

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

BY

**M.IKBAL MAULANA**

**SIN. 11414100339**

UIN SUSKA RIAU

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1441 H/2020 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE CORRELATION BETWEEN LEARNING STYLE AND  
STUDENTS' VOCABULARY MASTERY OF THE FIRST  
GRADE STUDENTS AT STATE JUNIOR HIGH  
SCHOOL 3 TAMBANG**

Thesis

Submitted as Partial Fulfillment of the Requirements

For undergraduate Degree in English Education

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By

**M. IKBAL MAULANA**

**SIN. 11414100339**

**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT**

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1441 H/2020 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

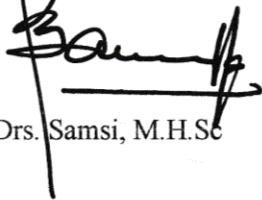
## SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *The Correlation between Learning Style and Students' Vocabulary Mastery of the First Grade students at State Junior High School 3 Tambang*, is written by Muhammad Ikbal Maulana, SIN. 11414100339. It has been accepted and examined in the meeting of the final examination committee of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Rabi'ul-Awwal 13<sup>th</sup>, 1440 H  
October 14<sup>th</sup>, 2019 M

Approved by

The Head of English  
Education Department



Drs. Samsi, M.H.Sc

Supervisor



Kurnia Budiyanti, S.Pd. M.Pd

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

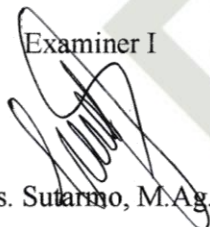
### EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *The Correlation between Learning Style and Students' Vocabulary Mastery of the First Grade students at State Junior High School 3 Tambang*, is written by Muhammad Iqbal Maulana, SIN. 11414100339. It has been accepted and examined in the meeting of the final examination committee of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau at November 5<sup>th</sup> 2019 to fulfill one of the requirements for getting Undergraduate Degree (S.Pd.) in English Education Department.

Pekanbaru, Rabi'ul-Akhir 17<sup>th</sup>, 1440 H  
November 5<sup>th</sup>, 2020 M

Examination Committee

Examiner I



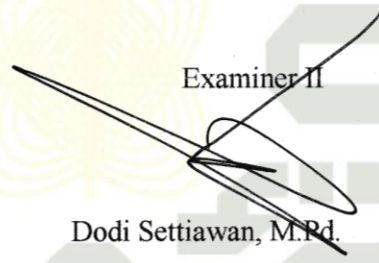
Drs. Sutarno, M.Ag.

Examiner III



Dr. Faurina Anastasia, M.Hum.

Examiner II



Dodi Settiawan, M.Pd.

Examiner IV




Nelvia Ibrahim, M.Pd.

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ACKNOWLEDGEMENT**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the most gracious and the most merciful, praise be long to Allah Almighty, the lord of Universe. Through His guidance and blessing, the researcher has completed academic requirement for the award of bachelor degree at the department of English education, Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University (UIN) of Sultan Syarif Kasim Riau.

In this occasion, the researcher would like to express the great thanks to:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., the Rector of state Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau., Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.Ag., Vice Rector I, and Drs. Promadi, M.Ag., Ph.D., Vice Rector III of state Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., the Vice Dean I of Education and Teacher Training Faculty, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., the Vice Dean II of Education and Teacher Training Faculty, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., the Vice Dean III of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Drs. Samsi, M.H.Sc., the Head of English Education Department Faculty of Education and Teacher Training State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Kurnia Budiyantri, M.Pd, as becoming the researcher academic supervisor, for her correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing this thesis.
5. Zelly Putriani, M.Pd, the researcher best and very kind supervisor who has given guidance, advice to the researcher for completing this thesis.
6. All Lecturers who have given their knowledge and information through the meeting in the class or personally.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Drs. Ali Usman, the Headmaster of SMP 3 Tambang and Sofida Gusti, S.Pd, the English Teacher for their permissions and support during the research.
8. Researcher parents, They always support and give more than they have to accomplish this thesis.
9. Writer's beloved sister and brother, Sarah, Rahul Prima Putra and Berlian Ketty who always pray for me.
10. PBI I Class, those amazing class in the world, crazy class in pbi, the researcher moodbooster and researcher's friends in arms that are srik, putri, ulan, citra, eny, zulfa, dista, ikbal, cimut, faza, atin, jenita, nia, megi, tuti, intan, popi, rifda, shela, ayu, nadia, novita, resti, akmal, who always accompany me and give me support to finish this thesis.
11. My best friends, Ayu Safrina, Saidia Syahdat, Ibnu Khaldun and Nidio Orsela who always support me.
12. Everyone who have helped and supported me, Thanks, all.

Finally, the researcher realizes that there are many weaknesses on the thesis. Therefore, constructive critiques and suggestion are needed in order to improve this thesis.

May Allah Almighty, the lord of universe blesses you all. Amin

Pekanbaru, October 16<sup>th</sup>, 2019

The Researcher

M. Iqbal Maulana  
SIN. 11414100339

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Muhammad Ikbal Maulana, (2019):** The Correlation Between Learning Style and Students' Vocabulary Mastery of the First Grade students at State Junior High School 3 Tambang.

The objective of the research was to find out the correlation between learning style and students' vocabulary mastery of the first grade students at State Junior High School 3 Tambang. This research was quantitative research. This research was conducted at State Junior High School 3 Tambang. This research was conducted on August 2019. This research had two variables, students' learning style as an independent variable and students' vocabulary mastery as a dependent variable. The population of this research were 113 students. The researcher used cluster random sampling to take the samples. The data collection were obtained from questionnaire and test. The researcher analyzed the data by using T-Test of SPSS 22.0 version. The result of the data analysis showed that there is a significant correlation between learning style and students' vocabulary mastery of the first grade students at State Junior High School 3 Tambang, because the researcher found that  $t > t_t = 8,032 > 1/3406$ , thus  $H_a$  accepted and  $H_o$  rejected.

**Keywords:** *Correlation, Learning Style, Vocabulary Mastery.*



## ABSTRAK

**Muhammad ilkbal Maulana, (2019):** Hubungan antara Gaya Belajar dan Penguasaan Kosakata Siswa Kelas Pertama di SMP Negeri 3 Tambang

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui korelasi antara gaya belajar dan penguasaan Kosakata siswa kelas pertama di SMP Negeri 3 tambang. Penelitian ini merupakan Penelitian kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 3 tambang. Penelitian ini dilakukan pada Agustus 2019. Penelitian ini memiliki dua variabel, gaya belajar siswa sebagai variabel independen dan penguasaan Kosakata siswa sebagai variabel dependen. Populasi penelitian ini adalah 113 siswa. Peneliti menggunakan metode clustering untuk mengambil sampel. Pengumpulan data diperoleh dari angket dan tes. Peneliti menganalisis data dengan menggunakan TA-Test versi SPSS 22,0. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara gaya belajar dan penguasaan Kosakata siswa kelas pertama di SMP Negeri 3 tambang, karena peneliti menemukan  $t_{hitung} > t_{tabel} = 8.032 > 1,73406$ , sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.

**Kata Kunci:** Hubungan, Gaya Belajar, Penguasaan Kosakata.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملخص

محمد أكبر مولانا، (٢٠١٩): العلاقة بين أساليب التعليم واستيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل الأول بمدرسة المتوسطة الحكومية 3 تنبائق

يهدف هذا البحث لمعرفة العلاقة بين أساليب التعليم واستيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل الأول بمدرسة المتوسطة الحكومية 3 تنبائق. نوعه بحث كمي. قام الباحث بالبحث في مدرسة المتوسطة الحكومية 3 تنبائق في شهر أغسطس. له متغيران، هما: أساليب التعليم كالمتغير المستقل واستيعاب المفردات كالمتغير غير المستقل. مجتمعهم ١١ تلميذ. استخدم طريقة التجميع لأخذ العينة. لجمع البيانات، استخدم طريقة الاستبانة والاختبار. لتحليل البيانات، استخدم T-Test صيغة SPSS 22. تدل نتيجة تحليل البيانات على وجود العلاقة الهامة بين أساليب التعليم واستيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل الأول بمدرسة المتوسطة الحكومية 3 تنبائق.

الكلمات الأساسية: العلاقة، أسلوب التعليم، استيعاب المفردات

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hakipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LIST OF CONTENTS**

<b>SUPERVISOR APPROVAL .....</b>	<b>i</b>
<b>EXAMINER APPROVAL .....</b>	<b>ii</b>
<b>ACKNOWLEDGEMENT .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iv</b>
<b>LIST OF CONTENTS .....</b>	<b>vi</b>
<b>LIST OF TABLES .....</b>	<b>viii</b>
<b>LIST OF APPENDICES .....</b>	<b>x</b>
<b>CHAPTER I INTRODUCTION</b>	
A. Background of the Problem .....	1
B. Defenition of Key Terms .....	4
C. The Problems .....	4
1. Identification of the Problem.....	4
2. Limitation of the Problem .....	4
3. Formulation of the Problem .....	4
D. The Objectives and the Significance of the Research.....	5
1. Objective of the Research.....	5
2. Significance of the Research .....	5
<b>CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE</b>	
A. Theoretical Framework.....	8
1. The Nature of Vocabulary Mastery .....	8
2. Students' Vocabulary Mastery .....	11
3. The factors Influence Students' Vocabulary Mastery	14
4. The Nature of Learning Style.....	14
a. Learning Style.....	14
5. The Correlation between Learning Style and Vocabulary Mastery .....	16
B. Relevant Research.....	18
C. Operational Concept .....	19
D. Assumption and Hypothesis.....	21

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**CHAPTER III RESEARCH METHOD**

A. Method of The Research.....	22
B. Time and Location of the Research .....	22
C. The Subject and Object of The Research.....	23
D. The Population and Sample of the Research .....	23
E. Technique of Collecting Data .....	24
F. Validity and Reliability of Test.....	27
G. The Technique of Data Analisis.....	30

**CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND DATA ANALYSIS**

A. Description of The Data.....	32
B. Data Presentation .....	32
C. Students’ Learning Style.....	34
D. Students’ Vocabulary Mastery.....	43
E. Data Analysis .....	45

**CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION**

A. Conclusion .....	52
B. Suggestion.....	53

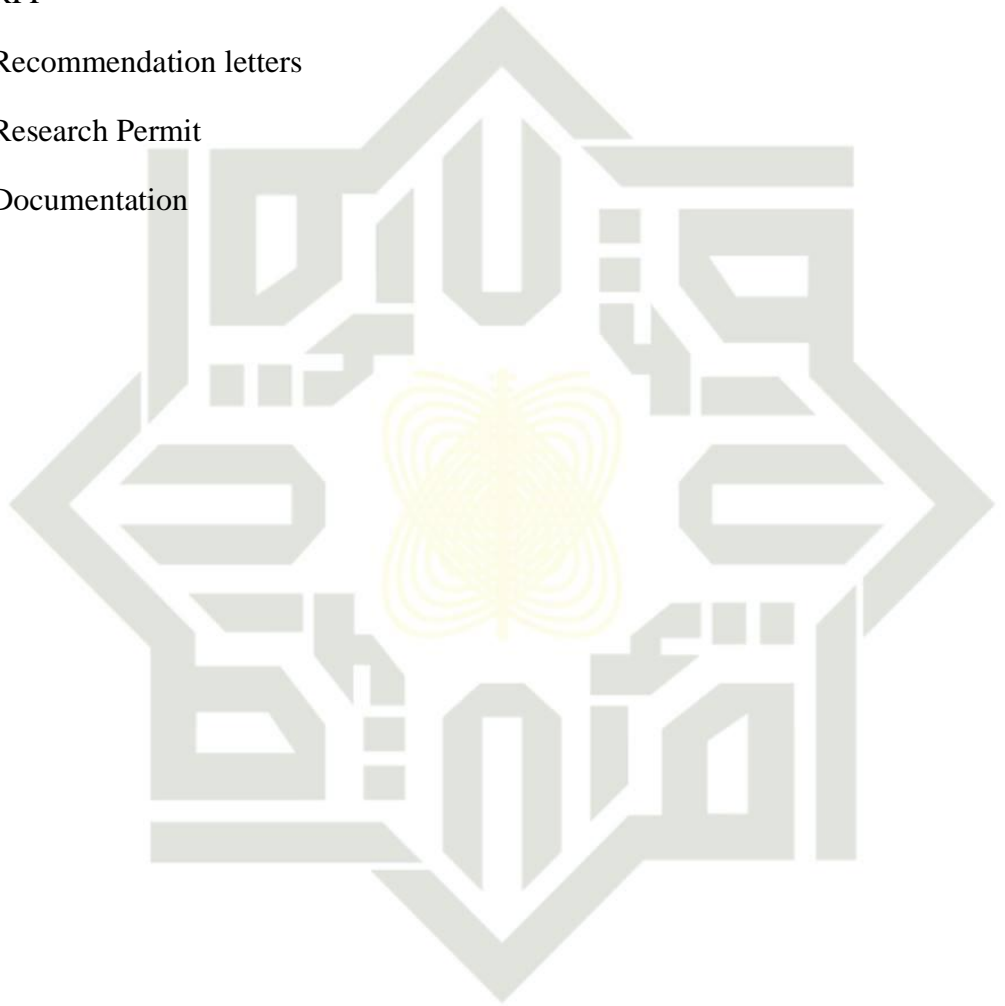
**BIBLIOGRAPHY**

**APPENDICES**

**RESEARCHER’S BIOGRAPHY**

## LIST OF APPENDICES

<b>Appendix 1</b>	Questionnaire of Learning Style
<b>Appendix 2</b>	Test of Students' Vocabulary Mastery
<b>Appendix 3</b>	Syllabus
<b>Appendix 4</b>	RPP
<b>Appendix 5</b>	Recommendation letters
<b>Appendix 6</b>	Research Permit
<b>Appendix 7</b>	Documentation



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF TABLES

Statistics Frequency of Students' Learning Style .....	33
Statistics Frequency of Students' Vocabulary Mastery .....	42
Score Maximum and Minimum .....	45
Interpretation.....	47
The Normality of the Test.....	48



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Penjiplakan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Penjiplakan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER I

### INTRODUCTION

#### A. Background of the Research

The general objective of teaching English as a foreign language is to make our students easier to understand and to use language correctly. For that reason, it is necessary for the students to learn communicative skills, those are, listening, speaking, reading, writing, and also components of language such as grammar, pronunciation, spelling, and vocabulary .

One of the crucial components to master English is vocabulary. Scrivener (1997, p. 21) said that there are two kind of vocabulary, productive and receptive vocabulary. Productive vocabulary is produced by students or learners within appropriate context and match the intended of meaning, while receptive vocabulary is degrees particular words may be parts of productive vocabulary. It usually serves as useful and fundamental tool for communicating and acquiring knowledge. With mastering vocabulary, students are expected to be able to speak out of their native language and also they can learn many knowledge and skill.

The problem may occur when the students do not master vocabulary well. They will not be able to comprehend the content of the text if they have less vocabulary. They also cannot write when they want to convey their opinion or ideas. Besides that, they cannot speak very well if their vocabulary

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mastery is low. Vocabulary refers to list or sets of words which individual speaker of language might use, since vocabulary is a list, people must think that the only system that involved of alphabetical order (Hatch and Brown, 1995). Without vocabulary English learner are unable to develop the other language elements either pronunciation, grammar and spelling. It is important to apply learning vocabulary to build students' skill in order that their vocabularies are increased and improved.

Based on the pre observation in the first grade students of SMP 3 Tambang, the writer found that most of students got it difficulty in learning English especially in learning vocabulary. The most problematic in this school, the students were hard to remember vocabularies with the result that made effect students had lack of words. The students had difficulty in remembering the meaning of vocabularies, and they did not know the synonym and antonym of the word. The students lazy to implicate The students also had difficulty in writing vocabulary. They often wrote the some words as the heard, for example in words bed, fun, table, and head, in which they were written as bet, fan, tebal and hat. They were also tended to pronounce the words in Indonesian pronunciation. Moreover, the students were not reluctant to learn in English class. Furthermore, in teaching learning process, some students did not pay attention to the teacher. They thought English was not their first language, even they often interacted with his



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

friends who were watched the teacher explained. They also considered their friends who were proficient in English as traitors to the country because they considered to be proficient in the English language they have to love their own country's native language. The students also did not respond well to the teachers explanation and instruction. Only some students dominated the activities in the class. The students need something to increase their vocabulary.

According to Kolb's (1998, p.23), model of individuals may exhibit a preference for one of the four styles depending on their approach to learning. There are three basic types of learning styles. The most common are visual, auditory, and kinesthetic. To learn, we depend on our senses to process the information around us. Most people tend to use one of their senses more than the others. Learning style is one of factors that help determine how and how well the students learn a second language or foreign language which can influence their vocabulary mastery. It means that learning styles have correlation through vocabulary mastery. Based on the previous explanation above, the researcher is interested in carrying out the research in order to overcome the students' difficulties in English vocabularies that entitled " **The Correlation between Learning Style and Students' Vocabulary Mastery of the First Grade students at State Junior High School 3 Tambang**".



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Identification of the Problem**

Based on the phenomena above, the writer identified the problem of this research as follows:

- a. How is the students difficulties in memorizing vocabulary?
- b. How is the students way to improve their vocabulary ?
- c. How is the students vocabularies and utterances?
- d. How is the students knowledge of synonym and antonym of the word?
- e. How is the students difficulties in writing vocabulary?

**C. The Limitation of the Problem**

There are many problems that make the students difficult to improve their vocabulary mastery. Some of the students were not motivate to read dictionary , lack of vocabulary, and they did not find the way to improve their vocabulary, based on all the problem above. The researcher needs to limited the problem and focus this research on "The Correlation between Learning Style and Students' Vocabulary Mastery of the First Grade students at State Junior High School 3 Tambang.

**D. The Formulation of the Problem**

The problems of the researcher formulated in the following questions:

- a. How is the learning style at the first grade students at State Junior High School 3 Tambang?



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. How is the students' vocabulary mastery at first grade students at State Junior High School 3 Tambang?
- c. Is there any correlation between learning style and students' vocabulary mastery of the first grade students at State Junior High School 3 Tambang?

**E. The Objective and Significance of the Research**

1. The Objectives of the Research

- a. To find out the learning style at the first grade students at State Junior High School 3 Tambang.
- b. To find out the students' vocabulary mastery at first grade students at State Junior High School 3 Tambang.
- c. To find out the significant correlation between learning style and students' vocabulary mastery at first grade students at State Junior High School 3 Tambang.

2. The Significance of the Research

- a. Hopefully this research is able to contribute the benefit to the writer as a novice researcher.
- b. The research findings are also expected useful and valuable for both English teacher and students of Junior High School 3 Tambang, and all teacher generally as an attempt to improve the students' vocabulary mastery.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. The writer contribution for the Education and Teaching Training Faculty of State Islamic University of SUSKA Riau dealing with data and information about learning style and vocabulary mastery.

**F. The Definition of the Key Term**

The title of this research is the correlation between learning style and students' vocabulary mastery at first grade students at State Junior High School 3 Tambang. The terms defined below are used to clarify their meaning in order to avoid misunderstanding and misinterpreting.

1. Correlation

Correlation is correlating two different objects which are done with the same subject. A correlation is a statistical test to determine the tendency or pattern for two (or more) variables or two sets of data to vary consistently, Creswell (2012). Correlation is a statistical technique that can show whether and how strongly pairs of variables are related. In this research, correlation means the relationship between two things that is self assesment and writing narrative paragraph at state Senior High School 12 Pekanbaru.

2. Learning Style

Learning style refers to a range of competing and contested that aim to account for differences in individuals' learning, Coffield (2004). Learning



style is divided into three characteristics they are Visual, Auditory and Kinesthetic, Depoter (1999).

