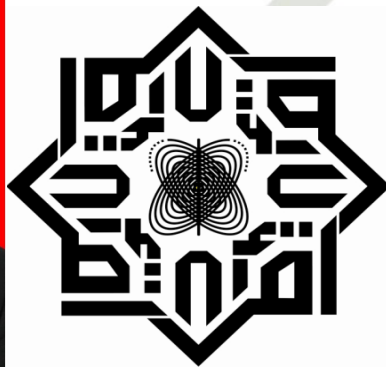


**AN ANALYSIS THE DIFFICULTIES FACTORS OF STUDENTS'
SPEAKING PERFORMANCE AT THE NINTH GRADE OF
ISLAMIC JUNIOR HIGH SCHOOL MASMUR
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

BY

J.M SAPUTRA

SIN. 11414100587

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

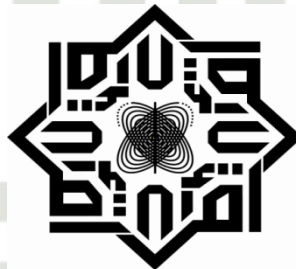
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**AN ANALYSIS THE DIFFICULTIES FACTORS OF STUDENTS'
SPEAKING PERFORMANCE AT THE NINTH GRADE OF
ISLAMIC JUNIOR HIGH SCHOOL MASMUR
PEKANBARU**

A Thesis

Submitted to Fulfill One of the Requirements
for Undergraduate Degree in English Education
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By

J.M SAPUTRA
SIN. 11414100587

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *An Analysis the Difficulties Factors of Students' Speaking Performance at The Ninth Grade of Islamic Junior High School Masmur Pekanbaru* is written by J.M Saputra SIN 11414100587. It has been accepted to be examined in the final examination by the Examination Committee of Undergraduate Degree at Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Rabi'ul Awal, 15th, 1441 H
 November, 12th, 2019 M

Approved by

The Head of English
 Education Department,

Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc.

Supervisor,

Rizki Fiprinita, S.Pd., M.Pd.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

This thesis entitled *An Analysis the Difficulties Factors of Students' Speaking Performance at The Ninth Grade of Islamic Junior High School Masmur Pekanbaru* written by J.M Saputra SIN 11414100587. It has been approved and examined by the Final Examination Committee of Undergraduate Degree of Education and Teacher Training Faculty of Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau, on Jumadil Awal 03rd, 1441 H/December 30th, 2019 M as one of requirements for undergraduate degree award (S.Pd.) in English Education Department.

Pekanbaru, Jumadil Awal 03rd, 1441 H
December 30th, 2019 M

Examination Committee

Examiner I

Drs. H. Kalayo Hasibuan, M.Ed-TESOL

Examiner II

Rizki Amelia, M.Pd.

Examiner III

Dedy Wahyudi, M.Pd.

Examiner IV

Robi Kurniawan, MA.

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Praise belongs to God, Allah almighty, the Lord of Universe, by His guidance and blessing, the writer can finish and complete this academic requirement. The, the writer says peace be upon Prophet Muhammad S.A.W who has brought the human beings from the darkness to the lightness and from the bad habit to the good habit.

Special gratitude and sincere thanks to writer's beloved father and mother Mahyuddin and Enni Fitri Yeni who always pray for him, give him motivation, advice, supports, time, and everything what he need.

This paper is written and intended to fulfill one of the requirements for award of bachelor degree at the English Education Department and Teacher Training faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. The title of this thesis is "An Analysis of Students' Difficulties in Speaking Performance at the Ninth Grade of Islamic Junior High School Masmur Pekanbaru." In finishing the paper, the writer got many valuable things from many people, such as supports, nice advice, suggestion, and help. Therefore, the writer wishes to express his sincere thanks to many different persons; they are:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryana A. Jamrah, MA., as Vice of Rector I, Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., as Vice Rector III and all staffs. Thanks for the kindness and encouragement.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag. the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. Alimuddin, M.Pd. The Vice Dean I of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Dra. Rohani, M.Pd. the Vice Dean II of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Nursalim, M.Pd. the Vice Dean III of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Drs. Samsi, M.H.Sc. the chairperson of Department of English Education for his guidance to the students in writing thesis. And Cut Raudhatul Miski, M.Pd. the Secretary of English Education Department and my beloved and very kind supervisor who has given me correction, suggestion, support, advice, and guidance in finishing this thesis.
4. Rizki Fiprinita, S.Pd., M.Pd., my greatest supervisor who have given a lot of guidance, suggestion, motivation, correction, and kindness in completing this thesis.
5. All lecturers of Education and Teacher Training who transferred their knowledge and information in every meeting in the classroom.
6. Murdhawati, S.Pd.I., as Vice Curriculum at Islamic Junior High School Masmur Pekanbaru who gave me her support to conducting research at school.
7. Yurika Darlis, S.Pd., English teacher at Islamic Junior High School Masmur Pekanbaru who helped me when conducting data at school.
8. Bella Pratiwi S.Pd., who always gives me support to finish my study as soon as possible. Thank you for your best support.

The last, the writer realizes that there are many weaknesses on the thesis. Therefore, constructive critiques and suggestion are needed in order improve this thesis.

“May Allah Almighty, the Lord of universe bless you, bless me, and all of us. Amin.”

Pekanbaru, January, 30th, 2020
The Writer

J.M. SAPUTRA
SIN. 11414100587

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

J.M. Saputra, (2019): An Analysis the Difficulties Factors of Students' Speaking Performance at the Ninth Grade of Islamic Junior High School Masmur Pekanbaru.

The purpose of this research is to find out the difficulties factors of students' speaking performance. There was one variable used in this research (students' difficulties in speaking performance). The subject of this research was the Ninth grade of Islamic junior high school Masmur Pekanbaru, while the objective of this research was to find out what is the students' difficulties in speaking performance at the ninth grade of Islamic Junior High School Masmur Pekanbaru. This research was quantitative research and the population of this research was 66 students at the ninth grade of Islamic Junior High School Masmur Pekanbaru. The writer used cluster random sampling technique with the total sample 20 students from the total population. To collect the data, the writer used a questionnaire to measure the students' difficulties in speaking performance. The result of the study showed that 20.06% students were inhibition, 26.44% students were nothing to say, 31,74% students were lack of participation, and 21,75% students were frequently used first language. In conclusion the students faced difficulties in speaking performance so that they get hard to mastering speaking skill.

Keywords: *Difficulties in Speaking Performance*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

J.M. Saputra, (2019): Analisa Faktor-faktor Kesulitan Ketika Penampilan Berbicara Pada Kelas Sembilan Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru.

Tujuan dari penelitian ini adalah mencari tahu factor kesulitan siswa dalam kemampuan berbicara. Ada satu variabel dalam penelitian ini yaitu kesulitan siswa dalam penampilan berbicara. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas Sembilan MTs Masmur Pekanbaru. Tujuan penelitian adalah mengetahui apa kesulitan siswa dalam penampilan berbicara. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dan populasi dari siswa kelas Sembilan MTs Masmur Pekanbaru berjumlah 66 siswa. Penulis menggunakan teknik cluster dalam pengambilan sampel penelitian dengan total 20 siswa sebagai sampel. Untuk pengambilan data penulis menggunakan angket untuk mengetahui kesulitan siswa dalam penampilan berbicara. Hasil penelitian menunjukkan 20,06% siswa menahan diri, 26,44% siswa tidak dapat mengatakan apa-apa, 31,74% siswa kurangnya partisipasi, dan 21,75% siswa penggunaan bahasa ibu. Dapat disimpulkan bahwa siswa menghadapi kesulitan dalam penampilan berbicara yang menyebabkan mereka susah untuk menguasai keterampilan berbicara.

Kata Kunci: *Kesulitan dalam Berbicara*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ج.م. سفوترا، (٢٠١٩): تحليل عوامل الصعوبة عند الحديث عن الظهور في الصف التاسع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية مسمور بكنبارو

يبحث هذا البحث في صعوبة التلاميذ في ظهور الكلام في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مسمور بكنبارو. هناك متغير واحد في هذا البحث وهو صعوبة التلاميذ في ظهور الكلام. أفراد تلاميذ الصف التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية مسمور بكنبارو. يهدفه إلى معرفة الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في ظهور الكلام. هذا البحث بحث كفي ومجمعه تلاميذ الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مسمور بكنبارو ٦٦ تلميذا. يستخدم الباحث تقنية المجموعة في أخذ عينة البحث مع ما مجموعه ٢٠ تلميذا كعينات. بالنسبة لجمع البيانات، استخدم الباحث الاستبيان لتحديد صعوبة التلاميذ في ظهور الكلام. أظهرت نتائج البحث أن ٢٠,٠٦٪ من التلاميذ يحجمون عن البحث، ٢٦,٤٤٪ من التلاميذ لا يستطيعون قول أي شيء، ٣١,٧٤٪ من التلاميذ يفتقرون إلى المشاركة، و ٢١,٧٥٪ من التلاميذ يستخدمون اللغة الأم يمكن الاستنتاج أن الطلاب يواجهون صعوبات في أداء التحدث مما يجعل من الصعب عليهم إتقان مهارات التحدث

الكلمات الأساسية: صعوبة في الكلام.



THE LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	vii
LIST OF CONTENTS	viii
LIST OF TABLES	x
LIST OF APPENDICES	xii
CHAPTER I: INTRODUCTION	
A. Background of the Problem	1
B. The Problem.....	6
1. Identification of the Problem.....	6
2. Limitation of the Problem	6
3. Formulation of the Problem	7
C. The Objectives and Significance of the Research.....	7
1. The Objectives of the Research.....	7
2. The Significance of the Research.....	7
D. Reason for Choosing the Title.....	7
E. The Definition of the Terms.....	8
1. Analysis	8
2. Difficulties Factors in Speaking.....	8
3. Speaking Performance.....	9
CHAPTER II: REVIEW RELATED LITRATURE	
A. Theoretical Framework	10
1. The Nature of Speaking.....	10
2. Types of Speaking	11
3. Speaking Indicators	13

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Teaching Speaking	15
5. Characteristic of Success Speaking Activity	20
6. The Factors of Difficulties in Speaking	21
B. Relevant Research.....	23
C. Operational Concept.....	29

CHAPTER III: METHOD OF THE RESEARCH

A. The Research Design.....	31
B. The Location and Time of the Research	32
C. The Subject and the Object of the Research	32
D. The Population and the Sample of the Research.....	32
E. The Technique of Collecting the Data	33
1. Technique of Data Collection	33
2. Procedure of Data Collection	34
3. Validity and Reliability	36
F. Techniques of Analyzing the Data	40

CHAPTER IV: FINDINGS AND DISCUSSIONS

A. Findings.....	41
1. What are the difficulties factors of students' speaking performance to the ninth-grade students of Islamic Junior High School Masmur Pekanbaru?.....	41
B. Discussions.....	54
1. Difficulties Factors of Students' in Speaking Performance.	54

