والتعلم لتحسين قدرة الأطفال

عالم التعليم وفقاً لمجالات كل منهم.

في تحسين قدرات الطلاب وحفظ القرآن، يعتبر التجويد مهم جداً

للطلاب بالإضافة إلى أن الآباء ملزمون أيضاً بتعليم أطفالهم في مناهجهم.

<sup>18</sup> Adirman, Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, (Jakarta : PT. Grafindo Persada 1998)

<sup>19</sup> Abd. Rahman, Op. Cit, h. 101-100



Hak Cipta Ditinjau dari Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قراءة القرآن هو واجب على المسلمين في جميع أنحاء العالم. القرآن الكريم هو دليل للمسلمين في عالم عالمي للغاية. القراءة والحفظ مهمان للطلاب، لأن الحفظ هو التزام في تعليم التربية الدينية الإسلامية، ليتمكن قادرا على حفظه يستغرق وقتا طويلا.

### ٣. طريقة الحفظ

وفقا لـ kartini kartono ينبغي إعطاء الأطفال طريقه جيده لحفظ خاتم الراس في هذه الحالة يستخدم الناس عدة طرق في تحفيظ تشمل:

أ. طريقه (Ganslem) (G) أو طريقه (K) (عموما) كوسيلة للتعلم ككل. هذا الأسلوب لحفظ شيء قليلا.

ب. طريقه (T) (تيليم) أو الطريقة ب (أجزاء)، والتي هي جزء من طريقة التعلم لقسم الأجل. يتم استخدام هذه الطريقة لحفظ الكثير. الخدعة، والدروس الاستفادة ويحفظ طويلا قليلا من جديد مجتمعه.

ت. الطريقة الخامسة (vermittelend) أو الطريقة C (مختلطة): الأساليب التمهيدي

أي ان هناك قطعة محفوظة من أجل جزء، وهناك عموما حتى الأسلوب

هو مزيج من لأساليب T و G. ومن بين هذه الأساليب الثلاث لحفظ:

النموذج الموصوف أعلاه، يمكن الخلوص إلى ان المعلم قد يختار إحدى

الطرق، باستخدام طريقتين أو الجمع بين هذه الأساليب الثلاثة  
 لأهداف التعلم التي يتعين تحقيقها.

#### ٤. التعليمات في ممارسة التحفيز

وأضاف ناسوتين بعضا لتعليم اتفي أداء تحفيز وهذا هو:

أ. ما حفظنا هيجباو لانيفهم تماما. لا يقال للأطفال حفظا  
 غير واضحة له. في هذا الحالة الكثير منا لأخطاء التيار تكتبنا المعلمين.

ب. التحقق

منا نا الخلفية يجب ان تعطينا كافيا حفظها متجذرة، لذلك هنا كحقيقة مستقلة، ولكن  
 لا منذ لكأصبح جزءا من الكل.

بهذا الطريقة المكونا تهيأ سهل للتذكرو نضعفيا اعتبارنا كما يمكن وضعها في النظام.

ت. التحقق منا القلبلاتنطقة فقط انها أرسلت مرها حرم مثلالبيغاءات، ولكننا استخدمها وظيفي  
 ة في حال اتمعيته.

ث. لحفظ شيء يحتاج ا لاهتمام والرغبة فيتذكر شيء.

ج. حيث طريقه جيده، طريقه كاملها أو جزء يعتمد عليها المواد.

ح. لإعطاء معنى في الفمولل وسوله تستخدم في بعض الأحيان تقنيه.

خ. المواد التعليمية في معظم المنسية بعد فتره وجيزه.<sup>٢١</sup>

UIN SUSKA RIAU

## ٥. شروطا لتحفيظ

لحفظها بشكل جيد، والسماحلل اهتماما المطلوبة منقبل شروطما يلي:

- أ. مدر كهتاما الالاهدافالتييتعينتحقيقها فيالتعلم
- ب. فهمالدروسحقا سوفتتذكر
- ت. تكريسالاهتمامالكاملمعحفظ
- ث. تنفيذحفظمعالعادية.<sup>٢٢</sup>

## ٦. نتائج تعليم اللغة العربية

### ١. فهم اللغة

اللغة هي نظام لتوضيح رموز الصوت ( وهو أنتج الأدوات التقليدية واستخدامها كأداة التواصل للتعبير عن الأفكار والمشاعر<sup>٢٣</sup>. وفقا للخلي : اللغة هي نظم صوت يتألف من رموز تعسفية (الإكراه) الذي يستخدمه شخص ما أو مجموعة من الأشخاص تبادل الأفكار أو تبادل المشاعر<sup>٢٤</sup>. يتم استخدام اللغة كوسيلة التواصل لنقل الرسائل إلى الآخرين . استعمال يجب تكييف اللغة مع من يتحدث بها وما يتحدث بها مناقشتها.

UIN SUSKA RIAU

٧٠. Abu Ahmadi, ١٩٩٠, *Teknik Belajar Yang Efektif* (Jakarta : Rineka Cipta)

٩. Acep hermawan, *metodologi pembelajaran bahasa arab*

٥٦-٥٥. h. *ibid.*

## ٧. دراسة نتائج التعلم

### ١. فهم نتائج التعلم

يمكن تفسير فهم نتائج التعلم من خلال الفهم كلمتين تشكلا، وهما "النتائج" و "التعلم". فهم يشير المنتج (المنتج) إلى الاستحواذ الناتج عن ذلك نشاط أو عملية. تؤدي إلى تعبيرات في المدخلات وظيفيا. يتم التعلم في محاولة لذلك تغيير سلوك الأفراد. وينكل في بوروانتو التعبير عن نتائج التعلم هو التعبير الذي ينتج تغيير البشر في المقف والسلوك<sup>١٩</sup>. نانا sudjana يعرف نتائج التعلم القدرات التي يمتلكها الإنسان. الطلاب بعده تلقي خبرته التعليمية. Gagne في sudjana يقسم خمس نتائج من نتائج التعلم، وهي: (أ) المعلومات الشفوية، (ب) المهارات الفكرية، (ج) الاستراتيجيات المعرفية، (د) المواقف، و (هـ) المهارات الحركية<sup>٢٥</sup>.

