



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENDEKATAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENGATASI KESULITAN BELAJAR DAN HASIL
BELAJAR DI SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA AN NAMIROH
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

AHMAD HAMDANI

NIM.11311104016

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENDEKATAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENGATASI KESULITAN BELAJAR DAN HASIL
BELAJAR DI SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA AN NAMIROH
PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



Oleh

AHMAD HAMDANI

NIM. 11311104016

UIN SUSKA RIAU
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pendekatan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi Kesulitan Belajar dan Hasil Belajar di Sekolah Menengah Pertama An-Namirah Pekanbaru* Yang Ditulis Oleh Ahmad Hamdani, Nim. 11311104016 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Rabi'ul Akhir 1441 H
20 Desember 2019 M

Menyetujui

Pembimbing

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dra. Afrida M.Ag

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pendekatan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi Kesulitan Belajar dan Hasil Belajar di Sekolah Menengah Pertama An-Namimah Pekanbaru* Yang Ditulis Oleh Ahmad Hamdani, Nim. 11311104016 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 30 Rabi'ul Akhir 1441 H / 27 Desember 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 30 Rabi'ul Akhir 1441 H
27 Desember 2019 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. Drs. Alimuddin M.Ag

Penguji II

H. Adam Malik Indra Lc. M.A

Penguji III

Drs. M. Fitriyadi M.A

Penguji IV

Dr. H. Amri Darwis M.Ag

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin S. Ag., M. Ag
NIP. 197407041998031001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil 'alamiin, dengan segala keridhaan hati penulis bersyukur atas kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya yang tidak mampu penulis hitung hingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul **Pendekatan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar dan Hasil Belajar di Sekolah Menengah Pertama An Namiroh Pekanbaru**. Penyusunan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat dalam menempuh ujian sarjana (S1) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sholawat serta salam teruntuk baginda Nabi Muhammad SAW., yang telah menyampaikan dan mengajarkan agama mulia yakni agama islam kepada umat manusia sehingga pintu peradaban terbuka, menjadi cahaya di zaman kegelapan demi satu tujuan agar manusia kembali dan menghambakan diri hanya kepada Allah SWT.

Penulisan skripsi ini telah banyak mengorbankan beban moril dan materil dari beberapa pihak. Untuk itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu, memotivasi, maupun memberikan masukan dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini pada waktunya. Gelar Sarjana ini penulis persembahkan terkhusus untuk yang tersayang, ayahanda Syafii dan ibunda Anayar yang telah melahirkan, membesarkan, mendidik, serta selalu mendo'akan dalam setiap sujudnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Teruntuk kakanda-kakanda tecinta Afni Hanafi, Muhammad Rifki, Rahmad, Yeni, Yunizar, dan Beni dyang telah memberikan semangat serta menghibur dikala lelah saat penulisan skripsi ini, Semoga Allah SWT menjadikan kalian sebagai tabungan pahala bagi ayah dan ibu, semoga karya ilmiah ini menjadi bukti amal ibadah penulis dan orang tua penulis di hadapan Pencipta Yang Maha Esa kelak. Ya Allah berikanlah hamba kesempatan untuk membahagiakan kedua orang tua hamba dan haramkanlah orang tua hamba dari siksa neraka-Mu ya Allah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan, Syarif Kasim Riau

Selain itu penulis juga ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis, yang memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin S.Ag. M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah M.A., Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Drs. H. Promadi M.A. Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Muhammad Syaifuddin S.Ag. M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau, Dr. Drs. Alimuddin M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani M.Pd., Wakil Dekan II Dr. Drs. Nursalim M.Pd., Wakil Dekan III serta Bapak dan Ibu staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dra. Afrida M.Ag., ketua jurusan dan H. Adam Malik Indra Lc. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta staf yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan pelayanan kepada penulis sejak tercatat sebagai mahasiswa Pendidikan Agama Islam hingga skripsi ini benar-benar selesai.
4. Dr.Hj.Yuliharti, M.Ag., pembimbing skripsi yang selalu sabar memberikan bimbingan, arahan serta do'a dengan begitu tulus kepada penulis demi selesainya skripsi ini. Semoga Allah SWT. memberikan keselamatan, keberkahan dan umur yang panjang serta membalas seluruh kebaikan ibuk dengan pahala jariyyah dan kebaikan yang berlipat ganda pula.
5. H. Adam Malik Indra Lc. M.A., Penasehat Akademik (PA) penulis yang telah membimbing penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6 Seluruh dosen pengajar Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
- 7 Kepala dan pegawai perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- 8 Syahrizul, S.H., kepala SMP An Namiroh yang telah membantu penulis untuk melakukan penelitian.
- 9 Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Demikianlah, semoga tulisan ini mampu memberikan manfaat bagi kita semua. Semua kebaikan dan kebenaran hanya milik Allah AzzawaJalla. Atas bantuan, bimbingan beserta doanya, penulis ucapkan terima kasih. *Jazaakumullah khairan katsiran.*

Pekanbaru, 20 September 2019

Penulis

Ahmad Hamdani

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil 'alamiin

Syukur hamba hanya kepada mu ya allah

Yang telah memberikan rahmat dan hidayah-mu kepada hamba

Sujud syukur hanya kepada-mu yang melimpahkan karunia ini

Semoga ini menjadi karunia yang penuh ridho-mu dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai.

Ya rabbi

Hidup dan mati hamba di jalan-mu

Kupersembahkan karya kecil ini, untuk cahaya hidup

Yang senantiasa ada saat suka maupun duka

Selalu setia mendampingi, saat ku lemah dan tak berdaya, ayah dan ibuku tercinta.

Yang selalu memanjatkan do'a untuk putra tercintanya dalam setiap sujudnya

Wahai rabbi. . . .

Ku ukir kata perwakilan hati mengarungi samudra kehidupan

Untuk mereka yang tak putus bait do'anya demi kesuksesanku

Untuk mereka yang kasih sayangnya tak pernah kering walau di gurun pasir

Untuk mereka yang selalu tersenyum walau terkadang hati yang dirundung

kesedihan

Wahai ibu, anakmu ini bukanlah secerdas ali

Wahai ayah, anakmu ini bukanlah setegar abu bakar

Wahai kakak, adekmu ini bukanlah setangguh umar

Tetapi hanyalah seorang insan biasa yang tak luput dari kesalahan

Maafkanlah kesalahan ananda yang tak terhitung banyaknya

Lisan yang terkadang menyakitkan

Sikap yang terkadang kurang berkenan

Janji yang kadang tertunda

Teruntuk keluargaku tercinta

Untuk ayahanda dan ibunda tecinta, semoga allah hadiakan syurga untuk mereka

yang tak kenal lelah memberiku do'a, kasih sayang, semangat, nasehat dan



pengorbanan yang takkan pernah tergantikan sehingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan kehidupan ini... dan untuk saudara-saudaraku tercinta, semoga Allah hadiakan pahala untuk kalain yang selalu membantuku tanpa kenal rasa lelah, semoga kelak kita semua berkumpul di syurga-nya

...Aaamiin....

Untuk sahabat-sahabatku, termimakasih atas segala kebaikan-nya, Semoga kebaikan kalain di balas berlipat ganda oleh Allah

...Aaamiin...

Semoga ukhuwa ini kekela hingga ke syurga



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Amad Hamdani, (2020): Pendekatan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar dan Hasil Belajar Di Sekolah Menengah Pertama An Namiroh Pekanbaru

Penelitian ini di dasari bahwa pendekatan pendidikan agama islam dalam mengatasi kesulitan belajar dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Subjek penelitian ini adalah Guru PAI dan Siswa Di Sekolah Menengah Pertama An Namiroh Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian adalah pendekatan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar dan Hasil Belajar Di Sekolah Menengah Pertama An Namiroh Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama An Namiroh Pekanbaru yang berjumlah 340 siswa, sedangkan untuk sampel dalam penelitian ini adalah 15% dari jumlah populasi yang berjumlah 50 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan *Stratified proportional random sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan angket. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah teknik korelasi *product moment*. Dari hasil analisis statistik dengan menggunakan teknik korelasi *product moment*, peneliti mengambil kesimpulan bahwa pendekatan guru PAI dalam dalam mengatasi kesulitan belajar siswa sangat mempengaruhi hasil belajar. Hal ini dapat dilihat dari tingkat pengaruh kedua variabel yaitu pada indeks $0,896$. Jelas lebih besar dari r tabel pada taraf signifikansi 5% dan 1% yaitu $0,273 < 0,896 > 0,354$. Dengan demikian maka H_a (Hipotesa Alternatif) diterima dan H_0 (Hipotesa nihil) ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pendekatan guru pendidikan agama Islam dalam mengatasi kesulitan belajar terhadap hasil belajar siswa di sekolah menengah pertama An Namiroh Pekanbaru

Kata Kunci: Pendekatan Guru PAI, Pendidikan Kesulitan Belajar, Hasil Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Amad Hamdani, (2020): Islamic Education Subject Teacher Approach in Overcoming Student Learning Difficulty toward Student Learning Achievement at the Seventh Grade of Junior High School of AnNamiroh Pekanbaru

This research was instigated by Islamic Education subject teacher approach in overcoming student learning difficulty that could influence student learning achievement. The subjects of this research were an Islamic Education subject teacher and the seventh-grade students of Junior High School of An Namiroh Pekanbaru. The object of this research was the influence of Islamic Education subject teacher approach in overcoming student learning difficulty toward student learning achievement. All the seventh-grade students were the population of this research and they were 340 students. The samples of this research were 15% of the population or 50 students. Stratified Proportional Random Sampling technique was used in this research. The techniques of collecting the data were observation and questionnaire. The technique of analyzing the data was Product Moment Correlation. Based on statistical analysis using Product Moment Correlation technique, it could be concluded that Education subject teacher approach in overcoming student learning difficulty influenced student learning achievement very much. It could be seen from the influence level of both variables 0.896 that was higher than r_{tabe} at 5% and 1% significant levels or $0.273 < 0.896 > 0.354$. Therefore, H_a (Alternative hypothesis) was accepted and H_0 (Null hypothesis) was rejected. So, it could be concluded that there was a significant influence of Islamic Education subject teacher approach in overcoming student learning difficulty toward student learning achievement at Junior High School of AnNamiroh Pekanbaru.