CHAPTER V: CONCLUSION AND SUGGESTION

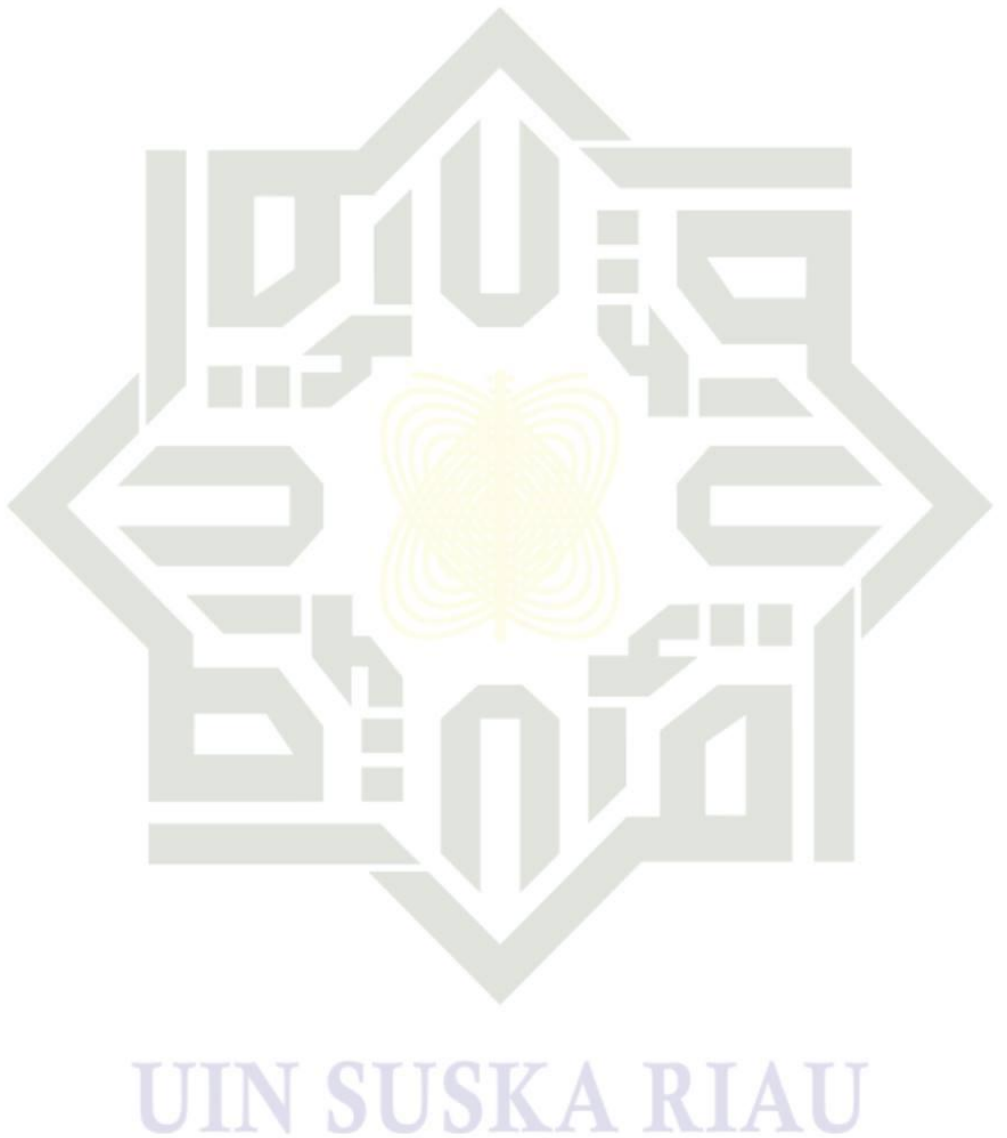
A. Conclusion.....	56
B. Suggestion	56

BIBLIOGRAPHY

APPENDICES

CURRICULUM VITAE

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	
Table IV. 19 When I am nervous, I always using Bahasa Indonesia	52
Table IV. 20 I like to sing an English song in the class	52
Table IV. 21 Recapitulation of Respondents	53



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

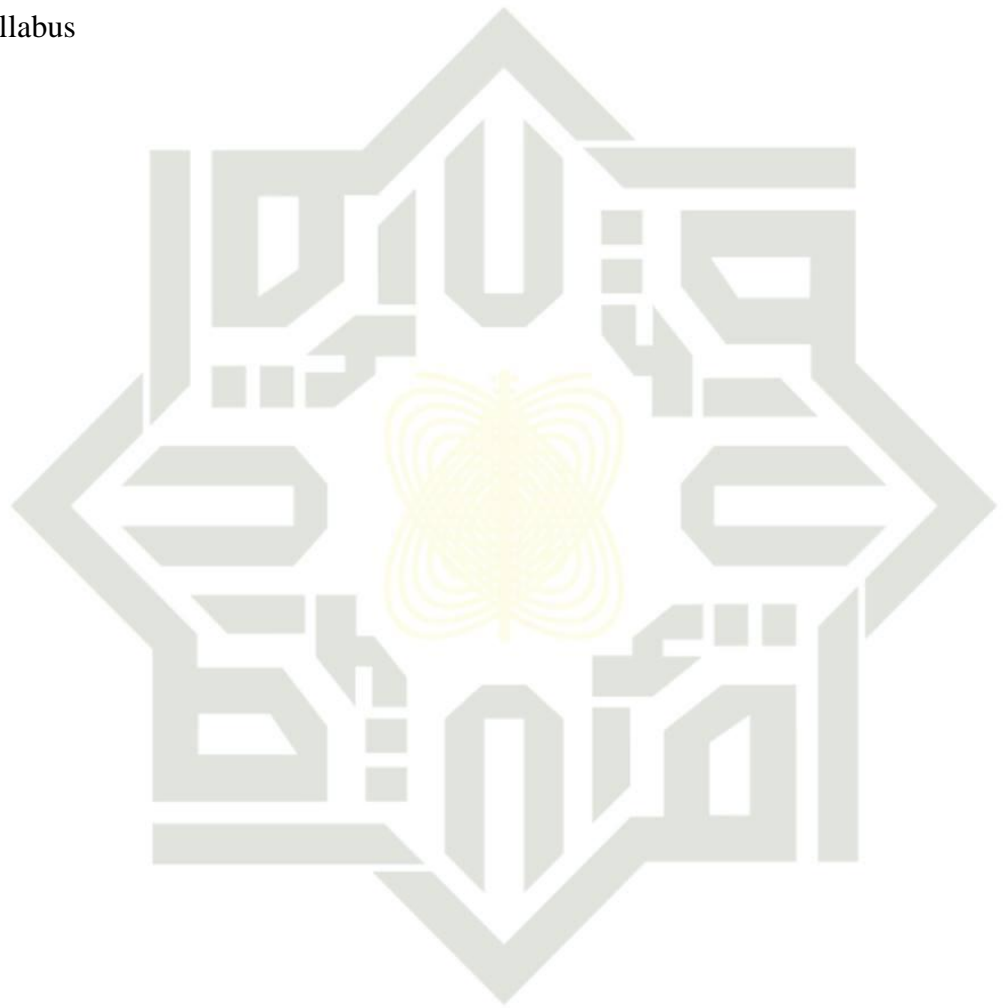
Appendix 1 Blue Print, The Instrument, and Result of the Questionnaire Try Out

Appendix 2 Validity of the Questionnaire

Appendix 3 Blue Print, The Instrument, and Result of the Questionnaire

Appendix 4 Recommendation Letters

Appendix 5 Syllabus



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Speaking is activities done by the students when learns the English Language. Speaking which is one of four language skills (writing, reading, listening, and speaking). Speaking cannot be produced without master several components such as Grammar, Vocabulary, Spelling Linguistic components. Speaking also one of the subjects that students must master as EFL/ESL learners. In line with the idea above (Fulcher, 2003) said that speaking is the verbal use of language to communicate with others. In relation to (Johnson, 1981) said that speaking, which is popular with the term "oral communication", is an activity involving two or more people in which hearers and speakers have to react to what they and make their contributions at a speed of high level. The writer concludes that speaking is an oral presentation that is associated with pronunciation with the other speakers.

Speaking has become an interesting topic to discuss in learning the English language. Speaking as the most oral communication plays an important role to build better communication. Knowing the importance of Spoken Language in the world of education (Richards, 2008) has said that the mastery of speaking skills in English is a priority for many second languages or foreign language learners.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In teaching and learning process speaking is one of the subjects should be mastered by the student at school. As one of skill in language, speaking not only an interesting topic for the students but also a difficult skill to master. The same idea pointed out by (Chaney & Burk, 1998) Speaking is the process of building and sharing meaning through the use of verbal and non-verbal symbols, in a variety of contexts. Islamic Junior High School Masmur Pekanbaru taught the English language, especially speaking to the students. English language teaching has purposed to develop students' potentials to have communicative competence in the interpersonal, transactional, and functional text by using several English texts, spoken, and written.

Based on the Curriculum 2013, speaking has purposed to make students be able to communicate in interpersonal, transactional, and functional about self, family, people, animals, and things, concretely and imaginatively with their life and their daily activities at home, school, and society.

Based on the quotation above, it has clearly shown speaking needs several aspects to master it. It means when students not able to master any aspect which needed in speaking, the teaching and learning process will not be effective. Islamic Junior High School Masmur Pekanbaru one of the schools that using curriculum 2013 which is one of the material is procedure text that's being taught using a scientific approach at the ninth grade of Islamic Junior High School Masmur



Pekanbaru. Based on the syllabus in curriculum 2013 at the ninth grade of the first semester, the students should be able to know and understand about social function, generic structures, and the language features of the text or genre. Procedure text has several components such as the definition of procedure text, social function, generic structure, and language features. It means in speaking the students have to be able to perform with correct language feature of procedure text in which students are able to use adverb of sequences (e.g.: first, second, third, the last), command/imperative sentence (e.g.: cut the onion), adverbs to express detail the time, place, and manner (e.g.: for five minutes, 2 hour, etc.), action verbs (e.g.: make, take, boil, cook), simple present tense. The minimum learning achievement in for speaking performance at Islamic Junior High School Masmur Pekanbaru is 75. The students' speaking performance in procedure text with the score of 75 "students are able to with correct generic structure and language feature of procedure text, speak fluently even though the sound does not clear, able to pronounce even though with frequent errors and combine with the first language, able to use English vocabulary, able to use grammar even though with frequent errors". In conclusion, if the students are not able to speak fluently with generic structure and language features of procedure text, it will make them difficult to perform in speaking.

Based on the writer's observation at Islamic Junior High School Masmur Pekanbaru, it is clearly shown that students face some of the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



problems and difficulties in English learning especially speaking skills. It is supported by the data that the writer gets from the teacher if students cannot pass the criteria of students minimum learning achievement made by the school. The students only got 70 in their speaking performance in which the students are not able to use correct grammar, lacking vocabulary, their sounds while speak did not clear. Meanwhile, the minimum learning achievement was 75. It means the students cannot master speaking skills. Whenever they wanted to convey their ideas in English, they faced with many difficulties, such as, they did not know certain English vocabulary, they were afraid of making mistakes, they were shy to speak English. Those speaking difficulties made the students unwilling to speak English. However, not only the subject that the students have to be mastered but also the components of speaking. That is why learning English (The students have to speak be able English) and also learning the other subject is very difficult for them. There are a lot of factors that made the students difficult to speak English. According to (Ur, 1996) many factors made students difficult in speaking such as inhibition, nothing to say, low participation. In addition, Littlewood in (Leong & Ahmadi , 2017) expresses that a language classroom can also create inhibition and apprehension for the students.

Base on writer preliminary study above as Islamic Junior High School Masmur Pekanbaru in Ninth grade found the English teacher said that some students are not able to speak fluently, some of the students are

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



not confident to speak in front of the class, some of the students are having lack of vocabulary, and some of the students do not understand what teacher saying in the class.

Besides those practical research problems that the writer found from preliminary research, the writer tried to find more evidence that can make the finding of problems stronger. According to Creswell (2012) research-based research problem is the “problem” that will be based on a need for further research because a gap exists or we need to extend the research into other areas. The writer added research-based research problem to make the problems that will be discussed is clear.

Some previous research is related to factors difficulties in speaking, which are related to students’ factors difficulties in speaking. Those research have found that the main speaking difficulties encountered by grade 5 students are linguistics difficulties, mother tongue use, and inhibition (Samira, 2014). Another research has found that students faced problems in speaking English related to pronunciation, fluency, grammar, and vocabulary (Sayuri, 2016). Next research has found that the factors affect students’ English-speaking performance were low self-esteem, higher anxiety, and low motivation have serious difficulties in speaking skill (Lai-Mei Leong & Seyedeh Masoumeh Ahmadi, 2017).

Those previous researchers become the research-based research problem for this research because from those findings, the writer finds a gap which is necessary to be investigated by the writer. Those previous

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

researchers do not clearly show the factors difficulties in speaking performance. Thus, the writer is interested carrying out a research the analysis of students' difficulties in speaking. Therefore *“An Analysis the Difficulties Factors of Students' Speaking Performance at The Ninth Grade of Islamic Junior High School Masmur Pekanbaru”*

B. The Problem

1. Identification of the problem

Based on the background above, the researcher identifies some problems of this research as follows:

- a. Some of the students are not able to speak fluently.
- b. Some of the students are not confident to speak in front of the class
- c. Some of the students are have a lack of vocabulary.
- d. Some of the students do not understand what the teacher saying in the class.

2. Limitation of the problem

Related to the identification of the problem above, many problems happened to the students. The writer need to limit the problems of the research in order to focus on the topic. In this case, this writer is limited to the speaking performance that only focused on investigating the difficulty items of speaking performance on IX 3 class at the Islamic Junior High School Masmur Pekanbaru. In which,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the writer will find out the average percentage of the student's difficulties in speaking.

3. Formulation of the problem

In accordance with the limitation of the problem, the writer formulated the research problems as follows “What are the difficulties factors of students' speaking performance to the ninth-grade students of Islamic Junior High School Masmur Pekanbaru?”

C. The Objectives and Significance of the Research

1. The Objectives of the Research

To know the difficulties factors of students' speaking performance to the ninth-grade students at Islamic Junior High School Masmur Pekanbaru.

2. The Significance of the Research

- a. Research is hopefully contributing to the writer as a researcher in terms of learning as a novice.
- b. To add references for other next researchers having the same problem as the writer.

