

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

BY

TIKA SRI RAHAYU

SIN. 11513200054

UIN SUSKA RIAU

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**AN ANALYSIS OF STUDENTS' ERRORS IN WRITING
DESCRIPTIVE TEXT AT STATE VOCATIONAL
HIGH SCHOOL 5 PEKANBARU**

Thesis

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
Undergraduate Degree in English Education
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By

TIKA SRI RAHAYU

SIN. 11513200054

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

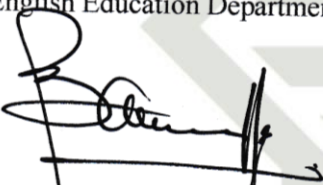
SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *AnAnalysis of Students' Errorsin Writing Descriptive Text at State Vocational High School 5Pekanbaru*s written by Tika Sri Rahayu SIN. 11513200054. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of the final examination committee of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Rabbi'ul-Akhir, 21th1441H
December, 18th 2019 M

Approved by

The Head of the
English Education Department



Drs. Samsi Hasan, M.H. Sc.

Supervisor



Rizki Fiprinita, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU



EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *An Analysis of Students' Errors in Writing Descriptive Text at State Vocational High School 5 Pekanbaru* is written by Tika Sri Rahayu SIN. 11513200054. It has been approved and examined by the Final Examination Committee Undergraduate Degree of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Jumadil Awal, 05 1441H/December 31, 2019 M as one of the requirements for undergraduate Degree (S.Pd.) in English Education.

Pekanbaru, Jumadil Awal 05th, 1441 H
December 31st, 2019 M

Examination Committee

Examiner I

Dr. Hj. Zuhiddah, M.Pd.

Examiner II

Dodi Settiawan, M.Pd.

Examiner III

Dedy Wahyudi, M.Pd.

Examiner IV

Melgis Dilkawati, M.Pd.

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

All praise and gratitude are due to ALLAH SWT, the lord of the universe, who has granted me his love and blessings during the completion of this duty. Shalawat and salam are due to our prophet Muhammad SAW, who has guided human kind to be the right way. It is not doubt that I found many difficulties in conducting this research such as finding the convenient time for conducting research and finding related books or journals to support my thesis. However the researcher was able to thank you to a number people who have always helped me and given me motivation or encouragement. The researcher got many valuable lessons, helps, and advises from a lot of great people. They are:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs H. Suryan A. Jamrah, MA., the Vice Rector I of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., the Vice Rector III of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag.,M.Ag. the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs., Alimuddin, M.Ag. The Vice Dean I of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., the Vice Dean II of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., the Vice Dean III of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
3. Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc., the Chairperson of English Education Department, who has given me suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
4. Cut Raudhatul Miski, S.Pd., M.Pd., the Secretary of English Education Department for her Guidance to the students.
 5. Rizki Fiprintita, M.Pd., my beloved supervisor who has given me correction, suggestions, support, advice, and guidance to finish this thesis. The researcher would have been lost without them.
 6. All lectures of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau who has given suggestions and motivations. They have taught and transferred their knowledge during the courses.
 7. The Headmaster of State Vocational High School 5 Pekanbaru, Mr. Drs. Dwi Bowo Sukmono, MM., and the English teacher, Mrs. Narita, S.Pd, and all staffs who have helped me in accomplishing this research.
 8. Thanks for all of Mining Geology students at State Vocational High School 5 Pekanbaru who always help and support me in finishing my thesis. I love them so much.
 9. My beloved parents Mr. Darwin and Mrs. Suriani. The important persons in researcher's life. Who always sends the researcher prayer for a better life of the researcher, especially in finishing this thesis. The persons who always succeeds in being the best mood-booster in finishing this thesis. They are my biggest cheerleaders and supporters. The researcher would not have been able to accomplish so many things. May Allah always place us in his bless and mercy. My big thanks for caring me all the time. Thank you so much for everything. I love them so much.
 10. Ahmad Zuhud Bachtiar, my beloved youngerbrothers who remind me finishing this final task.
 11. My lovely fiance Mahadi, Sp., who always motivates me with his love and careness.
 12. Some special words of gratitude to my best friends who have always been a major source to support when things get a bit discourage. To Selvina Handayani. Thank you for listening, offering me adviceand supporting me through this entire process. Thank you for always being here for me.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. A warm word for my girls squad, Aisyah Dwi Rahayu, Andi Riska , Armi Hartati, Kurnia Syafitri, Revi Linda Putri, Yani Mutia Putri that always managed to make me feel special and with whom I had the best moments in my university life.

14. Truly classmates ever researcher have. Hope all of you will never forget each wonderful activities we made, happy moments we trough and sad moments we faced. I do love you.

Finally, the researcher realizes that this thesis is still far from perfections. Therefore, constructive comments, critiques and suggestions are appreciated very much. May Allah Almighty the lord of universe blesses them all. Amin.

Pekanbaru, December 2019
The Researcher

Tika Sri Rahayu
SIN.11513200054

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Tika Sri Rahayu (2019): An Analysis of Students' Errors in Writing Descriptive Text at State Vocational High School 5 Pekanbaru

This research focused on students' errors in writing descriptive text. The aim of this research is to discover the types of errors on the students' descriptive text writing and to find out the most students' common error in writing descriptive text at SMKN 5 Pekanbaru. This research was conducted using descriptive quantitative study with case study design as quantitative data used. The population of this research is 715 students. Then, the researcher used cluster sampling and choose 31 students from geology mining class as the sample. Moreover, the data of the research were collected by using test about writing descriptive text. Based on the data analysis results, the researcher found that students did errors in omission, addition and misformation based on surface strategy taxonomy with 117 the total of errors. The most students' common error in writing descriptive text is misformation with 73 or 62% total of errors.

Keywords: *Students' Errors, Descriptive Text, Writing*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Tika Sri Rahayu (2019): Analisis terhadap Kesalahan Siswa dalam Menulis Teks Deskriptif di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 5 Pekanbaru

Penelitian ini berfokus pada kesalahan-kesalahan siswa dalam tulisan teks deskriptif mereka. Penelitian ini bertujuan untuk menemukan tipe-tipe eror pada tulisan bahasa Inggris siswa dalam menulis teks deskriptif dan untuk menemukan eror yang paling sering ditemukan di kinerja menulis teks deskriptif siswa Sekolah Menengah Atas Kejuruan 5 Pekanbaru. Penelitian ini telah diselenggarakan menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan pendekatan case study yang menggunakan data kuantitatif. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah 715 siswa dan dengan menggunakan cluster sampling, peneliti menjadikan 31 siswa dari jurusan geologi pertambangan diantaranya sebagai sampel. Selanjutnya, data penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan test tentang menulis deskriptif teks. Berdasarkan hasil data analisis tersebut, peneliti telah menemukan bahwa siswa melakukan kesalahan-kesalahan di omission, addition and misformation berdasarkan surface strategy taxonomy dengan total 117 eror. Tipe eror yang paling banyak dilakukan oleh para siswa dalam menulis teks deskriptif adalah misformation yaitu sebanyak 73 atau 62% error.

Kata kunci: Kesalahan siswa, Deskriptif Teks, Menulis

ملخص

تيكا سري رحايو، (٢٠١٩): دراسة تحليلية عن أخطاء التلاميذ في استخدام الأسماء المعدودة وغير المعدودة حين يكتبون النص الوصفي بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٥ بكنبارو

إن هذا البحث يتركز في أخطاء التلاميذ في استخدام الأسماء المعدودة وغير المعدودة في كتابة النص الوصفي. ويهدف إلى معرفة أنواع الأخطاء الموجودة في كتابة النص الوصفي باللغة الإنجليزية ولمعرفة أغلب الأخطاء في النص الوصفي لدى تلاميذ المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٥ بكنبارو. وقيم بمساعدة طريقة الوصف الكيفي بمدخل دراسة الحالة من خلال البيانات الكيفية والكمية. وعدد مجتمع البحث هو ٧١٥ تلميذا، ومن خلال العينة العنقودية حصلت الباحثة على ٣١ تلميذا من قسم جيولوجيا لعلم المعادن فهم عينة للبحث. وتمت عملية جمع البيانات من خلال الاختبار التحريفي لنص وصفي. وبناء على نتيجة تحليل البيانات وجدت الباحثة أن أنواع أخطاء التلاميذ هي في الحذف والإضافة وأخطاء التكوين وذلك بالنظر إلى استراتيجية تصنيف الصفحة بمدى ١١٧ خطأ. وأما أغلب الأخطاء فأخطاء التكوين وعددها ٧٣ خطأ أي ٦٢٪.

الكلمات الأساسية: أخطاء التلاميذ، الأسماء المعدودة وغير المعدودة، كتابة النص الوصفي.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGMENT	iii
ABSTRACT	vi
LIST OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES	xi
LIST OF APPENDICES	xii
CHAPTER I INTRODUCTION	1
A. Background of the Problem.....	1
B. Problem	4
1. Identification of the Problem.....	4
2. Limitation of the Problem	5
3. Formulation of the Problem	5
C. Objective and Significance of the Research.....	5
1. Objective of the Research	5
2. Significance of the Research.....	5
D. Definition of the Terms	6
1. Analysis	6
2. Error	6
3. Writing	6
4. Descriptive text	6
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	7
A. Theoretical framework	7
1. The Nature of Error Analysis	7
2. The Nature of Writing	9
3. The Nature of Descriptive Text.....	15
B. Relevant Research	17

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III	METHOD OF THE RESEARCH.....	24
	A. Design of the Research.....	24
	B. Time and Location of the Reseach.....	24
	C. Subject and Object of the Research.....	24
	D. Population and Sample of the Research.....	25
	E. Technique of Collecting the Data.....	26
	1. Validity.....	27
	2. Reliability.....	27
	F. Technique of Analyzing the Data.....	28
CHAPTER IV	RESEARCH FINDINGS AND DISCUSSION	18
	A. Research Findings	29
	B. Discussion	45
CHAPTER V	CONCLUSION AND SUGGESTION.....	47
	A. Conclusion	47
	B. Suggestion	47
	REFERENCES	
	APPENDICES	
	CURRICULUM VITAE	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

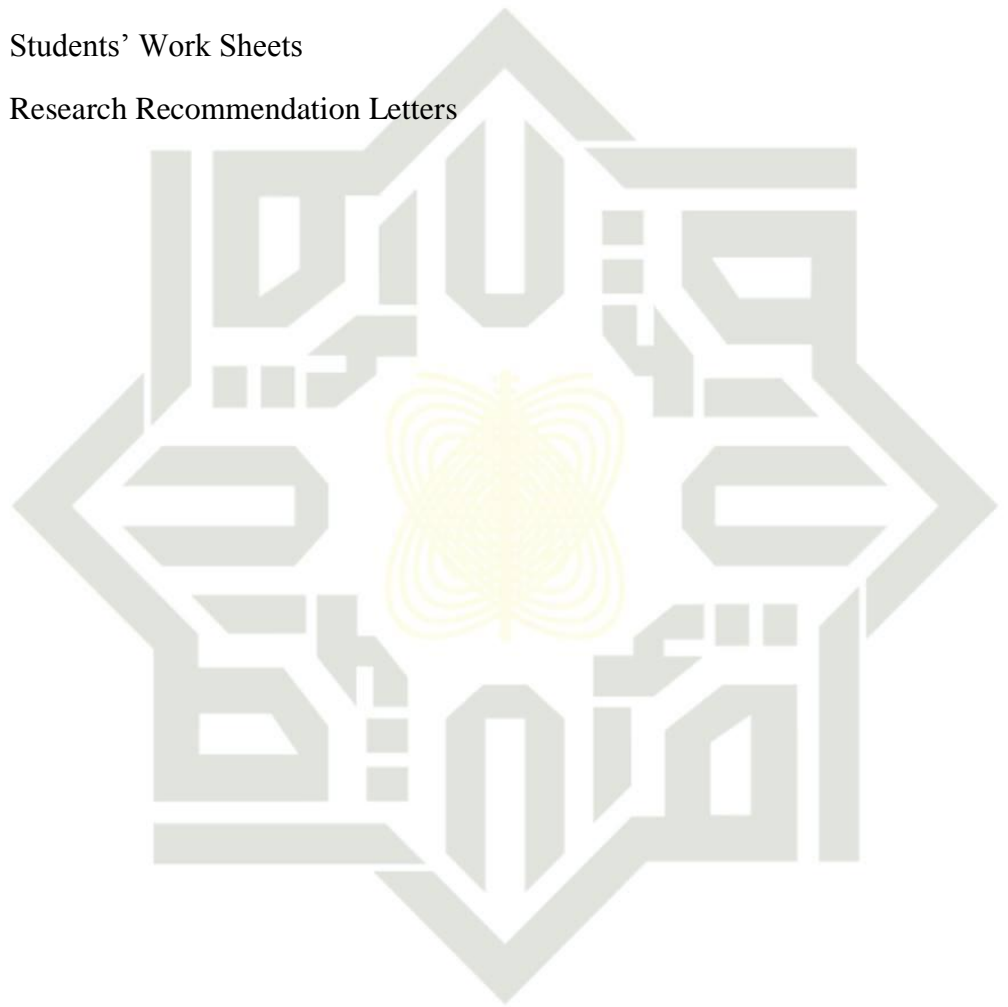
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

Table. III.1	Population of the Research	25
Table. III.2	Sample of the Research	26
Table. III.3	The Level of Acceptable Reliability	27
Table. IV.1	Recapitulation of Students' Errors in Writing Descriptive Text.....	30
Table IV.2	Frequency distribution of Students' Error in Omission	31
Table IV.3	Frequency Distribution of Students' Errors Addition	31
Table IV.4	Frequency distribution of Students' Error in Misformation..	31
Table IV.5	Frequency Distribution of Students' Error in Misordering ..	32
Table. IV.6	The Recapitulation of Students' Errors in Omission.....	33
Table. IV.7	The Recapitulation of Students' Errors in Addition	37
Table. IV.8	The Recapitulation of Students' Errors in Misformation	38
Table. IV.9	Percentage of Students' Errors in Writing Descriptive Text	45

LIST OF APPENDICES

- Appendix 1:** Research Instrument
- Appendix 2:** Syllabus
- Appendix 3:** The Recapitulation of Students' Errors Were Identified by Two Grammar Raters
- Appendix 4:** Students' Work Sheets
- Appendix 5:** Research Recommendation Letters



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I INTRODUCTION

A. Background of The Problem

Writing is one of the important language skills in learning foreign language, especially in English language. In addition, writing is an effective way to communicate and express our thoughts, feelings and opinions to others. Anjayani (2016, p. 2) mentions that writing is the activity of making a recording language in a piece of paper or any other areas to express the idea and message from the writer including the usage of vocabulary and structure of language.