Keywords: *Islamic Education Subject Teacher Approach, Learning Difficulty, Learning Achievement*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أحمد حمداني، (٢٠٢٠): مدخل معلمي التربية الإسلامية في حل مشكلات التعلم ونتيجة تعلم تلاميذ الفصل السابع بمدرسة النميرة المتوسطة بكنبارو

يعتمد هذا البحث على إلى أن مدخل معلمي التربية الإسلامية في حل مشكلات التعلم يمكن أن يؤثر نتيجة تعلم التلاميذ. أفراد معلمو التربية الإسلامية وتلاميذ الفصل السابع بمدرسة النميرة المتوسطة بكنبارو. موضوعه مدخل معلمي التربية الإسلامية في حل مشكلات التعلم ونتيجة تعلم تلاميذ الفصل السابع بمدرسة النميرة المتوسطة بكنبارو. مجتمعه جميع تلاميذ الفصل السابع بمدرسة النميرة المتوسطة بكنبارو وعددهم ٣٤٠ تلميذ وعينته ١٥% من المجتمع وهي ٥٠ تلميذا. لأخذ العينية، استخدمت تقنية تعيين العينة العشوائية الطبقية المعينة. لجمع البيانات، استخدمت طريقة الملاحظة والاستبيان. وتحليل البيانات، استخدمت تقنية ارتباط ضرب العزوم. من نتيجة التحليل الإحصائي باستخدام تقنية ارتباط ضرب العزوم، استنتج أن دور معلمي التربية الإسلامية في حل مشكلات التعلم يؤثر كثيرا ونتيجة تعلم تلاميذ الفصل السابع بمدرسة النميرة المتوسطة بكنبارو. يمكن معرفته من مستوى تأثير المتغيرين وهو في رقم الدليل ٠,٨٩٦، أكبر من الحد في مستوى هام ٥% و ١% وهو ٠,٢٧٣ > ٠,٨٩٦ < ٠,٣٥٤. وهذا بمعنى أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. لذلك استنتج أن هناك تأثير هام في مدخل معلمي التربية الإسلامية في حل مشكلات التعلم ونتيجة تعلم التلاميذ في مدرسة النميرة المتوسطة بكنبارو.

الكلمات الأساسية: مدخل معلمي التربية الإسلامية، تعليم مشكلات التعلم، نتيجة التعلم



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	11
C. Permasalahan	12
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	13
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Konsep Teoritis	14
B. Penelitian yang Relevan	33
C. Konsep Operasional	34
D. Asumsi dan Hipotesis	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Tempat dan Waktu Penelitian	37
B. Objek dan Subjek Penelitian	37
C. Populasi dan Sampel	37
D. Teknik Pengumpulan Data	38
E. Teknik Analisis Data	39
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	41
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	41
B. Penyajian Data	68
C. Analisis Data	79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran	89

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Tenaga Pengajar Sekolah Menengah Pertama An Namiroh Pekanbaru.....	43
Tabel IV.2	Struktur Kurikulum Sekolah An Namiroh Pekanbaru.....	45
Tabel IV.3	penilaian untuk kegiatan tatap muka dan penugasan Sekolah Menengah Pertama An Namiroh Pekanbaru	60
Tabel IV.4	Skor Alternatif Jawaban Angket Pendekatan Guru PAI.....	71
Tabel IV.5	Guru-Guru Mengetahui Nama-Nama Siswa.....	71
Tabel IV.6	Guru Mengetahui Buku Pegangan Yang Dimiliki Siswa.....	72
Tabel IV.7	Guru Memberi Sapaan Kepada Siswa	72
Tabel IV.8	Guru Menunjukkan Rasa Simpati Kepada Siswa	72
Tabel Iv.9	Guru Mendengarkan Pendapat Yang Dikemukakan Siswa	73
Tabel Iv. 10	Guru Memberikan Perhatian Apabila Ada Siswa Mengalami Kesulitan Belajar.....	73
Tabel Iv. 11	Guru Menunjukkan Kesiapan Untuk Membantu Siswa.....	74
Tabel Iv. 12	Rekapitulasi Angket Pendekatan Guru Pai Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa.....	74
Tabel Iv. 13	Hasil Rekapitulasi Angket Pendekatan Guru Pai Mengatasi Kesulitan Belajar Dan Hasi Belajar Siswa.....	76
Tabel Iv. 14	Penyajian Dan Hasil Belajar	78
Tabel Iv. 15	Rekapitulasi Hasil Angket Pendekatan Guru Pai Mengatasi Kesulitan Belajar Dan Hasil Belajar	79
Tabel Iv. 16	Perhitungan Koefisien Korelasi Product Moment	81
Tabel Iv. 17	One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	83
Tabel Iv. 18	Test Of Homogeneity Of Variances.....	84
Tabel Iv. 19	Anova	85
Tabel Iv. 20	Correlations	86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Instrument Penelitian
LAMPIRAN 2	Angket Peran Guru PAI Mengatasi Kesulitan Belajar
LAMPIRAN 3	Surat Pra Riset UIN Suska Riau
LAMPIRAN 4	Surat Balasan Pra Riset Sekolah Menengah Pertama An Namiroh Pekanbaru
LAMPIRAN 5	Surat Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
LAMPIRAN 6	Surat Riset Gubernur Riau
LAMPIRAN 7	Surat Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru
LAMPIRAN 8	Surat telah Selesai Melakukan Penelitian Sekolah Menengah Pertama An Namiroh Pekanbaru
LAMPIRAN 9	SK Pembimbing
LAMPIRAN 10	Kegiatan Bimbingan Sikripsi

BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Guru adalah tenaga pendidik yang memberikan sejumlah ilmu pengetahuan kepada siswadi sekolah.Selain memberikan sejumlah ilmu pengetahuan, guru juga bertugas menanamkan nilai-nilai dan sikap kepada siswa agar memiliki kepribadian yang paripurna. Jabatan guru memiliki banyak tugas, baik yang terikat oleh dinas maupun di luar dinas, dalam bentuk pengabdian. Jika dikelompokkan terdapat tiga jenistugas guru, yakni tugas dalam bidang profesi, tugas kemanusiaan, dan tugas dalam bidang kemasyarakatan.¹

Tugas guru sebagai profesi menuntut kepada guru untuk mengembangkan profesionalitas diri sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Mendidik, mengajar, dan melatih siswa adalah tugas guru sebagai suatu profesi. Tugas guru sebagai pendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup kepadasiswa. Tugas guru sebagai pengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi kepada siswa. Tugas gurusebagai pelatih berarti mengembangkan keterampilan dan menerapkannya dalamkehidupan demi masa depan siswa.²

Tugas guru dalam kemanusiaan meliputi bahwa guru di sekolah harus dapat menjadikan dirinya sebagai orang tua kedua. Ia harus mampu menarik

¹ Moh. Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional (Cet. XI; PT Remaja Rosdakarya, 2000), h.4.

² Syaiful Bahri Djamarah, Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif (Cet. II; Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), h. 37.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

simpati sehingga ia menjadi idola para siswanya. Pelajaran apapun yang diberikannya, hendaknya dapat menjadikan motivasi bagi siswanya dalam belajar.³

Sehubungan dengan tugas dan tanggung jawab guru, Petersmengemukakan ada tiga tugas dan tanggung jawab guru, yakni: guru sebagai pengajar, guru sebagai pembimbing, dan guru sebagai administrator kelas. Ketiga tugas guru di atas merupakan tugas pokok profesi guru. Guru sebagai pengajar lebih menekankan kepada tugas dalam merencanakan dan melaksanakan pengajaran. Dalam tugas ini guru dituntut memiliki seperangkat pengetahuan dan keterampilan teknis mengajar, di samping menguasai ilmu atau bahan yang akan diajarkannya. Guru sebagai pembimbing memberi tekanan kepada tugas, memberikan bantuan kepada siswa dalam pemecahan masalah yang dihadapinya.⁴

Perbedaan karakter ini akan menyebabkan situasi belajar yang diciptakan setiap guru bervariasi.⁵

Latar belakang pendidikan dan pengalaman mengajar sangat mempengaruhi kompetensi guru dalam mengajar. Guru pemula dengan latar belakang pendidikan akan lebih mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah. Guru yang bukan berlatar belakang dari pendidikan keguruan akan banyak menemukan masalah di kelas. Kepribadian guru juga sangat

³Oemar Hamalik, Psikologi Belajar dan Mengajar (Cet.IV;Bandung:Sinar Baru Algensindo, 2004) h. 196

⁴ Nana Sudjana, Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar (Cet. IV;Bandung: PT Sinar Baru Algensindo, 2000), h. 15.

⁵ Pupuh Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno, Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami (Cet. II;Bandung: PT Refika Aditama, 2007), h. 3-44.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpengaruh terhadap keberhasilan mengajar. Dalam melaksanakan tugasnya mengantarkan siswa menjadi orang yang berilmu pengetahuan dan berkepribadian, guru dituntut memiliki kepribadian yang baik sehingga bisa dicontoh oleh siswanya. Di samping itu, seorang guru juga dituntut untuk menguasai berbagai kompetensi (kecakapan) dalam melaksanakan profesi keguruannya agar dapat menciptakan lingkungan belajar yang baik bagi siswa, sehingga tujuan pengajaran dapat tercapai dengan optimal.

Hal ini menunjukkan betapa pentingnya seorang guru dalam menentukan keberhasilan belajar mengajar. Kegiatan belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif. Nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dan siswa, interaksi yang bernilai edukatif dikarenakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan, diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pengajaran dilakukan.⁶

Dalam UU Nomor 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas bab XI pasal 39 ayat pertama menerangkan bahwa, tenaga kependidikan bertugas melaksanakan administrasi, pengelolaan, pengembangan, pengawasan, dan pelayanan teknis untuk menunjang proses pendidikan pada satuan pendidikan.⁷ Kemudian pada pasal 35 ayat 1 pada bab IV tentang guru bahwasanya beban guru mencakup kegiatan pokok yaitu merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, membimbing dan melatih siswa, serta melaksanakan tugas tambahan.