تصنيف نتائج التعلم من بنيامين بلوم في sudjana التي تفرق بشكل واسع في ثلاثة مجالات، وهي المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية بالنظر إلى أن الجوانب الثلاثة أو المجال الذهني قريبة جدا و لا يمكن حتى تحريرها من الأنشطة أو العمليات. تقييم نتائج التعلم، وسوف تناقش المجالات الثلاثة بشكل أوسع في الوظيف التالفي المجال المعرفي فيما يتعلق مخرجات التعلم الفكري<sup>٢٦</sup>. المجال المعرفي فيما يتعلق مخرجات التعلم الفكري والتي تتكون من سنة جوانب، وهي المعرفة أو الذاكرة، الفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم. كلا الجانبين الأول يسمى المستوى المعرفي المنخفض والجوانب الأربعة التالية بما في ذلك المعرفة عالية المستوى. المجال العاطفي فيما يتعلق الموقف الذي يتألف من خمسة جوانب، وهي القبول أو الإجابة أو رد

<sup>١٩</sup> Surwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar ٢٠٠٩،) .h. ٤٥-٤٤

<sup>٢٥</sup> Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar mengajar*, (Bandung : PT Rosdakarya ٢٠٠٥،)



Hak Geta Ditudungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفعل والتقييم والتنظيم والداخلية . المجال النفسي الحركي فيما يتعلق بنتائج مهارة التعلم وقدراته الفعل. هناك ستة جوانب للمجال النفسي ، أي حركات معقدة والمهارات الأساسية للحركة ، القدرات الإدراكية، الانسجام أو الدقة وحركات المعقدة والحركات التعبيرية و interpretative هذه المجالات الثلاثة هي النتائج التعليم . بين المجال المعرفي هو الأكثر تم تقييم العديد من المربين في المدارس

## ٨. العوامل المؤثرة على نتائج التعلم

يحدث نجاح أو فشل شخص في التعلم العديد من العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم ، وهي نشأت من داخل الشخص الذي يتعلم ، وهناك أيضا من الخارج نفسه . العوامل التي تحدد تحقيق نتائج التعلم هذه هي كما يلي :

### أ. العوامل الخارجية

#### ١. عوامل الأسرة

عامل الوالدين له تأثير كبير على نجاح الأطفال في التعلم . التعليم العالمي والمنخفض الآباء ، وحجم الدخل ، بما فيه الكفاية أو أقل رعاية الوالدين والتوجيه ، والانسجام أم لا الولدين ، مألوفة أو لا علاقة مع الوالدين تالأطفال ، والهدوء أم لا الوضع في المنزل ، كل شيء كما يؤثر على التعلم .

#### ٢. عوامل في المدارس

جودة المعلم ، طريقة التدريس ، الملاءمة المنهج مع قدرات الأطفال والظروف المرافق / المعدات في المدرسة ، حالة الغرفة ، عدد الكلاب في



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كل فصل ، ويشترك أيضا تنفيذ قواعد المدرسة تؤثر على الأطفال.

### ٣. العوامل في المجتمع

تحدد شروط المجتمع أيضاً نتائج التعلم . عندم تكون الإقامة تكون حالة المجتمع من المتعلمين، وخاصة أطفالهم في المتوسطه متوسط المنزله  
التعليم مرتفع والروح المعنوية جيدة، هذه الإرادة تشجيع الأطفال الدراسة بجدية أكبر .

### ٤. العوامل في البيئة

الظروف البيئية تؤثر أيضا على العمليات و نتائج التعلم . يمكن أن تكون هذه البيئة بيئة فعلية أو الطبيعة يمكن أن تكون حالة من درجة الحرارة والرطوبة والضباب الهواء ، الخ البيئة الاجتماعية ، ملموسة البشر وأشياء أخرى يمكن أن تؤثر أيضا عملية التعلم والنتائج<sup>٢٧</sup> .

### ب. العوامل الداخلية

#### ١. الظروف الفسيولوجية للأطفال

في الظروف الفسيولوجية العامة ، مثل الصحة رئيس الوزراء ، وليس في حالة من الإرهاق ، وليس في دولة من هو معاق جسديا ، مثل ساقه أو يده (بسبب هذا سوف تتداخل مع علم وظائف الأعضاء). بالإضافة إلى الشروط العامة وهذا هو، لا يقال أهمية في التأثير عملية ونتائج التعلم.

هي ظروف الحسية ، وخاصة بمعن البصر وحاسة السمع .

#### ٢. الظروف النفسية للأطفال

٢٧. Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetya. *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV. Pustaka Setia ١٩٩٧)، h. ١٠٥





هناك خمسة شروط نفسية للطفل ، وهي الفائدة والاهتمام يؤثر بشكلا كبير على عملية التعلم والنتائج . لشخص ما غير مهتم بتعلم شيء ، فلن يفعل نجحت في تعلم هذا ، أليس كذلك؟ والعكس بالعكس الذكاء ، كلما ارتفع مستوى الذكاء فرد ، كلما زادت الفرصة للحصول على النجاح في التعلم . الموهبة ، هي القدرة شحص واحد من المكونات الضرورية في عملية التعلم لشخص ما . إذا كانت موهبة شخص ما مناسبة مع الحقل الذي يدرسه ، فستكون تلك الموهبة دعوى عملية التعلم بحيث الأرجح أنه سوف تنجح . الدافع قادر على تشجيع الطلاب تريد أن تفعل أنشطة التعلم . قدرات المعرفية ، فقد تم الاعتراف بأن الغرض من التعليم يشمل ثلاثة الجوانب ، المعرفية ، العاطفية والحركية ، ولكن ليس يمكن إنكار ذلك حتى الآن قياس المعرفي لاتزال الأولوية لتحديد نجاح التعلم شخص ما . في حين أن الجوانب العاطفية والنفسية أكثر تكاملا في تحديد الدرجات نجاح الطلاب في المدرسة<sup>٢٢</sup> . الاستنتاج من الوصف أعلاه لنتائج التعلم هو النتيجة النهائية لسلسلة من الأنشطة في عملية التعليم والتعلم بين الطلاب والعلمين . يتم استخدام نتائج التعلم من قبل المعلم لمعرفة معدل نجاح العملية تؤثر على نتائج التعلم للأطفال .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu sumber massal.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ٩. فهم حفظ القرآن

في القاموس الإندونيسي الكبير، فكرة الحفظ هي المحاولة استيعاب في الاعتبار أن نتذكر دائما<sup>٢٨</sup>.

حفظ القرآن يتكون من مقطعين، هما الحفظ والقرآن، وهما حيث يكون لهما معان مختلفة. وهو تحفيظ مما يعني أن يحفظ. حفظ الجذر المحفوظ حفظ-يحفظ-حفظا، وهو على العكس من النسيان، هذا دائما ما يتذكر وينسى القليل<sup>٢٩</sup>.