Furthermore, writing is essential in life. Most context of life (school, the workplace and the community) call for some level of writing skill and each context makes overlapping, but not identical, demands proficient writers can adapt their writing flexibly to the context in which it takes place. Huy (2015, p. 56) defined that writing is also the key to success in college and university. For this reason, writing develop the ability in vocabulary and grammar. Then, writing help the student and support in read the text effectively. Writing can help in habitual action.

Writing is the most difficult skill in learning English. Writing should be appropriate and related to the title and also need to know the parts of writing such as conjunctions, grammar, vocabulary and types of writing like general to specific. Hence, in writing, students should think about language components such as grammar, vocabulary and spelling. Without mastering

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

language component it cannot be produced. Adas (2013, p. 254) said that writing is an intricate and complex task, it is the most difficult of all the language abilities to acquire. It means that, writing is a difficult skill to master because it takes a long time to think and takes time to write to get good results.

Based on the description above, it can be said that to write something is not easy without knowing well about part of writing. Because of that, the students frequently make errors in writing. Mourtaga in Abushihab (2014, p. 214) stated that error and mistakes are different from each other because an error cannot be self-corrected and is caused by a learner's inadequate knowledge of the target language whereas a mistake can be self-corrected. So, learner at various levels can do error in writing including advanced level.

Vocational High School 5 Pekanbaru is one of the schools in Pekanbaru. As a formal institution, this school provides an English lesson for the students. This school implements 2013 curriculum. English is one of the subjects that is taught in this school. The students learn English once meeting in a week. Then, one of the texts that they should learn is descriptive text. According to Rinastuty (2014, p. 23), descriptive text is a text which describes a person, thing, place and certain condition in particular.

In November 2019, the writer did an observation at State Vocational High School 5 Pekanbaru. The school applies curriculum 13 as the guidance in the teaching-learning process. During the observation, it was found that some students at the tenth grade of State Vocational High School 5 Pekanbaru had



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

errors in writing. It can be seen from some phenomena that the writer found from interviewing the teachers that most of the students in the tenth grade of SMKN 5 Pekanbaru had difficulties to write. The difficulties occur because they lack practice and exposure from their teacher in English writing text and they lack knowledge about vocabulary and grammar. In fact, they have to master the language skills-including listening, speaking, reading and writing because the goal of learning English is to use it in spoken and written communication. However, many students find difficult to write. They are confused to use the correct grammar. They tend to ignore the grammatical errors so when they write a text in English. They commit many errors in English writing text especially in descriptive text.

Some previous research are related to students' errors, which are related to students' errors in writing descriptive text, analysis on students' grammatical errors in descriptive texts. Those research have found that students who get error in their writing text. (Pratama, 2015; Meliyanti, 2013). Other researches have found that error analysis of students' writing descriptive text based on surface strategy taxonomy (Choironi, 2016; Cruz, 2010).

Based on previous studies above, the difference between the current studies with the first previous study is the subject of the study. The current study is using descriptive text as subject of the study then in object of the study, the researcher just focus on tenth grade students of SMKN 5 Pekanbaru.

The researcher also use surface strategy taxonomy.



To sum up, there are students' errors in writing descriptive text. Those previous research are become the research based research problems for this research because from those findings, the writer find a gap which is necessary to be investigated by the writer. Those previous research still showed the students' errors in writing. Thus, the writer is interested in investigating the problems into a research entitled **“An Analysis of Students' Errors in Writing Descriptive Text of Tenth Grade at State Vocational High School (SMKN) 5 Pekanbaru”**.

B. Problem

1. Identification of the Problem

Based on the problem stated above, the researcher tried to identify some interrelated problem as below:

- a. What were the most students' dominant errors in writing descriptive text?
- b. What were the grammatical errors made by the students in writing descriptive text?
- c. Why did the students do errors in using simple present tense in writing descriptive text?
- d. Why did the students do errors in using “singular and plural to be” in writing descriptive text?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Limitation of the Problem

Based on the identification of the problems, there were many problems about error in writing descriptive text. But, in this research limited to students grammatical errors in their writing descriptive text at tenth grade of Vocational High School (SMKN) 5 Pekanbaru.

3. Formulation of the Problem

- a. What types of errors are made by tenth grade students in writing descriptive text at Vocational High School 5 Pekanbaru?
- b. What are the most common errors made by tenth grade students in writing descriptive text at Vocational High School 5 Pekanbaru?

C. Objective and Significance of the Research**1. Objectives of the Research**

- a. To identify the types of errors by the tenth grade students' in writing descriptive text at Vocational High School 5 Pekanbaru.
- b. To find out the most common errors made by the tenth grade students' in writing descriptive text at Vocational High School 5 Pekanbaru.

2. The Significance of the Research

Hopefully, this research is expected to benefit especially for English Education Department to get additional information about students' errors in error analysis field. They can read this this research as reference. To give information and insight about students' errors for English teacher in the future especially in writing descriptive text.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

D. Definition of Term

1.

Analysis

Audi (1999, p.25) defined that analysis is the process of breaking up a preposition, concept, linguistic complex or fact into its simple or ultimate constituents. In this research, the analysis the description of students' errors in writing descriptive text at State Vocational High School (SMKN) 5 Pekanbaru.

2.

Errors

Maicusi and Maicusi (2002) propose that an error is a linguistic form or combination of forms which in the same context and under similar conditions of production would, in all like a hood, not be produced by the speakers' native speakers counter parts.

3.

Writing

According to Sapkota (2012, p. 70), writing is the act of putting down the graphic symbols that present a language in order to convey some meaning so that the reader can grasp the information.

4.

Descriptive text

According to Rinastuty (2014, p. 23), descriptive text is a text which describes a person, thing, place and certain condition in particular.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. The Nature of Error Analysis

a. Definition of Error Analysis

Error analysis is often happened in learning process by the learner. Error analysis take place in the learning process because of the differences between linguistic and the learning level. Thus, it is possible for the learner make error in learning process. Brown (2000, p. 76) states that erroris noticeable from adult grammar or native speaker reflecting the inter language competence of learner.

Meanwhile, Crystal in Hasyim (2002, p. 43) mentions that error analysis is a technique for identifying, classifying and systematically interpreting the unacceptable forms produced by someone learning a foreign language, using any of the principles and procedures provided by linguistics.

Based on the definition from experts above, it can be concluded that error are common phenomena that occur systematically in language learning for new learners. In addition, error is not a mistake of themselves but the students do not know the rules of second language.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. The Types of Error

Some experts give their idea about types of error. They classify it into several types. Furthermore, Dulay, et al. (1982) divides the error based on surface strategy taxonomy into four categories.

There are :

1. Omission errors are characterized by the absence of an item that must appear in a well-formed utterance. It means that the language learners omit necessary items.
2. Addition errors are the presence of an item which must not appear in a well-formed utterance. It means that the learners add unnecessary items. There are three types of addition errors, namely:

a. Double Marking

Many addition errors are more accurately described as the failure to delete certain items which are required in some linguistic construction, but not in others. Double marking is two items marked for the same feature.

b. Regularization

Regularization errors that fall under the addition category are those in which a marker that is typically added to a linguistic item is erroneously added to exceptional items of the given class that do not take a marker. It means that regularization error occurs when learners add morpheme to exceptional words.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Simple Addition

No particular features characterize simple additions other than those that characterize all addition errors the use of an item which should not appear in a well-formed utterance.

3. Misformation errors are characterized by the use of the wrong form of the morpheme or structure. In misformation errors, the learner supplies something, although it is incorrect. There are three types of misformation errors, they are regularization errors, archi-forms and alternating forms. It means that the learners use the wrong form of word items.
4. Misordering errors are characterized by the incorrect placement of a morpheme or group of morphemes in an utterance. It means that the learners write the incorrect placement of word item.

2. The Nature of Writing

a. Definition of Writing

Some definitions are given by linguist about writing. According to Stubbs in Herlina (2011, p.6), writing is a physical act, it requires material and energy. And like most physical acts, to be performed fully, to bring pleasure, to both performer and audience, it requires practice. Then, Richards and Rodgers in Yi (2009, p. 57) mention that writing is regarded as a secondary concern that functions as a reinforcement for oral habits.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Furthermore, Javed (2013, p. 132) states that the ultimate meaning of writing skill is to construct grammatically correct sentences and to communicate a meaning to the reader. Real life communicative writing tasks, on the other hand, are letter-writing, form filling, report writing and so on. Therefore, writing can be said as a process of giving and putting an idea or message into words. In short, to be a success in writing is based on the readers easily understand what we write. So, to be a good writer is not easy because a writer must pay attention to the principal purpose or writing and also must consider the aspects of writing.

Writing is one of important skill in studying English. Writing is an activity which is productive and expressive. Because writing is a significant function for expressing ideas and share our ideas or our knowledge to exchange information. Writing is one of a tool to share information or to share our ideas. So, the students will be easy to share their ideas or their knowledge through writing. Meyers in Karolina (2006, pp. 7-8) states that writing is a way to produce language that the writers do naturally when they speak. Writing is speaking to others on paper or computer screen.

To be a good writer have several characteristics. According to Boardman in Saragih, et al. (2014, p.57) there are three characteristics in writing a good text or paragraph, namely :



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Coherence

A paragraph has coherence when the supporting sentences are ordered according to principle. The sentences are put in order so that the reader can understand the ideas easily.

2. Cohesion

When a paragraph has cohesion, all the supporting sentences connect to each other in their support of the topic sentence.

3. Unity

All the supporting sentences should relate to the topic sentence. Order in text or paragraph is like organization but is smaller in space so it may be simpler to consider the order as direction. Thus order chronological steps to express the idea of the written form.

b. The Aspect of writing

Syafi'i (2007,p. 164) illustrated there are five aspects that should be directly involved in writing performance, namely:

1. Content: the substance of writing;the idea expressed
2. Form: the organization of content
3. Grammar: the employment of grammatical forms and syntactic patterns.
4. Style: the choice of structures and lexical items to give a particular tone or flavor to the writing.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Mechanics: the use of the graphic conventions of the language.

c. Process of Writing

In writing, there are some important things that the researcher has to notice when the researcher will do writing. According to Harmer in Suprijadi (2015, p.40), the process of writing has four main elements. Those are planning, drafting, editing and final version.

1. Planning

- a. The purpose of their writing skill since this will influence (among other things) not only the type of the text they wish to produce, but also the language they use and the information they choose to include.
- b. The audience they are writing for since this will influence not only the shape of the writing (how it is laid out, how the paragraph is structured, etc) but also the choice of language.
- c. The content structure of the piece that is how best of the sequence the fact, ideas or arguments which they have decided or included.

2. Drafting

One can refer to the first version of a piece of writing as a draft. A number of drafts may be produced on the way to the final version.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Editing (Reflecting and revising)

After writers produce a draft, then they usually read what the result of the draft is in order to see where it works and where it does not. Perhaps, the order of the information is not clear. Perhaps, the way something is written is ambiguous or confusing.

Reflecting and revising are often helped by other readers or editor who moment and make suggestions. Another reader's reaction to a piece of writing will help the author to make an appropriate revision.

4. Final report

After the writer edits their draft, it may be different from the original plan and the first draft because they make the changes which they consider to be necessary. However, in the final version, the writer is now ready to send the written text to the intended audience.

c. The Types of Writing Texts

Text is one of communicative act carried out by the sender in writing. According to Beaugrande and Dressler in Isnaini (2014, p.1), text types are a set for producing and processing text occurrences, and hence acts as a prominent determine of efficiency, effectiveness and appropriateness. According to Anderson and



Anderson (2014, pp. 12-13), there are two main types of text, literally and factual :

1. Literally text
 - a. Narrative text is a tool to help human to organize their ideas and explore new ideas and experiences.
2. Factual text
 - a. Explanation Text is a text which tells processes relating to natural, social, scientific and cultural phenomena. Explanation commonly uses the passive voice in building the text.
 - b. Procedure text is a text that shows a process in order. It is a social function to describe how something is completely done through a sequence of series. Procedure text describes the ways to door to make something by steps
 - c. Exposition text is to state a position with respect to an issue and argue a case for or against.
 - d. Information Report Text is a piece of text that presents information about the subject. An information report is used as away to gain a better understanding of living or non-living subject
 - e. Recount text is used to relate experiences or retell events for the purpose of informing, entertaining or reflecting. This text is written with the purpose to reconstruct past

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

experiences by retelling events and incidents in the order in which they have occurred.