D. Reason for Choosing the Title

There are some reasons why the researcher is interested in carrying out this research. The reasons are as follows:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. The title of this research is not yet investigated by other researchers.
2. The title of this research is relevant to the writer's status as a student of English Education Department.
3. The location of the research facilitates the writer for conducting the research.

E. The Definition of the Terms

To avoid misunderstanding and misinterpreting in writing to this research, the writer must explain the terms used in the study. They are defined as follows:

1. Analysis

An analysis can be described as an examination of something together with thought and judgment about it. In this research, the analysis means an examination of student's speaking difficulties in speaking performance.

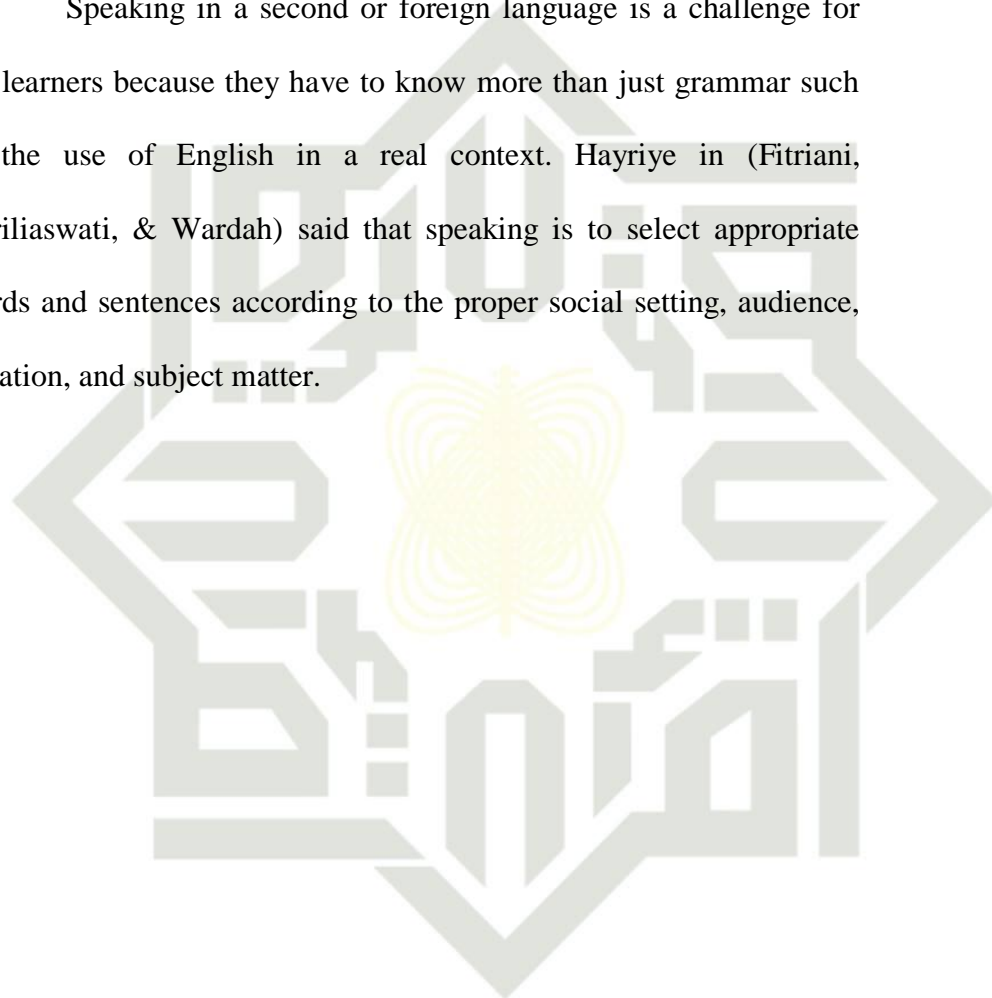
2. Difficulties Factors in Speaking

Zhang in (Nakhalah, 2016) said that speaking remains the most difficult skill to master for the majority of English learners, and they are still incompetent in communicating orally in English. In addition, Rababa'h in (Nakhalah, 2016) pointed out that many factors that cause difficulties in speaking English among EFL learners. Some of these factors are related to the learners themselves, the teaching strategies, the curriculum, and the environment. For example, many

learners lack the necessary vocabulary to get their meaning across, and consequently, they cannot keep the interaction going. There are some difficulties faced by the students in speaking the English Language.

3. Speaking Performance

Speaking in a second or foreign language is a challenge for the learners because they have to know more than just grammar such as the use of English in a real context. Hayriye in (Fitriani, Apriliaswati, & Wardah) said that speaking is to select appropriate words and sentences according to the proper social setting, audience, situation, and subject matter.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. The Nature of Speaking

Speaking is one the productive skill that we use for many purposes in social life. Starting with (Cameron, 2001) has said that speaking is the active of using language to express the meaning so that the other people understand with the idea. An addition (Richards, 2008) states that the mastery of speaking skills in English is a priority for many second language or foreign language learners. Consequently, learners often evaluate their success in language learning as well as the effectiveness of their English course based on how much they feel they have improved their spoken language proficiency.

According to (Hornby, 1985), speaking is making use words in an ordinary voice: uttering words; making a speech. In short, speaking skill is the ability to perform the linguistic knowledge in the actual communication. In addition, Richards in (Dalem, 2017) Language learners sometimes evaluate their success in language learning based on how well they have improved in their spoken language ability. Moreover, Brown defined speaking as an interactive process of making meaning that includes producing, receiving, and processing information (Brown, 2000). It is meant that speaking is not only about saying words through mouth but also more than that, such

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

as grammar, fluency, pronunciation, and etc. (Bygate, 1987) defined speaking as the production of auditory signals to produce different verbal responses in listeners. It is regarded as combining sounds systematically to form meaningful sentences. Base on the expert theories above the writer conclude that speaking is producing sentences with appropriate social situation and contextual understanding.

2. Types of Speaking

Nunan in (Brown, 2001) suggest types of spoken language shown in the following table:

Table II. 1
Types of spoken language

Monologue		Dialogue	
Planned	Unplanned	Interpersonal	Transactional
I		Unfamiliar	Familiar
		Familiar	Unfamiliar
			Familiar

n monologues, when one speaker uses spoken language for any length of time, as in speeches, lectures, reading, news broadcast, the hearer must process long stretches of speech without interruption, the stream of speech will go on whether the hearer comprehend or not. Planned monologues (such as speeches and other prewritten material) usually manifest little redundancy and are therefore relatively difficult to comprehend. Unplanned monologues (impromptu lectures and long “stories” in conversations., for example: exhibit more redundancy, which makes for ease comprehension, but the presence of more



performance variables and other hesitations can either help or hinder comprehension.

Dialogues two or more speaker and can be subdivided into those exchanges that promote social relationships (interpersonal) and those for whose purpose is to convey propositional or factual information (transactional). In each case, participants may have good deal of shared knowledge (background information, schemata); therefore, the familiarity of the interlocutors will produce conversations with more assumptions, implications, and other meaning hidden between the lines. In conversation between or among participants who are unfamiliar with each other, references and meanings have to be made more explicit to assure effective comprehension. When such references are not explicit, misunderstanding can easily follow.

One could also have subdivided dialogues between those in which the hearer is a participant and those in which the hearer is an “eavesdrop.” In both cases, the above conversational description applies, but the major – and highly significant – difference is that in the latter the hearer is, as in monologues, unable to interrupt or otherwise participate vocally in the negotiation of meaning.

Remember that in all cases these categories are really not discrete, mutually exclusive domains; rather, each dichotomy, as usual, represents a continuum of possibilities. For example, everyday

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

social conversation can easily contain elements of transactional dialogues, and vice versa. Similarity, “familiar” participants may share very little common knowledge on a particular topic. If each category, then, is viewed as an end point, you can aim your teaching at appropriate ranges in between.

3. Speaking Indicators

Speaking is not simply expressing something orally. However, the students need to acquire some speaking indicators to have a good speaking skill. Based on (Brown, 2001), those aspects are pronunciation, fluency, vocabulary, and accuracy.

a. Pronunciation

Based on (Nunan , David & Ronald Carter, 2001) pronunciation is the way a certain sound or sounds are produced. It covers the way for speakers to produce clear language when they speak. In Addition, (Thornbury, 2005) refers to the student’s ability to produce comprehensible utterances to fulfill the task requirements. (Harmer, 2001) deliver more issues about pronunciation. He suggests pitch, intonation, individual sounds, spelling, and stressing. It is clear showing pronunciation one of the aspect that has become important for the students to pay more attention. Wrong pronunciation may cause misinterpretation and misunderstanding.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Fluency

(Hedge, 2000) state that fluency is an ability to answer coherently by connecting the words and phrases, pronouncing the sounds clearly, and using stress and intonation. It means that fluent speaker should be able to speak coherently and using correct words with good pronunciation. Fluency is uses to measure the capability someone in using the language. (Nunan, 2003) said that fluency is the extent to which speakers use the language quickly and confidently, with few hesitations, or natural pause, false start, word choice, and so on.

c. Vocabulary

Based on (Nunan , David & Ronald Carter, 2001), vocabulary is a set of lexemes, consisting single words, compound words, and idioms that are typically used when talking something. To be able speak fluently and accurately, speaker of foreign language should master enough vocabulary and has capability to use it accurately. According to (Edge, 1993) knowing a lot of words in a foreign language is very important. By knowing variative vocabularies make students easier to speak and deliver their idea effectively and communicatively.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Accuracy

Base on (Thornbury, 2005) correct use of grammatical structures requires the length and complexity of the utterances and the well-structured clauses. To gain accuracy in terms of vocabulary means to select suitable words in the suitable contexts. So, learners should be able to use words and expression correctly. According to (Nunan, 2015) accuracy refers to the extent which the learner's speech is grammatically acceptable, with clear, intelligible pronunciation and appropriate choice of vocabulary. So that accuracy is also the important role for the students/learners of English language to pay attention in learning.

4. Teaching Speaking

Teaching speaking is one of the important things in process in teaching and learning process. "The objective of teaching spoken language is the development of the ability to interact successfully in that language and involves comprehension as well as production" (Hughes, 2002). According to (Nunan, 2003), there are many principles that every teacher should consider while planning a speaking course.

- a. Be aware of the differences between second language and foreign language learning contexts: A foreign language (FL) context is one where the target is not the language of communication in the society. A second language (SL) context

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- is one where the target language is the language of communication in the society.
- b. Give students practice with both fluency and accuracy: Accuracy is the extent which students' speech matches what people actually say when they use target language. Fluency is the extent to which speakers use the language quickly and confidently, with few hesitations or unnatural pauses, false starts, word searches, etc.
 - c. Provide opportunities for students to talk by using group work or pair work and limiting teacher talks: The learners take on diverse speaking roles when the teacher is removed from the conversation, which is normally filled by the teacher.
 - d. Plan speaking tasks that involve negotiation for meaning: Negotiating for meaning is when learners make progress by communicating in the target language because interaction necessarily involves trying to understand and make yourself understood.
 - e. Design classroom activities that involve guidance and practice in both transactional and interactional speaking.

Interactional speech is communicating with someone for social purposes. It includes both establishing and maintaining social relationships. Transactional speech involves communicating



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

to get something done, including the exchange of goods and or services.

Teaching speaking should improve students' skill in communication. They are expected to be able to produce their language especially in each circumstance where they live. Students are expected to be able to express themselves by having speaking skills. Brown says that teaching cannot be defined an apart from learning. Teaching is guiding and facilitating learning enabling the learners to learn, setting the conditions for learning. Our understanding of how the learners learn will determine our philosophy of education, our teaching style, our approach, method, and classroom technique (Brown, 2000). The more the teachers do, the better their learning will be.

Therefore, in teaching and learning process, the teacher should be able to encourage the students by creating an atmosphere which shows students their experimentation and questions are welcome. Teachers can spend some time discussing how to learn with them, guiding them toward their own best method of study. In order to make the students have several successful characteristics in learning mentioned as follows:

- 1) *A willingness to listen*: good learners listen to what is going on not just in the sense of paying attention, but also in term of



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

really listening to the English that is being used, speaking it up with eagerness and intelligence.

- 2) *A willingness to experiment*: many good learners are not afraid to ‘have a go.’ They are prepared to take risks, to try things out and see how it works.
- 3) *A willingness to ask questions*: good teachers frequently invite students to ask if they do not understand something.
- 4) *A willingness to accept correction*: good learners are prepared to be corrected if it helps them.

From several successful characteristics in learning above, it can be concluded that in teaching speaking, teachers should have the ability to guide students in order to improve the students’ speaking ability.