وفقا لعبد العزيز عبد الرؤوف تعريف الحفظ هو "عملية تكرار شيء إما عن طريق القراءة أو الاستماع". العملا إذا تكرر أي شيء في كثير من الأحيان، يجب أن يتم حفظها.<sup>٣٠</sup>

شخص يحفظ القرآن ككل عن ظهر قلب، يمكن دعا جمعة و حفاظ القرآن جمع القرآن عن طريقتم تحفيظ (حفظه) خلال البث المبكر للدين الإسلامي، لأنهم تمرير القرآن في ذلك الوقت من خلال طريقة السمع. حفظ القرآن الكريم من خلال الحفظ أمر مناسب للغاية ويمكن تبريره، تذكرتم تصنيف رسول الله صلي الله عليه وسلم كمشخص أمي<sup>٣١</sup>. الله يقول في سورة الأعراف، الآية ١٥٨:

<sup>٢٨</sup> Prima Tim Pena, Kamus Besar Bahasa Indonesia .(Jakarta: Gita Media Press, ١٩٩٩), hlm, ٣٠٧  
<sup>٢٩</sup> Yunus Mahmud, Kamus Arab-Indonesia, (Jakarta: Hidakarya Agung, ١٩٩٠), hlm, ١٠٥  
<sup>٣٠</sup> Riz Abdul Rauf, Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an (Yogyakarta, press, ١٩٩٩) hlm, ٨٦  
<sup>٣١</sup> or Muhammad Ichwan, Memasuki Dunia Al-Qur'an, (Semarang: Effhar Offset Semarang, ٢٠١١), hlm, ٩٩



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

"قُلْ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ جَمِيعًا الَّذِي لَهُ مُلْكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ  
 لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ يُحْيِي وَيُمِيتُ ۖ فَأَمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ النَّبِيَّ الْأُمِّيَّ الَّذِي يُمْبِئُ بِاللَّهِ وَكَلِمَاتِهِ وَاتَّبِعُوهُ لَعَلَّكُمْ  
 تَهْتَكُونَ" دُونَ

كان النبي مولعًا بالوحي ، وكان دائمًا ينتظر الوحي الحنين، ثم حفظه وفهمه، كما وعد الله.

الله يقول في سورة القيامة، الآية ١٧:

"إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ"

لذلك ، فهو حافظ (الحافظ) القرآن الأول هو أفضل مثال للأصدقاء في الحفظ في كل مرة آية إلى أسفل ، يحفظ في الصدر ويوضع في القلب ، لأن العرب بطريقتهم الطبيعية لديها قوة تحفيظ قوية. هذا لأنه بشكل عامهم أميون ، لذلك في كتاب الأخبار والشعر وعلم الأنساب أنها تتم مع سجل قلوبهم<sup>٣٢</sup>.

الإصطلاحي، يأتي كتاب القرآن الكريم باللغة العربية ، وهي الكلمة الأساسية من القرآن، وهو ما يعني القراءة، القرآن إسم المصدر والذي يتم تفسيره على أنه إسم مفعول، أي المقروء يعني ما يقرأ. رأي آخر ينص على أن لفظ القرآن الذي يأتي من جذر كلمة قرأ، وأيضا معنى الجامع وهذا هو، التجمع والتجمع. حتى لفظ القرآن والقراءة يعني جمع ويجمع كأحرف وكلمات واحدة معا لآخر.

UIN SUSKA RIAU

32. Khalil Manna " Al-Qattan, Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur'an, Pent: Mudzakir, (Surabaya: Halim Jaya, ٢٠١٢), hlm, ١٧٩-١٨٠



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penempatan dari menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في هذه الأثناء كتب شوالي وويلهوسين في كتاب ديرة المعارف ذلك لفظ القرآن يأتي من كلمة العبرية، وهي من كلمة كرياني الذي بمعنى مقراء<sup>٣٣</sup>.

في المصطلحات (بالإصطلاح)، يتم تفسير القرآن على أنه كلمة الله سبحانه وتعالى، الذي كشف عن النبي محمد باعتباره معجزة بالمناسبة من الله سبحانه وتعالى نفسه من الوسيط انجيل جبرائيل وقراءة القرآن يعتبر عبادة الله سبحانه وتعالى. القرآن نقيالوحي من الله سبحانه وتعالى، وليس من شهوات كلام النبي محمد. يحتوي القرآن على قواعد الحياة البشرية في العالم. آل القرآن هو الهداية للمؤمنين والأتقياء. في القرآن هناكرحة كبيرة ودرسنا لأولئك الذين آمنوا. القرآن "لهو فكرة يمكن أن تجعل الناس من الظلام في الطريقالمع"<sup>٣٤</sup>.

هناك آراء متباينة بين العلماء فيما يتعلق بالأصلملى لافاذز (كلمة) من القرآن الرأي الأول هو أن كتابة لفظ القرآن ارتفعت مع رسائل حمزة (مهموز). في حين أن الآراء الأخرى تقولأن لافاذز ليست ملحقة بحرف حمزة (غير مهموز). فيما يتعلق بأبني الجزر الأخير، سيتم شرح العديد من الحجج من العلماء، منها:

١. وفقاً لشافعي لافاذز ، فإن القرآن ليس مصحفاً (لا مأخوذ منأي كلمة الجذر) وليس مهموز (لا تلصق بالحروفحمزة في الوسط). بمعنى آخر ، فإن كتاب القرآن الكريم هو إسم جامد غير مهموز، وهي مسألة متعلقة باسم محددنظرا للقرآن ، وهو نفس اسم التوراة والإنجيل. لذلك وفقاً لشافعي ، لافاز ليس جذر كلمة فرع، أي القراءة كما ذكر أعلاه. لأنه حسب ما إذا كان القرآن قد أخذ منهكلمة الجذر فرع ، ثم كل ما يقرأ يمكن بالتأكيد أن يسمى القرآن.

( ٢٠٠١ ) Noor Muhammad Ichwan, memasuki dunia Al-Qur'an, (Semarang : Lubuk Karya

٣٣-٣٤

http://Ulumulislam.blogspot.com ٢٠ Mei ٢٠١٤



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. وفقاً لألفرى، فإن حفظ القرآن ليس إلزامياً وهو جزء بسيط مشتاق من كلمة <sup>٣٥</sup> (كلمات الجمع من كلمة قرينة)، مما يعني اتصال، مؤشر، تلميح. هذا يرجع إلى كون آيات القرآن متشابهة مع آيات أخرى. لذلك يبدو أن بعض الآيات (توجيه) لما تعنيه الآيات الأخرى.

تحدث مخرجات التعلم التي تم الحصول عليها أثناء عملية التعلم في المعرفة والمهارات ومجالات القيم والمواقف. تؤدي عملية التعلم التي تحدث إلى تغييرات في الطلاب هذه التغييرات هي القدرة في مجالات مختلفة مثل مجالات المعرفة أو الفهم، وخاصة المهارات العربية. يمكن اعتبار هذه القدرة في وضع التقييم بحيث تكون النتائج معروفة.