Although most of the texts are learned by the tenth grade students in Vocational High School 5 Pekanbaru, it is impossible for the writer to do research about all of the text, so the writer chooses descriptive text because it is close with students' daily activities, about the personal experience of the students. It can be proved by definition of descriptive text. According to Rinastuty (2014, p. 23), descriptive text is a text which describes a person, thing, place and certain condition in particular.

3. The Nature of Descriptive Text

a. Definition of Descriptive Text

According to Rinastuty (2014, p.23), descriptive text is a text which describes a person, thing, place and certain condition in particular. The goal of descriptive text is transferring the experience of the writers. The experience can be what they see, read or feel. Commonly a descriptive text uses the first and third person pronoun as a point of view. Descriptive text is a text gives information about particular person, place or thing. Gerot et al in Mursyid states that descriptive text is a kind of text with a purpose to give information. The context of this kind of text is the description of particular thing, animals, person or others).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. The Purpose of Descriptive Text

The purpose of descriptive text is to describe and reveal a particular person, place or thing.

c. The Language Feature of Descriptive Text

According to Rinastuty (2014, p.23), descriptive text has some significant features as follows :

1. Focuses on specific participants
2. Use of attributive and identifying processes
3. Frequent use of adjectives and classifiers in nominal groups
4. Use of present tense
5. Use of adverbs

d. Generic Structure of Descriptive Text

There are two components of the generic structure of descriptive text.

1. Identification : identifies phenomenon to be described
2. Description : describes parts, qualities, characteristics.

e. Types of Descriptive Text

There are some types of descriptive text below:

1. This type of text describe the process not only explain show something was done, but also explains why it was done and what was needed to complete the process.
2. This type of text explain all details related to the event, so that the readers can imagine the real situation and condition.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. This type of text describe people occurs fairly areas of physical attribute (hair, eyes), emotional (warm, nervous), moral attributes (greedy, honest, worthy, trust) and intellectual (cleverness, perception).
4. This type of text presenting something concrete was the way to describe place, for example: a home, a hospital and school.
5. This type of text describe an object accurately was done by providing the physical characteristics of the object such as the color, form, shape and so on.

B. Relevant Research

This research can be conducted because it is relevant to the other researches that has been conducted before. However, the researches has the same object but different problems. There are some researches that have been conducted and they are relevant to this research.

Cruz (2010) carried out study entitled Surface Structure Taxonomy. Analysis of Errors in Written English Sentences of ESL Learners by the first graduates of the Senior High School who enrolled secondary teacher education for their college degree of Cagayan State University – Sanchez Mira Campus makes four types of error. They are omission error, addition error, misformation error and misordering error. Misformation error is most frequently error made by the students with 64 data or 37,43%. The second is omission error with 59 data or 34,5%. The errors on omission include omission of “-d or -ed” to express the past and the past participle form in the



main verb of a verb phrase; omission of comma before and after the noun used as appositive; omission of verb in a dependent clause. The third is addition error with 34 data or 19,88%. The errors on addition include addition of “-ed” in the verb of the infinitive phrase, addition of plural marking “-s” to a noun modified by the article “a”; addition of “as” in the expression the same as; addition of singular marking “s” in verb to plural indefinite pronoun subjects. The last is misordering with 14 data or 8,19%. The errors in misordering occur in incorrect location of one word modifier (adjective and adverb), misordering of adjective phrase, adjectival and adverbial clause and misordering of the sentence pattern.

Pratama (2015) did a study on Error Analysis in Writing Descriptive Text. They conclude that there are some types of errors which students made in writing descriptive text by the eight grades of SMP 2 Muhammadiyah Masaran. The result of the analysis is that thirty students' compositional works produce 318 errors which are grouped into three main categories, namely: lexical errors, syntactical errors, and discourse errors. Then the three categories are elaborated into components which have their own type those are omission, addition and misordering. The elaboration can be sited as follow: 'Lexical Errors' consist of 80 errors or 25,15 % of errors, 'Syntactical Errors' consist of 214 errors or 67,30% of errors, "Discourse Errors consist of 24 errors or 7,55% of errors. Based on the three main categories the most errors made by the students are syntactical error by 214 errors or 67,30% of errors.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

While the most error type made by the students are in wrong spelling that consist of 41 errors or 12,89%.

Meliyanti (2013) carried out a study Analysis on Students' Grammatical Errors in Descriptive Texts Writing at the Second Year of MTS Negeri Satu Atap Balaraja. The researcher found that the students made many errors in their descriptive writing, the total types of error and the cause of errors showed that most of the students made errors in their writing. The most errors that the students made are in "word choice" (20,9%). This error occurred because of students' mother tongue interference. Besides that, some students tried to translate the words one by one from Indonesian language into English without paying attention to the English structure rules. 11,6% students who made errors in omission. 6,6% students who made errors in addition.

Syahputri (2018) carried out study an analysis on students' errors in writing Descriptive text at SMP SWASTA BUDI SETIA SUNGGAL. The result of the test showed that there were four types of error in writing. They were omission, addition, misformation and misordering. The dominant types of error in writing descriptive text was omission with 86 or 43% error, then misformation with 45 or 22.5%. Next misordering error with 39 or 19.5%. And the last addition error with 30 or 15%. The cause of error found in students' writing text, they were intralingual interference, interlingual interference and carelessness.

Wijaya (2014) did a study an error analysis on the use simple present tense in a descriptive text written by the seventh grade students of SMPN 5



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kediri. The finding showed that there are 110 items of errors which occur in students' sentence. Based on the finding of the analysis, the researcher found that 25 items or 23% errors are omission, 11 items or 10% are addition, 61 items or 55% are misformation, 13 items or 12% are misordering.

Julianti (2017) carried out study Analyzing the Students' Grammatical Error in Spoof Text Writing at the First Semester of the Twelfth Grade of SMAN 1 Belalau Lampung Barat. After analyzing the data, the researcher found that there are 80 incorrect items out of 27 essays. The proportions (frequency and percentage) of the students' error in making spoof text are omission errors 20 items or 25%, addition errors with 5 items or 6.25%, misformation errors with 51 items or 63.75% and misordering with 4 items or 5%.

Wibowo (2011) did a study entitled An Error on Descriptive Text Written by the Eleventh Student of SMA Negeri 1 Purwodadi. Based on the finding of the analysis, the researcher found that the student of SMA Negeri 1 Purwodadi makes four types of error. They are omission error, addition error, misformation error and misordering error. Omission error is most frequently error made by the students with 197 data or 59,7 %. The second is addition error with 72 data or 21,8 % that consist of simple addition with 68 data or 20,6% and double marking with 4 data or 1,2% and regularization with 5 data or 1,5 %. The last is misordering with 14 data or 4,2%. And the researcher finds two sources of errors. They are interlingual and intralingual transfer. This research shows that the students still make errors in writing procedure



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

text and they need improvement to develop their skill, especially in writing descriptive text.

Kurniasih, Nopita and Elfiza (2018) carried out study entitled An Error Analysis of Students' Skill in Writing Descriptive Text. They concluded that there are some types of errors which students made in writing procedure text by the ninth grades of SMP N 5 Tanjung Pinang. The types of errors are omission, addition, misordering, misinformation and generic structure in writing descriptive text.

Based on the finding there were 6 students did the error of addition. In the part of misordering the students mostly made an error by misordered the word. Based on the finding there were 7 students did error in this part. In the part of misformation, the students made an error by using the unsuitable error which caused the ambiguous meaning of the sentence that they wrote. Based on the finding, there were 34 students did error in this part.

Simanjuntak (2016) did a study entitled Errors in Students' Writing of Descriptive Text in Eighth Grade Students of SMP Negeri 1 Jorlang Hataran. The researcher found that the students made many errors in their descriptive writing. The total types of error and the cause of errors showed that most of the students made errors in their writing. The omission is the most common errors on students' procedure text with the total is 100 (45,2%). It caused students did not how to write the word in English.

They always committed the letter when they wrote the text, they just apply what they have known and learned without checked in dictionary



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

carefully, and the intralingual and interlingual transfers contributed to causing errors occurred. Intralingual transfer (59,6%) dominantly caused the error occurred because of students' lack of ability in forming a good structured of a sentence by using English and the limited knowledge of students in applying what they have learned. The transfer of the native language of Indonesian language (interlingual) also took part in causing errors occurred (40,4%) because of students' overgeneralization in writing by using English as they write in the Indonesian language.

Choironi (2016) carried out study error analysis of students' writing descriptive text based on surface strategy taxonomy in the second grade of SMAN 1 Pesisir Tengah. The research showed that the students made errors in writing descriptive is misformation which consists of 584 errors or 73.46%, followed by omission which consists of 128 errors or 16.10%, then addition is 56 errors or 7.04% and the last is misordering which consists of 27 errors or 3.40%.

In conclusion, these previous research studies were used as references in conducting this research. The similarities between these research analyzed grammatical errors and used same technique in analyzing the data. Moreover, the objectives of this research are about types of error and to find out the most of common errors of students in writing descriptive text at the tenth grade of state Vocational High School (SMKN) 5 Pekanbaru.



C. Operational Concept

The researcher would like to clarify the literature reviewed in order to avoid misunderstanding and misinterpretation about this research. According to Syafi'i (2016, P. 103), operational concept is taken from the related theoretical concept of the variable used in the research, this concept will be used by the researcher practically and empirically in order to operate academic writing research paper. So, the operational concept as a guide to avoid misunderstanding in carrying out the research. To operate the investigation on the variable, the researcher will establish some indicators based on Dulay, et al. Theory Surface Strategy Taxonomy (1982, p. 150), they are as follows :

1. The students errors of omission in writing descriptive text. Which consist: misspelling, to be, preposition, object pronoun, verb, plural noun (s/es) and conjunction.
2. The students errors of addition in writing descriptive text. Which consist: to be, spelling and preposition.
3. The students errors of misformation in writing descriptive text. Which consist: noun, ordinal number, singular, preposition, verb, article, spelling and to be.
4. The students errors of misordering in writing descriptive text.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A. Design of the Research

In this research, the researcher used descriptive quantitative study. The purpose of the research is to gain information about phenomena in order to describe an existed condition in the field. The research consists of one variable. According to Creswell (2012, p.19), quantitative research is the researcher relies on statistical analysis of the data, which is typically in numeric form.

Furthermore, the researcher used writing test and to analyzed the data of this research used surface strategy taxonomy by Dulay's theory to elicit further information of the problems about types of the students' errors in writing descriptive text. There are omission, addition, misformation and misordering. To gain percentages of the most students' common error in writing descriptive text by using Sudijono's formula.

B. Time and Location of the Research

This research was conducted in October 2019 at SMKN 5 Pekanbaru.

This school is located at Yos Sudarso Street, Rumbai, Pekanbaru.

C. Subject and Object of the Research

1. The Subject of the Research

The subject of the research was the tenth grade students of State Vocational High School 5 Pekanbaru in Academic Year of 2019/2020.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D. Population and Sample

1. Population

Creswell (2012, p. 142) said that a population is a group of individuals who have the same characteristic. There are twelve classes of the tenth grade students in SMKN 5 Pekanbaru, which consist of twelve majors. There are TAV, TP, TSM, DPIB, MM, TKJ, TITL, BKP, GEOLOGI, TPTU, TGB, TKBB. The population of this research is the tenth grade of Vocational High School 5 Pekanbaru with the total number of the students are 715 students.

Table III.1
The Population of the Research

No.	Major	Class	Students
1.	Motorcycle Engineering	2	72 Students
2.	Building ins. Modeling Design	2	72 Students
3.	Light Vehicle Engineering	2	72 Students
4.	Machining Engineering	2	72 Students
5.	Multimedia	2	72 Students
6.	Electric Power Generation	1	36 Students
7.	Engineering	2	72 Students
8.	Audio Video Engineering	2	72 Students
9.	Computer and Network Engineering	2	72 Students
10.	Mining Geology	1	31 Students
10.	Building Image Engineering	1	36 Students
11.	Concrete Stone Construction Engineering	1	36 Students
12.	Cooling and Air Conditioning Engineering	2	72 Students
Total		20	715 Students

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Sample

Kazerooni (2001, p.2) said that the sample is described thoroughly in terms of clinical and demographic characteristics in the methods section of a research article so that others can draw a conclusion, apply the results and compare one investigation with another. This research will use cluster random sampling technique. Levy (1999, p. 227) stated that cluster random sampling is broadly as any sampling plan that uses a frame consisting of clusters of listing units.

The researcher used the lottery to taking the sample. The researcher wrote every major of tenth class in a piece of small roll paper. Then, the researcher took one piece of small roll paper become the sample in this research. The researcher got mining geology at the tenth grade of Vocational High School 5 Pekanbaru as the sample of the research.

Table III.2
The Sample of the Research

No.	Class	Population	Male	Female
1.	Mining Geology	31	23	8

E. Technique of Collecting the Data

There is one technique used in collect the data research. In this research, the researcher used writing test as the instrument to collect the data about students' errors in writing descriptive text. As stated by Anandan (2015, p.3) test can be defined as a result intended to establish the quality, performance or reliability of something, especially before it is taken into

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

widespread use. The researcher ask to students to write descriptive text based on the title that given by the researcher. There are 5 titles, they are: *Borobudur temple, Raja ampat island, Monument national, Way kambas, and Lake toba*. The writer ask to students to choose one topic, then they write descriptive text into worksheet that given by the writer with 45 minutes.

