



UIN
SUSKA
RIAU

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE
THE POWER OF TWO TERHADAP PEMAHAMAN
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 1 KAMPAR**

© Hak cipta milik UIN Suska

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau bagian yang merupakan:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, atau pengkajian yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kan sumber:
susan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah

University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NUR ANNISAH
NIM. 11616200128

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE
THE POWER OF TWO TERHADAP PEMAHAMAN
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 1 KAMPAR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

NUR ANNISAH
NIM. 11616200128

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe The er of Two terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di lah Menengah Negeri 1 Kampar*, yang ditulis oleh Nur Annisah NIM. 6200128 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang aqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan if Kasim Riau.

Pekanbaru, 29 Safar 1441 H
28 Oktober 2019 M

Menyetujui

ua Jurusan
didikan Ekonomi

hdar Ermita, S.Pd., M.Ed.

Pembimbing

Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe The Power Of Two terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar*, yang ditulis oleh Nur Annisah NIM. 11616200128 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 05 Sya'ban 1437 H/ 26 Desember 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 05 Sya'ban 1437 H
26 Desember 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. H. Akhyar, M.Ag

Penguji III

Ansharullah, S.P., M.Ec

Penguji II

Yulia Novita, S.Pd., M.Par

Penguji IV

Naskah, M.Pd.E

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syariuddin, S.Ag., M.Ag
NIP. 19740704 1998 03 1 001



PENGHARGAAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power Of Two* Terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atasegeri 1 Kampar”. Shalawat beriring salam senantiasa kita hadiahkan kepada aginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat dan kaum muslimin, semoga kita senantiasa tetap istiqomah dalam menjalankan semua ajaran-ajarannya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi bahasa, pembahasan, dan pemikiran. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan pembaca pada umumnya. Sepenuhnya bahwa skripsi ini selesai berkat bantuan, petunjuk, dan dorongan dari kedua orang tua penulis yaitu Ayahanda Junizar dan Ibunda Sarlis. S, Adikku Nur Hasanah, dan Keluarga Besar lainnya yang selalu memberi motivasi dan semangat, serta dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. dan Dr. H. Promadi, MA., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syarifuddin, S. Ag., M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau..

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate isaric Ulniversity of Sufarif Kasim Riau

Sufarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Mahdar Ernita, S.Pd., M. Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Nurhayati. M.Hum., selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Darni. M.BA., selaku Penasehat Akademik penulis.

Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E., dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Darwis. B, S. Pd. M. Si., selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar beserta staff yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.

9. Solhesti, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Ekonomi serta pihak-pihak sekolah lainnya yang telah menyediakan waktunya untuk membantu penulis dalam penelitian.

10. Teman-teman penulis yang ada di Jurusan Pendidikan Ekonomi kelas A, B, C dan D angkatan 2016 serta kawan-kawan PPL dan KKN.

11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Pekanbaru, 28 Oktober 2019

Penulis

Nur Annisah

~ MOTTO ~

“**SELAMA ADA KEYAKINAN, SEMUA AKAN MENJADI MUNGKIN**”

Harapan selalu ada bagi orang yang percaya, hadapi setiap tantangan dalam hidup dengan niat mencari ridho-Nya, lakukan usaha semaksimal mungkin sesuai kemampuan disertai dengan doa.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin

Haya kepada-Mu lah hamba bersyukur ya Allah...

Terimakasih atas semua rahmat dan nikmat yang telah Engkau berikan kepada hamba dan keluarga hamba ya Allah....

Atas rahmat dan hidayah-Mu kini hamba bisa menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini hamba persembahkan untuk Ibunda dan Ayahanda tercinta dengan pengorbanan yang tiada tara, bekerja tanpa mengenal lelah mengantarkan ananda mencapai dan mewujudkan cita-cita.

Ibu,,,

Terimakasih Ibundaku yang tak pernah henti-hentinya mendoakan anakmu di setiap langkahnya. Kasih sayangmu tak akan pernah tergantikan oleh siapapun. Tak akan aku kecewakan dirimu dan akan aku jaga dirimu sampai hari tuamu seperti ibu yang selalu menjaga aku dulu hingga sekarang ini.

Ayah,,,

Terimakasih Ayahandaku yang tak pernah lelah memeras keringat demi kebahagiaan anakmu. Pengorbananmu sangat berarti bagi anakmu. Tak akan aku kecewakan dirimu dan akan ku jaga sampai hari tuamu seperti ayah yang selalu menjadi pelindung aku dulu hingga sekarang ini.

Adikku,,,

Tetaplah berjuang untuk menggapai cita-citamu dan jangan pernah menyerah walau sesulit apapun itu.

Ibu,,, Ayah,,,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



Maafkan aku jika aku pernah tak mengerti bahasa kasih sayangmu, kekhawatiranmu dan kegelisahanmu. Ibu, ayah akan aku bahagiakan dirimu seperti ibu dan ayah lakukan untuk ku. Tak akan aku biarkan lagi keringat terus menetes di dahimu ibu,,, ayah,,,,.

Ya Allah bantulah hambamu ini untuk mewujudkan semua itu.. Engkau adalah yang maha pengasih, penyayang, pemberi rezki dan maha segalanya. Limpahkanlah selalu rahmat dan rezkimu kepada hamba dan keluarga yang sangat hamba cintai. Berilah keselamatan dan kesehatan untuk hamba dan keluarga hamba. Aamiin Yaa Robbal alamiin....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Annisah, (2019): Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power of Two* terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan pada pemahaman siswa di kelas yang menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *The Power of Two* dengan pemahaman siswa di kelas yang menggunakan strategi pembelajaran langsung di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar. Penelitian ini dilatarbelakangi dengan masih banyak siswa yang tidak bisa menyimpulkan materi yang sedang dipelajari, siswa yang tidak bisa menjelaskan kembali materi yang sedang dipelajari dan siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan guru. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas X Ilmu Pengetahuan Sosial sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *The Power of Two* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa siswi Ilmu Pengetahuan Sosial kelas X sebanyak 144 orang sedangkan sampel adalah siswa kelas X Ilmu Pengetahuan Sosial 1 dan X Ilmu Pengetahuan Sosial 2 dengan jumlah masing-masing kelas sebanyak 36 orang siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan adalah observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah tes “t”. Berdasarkan hasil analisis data melalui uji hipotesis dengan uji t yang menunjukkan dengan taraf signifikan 5% (1,994) atau $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $5,4521 > 1,994$ dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan pada pemahaman siswa di kelas yang menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *The Power of Two* dengan pemahaman siswa di kelas yang menggunakan strategi pembelajaran langsung pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

Kata Kunci: *Strategi Pembelajaran Aktif Tipe, The Power of Two, Pemahaman Siswa*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Mur Annisah, (2019): The Effect of The Power of Two Type of Active Learning Strategy toward Student Comprehension on Economics Subject at State Senior High School 1 Kampar

This research aimed at knowing the significant comprehension difference between students taught by using The Power of Two type of active learning strategy and those who were taught by using direct learning strategy at State Senior High School 1 Kampar. It was instigated by many students who could not concluded the material studied, who could not retell the material studied, and who could not answer teacher questions. It was a quasi-experimental research with quantitative approach and nonequivalent control group design. The subjects of this research were a teacher and the tenth-grade students of Social Science. The object was the effect of The Power of Two type of active learning strategy toward student comprehension on Economics subject. All of the tenth-grade students of Social Science that were 144 students were the population of this research. The samples were the tenth-grade students of Social Science 1 and 2, and there were 36 students for each class. Techniques of collecting the data were observation, test, and documentation. The technique of analyzing the data was t-test. Based on the result of data analysis through a hypothesis testing using t-test, it showed that $t_{observed}$ was higher than t_{table} at 5% significant level (1.994), or $5.4521 > 1.994$. Therefore, H_0 was rejected and H_a was accepted. It meant that, there was a significant comprehension difference between students taught by using The Power of Two type of active learning strategy and those who were taught by using direct learning strategy at State Senior High School 1 Kampar.

Keywords: *Type of Active Learning Strategy, The Power of Two, Student Comprehension*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



مُلَخَّصٌ

نور النساء، (٢٠١٩): أثر استراتيجية التعليم الناشط بشكل *The Power of Two* في فهم التلاميذ لمادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبر

هذا البحث يهدف إلى معرفة الفرق الهام بين فهم التلاميذ الذين يكونون في الفصل الذي يطبق فيه استراتيجية التعليم الناشط بشكل *The Power of Two* والتلاميذ الذين يكونون في الفصل الذي يطبق فيه نموذج التعليم المباشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبر. وخلفيته هي كثرة التلاميذ الذين لا يستطيعون القيام بالاستنتاج من الدرس المعلم، ولا يستطيعون شرح الدرس الذي سبق لهم تعلمها ولا يستطيعون إجابة أسئلة المدرس. وهذا البحث بحث كمي بمدخل شبه التجربة والتصميم المستخدم هو تصميم المجموعة الضابطة غير المناسبة. وأفراده هي مدرس وتلاميذ للفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية وموضوعه هو أثر استراتيجية التعليم الناشط بشكل *The Power of Two* في فهم التلاميذ لمادة الاقتصاد. ومجموعه جميع تلاميذ قسم العلوم الاجتماعية للفصل العاشر بعدد ١٤٤ شخصا وعينته تلاميذ الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية "١" وتلاميذ الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية "٢" وعدد التلاميذ لفصل واحد ٣٦ شخصا. والتقنيات المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والاختبار والتوثيق. والتقنية المستخدمة لتحليل البيانات هي اختبار "t". وبناء على نتيجة تحليل البيانات من خلال اختبار الفرضية واختبار t التي تدل على أن في المستوى الهام ٥٪ (١،٩٩٤) أو $t < t_{جدول}$ أو $٥،٤٥٢١ < ١،٩٩٤$ الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة، فذلك بمعنى أن هناك أثرا هاما في فهم التلاميذ الذين تم تطبيق استراتيجية التعليم الناشط بشكل *The Power of Two* في فصلهم بالمقارنة مع التلاميذ الذين تم تطبيق استراتيجية التعليم المباشر في فصلهم وذلك في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبر.

الكلمات الأساسية: استراتيجية التعليم الناشط، شكل *The Power of Two*، فهم التلاميذ.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

	PERSETUJUAN.....	i
	PENGESAHAN.....	ii
	PENGHARGAAN	iii
	MOTTO	v
	PESEMBAHAN.....	vi
	ABSTRAK	viii
	DAFTAR ISI.....	xi
	DAFTAR TABEL.....	xiii
	DAFTAR GAMBAR	xv
	DAFTAR LAMPIRAN	xvi
	BAB I PENDAHULUAN	
	A. Latar Belakang Masalah	1
	B. Penegasan Istilah.....	5
	C. Permasalahan	7
	D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
	BAB II KAJIAN TEORI	
	A. Konsep Teoretis	10
	B. Penelitian yang Relevan.....	29
	C. Konsep Operasional.....	31
	D. Asumsi dan Hipotesis	33
	BAB III METODE PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian	34
	B. Desain Penelitian	34
	C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	35
	D. Subjek dan Objek Penelitian.....	35
	E. Populasi dan Sampel	36



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

F. Teknik Pengumpulan Data.....	37
G. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	38
H. Teknik Analisis Data	48
1. Uji Normalitas.....	49
2. Uji Homogenitas	50
3. Uji Hipotesis	50
4. Uji Pengaruh	51
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	53
B. Penyajian Data Penelitian	66
C. Analisis Data.....	86
D. Pembahasan	93
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	96
B. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Tabel III.1. Desain Penelitian 35</p> <p>Tabel III.2. Jumlah siswa kelas X IPS 36</p> <p>Tabel III.3. Kriteria Validitas Butir Soal 40</p> <p>Tabel III.4. Proporsi Reliabilitas Tes 41</p> <p>Tabel III.5. Kriteria Tingkat Kesukaran Soal 42</p> <p>Tabel III.6. Proporsi Daya Pembeda Soal 42</p> <p>Tabel III.7. Rekapitulasi Daya Pembeda, Validitas dan Tingkat Kesukaran Butir Soal untuk Soal Tes Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi 43</p> <p>Tabel IV.1. Struktur Kurikulum SMA Negeri 1 Kampar 56</p> <p>Tabel IV.2. Nama Guru dan Karyawan SMA Negeri 1 Kampar 57</p> <p>Tabel IV.3. Daftar Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Kampar..... 60</p> <p>Tabel IV.4. Data Keadaan Siswa di SMA Negeri 1 Kampar 61</p> <p>Tabel IV.5. Hasil Pre-Test Kelas Eksperimen 64</p> <p>Tabel IV.6. Hasil Pre-Test Kelas Kontrol 64</p> <p>Tabel IV.7. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>The Power Of Two</i> pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa..... 70</p> <p>Tabel IV.8. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>The Power Of Two</i> pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa..... 71</p> <p>Tabel IV.9. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran pembelajaran Langsung pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa 72</p> <p>Tabel IV.10. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran pembelajaran Langsung pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa..... 73</p> <p>Tabel IV.11. Hasil Post-Test Kelas Eksperimen 76</p> <p>Tabel IV.12. Hasil Post-Test Kelas Kontrol 77</p>
--	---



Tabel IV.13. Hasil Uji Normalitas Pemahaman Siswa Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	78
Tabel IV.14. Hasil Uji Homogenitas Pemahaman Siswa Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	80
Tabel IV.15. Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Skor Pemahaman Siswa Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	81
Tabel IV.16. Hasil Uji Normalitas Pemahaman Siswa Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	82
Tabel IV.17. Hasil Uji Homogenitas Pemahaman Siswa Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	83
Tabel IV.18. Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Skor Pemahaman Siswa Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

<p>   </p>	<p>   </p>	<p>   </p>	<p>   </p>	<p>   </p>	<p>   </p>
<p>   </p>	<p>   </p>	<p>   </p>	<p>   </p>	<p>   </p>	<p>   </p>



DAFTAR LAMPIRAN

- © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Lampiran 1 Silabus
 - Lampiran 2 RPP Eksperimen dan RPP Kontrol
 - Lampiran 3 Kisi-kisi Uji Coba Tes
 - Lampiran 4 Uji Coba Tes
 - Lampiran 5 Kunci Jawaban Soal Uji Coba
 - Lampiran 6 Olahan Data Anates
 - Lampiran 7 Soal Penelitian
 - Lampiran 8 Kunci Jawaban Soal penelitian
 - Lampiran 9 Hasil Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
 - Lampiran 10 Hasil Nilai Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
 - Lampiran 11 Lembaran Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Ekonomi Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power Of Two*
 - Lampiran 12 Lembaran Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Ekonomi Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power Of Two*
 - Lampiran 13 Lembaran Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Ekonomi Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power Of Two*
 - Lampiran 14 Lembaran Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power Of Two*
 - Lampiran 15 Lembaran Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power Of Two*
 - Lampiran 16 Lembaran Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power Of Two*
 - Lampiran 17 Uji Normalitas Data Pre-Test
 - Lampiran 18 Uji Homogenitas Data Pre-Test
 - Lampiran 19 Uji Hipotesis dengan Uji T Pre-test
 - Lampiran 20 Uji Normalitas Data Post-Test
 - Lampiran 21 Uji Homogenitas Data Post-Test
 - Lampiran 22 Uji Hipotesis dengan Uji T Post-test
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 23 Uji Besar Pengaruh (*Effect Size*) Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power Of Two* Terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pelajaran ekonomi merupakan pembelajaran yang sangat penting di dunia pendidikan. Ekonomi merupakan mata pelajaran yang menjadi syarat dalam menentukan kelulusan siswa, salah satunya di jenjang sekolah menengah atas.

Ekonomi juga merupakan salah satu bagian yang penting dalam bidang ilmu pengetahuan. Apabila dilihat dari sudut pandang klasifikasi bidang ilmu pengetahuan, ekonomi termasuk ke dalam ilmu-ilmu yang lebih banyak memerlukan pemahaman dari pada hapalan. Agar dapat menyelesaikan permasalahan di dalam suatu pokok bahasan ekonomi ini, maka kemampuan dasar yang harus dimiliki seorang siswa adalah kemampuan pemahaman pada materi ekonomi itu sendiri. Belajar aktif pada anak didik dapat membantu ingatan mereka, sehingga mereka dapat dihantarkan kepada tujuan pembelajaran dengan sukses.¹

Mulyasa mengatakan bahwa siswa dapat belajar secara aktif guru perlu menciptakan strategi yang tepat guna sedemikian rupa, sehingga siswa mempunyai motivasi yang tinggi untuk belajar.² Allah SWT berfirman, bahwa Ia akan mengangkat derajat orang yang luhur, sebagaimana terdapat dalam Al-Qur'an Surah Al- Mujadalah ayat 11 yang berbunyi :

¹ Hartono .dkk *PAIKEM Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan*. (Pekanbaru : Zanafa,2008), hlm.,44

² *Ibid*, hlm.,44

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ
وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu: Berlapang-lapanglah kamu dalam majelis, maka hendaklah kamu berlapang-lapang, niscaya Allah melapangkan untukmu. Dan apabila dikatakan : Bangunlah (berdiri) kamu, maka hendaklah kamu berdiri, niscaya Allah meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang berilmu beberapa derajat. Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.”³

Pentingnya seorang siswa mempunyai ilmu, terutama belajar kemudian memahami apa yang ia pelajari sangat mempengaruhi sikap, keputusan, dan cara-cara pemecahan masalah. Oleh karena itu, yang terpenting dalam pembelajaran yang bermakna bagi siswa. Pemahaman pada materi ekonomi merupakan salah satu tujuan yang mendasar dalam proses pembelajaran. Salah satu masalah yang sering muncul dalam memahami masalah ekonomi yang dikemas dalam bentuk soal yang menekankan pada pemahaman siswa dalam suatu pokok bahasan tertentu. Siswa yang telah memahami materi dengan baik dalam proses pembelajaran dimungkinkan memiliki prestasi belajar yang tinggi karena lebih mudah mengikuti pembelajaran sedangkan siswa yang kurang memahami materi cenderung lebih sulit mengikuti pembelajaran. Kemampuan siswa yang rendah dalam aspek pemahaman ini merupakan hal penting yang harus ditindak lanjuti.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³Departement Agama RI, *Al-quran Al Karim dan Terjemahannya*, (Bandung:CV Penerbit PT Alma'arif), hlm., 489

Upaya untuk meningkatkan pemahaman siswa adalah salah satu prioritas utama dalam kegiatan pendidikan. Salah satu upaya yang dimaksud adalah peningkatan kemampuan tenaga pengajar yang mengacu pada dua macam kemampuan pokok, yaitu kemampuan dalam bidang ekonomi dan kemampuan bagaimana mengelola proses pembelajaran. Kenyataan dilapangan kebanyakan siswa menghafal materi bukan memahami materi itu sendiri sehingga siswa mengalami kesulitan jika menemui masalah dalam kehidupan nyata yang berhubungan dengan materi ekonomi tersebut.

Perlunya suatu strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman siswa. Pemilihan strategi pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran harus berorientasi pada tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Selain itu juga harus disesuaikan dengan jenis materi, karakteristik siswa, serta situasi atau kondisi dimana proses pembelajaran tersebut akan berlangsung.⁴

Salah satu strategi pembelajaran yang dimungkinkan dapat mengatasi hal tersebut adalah strategi pembelajaran aktif dengan strategi tipe *The Power of Two*. Strategi pembelajaran Aktif *The Power of Two* ini berarti menggabungkan kekuatan dua kepala. Menggabungkan dua kepala dalam hal ini adalah membuat kelompok kecil, yaitu masing-masing siswa berpasangan. Strategi pembelajaran aktif ini merupakan aktivitas pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan pembelajaran dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran (Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif)*, (Jakarta : Bumi Aksara,2008), hlm.,7

menegaskan manfaat dari sinergi, yakni bahwa dua kepala adalah lebih baik dari satu.⁵ Artinya berpikir berdua jauh lebih baik daripada berpikir sendiri, sehingga dengan berpasangan kerjasama dan komunikasi lebih terjalin dengan baik.

Kenyataan yang dijumpai di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar bahwa dalam Pengajaran yang dilakukan di sekolah adalah menerapkan strategi pengajaran langsung yang bersifat *teacher center*.⁶ Proses belajar mengajar dalam strategi pengajaran langsung dapat berbentuk ceramah, demonstrasi, pelatihan atau praktek dan kerja kelompok.

Berdasarkan pengamatan awal yang telah dilakukan oleh penulis yang merupakan salah satu guru ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar bahwa pembelajaran yang berlangsung pada siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar ini belum mencapai tujuan pembelajaran ekonomi khususnya pada kemampuan pemahaman siswa terhadap materi. Bisa dilihat dari hasil ulangan harian siswa yang belum maksimal dan masih banyak yang mendapatkan nilai dibawah KKM sekitar 50%. Adapun gejala-gejala yang membuat pemahaman materi ekonomi siswa rendah antara lain :

⁵ Soberman. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung, Nuansa Cendekia, 2014), hlm.,173

⁶ Sofiyah. Pengaruh Model Pengajaran Langsung (Direct Instruction) Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa, skripsi : tidak diterbitkan. Jakarta: 2010

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Masih banyak siswa yang tidak bisa menyimpulkan materi yang sedang dipelajari.
 2. Masih banyak siswa yang tidak bisa menjelaskan kembali materi yang sedang dipelajari.
 3. Masih banyak siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan guru.
- Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang peneliti kemukakan sebelumnya maka peneliti tertarik mengambil judul **Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power Of Two* terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.**

B. Penegasan Istilah

Supaya tidak terjadi kesalahpahaman dalam memahami istilah yang digunakan pada judul ini maka penulis mengemukakan penjelasan terhadap istilah-istilah tersebut, yaitu:

1. Strategi

Strategi dalam kegiatan pembelajaran adalah proses kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan oleh guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan efektif dan efisien.⁷

Disimpulkan bahwa strategi ini adalah proses pembelajaran yang dipilih untuk membawa ke masa depan yang di inginkan, seperti pencapaian tujuan yang lebih baik.

⁷ *Ibid*, hlm.,173

2. Pembelajaran aktif

Pembelajaran ini dimaksud mengoptimalkan penggunaan semua potensial yang dimiliki oleh siswa, sehingga dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan. Dan juga pembelajaran aktif adalah suatu model pembelajaran yang membuat siswa menjadi aktif. Siswa diajak menyelesaikan masalah dengan menggunakan pengetahuan yang mereka miliki dan menerapkan apa yang telah mereka pelajari.⁸

Dapat penulis simpulkan bahwa Pembelajaran aktif adalah suatu proses pembelajaran untuk memberdayakan siswa agar belajar dengan menggunakan beberapa strategi secara aktif dengan tujuan tertentu.

3. Strategi Pembelajaran Tipe *The Power Of Two*

Strategi Pembelajaran Tipe *The Power Of Two* merupakan suatu strategi pembelajaran yang mengacu kepada pengelompokan siswa berpasang-pasangan untuk mempresentasikan jawaban dari suatu permasalahan yang diberikan sebelumnya melalui tahap-tahap tertentu.⁹

Dapat penulis simpulkan bahwa strategi pembelajaran Tipe *The Power Of Two* ini adalah suatu strategi yang mengacu kepada siswa untuk memecahkan suatu permasalahan.

⁸ Sofan Amri, *Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Kurikulum 2013* (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2015), hlm., 1

⁹ Agni Danaryanti, dkk, Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *The Power Of Two* Dalam Pembelajaran Matematika Pada Materi Bangun Ruang di Kelas Viii Smp. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika, Volume 2, Nomor 3, Oktober 2014.*, hlm., 195

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pemahaman

Pemahaman (*comprehension*) adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah itu diketahui dan diingat. Dengan kata lain, memahami adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihat dari berbagai segi.¹⁰ Pemahaman yang dimaksud penulis dalam penelitian ini adalah pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Pemahaman siswa belum maksimal
- b. Strategi pembelajaran yang diterapkan guru belum berpengaruh maksimal terhadap pemahaman siswa
- c. Rendahnya minat dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penulis memfokuskan penelitian ini pada “Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *the Power of Two* terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar”.

¹⁰ Mas Sudijono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2007, hlm., 50



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat Pengaruh yang signifikan antara pemahaman siswa di kelas yang menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two* dengan pemahaman siswa di kelas yang menggunakan strategi pembelajaran lain?”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *the Power of Two* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

2. Manfaat Penelitian

- a) Manfaat teoritis
 - 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang strategi pembelajaran aktif tipe *the Power of Two* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.
 - 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.

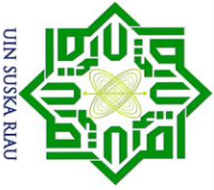
- b) Manfaat praktis
- 1) Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan agar guru dapat mengetahui dan menjadikan bahan evaluasi agar lebih menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *the Power of Two* di dalam proses pembelajaran agar siswa dapat paham dalam melaksanakan pembelajaran.
 - 2) Bagi siswa, penelitian ini diharapkan lebih memotivasi dalam belajar di kelas.
 - 3) Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan memberikan kontribusi yang positif sebagai input dan bahan pertimbangan bagi pihak sekolah.
 - 4) Bagi Peneliti lain, sebagai persyaratan untuk mencapai gelar serjana pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, kemudian dapat menambah pengetahuan, keterampilan dan kecakapan dalam membuat karya tulis ilmiah.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB II KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Pemahaman Siswa

a. Pengertian Pemahaman

Menurut Anas Sudijono, bahwa pemahaman adalah suatu kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Menurut Sudaryono, pemahaman yaitu kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui atau diingat.¹¹

Kunandar mengatakan bahwa Pemahaman (*comprehension*) adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Dengan demikian, memahami adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai aspek.¹² Sedangkan menurut Sardiman yang dimaksud dengan pemahaman (*Comprehension*) adalah “menguasai sesuatu dengan pikiran”. Karena itu belajar berarti harus mengerti secara mental makna dan filosofinya, maksud dan implikasi serta aplikasi-aplikasinya, sehingga menyebabkan siswa dapat memahami suatu situasi. Hal ini sangat penting bagi siswa yang belajar. Memahami maksudnya,

¹¹ Sudaryono, *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Graha ilmu, 2012, hlm., 44

¹² Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015, hlm., 168

menangkap maknanya adalah tujuan akhir dari setiap belajar.¹³

“Memahami adalah membangun pengertian (pemahaman) dari pesan-pesan yang muncul dalam proses pembelajaran, baik yang tersampaikan secara lisan, tertulis, maupun dalam bentuk gambar. Siswa dikatakan sudah paham ketika ia mampu menghubungkan pengetahuan yang baru yang akan dia peroleh dengan pengetahuan yang telah dimiliki. Intinya adalah siswa mampu mentransfer pengetahuannya (memahami), tidak sekadar mengingat saja.”¹⁴

Beberapa pengertian tentang pemahaman telah diungkapkan oleh para ahli. Menurut Nana Sudjana, pemahaman adalah hasil belajar, misalnya peserta didik dapat menjelaskan dengan susunan kalimatnya sendiri atas apa yang dibacanya atau didengarnya, memberi contoh lain dari yang telah dicontohkan guru dan menggunakan petunjuk penerapan pada kasus lain.¹⁵

Seorang siswa dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberi uraian yang lebih rinci tentang hal itu dengan menggunakan kata-kata sendiri. Pemahaman merupakan jenjang kemampuan berfikir yang setingkat lebih tinggi dari ingatan atau hafalan. Pemahaman atau komprehensi adalah tingkat kemampuan yang mengharapkan *testee* mampu memahami arti atau konsep situasi serta tentu yang dipahaminya. Dalam hal ini *testee* tidak hanya hafalan secara

¹³ Sardiman A.M, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2008, hlm., 42, 43

¹⁴ Fatih Arifah dan Yustisianisa, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2012, hlm., 68

¹⁵ Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008, hlm., 24



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

verbalis tetapi memahami konsep masalah atau fakta yang dinyatakan.¹⁶

Pemahaman tersebut dikategorikan sebagai alat ukur ranah kognitif, yang mana pemahaman memiliki beberapa tingkatan. Pemahaman termasuk dalam ranah kognitif pembelajaran yang terdiri dari 6 jenis perilaku yaitu:

- 1) Pengetahuan, mencakup kemampuan ingatan tentang hal-hal yang telah dipelajari dan tersimpan didalam ingatan. Pengetahuan tersebut berkenaan dengan fakta, peristiwa, teori, prinsip dan metode.
- 2) Pemahaman, mencakup kemampuan menangkap sari dan makna hal-hal yang dipelajari.
- 3) Penerapan, mencakup kemampuan merapkan metode, Kaidah untuk menghadapi masalah yang nyata dan baru.
- 4) Analisis, mencakup kemampuan merinci suatu kesatuan kedalam bagian-bagian sehingga struktur keseluruhan dapat dipahami dengan baik.
- 5) Sintesis, mencakup kemampuan membentuk suatu pola baru misalnya tampak dalam kemampuan menyusun dalam program kerja.
- 6) Evaluasi, mencakup kemampuan membentuk pendapat tentang beberapa hal berdasarkan criteria tertentu.”¹⁷

¹⁶ Galim Purwanto. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003, hlm., 44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berdasarkan teori-teori diatas maka penulis menyimpulkan bahwa seorang siswa dapat dikatakan sudah memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberi uraian yang lebih rinci tentang hal yang dia pelajari dengan menggunakan bahasanya sendiri. Lebih baik lagi apabila siswa dapat memberikan contoh-contoh yang ada di sekitarnya.

b. **Macam-macam Pemahaman**

Annurrahman mengatakan dalam bukunya, bahwa pemahaman dapat dibedakan dalam tiga tingkatan:

1) Menerjemahkan

Pengertian menerjemahkan disini bukan saja pengalihan bahasa satu ke bahasa lain, tetapi dapat juga dari konsepsi abstrak menjadi suatu model simbolik untuk mempermudah orang mempelajarinya.