وبالتالي، فإن نتائج تعلم اللغة العربية هي النتائج التي حققها الطلاب أثناء عملية تعلم اللغة العربية. يمكن رؤية الأرقام أو الدرجات التي حصل عليها هؤلاء الطلاب إلى أي مدى نجاح الطلاب في عملية التعلم السابقة.

يمكن أيضاً ملاحظة التقييم في تعلم اللغة العربية من التقييمات الأربعة:

### ١. مهارة الاستماع

- القدرة على الاستماع لمتعلم اللغة العربية
- تنمية مهارة الاستماع لمتعلم اللغة العربية
- العراقيل في الاستماع

### ٢. مهارة الكلام

- القدرة على التحدث لمتعلم اللغة العربية
- تنمية مهارة الكلام لمتعلم اللغة العربية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- العراقيل في الكلام

### ٣. مهارة القراءة

- القدرة على القراءة لمتعلم اللغة العربية
- تنمية مهارة القراءة لمتعلم اللغة العربية
- استراتيجية القراءة لمتعلم اللغة العربية
- العراقيل في القراءة

### ٤. مهارة الكتابة

- القدرة على الكتابة لمتعلم اللغة العربية
- تنمية مهارة الكتابة لمتعلم اللغة العربية
- العراقيل في الكتابة

## ١٠. التأثير بين تعلم اللغة العربية على نتيجة تحفيظ القرآن

وفقًا لنتائج البيانات التي تم الحصول عليها من بيانات الاختبار والمقابلات والوثائق في مدرسة دار الحكمة الإسلامية الداخلية في بيكانبارو دار الحكمة، فقد كان هناك تأثير على تحفيظ الطلاب بنتائج تعلم اللغة العربية. هذا ما نقله مدرسو مادة اللغة العربية الذين ذكروا أن الطلاب الذين لديهم معدل تحفيظ متوسط لا يواجهون صعوبات في متابعة دروس اللغة العربية. كما هو الحال في الاقتباس التالي، "الطلاب الذين لديهم تحفيظ جيد، فهم يفهمون بسهولة وهضم التعلم المقدم من قبل المعلم"<sup>٣٦</sup>. ذلك فحسب، استنادًا إلى القيم التي حصل عليها الباحثون تثبت أن القدرة على حفظ القرآن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب.

<sup>٣٦</sup> Wawanra dengan Ustzh.Jamhuriyah (Guru MA Ponges Darul Hikmah Pekanbaru) ٠٨-٢٠-١٩



## • العوامل التي تؤثر على تحفيظ الطلاب

بالطبع في هذه الحالة، يكون لكل طالب قدراته الخاصة في حفظ القرآن، ولكن الأساس يمكن لجميع كل الأمور التي تؤثر عليه في عاملين ، هما:

### (١) العوامل الداخلية

في هذه الحالة، ما يمكن التأثير عليه هو أن لكل طالب، والذي سيلعب فيما دورًا مهمًا في حفزهم على تحسين الحفظ. من المؤكد أن المزاج والعقل المريح سيكونا مختلفين عما إذا كنت تعاني من مشكلات شخصية أو مشاكل أخرى. النية الحقيقية هي جزء مهم يمكن أن يؤثر على الطلاب شخصيًا. لأن كل ما يتم الحصول عليه يعتمد على النية المراد تحقيقها، كما يقتبس من الحديث أن الصدقة تعتمد على النية. استنادًا إلى النوايا الحسنة، التي تأمل فقط في سعادة الله، فإن النتائج التي تم الحصول عليها بالتأكيد ستكون نعمة وإفادة لأنفسهم وللآخرين. تحفيز نفسك هو أيضًا محاولة لزيادة الروح المعنوية في عملية حفظ القرآن. على الرغم من أن الدافع يمكن أن يكون أيضًا من أشخاص آخرين، إلا أنه سيكون أكثر نفوذًا من نفسك. لأنه في بعض الأحيان يكون لكل إنسان نقطة تشعب مختلفة، عندها يكون الدافع ضروريًا وسوف يلعب دورًا مهمًا في استعادة الحماس وتذكير النتائج أو الأهداف التي يتعين تحقيقها من خلال عملية التعلم التي تم تمريرها. يتم أيضًا تضمين طريقة الحفظ في هذه الحالة، من خلال تحديد الطريقة المناسبة ووفقًا للقدرة، ستوفر الراحة لكل طالب أو فرد في عملية حفظ القرآن. يتم إعطاء كل طالب مهلة لاختيار الطريقة أو الطريقة المطلوبة، من المدرسة الداخلية لا يتطلب استخدام طريقة خاصة في تحفيظ القرآن. بحيث يتمكنوا في تحفيظهم من إنشاء طرق خاصة بهم كما يحلو لهم.



## ٢) العوامل الخارجية

من هنا، بشكل عام، البيئة هي دور مهم يمكن أن يؤثر على التطورات والأنشطة في عملية حفظ القرآن. البيئة التي تدعم وتدعم عملية الحفظ سوف تعطي بالتأكيد أقصى قدر من النتائج. ومع ذلك، عندما لا تكون البيئة مواتية، فإنها ستزجج ومشاكل في عملية حفظ القرآن. يمكن قول تأثير الأصدقاء أو الأشخاص الآخرين من البيئة، لأنه عندما يصمم شخص ما على القيام أو القيام بمهام الحفظ فحاجة، يوجج صديق أو بعض الأصدقاء يحاولون التأثير. إن البقاء مع الشخص الذي هو صديق ويختلط، إذا كان أصدقاء مع أطفال طيبين، سيكون له بالتأكيد تأثير إيجابي عليه التطور.

