

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

OVI ERNANDA SARI

NIM. 11516201621

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2020 M

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP  
KREATIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI 12  
PEKANBARU**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)



Oleh  
**OVI ERNANDA SARI**  
**NIM. 11516201621**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2020 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Kreativitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ovi Ernanda Sari, NIM 11516201621 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 23 Robi'ul Akhir 1441 H  
20 Desember 2019 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Ekonomi



Mahdar Ernita S.Pd, M.Ed.

Pembimbing



Dr. Dra. Hj. Alfiah, M.Ag.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Kreativitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ovi Ernanda Sari, NIM. 11516201621 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 28 Rabiul Akhir 1441 H/26 Desember 2019 M, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, tanggal 28 Rabiul Akhir 1441 H  
26 Desember 2019 M

**Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah**

Penguji I



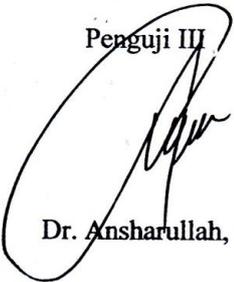
Dr. H. Akhyar, M.Ag

Penguji II



Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par

Penguji III



Dr. Ansharullah, SP, M.Ec

Penguji IV



Naskaly, M.Pd. E

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

## PENGHARGAAN



*Alhamdulillah robbil 'Alamin* dengan mengucapkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT, karena atas karuniNya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kreativitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru**, penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Shalawat beserta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, mudah-mudahan kita semua selalu mendapatkan syafa'at dan dalam lindungan Allah SWT aamiin.

Dalam penulisan skripsi ini juga tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Terutama ayahanda dan ibunda tercinta (Bapak Syahrial dan Ibu Rasani) yang telah mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, doa serta memberikan dukungan baik moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan ribuan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag.,M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I, Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Alimuddin, S. Ag., M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan sekaligus pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasihat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ribuan terima kasih, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Mahdar Ernita S.Pd, M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  4. Nurhayati M.Hum., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  5. Salmiah, S.Pd, M.Pd.E selaku Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan nasehat kepada penulis.
  6. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
  7. Dr. Dra. Hj. Alfia, M.Ag selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasihat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan ribuan terima kasih
  8. Hj. Ermita, S.Pd, MM selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
  9. Veronika Sidabutar, S.Pd. selaku guru bidang studi ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru.
  10. Untuk kakak tercinta Ola Sri Wahyuni dan adik-adikku tersayang, Yovita Sari, Rio Kurniawan, dan Widya Aisyatul Hasanah serta seluruh keluarga besarku yang telah, memberikan motivasi, arahan, dukungan, doa dan selalu memberi semangat kepada penulis.
  11. Untuk paman dan bibi Eldarifa'I dan elvadiana yang memberi motivasi kepada penulis
  12. Untuk sahabat-sababat tercinta (Debi Septi Ananda, Ayu Isnaeni Savaroza, Rasyidin Wamin, Wahyu Ningsih, Wanti Rahayu, Hermawan, Helina, Alvi, Iche, Mario, dan Nora) serta seluruh teman-teman Manajemen F 2015

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

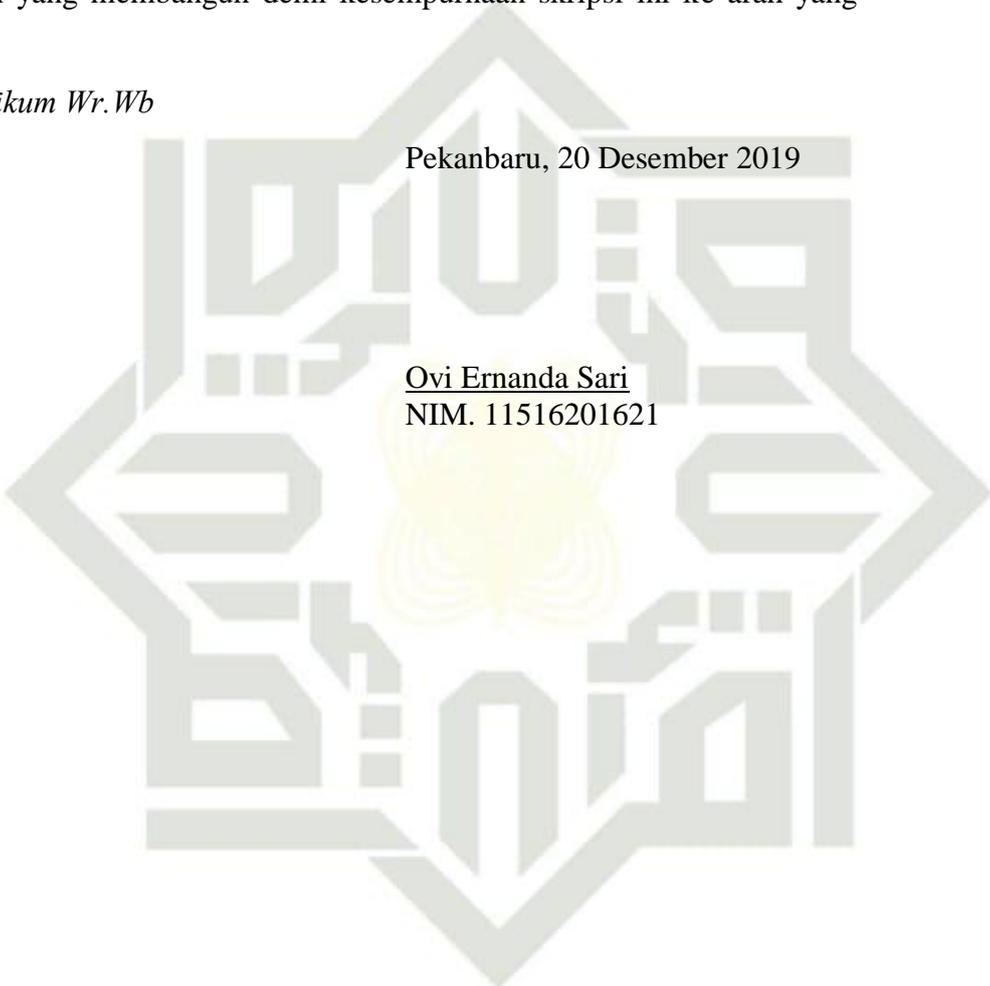
13 Untuk para ibu terutama mama rasyid, mama yuni, mama ayu yang selalu peduli dan menyayangi penulis seperti anak sendiri.

Doa dan harapan penulis, semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala membalas kebaikan semua pihak dengan kebaikan yang melimpah, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini ke arah yang lebih baik.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Pekanbaru, 20 Desember 2019

Ovi Ernanda Sari  
NIM. 11516201621



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



Alhamdulillah-ladzii bini'matihi tatimmush-saalihaat.

*Sujud syukur ku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi.*

*Atas takdirMu saya bisa mencapai titik ini dengan keyakinan dan kesabaran. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal masa depanku dalam meraih cita-cita.*

*Catatan ini kupersembahkan teruntuk Ibu dan Ayahanda tercinta.*

*Terimakasih atas kasih sayang berlimpah dari mulai saya lahir, hingga saat ini saya tumbuh menjadi pribadi yang kuat menghadapi dunia.*

*Terimakasih juga atas limpahan doa yang tak berkesudahan, hingga terbangun di sepertiga malam hanya untuk meminta agar anak-anaknya diberi kemudahan dalam segala urusan.*

*Ibu, ayah. apapun yang telah engkau berikan untuk kami putra putri mu, itu adalah hal terbaik dari apapun didunia ini. Sampai kapanpun aku takan mampu untuk membalasnya.*

*Terimakasih juga untuk kakak, adik dan semua pihak yang telah memberi support, bantuan moril maupun materil untuk saya. semoga Allah memberi balasan atas segala kebaikan yang telah kalian berikan, dan selalu dirahmati kemudahan dan kebahagiaan til Jannah. Aamiin*

## ABSTRAK

### **Ovi Ernanda Sari, (2019): Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Kreativitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar terhadap kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru, sedangkan objeknya adalah pengaruh kemandirian belajar terhadap kreativitas belajar siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linier sederhana. Populasi pada penelitian ini adalah 190 siswa, sedangkan sampel pada penelitian ini berjumlah 129 siswa dengan teknik pengambilan data random sampling. Berdasarkan hasil penelitian analisis data diperoleh nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% maupun 1% atau  $(0,173 < 0,607 > 0,226)$  yang berarti  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kemandirian belajar terhadap kreativitas belajar siswa. Besar kontribusi pengaruh antara kemandirian belajar terhadap kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi adalah sebesar 36,8% sedangkan sisanya 63,2% dipengaruhi oleh variabel lain .

**Kata Kunci:** *Kemandirian Belajar, Kreativitas Belajar siswa*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Ori Ernanda Sari, (2019): The Influence of Students' Learning Independence toward Their Learning Creativity on Economics Subject at State Senior High School 12 Pekanbaru**

This research aimed at knowing the influence of students' learning independence toward their learning creativity on Economics subject State Senior High School 12 Pekanbaru. It was instigated by the low of student learning creativity but they had learning independence on Economics subject. It was a Quantitative research. The subjects of this research were the students. The object of this research was the influence of students' learning independence toward their learning creativity. The techniques of collecting the data were questionnaire and documentation. The technique of analyzing the data was Simple Linear Regression. 190 students were the population of this research. The samples of this research were 129 students and they were taken by using Random Sampling technique. Based on the data analysis, it was obtained that  $r_{\text{observed}}$  was higher than  $r_{\text{table}}$  at 5% and 1% significant levels ( $0.173 < 0.607 > 0.226$ ). It meant that  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. Therefore, it could be concluded that there was a significant influence of students' learning independence toward their learning creativity. The percentage of the influence of students' learning independence toward their learning creativity on Economics subject was 36.8% and the rest 63.2% was influenced by other variables.

**Keywords:** *Learning Independence, Student Learning Creativity*

## ملخص

أوفي إرناندا ساري، (2019): تأثير استقلال التعلم في ابتكار تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في مدرسة الثانوية الحكومية 12 بكنبارو

يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير استقلال التعلم في ابتكار تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في مدرسة الثانوية الحكومية 12 بكنبارو. خلفيته هي انخفاض ابتكار التعلم لدى التلاميذ بينما قد ملكوا استقلال التعلم في مادة الاقتصاد في مدرسة الثانوية الحكومية 12 بكنبارو. نوعه البحث الكمي. أفراد تلاميذ مدرسة الثانوية الحكومية 12 بكنبارو وموضوعه تأثير استقلال التعلم في ابتكار تعلم التلاميذ. جمع البيانات، استخدم طريقة الاستبيان والتوثيق. لتحليل البيانات، استخدم تقنية الانحدار الخطي البسيط. مجتمعه 190 تلميذ وعينته 129 تلميذ التي تمت أخذها باستخدام تقنية العشوائية. بالنظر إلى نتيجة تحليل البيانات، وجد أن قيمة  $F$  حساب  $F < I$  جدول في مستوى هام 5% وكذلك 1% أو  $(0,173 < 0,607 > 0,226)$  أي أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثير هام بين استقلال التعلم في ابتكار تعلم التلاميذ. ومدى تأثير هام بين استقلال التعلم في ابتكار تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد هو 36,8% ويتأثر 63,2 المتبقية بالمتغيرات الأخرى.

الكلمات الأساسية: استقلال التعلم، ابتكار تعلم التلاميذ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan .....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teori.....	10
B. Penelitian Relevan .....	34
C. Konsep Operasional.....	37
D. Asumsi dan Hipotesis .....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	42
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	42
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	42
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	43
E. Teknik Pengumpulan Data.....	45
F. Uji Instrumen Penelitian .....	46
G. Teknis Analisis Data.....	52

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB IV**

**PENYAJIAN HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	58
B. Penyajian Data .....	64
C. Analisis Data Penelitian.....	83
D. Pembahasan .....	90

**BAB V**

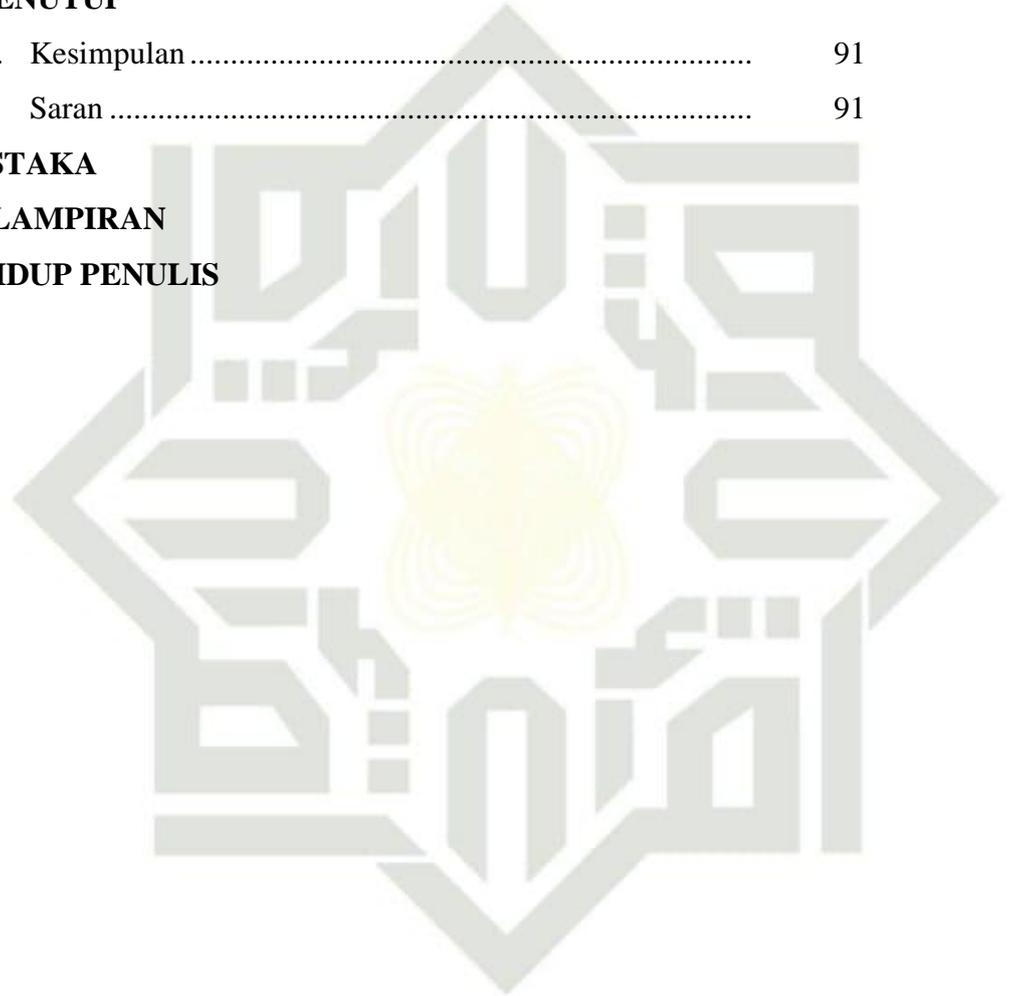
**PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	91
B. Saran .....	91

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP PENULIS**



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel III.1	Sampel Penelitian.....	45
Tabel III.2	Data Validitas Instrumen Angket Kemandirian Belajar ...	49
Tabel III.3	Data Validitas Instrumen Angket Kreativitas Belajar.....	50
Tabel III.4	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Kemandirian Belajar .....	51
Tabel III.5	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Kreativitas Belajar Siswa.....	52
Tabel IV.1	Identitas Sekolah Menengah Menengah Atas Negeri 12 Terpadu .....	59
Tabel IV.2	Sarana Dan Prasarana SMA Negeri 12 Pekanbaru Terpadu Pekanbaru.....	62
Tabel IV.3	Daftar Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru .....	63
Tabel IV.4	Saya Mampu Menyimpulkan Pelajaran .....	64
Tabel IV.5	Saya Mampu Menyampaikan Pendapat Saat Proses Belajar Berlangsung.....	65
Tabel IV.6	Saya Mampu Menjawab Pertanyaan Guru Saat Pembelajaran .....	65
Tabel IV.7	Saya Percaya Diri Dalam Mengerjakan Tugas. ....	66
Tabel IV.8	Saya Mampu Mengerjakan Tugas-Tugas Yang Di Berikan Guru .....	66
Tabel IV.9	Saya Mendengarkan Penjelasan Materi Pelajaran Yang Disampaikan Guru .....	67
Tabel IV.10	Saya Dapat Menyelesaikan Tugas Yang Diberikan Oleh Guru.....	67
Tabel IV.11	Saya Dapat Mengerjakan Sendiri Tugas Dipapan Tulis Yang Diberikan Guru .....	68
Tabel IV.12	Saya Membaca Buku Dari Berbagai Referensi Untuk Memahami Pelajaran.....	68

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

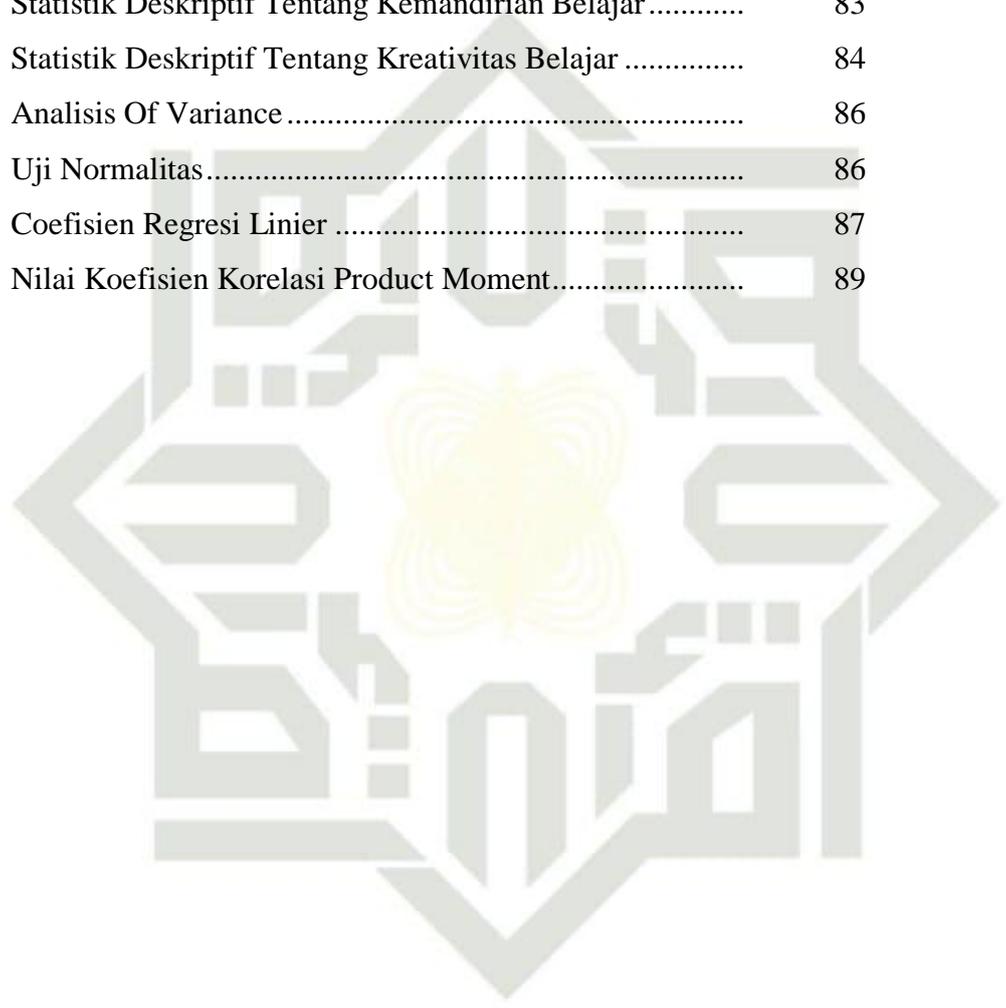
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.13	Saya Tidak Mencontek Jawaban Teman Saat Latihan Di Kelas Pada Mata Pelajaran Ekonomi .....	69
Tabel IV.14	Saya Membuat Jadwal Belajar .....	69
Tabel IV.15	Saya Melaksanakan Jadwal Belajar Yang Saya Buat .....	70
Tabel IV.16	Saya Menyiapkan Peralatan Pembelajaran Sebelum Ke Sekolah.....	70
Tabel IV.17	Saya Mengumpulkan Tugas Tepat Waktu .....	71
Tabel IV.18	Saya Membuat Rangkuman Pelajaran .....	71
Tabel IV.19	Saya Mampu Bertanggung Jawab Dengan Pekerjaan Rumah (PR) Yang Telah Dikerjakan Sendiri.....	72
Tabel IV.20	Saya Dapat Menjelaskan Tugas Yang Saya Kerjakan .....	72
Tabel IV.21	Rekapitulasi Hasil Angket Kemandirian Belajar .....	73
Tabel IV.22	Saya Bertanya Kepada Guru Tentang Materi Pelajaran Yang Belum Dimengerti .....	75
Tabel IV.23	Saya Membaca Buku Dan Sumber Belajar Lain Untuk Mencari Gagasan Baru .....	75
Tabel IV.24	Saya Memperhatikan Saat Guru Menerangkan Pelajaran.	76
Tabel IV.25	Saya Selalu Berusaha Hadir Di Kelas Untuk Mengikuti Pelajaran.....	76
Tabel IV.26	Saya Mengulang Kembali Pelajaran Dirumah.....	77
Tabel IV.27	Saya Mampu Belajar Sendiri Tanpa Menunggu Instruksi Dari Guru .....	77
Tabel IV.28	Saya Mampu Mengatur Waktu Dalam Belajar .....	78
Tabel IV.29	Saya Mampu Menyelesaikan Pekerjaan Tanpa Bantuan Orang Lain .....	78
Tabel IV.30	Saya Tertantang Untuk Mengerjakan Soal-Soal Yang Sulit .....	79
Tabel IV.31	Saya Percaya Diri Terhadap Pendapat Yang Di Keluarkan .....	79
Tabel IV.32	Saya Mampu Mengemukakan Pendapat Berbeda.....	80