1. Validity

Validity is the most important quality of any test. Validity is concerned with what a test measures and for whom it is appropriate. Thus the validity of instrument is the device use to get the validity of the data. According to Gay (1992, p.161), content validity is the standard which a test measures an intended content area. The test should make based on appropriate material. It is easy to understand or suitable with student level. The test of the researcher should precise to students' errors.

2. Reliability

According to Creswell (2012), internal consistency reliability is the instrument organized once, using one version of the instrument. The table below is the categories of reliability test used in determining the level of reliability of the test.

Table III.3
The Level of Acceptable Reliability

No.	Reliability	Level of Reliability
1.	>0.90	Very High
2.	0.80-0.90	High
3.	0.70-0.79	Reliable
4.	0.60-0.69	Marginally/Minimally
5.	<0.60	Unacceptably Low

(Cohen, Manion & Morison, 2007, p. 506)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Technique of Analyzing the Data

The data of the research was needed by two raters to identify students' errors in writing descriptive text based on surface strategy taxonomy in students' descriptive text writing by giving mark omission (OM), addition (AD), misformation (MF) and misordering (MO).

After collecting the data, to analyzed students' errors in writing descriptive text, Corder (1999, p.48) suggests that the following steps in error analysis research:

1. Collecting the data of the sample
2. Identification of errors
3. Description the errors

The researcher used the following formula adapted from Sudijono (2009, p.43).

The formula is: $P = \frac{F}{N} \times 100\%$

Notes:

P : Percentage of students.

F : Number percentage of each letter case.

N : Number of the students.

100% : Constant value

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

Based on the result of the students' error in writing descriptive text, it was found that the four types of error found in this research based on Surface Strategy Taxonomy, they were omission, addition, misformation, and misordering with total errors were 117 errors. The occurrences of omission error was 41 or 35%. The occurrences of addition error was 3 or 3%. The occurrences of misformation error was 73 or 62%. The occurrences of misordering error was 0%.

The most common error made by students in writing descriptive text was 73 occurrences or about 62% in misformation. Hence, we concluded that the students' most common error was misformation.

B. Suggestion

After the researcher carried out the research, she would like to give some suggestion related to this result findings. Hopefully it can be applied easily in teaching learning activity to decrease the errors. The highest error and common error that made by students is misformation with total 73 errors or 62%. They are misformation of spelling, verb, article and etc. So, the teacher should explain more detail about verb, spelling and article in writing descriptive text and the teacher try particular method and technique to avoid students' errors in writing descriptive text.



REFERENCES

- Abushihab, I. (2014). An Analysis of Grammatical Errors in Writing Made by Turkish Learners of English as a Foreign Language. *International Journal of Linguistics*, Vol.6, No.4, 214.
- Agas, A. B. (2013). Writing Difficulties and New Solutions: Blended Learning as an Approach to Improve Writing Abilities. *International Journal of Humanities and Social Science*, 254.
- Anandan, D. K. (2015). *Assesment For Learning*. Tiruchirappalli: Bharathidasan University
- Anderson, M & Anderson, K. (2003). *Text Types in English 2*. South Yarra: MacMillan education Australia PTY LTD.
- Anjayani, D. M. (2016). Error Analysis on the Use Preposition in Students' Writing. *Journal of English Language Teaching*, 2.
- Audi, R (1999). *The Cambridge Dictionary of Philosophy*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Brown, H. D. (2000). *Principle of language learning and teaching, fourth edition*. New York: Pearson Education.
- Choironi, N. (2016). Errors Analysis of Students' Writing in Descriptive Texts Based on Surface Strategy Taxonomy at the second grade of SMAN 1 Pesisir Tengah Krui. *English Department, Lampung University*.
- Corder, S. P. (1981). *Error Analysis and Interlanguage*. Oxford: Oxford University Press.
- Creswell, J. W. (2012). Educational research : planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research. In J. W. Creswell, *Educational research : planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (p. 142). Boston: Pearson.
- Cruz, A. O. (2010). Surface Structure Taxonomy – Based Analysis of Errors in Written English Sentences of ESL Learners. *Asian EFL Journal Research Articles*. Vol. 24 Issue No. 4.1 June 2019 .
- Duay, S. H., Burt, M. & Krashen, S. (1982). *Language Two*. New York: Oxford University Press.
- Gay, L. R. (1992). *Educational Research; Competencies for Analysis and Application*. New Jersey: Macmillan Publishing Company.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hasyim, S. (2002). Error Analysis in the Teaching of English. Volume 4, Number 1, 43.
- Herliana. (2011). An Analysis of Students' Error in Writing Sentence. A Case Study at Eighth Grade Students of Even Semester of Cendrawasih I Junior High School, 6.
- Huy, N. T. (2015). Problems Affecting Learning Writing Skill of Grade 11 at Thong Linh High School. *Asian Journal of Educational Research*, 56.
- Isnaini, S. M. (2014). An Analysis on Text Types of Reading Texts in National Examination. *Partial Fulfillment of the Requirement for the Degree of Sarjana Sastra*.
- Javed, W. X. (2013). A Study of students' Assessment in Writing Skills of the English Language. *International Journal of Instruction*, 132.
- Julianti, W. (2017). Analyzing the Students' Grammatical Error in Spoof Text Writing of the Twelfth Grade at the First Semester of SMAN 1 BELALAU LAMPUNG BARAT in Academic Year of 2017/2018.
- Karolina, I. (2006). *Teaching Narrative Text in Improving Writing to the Ten Grade Students of SMA Negeri 1 Petarukan, Pemalang*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Kazerooni, E. A. (2001). Population and Sample. *American Journal of Roentgenology*.
- Kurniasih, T.R., Nopita, D., Elfiza, R. (2017). An Analysis of Students' Skill in Writing Procedure Text. Bandung: Unpublished Thesis.
- Levy, S. P. (1999). *Sampling of Populations Methods and Applications*. Canada: A Wiley-Interscience Publication.
- Maicusi, T & Maicusi, P. (2002). The Error in the Second Language Acquisition. *Encuentro Journal*, 1.
- Meliyanti, R. (2013). An Analysis on Students' Grammatical Errors in Descriptive Texts Writing. (A Descriptive Study in the Second Year Students of MTSN Satu Atap-Balaraja)
- Pratama, R. E. (2015). An Error Analysis in Writing Descriptive Text Made by the Eight Grade Students of SMP MUHAMMADIYAH 2 MASARAN in 2014/2015 Academic Year.
- Rinastuty, (2014). Analysis Students' Errors in Writing Descriptive Text Using Present Tense. English Study Program, Asahan University.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Saekota, A. (2012). Developing Students' Writing Skill through Peer and Teacher Correction: An Action Research. *Nepal English Language Teachers' Association(NELTA)*, 70-82.
- Saagih,N., Silalahi,R., & Pardede,H. (2014). The Effectiveness of Using Recount Text to Improve Writing Skill For Grade III Students of Kalam Kudus Elementary School 2 Pematang Siantar. *IOSR Journal of Humanities and Social Science (IOSR-JHSS)*, 57.
- Sianjuntak, M. (2016). Errors in Students' Writing of Procedure Text in Eighth Grade Students of SMP Negeri 1 Jorlang Hataran. Medan: Unpublished Thesis.
- Sudjiono, A. (2009). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suprijadi, S. M. (2015). Improving Students' Ability in Writing Descriptive Text Using Genre Based Approach (GBA) at the Eight Grade Students of SMP Islam Terpadu Fitrah Insani. *ELTIN journal* Vol 3/1, 40.
- Syafi'i, M. (2016). From paragraph to Reseach Report: A Writing of English for Academic Purposes. In M. S, *From paragraph to Reseach Report: A Writing of English for Academic Purposes* (p. 103). Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Syahputri, D. (2018). An Analysis of theStudents' Error in Writing Descriptive Text..*JurnalEduTech*Vol. 4 No.1 Maret 2018.
- Wibowo, P. (2011). An Error on Procedure Text Written by the Eleventh Student of SMA Negeri 1 Purwodadi. Porwodadi: Unpublished Thesis
- Wibaya, M. A. (2014). An Error Analysis on the Use Simple Present Tensein a Descriptive Text Written by the Seventh Grade Students of SMPN 5 Kediri in Academic Year 2014/2015. Thesis Article Universityof Nusantara PGRI Kediri
- Yi, J.-y. (2009). Defining Writing Ability for Classroom Writing Assessmentin High Schools. *Pan-Pacific Association of Applied Linguistics* 13(1), 57.

Research Instrument

Appendix 1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

INSTRUMENT

WRITING TEST OF DESCRIPTIVE TEXT

Direction

1. The test is used for scientific research
2. There is no effect on your score in English subject
3. Time allocated is 45 minutes

Instruction

1. Write down your name and class on the provided answer sheet
2. Choosing one of titles that you like or understand more
 - a. Borobudur Temple
 - b. Raja Ampat Island
 - c. Way Kambas
 - d. Monument National
 - e. Toba Lake
3. Write a descriptive text by the titles that you have choose

Thank you for your participant

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix 2

Syllabus

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



UIN SUSKA RIAU



SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

Nama Sekolah

: SMK NEGERI 5 PEKANBARU

Bidang Keahlian

: Semua Bidang keahlian

Kompetensi Keahlian

: Semua Kompetensi Keahlian

Mata Pelajaran

: BAHASA INGGRIS

Durasi (Waktu)

: 105 JP

KI-1 (Pengetahuan)

:Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metodologis sesuai dengan bidang dan lingkup kajian *Bahasa Inggris* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI-4 (Keterampilan)

:Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian *Bahasa Inggris*.Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 1. Diarahkan untuk menulis sebagai individu atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 Penguapa karya untuk kemajuan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 Penguapa karya untuk kemajuan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U



1	2	3	4	5	6
<p>2. Diarangi menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1</p> <p>1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan publikasi;</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kosakata terkait jati diri dan hubungan keluarga: name, address, age, education, job, family, dll - Tata bahasa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pronouns (subjective, objective, possessive, adjectives) ✓ Simple Present Tense ✓ Linking verbs - Ejaan dan tanda baca yang jelas, rapi dan tepat - Ucapan, tekanan kata & intonasi yang jelas dan tepat ketika mempresentasikan secara lisan 		<p>dan unsur kebahasaan dari ungkapan jati diri dan hubungan keluarga ke dalam latihan lisan dan tulis dengan tepat sesuai dengan konteks penggunaan</p> <p>6. Menyusun teks lisan dan tulis tentang meminta dan memberi informasi tentang jati diri dan hubungan keluarga dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai konteks penggunaan;</p> <p>7. Mengkomunikasikan teks tulis dan lisan tentang jati diri dan hubungan keluarga dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai konteks penggunaan</p>	
<p>3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan menerima dengan menggunakan bahasa santun</p> <p>ucapan selamat bersayap (extended),</p>	<p>3.2.1 Menyusun fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks tulis dan lisan mengenai ungkapan memberikan selamat</p> <p>3.2.2 Membedakan ungkapan memberikan selamat yang</p>	<p>Teks lisan dan tulis tentang ucapan selamat</p> <p>a. Fungsi sosial: Untuk memberi ucapan selamat dan untuk menjaga</p>	<p>6</p>	<p>1. Mengamati teks tulis dan lisan tentang mengucapkan selamat dan responnya;</p> <p>2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari</p>	<p>a. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Penugasan - Kinerja - Proyek - Portofolio



Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
dan responnya sesuai konteks	formal dan tidak formal 4.2.1 Menyusun teks lisan dan tertulis mengenai ungkapan mengucapkan selamat 4.2.2 Memberi ucapan selamat dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan 4.2.3 Merespon ucapan selamat dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan	hubungan interpersonal dengan yang lain b. Struktur Teks: - Ungkapan pembuka - Ungkapan pertukaran informasi tentang ucapan selamat : ✓ Excellent! ✓ You really did it well, Ali! ✓ I'm so proud of you. - Ungkapan merespon: ✓ Thank you. ✓ That's very kind of you. c. Unsur Bahasa: - Kosakata: yang terkait dengan topik - Grammar: ✓ Adjective: great, fantastic, awesome. ✓ Simple Present Tense ✓ Simple Past Tense - Ejaan dan tanda baca yang jelas, rapi dan tepat - Ucapan, tekanan kata		ungkapanmemberikan ucapan selamat dan responnya yang terdapat dalam teks; 3. Dalam kelompok, mengumpulkan data mengenai fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat dan responnya; 4. Mendiskusikan, membedakan dan mengelompokkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari ungkapan-ungkapan tentang memberikan ucapan selamat dan responnya; 5. Menerapkan penggunaan ucapan selamat dan responnya dalam latihan lisan dan tertulis dengan tepat sesuai dengan konteks penggunaan 6. Menyusun teks lisan dan tulis tentang mengucapkan selamat dan responnya; 7. Mengkomunikasikan teks tulis dan lisan tentang ucapan selamat dan responnya	b. Keterampilan: - Penilaian Kinerja - Proyek - Portofolio