(Harmer J. , 2002) explains there are some of classroom speaking activities as follows:

- 1) Acting from a script

This activity allows the teacher to ask the students to act out scenes from plays, course books or dialogues written by themselves.

- 2) Playing communication games

This activity by using games which are designed to provoke communication between students. It frequently



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

depends on an information gap, so that the students have to talk to the partner in order to do the required task.

3) Discussions

This activity need encourage by the teacher in order to provide productive speaking in language classes. It can be achieved by providing activities which force students to reach a decision as a result of choosing between specific alternatives in the discussion.

4) Prepared talk

This activity allows a student (or group of students) make a presentation on a topic of their own choice. The talks are not designed for informal spontaneous conversation. This activity represents a defined and useful speaking genre and can be extremely interesting for speaker and listener.

5) Questionnaires'

This activity allows the students to design questionnaires of any appropriate topic. The questioner and respondent have something to say each other using the natural use of certain repetitive language patterns and thus are situated in the middle of our communication continuum. The results obtained from questionnaire can form the basis of written work, discussions, or prepared talks.

6) Simulation and role play



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

This activity can be used to encourage the general oral fluency or to train students for specific situation by simulating a real-life world. They are suitable for students of English for Specific Purpose (ESP). It has three distinct advantages. First, they can be good fun and motivating activities. Second, it allows hesitant students to be more confident in speaking since they do not have to take responsibility for about they are going to say. Third, it allows the students to use a much wide range of languages.

5. Characteristic of Success Speaking Activity

According to (Brown D. H., 2001) said that spoken language is easy to perform but in some cases, it is a difficult. In order to that they can carry out the successful speaking activity as:

a. Learners take a lot

As much as possible of the period of time allotted to the activity is in fact occupied by learner talk. This may seem obvious, but often most time taken up with teacher talk or pauses.

b. Participation is even

In classroom discussion all of the learners get change to speak, and contributions are fairly evenly distributed.

c. Motivation is high



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Learner are eager to speak if they interested in the topic have something new to say about it, because they want to contribute to achieving a task objective.

- d. Language is of an acceptable level

Learners express themselves in utterances that are relevant, easily comprehensible to each other and of an acceptable level of a language accuracy.

6. The Difficulties Factors in Speaking

Speaking as productive skill have a lot of components that should be mastered by the students. As long most of Indonesian students still encountered English as foreign language, they will face some of difficulties to be a good speaker in English. To specify reduce the scope of the research, the writer only focus on non-linguistics difficulties. According to (Ur, 1996) there are four mains problems faced by students in speaking they are inhibition, nothing to say, low participation, and mother tongue used.

- a. Inhibition

According to (Ur, 2000) he said the learners are often inhibited about trying to things in a foreign language in the classroom. Worried about making mistakes, fearful of critics or loosing face, or simply shy of the attention that they speech attract. In addition, (Latha, 2012) said that inhibition is the most common problem faced by students in learning foreign language. They just



worry to make mistake in speaking the English language because they are afraid the audience will criticize and laugh at them. So that, in this condition they have high of inhibition and causes they keep silent. It is common problem facing by the students when learn something, not even English especially speaking but also the other subject. Aftar in (Mahmoud, 2016) said that this fear is linked to the issue of correction and negative evaluation. In addition, this also influenced by the students' fear of being laughed by the other students or being criticized by the teacher. Hieu in (Mahmoud, 2016) said the students will commonly stop participating in the speaking activity. Shyness is an emotional thing that many students feel when they required to speak in English class. It is meant shyness one of problem in learning speaking. Baldwin in (Dalem, 2017) said that speaking in front of people is one of the more common phobias that students encounter and feeling of shyness makes their mind go blank or that they will forget what to say. It is mean shyness one of big problem that faced by the students in learning English especially speaking. So, all of explanation above is part of the inhibition.

b. Nothing to say

Even sometimes the students are not inhibited, but the learners complain that they cannot think of anything to say, they

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

have no idea to express themselves when they should be speaking.

The learners get the difficulties in thinking of anything to say.

c. Low Participation

Only one participant can talk at a time if he or she is to be heard. In large group such a class, this means that each one will have only very little time to speak. This problem is compounded by the tendency of some learners to dominate, while other speak very little or even not at all.

d. Mother tongue use

In class where all, or a number of the learners share the same mother tongue, they may tend to use it because it is easier and it feels unnatural to speak another language/English language. If they talk in small groups, it can be quite difficult to get some classes particularly the less disciplined or motivated one to keep to the second language.

Relevant Research

According to (Syafi'i, 2015) require to observe some previous researches conducted by other researchers in which they are relevant to our research itself. On the words, the researcher has to inform the designs, findings, and conclusions of the previous research. There are ten relevant research which have relevance with this research.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. The first a research conducted by Aida Fitria (2013), entitled “An Analysis of Students’ Speaking Problems at English Education Department, State Institute of Islamic Studies Sunan Ampel Surabaya” This research was descriptive research. She tried to find students’ speaking problem and why the problem occur for the students. The researcher conducted to the fifth semester of English Education Department at IAIN Sunan Ampel Surabaya. The researcher chosen 4 students for the interview and 25% from 65 total students in fifth semester to fill up the questionnaire. All participants are students and lecturer of IAIN Sunan Ampel Surabaya. To collect the data the researcher used interview guide and questionnaire as the instruments. The researcher found that students’ problem in speaking divided into four there are: inhibition, nothing to say, student’s participation in speaking are low, and the last problem was mother tongue used. Based on the data finding the researcher gave suggestions to the students and also the teacher. For the students, the researcher suggests watch Western movie regularly, listening Western song, practice pronunciation and fluency by recording, learn more about grammar on the textbook, and the last practicing more to be a good speaker. Moreover, for the teacher, researcher suggests the teacher should use interesting technique, correct the students who has wrong pronunciation in exact time in order to keep students confidence still up, the teacher deliver their subject in spoken English.



2. The next relevant research is Students' Difficulties in Speaking Skill at The Eleventh Grade of SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar In the Academic Year Of 2016/2017 conducted by Nanda Aldila Sari (2017). This research was descriptive qualitative research. She tried to find students' difficulties in speaking, factors cause the students' difficulties in speaking, strategy used by the students to overcome the difficulties in speaking. The subject of the research was all of the students in Eleventh grade of Muhammadiyah 1 Karanganyar. The researcher found seven problems in speaking faced by the students, there are inhibition, nothing to say, uneven participation, and mother tongue used. The factor caused the students' difficult in speaking there are age, aptitude, intelligence, personality, cognitive style, and motivation. Strategy used by the students divided into three main strategy there are two subcategories of metacognitive, three subcategories of cognitive and two subcategories of socio affective strategies. Based on data finding, the researcher gave suggestions to the English teacher, students, and other researchers. For the teacher should make the speaking class interesting, teacher should master all material in speaking, the teacher gives more motivation to the students. For the students have to prepare material first, should be more active, more practice speaking in their daily life, for the other researcher, the researcher hopes that this research will guide them as references to conduct the next research.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. The third is Contributing Factors to the Inability in Speaking of First and Second Graders of Ma'arif Senior High School 4 Driyorejo During the English Lesson", by Jamilah from Institute of Islamic studies Surabaya year 2009. She concludes that the contributing factors to the inability in speaking of first and second graders during English lesson are: lack of motivation of the students, lack of vocabulary, lack of confidence, lack knowledge of grammar, environment, lack of teacher's role, and teacher's technique. This study concludes that the dominant factor which causes the students unable to speak English during English lesson is lack of teacher's role. Her study focuses to find the factors which cause students unable to speak English lesson, and what is the dominant factor which causes inability in speaking English during English lesson. She said that the factors that cause students unable to speak English is lack of teacher role.
4. The fourth is Teacher and Students Problems in Teaching Learning Process of Speaking in MA Darul Ulum Waru Sidoarjo by Yuyun Eka Andriani year 2011 from State Institute of Islamic Studies Surabaya. The subject is the teacher, and the students of first, second, third class in MA Darul Ulum Waru Sidoarjo. She concludes that the teacher in MA Darul Ulum Waru Sidoarjo faced problems. Among them: students' passiveness in speaking class, students often used their language, students feel afraid of expressing their opinion, and the number of the students in the class is too big. Students faced any problem, they were:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



students have limited vocabulary, students got difficulties in using the right grammar, students got difficulties in choosing appropriate tenses, students got difficulties in pronunciation, students got difficulties to express their opinion, and there was no partner in speaking English.

5. The fifth is A Study of Students' Problem in Daily English Speaking Activity at SMA Promosda Tanjunganom Nganjuk, by Yun Arita. The result of her study is the problems faced by the students were: the students' difficult to make the sentence and difficult to make the sentence with correct structure. Students' insufficient and difficult to remember all of vocabularies used to communicate with others. The causes of students' problems were because the students only had few vocabularies in their speaking, they seldom use all vocabulary in their speaking, and the students were not confidence in speaking with correct pronunciation.
6. The sixth is Teacher Strategies in Overcoming Problems in the Teaching Speaking at SMK Negeri 1 Singosari Malang by Moh. Hasbullah Isnaini from University of Malang year 2009. He found that the students have some speaking problems which prevented them to express their ideas in the speaking class. He concludes that the problems which occur in the speaking class are students do not use English and students do not want to speak English. He used questionnaire and interview as the instrument to collecting the data.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. The seventh is Personal Attitudes and Difficulties of Speaking 1 Learners at the Second Semester in University Muhammadiyah Gresik by Ernawati, year 2010. She used interview guide and questionnaire as her research instrument. She used mix method as the research design. She found that students personal attitudes were good from affective aspect but enough from cognitive and co native aspect and pronunciation were the problem more than 50% of total subject who join in speaking 1. Based on her interview showed that vocabulary and grammar were the highest problem for the students.
8. The eighth is Implementing Problem-Based Learning to Improve the Speaking Ability of the Eleventh Grade Students of SMAN 1 Gondang Mojokerto, by Athoillah year 2010. He mentions that personality (un confidence) factors is one of problems that occurred by students in speaking. His study focuses on improving students speaking ability in group discussion. In his study, the major problem is unconfidence to speak English. The finding of this research is problem-based learning was effective to be employed in improving the students' speaking ability.
9. The ninth is An Analysis of Students' Difficulties in Speaking English: A Case Study at Eleventh Grade Students of MA Al-Muslimun Tegal academic year 2015/2016. The subject was all of students of eleventh grade of MA Al-Muslimun. Based on the data findings this study indicate that students difficulties in speaking were, limited vocabulary,



anxiety, fear of grammar errors and students have limited fluency, the factors that contributes to students' difficulties in speaking that students prefer to speak their mother tongue, they are lazy to read and learn new vocabularies, they have no motivation and teaching style of teachers is also one of the factors that contribute to students difficulties in English.

10. The tenth is Investigating the Problems of English Speaking of The Students of Islamic Boarding School Program at STAIN Samarinda by Siti Hadijah. She used mix method in research design. The research investigated the students' ability and the problem and reason face in speaking English by students. The findings show that the students' ability was categorized low (62,93%), the students have problems on grammar (42,20%), pronunciation (36,60%), vocabulary (35,20%), fluency (36%), and comprehension (34,40%). The second, the reason problems are faced by students in speaking English not only have limit knowledge on components of speaking skill such as, pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, and comprehension but also they have personal reasons, such as shy to perform speaking, lack of self-confidence, lack of speaking practice, limited time given for preparation on English speaking test, the environment did not support them and they prefer to study the Islamic knowledge and Arabic than English.

In conclusion, there have been similarity and differences between these studies. The similarity between the writer research and those relevant research above is to find out students' problem or difficulties in speaking

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



performance. The difference among them are the population and the research design. The writer using descriptive quantitative and those research using mix method and descriptive qualitative design.

C. Operational Concept

Operational concept is the concept which be used to avoid misunderstanding and misinterpreting in scientific study. (Syafi'i, 2015) has said operational concept are derived from related theoretical concepts on all of the variables that should be practically and empirically operated in an academic writing-a research paper. There is one variable in this research, which is the student's difficulties in speaking performance. Base on (Ur, 1996) the indicators of speaking difficulties as follow:

1. The students are fear of making mistake and feel shy (inhibition).
2. The students are not participating in the class (lack of participation)
3. The students have nothing to say
4. The students use their first language more frequently while communicating.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A. The Research Design

This research is descriptive study, which has only one variable. According to (Tavakoli, 2012), that descriptive research is an investigation that provides a picture of a phenomenon as it naturally occurs, as opposed to studying the impacts of the phenomenon or intervention. In addition, (Singh, 2006) descriptive is concerned with the present and attempts to determine the status of the phenomenon under investigation.