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.33	Saya Mampu Mempertahankan Gagasan Yang Dikemukakan Meskipun Mendapat Kritikan.....	80
Tabel IV.34	Saya Mampu Mengeluarkan Pendapat Dari Sudut Pandang Yang Berbeda.....	81
Tabel IV.35	Rekapitulasi Hasil Angket Kreativitas Belajar .....	81
Tabel IV.36	Statistik Deskriptif Tentang Kemandirian Belajar.....	83
Tabel IV.37	Statistik Deskriptif Tentang Kreativitas Belajar .....	84
Tabel IV.38	Analisis Of Variance .....	86
Tabel IV.39	Uji Normalitas.....	86
Tabel IV.40	Coefisien Regresi Linier .....	87
Tabel IV.41	Nilai Koefisien Korelasi Product Moment.....	89



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Uji Coba
Lampiran 2	Uji Validitas Angket
Lampiran 3	Angket
Lampiran 4	Tabulasi Data Angket
Lampiran 5	Perubahan Data Ordinal Ke Interval Variabel Kemandirian Belajar
Lampiran 6	Perubahan Data Ordinal Ke Interval Variabel Kemandirian Belajar
Lampiran 7	Hasil Output SPSS
Lampiran 8	Tabel r Produk Moment
Lampiran 9	Foto Dokumentasi
Lampiran 10	Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 11	Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 12	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 13	Surat Pembimbing Skripsi
Lampiran 14	Surat Izin Melakukan Prariset
Lampiran 15	Surat Izin Melakukan Riset Dari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Lampiran 16	Surat Izin Melakukan Riset Dari Gubernur
Lampiran 17	Surat Izin Melakukan Riset Dari Dinas Pendidikan
Lampiran 18	Surat Izin Melakukan Riset Dari Sekolah

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar belakang

Kreativitas belajar sangat diperlukan siswa sebagai subjek yang melakukan proses belajar. Tanpa adanya kreativitas dalam belajar siswa tidak akan mampu bersaing pada perkembangan zaman yang semakin pesat, sehingga siswa dituntut untuk dapat menjadi lulusan yang berhasil memberikan ide-ide atau gagasan-gagasan kreatif dalam menghadapi atau menyelesaikan suatu masalah.

Kreativitas belajar adalah salah satu keterampilan berpikir yang bisa dikembangkan dalam pembelajaran ekonomi. Walaupun tidak seluruh siswa menjadi ahli ekonomi, namun berpikir kreatif diperlukan siswa agar bisa menghadapi kehidupannya di masa yang akan datang.

Menurut Martini Jamaris, kreativitas belajar adalah kemampuan siswa untuk menemukan cara-cara yang baru dalam rangka menyelesaikan masalah-masalah yang berhubungan dengan pembelajaran.<sup>1</sup>

Berdasarkan pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa kreativitas belajar adalah kemampuan untuk menemukan cara-cara bagi pemecahan masalah yang dihadapi siswa dalam situasi belajar yang didasarkan pada tingkah laku siswa guna menghadapi perubahan-perubahan yang tidak dapat

---

<sup>1</sup> Martini Jamaris. 2006. *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Grasindo, hlm 5



dihindari dalam perkembangan proses belajar siswa yang berkaitan erat dengan pengetahuan seseorang yang kreatif.

Utami Munandar mengemukakan ciri-ciri kreativitas antara lain: senang mencari pengalaman baru, memiliki keasyikan dalam mengerjakan tugas-tugas yang sulit, memiliki inisiatif, memiliki ketekunan yang tinggi, cenderung kritis terhadap orang lain, berani menyatakan pendapat dan keyakinannya, selalu ingin tahu, peka atau perasa, enerjik dan ulet, menyukai tugas-tugas yang majemuk, percaya pada diri sendiri, mempunyai rasa humor, memiliki rasa keindahan, berwawasan masa depan dan penuh imajinasi.<sup>2</sup>

Mata pelajaran ekonomi merupakan bagian mata pelajaran disekolah yang mempelajari tentang sosial dan perhitungan, tidak dapat dipungkiri bahwa akan adanya kesulitan-kesulitan belajar yang menghambat siswa dalam mencapai tujuan belajar. Siswa yang mengalami kesulitan belajar memiliki berbagai macam respon untuk menanggapi kesulitan tersebut. Ada siswa yang putus asa dan berhenti dalam belajar karena tidak mengerti akan materi pelajaran. Ada pula siswa yang memberi respon yang baik atas kesulitan yang dihadapinya dengan terus berusaha mencari solusi untuk memecahkan masalah dalam pebelajaran. Di mana siswa tersebut menjadikan kesulitan belajar sebagai cambuk untuk mencari solusi dari berbagai persoalan dalam belajar dan memotivasi dirinya agar lebih giat lagi dalam menaklukan kesulitan belajar tersebut sehingga ia dapat memahami materi pelajaran.

<sup>2</sup> Mohammad Ali, Mohammad asrori. 2012. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara. Hlm. 52

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Amabile dalam Nurhayati menyatakan ada beberapa hal yang mempengaruhi kreativitas, yaitu: Kemampuan kognitif, karakteristik kepribadian yang berhubungan dengan disiplin diri, kesungguhan, kemandirian, motivasi intrinsik, dan lingkungan sosial.<sup>3</sup>

Suhendri dalam Ningsih menyatakan bahwa kemandirian belajar adalah suatu aktivitas belajar yang dilakukan siswa tanpa bergantung kepada orang lain baik teman maupun gurunya dalam mencapai tujuan belajar yaitu menguasai materi atau pengetahuan dengan baik dengan kesadarannya sendiri serta dapat mengaplikasikan pengetahuannya dalam menyelesaikan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari.<sup>4</sup>

Berdasarkan pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa siswa yang memiliki kemandirian belajar ialah siswa yang mampu belajar sendiri tanpa harus disuruh atau di arahkan, bisa dikatakan tanpa diperintahkan untuk belajar para peserta didik ini mampu untuk menggerakkan dirinya sendiri untuk belajar.

Mandiri bukan hanya siswa belajar hanya sendirian tanpa adanya bantuan dari seorang guru, melainkan siswa dilatih untuk membuat inisiatif belajar dengan mencari ide-ide yang ia cari dari berbagai sumber dan merumuskan ide-ide. Oleh sebab itu, individu yang mandiri adalah individu yang berani mengambil keputusan berdasarkan pemahaman akan segala konsekuensi dari tindakannya.

<sup>3</sup> Nurhayati, 2012, *Peningkatan Kreativitas Anak Usia Dini Dengan Bereksplorasi Melalui Koran Bekas di Taman Kanak-kanak Aisyiyah 2 Duri*, jurnal penelitian pendidikan, hlm 3

<sup>4</sup> Ningsih dan Nurrahman. 2016. *Pengaruh Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. Jurnal formatif .Hlm 76

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut fitzgerald (dalam Sukirman) mengemukakan ciri-ciri kemandirian adalah: bersikap kritis terhadap tugas-tugas yang harus ditangani, percaya diri, tidak tergantung, kreatif, orisinil dan punya tingkat kecemasan rendah.<sup>5</sup> Sehingga dengan kemandirian yang dimiliki siswa akan mendorong timbulnya kemampuan kreatif dalam diri siswa.

Islam khususnya dalam akhlak banyak mengajarkan tentang kemandirian, sebagaimana firman Allah SWT dalam Q.S Ar-Ra'd ayat 11:

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

Artinya: “*Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum kaum itu sendiri mengubah apa yang ada pada diri mereka*” (QS. Ar-Ra'd [13]: 11).<sup>6</sup>

Menurut at-Thabari, maksud ayat ini justru menjelaskan bahwa semua orang dalam kebaikan dan kenikmatan. Allah tidak akan mengubah kenikmatan-kenikmatan seseorang kecuali mereka sendiri yang mengubahnya.<sup>7</sup> Sehingga Allah memerintahkan kita agar selalu berusaha dalam menghadapi berbagai persoalan dengan bersungguh-sungguh dan menjadi pribadi yang lebih baik lagi. Qur'an memerintahkan kita untuk mempunyai kemandirian untuk mencapai sesuatu yang kita inginkan. Karena dengan kemandirian kita dapat merubah suatu keadaan menjadi lebih baik dan istiqomah didalam kebaikan.

<sup>5</sup> Sukirman. 1997. *Inteligensi, kemandirian, kebiasaan belajar dan prestasi belajar Mahasiswa PGSD IKIP Semarang*, Tesis. Jakarta: Pascasarjana Universitas Indonesia. Hlm 49

<sup>6</sup> Alquran Surat Ar-Ra'd (13) ayat 11: *Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum kaum itu sendiri mengubah apa yang ada pada diri mereka.*

<sup>7</sup> Muhammad bin Jarir at-Thabari, 2000, *Jami'ul Bayan fi ta'will Qu'an*, Muassasah ar-Risalah: Juz 16, hlm. 382



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan hasil pengamatan awal yang penulis lakukan di Sekolah Menengah atas Negeri 12 Pekanbaru terdapat fenomena siswa yang memiliki kemandirian belajar, seperti siswa yang berusaha mencari bahan pelajaran sendiri melalui internet atau perpustakaan untuk mencari buku pelajaran yang dibutuhkan. Kemudian siswa menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru tanpa mencontek.

Selanjutnya penulis juga menemukan fenomena yang berkaitan dengan kreativitas belajar, yaitu sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang jarang sekali bertanya ketika diberikan kesempatan untuk bertanya oleh guru.
2. Masih ada siswa yang malu-malu dalam mengemukakan pendapat pada saat diskusi kelompok.

Berdasarkan gejala-gejala diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **"Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kreatifitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru"**

### B. Penegasan Istilah

Penulis merasa perlu menjelaskan istilah-istilah yang dipakai dalam judul agar tidak terjadi kesalah pahaman dan kekeliruan dalam memahami istilah tersebut, yaitu:

1. Kemandirian Belajar

Hasan Basri mengatakan bahwa kemandirian adalah keadaan seseorang dalam kehidupannya mampu memutuskan atau mengerjakan

sesuatu tanpa bantuan orang lain.<sup>8</sup> Menurut Umar Tirtaraharja dan La Sulo, Kemandirian Belajar diartikan sebagai aktivitas belajar yang berlangsungnya lebih didorong oleh kemauan sendiri, pilihan sendiri, dan disertai rasa tanggung jawab dari diri pembelajar.<sup>9</sup>

Seorang siswa dikatakan mempunyai Kemandirian Belajar yang dimaksud dalam penulisan ini apabila mempunyai kemauan sendiri untuk belajar, siswa mampu memecahkan masalah dalam proses belajar, siswa mempunyai tanggung jawab dalam proses belajar, dan siswa mempunyai rasa percaya diri dalam setiap proses belajar. rangka pencapaian tujuan pembelajaran. Kemandirian Belajar tersebut dapat terlihat pada kebiasaan-kebiasaan belajar siswa sehari-hari seperti cara siswa merencanakan dan melakukan belajar.

## 2. Kreatifitas belajar siswa

Kreatifitas belajar merupakan kemampuan yang mencerminkan kelancaran, keluwesan, dan orisinilitas dalam berpikir serta kemampuan untuk mengelaborasi suatu gagasan dalam suatu pembelajaran.<sup>10</sup>

Kreatifitas belajar yang di maksud dalam dalam penulisan ini bagaimana siswa dapat berfikir dan bertindak kreatif dalam suatu pembelajaran sehingga dapat memberikan ide-ide atau gagasan-gagasan kreatif dalam menghadapi atau menyelesaikan suatu masalah

<sup>8</sup>Hasan Basri.. 2000. *Remaja Berkualitas. Problematika Remaja dan Solusinya*. Yogyakarta: Pustaka Belajar. hlm 53.

<sup>9</sup>Abu Ahmadi. *Loc.Cit*.

<sup>10</sup>Mohammad Ali, Moham mad asrori.*Loc.Cit*.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, bahwa pokok persoalan kajian ini adalah pengaruh kemandirian belajar terhadap kreativitas belajar siswa.

Permasalahan yang muncul dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Kreatifitas Belajar Siswa pada mata pelajaran ekonomi belum maksimal.
- b. Pengaruh kemandirian belajar terhadap kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru belum maksimal.

### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penulis memfokuskan penelitian pada: penelitian ini dibatasi pada "Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kreativitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas XI Jurusan IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru".

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka dapat di rumuskan permasalahannya adalah "Seberapa Besarkah Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kreativitas Belajar Siswa Pada Mata

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Pelajaran Ekonomi pada materi ketenagakerjaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru?”

#### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

##### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan Rumusan Masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kreativitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru.

##### 2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat di peroleh dari penelitian ini ada dua jenis yaitu kegunaan teoritis dan praktis,

- a. Kegunaan teoritis, yakni dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan dan sebagai bahan kajian ilmiah khususnya dalam bidang pendidikan ekonomi.
- b. Kegunaan Praktis:
  - 1) Bagi Penulis, sebagai bahan landasan untuk mewujudkan bahan kajian penelitian, dan sebagai syarat menyelesaikan program Strata Satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasi Riau.
  - 2) Bagi Guru, diharapkan dapat digunakan sebagai bahan masukan bagi guru untuk dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa sehingga dapat meningkatkan kreativitas belajar dan mendapat hasil yang maksimal dalam pembelajaran.

- 3) Bagi Siswa, sebagai informasi bahwa siswa dapat meningkatkan kemandirian belajar sehingga kreativitas belajar juga dapat meningkat, dan mendapat nilai maksimal.
- 4) Bagi Sekolah, diharapkan dapat menjadi bahan masukan dalam rangka upaya membantu siswa dalam meningkatkan kemandirian belajar sehingga akan meningkatkan kreativitas belajarnya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB II KAJIAN TEORI

### A. Konsep Teoretis

#### 1. Kreativitas Belajar

##### a. Pengertian Kreativitas Belajar

Utami Munandar dalam M. Ali dan M. Asrori mendefinisikan kreativitas adalah kemampuan menceminkan kelancaran, keluwesan, dan orisinilitas dalam berfikir serta kemampuan untuk mengelaborasi suatu gagasan..<sup>11</sup> Slameto mengatakan bahwa “Kreativitas merupakan hasil belajar dalam kecakapan kognitif, sehingga untuk menjadi kreatif dapat dipelajari melalui proses belajar mengajar”.<sup>12</sup> Kreativitas bukanlah potensi khusus yang diwariskan secara turun-temurun, melainkan terbentuk melalui proses pengalaman, pembelajaran, imajinasi dan berpikir manusia.

Menurut Nashwati dalam Kadar belajar adalah proses dimana kita memperoleh perubahan yang terjadi pada perilaku seseorang.<sup>13</sup> Dan diperkuat oleh pendapat Syaiful Bahri Djamarah dalam Ramayulis mengatakan belajar pada hakekatnya adalah perubahan yang terjadi dalam diri seseorang setelah berakhirnya melakukan aktifitas belajar walaupun pada kenyataannya tidak semua

<sup>11</sup> Mohammad Ali, Mohammad Asrori. 2012. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara. Hlm 43

<sup>12</sup> Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta. Hlm 138

<sup>13</sup> Kadar M Yusuf, 2015, *Tafsir tarbawi*, Bumi Aksara: Jakarta, hlm 45

perubahan termasuk kategori belajar.<sup>14</sup> Perubahan-perubahan dapat terjadi melalui pengalaman belajar yang disusun secara terprogram dan terencana sehingga jenis dan bentuk-bentuk perubahan sebagai hasil belajar sudah terdesain.<sup>15</sup>

Menurut Martini Jamaris, kreativitas belajar adalah kemampuan siswa untuk menemukan cara-cara yang baru dalam rangka menyelesaikan masalah-masalah yang berhubungan dengan pembelajaran.<sup>16</sup> Menurut Moreno dalam Munandar, yang terpenting dalam kreativitas belajar itu bukanlah penemuan sesuatu yang belum pernah diketahui orang sebelumnya melainkan produk kreativitas itu merupakan sesuatu yang baru bagi diri sendiri yang tidak harus merupakan sesuatu yang baru bagi orang lain atau dunia pada umumnya. Misalnya, seorang siswa menciptakan untuk dirinya sendiri suatu hubungan baru dengan siswa/orang lain.<sup>17</sup> Slameto mengatakan bahwa “Kreativitas belajar merupakan hasil belajar dalam kecakapan kognitif, sehingga untuk menjadi kreatif dapat dipelajari melalui proses belajar mengajar”.<sup>18</sup> Kreativitas belajar adalah kemampuan untuk menemukan cara-cara baru bagi pemecahan masalah dengan mengolaborasikan gagasan-gagasan dengan mempergunakan daya

<sup>14</sup> Ramayulis, *Filsafat Pendidikan Islam*, Kalam Mulia, Jakarta, hlm.341

<sup>15</sup> Nurasmawi,dkk. *Strategi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, Yayasan Pustaka: Pekanbaru ,hlm 19

<sup>16</sup> Martini Jamaris. 2006. *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Grasindo, hlm 58

<sup>17</sup> Munandar, Utami. S.C 2000. *Kreativitas Sepanjang Masa*. Pustaka Sinar Harapan: Jakarta. hlm.21

<sup>18</sup> Slameto, Op. Cit., hal.138

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

khayal, fantasi tau imajinasi serta mampu menguji kebenaran akan gagasan tersebut.<sup>19</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat mengenai kreativitas belajar di atas, penulis menyimpulkan kreativitas belajar adalah kemampuan untuk menemukan cara-cara bagi pemecahan masalah yang dihadapi siswa dalam situasi belajar yang didasarkan pada tingkah laku siswa guna menghadapi perubahan-perubahan yang tidak dapat dihindari dalam perkembangan proses belajar siswa.

#### b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kreativitas Belajar

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kreativitas belajar antara lain :

##### 1) Faktor internal siswa

Faktor Internal siswa adalah yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yang meliputi dua aspek, yaitu aspek fisiologis (jasmaniah) dan aspek psikologis (rohaniah), aspek fisiologis (jasmaniah) meliputi kesempurnaan fungsi seluruh panca indera terutama otak, karena otak adalah sumber dan menara pengontrol kegiatan badan manusia.

Aspek psikologis (rohaniah) dalam 36 belajar, akan memberikan andil yang penting. Faktor psikologis akan senantiasa memberikan landasan dan kemudahan dalam upaya mencapai tujuan belajar secara optimal. Banyak faktor yang termasuk aspek

<sup>19</sup> Martini Jamaris, *Op.Cit.* hlm 16

psikologis yang dapat mempengaruhi kuantitas dan kualitas pembelajaran siswa. Namun, diantara faktor-faktor rohaniah siswa yang dipandang lebih esensial adalah tingkat kecerdasan/intelejensi siswa, sikap, minat, bakat, motivasi, dan kreativitas siswa. Seorang siswa akan berhasil dalam belajar kalau pada dirinya sendiri ada keinginan untuk belajar. Inilah prinsip dan hukum pertama dalam kegiatan pendidikan dan pengajaran, kesatuan antara aspek fisiologis dan aspek psikologis akan membantu pelajaran.

## 2) Faktor eksternal siswa

Faktor eksternal siswa terdiri dari dua macam, yaitu faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan non sosial, lingkungan sosial sekolah seperti guru, para staf administrasi, teman-teman sekelas dapat mempengaruhi kreativitas belajar seorang siswa. Para guru yang selalu menunjukkan sikap yang simpatik dan memperlihatkan suri tauladan yang baik dan rajin khususnya dalam hal belajar misalnya rajin membaca dapat menjadi daya dorong yang positif bagi kegiatan belajar siswa.