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta dan hak milik dilindungi undang-undang. Tidak diperbolehkan untuk menyalin, menduplikasi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-undang</p> <p>1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin dari UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>		<p>&intonasi yang jelas dan tepat ketika mempresentasikan secara lisan</p>		<p>dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai konteks penggunaan</p>	
<p>Hak cipta dan hak milik dilindungi undang-undang.</p> <p>1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin dari UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<p>3.3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks mengenai niat melakukan sesuatu tindakan/kegiatan</p> <p>3.3.2 Membedakan makna, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari berbagai ungkapan mengenai niat melakukan sesuatu tindakan/kegiatan</p> <p>4.3.1 Menyusun teks lisan dan tertulis mengenai niat melakukan sesuatu tindakan/kegiatan dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan</p> <p>4.3.2 Mengkomunikasikan secara lisan dan tulis niat melakukan sesuatu tindakan/kegiatan</p>	<p>Teks lisan dan tulis tentang niat melakukan sesuatu tindakan/kegiatan</p> <p>a. Fungsi sosial: Untuk menanyakan dan menyatakan niat/rencana melakukan sesuatu tindakan/kegiatan dan untuk mengembangkan komunikasi dan hubungan interpersonal dengan yang lain</p> <p>b. Struktur Teks:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan pembuka - Ungkapan pertukaran informasi tentang niat melakukan sesuatu: ✓ I'm going to continue my study abroad. ✓ I'd like to tell you my educational background. 	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati teks lisan dan tulis tentang niat melakukan sesuatu tindakan/kegiatan 2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari ungkapan tentang niat melakukan sesuatu tindakan/kegiatan yang terdapat dalam teks 3. Dalam kelompok, mengumpulkan data tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari ungkapan niat melakukan sesuatu tindakan/kegiatan; 4. Mendiskusikan, membandingkan dan mengelompokkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari ungkapan niat melakukan sesuatu tindakan/kegiatan; 5. Menerapkan penggunaan 	<p>a. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Penugasan - Kinerja - Proyek - Portofolio <p>b. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Kinerja - Proyek - Portofolio



1	2	3	4	5	6
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan penyusunan buku; b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<p>dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan</p>	<p>✓ I will tell you about my new job in Jakarta.</p> <p>- Ungkapan penutup</p> <p>c. Unsur Bahasa:</p> <p>- Kosakata yang terkait dengan topik</p> <p>- Tata Bahasa: ✓ Future Tense ✓ Modal (Would like to, will, be going to)</p> <p>- Ejaan dan tanda baca yang jelas, rapi dan tepat</p> <p>- Ucapan, tekanan kata & intonasi yang jelas dan tepat ketika mempresentasikan secara lisan</p>		<p>fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari ungkapan niat melakukan sesuatu ke dalam latihan lisan dan tertulis dengan tepat sesuai dengan konteks penggunaan;</p> <p>6. Menyusun teks lisan dan tulis tentang niat melakukan sesuatu tindakan/kegiatan dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai konteks penggunaan;</p> <p>7. Mengkomunikasikan ungkapan mengenai niat melakukan sesuatu tindakan/kegiatan dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai konteks penggunaan</p>	
<p>3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda, dan</p>	<p>3.4.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.4.2 Membedakan fungsi sosial,</p>	<p>Teks deskriptif lisan dan tulis tentang orang, benda dan tempat</p> <p>a. Fungsi sosial:</p> <p>Untuk mendeskripsikan orang, benda dan tempat dan untuk</p>	<p>12</p>	<p>1. Mengamati teks lisan dan tulis tentang teks deskripsif terkait orang, benda dan tempat;</p> <p>2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan</p>	<p>a. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Penugasan - Kinerja - Proyek - Portofolio



Kompetensi Dasar

Indikator Pencapaian Kompetensi

Materi Pokok

Alokasi Waktu (JP)

Kegiatan Pembelajaran

Penilaian

1

2

3

4

5

6

4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat.

4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

struktur teks dan unsur kebahasaan dari berbagai teks deskriptif terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.4.1 Menyusun teks tulis dan lisan mengenai deskriptif sederhana terkait orang, benda dan tempat dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.4.2 Mengkomunikasikan secara lisan dan tulis teks deskriptif terkait orang, benda dan tempat dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan

mengembangkan komunikasi interpersonal dengan yang lain

b. Struktur Teks:

Descriptive text:

- Identification
- Description

c. Unsur Kebahasaan:

- Kosakata yang terkait dengan topik
- Grammar:
 - ✓ Noun phrase
 - ✓ Adjective
 - ✓ Simple Present Tenses
 - ✓ Linking verbs
- Ejaan dan tanda baca yang jelas dan rapi.
- Ucapan, tekanan kata & intonasi yang tepat ketika mempresentasikan secara lisan

unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks deskriptif terkait orang, benda dan tempat;

3. Mengumpulkan data mengenaifungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif terkait orang, benda dan tempat
4. Mendiskusikan dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif terkait orang, benda dan tempat;
5. Menerapkan penggunaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif terkait orang, benda dan tempat ke dalam latihan lisan dan tulis dengan tepat sesuai dengan konteks penggunaan;
6. Menyusun teks lisan dan tulis tentang teks

b. Keterampilan:

- Penilaian Kinerja
- Proyek
- Portofolio



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa...
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic U

Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement), dengan memperhatikan dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/ tempat kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya
 4.5 Teks Pemberitahuan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
				deskriptif terkait orang, benda dan tempat dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai konteks penggunaan; 7. Mengkomunikasikan secara lisan dan tulis ungkapan mengenai teks deskriptif terkait orang, benda dan tempat dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai konteks penggunaan	
	3.5.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks mengenai pemberitahuan (announcement) sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.5.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari berbagai ungkapan mengenai pemberitahuan	Teks lisan dan tulis tentang pengumuman a. Fungsi sosial: Untuk memberitahukan suatu informasi kepada publik b. Struktur Teks: <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan Pembuka - Isi pengumuman 	6	1. Mengamati teks lisan dan tulis tentang pemberitahuan (announcement); 2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa yang terdapat dalam teks pemberitahuan(announcement); 3. Mengumpulkan data	a. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Penugasan - Kinerja - Proyek - Portofolio b. Keterampilan:



2. Diarhang mengemukakan dan memperbahayk sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1

2. (Announcement)
4.5.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement)

4.5.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

Idang atau pelituknya atau enitngan endid (a); an kean yang kaja IN SU SKA RIAU

State Islamic U

1	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
	<p>(announcement) sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.5.1 Menyusun teks lisan dan tertulis mengenai pemberitahuan (announcement) sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.5.2 Mengkomunikasikan secara lisan dan tertulis pemberitahuan (announcement) dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan</p>	<p>- Ungkapan Penutup</p> <p>c. Unsur Bahasa:</p> <p>- Kosakata yang terkait dengan topik</p> <p>- Tata bahasa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Simple Present tense ✓ Future tense ✓ Simple Past tense ✓ Passive Voice ✓ Gerund <p>- Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>- Ucapan, tekanan kata, intonasi yang tepat ketika mempresentasikan secara lisan</p>		<p>mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai contoh teks pemberitahuan (announcement);</p> <p>4. Mendiskusikan dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks pemberitahuan (announcement);</p> <p>5. Menerapkan struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemberitahuan (announcement) ke dalam latihan lisan dan tertulis dengan tepat sesuai dengan konteks penggunaan;</p> <p>6. Menyusun teks lisan dan tulis tentang teks pengumuman dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai konteks penggunaan;</p> <p>7. Mengkomunikasikan teks pemberitahuan (announcement) secara lisan dan tulis dengan</p>	<p>- Penilaian Kinerja</p> <p>- Proyek</p> <p>- Portofolio</p>



Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>dan kesudahannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.6.2 Mengkomunikasikan secara lisan dan tulis ungkapan tentang kejadian di waktu lampau dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grammar: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Simple Past Tense ✓ Present Perfect Tense - Ejaan dan tanda baca yang jelas dan rapi. - Ucapan, tekanan kata dan intonasi yang tepat ketika mempresentasikan secara lisan 		<p>kejadian di waktu lampau</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Menerapkan penggunaan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait kejadian di waktu lampau ke dalam latihan lisan dan tertulis dengan tepat sesuai dengan konteks penggunaan 6. Menyusun teks lisan dan tulis tentang memberi dan meminta informasi terkait kejadian di waktu lampau dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai konteks penggunaan; 7. Mengkomunikasikan ungkapan mengenai memberi dan meminta informasi terkait kejadian di waktu lampau dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai konteks penggunaan 	
<p>3.7 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa</p>	<p>3.7.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam</p>	<p>Teks Recount</p> <p>a. Fungsi sosial:</p>	<p>9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati teks recount lisan dan tulis; 	<p>a. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan



Diarung mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa ijin dari UIN Suska Riau
 Diarung mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa ijin dari UIN Suska Riau
 Diarung mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa ijin dari UIN Suska Riau

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>4.6 Teks <i>Recount</i> – peristiwa/pengalaman</p> <p>4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>recount</i> lisan dan tulis terkait peristiwa/pengalaman di tempat kerja.</p> <p>4.7.2 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa/pengalaman di tempat kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan</p>	<p>teks <i>recount</i> sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.7.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari beberapa teks <i>recount</i> sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.7.1 Menyusun teks lisan dan tertulis mengenai teks <i>recount</i> dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.7.2 Mengkomunikasikan secara lisan dan tulis teks <i>recount</i> dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan</p>	<p>Untuk menceritakan kejadian di masa lampau</p> <p>b. Struktur Teks: Teks <i>Recount</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pembuka - Peristiwa - Penutup <p>c. Unsur Kebahasaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata: yang terkait dengan topik - Grammar: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Simple Past Tense ✓ Simple Past Continuous ✓ Present Perfect Tense - Ejaan dan tanda baca yang jelas, rapi dan tepat - Ucapan, tekanan kata & intonasi yang jelas dan tepat ketika mempresentasikan secara lisan 		<p>2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks <i>recount</i>;</p> <p>3. Mengumpulkan data mengenai fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks <i>recount</i></p> <p>4. Mendiskusikan dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari berbagai teks <i>recount</i></p> <p>5. Mengkomunikasikan informasi dan isi dari teks <i>recount</i> dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai konteks penggunaan</p> <p>6. Menceritakan kembali isi dari teks <i>recount</i> secara lisan dan tulis dengan menggunakan struktur teks dan unsur</p>	<p>- Penugasan</p> <p>- Kinerja</p> <p>- Proyek</p> <p>- Portofolio</p> <p>b. Keterampilan:</p> <p>- Penilaian Kinerja</p> <p>- Proyek</p> <p>- Portofolio</p>



2. Diaransir mengemukakan dan memperbarik sebagai atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 3. Membedakan sosial, struktur dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat sederhana, sesuai dengan penggunaannya
 4.8. Merangkap makna

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic U

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
sesuai konteks a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan				kebahasaan yang tepat sesuai konteks penggunaan 7. Menyusun secara lisan dan tulis tentang teks recount dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai konteks penggunaan;	
	3.8.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat sederhana, sesuai dengan penggunaannya. 3.8.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat sederhana sesuai dengan konteks	Teks Naratif a. Fungsi sosial: - Untuk menghibur - Untuk memperkenalkan nilai moral - Untuk memperkenalkan nilai budaya b. Struktur Teks: Teks Naratif: - Orientasi - Kompleksitas - Resolusi c. Unsur Bahasa: - Kosakata: yang terkait	9	1. Mengamati teks naratif lisan dan tulis dalam bentuk legenda rakyat sederhana; 2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan tentang teks naratif dalam bentuk legenda rakyat sederhana 3. Mengumpulkan data mengenai fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari beberapa teks naratif lisan berupa legenda rakyat	a. Pengetahuan: - Tes tertulis - Tes lisan - Penugasan - Kinerja - Proyek - Portofolio b. Keterampilan: - Penilaian Kinerja - Proyek - Portofolio



Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
kontekstual fungsi sosial, dan struktur kebahasaan teks naratif lisan dan tulis terkait	penggunaannya. 4.8.1 Menyusun teks lisan dan tertulis mengenai beberapa teks naratif dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.8.2 Mengkomunikasikan secara lisan dan tertulis teks naratif berupa legenda rakyat sederhana dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan	dengan topik - Grammar: ✓ Simple Past Tense ✓ Reported Speech - Ejaan dan tanda baca yang jelas, rapi dan tepat - Ucapan, tekanan kata & intonasi yang jelas dan tepat ketika mempresentasikan secara lisan		sederhana; 4. Mendiskusikan dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam beberapa teks naratif berupa legenda rakyat sederhana 5. Menerapkan penggunaan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks naratif berupa legenda rakyat ke dalam latihan lisan dan tertulis dengan tepat sesuai dengan konteks penggunaan 6. Menceritakan kembali isi dari teks naratif dalam bentuk legenda secara lisan dan tulis dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai konteks penggunaan 7. Menyusun teks lisan dan tulis tentang teks naratif berupa legenda rakyat dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai konteks penggunaan;	