⁶ Ibid , h. 43-44.

⁷ Zainal Aqib, Menjadi Guru Profesional Berstandar Nasional (Cet. II; Bandung: Yrama Widya, 2010), h. 19.

Masalah pendekatan dalam pembelajaran di Madrasah adalah masalah yang mudah disebut tetapi tak mudah untuk melakukannya. Betapa tidak karena perbuatan belajar dan mengajar bukan hanya kegiatan-kegiatan jasmani akan tetapi juga kegiatan-kegiatan rohani. Kedua aspek itu saling melengkapi dan bertalian satu sama lain keduanya merupakan aspek-aspek yang bersifat komplementer. Manusia dalam perbuatannya selalu menuntut kegiatan jasmani dan rohani. Membaca buku misalnya adalah paduan antara kegiatan jasmaniah yang berupa gerakan-gerakan mata, gerakan tangan, sikap badaniah dengan kegiatan-kegiatan rohaniah yang berupa mengolah pengertian yang ada dalam bacaan, membandingkan, mengingat kembali, memikirkan dan sebagainya. Setiap perbuatan belajar dan mengajar senantiasa memiliki aspek jasmaniah yang disebut struktur dan aspek rohani yang disebut fungsi. Otak itu sendiri adalah strukturnya dan berpikir adalah fungsinya keduanya saling bertalian dan saling mempengaruhi satu sama lain. Kalau otak luka, maka fungsi berpikirnya akan terganggu dan sebaliknya kalau fungsi berpikirnya itu tidak normal maka struktur otak itu akan berubah bentuknya. Jadi jelaslah bahwa kedua aspek itu sesungguhnya bersatu dalam perbuatan belajar seseorang.

Kesulitan itupun dapat disebabkan oleh berbagai macam faktor, baik secara internal maupun eksternal. Kesulitan belajar yang dialami oleh sebagian siswa di Sekolah Menengah Pertama An Namiroh merupakan suatu permasalahan yang tidak bisa dibiarkan begitu saja, karena bisa memberikan hasil yang tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran. Dalam upaya mengatasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesulitan belajar siswa ini tentunya dibutuhkan suatu pendekatan atau upaya yang perlu dilakukan oleh guru agar tujuan pembelajaran tetap dapat tercapai. Guru dapat melakukan berbagai macam teknik dan cara untuk mengatasi kesulitan belajar siswa baik secara umum maupun secara individu, karena masalah kesulitan belajar siswa merupakan persoalan yang perlu mendapatkan perhatian.

Manusia sebagai homo education, yaitu makhluk yang harus dididik atau animal education, yaitu makhluk yang dapat didik. Ini berarti bahwa pendidikan merupakan suatu keharusan bagi setiap manusia, dengan pendidikan manusia dapat menjadi manusia yang berilmu dan beriman. Hal ini berarti bahwa manusia dalam setiap dinamika membutuhkan pendidikan kapan dan dimanapun dia berada, melalui pendidikan manusia dapat tumbuh dan berkembang secara sempurna.

Pendidikan merupakan tanggung jawab setiap orang yang pelaksanaannya berlangsung pada tiga lingkungan, yaitu rumah tangga, sekolah dan masyarakat. Dalam lingkungan sekolah, pendidikan merupakan kegiatan belajar mengajar yang bernilai edukatif, nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dengan anak didik, interaksi yang bernilai edukatif dikarenakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum mengajar.

Harapan yang tidak pernah sirna dan selalu diharapkan adalah bagaimana materi pelajaran yang disampaikan dapat dikuasai oleh peserta didik pada Sekolah Menengah Pertama An Namiroh. Ini masalah yang cukup sulit

dirasakan oleh guru, kesulitan ini disebabkan karena anak didik bukan hanya sebagai individu dengan segala keunikannya, melainkan juga sebagai makhluk sosial, dengan latar belakang yang berlainan. Paling sedikit ada tiga aspek yang membedakan anak didik yang satu dengan anak didik yang lainnya, yaitu aspek intelektual, psikologi dan biologis.

Ketiga hal tersebut diakui sebagai aspek yang melahirkan bervariasinya sikap dan tingkah laku anak didik di sekolah. Hal ini menjadi tugas yang berat bagi guru melaksanakan tanggung jawabnya dalam proses pembelajaran.

Dalam suatu sekolah yang apabila program pendidikan tersebut bertujuan agar siswanya mencapai perkembangan optimal sebagai individu dan makhluk sosial, maka pendidikan di sekolah itu tidak cukup dengan memberikan program kurikulum mata pelajaran saja, tetapi mata pelajaran tersebut harus diajarkan dan diatur dengan cara yang baik, sedangkan jika siswa menghadapi masalah dalam rangka penyelesaian program pendidikan di sekolah, dimana masalah itu tidak hanya terbatas masalah mengenai pelajaran, maka sekolah perlu mengadakan usaha untuk membantu siswa dalam memecahkan masalahnya. Siswa sebagai anak didik dalam kehidupannya tidak terlepas dari berbagai macam masalah apakah itu masalah internal atau masalah eksternal siswa, baik masalah yang ringan maupun masalah yang berat, semuanya memerlukan pemecahan sebagai jalan keluarnya. Kita ketahui bahwa tidak semua orang mampu memecahkan masalahnya sendiri, baik orang dewasa terlebih lagi anak yang masih dalam taraf perkembangan menuju kedewasaan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maka orang dewasa yang dapat membimbing dan membantu memecahkan masalah yang dihadapinya.

Jadi jelas bahwa dalam kegiatan belajar mengajar biasanya banyak masalah yang timbul terutama dirasakan oleh siswa. Guru mempunyai tanggung jawab yang besar dalam membantu siswa agar berhasil dalam belajarnya. Untuk itu hendaknya guru memberikan bantuan kepada siswa untuk mengatasi masalah yang timbul dalam proses kegiatan belajar mengajar. Disini letak pentingnya guru sebagai pendidik untuk membantu siswa agar dapat berhasil dalam pelajaran sehingga proses belajar mengajar berjalan lancar sesuai dengan yang diharapkan.

Setiap siswa mempunyai kemampuan yang berbeda-beda. Ada sebagian siswa yang gampang menerima pelajaran sehingga mereka tidak menemui kesulitan dalam belajar mereka, namun ada juga siswa yang berprestasi tapi hasil belajar rendah, mereka juga lamban dalam belajar. Kesulitan belajar memang gampang ditemui dalam proses pembelajaran siswa, semua itu banyak dipengaruhi oleh banyak faktor.

Pada umumnya kesulitan belajar merupakan suatu kondisi tertentu yang ditandai dengan adanya hambatan-hambatan terutama dalam kegiatan mencapai tujuan. Penyebab terjadinya kesulitan belajar dikarenakan adanya beberapa faktor, baik faktor yang berasal dari diri siswa (intern, misalnya kemampuan siswa, minat belajar siswa khususnya pada pelajaran pendidikan agama islam, dan kesehatan) maupun faktor yang berasal dari luar diri siswa (ekstern, misalnya lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, dan lain-lain).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada dasarnya kesulitan belajar siswa merupakan suatu gejala yang nampak dalam berbagai manifestasi tingkah laku siswa, baik secara langsung maupun tidak langsung sesuai dengan tingkat kesulitan belajar siswa. Seringkali siswa menunjukkan prestasi belajar yang relative rendah, menunjukkan sikap yang kurang wajar dan sulit mengikuti kegiatan belajar mengajar dalam bidang studi tertentu sebagaimana lazimnya dalam dunia pendidikan bahwa proses belajar mengajar dilakukan oleh guru dengan siswa adalah berupaya untuk mencapai tujuan pengajaran. Pengajaran adalah sebagai keterampilan proses, maksudnya sebagai salah satu usaha untuk membantu siswa belajar bagaimana mereka mempelajari sesuatu. Dan pengajaran juga merupakan cara atau alat yang paling efektif dan efisien dalam mencapai tujuan pendidikan agama islam.

Untuk mencapai hasil belajar yang ideal, kemampuan para guru sebagai seorang pendidik dalam membimbing belajar siswa amat dituntut. Jika guru dalam keadaan siap dan memiliki profesiensi (berkemampuan tinggi) dalam menunaikan kewajibannya, maka tujuan pengajaran atau pendidikan dapat tercapai secara efektif dan efisien.

Bukti bahwa seseorang telah belajar ialah terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti⁸. Hasil belajar tersebut dapat diamati dari ketercapaian hasil belajar siswa yang ditentukan oleh Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada setiap mata pelajarannya khususnya Pendidikan Agama

⁸Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara,2010), h. 30

Islam. Pencapaian hasil belajar dapat dikatakan optimal apabila tingkat pencapaian hasil belajar siswa sesuai dengan yang diharapkan, yaitu nilai yang diperolehnya memenuhi standar yang ditetapkan oleh sekolah.

Untuk itu seorang guru harus memiliki pengetahuan yang cukup memadai tentang prinsip-prinsip belajar sebagai suatu bahan dalam merencanakan kegiatan belajar mengajar, yang selanjutnya akan dijadikan titik tolak untuk menyempurnakan serta meningkatkan proses belajar mengajar sehingga hasil belajar yang optimal.

Sampai disini dapat dilihat bahwa guru memegang peranan penting dalam rangka mengatasi kesulitan belajar siswa. Karena tanpa adanya faktor guru keberhasilan program belajar mengajar tidak akan berjalan dengan baik, guru harus terampil mengajarkan suatu ilmu pengetahuan dengan mendidik dan menanamkan nilai-nilai yang terkandung pada berbagai pengetahuan. Sehingga dalam mencapai tujuan pendidikan agama islam dapat tercapai sesuai dengan apa yang diharapkan guru dan peserta didik/siswa sehingga dapat memahami, menghayati dan mengamalkannya.

Akan tetapi tidak semua siswa yang mampu mencapai hasil yang diharapkan. Masih ada yang tidak bisa menunjukkan perubahan dalam proses belajar mengajar di dalam kelas.