Lingkungan sosial yang lebih mempengaruhi kegiatan belajar ialah orang tua dan keluarga siswa itu sendiri. Lingkungan non sosial seperti gedung sekolah dan letaknya. Tempat tinggal keluarga siswa, alat belajar, waktu belajar dan cuaca, faktor-faktor

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini dipandang dapat menentukan tingkat kreativitas dan keberhasilan siswa.

### 3) Faktor instrumental

Faktor instrumental yang terdiri dari gedung atau sarana fisik kelas, alat pengajaran, media pengajaran, guru dan kurikulum atau materi pelajaran serta 37 strategi belajar mengajar yang digunakan akan mempengaruhi proses belajar dan kreativitas belajar siswa.

Clark dalam Mohammad Ali dan Mohammad Asrori menyatakan, faktor-faktor yang mempengaruhi kreativitas belajar di kategorikan dalam dua kelompok, yaitu faktor yang mendukung dan menghambat.<sup>20</sup>

Faktor-faktor yang mendukung perkembangan kreativitas belajar adalah:

- 1) Situasi yang menghadirkan ketidak lengkapan serta keterbukaan.
- 2) Situasi yang menimbulkan dan mendorong timbulnya banyak pertanyaan.
- 3) Situasi yang mendorong menghasilkan sesuatu.
- 4) Situasi yang mendorong tanggung jawab dan kemandirian.
- 5) Sesuatu yang menekankan inisiatif diri.
- 6) Kewibahasaan yang memungkinkan untuk mengembangkan potensi kreativitas secara lebih luas.
- 7) Posisi kelaiuran.

<sup>20</sup> Mohammad Ali dan Mohammad Asrori. *Op.Cit*, hlm.54

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) Perhatian dari orang tua terhadap minat anaknya, stimuli dari lingkungan sekolah dan motifasi diri.

Faktor-faktor yang menghambat berkembangnya kreativitas belajar adalah:<sup>21</sup>

- 1) Adanya kebutuhan akan keberhasilan, ketidakberanian dalam menanggung resiko atau upaya mengejar sesuatu yang belum diketahui.
- 2) Konformita terhadap teman-teman kelompoknya dan tekanan sosial.
- 3) Kurang berani dalam melakukan eksplorasi, menggunakan imajinasi dan penyelidikan.
- 4) Stretotif peran seks atau jenis kelamin.
- 5) Diferensiasi antara bekerja dan bermain.
- 6) Otoritarianisme
- 7) Tidak menghargai terhadap fantasi dan hayalan.

Munandar mengemukakan faktor-faktor yang mempengaruhi kreativitas individu antara lain:<sup>22</sup>

- 1) Motivasi untuk Kreativitas

Pada setiap orang ada kecenderungan atau dorongan untuk mewujudkan potensinya, mewujudkan dirinya; dorongan untuk berkembang dan menjadi matang, dorongan untuk mengungkapkan

<sup>21</sup> Ibid

<sup>22</sup> Munadar, Utami. S.C 2000. *Kreativitas Sepanjang Masa*. Pustaka Sinar Harapan: Jakarta. hlm 20-21

dan mengaktifkan semua kapasitas seseorang. Dorongan ini merupakan motivasi primer untuk kreativitas ketika individu membentuk hubungan-hubungan baru dengan lingkungannya dalam upaya menjadi dirinya sepenuhnya, motivasi intrinsik ini yang hendaknya dibangun dalam diri individu sejak dini. Hal ini dapat dilakukan dengan memperkenalkan individu dengan kegiatan-kegiatan kreatif, dengan tujuan untuk memunculkan rasa ingin tahu, dan untuk melakukan hal-hal baru.

## 2) Kondisi Eksternal yang mendorong Perilaku Kreatif

Kondisi eksternal (lingkungan) secara konstruktif ikut mendorong munculnya kreativitas. Kreativitas memang tidak dapat dipaksakan, tetapi harus dimungkinkan untuk tumbuh. Individu memerlukan kondisi yang memungkinkan individu tersebut mengembangkan sendiri potensinya. Maka penting lingkungan (kondisi eksternal) yang dapat memupuk dorongan dalam diri individu untuk mengembangkan kreativitasnya. Dalam psikoterapi, penciptaan kondisi keamanan dan kebebasan psikologis memungkinkan timbulnya kreativitas yang konstruktif yaitu keamanan psikologis dan kebebasan psikologi.

Menurut Rogers dalam Mohammad Ali faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kreativitas belajar adalah:<sup>23</sup>

### 1) Faktor internal individu

<sup>23</sup> Mohammad Ali dan Mohammad Asrori. *Op.Cit*, hlm 67

Faktor internal adalah fakto yang berasal dai dalam individu yang dapat mempengaruhi kreativitas,diantaranya:

- a) Keterbukaan terhadap pengalaman dan rangsangan dari luar dan dalam individu.
  - b) Evaluasi internal
  - c) Kemampuan untuk bermain dan engadakan eksplorasi terhadap unsur-unsur, bentuk-bentuk, konsep atau membentuk kombinasi baru dari hal-hal yang sudah ada sebelumnya.
- 2) Faktor Eksternal (lingkungan)

Faktor eksternal yang dapat mepengaruhi kreativitas individu adalah lingkungan kebudayaan yang mengandung keamanan dan kebebasan psikologis.

Uraian di atas dapat di tarik kesimpulan bahwa orang yang kreatif memiliki kemampuan untuk mengerjakan apa saja secara kreatif. Mereka bersifat alamiah, spontan, dan mampu mengungkapkan diri sendiri, gerak hati maupun ide-ide secara bebas tanpa takut pada pendapat orang lain. Hanya orang yang memiliki kesehatan jiwa dapat bebas untuk kreatif karena tidak diganggu oleh pertentangan-pertentangan dalam dirinya.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Karakteristik Kreativitas Belajar**

Torrance dalam Mohammad Ali dan Mohammad Asrori, mengemukakan karakteristik kreativitas belajar sebagai berikut:<sup>24</sup>

- 1) Memiliki rasa ingin tahu yang besar.
- 2) Tekun dan tidak mudah bosan.
- 3) Percaya diri dan mandiri.
- 4) Merasa tertantang oleh kemajemukan atau kompleksitas
- 5) Berani mengambil resiko,
- 6) Berfikir divergen.

Adapun karakteristik siswa yang memiliki kreatifitas diantaranya:

- a. Rasa ingin tahu.

Selalu terdorong untuk mengetahui lebih banyak, misalnya: selalu bertanya, memperhatikan banyak hal, peka dalam pengamatan dan ingin mengetahui atau meneliti. Ada beberapa perilaku peserta didik yang mencerminkan rasa ingin tahu, misalnya sering mempertanyakan segala sesuatu, senang menjajaki buku-buku, peta-peta, gambar-gambar, dan sebagainya untuk mencari gagasan-gagasan baru, menggunakan semua panca inderanya untuk mengenal, tidak takut menjajaki bidang-bidang

---

<sup>24</sup> *Ibid*, hlm.53

baru, ingin mengamati perubahan-perubahan dari hal-hal atau kejadian-kejadian.<sup>25</sup>

b. Ketekunan dalam belajar

Siswa yang tekun dalam belajar akan selalu berusaha untuk hadir di kelas dengan sungguh-sungguh dan penuh perhatian. Di samping itu siswa yang tekun akan mengulang kembali pelajaran di rumah sehingga ia akan semakin memahami pelajaran tersebut.<sup>26</sup>

c. Mandiri dalam belajar

Siswa yang mandiri menunjukkan karakter mampu belajar sendiri, adanya kemauan dalam dirinya untuk mengelola dirinya, adanya kebutuhan individu untuk memperoleh kesempatan belajar. Bagaimana dia memulai belajarnya, mengatur waktu dalam belajar, melakukan belajar dengan teknik yang sesuai dengan kemampuan sendiri, serta mengetahui kekurangan diri sendiri.<sup>27</sup>

d. Merasa tertantang oleh kemajemukan

Mempunyai dorongan untuk mengatasi masalah masalah yang sulit, merasa tertantang oleh situasi-situasi yang rumit serta lebih tertarik pada tugas-tugas yang sulit. Perilaku siswa yang mencerminkan sikap tertantang oleh kemajemukan, adalah

<sup>25</sup> Mahfud, *Berpikir Dalam Belajar; Membentuk Karakter Kreatif Peserta Didik*, Jurnal Al-tarbiyah al hadist.

<sup>26</sup> Wira Solina, Hubungan Antara Perlakuan Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah, Jurnal Ilmiah Konseling, hlm 292

<sup>27</sup> Mahfud, *Op.Cit*

menggunakan gagasan atau masalah-masalah yang rumit, melibatkan diri dalam tugas-tugas yang majemuk, tertantang oleh situasi yang tidak dapat diramalkan keadaannya, mencari penyelesaian tanpa bantuan orang lain, tidak cenderung mencari jalan terganggang, berusaha terus-menerus agar berhasil, mencari jawaban-jawaban yang lebih sulit atau rumit daripada menerima yang mudah, dan senang menjajaki jalan yang lebih rumit.<sup>28</sup>

- e. Sifat berani mengambil risiko (tidak takut membuat kesalahan)

Berani mempunyai pendapat meskipun belum tentu benar, tidak takut gagal atau mendapat kritik dari orang lain. Perilaku siswa yang memiliki sifat berani dalam mengambil risiko adalah berani mempertahankan gagasan-gagasan atau pendapatnya walaupun mendapatkan tantangan atau kritik, bersedia mengakui kesalahankesalahannya, berani menerima tugas yang sulit meskipun ada kemungkinan gagal, berani mengajukan pertanyaan atau mengemukakan masalah yang tidak dikemukakan orang lain, tidak mudah dipengaruhi orang lain, melakukan hal-hal yang diyakini, meskipun tidak disetujui sebagian orang, berani mencoba hal-hal baru, berani mengakui kegagalan dan berusaha lagi.<sup>29</sup>

<sup>28</sup> *Ibid*

<sup>29</sup> *Ibid*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



f. Berfikir Divergen

Mampu mempertimbangkan sesuatu dari sudut pandang yang berbeda, mengajukan berbagai alternative solusi, bersikap terbuka dan fleksibel.

Utami Munandar mengemukakan ciri-ciri kreativitas antara lain:<sup>30</sup>

- 1) Senang mencari pengalaman baru.
- 2) Memiliki keasyikan dalam mengerjakan tugas-tugas yang sulit
- 3) Memiliki inisiatif.
- 4) Memiliki ketekunan yang tinggi.
- 5) Cenderung kritis terhadap orang lain.
- 6) Berani menyatakan pendapat dan keyakinannya.
- 7) Selalu ingin tahu.
- 8) Peka atau perasa.
- 9) Enerjik dan ulet.
- 10) Menyukai tugas-tugas yang majemuk.
- 11) Percaya pada diri sendiri.
- 12) Mempunyai rasa humor.
- 13) Memiliki rasa keindahan.
- 14) Berwawasan masa depan dan penuh imajinasi.

Indikator dari kreatifitas belajar siswa menurut Hamzah B Uno dalam Ririn diantaranya adalah:<sup>31</sup>

<sup>30</sup>*Ibid*, hal.52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Memiliki rasa ingin tahu yang besar
- 2) Sering mengajukan pertanyaan yang berbobot
- 3) Memberikan banyak gagasan dan usul terhadap suatu masalah
- 4) Mengatakan pendapat secara spontan dan tidak malu-malu
- 5) Dapat bekerja sendiri
- 6) Senang mencoba hal-hal baru.

Sund dan Slameto dalam Mohammad Ali mengemukakan individu dengan potensi yang kreatif dapat dikenal melalui pengamatan ciri-ciri sebagai berikut:<sup>32</sup>

- 1) Hasrat keingintahuan yang cukup besar.
- 2) Bersikap terbuka terhadap pengalaman baru
- 3) Panjang akal.
- 4) Keinginan untuk menemukan dan meneliti.
- 5) Cenderung lebih menyukai tugas yang berat dan sulit
- 6) Cenderung mencari jawaban yang luas dan memuaskan.
- 7) Memiliki dedikasi yang bergairah serta aktif dalam melaksanakan tugas.
- 8) Berfikir fleksibel.
- 9) Menanggapi pertanyaan yang diajukan serta cenderung memberikan jawaban yang lebih banyak.
- 10) Kemampuan membuat analisis dan sintesis.
- 11) Memiliki semangat bertanya serta meneliti.

<sup>31</sup> Ririn Amelia, *Pengaruh Kreativitas, Intensitas Belajar, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Kelas XII IPS SMAN 2 Sujunjung*, Jurna Pendidikan, hlm 3 252

<sup>32</sup> Mohammad Ali dan Mohammad Asrori, *Op. Cit.*, hal. 53

12) Memiliki daya abstraksi yang cukup baik.

13) Memiliki latar belakang membaca yang cukup luas.

Uraian di atas dapat diambil kesimpulan bahwa individu yang memiliki kreativitas dapat ditinjau dari beberapa aspek, yaitu sebagai berikut: Rasa ingin tahu yang tinggi, berpikir fleksibel, imajinatif dan Ulet.

## 2. Kemandirian Belajar

### a. Pengertian Kemandirian Belajar

Kemandirian berasal dari kata *diri* yang terdapat awalan *ke* dan akhiran *an* yang kemudian membentuk suatu kata keadaan atau kata benda. Karena kemandirian berasal dasar dari kata *diri*, pembahasan mengenai kemandirian tidak dapat dilepaskan dari pembahasan mengenai perkembangan diri itu sendiri, yang dalam konsep Carl Rogert disebut dengan istilah *self* karena diri itu merupakan inti dari kemandirian.<sup>33</sup>

Untuk memahami makna dari kemandirian belajar, berikut ini penulis paparkan beberapa pengertian kemandirian belajar menurut para ahli:

- 1) Suhendri dalam ningsih menyatakan bahwa kemandirian belajar adalah suatu aktivitas belajar yang dilakukan siswa tanpa bergantung kepada orang lain baik teman maupun gurunya dalam mencapai tujuan belajar yaitu menguasai materi atau pengetahuan

<sup>33</sup> Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta, hlm. 52

dengan baik dengan kesadarannya sendiri serta dapat mengaplikasikan pengetahuannya dalam menyelesaikan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari.<sup>34</sup>

- 2) Menurut Tahar & Enceng kemandirian belajar adalah kesiapan dari individu yang ingin dan mampu untuk belajar sesuai dengan inisiatif sendiri, tanpa atau dengan bantuan dari pihak lain dalam hal penentuan tujuan, metode, dan evaluasi belajar.<sup>35</sup> Jadi kemandirian dapat diartikan sebagai suatu bentuk kepribadian yang terbebas dari sikap ketergantungan. Keberhasilan belajar siswa tidak hanya ditentukan pemilihan model pembelajaran yang tepat, tetapi juga kemandirian belajar siswa.<sup>36</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat mengenai kemandirian belajar yang telah dijelaskan di atas, penulis menyimpulkan bahwa kemandirian belajar adalah aktivitas belajar yang dilakukan siswa tanpa bergantung kepada orang lain yang berlangsungnya lebih didorong oleh kemauan sendiri, pilihan sendiri, dan disertai rasa tanggung jawab dari diri pembelajar. Hal yang terpenting dalam proses belajar mandiri adalah meningkatkan kemampuan dan keterampilan siswa dalam proses belajar tanpa bantuan orang lain, sehingga pada

<sup>34</sup> Ningsih dan Nurrahman. 2016. *Pengaruh Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. Jurnal formatif .Hlm 76

<sup>35</sup> Tahar, I. & Enceng. 2006. *Hubungan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar pada Pendidikan Jarak Jauh*. Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh. Volume 7 No. 2. Halaman 91-101. [diakses 20 juni 2019]

<sup>36</sup> Kurniawati, et al. 2015. *Analisis Karakteristik Berpikir Geometri dan Kemandirian Belajar dalam Pembelajaran Fase Van Hiele Berbantuan Geometers Sketchpad*. Unnes Journal of Mathematics Education Research, Volume 4. Hlm 103.



akhirnya siswa tidak bergantung pada guru, teman, atau orang lain dalam belajar.

#### b. Ciri-ciri Kemandirian Belajar

Menurut Chabib Thoha dalam Prayuda membagi ciri-ciri kemandirian belajar, antara lain:<sup>37</sup>

- 1) Mampu berfikir secara kritis, kreatif, dan inovatif.
- 2) Tidak lari atau menghindari masalah.
- 3) Tidak mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain.
- 4) Memecahkan masalah dengan bersikap tenang tanpa mengganggu orang lain.
- 5) Berusaha menyelesaikan pekerjaan dengan tepat waktu.
- 6) Tidak merasa rendah diri apabila harus berbeda dengan orang lain
- 7) Berusaha bekerja dengan penuh ketekunan dan kedisiplinan.
- 8) Bertanggung jawab atas tindakannya sendiri.

Karakter dari siswa yang memiliki kemandirian belajar kemandirian belajar diantaranya:<sup>38</sup>

- 1) Berfikir kritis, kreatif

Siswa yang dikatakan mandiri apabila mampu berfikir kritis. Berfikir kritis merupakan upaya pendalaman kesadaran serta kecerdasan membandingkan dari beberapa masalah yang sedang dan akan terjadi sehingga menghasilkan sebuah kesimpulan dan

<sup>37</sup> Prayuda Reza. 2014. *Pengaruh kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA*, Artikel Penelitian Universitas Tanjung Pura Pontianak.

<sup>38</sup> *Ibid*

gagasan yang dapat memecahkan masalah tersebut. Setiap orang memiliki pola pikir yang berbeda. Akan tetapi, apabila setiap orang mampu berfikir secara kritis, masalah yang akan mereka hadapi tentu akan semakin sederhana dan mudah dicari solusinya.

Siswa yang kreatif adalah siswa yang tidak bergantung pada orang lain, mampu bereksperimen, cepat tanggap dalam menerima pelajaran, mengabil peluang waktu untuk belajar dan berani mengeluarkan pendapat

2) Memecahkan masalah dengan bersikap tenang

Dalam proses belajar mengajar, siswa yang memiliki kemandirian belajar cenderung bersikap tenang saat menghadapi suatu masalah pengerjaan tugas-tugas belajar dikarenakan mereka mempunyai kepercayaan diri yang tinggi sehingga tidak mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain. Suatu masalah tidak akan selesai kalau kita putus asa atau menghindari masalah tersebut, tapi ketika konsisten dan pantang menyerah pasti akan ada solusi.

3) Tidak lari atau menghindari masalah

Siswa yang tidak menghindari masalah dalam kegiatan belajar mengajar akan mengerjakan tugas tugas yang diberikan guru dan mendengarkan penjelasan materi pelajaran yang disampaikan guru.

4) Tidak merasa rendah diri apabila berbeda dari orang lain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa yang memiliki kemandirian belajar akan percaya diri dalam memecahkan masalahnya. Misalnya dalam mengerjakan suatu tugas tidak mencontek pekerjaan orang lain walaupun tugas yang sedang dihadapinya tersebut sulit dan mencari sumber belajar yang lain seperti buku untuk memahami pelajaran yang belum dimengerti sebelum bertanya kepada guru saat proses belajarmengajar berlangsung.

5) Bekerja dengan penuh ketekunan dan kedisiplinan

Dalam proses pembelajaran, siswa yang berusaha bekerja keras dengan ketekunan dan kedisiplinan selalu menyiapkan peralatan pembelajaran, mengumpulkan tugas tepat waktu dan mencatat penjelasan guru serta selalu membuat rangkuman pelajaran.

6) Menyelesaikan pekerjaan tepat waktu

Siswa yang mandiri akan mengerjakan dan mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu,

7) Bertanggungjawab atas tindakannya sendiri

Tanggung jawab adalah kesadaran manusia akan tingkah laku atau perbuatannya yang disengaja maupun tidak sengaja. Tanggung jawab juga berarti berbuat sebagai perwujudan kesadaran dan kewajiban. Dalam proses pembelajaran, siswa yang memiliki tanggung jawab atas tindakannya sendiri akan dapat menjelaskan bagaiman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





prosedur langkah pengerjaan dalam menyelesaikan suatu soal/tugas yang diberikan guru.<sup>39</sup>

Menurut Goodman and Smart dalam Hidayati menyebutkan ciri-ciri kemandirian belajar yaitu:<sup>40</sup>

- 1) Ketidaktergantungan terhadap orang lain;
- 2) Menetapkan hak mengurus diri sendiri
- 3) Memiliki kepercayaan diri

Mudjiman (di dalam Isnawati) mengatakan indikator kemandirian belajar siswa terdiri dari:<sup>41</sup>

- 1) Percaya diri

Percaya mengembangkan penilaian positif, baik terhadap diri sendiri maupun terhadap lingkungan dan situasi yang dihadapinya, dengan rasa percaya diri yang tinggi akan mempermudah siswa dalam meraih prestasi yang diinginkan diri merupakan sikap positif seseorang yang mampu.