2. Diarung mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 4.9 Menyusun teks transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan meminta dan memberi informasi terkait **saran dan tawaran**, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
 3.9.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks tentang meminta dan memberi saran dan tawaran sesuai dengan konteks penggunaannya.
 3.9.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dari berbagai ungkapan mengenai memberi dan meminta informasi tentang saran dan tawaran sesuai dengan konteks penggunaannya.
 4.9.1 Menyusun teks lisan dan tertulis mengenai meminta dan memberi saran dan tawaran dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya.
 4.9.2 Mengkomunikasikan secara lisan dan tertulis ungkapan tentang meminta dan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
Hak Cipta © UIN Suska Riau 3.9.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks tentang meminta dan memberi saran dan tawaran sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.9.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dari berbagai ungkapan mengenai memberi dan meminta informasi tentang saran dan tawaran sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.9.1 Menyusun teks lisan dan tertulis mengenai meminta dan memberi saran dan tawaran dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.9.2 Mengkomunikasikan secara lisan dan tertulis ungkapan tentang meminta dan	3.9.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks tentang meminta dan memberi saran dan tawaran sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.9.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dari berbagai ungkapan mengenai memberi dan meminta informasi tentang saran dan tawaran sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.9.1 Menyusun teks lisan dan tertulis mengenai meminta dan memberi saran dan tawaran dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.9.2 Mengkomunikasikan secara lisan dan tertulis ungkapan tentang meminta dan	<p>Teks tulis dan lisan tentang meminta dan memberi saran dan tawaran</p> <p>a. Fungsi Sosial</p> <p>Untuk meminta dan memberi saran dan tawaran untuk menjaga hubungan interpersonal dengan orang lain</p> <p>b. Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ungkapan Pembuka -Pertukaran informasi : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Do you think I should continue my study? ✓ Do you have time? I need your suggestion. ✓ Why don't you consult about your problem with your teacher? ✓ What about doing the task together after school? ✓ You should be careful when going abroad alone. -Ungkapan Penutup 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati teks lisan dan tulis tentang meminta dan memberi saran dan tawaran; 2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa tentang meminta dan memberi saran dan tawaran yang terdapat dalam teks; 3. Mengumpulkan data mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai contoh teks meminta dan memberi saran dan tawaran; 4. Mendiskusikan dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks meminta dan memberi saran dan tawaran; 5. Menerapkan struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks meminta dan memberi saran dan tawaran ke dalam latihan lisan dan tertulis dengan tepat sesuai dengan 	<p>a. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Penugasan - Kinerja - Proyek - Portofolio <p>b. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Kinerja - Proyek - Portofolio



2. Diarung mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

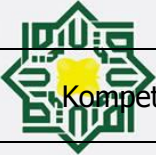
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, dan pengkajian.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1	2	3	4	5	6
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
	memberi saran dan tawarandengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan	c. Unsur kebahasaan - Kosakata yang terkait dengan topik - Grammar ✓ Modal auxiliary verbs ✓ Simple Present Tense ✓ Gerund - Ejaan dan tanda baca yang jelas, rapi dan tepat - Ucapan, tekanan kata, intonasi yang tepat ketika mempresentasikan secara lisan		konteks penggunaan; 6. Menyusun teks lisan dan tulis tentang ungkapan mengenai teks meminta dan memberi saran dan tawaran dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai konteks penggunaan; 7. Mengkomunikasikan ungkapanmeminta dan memberi saran dan tawaran secara lisan dan tulis dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai konteks penggunaan	
4.10.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya	3.10.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.10.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari berbagai teks surat pribadi dengan memberi dan menerima	Teks surat pribadi a. Fungsi Sosial: Menjalin hubungan interpersonal dengan orang lain dengan memberi kabar pribadi secara tertulis b. Struktur Teks: Ungkapan dalam surat	9	1. Mengamati teks surat pribadi; 2.Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks surat pribadi; 1. Mengumpulkan data mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai	a. Pengetahuan: - Tes tertulis - Tes lisan - Penugasan - Kinerja - Proyek - Portofolio b. Keterampilan: - Penilaian Kinerja



Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
4.10.2- Menyusun teks dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lipan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.10.1 Menyusun teks surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.10.2 Mengkomunikasikan surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan	<p>pribadi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dear.... ✓ How are you? ✓ How is everything? ✓ I am writing to... ✓ That's all for now ✓ I hope to hear from you soon. ✓ Yours sincerely, <p>Struktur teks surat pribadi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Date ✓ Salutation ✓ Opening paragraph ✓ Body/Content ✓ Closing/conclusion ✓ Complimentary close ✓ Signature <p>c. Unsur kebahasaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata terkait topik - Gaya bahasa bebas namun sopan disesuaikan dengan pihak yang dituju - Tata Bahasa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Simple Present Tense ✓ Simple Past Tense ✓ Simple Future tense - Ejaan dan tanda baca yang jelas, rapi dan tepat 		contoh teks surat pribadi; 2. Mendiskusikan dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks surat pribadi; 3. Menerapkan struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks surat pribadi ke dalam latihan dengan tepat sesuai dengan konteks penggunaan; 4. Menyusun teks surat pribadi dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai konteks penggunaan;	- Proyek - Portofolio



2. Diarhang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya atau menggunakan gambar untuk dipublikasikan kembali dalam bentuk apapun tanpa izin dari Universitas Suska Riau
 a. Pengutipan untuk tujuan pendidikan atau penelitian, dan penyusunan laporan ilmiah, boleh dilakukan.
 b. Pengutipan untuk tujuan kritik atau pembangunan yang wajar.
 4.1.1 Menangkap secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks khususnya dalam bentuk *memo, menu, schedule* dan *signs*.
 4.1.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk *memo, menu, schedule* dan *signs* lisan dan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>3.11 Menetapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan khusus dalam bentuk <i>memo, menu, schedule</i> dan <i>signs</i> dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah atau tempat kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia nyata.</p> <p>4.11 Menangkap secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks khususnya dalam bentuk <i>memo, menu, schedule</i> dan <i>signs</i>.</p> <p>4.12 Menyusun teks khusus dalam bentuk <i>memo, menu, schedule</i> dan <i>signs</i> lisan dan</p>	<p>3.11.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks berupa <i>memo, menu, schedule</i> dan <i>signs</i> sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.11.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari beberapa teks berupa <i>memo, menu, schedule</i> dan <i>signs</i> sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.11.1 Menyusun teks lisan dan tertulis mengenai teks berbentuk <i>memo, menu, schedule</i> dan <i>signs</i> dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.11.2 Mengkomunikasikan secara lisan dan tulis teks berupa <i>memo, menu, schedule</i> dan <i>signs</i> dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan</p>	<p>• Teks memo</p> <p>• Teks menu</p> <p>• Teks jadwal</p> <p>• Teks Tanda/Rambu</p> <p>a. Fungsi sosial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Untuk memberi arahan/informasi mengenai sesuatu dalam bentuk memo, menu, jadwal dan tanda/rambu di tempat umum <p>b. Struktur Teks:</p> <p>Memo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pembuka - Bagian isi - Penutup <p>c. Unsur kebahasaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata: yang terkait dengan topik - Tata Bahasa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Simple Present Tense ✓ Simple sentences ✓ Imperative sentences - Ejaan dan tanda baca yang jelas, rapi dan tepat 	<p>12</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati teks berupa memo, menu, schedule dan signs 2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks berbentuk <i>memo, menu, schedule</i> dan <i>signs</i> 3. Mengumpulkan data mengenai fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks berupa <i>memo, menu, schedule</i> dan <i>signs</i> 4. Mendiskusikan dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks berupa memo, menu, schedule dan signs 5. Menerapkan penggunaan struktur teks dan unsur 	<p>a. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Penugasan - Kinerja - Proyek - Portofolio <p>b. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Kinerja - Proyek - Portofolio



Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>menyebutkan dan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>1. Dengan menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Penulisan karya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan akademik menggunakan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Di larang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>		<p>- Ucapan, tekanan kata & intonasi yang jelas dan tepat ketika mempresentasikan secara lisan</p>		<p>kebahasaan dalam teks berupa memo, menu, schedule dan signs ke dalam latihan lisan dan tertulis dengan tepat sesuai dengan konteks penggunaan</p> <p>6. Menyusun teks lisan dan tulis tentang teks berupa memo, menu, schedule dan signs dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai konteks penggunaan;</p> <p>7. Mengkomunikasikan teks berupa memo, menu, schedule dan signs dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah atau tempat terjadinya menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai konteks</p>	



Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>3.2.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks tentang perbandingan kata sifat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.2.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks tentang perbandingan kata sifat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.12.1 Menyusun teks lisan dan tertulis mengenai perbandingan kata sifat dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.12.2 Mengkomunikasikan secara lisan dan tertulis mengenai perbandingan kata sifat dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks</p>	<p>3.12.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks tentang perbandingan kata sifat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.12.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks tentang perbandingan kata sifat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.12.1 Menyusun teks lisan dan tertulis mengenai perbandingan kata sifat dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.12.2 Mengkomunikasikan secara lisan dan tertulis mengenai perbandingan kata sifat dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks</p>	<p>Teks lisan dan tulis tentang perbandingan kata sifat</p> <p>a. Fungsi sosial:</p> <p>Membandingkan sifat tentang sesuatu atau seseorang untuk mengembangkan komunikasi interpersonal dengan yang lain</p> <p>b. Struktur Teks:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The Earth is larger in diameter than the moon. - Reading books is more interesting than listening to music. - Rain water is purer than any other water. - My deskmate's grade is better than mine. <p>c. Unsur kebahasaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata yang terkait dengan topik - Grammar: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Adjective 	<p>9</p>	<p>penggunaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati teks lisan dan tulis tentang ungkapan meminta dan memberi informasi terkait perbandingan kata sifat tentang sesuatu atau seseorang; 2. Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan tentang memberi dan meminta informasi terkait perbandingan kata sifat tentang sesuatu atau seseorang yang terdapat dalam teks; 3. Mengumpulkan data mengenai struktur teks dan unsur kebahasaan dari ungkapan tentang perbandingan kata sifat tentang sesuatu/seseorang; 4. Mendiskusikan dan menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan dari ungkapan perbandingan kata sifat tentang sesuatu/seseorang; 	<p>a. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Penugasan - Kinerja - Proyek - Portofolio <p>b. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Kinerja - Proyek - Portofolio -



1	2	3	4	5	6
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, pengumpulan bahan pustaka, atau keperluan administratif lainnya, asalkan tidak merugikan hak-hak dan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</p>	<p>penggunaan</p>	<p>✓ Linking verbs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejaan dan tanda baca yang jelas, rapi dan tepat - Ucapan, tekanan kata, intonasi yang tepat ketika mempresentasikan secara lisan 		<p>5. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari ungkapan tentang perbandingan kata sifat ke dalam latihan lisan dan tertulis dengan tepat sesuai dengan konteks penggunaan;</p> <p>6. Menyusun ungkapan mengenai perbandingan kata sifat tentang seseorang/seseorang dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai konteks penggunaan</p> <p>7. Mengkomunikasikan ungkapan mengenai perbandingan kata sifat tentang seseorang/seseorang dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai konteks penggunaan</p>	
<p>3.10 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan</p>	<p>3.11.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam</p>	<p>Teks lisan dan tulis tentang meminta dan memberi petunjuk arah</p>	<p>9</p>	<p>1. Mengamati teks lisan dan tulis tentang meminta dan</p>	<p>a. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan



Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi tentang petunjuk arah (direction) sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja.</p> <p>4.11 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi tentang petunjuk arah (direction) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks di dunia kerja.</p>	<p>teks mengenai meminta dan memberi informasi petunjuk arah sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.11.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari berbagai ungkapan mengenai meminta dan memberi informasi petunjuk arah sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.11.1 Menyusun teks lisan dan tertulis mengenai meminta dan memberi informasi tentang petunjuk arah sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.11.2 Mengkomunikasikan secara lisan dan tertulis mengenai meminta dan memberi informasi tentang petunjuk arah dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan</p>	<p>a. Fungsi sosial:</p> <p>Untuk meminta dan memberi informasi petunjuk arah dalam mengembangkan komunikasi interpersonal dengan orang lain</p> <p>b. Struktur Teks:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Could you show me where the nearest ATM is? - Excuse me. How do I get to the railway station, please? - It's about a five- minute walk from here. - Just go across the roundabout and take the first turning. You can't miss it! <p>c. Unsur kebahasaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata: yang terkait dengan topik - Grammar: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preposition of place ✓ Modal auxiliary 		<p>memberi informasi petunjuk arah;</p> <p>2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari ungkapan tentang meminta dan memberi petunjuk arah yang terdapat dalam teks;</p> <p>3. Mengumpulkan data mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai contoh teks meminta dan memberi petunjuk arah;</p> <p>4. Mendiskusikan dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks meminta dan memberi petunjuk arah;</p> <p>5. Menerapkan struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks meminta dan memberi petunjuk arah ke dalam latihan lisan dan tertulis dengan tepat sesuai dengan konteks penggunaan;</p> <p>6. Menyusun teks lisan dan tulis tentang ungkapan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penugasan - Kinerja - Proyek - Portofolio <p>b. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Kinerja - Proyek - Portofolio



2. Diaransir mengemukakan dan memperbahayak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin tertulis dari penerbit;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Dilarang mengemukakan dan memperbahayak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1