Descriptive research attempts to look at individuals, groups, institutions, methods, and materials in order to describe, compare, contrast, classify, analyze, and interpret the entities and the events that constitute their various fields of inquiry. It is concerned with conditions or relationships that exist; practices that prevail; beliefs, points of views, or attitudes that are held; processes that are going on; effects that are being felt; or trends that are developing. At times, descriptive research is concerned with how what is or what exists is related to some preceding event that has influenced or affected a present condition or event.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
B. The Location and the Time of the Research

The research was conducted the ninth grade of Islamic Junior High School Masmur Pekanbaru. The research was on September until October 2019.

C. The Subject and the Object of the Research

The subject of the research was the ninth grade of Islamic Junior High School Masmur Pekanbaru, and the object of the research was the student's difficulty in speaking performance.

D. The Population and the Sample of the Research
1. Population of the Research

According to (Creswell J. W., 2012) is a group of individuals who have the same characteristic. The population of Islamic Junior High School Masmur Pekanbaru on the ninth-grade class was consisting 66 students where they divide into 3 classes, as follows:

Table III. 1
Population of Islamic Junior High School Masmur Pekanbaru

No	Class	Students
1	IX 1	23
2	IX 2	23
3	IX 3	20
Total		66



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sample of the Research

According to (Creswell J. W., 2012), sample is subgroup of the target population that the writer plan to study for generalizing about the target population. In this research the writer took one class by using cluster random sampling which is IX 3. (Fraenkel, Wallen, & Hyun, 2012) says that the selection of groups, or cluster, of subject rather than individuals known as cluster random sampling. The advantages of cluster random sampling are that it can be used when it is difficult or impossible to select random sample of individuals, it is often easier to implement in schools, and it is frequently less time-consuming.

E. The Technique of Collecting the Data

1. Techniques of Data Collection

To obtain valid data and answer the research question, the researcher used questionnaire. Since this research only one variable, the writer only use questionnaire to collecting the data. The questionnaire consisted of 25 items/ statements about the students' difficulties in speaking performance based on the indicator. To validate it, the questionnaire firstly delivered to 25 students from the other school to check the appropriateness for the research subject and research aim. The questionnaire is used also to investigate the factors difficulty of students' in speaking performance.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Procedure of Data Collection

Data collection was organized in one step only. The writer gave the students questionnaire which contain several questions should be answer by the students. In the questionnaire, the writer gave 25 items of the questionnaire for collecting the data of students' difficulties in speaking performance. The type of the questionnaire that the writer used is Likert- type Scales. Likert scale is used to measure attitude, opinion, people's, or groups' perception about social phenomenon. In the instrument, there were five options for each question that would be answered by the respondents, they were:

Table III. 2
Likert Scale Rating

Option	Score
Strongly agree	5
Agree	4
Uncertain	3
Disagree	2
Strongly disagree	1

(Cohen, Manion, & Morrison, 2007)

Table III. 2 shows the example of questionnaire with (SA) mean strongly agree, (A) mean agree, (U) mean undecided, (DA) mean disagree, (SD) mean strongly disagree.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Table III. 3
The instrument of Variable
The Difficulties Factors of Students' in Speaking Performance

No	Indicator of Difficulties in Speaking Performance	Statements Number	Total
1	The students are fear of making mistake and feel shy (inhibition)	2, 4, 22, 23	4
2	The students have nothing to say	1, 3, 5, 6, 7, 11	6
3	The students are not participating in the class (lack of participation)	8, 9, 10, 12, 20, 21, 25	7
4	The students are use their first language more frequently while communicating	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 24	8
	Total		25 Items

The table III. 3, these are the questionnaire that is used in the research. There are 25 items, and these items based on indicators of students' difficulties in speaking performance.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III. 4
Example of Items in Questionnaire

No	Statements	SA	A	N	D	SD
1	I always give my opinion in group discussion.					
2	I can speak English in front of the class.					
3	I can answer teacher's question spontaneously.					
4	I am not satisfied with English schedule at school.					
5	I expressed what I thought.					

The table III. 4 shows the example of the items in questionnaire that used in the research.

3. Validity and Reliability
 - a. Validity of Questionnaire

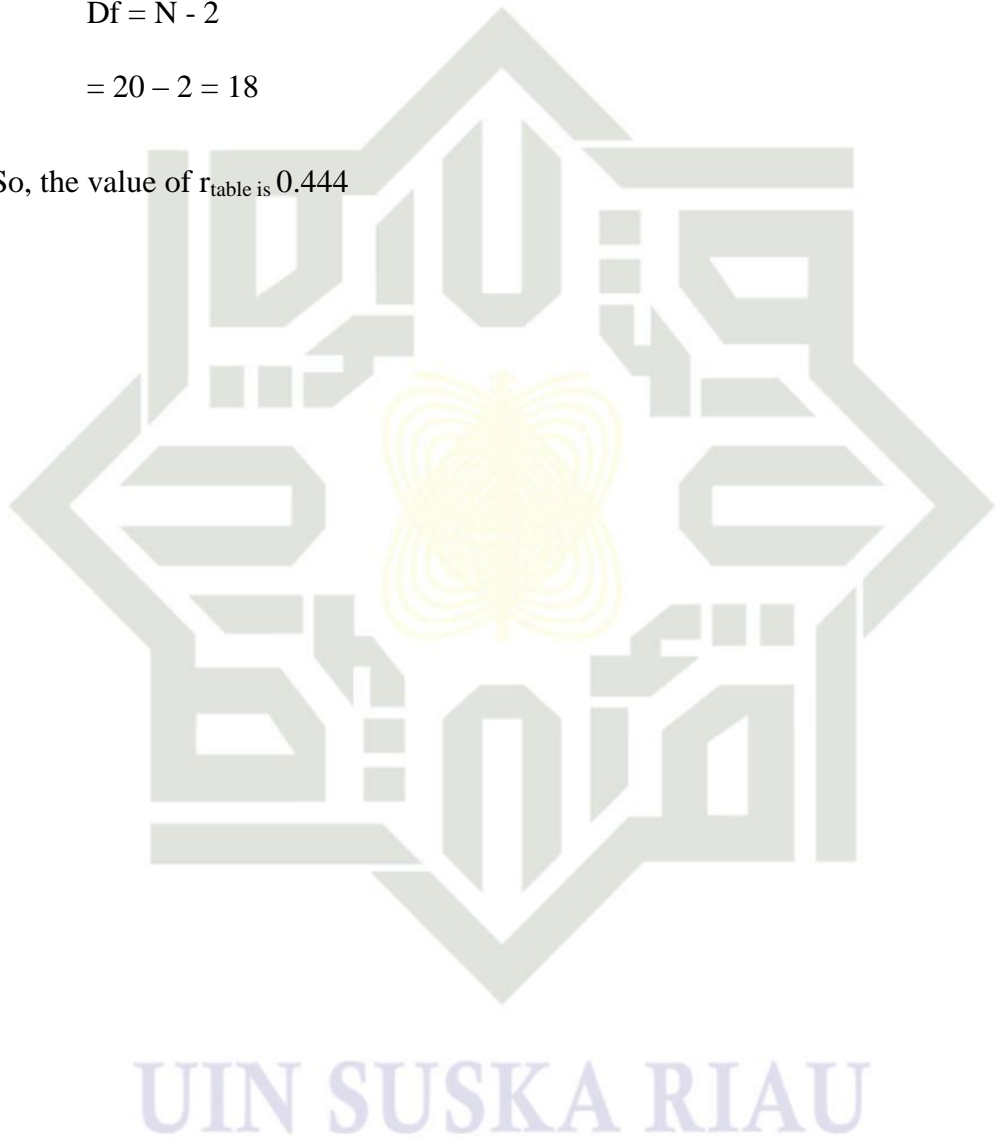
Validity is measurement to show that the questionnaire is valid to the research. An instrument is said to be valid if it is able to measure what should be measured. (Creswell J. W., 2012) has said that validity is the individual's scores from an instrument make sense, meaningful, enable you, as the researcher, to draw good conclusion from the sample you are studying to the population. It means that validity is the extent to which inferences

made from assessment results are appropriate, meaningful, and useful in terms of the purpose of the assessment.

To analyze the validity of the questionnaire, the researcher tried out 20 students. The researcher used SPSS 23.

$$\begin{aligned} Df &= N - 2 \\ &= 20 - 2 = 18 \end{aligned}$$

So, the value of r_{table} is 0.444



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III. 5
An Analysis the Factors Difficulties in
Speaking Performance Questionnaire Validity

No	R_o	R_{table}	Result	No	R_o	r_{table}	Result
1	0,641	0,444	Valid	14	0,043	0,444	Invalid
2	0,502	0,444	Valid	15	0,484	0,444	Valid
3	0,544	0,444	Valid	16	0,457	0,444	Valid
4	0,519	0,444	Valid	17	0,547	0,444	Valid
5	0,680	0,444	Valid	18	0,447	0,444	Valid
6	0,542	0,444	Valid	19	-0,018	0,444	Invalid
7	0,463	0,444	Valid	20	-0,172	0,444	Invalid
8	0,599	0,444	Valid	21	0,776	0,444	Valid
9	0,482	0,444	Valid	22	0,552	0,444	Valid
10	0,450	0,444	Valid	23	0,487	0,444	Valid
11	-0,050	0,444	Invalid	24	0,476	0,444	Valid
12	0,507	0,444	Valid	25	0,552	0,444	Valid
13	0,049	0,444	Invalid				

There are two criteria to determine validity of items: if $r_o > r_{table}$ at the significance level of 5%, it means that the instrument is valid. If the $r_o < r_{table}$ at the significance level of 5%, it means that the instrument is not valid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Reliability

(Brown H. D., 2003) has said that reliability has to do with accuracy of measurement. This kind of accuracy is reflected in obtaining the similar result when measurement is repeated on different occasion or with different instrument or by different person. In addition, (Brown H. D., 2003), to know the reliability of the questionnaire the writer will use the following table in determining the level of reliability.

Table III. 6
The Level of Reliability

No	Reliability	Level of Reliability
1	>0.90	Very High
2	0.80-0.90	High
3	0.70-0.79	Reliable
4	0.60-0.69	Marginally/Minimally
5	>0.60	Unacceptably Low

(Cohen, Manion, & Morrison, 2007)

To obtain the reliability of the questionnaire given, the writer used SPSS 23 program to find out whether the questionnaire was reliable or not.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table. III. 7
Cronbach's Alpha Table Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.867	25

Based on the table above, it could be seen that the reliability analysis yielded a Cronbach's Alpha of 0.867. It means that the reliability of the questionnaire was high reliable.

F. Techniques of Analyzing the Data

To analyze and interpret the data obtained from the questionnaire, the researcher will use simple formula. The data will be presented using the following formula.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P= Percentage

F= Frequency

N= Number of sample

100%= Constants value

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

After analyzing the data, the result showed that the students faced difficulties in speaking performance. The factors of students' difficulties in speaking that faced by the students divided into four categories which were inhibition, nothing to say, lack of participation, and mother tongue use. From 20 students of the ninth grade at Islamic Junior High School Masmur Pekanbaru there were 65.3% faced inhibition. There were 68.8% of 20 students experienced nothing to say. There were 68.8% of 20 students had lacking of participation. Furthermore, there were 56.6% of 20 students had problem in mother tongue use. Based on the percentage the problem was in first language use, there were 43.4% of 20 students had this problem and categorized into high level than the others indicators.