- 2) Aktif dalam belajar

Aktif belajar sangat diperlukan dalam proses pembelajaran, salah satu bentuk keaktifan siswa dalam proses pembelajaran adalah aktif dalam bertanya dan aktif dalam menjawab pertanyaan

<sup>39</sup> Ibid

<sup>40</sup> Hidayati, Kana & Lisdati Endang. 2010. *Pengembangan Instrumen Kemandirian Belajar Mahasiswa*. Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan. hlm 131

<sup>41</sup> Isnawati Nina dan Samian. *Kemandirian Belajar Ditinjau Dari Kreativitas Belajar dan Motivasi Belajar Siswa*. Jurnal Penelitian Kemandirian Belajar. 16-17

yang diajukan oleh guru, siswa yang memiliki keaktifan dalam belajar biasanya akan lebih mudah dalam mencapai prestasi.

### 3) Disiplin dalam belajar

Disiplin adalah pelatihan pikiran dalam karakter yang meningkatkan kemampuan untuk mengendalikan diri sendiri, dan menumbuhkan ketaatan atau kepatuhan terhadap tata tertib atau nilai tertentu. Disiplin dalam belajar dapat diwujudkan dalam pembuatan jadwal belajar dan mentaatinya, dengan disiplin dalam belajar siswa akan mudah mencapai prestasi yang diinginkan.

### 4) Tanggung jawab dalam belajar

Tanggung jawab merupakan sesuatu yang mendorong seseorang untuk melakukan yang terbaik, dengan tanggung jawab seseorang akan terbiasa menyelesaikan tugas besar yang dibebankan kepadanya dengan ringan. Siswa yang memiliki tanggung jawab dalam belajar akan lebih mudah mencapai prestasi yang diinginkan.

### 5) Motivasi dalam belajar

Motivasi adalah usaha-usaha yang dapat menyebabkan seseorang atau kelompok orang tertentu bergerak melakukan sesuatu karena ingin mencapai tujuan yang dikehendaki atau mendapat kepuasan dengan perbuatannya. Jika seseorang mendapat motivasi yang tepat, maka hasil belajar yang dicapai akan lebih maksimal. Dalam indikator di atas dapat disimpulkan bahwa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemandirian belajar memiliki karakteristik tertentu. Karakteristik tersebut adalah percaya diri, aktif dalam belajar, disiplin dalam belajar, tanggung jawab dalam belajar, dan motivasi dalam belajar.

Berdasarkan uraian di atas dapat diambil kesimpulan bahwa ciri ciri kemandirian belajar pada setiap siswa akan nampak jika siswa telah menunjukkan perubahan dalam belajar. Siswa belajar untuk bertanggung jawab atas tugas yang dibebankan kepada secara mandiri dan tidak bergantung pada orang lain.

### c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian

Basri dalam Rijal Syamsu mengatakan Kemandirian belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu:<sup>42</sup>

- 1) Faktor endogen (internal) adalah semua pengaruh yang bersumber dari dalam dirinya sendiri, seperti keadaan keturunan dan konstitusi tubuhnya sejak dilahirkan dengan segala perlengkapan yang melekat padanya. Segala sesuatu yang dibawa sejak lahir adalah merupakan bekal dasar bagi pertumbuhan dan perkembangan individu selanjutnya. Berbagai macam sifat dasar dari ayah dan ibu mungkin akan didapatkan didalam diri seseorang, seperti bakat, potensi intelektual dan potensi pertumbuhan tubuhnya.
- 2) Faktor eksogen (eksternal) adalah semua keadaan atau pengaruh yang berasal dari luar dirinya, sering pula dinamakan dengan factor

<sup>42</sup> Rijal syamsu dan bachtiar Suhaedir. 2015. *Hubungan antara sikap, kemandirian belajar, dan gaya belajar dengan kognitif siswa*. Jurnal BIOEDUKATIKA Vol. 3 . hlm 18

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan. Lingkungan kehidupan yang dihadapi individu sangat mempengaruhi perkembangan kepribadian seseorang, baik dalam segi negative maupun positif. Lingkungan keluarga dan masyarakat yang baik terutama dalam bidang nilai dan kebiasaan-kebiasaan hidup akan membentuk kepribadian, termasuk pula dalam hal kemandiriannya

Menurut Muhammad Nur Syam, ada dua faktor yang mempengaruhi, kemandirian belajar yaitu sebagai berikut:<sup>43</sup>

- 1) Faktor internal dengan indikator tumbuhnya kemandirian belajar yang terpancar dalam fenomena antara lain:
  - a) Sikap bertanggung jawab untuk melaksanakan apa yang dipercayakan dan ditugaskan
  - b) Kesadaran hak dan kewajiban siswa disiplin moral yaitu budi pekerti yang menjadi tingkah laku
  - c) Kedewasaan diri mulai konsep diri, motivasi sampai berkembangnya pikiran, karsa, cipta dan karya (secara berangsur)
  - d) Kesadaran mengembangkan kesehatan dan kekuatan jasmani, rohani dengan makanan yang sehat, kebersihan dan olahraga
  - e) Disiplin diri dengan mematuhi tata tertib yang berlaku, sadar hak dan kewajiban, keselamatan lalu lintas, menghormati orang lain, dan melaksanakan kewajiban

<sup>43</sup>Muhammad Noor Syam, 1999, *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Malang: FIP IKIP Malang.  
Hlm. 10

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Faktor eksternal sebagai pendorong kedewasaan dan kemandirian belajar meliputi: potensi jasmani rohani yaitu tubuh yang sehat dan kuat, lingkungan hidup, dan sumber daya alam, sosial ekonomi, keamanan dan ketertiban yang mandiri, kondisi dan suasana keharmonisan dalam dinamika positif atau negatif sebagai peluang dan tantangan meliputi tatanan budaya dan sebagainya secara kumulatif.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar adalah faktor internal siswa itu sendiri yang terdiri dari lima aspek yaitu disiplin, percaya diri, motivasi, inisiatif, dan tanggung jawab, sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa seseorang memiliki kemandirian belajar apabila memiliki sifat Percaya diri, motivasi, inisiatif, disiplin dan tanggung jawab. Keseluruhan aspek dalam penelitian ini dapat dilihat selama berlangsungnya kegiatan belajar mengajar

#### **d. Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Keaktifitas Belajar**

Kegiatan belajar siswa dituntut untuk memiliki sikap mandiri. Artinya, siswa perlu memiliki kesadaran, kemauan dan motivasi dari dalam diri siswa untuk melakukan usaha belajar. Belajar merupakan usaha untuk memenuhi kebutuhan diri siswa dan bukan semata-mata tekanan guru maupun pihak lain sehingga sikap mandiri dalam diri siswa akan berhasil dicapai sebagaimana yang diharapkan dan akan mendorong siswa untuk kreatif dalam menyelesaikan

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagai persoalan yang dihadapi dalam pembelajaran. Kemandirian merupakan salah satu unsur yang penting dimiliki siswa dalam pembelajaran, dan jelas akan memperbaiki mutunya karena menyangkut inisiatif siswa.

Kemandirian belajar merupakan hal yang penting yang harus dimiliki oleh setiap siswa. Siswa harus mampu untuk berfikir dan bertindak secara kreatif, penuh inisiatif, dan tidak sekedar meniru. Dan siswa pun harus mampu menemukan sendiri tentang sesuatu yang harus dilakukan tanpa mengharapkan bimbingan dan tanpa pengarahan orang lain.

Amabile dalam Nurhayati menyatakan ada beberapa hal yang mempengaruhi kreativitas, yaitu: Kemampuan kognitif, karakteristik kepribadian yang berhubungan dengan disiplin diri, kesungguhan, kemandirian, motivasi intrinsik, dan lingkungan sosial.<sup>44</sup>

Berdasarkan pendapat ahli di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa kemandirian dalam belajar memiliki pengaruh terhadap kreativitas dalam pembelajaran. Pada umumnya siswa yang memiliki kreativitas dalam belajar akan berusaha menyelesaikan berbagai tugas sendiri. Kemandirian dalam belajar terlihat saat proses pembelajaran dan siswa percaya diri dengan kemampuannya sendiri. Mandiri bukan hanya siswa belajar hanya sendirian tanpa adanya bantuan dari seorang guru, melainkan siswa dilatih untuk membuat inisiatif belajar dengan

<sup>44</sup> Nurhayati, 2012, *Peningkatan Kreativitas Anak Usia Dini Dengan Bereksplorasi Melalui Kotan Bekas di Taman Kanak-kanak Aisyiyah 2 Duri*, jurnal penelitian pendidikan, hlm 3

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mencari ide-ide yang ia cari dari berbagai sumber dan merumuskan ide-ide.

## B. Penelitian yang Relevan

1. Kesuma Wardani, Mahasiswa Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung Bandar Lampung (2017) Dengan Judul “Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kreativitas Belajar Dalam Kaitannya Dengan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017”.<sup>45</sup>

Hasil penelian sebagai berikut. (1) Ada pengaruh kemandirian belajar terhadap kreativitas belajar siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Metro tahun pelajaran 2016/2017 yang ditunjukkan oleh hasil angka beta diperoleh 515,9% pada taraf signifikansi 0,05. (2) Ada pengaruh kreativitas belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Metro tahun pelajaran 2016/2017 yang ditunjukkan oleh hasil angka beta diperoleh 72,4% pada taraf signifikansi 0,05.(3) Ada pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Metro tahun 2016/2017 yang ditunjukkan oleh hasil angka beta diperoleh 58,9 % pada taraf signifikansi 0,05.(4) Ada pengaruh kemandirian belajar terhadap kreativitas belajar siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Metro tahun pelajaran 2016/2017 sebesar 57,3% pada taraf signifikansi 0,05.(5) Ada pengaruh kemandirian belajar terhadap

<sup>45</sup>Kesuma Wardani, 2017. *Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kreativitas Belajar Dalam Kaitannya Dengan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017*. Jurnal Studi Sosial

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prestasi belajar IPS melalui kreativitas belajar siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Metro tahun pelajaran 2016/2017 sebesar 37,3%.

Persamaan penelitian ini dengan judul penelitian penulis adalah terletak pada variabel X dan Y yang membahas mengenai kemandirian dan kreativitas belajar, sedangkan perbedaannya terletak pada variable Y. Variable (Y1) saudara Nursyamsiam membahas tentang Kreatifitas Belajar dan Variabel (Y2) membahas tentang Prestasi belajar, sedangkan variabel Y penulis hanya membahas mengenai Kreatifitas Belajar.

2. Nursyamsiam, Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi (2018). Dengan Judul “Pengaruh Minat Belajar Dan Kemandirian Belajar Terhadap Kreativitas Belajar Sejarah Siswa Kelas X IPS MAN 1 Kabupaten Sarolangun”.<sup>46</sup>

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh signifikan minat belajar terhadap kreativitas belajar sejarah siswa kelas x ips man 1 kabupaten sarolangun.dengan nilai sig 0,045 lebih kecil dari 0,05. Ada pengaruh signifikan kemandirian belajar siswa terhadap kreativitas belajar sejarah siswa kelas x ips man 1 kabupaten sarolangun dengan nilai sig 0,001 lebih kecil dari 0,05. Dan ada pengaruh signifikan minat belajar dan kemandirian belajar siswa terhadap kreativitas belajar sejarah siswa kelas X IPS MAN 1 kabupaten sarolangun. dengan nilai f hitung  $9,229 > f$  tabel 3.25 pada signifikansi 0,001 serta hasil koefisien determinasi sebesar

<sup>46</sup>Nursyamsiam, 2018, *Pengaruh Minat Belajar Dan Kemandirian Belajar Terhadap Kreativitas Belajar Sejarah Siswa Kelas X IPS MAN 1 Kabupaten Sarolangun*. Jurnal Pendidikan

0,333 atau 33,3 persen. Maka dapat disimpulkan bahwa minat belajar dan kemandirian belajar siswa memiliki pengaruh sangat tinggi, terhadap kreativitas belajar khususnya pada siswa kelas X IPS MAN 1 Kabupaten Sarolangun.

Persamaan penelitian ini dengan judul penelitian penulis adalah terletak pada variabel X dan Y yang sama-sama membahas mengenai kemandirian dan kreativitas belajar, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X. Variabel (X1) saudara Nursyamsiam membahas tentang Motivasi belajar dan Variabel (X2) membahas tentang kemandirian belajar, sedangkan variabel X penulis hanya membahas mengenai kemandirian belajar.

3. Akhdiyati, Hidayat, W. (2018). Dengan Judul “Pengaruh Kemandirian Belajar Matematik Siswa Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMA. JPMI”<sup>47</sup>

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan menelaah tentang pengaruh kemandirian belajar matematik siswa terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa SMA. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode korelasional dengan data kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMA di Kota Bandung dengan sampelnya sebanyak 31 orang yang ditetapkan dengan teknik purposif sampling pada salah satu SMA Negeri di Kota Bandung. Instrumen dalam penelitian ini berupa tes kemampuan berpikir kreatif matematis sebanyak

<sup>47</sup> Akhdiyati, Hidayat, 2018. *Pengaruh Kemandirian Belajar Matematik Siswa Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMA. JPMI*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4 butir soal dan skala kemandirian belajar matematik siswa sebanyak 10 skala pernyataan. Kemudian hasil penelitian ini memperoleh kesimpulan bahwa, kemampuan berpikir kreatif matematis siswa SMA dipengaruhi positif oleh kemandirian belajar matematik sebesar 87,5%, sedangkan 12,5% dipengaruhi oleh faktor-faktor selain kemandirian belajar matematik siswa.

Persamaan penelitian ini dengan judul penelitian penulis adalah terletak pada variabel yang akan diteliti yaitu mengenai pengaruh kemandirian terhadap kreatifitas, sedangkan perbedaan terletak pada metode penelitian. Penelitian yang dilakukan saudara Akhdiyati menggunakan metode korelasional dengan teknik purpose sampling. Sedangkan penulis menggunakan metode ex post facto dengan teknik random sampling.

## B. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah penjabaran konsep teoritis dalam bentuk yang konkrit sehingga mudah dipahami. Konsep ini digunakan untuk memperjelas konsep teoritis agar tidak menyimpang dari konsep teoritis, hal ini sangat diperlukan agar tidak terjadi salah pengertian dalam memahami tulisan ini. Sebagaimana yang telah dikemukakan sebelumnya bahwa penelitian ini menyangkut tentang Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kreativitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru. Adapun yang menjadi konsep operasionalnya adalah:

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**1. Variabel Kemandirian Belajar (Variabel X)**

Penulis menggunakan teori indikator dari Chabib Thoha dalam Prayoga, yaitu sebagai berikut:

- a. Mampu berfikir secara kritis, kreatif, dan inovatif.
  - 1) Siswa mampu menyimpulkan pelajaran
  - 2) Siswa mampu menyampaikan pendapat saat proses belajar berlangsung
  - 3) Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru saat pembelajaran
- b. Tidak mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain.
  - 1) Siswa meluruskan jawaban yang disampaikan temannya
  - 2) Siswa percaya diri dalam mengerjakan tugas
- c. Tidak lari atau menghindari masalah.
  - 1) Siswa mampu mengerjakan tugas-tugas yang di berikan guru
  - 2) Mendengarkan penjelasan materi pelajaran yang disampaikan guru
- d. Memecahkan masalah dengan bersikap tenang tanpa meminta bantuan orang lain.
  - 1) Siswa dapat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.
  - 2) Siswa dapat mengerjakan sendiri tugas dipapan tulis yang diberikan guru
- e. Memecahkan masalah dengan berfikir secara mendalam.
  - 1) Siswa tidak mencontek pekerjaan orang lain walaupun tugas yang dihadapi sulit.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa membaca buku dari berbagai referensi untuk memahami pelajaran
- f. Tidak merasa rendah diri apabila harus berbeda dengan orang lain
  - 1) Siswa mencari sumber belajar lain untuk memahami pelajaran yang belum di mengerti
  - 2) Siswa tidak mencontek jawaban teman saat latihan di kelas pada mata pelajaran ekonomi.
- g. Berusaha bekerja dengan penuh ketekunan dan kedisiplinan.
  - 1) Siswa membuat jadwal belajar
  - 2) Siswa melaksanakan jadwal belajar yang di buatnya
  - 3) Siswa menyiapkan peralatan pembelajaran sebelum ke sekolah
  - 4) Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu
  - 5) Siswa membuat rangkuman pelajaran
- h. Bertanggung jawab atas tindakannya sendiri.
  - 1) Siswa mampu bertanggung jawab dengan pekerjaan rumah (PR) yang telah dikerjakan sendiri.
  - 2) Siswa dapat menjelaskan tugas yang di ia kerjakan.

**2. Variabel Kreativitas Belajar Siswa (Variabe Y)**

Penulis menggunakan indikator yang dikemukakan oleh Torrance, diantaranya adalah:

- a. Memiliki rasa ingin tahu yang besar
  - 1) Siswa bertanya kepada guru tentang materi pelajaran yang belum dimengerti

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa membaca buku dan sumber belajar lain untuk mencari gagasan baru
- 3) Siswa memperhatikan saat guru menerangkan pelajaran
- 4) Siswa bertanya kepada teman saat kurang memahami pelajaran
- b. Tekun dan tidak mudah bosan
  - 1) Siswa selalu berusaha hadir di kelas untuk mengikuti pelajaran
  - 2) Siswa mengulang kembali pelajaran dirumah
- c. Percaya diri dan mandiri
  - 1) Siswa mampu belajar sendiri
  - 2) Siswa mampu mengatur waktu dalam belajar
- d. Merasa tertantang oleh kemajemukan dan kompleksitas
  - 1) Siswa mampu menyelesaikan pekerjaan tanpa bantuan orang lain.
  - 2) Siswa tertantang untuk mengerjakan soal-soal yang sulit
- e. Berani mengambil resiko
  - 1) Siswa percaya diri terhadap pendapat yang di keluarkan
  - 2) Siswa mampu mengemukakan pendapat berbeda
  - 3) Siswa mampu mempertahankan gagasan yang dikemukakan meskipun mendapat kritikan.
- f. Berfikir divergen
  - 1) Siswa mau mengeluarkan pendapat dari sudut pandang yang berbeda
  - 2) Siswa mampu menanggapi setiap pertanyaan dari guru



### C. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian

#### 1. Asumsi

Penulis beramsusi berdasarkan masalah yang akan diteliti, bahwa terdapat pengaruh kemandirian belajar terhadap kreatifitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru.

#### 2. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini dirumuskan menjadi  $H_a$  dan  $H_o$ , yaitu sebagai berikut:

- a.  $H_o$ : Tidak ada pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kreatifitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru
- b.  $H_a$ : Ada pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kreatifitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah *expost facto*. Metode *Expost facto* ialah penelitian yang digunakan untuk meneliti peristiwa yang sudah terjadi dan kemudian melihat kebelakang untuk mengetahui faktor-faktor yang menimbulkan kejadian tersebut.<sup>48</sup> Metode *Expost facto* bertujuan untuk melacak kembali jika dimungkinkan, apa yang menjadi faktor penyebab terjadinya sesuatu.

### B. Waktu dan Tempat Penelitian

#### 1. Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 12- 15 November 2019. Pada semester ganjil tahun ajaran 2019/2020 pada Oktober 2019.

#### 2. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru yang beralamat di Jalan Garuda Sakti KM. 3 Pekanbaru.

### C. Subjek dan Objek Penelitian

#### 1. Subjek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah Siswa kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru.

<sup>48</sup> Riduwan. 2011. *Belajar Udah penelitian Untuk Guru dan Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta. Hlm 50



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## 2. Objek Penelitian

Objek pada penelitian ini adalah Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kreatifitas Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru.

### D. Populasi dan Sampel Penelitian

#### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/ subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.<sup>49</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru yang berjumlah 190 siswa.

#### 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>50</sup> Arikunto mengemukakan bahwa untuk sekedar ancer-ancer maka apabila subjek kurang dari 10, maka lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika subjek besar, dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.<sup>51</sup>

Berdasarkan pernyataan diatas, karena jumlah populasi lebih dari 100 orang, maka penarikan sampel dalam penelitian ini menggunakan sampel secara acak (*Random Sampling*). Di mana cara pemilihan sampel

<sup>49</sup> Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Hlm 117

<sup>50</sup> *Ibid.* hlm 118.