### 3. Vocabulary Mastery

Vocabulary means the total number of words in language, Homby (1995). By knowing more vocabulary, the students will be able to construct more sentence, Stahl (2005). Markshafely (1996) state that vocabulary is defined as the total number of words everybody knows, the vocabulary is also the body of words in a particular language. In this research, vocabulary means the knowledge of English words found in the school textbook of the students at the first grade students of Junior High School 3 Tambang. Finally, Vocabulary is all about words, all the words that exist in a particular language or subject, and the word in a language or a special set of words you are trying to learn.

Mastery act of exercising controlling power or the condition of being so controlled, the right and power to command, decide, rule, or judge. Vocabulary mastery means the power to control, command, decide and rule the vocabulary as a useful and fundamental tool for communication and acquiring knowledge, Roger (1980).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER II

### REVIEW OF RELATED LITERATURE

#### A. Theoretical Framework

##### 1. The Nature of Vocabulary Mastery

In learning English there are language elements that English learner must master namely pronunciation, grammar, spelling and vocabulary. The last element is regarded as the most important one. Vocabulary refers to list or sets of words which individual speaker of language might use, since vocabulary is a list, people must think that the only system that involved of alphabetical order (Hatch and Brown, 1995). Without vocabulary English learner are unable to develop the other language elements either pronunciation, grammar and spelling.

Vocabulary is the study of meaning words, many words have several different meanings, and language rarely divided up the word in exactly the same way. Based on Hiebert and Kamil (2005), stated that vocabulary is the knowledge of meaning words, vocabulary is useful as a tool for communication and to learn a language.

Moreover, According to Nunan (2003), vocabulary is an important part in learning a language, vocabulary considered as one of the components of a language. Vocabulary is important aspect that appeared in listening, speaking, reading and writing, it supported by Jack (2002), stated vocabulary is a core component of



language proficiency that provides much of the basis for how well learner speaks, listen, read and write.

There are many definitions of vocabulary proposed by some experts. Vocabulary takes an important part in the language use. It is very important for one to know what vocabulary is before discussing vocabulary mastery. The students can speak fluently and have a good writing if they have some vocabularies. It is also one of factors to master English as a foreign language. Mastering a large number of vocabularies is very important for foreign language learners. Without mastering it, of course, foreign language learners will get some difficulties in developing the four language skills.

According to Urtan (1996), vocabulary can be defined, roughly, as the words we teach in the foreign language. Vocabulary is a great skill of knowledge about the words known by a person as a part of specific language. It means the learning activity works smoothly without knowing vocabulary. And vocabulary is very important in learning activity.

Based on the definition above, it can be concluded that vocabulary is all the words which exist in a language that is basic elements, in this case is English. Therefore, mastering the vocabulary becomes a fundamental thing in language. mastery which has been mastered and used in communications by the students.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Students' Vocabulary Mastery

Joseph P. O'Rourke (1999), said, "Vocabulary mastery is one of factors to master English as a Foreign Language." Dealing with O'Rourke's opinion, vocabulary is one skill that should be owned by the students who intend to understand and comprehend English. Since vocabulary is a list the only system involved is that alphabetical order. The choice in vocabulary selection and methods used in teaching vocabulary are important factors. It needs the process of learning in context to get the meaning of words as stated by Allen French (1983).

Vocabulary mastery refers to the number of words someone knows, the term of mastery is not restricted to simple recognize the meaning of certain words. In other words it is more precisely defined as to know a word, because the learners are said to have a good vocabulary mastery if they are able to know the meaning and also the form, spelling and grammar of the word. In relation to writing subskills, vocabulary mastery can be defined as a number of a number of vocabulary of words in the memory of users learners.

Allen French (1983), mentioned that in order to mastering the vocabulary, the students are able to do the things as follows:

- a. The students are able to know the meaning of the word.
- b. The students are able to find the synonym and antonym.
- c. The students are able to use good word grammatically.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. The students are able to know the word formation of the word (noun, verb, adverb, and adjective)

So vocabulary mastery refers to the number of words someone knows. The term mastery is not restricted to simply recognize the meaning of certain words. And vocabulary mastery is also the total number of a number of vocabulary of words in the memory of users learners.

### 3. The Factors that Influence Students' Vocabulary Mastery

The student' vocabulary mastery has several factors that can influence it, based on the theories and opinions of expert, to have a good language skills the learner need to pay attention to several factor, such as anxiety, confident, learning style and comprehension. According to Soenardi (2011, p.18) the students' vocabulary mastery can be influence by certain factors , that is, Anxiety, Confident, Learning style and comprehension.

According to Joseph P. O'rourke (1999), "Vocabulary mastery is one of factors to master English as a Foreign Language." Dealing with O'rourke's opinion, vocabulary is one skill that should be owned by the students who intend to understand and comprehend English. Since vocabulary is a list the only system involved is that alphabetical order. The students' vocabulary mastery can be improved by the way students' in achieve the knowledge, so the learning style of the students' are important things as stated by Deporter (1999).





Finally, the researcher can conclude that, vocabulary mastery is one of factors to master English as a foreign language, vocabulary is very important in learning activity. Students can improve their vocabulary mastery by certain ways and the students Learning style can be the best way to improve students vocabulary mastery.

#### 4. The Nature of Learning Stlye

Learning is the acquisition of knowledge or skills through experience, study, or beingtaught, and by learning someone can gain or acquire knowledge of or skill in something. Based on Marcia Conner (1998), learning as the transformative process of taking information that when I internalized and mixed with what we have experienced, it changes what we know and builds on what we do. It based on input, process, and reflection and it changes us.

Moh. Surya (2005), stated that learning is a change of behavior process that occurs as a result of experiences practice in daily activity. In addition, Di Vesta and Thompson (1996) argue that learning as relatively permanent change of behavior that occurs as a result of experiences practice. Learning is acquiring the knowledge, skills and having them readily available from memory so you can make sense of future problems and opportunities.

According to George Seimens (1996), learning is a proceses that occurs within neulous environments of shifting core elements that not entirely under the control of individual, learning also defined as actionable knowledge that can reside outside of



ourselves within an organization or database, learning is not that complex, learning is focused on connecting specialized information sets and the connection that enable us to learn more are more important than our current state of knowing.

According to all the definitions, learning is change of behavior. Change of behavior may occur because of change in the level of motivation of individual. None of those reasons other than experience or practice, some changes of behavior occurs as a result of fatigues. Any changes of behavior that occurs as a result of experiences or practice is regarded as learning, whether or not the changes is correct or wrong, good, or bad.

#### a. Learning Style

Learning style is the way of students in absorbing and understanding the information or idea which they have got in learning process. In other side, it could be said that learning style is the preference way in learning. According to Kinsella (2003), said that learning style refers to an individual's natural habit and prefer ways of absorbing, processing and retaining new information and skill. This idea supported by Dunn and Griggs (2001), that learning style is biologically and developmentally imposed set of characteristic that make the same teaching method wonderful for some and terrible for others.

According to Kolb (1998), Learning style is characterized by the degree to which the learner emphasizes abstractness over concreteness in perceiving



information and the degree to which he or she emphasizes action over reflection in processing information in a learning situation. Learning style is the characteristics of individuals in understanding and storing the information. It means that learning style describes about personality and ability of students in absorbing that they get in their learning process.

Based on Coffield (2004), Learning styles refer to a range of competing and contested theories that aim to account for differences in individuals' learning. These theories propose that all people can be classified according to their style of learning, although the various theories present differing views on how the styles should be defined and categorized. A common concept is that individuals differ in how they learn the noun and/or verb forms rather than the adjective and/or adverb forms.

According to Keefe (1997), stated that a learning style is a student's consistent way of responding to and using stimuli in the context of learning, learning style is the composite of characteristic cognitive, affective, and physiological factor that serve as relatively stable indicators of how a learner perceives interact with and their respond to the environment, the learning style is educational conditions under which a students is most likely to learn, learning style are not really concerned with what learner learn but rather how they prefer to learn.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Similarly to Fleming (2011), described learning style into VAK model, Fleming's model consist of 3 models, they are : Visual learner, Auditory learner and Kinesthetic learners.

## a. Visual learner

- 1) The students' enjoy looking at maps, charts and pictures
- 2) The students depend on teacher's body language to help with understanding
- 3) The students remember peoples' faces but not their names
- 4) The students learn better through TV or video
- 5) The students usually take notes with color coding

## b. Auditory learners

- 1) The students discover information through listening
- 2) The students have highly developed auditory skills and are generally good at speaking and presenting.
- 3) The students think in words rather than pictures
- 4) The students learn best through verbal lectures, discussions, talking things through and listening to what others have to say
- 5) The students have auditory skills demonstrated in listening, speaking, writing, story telling, explaining, teaching, using humour, understanding the syntax and meaning of words, remembering information, and arguing their point of view.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Kinesthetic learners
  - 1) The students learn through moving, doing and touching
  - 2) The students express themselves through movement
  - 3) The students remember and process information through interacting with the space around them
  - 4) The students find it hard to sit still for long periods and may become distracted by their need for activity and exploration in physical skills demonstrated the students have coordination, athletic ability, hands on experimentation, using body language, crafts, acting, miming, using their hand to create or build, dancing, and expressing emotion through the body

Learning style is the way of the nature of individual is involved in them acquiring the knowledge, learning style divided into three characteristics they are Visual, Auditory and Kinesthetic, (Deporter,1999). The researcher get conclusion that learning style has important role in learning and as a good teacher knowing the students' learning style will help them to choose what the best strategy in learning is.

### **5. The Correlation between Learning Style and Students' Vocabulary Mastery**

Learning style is an individuals natural or habitual pattern of acquiring and processing information in learning situations. Learning style refers to the different ways that people process and retain information. Learning style is characteristics of



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

that should be owned by the students who intend to understand and comprehend English. Since vocabulary is a list, the only system involved is that alphabetical order. The choice in vocabulary selection and method used in teaching vocabulary are important factors. It needs the process of leaning in context to get the meaning of words.