B. Suggestion

Regarding the conclusion has been said previously, the writer would like to propose some suggestion, as follows:

1. It is suggested for the students to have problem/ difficulties in speaking performance, that they have to practice their speaking more, either in the classroom or outside of the classroom.
2. For the English teacher, it is suggested that they use the information of this study as on of the references about students' strategies to overcome their difficulties in speaking performance.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIBLIOGRAPHY

- Brown, D. H. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New Jersey: Prentice Hall Regents.
- _____. (1994). *Teaching By Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- _____. (2000). *Principles of Language Learning and Teaching. 4thEd .* New York: Pearson Education.
- _____. (2001). *Language Assessment*. San Fransisco: Longman.
- _____. (2003). *Language Assesment: principles and classroom practices*. New York: Longman.
- Bygate, M. (1987). *Speaking*. Oxford: Oxford University Press.
- Curriculum. (2013).
- Cameron, D. (2001). *Working with Spoken Discourse*. London: Sage Publication.
- Chaney, A. L., & Burk, F. L. (1998). *Teaching Oral Communication. in Grades K:2005 .* Boston: Allyn & Bacon.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research Method In Education*. New York: Rautledge and Francis Group.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston: Pearson.
- _____. (2012). *Educational Research Planning. Conducting and Qualititavie Research*. Boston: Person Education.
- Dalem, M. (2017). *Difficulties Of Speaking That Are Encountered By English Language Students At Al Margeb University. Premise Journal, 20-29.*
- _____. (2017). *Difficulties of Speaking That Are Encpuntered by English Language Students At AL Margeb University. Premise Journal Vo.6 No.2 , 22.*
- Edge, J. (1993). *Essential of English Language Teaching*. New York: Longman.
- Fitriani, D. A., Apriliaswati, R., & Wardah. (n.d.). *A Study On Student's English Speaking Problems In Speaking Performance*. 1-13.
- Frenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How To Design And Evaluate Research In Education*. New York: The McGraw-Companies.
- Fulcher, G. (2003). *Testing Language Second Language Speaking*. Sydney: Longman.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hammer, J. (2001). *How to Teach English: An Introduction to the Practice of English Language Teaching*. Harlow: Longman.
- _____. (2002). *The Practice Of English Language Teaching Third Edition*. London: Longman.
- Holby, A. S. (1985). *Oxford Advance Learners Dictionary of Current Language*. Oxford: Oxford University Press.
- Hughes, A. (2002). *Testing for Language Teachers Second Edition*. London: Cambridge University Press.
- Johnson, K. M. (1981). *Communication in The Classroom: Handbooks for Teachers' series*. London: Longman.
- Latha, B. M. (2012). *Teaching English as a Second Language: Factors Affecting Learning Speaking Skills*. *International Journal Of Engineering Research & Technology (IJERT)*, 1-7.
- Leong, L. M., & Ahmadi, S. M. (2017). *An Analysis of Factors Influencing Learners' English Speaking Skill*. *International Journal of Research in English Education*, 36.
- Mahmoud, A. M. (2016). *Problems and Difficulties of Speaking That Encounter English Language Students at Al Quds Open University*. *International Journal of Humanities and Social Science Invention*, 101.
- Nakhalah, A. M. (2016). *Problems and Difficulties of Speaking That Encounter English Language Students at Al Quds Open University*. *International Journal of Humanities and Social Science Invention*, 96-101.
- Nunan, David & Ronald Carter. (2001). *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages*. New York: Cambridge University Press.
- Nunan, D. (2003). *Practical English Language Teaching*. New York: McGraw-Hill Companies.
- _____. (2003). *Practical English Language Teaching*. London: Cambridge University Press.
- _____. (2015). *Teaching English to Speakers of Other Languages: An Introduction*. New York: Routledge.
- Richards, J. C. (2008). *Teaching Listening and Speaking From Theory to Practice*. New York: Cambridge University Press.
- Singh, Y. K. (2006). *Fundamental of Research Methodology and Statistics*. New Delhi: New Age International Publishers.
- Syafi'i, M. (2015). *From Paragraph to a Research Report: A Writing of English for Academic Writing*. Pekanbaru: Suska Press.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

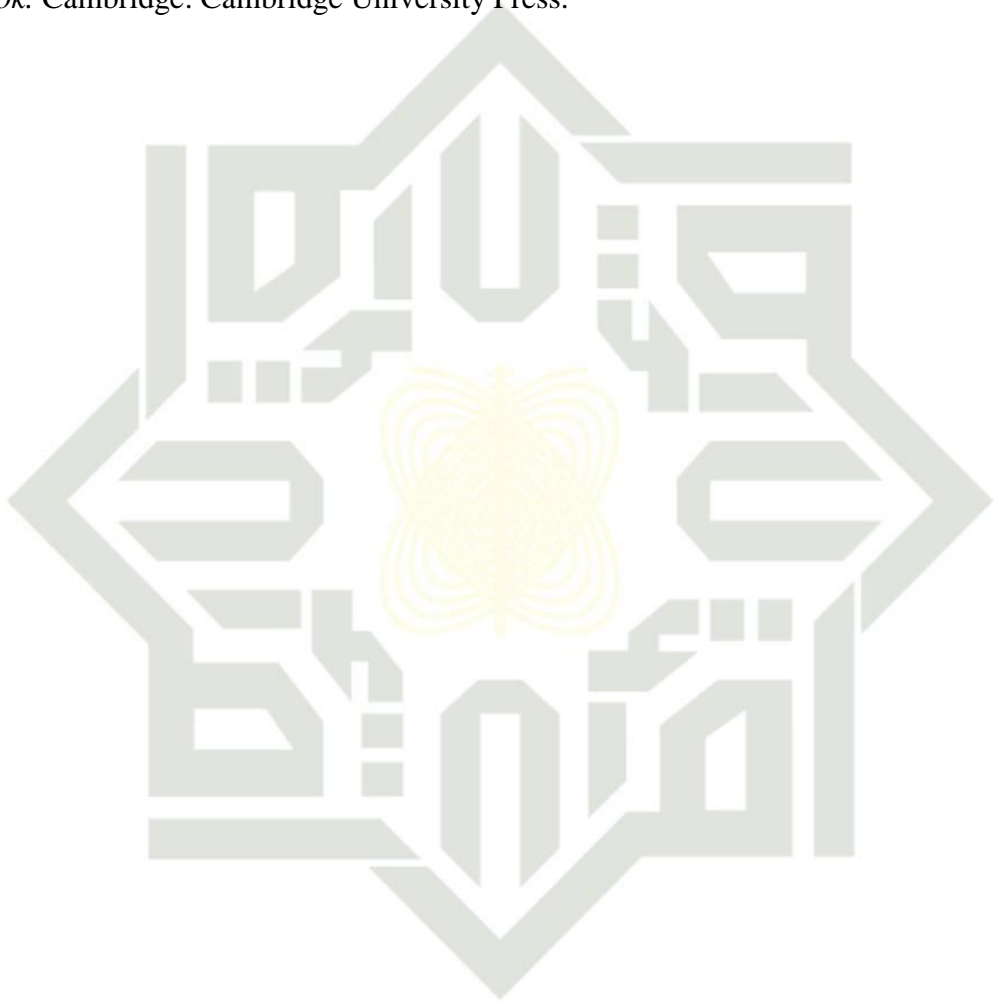
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Takoli, H. (2012). *A Dictionary of Research Methodology and Statistics in Applied Linguistic*. Tehran: Rahnama Press.

Thornbury, S. (2005). *How to teach speaking*. New York: Longman.

Ur, P. (1996). *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ur, P. (2000). *A Course in Language Teaching: Practice and Theory: Trainer's Handbook*. Cambridge: Cambridge University Press.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix 1

Blue Print, The Instrument, and Result
of the Questionnaire Try Out

UIN SUSKA RIAU

Blue Print Difficulties on Speaking Performance (Try Out)

No	Indicators	Number of Items	Total
1	The students are fear of making mistake, and feel shy(Inhibition)	2, 4, 22, 23	4
2	The students have nothing to say	1, 3, 5, 6, 7, 11	6
3	The students are not participating in the class (Lack of Participant)	8, 9, 10, 12, 20, 21, 25	7
4	The students use their first language more frequently while communicating (Mother Tongue Use)	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 24	8
Total			25 Items

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

QUESTIONNAIRE OF STUDENTS' SPEAKING DIFFICULTIES IN SPEAKING PERFORMANCE

(Try Out)

INSTRUCTIONS

1. **This questionnaires for research only and does not affect your grade.**
(Ini hanya untuk keperluan penelitian dan tidak mempengaruhi nilai kamu)
2. **Please write your name and class.**
(Tulis nama dan kelas kamu)
3. **Please read and understand each item of the following questionnaires before giving answer.**
(Baca dan pahami setiap pernyataan/pertanyaan sebelum memberikan jawaban)
4. **There are five answers in this questionnaires:**
 - a. **Strongly agree** : Sangat setuju
 - b. **Agree** : Setuju
 - c. **Neutral** : Netral
 - d. **Strongly disagree**: Sangat tidak setuju
 - e. **Disagree** : Tidak Setuju
5. **Put a checklist (√) mark for answer that you choose.**
(Silahkan berikan tanda ceklis (√) untuk jawaban yang kamu pilih)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Name :
Class :

No.	STATEMENT (Pernyataan)	Strongly Agree (Sangat Setuju)	Agree (Setuju)	Neutral (Netral)	Disagree (Tidak Setuju)	Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)
1.	I always give my opinion in group discussion. (Saya selalu memberikan pendapat pada diskusi grup)					
2.	I can speak English in front of the class. (Saya dapat berbicara didepan kelas)					
3.	I can answer teacher's question spontaneously. (Saya dapat menjawab pertanyaan guru secara spontan)					
4.	I am not satisfied with English schedule at school. (Saya tidak puas dengan jam pelajaran Bahasa Inggris disekolah)					
5.	I expressed what I thought. (Saya mengekspresikan ide/pendapat saya)					
6.	I have good motivation in speaking English. (Saya cukup termotivasi berbicara Bahasa Inggris)					
7.	I would like to follow English debate. (Saya akan suka mengikuti debat Bahasa Inggris)					
8.	I like to stay in English zone. (Saya tetap ingin berada dizona Bahasa Inggris)					
9.	I understand what teacher said in the class. (Saya mengerti apa yang disampaikan guru didalam kelas)					
10.	I do not like someone who cannot speak English. (Saya tidak suka seseorang yang tidak bisa berbahasa Inggris)					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11	I am interested to conversation lesson. (Saya tertarik mengikuti pelajaran berbicara / berdialog					
12	I always practice speaking English. (Saya selalu					
13	I love my original language (Mother Tongue). (Saya lebih suka Bahasa daerah saya)					
14	I can understand what teacher said, but I always use my original language to answer it. (Saya mengerti apa yang guru katakan, tapi saya selalu menggunakan Bahasa Indonesia untuk menjawabnya)					
15	My intonation in English sounds like my original language. (Intonasi saya dalam Bahasa Inggris seperti Intonasi saya di Bahasa daerah saya)					
16.	I choose some friends with the same original language. (Saya memilih teman yang mempunyai Bahasa daerah sama dengan saya)					
17.	I always use my original language in group discussion. (Saya selalu menggunakan Bahasa daerah pada diskusi grup)					
18	I like to study English rather than Bahasa. (Saya lebih suka belajar Bahasa Inggris daripada Bahasa Indonesia)					
19	Sometimes, I speak English and Original language at the same time. (Terkadang, saya menggunakan Bahasa Inggris dan Bahasa Daerah disaat yang sama)					
20	I am so enthusiast, if the teacher gives attention to me when i speak English. (Saya begitu antusias, jika guru memerhatikan saya saat berbicara Bahasa inggris)					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

21	I need someone who can speak English fluently to practice my English. (Saya memerlukan seseorang yang lancar berbahasa Inggris untuk melatih Bahasa Inggris saya)					
22	I am so nervous if my friend looks at me when I answer teacher's question. (Saya sangat gugup saat menjawab pertanyaan guru dilihat oleh teman-teman kelas)					
23	I am so shy to speak by using a microphone. (Saya malu berbicara menggunakan mikrofon)					
24	When I am nervous, I always use my original language. (Ketika gugup, saya menggunakan Bahasa Daerah saya)					
25	I like to sing an English song in the class. (Saya suka menyanyi lagu Bahasa Inggris dikelas)					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Students' Difficulties in Speaking Performance Questionnaire (Try Out)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

STUDENTS	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	TOTAL
1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	4	4	1	1	1	1	1	42
2	5	3	4	2	4	3	3	3	4	1	4	3	5	5	4	4	2	2	2	3	5	4	5	5	2	87
3	3	2	2	1	3	2	2	3	1	1	4	2	5	3	2	1	1	2	3	3	3	3	4	4	1	61
4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	1	1	3	4	4	5	3	4	2	3	83
5	5	4	4	2	5	3	3	4	5	3	4	5	5	5	4	4	3	3	3	1	4	1	4	4	1	89
6	4	3	5	2	5	5	4	4	4	4	3	5	2	5	3	2	5	3	3	4	5	4	5	2	1	91
7	4	3	5	2	5	5	4	4	5	2	3	2	3	5	3	2	3	3	2	5	5	3	2	3	1	84
8	5	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	5	1	2	3	5	5	4	5	5	4	4	5	4	92
9	5	4	5	2	5	5	5	5	3	4	4	4	2	5	2	5	2	5	5	2	4	2	2	2	4	93
10	5	5	3	2	5	5	5	3	2	1	3	5	5	3	3	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	99
11	5	5	5	2	4	3	4	3	5	3	5	4	2	5	2	3	1	3	3	4	4	2	2	2	4	85
12	4	3	3	4	4	5	4	4	3	2	4	4	3	2	3	2	3	5	4	4	5	5	3	4	3	90
13	3	3	4	3	4	5	4	4	5	1	5	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	4	1	1	81
14	4	2	3	4	4	2	4	4	4	3	3	5	5	5	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	3	93
15	4	3	4	1	5	3	3	4	4	1	5	3	3	4	4	2	3	3	3	4	5	4	3	3	3	84
16	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	5	4	2	3	4	4	5	4	4	4	3	88
17	3	3	3	2	4	3	3	5	4	4	3	3	5	5	5	2	4	3	3	3	5	3	4	5	4	91
18	4	3	3	2	3	4	3	3	1	1	4	5	3	3	3	1	2	2	3	4	5	2	2	2	1	69
19	5	5	5	2	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	3	1	2	3	4	4	4	2	1	2	1	78
20	4	3	3	1	5	1	1	2	3	1	3	4	4	5	2	1	1	3	4	5	2	1	1	1	1	62