<sup>51</sup> Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. Hlm 134

dengan menggunakan undian, noor yang terjatuh atau diambil (nomor absen siswa) dari undian tersebut maka nomor itulah yang menjadi sampel. Sedangkan teknik pengambilan sampel menggunakan rumus dari Taro Yamane atau Slovin dan Riduwan sebagai berikut.<sup>52</sup> Cara yang digunakan untuk pengambilan sampel secara random dalam penelitian ini dengan cara undian. Cara ini dilakukan sebagaimana jika mengadakan undian yaitu:

$$n = \frac{N}{1 + N \cdot e^2}$$

Keterangan:

n = Jumlah sampel

N = Jumlah Populasi

e = Perkiraan tingkat kesalahan (dipakai 5%)

Berdasarkan rumus tersebut diperoleh jumlah sampel sebagai berikut:

$$n = \frac{190}{1 + 190 \cdot (0.05)^2} = \frac{190}{1 + 190 \cdot (0.0025)} = \frac{190}{1.475} = 128,8 = 129 \text{ responden}$$

Berdasarkan rumus di atas, maka diperoleh jumlah sampel sebagai berikut:

- |                   |  |
|-------------------|--|
| a. Kelas XI IPS 1 | = $33/190 \times 129 = 22,40 = 22$ responden |
| b. Kelas XI IPS 2 | = $32/190 \times 129 = 21,72 = 22$ responden |
| c. Kelas XI IPS 3 | = $33/190 \times 129 = 22,40 = 22$ responden |
| d. Kelas XI IPS 4 | = $31/190 \times 129 = 21,04 = 21$ responden |

<sup>52</sup> Riduwan. *Op.Cit. hlm* 95

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Kelas XI IPS 5  $= 32/190 \times 129 = 21,72 = 22$  responden
- f. Kelas XI IPS 6  $= 29/190 \times 129 = 19,68 = 20$  responden

Berdasarkan perhitungan tersebut, maka dapat dibuatkan table sebagai berikut:

**Tabel III.1**  
**Rincian Jumlah Sampel**  
**Jumlah Populasi dann Sampel**

No	Kelas	Populasi	Sampel
1	XI IPS 1	33	22
2	XI IPS 2	32	22
3	XI IPS 3	33	22
4	XI IPS 4	31	21
5	XI IPS 5	32	22
6	XI IPS 6	29	20
<b>Total</b>		<b>190</b>	<b>129</b>

Sumber: Data Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru

## E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang diperlukan dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik sebagai berikut:

### 1. Angket (Kuesioner)

Angket adalah daftar pertanyaan tertulis yang memerlukan tanggapan baik kesesuaian maupun ketidak sesuaian dari sikap testi, pertanyaan dan pernyataan yang tertulis pada angket berdasarkan indikator



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang diturunkan pada setiap variabel tertentu.<sup>53</sup> Peneliti menggunakan angket untuk mengukur kemandirian belajar dan kreatifitas belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru.

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data, dimana sumber informasinya berupa bahan-bahan tertulis/tercatat. Teknik dokumentasi fungsinya untuk mencari data mengenai hal-hal berupa catatan, transkrip buku, surat kabar, agenda, dan sebagainya. Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengambil data biografi Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru, seperti profil sekolah, sejarah sekolah, keadaan siswa, data siswa dan segala yang berhubungan dengan administrasi sekolah yang berupa arsip maupun tabel yang diperoleh dari TU dan juga kuikulum.

## F. Uji Instrumen Penelitian

### 1. Uji Validitas

Uji validitas menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur benar-benar cocok atau sesuai sebagai alat ukur yang diinginkan. Menurut Sugiyono instrument data (mengukur) itu valid. Valid berarti bahwa instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.<sup>54</sup>

Pengujian validitas bertujuan untuk melihat tingkat keandalan dan keshahihan (ketepatan) suatu alat ukur. Dalam penelitian ini, validitas dapat diketahui dengan melakukan analisis faktor, yaitu dengan

<sup>53</sup>Kasmadi dan Nia Siti Sunariah. 2016. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta. Hlm 70

<sup>54</sup>Sugiyono, *Op. Cit*, hlm. 173



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengkorelasikan antara skor instrument dengan skor totalnya. Hal ini dilakukan dengan korelasi *product moment*. Rumus yang dapat digunakan yaitu dengan menggunakan nilai asli adalah sebagai berikut:<sup>55</sup>

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

N = Number Of Cases

$\sum X$  = Jumlah skor X

$\sum Y$  = Jumlah skor Y

$\sum XY$  = Jumlah skor XY

$\sum X^2$  = Jumlah skor X setelah terlebih dahulu dikuadratkan

$\sum Y^2$  = Jumlah skor Y setelah terlebih dahulu dikuadratkan

Setelah setiap butir soal instrument dihitung besarnya koefisien dengan skor totalnya, maka langkah selanjutnya adalah menghitung uji-t dengan rumus sebagai berikut:<sup>56</sup>

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t = nilai t hitung

r = Koefisien korelasi r hitung

n = Jumlah responden

<sup>55</sup>Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010), hlm. 85

<sup>56</sup>*Ibid*, hlm. 85

Selanjutnya membandingkan nilai  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$  guna menentukan apakah butir soal tersebut valid atau tidak, dengan ketentuan sebagai berikut:<sup>57</sup>

- 1) Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka butir soal tersebut valid
- 2) Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka butir soal tersebut tidak valid.

Instrumen yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrumen tersebut valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak valid maka instrumen tersebut harus diganti atau dihilangkan. Hasil pengujian validitas angket terangkum pada penjelasan sebagai berikut:

- 1) Validitas Instrumen tentang Kemandirian Belajar

Uji validitas sampel diujikan pada 30 responden. Untuk menentukan nilai “r” tabel digunakan  $df = N - nr$  yang berarti  $df = 30 - 2 = 28$ . Dari tabel nilai koefisien korelasi signifikan 5% diketahui nilai “r” sebesar 0,361.

Berikut adalah rekapitulasi perhitungan r yang disandarkan kepada koefisien validitas sebesar 0,361 artinya apabila nilai r ditabel  $r < r$  hasil hitungan, maka item instrumen tersebut dapat dikatakan valid, sebaliknya jika nilai r ditabel  $r > r$  hasil hitungan, instrumen penelitian tersebut dikatakan invalid.

<sup>57</sup>*Ibid*, hlm. 90

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.2**  
**Data Validitas Instrumen Angket Kemandirian Belajar**

No Butir Soal	R Hitung	Koefisien Validitas	Status	Keterangan
1	0,692	0,361	Valid	Digunakan
2	0,714	0,361	Valid	Digunakan
3	0,111	0,361	Tidak Valid	Dihilangkan
4	0,599	0,361	Valid	Digunakan
5	0,520	0,361	Valid	Digunakan
6	0,648	0,361	Valid	Digunakan
7	0,667	0,361	Valid	Digunakan
8	0,553	0,361	Valid	Digunakan
9	0,501	0,361	Valid	Digunakan
10	0,114	0,361	Tidak Valid	Dihilangkan
11	0,770	0,361	Valid	Digunakan
12	0,019	0,361	Tidak Valid	Dihilangkan
13	0,597	0,361	Valid	Digunakan
14	0,691	0,361	Valid	Digunakan
15	0,608	0,361	Valid	Digunakan
16	0,567	0,361	Valid	Digunakan
17	0,741	0,361	Valid	Digunakan
18	0,539	0,361	Valid	Digunakan
19	0,764	0,361	Valid	Digunakan
20	0,671	0,361	Valid	Digunakan

Sumber : Olahan Data dari SPSS 21.0

2) Validitas Instrumen Kreativitas Belajar Siswa

Uji validitas sampel diujikan pada 30 responden. Untuk menentukan nilai “r” tabel digunakan  $df = N - nr$  yang berarti  $df = 30 - 2 = 28$ . Dari tabel nilai koefisien korelasi signifikan 5% diketahui nilai “r” sebesar 0,361.

Berikut adalah rakapitulasi perhitungan r yang disandarkan kepada koefisien validitas sebesar 0,361 artinya apabila nilai r ditabel  $r < r$  hasil hitungan, maka item instrumen tersebut dapat dikatakan valid, sebaliknya jika nilai r ditabel  $r > r$  hasil hitungan, instrumen penelitian tersebut dikatakan invalid.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.3**  
**Data Validitas Instrumen Angket Kreativitas Belajar Siswa**

No Butir Soal	R Hitung	Koefisien Validitas	Status	Keterangan
1	0,715	0,361	Valid	Digunakan
2	0,729	0,361	Valid	Digunakan
3	0,714	0,361	Valid	Digunakan
4	0,112	0,361	Tidak Valid	Dihilangkan
5	0,762	0,361	Valid	Digunakan
6	0,627	0,361	Valid	Digunakan
7	0,664	0,361	Valid	Digunakan
8	0,648	0,361	Valid	Digunakan
9	0,631	0,361	Valid	Digunakan
10	0,654	0,361	Valid	Digunakan
11	0,579	0,361	Valid	Digunakan
12	0,706	0,361	Valid	Digunakan
13	0,572	0,361	Valid	Digunakan
14	0,680	0,361	Valid	Digunakan
15	0,111	0,361	Tidak Valid	Dihilangkan

Sumber : Olahan Data dari SPSS 21.0

**2. Uji Reliabilitas**

Pengujian reliabilitas dilakukan untuk mengukur ketepatan instrument atau ketetapan siswa dalam menjawab alat evaluasi tersebut. Suatu alat evaluasi (instrument) dilakukan baik bila reliabilitasnya tinggi. Untuk mengetahui apakah suatu tes memiliki reliabilitas tinggi, sedang atau rendah dilihat dari nilai koefisien reliabilitasnya dengan rumus:<sup>58</sup>

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ \frac{1 - \sum S^2}{S^2} \right]$$

Keterangan:

$r_{11}$  = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir pertanyaan

<sup>58</sup>Riduwan, *Op. Cit*, hlm. 115

$\sum S^2$  = jumlah varians item

$S^2$  = Varians total

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui *keajegan* atau konsistensi alat ukur yang biasanya menggunakan kuesioner (maksudnya apakah alat ukur tersebut akan mendapatkan pengukuran yang tetap konsisten jika pengukuran diulang kembali). Metode yang sering digunakan dalam penelitian untuk mengukur skala rentangan (seperti skala likert 1-5) adalah Cronbach Alpha. Uji reliabilitas merupakan kelanjutan dari uji validitas di mana item yang masuk pengujian adalah item yang valid saja. Menggunakan batasan 0,6 dapat ditentukan apakah instrument reliable atau tidak. Menurut Sekaran dalam Duwi Priyatno, reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan di atas 0,7 dapat diterima dan di atas 0,8 adalah baik.<sup>59</sup>

1) Reliabilitas angket tentang Kemandirian Belajar

**Tabel III.4**  
**Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Kemandirian Belajar**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,910	17

Nilai *cronbach's alpha* 0,910 > 0.6 sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel X (Kemandirian Belajar) reliabel dan dapat diterima serta layak digunakan untuk analisis selanjutnya.

<sup>59</sup>Duwi Priyatno, *Belajar Cepat Olah Data Statistik SPSS*, (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2012), hlm. 120

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Reliabilitas angket tentang Kreativitas Belajar Siswa

**Tabel III.5**  
**Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Kreativitas Belajar Siswa**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.900	13

Nilai *cronbach's alpha* 0.900 > 0.6 sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Y (kreativitas belajar siswa) reliabel dan dapat diterima serta layak digunakan untuk analisis selanjutnya.

**G. Teknik Analisis Data****1. Analisis Deskriptif Kuantitatif**

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan.<sup>60</sup> Setelah data terkumpul melalui angket, untuk masing-masing alternatif jawaban di cari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:<sup>61</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

<sup>60</sup>Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 2

<sup>61</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Perss, 2014), hlm.43

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

P = angka presentase

F = frekuensi yang dicari

N = *Number Of Case* (jumlah frekuensi/ banyaknya individu)

Analisis yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (Kemandirian Belajar) dengan variabel Y (Kreatifitas belajar siswa) diukur dengan skala nilai yaitu:<sup>62</sup>

- a. Selalu akan diberi skor 5
- b. Sering akan diberi skor 4
- c. Kadang-kadang akan diberi skor 3
- d. Jarang akan diberi skor 2
- e. Tidak Pernah akan diberi skor 1

Data yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut.<sup>63</sup>

- a. 81%-100% dikategorikan sangat kuat
- b. 61%-80% dikategorikan kuat
- c. 41%-60% dikategorikan cukup
- d. 21%-40% dikategorikan lemah
- e. 0%-20% dikategorikan sangat lemah

<sup>62</sup>Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 15

<sup>63</sup>*Ibid*, hlm. 261

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Mengubah Data Ordinal ke Interval**

Sebelum masuk kerumus statistik, data yang diperoleh dari angket berupa data ordinal akan diubah menjadi data interval, yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:<sup>64</sup>

$$T_i = 50 + 10 \frac{(Y_i - Y)}{SD}$$

Keterangan :

$Y_i$  = Variabel data ordinal

$Y$  = Mean (rata-rata)

$SD$  = Standar Deviasi

**3. Uji Linieritas**

Kemudian dilakukan Uji Linieritas, Hipotesis yang diuji adalah

$H_a$  : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linier.

$H_0$  : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier.

Dasar pengambilan keputusan:

Jika probabilitas  $> 0.05$   $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima

Jika probabilitas  $< 0.05$   $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak

**4. Uji Normalitas**

Uji normalitas adalah melakukan perbandingan antara data berdistribusi normal yang memiliki mean dan standar deviasi yang sama dengan data kita. Untuk melihat data berdistribusi normal atau tidak dapat menggunakan Chi kuadrat ( $X^2$ ).

<sup>64</sup>Hartono, *Op. Cit*, hlm. 126

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$X^2 = \frac{(f_i - f_n)^2}{f_n}$$

Keterangan :

$X^2$  = Chi kuadrat hitung

$f_n$  = Frekuensi yang diharapkan

$f_i$  = Frekuensi/jumlah data hasil observasi

Kriteria :

Chi kuadrat hitung > chi kuadrat tabel maka data tidak berdistribusi normal

Chi kuadrat hitung < chi kuadrat tabel maka data berdistribusi normal

### 5. Regresi Linier Sederhana

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kreatifitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru. Maka data akan diolah dan dianalisis dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan analisis regresi linier sederhana dengan metode kuadrat terkecil.

$$\hat{Y} = a + bX$$

Harga a dan b di cari dengan rumus:<sup>65</sup>

$$a = \frac{(\sum Y) (\sum X^2) - (\sum X) (\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

<sup>65</sup>Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 262

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

Y = variabel dependent (variabel terikat/dipengaruhi)

X = variabel independent (variabel bebas/ mempengaruhi)

a = konstanta

b = Koefisien Regresi

**6. Uji Hipotesis**

Pengujian selanjutnya yaitu memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi dengan menggunakan tabel nilai “r” *product moment*, dengan mencari df sebagai berikut :<sup>66</sup>

$$Df = N - nr$$

Keterangan :

Df= *degress of frreedom*

N = *number of cases*

Nr = banyaknya variabel yang di korelasikan

**7. Kontribusi Pengaruh Variabel X (Kemandirian Belajar) Terhadap Variabel Y (Kreativitas Belajar)**

Menghitung besarnya sumbangan Variabel X terhadap Variabel Y dengan rumus:<sup>67</sup>

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien Determinasi / Koefisien Penentu

<sup>66</sup>Anas Sudijono, *Op.Cit*, hlm. 194

<sup>67</sup>Riduwan, *Op.Cit*, hlm. 76

$R^2$  = R Square.

Pengolahan dalam penelitian menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (*Statistical Program Society Science*) versi 21.0 for windows.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tentang pengaruh kemandirian belajar terhadap kreativitas belajar siswa dapat diambil kesimpulan bahwa kemandirian belajar memiliki persentase hasil instrument angket sebesar 87,62% termasuk dalam kategori sangat kuat dan kreativitas belajar siswa memiliki persentase hasil instrument angket sebesar 86,62% termasuk dalam kategori sangat kuat. Sedangkan uji korelasi menunjukkan ada pengaruh yang signifikan antara kemandirian belajar terhadap kreativitas belajar siswa di SMA Negeri 12 Pekanbaru baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% ( $0,173 < 0,607 > 0,226$ ) yang dikategorikan baik. Kontribusi kemandirian belajar terhadap kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 12 Pekanbaru adalah 36,8%. Sedangkan sisanya 63,2% ( $100\% - 36,8\%$ ) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

#### B. Saran

Melihat hasil penelitian ini maka penulis ingin memberikan saran kepada yang bersangkutan agar dapat dipertimbangkan. Saran-saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Kemandirian belajar dalam kategori sangat baik, diharapkan agar siswa mempertahankan dan terus meningkatkan kemandirian belajar khususnya dalam menyiapkan solusi dari setiap permasalahan yang dihadapi dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



proses pembelajaran di kelas. Dengan solusi tersebut siswa dapat menyelesaikan permasalahan yang terjadi bahkan dapat menghindari terjadinya permasalahan yang dapat mengganggu dalam proses pembelajaran. Kemudian siswa tidak menunda dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, karena hal tersebut dapat mempengaruhi keberhasilan dalam proses pembelajaran dan menunjukkan bahwa siswa tidak mampu menyelesaikan tanggung jawab yang diberikan oleh guru.

2. Kreativitas belajar siswa dalam kategori sangat kuat, diharapkan agar siswa mempertahankan yaitu dengan cara mengembangkan gagasan-gagasan baru yang orisinal dan kreatif dan percaya diri dalam pembelajaran. Kemudian siswa mempunyai target untuk mendapatkan nilai yang tinggi. Selain itu siswa harus terus semangat dalam belajar karena guru telah mampu menerangkan pelajaran dengan menarik, guru berupaya agar siswa tertarik dengan pembelajaran yang disampaikan dan merasa semangat hingga pembelajaran berakhir. Dengan adanya kreativitas belajar siswa dalam pembelajaran maka proses pembelajaran dapat berjalan secara optimal dan siswa memperoleh hasil yang baik sesuai dengan yang diinginkan.
3. Pembaca (peneliti selanjutnya), disarankan agar skripsi ini menjadi acuan dan dapat membantu dalam proses penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan kemandirian belajar dan kreativitas belajar siswa. Bagi peneliti lain yang ingin meneliti dapat mengganti objek lain dari

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kreativitas belajar misalnya, daya saing, produktivitas, motivasi dan ke tekunan.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agung, Iskandar. 2010. *Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran bagi Guru*. Bestari Buana Murni: Jakarta.
- Agil. Wahyu, *Pengaruh Kemandirian Belajar Matematik Siswa Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis Siswa SMA*, JPPI, Cimahi
- Anas Sudijono. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Perss
- Anna Craft. 2003 *Membangun Kreativitas Anak*. Depok: Inisiasi Press.
- Alquran Surat Ar-Ra'd (13) ayat 11: *Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum kaum itu sendiri mengubah apa yang ada pada diri mereka*.
- Depdikbud, 1996.
- Dimyanti dan Mudjiono, 2002. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Duwi Priyatno. 2012. *Belajar Cepat oleh Data Statistik SPSS*. Yogyakarta: CV. Andi offset..
- Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad. 2011. *Belajar Dengan Pendekatan Palkem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartono. 2010. *Analisis Ite Instrumen*. Pekanbaru: Zanafia Pubishing.
- Hasan Basri.. 2000. *Remaja Berkualitas. Problematika Remaja dan Solusinya*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hidayati, Kana & Lisdati Endang. 2010. *Pengembangan Instrumen Kemandirian Belajar Mahasiswa*. Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan..
- Isnawati Nina dan Samian. *Kemandirian Belajar Ditinjau Dari Kreativitas Belajar dan Motivasi Belajar Siswa*. Jurnal Penelitian Kemandirian Belajar.
- Jakni, 2016, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Kadar M Yusuf, 2015, *Tafsir tarbawi*, Bumi Aksara: Jakarta
- Kasmadi dan Nia Siti Sunariah. 2016. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kurniawati, maya, 2015. *Analisis Karakteristik Berpikir Geometri dan Kemandirian Belajar dalam Pembelajaran Fase Van Hiele Berbantuan Geometers Sketchpad*. Unnes Journal of Mathematics Education Research, Volume 4
- Kusuma Wardani, *Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kreativitas Belajar Dalam Kaitannya Dengan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Metro Tahun 2016/2017*, Lampung.
- Mahfud, *Berpikir Dalam Belajar; Membentuk Karakter Kreatif Peserta Didik*, Jurnal Al-tarbawi al hadist.
- Martini Jamaris.2006. *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Grasindo.
- Mohammad Ali, Mohammad asrori. 2012. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muhammad bin Jarir at-Thabari, 2000, *Jami 'ul Bayan fi ta'will Qu'an*, Muassasah ar-Risalah: Juz 16
- Muhammad Noor Syam, 1999, *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Malang: FIP IKIP Malang.
- Munadar, Utami. S.C 2000. *Kreativitas Sepanjang Masa*. Pustaka Sinar Harapan: Jakarta.
- Ningsih dan Nurrahman. 2016. *Pengaruh Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. Jurnal formatif.
- Nurhayati, 2012, *Peningkatan Kreativitas Anak Usia Dini Dengan Bereksplorasi Melalui Koran Bekas di Taman Kanak-kanak Aisyiyah 2 Duri*, jurnal penelitian pendidikan.
- Nurasmawi, dkk. *Strategi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, Yayasan Pustaka: Pekanbaru
- Nursyamsiyah, *Pengaruh Minat Belajar Dan Kemandirian Belajar Terhadap Kreativitas Belajar Sejarah Siswa Kelas X IPS MAN 1 Kabupaten Sarolangun*, Jurnal Pendidikan: Jambi.
- Prayuda Reza. 2014. *Pengaruh kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonoi di SMA*, Artikel Penelitian Universitas Tanjung Pura Pontianak


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ramayulis, *Filsafat Pendidikan Islam*, Kalam Mulia, Jakarta.