According to Urtan (1996), vocabulary can be defined, roughly, as the words we teach in the foreign language. Vocabulary is a great skill of knowledge about words known by a person as a part of specific language. It means the learning activity works smoothly without knowing vocabulary. And vocabulary is very important in learning activity. And the students Learning style can be the best way to improve students vocabulary mastery.

Vocabulary mastery refers to the number of words someone knows, the term of mastery is not restricted to simple recognize the meaning of certain words, In other words it is more precisely defined as to know a word, because the learners are said to have a good vocabulary mastery if they are able to know the meaning and also the form, spelling and grammar of the word. According to Keefe (1997), states that a learning style is a student's consistent way of responding to and using stimuli in the context of learning especially in learning vocabulary.

Finally, the students' learning style can improve their vocabulary mastery, because if they know their best way in learning English, especially vocabulary, they

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

will be master at vocabulary. Based on this study, it will found the correlation between students learning style and their vocabulary mastery, and it is very beneficial for the students in order to facilitate them to be better in learning English.

**B. Relevant research**

According to Syafi'i (2013), relevant research is required to observe some previous researches conducted by the other researchers in which they are relevant to our research itself. The researcher needs to find out and analyze what the point that was focused on, design, finding and the conclusions of the previous researchers, that of:

1. A research by Nur Khalifah (2013), the title of this research is "The Influence of Learning style towards vocabulary mastery at the second year students of MAN Salatiga in the Academic Year Of 2012-2013". This research found that there was a significant correlation between students' learning style (visual, auditory, kinesthetic) and vocabulary mastery at MAN Salatiga. His research used test and questionnaire for collecting the data. This relevant research gave huge contribution to the researcher's study.
2. A research by M. Ainul Yaqin (2015). The title of his research is The Correlation between Students' Visual Learning Style Preference and Reading Comprehension at the Tenth Grade of Man Kunir Wonodadi Blitar.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. A research by Judi William (2010). The title is Reading Comprehension, Learning Style, and Seventh Grade Students. This study examined sensory learning styles as one possible factor affecting seventh grade students' reading comprehension level.

### C. Operational Concept

Operational concept is the concept which is used to clarify the literature reviewed in order to avoid misunderstanding and misinterpretation. In planning a research, the operational concept can be formulated into particular words to get easy in measuring the research operation. There are two variable used, they are variable X as the independent variable and variable Y as dependent variable. In this research, variable X refers to learning style and variable Y refers to students vocabulary mastery. The Indicators of variable X( Students' Learning Style ), According to Fleming (2011) are as follows:

#### 1. The indicators of variable X (learning style)

##### A. Visual learner

- 1) The students' enjoy looking at maps, charts and pictures
- 2) The students depend on teacher's body language to help with unbderstanding
- 3) The students remember peoples' faces but not their names
- 4) The students learn better through TV or video



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) The students usually take notes with color coding

**B. Auditory learners**

- 1) The students discover information through listening
- 2) The students have highly developed auditory skills and are generally good at speaking and presenting.
- 3) The students think in words rather than pictures
- 4) The students learn best through verbal lectures, discussions, talking things through and listening to what others have to say
- 5) The students have auditory skills demonstrated in listening, speaking, writing, story telling, explaining, teaching, using humour, understanding the syntax and meaning of words, remembering information, and arguing their point of view.

**C. Kinesthetic learners**

- 1) The students learn through moving, doing and touching
- 2) The students express themselves through movement
- 3) The students remember and process information through interacting with the space around them
- 4) The students find it hard to sit still for long periods and may become distracted by their need for activity and exploration in physical skills demonstrated the students have coordination, athletic ability, hands on experimentation, using body language, crafts, acting, miming, using



their hand to create or build, dancing, and expressing emotion through the body.

**D. The indicators of variable Y (VocabularyMastery)**

- 1) The students are able to know the meaning of the word.
- 2) The students are able to find the synonym and antonym.
- 3) The students are able to use good word grammatically.
- 4) The students are able to know the word formation of the word (noun, verb, adverb, and adjective)

**D. Assumption and Hypothesis**

1. Assumption

In this research, the writer has assumption related to the correlation between learning style and their vocabulary mastery. If the students are better at learning style they will be also better in vocabulary mastery.

2. Hypothesis

- a.  $H_a$  : There is no significant correlation between learning style and vocabulary mastery.
- b.  $H_o$  : There is a significant correlation between learning style and vocabulary mastery.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER III

### THE RESEARCH METHODOLOGY

#### A. The Research Design

According to Pallant (2011), correlation is used when you wish to describe the strength and direction of the relationship between two variables. The research is quantitative research. According to Gay (2012), correlation research attempts to determine whether, and to what degree, a relationship exist between two or more variables.

This is a correlation study which consists of two variables they are self assessment as independent variable (symbolized by X) that are measured by a set of questionnaire and writing paragraph as the dependent variable (symbolized by Y) that is measured by writing test, and the independent variable is a variable which influences the dependent variable, and the dependent variable is the variable which is affected by the independent variable. Learning style as the independent variable influences the vocabulary mastery as the dependent variable.

#### B. Location and Time of the Research

This research was conducted at State Junior High School 3 Tambang. This research was conducted in Maret 2019.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. The Subject and Object of the Research****1. The Subject of the Research**

The subject of this research was the second grade students of State Junior High School 3 Tambang.

**2. The Object of the Research**

The object of the research was the students' learning style and their vocabulary mastery.

**D. The Population and the Sample of the Research****1. Population**

The population of this research is the second grade students of State Junior High School 3 Tambang. According to Gray and Peter (2000), population is a sample comprises the individuals, items, or events selected from a large group. The population of this research is the second grade students of State Junior High School 3 Tambang. There were three classes consisting of 102 students. The specification of the data can be seen on the table below:

No	Class	Total Student
1.	VII. A	32
2.	VII. B	35
3.	VII. C	35
	Total Populations	102

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Sample**

Because the number of population is relatively large, the researcher will take 20% as sample. Arikunto (2006, p.134) said that if population is less than 100 respondents we can take all of, but if more than 100 respondents we can take 10%,15%,20%,25% or more than.

No	Class	Populations	Sample
1.	VII. A	32	6
2.	VII. B	35	7
3.	VII. C	35	7
Total Sample			20

The researcher took samples by using simple random sampling technique because it is more effective. Random sampling is a sample consist some elements chosen randomly, each element of population has some opportunity to be sample. Sugiyono (2010) simple random sampling means that every case of the population has an equal probability of inclusion in sample. It is clear that every student at State Junior High School 3 Tambang.

**E. The Technique of Collecting Data**

There are two kindsof techniques used for collecting the data. They are:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Questionnaire

According to Wilson and McLean (1994), the questionnaire is a widely used and useful instrument for collecting survey information, providing structured, often numerical data, being able to be administered without the presence of the researcher, and often being comparatively straight forward to analyze.

The researcher used questionnaire to measure students' self assessment. These questionnaires contained a number of the items or questions for the respondent. The total of the items were 25 items based on the indicators of the students' self assessment that had been explained in the operational concept and it was adopted from AWMQ (Academic Writing Motivation Questionnaire). The researcher used Likert scale in scoring each item in questionnaire. Like scale asked participants to respond to a series of statements by indicating whether they Always, Often, Sometime, Seldom, Never. Each option also had score based on the Likert Scale Rating below:

**Table 111. 2**  
**Likert Scale Rating**

Option	Score
Always	5
Often	4
Sometime	3
Seldom	2
Never	1

Cohen, Manion, & Marrison (2007)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Test

To find out the students vocabulary mastery at the second grade students at state junior high school 3 Tambang, the reseacher administered the test to access students' vocabulary mastery by using the multiple chice test that consist of 20 questions. Based on Brown (2003), multiple choice is easy to administer and can be scored quickly in test.

**The Classification of Students' Score**

Score	Categories
91-100	Very Good
83-90	Good
75-82	Sufficient
66-74	Less
<66	Fail

Arikunto (2013)

For further information about instruction of questionnaire, the writer showed the blueprint of students' learning style and vocabulary mastery.

**Table III. 4****The Blueprint of Students' Learning Style**

Category	Number of Items	Item
Visual Learners	5	1,2,3,4,5
Auditory Learners	5	6,7,8,9,10
Kinesthetic Learners	5	11,12,13,14,15



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table III. 5**  
**The Blueprint of Students' Vocabulary Mastery**

Indicators	Number of Items	Item
The meaning of the word	5	1,2,3,4,5
Synonym and Antonym	5	6,7,8,9,10,
Good word grammatically	5	11,12,13,14,15
Word formation	5	16,17,18,19,20

### 1. Validity

Creswell (2008, p. 169) states that validity is the individual's scores from an instrument that makes sense, meaningful, enable you, as the research, to draw good conclusions from the sample you are studying to the population. It means that validity is the extent to which inferences made from assessment result are appropriate, meaningful, and useful in terms of the purpose of the assessment.