2) Menginterpretasikan

Menginterpretasikan lebih dari pada menerjemahkan, menginterpretasikan adalah kemampuan untuk mengenal dan memahami ide utama suatu komunikasi.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3) Mengekstrapolasi

Sedikit berbeda dengan menerjemahkan dan menafsirkan, tetapi lebih tinggi sifatnya ia menuntut kemampuan intelektual yang lebih tinggi.¹⁸

c. Indikator Pemahaman

Pemahaman termasuk kedalam *Cognitive domain*. *Cognitive domain* memiliki ciri-ciri sebagai berikut.

- 1) Jenjang belajar rendah, kemampuan mengingat fakta-fakta
- 2) Kemampuan menghafal rumus-rumus, definisi prinsip prosedur.
- 3) Dapat mendeskripsikan, mampu menerjemahkan.
- 4) Mampu menafsirkan, mendeskripsikan secara verbal.
- 5) Pemahaman ekstrapolasi, mampu membuat estimasi.¹⁹

Menurut Wahidmurni dkk, indikator pemahaman sebagai berikut:

- 1) Mengungkapkan gagasan/ pendapat dengan kata-kata sendiri.
- 2) Menjelaskan
- 3) Menguraikan
- 4) Merumuskan
- 5) Merangkum
- 6) Mengubah
- 7) Memberikan contoh
- 8) Membedakan atau membandingkan
- 9) Menginterpretasi data
- 10) Mendeskripsi dengan kata-kata sendiri
- 11) Menceritakan dengan kata-kata sendiri
- 12) Menyimpulkan
- 13) Meramalkan.²⁰

¹⁸ Annurrahman, *Ibid*, hlm., 107

¹⁹ M. Chabib Thoha, *Teknik Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008, hlm., 107

²⁰ Wahidmurni dkk, *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan praktik*, Yogyakarta: Nuha Litera, 2010, hlm., 21-22

Berdasarkan Indikator pencapaian kompetensi pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), maka Indikator pemahaman sebagai berikut:

- 1) Menjelaskan pengertian BUMN, BUMD, dan BUMS
- 2) Menjelaskan peran BUMN dan BUMS dalam perekonomian
- 3) Menganalisis bentuk-bentuk BUMN, BUMD, dan BUMS
- 4) Menganalisis jenis-jenis kegiatan usaha BUMN, BUMD, dan BUMS
- 5) Menjelaskan kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMD, dan BUMS
- 6) Menjelaskan perbedaan perusahaan swasta dan BUMN
- 7) Memahami peran BUMS dalam perekonomian
- 8) Menjelaskan tahapan mendirikan usaha dalam BUMS

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa siswa yang paham terhadap materi BUMN dan BUMS akan terlihat dari nilai yang diperoleh dari hasil pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru.

d. Pengukuran Pemahaman

Pemahaman termasuk dalam ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar, misalnya siswa dapat menjelaskan dan memaknai dengan bahasanya sendiri atas apa yang



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipelajarinya.²¹ salah satu tujuan penilaian adalah untuk mengukur tingkat pemahaman atas materi yang baru saja diberikan. Penilaian yang dilaksanakan disekolah dilakukan dalam bentuk ujian harian. Hasil ujian dapat dinilai yang dinyatakan dengan simbol-simbol tertentu. Angka-angka hasil penilaian itu selanjutnya diubah menjadi nilai-nilai melalui proses tertentu. Penggunaan simbol untuk menyatakan nilai-nilai hasil tes itu ada yang tertuang dalam bentuk angka dengan rentangan antara 0 sampai dengan 10, antara 0 sampai dengan 100, dan ada pula yang menggunakan symbol huruf, yaitu A, B, C, D dan F (F=Fail=gagal).²²

Berdasarkan uraian tersebut, untuk mengetahui pemahaman siswa dapat dilihat dari pemahaman siswa dalam bentuk ujian harian seperti latihan, ulangan, ujian semester dan lain-lain.

Pembelajaran Aktif Tipe *The Power of Two*

a. Pengertian Pembelajaran Aktif Tipe *The Power of Two*

Strategi pembelajaran aktif adalah strategi pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar aktif.²³ Dengan belajar aktif siswa diajak untuk turut serta dalam semua proses pembelajaran. Dengan cara ini biasanya siswa akan merasakan suasana yang lebih menyenangkan sehingga hasil belajar dapat dimaksimalkan.

²¹ Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009, hlm., 22

²² Anas Sudijono, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012, hlm., 301

²³ Aini, Hisyam, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), hlm., 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Disamping itu, pembelajaran aktif juga dimaksudkan untuk menjaga perhatian siswa agar tetap tertuju pada proses pembelajaran.

Strategi pembelajaran aktif pada dasarnya berusaha untuk memperkuat dan memperlancar stimulus siswa dalam pembelajaran, sehingga proses pembelajaran menjadi hal menyenangkan, tidak hal yang membosankan bagi mereka. Dengan memberikan strategi aktif pada siswa dapat membantu ingatan mereka, sehingga mereka dapat dihantarkan kepada tujuan pembelajaran yang sukses.²⁴ Belajar secara aktif akan membantu siswa dalam meningkatkan teknik dan kemampuan mendengar, mengamati, mengajukan pertanyaan, dan mendiskusikan materi pelajaran yang dipelajari dengan siswa lain.

Strategi pembelajaran *The power of two* berarti menggabungkan dua kepala. Menggabungkan dua kepala dalam hal ini adalah membentuk kelompok kecil, yaitu masing-masing siswa berpasangan. Strategi ini mempunyai prinsip bahwa berfikir berdua lebih baik dari pada berfikir sendiri.²⁵ Menurut Silberman *The Power Of Two* merupakan aktivitas pembelajaran kooperatif yang memperkuat pentingnya hubungan bersinergi yaitu dua kepala lebih baik dari pada satu kepala, Karena dalam strategi

²⁴ Sofan Amri, *Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Kurikulum 2013* (Jakarta : Prestasi Pustakarya, 2015), hlm., 34

²⁵ Hisam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta:Center ForTeaching Staff Development,2010), hlm., 55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pembelajaran ini proses belajar dilakukan dalam kelompok kecil dengan menumbuhkan kerja sama secara maksimal melalui kegiatan pembelajaran oleh teman sendiri dengan anggota dua orang di dalamnya untuk mencapai kompetensi dasar.²⁶ Strategi ini dapat melatih siswa untuk bekerja sama dalam memecahkan masalah yang dihadapi, sekaligus mengajarkannya kepada teman yang lain.

Pembelajaran *The Power of Two* merupakan pembelajaran yang diawali dengan mengajukan pertanyaan yang membutuhkan pemikiran kritis, dilanjutkan dengan diskusi dan membandingkan informasi dengan kelompok lain serta yang terakhir membuat ringkasan dari hasil diskusi kelas.²⁷ Siswa yang belajar harus berperan secara aktif membentuk pengetahuan bukan hanya menerima secara pasif dari guru.²⁸ Hal ini berarti bahwa keaktifan siswa dalam pembelajaran sangat diharapkan. Pembelajaran ini juga menuntut siswa agar lebih aktif dalam proses belajar mengajar sehingga siswa tidak merasa bosan karena pembelajaran yang menarik dapat membuat siswa berpartisipasi terhadap materi pelajaran. Strategi ini dapat membantu peserta didik pasif berani

²⁶ Yusi Yusniati1, Dkk, Perbandingan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Siswa Yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *The Power Of Two* Dan *Make A Match*. JPPM Vol. 10 No. 1 (2017) hlm., 54

²⁷ Agni Danaryanti, dkk, Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *The Power Of Two* Dalam Pembelajaran Matematika Pada Materi Bangun Ruang di Kelas Viii Smp. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika, Volume 2, Nomor 3, Oktober 2014, hlm 194 – 201*. Hlm., 195

²⁸ Jamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm., 128



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyampaikan ide, pendapat, maupun pengalamannya kepada temannya.²⁹ Strategi pembelajaran itu suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar siswa.

Aktifitas pembelajaran *The Power of Two* digunakan untuk mendorong pembelajaran dan memperkuat arti penting serta manfaat sinergi dua orang. Sebab dua orang pasti lebih baik dari pada satu. *The power of two* ini dapat mengembangkan keterampilan siswa yang mencakup kemampuan bertanya, kemampuan menjawab soal, dan kemampuan memimpin dalam sebuah kelompok kecil. Sebab pada dasarnya pembelajaran aktif merupakan pembelajaran yang memperbanyak aktivitas siswa dalam memperoleh informasi dari berbagai sumber dalam proses pembelajaran di dalam kelas, untuk mempelajari sesuatu siswa tidak hanya melihat dan mendengar tetapi siswa juga mampu melakukan sesuatu yang diperoleh. Hal ini merupakan faktor pendukung untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa.

Dari penjelasan diatas, penulis menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran aktif *the Power of Two* ini dapat memberikan keuntungan kepada siswa karena lebih mengarahkan siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran dan saling mengeluarkan ide-ide dan pendapat.

²⁹ Zainal Arifin & Adhi Setiyawan, *Pengembangan Pembelajaran Aktif dengan ICT*, (Yogyakarta: Skripta Media Creati, 2012), hlm., 64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b. Kelebihan Strategi pembelajaran aktif tipe *The Power of Two*

Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power of Two* dalam pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangan. Adapun kelebihan dari strategi pembelajaran aktif tipe *The Power of Two* adalah :

- 1) Siswa tidak terlalu bergantung kepada guru, akan tetapi dapat menambah kepercayaan kemampuan berfikir sendiri.
- 2) Mengembangkan kemampuan mengungkapkan ide atau gagasan dengan kata-kata secara verbal dan membandingkan ide-ide atau gagasan orang lain.
- 3) Membantu anak agar dapat bekerja sama dengan orang lain, dan menyadari segala keterbatasannya serta menerima segala kekurangannya.
- 4) Membantu siswa untuk lebih bertanggung jawab dalam melaksanakan tugasnya.
- 5) Meningkatkan motivasi dan memberikan rangsangan untuk berfikir.³⁰

Berdasarkan kelebihan strategi pembelajaran aktif *the Power of Two* di atas, dapat disimpulkan bahwa kelebihannya adalah siswa dapat berfikir kreatif dalam suatu pembelajaran serta menghargai pendapat temannya.

³⁰ Hartono, *Ibid*, hlm., 103



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

c. Kekurangan Strategi pembelajaran aktif tipe *The Power of Two*

Adapun kekurangan dari *The Power of Two* adalah sebagai berikut:

- 1) Kadang-kadang bisa terjadi adanya pandangan dari sudut bagi masalah yang dipecahkan, bahkan mungkin pembicaraan menjadi menyimpang, sehingga memerlukan waktu yang panjang
- 2) Dengan adanya kelompok, siswa yang kurang bertanggung jawab dalam tugas, membuat mereka lebih mengandalkan pasangannya.³¹

Berdasarkan kekurangan strategi pembelajaran aktif tipe *the Power of Two*, maka dapat disimpulkan bahwa sebagai seorang guru harus bisa mengatasi permasalahan yang akan terjadi dan mempersiapkannya. Misalnya dalam pembagian kelompok, pembagian kelompok harus dilakukan dengan cara melihat siswa mana yang aktif dan pasif. Sehingga tidak terdapat pasangan yang beranggotakan kedua-duanya aktif dan kedua-duanya pasif, sehingga jalan diskusi kurang efektif sebab pertukaran informasi yang didapat setiap pasangan sedikit, dan siswa yang aktif mendominasi.

d. Langkah-langkah strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power of Two*

Menurut Hisyam Zaini, dkk, adapun langkah-langkah strategi pembelajaran aktif tipe *The Power of Two* sebagai berikut:

³¹ Hartono, *Ibid*, hlm., 103



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1) Ajukan satu atau lebih pertanyaan yang menuntut perenungan dan pemikiran.
- 2) Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut secara individual.
- 3) Setelah semua siswa menjawab dengan lengkap semua pertanyaan, mintalah mereka untuk berpasangan dengan saling bertukar jawaban satu sama lain dan membahasnya.
- 4) Mintalah pasangan-pasangan tersebut membuat jawaban baru untuk setiap pertanyaan, sekaligus memperbaiki jawaban individual mereka.
- 5) Ketika semua pasangan telah menulis jawaban-jawaban baru bandingkan jawaban setiap pasangan di dalam kelas.³²

Adapun langkah-langkah pembelajaran menggunakan strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power of Two* menurut Hartono adalah sebagai berikut:

- 1) Ajukan pertanyaan satu atau lebih yang menuntut perenungan dan pemikiran.
- 2) Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan tersebut secara individu.
- 3) Siswa diminta berpasangan dan saling menukar jawaban dan membahasnya.

³² Hisam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta:Center ForTeaching Staff Development,2010), hlm., 55



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 4) Mintalah pasangan tersebut membuat jawaban baru untuk setiap pertanyaan dan sekaligus memperbaiki jawaban individu.
- 5) Minta masing-masing pasangan untuk menjawab dan bandingkan jawaban setiap pasangan tersebut.³³

Berdasarkan langkah-langkah dari strategi pembelajaran aktif tipe *the Power of Two* yang dijelaskan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa dalam hal ini mula-mula siswa memikirkan sendiri permasalahan yang diberikan oleh guru, seterusnya siswa bekerjasama berdua untuk mendiskusikan jawaban yang terbaik menurut mereka yang telah dibagi oleh guru. Selanjutnya siswa mempresentasikan jawaban secara kelompok di depan kelas. Setelah presentasi di depan kelas, siswa akan merasakan manfaat yang mendalam dari strategi ini, dimana mereka dapat memecahkan masalah dari sudut pandang yang berbeda namun menuju kearah jawaban yang sama.

3. Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif tipe *The Power of Two* Terhadap Pemahaman Siswa

Melalui pembelajaran aktif siswa berperan aktif saat berdiskusi dengan pasangan mereka, siswa diminta saling berbagi pengetahuan dan bertukar pendapat sehingga dapat meningkatkan pemahaman pemahaman siswa pada materi yang dipelajarinya.³⁴ Sebagaimana yang diungkapkan Melvin L. Silberman bahwa "otak kita akan melakukan proses belajar yang lebih baik jika kita membahas

³³ Hartono dkk , *Paikem Pembelajaran Aktif Inovasi Kreatif Efektif dan Efisien* (Pekanbaru:Zanafa Publishing, 2008) hlm.,102

³⁴ Hartono, *Op.Cit*

informasi dengan orang lain dan kita diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang itu. ”³⁵ Kemudian dalam menyelesaikan tugas kelompok, setiap anggota saling bekerja sama dan untuk meningkatkan pemahaman suatu bahan pembelajaran.

Strategi pembelajaran aktif *The Power of Two* merupakan “berfikir berdua lebih baik dari pada berfikir sendiri”.³⁶ Strategi pembelajaran aktif *The Power of Two* untuk meningkatkan pemahaman siswa pada materi pelajaran. Proses pembelajaran ini bertujuan untuk mengaktifkan seluruh siswa dengan cara memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling berinteraksi seperti siswa membentuk kelompok untuk bekerja sama, belajar, dan saling bertukar pikiran, sebab dengan saling bertukar pikiran pasti hasilnya akan memuaskan sehingga siswa akan lebih mudah memahami pelajaran tersebut.³⁷

Pembelajaran aktif adalah pembelajaran yang memperbanyak aktivitas siswa dalam memperoleh informasi dari berbagai sumber dalam proses pembelajaran di dalam kelas, untuk mempelajari sesuatu siswa tidak hanya melihat dan mendengar tetapi siswa juga mampu melakukan sesuatu yang diperoleh. Strategi pembelajaran *The Power of Two* ini lebih menekankan pada proses belajar aktif, berfikir dan bekerja sama untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Strategi

³⁵ Melvin L. Silberman, *Active Learning:101 Cara Siswa Belajar Aktif*, (Bandung: Nusamedia,2006), hlm., 26

³⁶ Wisam Zaini, dkk, *Ibid*, hlm., 55

³⁷ Siti Madina, dkk, Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *the Power of Two* terhadap Pemahaman Konsep Fisika Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sigi. *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako (JPFT)*. Vol. 5 No. 4 p-ISSN 2338 3240/e-ISSN 2580 5924. Hlm.,2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran aktif *the Power of Two*, siswa diminta berpasangan untuk memecahkan masalah dalam materi pelajaran tersebut. Berdasarkan penjelasan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran aktif tipe *The Power Of Two* ini dapat mempengaruhi pemahaman siswa.

4. Materi Tentang Badan Usaha Dalam Perekonomian Indonesia

a. Pengertian BUMN

Berdasarkan Undang-Undang No. 19 Tahun 2003, BUMN (Badan Usaha Milik Negara) Dengan begitu, BUMN termasuk pelaku ekonomi di sistem perekonomian Indonesia.

Pendirian BUMN bertujuan guna mewujudkan harapan masyarakat yang sejahtera, sehingga segala kebutuhan rakyat bisa terpenuhi dalam berbagai sektor. Sangat banyak sektor kebutuhan masyarakat yang dikelola oleh BUMN, diantaranya adalah keuangan, konstruksi, listrik, perdagangan telekomunikasi, transportasi, perikanan, pertanian, perkebunan, energi dan lain sebagainya.

b. Peran BUMN dalam Perekonomian

- 1) Memberikan Sumbangan bagi Pertumbuhan Ekonomi Nasional
- 2) Menjadi Perintis Kegiatan Usaha yang Belum dapat Digarap Swasta
- 3) Penyesiaan lapangan pekerjaan
- 4) Memberi Bimbingan Terhadap Golongan Ekonomi Lemah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Sumber pendapatan negara

c. Bentuk-Bentuk BUMN

BUMN dibagi atas dua macam atau jenis dalam penyelenggaraan usahanya, yakni Badan Usaha Umum atau Perum dan Badan Usaha Perseroan atau Persero. Berikut ini penjelasan singkatnya.

- 1) Persero (Badan Usaha Perseroan). BUMN ini paling sedikit harus memiliki modal sebesar 51 persen dari keseluruhan total modalnya. Sedangkan 49 persennya bisa dimiliki oleh pihak lainnya. Jadi negara harus mendominasi kepemilikan saham BUMN. Regulasi ini berlandaskan pada Peraturan Pemerintah No.12 tahun 1998. Biasanya pendirian Persero atas usulan dari Presiden, tapi dijalankan sepenuhnya oleh Menteri. Sesuai pada peraturan yang sudah ditetapkan. Sebagian besar dari pekerja di Persero adalah PNS (Pegawai Negeri Sipil), yang memiliki tanggung jawab langsung pada negara.
- 2) Perum (Badan Usaha Umum). Modal BUMN ini keseluruhannya ditanggung oleh negara. Jadi Perum sepenuhnya milik pemerintah, dan tidak membagikan perusahaan dalam bentuk saham. Akan tetapi badan usaha ini tetap memiliki tujuan guna menyertakan modal di dalam usaha lain dengan persetujuan Menteri yang berwenang. Walaupun

modalnya dari negara, tetapi sistem pengelolaannya dipisahkan dari kekayaan negara.

d. Pengertian BUMS

BUMS adalah badan usaha yang modalnya dimiliki oleh pihak swasta. Badan usaha memiliki fungsi dan peranan yang terbagi-bagi atas berbagai macam-macam atau jenis-jenis bentuk BUMS. Tujuan BUMS adalah mencari keuntungan seoptimal mungkin dalam mengembangkan usaha dan modalnya serta membuka lapangan kerja.

e. Fungsi Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)

- 1) Sebagai rekan kerja pemerintah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat
- 2) Sebagai rekan dalam pengelolaan sumber daya
- 3) Merupakan dinamisator dalam perekonomian masyarakat
- 4) Memberikan pelayanan bagi masyarakat.

f. Peran BUMS dalam Perekonomian

- 1) Sebagai Mitra BUMN
- 2) Sebagai Penambah produksi nasional
- 3) Sebagai pembuka kesempatan kerja
- 4) Sebagai penambah kas negara dan pemacu pendapatan nasional
- 5) Membantu pemerintah dalam pengelolaan dan mengusahakan kegiatan ekonomi yang tidak ditangani oleh pemerintah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Membantu pemerintah dalam usaha dalam pemerataan pendapatan

g. Bentuk-Bentuk BUMS

Berdasarkan badan hukum yang dipilih, badan usaha milik swasta dapat dibedakan dalam bentuk badan usaha perseorangan, firma, persekutuan komanditer, perseroan terbatas, dan koperasi.

1) Badan Usaha Perseorangan

Badan usaha perseorangan adalah suatu bentuk badan usaha yang hanya didirikan oleh satu orang, modalnya juga dari satu orang yang sekaligus yang memimpin dan bertanggung jawab atas segala pekerjaan dengan tujuan untuk mendapat laba. Keباikan badan usaha perseorangan.

2) Badan Usaha Firma

Firma adalah persekutuan dua orang atau lebih untuk mendirikan dan menjalankan suatu perusahaan di bawah nama bersama, dan masing-masing sekutu atau anggota memiliki tanggung jawab yang sama terhadap perusahaan. Tanggung jawab sekutu tidak terbatas sehingga tidak ada pemisahan antara kekayaan perusahaan dengan kekayaan pribadi atau prive. Apabila perusahaan menderita kerugian, maka seluruh kekayaan pribadinya dapat dijamin untuk menutup kerugian firma.

3) Badan Usaha Persekutuan Komanditer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Persekutuan komanditer atau CV (Commanditaire Venootschap) adalah persekutuan dua orang atau lebih untuk mendirikan usaha di mana satu atau beberapa orang sebagai sekutu yang hanya menyerahkan modal dan sekutu lainnya yang menjalankan perusahaan.

4) Badan Usaha Perseroan Terbatas (PT)

Perseroan Terbatas (PT) adalah suatu persekutuan yang memperoleh modal dengan mengeluarkan sero atau saham, di mana setiap orang dapat memiliki satu atau lebih saham, serta bertanggung jawab sebesar modal yang diserahkan. Mendirikan PT harus dengan akta notaris dan izin (persetujuan dari menteri kehakiman), serta diumumkan dalam berita negara (Lembaran Berita Negara), sehingga PT berbentuk badan hukum.

B. Penelitian yang Relevan

Judul penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini dan membantupenulis dalam menyusun skripsi antara lain:

1. Wanda Tarli Ella, dkk, dalam jurnal yang berjudul “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power of Two* Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas XII IPA SMAN 1 Lengayang Kabupaten Pesisir Selatan”.³⁸ Hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep

³⁸ Wanda Tarli Ella. Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power of Two* Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas Xii Ipa Sman 1 Lengayang Kabupaten Pesisir Selatan. Skripsi. Tidak diterbitkan. Tempat: Sumatera Barat. 2013

matematis siswa dengan menerapkan strategi belajar aktif tipe *The Power Of Two* lebih baik dari pada pemahaman konsep matematis siswa dengan pembelajaran konvensional di kelas XII IPA SMAN 1 Lengayang Kabupaten Pesisir Selatan.

Jumalia Ali, dkk. dalam jurnal yang berjudul “Strategi Pembelajaran Aktif *the Power Of Two* dan Kemampuan Komunikasi Matematika”.³⁹ Hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan komunikasi matematika siswa yang pembelajarannya menggunakan strategi pembelajaran aktif *The Power of Two* lebih baik dari pada kemampuan komunikasi matematika siswa yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran langsung.

Adapun yang membedakan penelitian yang dilakukan oleh penulis dengan penelitian yang relevan adalah penulis ingin menelaah tentang adakah pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *The Power of Two* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang digunakan untuk memberi batasan terhadap konsep-konsep teoritis agar jelas dan terarah. Dalam hal ini konsep yang dioperasionalkan yaitu strategi pembelajaran

³⁹ Jumalia Ali. Strategi Pembelajaran Aktif *The Power Of Two* dan Kemampuan Komunikasi Matematika. Vol. 1 No. 1 (2012) : *Jurnal Pendidikan Matematika*, Part 2 : Hlm., 6-11



aktif tipe *The Power Of Two* dan pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi.

1. Strategi Pembelajaran Aktif tipe *The Power Of Two*

Pembelajaran dengan strategi pembelajaran aktif tipe *The Power of Two* merupakan variabel bebas yang mempengaruhi pemahaman siswa. Menurut Hartono adapun langkah-langkah dalam menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *The Power of Two* ini sebagai berikut:

- a) Guru mengajukan pertanyaan satu atau lebih yang menuntut perenungan dan pemikiran.
- b) Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara individu.
- c) Guru meminta siswa untuk berpasangan dan saling menukar jawaban dan membahasnya.
- d) Guru meminta pasangan tersebut membuat jawaban baru untuk setiap pertanyaan dan sekaligus memperbaiki jawaban individu.
- e) Guru Minta masing-masing pasangan untuk menjawab dan bandingkan jawaban setiap pasangan tersebut.

2. Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi

Pemahaman siswa merupakan variabel terikat, pemahaman siswa dapat dilihat dari tes yang dilaksanakan pada akhir pertemuan. Berdasarkan Indikator pencapaian kompetensi pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), maka Indikator pemahaman siswa sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a) Menjelaskan pengertian BUMN, BUMD, dan BUMS

Soal tes yang menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *The Power of Two* sama dengan soal tes yang digunakan dalam pembelajaran biasa. Tes ini dilakukan pada akhir pertemuan. Penilaian dalam dilakukan melalui teknik penskoran yang mencakup beberapa indikator pemahaman. Skoring bisa digunakan dalam bentuk, misalnya 1-4, 1-10, bahkan bisa sampai 1-100.⁴⁰ Adapun tes yang dilakukan dalam bentuk pilihan ganda. Dari hasil tes ini baru dapat disimpulkan ada atau tidaknya perbedaan pada pemahaman siswa.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Sehubungan dengan masalah yang akan diteliti, penulis berasumsi bahwa strategi pembelajaran aktif tipe *The Power of Two* dapat mempengaruhi pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi.