Riduwan. 2011. *Belajar Udah penelitian Untuk Guru dan Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.

Rijal syamsu dan bachtiar Suhaedir. 2015. *Hubungan antara sikap, kemandirian belajar, dan gaya belajar dengan kognitif siswa*. Jurnal BIOEDUKATIKA Vol. 3 diakses 23 Juli 2019

Ririn Amelia, *Pengaruh Kreativitas, Intensitas Belajar, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Kelas XII IPS SMAN 2 Sujunjung*, Jurna Pendidikan, hlm 3

Sardiman A.M, 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta:Rajawali Fers

Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Suharsimi Aikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sukirman. 1997. *Inteligensi, kemandirian, kebiasaan belajar dan prestasi belajar Mahasiswa D2 PGSD IKIP Semanrang*, Tesis. Jakarta: Pascasarjana Universitas Indonesia.

Tahar, I. & Enceng. 2006. *Hubungan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar pada Pendidikan Jarak Jauh*. Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh. Volume 7 No. 2. Halaman 91-101. [diakses 20 juni 2019]

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 sistem pendidikan Nasional. 2005. Surabaya: Media Center.

Website Resmi Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru ([WWW.sman12pekanbaru.sch.id](http://WWW.sman12pekanbaru.sch.id))

Wira Solina, Hubungan Antara Perlakuan Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah, Jurnal Ilmiah Konseling

## LAMPIRAN 1

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ANGKET UJI COBA PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP KREATIVITAS BELAJAR SISWA

### Petunjuk Umum

Angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data yang akan digunakan untuk keperluan penelitian ilmiah. Hasil pengukuran ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai dan pekerjaan yang saudara jalani. Saudara tidak perlu ragu memberikan pendapat karena kerahasiaan jawaban anda sangat dijaga. Periksalah kembali jawaban anda sebelum diserahkan. Jangan sampai ada pernyataan yang dilewati atau tidak diberi jawaban.

### II. Identitas Responden

Nama Lengkap : .....

Hari/tanggal : .....

### III. Petunjuk Pengisian

Berikut disajikan sejumlah pernyataan dan diharapkan saudara menjawab pernyataan sesuai dengan keadaan perasaan dan pikiran saudara dengan sebenarnya dengan cara memberi tanda ceklis (√) pada kolom jawaban yang disediakan

Pilih:

SL : Apabila saudara **selalu** dengan pernyataan tersebut.

S : Apabila saudara **sering** dengan pernyataan tersebut.

KD : Apabila saudara **kadang-kadang** dengan pernyataan tersebut.

JR : Apabila saudara **jarang** dengan pernyataan tersebut.

TP : Apabila saudara **tidak pernah** dengan pernyataan tersebut.

## KUESIONER KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		SL	S	KD	JR	TP
1	Saya mampu menyimpulkan pelajaran					
2	Saya mampu menyampaikan pendapat saat proses belajar berlangsung					
3	Saya mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru saat pembelajaran					
4	Saya meluruskan jawaban yang diberikan teman jika kurang tepat.					
5	Saya percaya diri dalam mengerjakan tugas					
6	Saya mampu mengerjakan tugas-tugas yang di berikan guru					
7	Saya mendengarkan penjelasan materi pelajaran yang disampaikan guru.					
8	Saya dapat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru					
9	Saya dapat mengerjakan sendiri tugas dipapan tulis yang diberikan guru.					
10	Saya membaca buku dari berbagai referensi untuk memahami pelajaran					
11	Saya tidak mencontek pekerjaan orang lain walaupun tugas yang dihadapi					
12	Saya tidak mencontek jawaban teman saat latihan di kelas pada mata pelajaran ekonomi					
13	Saya mencari sumber belajar lain untuk memahami pelajaran yang belum di mengerti.					
14	Saya membuat jadwal belajar					
15	Saya melaksanakan jadwal belajar yang saya buat					
16	Saya menyiapkan peralatan pembelajaran sebelum ke sekolah					
17	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu.					
18	Saya membuat rangkuman pelajaran.					
19	Saya mampu bertanggung jawab dengan pekerjaan rumah (PR) yang telah dikerjakan sendiri					
20	Saya dapat menjelaskan tugas yang saya kerjakan					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KUESIONER KREATIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		SL	S	KD	JR	TP
1	Saya bertanya kepada guru tentang materi pelajaran yang belum dimengerti					
2	Saya membaca buku dan sumber belajar lain untuk mencari gagasan baru					
3	Saya memperhatikan saat guru menerangkan pelajaran.					
4	Siswa bertanya kepada teman saat kurang memahami pelajaran					
5	Siswa selalu berusaha hadir di kelas untuk mengikuti pelajaran					
6	Saya mengulang kembali pelajaran di rumah					
7	Saya mampu belajar sendiri tanpa menunggu instruksi dari guru					
8	Saya mampu mengatur waktu dalam belajar					
9	Saya mampu menyelesaikan pekerjaan tanpa bantuan orang lain					
10	Saya tertantang untuk mengerjakan soal-soal yang sulit					
11	Saya percaya diri terhadap pendapat yang di keluarkan					
12	Saya mampu mengemukakan pendapat berbeda					
13	Saya mampu mempertahankan gagasan yang dikemukakan meskipun mendapat kritikan					
14	Saya mampu mengeluarkan pendapat dari sudut pandang yang berbeda					
15	Saya mampu menanggapi setiap pertanyaan dari guru					



### UJI VALIDITAS ANGKET

Correlations

		X.1	X.2	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.11	X.13	X.14	X.15	X.16	X.17	X.18	X.19	X.20	Kemandirian Belajar Siswa
X.1	Pearson Correlation	1	,396	,292	,388	,338	,457	,230	,103	,396	,657	,537	,291	,555	,671	,400	,579	,556	,692
	Sig. (2-tailed)		,030	,117	,034	,068	,011	,221	,587	,031	,000	,002	,118	,001	,000	,029	,001	,001	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.2	Pearson Correlation	,396	1	,500	,383	,334	,289	,386	,405	,611	,479	,432	,513	,157	,456	,448	,534	,437	,714
	Sig. (2-tailed)	,030		,005	,037	,071	,122	,035	,026	,000	,007	,017	,004	,408	,011	,013	,002	,016	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.4	Pearson Correlation	,292	,500	1	,385	,442	,395	,228	,337	,517	,320	,305	,224	,392	,392	,192	,717	,336	,599
	Sig. (2-tailed)	,117	,005		,036	,015	,031	,225	,069	,003	,085	,102	,235	,032	,032	,309	,000	,070	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.5	Pearson Correlation	,388	,383	,385	1	,319	,360	,347	,243	,525	,316	,168	,202	,164	,340	,016	,324	,314	,520
	Sig. (2-tailed)	,034	,037	,036		,085	,051	,060	,196	,003	,089	,375	,286	,385	,066	,933	,081	,091	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.6	Pearson Correlation	,338	,334	,442	,319	1	,441	,392	,498	,557	,237	,395	,366	,353	,357	,258	,586	,464	,648
	Sig. (2-tailed)	,068	,071	,015	,085	,015	,015	,032	,005	,001	,208	,031	,046	,056	,053	,168	,001	,010	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.7	Pearson Correlation	,457	,289	,395	,360	,441	1	,211	,256	,705	,332	,309	,404	,465	,479	,232	,515	,540	,667
	Sig. (2-tailed)	,011	,122	,031	,051	,015		,264	,173	,000	,073	,097	,027	,010	,007	,217	,004	,002	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.8	Pearson Correlation	,230	,386	,228	,347	,392	,211	1	,345	,529	,058	,397	,283	,263	,377	,305	,258	,184	,553
	Sig. (2-tailed)	,221	,035	,225	,060	,032	,264		,062	,003	,762	,030	,130	,161	,040	,102	,168	,331	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.9	Pearson Correlation	,103	,405	,337	,243	,498	,256	,345	1	,461	,297	,239	,224	,188	,251	,091	,321	,149	,501
	Sig. (2-tailed)	,587	,026	,069	,196	,005	,173	,062		,010	,111	,204	,233	,320	,180	,632	,084	,432	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.11	Pearson Correlation	,396	,611	,517	,525	,557	,705	,529	,461	1	,332	,450	,433	,275	,470	,243	,647	,541	,770
	Sig. (2-tailed)	,031	,000	,003	,003	,001	,000	,003	,010		,073	,013	,017	,141	,009	,196	,000	,002	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.13	Pearson Correlation	,657	,479	,320	,316	,237	,332	,058	,297	,332	1	,505	,217	,381	,513	,226	,493	,349	,597
	Sig. (2-tailed)	,000	,007	,085	,089	,208	,073	,762	,111	,073		,004	,250	,038	,004	,229	,006	,059	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.14	Pearson Correlation	,537	,432	,305	,168	,395	,309	,397	,239	,450	,505	1	,310	,463	,505	,328	,618	,442	,691
	Sig. (2-tailed)	,002	,017	,102	,375	,031	,097	,030	,204	,013	,004		,095	,010	,004	,076	,000	,014	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.15	Pearson Correlation	,291	,513	,224	,202	,366	,404	,283	,224	,433	,217	,310	1	,167	,350	,402	,452	,321	,608
	Sig. (2-tailed)	,118	,004	,235	,286	,046	,027	,130	,233	,017	,250	,095		,378	,058	,028	,012	,084	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tan

Hak C  
1. Dili  
a. f  
b. f



utkan sumber:  
nyusunan laporan,

Islamic Uni



Correlations

		X.1	X.2	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.11	X.13	X.14	X.15	X.16	X.17	X.18	X.19	X.20	Kemandirian Belajar Siswa
X.16	Pearson Correlation	,555	,157	,392	,164	,353	,465	,263	,188	,275	,381	,463	,167	1	,506	,472	,527	,498	,567
	Sig. (2-tailed)	,001	,408	,032	,385	,056	,010	,161	,320	,141	,038	,010	,378		,004	,008	,003	,005	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.17	Pearson Correlation	,671	,456	,392	,340	,357	,479	,377	,251	,470	,513	,505	,350	,506	1	,392	,532	,587	,741
	Sig. (2-tailed)	,000	,011	,032	,066	,053	,007	,040	,180	,009	,004	,004	,058	,004		,032	,002	,001	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.18	Pearson Correlation	,400	,448	,192	,016	,258	,232	,305	,091	,243	,226	,328	,402	,472	,392	1	,267	,583	,539
	Sig. (2-tailed)	,029	,013	,309	,933	,168	,217	,102	,632	,196	,229	,076	,028	,008	,032		,153	,001	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.19	Pearson Correlation	,579	,534	,717	,324	,586	,515	,258	,321	,647	,493	,618	,452	,527	,532	,267	1	,600	,764
	Sig. (2-tailed)	,001	,002	,000	,081	,001	,004	,168	,084	,000	,006	,000	,012	,003	,002	,153		,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X.20	Pearson Correlation	,556	,437	,336	,314	,464	,540	,184	,149	,541	,349	,442	,321	,498	,587	,583	,600	1	,671
	Sig. (2-tailed)	,001	,016	,070	,091	,010	,002	,331	,432	,002	,059	,014	,084	,005	,001	,001	,000		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Kemandirian Belajar Siswa	Pearson Correlation	,692	,714	,599	,520	,648	,667	,553	,501	,770	,597	,691	,608	,567	,741	,539	,764	,671	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,003	,000	,000	,002	,005	,000	,001	,000	,000	,001	,000	,002	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

andikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,

n yang wajar UIN Suska Riau.



Correlations

		Y.1	Y.2	Y.3	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.14	Kreativitas Belajar Siswa
Y.1	Pearson Correlation	1	,599	,558	,364	,384	,363	,450	,566	,487	,161	,377	,411	,238	,715
	Sig. (2-tailed)		,000	,001	,048	,036	,049	,013	,001	,006	,395	,040	,024	,205	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.2	Pearson Correlation	,599	1	,512	,510	,468	,325	,381	,385	,374	,499	,507	,463	,320	,729
	Sig. (2-tailed)	,000		,004	,004	,009	,080	,038	,036	,041	,005	,004	,010	,085	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.3	Pearson Correlation	,558	,512	1	,517	,540	,289	,327	,494	,408	,333	,544	,275	,377	,714
	Sig. (2-tailed)	,001	,004		,003	,002	,121	,078	,005	,025	,072	,002	,142	,040	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.5	Pearson Correlation	,364	,510	,517	1	,642	,539	,418	,430	,272	,488	,617	,392	,601	,762
	Sig. (2-tailed)	,048	,004	,003		,000	,002	,022	,018	,147	,006	,000	,032	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.6	Pearson Correlation	,384	,468	,540	,642	1	,433	,581	,382	,286	,173	,341	,162	,446	,627
	Sig. (2-tailed)	,036	,009	,002	,000		,017	,001	,037	,125	,360	,065	,391	,014	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.7	Pearson Correlation	,363	,325	,289	,539	,433	1	,487	,268	,497	,369	,586	,180	,832	,664
	Sig. (2-tailed)	,049	,080	,121	,002	,017		,006	,152	,005	,045	,001	,341	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.8	Pearson Correlation	,450	,381	,327	,418	,581	,487	1	,484	,612	,225	,236	,423	,454	,648
	Sig. (2-tailed)	,013	,038	,078	,022	,001	,006		,007	,000	,231	,210	,020	,012	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.9	Pearson Correlation	,566	,385	,494	,430	,382	,268	,484	1	,462	,169	,283	,285	,292	,631
	Sig. (2-tailed)	,001	,036	,005	,018	,037	,152	,007		,010	,373	,130	,127	,117	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.10	Pearson Correlation	,487	,374	,408	,272	,286	,497	,612	,462	1	,558	,390	,256	,380	,654
	Sig. (2-tailed)	,006	,041	,025	,147	,125	,005	,000	,010		,001	,033	,171	,038	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.11	Pearson Correlation	,161	,499	,333	,488	,173	,369	,225	,169	,558	1	,459	,365	,410	,579
	Sig. (2-tailed)	,395	,005	,072	,006	,360	,045	,231	,373	,001		,011	,047	,024	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.12	Pearson Correlation	,377	,507	,544	,617	,341	,586	,236	,283	,390	,459	1	,274	,613	,706
	Sig. (2-tailed)	,040	,004	,002	,000	,065	,001	,210	,130	,033	,011		,142	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.13	Pearson Correlation	,411	,463	,275	,392	,162	,180	,423	,285	,256	,365	,274	1	,201	,572
	Sig. (2-tailed)	,024	,010	,142	,032	,391	,341	,020	,127	,171	,047	,142		,288	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.14	Pearson Correlation	,238	,320	,377	,601	,446	,832	,454	,292	,380	,410	,613	,201	1	,680
	Sig. (2-tailed)	,205	,085	,040	,000	,014	,000	,012	,117	,038	,024	,000	,288		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Kreativitas Belajar	Pearson Correlation	,715	,729	,714	,762	,627	,664	,648	,631	,654	,579	,706	,572	,680	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,001	,000	,000

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tan

kan sumber:  
usunan laporan,

Islamic Uni

Correlations

	Y.1	Y.2	Y.3	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.14	Kreativitas Belajar Siswa
Siswa N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tan

ptu Dilindungi Undang-Undang

rang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

engutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, mengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Uni





LAMPIRAN 3

**ANGKET PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP KREATIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 12 PEKANBARU**

**Petunjuk Umum**

Angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data yang akan digunakan untuk keperluan penelitian ilmiah. Hasil pengukuran ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai dan pekerjaan yang saudara jalani. Saudara tidak perlu ragu memberikan pendapat karena kerahasiaan jawaban anda sangat dijaga. Periksalah kembali jawaban anda sebelum diserahkan. Jangan sampai ada pernyataan yang dilewati atau tidak diberi jawaban.

**II. Identitas Responden**

Nama Lengkap (Boleh inisial) :.....  
 Hari/tanggal :.....

**III. Petunjuk Pengisian**

Berikut disajikan sejumlah pernyataan dan diharapkan saudara menjawab pernyataan sesuai dengan keadaan perasaan dan pikiran saudara dengan sebenarnya dengan cara memberi tanda ceklis (√) pada kolom jawaban yang disediakan

Pilih:

- SL : Apabila saudara **selalu** dengan pernyataan tersebut.
- S : Apabila saudara **sering** dengan pernyataan tersebut.
- KD : Apabila saudara **kadang-kadang** dengan pernyataan tersebut.
- JR : Apabila saudara **jarang** dengan pernyataan tersebut.
- TP : Apabila saudara **tidak pernah** dengan pernyataan tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KUESIONER KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN EKONOMI**

No	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		SL	S	KD	JR	TP
1	Saya mampu menyimpulkan pelajaran					
2	Saya mampu menyampaikan pendapat saat proses belajar berlangsung					
3	Saya mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru saat pembelajaran					
4	Saya percaya diri dalam mengerjakan tugas					
5	Saya mampu mengerjakan tugas-tugas yang di berikan guru					
6	Saya mendengarkan penjelasan materi pelajaran yang disampaikan guru.					
7	Saya dapat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru					
8	Saya dapat mengerjakan sendiri tugas dipapan tulis yang diberikan guru.					
9	Saya membaca buku dari berbagai referensi untuk memahami pelajaran					
10	Saya tidak mencontek jawaban teman saat latihan di kelas pada mata pelajaran ekonomi					
11	Saya membuat jadwal belajar					
12	Saya melaksanakan jadwal belajar yang saya buat					
13	Saya menyiapkan peralatan pembelajaran sebelum ke sekolah					
14	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu.					
15	Saya membuat rangkuman pelajaran.					
16	Saya mampu bertanggung jawab dengan pekerjaan rumah (PR) yang telah dikerjakan sendiri					
17	Saya dapat menjelaskan tugas yang saya kerjakan					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



## KUESIONER KREATIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		SL	S	KD	JR	TP
1	Saya bertanya kepada guru tentang materi pelajaran yang belum dimengerti					
2	Saya membaca buku dan sumber belajar lain untuk mencari gagasan baru					
3	Saya memperhatikan saat guru menerangkan pelajaran.					
4	Siswa selalu berusaha hadir di kelas untuk mengikuti pelajaran					
5	Saya mengulang kembali pelajaran di rumah					
6	Saya mampu belajar sendiri tanpa menunggu instruksi dari guru					
7	Saya mampu mengatur waktu dalam belajar					
8	Saya mampu menyelesaikan pekerjaan tanpa bantuan orang lain					
9	Saya tertantang untuk mengerjakan soal-soal yang sulit					
10	Saya percaya diri terhadap pendapat yang di keluarkan					
11	Saya mampu mengemukakan pendapat berbeda					
12	Saya mampu mempertahankan gagasan yang dikemukakan meskipun mendapat kritikan					
13	Saya mampu mengeluarkan pendapat dari sudut pandang yang berbeda					



**TABULASI DATA ANGGKET KEMANDIRIAN BELAJAR**

Responden	Kemandirian Belajar Siswa (X)																	
	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	X.15	X.16	X.17	Jumlah
1	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	77
2	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	81
3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	60
4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	75
5	4	2	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	72
6	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	80
7	4	4	4	5	4	5	4	5	2	5	5	4	5	5	5	4	5	75
8	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	81
9	3	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	3	55
10	4	4	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	74
11	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	3	5	4	4	77
12	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	78
13	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	3	5	4	5	3	74
14	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	81
15	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	83
16	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	80
17	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	4	2	5	5	4	5	72
18	2	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	5	4	5	74
19	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	2	5	4	5	3	5	77
20	5	4	5	4	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	76
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	4	4	79
22	4	3	3	2	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	3	58
23	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	3	5	4	3	73

Hak Cipta Dinding Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic U



Hak dipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Ura

**Kemandirian Belajar Siswa (X)**

Responden	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	X.15	X.16	X.17	Jumlah
24	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	80
25	4	4	2	2	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	57
26	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	77
27	3	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	4	5	5	4	76
28	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	81
29	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	1	60
30	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	77
31	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	78
32	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	60
33	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	78
34	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	75
35	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	78
36	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
37	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	72
38	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	4	4	5	75
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	1	5	5	3	5	73
40	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	80
41	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	80
42	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	83
43	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	3	5	4	3	74
44	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	3	4	3	5	4	4	72
45	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	78
46	4	1	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	2	71
47	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	78
48	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	5	3	5	5	2	5	75
49	5	5	5	4	3	4	4	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	74

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



Kemandirian Belajar Siswa (X)