To analyze the validity of data, the researcher used SPSS 16,0 program for windows. The result was shown in the table below:

**Table III. 5**  
**Validity of Instrument Students' Learning Style**

No	Number of Item	r – observed	r – table	Category
1	Item 1	0,7	0,44	Valid
2	Item 2	0,76	0,44	Valid
3	Item 3	0,58	0,44	Valid
4	Item 4	0,29	0,44	Valid
5	Item 5	0,16	0,44	Valid
6	Item 6	0,28	0,44	Valid
7	Item 7	0,9	0,44	Valid



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>8</b>	Item 8	0,45	0,44	Valid
<b>9</b>	Item 9	0,68	0,44	Valid
<b>10</b>	Item 10	0,6	0,44	Valid
<b>11</b>	Item 11	0,62	0,44	Valid
<b>12</b>	Item 12	0,83	0,44	Valid
<b>13</b>	Item 13	0,52	0,44	Valid
<b>14</b>	Item 14	0,22	0,44	Valid
<b>15</b>	Item 15	0,43	0,44	Valid

**Table III. 6**  
**Validity of Instrument Students' Vocabulary Mastery**

No	Number of Item	r – observed	r – table	Category
<b>1</b>	Item 1	0,83	0,44	Valid
<b>2</b>	Item 2	0,69	0,44	Valid
<b>3</b>	Item 3	0,75	0,44	Valid
<b>4</b>	Item 4	0,43	0,44	Valid
<b>5</b>	Item 5	0,77	0,44	Valid
<b>6</b>	Item 6	0,71	0,44	Valid
<b>7</b>	Item 7	0,65	0,44	Valid
<b>8</b>	Item 8	0,75	0,44	Valid
<b>9</b>	Item 9	0,24	0,44	Valid
<b>10</b>	Item 10	0,71	0,44	Valid
<b>11</b>	Item 11	0,35	0,44	Valid
<b>12</b>	Item 12	0,38	0,44	Valid
<b>13</b>	Item 13	0,47	0,44	Valid
<b>14</b>	Item 14	0,13	0,44	Valid
<b>15</b>	Item 15	0,64	0,44	Valid
<b>16</b>	Item 16	0,49	0,44	Valid
<b>17</b>	Item 17	0,26	0,44	Valid
<b>18</b>	Item 18	0,53	0,44	Valid
<b>19</b>	Item 19	0,7	0,44	Valid
<b>20</b>	Item 20	0,73	0,44	Valid

**2. Reliability**

According to Creswell (2012, p. 169), reliability means that scores from an instrument are stable and consistent. Reliability has to do with accuracy if measurement. This kind of accuracy was reflected in

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

obtaining the similar result when measurement was repeated on different occasion or with different or by different person.

This research used reliability as consistency, Cronbach Alpha technique. Cohen, Lawrence, & Keith (2007, p. 506), stated that level of internal consistency of Cronbach Alpha as follow:

**Table III. 6**  
**The Level of Reliability**

No	Reliability	Level of Reliability
1	>0.90	Very highly reliability
2	0.80-0.90	Highly reliability
3	0.70-0.79	Reliability
4	0.60-0.69	Marginal/minimal reliability
5	<0.60	Unacceptable low reliability

To get the reliability of the questionnaire given, the researcher used SPSS 16.0 program to find out whether the questionnaire was reliable or not.

**Table III. 7**  
**The Reliability of Questionnaire Learning Style**

Cronbach's Alpha	N of Items
.939	15

Based on the table above, it is known that the score of Cronch's alpha of students' learning style is 0.939 that categorized Highly Reliability.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table III. 8**  
**The Reliability of Test of Vocabulary Mastery**

Cronbach's Alpha	N of Items
.897	20

Based on the table above, it is known that the score of Cronch's alpha of students' vocabulary mastery is 0.897 that categorized Very Highly Reliability.

**F. Technique of Data analysis**

In order to find out whether there is a significant correlation between students learning style and students vocabulary mastery, the data are analyzed by using statistical formula. The writer use the score of variable X and documentation score of variable Y. To analyze the data of students' learning style, the researcher use formula:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

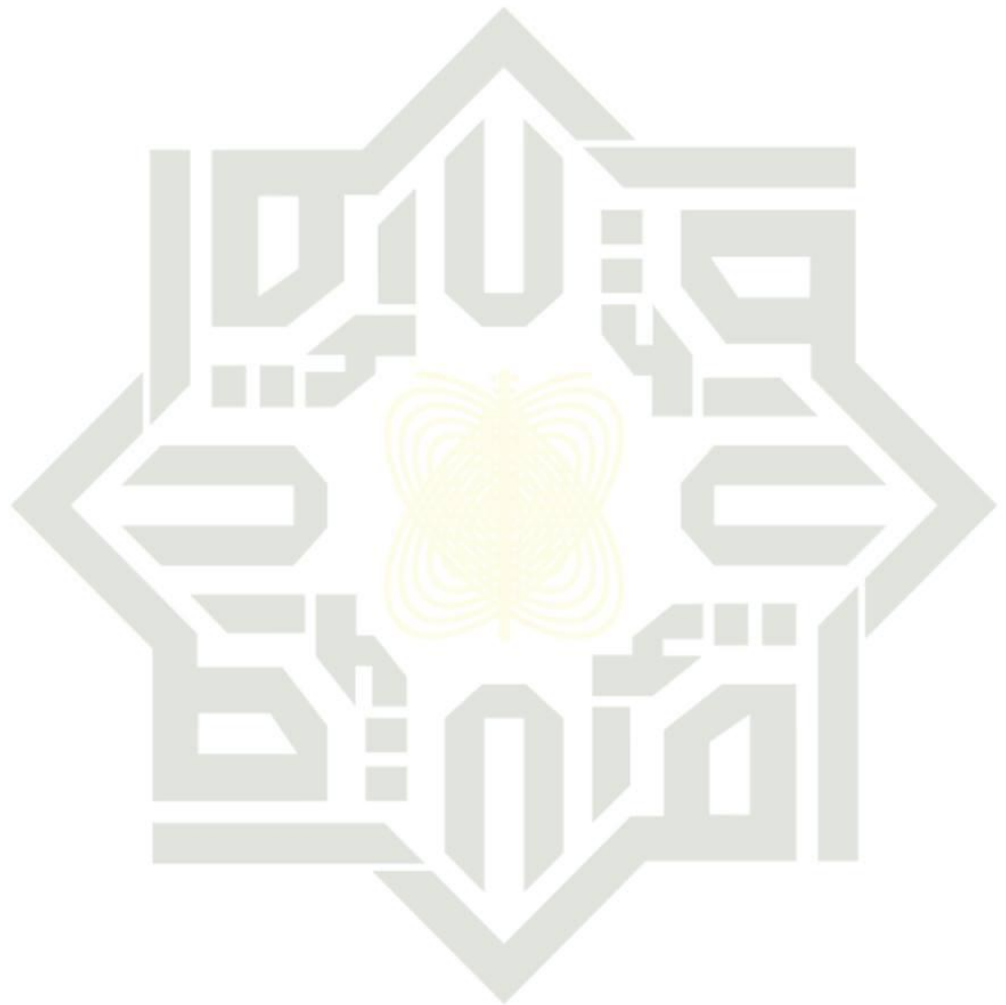
Where: P = Number of percentage

F = Frequency

N = Number of sample

To analyze the correlation between selfassessment and their writing narrative paragraph, the researcher use pearson product moment correlation coefficient (r) technique.

Meanwhile, in order to get easy in analyzing the data, the researcher used SPSS 16.0 program for windows. The product moment correlation coefficient was obtained by considering the degree of freedom (df) =N-nr; (N=number of sample, nr = number of variable) statistically.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER V

### CONCLUSION AND SUGGESTION

#### A. Conclusion

This research consists of two variables. They are Students' Learning Style and Students' Vocabulary Mastery. The researcher concludes based on what has been discussed in the previous chapters and the conclusions are:

1. There are 3 types of students' learning style in learning English at State Junior High School 3 Tambang, they are; visual style, auditory style and kinesthetic style. Based on previous chapter, the researcher found that there were 3 students (15%) who used visual learning style, 15 students (75%) who used auditory learning style and 2 students (10%) who used kinesthetic learning style. From that, the researcher concluded that most of the first grade students at State Junior High School 3 Tambang used auditory learning style in learning English which percentage was 75 % or 15 students.
2. Based on interpretation result of the test, the researcher found that there were 3 categories of students' vocabulary mastery of the first grade students at the State Junior High School 3 Tambang, they are; good level of vocabulary mastery, enough level of vocabulary mastery and bad level of vocabulary mastery. Based on previous chapter, the researcher found that there were 2 students (10%) who categorized into



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

good level, 14 students (70%) who categorized into enough level and 4 students (20%) who categorized into bad level of vocabulary mastery. From that, the researcher concluded that most of the first grade students at State Junior High School 3 Tambang categorized into enough level of vocabulary mastery which percentage was 70% or 14 students.

3. There is a significant correlation between students' learning style and students' vocabulary mastery at the State Junior High School 3 Tambang, because the researcher found that  $t_o > t_t = 8.032 > 1.73406$ .

## B. Suggestion

### 1. Suggestion for Teacher

Teachers of SMP 3 Tambang are expected to more control students in the class and to evaluate methods that their use when teaching English, so as to create an active and interesting learning atmosphere for their students. That way, students will continue to persist in delivering the subject matter in class and be motivated in learning, especially in mastery vocabulary.

### 2. Suggestion for Students

Students of SMP 3 Tambang are expected to more dicipline and do pay attention when teacher teaching in front of the classs. Then, Students are expected to realize that the task as a student is to play an active role in

the learning process. They must be able to know their abilities and try to develop these abilities, and students must also make their own motivation in learning English so they get the main points in the lesson

### 3. Suggestion for Next Researcher

In this study there are still many shortcomings, one of them in terms of research mode. For this reason, it is expected that other researchers will conducted further research so that it can complement the shortcomings contained in this study. Other researcher can also involve more research variables, so it can be known vocabulary mastery is correlated with learning style.

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## REFERENCES

- Arkunto, Suharsini, Suharjono, & Supardi. (2012). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arkunto, S. (2006) *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Allen French (1983). "Visual story telling and narrative text structure". Accessed on August 23rd 2013.
- Brown, H. Douglas. (1994). *Teaching by principle: An interaction approach to language pedagogy*. New Jersey: Englewoodcliffs.
- Brown, J.D. (1991). *Understanding research in second language learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Brown, Gillian and George Yuli (1983). *Teaching the spoken language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Coffield and Ytreberg H, Lisbeth. 2004. *Teaching English to Children*. London: Newyork.
- Creswell, W. John. 1994. *Research Design Qualitative and Quantitative Approaches*. United States of America: SAGE Publications.
- Depdiknas. (2006). *Standard kompetensi mata pembelajaran bahasa inggris SMA*. Jakarta: Depdiknas.
- Dorster (1999). *Motivational and effective film activities for the language lab class*. Paper presented at the seventeenth conference on English teaching and learning in the ROC.
- Flemming. (2011). *Experimental methodology*. Massachusetts: Allyn and Bocon Inc.
- Gay, L.R and Peter Airasian (2000). *Educational research: Competencies for analysis and application*. New Jersey: Merill Publishing Company.
- Hammer Jeremy. (2007). *How to teach english*. England: Person Education Limited.
- Hornby, AS. (1995). *Oxford advanced learners' dictionary of current english*. Oxford: University Press.
- Kinsella and Jonathan Newton. (2003). *Teaching ESL/EFL listening and speaking*. New York: Routledge.
- Kob.1998. *Curriculum Development in Language Teaching*. United





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

States of America: Cambridge University Press.