Adapun gejala-gejala yang terdapat dalam pendekatan guru pendidikan agama Islam:

1. Menunjukkan hasil yang rendah
2. Hasil yang dicapai tidak seimbang dengan usaha yang dilakukan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Lambat dalam melakukan tugas-tugas kegiatan belajar, iaselalu tertinggal dari kawan-kawannya dalam menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang tersedia.
4. Menunjukkan sikap-sikap yang kurang wajar, seperti acuh tak acuh, menentang, berpura-pura, dan dusta.
5. Menunjukkan tingkahlaku yang berkelainan, seperti membolos, datang terlambat, tidak mengerjakan pekerjaan rumah, mengganggu di dalam dan di luar kelas, tidak mau mencatat pelajaran, mengasingkan diri, tersisih, dan tidak mau bekerjasama.
6. Menunjukkan gejala emosional yang kurang wajar, seperti pemurung, mudah tersinggung, pemaarah, tidak atau kurang gembira dalam menghadapi situasi tertentu.

Rendahnya hasil belajar siswa, hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Kurangnya minat dan motivasi belajar dalam mengikuti pembelajaran.
2. Guru dalam kegiatan belajar belajar tidak menggunakan media dan alat peraga yang inovatif.
3. Hampir sebagian siswa tidak memiliki buku yang tematik
4. Materi pelajaran lebih berpusat pada guru sehingga tidak tercipta kondisi keaktifan siswa.

Berdasarkan uraian diatas maka penulis merasa tertarik untuk mengkaji dan meneliti lebih lanjut mengenai permasalahan ini dengan judul: **Pendekatan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi Kesulitan Belajar dan Hasil Belajar di Sekolah Menengah Pertama Annamiroh Pekanbaru.**

B. Penegasan istilah

1. Pengertian Pendekatan guru adalah cara pandang atau titik tolak pendidik yang digunakan untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang memungkinkan terjadinya proses pembelajaran dan tercapainya kompetensi yang ditentukan.
2. Kesulitan Belajar adalah suatu kondisi dimana anak didik tidak dapat belajar secara wajar, disebabkan adanya ancaman, hambatan ataupun gangguan dalam belajar.⁹ sebagian orang tua tidak menyadari hal ini, dan umumnya tidak peka terhadap perkembangan anaknya. Hal ini sering disebabkan oleh kesibukan mereka dalam mencari nafkah untuk menghidupi keluarganya, sehingga anak banyak dipengaruhi keadaan lingkungan yang tidak tersaring baik dan buruknya.
3. Hasil Belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti.¹⁰ Hasil belajar adalah hasil yang dicapai dari proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan.¹¹ Adapun hasil belajar yang dimaksud adalah hasil belajar pada bidang studi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama An namiroh Pekanbaru

⁹Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008). h. 201

¹⁰Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2010), h. 30

¹¹Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h. 54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

Tugas pendidik atau guru adalah mempersiapkan generasi bangsa agar mampu menjalani kehidupan dengan sebaik-baiknya dikemudian hari sebagai khalifah Allah di bumi. Dalam menjalankan tugas ini pendidikan berupaya mengembangkan potensi (fitrah) sebagai anugrah Allah yang tersimpan dalam diri anak, baik yang bersifat jasmaniah maupun ruhaniah, melalui pembelajaran sebuah pengetahuan, kecakapan, dan pengalaman berguna bagi hidupnya. Dengan demikian pendidikan yang pada hakekatnya adalah untuk memanusiawikan manusia memiliki arti penting bagi kehidupan anak. Hanya pendidikan yang efektif yang mampu meningkatkan kualitas hidup dan mengantarkan anak survived dalam hidupnya. Beberapa cara mengatasi kesulitan dalam belajar dapat dilakukan dengan cara belajar yang efektif dan efisien. Cara demikian merupakan problematika yang perlu mendapatkan perhatian cukup serius. Orang tua dan Guru Kelas kerap kali memberikan saran-saran kepada siswa agar rajin belajarkarena rajin adalah pangkal cerdas. Orang cerdas akan mampu mengembangkan dirinya sesuai dengan perkembangan zaman yang serba kompleks.

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya masalah yang dikemukakan dalam kajian ini, seperti yang ada pada identifikasi masalah di atas, maka penulis hanya

memfokuskan penelitian ini pada masalah Pendekatan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Menengah Pertama An namiroh Pekanbaru.

Rumusan Masalah

Dari identifikasi masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalahnya sebagai berikut: Bagaimana Pendekatan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi Kesulitan Belajar dan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Menengah Pertama An namiroh Pekanbaru?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan

Untuk mengetahui Pendekatan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi Kesulitan Belajar dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama An namiroh Pekanbaru.

2. Kegunaan penelitian

- a. Kegunaan teoritis, Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi dunia pendidikan terutama guru pendidikan agama islam dan memberi gambaran mengenai pengaruh peran guru pendidikan agama islam dalam mengatasi kesulitan belajar dan hasil belajar.
- b. Kegunaan praktis, hasil penelitian ini diharapkan membantu memberikan bahan dan masukan serta informasi bagi sekolah dalam mengatasi kesulitan belajar siswanya terutama peran guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa untuk mencapai hasil belajar yang efektif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dapat dijadikan sebagai rujukan bagi peneliti lain yang akan melakukan kajian dalam masalah penelitian lanjutan.
2. Untuk melengkapi persyaratan guna menyelesaikan perkuliahan pada program studi strata satu (S1) Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Pendekatan guru Pendidikan Agama Islam

Pendekatan pembelajaran dapat diartikan sebagai titik tolak atau sudut pandang kita terhadap proses pembelajaran, yang merujuk pada pandangan tentang terjadinya suatu proses yang sifatnya masih sangat umum, di dalamnya mawadahi, menginsiprasi, menguatkan, dan melatari perencanaan pembelajaran dengan cakupan teoretis tertentu. Jika dilihat dari pendekatannya, pembelajaran terdapat dua jenis yaitu pendekatan pembelajaran yang berorientasi atau berpusat pada siswa (student centered approach) dan pendekatan pembelajaran yang berorientasi atau berpusat pada guru (teacher centered approach).

Pendekatan guru PAI Pembelajaran dan bimbingan pendidik didalam mata pelajaran pendidikan agama Islam dilakukan melalui berbagai pendekatan. "HM. Chatib Thaha, mendefinisikan pendekatan adalah cara pemrosesan subjek atas objek untuk mencapai tujuan. Pendekatan juga bisa berarti cara pandang terhadap sebuah objek persoalan, di mana cara pandang itu adalah cara pandang dalam konteks yang secara lebih luas.

Ada beberapa pendekatan yang dapat dilakukan pendidik untuk kegiatan pembelajaran dalam pendidikan agama Islam yaitu :

- a. Pendekatan pengalaman Pendekatan ini merupakan pemberian pengalaman keagamaan kepada peserta didik dalam rangka penanaman

nilai-nilai keagamaan. Dengan pendekatan ini peserta didik diberi kesempatan untuk mendapatkan pengalaman keagamaan baik secara individual maupun kelompok. Dalam pembelajaran ibadah misalnya, guru atau pendidik akan menemui kesulitan yang besar apabila mengabaikan pendekatan ini. Peserta didik harus mengalami sendiri ibadah itu dengan bimbingan gurunya. Belajar dari pengalaman jauh lebih baik dari pada hanya sekedar bicara, tidak pernah berbuat sama sekali. Pengalaman yang dimaksud disini tentunya pengalaman yang bersifat akan mendidik. Memberikan pengalaman yang edukatif kepada peserta didik diarahkan untuk mencapai tujuan yang sudah ditetapkan.

- b. Pendekatan pembiasaan Pendekatan ini dimaksudkan agar seseorang dapat memiliki kebiasaan berbuat hal-hal yang baik sesuai dengan ajaran agama Islam. Edi Suardi dalam bukunya, Pedagogik menjelaskan bahwa "kebiasaan itu adalah suatu tingkah laku tertentu yang sifatnya otomatis, tanpa direncanakan dulu, serta berlaku begitu saja tanpa dipikir lagi" (Edi Suardi). Pembiasaan memberikan kesempatan kepada peserta didik terbiasa mengamalkan ajaran agamanya dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Pendekatan emosional Emosi merupakan gejala kejiwaan yang berada didalam diri seseorang. Emosi tersebut juga berhubungan dengan masalah perasaan. Karena itu pendekatan emosional merupakan "usaha untuk menggugah perasaan dan emosi peserta didik dalam meyakini ajaran Islam serta dapat merasakan mana yang baik dan mana yang buruk. Emosi berperan dalam pembentukan kepribadian seseorang, oleh karena itu

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendekatan emosional merupakan salah satu pendekatan yang didalam Pendidikan Agama Islam. Metode pembelajaran dalam pendekatan emosional ini yang digunakan adalah metode ceramah, sosio drama.

- d. Pendekatan rasional Pendekatan rasional merupakan yakni sesuatu pendekatan yang mempergunakan rasio di dalam memahami dan menerima suatu ajaran agama. Dengan mempergunakan akal nya seseorang bisa membedakan mana yang baik, mana yang lebih baik, atau mana yang tidak baik. Pembelajaran pendidikan dengan melalui metode tanya jawab atau kerja kelompok, misalnya seorang guru bisa melakukan pendekatan rasional dengan memberikan peran akal didalam memahami dan menerima kebenaran ajaran atau tuntunan agama.
- e. Pendekatan fungsional Pendekatan ini merupakan upaya memberikan materi pembelajaran dengan menekankan kepada segi kemanfaatan bagi peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran dan bimbingan untuk melakukan shalat misalnya, diharapkan berguna bagi kehidupan seseorang, baik dalam kehidupan individu maupun dalam kehidupan sosial. Melalui pendekatan fungsional ini berarti peserta didik dapat memanfaatkan ilmu dalam kehidupan sehari-hari, metode yang juga dapat digunakan dalam pendekatan ini antara lain metode latihan, demonstrasi.
- f. Pendekatan keteladanan Pendekatan keteladanan adalah memperlihatkan pada keteladanan atau memberikan contoh yang baik. Guru yang senantiasa bersikap baik kepada setiap orang misal, secara langsung memberikan keteladanan bagi anak didiknya. Keteladanan pendidik

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap anak didiknya merupakan faktor yang sangat penting dan menentukan keberhasilan pembelajaran. Hal ini disebabkan karena guru akan menjadi tokoh identifikasi dalam pandangan anak yang akan dijadikannya sebagai teladan dalam mengidentifikasi diri kehidupannya. Kecenderungan anak didik untuk belajar melalui peniruan menyebabkan pendekatan keteladanan menjadi penting artinya didalam proses pembelajaran. Bahkan manusia pada umumnya senantiasa meniru yang lainnya.