> State Islamic Univ

0.683568 0.556814 0.598134 0.565926 0.717005 0.607803 0.518843 0.636862 0.553951 0.509312 0.003126 0.566536 0.134353 0.131727 0.542773 0.53477 0.608703 0.503397 0.042077 -0.10101 0.807491
0.613662 0.559656 0.554292 0.620091
V V V V V V V V V V In V In In V V V V In In V V V V

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa izin atau menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa izin dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain yang wajar.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Appendix 2

Validity of the Questionnaire

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

The Validity of Difficulties in Speaking Performance Questionnaire

No	<i>ro</i>	<i>Rtable</i>	Result	No	<i>Ro</i>	<i>rtable</i>	Result
1	0,641	0,444	Valid	14	0,043	0,444	Invalid
2	0,502	0,444	Valid	15	0,484	0,444	Valid
3	0,544	0,444	Valid	16	0,457	0,444	Valid
4	0,519	0,444	Valid	17	0,547	0,444	Valid
5	0,680	0,444	Valid	18	0,447	0,444	Valid
6	0,542	0,444	Valid	19	-0,018	0,444	Invalid
7	0,463	0,444	Valid	20	-0,172	0,444	Invalid
8	0,599	0,444	Valid	21	0,776	0,444	Valid
9	0,482	0,444	Valid	22	0,552	0,444	Valid
10	0,450	0,444	Valid	23	0,487	0,444	Valid
11	-0,050	0,444	Invalid	24	0,476	0,444	Valid
12	0,507	0,444	Valid	25	0,552	0,444	Valid
13	0,049	0,444	Invalid				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix 3

Blue Print, The Instrument, and Result of the Questionnaire

UIN SUSKA RIAU

Blue Print Difficulties on Speaking Performance

No	Indicators	Number of Items	Total
1	The students are fear of making mistake and feel shy (Inhibition)	2, 4, 17, 18	4
2	The students have nothing to say	1, 3, 5, 6, 7	5
3	The students are not participating in the class (Lack of Participant)	8, 9, 10, 11, 16, 20	6
4	The students use their first language more frequently while communicating (Mother Tongue Use)	12, 13, 14, 15, 19	5
Total			20 Items

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



QUESTIONNAIRE OF STUDENTS' SPEAKING DIFFICULTIES IN SPEAKING PERFORMANCE

INSTRUCTIONS

1. **This questionnaires for research only and does not affect your grade.**
(Ini hanya untuk keperluan penelitian dan tidak mempengaruhi nilai kamu)
2. **Please write your name and class.**
(Tulis nama dan kelas kamu)
3. **Please read and understand each item of the following questionnaires before giving answer.**
(Baca dan pahami setiap pernyataan/pertanyaan sebelum memberikan jawaban)
4. **There are five answers in this questionnaires:**
 - a. **Strongly agree** : Sangat setuju
 - b. **Agree** : Setuju
 - c. **Neutral** : Netral
 - d. **Strongly disagree**: Sangat tidak setuju
 - e. **Disagree** : Tidak Setuju
5. **Put a checklist (✓) mark for answer that you choose.**
(Silahkan berikan tanda ceklis (✓) untuk jawaban yang kamu pilih)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Name :
Class :

No	STATEMENT (Pernyataan)	Strongly Agree (Sangat Setuju)	Agree (Setuju)	Neutral (Netral)	Disagree (Tidak Setuju)	Strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)
1	I always give my opinion in group discussion. (Saya selalu memberikan pendapat pada diskusi grup)					
2	I can speak English in front of the class. (Saya dapat berbicara didepan kelas)					
3.	I can answer teacher's question spontaneously. (Saya dapat menjawab pertanyaan guru secara spontan)					
4.	I am not satisfied with English schedule at school. (Saya tidak puas dengan jam pelajaran Bahasa Inggris disekolah)					
5	I expressed what I thought. (Saya mengekspresikan ide/pendapat saya)					
6	I have good motivation in speaking English. (Saya cukup termotivasi berbicara Bahasa Inggris)					
7	I would like to follow English debate. (Saya akan suka mengikuti debat Bahasa Inggris)					
8	I like to stay in English zone. (Saya tetap ingin berada di zona					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

9	Bahasa Inggris)					
10	I understand what teacher said in the class. (Saya mengerti apa yang disampaikan guru didalam kelas)					
11	I do not like someone who cannot speak English. (Saya tidak suka seseorang yang tidak bisa berbahasa Inggris)					
12	I always practice speaking English. (Saya selalu					
13	My intonation in English sounds like my original language. (Intonasi saya dalam Bahasa Inggris seperti Intonasi saya di Bahasa daerah saya)					
14	I choose some friends with the same original language. (Saya memilih teman yang mempunyai Bahasa daerah sama dengan saya)					
15	I always use my original language in group discussion. (Saya selalu menggunakan Bahasa daerah pada diskusi grup)					
16	I like to study English rather than Bahasa. (Saya lebih suka belajar Bahasa Inggris daripada Bahasa Indonesia)					
17	I need someone who can speak English fluently to practice my English. (Saya memerlukan seseorang yang lancar berbahasa Inggris untuk melatih Bahasa Inggris saya)					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17	I am so nervous if my friend looks at me when I answer teacher's question. (Saya sangat gugup saat menjawab pertanyaan guru dilihat oleh teman-teman kelas)				
18	I am so shy to speak by using a microphone. (Saya malu berbicara menggunakan mikrofon)				
19	When I am nervous, I always use my original language. (Ketika gugup, saya menggunakan Bahasa Daerah saya)				
20	I like to sing an English song in the class. (Saya suka menyanyi lagu Bahasa Inggris dikelas)				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Students' Difficulties in Speaking Performance Questionnaire

NAME	ITEMS																				TOTAL SCORE
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Ahmad Wildan	4	4	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	5	63
Arif Reyhan Zulvi	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	4	2	3	2	5	3	4	3	2	62
Annisa Nur Ashyifa	5	4	3	2	3	4	4	3	4	2	4	4	2	3	4	5	5	5	4	5	75
Asril Suryadinata	3	3	5	2	5	5	4	5	4	2	5	2	4	4	4	5	2	2	4	5	75
Chalilul Rahman	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	3	3	1	5	5	3	3	5	5	83
Dea Puspita Sari	4	3	3	2	3	4	4	3	4	2	4	4	2	3	4	5	5	5	4	3	71
Dini Fatmawati	5	3	2	3	4	5	3	3	4	2	4	5	2	3	3	5	3	4	3	4	70
Edwar Ibrahim	3	4	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	5	3	4	3	2	55
Fadila Zahra	4	4	4	2	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	5	4	3	4	3	74
Feri Ardian	3	3	5	2	1	5	4	3	3	2	5	2	1	3	2	4	3	3	3	5	62
Firzha Riandy I	4	3	4	3	5	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	5	5	5	2	5	71
Gilang Sungkar	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	1	1	1	1	5	5	5	1	1	37
Muh. Sugiono Nst	4	4	2	1	4	2	1	2	4	1	2	2	1	2	1	4	2	2	2	1	44
Nabila Zahirah R.	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	1	2	2	5	5	3	2	4	65
Sendy Risky	4	5	3	3	5	3	3	3	4	3	3	4	5	5	4	3	4	4	4	2	74
Silvia Apriliani	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	5	2	4	2	3	59
Tamara Andina	3	4	5	1	4	5	4	4	3	4	5	3	3	2	4	5	4	3	4	4	74
Yudha Pratama	5	4	3	1	5	5	1	1	5	5	4	1	1	1	1	1	1	5	3	1	54
Zulraen Torryndra S	4	3	3	1	3	2	2	2	4	1	4	4	1	4	3	1	5	5	4	3	59
Zulyta Syahrani L.	4	4	4	2	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	5	4	3	4	3	74
TOTAL SCORE	76	71	66	42	70	71	61	59	74	50	77	64	45	54	57	87	72	76	63	66	1301

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Appendix 4

Recommendation Letters

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk keperluan penulisan, penelitian, atau untuk tujuan pendidikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Sultan Syarif Kasim II Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 www.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13254/2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Penganjuran)*

Pekanbaru, 06 September 2019

Kepada -
 Yth. Rizki Fiprinita, S.Pd, M.Pd
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa

Nama : J.M SAPUTRA
 NIM : 11414100507
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul : *An Analysis of Students' Difficulties In Speaking Performance At The Ninth Grade Of Islamic Junior High School Masmur Pekanbaru*
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3179/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Halaman : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 22 Februari 2019

Kepada
Yth. Rizki Fiprinita, S.Pd., M.Pd
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : J.M SAPUTRA
NIM : 11414100587
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : AN ANALYSIS OF STUDENTS' DIFFICULTIES IN SPEAKING CLAUSTRATED PRESENTATION AT THE ELEVENTH GRADE OF SENIOR HIGH SCHOOL 1 SEBERIDA IN INDRAGIRI HULU REGENCY
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Lampiran :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumbernya.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



UIN SUSKA RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL

MUHAMMAD JM SAPUTRA

11414100587

KAMIS, 11 APRIL 2019

AN ANALYSIS OF STUDENTS' DIFFICULTIES IN SPEAKING PERFORMANCE
AT THE ELEVENTH GRADE OF SENIOR HIGH SCHOOL 1 SEBERIDA
INDRAGIRI HULU REGENCY

URAIAN PERBAIKAN

1. Make it clear the problem of your research
2. Revise Background, correlate your phenomena and theory
3. Add theory in your theoretical framework
4. Pg. 17, difficulties of speaking (expert)
5. Please match theory quoted and references
6. Revise References
7. Revise operational concept and supported by theories

UIN SUSKA RIAU

Penguji I

NUGARDIM ED.

Pekanbaru, 11 APRIL 2019

Penguji II

MELGIS DILKAWATY P. M. PD.

Revisi:

Harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi undang-undang
Induk Mahasiswa
Anggota
Proposal Penelitian
UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28213 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : J.M Saputra
 Nomor Induk Mahasiswa : 11414100587
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 11 April 2019
 Judul Proposal Ujian : An Analysis Of Students' Difficulties In Speaking Performance At The Ninth Grade Of Islamic Junior High School Masmur Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No.	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Nuardi M. Ed.	PENGUJI I		
2.	Melgis Dilkawaty P. M. Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui
 Pekanbaru,.....
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag.
 NIP. 196712121995031001

Peserta Ujian Proposal

J.M Saputra
 NIM. 114.4100587

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengindahkan hak-hak pencipta dan penyusunnya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعاليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 Seminar usul Penelitian :
 Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Rizki Fiprinita, S.Pd., M.Pd.
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19820508 200901 2 009
3. Nama Mahasiswa : J.M. SAPUTRA
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11414100587
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	18 September 2019	Bimbingan Instrumen Angket		
2.	25 September 2019	Bimbingan Instrumen lanjutan dan Acc		
3.	29 Oktober 2019	Bimbingan Data Bab IV		
4.	04 November 2019	Recapitulation Scores of Students Answer		
5.	06 November 2019	Distribusi Persentase Hasil		
6.	11 November 2019	Perbaikan Tabel dan Grammar Checker		
7.	12 November 2019	ACC untuk Ujian Munafiqasah		

Pekanbaru, 12 November 2019
 Pembimbing,

Rizki Fiprinita, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19820508 200901 2 009

Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERGURUAN ISLAM YAYASAN MASMUR DAERAH RIAU
 MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) MASMUR PEKANBARU
 NPSN. 10499297 NSM. 121 214 710 006 AKREDITASI "A"

Alamat : Jl. Sekarno-Hatta No. 15 Telp. (0761) 562859 Kode Pos 28125 Kec. Marpoyan Damai-Pekanbaru Email : mts.masmurpku@gmail.com