Hipotesis

- a. Hipotesis Alternatif (Ha)

Ada pengaruh yang signifikan antara pemahaman siswa di kelas yang menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *The Power of Two* dengan pemahaman siswa di kelas yang menggunakan strategi pembelajaran lain.

- b. Hipotesis Nol (Ho)

Tidak ada pengaruh yang signifikan antara pemahaman siswa di kelas yang menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe

⁴⁰ Nana Sudjana, *Op. Cit*, hlm., 41

The Power of Two dengan pemahaman siswa di kelas yang menggunakan strategi pembelajaran lain.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.





BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Berdasarkan permasalahan dan tujuan tersebut, maka penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dalam bentuk pendekatan *Quasy Eksperimen*, dimana kelompok sampel yang terpilih sudah ada sebelumnya. Sesuai dengan penelitian tersebut maka penelitian menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen adalah kelas yang sengaja diberi seperangkat perlakuan yaitu strategi pembelajaran aktif *the Power of Two* sedangkan kelas kontrol menggunakan pembelajaran biasa.

B. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan adalah *Quasy Eksperimen* yang dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Desain ini mempunyai kelompok kontrol akan tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.⁴¹ Kelompok pertama adalah kelompok eksperimen yang melakukan strategi pembelajaran *The Power of Two* dan kelompok kedua adalah kelompok kontrol yaitu kelompok yang tidak memperoleh perlakuan atau memperoleh pembelajaran ekonomi secara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012, hlm.,114



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konvensional. Bentuk desain *Nonequivalent Control Group Design* dapat dilihat pada tabel berikut:⁴²

Tabel III.1
Desain Penelitian
Nonequivalent Control Group Design

Kelas		<i>Pretest</i>	Perlakuan	<i>Posttest</i>	Strategi
Eksperimen	X IPS 1	O ₁	X	O ₂	<i>The Power of Two</i>
Kontrol	X IPS 2	O ₃	-	O ₄	Konvensional

Sumber: Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D*

Keterangan :

X :Perlakuan pembelajaran ekonomi menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *The Power of Two*

O_{1,3} :Pretest (test awal)

O_{2,4} :Posttest (tes akhir)

C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Februari 2019 - Juni 2019.

Sedangkan tempat penelitian ini di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Air Tiris yang berlokasi di Jl. Pekanbaru-Bangkinang KM 45.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa SMA Negeri 1 Kampar, sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah pengaruh strategi pembelajaran aktif *the Power Of Two* terhadap

pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1
Kampar.

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa siswi IPS di SMA Negeri 1 Kampar tahun ajaran 2018/2019. Populasi penelitian ini terbagi dalam yang berjumlah 428 siswa yang tersebar dalam 12 lokal, yang merupakan populasi umumnya. Sedangkan populasi targetnya adalah seluruh siswa kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar sebanyak 144 siswa yang terdiri dari empat lokal yaitu kelas X IPS1, X IPS 2, X IPS 3, dan X IPS 4.

Tabel III.2
**Jumlah Siswa Kelas X Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1
Kampar**

Kelas	Jumlah siswa	KKM	Jumlah rata-rata pretest
X IPS 1	36	70	75,38
X IPS 2	36	70	74,20
X IPS 3	36	70	60,76
X IPS 4	36	70	68,85

Sumber: Guru Ekonomi Kelas X SMAN 1 Kampar

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang akan diteliti. Penelitian ini menggunakan 2 kelas sampel yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Untuk menentukan kelas eksperimen dan kontrolnya digunakan teknik *purposive sampling* yaitu sampel yang sengaja dipilih berdasarkan pertimbangan nilai rata-rata siswa yang mendekati sama.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menentukan dua kelas sampel yang memiliki pemahaman sama atau mendekati sama berdasarkan nilai Ujian Tengah Semester pada kelas X IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar. Dipilihlah dua kelas yang memiliki nilai rata-rata Ujian Tengah Semester yang mendekati sama. Pemilihan ini telah ditetapkan berdasarkan nilai rata-rata Ujian Tengah Semester yang hampir sama yaitu kelas X IPS 1 (75,38) dan kelas X IPS 2 (74,20).

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Teknik observasi menggunakan lembar pengamatan siswa untuk mengamati kegiatan siswa yang diharapkan muncul dalam pembelajaran ekonomi dengan pembelajaran *The Power of Two* yang dilaksanakan setiap kali tatap muka. Observasi ini dilaksanakan oleh peneliti dan dibantu oleh seorang observer yang merupakan guru di sekolah tersebut untuk mengamati kegiatan yang dilakukan peneliti dan siswa saat pembelajaran berlangsung.

2. Tes

Tes ini ditujukan kepada siswa yang dalam penelitian ini adalah tes tertulis yang berbentuk objektif dan berkaitan dengan pembelajaran ekonomi yaitu materi tentang uang. Tes ini terdiri dari tes uji coba, tes awal dilakukan untuk mengetahui pemahaman siswa pada kelas



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

eksperimen dan kelas kontrol sebelum mendapatkan perlakuan, sementara tes akhir ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi setelah mendapatkan perlakuan.

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi pada penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data mengenai sejarah dan perkembangan sekolah, daftar nama dan keadaan siswa dan guru, serta sarana dan prasarana yang ada di sekolah.

G. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian

Pengolahan data tes dimulai dengan menganalisa hasil tes kemampuan pemahaman siswa. Untuk mengetahui kemampuan tersebut antara siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sama atau tidak, dilakukan uji perbedaan dua rata-rata. Sebelum menggunakan uji perbedaan dua rata-rata, harus diperiksa terlebih dahulu normalitas dan homogenitas data tes kemampuan pemahaman ekonomi kedua kelompok tersebut.

1) Uji Coba Soal

Tes hasil belajar dilakukan kepada kedua kelas sampel. Sebelum soal-soal *pretest* dan *posttest* diberikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, terlebih dahulu dilakukan uji coba sebagai berikut:

a. Validitas butir tes

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen dikatakan valid apabila



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mampu digunakan sebagai alat ukur yang mampu mengukur dengan tepat sesuai dengan kondisi responden yang sesungguhnya.⁴³

Untuk melakukan uji validitas suatu soal, harus mengkorelasikan antara skor soal yang dimaksud dengan skor totalnya. Untuk menentukan koefisien korelasi tersebut digunakan rumus korelasi *Product Moment Pearson* sebagai berikut :

$$r_{hitung} = \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2][n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

- r_{hitung} : Koefisien validitas
- $\sum x$: Jumlah skor item
- $\sum y$: Jumlah skor total (seluruh item)
- n : Jumlah responden

Selanjutnya dihitung dengan uji-t dengan rumus:

$$r_{hitung} = \frac{rn - 2}{\sqrt{1 - r^2}}$$

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti valid, sebaliknya

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ berarti tidak valid

Jika instrumen itu valid, maka kriteria yang digunakan untuk menentukan validitas butir soal adalah:



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴³Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Bandung: Zanafah Publishing, 2010), hlm., 81



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.3
Kriteria Validitas Butir Soal

Besarnya r	Interpretasi	Nomor Soal
$0,80 < r \leq 1,00$	Sangat tinggi	10,13,20,21
$0,60 < r \leq 0,79$	Tinggi	1,2,3,4,5,7,9,14,19,22,23,24
$0,40 < r \leq 0,59$	Cukup Tinggi	6,11,15,16
$0,20 < r \leq 0,39$	Rendah	12,17,18
$0,00 < r \leq 0,19$	Sangat rendah	8

Teknik pengolahan data untuk menguji validitas butir soal,
Penulis menggunakan komputer dari program ANATES.

Tabel III.4
Data Validitas Butir Soal

No Soal	Validitas	Interpretasi	
1	0,783	Valid	Tinggi
2	0,648	Valid	Tinggi
3	0,638	Valid	Tinggi
4	0,634	Valid	Tinggi
5	0,736	Valid	Tinggi
6	0,574	Valid	Cukup Tinggi
7	0,761	Valid	Tinggi
8	0,054	T.Valid	Sangat Rendah
9	0,633	Valid	Tinggi
10	0,820	Valid	Sangat Tinggi
11	0,583	Valid	Cukup Tinggi
12	0,355	T.Valid	Rendah
13	0,880	Valid	Sangat Tinggi
14	0,728	Valid	Tinggi
15	0,592	Valid	Cukup Tinggi
16	0,499	Valid	Cukup Tinggi
17	0,221	T.Valid	Rendah
18	0,321	T.Valid	Rendah
19	0,609	Valid	Tinggi
20	0,812	Valid	Sangat Tinggi
21	0,812	Valid	Sangat Tinggi
22	0,642	Valid	Tinggi
23	0,642	Valid	Tinggi
24	0,628	Valid	Tinggi

Sumber: Data Olahan Dengan Menggunakan Anates,2019

Berdasarkan data Validitas butir soal diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat 4 soal dikategorikan sangat tinggi, 12 soal dikategorikan tinggi, 4 soal dikategorikan cukup tinggi, 3 soal dikategorikan rendah dan 1 soal dikategorikan sangat rendah.

b. Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas dilakukan untuk mengukur ketetapan instrumen atau ketetapan siswa dalam menjawab atau evaluasi tersebut. Suatu alat evaluasi (instrumen) dikatakan baik bila reliabilitasnya tinggi. Proses perhitungan reliabilitas pada penelitian ini menggunakan metode alpha.⁴⁴

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_r^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$r = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_r^2} \right]$$

Keterangan:

r = Nilai Reliabilitas

σ_b^2 = Varians skor tiap-tiap item

$\sum \sigma_b^2$ = Jumlah varians skor tiap-tiap item

σ_r^2 = Varians total

$\sum X_i^2$ = Jumlah kuadrat item X_i

$(\sum X_i)^2$ = Jumlah item X_i dikuadratkan

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat Y total

$(\sum Y)^2$ = Jumlah Y total dikuadratkan

k = Jumlah item

N = Jumlah siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁴ Ibid, hlm., 102



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel III.5
Proporsi Reliabilitas Tes

Reliabilitas Tes	Evaluasi	Nomor soal
$0,70 < r \leq 1,00$	Sangat tinggi	1,5,7,10,13,20,21
$0,40 < r \leq 0,70$	Tinggi	2,3,4,6,9,11,14,15,19,22,23,24
$0,30 < r \leq 0,40$	Sedang	16,18
$0,20 < r \leq 0,30$	Rendah	12,17,
$0,00 < r \leq 0,20$	Sangat rendah	8

Teknik pengolahan data untuk menguji reliabilitas soal, Penulis menggunakan komputer dari program ANATES.

Tabel III.6
Data Reliabilitas Tes

No Soal	Reliabilitas	Evaluasi
1	0,783	Reliabilitas Sangat Tinggi
2	0,648	Reliabilitas Tinggi
3	0,638	Reliabilitas Tinggi
4	0,634	Reliabilitas Tinggi
5	0,736	Reliabilitas Sangat Tinggi
6	0,574	Reliabilitas Tinggi
7	0,761	Reliabilitas Sangat Tinggi
8	0,054	T. Reliabilitas Sangat Rendah
9	0,633	Reliabilitas Tinggi
10	0,820	Reliabilitas Sangat Tinggi
11	0,583	Reliabilitas Tinggi
12	0,355	T. Reliabilitas Rendah
13	0,880	Reliabilitas Sangat Tinggi
14	0,728	Reliabilitas Tinggi
15	0,592	Reliabilitas Tinggi
16	0,499	Reliabilitas Sedang
17	0,221	T. Reliabilitas Rendah
18	0,321	T. Reliabilitas Sedang
19	0,609	Reliabilitas Tinggi
20	0,812	Reliabilitas Sangat Tinggi
21	0,812	Reliabilitas Sangat Tinggi
22	0,642	Reliabilitas Tinggi
23	0,642	Reliabilitas Tinggi
24	0,628	Reliabilitas Tinggi

Sumber: Data Olahan Dengan Menggunakan Anates, 2019



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan data Reabilitas tes diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat 7 soal yang dikategorikan sangat tinggi, 12 soal yang dikategorikan tinggi, 2 soal dikategorikan Sedang, 2 soal dikategorikan rendah dan 1 soal dikategorikan sangat rendah.

c. Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal diperoleh dengan menghitung persentase siswa dalam menjawab butir soal yang benar. Semakin kecil persentase menunjukkan bahwa butir soal semakin sukar dan semakin besar persentase menunjukkan bahwa soal semakin mudah. Persamaan yang digunakan untuk menentukan tingkat kesukaran tes essay adalah⁴⁵

$$TK = \frac{(SA+SB)-T(S_{min})}{T(S_{max}-S_{min})}$$

Keterangan:

TK = Tingkat Kesukaran

SA = Jumlah skor atas

SB = Jumlah skor bawah

T = Jumlah siswa pada kelompok atas dan bawah

S_{max} = Skor maksimum

S_{min} = Skor minimum

Tabel III.7

KRITERIA TINGKAT KESUKARAN SOAL

Indeks Kesukaran	Kriteria
$TK \geq 0,70$	Mudah
$0,40 \leq TK < 0,70$	Sedang
$TK \leq 0,39$	Sukar

⁴⁵ Mas'ud Zein dan Darto, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, (Pekanbaru: Daulat Riau, 2012), hlm., 86

Teknik pengolahan data untuk menguji data tingkat kesukaran soal, Penulis menggunakan komputer dari program ANATES.

Tabel III.8
Data Tingkat Kesukaran Soal

No Soal	Tingkat kesukaran soal	Kriteria
1	72,22	Mudah
2	83,33	Mudah
3	33,33	Sedang
4	61,11	Sedang
5	80,56	Mudah
6	44,44	Sedang
7	58,33	Sedang
8	97,22	Sangat mudah
9	80,56	Mudah
10	44,44	Sedang
11	66,67	Sedang
12	58,33	Sedang
13	55,56	Sedang
14	72,22	Mudah
15	80,56	Mudah
16	80,56	Mudah
17	77,78	Mudah
18	55,56	Sedang
19	66,67	Sedang
20	41,67	Sedang
21	41,67	Sedang
22	55,56	Sedang
23	55,56	Sedang
24	58,33	Sedang

Sumber: Data Olahan Dengan Menggunakan Anates,2019

Berdasarkan data pada tingkat kesukaran soal di atas diketahui bahwa 24 soal yang diuji cobakan terdapat 1 soal dengan kriteria tingkat kesukaran sangat mudah, 8 soal kriteria tingkat kesukaran mudah, dan 15 soal kriteria tingkat kesukaran sedang.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

d. Daya Pembeda Soal

Perhitungan daya pembeda dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana suatu alat evaluasi (tes) dapat membedakan antara siswa yang berada pada kelompok bawah (kemampuan rendah) dan siswa yang berada pada kelompok atas (kemampuan tinggi). Persamaan yang digunakan untuk menentukan daya pembeda tes objektif dalam bentuk pilihan ganda adalah.⁴⁶

$$DP = \frac{SA - SB}{\frac{1}{2}T(S_{max} - S_{min})}$$

Keterangan:

DP = Daya Pembeda

SA = Jumlah skor atas

SB = Jumlah skor bawah

T = Jumlah siswa pada kelompok atas dan bawah

S_{max} = Skor maksimum

S_{min} = Skor minimum

Tabel III.9

Proporsi Daya Pembeda Soal

Daya Pembeda	Evaluasi	Nomor Soal
$DP < 0$	Sangat Jelek	8
$0,00 \leq DP <$	Jelek	17, 23
$0,20 \leq DP <$	Cukup	12
$0,40 \leq DP <$	Baik	2,5,9,10,11,13,15,16,18,20
$0,70 \leq$	Sangat Baik	1,3,4,6,7,14,19,21,22,24

Teknik pengolahan data untuk menguji data pembeda soal,

Penulis menggunakan komputer dari program ANATES.

⁴⁶ *Ibid*, hlm., 87



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.10
Data Daya Pembeda

No Soal	Daya Pembeda	
1	90,00	Sangat Baik
2	60,00	Baik
3	70,00	Sangat Baik
4	80,00	Sangat Baik
5	50,00	Baik
6	90,00	Sangat Baik
7	80,00	Sangat Baik
8	0,00	Sangat Jelek
9	60,00	Baik
10	60,00	Baik
11	60,00	Baik
12	30,00	Cukup
13	60,00	Baik
14	80,00	Sangat Baik
15	60,00	Baik
16	50,00	Baik
17	20,00	Jelek
18	50,00	Baik
19	70,00	Sangat Baik
20	50,00	Baik
21	100,00	Sangat Baik
22	70,00	Sangat Baik
23	20,00	Jelek
24	70,00	Sangat Baik

Sumber: Data Olahan Dengan Menggunakan Anates,2019

Berdasarkan hasil di atas diketahui bahwa 24 soal yang diuji cobakan terdapat tingkat daya pembeda soal nya, 1 soal sangat jelek , 2 soal jelek, 1 soal cukup, 10 soal baik, dan 10 soal sangat baik.



Tabel III.11

Rekapitulasi Daya Pembeda, Validitas dan Tingkat Kesukaran Butir Soal Untuk Soal Tes Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi

No. Soal	Daya Pembeda		Validitas		Tingkat Kesukaran		Ket
	Nilai	Kategori	Koefisien	Status	Nilai	Kategori	
1	90,00	Sangat Baik	0,783	Valid	72,22	Mudah	Dipakai
2	60,00	Baik	0,648	Valid	83,33	Mudah	Dipakai
3	70,00	Sangat Baik	0,638	Valid	33,33	Sedang	Dipakai
4	80,00	Sangat Baik	0,634	Valid	61,11	Sedang	Dipakai
5	50,00	Baik	0,736	Valid	80,56	Mudah	Dipakai
6	90,00	Sangat Baik	0,574	Valid	44,44	Sedang	Dipakai
7	80,00	Sangat Baik	0,761	Valid	58,33	Sedang	Dipakai
8	0,00	Sangat Jelek	0,054	T. Valid	97,22	Sangat mudah	T. Dipakai
9	60,00	Baik	0,633	Valid	80,56	Mudah	Dipakai
10	60,00	Baik	0,820	Valid	44,44	Sedang	Dipakai
11	60,00	Baik	0,583	Valid	66,67	Sedang	Dipakai
12	30,00	Cukup	0,355	T. Valid	58,33	Sedang	T. Dipakai
13	60,00	Baik	0,880	Valid	55,56	Sedang	Dipakai
14	80,00	Sangat Baik	0,728	Valid	72,22	Mudah	Dipakai
15	60,00	Baik	0,592	Valid	80,56	Mudah	Dipakai
16	50,00	Baik	0,499	Valid	80,56	Mudah	Dipakai
17	20,00	Jelek	0,221	T. Valid	77,78	Mudah	T. Dipakai
18	50,00	Baik	0,321	T. Valid	55,56	Sedang	T. Dipakai
19	70,00	Sangat Baik	0,609	Valid	66,67	Sedang	Dipakai
20	50,00	Baik	0,812	Valid	41,67	Sedang	Dipakai
21	1ff00,00	Sangat Baik	0,812	Valid	41,67	Sedang	Dipakai
22	70,00	Sangat Baik	0,642	Valid	55,56	Sedang	Dipakai
23	20,00	Jelek	0,642	Valid	55,56	Sedang	Dipakai
24	70,00	Sangat Baik	0,628	Valid	58,33	Sedang	Dipakai

Sumber: Data Olahan Dengan Menggunakan Anates,2019

Berdasarkan hasil di atas diketahui bahwa 24 soal yang diuji cobakan terdapat 1 soal dengan kriteria tingkat kesukaran sangat mudah, 8 soal kriteria tingkat kesukaran mudah, dan 15 soal kriteria tingkat kesukaran sedang, dengan tingkat daya pembeda soal nya, 1 soal sangat jelek , 2 soal jelek, 1 soal cukup, 10 soal baik, dan 10 soal sangat baik serta menunjukkan 20 butir pertanyaan valid dan 4 butir pertanyaan tidak valid. Hasil uji reabilitas instrument tersebut diketahui bahwa koefisien korelasi yang diperoleh sebesar 0,95 yang berarti tingkat reabilitas tersebut tergolong tinggi, dengan demikian soal tes tersebut dapat digunakan untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengukur pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi, perhitungan lebih lengkap dapat dilihat pada **lampiran 5**.

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data bertujuan untuk memperoleh bobot aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data dianalisis dengan menggunakan rumus tes-t. Untuk mengetahui data mata pelajaran ekonomi sesudah dan sebelum tindakan kelas digunakan uji statistik yaitu tes “t” (t_0). Cara memberikan interpretasi terhadap t_0 adalah dengan merumuskan hipotesa alternative (H_a) yang menyatakan ada perbedaan dan hipotesa nol (H_0) yang menyatakan tidak ada perbedaan. Setelah itu mencari df atau db dengan besarnya df dan dp tersebut dikonsultasikan pada table nilai “t” hasilnya disebut total (t_t), selanjutnya bandingkan t_0 dengan t_t .

Analisis yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (strategi pembelajaran aktif tipe *The Power Of Two*) diukur dengan skala nilai yaitu:

Tidak terlaksana	: diberi skor 1
Kurang terlaksana	: diberi skor 2
Terlaksana	: diberi skor 3
Terlaksana dengan baik	: diberi skor 4

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat kuat
- b. 61% - 80% dikategorikan kuat
- c. 42% - 60% dikategorikan cukup
- d. 21% - 40% dikategorikan lemah
- e. 0% - 20% dikategorikan sangat lemah.⁴⁷

Analisis yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel Y (Pemahaman Siswa) diukur dengan menggunakan tes objektif. Adapun tahapan analisisnya sebagai berikut:

1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji normalitas ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut:⁴⁸

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

X^2 : Nilai normalitas hitung

f_o : Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian

f_h : Frekuensi yang diharapkan

Menentukan x_{tabel}^2 dengan dk= k-1 dan taraf signifikan 5% kaidah keputusan:

Jika $x_{hitung}^2 > x_{tabel}^2$ maka data distribusi tidak normal.

Jika $x_{hitung}^2 \leq x_{tabel}^2$ maka data distribusi normal.

⁴⁷ Kiduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2010., hlm., 15

⁴⁸ Sugiyono, *Op. Cit*, hlm., 107



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas variansi ini bertujuan untuk melihat apakah kedua data mempunyai variansi yang homogen atau tidak. Uji homogenitas yang akan digunakan pada penelitian ini adalah Uji F, yaitu:⁴⁹

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

Menentukan F_{tabel} dengan dk pembilang = $n_1 - 1$ dan dk penyebut = $n_2 - 1$ dengan taraf signifikan 5%.

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rerata kelas eksperimen secara signifikan dengan rata kelas kontrol. Karena jumlah anggota sampel yang komparatifkan tidak sama maka rumus tes “t” yang digunakan sebagai berikut:

- a. Bila $n_1 \neq n_2$, varian homogen dapat digunakan rumus tes t dengan *pooled varian*. Dengan derajat kebebasan (dk) = $n_1 + n_2 - 2$. Adapun rumusnya sebagai berikut:⁵⁰

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

\bar{X}_1 = mean kelas eksperimen

\bar{X}_2 = mean kelas kontrol

⁴⁹ Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung : Tarsito, 2005), hlm., 250

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2012,



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

s_1^2 = variansi kelas eksperimen

s_2^2 = variansi kelas kontrol

n_1 = sampel kelas eksperimen

n_2 = sampel kelas kontrol

- b. Bila $n_1 \neq n_2$, dan varian tidak homogen, digunakan rumus tes t baik *separated* maupun *pool varian*.

Harga t tabel $dk = n_1 - 1$ atau $n_2 - 1$.

- c. Bila $n_1 \neq n_2$, varian tidak homogen dapat digunakan rumus tes t dengan *separated varian*. Harga t sebagai pengganti t-tabel dihitung dari selisih harga t tabel dengan $dk (n_1 - 1)$ dan $dk (n_2 - 1)$ dibagi dua, kemudian ditambahkan dengan harga t yang terkecil.

4. Uji Pengaruh

Untuk mengetahui besarnya pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *the Power of Two* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi dilakukan dengan menghitung Cohen'd menggunakan rumus *Effect Size* dari Cohen sebagai berikut:

$$ES = \frac{\bar{X}_t - \bar{X}_c}{S_{gab}}$$

Keterangan:

ES : Nilai *Effect Size*

\bar{X}_t : Nilai rata-rata kelompok percobaan

\bar{X}_c : Nilai rata-rata kelompok kontrol



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

S_{gab} : Standar deviasi gabungan.⁵¹

Mencari nilai S_{gab} digunakan rumus:

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(n_e - 1)s_e^2 + (n_c - 1)s_c^2}{n_e + n_c - 2}}$$

Keterangan:

S_{gab} : Standar deviasi gabungan.

n_e : Jumlah sampel kelas eksperimen

n_c : Jumlah sampel kelas kontrol

s_e : Standar deviasi kelas eksperimen

s_c : Standar deviasi kelas kontrol

Harga *ES* menggambarkan besarnya pengaruh variabel bebas yang diintervensikan pada kelompok percobaan pada suatu variabel terikat.

Kriteria besarnya *Effect Size* diklasifikasikan sebagai berikut:

$d < 0,2$: Tergolong rendah

$0,2 < d < 0,8$: Tergolong sedang

$d > 0,8$: Tergolong tinggi.⁵²

⁵¹ Will Thalheimer & Samanta Cook, *How to Calculate Effect Size* dalam www.bwgriffin.com/gsu/courses/dur9131/content/effect_sizes_pdf5_pdf, diakses 9 Februari 2019

⁵² Joe W. Kortlik, dkk, Reporting and Interpreting Effect Size In Quantitative Agricultural Education Research. *Journal of Agricultural Education* Vol. 52, No. 1, 2011



BAB V

PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar dapat ditarik kesimpulan bahwa dari hasil penelitian menunjukkan pemahaman siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two* memperoleh kategori tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Ini terbukti dari analisis uji-t diperoleh nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ taraf signifikan 5% yakni $5.4521 > 1.994$, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat dijelaskan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada pemahaman siswa di kelas yang menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two* dengan pemahaman siswa yang menggunakan strategi pembelajaran lain pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Diharapkan keadaan guru bidang studi ekonomi untuk menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two* khususnya pada pokok bahasan BUMN dan BUMS dengan melakukan langkah langkah yang ada pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two* karena terbukti bisa meningkatkan pemahaman siswa.

2. Bagi peneliti lain atau guru yang ingin menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two* untuk mempergunakan waktu sebaik mungkin agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif, dengan cara memastikan bahwa waktu yang disediakan sejalan dengan bakat dan kemampuan siswa, serta memotivasi siswa agar berfikir dan berbicara pada saat kegiatan pembelajaran termasuk mencatat hasil diskusi yang telah dilakukan.
3. Bagi peneliti yang ingin menindak lanjuti penelitian ini dapat menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two* pada pokok bahasan lain yang sesuai.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR PUSTAKA

- Agni Danaryanti, dkk, Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *The Power Of Two* Dalam Pembelajaran Matematika Pada Materi Bangun Ruang di Kelas VIII Smp. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 2, Nomor 3, Oktober 2014.
- Anas Sudijono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2007.
- Annurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Atung Somantri. *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia: 2006.
- Daryanto. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- DEPA. *Al-Qur`an dan Terjemahnya*. Bandung: PT. Sygma Examedia Arkanleema, 2009
- Departement Agama RI. *Al-Quran Al Karim dan Terjemahanny.*, Bandung: CV Penerbit PT Alma'arif.
- Endang Mulyatiningsih. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2012.
- Fatih Arifah dan Yustisianisa. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Mentari Pustaka. 2012.
- Fatmawati. Penerapan Model Pembelajaran Langsung Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perkalian Bentuk Aljabar Di Smp Alkhairaat palu. *AKSIOMA Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 03 Nomor 02 September 2014.
- Hamzah B. Uno. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara. 2011.
- Hartono dkk. *Paikem Pembelajaran Aktif Inovasi Kreatif Efektif dan Efisien*. Pekanbaru:Zanafa Publishing. 2008.
- Hartono. *Statistik untuk Penelitian*. Yoryakarta: Pustaka Pelajar. 2009.
- Hisam Zaini, dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta:Center ForTeaching Staff Development. 2010.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- W. Kortlik, dkk, Reporting and Interpreting Effect Size In Quantitative Agricultural Education Research. *Joernal of Agricultural Education* Vol. 52, No. 1, 2011
- Amalia Ali. Strategi Pembelajaran Aktif *The Power Of Two* dan Kemampuan Komunikasi Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 1 No. 1 Tahun 2012.
- Gunandar. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh*. Jakarta: Rajawali Pers. 2015.
- Melvin L. Silberman. *Active Learning: 101 Cara Siswa Belajar Aktif*. Bandung: Nusamedia. 2006.
- Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2008.
- Ngali Purwanto. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2003.
- Oemar Hamalik. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara. 2010.
- Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta. 2009.
- Sardiman A.M. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers. 2008.
- Silberman. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendikia. 2014.
- Siti Khaerani. Pengaruh Teknik *The Power of Two* terhadap Hasil Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol.3 No.1 Tahun 2014
- Siti Madina, dkk, Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *the Power of Two* terhadap Pemahaman Konsep Fisika Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sigi. *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako (JPFT)*. Vol. 5 No. 4 p-ISSN 2338 3240/e-ISSN 2580 5924.
- Sofan Amri. *Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta : Prestasi Pustakarya. 2015.
- Sudaryono. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha ilmu. 2012.



- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2011.
- Sugiyono. *Statistik Nonparametris untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2013.
- Wanda Tarli Ella. Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power of Two* Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas XII IPA SMAN 1 Lengayang Kabupaten Pesisir Selatan. Skripsi. Tidak diterbitkan. Tempat: Sumatera Barat. 2013.
- Yusniati¹, Dkk, Perbandingan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Siswa Yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *The Power Of Two* Dan *Make A Match*. *JPPM Vol. 10 No. 5* 2017.
- Zainal Arifin & Adhi Setiyawan. *Pengembangan Pembelajaran Aktif dengan ICT*. Yogyakarta: Skripta Media Creati. 2012.
- Zaini, Hisyam. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani 2008.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Agni Danaryanti, dkk, Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *The Power Of Two* Dalam Pembelajaran Matematika Pada Materi Bangun Ruang di Kelas VIII Smp. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 2, Nomor 3, Oktober 2014.
- Anas Sudijono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2007.
- Annurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Atung Somantri. *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia: 2006.
- Daryanto. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- DEPA. *Al-Qur`an dan Terjemahnya*. Bandung: PT. Sygma Examedia Arkanleema, 2009
- Departement Agama RI. *Al-Quran Al Karim dan Terjemahanny.*, Bandung: CV Penerbit PT Alma'arif.
- Endang Mulyatiningsih. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2012.
- Fatih Arifah dan Yustisianisa. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Mentari Pustaka. 2012.
- Fatmawati. Penerapan Model Pembelajaran Langsung Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perkalian Bentuk Aljabar Di Smp Alkhairaat palu. *AKSIOMA Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 03 Nomor 02 September 2014.
- Hamzah B. Uno. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara. 2011.
- Hartono dkk. *Paikem Pembelajaran Aktif Inovasi Kreatif Efektif dan Efisien*. Pekanbaru:Zanafa Publishing. 2008.
- Hartono. *Statistik untuk Penelitian*. Yoryakarta: Pustaka Pelajar. 2009.
- Hisam Zaini, dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta:Center ForTeaching Staff Development. 2010.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- W. Kortlik, dkk, Reporting and Interpreting Effect Size In Quantitative Agricultural Education Research. *Joernal of Agricultural Education* Vol. 52, No. 1, 2011
- Amalia Ali. Strategi Pembelajaran Aktif *The Power Of Two* dan Kemampuan Komunikasi Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 1 No. 1 Tahun 2012.
- Gunandar. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh*. Jakarta: Rajawali Pers. 2015.
- Melvin L. Silberman. *Active Learning: 101 Cara Siswa Belajar Aktif*. Bandung: Nusamedia. 2006.
- Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2008.
- Ngali Purwanto. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2003.
- Oemar Hamalik. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara. 2010.
- Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta. 2009.
- Sardiman A.M. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers. 2008.
- Silberman. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendikia. 2014.
- Siti Khaerani. Pengaruh Teknik *The Power of Two* terhadap Hasil Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol.3 No.1 Tahun 2014
- Siti Madina, dkk, Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *the Power of Two* terhadap Pemahaman Konsep Fisika Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sigi. *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako (JPFT)*. Vol. 5 No. 4 p-ISSN 2338 3240/e-ISSN 2580 5924.
- Sofan Amri. *Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta : Prestasi Pustakarya. 2015.
- Sudaryono. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha ilmu. 2012.



1. Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2011.
2. Sugiyono. *Statistik Nonparametris untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2013.
3. Wanda Tarli Ella. Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power of Two* Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas XII IPA SMAN 1 Lengayang Kabupaten Pesisir Selatan. Skripsi. Tidak diterbitkan. Tempat: Sumatera Barat. 2013.
4. Yusi Yusniati¹, Dkk, Perbandingan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Siswa Yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *The Power Of Two* Dan *Make A Match*. *JPPM Vol. 10 No. 5* 2017.
5. Zainal Arifin & Adhi Setiyawan. *Pengembangan Pembelajaran Aktif dengan ICT*. Yogyakarta: Skripta Media Creati. 2012.
6. Zaini, Hisyam. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani 2008.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

SILABUS

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/semester : X / Genap

Kompetensi Inti:

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

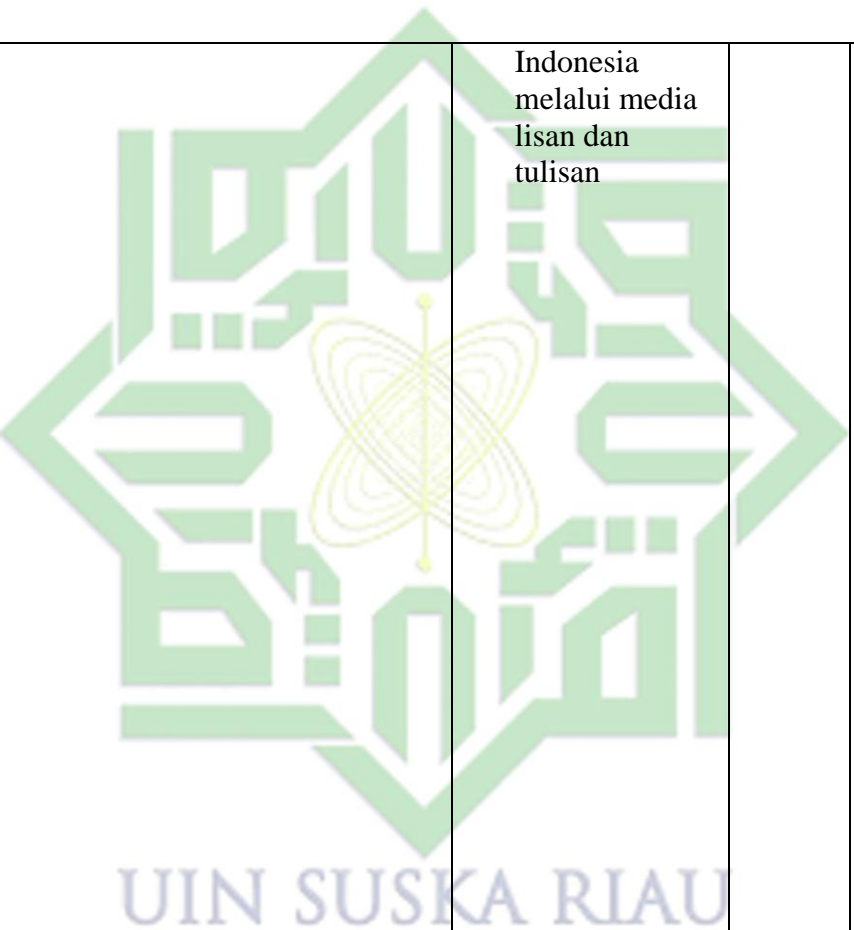
KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber Belajar
3.6 Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam	Otoritas Jasa Keuangan (OJK) • Pengertian OJK • Tujuan, peran fungsi, tugas, dan wewenang OJK Lembaga Jasa Keuangan Perbankan	3.6.1 Menjelaskan pengertian dan tujuan Otoritas Jasa Keuangan (OJK) 3.6.2 Menjelaskan Lembaga Jasa Keuangan Perbankan 3.6.3 Menjelaskan pasar modal 3.6.4 Memahami peransuransian 3.6.5 Menjelaskan dana pension	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevant tentang lembaga jasa keuangan 	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> ★ Buku teks ekonomi ★ Sumber lain yang relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Susa Riau.
 a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau tinjauan suatu masalah
 b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengulangi, menduplikasi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Susa Riau.

<p>4.6</p> <p>perekonomian Indonesia</p> <p>Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia</p>	<p>3.6.6 Menjelaskan lembaga pembiayaan</p> <p>3.6.7 Memahami pegadaian</p> <p>4.6.1 membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan</p> <p>4.6.2 menyimpulkan fungsi bank dan Otoritas Jasa Keuangan</p> <p>4.6.3 menyajikan hasil penelusuran informasi mengenai fungsi bank sentral dan Otoritas Jasa Keuangan</p>	<p>dalam perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian 		
--	--	---	--	--



Indonesia
melalui media
lisan dan
tulisan

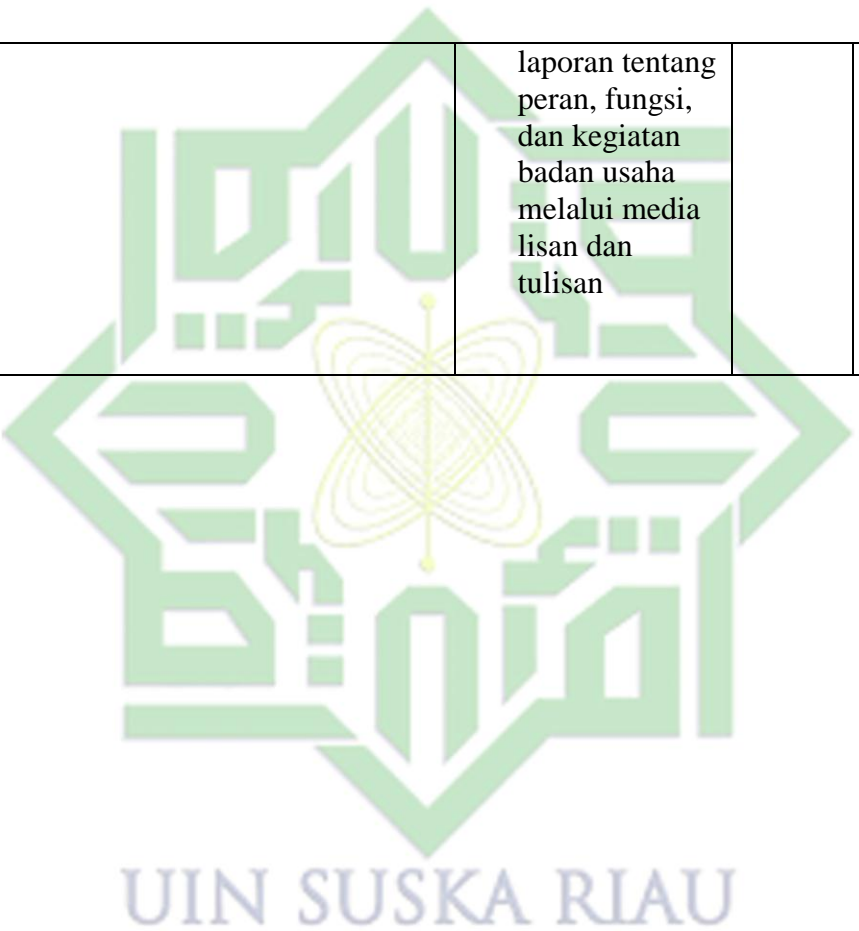
- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip, menyalin, menduplikasi, atau menyebarkan secara elektronik atau cetak, sebagian atau seluruhnya, tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. pengutipan harfiah untuk keperluan penelitian, pengajaran, atau keperluan kepublikasian;
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Asuransi
 - Dana pensiun
 - Perantara dana pensiun
 - Jenis dana pensiun
 - Perantara dana pensiun
 - Jenis dana pensiun
 - Perantara kegiatan usaha dana pensiun
 - Perantara dana pensiun
 - Lembaga Pembiayaan
 - Pengertian lembaga pembiayaan
 - Fungsi lembaga pembiayaan
 - Perantara lembaga pembiayaan
 - Jenis lembaga pembiayaan
 - Perantara kegiatan usaha lembaga pembiayaan
 - Perantara lembaga pembiayaan
 - Pengertian lembaga pembiayaan
 - Pengertian lembaga pembiayaan
 - Fungsi lembaga pembiayaan
 - Perantara lembaga pembiayaan
 - Pengertian lembaga pembiayaan
 - Fungsi lembaga pembiayaan
 - Perantara lembaga pembiayaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya dan menjabarkan dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau tinjauan suatu masalah
 b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen	<p>3.7.1 Menjelaskan Pengertian manajemen</p> <p>3.7.2 Menganalisis Fungsi-fungsi manajemen</p> <p>3.7.3 Memahami manfaat manajemen</p> <p>3.7.4 Menganalisis jenjang manajemen</p> <p>3.7.5 Memahami Unsur-unsur manajemen</p> <p>3.7.6 Menjelaskan Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi yang relevan tentang konsep manajemen Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep manajemen Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks ekonomi Sumber lain yang relevan
4.7 Mengimplimentasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah	<p>4.7.1 menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah</p> <p>4.7.2 Mendemonstrasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p>			
3.8 Mendeskripsikan konsep badan	<p>3.8.1 Menjelaskan Pengertian BUMN, BUMD, dan BUMS</p> <p>3.8.2 menjelaskan Peran BUMN</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dari berbagai sumber belajar 	9 JP	

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip, menyalin, menduplikasi, atau menyebarkan materi ini tanpa izin dari penulis.
 a. pengutipan harus untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, atau penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. pengutipan tidak mengizinkan kepentingan komersial atau untuk tujuan lainnya.
 2. Dilarang mengutip, menyalin, menduplikasi, atau menyebarkan materi ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

<p>usaha dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.8 Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p>	<p>dan BUMD dalam</p> <p>3.8.3 Menganalisis Bentuk-bentuk BUMN, BUMD dan BUMS</p> <p>3.8.4 menganalisis Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD dan BUMS</p> <p>3.8.5 Menjelaskan Keباikan dan kelemahan BUMN, BUMD dan BUMS</p> <p>3.8.6 Menjelaskan Perbedaan perusahaan swasta dan BUMN</p> <p>3.8.7 Memahami Peran BUMS dalam perekonomian</p> <p>3.8.8 Menjelaskan Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS</p> <p>4.8.1 menyimpulkan dan membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS</p> <p>4.8.2 empresentasikan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p>	<p>yang relevan tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh Menyajikan 		
--	--	---	--	--



		laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha melalui media lisan dan tulisan	
--	--	---	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif K

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 KAMPAR
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/semester : X/Genap
Alokasi Waktu : 9JP (3 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama sudut pandang/ teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia.	3.8.1 Menjelaskan Pengertian BUMN, BUMD, dan BUMS 3.8.2 menjelaskan Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian 3.8.3 Menganalisis Bentuk-bentuk BUMN, BUMD dan BUMS 3.8.4 menganalisis Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD dan BUMS 3.8.5 Menjelaskan Kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMD dan

	<p>BUMS</p> <p>3.8.6 Menjelaskan Perbedaan perusahaan swasta dan BUMN</p> <p>3.8.7 Memahami Peran BUMS dalam perekonomian</p> <p>3.8.8 Menjelaskan Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS</p>
<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha 	<p>4.8.1 Mencatat hasil laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha.</p>

C. Tujuan Pembelajaran.

1. Siswa mendiskusikan tentang Pengertian BUMN, BUMD, dan BUMS
2. Siswa menyebutkan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian
3. Siswa memahami bentuk-bentuk BUMN, BUMD dan BUMS
4. Siswa mengidentifikasi Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD dan BUMS
5. Siswa memahami kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMD dan BUMS
6. Siswa dapat mendeskripsikan Perbedaan perusahaan swasta dan BUMN
7. Siswa Memahami Peran BUMS dalam perekonomian
8. Siswa menganalisis Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian BUMN, BUMD, dan BUMS
2. Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian
3. Bentuk-bentuk BUMN, BUMD dan BUMS
4. Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD dan BUMS
5. Kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMD dan BUMS
6. Perbedaan perusahaan swasta dan BUMN
7. Peran BUMS dalam perekonomian
8. Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : Pembelajaran aktif tipe *The Power of Two*
3. Metode : Tanya jawab, diskusi, dan Pemberian tugas

F. Bahan, dan sumber Belajar

1. Buku ekonomi siswa kelas X kurikulum 2013 edisi revisi 2018
2. Alam,S,2016, Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X, Jakarta : Esis Erlangga.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I : 3x45 menit

- Indikator : 3.8.1 Menjelaskan Pengertian BUMN, BUMD, dan BUMS
3.8.2 Menjelaskan Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian
3.8.3 Menganalisis Bentuk-bentuk BUMN, BUMD dan BUMS

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru masuk kedalam kelas2. Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam dan berdoa serta mengecek kehadiran siswa.3. Guru memberikan dorongan atau motivasi yang dapat membangkitkan minat belajar peserta didik.4. Peserta didik bersama guru melakukan kegiatan gerakan literasi kelas.5. Menginformasikan kompetensi dasar dan indikator yang hendak dicapai.6. Memberi gambaran garis besar materi yang akan dipelajari dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.7. Memberikan pertanyaan tentang materi yang akan disampaikan8. Menginformasikan strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan.	20 menit

<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Siswa mendengarkan penjelasan guru secara singkat tentang materi pengertian, peran dan bentuk-bentuk BUMN, BUMD, dan BUMS 2. Menanya Siswa mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang telah dijelaskan oleh guru 3. Mengeksplorasi dan mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan soal sesuai dengan materi yang dipelajari • Guru mengajak siswa berfikir dan mengungkapkan apa yang telah diketahuinya tentang materi yang akan dipelajari. • Guru meminta setiap siswa menjawab pertanyaan sendiri-sendiri. • Setelah semua melengkapi jawaban, guru membentuk siswa menjadi berpasangan dan meminta mereka untuk berbagi dan mendiskusikan jawabannya dengan jawaban yang dibuat teman pasangan. • Guru meminta pasangan membuat jawaban baru, untuk masing-masing pertanyaan dengan memperbaiki respon masing-masing individu. • Guru meminta perwakilan dari beberapa kelompok untuk 	<p>100 menit</p>
--------------------	---	-------------------------

	<p>mempresentasikan hasil jawaban, guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya atau menanggapi hasil presentasi kelompok tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama dengan siswa menyimpulkan pelajaran 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru merefleksi informasi yang belum tepat atau menambah informasi. 2. Guru memberikan tugas siswa mencari materi selain yang ada di buku untuk dipelajari pertemuan selanjutnya. 3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa 4. Guru mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan II : 3x45 menit

Indikator : 3.8.4 Menganalisis jenis-jenis kegiatan usaha BUMD dan BUMS
3.8.5 Menjelaskan kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMD, dan BUMS

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 9. Guru masuk kedalam kelas 10. Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam dan berdoa serta mengecek kehadiran siswa. 11. Guru memberikan dorongan atau motivasi yang dapat membangkitkan minat belajar peserta didik. 12. Peserta didik bersama guru melakukan kegiatan gerakan literasi kelas. 13. Menginformasikan kompetensi dasar dan 	20 menit

	<p>indikator yang hendak dicapai.</p> <p>14. Memberi gambaran garis besar materi yang akan dipelajari dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</p> <p>15. Memberikan pertanyaan tentang materi yang akan disampaikan</p> <p>16. Menginformasikan strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan</p>	
Inti	<p>4. Mengamati</p> <p>Siswa mendengarkan penjelasan guru secara singkat tentang materi Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD dan BUMS, Keباikan dan kelemahan BUMN, BUMD dan BUMS</p> <p>5. Menanya</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang telah dijelaskan oleh guru</p> <p>6. Mengeksplorasi dan mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan soal sesuai dengan materi yang dipelajari • Guru mengajak siswa berfikir dan mengungkapkan apa yang telah diketahuinya tentang materi yang akan dipelajari. • Guru meminta setiap siswa menjawab pertanyaan sendiri-sendiri. • Setelah semua melengkapi jawaban, guru membentuk siswa menjadi berpasangan dan meminta mereka 	100 menit

	<p>untuk berbagi dan mendiskusikan jawabannya dengan jawaban yang dibuat teman pasangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta pasangan membuat jawaban baru, untuk masing-masing pertanyaan dengan memperbaiki respon masing-masing individu. • Guru meminta perwakilan dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil jawaban, guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya atau menanggapi hasil presentasi kelompok tersebut. • Guru bersama dengan siswa menyimpulkan pelajaran 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru merefleksi informasi yang belum tepat atau menambah informasi. 6. Guru memberikan tugas siswa mencari materi selain yang ada dibuku untuk dipelajari pertemuan selanjutnya. 7. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa 8. Guru mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan III : 3x45 menit

- Indikator : 3.8.6 Menjelaskan perbedaan perusahaan swasta dan BUMN
3.8.7 Memahami peran BUMS dalam perekonomian
3.8.8 Menjelaskan tahapan mendirikan usaha dalam BUMS

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
Pendahuluan	<p>17. Guru masuk kedalam kelas</p> <p>18. Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam dan berdoa serta mengecek kehadiran siswa.</p> <p>19. Guru memberikan dorongan atau motivasi yang dapat membangkitkan minat belajar peserta didik.</p> <p>20. Peserta didik bersama guru melakukan kegiatan gerakan literasi kelas.</p> <p>21. Menginformasikan kompetensi dasar dan indikator yang hendak dicapai.</p> <p>22. Memberi gambaran garis besar materi yang akan dipelajari dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</p> <p>23. Memberikan pertanyaan tentang materi yang akan disampaikan</p> <p>24. Menginformasikan strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan</p>	20 menit
Inti	<p>7. Mengamati</p> <p>Siswa mendengarkan penjelasan guru secara singkat tentang materi Perbedaan perusahaan swasta dan BUMN, Peran BUMS dalam perekonomian, Tahapan</p>	100 menit

	<p>mendirikan usaha dalam BUMS</p> <p>8. Menanya</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang telah dijelaskan oleh guru</p> <p>9. Mengeksplorasi dan mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan soal sesuai dengan materi yang dipelajari • Guru mengajak siswa berfikir dan mengungkapkan apa yang telah diketahuinya tentang materi yang akan dipelajari. • Guru meminta setiap siswa menjawab pertanyaan sendiri-sendiri. • Setelah semua melengkapi jawaban, guru membentuk siswa menjadi berpasangan dan meminta mereka untuk berbagi dan mendiskusikan jawabannya dengan jawaban yang dibuat teman pasangannya. • Guru meminta pasangan membuat jawaban baru, untuk masing-masing pertanyaan dengan memperbaiki respon masing-masing individu. • Guru meminta perwakilan dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil jawaban, guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya atau menanggapi hasil presentasi 	
--	--	--

	kelompok tersebut. <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama dengan siswa menyimpulkan pelajaran 	
Penutup	9. Guru merefleksi informasi yang belum tepat atau menambah informasi. 10. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa 11. Guru mengucapkan salam.	15 menit

H. Penilaian.

Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen
Pengamatan sikap	Lembar pengamatan sikap spritual, sosial
Keterampilan	Rubrik pengamatan presentasi dan diskusi
Pengetahuan	Kuis dan tes uraian

Air Tiris, Februari 2019

Mengetahui,
Guru Ekonomi

Peneliti

Solhesti S.Pd
NIP. 19670925 200701 2 004

Nur Annisah
NIM. 11616200128

Menyetujui,
Kepala Sekolah

DARWIS.B.S.Pd.M.Si
NIP. 19650811 198901 1 003



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 KAMPAR

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas/semester : X/Genap

Alokasi Waktu : 9JP (3 x 45 menit)

Kompetensi Inti:

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama sudut pandang/ teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia.	3.8.1 Menjelaskan Pengertian BUMN, BUMD, dan BUMS 3.8.2 menjelaskan Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian 3.8.3 Menganalisis Bentuk-bentuk BUMN, BUMD dan BUMS 3.8.4 menganalisis Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD dan BUMS 3.8.5 Menjelaskan Kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMD dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>BUMS</p> <p>3.8.6 Menjelaskan Perbedaan perusahaan swasta dan BUMN</p> <p>3.8.7 Memahami Peran BUMS dalam perekonomian</p> <p>3.8.8 Menjelaskan Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS</p>
Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha	4.8.1 Mencatat hasil laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha.

Tujuan Pembelajaran.

1. Siswa mendiskusikan tentang Pengertian BUMN, BUMD, dan BUMS
2. Siswa menyebutkan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian
3. Siswa memahami bentuk-bentuk BUMN, BUMD dan BUMS
4. Siswa mengidentifikasi Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD dan BUMS
5. Siswa memahami kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMD dan BUMS
6. Siswa dapat mendeskripsikan Perbedaan perusahaan swasta dan BUMN
7. Siswa Memahami Peran BUMS dalam perekonomian
8. Siswa menganalisis Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian BUMN, BUMD, dan BUMS
2. Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian
3. Bentuk-bentuk BUMN, BUMD dan BUMS
4. Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD dan BUMS
5. Kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMD dan BUMS
6. Perbedaan perusahaan swasta dan BUMN
7. Peran BUMS dalam perekonomian
8. Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Strategi : pembelajaran langsung



4. Metode : Ceramah, Diskusi dan Penugasan

Bahan, dan sumber Belajar

1. Buku ekonomi siswa kelas X kurikulum 2013 edisi revisi 2018
2. Alam,S,2016, Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X, Jakarta : Esis Erlangga.

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I : 3x45 menit

- Indikator : 3.8.1 Menjelaskan Pengertian BUMN, BUMD, dan BUMS
 3.8.2 Menjelaskan Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian
 3.8.3 Menganalisis Bentuk-bentuk BUMN, BUMD dan BUMS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan mempersilahkan ketua kelas memimpin peserta didik untuk memulai doa bersama. 2. Guru memeriksa kebersihan kelas 3. Guru mengabsen peserta didik 4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses kegiatan pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi gambaran tentang pengertian, peran dan bentuk-bentuk BUMN, BUMD, dan BUMS • Guru menanyakan pengetahuan awal peserta didik tentang pengertian, peran dan bentuk-bentuk BUMN, BUMD, dan BUMS 5. Guru menyampaikan secara singkat indikator dan tujuan pembelajaran 6. Menginformasikan model dan metode 	20 menit



- Inti**
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p>	
<p>Inti Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Siswa mendengarkan penjelasan guru secara singkat tentang materi pengertian, peran dan bentuk-bentuk BUMN, BUMD, dan BUMS 2. Menanya Siswa mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang telah dijelaskan oleh guru 3. Mengeksplorasi dan mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta berkumpul dalam kelompok yang ditentukan • Peserta didik melakukan diskusi mengenai materi pengertian, peran dan bentuk-bentuk BUMN, BUMD, dan BUMS 4. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara kelompok menuliskan laporan kerja kelompok tentang materi materi pengertian, peran dan bentuk-bentuk BUMN, BUMD, dan BUMS. • Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas • Kelompok lain menanggapi kelompok yang maju ke depan kelas dengan <i>proaktif</i>. 	<p>100 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru merefleksi informasi yang belum 	<p>15 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>tepat atau menambah informasi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik menyimpulkan materi pelajaran 3. Peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran 4. Peserta didik memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai 5. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam. 	
--	--

Pertemuan II : 3x45 menit
 Indikator : 3.8.4 Menganalisis jenis-jenis kegiatan usaha BUMD dan BUMS
 3.8.5 Menjelaskan kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMD, dan BUMS

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru mengucapkan salam dan mempersilahkan ketua kelas memimpin peserta didik untuk memulai doa bersama. 8. Guru memeriksa kebersihan kelas 9. Guru mengabsen peserta didik 10. Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses kegiatan pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi gambaran tentang Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD dan BUMS, Kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMD dan BUMS • Guru menanyakan pengetahuan awal 	20 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<p>peserta didik tentang Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD dan BUMS, Keباikan dan kelemahan BUMN, BUMD dan BUMS</p> <p>11. Guru menyampaikan secara singkat indikator dan tujuan pembelajaran</p> <p>12. Menginformasikan model dan metode pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p>	
<p>5. Mengamati</p> <p>Siswa mendengarkan penjelasan guru secara singkat tentang materi Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD dan BUMS, Keباikan dan kelemahan BUMN, BUMD dan BUMS</p> <p>6. Menanya</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang telah dijelaskan oleh guru</p> <p>7. Mengeksplorasi dan mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta berkumpul dalam kelompok yang ditentukan • Peserta didik melakukan diskusi mengenai materi Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD dan BUMS, Keباikan dan kelemahan BUMN, BUMD dan BUMS <p>8. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara kelompok menuliskan laporan kerja kelompok tentang materi materi Jenis-jenis 	<p>100 menit</p>

	<p>Kegiatan Usaha BUMD dan BUMS, Keباikan dan kelemahan BUMN, BUMD dan BUMS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas • Kelompok lain menanggapi kelompok yang maju ke depan kelas dengan <i>proaktif</i>. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru merefleksi informasi yang belum tepat atau menambah informasi. 7. Peserta didik menyimpulkan materi pelajaran 8. Peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran 9. Peserta didik memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai 10. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam. 	<p>15 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pertemuan III : 3x45 menit

Indikator

- : 3.8.6 Menjelaskan perbedaan perusahaan swasta dan BUMN
- 3.8.7 Memahami peran BUMS dalam perekonomian
- 3.8.8 Menjelaskan tahapan mendirikan usaha dalam BUMS

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
Pendahuluan	13. Guru mengucapkan salam dan mempersilahkan ketua kelas memimpin peserta didik untuk memulai doa bersama. 14. Guru memeriksa kebersihan kelas 15. Guru mengabsen peserta didik 16. Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses kegiatan pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi gambaran tentang Perbedaan perusahaan swasta dan BUMN, Peran BUMS dalam perekonomian, Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS • Guru menanyakan pengetahuan awal peserta didik tentang Perbedaan perusahaan swasta dan BUMN, Peran BUMS dalam perekonomian, Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS 17. Guru menyampaikan secara singkat indikator dan tujuan pembelajaran 18. Menginformasikan model dan metode pembelajaran yang akan dilaksanakan.	20 menit
Inti	9. Mengamati	100 menit

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa mendengarkan penjelasan guru secara singkat tentang materi Perbedaan perusahaan swasta dan BUMN, Peran BUMS dalam perekonomian, Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS

10. Menanya

Siswa mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang telah dijelaskan oleh guru

11. Mengeksplorasi dan mengasosiasi

- Peserta didik diminta berkumpul dalam kelompok yang ditentukan
- Peserta didik melakukan diskusi mengenai materi Perbedaan perusahaan swasta dan BUMN, Peran BUMS dalam perekonomian, Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS

12. Mengkomunikasikan

- Peserta didik secara kelompok menuliskan laporan kerja kelompok tentang materi Perbedaan perusahaan swasta dan BUMN, Peran BUMS dalam perekonomian, Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS
- Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas
- Kelompok lain menanggapi kelompok yang maju ke depan kelas dengan *proaktif*.



Penutup	11. Guru merefleksikan informasi yang belum tepat atau menambah informasi. 12. Peserta didik menyimpulkan materi pelajaran 13. Peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran 14. Peserta didik memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai 15. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a	15 menit
----------------	---	-----------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**H. Penilaian.
Teknik dan Bentuk Instrumen**

Teknik	Bentuk Instrumen
Pengamatan sikap	Lembar pengamatan sikap spritual, sosial
Keterampilan	Rubrik pengamatan presentasi dan diskusi
Pengetahuan	Kuis dan tes uraian

Air Tiris, Februari 2019

Mengetahui,
Guru Ekonomi

Peneliti

Solhesti S.Pd
NIP. 19670925 200701 2 004

Nur Annisah
NIM. 11616200128

Menyetujui,
Kepala Sekolah

DARWIS.B.S.Pd.M.Si
NIP. 19650811 198901 1 003

KISI-KISI SOAL

: SMA Negeri 1 Kampar

: Ekonomi

: X

: II (Dua)

: Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia

Indikator	Soal Item	Tingkatan Soal				Kunci Jawaban
		C1	C2	C3	C4	
<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan Pengertian BUMN, BUMD dan BUMS dalam perekonomian Indonesia Menjelaskan peran BUMN dan BUMS dalam perekonomian Menganalisis bentuk-bentuk BUMN, BUMD, dan BUMS Menganalisis jenis-jenis kegiatan usaha 	1	+				B
	2	+				A
	3	+				B
	4		+			A
	5		+			C
	6			+		A
	7			+		C
	8			+		C
	9	+				B
	10			+		D

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber:
 a. penulisan badan dalam perekonomian Indonesia
 b. penulisan peran badan dalam perekonomian

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



BUMN, BUMD, dan BUMS	11			+		D
	12			+		E
• Menjelaskan kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMD, dan BUMS	13		+			A
	14		+			C
	15		+			C
• Menjelaskan perbedaan perusahaan swasta dan BUMN	16				+	B
	17				+	B
	18				+	D
• Memahami peran BUMS dalam perekonomian	19			+		E
	20			+		A
	21			+		C
• Menjelaskan tahapan mendirikan usaha dalam BUMS	22		+			B
	23			+		A
	24			+		A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI COBA TES

NAMA :

KELAS :

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
- ... pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
1. Dibawah ini yang termasuk pengertian BUMS adalah ...
- Badan Usaha Milik Negara
 - Badan Usaha Milik Swasta
 - Badan Usaha Milik Sipil
 - Badan Usaha Milik Daerah
 - Badan Usaha Perseorangan
2. Dibawah ini yang merupakan pengertian dari BUMN adalah...
- Badan usaha yang seluruh atau sebagian besar modalnya dimiliki oleh negara
 - Badan usaha yang modalnya dimiliki oleh swasta
 - Koperasi
 - Badan usaha perseorangan yang dimiliki oleh Negara
 - Badan usaha yang semuanya dimiliki oleh daerah
3. Adapun pengertian dari BUMD adalah...
- Badan usaha yang seluruh modalnya dimiliki oleh negara
 - Badan usaha yang modalnya dimiliki oleh swasta
 - Badan usaha yang dimiliki oleh Negara dan lembaga-lembaga tertentu
 - Badan usaha perseorangan yang dimiliki oleh pemerintah
 - Badan usaha yang semuanya dimiliki oleh daerah
4. Peran BUMD terhadap perekonomian Indonesia, kecuali...
- Mendorong masyarakat dalam bidang usaha
 - Melakukan pembengunan infrastruktur
 - Melakukan pemupukan dana untuk biaya pembangunan daerah
 - Memenuhi kebutuhan barang dan jasa publik
 - Sebagai perintis kegiatan usaha
5. Adapun peran badan usaha swasta dalam perekonomian Indonesia, yaitu, kecuali....
- sebagai mitra BUMN
 - sebagai penambah produksi nasional
 - sebagai pembuka kesempatan kerja
 - sebagai penambahan kas negara dan pemicu pendapatan nasional
 - mengejar keuntungan



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

1. Uraian yang selengkap selengkap atau seluruh karya tulis ini harus mencantumkan cara menyebarkan sumber:
 a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

6. “Sebagai mitra pemerintah dalam kegiatan perekonomian”. Pernyataan tersebut adalah sebagai peranan.... terhadap perekonomian Indonesia
- BUMN
 - BUMD
 - BUMS
 - koperasi
 - Perusahaan
7. Berikut ini yang merupakan bentuk-bentuk dari BUMS, kecuali ...
- Koperasi
 - Persero
 - PT
 - CV
 - Perusahaan perseorangan
8. Berikut ini yang termasuk ke dalam bentuk-bentuk BUMN, adalah...
- Persero
 - Badan usaha perorangan
 - Firma
 - PT
 - CV
9. Badan usaha perseroan dan perusahaan umum adalah termasuk kedalam bentuk-bentuk dari badan usaha...
- BUMN
 - BUMS
 - BUMD
 - PT
 - CV
10. Badan usaha yang didasarkan oleh penanaman modal dalam negeri dan badan usaha penanaman modal asing adalah jenis badan usaha berdasarkan...
- Kegiatan yang dilakukan
 - Kepemilikan modal
 - Fungsinya
 - Aspek Tujuan
 - Wilayah Negara



11. Badan usaha milik swasta terdiri dari 3 jenis, yaitu...

- a. Badan usaha perseorangan, persekutuan dan PT
- b. PT, badan usaha persero, dan badan usaha umum (Perum)
- c. Badan usaha perseorangan, Persekutuan dan Perum
- d. Perum, badan usaha swasta dalam negeri dan badan usaha swasta asing
- e. Badan usaha persero, PT dan Perum

12. Salah satu jenis badan usaha yang didirikan oleh beberapa orang, berbadan hukum dan modalnya terdiri atas saham-saham disebut badan usaha...

- a. Badan usaha persekutuan
- b. Badan usaha perseorangan
- c. Badan usaha perseroan terbatas (PT)
- d. Badan usaha umum (Perum)
- e. Badan usaha milik swasta

13. Dibawah ini yang tidak termasuk kedalam kebaikan BUMS adalah....

- a. Penyumbangan pajak
- b. Banyak menampung tenaga kerja
- c. Menyediakan barang dan jasa public untuk kesejahteraan masyarakat
- d. Penyediaan menampung tenaga kerja
- e. Memberikan kontribusi dalam menaikkan PDB

14. Di bawah ini yang tidak termasuk pada kelemahan BUMS, yaitu....

- a. Mengalirnya devisa ke luar negeri
- b. Menimbulkan persaingan tidak sehat
- c. Sering mengalami kesulitan dalam mendapatkan pinjaman
- d. Sering tidak sesuai dalam pemberian upah karyawan
- e. Terlalu mementingkan laba sehingga sering kali tidak memperhatikan lingkungan

15. Yang termasuk kedalam kelemahan dari BUMD adalah...

- a. Menyediakan lapangan kerja
- b. Memberikan keamanan kerja bagi pegawainya
- c. Berusaha menyediakan barang-barang untuk kebutuhan pemerintah daerah
- d. Sumber pendapatan asli daerah
- e. Pengelolaannya menyangkut birokrasi sehingga BUMD kurang cepat mengambil keputusan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Ulin

lang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan cara menyukainya.

a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah

b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



16. Perbedaan perusahaan swasta dengan BUMN adalah...

- a. Perusahaan swasta yaitu perusahaan yang didirikan oleh pihak swasta tanpa ada campur tangan dari pemerintah sedangkan BUMN yaitu perusahaan yang dimiliki oleh pemerintah
- b. Perusahaan swasta yaitu perusahaan yang dimiliki oleh pemerintah sedangkan BUMN yaitu perusahaan yang dimiliki oleh pemerintah
- c. Perusahaan swasta adalah modalnya berasal dari pemegang saham dan mempunyai badan hukum resmi sedangkan BUMN tidak mempunyai badan hukum yang resmi
- d. Perusahaan swasta yaitu tanggung jawab nya tidak terbatas sedangkan BUMN tanggung jawabnya terbatas
- e. Perusahaan swasta tanggung jawabnya terbatas sedangkan BUMN tidak terbatas

17. Adapun perbedaan badan usaha dalam negeri dengan badan usaha swasta asing adalah...

- a. Badan usaha dalam negeri adalah badan usaha yang modalnya dimiliki oleh masyarakat dalam negeri sedangkan badan usaha swasta asing adalah badan usaha yang modalnya dimiliki oleh masyarakat asing.
- b. Badan usaha dalam negeri adalah badan usaha yang modalnya dimiliki oleh Negara sedangkan badan usaha swasta asing adalah badan usaha yang modalnya dari masyarakat asing.
- c. Badan usaha dalam negeri adalah badan usaha yang sahamnya dimiliki oleh pemerintah sedangkan badan usaha swasta asing adalah saham yang dimiliki oleh yayasan dari badan usaha asing tersebut.
- d. Badan usaha dalam negeri yaitu modalnya tergantung pada laba nya sedangkan badan usaha swasta asing tidak tergantung pada laba.
- e. Badan usaha dalam negeri adalah modalnya dari Negara tersebut sedangkan badan usaha swasta asing itu tidak memerlukan modal dari mana saja.

18. Perbedaan Badan usaha swasta dengan badan usaha lain adalah...

- a. Badan usaha swasta adalah dimana modalnya dimiliki oleh pihak swasta sedangkan badan usaha lain dimana modalnya itu dimiliki oleh pihak mana saja.
- b. Badan usaha swasta adalah modalnya itu dimiliki oleh pihak mana saja sedangkan badan usaha lain adalah modalnya dimiliki oleh Negara.
- c. Badan usaha swasta adalah modalnya itu berasal dari diri sendiri sedangkan badan usaha lain berasal dari semua kalangan masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- d. Badan usaha swasta adalah modalnya itu berasal dari diri sendiri sedangkan badan usaha lain berasal dari Pemerintah/Negara saja
- e. Badan usaha swasta adalah modalnya itu berasal dari pihak swasta sedangkan badan usaha lain berasal dari Pemerintah/Negara

Hak

1. Diingat ulang seugian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

lang-Undang

a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah

b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- 1) Sebagai penambah produksi nasional
 - 2) sebagai pembuka kesempatan kerja
 - 3) sebagai mitra BUMN
 - 4) Sebagai perintis kegiatan-kegiatan usaha
 - 5) Sebagai pemenuhan hajat hidup orang banyak

Dalam pernyataan di atas, yang termasuk ke dalam Peran BUMS dalam perekonomian adalah....

- a. 1, 2 dan 3
- b. 2, 3, dan 4
- c. 3, 4, dan 5
- d. 4, 5, dan 2
- e. 1, 3, dan 5

20. Tersedianya lapangan kerja di sektor swasta membuat pendapatan masyarakat meningkat sehingga secara otomatis akan turut meningkatkan pendapatan nasional, dalam penjelasan tersebut termasuk ke dalam peran BUMS dalam perekonomian sebagai...

- a. Mitra BUMN
- b. Penambah produksi nasional
- c. pembuka kesempatan kerja
- d. Penambah kas Negara dan pemacu pendapatan nasional
- e. Sebagai pengelolaan birokrasi

21. "Sebagai pembuka kesempatan kerja dalam kegiatan perekonomian". Pernyataan tersebut adalah sebagai peranan.... terhadap perekonomian Indonesia

- a. BUMN
- b. BUMD
- c. BUMS
- d. koperasi
- e. Perusahaan



22. Dalam tahapan mendirikan usaha dalam BUMS perlunya kita memperhatikan beberapa hal yang harus dimiliki, seperti...

- a. Modal, daftar para pegang saham, tujuan usaha dan jenis usaha
- b. Membuat akte notaris
- c. Mengurus izin pendirian
- d. Mengurus pengesahan menjadi badan hukum
- e. Dokumen perizinan

Hak Cipta Dilindungi

23. Dibawah ini yang merupakan tahapan mendirikan usaha dalam BUMS adalah....

- a. Mengadakan rapat umum pemegang saham
- b. Penyediaan barang dan jasa
- c. banyak menampung tenaga kerja
- d. karyawan tetap
- e. Penyumbang pajak pada atas pemerintah

Undang

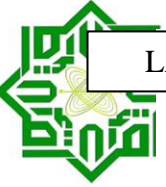
24. Perhatikan Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS berikut ini!

- (1) Membuat akte notaris
- (2) Mengurus izin pendirian
- (3) Sumber pendapatan dari negara
- (4) Menyediakan lapangan kerja
- (5) Memberikan keamanan kerja bagi pegawainya

Dari pernyataan diatas, yang termasuk kedalam tahapan mendirikan usaha dalam BUMS adalah nomor... ..

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 1 dan 5
- d. 2 dan 4
- e. 3 dan 5

1. Dilarang mengutip, menyuarikan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kunci Jawaban Uji Coba Tes

NOMOR	JAWABAN
1	B
2	A
3	B
4	A
5	C
6	A
7	C
8	C
9	B
10	D
11	D
12	E
13	A
14	C
15	C
16	B
17	B
18	D
19	E
20	A
21	C
22	B
23	A
24	A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta U
1. Dilarang

LAMPIRAN 7

POST-TEST

NAMA :
KELAS :

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Badan usaha yang modalnya dimiliki oleh pihak swasta dan mempunyai tujuan utama mencari laba adalah pengertian...
 - a. BUMN
 - b. BUMS
 - c. Koperasi
 - d. Persero
 - e. Perum
2. Badan usaha yang seluruh atau sebagian besar modalnya dimiliki oleh negara disebut...
 - a. BUMN
 - b. BUMS
 - c. Koperasi
 - d. Persero
 - e. Perum
3. Penggabungan dari beberapa badan usaha yang memiliki kegiatan yang sama untuk tujuan tertentu adalah...
 - a. gabungan vertikal
 - b. Gabungan horizontal
 - c. Concern
 - d. Holding company
 - e. Kartel kondisi



4. Gabungan beberapa badan usaha yang dilebur dan disatukan menjadi badan usaha baru yang lebih besar dan kuat adalah bentuk badan usaha ...

- a. Trust
- b. kartel daerah
- c. kartel produksi
- d. gabungan vertikal
- e. holding company

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

5. Perusahaan yang pemiliknya perorangan atau individu disebut....

- a. BUMN
- b. BUMD
- c. BUMS
- d. koperasi
- e. PT

6. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Mengembangkan dan memperluas usaha-usaha
- 2) Membuka lapangan kerja
- 3) Memperoleh laba sebesar-besarnya
- 4) Perintis kegiatan-kegiatan usaha
- 5) Pemenuhan hajat hidup orang banyak

Dalam pernyataan di atas, yang termasuk ke dalam tujuan kegiatan BUMS adalah....

- a. 1, 2 dan 3
- b. 2, 3, dan 4
- c. 3, 4, dan 5
- d. 4, 5, dan 2
- e. 1, 3, dan 5

7. Suatu kumpulan modal yang diberi hak dan diakui oleh hukum untuk mencapai tujuan tertentu, biasanya untuk mencari keuntungan disebut....

- a. CV
- b. Firma
- c. PT
- d. perusahaan
- e. koperasi



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

1. Uraian yang menggunakan atau sesuai untuk karya tulis ini meliputi: uraian/uraian/uraian atau menyimpulkan/sumudri.
 a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

8. “Sebagai mitra pemerintah dalam kegiatan perekonomian”. Pernyataan tersebut adalah sebagai peranan.... terhadap perekonomian Indonesia
 - a. BUMN
 - b. BUMD
 - c. BUMS
 - d. koperasi
 - e. Perusahaan
9. Di bawah ini yang tidak termasuk pada kelemahan BUMS, yaitu....
 - a. mengalirnya devisa ke luar negeri
 - b. menimbulkan persaingan tidak sehat
 - c. sering mengalami kesulitan dalam mendapatkan pinjaman
 - d. sering tidak sesuai dalam pemberian upah karyawan
 - e. terlalu mementingkan laba sehingga sering kali tidak memperhatikan lingkungan
10. PT. Pertamina, PT. Kimia Farma adalah contoh dari badan usaha ...
 - a. badan usaha milik swasta
 - b. badan usaha umum
 - c. badan usaha perorangan
 - d. badan usaha perseroan
 - e. badan usaha persekutuan
11. Status pegawai BUMN adalah sebagai....
 - a. pegawai negeri
 - b. pegawai swasta
 - c. buruh lepas
 - d. karyawan tetap
 - e. honorer
12. Status pegawai BUMN adalah sebagai....
 - a. pegawai negeri
 - b. pegawai swasta
 - c. buruh lepas
 - d. karyawan tetap
 - e. Honorer
13. Perhatikan badan usaha berikut ini!
 - (1) persero
 - (2) Perusahaan daerah



(3) Persekutuan Komanditer

(4) Usaha Rumah Sakit

Dari badan usaha di atas, yang termasuk dalam usaha komersial kecuali nomor...

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. 1
 - b. 3
 - c. 4
 - d. 2 dan 4
 - e. 2
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
14. Salah satu badan usaha yang bergerak di bidang ekstratif ...
 - a. PT. Pusri
 - b. PT. Pertamina
 - c. Badan Usaha Pembibitan
 - d. PT. Bumi Putra
 - e. PT. Bank Rakyat
15. Usaha yang tidak memerlukan modal yang besar disebut...
 - a. Usaha Formal
 - b. Usaha Informal
 - c. Wirausaha
 - d. Industri
 - e. Koperasi
16. Bank Jabar adalah salah satu contoh badan usaha yang di kelola oleh...
 - a. Pemerintah Pusat
 - b. Pemda Jakarta
 - c. DPRD
 - d. Pemerintah Daerah
 - e. Presiden
17. Badan usaha yang didasarkan oleh penanaman modal dalam negeri dan badan usaha penanaman modal asing adalah jenis badan usaha berdasarkan...
 - a. Kegiatan yang dilakukan
 - b. Kepemilikan modal
 - c. Fungsinya
 - d. Aspek Tujuan



e. Wilayah Negara

18. Memiliki Izin dari pemerintah merupakan ciri-ciri dari dari bidang usaha ...

a. Formal

b. Informal

c. Sektor Pertanian

d. Sektor Industri

e. Sektor Perkebunan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah

b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kunci Jawaban Soal Post-Test

NOMOR	JAWABAN
1	B
2	A
3	B
4	A
5	C
6	A
7	C
8	C
9	B
10	D
11	D
12	E
13	A
14	C
15	C
16	B
17	B
18	D
19	E
20	A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kunci Jawaban Uji Coba Tes

NOMOR	JAWABAN
1	B
2	A
3	B
4	A
5	C
6	A
7	C
8	C
9	B
10	D
11	D
12	E
13	A
14	C
15	C
16	B
17	B
18	D
19	E
20	A
21	C
22	B
23	A
24	A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKOR DATA DIBOBOT

=====

Jumlah Subyek = 36

Butir soal = 24

Bobot utk jwban benar = 1

Bobot utk jwban salah = 0

Nama berkas: C:\USERS\ASPIRE E1-410\DOCUMENTS\UJICOBA.ANA

No Urt No Subyek Kode>Nama Benar Salah Kosong Skr Asli Skr Bobot

1	1	14	11	0	14	14
2	2	24	1	0	24	24
3	3	16	9	0	16	16
4	4	18	7	0	18	18
5	5	18	7	0	18	18
6	6	18	7	0	18	18
7	7	18	7	0	18	18
8	8	14	11	0	14	14
9	9	13	12	0	13	13
10	10	12	13	0	12	12
11	11	12	13	0	12	12
12	12	10	15	0	10	10
13	13	8	17	0	8	8
14	14	9	16	0	9	9
15	15	6	19	0	6	6
16	16	4	21	0	4	4
17	17	3	22	0	3	3

18	18	4	21	0	4	4
19	19	8	17	0	8	8
20	20	10	15	0	10	10
21	21	9	16	0	9	9
22	22	15	10	0	15	15
23	23	19	6	0	19	19
24	24	22	3	0	22	22
25	25	23	2	0	23	23
26	26	23	2	0	23	23
27	27	22	3	0	22	22
28	28	22	3	0	22	22
29	29	24	1	0	24	24
30	30	24	1	0	24	24
31	31	23	2	0	23	23
32	32	23	2	0	23	23
33	33	23	2	0	23	23
34	34	24	1	0	24	24
35	35	25	0	0	25	25
36	36	23	2	0	23	23

RELIABILITAS TES

=====

Rata2= 16,19

Simpang Baku= 6,90

KorelasiXY= 0,94

Reliabilitas Tes= 0,97

Nama berkas: C:\USERS\ASPIRE E1-410\DOCUMENTS\UJICOBANA.ANA

No.Urut	No. Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	1	7	7	14	
2	2	13	11	24	
3	3	9	7	16	
4	4	9	9	18	
5	5	9	9	18	
6	6	9	9	18	
7	7	9	9	18	
8	8	8	6	14	
9	9	7	6	13	
10	10	7	5	12	
11	11	7	5	12	
12	12	5	5	10	
13	13	5	3	8	
14	14	5	4	9	
15	15	4	2	6	
16	16	3	1	4	
17	17	1	2	3	
18	18	2	2	4	
19	19	5	3	8	
20	20	6	4	10	
21	21	6	3	9	
22	22	9	6	15	

23	23	10	9	19
24	24	11	11	22
25	25	11	12	23
26	26	11	12	23
27	27	10	12	22
28	28	11	11	22
29	29	12	12	24
30	30	13	11	24
31	31	12	11	23
32	32	11	12	23
33	33	11	12	23
34	34	12	12	24
35	35	13	12	25
36	36	13	10	23

KELOMPOK UNGGUL & ASOR

=====

Kelompok Unggul

Nama berkas: C:\USERS\ASPIRE E1-410\DOCUMENTS\UJICoba.ANA

1 2 3 4 5 6 7

No.Urut	No Subyek	Kode/Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5	6	7
1	35	25	1 1 1 1 1 1 1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	24	1 1 1 - 1 1 1	1	1	1	-	1	1	1

3	29	24	1	1	1	1	1	1	1	1
4	30	24	1	1	1	-	1	1	1	
5	34	24	1	1	1	1	1	1	1	
6	25	23	1	1	1	1	1	1	1	-
7	26	23	1	1	1	1	1	1	1	-
8	31	23	1	1	1	-	1	1	1	
9	32	23	1	1	1	1	-	1	1	
10	33	23	1	1	1	1	-	1	1	
Jml Jwb Benar			10	10	10	7	8	10	8	

8 9 10 11 12 13 14

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	8	9	10	11	12	13	14
1	35	25	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	24	1	1	1	1	1	1	1	1
3	29	24	1	1	1	1	1	1	1	1
4	30	24	1	1	1	1	1	1	1	1
5	34	24	1	1	1	1	1	-	1	
6	25	23	1	1	1	1	1	1	1	1
7	26	23	1	1	1	1	1	1	1	1
8	31	23	1	1	1	1	1	-	1	
9	32	23	1	1	1	1	1	-	1	
10	33	23	1	1	1	1	1	-	1	
Jml Jwb Benar			10	10	10	10	10	6	10	

15 16 17 18 19 20 21

No.Urut	No Subyek	Kode/Nama Subyek	Skor	15	16	17	18	19	20	21
1	35	25	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	24	1	1	1	1	1	1	1	1
3	29	24	1	1	1	1	-	1	1	
4	30	24	1	1	1	1	1	1	1	1
5	34	24	1	1	1	1	1	1	1	1
6	25	23	1	1	1	1	-	1	1	
7	26	23	1	1	1	1	-	1	1	
8	31	23	1	1	1	1	1	1	1	1
9	32	23	1	1	1	1	1	1	1	1
10	33	23	1	1	1	1	1	1	1	1
Jml Jwb Benar			10	10	10	10	7	10	10	

22 23 24 25

No.Urut	No Subyek	Kode/Nama Subyek	Skor	22	23	24	25
1	35	25	1	1	1	1	1
2	2	24	1	1	1	1	
3	29	24	1	1	1	1	
4	30	24	1	1	1	1	
5	34	24	1	1	1	1	
6	25	23	1	1	1	1	
7	26	23	1	1	1	1	
8	31	23	1	1	1	1	
9	32	23	1	1	1	1	
10	33	23	1	1	1	1	
Jml Jwb Benar			10	10	10	10	

Kelompok Asor

Nama berkas: C:\USERS\ASPIRE E1-410\DOCUMENTS\UJICоба.ANA

1 2 3 4 5 6 7

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5	6	7
1	12	10	1	1	1	-	-	1	-	
2	20	10	1	-	-	-	-	1	-	
3	14	9	1	-	1	-	-	-	-	
4	21	9	1	-	-	-	-	1	-	
5	13	8	1	-	1	-	-	-	-	
6	19	8	1	-	-	-	-	-	-	
7	15	6	1	-	1	-	-	-	-	
8	16	4	1	-	-	-	-	-	-	
9	18	4	1	-	-	-	-	-	-	
10	17	3	-	-	-	-	-	-	-	
Jml Jwb Benar				9	1	4	0	0	3	0

8 9 10 11 12 13 14

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	8	9	10	11	12	13	14
1	12	10	-	1	1	-	-	1	-	
2	20	10	-	1	-	-	1	-	-	
3	14	9	1	1	1	-	-	1	-	
4	21	9	-	1	-	-	-	-	-	

5	13	8	-	1	1	-	-	1	-
6	19	8	-	1	-	-	1	-	-
7	15	6	-	1	1	-	-	-	-
8	16	4	-	1	-	-	-	-	-
9	18	4	-	1	-	-	1	-	-
10	17	3	-	1	-	-	1	-	-
Jml Jwb Benar		1	10	4	0	4	3	0	

15 16 17 18 19 20 21

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	15	16	17	18	19	20	21
1	12	10	-	-	1	1	-	1	-	
2	20	10	1	1	-	-	1	-	-	
3	14	9	-	-	1	1	-	1	-	
4	21	9	1	1	-	-	1	-	-	
5	13	8	-	-	1	1	-	1	-	
6	19	8	-	1	-	-	1	-	-	
7	15	6	-	-	1	1	-	-	-	
8	16	4	-	-	1	1	-	-	-	
9	18	4	-	1	-	-	-	-	-	
10	17	3	-	-	-	1	-	-	-	
Jml Jwb Benar		2	4	5	6	3	3	0		

22 23 24 25

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	22	23	24	25
1	12	10	-	-	-	-	

2	20	10	-	1	1	1
3	14	9	-	-	-	-
4	21	9	-	1	1	1
5	13	8	-	-	-	-
6	19	8	-	1	1	1
7	15	6	-	-	-	-
8	16	4	-	-	-	-
9	18	4	-	-	-	-
10	17	3	-	-	-	-
Jml Jwb Benar		0	3	3	3	3

DAYA PEMBEDA

=====

Jumlah Subyek= 36

Klp atas/bawah(n)= 10

Butir Soal= 25

Nama berkas: C:\USERS\ASPIRE E1-410\DOCUMENTS\UJICOBA.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Kel. Atas	Kel. Bawah	Beda	Indeks DP (%)
1	1	10	1	9	90,00
2	2	10	4	6	60,00
3	3	7	0	7	70,00
4	4	8	0	8	80,00
5	5	10	3	7	70,00

6	6	8	0	8	80,00
7	7	10	1	9	90,00
8	8	10	10	0	0,00
9	9	10	4	6	60,00
10	10	10	0	10	100,00
11	11	10	4	6	60,00
12	12	6	3	3	30,00
13	13	10	0	10	100,00
14	14	10	2	8	80,00
15	15	10	4	6	60,00
16	16	10	5	5	50,00
17	17	10	6	4	40,00
18	18	7	3	4	40,00
19	19	10	3	7	70,00
20	20	10	0	10	100,00
21	21	10	0	10	100,00
22	22	10	3	7	70,00
23	23	10	3	7	70,00
24	24	10	3	7	70,00

TINGKAT KESUKARAN

=====

Jumlah Subyek= 36

Butir Soal= 24

Nama berkas: C:\USERS\ASPIRE E1-410\DOCUMENTS\UJICоба.ANA

No Butir Baru No Butir Asli Jml Betul Tkt. Kesukaran(%) Tafsiran

1	1	26	72,22	Mudah
2	2	30	83,33	Mudah
3	3	12	33,33	Sedang
4	4	22	61,11	Sedang
5	5	29	80,56	Mudah
6	6	16	44,44	Sedang
7	7	21	58,33	Sedang
8	8	35	97,22	Sangat Mudah
9	9	29	80,56	Mudah
10	10	16	44,44	Sedang
11	11	24	66,67	Sedang
12	12	21	58,33	Sedang
13	13	20	55,56	Sedang
14	14	26	72,22	Mudah
15	15	29	80,56	Mudah
16	16	29	80,56	Mudah
17	17	28	77,78	Mudah
18	18	20	55,56	Sedang
19	19	24	66,67	Sedang
20	20	15	41,67	Sedang
21	21	15	41,67	Sedang
22	22	20	55,56	Sedang
23	23	20	55,56	Sedang
24	24	21	58,33	Sedang

KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL

=====

Jumlah Subyek= 36

Butir Soal= 25

Nama berkas: C:\USERS\ASPIRE E1-410\DOCUMENTS\UJICоба.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi	Signifikansi
1	1	0,783	Sangat Signifikan
2	2	0,648	Sangat Signifikan
3	3	0,638	Sangat Signifikan
4	4	0,634	Sangat Signifikan
5	5	0,736	Sangat Signifikan
6	6	0,574	Sangat Signifikan
7	7	0,761	Sangat Signifikan
8	8	0,054	-
9	9	0,633	Sangat Signifikan
10	10	0,820	Sangat Signifikan
11	11	0,583	Sangat Signifikan
12	12	0,355	-
13	13	0,880	Sangat Signifikan
14	14	0,728	Sangat Signifikan
15	15	0,592	Sangat Signifikan
16	16	0,499	Sangat Signifikan

17	17	0,221 -
18	18	0,321 -
19	19	0,609 Sangat Signifikan
20	20	0,812 Sangat Signifikan
21	21	0,812 Sangat Signifikan
22	22	0,642 Sangat Signifikan
23	23	0,642 Sangat Signifikan
24	24	0,628 Sangat Signifikan

Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagaai berikut:

df (N-2)	P=0,05	P=0,01	df (N-2)	P=0,05	P=0,01
10	0,576	0,708	60	0,250	0,325
15	0,482	0,606	70	0,233	0,302
20	0,423	0,549	80	0,217	0,283
25	0,381	0,496	90	0,205	0,267
30	0,349	0,449	100	0,195	0,254
40	0,304	0,393	125	0,174	0,228
50	0,273	0,354	>150	0,159	0,208

Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung.

KUALITAS PENGECHOH

=====

Jumlah Subyek= 36

Butir Soal= 25

Nama berkas: C:\USERS\ASPIRE E1-410\DOCUMENTS\UJICOBANA.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	a	b	c	d	e	*
1	1	26**	0--	0--	10---	0--	0
2	2	0--	30**	2+	0--	4---	0
3	3	12**	0--	13---	7++	4+	0
4	4	7--	7--	22**	0--	0--	0
5	5	29**	0--	2++	5---	0--	0
6	6	8-	0--	16**	12---	0--	0
7	7	0--	7--	21**	1-	7--	0
8	8	0--	35**	0--	1---	0--	0
9	9	3-	0--	0--	29**	4---	0
10	10	0--	9--	11---	16**	0--	0
11	11	0--	6--	2+	4+	24**	0
12	12	21**	1-	4++	9---	1-	0
13	13	6+	1--	20**	8--	1--	0
14	14	1-	8---	26**	1-	0--	0
15	15	1+	29**	6---	0--	0--	0
16	16	1+	29**	6---	0--	0--	0
17	17	3+	0--	5---	28**	0--	0
18	18	7-	1--	8--	0--	20**	0
19	19	24**	2+	10---	0--	0--	0
20	20	1--	1--	15**	19---	0--	0
21	21	21---	15**	0--	0--	0--	0

22	22	0--	16---	0--	20**	0--	0
23	23	20**	16---	0--	0--	0--	0
24	24	21**	15---	0--	0--	0--	0

Keterangan:

** : Kunci Jawaban

++ : Sangat Baik

+ : Baik

- : Kurang Baik

-- : Buruk

---: Sangat Buruk

REKAP ANALISIS BUTIR

=====

Rata2= 16,19

Simpang Baku= 6,90

KorelasiXY= 0,94

Reliabilitas Tes= 0,97

Butir Soal= 24

Jumlah Subyek= 36

Nama berkas: C:\USERS\ASPIRE E1-410\DOCUMENTS\UJICOBA.ANA

Btr Baru Btr Asli D.Pembeda(%) T. Kesukaran Korelasi Sign. Korelasi

1 1 90,00 Mudah 0,783 Sangat Signifikan

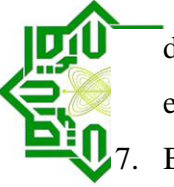
	2	2	60,00 Mudah	0,648 Sangat Signifikan
	3	3	70,00 Sedang	0,638 Sangat Signifikan
	4	4	80,00 Sedang	0,634 Sangat Signifikan
	5	5	70,00 Mudah	0,736 Sangat Signifikan
f	6	6	80,00 Sedang	0,574 Sangat Signifikan
	7	7	90,00 Sedang	0,761 Sangat Signifikan
	8	8	0,00 Sangat Mudah	0,054 -
	9	9	60,00 Mudah	0,633 Sangat Signifikan
	10	10	100,00 Sedang	0,820 Sangat Signifikan
	11	11	60,00 Sedang	0,583 Sangat Signifikan
	12	12	30,00 Sedang	0,355 -
	13	13	100,00 Sedang	0,880 Sangat Signifikan
	14	14	80,00 Mudah	0,728 Sangat Signifikan
	15	15	60,00 Mudah	0,592 Sangat Signifikan
	16	16	50,00 Mudah	0,499 Sangat Signifikan
	17	17	40,00 Mudah	0,221 -
	18	18	40,00 Sedang	0,321 -
	19	19	70,00 Sedang	0,609 Sangat Signifikan
	20	20	100,00 Sedang	0,812 Sangat Signifikan
	21	21	100,00 Sedang	0,812 Sangat Signifikan
	22	22	70,00 Sedang	0,642 Sangat Signifikan
	23	23	70,00 Sedang	0,642 Sangat Signifikan
	24	24	70,00 Sedang	0,628 Sangat Signifikan

SOAL PENELITIAN

NAMA :

KELAS :

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- ... pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
1. Dibawah ini yang termasuk pengertian BUMS adalah ...
 - a. Badan Usaha Milik Negara
 - b. Badan Usaha Milik Swasta
 - c. Badan Usaha Milik Sipil
 - d. Badan Usaha Milik Daerah
 - e. Badan Usaha Perseorangan
 2. Dibawah ini yang merupakan pengertian dari BUMN adalah...
 - a. Badan usaha yang seluruh atau sebagian besar modalnya dimiliki oleh negara
 - b. Badan usaha yang modalnya dimiliki oleh swasta
 - c. Koperasi
 - d. Badan usaha perseorangan yang dimiliki oleh Negara
 - e. Badan usaha yang semuanya dimiliki oleh daerah
 3. Peran BUMD terhadap perekonomian Indonesia, kecuali...
 - a. Mendorong masyarakat dalam bidang usaha
 - b. Melakukan pembengunan inrastruktur
 - c. Melakukan pemupukan dana untuk biaya pembangunan daerah
 - d. Memenuhi kebutuhan barang dan jasa publik
 - e. Sebagai perintis kegiatan usaha
 5. Adapun peran badan usaha swasta dalam perekonomian Indonesia, yaitu, kecuali....
 - a. sebagai mitra BUMN
 - b. sebagai penambah produksi nasional
 - c. sebagai pembuka kesempatan kerja
 - d. sebagai penambahan kas negara dan pemicu pendapatan nasional
 - e. mengejar keuntungan
 6. “Sebagai mitra pemerintah dalam kegiatan perekonomian”. Pernyataan tersebut adalah sebagai peranan.... terhadap perekonomian Indonesia
 - a. BUMN
 - b. BUMD
 - c. BUMS



- d. koperasi
- e. Perusahaan

7. Berikut ini yang merupakan bentuk-bentuk dari BUMS, kecuali ...

- a. Koperasi
- b. Persero
- c. PT
- d. CV
- e. Perusahaan perseorangan

8. Berikut ini yang termasuk ke dalam bentuk-bentuk BUMN, adalah...

- a. Persero
- b. Badan usaha perorangan
- c. Firma
- d. PT
- e. CV

9. Badan usaha yang didasarkan oleh penanaman modal dalam negeri dan badan usaha penanaman modal asing adalah jenis badan usaha berdasarkan...

- a. Kegiatan yang dilakukan
- b. Kepemilikan modal
- c. Fungsinya
- d. Aspek Tujuan
- e. Wilayah Negara

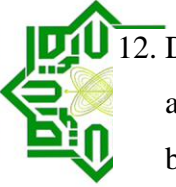
10. Badan usaha milik swasta terdiri dari 3 jenis, yaitu...

- a. Badan usaha perseorangan, persekutuan dan PT
- b. PT, badan usaha persero, dan badan usaha umum (Perum)
- c. Badan usaha perseorangan, Persekutuan dan Perum
- d. Perum, badan usaha swasta dalam negeri dan badan usaha swasta asing
- e. Badan usaha persero, PT dan Perum

11. Salah satu jenis badan usaha yang yang didirikan oleh beberapa orang, berbadan hukum dan modalnya terdiri atas saham-saham disebut badan usaha...

- a. Badan usaha persekutuan
- b. Badan usaha perseorangan
- c. Badan usaha perseroan terbatas (PT)
- d. Badan usaha umum (Perum)
- e. Badan usaha milik swasta

1. Ujara Diliindungi Unc
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



12. Di bawah ini yang tidak termasuk pada kelemahan BUMS, yaitu....

- a. Mengalirnya devisa ke luar negeri
- b. Menimbulkan persaingan tidak sehat
- c. Sering mengalami kesulitan dalam mendapatkan pinjaman
- d. Sering tidak sesuai dalam pemberian upah karyawan
- e. Terlalu mementingkan laba sehingga sering kali tidak memperhatikan lingkungan

13. Yang termasuk kedalam kelemahan dari BUMD adalah...

- a. Menyediakan lapangan kerja
- b. Memberikan keamanan kerja bagi pegawainya
- c. Berusaha menyediakan barang-barang untuk kebutuhan pemerintah daerah
- d. Sumber pendapatan asli daerah
- e. Pengelolaannya menyangkut birokrasi sehingga BUMD kurang cepat mengambil keputusan

14. Perbedaan perusahaan swasta dengan BUMN adalah...

- a. Perusahaan swasta yaitu perusahaan yang didirikan oleh pihak swasta tanpa ada campur tangan dari pemerintah sedangkan BUMN yaitu perusahaan yang dimiliki oleh pemerintah
- b. Perusahaan swasta yaitu perusahaan yang dimiliki oleh pemerintah sedangkan BUMN yaitu perusahaan yang dimiliki oleh pemerintah
- c. Perusahaan swasta adalah modalnya berasal dari pemegang saham dan mempunyai badan hukum resmi sedangkan BUMN tidak mempunyai badan hukum yang resmi
- d. Perusahaan swasta yaitu tanggung jawab nya tidak terbatas dengankan BUMN tanggung jawabnya terbatas
- e. Perusahaan swasta tanggung jawabnya terbatas sedangkan BUMN tidak terbatas

15. Adapun perbedaan badan usaha dalam negeri dengan badan usaha swasta asing adalah...

- a. Badan usaha dalam negeri adalah badan usaha yang modalnya dimiliki oleh masyarakat dalam negeri sedangkan badan usaha swasta asing adalah badan usaha yang modalnya dimiliki oleh masyarakat asing.
- b. Badan usaha dalam negeri adalah badan usaha yang modalnya dimiliki oleh Negara sedangkan badan usaha swasta asing adalah badan usaha yang modalnya dari masyarakat asing.

1. Uraian yang dituliskan sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- c. Badan usaha dalam negeri adalah badan usaha yang sahamnya dimiliki oleh pemerintah sedangkan badan usaha swasta asing adalah saham yang dimiliki oleh yayasan dari badan usaha asing tersebut.
- d. Badan usaha dalam negeri yaitu modalnya tergantung pada labanya sedangkan badan usaha swasta asing tidak tergantung pada laba.
- e. Badan usaha dalam negeri adalah modalnya dari Negara tersebut sedangkan badan usaha swasta asing itu tidak memerlukan modal dari mana saja.
16. Tersedianya lapangan kerja di sektor swasta membuat pendapatan masyarakat meningkat sehingga secara otomatis akan turut meningkatkan pendapatan nasional, dalam penjelasan tersebut termasuk ke dalam peran BUMS dalam perekonomian sebagai...
- Mitra BUMN
 - Penambah produksi nasional
 - pembuka kesempatan kerja
 - Penambah kas Negara dan pemacu pendapatan nasional
 - Sebagai pengelolaan birokrasi
17. "Sebagai pembuka kesempatan kerja dalam kegiatan perekonomian". Pernyataan tersebut adalah sebagai peranan.... terhadap perekonomian Indonesia
- BUMN
 - BUMD
 - BUMS
 - koperasi
 - Perusahaan
18. Dalam tahapan mendirikan usaha dalam BUMS perlunya kita memperhatikan beberapa hal yang harus dimiliki, seperti...
- Modal, daftar para pegang saham, tujuan usaha dan jenis usaha
 - Membuat akte notaris
 - Mengurus izin pendirian
 - Mengurus pengesahan menjadi badan hukum
 - Dokumen perizinan
19. Dibawah ini yang merupakan tahapan mendirikan usaha dalam BUMS adalah....
- Mengadakan rapat umum pemegang saham
 - Penyediaan barang dan jasa

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip, menyuarakan atau menyebarkan karya tulis ini tanpa meriwayatkan atau menyuarakan sumbernya.
 a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- c. banyak menampung tenaga kerja
- d. karyawan tetap
- e. Penyumbang pajak pada atas pemerintah

2. Perhatikan Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS berikut ini!

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- (1) Membuat akte notaris
- (2) Mengurus izin pendirian
- (3) Sumber pendapatan dari negara
- (4) Menyediakan lapangan kerja
- (5) Memberikan keamanan kerja bagi pegawainya

Dari pernyataan diatas, yang termasuk kedalam tahapan mendirikan usaha dalam BUMS adalah nomor... ..

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 1 dan 5
- d. 2 dan 4
- e. 3 dan 5

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kunci Jawaban Soal Penelitian

NOMOR	JAWABAN
1	B
2	A
3	B
4	A
5	C
6	A
7	C
8	C
9	B
10	D
11	D
12	E
13	A
14	C
15	C
16	B
17	B
18	D
19	E
20	A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hasil Nilai *Pre-Test* Kelas Kontrol

Hak Cipta Ditinjau Undang-Undang	Subjek	Nilai
1	Andi Azizi	60
2	Amanda putri	60
3	Asmaul Husnah	55
4	Asvira Febriani	65
5	Citra Rahayu Dewi	60
6	Dea Nandita	70
7	Dhea Nanda Heriana	50
8	Efri Alasro	50
9	Egi Dwi Aprian	50
10	Erdila Oktarita	70
11	Elviza Yuliana	60
12	Fitri Amelia	65
13	Gustina Baiti Rahma	40
14	Hadyan Azra	50
15	Irna	60
16	M. Fitra Ramadhan	60
17	M. Reza Ardiyansyah	45
18	M. Fikri Ramadhan	55
19	M. Nurul Aqli	40
20	M. Ilhami	75
21	M. Fadhil	45
22	M. Hafis Wirananda	40
23	M. Zikri Ramadhan	65
24	Mulia Abdillah	75
25	Nadhil Putra Wanli	45
26	Nur Halizah	55
27	Nur Hasanah	65
28	Nur Maharani	60
29	Reyhan	40
30	Rifky Panandra	65
31	Rendi Aprizal	55
32	Rendi Pratama	50
33	Siti Rahma Tullaila	65
34	Siti Hajar	70
35	Taufik Akbar	60
36	Yolanda Zulia	55

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hasil Nilai *Pre-Test* Kelas Eksperimen

No	Subjek	Nilai
1	Adam Rahmad	60
2	Afrilia Huzairy	65
3	Ahmad Hudzori	70
4	Al Huzairy	65
5	Amalia Putri	65
6	Chelsi Herima Putri	40
7	Delni Fitri	45
8	Delfia Faradisyah	70
9	Dena Mariesta	45
10	Dini Fitriani	50
11	Ebi saputra	60
12	Fahreza Faturrahman	50
13	Fauzan Akbar	60
14	Ferdi Firmansyah	65
15	Fitriana	70
16	Fitri Diana	70
17	Ftri Ramadhani	60
18	Hayati Lirobbi	40
19	Insanul Fikri	65
20	Melsy Anggraini	65
21	Miftahurrahmi	50
22	M. Febry Yantoni	70
23	Mhd. Fayzal	70
24	Mhd. Ramadhani	55
25	Mhd. Alqifari	65
26	Nova Elsafira	70
27	Nur Hafizah	50
28	Rezi Andesra	60
29	Roni	45
30	Rosa Linda	55
31	Sarmila Sarlinda	70
32	Sintia Aulia Putri	70
33	Syahrul Ramadhan	50
34	Widya Havizah	55
35	Yuda Arya Pratama	50
36	Yusri Saputra	70

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hasil Nilai *Post-Test* Kelas Eksperimen

No	Subjek	Nilai
1	Adam Rahmad	80
2	Afrilia Huzairy	90
3	Ahmad Hudzori	85
4	Al Huzairy	85
5	Amalia Putri	80
6	Chelsi Herima Putri	80
7	Delni Fitri	90
8	Delfia Faradisyyah	75
9	Dena Mariesta	80
10	Dini Fitriani	75
11	Ebi saputra	70
12	Fahreza Faturrahman	85
13	Fauzan Akbar	90
14	Ferdi Firmansyah	70
15	Fitriana	80
16	Fitri Diana	80
17	Ftri Ramadhani	75
18	Hayati Lirobbi	85
19	Insanul Fikri	80
20	Melsy Anggraini	85
21	Miftahurrahmi	75
22	M. Febry Yantoni	80
23	Mhd. Fayzal	80
24	Mhd. Ramadhani	80
25	Mhd. Alqifari	85
26	Nova Elsafira	80
27	Nur Hafizah	95
28	Rezi Andesra	80
29	Roni	80
30	Rosa Linda	75
31	Sarmila Sarlinda	85
32	Sintia Aulia Putri	70
33	Syahrul Ramadhan	75
34	Widya Havizah	90
35	Yuda Arya Pratama	80
36	Yusri Saputra	95

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hasil Nilai *Post-Test* Kelas Kontrol

No	Subjek	Nilai
1	Andi Azizi	70
2	Amanda putri	85
3	Asmaul Husnah	75
4	Asvira Febriani	85
5	Citra Rahayu Dewi	75
6	Dea Nandita	70
7	Dhea Nanda Heriana	75
8	Efri Alasro	80
9	Egi Dwi Aprian	75
10	Erdila Oktarita	60
11	Elviza Yuliana	70
12	Fitri Amelia	60
13	Gustina Baiti Rahma	80
14	Hadyan Azra	75
15	Irina	75
16	M. Fitra Ramadhan	80
17	M. Reza Ardiyansyah	70
18	M. Fikri Ramadhan	60
19	M. Nurul Aqli	75
20	M. Ilhami	75
21	M. Fadhil	70
22	M. Hafis Wirananda	55
23	M. Zikri Ramadhan	60
24	Mulia Abdillah	70
25	Nadhil Putra Wanli	75
26	Nur Halizah	80
27	Nur Hasanah	85
28	Nur Maharani	90
29	Reyhan	75
30	Rifky Panandra	70
31	Rendi Aprizal	70
32	Rendi Pratama	80
33	Siti Rahma Tullaila	70
34	Siti Hajar	75
35	Taufik Akbar	65
36	Yolanda Zulia	70

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembaran Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Ekonomi Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power of Two*

Nama Guru = Solhesti, S.Pd
 Nama Sekolah = SMA Negeri 1 Kampar
 Tanggal = 6 Mei 2019
 Kelas / Semester = X IPS 1 / Genap
 Blok Bahasan = Badan Usaha dalam Perekonomian Indonesia
 Pertemuan ke = 1 (Satu)

Letakkan tanda (√) pada kolom yang tersedia!

No	Jenis Aktivitas Guru	Keterangan			
		1	2	3	4
1	Guru mengajukan pertanyaan satu atau lebih yang menuntut perenungan dan pemikiran.				√
2	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara individu.			√	
3	Guru meminta siswa untuk berpasangan dan saling menukar jawaban dan membahasnya.			√	
4	Guru meminta pasangan tersebut membuat jawaban baru untuk setiap pertanyaan dan sekaligus memperbaiki jawaban individu.		√		
5	Guru Minta masing-masing pasangan untuk menjawab dan bandingkan jawaban setiap pasangan tersebut.		√		
Jumlah Skor		14			
Skor Maksimum		20			
Presentase (%)		70%			

Ket:

1 = Tidak Terlaksana

3 = Terlaksana

2 = Kurang Terlaksana

4 = Terlaksana dengan Baik

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah

b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Lembaran Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Ekonomi Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power of Two*

Nama Guru = Solhesti, S.Pd
 Nama Sekolah = SMA Negeri 1 Kampar
 Tanggal = 13 Mei 2019
 Kelas / Semester = X IPS 1 / Genap
 Blok Bahasan = Badan Usaha dalam Perekonomian Indonesia
 Pertemuan ke = 2 (Dua)

Letakkan tanda (√) pada kolom yang tersedia!

No	Jenis Aktivitas Guru	Keterangan			
		1	2	3	4
	Guru mengajukan pertanyaan satu atau lebih yang menuntut perenungan dan pemikiran.				√
	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara individu.				√
	Guru meminta siswa untuk berpasangan dan saling menukar jawaban dan membahasnya.			√	
	Guru meminta pasangan tersebut membuat jawaban baru untuk setiap pertanyaan dan sekaligus memperbaiki jawaban individu.			√	
	Guru Minta masing-masing pasangan untuk menjawab dan bandingkan jawaban setiap pasangan tersebut.			√	
Jumlah Skor		17			
Skor Maksimum		20			
Presentase (%)		85%			

Ket:

1 = Tidak Terlaksana

3 = Terlaksana

2 = Kurang Terlaksana

4 = Terlaksana dengan Baik

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah

b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Site Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lembaran Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Ekonomi Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power of Two*

Nama Guru = Solhesti, S.Pd
 Nama Sekolah = SMA Negeri 1 Kampar
 Tanggal = 20 Mei 2019
 Kelas / Semester = X IPS 1 / Genap
 Blok Bahasan = Badan Usaha dalam Perekonomian Indonesia
 Pertemuan ke = 3 (Tiga)

Isikan tanda (\checkmark) pada kolom yang tersedia!

No	Jenis Aktivitas Guru	Keterangan			
		1	2	3	4
1	Guru mengajukan pertanyaan satu atau lebih yang menuntut perenungan dan pemikiran.				√
2	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara individu.				√
3	Guru meminta siswa untuk berpasangan dan saling menukar jawaban dan membahasnya.				√
4	Guru meminta pasangan tersebut membuat jawaban baru untuk setiap pertanyaan dan sekaligus memperbaiki jawaban individu.				√
5	Guru Minta masing-masing pasangan untuk menjawab dan bandingkan jawaban setiap pasangan tersebut.				√
Jumlah Skor		20			
Skor Maksimum		20			
Presentase (%)		100%			

Ket:

1 = Tidak Terlaksana

3 = Terlaksana

2 = Kurang Terlaksana

4 = Terlaksana dengan Baik

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah

b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Lampiran Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power of Two*

Nama Guru = Solhesti, S.Pd
 Nama Sekolah = SMA Negeri 1 Kampar
 Tanggal = 6 Mei 2019
 Kelas / Semester = X IPS 1 / Genap
 Blok Bahasan = Badan Usaha dalam Perekonomian Indonesia
 Pertemuan ke = 1 (Satu)

Letakkan tanda (√) pada kolom yang tersedia!

No	Jenis Aktivitas Siswa	Keterangan			
		1	2	3	4
	Siswa mengamati soal pertanyaan yang diajukan oleh guru				√
	Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru secara individu			√	
	Siswa membentuk kelompok dengan berpasangan dan saling menukar jawaban dan membahasnya bersama teman sebangku		√		
	Siswa meminta pasangannya membuat jawaban setiap apa yang mereka diskusikan.		√		
	Siswa meminta masing-masing pasangan untuk menjawab dan membandingkan jawaban setiap pasangan dan memberikan sebuah argument yang positif			√	
	Jumlah Skor			14	
	Skor Maksimum			20	
	Presentase (%)			70%	

Ket: 1 = Tidak Terlaksana

3 = Terlaksana

2 = Kurang Terlaksana

4 = Terlaksana dengan Baik

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah

b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Lampiran Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power of Two*

Nama Guru = Solhesti, S.Pd
 Nama Sekolah = SMA Negeri 1 Kampar
 Tanggal = 13 Mei 2019
 Kelas / Semester = X IPS 1 / Genap
 Blok Bahasan = Badan Usaha dalam Perekonomian Indonesia
 Pertemuan ke = 2 (Dua)

Letakkan tanda (√) pada kolom yang tersedia!

No	Jenis Aktivitas Siswa	Keterangan			
		1	2	3	4
	Siswa mengamati soal pertanyaan yang diajukan oleh guru				√
	Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru secara individu			√	
	Siswa membentuk kelompok dengan berpasangan dan saling menukar jawaban dan membahasnya bersama teman sebangku				√
	Siswa meminta pasangannya membuat jawaban setiap apa yang mereka diskusikan.				√
	Siswa meminta masing-masing pasangan untuk menjawab dan membandingkan jawaban setiap pasangan dan memberikan sebuah argument yang positif			√	
	Jumlah Skor	18			
	Skor Maksimum	20			
	Presentase (%)	90%			

Ket:

1 = Tidak Terlaksana

3 = Terlaksana

2 = Kurang Terlaksana

4 = Terlaksana dengan Baik

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah

b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Lampiran Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power of Two*

Nama Guru = Solhesti, S.Pd
 Nama Sekolah = SMA Negeri 1 Kampar
 Tanggal = 20 Mei 2019
 Kelas / Semester = X IPS 1 / Genap
 Blok Bahasan = Badan Usaha dalam Perekonomian Indonesia
 Pertemuan ke = 3 (Tiga)

Letakkan tanda (√) pada kolom yang tersedia!

No	Jenis Aktivitas Siswa	Keterangan			
		1	2	3	4
	Siswa mengamati soal pertanyaan yang diajukan oleh guru				√
	Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru secara individu				√
	Siswa membentuk kelompok dengan berpasangan dan saling menukar jawaban dan membahasnya bersama teman sebangku				√
	Siswa meminta pasangannya membuat jawaban setiap apa yang mereka diskusikan.				√
	Siswa meminta masing-masing pasangan untuk menjawab dan membandingkan jawaban setiap pasangan dan memberikan sebuah argument yang positif			√	
Jumlah Skor		19			
Skor Maksimum		20			
Presentase (%)		95%			

Ket: 1 = Tidak Terlaksana

3 = Terlaksana

2 = Kurang Terlaksana

4 = Terlaksana dengan Baik

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah

b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Uji Normalitas Data Pretest

Kelas Eksperimen

Proses Pengujian Normalitas dengan *Chi Kuadrat*

Langkah 1: Mencari nilai tertinggi, nilai terendah, range, banyak kelas, untuk membuat tabulasi distribusi frekuensi.

$$\text{Nilai tertinggi} = 70$$

$$\text{Nilai terendah} = 40$$

$$\text{Range (R)} = \text{skor terbesar} - \text{skor terkecil} + 1$$

$$= 70 - 40 + 1 = 31$$

$$\text{Banyak Kelas (BK)} = 1 + 3,3 \log n \text{ (rumus Sturges)}$$

$$= 1 + 3,3 \log 36$$

$$= 6,1357$$

$$\text{BK} = \text{dibulatkan} = 6$$

Mencari nilai panjang kelas (*i*)

$$i = \frac{R}{BK} = \frac{31}{6} = 5.1667 = 6$$

TABULASI DISTRIBUSI FREKUENSI KELAS EKSPERIMEN

No	Kelas Interval	f	Xi	Xi ²	fXi	fXi ²
1	40-44	3	42	1764	126	5292
2	45-49	4	47	2209	188	8836
3	50-54	6	52	2704	312	16224
4	55-59	7	57	3249	399	22743
5	60-64	6	62	3844	372	23064
6	65-69	6	67	4489	402	26934
7	70-74	4	72	5184	288	20736
	Jumlah	36			2087	123829

1. Diilindungi Undang-Undang Hak Cipta
2. Diilindungi sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Langkah 2 : Mencari nilai rata-rata (*Mean*)

$$X = \frac{\Sigma fX_i}{n} = \frac{2087}{36} = 57.9722222$$

Langkah 3 : Mencari simpangan baku (*Standard Deviasi*)

$$\begin{aligned} S &= \sqrt{\frac{n \cdot \Sigma fX_i^2 - (\Sigma fX_i)^2}{n \cdot (n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{36 \cdot (123829) - (2087)^2}{36 \cdot (36-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{4457844 - 4355569}{1260}} \\ &= \sqrt{81.1706349} \\ &= 9.0094747 \end{aligned}$$

Langkah 4 : Membuat daftar frekuensi yang diharapkan dengan cara:

a. Menentukan batas kelas

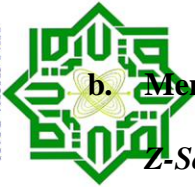
Skor kiri	Dikurangi 0,5
40	39.5
45	44.5
50	49.5
55	54.5
60	59.5
65	64.5
70	69.5
Skor kanan	Ditambah 0,5
74	74.5

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Langkah 2 :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



b. Mencari nilai Z-Score

Z-Score untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{\text{Batas Kelas} - \bar{x}}{s}$$

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

$$Z1 = \frac{39.5 - 57.97222}{9.0094747} = -2.05$$

$$Z3 = \frac{49.5 - 57.97222}{9.0094747} = -0.94$$

$$Z5 = \frac{59.5 - 57.97222}{9.0094747} = 0.17$$

$$Z7 = \frac{69.5 - 57.97222}{9.0094747} = 1.28$$

$$Z2 = \frac{44.5 - 57.97222}{9.0094747} = -1.49$$

$$Z4 = \frac{54.5 - 57.97222}{9.0094747} = -0.39$$

$$Z6 = \frac{64.5 - 57.97222}{9.0094747} = 0.72$$

$$Z8 = \frac{74.5 - 57.97222}{9.0094747} = 1.83$$

Mencari luas 0 – Z dari tabel Kurva Normal dari 0 – Z

No	Z-score	Batas Luas Daerah
1	-2.05	0.4798
2	-1.49	0.4319
3	-0.94	0.3264
4	-0.39	0.1517
5	0.17	0.0675
6	0.72	0.2642
7	1.28	0.3997
8	1.83	0.4664

d. Mencari luas setiap kelas interval dan nilai frekuensi yang diharapkan (fe)

Luas Daerah

fe = Luas Daerah x N

$$0.4798 - 0.4319 = 0.0479$$

$$0.0479 \times 36 = 1.7244$$

$$0.4319 - 0.3264 = 0.1055$$

$$0.1055 \times 36 = 3.7980$$

$$0.3264 - 0.1517 = 0.1747$$

$$0.1747 \times 36 = 6.2892$$

$$0.1517 + 0.0675 = 0.2192$$

$$0.2192 \times 36 = 7.8912$$

$$0.2642 - 0.0675 = 0.1967$$

$$0.1967 \times 36 = 7.0812$$

$$0.3997 - 0.2642 = 0.1355$$

$$0.1355 \times 36 = 4.8780$$

$$0.4664 - 0.3997 = 0.0667$$

$$0.0667 \times 36 = 2.4012$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Langkah 5: Mencari Chi- Kuadrat hitung X^2_{hitung} dengan rumus :

$$x^2_{hitung} = \sum_{i=1}^k \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

$$\begin{aligned} x^2_{hitung} &= \sum_{i=1}^k \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h} \\ &= \frac{(3-1.7244)^2}{1.7244} + \frac{(4-3.7980)^2}{3.7980} + \frac{(6-6.2892)^2}{6.2892} + \frac{(7-7.8912)^2}{7.8912} + \\ &\quad + \frac{(6-7.0812)^2}{7.0812} + \frac{(6-4.8780)^2}{4.8780} + \frac{(4-2.4012)^2}{2.4012} \\ &= 0.9436 + 0.0107 + 0.0133 + 0.1006 + 0.1651 + 0.2581 + 1.0645 \\ &= 2.5559 \end{aligned}$$

Langkah 6: Membandingkan x^2_{hitung} dengan x^2_{tabel}

Nilai x^2_{tabel} dengan $dk = k-1$ dan $\alpha = 0,05$
 Kaidah keputusan:
 Jika $x^2_{hitung} > x^2_{tabel}$, maka Distribusi Data Tidak Normal
 Jika $x^2_{hitung} \leq x^2_{tabel}$, maka Data Berdistribusi Normal

Berdasarkan Chi-Kuadrat untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan (dk)

$$\begin{aligned} = k - 1 &= 7 - 1 = 6 \text{ diperoleh } x^2_{tabel} = 12.5920 \text{ ternyata } x^2_{hitung} \leq x^2_{tabel}, \text{ atau } 2.5559 \\ &\leq 12.5920 \text{ maka data distribusinya normal.} \end{aligned}$$

KESIMPULAN : DATA BERDISTRIBUSI NORMAL

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Kelas Kontrol

Proses Pengujian Normalitas dengan *Chi Kuadrat*

Langkah 1: Mencari nilai tertinggi, nilai terendah, range, banyak kelas, untuk membuat tabulasi distribusi frekuensi.

Nilai tertinggi = 75
 Nilai terendah = 40
 Range (R) = skor terbesar – skor terkecil + 1
 = 75 – 40 + 1 = 36
 Banyak Kelas (BK) = $1 + 3,3 \log n$ (rumus Sturges)
 = $1 + 3,3 \log 36$
 = 6,1357
 BK = dibulatkan = 6

Mencari nilai panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{BK} = \frac{36}{6} = 6$$

TABULASI DISTRIBUSI FREKUENSI KELAS KONTROL

No	Kelas Interval	f	Xi	Xi ²	fXi	fXi ²
	40-45	7	42.5	1806.25	297.5	12643.75
	46-51	3	48.5	2352.25	145.5	7056.75
	52-57	8	54.5	2970.25	436	23762
	58-63	8	60.5	3660.25	484	29282
	64-69	8	66.5	4422.25	532	35378
	70-75	2	72.5	5256.25	145	10512.5
	Jumlah	36			2040	118635

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Langkah 2 : Mencari nilai rata-rata (*Mean*)

$$X = \frac{\sum fX_i}{n} = \frac{2040}{36} = 56.6666667$$

Langkah 3 : Mencari simpangan baku (*Standard Deviasi*)

$$\begin{aligned} S &= \sqrt{\frac{n \cdot \sum fX_i^2 - (\sum fX_i)^2}{n \cdot (n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{36 \cdot (118635) - (2040)^2}{36 \cdot (36-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{4270860 - 4161600}{1260}} \\ &= \sqrt{86.7142857} \\ &= 9.3120506 \end{aligned}$$

Langkah 4 : Membuat daftar frekuensi yang diharapkan dengan cara:

e. Menentukan batas kelas

Skor kiri	Dikurangi 0,5
40	39.5
46	45.5
52	51.5
58	57.5
64	63.5
70	69.5
Skor kanan	Ditambah 0,5
75	75.5

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan dan menyebutkan sumber:
 a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



f. Mencari nilai Z-Score

Z-Score untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{\text{Batas Kelas} - \bar{x}}{s}$$

Hak Cipta Diinindungi Undang-undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

$$Z1 = \frac{39.5 - 56.6666667}{9.3120506} = -1.84$$

$$Z3 = \frac{52.5 - 56.6666667}{9.3120506} = -0.55$$

$$Z5 = \frac{63.5 - 56.6666667}{9.3120506} = 0.73$$

$$Z7 = \frac{74.5 - 56.6666667}{9.3120506} = 2.02$$

$$Z2 = \frac{45.5 - 56.6666667}{9.3120506} = -1.19$$

$$Z4 = \frac{57.5 - 56.6666667}{9.3120506} = 0,09$$

$$Z6 = \frac{69.5 - 56.6666667}{9.3120506} = 1,38$$

Mencari luas 0 – Z dari tabel Kurva Normal dari 0 – Z

No	Z-score	Batas Luas Daerah
1	-1.84	0.4671
2	-1.19	0.3830
3	-0.55	0.2088
4	0.09	0.0359
5	0.73	0.2673
6	1.38	0.4162
7	2.02	0.4783

Mencari luas setiap kelas interval dan nilai frekuensi yang diharapkan (fe)

Luas Daerah		fe = Luas Daerah x N
0.4671	- 0.3830 = 0.0841	0.0841 x 36 = 3.0276
0.3830	- 0.2088 = 0.1742	0.1742 x 36 = 6.2712
0.2088	- 0.0359 = 0.1729	0.1729 x 36 = 6.2244
0.2673	+ 0.0359 = 0.3032	0.3032 x 36 = 10.9152
0.4162	- 0.2673 = 0.1489	0.1489 x 36 = 5.3604
0.4783	- 0.4162 = 0.0621	0.0621 x 36 = 2.2356

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Langkah 5: Mencari Chi- Kuadrat hitung X^2_{hitung} dengan rumus :

$$x^2_{hitung} = \sum_{i=1}^k \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{aligned}
 x^2_{hitung} &= \sum_{i=1}^k \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h} \\
 &= \frac{(7-3.0276)^2}{3.0276} + \frac{(3-6.2712)^2}{6.2712} + \frac{(8-6.2244)^2}{6.2244} + \\
 &\quad \frac{(8-10.9152)^2}{10.9152} + \frac{(8-5.3604)^2}{5.3604} + \frac{(2-2.2356)^2}{2.2356} \\
 &= 5.2120 + 1.7063 + 0.5065 + 0.7786 + 1.2998 + 0.0248 \\
 &= 9.5280
 \end{aligned}$$

Langkah 6: Membandingkan x^2_{hitung} dengan x^2_{tabel}

Nilai x^2_{tabel} dengan $dk = k-1$ dan $\alpha = 0,05$
 Kaidah keputusan:
 Jika $x^2_{hitung} > x^2_{tabel}$, maka Distribusi Data Tidak Normal
 Jika $x^2_{hitung} \leq x^2_{tabel}$, maka Data Berdistribusi Normal

Berdasarkan Chi-Kuadrat untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan (dk)

$k - 1 = 1 - 5$ diperoleh $x^2_{tabel} = 11.0705$ ternyata $x^2_{hitung} > x^2_{tabel}$, atau $9.5280 \leq 11.0705$ maka data distribusinya normal.



Lampiran Uji Homogenitas Data Pretest

NILAI VARIANS BESAR DAN KECIL

Nilai Varians Sampel	Jenis Variabel : Skor Pretest Siswa Kelas Eksperimen Dengan Kontrol	
	Eksperimen	Kontrol
s	9.0094747	9.3120506
s^2	81.1706344	86.7142864
N	36	36

Menhitung varians terbesar dan terkecil

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}} = \frac{86.7142864}{81.1706344} = 1.0682963$$

Membandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel}

Dengan rumus: $db_{pembilang} = n - 1 = 36 - 1 = 35$ (untuk varians terbesar)

$db_{penyebut} = n - 1 = 36 - 1 = 35$ (untuk varians terkecil)

Taraf signifikan (α) = 0,05, maka diperoleh $F_{tabel} = 1.8409$

Kriteria pengujian :

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, tidak homogen

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, homogen

Terjadi $F_{hitung} < F_{tabel}$, atau $1.0683 < 1.8409$ maka varians-varians adalah homogen

Kesimpulan : Analisis uji perbedaan dari dua rata-rata dapat dilakukan.

2. Diararang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Lampiran Analisis Uji Hipotesis Dengan Uji T Pretest

1. Diketahui

kelas pretest	Eksperimen	Kontrol
Rata-rata	57.9722222	56.6666667
s	9.0094747	9.3120506
s ²	81.1706344	86.7142864
N	36	36

2. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta Diindungi Undang-undang
 Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Karena $n_1 = n_2$, varian homogen dapat digunakan rumus tes t dengan *saparated* *artan*. Dengan darajad kebebasan (dk) = $n_1 + n_2 - 2$. Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

- \bar{X}_1 mean kelas eksperimen
- \bar{X}_2 mean kelas kontrol
- s_1^2 variansi kelas eksperimen
- s_2^2 variansi kelas kontrol
- n_1 sampel kelas eksperimen
- n_2 sampel kelas control

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{57.9722222 - 56.6666667}{\sqrt{\frac{81.1706344}{36} + \frac{86.7142864}{36}}}$$



$$t = \frac{1.3055555}{\sqrt{2.2547398 + 2.4087302}}$$

$$t = \frac{1.3055555}{\sqrt{4.6634700}}$$

$$t = \frac{1.3055555}{2.1595069}$$

$$t = 0.6045619$$

$$t = 0.6046$$

kesimpulan

Memberi interpretasi terhadap nilai t_0

- 1) Mencari dk

$$dk = n_1 + n_2 - 2 = 36 + 36 - 2 = 70$$

- 2) Konsultasi pada tabel nilai "t"

Dengan dk = 70 diperoleh t_{tabel} taraf signifikan 5% sebesar 1.994

- 3) Bandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel}

Dengan $t_{hitung} = 0.6046$, berarti kecil dari t_{tabel} pada taraf signifikan 5%

$$(0.6046 < 1.994)$$

Memberi interpretasi terhadap nilai t_0

$t_{hitung} < t_{tabel}$, artinya tidak terdapat perbedaan hasil pretest pada kedua kelas tersebut

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Uji Normalitas Data Post-test

Kelas Eksperimen

Proses Pengujian Normalitas dengan *Chi Kuadrat*

Langkah 1

Mencari nilai tertinggi, nilai terendah, range, banyak kelas, untuk membuat tabulasi distribusi frekuensi.

$$\text{Nilai tertinggi} = 95$$

$$\text{Nilai terendah} = 65$$

$$\text{Range (R)} = \text{skor terbesar} - \text{skor terkecil} + 1$$

$$= 95 - 65 + 1 = 31$$

$$\text{Banyak Kelas (BK)} = 1 + 3,3 \log n \text{ (rumus Sturges)}$$

$$= 1 + 3,3 \log 36$$

$$= 6,1357$$

$$\text{BK} = \text{dibulatkan} = 6$$

Mencari nilai panjang kelas (*i*)

$$i = \frac{R}{BK} = \frac{31}{6} = 5.1667 = 6$$

TABULASI DISTRIBUSI FREKUENSI KELAS EKSPERIMEN

No	Kelas Interval	f	X_i	X_i^2	fX_i	fX_i^2
1	65-69	2	67	4489	134	8978
2	70-74	5	72	5184	360	25920
3	75-79	6	77	5929	462	35574
4	80-84	9	82	6724	738	60516
5	85-89	8	87	7569	696	60552
6	90-94	4	92	8464	368	33856
7	95-99	2	97	9409	194	18818
	Jumlah	36			2952	244214

1. Diilindungi Undang-Undang Hak Cipta
2. Diilindungi sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diilindungi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Langkah 2 : Mencari nilai rata-rata (*Mean*)

$$\bar{X} = \frac{\sum fX_i}{n} = \frac{2952}{36} = 82$$

Langkah 3 : Mencari simpangan baku (*Standard Deviasi*)

$$\begin{aligned} S &= \sqrt{\frac{n \cdot \sum fX_i^2 - (\sum fX_i)^2}{n \cdot (n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{36 \cdot (244214) - (2952)^2}{36 \cdot (36-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{8791704 - 8714304}{1260}} \\ &= \sqrt{61.4285714} \\ &= 7.8376381 \end{aligned}$$

Langkah 4 : Membuat daftar frekuensi yang diharapkan dengan cara:

a. Menentukan batas kelas

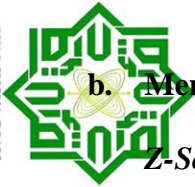
Skor kiri	Dikurangi 0,5
65	64.5
70	69.5
75	74.5
80	79.5
85	84.5
90	89.5
95	94.5
Skor kanan	Ditambah 0,5
99	99.5

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Langkah 2 :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



b. Mencari nilai Z-Score

Z-Score untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{\text{Batas Kelas} - \bar{x}}{s}$$

Hak Cipta Diindungi Undang-undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang
UIN Suska Riau

$$Z1 = \frac{64.5 - 82}{7.8376381} = -2.23$$

$$Z2 = \frac{69.5 - 82}{7.8376381} = -1.59$$

$$Z3 = \frac{74.5 - 82}{7.8376381} = -0.96$$

$$Z4 = \frac{79.5 - 82}{7.8376381} = -0.32$$

$$Z5 = \frac{84.5 - 82}{7.8376381} = 0.32$$

$$Z6 = \frac{89.5 - 82}{7.8376381} = 0.96$$

$$Z7 = \frac{94.5 - 82}{7.8376381} = 1.59$$

$$Z8 = \frac{99.5 - 82}{7.8376381} = 2.23$$

Mencari luas 0 – Z dari tabel Kurva Normal dari 0 – Z

No	Z-score	Batas Luas Daerah
1	-2.23	0.4871
2	-1.59	0.4441
3	-0.96	0.3315
4	-0.32	0.1255
5	0.32	0.1255
6	0.96	0.3315
7	1.59	0.4441
8	2.23	0.4871

d. Mencari luas setiap kelas interval dan nilai frekuensi yang diharapkan (fe)

Luas Daerah

fe = Luas Daerah x N

$$0.4871 - 0.4441 = 0.0430$$

$$0.0430 \times 36 = 1,5480$$

$$0.4441 - 0.3315 = 0.1126$$

$$0.1126 \times 36 = 4.0536$$

$$0.3315 - 0.1255 = 0.2060$$

$$0.2060 \times 36 = 7.4160$$

$$0.1255 + 0.1255 = 0.2510$$

$$0.2510 \times 36 = 9.0360$$

$$0.3315 - 0.1255 = 0.2060$$

$$0.2060 \times 36 = 7.4160$$

$$0.4441 - 0.3315 = 0.1126$$

$$0.1126 \times 36 = 4.0536$$

$$0.4871 - 0.4441 = 0,0430$$

$$0,0430 \times 36 = 1.5480$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau



Langkah 5: Mencari Chi- Kuadrat hitung X^2_{hitung} dengan rumus :

$$x^2_{hitung} = \sum_{i=1}^k \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

$$\begin{aligned}
 x^2_{hitung} &= \sum_{i=1}^k \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h} \\
 &= \frac{(2-1.5480)^2}{1.5480} + \frac{(5-4.0536)^2}{4.0536} + \frac{(6-7.4160)^2}{7.4160} + \frac{(9-9.0360)^2}{9.0360} + \\
 &\quad + \frac{(8-7.4160)^2}{7.4160} + \frac{(4-4.0536)^2}{4.0536} + \frac{(2-1.5480)^2}{1.5480} \\
 &= 0.1319 + 0.2209 + 0.2704 + 0.0001 + 0.0459 + 0.0007 + 0.1319 \\
 &= 0.8018
 \end{aligned}$$

Langkah 6: Membandingkan x^2_{hitung} dengan x^2_{tabel}

Nilai x^2_{tabel} dengan $dk = k-1$ dan $\alpha = 0,05$
 Kaidah keputusan:
 Jika $x^2_{hitung} > x^2_{tabel}$, maka Distribusi Data Tidak Normal
 Jika $x^2_{hitung} \leq x^2_{tabel}$, maka Data Berdistribusi Normal

Berdasarkan Chi-Kuadrat untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan (dk)

$= k - 1 = 7 - 1 = 6$ diperoleh $x^2_{tabel} = 12.592$ ternyata $x^2_{hitung} \leq x^2_{tabel}$, atau $0.8018 < 12.592$ maka data distribusinya normal.

KESIMPULAN : DATA BERDISTRIBUSI NORMAL

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sunan Kasim Riau



2. Kelas Kontrol

Proses Pengujian Normalitas dengan Chi Kuadrat

Langkah 1:

Mencari nilai tertinggi, nilai terendah, range, banyak kelas, untuk membuat tabulasi distribusi frekuensi.

Nilai tertinggi = 90
 Nilai terendah = 55
 Range (R) = skor terbesar – skor terkecil + 1
 = 90 – 55 + 1 = 36
 Banyak Kelas (BK) = $1 + 3,3 \log n$ (rumus Sturges)
 = $1 + 3,3 \log 36$
 = 6,1357
 BK = dibulatkan = 6

Mencari nilai panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{BK} = \frac{36}{6} = 6$$

TABULASI DISTRIBUSI FREKUENSI KELAS KONTROL

No	Kelas Interval	f	Xi	Xi ²	fXi	fXi ²
	55-60	6	57.5	3306.25	345	19837.5
	61-66	6	63.5	4032.25	381	24193.5
	67-72	8	69.5	4830.25	556	38642
	73-78	8	75.5	5700.25	604	45602
	79-84	5	81.5	6642.25	407.5	33211.25
	85-90	3	87.5	7656.25	262.5	22968.75
	Jumlah	36			2556	184455

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



Langkah 2 : Mencari nilai rata-rata (*Mean*)

$$X = \frac{\sum fX_i}{n} = \frac{2556}{36} = 71$$

Langkah 3 : Mencari simpangan baku (*Standard Deviasi*)

$$\begin{aligned} S &= \sqrt{\frac{n \cdot \sum fX_i^2 - (\sum fX_i)^2}{n \cdot (n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{36 \cdot (184455) - (2556)^2}{36 \cdot (36-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{6640380 - 6533136}{1260}} \\ &= \sqrt{85.1142857} \\ &= 9.2257403 \end{aligned}$$

Langkah 4 : Membuat daftar frekuensi yang diharapkan dengan cara:

e. Menentukan batas kelas

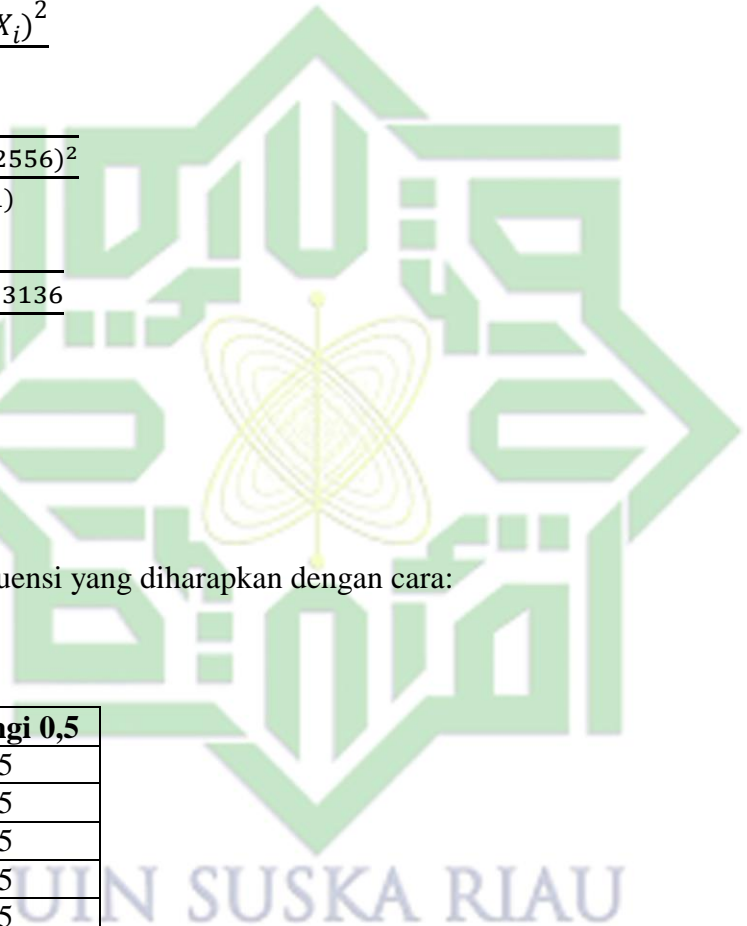
Skor kiri	Dikurangi 0,5
55	54.5
61	60.5
67	66.5
73	72.5
79	78.5
85	84.5
Skor kanan	Ditambah 0.5
90	90.5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Langkah 2 :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.





f. Mencari nilai Z-Score

Z-Score untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{\text{Batas Kelas} - \bar{x}}{s}$$

Hak Cipta Diinldunglndang

$$Z1 = \frac{54.5-71}{9.2257404} = -1.79$$

$$Z3 = \frac{66.5-71}{9.2257404} = -0.49$$

$$Z5 = \frac{78.5-71}{9.2257404} = 0.81$$

$$Z7 = \frac{90.5-71}{9.2257404} = 2.11$$

$$Z2 = \frac{60.5-71}{9.2257404} = -1.14$$

$$Z4 = \frac{72.5-71}{9.2257404} = 0.16$$

$$Z6 = \frac{84.5-71}{9.2257404} = 1.46$$

Mencari luas 0 – Z dari tabel Kurva Normal dari 0 – Z

No	Z-score	Batas Luas Daerah
1	-1.79	0.4633
2	-1.14	0.3729
3	-0.49	0.1879
4	0.16	0.0636
5	0.81	0.2910
6	1.46	0.4279
7	2.11	0.4826

Mencari luas setiap kelas interval dan nilai frekuensi yang diharapkan (fe)

Luas Daerah

fe = Luas Daerah x N

$$0.4633 - 0.3729 = 0.0904$$

$$0.0904 \times 36 = 3.2544$$

$$0.3729 - 0.1879 = 0.1850$$

$$0.1850 \times 36 = 6.6600$$

$$0.1879 - 0.0636 = 0.1243$$

$$0.1243 \times 36 = 4.4748$$

$$0.0636 + 0.2910 = 0.3546$$

$$0.3546 \times 36 = 12.7656$$

$$0.4279 - 0.2910 = 0.1369$$

$$0.1369 \times 36 = 4.9284$$

$$0.4826 - 0.4279 = 0.0547$$

$$0.0547 \times 36 = 1.9692$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Langkah 5: Mencari Chi- Kuadrat hitung X_{hitung}^2 dengan rumus :

$$x_{hitung}^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

$$\frac{(6-3.2544)^2}{3.2544} + \frac{(6-6.6600)^2}{6.6600} + \frac{(8-4.4748)^2}{4.4748} + \frac{(8-12.7656)^2}{12.7656} + \frac{(5-4.9284)^2}{4.9284} + \frac{(3-1.9692)^2}{1.9692}$$

$$= 2.3163 + 0.0654 + 2.7771 + 1.7790 + 0.0010 + 0.5396$$

$$= 7.4784$$

Langkah 6 : Membandingkan x_{hitung}^2 dengan x_{tabel}^2

Nilai x_{tabel}^2 dengan $dk = k-1$ dan $\alpha = 0,05$
 Kaidah keputusan:
 Jika $x_{hitung}^2 > x_{tabel}^2$, maka Distribusi Data Tidak Normal
 Jika, $x_{hitung}^2 \leq x_{tabel}^2$, maka Data Berdistribusi Normal

Berdasarkan Chi-Kuadrat untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan (dk)

$df = k - 1 = 6 - 1 = 5$ diperoleh $x_{tabel}^2 = 11.0705$ ternyata $x_{hitung}^2 \leq x_{tabel}^2$, atau $7.4784 \leq 11.0705$ maka data distribusi nya normal.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



Lampiran Uji Homogenitas Data Post-test

NILAI VARIANS BESAR DAN KECIL

Nilai Varians Sampel	Jenis Variabel : Skor Pretest Siswa Kelas Eksperimen Dengan Kontrol	
	Eksperimen	Kontrol
s	7.8376381	9.2257403
s^2	61.4285709	85.1142841
N	36	36

Menhitung varians terbesar dan terkecil

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}} = \frac{85.1142841}{61.4285709} = 1.38558$$

Membandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel}

Dengan rumus: $db_{pembilang} = n - 1 = 36 - 1 = 35$ (untuk varians terbesar)

$$db_{penyebut} = n - 1 = 36 - 1 = 35 \text{ (untuk varians terkecil)}$$

Taraf signifikan (α) = 0,05, maka diperoleh $F_{tabel} =$

Kriteria pengujian :

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, tidak homogen

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, homogen

Terjadi jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, atau $1.3856 < 1.8409$ maka varians-varians adalah homogen

Kesimpulan : Analisis uji perbedaan dari dua rata-rata dapat dilakukan.

2. Diarangkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
1. Diarangkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya sebagai milik UIN Susa Riau (misalnya dalam bentuk kutipan langsung, kutipan tidak langsung, atau parafrase).
 a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Susa Riau



Lampiran Analisis Uji Hipotesis Dengan Uji T Post-test

1. Diangkat mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diketahui

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Diangkat mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

29. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

30. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

31. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

32. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

33. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

34. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

35. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

37. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

38. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

39. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

40. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kelas pretest	Eksperimen	Kontrol
rata-rata	82.00000	71.00000
s	7.8376381	9.2257403
s ²	61.4285709	85.1142841
N	36	36

Sebabna $n_1 = n_2$, varian homogen dapat digunakan rumus tes t dengan *sapared*

varian. Dengan darajad kebebasan (dk) = $n_1 + n_2 - 2$. Adapun rumusnya sebagai

berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

\bar{X}_1

mean kelas eksperimen

\bar{X}_2

mean kelas kontrol

s_1^2

variansi kelas eksperimen

s_2^2

variansi kelas kontrol

n_1

sampel kelas eksperimen

n_2

sampel kelas control

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{82.00000 - 71.00000}{\sqrt{\frac{61.4285709}{36} + \frac{85.1142841}{36}}}$$



$$t = \frac{11.00000}{\sqrt{1.7063492 + 2.3642857}}$$

$$t = \frac{11.00000}{\sqrt{4.0706349}}$$

$$t = \frac{11.00000}{2.0175814}$$

$$t = 5.4520725$$

$$t = 5.4521$$

3. Kesimpulan

Memberi interpretasi terhadap nilai t_0

- 1) Mencari dk

$$dk = n_1 + n_2 - 2 = 36 + 36 - 2 = 70$$

- 2) Konsultasi pada tabel nilai "t"

Dengan dk = 70 diperoleh t_{tabel} taraf signifikan 5% sebesar 1.994

- 3) Bandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel}

Dengan $t_{hitung} = 5.4521$, berarti besar dari t_{tabel} pada taraf signifikan 5%
(5.4521 > 1.994)

Memberi interpretasi terhadap nilai t_0

$t_{hitung} > t_{tabel}$, artinya terdapat perbedaan hasil *post-test* pada kedua kelas tersebut

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UJI BESAR PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *THE POWER OF TWO* TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

1. Dilarang menyalin atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan dan menyebutkan sumbernya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tujuan suatu masalah.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

rumus yang digunakan untuk mengetahui besar pengaruh (*effect size/ES*) strategi pembelajaran aktif tipe *The Power Of Two* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Ekonomi adalah sebagai berikut:

$$ES = \frac{\bar{X}_t - \bar{X}_c}{S_{gab}}$$

- Nilai *Effect Size*
- Nilai rata-rata kelompok percobaan
- Nilai rata-rata kelompok kontrol
- Standar deviasi gabungan.

besarnya *Effect Size* diklasifikasikan sebagai berikut:

- d < 0,2 : Tergolong rendah
- 0,2 < d < 0,5 : Tergolong sedang
- d > 0,5 : Tergolong tinggi

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(n_e - 1)s_e^2 + (n_c - 1)s_c^2}{n_e + n_c - 2}}$$

Diketahui:

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(n_e - 1)s_e^2 + (n_c - 1)s_c^2}{n_e + n_c - 2}}$$

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(36 - 1)61.428571 + (36 - 1)85.114284}{36 + 36 - 2}}$$

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(35)61.428571 + (35)85.114284}{36 + 36 - 2}}$$



$$\frac{149.99999 + 2978.99994}{70}$$

$$\frac{5128.99993}{70}$$

$$\frac{7714275}{98731}$$

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
3. Diarangi menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritikan atau tinjauan suatu masalah.
4. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
5. Diarangi tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

demikian diperoleh nilai standar deviasi gabungannya adalah sebesar 8.5598731. nilai tersebut kemudian di distribusikan pada rumus sebagai berikut:

$$ES = \frac{\bar{X}_t - \bar{X}_c}{S_{gab}}$$

$$ES = \frac{82.00000 - 71.00000}{8.5598731}$$

$$ES = \frac{11.00000}{8.5598731}$$

$$ES = 1.28507$$

demikian diperoleh nilai *ES (Effect Size)* sebesar 1.28507. Nilai ini jika ditranslasikan dengan kategori yang telah ditetapkan terletak pada kategori tinggi yaitu berada pada rentang $ES > 0.8$, yang berarti bahwa strateg pembelajaran aktif tipe *The Power Of Two* berpengaruh tinggi terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi.

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

df	Taraf Signif		df	Taraf Signif		df	Taraf Signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
1	0,997	0,999	25	0,381	0,487	53	0,266	0,345
2	0,950	0,990	26	0,374	0,478	58	0,254	0,330
3	0,878	0,959	27	0,367	0,470	63	0,244	0,317
4	0,811	0,917	28	0,361	0,463	68	0,235	0,306
5	0,754	0,874	29	0,355	0,456	73	0,227	0,296
6	0,707	0,834	30	0,349	0,449	78	0,220	0,286
7	0,666	0,798	31	0,344	0,442	83	0,213	0,278
8	0,632	0,765	32	0,339	0,436	88	0,207	0,270
9	0,602	0,735	33	0,334	0,430	93	0,202	0,263
10	0,576	0,708	34	0,329	0,424	98	0,195	0,256
11	0,553	0,684	35	0,325	0,418	123	0,176	0,230
12	0,532	0,661	36	0,320	0,413	148	0,159	0,210
13	0,514	0,641	37	0,316	0,408	173	0,148	0,194
14	0,497	0,623	38	0,312	0,403	218	0,138	0,181
15	0,482	0,606	39	0,308	0,398	298	0,113	0,148
16	0,468	0,590	40	0,304	0,393	398	0,098	0,128
17	0,456	0,575	41	0,301	0,389	498	0,088	0,115
18	0,444	0,561	42	0,297	0,384	598	0,080	0,105
19	0,433	0,549	43	0,294	0,380	698	0,074	0,097
20	0,423	0,537	44	0,291	0,376	798	0,070	0,091
21	0,413	0,526	45	0,288	0,372	898	0,065	0,086
22	0,404	0,515	46	0,284	0,368	998	0,062	0,081
23	0,396	0,505	47	0,281	0,364			
24	0,388	0,496	48	0,279	0,361			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL F
Taraf signifikan (α) = 0,05

Z	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	20	24	30	40	60	120	INF
1	161.4476	199.5000	215.7077	225.5832	230.1619	233.9860	236.7684	238.8827	240.5433	241.8817	243.9069	245.9499	248.0131	250.0951	251.1432	252.1957	253.2529	254.3144	254.3144
2	18.5128	19.0000	19.1643	19.2468	19.2964	19.3295	19.3532	19.3710	19.3848	19.3959	19.4125	19.4291	19.4458	19.4541	19.4624	19.4707	19.4791	19.4874	19.4957
3	10.1280	9.5521	9.2766	9.1111	9.0135	8.9406	8.8867	8.8452	8.8123	8.7855	8.7446	8.7029	8.6602	8.6385	8.6166	8.5944	8.5720	8.5494	8.5264
4	7.7086	6.9443	6.5914	6.3888	6.2561	6.1631	6.0942	6.0410	5.9988	5.9644	5.9117	5.8578	5.8025	5.7744	5.7459	5.7170	5.6877	5.6581	5.6281
5	6.6079	5.7861	5.4095	5.2222	5.0503	4.9503	4.8759	4.8183	4.7725	4.7351	4.6777	4.6188	4.5581	4.5272	4.4957	4.4638	4.4314	4.3985	4.3650
6	5.9874	5.1433	4.7571	4.5333	4.3874	4.2839	4.2067	4.1468	4.0990	4.0600	3.9999	3.9381	3.8742	3.8415	3.8082	3.7743	3.7398	3.7047	3.6689
7	5.5914	4.7374	4.3468	4.1203	3.9715	3.8660	3.7870	3.7257	3.6767	3.6365	3.5747	3.5107	3.4445	3.4105	3.3758	3.3404	3.3043	3.2674	3.2298
8	5.3177	4.4590	4.0662	3.8333	3.6875	3.5806	3.5005	3.4381	3.3881	3.3472	3.2839	3.2184	3.1503	3.1152	3.0794	3.0428	3.0053	2.9669	2.9276
9	5.1174	4.2565	3.8625	3.6333	3.4817	3.3738	3.2927	3.2296	3.1789	3.1373	3.0729	3.0061	2.9365	2.9005	2.8637	2.8259	2.7872	2.7475	2.7067
10	4.9646	4.1028	3.7083	3.4733	3.3258	3.2172	3.1355	3.0717	3.0204	2.9782	2.9130	2.8450	2.7740	2.7372	2.6996	2.6609	2.6211	2.5801	2.5379
11	4.8443	3.9823	3.5874	3.3533	3.2039	3.0946	3.0123	2.9480	2.8962	2.8536	2.7876	2.7186	2.6464	2.6090	2.5705	2.5309	2.4901	2.4480	2.4045
12	4.7472	3.8853	3.4903	3.2563	3.1059	2.9961	2.9134	2.8486	2.7964	2.7534	2.6866	2.6169	2.5436	2.5055	2.4663	2.4259	2.3842	2.3410	2.2962
13	4.6672	3.8056	3.4105	3.1763	3.0254	2.9153	2.8321	2.7669	2.7144	2.6710	2.6037	2.5331	2.4589	2.4202	2.3803	2.3392	2.2966	2.2524	2.2064
14	4.6001	3.7389	3.3439	3.1093	2.9582	2.8477	2.7642	2.6987	2.6458	2.6022	2.5342	2.4630	2.3879	2.3487	2.3082	2.2664	2.2229	2.1778	2.1307
15	4.5431	3.6823	3.2874	3.0523	2.9013	2.7905	2.7066	2.6408	2.5876	2.5437	2.4753	2.4034	2.3275	2.2878	2.2468	2.2043	2.1601	2.1141	2.0658
16	4.4940	3.6337	3.2389	3.0033	2.8524	2.7413	2.6572	2.5911	2.5377	2.4935	2.4247	2.3522	2.2756	2.2354	2.1938	2.1507	2.1058	2.0589	2.0096
17	4.4513	3.5915	3.1968	2.9603	2.8097	2.6987	2.6143	2.5480	2.4943	2.4499	2.3807	2.3077	2.2304	2.1898	2.1477	2.1040	2.0584	2.0107	1.9604
18	4.4139	3.5546	3.1599	2.9223	2.7729	2.6613	2.5767	2.5102	2.4563	2.4117	2.3421	2.2686	2.1906	2.1497	2.1071	2.0629	2.0166	1.9681	1.9168
19	4.3807	3.5219	3.1274	2.8893	2.7401	2.6283	2.5435	2.4768	2.4227	2.3779	2.3080	2.2341	2.1555	2.1141	2.0712	2.0264	1.9795	1.9302	1.8780

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mengizinkan sumber
 a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis, tinjauan atau laporan ilmiah, kritik, sastra, atau untuk keperluan lain
 b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Susa Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan mempromosikan sumber ini.



Hak Cipta Diindungi
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan sumber:
 a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, atau untuk keperluan lain;
 b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak salinan atau seluruh karanya tanpa izin dari pihak UIN Suska Riau.

df2/ df1	1	2	3	4	6	7	8	9	10	12	15	20	24	30	40	60	120	INF	
20	4.3512	3.4928	3.0984	2.7109	2.5990	2.5140	2.4471	2.3928	2.3479	2.2776	2.2033	2.1242	2.0825	2.0391	1.9938	1.9464	1.8963	1.8432	
21	4.3248	3.4668	3.0725	2.6848	2.5727	2.4876	2.4205	2.3660	2.3210	2.2504	2.1757	2.0960	2.0540	2.0102	1.9645	1.9165	1.8657	1.8117	
22	4.3009	3.4434	3.0491	2.6613	2.5491	2.4638	2.3965	2.3419	2.2967	2.2258	2.1508	2.0707	2.0283	1.9842	1.9380	1.8894	1.8380	1.7831	
23	4.2793	3.4221	3.0280	2.6400	2.5277	2.4422	2.3748	2.3201	2.2747	2.2036	2.1282	2.0476	2.0050	1.9605	1.9139	1.8648	1.8128	1.7570	
24	4.2597	3.4028	3.0088	2.6207	2.5082	2.4226	2.3551	2.3002	2.2547	2.1834	2.1077	2.0267	1.9838	1.9390	1.8920	1.8424	1.7896	1.7330	
25	4.2417	3.3852	2.9912	2.6030	2.4904	2.4047	2.3371	2.2821	2.2365	2.1649	2.0889	2.0075	1.9643	1.9192	1.8718	1.8217	1.7684	1.7110	
26	4.2252	3.3690	2.9752	2.5868	2.4741	2.3883	2.3205	2.2655	2.2197	2.1479	2.0716	1.9898	1.9464	1.9010	1.8533	1.8027	1.7488	1.6906	
27	4.2100	3.3541	2.9604	2.5719	2.4591	2.3732	2.3053	2.2506	2.2047	2.1323	2.0558	1.9736	1.9299	1.8842	1.8361	1.7851	1.7306	1.6717	
28	4.1960	3.3404	2.9467	2.5581	2.4453	2.3593	2.2913	2.2360	2.1900	2.1179	2.0411	1.9586	1.9147	1.8687	1.8203	1.7689	1.7138	1.6541	
29	4.1830	3.3277	2.9340	2.5454	2.4324	2.3463	2.2783	2.2229	2.1768	2.1045	2.0275	1.9446	1.9005	1.8543	1.8055	1.7537	1.6981	1.6376	
30	4.1709	3.3158	2.9223	2.5336	2.4205	2.3343	2.2662	2.2107	2.1646	2.0921	2.0148	1.9317	1.8874	1.8409	1.7918	1.7396	1.6835	1.6223	
40	4.0847	3.2317	2.8387	2.6000	2.4495	2.3359	2.2490	2.1802	2.1240	2.0772	2.0035	1.9245	1.8389	1.7929	1.7444	1.6928	1.6373	1.5766	1.5089
60	4.0012	3.1504	2.7581	2.5200	2.3683	2.2541	2.1665	2.0970	2.0401	1.9926	1.9174	1.8364	1.7480	1.7001	1.6491	1.5943	1.5343	1.4673	1.3893
120	3.9201	3.0718	2.6802	2.4400	2.2899	2.1750	2.0868	2.0164	1.9588	1.9105	1.8337	1.7505	1.6587	1.6084	1.5543	1.4952	1.4290	1.3519	1.2539
INF	3.8415	2.9957	2.6049	2.3700	2.2141	2.0986	2.0096	1.9384	1.8799	1.8307	1.7522	1.6664	1.5705	1.5173	1.4591	1.3940	1.3180	1.2214	1.0000



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KOORDINATOR WILAYAH BIDANG PENDIDIKAN
KECAMATAN KAMPAR

Alamat : Jl. Raya Pekanbaru – Bangkinang KM 48,5

Airtiris 28461

REKOMENDASI

Nomor : 070/KORWIL - BP/KPR/037

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Koordinator Wilayah Bidang Pendidikan Kecamatan Kampar, setelah membaca surat Kepala Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar Nomor: 070/KKBP/2019/367 Tanggal 3 Mei 2019, dengan ini memberi rekomendasi/Izin Penelitian kepada :

- | | |
|---------------------|--|
| 1. Nama | : NUR ANNISAH |
| 2. NIM | : 11616200128 |
| 3. Universitas | : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 5. Jenjang | : S1 |
| 6. Alamat | : PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN
AKTIF TIPE THE POWER OF TWO TERHADAP
PEMAHAMAN SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR |
| 8. Lokasi | : SMA NEGERI 1 KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di : Airtiris

Pada Tanggal : 17 Mei 2019

Kepala Koordinator Wilayah Bidang Pendidikan
Kecamatan Kampar



Rekomendasi ini disampaikan kepada yth:



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/KKBP/2019/367

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/22379 tanggal 2 Mei 2019, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | | |
|---------------------|---|---|
| 1. Nama | : | NUR ANNISAH |
| 2. NIM | : | 11616200128 |
| 3. Universitas | : | UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE THE POWER OF TWO TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR |
| 8. Lokasi | : | SMA NEGERI 1 KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 3 Mei 2019

an. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kasi. Kesatuan Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Sekolah SMA N 1 Kampar Di air tiris Di Air Tiris



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/22379
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6942/2019 Tanggal 24 April 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | NUR ANNISAH |
| 2. NIM / KTP | : | 11616200128 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe The Power Of Two terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 2 Mei 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR



Akreditasi : A

Alamat : Jln. Raya Pekanbaru-Bangkinang Telp.(0762)21133 Kode Pos 28461 Airtiris
NSS : 301 140 660 001 NPSN : 10400343 E-MAIL : sman1kampar@gmail.com

SURAT IZIN / PRA RISET
No.070/SMA.01/KPR/094

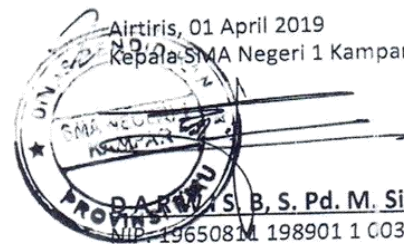
Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Kampar di Airtiris Kec. Kampar Kab. Kampar Provinsi Riau, Berdasarkan surat dari UIN Suska Riau No. Un.04/F.II.4/PP.00.9/2981/2019 tanggal 15 Februari 2019 dengan ini memberi izin kepada :

Nama : NUR ANNISAH
Tempat/Tanggal lahir : Penyasawan / 12 Juni 1998
N I M : 11616200128
Program Studi : S.1 / Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Alamat : Jln. Paradise Blok C 5 Panam Pekanbaru Prov. Riau
Judul Skripsi : " Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe The Power of two terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar "

Demikian surat Izin Penelitian / Pra Riset ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Airtiris, 01 April 2019

Kepala SMA Negeri 1 Kampar



D. A. H. S. B. S. Pd. M. Si
NIP. 19650811 198901 1 003

Kepada Saudara

- Yth : 1. Bapak/ Ibu Wakasek Kurikulum di - SMA Negeri 1 Kampar.
2. Bapak/ Ibu Guru Pendidikan Ekonomi di - SMA Negeri 1 Kampar.
3. Ybs.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/22379
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6942/2019 Tanggal 24 April 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : NUR ANNISAH |
| 2. NIM / KTP | : 11616200128 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe The Power Of Two terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 2 Mei 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR



Akreditasi : A

Alamat : Jln. Raya Pekanbaru-Bangkinang Telp.(0762)21133 Kode Pos 28461 Airtiris
NSS : 301 140 660 001 NPSN : 10400343 E-MAIL : sman1kampar@gmail.com

SURAT IZIN / PRA RISET
No.070/SMA.01/KPR/094

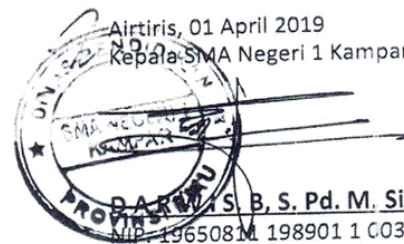
Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Kampar di Airtiris Kec. Kampar Kab. Kampar Provinsi Riau, Berdasarkan surat dari UIN Suska Riau No. Un.04/F.II.4/PP.00.9/2981/2019 tanggal 15 Februari 2019 dengan ini memberi izin kepada :

Nama : NUR ANNISAH
Tempat/Tanggal lahir : Penyasawan / 12 Juni 1998
N I M : 11616200128
Program Studi : S.1 / Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Alamat : Jln. Paradise Blok C 5 Panam Pekanbaru Prov. Riau
Judul Skripsi : " Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe The Power of two terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar "

Demikian surat Izin Penelitian / Pra Riset ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Airtiris, 01 April 2019

Kepala SMA Negeri 1 Kampar



D. A. H. S. B. S. Pd. M. Si
NIP. 19650811 198901 1 003

Kepada Saudara

- Yth : 1. Bapak/ Ibu Wakasek Kurikulum di - SMA Negeri 1 Kampar.
2. Bapak/ Ibu Guru Pendidikan Ekonomi di - SMA Negeri 1 Kampar.
3. Ybs.



UIN SUSKA RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 861647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4162/2019
Jenis : Biasa
Tempat : -
Maksud : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 05 Maret 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA NEGERI 1 KAMPAR
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

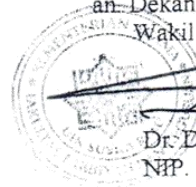
Nama : Nur Annisah
NIM : 11616200128
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an-Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalini, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

DOKUMENTASI









RIWAYAT HIDUP

Nur Annisah, lahir di Penyasawan 12 Juni 1998.

Lahir dari pasangan Ayahanda Junizar dan Ibunda Sarlis.S, dan merupakan anak pertama dari 2 bersaudara. Tahun 2004 masuk SDM 069 Penyasawan, Tahun 2010 masuk SMPN 1 Kampar, Tahun 2013 masuk SMA Negeri 1 Kampar dan tamat pada tahun 2016. Menyelesaikan Studi Program S1 pada Jurusan Pendidikan IPS Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dalam tenggang waktu 7 semester yaitu 2016-2019.

Berkat rahmat Allah SWT, pada tahun 2020 penulis menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power Of Two* Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Megeri 1 Kampar” di bawah bimbingan ibu Ristiliana, M.Pd.E. Dinyatakan lulus setelah mengikuti ujian Munaqasah pada tanggal 26 Desember 2019 dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), dengan nilai IPK terakhir 3,44 predikat sangat memuaskan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.