2. Kesulitan Belajar

Kesulitan belajar adalah suatu kejadian atau peristiwa yang menunjukkan bahwa dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, ada sejumlah siswa yang mengalami kesulitan belajar dalam menguasai secara tuntas bahan/materi pelajaran yang diberikan.¹²

Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono menyebutkan bahwa kesulitan belajar yang dirasakan oleh anak didik bermacam-macam. Karena itu dalam rangka memberikan bimbingan yang tepat kepada setiap anak didik, maka para pendidik perlu memahami masalah-masalah yang berhubungan dengan kesulitan belajar.

Macam-macam kesulitan belajar ini dapat digolongkan menjadi empat macam sebagai berikut:

- a. Dilihat dari jenis kesulitan yaitu: ada jenis kesulitan yang berat dan ada kesulitan yang ringan

¹² Mukhtar dan Rusmini, *pengajaran remedial*(Jakarta: PT. Nimas Multima).h.43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilihat dari bidang studi yang dipelajari yaitu: ada yang sebagian dari bidang studi dan ada yang keseluruhan dari bidang studi.

Dilihat dari sifat kesulitannya yaitu: ada yang sifatnya permanen dan menetap, dan ada juga yang bersifat hanya sementara.

Dilihat dari segi faktor penyebabnya yaitu: ada yang berfaktor intelegensi dan ada juga karena faktor non intelegensi.¹³

Anak-anak yang menunjukkan prestasi rendah merupakan indikasi awal bahwa dia mengalami kesulitan belajar. Anak yang berprestasi rendah tidak selamanya karena rendahnya intelegensi. Anak yang berintelegensi tinggi pun dapat mengalami kesulitan belajar. Walau tidak dapat dipungkiri bahwa intelegensi yang tinggi peluang yang besar untuk meraih prestasi belajar yang tinggi. Oleh karena itu, selain faktor intelegensi, faktor non intelegensi juga diakui dapat menjadi penyebab kesulitan belajar bagi anak didik dalam belajar.

Weinberg mengemukakan beberapa golongan masalah belajar yang dikemudian digolongkan dalam beberapa tipe, yaitu:

1. Tidak mempunyai motivasi belajar: yaitu anak yang menunjukkan kurang semangat belajar, mudah putus asa, tidak bergairah sekolah, tidak mempunyai tujuan studi, serta menunjukkan usaha belajar yang terlalu rendah
2. Slow learner, hambatan belajar yang dialami anak karena mempunyai kemampuan dan daya serap terhadap pelajaran yang rendah. Anak-anak dengan kecerdasan kurang (seperti IQ 70-89) akan mengalami hambatan dalam penerimaan pelajaran, karena itu perlu bantuan dan dampingan dari guru dan orang tua.
3. Sangat cepat dalam belajar. Anak yang berintelegensi tinggi atau anak cerdas dengan skor IQ antara 120-130 pada umumnya daya serapnya tinggi. Anak golongan ini bukan berarti bebas masalah, dalam banyak

¹³ Syaiful Bahri Djamarah, *psikologi belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta).h.234-235

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kasus anak yang sangat cerdas justru menimbulkan kesulitan baik bagi guru maupun orangtua, karena anak cenderung melampaui kemampuan guru dan orangtuanya. Dengan yang berdaya serap tinggi pada umumnya dapat menangkap pelajaran dalam waktu singkat, dengan sedikit penjelasan. Anak sangat cerdas bisa dihantui kebosanan mengikuti pelajaran yang baginya dianggap kurang menantang.

4. *Underachiever* adalah anak yang menunjukkan prestasi dibawah kemampuan yang sebenarnya. Anak ini pada dasarnya dapat meraih prestasi yang lebih tinggi, tetapi karena suatu sebab prestasi yang dihasilkan lebih rendah. Anak berintelegensi tinggi bisa mengalami *underachiever* bila potensinya tidak difasilitasi.
5. Penempatan kelas, penempatan kelas yang tidak tepat dapat menjadi sumber terjadinya kesulitan belajar. Siswa sebaiknya menempati kelas, sekolah, kelompok belajar yang sesuai dengan bakat-minatnya, sesuai dengan kelompok umurnya. Siswa yang berbakat dibidang ilmu-ilmu sosial kemudian ditempatkan di IPA bisa mengalami kesulitan kesalahan dalam penempatan kelas. Demikian juga anak yang berminat di aspek teknik dan berkeinginan sekolah di SMK(STM) tetapi dipaksa sekolah SMA, maka potensinya menjadi tidak optimal.
6. Kebiasaan belajar yang tidak baik. Kesulitan belajar bisa timbul pada anak yang mempunyai kebiasaan belajar yang tidak baik, seperti menunda belajar, belajar hanya bila ada ujian, mempunyai kebiasaan menyontek atau meminjam pekerjaan teman.¹⁴

3 Pendekatan Guru Pendidikan Agama Islam Mengatasi Kesulitan Belajar

Belajar adalah suatu bentuk pertumbuhan atau perubahan dalam diri seseorang yang dinyatakan dalam cara-cara tingkah laku yang baru berkat pengalaman dan latihan. Tingkah laku yang baru ini misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, timbulnya pengetahuan baru, timbul dan berkembangnya sifat-sifat sosial dan emosional.¹⁵

Menurut Drs. Slameto, belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara

¹⁴, *psikologi belajar*, (Yogyakarta: Ombak dua).h. 147

¹⁵Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004), h. 279-280.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dalam lingkungannya.¹⁶

Kesulitan belajar adalah suatu kejadian atau peristiwa yang menunjukkan bahwa dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, ada sejumlah siswa yang mengalami kesulitan dalam menguasai secara tuntas bahan/materi pelajaran yang diberikan.¹⁷

Adapun cara mengatasi kesulitan belajar siswa dilakukan dalam beberapa langkah yaitu :

- a. Guru menganalisis hasil diagnosis yaitu menelaah bagian-bagian masalah dan hubungan antara bagian tersebut untuk memperoleh pengertian yang benar mengenai kesulitan belajar yang dihadapi siswa.
- b. Guru mengidentifikasi dan menentukan bidang kecakapan tertentu yang memerlukan perbaikan.
- c. Guru menyusun perbaikan khususnya program Remedial Teaching (Pengajaran perbaikan).¹⁸

Setelah itu guru melakukan atau melaksanakan program perbaikan yang diantaranya :

- a. Analisis hasil diagnosis

Data dan informasi yang diperoleh guru melalui diagnosis kesulitan belajar perlu dianalisis sedemikian rupa sehingga jenis kesulitan

¹⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), h. 13.

¹⁷ Mukhtar dan Rusmini, *Pengajaran Remedial*, (Jakarta: PT Nimas Multima, 2005),h.

¹⁸ Tohirin, 2006, *Psikologi pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, h. 147

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

khususnya yang dialami siswa yang berprestasi rendah dapat diketahui secara pasti.

- b. Menentukan bidang kecakapan bidang bermasalah

Berdasarkan hasil analisis guru diharapkan dapat menentukan bidang kecakapan tertentu yang dianggap bermasalah dan memerlukan perbaikan.

Ada 3 macam bidang kecakapan bermasalah yaitu sebagai berikut :

- 1) Bidang kecakapan bermasalah yang dapat ditangani oleh guru.
- 2) Bidang kecakapan bermasalah yang dapat ditangani oleh guru dengan bantuan orang tua.
- 3) Bidang kecakapan bermasalah yang dapat ditangani baik oleh guru maupun orang tua.¹⁹

- c. Menyusun program perbaikan

Dalam menyusun program pengajaran perbaikan, sebelumnya guru perlu menetapkan hal-hal sebagai berikut :

- 1). Tujuan pengajaran remedial
- 2). Materi pengajaran remedial
- 3). Metode pengajaran remedial
- 4). Alokasi waktu pengajaran remedial
- 5). Evaluasi kemajuan siswa setelah mengikuti program pengajaran remedial.²⁰

¹⁹Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, h. 173

²⁰*Ibid.* h. 191

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam konsep teoretis banyak langkah-langkah diagnostik yang dapat ditempuh guru antara lain yang cukup terkenal adalah prosedur Weener dan Senf sebagaimana yang dikutip Wardani dalam Muhibbin Syah sebagai berikut:

- a. Melakukan observasi kelas untuk melihat perilaku menyimpang siswa ketika mengikuti pelajaran
- b. Memeriksa penglihatan dan pendengaran siswa khususnya yang diduga mengalami kesulitan belajar.
- c. Mewawancarai orang tua atau wali siswa untuk mengetahui hal ihwal keluarga yang mungkin menimbulkan kesulitan belajar.
- d. Memberikan tes diagnostic bidang kecakapan tertentu untuk mengetahui hakikat kesulitan belajar yang dialami siswa
- e. Memberikan tes kemampuan IQ khususnya kepada siswa yang diduga mengalami kesulitan belajar.²¹

Menurut Lerner dalam Abdurrahman Mulyono mengatakan ada sembilan peranan guru khusus bagi siswa yang mengalami kesulitan belajar yaitu :

- a. Menyusun rancangan program identifikasi, asesmen dan pembelajaran anak berkesulitan belajar.
- b. Berpartisipasi dalam penjaringan, asesmen dan evaluasi anak berkesulitan belajar.
- c. Berkonsultasi dengan para ahli yang terkait dan menginterpretasikan laporan mereka.
- d. Melakukan tes, baik dengan tes formal maupun dengan tes informal.