Marcia Conner (1998). *Oxford learner's pocket dictionary*. New York: Oxford University Press. New Edition.

Munadi Yuhdi. (2012). *Media pembelajaran: Sebuah pendekatan baru*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Moh. Surya (2005). *The use of videos as a video-visual. Material in foreign language teaching classroom*. The Turkish Journal of Educational Technology. accessed on December 1st 2013.

Nunan, D. (2005). *Practical english language teaching: Young learners*. New York: McGraw Hill Companies.

Joseph P. O'rourke. (1999) *Teaching listening and speaking from theory to practice*. Cambridge University Press : USA.

Roger, J.L et al. (1980). *Teahcing and learning with technology*. Boston: Pearson

S, M. Syafi'i. (2015). *From paragraph to a research report: A writing of english for academic purpose*. Pekanbaru: Lembaga Bimbingan Belajar Syaf Intensive (LBSI)

Sherman. J. (2003). *Using authentic video in the language classroom*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Sudijono, Anas. (2011). *Pengantar statistic pendidikan*. Jakarta: Rajawali

Thornbury, S. (2006). *How to teach speaking*. England Pearson Education Limited.

Wilson, H. (2000). Making the most of movies: Keeping film response journals. Classroom ideas. *Modern English Teacher*.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



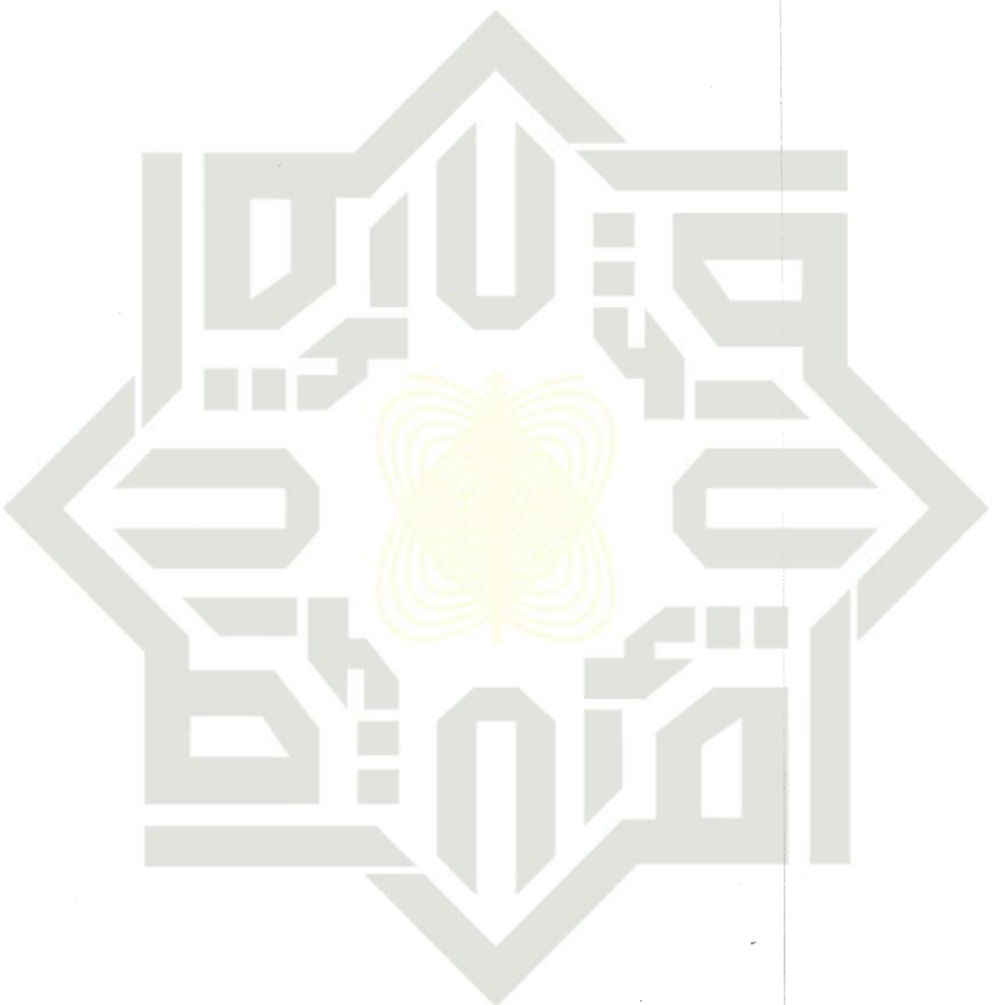
**The Correlation Between Learning Style and Students' Vocabulary Mastery of the First Grade Students at State Junior High School 3 Tambang**

**1. Questionnaire for Variable X ( Learning Style)**

Statement	Always	Often	Sometime	Seldom	never
1 I enjoy looking at maps and charts					
2 I enjoy the learning process by looking at pictures					
3 I understand if the teacher use body language.					
4 I remember people's faces but not their names.					
5 I learn better through TV or video					
6 I usually take notes with color coding					
7 I enjoy looking at something interesting					
8 I discover information through listening					
9 I good at speaking					
10 I good at presenting					
11 I think in words rather than pictures					
12 I learn best through verbal lectures					
13 I like to learn through discussions					
14 I have auditory skills (listening, speaking and writing)					
15 I like to learn through story telling					
16 I more understand and remembering the information through humour.					
17 I am an active student					
18 I learn through moving and doing					
19 I express my self through movement					
20 I remember information through interecting with the space around them					
21 I like to have some conversation with others people.					
22 I can not sit for a long periodes					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

I need exploration in physical skills					
I like to doing exprementation					
I am expressing my emotion through body					

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Name :

Class :

Answer the questions below!

1. What is the meaning of the word "library"
  - a. Taman
  - b. Kantin
  - c. Perpustakaan
  - d. Sekolah
2. The meaning of "eyes" is ....
  - a. Hidung
  - b. Mata
  - c. Telinga
  - d. Mulut
3. Translate the word "gajah" to English
  - a. Tiger
  - b. Cat
  - c. Fish
  - d. elephant
4. Translate the word "lari"
  - a. Run
  - b. Jump
  - c. Play
  - d. Stop

Question for number 4-6, find out the synonym of the underline word!

5. He has a big house
  - a. Small
  - b. Tiny
  - c. Large
  - d. Great
6. He is a fast runner
  - a. Quick
  - b. Slow
  - c. Energetic
  - d. Calm
7. My girlfriend is very pretty
  - a. Ugly
  - b. Strange
  - c. Beautiful
  - d. Stupid

Question for number 7-10, find out the synonym of the underline word!

8. This seems like a good hotel
  - a. Brilliant
  - b. Bad
  - c. Great
  - d. Dirty
9. He is tall
  - a. Short
  - b. Big
  - c. Huge
  - d. Long
10. It is hot outside
  - a. Warm
  - b. Breezy
  - c. Cold
  - d. Stormy
11. She is stupid
  - a. Dumb
  - b. Smart
  - c. Idiotic
  - d. Wise
12. Next week    my birthday.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- |        |         |
|--------|---------|
| a. Are | c. Were |
| b. Is  | d. Was  |
3. I \_\_\_\_ in a post office.
 

a. Work	c. Working
b. Works	d. Worked
  4. They \_\_\_\_ dinner with my family.
 

a. Have	c. is
b. Has	d. are
  5. Next week \_\_\_\_ my birthday.
 

a. Are	c. were
b. Is	d. was
  6. "I like to play football" what is the subject of the sentence ?
 

a. Me	c. He
b. You	d. I
  7. Find the verb of the sentence below!  
" I remove the channel"
 

a. I	c. Channel
b. Remove	d. Sentence
  18. "this is so unforgettable moment for me" what is the adjective of the sentence?
 

a. This	c. Moment
b. Unforgettable	d. For me
  19. "electively"
 

a. Noun	c. Adjective
b. Verb	d. Adverb
  20. " I play with the ball everyday"  
What is the noun of the sentence above?
 