4. Dilarang mengemukakan dan memperbahayak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1

5. Dilarang mengemukakan dan memperbahayak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1

6. Dilarang mengemukakan dan memperbahayak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1

7. Dilarang mengemukakan dan memperbahayak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1

8. Dilarang mengemukakan dan memperbahayak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1

9. Dilarang mengemukakan dan memperbahayak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1

10. Dilarang mengemukakan dan memperbahayak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1

11. Dilarang mengemukakan dan memperbahayak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1

12. Dilarang mengemukakan dan memperbahayak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1

13. Dilarang mengemukakan dan memperbahayak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1

14. Dilarang mengemukakan dan memperbahayak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1

15. Dilarang mengemukakan dan memperbahayak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1

16. Dilarang mengemukakan dan memperbahayak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1

17. Dilarang mengemukakan dan memperbahayak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1

18. Dilarang mengemukakan dan memperbahayak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1

19. Dilarang mengemukakan dan memperbahayak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1

20. Dilarang mengemukakan dan memperbahayak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin tertulis dari penerbit;</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>		<p>verbs</p> <p>✓ Imperative sentences</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejaan dan tanda baca yang jelas, rapi dan tepat - Ucapan, tekanan kata, intonasi yang tepat ketika mempresentasikan secara lisan 		<p>mengenai meminta dan memberi petunjuk arah dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai konteks penggunaan;</p> <p>7. Mengkomunikasikan teks meminta dan memberi petunjuk arah secara lisan dan tulis dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai konteks penggunaan</p>	
<p>Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana (Simple routine tasks) sesuai dengan konteks penggunaan di</p>	<p>3.12.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks terkait kegiatan rutin sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.12.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dari berbagai ungkapan mengenai kegiatan rutin sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.12.1 Menyusun teks lisan dan tulis mengenai kegiatan rutin sederhana dengan</p>	<p>Teks lisan dan tulis tentang kegiatan rutin sederhana</p> <p>a. Fungsi sosial:</p> <p>Untuk meminta dan memberi informasi tentang kegiatan rutin sederhana untuk mengembangkan komunikasi interpersonal dengan orang lain</p> <p>b. Struktur Teks:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sheila writes letters every day. 	<p>9</p>	<p>1. Mengamati teks lisan dan tulis tentang kegiatan rutin sederhana;</p> <p>2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan tentang kegiatan rutin sederhana yang terdapat dalam teks;</p> <p>3. Mengumpulkan data mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai contoh teks kegiatan rutin sederhana;</p>	<p>a. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes lisan - Penugasan - Kinerja - Proyek - Portofolio <p>b. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Kinerja - Proyek - Portofolio



2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 4.2.2 Mengkomunikasikan secara lisan dan tertulis tentang kegiatan rutin sederhana dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya.
 4.2.2 Mengkomunikasikan secara lisan dan tertulis tentang kegiatan rutin sederhana dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>4.2.2 Mengkomunikasikan secara lisan dan tertulis tentang kegiatan rutin sederhana dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>4.12.2 Mengkomunikasikan secara lisan dan tertulis tentang kegiatan rutin sederhana dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan</p>	<p>- I do some photocopying and go back to my classroom.</p> <p>c. Unsur kebahasaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata: yang terkait dengan topik - Grammar: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Simple Present Tense ✓ Adverb of time ✓ Adverb of frequency - Ejaan dan tanda baca yang jelas, rapi dan tepat - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan 		<p>4. Mendiskusikan dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari kegiatan rutin sederhana;</p> <p>5. Menerapkan struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks kegiatan rutin sederhana ke dalam latihan lisan dan tertulis dengan tepat sesuai dengan konteks penggunaan;</p> <p>6. Menyusun teks lisan dan tulis tentang ungkapan mengenai teks kegiatan rutin sederhana dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai konteks penggunaan;</p> <p>7. Mengkomunikasikan teks kegiatan rutin sederhana secara lisan dan tulis dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai konteks penggunaan</p>	

Appendix 3

The Recapitulation of Students' Errors Were Identified by Two Raters

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



The Recapitulation of The Students' Errors of Using Countable and Uncountable Nouns in Writing Descriptive Text

No	Students	Types of error				Total
		Ommission	Addition	Misformation	Misordering	
1.	Students 1	0	0	1	0	1
2.	Students 2	0	0	0	0	0
3.	Students 3	1	0	2	0	3
4.	Students 4	0	0	2	0	2
5.	Students 5	3	0	1	0	4
6.	Students 6	2	0	0	0	2
7.	Students 7	2	0	4	0	6
8.	Students 8	1	0	3	0	4
9.	Students 9	1	0	1	0	2
10.	Students 10	0	2	1	0	3
11.	Students 11	0	0	2	0	2
12.	Students 12	1	0	1	0	2
13.	Students 13	5	0	5	0	10
14.	Students 14	1	0	3	0	4
15.	Students 15	0	0	1	0	1
16.	Students 16	4	0	2	0	6
17.	Students 17	1	0	4	0	5
18.	Students 18	0	0	9	0	9
19.	Students 19	1	0	4	0	5
20.	Students 20	3	0	4	0	7
21.	Students 21	0	0	2	0	2
22.	Students 22	1	0	3	0	4
23.	Students 23	0	0	4	0	4
24.	Students 24	2	0	0	0	2
25.	Students 25	2	1	6	0	9
26.	Students 26	3	0	2	0	5
27.	Students 27	3	0	1	0	4
28.	Students 28	1	0	2	0	3
29.	Students 29	2	0	1	0	3
30.	Students 30	1	0	2	0	3
31.	Students 31	0	0	0	0	0
	Total	41	3	73	0	117

Raters 1

Rizki Amelia, M.Pd.

Raters 2

Kurnia Budiyanti, M.Pd.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Students' Work Sheets

Appendix 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Nama: Riska
 Class: X Geologi

No. _____

Date . . . _____

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

National Monument ~~Commission~~
 The National Monument ~~which~~ is widely known as Monas
 Monas is one of the famous cultural heritage building
 Central Jakarta, Indonesia. Its construction began
 1961 and was ~~officially~~ opened to the public in 1975.
 This monument was ~~build~~ to commemorate the struggle
 of the Indonesian people in gaining independence
 from Dutch colonialism. ~~Misinformation~~

~~Omission~~
 Overall height of monas 132 meters, rising from
 the base to the sky. This building consists of
 three different levels of sections. The very top is
 a flame, shaped crown coated with 45 kg gold.
 it weighs around 14,6 tons and has a height of
 17 meters. The second part is the top court. This
 section has a square shape with a size of 11,
 times 11 meters. Visitors can reach it by using
 the elevator which ~~take~~ about three minutes.
 From this ~~court yard~~ ^{court yard} they can see a wide and clear
 view of the entire city. The last part is the
 lower court. This square yard has a width
 of 45 meters on each side. In this section below
 there is a room for independence. This room
 holds many symbols and files of Indonesian
 independence. ~~Misinformation~~

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Name: Putri Rahmi
Kelas: X Geologi

No. _____

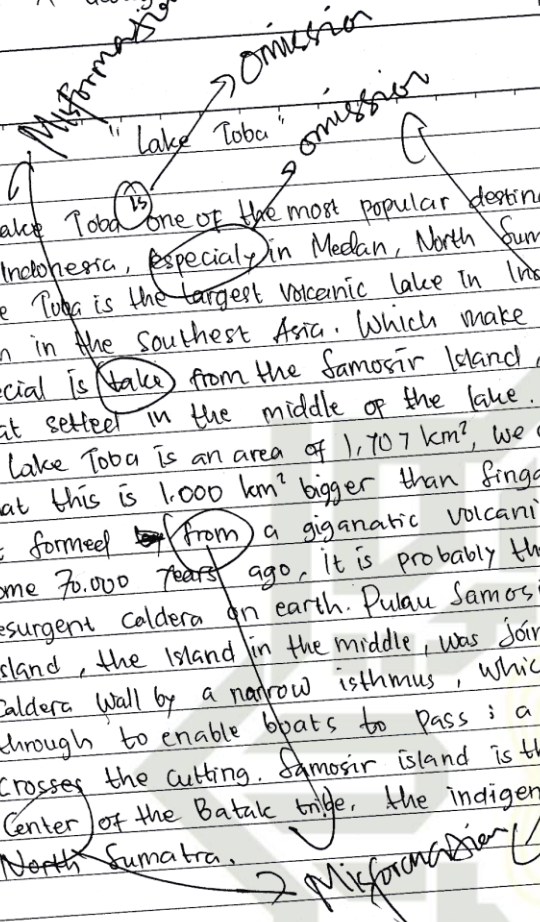
Date . . .

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lake Toba ¹⁵ one of the most popular destinations in Indonesia, especially in Medan, North Sumatra. Lake Toba is the largest volcanic lake in Indonesia, even in the Southeast Asia. Which make ¹⁴ more special is lake from the Samosir Island, an island that settled in the middle of the lake.

Lake Toba is an area of 1,707 km², we can say that this is 1,000 km² bigger than Singapore. It formed ~~by~~ ^{from} a gigantic volcanic eruption some 70,000 years ago, it is probably the largest resurgent caldera on earth. Pulau Samosir or Samosir Island, the island in the middle, was joined to the caldera wall by a narrow isthmus, which was cut through to enable boats to pass; a road bridge crosses the cutting. Samosir island is the cultural center of the Batak tribe, the indigenous from North Sumatra.

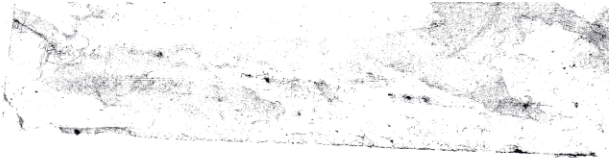


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau uraian suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No. _____

Date . . . _____

Nama : Nur arifah
 kelas : Geologi

Candi Borobudur

Borobudur is a buddhist temple. It was build in the ninth century under Sailendra dynasty of ancient Mataram kingdom. Borobudur located in Magelang, central Java.

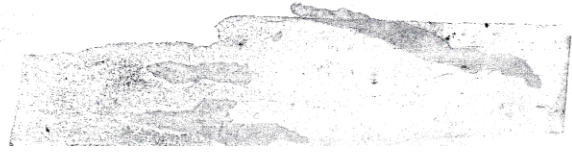
Its construction is influence by the Gupta architecture of India. The temple is constructed on a hill 46 meter high and consists of eight steps like stone terrace. Each of them is with a circle of bell shape stupa. The way to summit extends through some 4,8 km of passage and stairways. The design of Borobudur symbolizes the conception of universe in Buddhist cosmology.

→ Addition
 → omission

→ Misformation

→ omission

UIN SUSKA RIAU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nama : Annisa Putri
Kelas : X Geologi

No. _____
Date

Misinformation "Raja Ampat" Omission

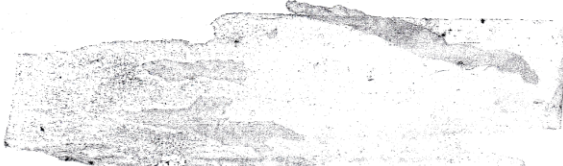
Raja Ampat is a chain of islands in the West Papua. The Raja Ampat archipelago, located in the northwest corner of Indonesia's West Papua province, encompassing 40,000 km² of land and sea and including a series of more than 1,500 islands.

This name of Raja Ampat comes from local mythology that tells about a woman who find seven eggs. Four of the seven eggs hatch and become kings that occupy four of Raja Ampat biggest islands: Misoul, Salawati, Batanta, and Weigeo. Whilst the other three become a ghost, a woman, and a stone.

Raja Ampat is home to over 1,200 fish species. With such a complex marine ecosystem, many experts regard Raja Ampat as have the highest diversity of marine life at the planet.

Misinformation

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komala Sari
Geologi

No. _____

Date . . .

"Way Kambas"

Way Kambas National Park is located at Lampung province, South Sumatera, Indonesia. This National Park consisting of forest and preservation for Sumatran tigers and ~~elephant~~ elephant sanctuary. This park also becomes a breeding centre or Sumatran Rhino Sanctuary (SRS) that has been ~~build~~ build up in 1995. Way Kambas National Park is a representative of the lowland forest ecosystem consisting of freshwater swamp forest, meadow grass, and coastal forest Sumatra.

Plant species that grow in this national park are: Sonmeratia, Palm, Gelam, Salam, Mire, almond, sea pine, Pandan, Puspa, Meranti, oil, and ramin.