²¹Muhibbin Syah, *Op Cit*, h. 185

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Berpartisipasi dalam menyusun program pendidikan yang diindividualkan.
- f. Menyelenggarakan pertemuan dan wawancara dengan orang tua murid.
- g. Mengimplementasikan program pendidikan yang di individualkan
- h. Bekerjasama dengan guru regular atau guru kelas untuk memahami anak dan menyesuaikan pembelajaran yang efektif.
- i. Membantu anak dalam mengembangkan pemahaman diri dan memperoleh harapan untuk berhasil serta keyakinan kesanggupan mengatasi kesulitan belajar.²²

4. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Mulyono Abdurrahman, hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap.²³

Menurut Nana Sudjana, hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Horward

²²Abdurrahman Mulyono, 2003, *Pendidikan Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rhineka Cipta, h. 102

²³Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak yang Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: PT. Asri Mahasatya, 2008), h. 37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kingsley membagi tiga macam hasil belajar, yakni: 1) keterampilan dan kebiasaan, 2) pengetahuan dan pengertian, 3) sikap dan cita-cita.²⁴

Menurut Benyamin Bloom, mengklasifikasikan hasil belajar dalam tiga ranah, yakni:

- 1) *Ranah kognitif* berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.
- 2) *Ranah afektif* berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi.
- 3) *Ranah psikomotoris* berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotoris, yakni gerakan refleks, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks dan gerakan ekspresif atau interpretatif.²⁵

Untuk mencapai keberhasilan belajar maka ketiga aspek tersebut tidak dapat dipisahkan, namun jauh lebih baik jika dihubungkan. Karena dengan penggabungan tiga aspek tersebut akan dapat diketahui kualitas keberprestasian pembelajaran. Hasil belajar merupakan bukti keberhasilan yang telah dicapai seorang peserta didik sebab Setiap pembelajaran dapat menimbulkan suatu perubahan yang khas.

²⁴Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), h.22

²⁵*Ibid.*, h. 22-23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tulus Tu'u mengemukakan bahwa hasil belajar siswa terfokus pada nilai atau angka yang dicapai siswa dalam proses pembelajaran di sekolah. Nilai tersebut terutama dilihat dari sisi kognitif, karena aspek ini yang sering dinilai oleh guru untuk melihat penguasaan pengetahuan sebagai ukuran pencapaian hasil belajar siswa.²⁶

Hasil belajar dalam penelitian ini adalah tingkat penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran yang dilihat dari skor hasil belajar siswa dalam pencapaian kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu 85, artinya hasil tersebut hasil belajar siswa tergolong amat baik. Hal ini sesuai dengan pendapat TIM Pustaka Yustisia yaitu sebagai berikut:²⁷

- a. 85% - 100% tergolong amat baik
- b. 71% - 84% tergolong baik
- c. 65% - 70% tergolong cukup
- d. Kurang dari 65% tergolong kurang

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Walgito faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa terdiri dari; faktor anak/individu yaitu faktor fisik dan faktor psikis terdiri motif, minat, konsentrasi dan perhatian, *natural curiosity, balance personality* (pribadi yang seimbang), *self confidence, self discipline*, inteligensi, dan ingatan; faktor lingkungan terdiri tempat, alat-alat untuk

²⁶Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta: PT. Grasindo, 2004), h. 75

²⁷Tim Pustaka Yustisia, *Panduan Lengkap KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*, (Jakarta: Pustaka Yustisia, 2008), h. 362

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar, suasana, waktu dan pergaulan.²⁸Dari beberapa faktor-faktor tersebut, *self discipline* merupakan faktor yang paling berpengaruh terhadap hasil belajar.

Sedangkan Slameto berpendapat bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu:

1. Faktor Internal meliputi:

- a) Faktor jasmaniah yaitu faktor kesehatan dan cacat tubuh
- b) Faktor psikologis, yaitu intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan
- c) Faktor kelelahan. Kelelahan dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu kelelahan jasmani dan rohani.

2. Faktor Eksternal meliputi:

a. Faktor keluarga

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan

b. Faktor sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar

²⁸ Bimo Walgito, *Bimbingan dan Konseling*, Yogyakarta: Andi, 2004), h. 142-147

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.

c. Faktor masyarakat

Masyarakat merupakan faktor eksternal yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa ini mencakup kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat.²⁹

Keberhasilan proses belajar mengajar itu dibagi atas beberapa tingkat atau taraf yaitu:

- 1) Istimewa (maksimal), apabila seluruh bahan pelajaran yang diajarkan itu dapat dikuasai oleh siswa
- 2) Baik sekali (optimal), apabila sebagian besar (76% - 99%) bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai oleh siswa
- 3) Baik (minimal), apabila bahan pelajaran yang diajarkan hanya (60% - 75%) saja dikuasai oleh siswa
- 4) Kurang, apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari (60%) dikuasai oleh siswa.³⁰

Hasil belajar yang dicapai siswa melalui proses belajar mengajar yang optimal cenderung menunjukkan hasil yang berciri sebagai berikut:

- 1) Kepuasan dan kebanggaan yang dapat menumbuhkan motivasi belajar intrinsik pada diri siswa. Siswa tidak akan mengeluh dengan

²⁹Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 72-54

³⁰Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 107

prestasi yang rendah, dan ia akan berjuang lebih keras untuk memperbaikinya atau setidaknya mempertahankan apa yang telah dicapai.

- 2) Menambahkan keyakinan akan kemampuan dirinya. Artinya, ia tahu kemampuan dirinya dan percaya bahwa ia punya potensi yang tidak kalah dari orang lain apabila ia berusaha sebagaimana seharusnya.
- 3) Hasil belajar yang dicapainya bermakna bagi dirinya seperti akan tahan lama diingatnya, membentuk perilakunya, bermanfaat untuk mempelajari aspek lain, dapat digunakan sebagai alat untuk memperoleh informasi dan pengetahuan lainnya, kemauan dan kemampuan untuk belajar sendiri, dan mengembangkan kreativitasnya.
- 4) Hasil belajar diperoleh siswa secara menyeluruh (komprehensif), yakni mencakup ranah kognitif, pengetahuan, atau wawasan; ranah afektif atau sikap dan apresiasi; serta ranah psikomotoris, keterampilan atau perilaku.
- 5) Kemampuan siswa untuk mengontrol atau menilai dan mengendalikan dirinya terutama dalam menilai hasil yang dicapainya maupun menilai dan mengendalikan proses dan usaha belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Oleh sebab itu, penilaian terhadap proses belajar-mengajar tidak hanya bermanfaat bagi guru, tetapi juga bagi para siswa yang pada saatnya akan berpengaruh terhadap hasil belajar yang dicapainya.³¹

Menurut Robert M. Gagne dalam bukunya Hasibuan dan Moedjiono bahwa lima macam hasil belajar diantaranya keterampilan intelektual, strategi kognitif, informasi verbal, keterampilan motorik yang diperoleh di sekolah dan sikap serta nilai.³²

pendekatan guru terhadap Hasil Belajar

Keberadaan guru sangat mutlak diperlukan dalam keberhasilan belajar peserta didik. Sehingga diperlukan guru yang memadai dan professional. Ukuran keberhasilan suatu pembelajaran adalah adanya guru yang benar-benar efektif dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik. Devied. G. Ryans (1959) sebagaimana dikutip Sudarwan (2011: 22) berpendapat bahwa guru yang efektif adalah guru yang mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Bersikap adil dan tidak pilih kasih terhadap siswa
- 2) Berempati dan baik hati kepada komunitas sekolah dan masyarakat
- 3) Bertanggung jawab dan suka menolong individu yang lain
- 4) Tenang dan stabil emosinya
- 5) Akrab, bersahaja dan memiliki rasa humor
- 6) Berkepribadian dinamis yaitu menarik, tangkas dan kerap kali menghidupkan suasana yang menyenangkan

³¹Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), h.56

³²Hasibuan dan Moejiono, *Proses Belajar dan Mengajar*, (bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), h.5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Mempunyai kecerdasan tinggi yang memungkinkannya memahami serta mengajarkan materi pembelajaran dari sudut pandang yang luas
- 8) Mempunyai imajinasi tinggi yang memungkinkannya memberikan berbagai jenis contoh yang dapat membantu siswanya memahami konsep dengan mudah dan cepat.
- 9) Berbahasa lugas dan bertingkah laku beradab.
- 10) Memiliki kesabaran ketika membimbing siswa, termasuk siswa yang nakal
- 11) Bersikap terbuka, jujur, dan ikhlas kepada siswanya dan sesama guru
- 12) Bersikap tegas dalam menegakkan disiplin sekolah dan tugas-tugas pembelajaran
- 13) Mengutamakan ketepatan dan keakuratan layanan kepada siswa.
- 14) Berdedikasi dan rajin dalam melaksanakan tugas utama dan penunjang
- 15) Memberikan ganjaran dan pujian secara adil kepada siswa.

Setelah mengetahui pengertian hasil belajar di atas, perlu diketahui pula apa saja ciri keberhasilan dalam mengajar. Terdapat dua ciri yang menentukan hasil belajar yang diperoleh siswa, yaitu:

- a. Daya serap terhadap bahan pembelajaran mencapai prestasi tinggi, baik secara individu maupun kelompok.
- b. Perilaku yang digariskan dalam tujuan pembelajaran khusus telah dicapai oleh siswa baik secara individu maupun kelompok. (Sobry, 2013:161)

Menurut Sudjana (2011:56) Hasil belajar yang dicapai siswa melalui proses belajar mengajar yang optimal cenderung menunjukkan hasil yang berciri sebagai berikut :³³

- a. Kepuasan dan kebanggaan yang dapat menumbuhkan motivasi belajar intrinstik pada diri siswa. Motivasi intrinstik adalah semangat juang untuk belajar yang tumbuh dari dalam diri siswa itu sendiri. Siswa tidak akan mengeluh dengan prestasi yang rendah, dan dia akan berjuang lebih keras untuk memperbaikinya. Sebaiknya, hasilbelajar yang baik akan mendorong pula untuk meningkatkan setidak-tidaknya mempertahankan, apa yang telah dicapainya.
- b. Menambah keyakinan akan kemampuan dirinya. Artinya, ia tahu kemampuan dirinya dan percaya bahwa ia punya potensi yang tidak kalah dari orang lain apabila ia berusaha sebagaimana harusnya. Ia juga yakin tidak ada sesuatu yang dapat dicapai apabila ia berusaha sesuai dengan kesanggupannya.
- c. Hasil belajar yang dicapainya bermakna bagi dirinya seperti akan tahan lama diingatnya, membentuk perilakunya, bermanfaat untuk mempelajari aspek lain, dapat digunakan sebagai alat untuk memperoleh informasi dan pengetahuan lainnya, kemauan dan kemampuan untuk belajar sendiri, dan mengembangkan kreativitasnya.
- d. Hasil belajar diperoleh siswa secara menyeluruh (komprehensif), yakni mencakup ranah kognitif, pengetahuan, atau wawasan ; ranah

³³Sudjana Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (PT Rosdakarya. Bandung,2011), h.56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

efektif atau sikap dan apresiasi ; serta ranah psikomotoris, keterampilan, atau perilaku. Ranah kognitif terutama adalah hasil yang diperolehnya sedangkan ranah afektif dan psikomotoris diperoleh dari efek dari proses belajarnya, baik efek instruksional maupun efek *nurturant* atau efek samping yang tidak direncanakan dalam pengajaran.

- e. Kemampuan siswa untuk mengontrol atau menilai dan mengendalikan dirinya terutama dalam menilai hasil yang dicapainya maupun menilai dan mengendalikan proses dan hasil belajarnya. Ia tahu dan sadar bahwa tinggi-rendahnya hasil belajar yang dicapainya bergantung pada usaha dan motivasi belajar dirinya sendiri.

B. Penelitian Relevan

Penelitian relevan dipaparkan di sini dengan maksud untuk menghindari duplikasi pada deskripsi dan temuan penelitian. Disamping itu untuk menunjukkan keaslian bahwa topik yang diteliti belum pernah diteliti oleh peneliti lain dalam konteks yang sama. Adapun penelitian yang relevan dengan penelitian penulis adalah:

1. Penelitian yang dilakukan Satri Indrawati (2010). "Upaya Guru Pembimbing dalam Mengatasi Kesulitan Belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru. Penelitian yang dilakukan Satri Indrawati tersebut pada satu sisi sama dengan penelitian ini, sama-sama meneliti mengatasi kesulitan belajar. Sedangkan perbedaannya Satri Indrawati meneliti Upaya Guru Pembimbing dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 12 Pekanbaru, sedangkan penulis meneliti tentang Pengaruh Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Terhadap Hasil Belajar siswa Kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Annamiroh Pekanbaru.
2. Pada tahun (2014) Tengku Basrudin yang meneliti tentang Pengaruh Aktifitas Muhadharah Siswa terhadap Hasil Belajar PAI di SMPIT Al-Ihsan Boarding School Siak Huli Kabupaten Kampar. Yang mana variabel X nya berbeda dengan penulis. Saudara Basrudin meneliti Pengaruh Aktifitas Muhadharah Siswa. Sedangkan penulis meneliti Peran guru pendidikan agama islam. Persamaannya terletak pada variabel Y nya yaitu sama-sama meneliti Hasil belajar. Sementara penelitian penulis adalah tentang:” Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Annamiroh Pekanbaru.

C. Konsep Operasional

1. Indikator Peran Guru Pendidikan Agama Islam Mengatasi Kesulitan Belajar

Konsep operasional adalah penjabaran konkrit dari konsep teoritis agar mudah dipahami dan digunakan sebagai acuan lapangan/ penelitian. Adapun variabel yang akan di operasionalkan adalah peran guru pendidikan agama islam (variabel X) dan hasil belajar (variabel Y).

Untuk Pendekatan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Variabel X digunakan Indikator sebagai berikut:

1. Guru mengetahui nama-nama siswa.
2. Guru mengetahui buku pegangan yang dimiliki siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Guru memberikan sapaan kepada siswa.
2. Guru menunjukkan rasa simpati kepada siswa.
3. Guru mendengarkan pendapat yang dikemukakan siswa.
4. Guru memberikan perhatian apabila ada siswa mengalami kesulitan belajar.
5. Guru menunjukkan kesiapan untuk membantu siswa.
6. Guru menerima keluhan siswa dengan penuh perhatian.
7. Guru membantu siswa memecahkan masalah.

Indikator Hasil Belajar

Hasil belajar siswa (variabel Y) adalah tercapainya tujuan pembelajaran yang diambil dari hasil nilai lapor yang telah ditetapkan oleh guru pendidikan agama islam, sesuai dengan criteria penilain. Menurut Slameto untuk dapat menjamin hasil belajar yang baik, maka diperlukan suatu perhatian yang serius agar siswa dapat belajar dengan baik, usahakan bahan pelajaran selalu menarik perhatian dengan cara mengusahakan pelajaran itu sesuai dengan hobi dan bakatnya.³⁴

Indikator yang berhubungan dengan hasil belajar Sedangkan indikator untuk variabel Y (Hasil Belajar Siswa) adalah nilai MIDsemester mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

³⁴Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta :Rineka Cipta, 2008), h.56

D. Asumsi dan Hipotesa

1. Asumsi Dasar

Berdasarkan pengamatan penulis sehubungan dengan penelitian ini, maka penulis berasumsi sebagai berikut:

- a. Tingkat hasil belajar siswa dalam kelas berbeda-beda.
- b. Ada pengaruh yang signifikan antara pengaruh penerapan pendekatan individual guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama An Namiroh Pekanbaru.

2. Hipotesa

H_a. Adanya Pedekatan Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Pertama An Namiroh Pekanbaru.

H_o. Tidak Adanya Pedekatan Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Pertama An Namiroh Pekanbaru.

Berdasarkan asumsi-asumsi diatas, penulis dapat mengemukakan hipotensis sebagai berikut:

H_a: Ada pengaruh yang signifikan peran guru pendidikan agama Islam dalam mengatasi kesulitan belajar terhadap hasil belajar siswa di sekolah menengah pertama An Namiroh Pekanbaru

H_o: Tidak ada pengaruh yang signifikan peran guru pendidikan agama Islam dalam mengatasi kesulitan belajar terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama An Namiroh Pekanbaru


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu Penelitian dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan semester genap tahun ajaran **2018-2019** yang dilakukan di Sekolah Menengah Pertama An Nmiroh Pekanbaru(Jalan delima, Panam Kota Pekanbaru).

B. Subjek dan Objek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi subjeknya adalah Guru Pendidikan Agama Islam dan Siswa-Siswi Sekolah Menengah Pertama An namiroh Pekanbaru, sedangkan yang menjadi objeknya adalah pendekatan guru pendidikan agama islam dalam mengatasi kesulitan belajar dan hasil belajar siswa.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII dan VIII Sekolah Menengah Pertama An namiroh Pekanbaru yang berjumlah 340 orang. Mengingat besarnya populasi dalam penelitian ini, maka penulis mengadakan penarikan sampel. Dalam pengambilan sampel penulis berpedoman pada Sharsimi Arikunto yang menyatakan bahwa apabila subyeknya kurang dari 100 seaneua sehingga penelitiannya bersifat penelitian populasi. Jika subjeknya besar (lebih dari 100 orang) dapat menggunakan sampel. Menurutnya sampel diambil antara 10%-15 % hingga 20%-25% dari jumlah populasi yang ada.

Sampel yang penulis tarik sebesar 15% yang berjumlah 51 orang. Penulis melakukan penarikan sampel dengan menggunakan teknik *Stratified proportional random sampling*.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi ialah melakukan pengamatan terhadap sumber data. Observasi yang peneliti lakukan adalah dengan melihat secara langsung dilapangan pendekatan guru pendidikan agama islam dalam mengatasi kesulitan belajar terhadap hasil belajar di sekolah menengah pertama an namiroh pekanbaru.

2. Wawancara

Wawancara dalam penelitian ini untuk mengetahui secara langsung bagaimana pendekatan Guru Pendidikan Agama Islam yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan belajar dan hasil belajar kelas VII diSMP An Namiroh Pekanbaru.

3. Angket (kuesioner)

Kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui.

Tehknik ini digunakan untuk mengumpulkan data untuk mendapatkan data tentang pengaruh peran guru pendidikan agama islam dalam mengatasi kesulitan belajar terhadap hasil belajar siswa Sekolah Menengah Pertama An namiroh Pekanbaru. Angket yang digunakan adalah angket dengan jenis tertutup. Setiap item pertanyaan atau pernyataan memiliki empat alternatif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jawaban. Alternatif jawaban disusun dengan mengikuti skala Likert, yaitu Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-kadang (KD), dan Tidak Pernah (TP). Untuk kepentingan analisis alternatif jawaban tersebut diberi bobot dari skor tertinggi yakni 4 sampai skor terendah yakni 1.³⁵ Untuk lebih jelasnya dapat diperhatikan tabel berikut:

BOBOT PENSKORAN ANGGKET

Alternatif	Bobot
Selalu (SL)	4
Sering (SR)	3
Kadang-kadang (KD)	2
Tidak Pernah (TP)	0

4. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya.³⁶ Dalam penelitian ini teknik dokumentasi penulis gunakan untuk mengumpulkan data tentang profil sekolah, sejarah berdirinya, visi misi dan tujuan sekolah, kurikulum, keadaan guru dan siswa serta sarana dan prasarana.

E. Teknik dan Analisis Data

Penelitian yang dilakukan oleh penulis bersifat kuantitatif. Adapun data kuantitatif yaitu yang terwujud angka-angka hasil perhitungan dapat di proses dengan cara jumlahkan dan dibandingkan dengan jumlah yang diharapkan dan diperoleh persentasekan.

³⁵ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014, h. 95

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2013).h. 274.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk menjawab Sedangkan untuk menjawab rumusan masalah, yaitu pengaruh peran guru pendidikan agama islam dalam mengatasi kesulitan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Anandiroh Pekanbaru. Korelasi yang digunakan adalah korelasi *product moment*. Dilihnya korelasi *product moment* disebabkan kedua data sama-sama berskala interval. Adapun rumusnya adalah sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

R = Angka Indeks Korelasi “r” Product moment

N = Sampel

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y³⁷

³⁷Hartono, *Statistik untuk penelitian*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2008), h. 84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dipaparkan pada Bab IV di atas, dapat disimpulkan bahwa:

1. Faktor-faktor yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan belajar pada mata pelajaran PAI yang di dapatkan melalui wawancara dengan guru pendidikan agama islam di SMP AN Namiroh pekanbaru.