### • دور تحفيظ نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب

بعد أن يتمكن الطلاب من تحقيق تحفيظ القرآن الكريم وفقاً للهدف، بطبيعة الحال ليسوا راضين بما يكفي للتوقف عند هذا الحد، هناك شيء آخر يتعين عليهم القيام به إلى جانب الطلاب الذين يحفظون القرآن، يجب عليهم أيضاً تحسين سلوك أو سلوك الطلاب للآخرين، سواء كان ذلك للأصدقاء أو المعلمين أو المعلمين أو مبرهم الأشخاص الذين لا يعرفونهم. ومع ذلك، يجب أن تعكس مواقف وسلوك القرآن المحافظ سلوكاً جيداً وحسن الخلق في الحياة الواقعية. بدءاً من الكلام اللطيف، والخلق الحسن وجميع السلوكيات التي تعكس القرآن. بالنسبة لعالم المدرسة بالطبع يجب أيضاً أن يكون قادراً على التوازن بين التعليم الديني والعلوم. لأن الاثنين يسيران جنباً إلى جنب في المجال الأكاديمي. حتى في الأشخاص العاديين، سيرون أيضاً شخصاً جيداً من حيث الكلمات والسلوك الذي يقومون به. بالنسبة إلى مجال المدرسة، يتم قياس الطلاب





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

حسب الدرجات أو الإنجازات. فيما يتعلق بالطلاب الذين يمكنهم حفظ القرآن بالطبع، لن يتعلموا معرفة أخرى لن يواجهوا عقبات أو صعوبات كبيرة. كل ما يمكن رؤيته من مرآة سلوك الطالب وأشكال الإنجاز التي اكتسبها. في كل حدث وفي تحقيق قيمة مخرجات التعلم التي تظهر التأثير الذي يتمتع به الطلاب الذي القرآن في تحقيق تعليمي جيد مرض. يحق للطلاب الذين انتهوا من إكمال طريق حفظ ٣٠ جزءاً، الحصول على دبلوم ويمكن للطلاب الاستمرار في المستوى في الكلية. يستطيع الطلاب الذين لديهم امتيازات حفظ القرآن تحديده وفقاً للاختبار المطلوب. نظراً لأن معظم الجامعات العامة والخاصة توفر فرصاً لأي شخص يحفظ القرآن، لا سيما ٣٠ جزءاً يمكن اختيار التخصصات حسب الرغبة. من الأوصاف المذكورة أعلاه تثبت أن تحفيظ طلاب القرآن يؤثر على كل نتيجة التحصيل التعلم. وهذا ما يعززه رأي أستاذ علم النفس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض اسمه د. دعا عبدالله صبيح الطلاب للانضمام إلى تجمع (الحلاقة) لحفظ القرآن الكريم. وأكد أن تحفيظ القرآن يمكن أن يساعد في التركيز وهو شرط للحصول على المعرفة. وأضاف أن جميع العلوم، سواء كانت علوم طبية أو رياضيات أو علوم شرعية أو علوم طبيعية أو غير ذلك، تتطلب تركيزاً كبيراً على تحقيقها. وبالنسبة لأولئك الذين اعتادوا على حفظ القرآن، سيتم تدريبهم بتركيز عال.

٣٧

UIN SUSKA RIAU

<sup>٣٧</sup> Ngalim Nurwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٩٢).hlm.٥٢.



## ب. مفهوم الإجراء

مفهوم الإجراء هو المفهوم الذي مستخدم لتحديد مفهوم النظري. مفهوم الإجراء مفروض جدا لأجل أن يحدث على سوء التفاهم في هذا البحث الذي بين الإطارات شكل محسوس لسهولة القياس في ميدان البحث و لسهولة الفهم. ثم لإبعاد التفاهم في هذا البحث التكميلي، و بالتالي مفهوم النظري يحتاج إلى تفعيل. و أما مؤشرات التي تحتاج إلى تفعيلها هي حفظ القرآن (المتغير X) و نتائج التعلم (المتغير Y).

- قادر، الطلاب قادر و نعلى إتقان مواد التعليمية العربية بطريق جيد.
- قادر جدا، الطلاب قادرو نجداً على فهم مواد التعليمية العربية بطريق جيد.
- أقل قدرة، الطلاب قادرو نعلد كرمواد التعليمية العربية بطريق جيد.
- غير قادر، الطلاب غير قادر ينعلى إتقان فهمو ذكر مواد التعليمية العربية المقدمة.

رأى س. بلوم أن مؤشرات نتائج التعلم (المتغير Y) هي:

١. المعرفي.
٢. المؤثر.
٣. النفسي.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ج. الدراسات السابقة

البحث السابق هو البحث الذي يستخدم كمقارن له لتجنب التلاعب في الأعمال العلمية وتعزيز البحث لتيقارمها المؤلف بعدد من الطلاب، ويمكن القول أن البحث ثلثي تأثير حفظ القرآن الكريم ضد تحصيل الطلاب بالتعلم في الواقع مسبقا لفحصا لشخص. لتأكيد هذا، سيحاول المؤلف التعبير عن البحث وهو :

1. فيفي لطفيا، في عام ٢٠١١ مع العنوان " العلاقة بين تحفيظ القرآن والإنجاز التعليمي لتلاميذ الحديث القرآن في المدرسة الشرعية اسكريا تانجيرانج " مع تفسير قوى أوقافا توفى في ٥٠٠٠٠ مرتفع. يمكن معرفة هذا من نتائج صياغة إحصائيات لحظة الإنتاج مع نتيجة ٥٠٠٠٠ التي تقع بين ٧٠٠٠٠-٩٠٠٠٠ في جدول الارتباط " ص " .
2. حنيفة، عام ٢٠١٢ بعنوان " الجهود المبذولة لتحسين تحقيق حفظ القرآن الكريم من خلال استراتيجيات الأقران في الصف الخامس من مدرسة ابتدائية المعاريف في سيمارانج " تشير نتائج هذه الدراسة إلى زيادة في كل دورة. من حيث التحفيز يظهر زيادة تدريجية. ويمكن ملاحظة ذلك في مستوى الروتين والتعاون بين الطلاب، بل في مستوى الروتين في الدورة الأولى ٣١ نقطة فقط (٤٥، ٦ %) في الدورة الثانية يرتفع مرة أخرى إلى خمسين الف نقطة (٧٣، ٥ %) في الدورة الثالثة زادت بستين اثنين نقطة (٩١، ٢ %)، مستوى تعاون الطلاب في الدورة الأولى هو ثلاث وثلاثون نقطة (٤٨، ٥ %) في الدورة الثانية يزيد إلى ثمان وأربعين نقطة (٧٠، ٥ %) في الدورة الثالثة يزيد مرة أخرى بمقدار ستين نقطة (٨٩، ٧ %) . من حيث التحصيل الإنجاز أيضا تجربة التحسن التدريجي . في دورة ما قبل الإنجاز ٢٣ ، ٥ % طالب . في الدورة الأولى تم الوصول إلى نسبة الاكتمال بحجم ٢٠ % في الدورة الثانية تم الوصول إلى نسبة اكتمال التعلم بحجم كبير ٧٦ ، ٥ % . في



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التحصيل الدورة الثالثة كان ١٠٠ % . يمكن استنتاج أن هناك زيادة في الإنجاز لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة معارف حيث أكملوا السنة الدراسية في ٢٠١٢ / ٢٠٠١ من حيث حفظ القرآن .