a. Play	c. I
b. Ball	d. Everyday

UIN SUSKA RIAU

Good Luck ☺

## SILABUS SMP/MTs

**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris

**Kelas** : 7

**Kompetensi Inti** :

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan sapaan,	<b>Teks lisan dan tulis untuk sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf</b>  <i>Fungsi sosial</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman  <i>Struktur teks</i> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) a. <i>Good morning. How are you?, Fine, thank you.</i>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan/ menonton interaksi sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf</li> <li>Siswa mengikuti interaksi sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf.</li> <li>Siswa menirukan model interaksi sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf</li> </ul>	<b>KRITERIA PENILAIAN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa</li> </ul>	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>model ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi transaksional dan fungsional dengan benar, tepat, dan dengan sikap yang sesuai.</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4. Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>And you?</i> dan semacamnya</p> <p>b. <i>Goodbye. Bye. See you later. See you. Take care.</i>, dan semacamnya</p> <p>c. <i>Thank you. You are welcome.</i>, dan semacamnya</p> <p>d. <i>I'm sorry. That's fine, okay. Allright.</i>, dan semacamnya</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>Kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, dan intonasi.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.</p>	<p>(fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</p> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>Siswa menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</li> <li>Siswa membandingkan antar ungkapan sapaan, pamitan, ucapan</li> </ul>	<p>kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf.</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, dan permintaan maaf serta responnya</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan</li> </ul>		<p>tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Teks atau latihan dari buku teks Bahasa Inggris</li> <li>Teks dari buku non-teks</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
ak cipta milik UIN Suska Riau		<p>terimakasih, dan permintaan maaf dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).</li> </ul>	<p>meminta maaf ketika muncul kesempatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi</li> </ul>		
<p>1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar..</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon perkenalan diri</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Memperkenalkan diri untuk menjalin hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p><i>Struktur teks</i></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan/ menonton interaksi perkenalan diri</li> <li>Siswa mengikuti interaksi perkenalan diri</li> <li>Siswa menirukan model interaksi perkenalan diri.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi perkenalan diri (fungsi sosial, struktur</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial perkenalan diri</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks perkenalan diri</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa</li> </ul>	1 x 4 JP	<p>Sesuai dengan kemampuan siswa, guru, sekolah, serta tujuan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi transaksional dan fungsional dengan benar, tepat, dan dengan sikap yang</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ak cipta mi nk UIN Suska Riau</p> <p>3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan perkenalan diri, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon perkenalan diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>My name is ..., I'm ..., I live in ...</i> dan semacamnya.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosakata,</li> <li>• Tata bahasa (<i>be, have</i>, kata ganti I, he, she, they; kata ganti kepunyaan, my, your, his, their)</li> <li>• ucapan,</li> <li>• tekanan kata,</li> <li>• dan intonasi.</li> </ul> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.</p>	<p>teks, dan unsur kebahasaan).</p> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara ungkapan perkenalan diri dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>Siswa memperkenalkan diri dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan ungkapan perkenalan diri yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</li> <li>• Siswa membandingkan antara ungkapan perkenalan diri dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperkenalkan diri dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar</li> </ul>	<p>kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi perkenalan diri.</li> <li>• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam interaksi perkenalan diri serta responnya</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk memperkenalkan diri ketika muncul kesempatan.</li> <li>• Kesungguhan siswa</li> </ul>		<p>sesuai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>• Contoh interaksi tertulis</li> <li>• Contoh teks tertulis</li> <li>• Teks atau latihan dari buku teks Bahasa Inggris</li> <li>• Teks dari buku non-teks</li> <li>• Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resourcefiles">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resourcefiles</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kelas.</p> <p>Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memperkenalkan diri dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>)</p>	<p>dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi</li> </ul>		
<p>1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menyadari pentingnya nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun untuk mengelola kehidupan manusia</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</li> <li>Siswa mengikuti interaksi menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh kalimat menyebutkan dan</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial penyebutan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks perkenalan diri</li> <li>Tingkat ketepatan</li> </ul>	3 x 4 JP	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks untuk menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Struktur teks</p> <p>a. <i>What day is it today? It's Monday today. It is Tuesday tomorrow. When do we have English?, dan sebagainya.</i></p> <p>b. <i>What month is it? What month is before July? After March is April. I was born in January, dan sebagainya</i></p> <p>c. <i>in the morning, at noon, in the afternoon, in the evening, at night, at midnight</i></p> <p>d. <i>What time is it? What time do we have English on Tuesday? one, two thirty, half past eight, a quarter to five, dan seterusnya</i></p> <p>e. <i>What date is it? What date is the Kartini Day? When were you born? the first, the second, the third,</i></p>	<p>menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi kalimat menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan kalimat menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun dalam bahasa Inggris, dan perbedaan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>a. Siswa menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatanlain yang terstruktur.</p> <p>b. Siswa berusaha menyebutkan dan</p>	<p>unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</li> </ul> <p><b>Pengamatan</b></p>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

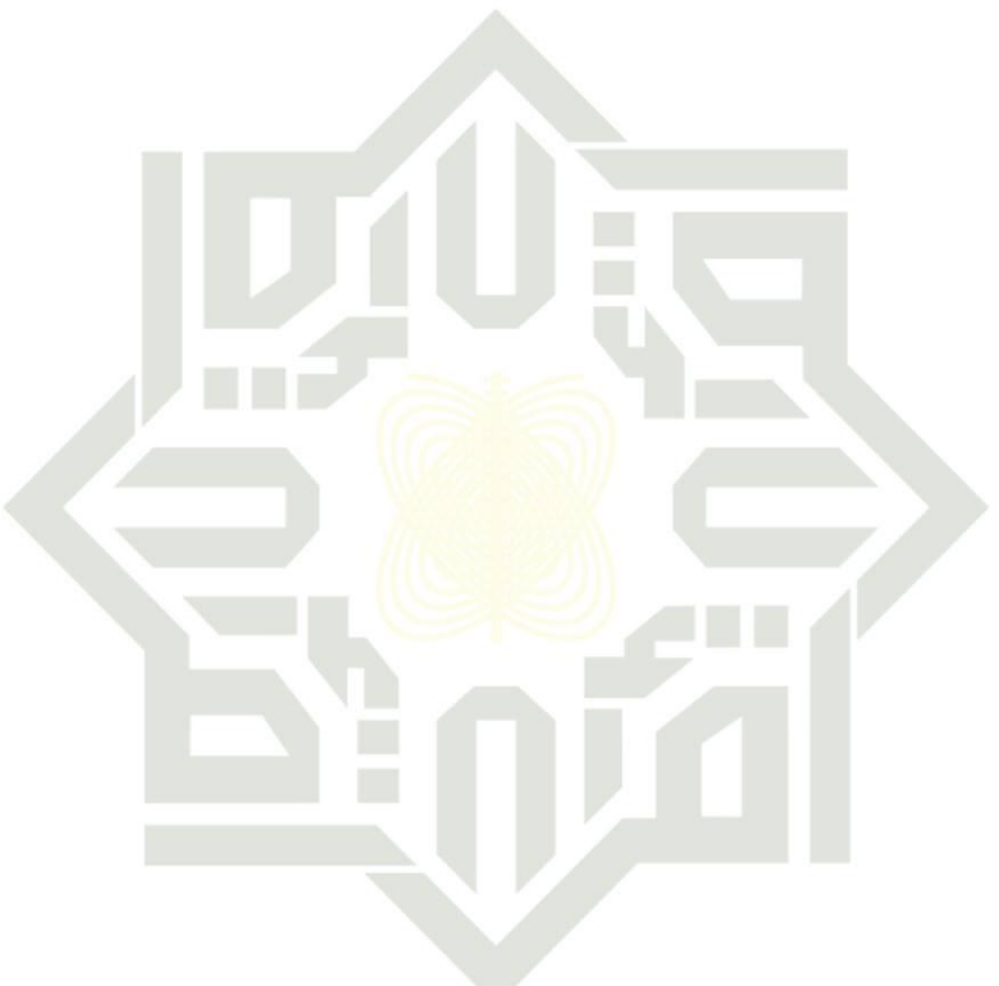
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>the fourth, the fifth, the twenty first</i> dan seterusnya</p> <p>f. <i>What year is it? When were you born? Nineteen ninety eight. Two thousand and three.</i> dan semacamnya.</p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Kata terkait hari, bulan, waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</li> <li>(2) Kata kerja dalam simple present tense: <i>be, have.</i></li> <li>(3) Kata tanya <i>What, When</i></li> <li>(4) Kata ganti <i>it dan</i> artikel <i>the.</i></li> <li>(5) <i>Cardinal number</i> dan <i>ordinal number</i></li> <li>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tulisan tangan yang rapi</li> </ol> <p><i>Topik</i></p> <p>Hari, tanggal, jam, bulan, tahun, dsb., yang penting dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan</p>	<p>menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan antara menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>• Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun dalam jurnal belajarnya.</li> </ul>	<p><b>(observations):</b></p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun ketika muncul kesempatan.</li> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>• Perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>• Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan</li> </ul>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
ak cipta milik UIN Suska Riau	memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, tanggung jawab, dan jujur.		komunikasi		



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP 3 TAMBANG  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/semester** : VII/1 (satu)  
**Materi Pokok** : Teks lisan ucapan terimakasih dan permintaan maaf  
**Alokasi Waktu** : 3 pertemuan

### Kompetensi Inti

- 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	
	2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman	
	2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.	
3.1	Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan terimakasih dan permintaan maaf serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1.1 Mengamati ungkapan atau tutur kata yang digunakan dalam <i>thanking</i> dan <i>apologising</i> . 3.1.2 Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan dalam <i>thanking</i> dan <i>apologising</i> .
4.1	Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon sapaan dan	4.1.1 Menirukan ungkapan untuk <i>thanking</i> dan <i>apologizing</i> .

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

<p>pamitan dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks</p>	<p>4.1.2 Membuat percakapan pendek dalam menggunakan ungkapan <i>thanking</i> dan <i>apologising</i>.</p> <p>4.1.3 Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan ungkapan <i>thanking</i> dan <i>apologising</i> dengan benar dan tepat.</p> <p>4.1.4 Melakukan percakapan <i>thanking</i> dan <i>apologising</i> secara berkelompok atau berpasangan dengan percaya diri.</p>
---	---

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1) Mengamati ungkapan atau tutur kata yang digunakan dalam *thanking* dan *apologising*.
- 2) Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan dalam *thanking* dan *apologising*.
- 3) Menirukan ungkapan untuk *thanking* dan *apologising*.
- 4) Membuat percakapan pendek dalam menggunakan ungkapan *thanking* dan *apologising*.
- 5) Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan ungkapan *thanking* dan *apologizing* dengan benar dan tepat.
- 6) Melakukan percakapan *thanking* dan *apologising* secara berkelompok atau berpasangan dengan sopan, tanggung jawab, peduli, santun, danpercaya diri.

**D. Materi Pembelajaran**

**Fungsi Sosial :**

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman

**Struktur teks**

(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)

*Thank you. You are welcome.*, dan semacamnya

*I'm sorry. That's fine, okay. Allright.*, dan semacamnya

**Unsur kebahasaan**

- 1) Kosa kata dan tata bahasa baku.
- 2) Ucapan, tekanan kata, intonasi.
- 3) Ejaan dan tanda baca.

**Metode Pembelajaran**

1. Metode Ilmiah
2. CTL

UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. **Media**  
Laptop, LCD, gambar benda, kartu kata, poster, Foto
2. **Alat**  
Realia benda, spidol warna, kertas spectra, kertas plano
3. **Sumber Pembelajaran**
  - a. Zaida, Nur. *Bright: An English Course for Junior High School Students*. Jakarta: Penerbit Erlangga. Hal. 12-22.
  - b. Sumber dari internet, ([www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com))

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam (*greeting*);
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 4) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
- 5) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 6) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

#### Kegiatan inti (60 menit)

##### Mengamati

- 1) Peserta didik mendengarkan rekaman dan menjawab pertanyaan berdasarkan rekaman yang didengarnya (activity 1).
  - 2) Peserta didik mendengarkan rekaman dan melengkapi dialog dengan ungkapan *thanking* dan *apologising* (activity 2).
  - 3) Peserta didik mendengarkan rekaman dan berlatih mengucapkan ungkapan yang didengarnya (activity 3).
- Peserta didik mengamati ungkapan-ungkapan yang dapat digunakan dalam *thanking* dan *apologising*.

##### Menanyakan

- Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai gambar tentang *thanking* (activity 4).
- 1) Peserta didik mendengarkan rekaman mengenai *thanking* dan *apologising* kemudian mendiskusikan mengenai makna kata dan fungsi komunikatif teks (activity 5).
  - 2) Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang hal-hal lain yang ingin diketahui dengan cara yang sederhana.

##### Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
  - 2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru memberikan penugasan berupa tugas mandiri untuk menuliskan Jatidiri secara sederhana yang memuat kata kerja, kata sifat, kata ganti milik, dan kata yang menunjukkan profesi seseorang.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

**Penilaian**

Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Tatabahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1
Kosakata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Kelancaran	• Sangat lancar.	4
	• Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	• Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	• Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

a. Pedoman Penskoran:

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

....., ..... 20.....

Mengetahui  
Kepala SMP .....

Guru Mata Pelajaran

UIN SUSKA RIAU

NIP. ...



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmpstp@riau.go.id](mailto:dpmpstp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/25592  
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan RISET dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/12449/2019 Tanggal 15 Agustus 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

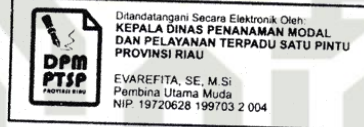
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : MUHAMMAD IKBAL MAULANA   |
| 2. NIM / KTP         | : 114141003390   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : <b>THE CORRELATION BETWEEN LEARNING STYLE AND STUDENTS' VOCABULARY MASTERY OF THE FIRST GRADE STUDENTS AT STATE JUNIOR HIGH SCHOOL 3 TAMBANG</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMP NEGERI 3 TAMBANG   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 30 Agustus 2019



**Pembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Bupati Kampar
- Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Himpunan  
 a. milik UIN Suska Riau

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
**SMP NEGERI 3 TAMBANG**  
 Alamat :Jl. Tuanku Tambusai No. 30 Desa Kualu Kecamatan Tambang



**SURAT KETERANGAN**  
 NO : 423.4 / SMPN3 – TU / 917

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMPN 3 Tambang, Berdasarkan Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Propinsi Riau No : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/25592 Tanggal 30 Agustus 2019, dengan ini menerangkan :


Nama : MUHAMMAD IKBAL MAULANA  
 NIM : 114141003390  
 Prodi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
 Jenjang : S1

Telah selesai melaksanakan penelitian dengan judul **“THE CORRELATION BETWEEN LEARNING STYLE AND STUDENTS’ VOCABULARY OF THE FIRST GRADE STUDENTS AT STATE JUNIOR HIGH SCHOOL 3 TAMBANG “**

Demikianlah surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan dimana perlu.

Kuaiu, 17 Oktober 2019

Kepala Sekolah

  
 ALI USMAN, S.Pd  
 NIP. 496106251984121001



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
**SMP NEGERI 3 TAMBANG**

Alamat : Jl. Tuanku Tambusai No. 30 Desa Kualu Kec. Tambang



Nomor : 421.3/SMPN.3-TU/2019/911  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : 1 ( satu ) berkas  
 Hal : Balasan Surat Izin Pelaksanaan PraRiset

Kualu, 9 Agustus 2019

Kepada, Yth.:  
 Dekan Fakultas Tarbiah dan Keguruan  
 UIN suska Riau

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2554/2019, perihal mohon izin melakukan praRiset Program Strata Satu ( S1) tahun 2019, Atas nama MUHAMMAD IKBAL MAULANA, NIM. 11414100339 Tahun 2019, Program studi Pendidikan Bahasa Inggris, maka melalui surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin melakukan praRiset Strata Satu ( S1) Fakultas Tarbiah dan Keguruan UIN suska Riau

Demikian surat ini disampaikan, terimakasih.

Mengetahui,  
 Kepala SMP Negeri 3 Tambang

ALI USMAN, S.Pd.  
 NIP. 196106251984121001

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2554/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Halaman : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 08 Februari 2019

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMPN 3 TAMBANG  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MUHAMMAD IKBAL MAULANA  
NIM : 11414100339  
Semester/Tahun : X (Sepuluh) / 2019  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan  
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian
  - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Kurnia Budiyanti S Pd, M Pd.
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP)
3. Nama Mahasiswa : Muhammad Iqbal Maulana
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11419100339
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	19/8 2019	- Referensi - Penulisan /tanda baca		
	26/8 2019	- Formulation of problem - Penulisan		
	7/9 2019	- Penulisan /tanda baca - structure		
	17/9 2019	- Tenses - Penulisan		
	6/10 2019	- Page Number - Body Note		
	14/10 2019	- Acc. Skripsi		

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 14 Oktober 2019  
 Pembimbing,

NIP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Kri.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/12449/2019  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 15 Agustus 2019 M

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatu'lahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MUHAMMAD IKBAL MAULANA  
 NIM : 11414100339  
 Semester/Tahun : X (Sepuluh) 2019  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : THE CORRELATION BETWEEN LEARNING STYLE AND STUDENTS' VOCABULARY MASTERY OF THE FIRST GRADE STUDENTS AT STATE JUNIOR HIGH SCHOOL 3 TAMBANG  
 Lokasi Penelitian : SMPN 3 TAMBANG  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Agustus 2019 s.d 15 November 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
 Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
 NIP.19740704 199803 1 001

Sehubungan :  
 Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Muhammad Ikbal Maulana  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11414100339  
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis / 25 Juli 2019  
 Judul Proposal Ujian : The correlation between learning style and students' Vocabulary mastery of the first grade students at State Junior High school 3 Tambang.

NO	URAIAN PERBAIKAN
1)	Background of the problem.
2)	Body note
3)	Use APA style
4)	Add some opinion about Vocabulary.
5)	Revise page 9 (not yet a paragraph)
6)	Capital font at page 19
7)	Use APA style for the table
8)	the technique to take sample

Pekanbaru, 25 Juli 2019

Penguji I

(Lham Sulaputra, M.Ed)

Penguji II

Note:  
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Muhammad Ikbal Maulana  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11414100339  
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis/25 Juli 2019  
 Judul Proposal Ujian : The Correlation Between Learning Style and Students' Vocabulary Mastery of the first grade students at State Junior High School 3 Ta  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
 Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Idham Syahputra, M.Ed	PENGUJI I		
2.	Zelly Putriani, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I

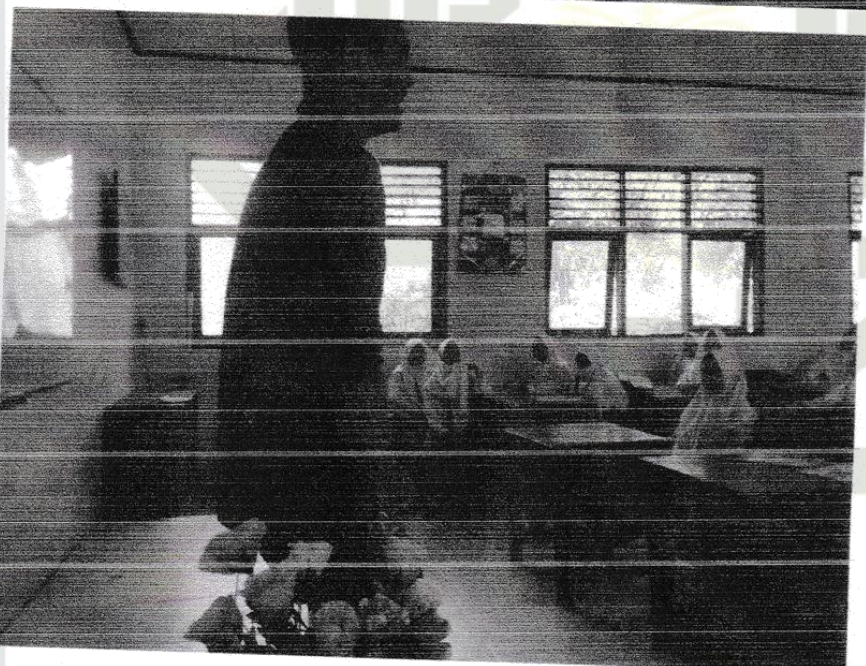
Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
 NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 25 Juli 2019  
 Peserta Ujian Proposal

M Ikbal Maulana  
 NIM. 11414100339

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Documentations



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### REASERCHER'S BIOGRAPHY

Muhammad Iqbal Maulana, the second child of Mr. Didong Maulana and Selfia couple who lives in the village of Simabur, Kec Pariangan, Tanah Datar Regency, West Sumatera Province, the author was born in a small hamlet called Koto Baru, right on March 28<sup>th</sup>, 1996. In the year 2002-2008 the author completed the Basic Education level at Koto Baru Elementary School, then in 2008-2011 the author completed the Junior High School education level at SMPS YKPP Sungai Pakning. Furthermore, in 2011-2014, the author completed his Senior High School education at SMA Negeri 1 Sungai Tarab, the author continued his education at the Sultan Syarif Kasim Riau State Islamic University (UIN SUSKA Riau) precisely in the Tarbiyah and Teacher Training faculties of the English Education Department and graduated in 2019.