Pekanbaru, 13 Agustus 2019

Nomor : 10 /MTs/YM/VIII/2019
 Lampiran :
 File : Izin Pra Riset

Kepada Yth
 Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
 Dan Keguruan UIN SUSKA RIAU
 di –
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatulahi wabarakatuh

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU Nomor : Un.04/FIL.4/PP.00.9/11764//2019 tertanggal 01 Agustus 2019 tentang Permohonan Izin PraRiset, maka dengan ini kami berikan izin kepada Saudara :

Nama : J.M SAPUTRA
 NIM : 11414100587
 Semester /Tahun : X (Sepuluh) / 2019
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melaksanakan PraRiset di MTs Masmur Pekanbaru.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam
 Kepala MTs Masmur

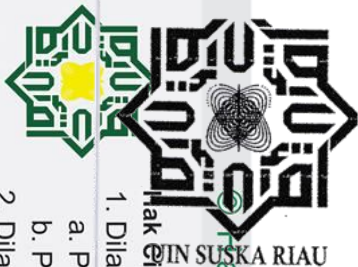
Drs. H. Rusdi Maran, MA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 23 Agustus 2019 M

Un.04/F.II/PP.00.9/12738/2019

Biasa

1 (Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : J.M SAPUTRA
 NIM : 11414100587
 Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2019
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Ta.biyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : An Analysis Of Students' Difficulties In Speaking Performance At The Ninth Grade Of Islamic Junior High School Masmur Pekanbaru

Lokasi Penelitian : MTs Masmur Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Agustus 2019 s.d 23 November 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Rektor

Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
 NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan:
 Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

ciptanya milik UIN Suska Riau

Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/25521
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 04/F/PP.00.9/123738/2019 Tanggal 27 Agustus 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- 1. Nama : J.M. SAPUTRA
- 2. NIM / KTP : 114141005870
- 3. Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
- 4. Jenjang : S1
- 5. Alamat : PEKANBARU
- 6. Judul Penelitian : AN ANALYSIS OF STUDENTS' DIFFICULTIES IN SPEAKING PERFORMANCE AT THE NINTH GRADE OF ISLAMIC JUNIOR HIGH SCHOOL MASMUR PEKANBARU
- 7. Lokasi Penelitian : JUNIOR HIGH SCHOOL MASMUR PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 27 Agustus 2019

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**
 EVAREFITA, SE, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19720628 199703 2 004



Rak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Penguutipan hanya untuk keperluan penelitian dan penulisan karya ilmiah, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Penguutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/2639



232018

Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
 Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/25521 tanggal 27 Agustus 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : **J.M. SAPUTRA**
 NIM : 114141005870
 Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
 Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**
 Jenjang : **S1**
 Alamat : **PEKANBARU**
 Judul Penelitian : **AN ANALYSIS OF STUDENTS, DIFFICULTIES IN SPEAKING PERFORMANCE AT THE NINTH GRADE OF ISLAMIC JUNIOR HIGH SCHOOL MASMUR PEKANBARU**
 Lokasi Penelitian : **DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU**

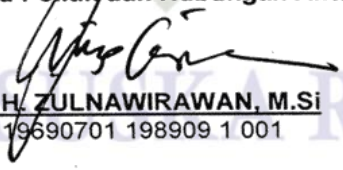
dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 29 Agustus 2019

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
 Kota Pekanbaru
Kabid Politik dan Hubungan Antar Lembaga


Drs. H. ZULNAWIRAWAN, M.Si
 NIP. 19690701 198909 1 001

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294
Telp. 0761 66513, 66504 ,61802 Faximile 66513
Email: tu.pekanbaru@yahoo.co.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-578 /Kk.04.5/TL.00/08/2019
Sifat : Biasa
Tempat : -
Tanggal : **Rekomendasi Penelitian**

30 Agustus 2019 M

29 Zulhijjah 1440 H

th. Kepala MTs Masmur Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-REKOM/2019/2639, Tanggal 29 Agustus 2019, perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara :

Nama : J.M. SAPUTRA
NIM : 114141005870
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul :

“ AN ANALYSIS OF STUDENTS, DIFFICULTIES IN SPEAKING PERFORMANCE AT THE NINTH GRADE OF ISLAMIC JUNIOR HIGH SCHOOL MASMUR PEKANBARU “.

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Edwar S. Umar

Tembusan:

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Gate Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-5328/Kk.04.5/TL.00/ 08/2019

30 Agustus 2019 M

29 Zulhijjah 1440 H

: **Rekomendasi / Penelitian**

Yth. Sdr. **J.M.SAPUTRA**

Dekan
Fakultas
Pendidikan
Koranbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Examplar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.

KEPALA

Edwar S Umar

Catatan
Pas Photo 4x6 warna 1 lembar

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERGURUAN ISLAM YAYASAN MASMUR DAERAH RIAU
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) MASMUR PEKANBARU
 NPSN. 10499297 NSM. 121 214 710 006 AKREDITASI "A"

Jl. Pekanbaru-Hatta No. 15 Telp. (0761) 562859 Kode Pos 28125 Kec. Marpoyan Damai-Pekanbaru Email : mts.masmurpku@gmail.com

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN RISET
NO : 28 /YM/MTs/X/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru dengan ini menerangkan :

Nama : **IMSAPUTRA**
 NIM : **114041005870**
 Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
 Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**
 Jenjang : **SI**
 Alamat : **PEKANBARU**

Adapun nama yang tersebut di atas telah melaksanakan Riset/Penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Masmur Pekanbaru pada tanggal 07 September 2019 s/d 12 Oktober 2019 untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul penelitian :

“ AN ANALYSIS OF STUDENT DIFFICULTIES IN SPEAKING PERFORMANCE AT THE NINTH GRADE OF ISLAMIC JUNIOR HIGH SCHOOL MASMUR PEKANBARU ”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 14 Oktober 2019
 Kepala Madrasah Tsanawiyah Masmur
 Pekanbaru

Drs. H. Rusdi Maran, MA

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

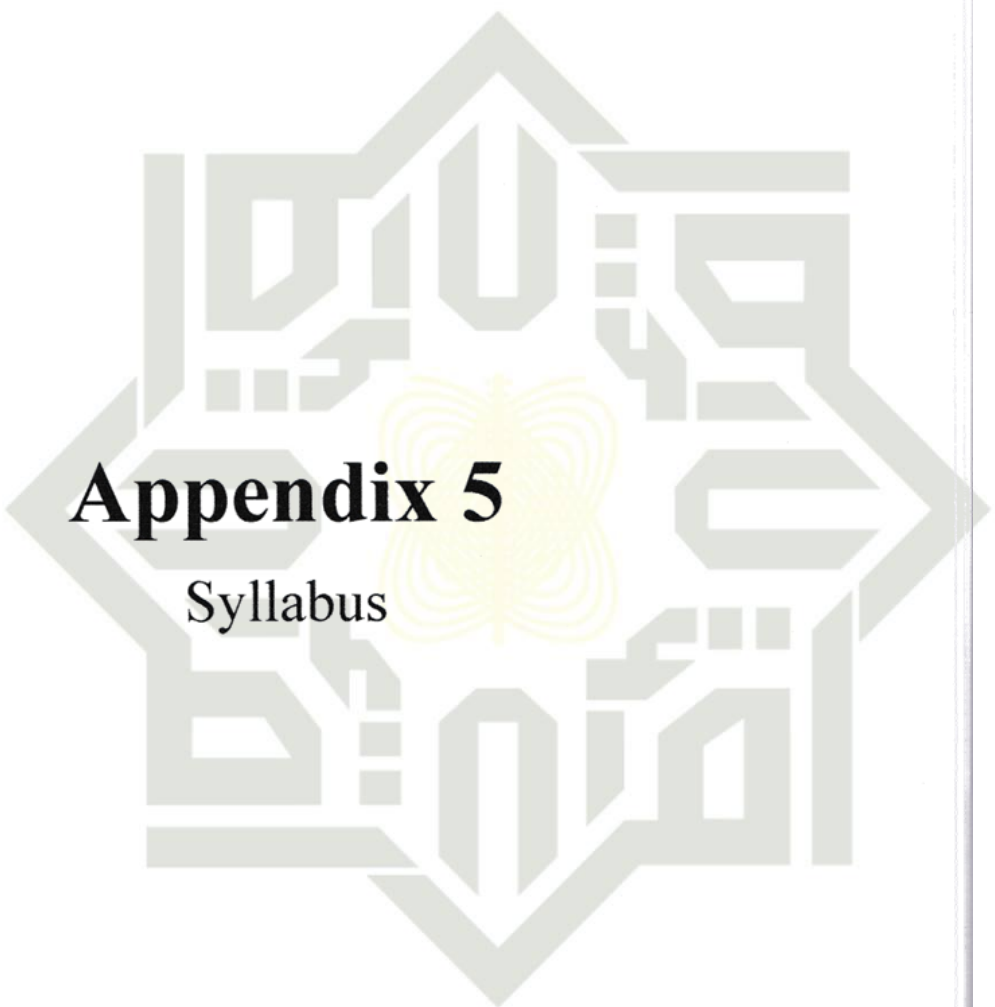
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Appendix 5

Syllabus

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar Waktu
<p>3.7 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks prosedur dengan menyatakan dan menanyakan tentang resep dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.7 Menangkap makna teks prosedur, lisan dan tulis, berbentuk resep dan manual, pendek dan sederhana.</p> <p>4.8 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, berbentuk resep dan manual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan</p>	<p>Teks lisan dan tulis teks prosedur berbentuk (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana</p> <p>Masing-masing diajarkan secara terpisah</p> <p>Fungsi sosial Mencapai hasil terbaik secara efisien, menghindari kecelakaan, kerusakan, pemborosan, dsb.</p> <p>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci) Ungkapan baku yang digunakan dalam (a) resep dan (b) manual, dari sumber-sumber otentik.</p> <p>a. Menyebutkan tujuan b. Menyebutkan bahan dan/atau peralatan (jika diperlukan,</p>	<p>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana dari beberapa sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. Siswa membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) dari setiap teks tersebut. <p>Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana, dalam bahasa Inggris</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang cara pembuatan makanan, minuman dalam (a) resep dan pengoperasian alat dalam (b) manual. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang cara pembuatan makanan, minuman 	<p>16 JP</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americaneenglish.state.gov/files/ac/resource.files http://learnenglish.britishcouncil.org/e
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Alauddin Mosque Pekanbaru, Riau, Indonesia</p>				



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sesuai konteks.</p>	<p>opsional)</p> <p>c. Menyebutkan secara akurat dan runtut urutan dan mencapai tujuan</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Tata bahasa: kalimat imperatif, negatif dan positif</p> <p>(2) Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam (a) resep dan (b) manual</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Makanan, minuman, barang, yang lazim atau terkait dengan hidup siswa di sekolah,</p>	<p>dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) resep dan (b) manual. Siswa membaca semua (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> fungsi sosial setiap teks tujuan setiap teks bahan dan/atau peralatan yang digunakan serangkaian langkah kerja secara urut dan runtut untuk mencapai tujuan kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan 	<p>dalam (a) manual dan (b) manual</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis dan menghasilkan (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana tentang makanan, minuman, dan alat yang nyata di lingkungan sekitar.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan cara pembuatan makanan, minuman dalam (a) resep dan (b) manual, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses 	<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-undang</p>	<p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>https://www.google.com/</p>

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>rumah, dan masyarakat, dengan memberikan perhatian yang jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab.</p>	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisisnya.. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempelajari lebih banyak (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana dalam bahasa Inggris untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami 	<p>Observasi terhadap kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan (a) resep dan (b) manual, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks (a) resep dan (b) manual yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang cara pembuatan makanan dan minuman dan pengoperasian alat.</p> <p>Portofolio</p> <p>a. Kumpulan karya teks (a) resep dan (b) manual tentang cara pembuatan makanan dan minuman dan pengoperasian alat</p>	<p>1. Dilatarbelakangi oleh Undang-Undang tentang pembelajaran di setiap tahun.</p>	<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>



CURRICULUME VITAE

J.M. Saputra, was born on July 20th 1996 at Kasikan, Riau Province. He is the first children of Mr. Mahyuddin and Mrs. Enni Fitri Yeni. He finished elementary school at State Elementary School 016 Jati Mulya, Tapung Hulu in 2008. Then he continued his study at Islamic Junior High School Buluh Rampai, Seberida. He also continued at State Senior High School 1 Seberida on science program and ended in 2014. After that, entering State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau in 2014. He took English Education Department as the next step of his educational background. He joined Students Executive Council of Educational and Teacher Training Faculty in 2016 and also committee of Students Association English Education Department in 2016. He also member of Students Legislatif Assosiation Faculty of Tarbiyah and Teacher Training in 2017.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Karier

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU