



BAB IV

PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar

Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar (SMAN 1 Kampar) di Airtiris Kabupaten Kampar, dulunya adalah SMA yayasan Pembangunan Airtiris disingkat dengan SMA YPA, yang bermodalkan 1 unit bangunan terdiri dari 4 kelas yang berukuran 7 x 4 M, dan 1 ruang kantor yang berukuran 4 x 8 M. Bangunan ini pada awalnya adalah gedung ST yang dibangun tahun 1976.

Tahun 1981 SMA YPA di Negerikan pemerintah dengan SK Mendikbud No.1236/1981 tanggal 25 Juli 1981. Tahun 1997 dengan kompendikbud 035/0/1997 tanggal 7 Maret 1997 SMA Airtiris berganti dengan nama SMU Negeri 2 Kampar dan pada bulan Juli 2010 berganti nama dengan SMA Negeri 1 Kampar.

Semenjak berdirinya SMA Negeri 1 Kampar telah dipimpin oleh kepala sekolah sebagai berikut:

a. Drs. Darubani Lahasi	Tahun 1977-1982
b. Drs. A Latif Lubis	Tahun 1982-1988
c. Drs. Ali Unir	Tahun 1988-1997
d. Drs. Zahuri MM.	Tahun 1997-2001
e. Drs A Latif MM.	Tahun 2001-2005
f. Drs. Lizar Abidin	Tahun 2005-2015

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- g. Drs. H. Darwis : Tahun 2015-2016
- h. H. M. Nasir Yakkub : Tahun 2016-2018
- i. Darwis. B, S.Pd. M. Si : Tahun 2018-sekarang

2. Profil Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar

Adapun profil SMA Negeri 1 Kampar saat ini adalah:

- a. Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kampar
- b. Alamat Sekolah :
- 1) Desa/Lurah : Airtiris
 - 2) Kecamatan : Kampar
 - 3) Kabupaten : Kampar
 - 4) Provinsi : Riau
 - 5) No. Telpn : (0762) 21133
- c. NPWP : 00 207.652.9.221.000
- d. NPSN : 10 400 343
- e. NSS : 301 140 660 001
- f. Tahun berdiri : 1976
- g. Tahun beroperasi : 1977
- h. Kepemilikan Tanah :
- 1) Status Tanah : Milik Sendiri
 - 2) Luas Tanah : 9.900 M²
- i. Status Bangunan : Permanen
- j. Kode Pos : 28461
- k. Email : sman1kampar@gmail.com



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- l. Nama Kepala Sekolah : D A R W I S. B, S. Pd. M. Si
 - 1) Alamat : Kebun Durian Kec. Kampar Kiri
Kab. Kampar Prov. Riau
 - 2) No. Telpon/HP : 081365649508
- m. Rekening sekolah :
 - 1) Bank : Bank Riau
 - 2) Nama Pemilik : SMA Negeri 1 Kampar
 - 3) Cabang : Bangkinang
 - 4) No. Rekening : 142 - 20 - 00228
- n. Jumlah Ruang belajar : 20 Ruang
- o. Jumlah Rombongan Belajar : 25 Rombel
- p. Jumlah Siswa : 865 orang
- q. Jumlah Guru : 59 orang
 - 1) Guru Kontrak Provinsi : 5 orang
 - 2) Guru Komite : 10 orang
 - 3) Karyawan (TU) : 11 orang
 - 4) Karyawan Honor Komite: 8 orang

3. Visi dan Misi Sekolah

Perkembangan dan tantangan masa depan seperti: perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, globalisasi yang sangat cepat, era informasi dan berubahnya kesadaran masyarakat dan orang tua terhadap pendidikan memicu sekolah untuk merespon tantangan sekaligus peluang itu. SMA Negeri 1 Kampar memiliki citra moral

yang menggambarkan profil sekolah yang diinginkan dimasa depan yang diwujudkan dalam visi dan misi sekolah. Kepala sekolah SMA Negeri 1 Kampar telah menetapkan visi dan misi sekolah yang merupakan arah tujuan jangka panjang yang hendak dicapai pada masa mendatang.

Adapun Visi dan Misi SMA Negeri 1 Kampar adalah Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kampar telah menetapkan visi sekolah yang merupakan arah tujuan jangka panjang yang hendak dicapai pada masa mendatang. Visi Sekolah Menengah atas Negeri 1 Kampar adalah **“Unggul Dalam Prestasi, Berpijak Pada Imtaq Dan Iptek”**. Adapun indikatornya yaitu:

- a. Unggul dalam prestasi perolehan nilai NEM.
- b. Unggul dalam persaingan masuk perguruan tinggi.
- c. Unggul dalam prestasi karya ilmiah remaja.
- d. Unggul dalam prestasi olahraga.
- e. Unggul dalam penerapan disiplin.
- f. Unggul dalam aktifitas keagamaan

Sedangkan untuk mewujudkan visi tersebut, Sekolah Menengah Negeri 1 Kampar memiliki misi sebagai berikut:

- a. Mengintensipkan pembelajaran dan bimbingan
- b. Bimbingan yang intensif dan kontinue kepada kelompok belajar karangan ilmiah remaja siswa (KKIRS).



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

- c. Pelaksanaan pelatihan olahraga yang intensif berkesinambungan dan terpadu
- d. Menjalankan disiplin terhadap semua warga sekolah
- e. Menumbuh kembangkan penghayatan dan pengalaman ajaran agama yang dianut serta wawasan kebangsaan.

4. Struktur organisasi

Dalam rangka menjalankan kegiatan operasionalnya serta untuk mendukung efektivitas penerapan sistem manajemen mutu, Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar telah menetapkan hubungan antar fungsi. Hubungan antar fungsi ini tergambar dalam bentuk struktur organisasi, yaitu:

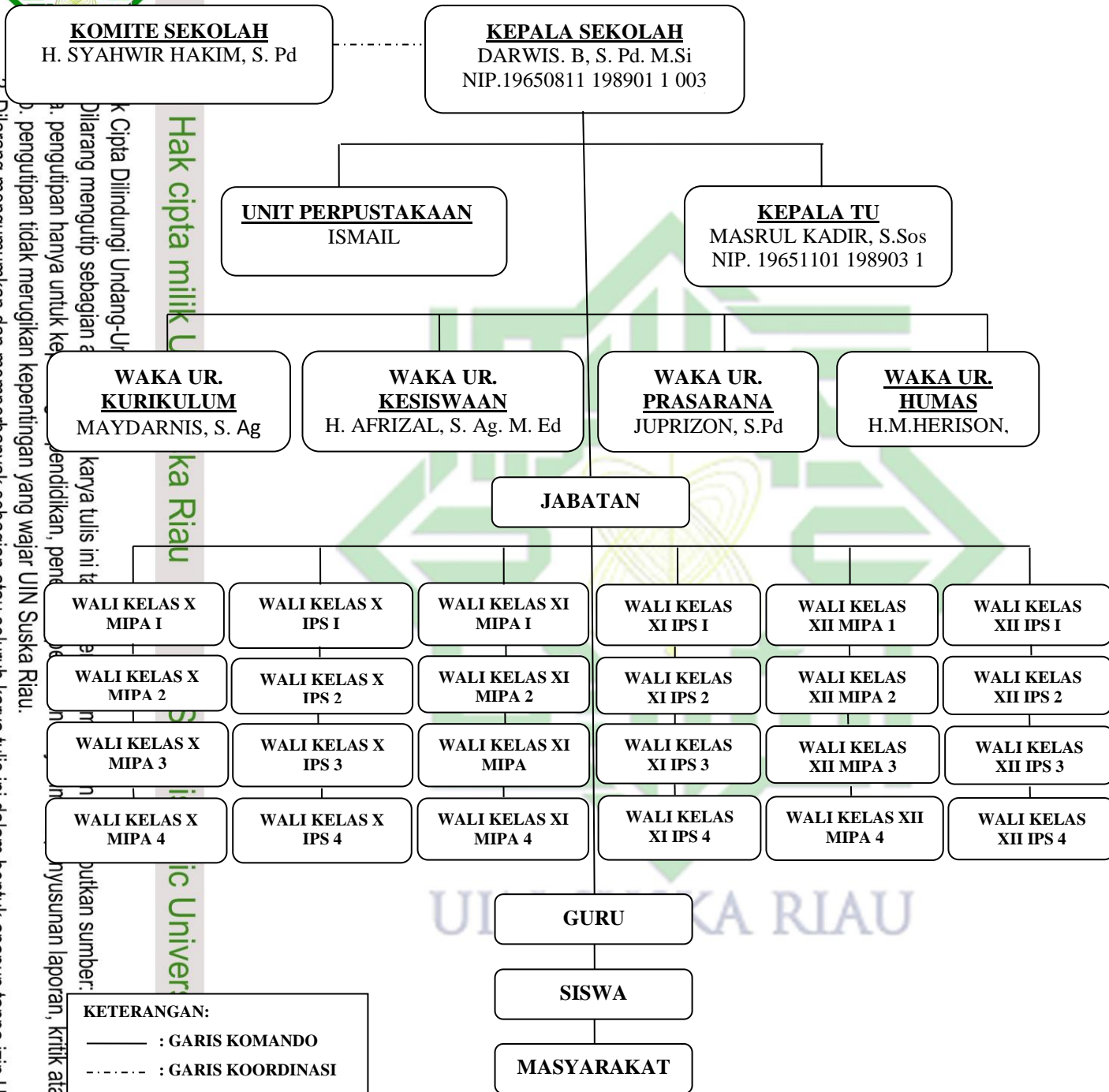
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





GAMBAR IV.1 Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Kampar

Hak cipta milik UIN Suska Riau. Cipta Dilindungi Undang-Undang. Dianggap mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin harus diinformasikan kepada UIN Suska Riau. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Kurikulum

Kurikulum merupakan salah satu atau komponen yang harus ada dalam lembaga pendidikan. Dalam pendidikan nasional dinyatakan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran.

Kurikulum yang diterapkan SMA Negeri 1 Kampar adalah Kurikulum 2013 yang berdasarkan instruksi dan pengawasan dinas pendidikan pemuda dan olahraga. Siswa kelas X, kelas XI, dan Kelas XII telah menggunakan Kurikulum 2013. Kurikulum yang digunakan oleh SMA Negeri 1 Kampar adalah Kurikulum 2013. Studi kurikulum yang diajarkan adalah sebagai berikut :

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.1
Struktur Kurikulum SMA Negeri 1 Kampar

Mata Pelajaran		Jumlah Alokasi Waktu
Kelompok A (Wajib)		
	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	3
	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2
	Bahasa Indonesia	4
	Matematika	4
	Sejarah Indonesia	2
	Bahasa Inggris	2
Kelompok B (Wajib)		
	Seni Budaya	2
	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	3
	Prakarya dan Kewirausahaan	2
Jumlah Jam Pelajaran kelompok A dan B per minggu		24
Kelompok C (Peminatan)		
Peminatan Matematika dan Ilmu Alam (MIPA)		
1.	Matematika	3
2.	Biologi	3
3.	Fisika	3
4.	Kimia	3
Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial (IPS)		
	Geografi	3
	Sejarah	3
	Sosiologi	3
	Ekonomi	3
Peminatan Ilmu Bahasa dan Budaya		
	Bahasa dan Sastra Indonesia	3
	Bahasa dan Sastra Inggris	3
	Bahasa Asing Lain (Arab, Mandarin, Jepang, Korea, Jerman, Perancis)	3
	Antropologi	3
Jumlah Jam Pelajaran Kelompok C (Peminatan) per minggu		12
Mata pelajaran Lintas Minat/Pendalaman Minat		6
Jumlah Jam Pelajaran Tiap Minggu		42

Sumber : Kantor Tata Usaha SMA Negeri 1 Kampar

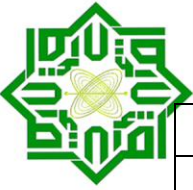
6. Keadaan Guru dan Karyawan SMA Negeri 1 Kampar

Guru merupakan Komponen paling dominan dan bertanggung jawab atas terlaksananya proses pendidikan disekolah. Guru atau

tenaga pengajar di SMA Negeri 1 Kampar ini tamatan dari berbagai sekolah dan leasan berbagai perguruan tinggi, ada yang tamat S2, S1 dan, ada yang statusnya guru tetap (guru Negeri) dan ada yang tidak. Untuk lebih jelasnya mengenai keadaan guru dan karyawan dapat di lihat pada tabel dibawah ini :

TABEL IV.2
Nama Guru dan Karyawan SMAN 1 Kampar

NO	NAMA GURU/KARYAWAN	JABATAN	BIDANG STUDI	PANGKAT
1	H. SYAHWIR, S. Pd	Ketua Komite		S1
2	DARWIS.B, S. Pd. M. Si	Kepala sekolah	Matematika	S2
3	MAYDARNIS, S.Ag	Waka kurikulum	PAI	S1
4	AFRIZAL, S.Ag M.Ed	Waka kesiswaan	PAI	S2
5	JUPRIZON, S.Pd	Waka Sarana Prasarana	Kimia	S1
6	H. MASRUL KADIR, S.Sos	Kepala Tata Usaha	Ana	S1
7	Dra. Hj. YANISMA	Guru tetap (PNS)	Sejarah	S1
8	Dra. DESMITA	Guru tetap (PNS)	Sejarah	S1
9	Dra. DARMIATI	Guru tetap (PNS)	B.Indonesia	S1
10	NURHAYANI, S. Pd	Guru tetap (PNS)	MTK	S1
11	Dra. AKLIMAWATI	Guru tetap (PNS)	Sejarah	S1
12	FAHMIARTI, S. Pd	Guru tetap (PNS)	Ekop/akun	S1
13	Dra. LISBERGANTI	Guru tetap (PNS)	B.indonesia	S1
14	Drs. WARDI REFNI	Guru tetap (PNS)	Geografi	S1
15	DARNIWATI, S. Pd	Guru tetap (PNS)	B.Ingris	S1
16	Dra. RISEYATIFA	Guru tetap (PNS)	BP/BK	S1
17	Drs. MUNIR	Guru tetap (PNS)	BP/BK	S1
18	ZULFAHMI. Y, S. Pd	Guru tetap (PNS)	Penjaskes	S1
19	Dra. RATNA LEL	Guru tetap (PNS)	MTK	S1
20	ESTHERLINE, S. Pd	Guru tetap (PNS)	Biologi	S
21	Dra. SANTI SAFITRI	Guru tetap (PNS)	B.Ingris	S1



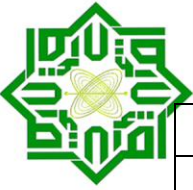
22	MAYASARI, S. Pd	Guru tetap (PNS)	Ekonomi	S1
23	ARMANIDAR, BA	Guru tetap (PNS)	BP/BK	Sarmud
24	ELIA MISDA, S. Pd	Guru tetap (PNS)	BP/Bk	S1
25	MISNAR, S. Pd. I	Guru tetap (PNS)	PAI	S1
26	HASNAH, S. Pd	Guru tetap (PNS)	MTK	S1
27	ARSENIUS TARIGAN, S. Pd	Guru tetap (PNS)	Biologi	S1
28	ROSMALADEWI S, S. Pd	Guru tetap (PNS)	Fisika	S1
29	Dra. JUNISMA	Guru tetap (PNS)	MTK	S1
30	SYAFRI MUKHTAR, S. Pd	Guru tetap (PNS)	MTK	S1
31	H. MUHAMMAD SABAR, S. Pd	Guru tetap (PNS)	B.Ingggris	S1
32	WARNIATI	Guru tetap (PNS)	Kesenian	D III
33	HENDRITA HERNIATI, S. Pd	Guru tetap (PNS)	B.Indonesia	S1
34	MUFLI DARIUS, S. Pd	Guru tetap (PNS)	PPKN	S1
35	I S M A I L, S. Pd	Guru tetap (PNS)	B.Indonesia	S1
36	MUHAMMAD NASIR, S. Pd	Guru tetap (PNS)	Penjaskes	S1
37	AGUSRIFAL, S. Pd	Guru tetap (PNS)	T I K	S1
38	JON HENDRI, S. Ag	Guru tetap (PNS)	PAI	S1
39	SOLHESTI, S. Pd	Guru tetap (PNS)	Ekonomi	S1
40	Dra. NURWATI	Guru tetap (PNS)	Biologi	S1
41	EDI HERMAN, S. Pd	Guru tetap (PNS)	PPKN	S1
42	YUNASRI, S. Pd	Guru tetap (PNS)	Ekon/Akun	S1
43	ROSNELI, S. Ag	Guru tetap (PNS)	B.Arab	S1
44	Dra. NURMIATI	Guru tetap (PNS)	B.Indonesia	S1
45	SUHARDI, S. Pd	Guru tetap (PNS)	B.Ingggris	S1
46	JUSMARENI, S. Sos	Guru tetap (PNS)	Sosiologi	S1
47	H. M. HERISON, S. Ag	Guru tetap (PNS)	PAI	S1
48	AGUSNIZAR, S. Ag	Guru tetap (PNS)	B.Arab	S1
49	YULIA RAHMAH D,S.Pd-M.Pd	Guru tetap (PNS)	B.Ingggris	S2
50	SUGIONO, S. Pd	Guru tetap (PNS)	Fisika	S1
51	MINARNI, S. Pd	Guru tetap (PNS)	Kimia	S1
52	MURNIATI, S. Pd	Guru tetap (PNS)	Biologi	S1
53	ARIANI SUKRI, S. Pd	Guru tetap (PNS)	Kimia	S1
54	ELVI SYAHRIA YASIR, S.Pd	Guru tetap (PNS)	Biologi	S1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



55	SYAHRIL, A. Md	Guru tetap (PNS)	Ekonomi	D III
56	Dra. SITI ANDANI	Kontrak Prov	B.Arab	S1
57	ROZA MATANOVA, S. Sos	Kontrak Prov	Sosiologi	S1
58	HAFIZAH AISYAH, S. Pd	Kontrak Prov	Fisika	S1
59	AHMAD FIRDAUS, A. Md	Kontrak Prov	Penjaskes	D III
60	HURIASIL HUSNA, S. Pd	Kontrak Prov	Kimia	S1
61	HIDAYATUL MUSTAFIDAH, S. Pd	Hon Komite	MTK	S1
62	YULIANA, S. Pd	Hon Komite	Seni Budaya	S1
63	NURAINI, S. Pd	Hon Komite	Sejarah	S1
64	INDAH LESTARI, S. Pd	Hon Komite	Sendra Tasik	S1
65	MARDALIS	PNS		KPAA
66	Hj. SITI ZAINAB	PNS		SLTA
67	SYAHRIL	PNS		SLTA
68	H. MUHAMMAD FAHRI	PNS		SLTA
69	YUHANIS	PNS		SLTA
70	JON INDARTO	PNS		SLTA
71	AUSKARNI	PNS		SLTA
72	HAIMINAR	PNS		SLTA
73	HASAN	PNS		SLTA
74	SESMAN	PNS		SLTP
75	BUYUNG NASIB	Hon Komite		SLTA
76	ASRIL	Hon Komite		SLTA
77	DAVID RAMANZA	Hon Komite		SLTA
78	M. YUSUP	Hon Komite		SLTA
79	AGUS	Hon Komite		SLTP

Sumber : Kantor Tata Usaha SMA Negeri 1 Kampar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



7. Sarana dan Prasarana

kelangsungan proses belajar mengajar pada suatu lembaga pendidikan tidak bisa terlepas dari sarana dan prasarana. Keberadaan sarana dan prasarana sangat mendukung dalam mencapai tujuan pembelajaran. Selain itu, sarana dan prasarana juga menjadi penunjang keberhasilan sebuah proses pendidikan. Begitu juga halnya dengan SMA Negeri 1 Kampar yang membutuhkan sarana dan prasarana. Adapun, sarana dan prasarana yang di miliki SMA 1 Negeri 1 Kampar dapat di lihat pada tabel berikut :

TABEL IV.3
Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Kampar

No	Jenis Ruangan	Jumlah
1	Ruang kelas	24
2	Ruang kepala sekolah	1
3	Ruang Waka Kurikulum	1
4	Ruang Majelis Guru	1
5	Ruang TU	1
6	Ruang BP/BK	1
7	Ruang UKS	1
8	Perpustakaan	1
9	Labor	1
10	Ruang OSIS	1
11	Musholla	1
12	Wc. Guru	2
13	Wc. TU	1
14	Wc. Siswa	14

Sumber: Dokumen SMA Negeri 1 Kampar,2019

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



8. Keadaan siswa

Terjadinya proses pembelajaran disuatu lembaga pendidikan adalah bila ada pihak yang diajarkan dan mengajar, oleh karena itu, siswa merupakan komponen yang penting dalam suatu lembaga Sekolah sebagai penentu jalannya proses pendidikan. Siswa merupakan bagian integral dari proses belajar mengajar, disamping itu juga sangat berpengaruh sekali dalam pendidikan. Adapun jumlah siswa yang ada di SMA Negeri 1 Kampar adalah sebagai berikut:

Tabel IV.4
Data Keadaan Siswa di SMA Negeri 1 Kampar

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	X MIPA.1	34 siswa
2	X MIPA.2	35 siswa
3	X MIPA.3	35 siswa
4	X MIPA.4	35 siswa
5	X PIS.1	36 siswa
6	X PIS 2	36 siswa
7	X PIS 3	36 siswa
8	X PIS.4	36 siswa
	Total Siswa Kelas X	
10	XI MIPA.1	30 siswa
11	XI MIPA.2	31 siswa
12	XI MIPA.3	32 siswa
13	XI MIPA.4	31 siswa
14	XI PIS.1	34 siswa
15	XI PIS.2	34 siswa
16	XI PIS.3	34 siswa
17	XI PIS.4	33 siswa
	Total Siswa Kelas XI	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18	XII MIPA.1	31 siswa
19	XII.MIPA.2	32 siswa
20	XII.MIPA.3	32 siswa
21	XII.MIPA.4	32 siswa
22	XII PIS.1	36 siswa
23	XII PIS.2	37 siswa
24	XII PIS.3	36 siswa
25	XII PIS.4	37 siswa
	Total Siswa Kelas XII	
	JUMLAH	865

Sumber : Kantor Tata Usaha SMA Negeri 1 Kampar

B Penyajian Data

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan pada pembelajaran dengan menggunakan strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power Of Two* terhadap pemahaman siswa.

Penelitian ini dilaksanakan 3 kali pertemuan terhadap pemahaman materi BUMN dan BUMS dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Adapun deskripsi pelaksanaan pembelajaran Aktif Tipe *The Power Of Two* pada kelas eksperimen, sebagai berikut:

1. Pelaksanaan Penelitian

a. Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan ini peneliti mempersiapkan semua keperluan dalam penelitian, yaitu merencanakan waktu penelitian yang tepat dengan pihak sekolah dan guru ekonomi di Sekolah tersebut. Peneliti juga mempersiapkan silabus, Rencana



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan lembar observasi untuk aktivitas guru dan siswa.

b. Pretest

Pelaksanaan pretest ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum dilakukan perlakuan dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *The Power Of Two*. Pretest ini dilakukan untuk mengetahui dan menentukan mana yang akan dijadikan kelas eksperimen dan kontrol dengan uji homogenitas siswa dari 2 kelas tersebut yang menjadi sampel penelitian. Dua kelas tersebut adalah kelas X IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPS 2 sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 36 orang dan 36 orang siswa. Jumlah butir soal yang akan diujikan adalah 20 soal objektif pilihan ganda dengan bahasan BUMN dan BUMS.

1) Hasil *Pretest* Kelas Eksperimen

Hasil *Pretest* Kelas Eksperimen dapat dilihat pada tabel dibawah ini:



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

Tabel IV.5
Hasil Pretest Kelas Eksperimen

No	Kelas Interval	Kelas Eksperimen		Keterangan
		Fi	%	
1	40-44	3	8,33	Tidak tuntas
2	45-49	4	11,11	Tidak tuntas
3	50-54	6	16,67	Tidak tuntas
4	55-59	7	19,44	Tidak tuntas
5	60-64	6	16,67	Tidak tuntas
6	65-69	6	16,67	Tidak tuntas
7	70-74	4	11,11	Tuntas
Jumlah		36	100	
Mean		57,97		
Median		60		
Modus		70		
Standar Deviasi		9,009		
Variansi		94,50		
Minimum		40		
Maksimum		70		

Sumber: Data Hasil Pretest, 2019

Berdasarkan tabel diatas menggambarkan bahwa jumlah siswa yang tuntas pada kelas eksperimen adalah 4 orang sementara yang tidak tuntas sebanyak 32 orang. Nilai mean (nilai rata-rata) kelas eksperimen adalah 57,97, ini menunjukkan bahwa kelas eksperimen berada dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu sebesar 70. Nilai tertinggi (maksimum) kelas eksperimen adalah 70



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan nilai minimumnya 40 sementara standar deviasi kelas eksperimen yaitu sebesar 9,009.

2) Hasil *pretest* Kelas Kontrol

Hasil *pretest* Kelas Kontrol dapat dilihat pada tabel yang dibawah ini.

Tabel IV.6
Hasil *Pretest* Kelas Kontrol

No	Kelas Interval	Kelas Kontrol		Keterangan
		Fi	%	
1	40-45	7	19,44	Tidak tuntas
2	46-51	3	8,33	Tidak tuntas
3	52-57	8	22,22	Tidak tuntas
4	58-63	8	22,22	Tidak tuntas
5	64-69	8	22,22	Tidak tuntas
6	70-75	2	5,56	Tuntas
Jumlah		36	100	
Mean		56,67		
Median		60		
Modus		60		
Standar Deviasi		9,31		
Variansi		98,97		
Minimum		40		
Maksimum		75		

Sumber: Data Hasil *Pretest*,2019

Berdasarkan tabel diatas menggambarkan bahwa jumlah siswa yang tuntas pada kelas eksperimen adalah 2 orang sementara yang tidak tuntas sebanyak 34 orang. Nilai

mean (nilai rata-rata) kelas eksperimen adalah 56,67, ini menunjukkan bahwa kelas eksperimen berada dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu sebesar 70. Nilai tertinggi (maksimum) kelas kontrol adalah 75 dan nilai minimumnya 40 sementara standar deviasi kelas eksperimen yaitu sebesar 9,31.

c. Tahap Pelaksanaan

1) Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama dilakukan pada tanggal 6 Mei 2019. Kegiatan awal, guru memulai pertemuan dengan mengabsen siswa dan melihat kesiapan siswa, guru menjelaskan aturan-aturan yang berlaku dalam strategi pembelajaran Aktif tipe *The Power Of Two*, memberikan motivasi dan pelaksanaan strategi pada pokok bahasan pengertian BUMN dan BUMS, peran BUMN dan BUMS dan bentuk-bentuk BUMN dan BUMS.

Kegiatan Inti, guru memulai pembelajaran dengan membagi siswa menjadi kelompok yang terdiri dari dua orang (berpasangan). Kemudian guru menjelaskan dan membagikan soal sesuai dengan materi yang dipelajari dan mengajak siswa berfikir serta mengungkapkan apa yang telah diketahuinya tentang materi yang akan dipelajari tersebut dan memberikan waktu 20 menit untuk meminta



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa menjawab pertanyaan sendiri-sendiri. Setelah semua melengkapi jawaban, guru membentuk siswa menjadi berpasangan dan meminta mereka untuk berbagi dan mendiskusikan jawabannya dengan jawaban yang dibuat oleh temannya.

Guru meminta pasangan membuat jawaban yang baru, untuk masing-masing pertanyaan dengan memperbaiki respon masing-masing. Setelah itu guru meminta perwakilan dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil jawabannya, dengan begitu yang lain nya mendengarkan dan mengoreksi serta guru memberikan kesempatan untuk kelompok yang lain bertanya kepada kelompok yang maju. Diakhir pertemuan guru memberikan kesimpulan atas materi yang tadi.

Kegiatan akhir guru bersama siswa menyimpulkan dan merefleksikan kembali materi yang telah mereka pelajari. Guru memberikan tugas siswa mencari materi selain yang ada di buku untuk dipelajari di pertemuan selanjutnya. Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah bersama-sama dan ditutup dengan salam.

2) Pertemuan Kedua

Pertemuan kedua dilakukan pada tanggal 13 Mei 2019. Kegiatan awal, guru memulai pertemuan dengan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengabsen siswa dan melihat kesiapan siswa, guru menjelaskan aturan-aturan yang berlaku dalam strategi pembelajaran Aktif tipe *The Power Of Two*, memberikan motivasi dan pelaksanaan strategi pada pokok bahasan jenis-jenis kegiatan usaha BUMN dan BUMS, kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMS

Kegiatan Inti, guru memulai pembelajaran dengan membagi siswa menjadi kelompok yang terdiri dari dua orang (berpasangan). Kemudian guru menjelaskan dan membagikan soal sesuai dengan materi yang dipelajari dan mengajak siswa berfikir serta mengungkapkan apa yang telah diketahuinya tentang materi yang akan dipelajari tersebut dan memberikan waktu 20 menit untuk meminta siswa menjawab pertanyaan sendiri-sendiri. Setelah semua melengkapi jawaban, guru membentuk siswa menjadi berpasangan dan meminta mereka untuk berbagi dan mendiskusikan jawabannya dengan jawaban yang dibuat oleh temannya.

Guru meminta pasangan membuat jawaban yang baru, untuk masing-masing pertanyaan dengan memperbaiki respon masing-masing. Setelah itu guru meminta perwakilan dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil jawabannya, dengan begitu yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

lain nya mendengarkan dan mengoreksi serta guru memberikan kesempatan untuk untu kelompok yang lain bertanya kepada kelompok yang maju. Diakhir pertemuan guru memberikan kesimpulan atas materi yang tadi.

Kegiatan akhir guru bersama siswa menyimpulkan dan merefleksikan kembali materi yang telah mereka pelajari. Guru memberikan tugas siswa mencari materi selain yang ada di buku untuk dipelajari di pertemuan selanjunya. Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah bersama-sama dan ditutup dengan salam. Dapat disimpulkan diskusi pada pertemuan selanjutnya berjalan lebih lancar dibandingkan dengan pertemuan sebelumnya.

3) Pertemuan Ketiga

Pertemuan pertama dilakukan pada tanggal 20 Mei 2019. Kegiatan awal, guru memulai pertemuan dengan mengabsen siswa dan melihat kesiapan siswa, guru menjelaskan aturan-aturan yang berlaku dalam strategi pembelajaran Aktif tipe *The Power Of Two*, memberikan motivasi dan pelaksanaan strategi pada pokok bahasan perbedaan perusahaan swasta dan BUMN, peran BUMS dalam perekonomian, tahapan mendirikan usaha dalam BUMS.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

Kegiatan Inti, guru memulai pembelajaran dengan membagi siswa menjadi kelompok yang terdiri dari dua orang (berpasangan). Kemudian guru menjelaskan dan membagikan soal sesuai dengan materi yang dipelajari dan mengajak siswa berfikir serta mengungkapkan apa yang telah diketahuinya tentang materi yang akan dipelajari tersebut dan memberikan waktu 20 menit untuk meminta siswa menjawab pertanyaan sendiri-sendiri. Setelah semua melengkapi jawaban, guru membentuk siswa menjadi berpasangan dan meminta mereka untuk berbagi dan mendiskusikan jawabannya dengan jawaban yang dibuat oleh temannya.

Guru meminta pasangan membuat jawaban yang baru, untuk masing-masing pertanyaan dengan memperbaiki respon masing-masing. Setelah itu guru meminta perwakilan dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil jawabannya, dengan begitu yang lain nya mendengarkan dan mengoreksi serta guru memberikan kesempatan untuk untu kelompok yang lain bertanya kepada kelompok yang maju. Diakhir pertemuan guru memberikan kesimpulan atas materi yang tadi.

Kegiatan akhir guru bersama siswa menyimpulkan dan merefleksikan kembali materi yang telah mereka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajari. Guru memberikan tugas siswa mencari materi selain yang ada di buku untuk dipelajari di pertemuan selanjutnya. Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah bersama-sama dan ditutup dengan salam. Pada pertemuan ketiga dimana aktivitas siswa sudah sangat aktif dan bersemangat saat proses pembelajaran berlangsung.

Tabel IV.7
Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power Of Two* Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa

No	Jenis Aktivitas Guru	Observasi		
		1	2	3
1	Guru mengajukan pertanyaan satu atau lebih yang menuntut perenungan dan pemikiran.	4	4	4
2	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara individu.	3	4	4
3	Guru meminta siswa untuk berpasangan dan saling menukar jawaban dan membahasnya.	3	3	3
4	Guru meminta pasangan tersebut membuat jawaban baru untuk setiap pertanyaan dan sekaligus memperbaiki jawaban individu.	2	3	4
5	Guru Minta masing-masing pasangan untuk menjawab dan bandingkan jawaban setiap pasangan tersebut.	2	3	4
	Jumlah Skor	14	17	19
	Skor Maksimum	20	20	20
	Presentase (%)	70%	85%	95%

Sumber Data Olahan 2019



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel IV.7, dapat dijelaskan bahwa hasil observasi disetiap pertemuan dari 7 item observasi terjadinya peningkatan. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa kegiatan aktivitas guru dengan diterapkan strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two* pada mata pelajaran ekonomi siswa itu berkriteria sangat baik. Hal ini dapat dilihat pada pertemuan ketiga hasil observasi guru mencapai 95%.

Tabel IV.8
Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power Of Two* Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa

No	Jenis Aktivitas Siswa	Observasi		
		1	2	3
1	Siswa mengamati soal pertanyaan yang diajukan oleh guru	4	4	4
2	Siswa mencari jawaban dari soal yang diberikan oleh guru dan menyampaikan jawaban tersebut di depan kelas secara bergantian	3	3	4
3	Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru secara individu	3	4	4
4	Siswa membentuk kelompok dengan berpasangan bersama teman sebangku	3	3	4
5	Siswa berdiskusi jawabannya dengan jawaban teman pasangannya	3	3	3
	Jumlah Skor	16	17	18
	Skor Maksimum	20	20	20
	Presentase (%)	80%	85%	90%

Sumber: Data Olahan, 2019

Berdasarkan tabel IV.7, dapat dijelaskan bahwa hasil observasi disetiap pertemuan dari 7 item observasi terjadinya peningkatan. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa kegiatan belajar siswa pada kelas eksperimen dengan diterapkan strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two* pada mata pelajaran ekonomi siswa berdasarkan hasil observasi dapat digolongkan sangat baik. Hal ini dapat dilihat pada pertemuan ketiga yang hasil observasi siswa itu mencapai 90%.

Adapun kegiatan guru pada kelas kontrol yang diterapkan dengan strategi pembelajaran langsung dalam proses pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut:



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.9
Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Langsung Pada Mata Pelajaran Ekonomi

No	Jenis Aktivitas Guru	Observasi		
		1	2	3
1	Guru menyampaikan materi	4	4	4
2	Guru meminta siswa memberikan pertanyaan	3	4	4
3	Guru memberikan kelompok dan menyuruh siswa duduk dalam kelompok	3	3	4
4	Guru menyuruh siswa menuliskan laporan kerja kelompok	3	3	3
5	Guru menyuruh setiap kelompok membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas	3	3	3
6	Guru menyuruh kelompok lain menanggapi kelompok yang maju	3	3	3
Jumlah Skor		19	20	21
Skor Maksimum		24	24	24
Presentase (%)		79,1 7%	83,3 3%	87,5 %

Sumber Data Olahan 2019

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa strategi pembelajaran langsung yang dilakukan pada kelas kontrol berdasarkan hasil observasi didapat adalah sebanyak 87,5%, artinya strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two* lebih baik dibandingkan dengan strategi pembelajaran langsung karena hasil yang didapatkan persentase staregi pembelajaran aktif tipe *the power of two* lebih tinggi dibandingkan dengan strategi pembelajaran langsung.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun kegiatan siswa pada kelas kontrol yang diterapkan dengan strategi pembelajaran langsung dalam proses pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel IV.10
Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Langsung Pada Mata Pelajaran Ekonomi

No	Jenis Aktivitas Siswa	Observasi		
		1	2	3
1	Siswa mendengar penjelasan materi	3	4	4
2	Siswa memberikan pertanyaan	3	3	3
3	Siswa duduk berkelompok sesuai dengan pembagian yang telah ditentukan	3	3	4
4	Siswa menuliskan laporan kerja kelompok	3	3	3
5	Setiap kelompok membacakan hasil kerja kelompok didepan kelas	3	3	3
6	Kelompok lain menanggapi kelompok yang maju	3	3	3
	Jumlah skor	18	19	20
	Skor Maksimum	24	24	24
	Presentase (%)	75%	79,1 7%	83,3 3%

Sumber Data Olahan 2019

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa strategi pembelajaran langsung yang dilakukan berdasarkan hasil observasi didapat hasil 83,3%. Artinya siswa yang diterapkan strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two* lebih baik dibandingkan dengan strategi pembelajaran langsung, karena strategi pembelajaran aktif tipe *the power*

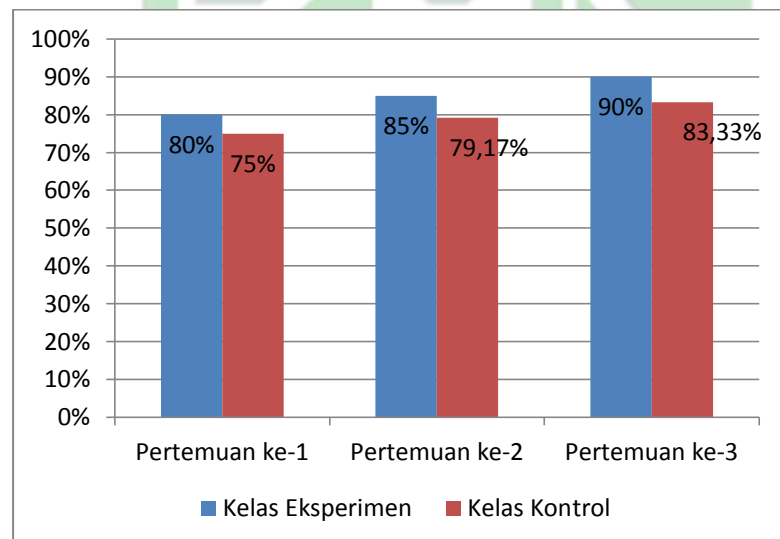
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

of two lebih tinggi dibandingkan dengan strategi pembelajaran langsung.

Perbandingan rata-rata observasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi antara kelas eksperimen dan kontrol tersebut juga dapat dilihat pada grafik berikut:

Gambar IV.2
Grafik Perbandingan Rata-Rata Aktivitas Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi antara Kelas Eksperimen dan Kontrol



Sumber Data Olahan, 2019

Berdasarkan data di atas terlihat bahwa pada setiap pertemuan aktivitas pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Pada pertemuan pertama pada kelas eksperimen aktivitas belajar siswa mencapai 80% sedangkan pada kelas kontrol hanya 75% dari aspek aktivitas belajar siswa dilakukan. Pertemuan kedua juga terlihat persentase pada kelas eksperimen juga cenderung

lebih tinggi dibandingkan pada kelas kontrol yaitu sebesar 90% pada kelas eksperimen dan 79,17% pada kelas kontrol. Pertemuan ketiga atau terakhir terlihat bahwa aktivitas belajar siswa pada kelas eksperimen juga menunjukkan angka yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu sebesar 95% pada kelas eksperimen dan 83,33% pada kelas kontrol. Hal ini berarti terjadi pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two* terhadap pemahaman siswa.

d. Post-test

Pokok bahasan yang digunakan dalam penilaian post-test adalah tentang BUMN dan BUMS. Pelaksanaan post-test dilakukan setelah diberikan perlakuan berbeda dengan pokok bahasan yang sama pada kelas eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two* dan kelas kontrol yang tidak menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two*. Penilaian hasil post-test dilakukan berdasarkan hasil tes yang dilakukan pada tanggal 27 Mei 2019. Soal yang diberikan dalam melaksanakan post-test sebanyak 20 butir soal objektif.

Post-test ini merupakan suatu hasil treatment yang dijadikan penentuan akhir dalam rangkaian pelaksanaan aktivitas belajar mengajar. Semua perubahan yang dilakukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh perlakuan yang berbeda, dimana kelas eksperimen diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two* dan kelas kontrol tanpa strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two*. Hasil tes yang dilakukan untuk mengetahui pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi dari kelas eksperimen.

1) Hasil *Post-test* Kelas Eksperimen

Hasil *post-test* kelas eksperimen dapat dilihat dari table dibawah ini:

Tabel IV.11
Hasil *Post-test* Kelas Eksperimen

No	Kelas Interval	Kelas Eksperimen		Keterangan
		Fi	%	
1	65-69	2	8,33	Tidak tuntas
2	70-74	5	11,11	Tuntas
3	75-79	6	16,67	Tuntas
4	80-84	9	19,44	Tuntas
5	85-89	8	16,67	Tuntas
6	90-94	4	16,67	Tuntas
Jumlah		36	100	
Mean		82		
Median		80		
Modus		80		
Standar Deviasi		7,84		
Variansi		40,54		
Minimum		65		
Maksimum		95		

Sumber: Data Hasil *Post-Test*, 2019

Berdasarkan tabel diatas menggambarkan bahwa jumlah siswa yang tuntas pada kelas eksperimen adalah 34 orang sementara yang tidak tuntas sebanyak 2 orang. Nilai mean (nilai rata-rata) kelas eksperimen adalah 82, ini menunjukkan bahwa kelas eksperimen berada diatas Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu sebesar 70. Nilai tertinggi (maksimum) kelas eksperimen adalah 95 dan nilai minimumnya 65 sementara standar deviasi kelas eksperimen yaitu sebesar 7,84.

2) Hasil *post-test* kelas kontrol

Hasil *post-test* Kelas Kontrol dapat dilihat pada tabel yang dibawah ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



Tabel IV.12
Hasil *Post-test* Kelas Kontrol

No	Kelas Interval	Kelas Kontrol		Keterangan
		Fi	%	
1	55-60	6	8,33	Tidak tuntas
2	61-66	6	11,11	Tidak tuntas
3	67-72	8	16,67	Tuntas
4	73-78	8	19,44	Tuntas
5	79-84	5	16,67	Tuntas
6	85-90	3	16,67	Tuntas
Jumlah		36	100	
Mean		71		
Median		75		
Modus		75		
Standar Deviasi		9,23		
Variansi		61,83		
Minimum		55		
Maksimum		90		

Sumber: Data Hasil Post-Test, 2019

Berdasarkan tabel diatas menggambarkan bahwa jumlah siswa yang tuntas pada kelas kontrol adalah 24 orang sementara yang tidak tuntas sebanyak 12 orang. Nilai mean (nilai rata-rata) pada kelas kontrol adalah 71, ini menunjukkan bahwa kelas eksperimen berada diatas Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu sebesar 70. Nilai tertinggi (maksimum) kelas eksperimen adalah 90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

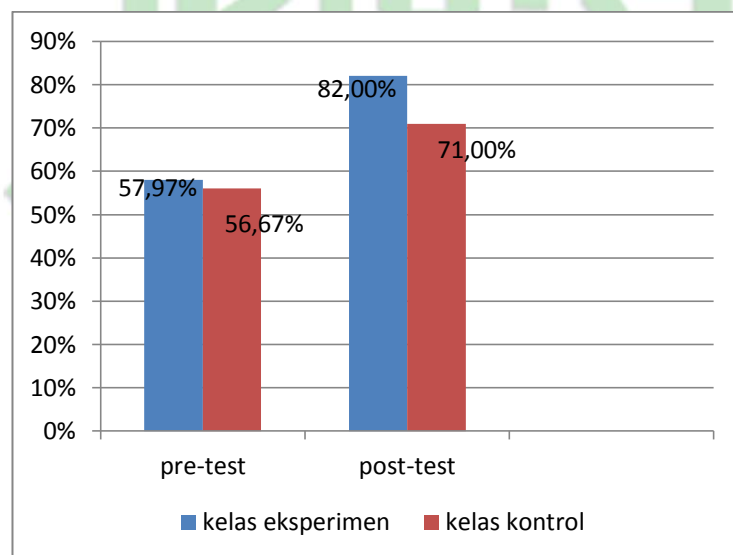
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan nilai minimumnya 55 sementara standar deviasi kelas eksperimen yaitu sebesar 9,23.

Dengan memperoleh data di atas terdapat perbedaan rata-rata nilai hasil belajar siswa antara kelas kontrol dengan nilai rata-rata hasil belajar kelas eksperimen.

Gambar IV.3
Grafik Perbandingan Pemahaman Siswa Antara Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol



Sumber Data Olahan, 2019

Berdasarkan data di atas terlihat bahwa terdapat perbedaan antara *pre-test* dan *post-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen sebelum perlakuan (*pre-test*) nilai rata-rata pemahaman siswa adalah 57,97 dan kelas kontrol 56,67 sedangkan setelah perlakuan (*post-test*) nilai rata-rata pemahaman siswa pada kelas eksperimen adalah 82,00 dan kelas kontrol



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah 71,00. Hal ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan pada pemahaman siswa di kelas yang menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two* dengan pemahaman siswa yang menggunakan strategi pembelajaran lain.

C Analisis Data

Analisis data yang dilakukan adalah pengujian data *pretest* dan *post-test* yang berkaitan dengan pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi sebelum dan sesudah eksperimen. Data tersebut dianalisis dengan menggunakan uji t.

1. Analisis Data *Pretest* (sebelum *treatment*)

a. Uji Normalitas Data

Uji normalitas dalam penelitian ini dilakukan dengan *chi-square* dengan taraf signifikan $\alpha=95\%$ (0,05) dengan kaidah pengujian. Dengan kriteria pengujian

Jika $x_{hitung}^2 > x_{tabel}^2$, maka Distribusi Data Tidak Normal

Jika, $x_{hitung}^2 \leq x_{tabel}^2$, maka Data Berdistribusi Normal

Dari perhitungan diperoleh hasil *Chi-Square* yaitu:

Tabel IV.13
Hasil Uji Normalitas Pemahaman Siswa Sebelum *Treatment* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Kelas	x_{hitung}^2	x_{tabel}^2	Kriteria
Eksperimen	2.5559	12.592	Normal
Kontrol	9.5280	11.0705	Normal

Sumber: Data Olahan, 2019



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel IV.11 di atas diperoleh bahwa nilai x_{hitung}^2 eksperimen sebesar 2.5559 dengan nilai x_{hitung}^2 kontrol sebesar 9.5280 sedangkan x_{tabel}^2 dalam taraf signifikan 5% untuk eksperimen dan kontrol adalah 12.592 dan 11.0705. Berdasarkan uji normalitas di atas diketahui kedua data berdistribusi normal. Hal ini menunjukkan bahwa data tersebut adalah berdistribusi normal, sehingga data tersebut layak dianalisis dengan menggunakan uji-t. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

b. Uji Homogenitas Data

Uji homogenitas dilakukan terhadap skor Pemahaman Siswa sebelum *treatment* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil perhitungan homogenitas varians skor *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol ditampilkan dalam tabel ini:

Tabel IV.14
Hasil Uji Homogenitas Pemahaman Siswa Sebelum
Treatment Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Kelas	Varians		F _{hitung}	F _{tabel} ($\alpha=0.05$)	Kesimpulan
	S ² _{terbesar}	S ² _{terkecil}			
Eksperimen dan Kontrol	86.7143	81.1706	1.0683	1.0683	Homogen

Sumber: Data Olahan 2019

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa pemahaman siswa pada kelas eksperimen dan control pada taraf signifikan $\alpha=0.05$ adalah memenuhi kriteria $F_{hitung} < F_{tabel}$, atau $1.0683 < 1.8409$. Hal ini berarti bahwa data varians data *pre-test* kelas



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

eksperimen dengan kelas Kontrol bersifat homogen dan dapat dilanjutkan dengan uji perbedaan atau uji t yang digunakan untuk menguji hipotesis dengan ketentuan $n_1 = n_2$, varians homogen maka penulis menggunakan rumus tes t dengan *sparated varian* dengan derajat kebebasan (dk) = $n_1 + n_2 - 2$.

c. Uji Tes “t”

Uji “t” dilakukan setelah pengujian normalitas data dan uji homogenitas terhadap skor data, dimana diperoleh informasi bahwa Pemahaman Siswa baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol berdistribusi normal dan bersifat homogen. Selanjutnya untuk mengetahui keadaan awal skor Pemahaman Siswa sebelum *treatment* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, maka skor di uji dengan menggunakan uji “t”. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak, sedangkan jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_a ditolak dan H_0 diterima. Hasil pengujian dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel IV.15

Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Pemahaman Siswa Sebelum *Treatment* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No	Kelas	\bar{X}	S	N	t_{hitung}	t_{tabel}	Kesimpulan
						0.05	
1	Eksperimen	57.9722	9.0094	36	0.6046	1.994	Ha ditolak
2	Kontrol	56.6667	9.3121	36			

Sumber: Data Olahan 2019

Berdasarkan tabel di atas dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} dimana $\alpha=0.05$ dan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 36 + 36 - 2$



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

= 70 untuk mendapatkan t_{tabel} maka perlu dikonsultasikan dengan tabel distribusi t dengan $dk = 70$. Maka disimpulkan bahwa $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau $0.6046 < 1.994$, maka H_a ditolak dan H_o diterima. Berdasarkan keterangan tersebut dapat dijelaskan bahwa kelas eksperimen dan kontrol memiliki pemahaman awal (*pretest*) yang sama berarti penelitian ini dapat dilanjutkan, dimana Kelas X IPS 1 sebagai kelas eksperimen yang diterapkan strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two* dan kelas X IPS 2 sebagai kelas kontrol tanpa strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two*.

2. Analisis Data *Post-Test* (Setelah *Treatment*)

a. Uji Normalitas Data

Uji normalitas dalam penelitian ini dilakukan dengan *chi-square* dengan taraf signifikan $\alpha=95\%$ (0,05) dengan kaidah pengujian. Dengan kriteria pengujian

Jika $x_{hitung}^2 > x_{tabel}^2$, maka Distribusi Data Tidak Normal

Jika, $x_{hitung}^2 \leq x_{tabel}^2$, maka Data Berdistribusi Normal

Dari perhitungan diperoleh hasil *Chi-Square* yaitu:

Tabel IV.16
Hasil Uji Normalitas Pemahaman Siswa Setelah *Treatment*
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Kelas	x_{hitung}^2	x_{tabel}^2	Kriteria
Eksperimen	0.8018	12.592	Normal
Kontrol	7.4784	11.0705	Normal

Sumber: Data Olahan, 2019



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel IV.11 di atas diperoleh bahwa nilai x_{hitung}^2 eksperimen sebesar 0.8018 dengan nilai x_{hitung}^2 kontrol sebesar 7.4784 sedangkan x_{tabel}^2 dalam taraf signifikan 5% untuk eksperimen dan kontrol adalah 12.592 dan 11.0705. Berdasarkan uji normalitas di atas diketahui kedua data berdistribusi normal. Hal ini menunjukkan bahwa data tersebut adalah berdistribusi normal, sehingga data tersebut layak dianalisis dengan menggunakan uji-t. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

b. Uji Homogenitas Data

Uji homogenitas dilakukan terhadap skor Pemahaman Siswa sebelum *treatment* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil perhitungan homogenitas varians skor *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol ditampilkan dalam tabel ini:

Tabel IV.17
Hasil Uji Homogenitas Pemahaman Siswa Setelah *Treatment* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Kelas	Varians		F_{hitung}	F_{tabel} ($\alpha=0.05$)	Kesimpulan
	$S^2_{terbesar}$	$S^2_{terkecil}$			
Eksperimen dan Kontrol	85.1143	61.4286	1.3856	1.8409	Homogen

Sumber: Data Olahan 2019

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa pemahaman siswa pada kelas eksperimen dan control pada taraf signifikan $\alpha=0.05$ adalah memenuhi kriteria $F_{hitung} < F_{tabel}$, atau $1.3856 < 1.8409$. Hal ini berarti bahwa data varians data *post-test* kelas



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

eksperimen dengan kelas Kontrol bersifat homogen dan dapat dilanjutkan dengan uji perbedaan atau uji t yang digunakan untuk menguji hipotesis dengan ketentuan $n_1 = n_2$, varians homogen maka penulis menggunakan rumus tes t dengan *sparated varian* dengan derajat kebebasan (dk) = $n_1 + n_2 - 2$.

c. Uji Tes “t”

Uji “t” dilakukan setelah pengujian normalitas data dan uji homogenitas terhadap skor data, dimana diperoleh informasi bahwa Pemahaman Siswa baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol berdistribusi normal dan bersifat homogen. Selanjutnya untuk mengetahui keadaan awal skor Pemahaman Siswa sebelum *treatment* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, maka skor di uji dengan menggunakan uji “t”. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_a diterima dan H_o ditolak, sedangkan jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_a ditolak dan H_o diterima. Hasil pengujian dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel IV.18

Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Pemahaman Siswa Setelah *Treatment* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No	Kelas	\bar{X}	S	N	t_{hitung}	t_{tabel}	Kesimpulan
						0.05	
1	Eksperimen	82.0000	7.8376	36	5.4521	1.994	Ho ditolak
2	Kontrol	71.0000	9.2257	36			

Sumber: Data Olahan 2019

Berdasarkan tabel di atas dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} dimana $\alpha=0.05$ dan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 36 + 36 - 2$



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

= 70 untuk mendapatkan t_{tabel} maka perlu dikonsultasikan dengan tabel distribusi t dengan $dk = 70$. Maka disimpulkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $5.4521 > 1.994$, maka H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti ada perbedaan yang signifikan pada siswa antara yang belajar menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two* dengan pemahaman siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Dengan adanya perbedaan tersebut maka dapat dijelaskan bahwa ada pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 1 kampar.

3. Uji Besar Pengaruh (*Effect Size*)

Besarnya pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi dihitung dengan melihat *ES (Effect Size)*. Interpretasi yang dilakukan kriteria sebagai berikut:

$d < 0,2$: Tergolong rendah

$0,2 < d < 0,5$: Tergolong sedang

$d > 0,5$: Tergolong tinggi

Berdasarkan hasil perhitungan *effect size* atau uji pengaruh diperoleh nilai *ES* sebesar 1.28507 (dapat dilihat pada lampiran). Nilai ini terletak pada rentang $ES > 0,5$, yang berarti



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi.

D. Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis tentang pemahaman siswa pada pokok bahasan BUMN dan BUMS, menunjukkan bahwa pemahaman siswa pada kelas yang menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two* lebih tinggi daripada pemahaman siswa pada kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two* dalam pembelajaran ekonomi ini memiliki pengaruh yang signifikan dimana hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol.

Berdasarkan hasil uji perbedaan rata-rata pre-test ditemukan bahwa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki skor yang berbeda secara signifikan. Kelas eksperimen dengan kelas kontrol memiliki t_{hitung} 0.6046 dan t_{tabel} 1.994. dilihat dari hasil uji perbedaan rata-rata di atas siswa dari kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki pemahaman awal yang sama atau tidak terdapat perbedaan yang signifikan.

Pemberian *post-test* bertujuan untuk mengetahui peningkatan pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi. Berdasarkan hasil analisis terhadap skor *post-test*, diketahui bahwa siswa yang belajar menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two* kelas eksperimen memiliki rata-rata *post-test* sebesar 82 dengan standar deviasi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

7.84 sedangkan kelas kontrol memiliki rata-rata 71 dengan standar deviasi 9.23. berdasarkan perbedaan rata-rata tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two* dengan siswa yang belajar dengan biasa (konvensional).

Penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two* dalam memberikan suatu pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi lebih baik dari pada menggunakan pembelajaran konvensional. Perbedaan ini didasarkan setelah adanya uji perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan uji-t. berdasarkan perhitungan uji-t diperoleh t_{hitung} 5.4521 dan t_{tabel} 1.994.

Sebagaimana dikatakan sugiyono bahwa jika kelompok *treatment* lebih baik dari pada kelompok kontrol, maka perlakuan yang diberikan pada kelompok *treatment* berpengaruh positif. Artinya terdapat perbedaan yang signifikan pada pemahaman siswa di kelas yang menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two* dengan pemahaman siswa di kelas yang menggunakan strategi pembelajaran lain pada mata pelajaran ekonomi disekolah menengah atas negeri 1 kampar. Berdasarkan hasil perhitungan *effect size* atau uji pengaruh diperoleh bahwa strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two* berpengaruh tinggi terhadap pemahaman belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

Hal ini didukung oleh pendapat Hisyam Zaini bahwa strategi pembelajaran aktif *The Power of Two* merupakan “berfikir berdua lebih

baik dari pada berfikir sendiri”.⁵³ Strategi pembelajaran aktif *The Power of Two* untuk meningkatkan pemahaman siswa pada materi pelajaran.

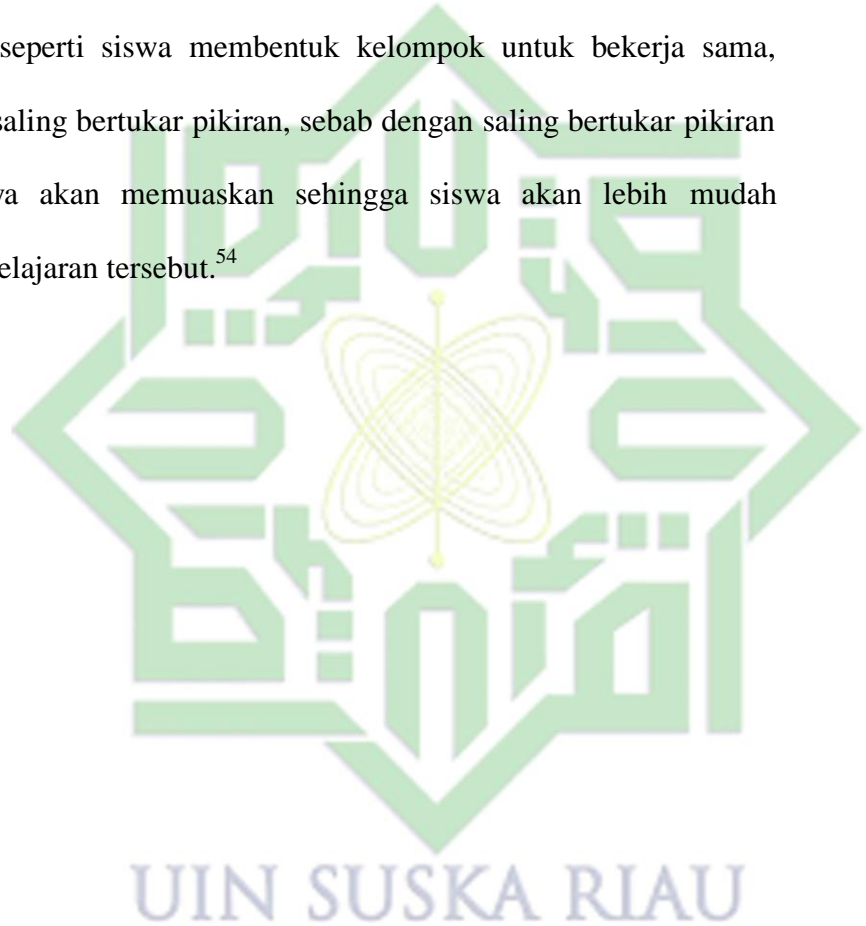
Proses pembelajaran ini bertujuan untuk mengaktifkan seluruh siswa dengan cara memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling berinteraksi seperti siswa membentuk kelompok untuk bekerja sama, belajar, dan saling bertukar pikiran, sebab dengan saling bertukar pikiran pasti hasilnya akan memuaskan sehingga siswa akan lebih mudah memahami pelajaran tersebut.⁵⁴



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



⁵³ Hisam Zaini, dkk, *Ibid*, hlm., 55

⁵⁴ Siti Madina, dkk, Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *the Power of Two* terhadap Pemahaman Konsep Fisika Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sigi. *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako (JPFT)*. Vol. 5 No. 4 p-ISSN 2338 3240/e-ISSN 2580 5924. Hlm.,2