Responden	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	X.15	X.16	X.17	Jumlah
10	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	76
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	82
12	5	5	5	5	5	5	2	4	3	4	5	5	5	5	5	5	3	76
13	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	81
14	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	82
15	5	5	5	5	5	5	2	3	5	4	4	2	4	5	1	5	5	70
16	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	78
17	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	76
18	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5	2	4	75
19	5	5	5	5	2	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	3	5	72
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	2	5	5	79
21	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	79
22	5	5	5	5	5	5	2	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	75
23	4	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	72
24	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	76
25	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	78
26	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	75
27	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	78
28	4	4	4	3	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	58
29	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	80
30	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	71
31	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	2	56
32	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	43
33	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	81
34	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	5	4	4	5	4	77
35	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	5	5	3	73

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau keperluan lain yang tidak bersifat komersial.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Kemandirian Belajar Siswa (X)

Responden	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	X.15	X.16	X.17	Jumlah
66	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	80
67	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	5	74
68	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	72
69	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	61
70	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	80
71	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	79
72	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	2	5	78
73	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	80
74	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	78
75	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	5	73
76	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	72
77	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	75
78	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	83
79	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	1	5	77
80	3	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	2	2	5	2	5	70
81	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	3	5	3	4	5	1	5	72
82	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	3	5	76
83	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	79
84	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	83
85	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	82
86	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	79
87	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	1	5	5	5	76
88	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	73
89	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	2	78
90	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	44
91	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	80

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lainnya.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Kemandirian Belajar Siswa (X)

Responden	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	X.15	X.16	X.17	Jumlah
02	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	3	5	4	68
03	5	4	5	4	4	5	4	4	4	2	5	5	5	5	5	5	4	75
04	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	2	76
05	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	80
06	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	82
07	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	3	5	4	3	4	68
08	4	5	4	4	5	3	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	73
09	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	2	3	40
10	3	4	4	3	2	4	2	3	2	3	2	4	3	4	2	2	3	50
11	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	73
112	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	75
113	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	2	5	74
114	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	3	4	72
115	3	3	4	3	4	2	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	2	55
116	5	3	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	3	4	4	71
117	5	4	5	4	4	5	4	5	4	2	4	5	5	5	5	5	4	75
118	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	77
119	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	3	79
120	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	81
121	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	5	5	4	5	3	71
122	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	2	4	3	5	5	74
123	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	1	5	5	5	3	5	5	74
124	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	62
125	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	5	5	4	5	4	3	5	75
126	2	4	2	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	58
127	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	82

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



**Kemandirian Belajar Siswa (X)**

	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	X.15	X.16	X.17	Jumlah
28	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	2	78
29	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	55

**Responden**

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





**TABULASI DATA ANGKET KREATIVITAS BELAJAR**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Responden	Kreativitas Belajar Siswa (Y)													Jumlah
	Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.4	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	45
4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	61
5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	59
6	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	3	57
7	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	61
8	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	64
9	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	48
10	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	4	2	53
11	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	57
12	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	2	5	60
13	5	4	5	4	3	4	4	3	5	5	5	5	5	57
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	63
15	5	4	4	2	5	5	5	3	5	4	5	2	5	54
16	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	60
17	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	62
18	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	46
19	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	61
20	3	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	58
21	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	63
22	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	46
23	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	3	57
24	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	61



**Responden**

**Kreativitas Belajar Siswa (Y)**

25	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	51
26	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	61
27	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	4	2	53
28	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	56
29	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	2	5	60
30	5	4	5	4	3	4	4	3	5	5	5	5	5	57
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	63
32	5	4	4	2	5	5	5	3	5	4	5	2	5	54
33	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	58
34	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	62
35	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	54
36	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	49
37	3	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	58
38	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	63
39	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	61
40	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	58
41	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	60
42	3	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	56
43	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	62
44	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	47
45	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	59
46	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50
47	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	55
48	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	57
49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	1	55
50	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	62
51	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	62
52	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	63

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang tidak bersifat komersial.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Responden

Kreativitas Belajar Siswa (Y)

53	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	59
54	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	3	4	56
55	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	59
56	4	1	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	55
57	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	63
58	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	5	3	58
59	5	5	5	4	3	4	4	3	5	5	5	5	3	56
60	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	60
61	4	5	4	4	3	5	3	3	5	5	5	5	3	54
62	3	5	5	3	5	4	5	2	5	2	3	5	2	49
63	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	54
64	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	48
65	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	57
66	5	4	4	5	5	5	4	3	4	3	5	4	5	56
67	5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	3	3	3	53
68	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	43
69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
70	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	59
71	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	49
72	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	44
73	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	57
74	4	2	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	55
75	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	62
76	4	4	4	5	4	5	4	5	2	5	5	4	5	56
77	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	61
78	4	5	5	2	5	4	3	5	5	5	5	3	5	56
79	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	45
80	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



**Responden**

**Kreativitas Belajar Siswa (Y)**

81	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	59
82	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	3	57
83	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	61
84	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	64
85	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	61
86	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	4	2	53
87	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	49
88	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	2	5	60
89	5	4	5	4	3	4	4	3	5	5	5	5	5	57
90	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	63
91	5	4	4	2	5	5	5	3	5	4	5	2	5	54
92	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	58
93	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	62
94	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	50
95	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	61
96	3	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	58
97	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	63
98	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	61
99	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	58
100	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	47
101	3	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	56
102	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	62
103	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	47
104	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	59
105	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
106	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	55
107	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	57
108	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	1	55

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

109

110

111

112

113

114

115

116

117

118

119

120

121

122

123

124

125

126

127

128

129

Responden

Kreativitas Belajar Siswa (Y)

3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	40
4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	49
5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	63
5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	59
5	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	3	4	4	56
5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	59
3	1	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	43
5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	63
5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	5	3	3	58
5	5	5	4	3	4	4	3	5	5	5	5	3	3	56
4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	60
4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	56
4	5	5	2	5	5	4	2	3	3	4	4	3	3	49
3	3	5	5	5	3	4	3	3	4	5	4	2	2	49
5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	4	4	58
5	5	5	5	4	5	4	2	3	2	4	4	3	3	51
5	5	4	5	5	5	3	3	2	5	4	4	5	4	55
3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	45
4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	3	3	55
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	50
4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	42



## LAMPIRAN 5

**PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL  
VARIABEL KEMANDIRIAN BELAJAR**

**Rumus:**  $T_i = 50 + 10 \left( \frac{XI - X}{SD} \right)$

Mean = 73,465

Standar Deviasi = 8,517

1) Data kemandirian belajar dari responden 1 yaitu sebesar 77

$$T_i = 50 + 10 \frac{(77 - 73,47)}{8,52} = 60,41$$

2) Data kemandirian belajar dari responden 2 yaitu sebesar 81

$$T_i = 50 + 10 \frac{(81 - 73,47)}{8,52} = 60,88$$

3) Data kemandirian belajar dari responden 3 yaitu sebesar 60

$$T_i = 50 + 10 \frac{(60 - 73,47)}{8,52} = 58,42$$

4) Data kemandirian belajar dari responden 4 yaitu sebesar 75

$$T_i = 50 + 10 \frac{(75 - 73,47)}{8,52} = 60,18$$

5) Data kemandirian belajar dari responden 5 yaitu sebesar 72

$$T_i = 50 + 10 \frac{(72 - 73,47)}{8,52} = 59,83$$

RESPONDEN	DATA ORDINAL	DATA INTERNAL
1	77	54,151
2	81	58,847
3	60	34,190
4	75	51,802
5	72	48,280
6	80	57,673
7	75	51,802
8	81	58,847
9	55	28,319
10	74	50,628

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RESPONDEN	DATA ORDINAL	DATA INTERNAL
11	77	54,151
12	78	55,325
13	74	50,628
14	81	58,847
15	83	61,196
16	80	57,673
17	72	48,280
18	74	50,628
19	77	54,151
20	76	52,976
21	79	56,499
22	58	31,841
23	73	49,454
24	80	57,673
25	57	30,667
26	77	54,151
27	76	52,976
28	81	58,847
29	60	34,190
30	77	54,151
31	78	55,325
32	60	34,190
33	78	55,325
34	75	51,802
35	78	55,325
36	57	30,667
37	72	48,280
38	75	51,802
39	73	49,454
40	80	57,673
41	80	57,673
42	83	61,196
43	74	50,628
44	72	48,280
45	78	55,325
46	71	47,106
47	78	55,325
48	75	51,802
49	74	50,628
50	76	52,976
51	82	60,022
52	76	52,976
53	81	58,847
54	82	60,022
55	70	45,931
56	78	55,325
57	76	52,976
58	75	51,802
59	72	48,280
60	79	56,499
61	79	56,499



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RESPONDEN	DATA ORDINAL	DATA INTERNAL
62	75	51,802
63	72	48,280
64	76	52,976
65	78	55,325
66	75	51,802
67	78	55,325
68	58	31,841
69	80	57,673
70	71	47,106
71	56	29,493
72	43	14,228
73	81	58,847
74	77	54,151
75	73	49,454
76	80	57,673
77	74	50,628
78	72	48,280
79	61	35,364
80	80	57,673
81	79	56,499
82	78	55,325
83	80	57,673
84	78	55,325
85	73	49,454
86	72	48,280
87	75	51,802
88	83	61,196
89	77	54,151
90	70	45,931
91	72	48,280
92	76	52,976
93	79	56,499
94	83	61,196
95	82	60,022
96	79	56,499
97	76	52,976
98	73	49,454
99	78	55,325
100	44	15,403
101	80	57,673
102	68	43,583
103	75	51,802
104	76	52,976
105	80	57,673
106	82	60,022
107	68	43,583
108	73	49,454
109	40	10,706
110	50	22,448
111	73	49,454
112	75	51,802



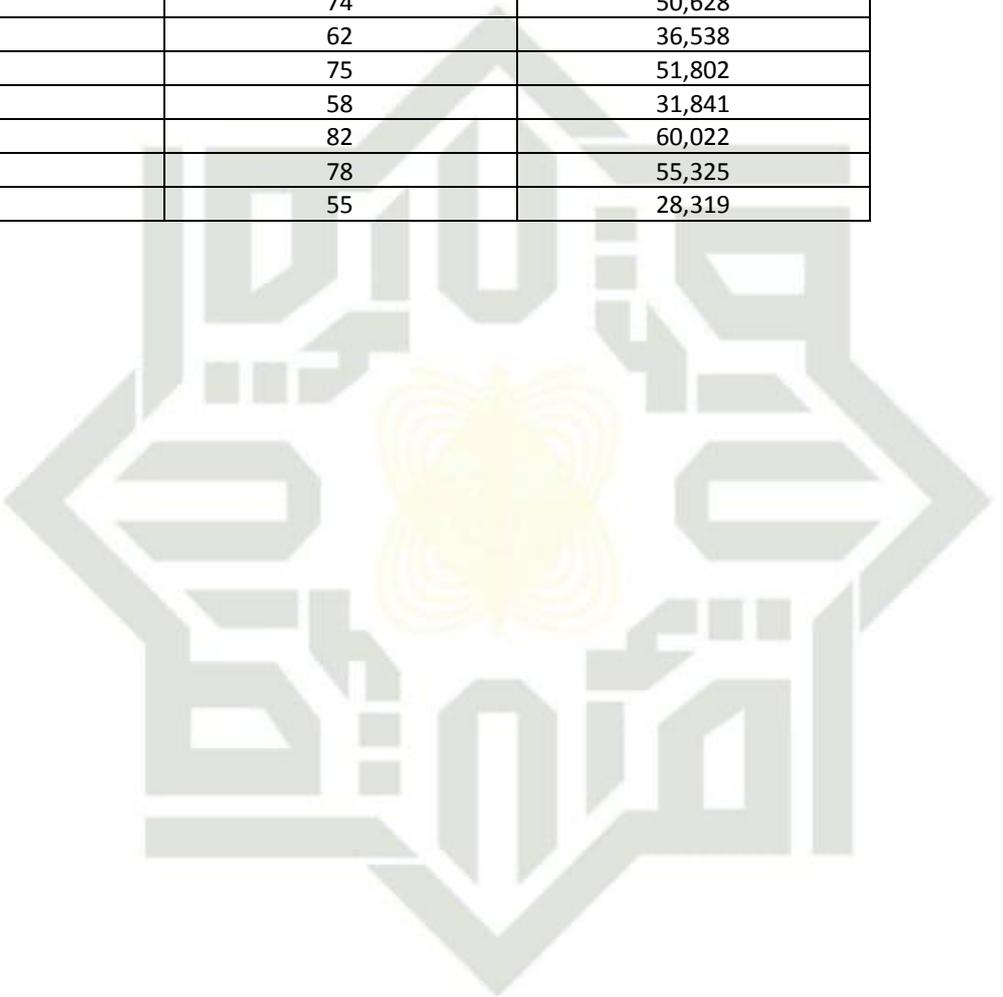
RESPONDEN	DATA ORDINAL	DATA INTERNAL
113	74	50,628
114	72	48,280
115	55	28,319
116	71	47,106
117	75	51,802
118	77	54,151
119	79	56,499
120	81	58,847
121	71	47,106
122	74	50,628
123	74	50,628
124	62	36,538
125	75	51,802
126	58	31,841
127	82	60,022
128	78	55,325
129	55	28,319

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## LAMPIRAN 6

**PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL VARIABEL  
KREATIVITAS BELAJAR**

**Rumus:**  $T_i = 50 + 10 \left( \frac{XI - X}{SD} \right)$

Mean = 56,11                  Standar Deviasi = 5,67

- 1) Data kemandirian belajar dari responden 1 yaitu sebesar 65

$$T_i = 50 + 10 \frac{(65-56,11)}{5,67} = 61,57$$

- 2) Data kemandirian belajar dari responden 2 yaitu sebesar 65

$$T_i = 50 + 10 \frac{(65-56,11)}{5,67} = 61,57$$

- 3) Data kemandirian belajar dari responden 3 yaitu sebesar 45

$$T_i = 50 + 10 \frac{(45-56,11)}{5,67} = 58,04$$

- 4) Data kemandirian belajar dari responden 4 yaitu sebesar 61

$$T_i = 50 + 10 \frac{(61-56,11)}{5,67} = 60,86$$

- 5) Data kemandirian belajar dari responden 5 yaitu sebesar 59

$$T_i = 50 + 10 \frac{(59-56,11)}{5,67} = 60,51$$

RESPONDEN	DATA ORDINAL	DATA INTERNAL
1	77	54,151
2	81	58,847
3	60	34,190
4	75	51,802
5	72	48,280
6	80	57,673
7	75	51,802
8	81	58,847
9	55	28,319
10	74	50,628

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RESPONDEN	DATA ORDINAL	DATA INTERNAL
11	77	54,151
12	78	55,325
13	74	50,628
14	81	58,847
15	83	61,196
16	80	57,673
17	72	48,280
18	74	50,628
19	77	54,151
20	76	52,976
21	79	56,499
22	58	31,841
23	73	49,454
24	80	57,673
25	57	30,667
26	77	54,151
27	76	52,976
28	81	58,847
29	60	34,190
30	77	54,151
31	78	55,325
32	60	34,190
33	78	55,325
34	75	51,802
35	78	55,325
36	57	30,667
37	72	48,280
38	75	51,802
39	73	49,454
40	80	57,673
41	80	57,673
42	83	61,196
43	74	50,628
44	72	48,280
45	78	55,325
46	71	47,106
47	78	55,325
48	75	51,802
49	74	50,628
50	76	52,976
51	82	60,022
52	76	52,976
53	81	58,847
54	82	60,022
55	70	45,931
56	78	55,325
57	76	52,976
58	75	51,802
59	72	48,280
60	79	56,499
61	79	56,499



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RESPONDEN	DATA ORDINAL	DATA INTERNAL
62	75	51,802
63	72	48,280
64	76	52,976
65	78	55,325
66	75	51,802
67	78	55,325
68	58	31,841
69	80	57,673
70	71	47,106
71	56	29,493
72	43	14,228
73	81	58,847
74	77	54,151
75	73	49,454
76	80	57,673
77	74	50,628
78	72	48,280
79	61	35,364
80	80	57,673
81	79	56,499
82	78	55,325
83	80	57,673
84	78	55,325
85	73	49,454
86	72	48,280
87	75	51,802
88	83	61,196
89	77	54,151
90	70	45,931
91	72	48,280
92	76	52,976
93	79	56,499
94	83	61,196
95	82	60,022
96	79	56,499
97	76	52,976
98	73	49,454
99	78	55,325
100	44	15,403
101	80	57,673
102	68	43,583
103	75	51,802
104	76	52,976
105	80	57,673
106	82	60,022
107	68	43,583
108	73	49,454
109	40	10,706
110	50	22,448
111	73	49,454
112	75	51,802



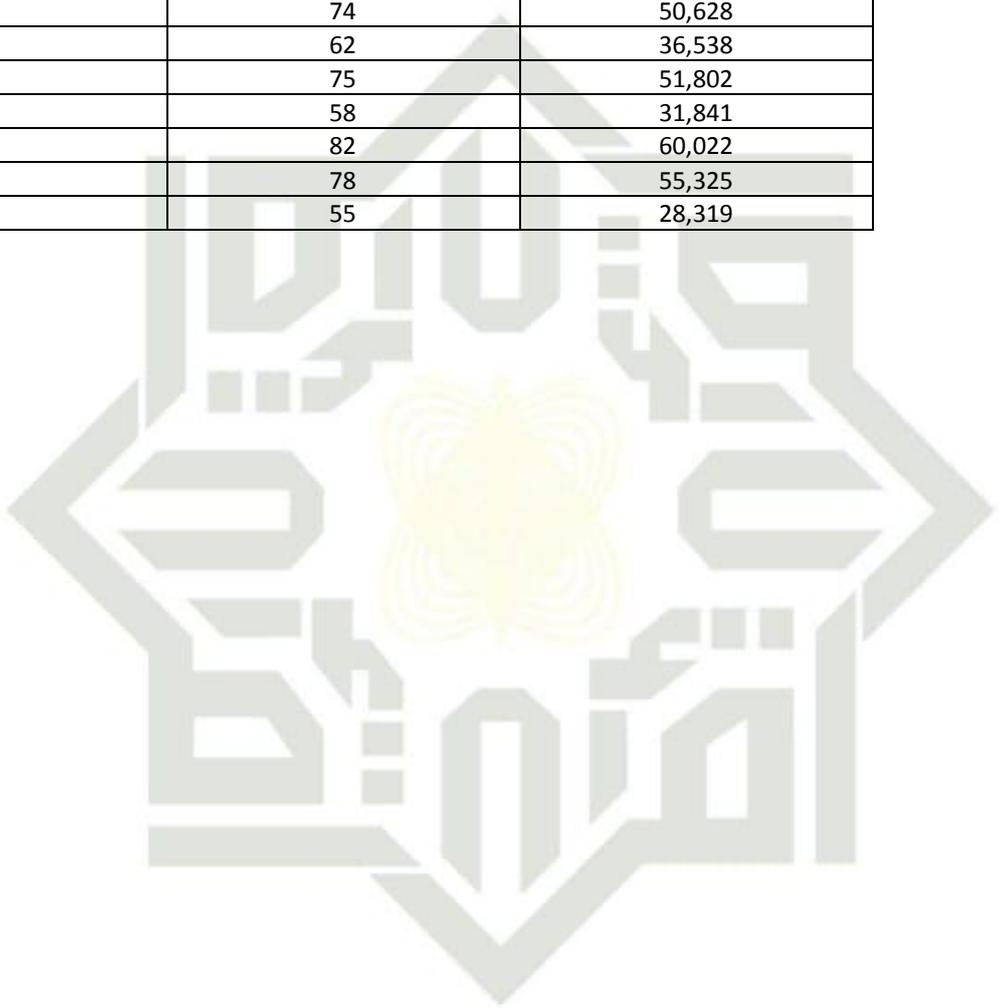
RESPONDEN	DATA ORDINAL	DATA INTERNAL
113	74	50,628
114	72	48,280
115	55	28,319
116	71	47,106
117	75	51,802
118	77	54,151
119	79	56,499
120	81	58,847
121	71	47,106
122	74	50,628
123	74	50,628
124	62	36,538
125	75	51,802
126	58	31,841
127	82	60,022
128	78	55,325
129	55	28,319

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 7

© Ha

HASIL OUTPUT SPSS

X.1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Selalu	68	52.7	52.7	52.7
Sering	41	31.8	31.8	84.5
Kadang-kadang	13	10.1	10.1	94.6
Jarang	7	5.4	5.4	100.0
Total	129	100.0	100.0	

X.2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Selalu	85	65.9	65.9	65.9
Sering	26	20.2	20.2	86.0
Kadang-kadang	13	10.1	10.1	96.1
Jarang	4	3.1	3.1	99.2
Tidak Pernah	1	.8	.8	100.0
Total	129	100.0	100.0	

X.3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Selalu	88	68.2	68.2	68.2
Sering	28	21.7	21.7	89.9
Kadang-kadang	9	7.0	7.0	96.9
Jarang	4	3.1	3.1	100.0
Total	129	100.0	100.0	