- a. Faktor keadaan siswa(internal dan eksternal).

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa seperti sulitnya siswa mempelajari pelajaran PAI dan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa seperti pengaruh teman dan keluarga.

- b. lingkungan keluarga

dalam lingkungan keluarga yaitu orang tua yang mendidik anaknya dirumah.yang menentukan anak itu baik dan buruknya yaitu orangtuanya dirumah. Maka setiap orang tua harus mendesiplinkan anaknya dalam belajar. Seperti mengerjakan tugas sekolah.

- c. Lingkungan masyarakat

masyarakat adalah lingkungan social siswa. Maka pergaulan anak di dalam masyarakat sangat berpengaruh besar dalam prilakunya. misalnya tempat pergaulannya dan dengan siapa dia bergaul.

2. pendekatan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi Kesulitan Belajar dan Hasil Belajar siswa di Kelas VII di Sekolah Menengah Pertama AN Namiroh pekanbaru diperoleh dari angket dikategorikan “Baik”, yaitu 72,22% yang berada pada rentang persentasi 61%-80%.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B. Saran

Setelah penulis melakukan penelitian dengan masalah tersebut penulis mengemukakan beberapa saran-saran dengan harapan dapat memberikan manfaat bagi sekolah tempat melakukan penelitian, adapun saran yang penulis kemukakan adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru khususnya guru pendidikan agama islam hendaknya memperhatikan kesulitan-kesulitan yang dialami siswa agar tercapai tujuan proses pembelajaran yang efektif dan efesien.
2. Bagi siswa sebagai umat muslim harus bisa mendalami ilmu agama dengan belajar pendidikan agama islam disekolah supaya hidup dalam masyarakat berguna dan membawa kebaikan. Maka belajar dan ingat yang disampaikan guru ketika belajar mengajar di kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Daftar Pustaka

- Moh. Uzer Usman, 2000, *Menjadi Guru Profesional*(Cet. XI; PT Remaja Rosdakarya, 2000.
- Syaiful Bahri Djamarah, 2005, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif* (Cet.II;Jakarta:PT Rineka Cipta.
- Oemar Hamalik, 2004, *Psikologi Belajar dan Mengajar* (Cet.IV;Bandung:Sinar Baru Algensindo.
- Nana Sudjana, 2000 *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Cet. IV;Bandung: PT Sinar BaruAlgensindo.
- Poeh Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno, 2007 *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*Cet.(II;Bandung: PT Refika Aditama.
- Zainal Aqib, 2010, *Menjadi Guru Profesional Berstandar Nasional*(Cet. II;Bandung: Yrama Widya.
- Oemar Hamalik, 2010, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Syaiful Bahri Djamarah, 2008, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Purwanto, 2011, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tu'u Tulus, 2004, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, Jakarta : PT.Grasindo.
- Mukhtar dan Rusmini,*pengajaran remedial*(Jakarta: PT. Nimas Multima.
- Syaiful Bahri Djamarah, *psikologi belajar*,(Jakarta: PT Rineka Cipta.
- psikologi belajar*,(Yogyakarta: Ombak dua.
- Ahu Ahmadi, 2004, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah, 2008, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Mukhtar dan Rusmini, 2005, *Pengajaran Remedial*, (Jakarta: PT Nimas Multima.
- Tohirin, 2006, *Psikologi pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Muhibbin Syah,*Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Adurrahman Mulyono, 2003, *Pendidikan Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rhineka Cipta.

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mulyono Abdurrahman, 2008, *Pendidikan Bagi Anak yang Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: PT. Asdi Mahasatya.
- Nana Sudjana, 2009, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Titus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta: PT. Grasindo.
- Tim PustakaYustisia, 2008, *PanduanLengkap KTSP (Kurikulum Tingkat SatuanPendidikan)*, (Yogyakarta: PustakaYustisia.
- Bino Walgito, 2004, *Bimbingan dan Konseling*, Yogyakarta: Andi, .
- Slameto, 2013, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta.
- Nana Sudjana,2009, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hasibuan dan Moejiono, 2009, *Proses Belajar dan Mengajar*, (bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana Nana, 2011, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (PT Rosdakarya. Bandung.
- Slameto, 2003, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta :Rineka Cipta.
- Afri Darwis, 2014, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuanltitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung, Alfabeta.
- Hartono, 2008, *Statistik untuk penelitian*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar.

Pekanbaru, 28 Mei 2018

No. 04/F.II.4/PP.00.9/10448/2018

Tema

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MP An-Namiroh Pekanbaru

Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: AHMAD HAMDANI
NIM	: 11311104016
Semester/Tahun	: X (Sepuluh)/ 2018
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan

Dekan III



Prof. Dr. Hairunas, M.Ag.

19720828 200604 1 002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





SURAT KETERANGAN

Nomor : 147/SMP ANN/VIII/2018
 Sampiran : -
 Hal : Balasan Surat Izin PraRiset

Kepada Yth.
 Kepala Sekolah
 Sekolah Menengah Atas
 Pekanbaru Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim
 Di-Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/10448/2018. Perihal Izin melaksanakan PraRiset atas nama:

Nama : AHMAD HAMDANI
 NIM : 11311104016
 Semester : X (Sepuluh)
 Program Studi : Pendidikan Agama islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Sehubungan dengan itu, diharapkan masing-masing pihak dapat menjalankan tugasnya dengan baik.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 07 Agustus 2018
 Kepala Sekolah

UIN SUSKA RIAU

Syahrizul, SHI., MEd
 Syahrizul, SHI., MEd

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I & II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jenderal Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39119 Fax. (0761) 39117, PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id Kode Pos : 28126



182010

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/13305
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un/4/F.1/PP.00.9/14307/2018 Tanggal 20 Agustus 2018**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


- Nama : AHMAD HAMDANI
- NIM / KTP : 11311104016
- Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
- Jenjang : S1
- Alamat : PEKANBARU
- Judul Penelitian : PENGARUH PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA AN NAMIROH
- 7. Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH PERTAMA AN NAMIROH PEKANBARU

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

- 1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
- 2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 31 Agustus 2018



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
 DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU

UIN SUSKA RIAU

Tembusan

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kepala Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang bersangkutan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU



232018

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2018/3016

- a. Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/13305 tanggal 31 Agustus 2018, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

1. Nama : AHMAD HAMDANI
2. NIM : 11311104016
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGRUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang : S1
6. Judul Penelitian : PENGARUH PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA AN NAMIROH
7. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No. 64 Tahun 2011.

Dengan demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 31 Agustus 2018

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



Tembusan
Di Sampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Kepala Bidang Bersekitar.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN PATTIMURA NO. 40 A TELP. (0761) 42788, 855287 FAX. (0761) 47204
 PEKANBARU

website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 5 September 2018

Kepada Yth,
 Sdr. Kepala SMP An Namiroh
 Kota Pekanbaru
 di -
 Pekanbaru

Nomor : 800/Sekretaris.1/IX/2018/5155
 Lampiran : -
 Perihal : **Izin Melaksanakan Riset / Penelitian**

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071 / BKBP – REKOM / 2018 / 3016 tanggal 31 Agustus 2018 perihal Izin Riset/ Penelitian, atas nama :

Nama : AHMAD HAMDANI
 NIM : 11311104016
 Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Judul Penelitian : Pengaruh Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama An Namiroh

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP An Namiroh Kota Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 KOTA PEKANBARU
 Sekretaris


H. MUZALIS, S.Pd, MM
 Pembina NIP. 19650921 198902 1 001

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pekanbaru, 16 Mei 2019

 Un.04/F.II.4/PP.00.9/8059/2019
 Biasa

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

 Kepada
 Yth. Dr. Dra. Hj. Yuliharti, M.Ag.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

 Nama : AHMAD HAMDANI
 NIM : 11311104016
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : PENGARUH PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DI KELAS VII DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA AN NAMIROH PEKANBARU
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

 Wassalam
 an. Dekan

Wakil Dekan I

 Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 Embusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561847
 Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 20 Agustus 2018 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14307/2018
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahimatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahuka
 kepada saudara bahwa :

Nama : AHMAD HAMDANI
 NIM : 11311104016
 Semester/Tahun : XI (Sebelas)/ 2018
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul
 skripsinya : PENGARUH PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
 MENGATASI KESULITAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS
 VII SEKOLAH MENEGAH PERTAMA AN NAMIROH
 Lokasi Penelitian : SMP AN NAMIROH PEKANBARU
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 Agustus 2018 s.d 14 Oktober 2018)

Selubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Ahmad Hamdani, lahir di Pekanbaru, tanggal 16 April 1993. Anak pertama dari 3 bersaudara dari Bapak Syafii dan Ibu Anayar. Penulis menyelesaikan pendidikan di SDN 009 SELUTI dan LULUS pada tahun 2005. Kemudian, Penulis melanjutkan Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Pondok Pesantren Darul Huda Kecamatan Lirik Kabupaten Indragiri Hulu dan lulus pada tahun 2008. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Huda Kecamatan Lirik Kabupaten Indragiri Hulu dan Lulus pada Tahun 2011. Mengabdikan di Pesantren selama 1 tahun. Pada tahun 2013 Penulis melanjutkan Pendidikan Strata-1 (S-1) tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi SLTP/SLTA. Pada tahun 2013 penulis melaksanakan KKN di Desa Banjar Balam, Kecamatan Indragiri Hulu, kemudian penulis juga melaksanakan PPL di Sekolah Menengah Pertama An Namiroh Pekanbaru.

Atas berkat dan rahmat Allah Swt serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **pendekatan guru pendidikan agama islam dalam mengatasi kesulitan belajar dan hasil belajar di sekolah menengah pertama an namiroh Pekanbaru** di bawah bimbingan Bapak Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag berdasarkan hasil ujian Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 27 Desember 2019 penulis dinyatakan **"LULUS"** dengan IPK 3,22 dengan prediket Memuaskan dan telah berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.