العلاقة القرآن الكريم واللغة العربية هو : لقد اشتق العربية أولاً، والدليل أن إنسان نبي آدم استخدم تلك اللغة، لذلك يجب أن يكون الارتباط أننا نعلم العربية لفهم أو امر الله (كدليل) ، وتعاليم النبي. يقول الله أننا أرسلنا القرآن باستخدام اللغة العربية لكي تفهم .

### د. فروض البحث

فرضية بديلة Ha : هناك أثر إيجابي يتعلم اللغة العربية على نتيجة تحفيظ القرآن المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو.

فرضية مبدئية Ho : ليس هناك أثر إيجابي يتعلم اللغة العربية على نتيجة تحفيظ القرآن المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو.

## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. تصميم البحث

منهجية البحث عبارة عن مجموعة من القواعد والأنشطة والإجراءات المستخدمة من قبل الجهات الفاعلة في مجال علمية، كما أن المنهجية هي تحليل نظري الطريقة ما فالبحث هو إجريحت منهجي لزيادة كمية المعرفة، وكذلك جهد منظم ومنظم للتحقيق في بعض المشكلات. الذين يحتاجون إلى إجابات<sup>٣٨</sup>.

### ب. زمان البحث ومكانه

تقوم الباحثة بالبحث في المدرسة عالية الإسلامية بمعهد دارالحكمة بكنبارو سنه ٢٠١٩ م. وأما زمان البحث فهو من شهر يوليو حتى أغسطس ٢٠١٩ م.

### ت. أفراد البحث وموضوعه

أفراد هذا البحث هو الطلاب في المدرسة عالية الإسلامية بمعهد دارالحكمة بكنبارو وموضوعه تأثير حفظ القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد دارالحكمة بكنبارو.

UIN SUSKA RIAU

### ث. مجتمع البحث وعينته

أما مجتمع في هذا البحث جميع الطلاب في المدرسة عالية الإسلامية بمعهد دارالحكمة بكنبارو. وعينته الطلاب في الصف الثاني عالية الإسلامية بمعهد دارالحكمة بكنبارو.

### الجدول الأول

| رقم | الفصل      | عدد |
|-----|------------|-----|
| ١   | الثاني "أ" | ٣٠  |
| ٢   | الثاني "ب" | ٣٥  |
| ٣   | الثاني "ج" | ٣١  |
|     | مجموعة     | ٩٦  |

بناءً على العينة، شارك ٣٥ الطلاب في أنشطة حفظ القرآن. ووصل الطلاب عاليين إلى الهدف المتمثل في ٣ أجزاء لكل شخص. و أعلى تحفيظ ٨ أجزاء، هو في الفصل الثاني ب.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ج. طريقة جمع البيانات

### ١. التوثيق

قابلت الباحثة فرد البيانات بتوثيق النتيجة التي حصل عليها الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو.

### ٢. الاختبار

النتيجة من الاختبار يكون البيانات الإضافية لمعرفة حفظ القرآن و اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو.

### ٣. المقابلة

هي عملية الحصول علي المعلومات لأغراض البحث عن طريق السؤال و الإجابة وجها لوجه بين السائل أو المقابل مع المجيب باستخدام أداة تسمى دليل المقابلة (دليل المقابلة). هذه المقابلة لتعرف الباحثة عن عملية الحفظ للطلاب.

## ح. طريقة تحليل البيانات

لتحليل البيانات في هذا البحث تستعمل الباحثة طريقة الإحصائية بسبب أن البيانات المتعلقة بالتأثير أو الارتباط بين المتغيرين . فلذلك أن طريقة مناسبة بهذه البيانات أخذت الباحثة طريقة تحليل البيانات في هذا البحث بطريقة الإحصائية المعتمدة بمشكلة في البحث برموز: موجودة في البحث

$$b = \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

وبعد ما بحثت الباحثة عن بحث الذي يتعلق بالموضوع, تستطع أن تأخذ الخلاصة المهمة كما يلي:

١. يوجد أثر إيجابي بين اللغة العربية و نتيجة تحفيظ القرآن لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنباروكافي كما تأتي النتيجة الآتية:

أ. يوجد نتائج التحفيظ = ٦٠,٧٤

ب. و يوجد نتائج اللغة العربية = ٠,٢٥٦

من الحساب الباء: ٠,٢٥٦ يسمى إيجابيا, و هذا بمعنى:

أ. في كل متغير X (نتائج اللغة العربية) إزداد الواحد, بمعنى المتوسط للمتغير Y (نتائج

التحفيظ) يزداد ٠,٢٥٦.

ب. إذا كان متغير X (نتائج اللغة العربية) غرف, بمعنى نتائج التحفيظ يقدر إيجابيا إلى

المعادلات.

$$\begin{aligned} &: 60,746 + 0,206 \\ &: 60,746 + 0,206 (75) \\ &: 60,746 + 19,2 \\ &: 79,946 \end{aligned}$$

و نتائج التحفيظ يقدر حوالي 79.946

إذا كانت قيمة  $X$  التي تم إدخالها في معادلة الانحدار موجودة داخل نطاق  $X$  من الملاحظات فإنها تسمى interpolation،  $X$  هي من القيم 75 (القيمة الأعلى). المثال. أعلاه هو سعر  $X$  الذي يزيد عن 75 (أدنى قيمة) و أكثر من 90 (أعلى قيمة).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ب. اقتراحه

في هذه المناسبة، يقدم المؤلفون النصيحة للمعلمين، خاصة المعلمين والطلاب والطلاب كمرشحين للمعلمين.

١. للمعلم، وخاصة المعلم التهفيري، الانتباه إلى تحفيظ القرآن ودائما توجيه الطلاب وتحسين قدرتهم على تدريس علوم القرآن بحيث يمكن تحقيق الغرض من حفظ القرآن بشكل صحيح.

٢. للطلاب، تواصلوا بجدية في حفظ وفهم القرآن لأن القرآن هو دليلنا للحياة.

٣. يجب أن يواصل طلاب إلى، كمعلمين محتملين، تحسين قدرتهم في إيمان مجال الدراسة لإعداد أنفسهم في أداء واجباتهم لاحقًا.

٤. بالنسبة للآباء والأمهات، ناشد المؤلفون دائمًا تقديم الحافز والتشجيع للأطفال حول أهمية حفظ وفهم آيات القرآن وممارستها في الحياة اليومية ، بحيث يهتم الطلاب بحفظ القرآن.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

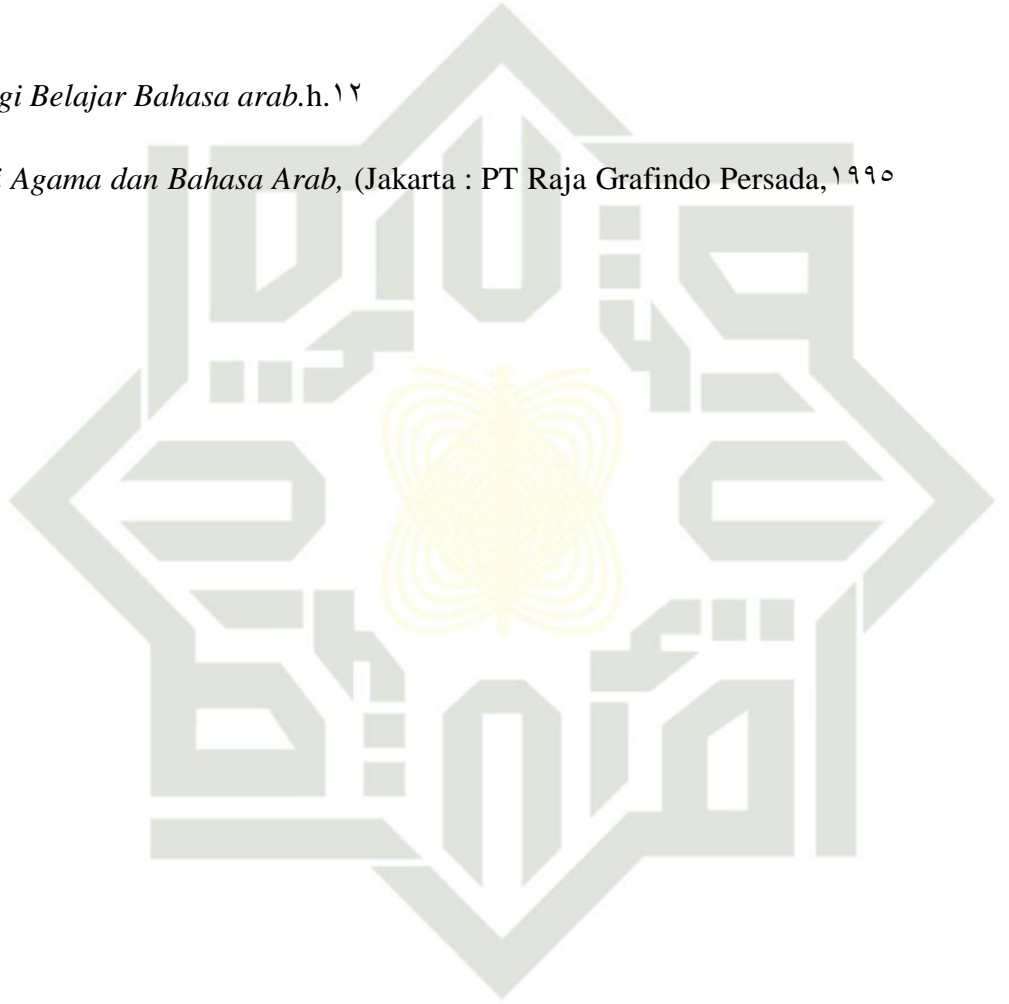
## المراجع العربية

- شاه، أحمد. (٢٠١٧). تلخيص في علم البيان مساعدة الطلاب لتعلم علم البيان بكنبارو.
- هندري ، مشفيك. (٢٠١٣). تحليل في علم اللغة. بكنبارو :Kreasi Edukasi.
- بجر الدين، أوريل. (٢٠١١). مهارات التدريس. مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية للبكالوريوس. مالانق.
- عبد الحميد حسن شاهين. (٢٠١٠). استراتيجية التدريس المتقدمة.
- محمد علي الخولي. (١٩٨٢). أساليب تدريس اللغة العربية. عمان: دار الفلاح.
- معلوف، لويس. (١٩٨٦). المنجد في اللغة والأعلام. دار المشرق: بيروت.
- العارفين، زين. (٢٠٠٨). اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها. حيف فرس: فدنج.
- ضيف، شوقي. المعجم الوسيط، مكتبة الشروق جمهورية مصر العربية
- محمد، علي إسماعيل. (١٩٩٧). المنهج في اللغة العربية، القاهرة مكتبة وهبة.
- عبد الله، عمر الصديق. (٢٠٠٨). تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. الدار العالمي: الخرطوم.
- الناقة، محمود كامل. (١٩٧٥). تعليم اللغة العربية. المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى.
- أحمد فؤاد عليان. (٢٠٠٠). المهارت اللغوية. دار المسلم للنشر و التوزيع.
- يثمر الدين. (٢٠١٥). طرق تدريس اللغة العربية لغير العرب من النظرية إلى التطبيق. KreasiEdukasi : باكنبرو.



## المراجع الأجنبية

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Mah' al Quthan, *Mabahis fi Ulumul Al-Qur'an*, Diterjemahkan oleh Halimuddin denagn  
 untuk pembahasan ilmu Al-Qur'an, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993),h.138
- Yusuf Al-Qaradhawi,*Bagaimana Berinteraksi dengan Al-Qur'an*,(Jakarta:pustaka Al-  
 Kautsar, 2000),h.130
- Yusuf, 1990, *Metodologi Pengajaran Agama Islam dan Bahasa Arab*, Jakarta:  
 PT.Raja grafindo persada,h.04
- Kartini Kartono, 1992,*Kamus Umum Psikologi*,jakarta: Rineka Cipta h. 40
- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyanto,1991,*psikologi belajar*,jakarta:Rineka Cipta h.26
- Ramayulis,2002, *Ilmu Pendidikan Islam*.jakarta:Kalam Mulia,h.110
- Ramayulis,*Ibid*,110-111
- Nana Sudjana,1990,*Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru  
 Algesindo,h.29
- Slameto, 1987,*Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka  
 Cipta, h.09
- Ahmad. D. Marimba,1986,*Pengantar Sistem Islam*,Bandung : PT.Al-Ma'arif,h. 99
- Wasty Soemanto,1990,*Psikologi Pendidikan*,Malang : Bina Ilmu,h.32
- Sadirman,1998, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT. Grafindo Persada
- Abd. Rahman,*Op. Cit*,h.100-101
- Kartini-Kartono,1996,*Psikologi Umum*,Bandung : Mandar Maj,h.73-74
- Ibid.h. 73
- Abu Ahmadi,1990,*Teknik Belajar Yang Efektif*,Jakarta : Rineka Cipta,h.70



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Hermaawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, h. 9
- Hermaawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, h. 00-06
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009), h. 44-40
- Nasrudjaja. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : PT Rosdakarya, 2000
- Al Mubajir. *Psikologi Belajar Bahasa arab*. h. 12
- Har Yusu, *Metodologi Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 1990



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

© Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing
  - a. Seminar usul Penelitian : \_\_\_\_\_
  - b. Penulisan Laporan Penelitian : Skripsi
2. Nama Pembimbing : Dr. Yasmaruddin, Lc, MA
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196907132003121004
3. Nama Mahasiswa : Gustika Sari
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11512203263
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan     | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|----------------------|--------------|------------|
|    | 21-03-2019         | Bimb. Proposal       |              |            |
|    | 23-03-2019         | Bimb. Bab I          |              |            |
|    | 24-03-2019         | Bimb. Bab II         |              |            |
|    | 26-03-2019         | Bimb. Bab III        |              |            |
|    | 27-03-2019         | Bimb. Bab IV         |              |            |
|    | 27-04-2019         | Bimb. Kesimpulan     |              |            |
|    | 29-12-2019         | Finalisasi perbaikan |              |            |

Pekanbaru, .....2019

Pembimbing,

Dr. Yasmaruddin, Lc, MA  
 NIP. 196907132003121004

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2317/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 06 Februari 2019

Kepada  
Yth. Yasmarruddin Bardansyah, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru


*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : GUSTIKA SARI  
NIM : 11512203263  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : PENGARUH KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QU'RAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI PONDOK PESANTREN DAREL HIKMAH PEKANBARU  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an Dekan  
Wakil Dekan I

  
Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag  
19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 28 Agustus 2019 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/12864/2019  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan  
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : GUSTIKA SARI  
 NIM : 11512203263  
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan den  
 judul skripsinya : Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qu'ran terhadap Prestasi Bel  
 Bahasa Arab Siswa di Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru.  
 Lokasi Penelitian : Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 Agustus 2019 s.d 28 November 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa y  
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor  
 Dekan  
  
 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta © dimiliki UIN Suska Riau



© HAK CIPTA © dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH  
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU**

NSM : 13 12 14 71 000 7

**AKREDITASI A**

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28293 TELP. 0761-7653435 FAX. 64775

Nomor : 250/MA-DH/H-4/VII/2019  
Lamp : -  
Hal : **Balasan Izin Pra Riset**

Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Suska Riau  
Di-  
Pekanbaru

Dengan hormat,  
Sehubungan dengan surat Saudara dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/1518/2019 Perihal Izin melakukan Pra-Riset, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberi izin melaksanakan Pra-Riset di MA Darul Hikmah Pekanbaru. Ada pun nama sebagai berikut :

Nama : *GUSTIKA SARI*  
NIM : *11512203263*  
Semester/Tahun : *VIII (Delapan) / 2019*  
Jurusan : *Pendidikan Bahasa Arab*  
Fakultas : *Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau*

Demikianlah surat balasan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 15 Juli 2019  
Kepala Madrasah,

**Muhammad Svarqawi, S.H.I**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



© HAK MILIK UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I & II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jenderal Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39119 Fax. (0761) 39117, PEKANBARU  
 Email : dpmptsp@riau.go.id Kode Pos : 28



**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/25741  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor Un.04/F.II/PP.00.9/12864/2019 Tanggal 28 Agustus 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

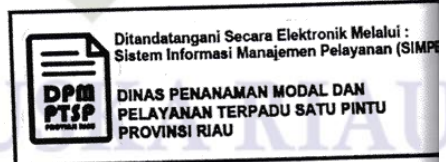
- 1. Nama : **GUSTIKA SARI**
- 2. NIM / KTP : 11512203263
- 3. Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
- 4. Jenjang : **S1**
- 5. Alamat : **KAMPAR**
- 6. Judul Penelitian : **PENGARUH KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI PONDOK PESANTRON DAR EL HIKMAH PEKANBARU**
- 7. Lokasi Penelitian : **MA DARUL HIKMAH PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- 2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- 3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 5 September 2019



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

- 1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- 2. Walikota Pekanbaru
- 3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
- 4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- 5. Yang Bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

### REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/2683



232018

Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.

Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN RISET/25741 tanggal 5 September 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

1. Nama : **GUSTIKA SARI**
2. NIM : 11512203263
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
6. Alamat : DESA SEKAPAS KEC. RANTAU KOPAR-ROKAN HILIR
7. Judul Penelitian : **PENGARUH KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan fotocopy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 5 September 2019

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru

**Sekretaris**

**H. MAISISGO, S.Sos, M.Si**

NIP. 19740514 199403 1 007

**Tembusan**

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru  
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513  
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-~~2003~~kk.04.5/TL.00/09/2019  
Sifat : ---  
Perihal : **Rekomendasi / Penelitian**


06 September 2019  
06 Muharram 1441 H

Yth. Sdr./i. **GUSTIKA SARI**  
Di  
Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exampilar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.

KEPALA  
  
Edwar S Umar

Catatan:  
Das Photo 4x6 warna 1 lembar

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP

**Gustika Sari** adalah putri dari pasangan suami istri Kamudin dan Yusrawati, juga sebagai anak pertama dari empat bersaudara (Siti Nurhaliza, Febriza, Rizki Fadillah dan Syaqila Khairina) yang lahir di Sekapas 10 Agustus 1996. Saat ini beralamat di jalan Bada kecamatan Rantau Kopar Kelurahan Sekapas.

Sebelum menyandang nama mahasiswa di perguruan tinggi, penulis pernah menempuh pendidikan Sekolah Dasar Negeri 003 Sekapas 2003-2009, Madratsah Sanawiyah Pondok Pesantren Al-Jauhar Duri tahun 2009-2012, Setelah itu melanjutkan pendidikannya di Madratsah Aliyah Pondok Pesantren Al-Jauhar Duri tahun 2012-2015.

“Berhenti bermimpi dan berputus asa berarti mati” berbekal moto hidup inilah penulis resmi menjadi mahasiswa akademik. Pada semester VII (Tujuh) penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Di Kelurahan Geringging Jaya Kecamatan Santajo Raya, dan Program Pengalaman lapangan (PPL) di MAM Madratsah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

Anugerah azam yang kuat dan untaian doa Ayahanda Ibunda tercinta, juga saudara saudariku seiman, serta bimbingan ustadz Dr. H.Yasmaruddin Bardansyah, Lc, MA sehingga penulis berhasil dalam menyelesaikan penulisan kripsi ini dengan judul:

تأثير تعلم اللغة العربية على نتيجة تحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية  
بمعهد دار الحكمة بكنبارو

Dan alhamdulillah atas anugerah hidayah dan Rahmat Allah SWT, akhirnya penulis dapat meraih dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)