X.4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Selalu	76	58.9	58.9	58.9
Sering	39	30.2	30.2	89.1
Kadang-kadang	9	7.0	7.0	96.1
Jarang	5	3.9	3.9	100.0
Total	129	100.0	100.0	

X.5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Selalu	63	48.8	48.8	48.8
Sering	47	36.4	36.4	85.3
Kadang-kadang	14	10.9	10.9	96.1
Jarang	5	3.9	3.9	100.0
Total	129	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

arif Kasim Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**X.6**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Selalu	76	58.9	58.9	58.9
Sering	36	27.9	27.9	86.8
Kadang-kadang	13	10.1	10.1	96.9
Jarang	3	2.3	2.3	99.2
Tidak Pernah	1	.8	.8	100.0
Total	129	100.0	100.0	

**X.7**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Selalu	69	53.5	53.5	53.5
Sering	44	34.1	34.1	87.6
Kadang-kadang	6	4.7	4.7	92.2
Jarang	9	7.0	7.0	99.2
Tidak Pernah	1	.8	.8	100.0
Total	129	100.0	100.0	

**X.8**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Selalu	64	49.6	49.6	49.6
Sering	39	30.2	30.2	79.8
Kadang-kadang	19	14.7	14.7	94.6
Jarang	7	5.4	5.4	100.0
Total	129	100.0	100.0	

**X.9**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Selalu	74	57.4	57.4	57.4
Sering	32	24.8	24.8	82.2
Kadang-kadang	18	14.0	14.0	96.1
Jarang	4	3.1	3.1	99.2
Tidak Pernah	1	.8	.8	100.0
Total	129	100.0	100.0	

**X.10**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Selalu	63	48.8	48.8	48.8
Sering	45	34.9	34.9	83.7
Kadang-kadang	17	13.2	13.2	96.9
Jarang	4	3.1	3.1	100.0
Total	129	100.0	100.0	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**X.11**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Selalu	76	58.9	58.9	58.9
Sering	34	26.4	26.4	85.3
Kadang-kadang	11	8.5	8.5	93.8
Jarang	5	3.9	3.9	97.7
Tidak Pernah	3	2.3	2.3	100.0
Total	129	100.0	100.0	

**X.12**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Selalu	83	64.3	64.3	64.3
Sering	28	21.7	21.7	86.0
Kadang-kadang	11	8.5	8.5	94.6
Jarang	6	4.7	4.7	99.2
Tidak Pernah	1	.8	.8	100.0
Total	129	100.0	100.0	

**X.13**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Selalu	65	50.4	50.4	50.4
Sering	37	28.7	28.7	79.1
Kadang-kadang	18	14.0	14.0	93.0
Jarang	8	6.2	6.2	99.2
Tidak Pernah	1	.8	.8	100.0
Total	129	100.0	100.0	

**X.14**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Selalu	74	57.4	57.4	57.4
Sering	39	30.2	30.2	87.6
Kadang-kadang	12	9.3	9.3	96.9
Jarang	3	2.3	2.3	99.2
Tidak Pernah	1	.8	.8	100.0
Total	129	100.0	100.0	

**X.15**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Selalu	67	51.9	51.9	51.9
Sering	41	31.8	31.8	83.7
Kadang-kadang	13	10.1	10.1	93.8
Jarang	7	5.4	5.4	99.2
Tidak Pernah	1	.8	.8	100.0
Total	129	100.0	100.0	



X.16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Selalu	48	37.2	37.2	37.2
Sering	44	34.1	34.1	71.3
Kadang-kadang	22	17.1	17.1	88.4
Jarang	12	9.3	9.3	97.7
Tidak Pernah	3	2.3	2.3	100.0
Total	129	100.0	100.0	

X.17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Selalu	55	42.6	42.6	42.6
Sering	41	31.8	31.8	74.4
Kadang-kadang	24	18.6	18.6	93.0
Jarang	8	6.2	6.2	99.2
Tidak Pernah	1	.8	.8	100.0
Total	129	100.0	100.0	

Y.1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Selalu	61	47.3	47.3	47.3
Sering	48	37.2	37.2	84.5
Kadang-kadang	18	14.0	14.0	98.4
Jarang	2	1.6	1.6	100.0
Total	129	100.0	100.0	

Y.2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Selalu	79	61.2	61.2	61.2
Sering	30	23.3	23.3	84.5
Kadang-kadang	15	11.6	11.6	96.1
Jarang	3	2.3	2.3	98.4
Tidak Pernah	2	1.6	1.6	100.0
Total	129	100.0	100.0	

Y.3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Selalu	83	64.3	64.3	64.3
Sering	36	27.9	27.9	92.2
Kadang-kadang	10	7.8	7.8	100.0
Total	129	100.0	100.0	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Y.4**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Selalu	67	51.9	51.9	51.9
Sering	38	29.5	29.5	81.4
Kadang-kadang	17	13.2	13.2	94.6
Jarang	7	5.4	5.4	100.0
Total	129	100.0	100.0	

**Y.5**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Selalu	69	53.5	53.5	53.5
Sering	36	27.9	27.9	81.4
Kadang-kadang	18	14.0	14.0	95.3
Jarang	6	4.7	4.7	100.0
Total	129	100.0	100.0	

**Y.6**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Selalu	67	51.9	51.9	51.9
Sering	47	36.4	36.4	88.4
Kadang-kadang	12	9.3	9.3	97.7
Jarang	3	2.3	2.3	100.0
Total	129	100.0	100.0	

**Y.7**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Selalu	63	48.8	48.8	48.8
Sering	50	38.8	38.8	87.6
Kadang-kadang	13	10.1	10.1	97.7
Tidak Pernah	3	2.3	2.3	100.0
Total	129	100.0	100.0	

**Y.8**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Selalu	52	40.3	40.3	40.3
Sering	43	33.3	33.3	73.6
Kadang-kadang	27	20.9	20.9	94.6
Jarang	7	5.4	5.4	100.0
Total	129	100.0	100.0	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Y.9**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Selalu	68	52.7	52.7	52.7
Sering	47	36.4	36.4	89.1
Kadang-kadang	12	9.3	9.3	98.4
Jarang	2	1.6	1.6	100.0
Total	129	100.0	100.0	

**Y.10**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Selalu	49	38.0	38.0	38.0
Sering	57	44.2	44.2	82.2
Kadang-kadang	18	14.0	14.0	96.1
Jarang	5	3.9	3.9	100.0
Total	129	100.0	100.0	

**Y.11**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Selalu	72	55.8	55.8	55.8
Sering	44	34.1	34.1	89.9
Kadang-kadang	11	8.5	8.5	98.4
Jarang	2	1.6	1.6	100.0
Total	129	100.0	100.0	

**Y.12**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Selalu	61	47.3	47.3	47.3
Sering	46	35.7	35.7	82.9
Kadang-kadang	14	10.9	10.9	93.8
Jarang	6	4.7	4.7	98.4
Tidak Pernah	2	1.6	1.6	100.0
Total	129	100.0	100.0	

**Y.13**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Selalu	68	52.7	52.7	52.7
Sering	33	25.6	25.6	78.3
Kadang-kadang	21	16.3	16.3	94.6
Jarang	5	3.9	3.9	98.4
Tidak Pernah	2	1.6	1.6	100.0
Total	129	100.0	100.0	

**r Tabel (Pearson Produk Moment)**  
(Level of Significance 5 % and 2 Tailed)

df = (N-2)	r	df = (N-2)	R
1	0,997	101	0,194
2	0,950	102	0,193
3	0,878	103	0,192
4	0,811	104	0,191
5	0,754	105	0,190
6	0,707	106	0,189
7	0,666	107	0,188
8	0,632	108	0,187
9	0,602	109	0,187
10	0,576	110	0,186
11	0,553	111	0,185
12	0,532	112	0,184
13	0,514	113	0,183
14	0,497	114	0,182
15	0,482	115	0,182
16	0,468	116	0,181
17	0,456	117	0,180
18	0,444	118	0,179
19	0,433	119	0,179
20	0,423	120	0,178
21	0,413	121	0,177
22	0,404	122	0,176
23	0,396	123	0,176
24	0,388	124	0,175
25	0,381	125	0,174
26	0,374	126	0,174
27	0,367	127	0,173
28	0,361	128	0,172
29	0,355	129	0,172
30	0,349	130	0,171
31	0,344	131	0,170
32	0,339	132	0,170
33	0,334	133	0,169
34	0,329	134	0,168

**r Tabel (Pearson Produk Moment)**  
(Level of Significance 5 % and 2 Tailed)

35	0,325	135	0,168
36	0,320	136	0,167
37	0,316	137	0,167
38	0,312	138	0,166
39	0,308	139	0,165
40	0,304	140	0,165
41	0,301	141	0,164
42	0,297	142	0,164
43	0,294	143	0,163
44	0,291	144	0,163
45	0,288	145	0,162
46	0,285	146	0,161
47	0,282	147	0,161
48	0,279	148	0,160
49	0,276	149	0,160
50	0,273	150	0,159
51	0,271	151	0,159
52	0,268	152	0,158
53	0,266	153	0,158
54	0,263	154	0,157
55	0,261	155	0,157
56	0,259	156	0,156
57	0,256	157	0,156
58	0,254	158	0,155
59	0,252	159	0,155
60	0,250	160	0,154
61	0,248	161	0,154
62	0,246	162	0,153
63	0,244	163	0,153
64	0,242	164	0,152
65	0,240	165	0,152
66	0,239	166	0,151
67	0,237	167	0,151
68	0,235	168	0,151
69	0,234	169	0,150

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

d. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

e. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

f. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

g. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

h. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

i. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

j. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

k. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

l. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

m. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

n. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

o. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

p. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

q. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

r. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

s. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

t. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

u. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

v. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

w. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

x. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

y. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

z. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

aa. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ab. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ac. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ad. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ae. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

af. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ag. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ah. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ai. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

aj. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ak. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

al. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

am. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

an. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ao. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ap. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

aq. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ar. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.



r Tabel (Pearson Produk Moment)  
(Level of Significance 5 % and 2 Tailed)

70	0,232	170	0,150
71	0,230	171	0,149
72	0,229	172	0,149
73	0,227	173	0,148
74	0,226	174	0,148
75	0,224	175	0,148
76	0,223	176	0,147
77	0,221	177	0,147
78	0,220	178	0,146
79	0,219	179	0,146
80	0,217	180	0,146
81	0,216	181	0,145
82	0,215	182	0,145
83	0,213	183	0,144
84	0,212	184	0,144
85	0,211	185	0,144
86	0,210	186	0,143
87	0,208	187	0,143
88	0,207	188	0,142
89	0,206	189	0,142
90	0,205	190	0,142
91	0,204	191	0,141
92	0,203	192	0,141
93	0,202	193	0,141
94	0,201	194	0,140
95	0,200	195	0,140
96	0,199	196	0,139
97	0,198	197	0,139
98	0,197	198	0,139
99	0,196	199	0,138
100	0,195	200	0,138

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu materi.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Nilai-nilai r PRODUCT MOMENT

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
101	0.1630	0.1937	0.2290	0.2528	0.3196
102	0.1622	0.1927	0.2279	0.2515	0.3181
103	0.1614	0.1918	0.2268	0.2504	0.3166
104	0.1606	0.1909	0.2257	0.2492	0.3152
105	0.1599	0.1900	0.2247	0.2480	0.3137
106	0.1591	0.1891	0.2236	0.2469	0.3123
107	0.1584	0.1882	0.2226	0.2458	0.3109
108	0.1576	0.1874	0.2216	0.2446	0.3095
109	0.1569	0.1865	0.2206	0.2436	0.3082
110	0.1562	0.1857	0.2196	0.2425	0.3068
111	0.1555	0.1848	0.2186	0.2414	0.3055
112	0.1548	0.1840	0.2177	0.2403	0.3042
113	0.1541	0.1832	0.2167	0.2393	0.3029
114	0.1535	0.1824	0.2158	0.2383	0.3016
115	0.1528	0.1816	0.2149	0.2373	0.3004
116	0.1522	0.1809	0.2139	0.2363	0.2991
117	0.1515	0.1801	0.2131	0.2353	0.2979
118	0.1509	0.1793	0.2122	0.2343	0.2967
119	0.1502	0.1786	0.2113	0.2333	0.2955
120	0.1496	0.1779	0.2104	0.2324	0.2943
121	0.1490	0.1771	0.2096	0.2315	0.2931
122	0.1484	0.1764	0.2087	0.2305	0.2920
123	0.1478	0.1757	0.2079	0.2296	0.2908
124	0.1472	0.1750	0.2071	0.2287	0.2897
125	0.1466	0.1743	0.2062	0.2278	0.2886
126	0.1460	0.1736	0.2054	0.2269	0.2875
127	0.1455	0.1729	0.2046	0.2260	0.2864
128	0.1449	0.1723	0.2039	0.2252	0.2853
129	0.1443	0.1716	0.2031	0.2243	0.2843
130	0.1438	0.1710	0.2023	0.2235	0.2832
131	0.1432	0.1703	0.2015	0.2226	0.2822
132	0.1427	0.1697	0.2008	0.2218	0.2811
133	0.1422	0.1690	0.2001	0.2210	0.2801
134	0.1416	0.1684	0.1993	0.2202	0.2791
135	0.1411	0.1678	0.1986	0.2194	0.2781
136	0.1406	0.1672	0.1979	0.2186	0.2771
137	0.1401	0.1666	0.1972	0.2178	0.2761
138	0.1396	0.1660	0.1965	0.2170	0.2752
139	0.1391	0.1654	0.1958	0.2163	0.2742
140	0.1386	0.1648	0.1951	0.2155	0.2733
141	0.1381	0.1642	0.1944	0.2148	0.2723
142	0.1376	0.1637	0.1937	0.2140	0.2714
143	0.1371	0.1631	0.1930	0.2133	0.2705
144	0.1367	0.1625	0.1924	0.2126	0.2696
145	0.1362	0.1620	0.1917	0.2118	0.2687
146	0.1357	0.1614	0.1911	0.2111	0.2678
147	0.1353	0.1609	0.1904	0.2104	0.2669
148	0.1348	0.1603	0.1898	0.2097	0.2660
149	0.1344	0.1598	0.1892	0.2090	0.2652
150	0.1339	0.1593	0.1886	0.2083	0.2643

- Hak cipta © H
1. Di
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DOKUMENTASI



Gambar: Penyebaran Angket kepada Siswa SMA Negeri 12 Pekanbaru



Gambar: Penyebaran Angket kepada Siswa SMA Negeri 12 Pekanbaru

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



*Gambar: Penyebaran Angket kepada Siswa SMA Negeri 12 Pekanbaru*



*Gambar: Penyebaran Angket kepada Siswa SMA Negeri 12 Pekanbaru*



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA**

- 1. Nama Pembimbing : Dr. Dra. Hj. Alfiah, M.Ag
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19680621 199402 2 001
- 2. Nama Mahasiswa : Ovi Ernanda Sari
- 3. Nomor Induk Mahasiswa : 11516201621
- 4. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Ket
1	22 - 07 - 19	Konsultasi Judul & Grand teori		
2	25 - 07 - 19	Mencari solusi Judul Baru.		
3	5 - 08 - 19	Perbaiki Bab 1 s/d Bab 3		
4	8 - 08 - 19	ACC		

Pekanbaru, 23 - 12 .....2019  
 Pembimbing,

**Dr. Dra. Hj. Alfiah, M.Ag**  
 NIP: 19680621 199402 2 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Nama Pembimbing : Dr. Dra. Hj. Alfiah, M.Ag
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19680621 199402 2 001
- 2. Nama Mahasiswa : Ovi Ernanda Sari
- 3. Nomor Induk Mahasiswa : 11516201621
- 4. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Ket
1	29 /10 - 2019	Bimbingan Instrumen Penelitian		
2	6 /12 - 2019	Penambahan teori dan Referensi		
3	13 /12 - 2019	Merapikan tabel, Margin, dan Penulisan		
4	20/12 - 2019	Bimbingan Abstrak		
5	23/12 - 2019	Melengkapi surat-surat dan lampiran		
6	23/12 - 2019	ACC		

Pekanbaru, 23 - 12 ..... 2019  
 Pembimbing

**Dr. Dra. Hj. Alfiah, M.Ag**  
 NIP: 19680621 199402 2 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18581/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 30 Desember 2019

Kepada  
Yth. Dr. Dra. Hj. Alfiah, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : OVI ERNANDA SARI

NIM : 11516201621

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kreativitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru.

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

at  
Dekan

Wakil Dekan I



/Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/15468/2019  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 25 Oktober 2019

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMAN 12 PEKANBARU  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : OVI ERNANDA SARI  
 NIM : 11516201621  
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Acc. Dosen*

(Jasniar, S. S. Pd.)  
 Nip : 19611002 198512 2001

an. Dekan  
 kan III  
  
 Nursalim, M.Pd  
 19660410 199303 1 005

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Ovi Ernanda Sari  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11516201621  
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 13 Agustus 2019  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap  
 Kreativitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran  
 Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri  
 12 Pekanbaru.  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
 Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra. Hj. Nurasmawi, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Dr. Dra. Hj. Alfiah, M. Ag.	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Pekanbaru, 28 Oktober 2019  
Peserta Ujian Proposal



Dr. Drs. M. Muddin, M. Ag  
060924 199503 1 002

Ovi Ernanda Sari  
NIM. 11516201621

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16231/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 01 November 2019 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : OVI ERNANDA SARI  
NIM : 11516201621  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kreativitas Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 12 Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (01 November 2019 s.d 01 Februari 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Kuasa Dekan



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmpstp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/27412  
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN  
 PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16231/2019 Tanggal 31 Oktober 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : OVI ERNANDA SARI   |
| 2. NIM / KTP         | : 11516201621  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN EKONOMI   |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP KREATIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 12 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 12 PEKANBARU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 6 November 2019



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
 PEKANBARU

Pekanbaru, 07 NOV 2019

: 800/Disdik/1.3/2019/12048  
 : Biasa  
 :  
 : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
 Yth. Kepala SMAN 12 Pekanbaru

di-  
 Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/27412 Tanggal 06 November 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : OVI ERNANDA SARI  
 NIM : 11516201621  
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI  
 Jenjang : S1  
 Alamat : PEKANBARU  
 Judul Penelitian : PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP KREATIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 12 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 12 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU  
 SEKRETARIS



AHYU SUHENDRA, SE

Pembina  
 NIP. 19711209 200012 1 006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 12 PEKANBARU  
SEKOLAH RUJUKAN NASIONAL**

Alamat : Jl. Garuda Sakti Km. 3 Kel. Bina Widya Kec. Tampan Kode Pos : 28293  
 Email : smanduabelas.pekanbaru@gmail.com Telp : (0761) 7875113  
 NSS : 301096008042 NIS : 300420 NPSN : 10404011  
**Akreditasi : A**

**SURAT KETERANGAN RISET**

Nomor : 071 / SMAN.12 / I / 2020 / 093

Berdasarkan Surat Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor : 800/Disdik/1.3/2019/12848 Tanggal 07 November 2019 Tentang Riset Penelitian. Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 12 Pekanbaru, dengan ini menerangkan :

Nama : **Ovi Ernanda Sari**  
 NIM : 11516201621  
 Program Studi : S1/Pendidikan Ekonomi  
 Mahasiswa : UIN Suska Riau

benar telah melaksanakan riset/penelitian di SMA Negeri 12 Pekanbaru, yang dilaksanakan pada tanggal 12 s/d 15 November 2019, data atau hasil dari penelitian tersebut akan dipergunakan untuk bahan pembuatan skripsi yang berjudul :

**“ PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP KREATIVITAS BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 12  
PEKANBARU ”**

Demikianlah surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 28 Januari 2020  
 Kepala Sekolah,



**Hj. ERMITA, S.Pd. MM**  
 NIP. 19720821 199802 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BIOGRAFI PENULIS

**OVI ERNANDA SARI** lahir di Medan, pada tanggal 13 Maret 1996. Ia merupakan anak ke dua dari Bapak Syahrial dan Ibu Rasani. Memiliki satu orang kakak, dua orang adik perempuan dan satu adik laki-laki. Kedua orang tuanya berdomisili di Marunggai, Kecamatan V Koto Kampung Dalam, Kabupaten Padang Pariaman, Provinsi Sumatera Barat. Tahun 2002 dia memulai pendidikan di SDN 029 Tarai Bangun (Sekarang SDN 024 Tarai Bangun). Setelah lulus dari sekolah dasar, ia melanjutkan pendidikannya ke SMP Negeri 21 Pekanbaru, dan melanjutkan sekolah ke SMA Negeri 12 Pekanbaru. Pada tahun 2015 ia melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau, ia tercatat sebagai Mahasiswi Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata ( KKN) di Desa Bagan Limau, Kecamatan Ukui, Kabupaten Pelalawan selama 1,5 bulan dan penulis melakukan Program Pengalaman Lapangan (PPL) kuliah di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru selama 3 bulan.

Pada tanggal 26 Desember 2019, Penulis berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau, dengan nilai IPK 3,61 predikat memuaskan.