Misinformation

Omission

Appendix 5

Research Recommendation Letter

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Pekanbaru, 15 April 2019

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak cipta ini dilindungi undang-undang UIN Suska Riau
 Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Suska Riau
 Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

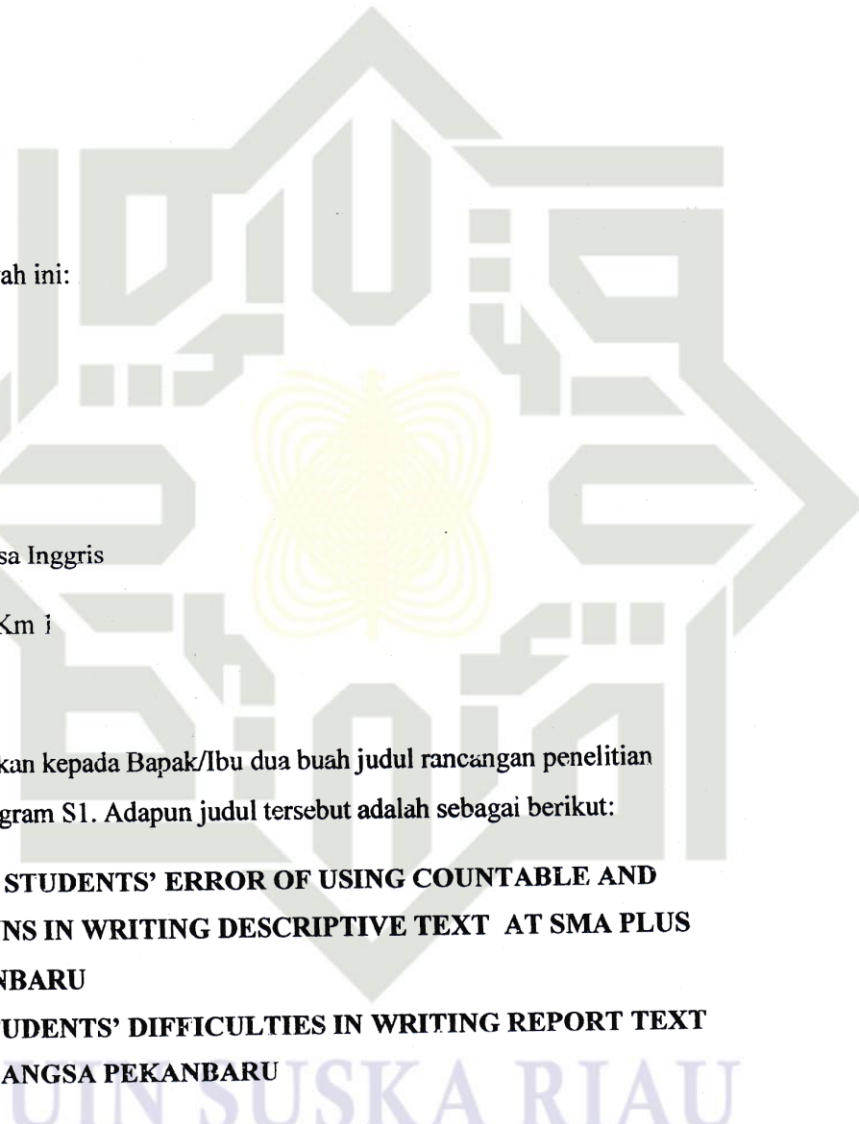
Nama : Tika Sri Ranayu
 Nim : 11513200054
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Alamat : Jl. Garuda Sakti Km i

Dengan ini saya mengajukan kepada Bapak/Ibu dua buah judul rancangan penelitian untuk memenuhi persyaratan program S1. Adapun judul tersebut adalah sebagai berikut:

1. ANALYZING OF THE STUDENTS' ERROR OF USING COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS IN WRITING DESCRIPTIVE TEXT AT SMA PLUS BINABANGSA PEKANBARU
2. AN ANALYSIS OF STUDENTS' DIFFICULTIES IN WRITING REPORT TEXT AT SMA PLUS BINABANGSA PEKANBARU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tika Sri Ranayu
 15/04/2019





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan:

- | | |
|------------------------------------|----------|
| 1. Fotocopy KTM | 1 lembar |
| 2. Fotocopy OPF | 1 lembar |
| 3. Fotocopy KHS Semester V (Lima) | 1 lembar |
| 4. Fotocopy KRS Semester VI (Enam) | 1 lembar |
| 5. Sinopsis | 2 lembar |

Demikian surat pengajuan judul penelitian (sinopsis) saya buat. Sekiranya Bapak/Ibu dapat mempertimbangkan, atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Hormat Saya

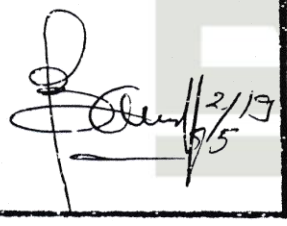
TIKA SRI RAHAYU

NIM. 1153200054

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

JUDUL DEPONAN	
	Isi dan Bentuk : Ukuran : 009
Penyaji : Pengajuan Judul Skripsi Tanggal Pengajuan : 24 April 2019 Nama Penyaji : Tika Sri Rahayu	
Jenis Pengabdian : Biasa	
Penyaji : Rizky Pifrimah M.Pd. 	Revisi : 1. KAJUR PBI 24/4/2019/LL 2. 3. 4. 5. 6.

1. Nopda kaban "tambak" dan "tambak"
2. Nopda kaban "tambak" dan "tambak"

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 27 Mei 2019

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8471/2019

Sifat : Biasa

Lamp. : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
 Yth. Rizki Fiprinita, S.Pd., M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TIKA SRI RAHAYU

NIM : 11513200054

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : AN ANALYZING OF THE STUDENTS' ERROR OF USING
 COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NO'JNS IN WRITING
 DESCRIPTIVE TEXT AT SMA PLUS BINA BANGSA PEKANBARU

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau uraian suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor
 Sifat
 Lamp.
 Hal

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta milik UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 PROPOSAL MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : Rizki Fiprinita, M.Pd
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
 Nama Mahasiswa : Tika Sri Rahayu
 Nomor Induk Mahasiswa : 11513200054
 Kegiatan : Bimbingan Proposal

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
2/9 2019	Proposal		
12/9 2019	Operational Concept		
24/9 2019	Rubrik Penalaran		
3/10 2019	Ace Proposal		
15/10 2019	Ace Instrument		

Pekanbaru,.....2019
 Pembimbing,

Rizki Fiprinita, M.Pd.
 NIP. 198205082009012009

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengujiannya harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.

b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Pengujiannya harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.

d. Pengujiannya harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.

e. Pengujiannya harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.

f. Pengujiannya harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.

g. Pengujiannya harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.

h. Pengujiannya harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.

i. Pengujiannya harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.

j. Pengujiannya harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.

k. Pengujiannya harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.

l. Pengujiannya harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.

m. Pengujiannya harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.

n. Pengujiannya harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.

o. Pengujiannya harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.

p. Pengujiannya harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.

q. Pengujiannya harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.

r. Pengujiannya harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.

s. Pengujiannya harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.

t. Pengujiannya harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.

u. Pengujiannya harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.

v. Pengujiannya harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.

w. Pengujiannya harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.

x. Pengujiannya harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.

y. Pengujiannya harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.

z. Pengujiannya harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.

aa. Pengujiannya harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.

ab. Pengujiannya harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.

ac. Pengujiannya harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.

ad. Pengujiannya harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.

ae. Pengujiannya harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.

af. Pengujiannya harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.

ag. Pengujiannya harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.

ah. Pengujiannya harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.

ai. Pengujiannya harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.

aj. Pengujiannya harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.

ak. Pengujiannya harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.

al. Pengujiannya harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 PROPOSAL MAHASISWA**

- Jenis yang dibimbing :
- a. Seminar usul Penelitian :
- b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Rizki Fiprinita, M.Pd
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
- 3. Nama Mahasiswa : Tika Sri Rahayu
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11513200054
- 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
4/12/2019	Chapter IV - V		
26/12/2019	Ac Munaqasyah		

Pekanbaru,2019
 Pembimbing,

Rizki Fiprinita, M.Pd.
 NIP. 198205082009012009

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
 a. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561347 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/15171/2019

Pekanbaru, 17 Oktober 2019

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMKN 5 PEKANBARU
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : TIKA SRI RAHA YU
 NIM : 11513200054
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an-Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd RI
 NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

Nomor
 Surat
 Lamp.
 H

DiinstitusimilikUINSuskaRiau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
 DINAS PENDIDIKAN
 SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 5 PEKANBARU



Alamat : Jl. KML Yos Sudarso - Kel. Umban Sari - Kec. Rumbai Pekanbaru
 Email : smkn5pku@gmail.com Website : smkn5pekanbaru.ch.id
 NPSN : 321096006005

Kode Pos : 28265
 Telp./Fax : (0761) 52895
 NPSN : 10403984

Akreditasi A

Nomor : 420.5/SMKN-05/XI-2019/KM/799 Pekanbaru, 12 November 2019
 Lampiran : -
 Hal : Izin Melakukan PraRiset

Kepada Yth :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Suska Riau
 di-

Tempat

Dengan hormat, berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasir Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/15171/2019 tentang Izin PraRiset, atas nama mahasiswa :

Nama : Tika Sri Rahayu
 NIM : 11513200054
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Diberikan kesempatan untuk melakukan PraRiset di SMK Negeri 5 Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.



[Signature]
 H. Bowo Sukmono, MM
 NIP. 19660416 199103 1 005

UIN SUSKA RIAU

- d. T. mengutip riarnya untuk keperluan penulisan, penelaah, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau uraian suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL**

Tika Sri Rahayu
 11513200059
 Kamis / 10 Oktober 2019

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	revise the technique of collecting the data
2.	use raters.
3.	check the examiners' notes

Penguji I
 Faurina Anastatia, M.Hom

Pekanbaru, 10 Oktober 2019
 Penguji II

Riri PAUZANA, S.Pd, M.Sc

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAJIAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : TIKA SRI RAHAYU
 Nomor Induk Mahasiswa : 1151320054
 Hari/Tanggal Ujian : 10 OKTOBER 2019
 Judul Proposal Ujian : AN ANALYSIS STUDENTS' ERRORS OF USING COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS IN WRITING DESCRIPTIVE TEXT IN VOCATIONAL HIGH SCHOOL 5 PEKANBARU
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. FAURINA ANASTASIA M.HUM	PENGUJI I		
2.	RIAH FAUZANA M.Sc	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. H. Alimuddin M.Ag
 NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 10 OKTOBER 2019
 Peserta Ujian Proposal

TIKA SRI RAHAYU
 NIM. 1151320054

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menjiplak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Fungsional rianya untuk keperluan penulisan, penemuan, penyusunan laporan, penulisan riik atau uraian suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/28612
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9//2019 Tanggal 25 November 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|--|
| Nama | : TIKA SRI RAHAYU |
| NIM / KTP | : 11513200054 |
| Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| Jenjang | : S1 |
| Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : AN ANALYSIS OF STUDENTS ERRORS OF USING COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS IN WRITING DESCRIPTIVE TEXT AT STATE VOCATIONAL HIGH SCHOOL 5 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : VOCATIONAL HIGH SCHOOL 5 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 9 Desember 2019



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9//2019 Tanggal 25 November 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 18 DEC 2019

Kepada
 Yth. Kepala SMKN 5 Pekanbaru

No. : 800/Disdik/1.3/2019/15066
 Sifat : Biasa

Jenis : Izin Riset / Penelitian

di-
 Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/28612 Tanggal 09 Desember 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa.

Nama : TIKA SRI RAHAYU
 NIM : 11513200054
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : AN ANALYSIS OF STUDENTS ERRORS OF USING COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS IN WRITING DESCRIPTIVE TEXT AT STATE VOCATIONAL HIGH SCHOOL 5 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : VOCATIONAL HIGH SCHOOL 5 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Sarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. F. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

No. 04/F.II/PP.00.9/17279/2019
 Biasa
 (Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 25 November 2019 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : TIKA SRI RAHAYU
 NIM : 11513200054
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 judul skripsinya : An Analysis Students' Errors of Using Countable and Uncountable Nouns
 in Writing Descriptive Text at State Vocational SMK 5 PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : SMK Negeri 5 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (25 November 2019 s.d 25 Desember 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan harus disertai dengan informasi tentang sumber atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN**

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 5 PEKANBARU



Alamat : Jl. KML Yos Sudarso - Kel. Umban Sari - Kec. Rumbai Pekanbaru Kode Pos : 28265
 Email : smkn5pku@gmail.com Website : smkn5pekanbaru.sch.id Telp./Fax : (0761) 52895
 NPSN : 321096006005 NPSN : 10403984

Akreditasi A

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indungi Undang Undang
 Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

d. Tenggulipi rianya unruk keperluan penulisan, penemuan, penulisan riuk atau unjukan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Nomor : 420.5/SMKN-05/VIII-2019/KM/594 Pekanbaru, 19 Desember 2019

Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada Yth :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Suska Riau

di-
 Tempat

Dengan hormat, berdasarkan surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau, nomor : 800/Disdik/1.3/2019/7474 tentang Izin Riset / Penelitian, atas nama mahasiswa :

Nama : Tika Sri Rahayu
 NIM : 11513200054
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Jenjang : S1
 Judul Penelitian : An Analysis Students' Errors of Using Countable and Uncountable Nouns in Writing Descriptive Text at State Vocational High School 5 Pekanbaru

Diberikan kesempatan untuk melakukan Iin Riset / Penelitian di SMK Negeri 5 Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.



Kepala Sekolah,
 Des. Dwi Bowo Sukmono, MM
 NIP. 19600416 199103 1 005

UIN SUSKA RIAU



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN**

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 5 PEKANBARU

Alamat : Jl. KML Yos Sudarso - Kel. Umban Sari - Kec. Rumbai Pekanbaru
Email : smkn5pku@gmail.com Website : smkn5pekanbaru.sch.id
NSS : 321096006005

Kode Pos : 28265
Telp./Fax : (0761) 52895
NPSN : 10403984



Akreditasi A

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420.5/SMKN-05/VIII-2019/KP/618

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 5 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Tika Sri Rahayu
NIM : 11513200054
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jenjang : S1
Judul Penelitian : An Analysis Students' Errors of Using Countable and Uncountable Nouns in Writing Descriptive Text at State Vocational High School 5 Pekanbaru

Bahwa nama tersebut di atas telah melaksanakan Riset/ Penelitian pada tanggal 19 Desember 2019 di SMK Negeri 5 Pekanbaru.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 19 Desember 2019
Kepala SMK N 5 Pekanbaru,



[Signature]
Bowo Sukmono, MM
NIP. 19660416 199103 1 005

UIN SUSKA RIAU

- lindungi Undang-Undang
- menyusun karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk keperluan penulisan karya tulis, penulisan karya tulis atau uraian suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



CURRICULUM VITAE

Tika Sri Rahayu was born on December 10th 1996 in Balam, Riau. She is the first daughter of Mr. Darwin and Mrs. Suriani. She has younger brother, his name Ahmad Zuhud Bachtiar. She finished study at Elementary School 047 Sei Balam, and she continued her school at Junior High School Tunas Bangsa Sei Dua, then she finished her study at Senior High School Tunas Bangsa Sei Dua on 2015. She entered UIN SUSKA Riau in the same year and she took English Education Department as her major.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.