



Harta Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
KAMPAR TIMUR**



OLEH

WIDIA PUTRI

NIM. 11416203447

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1441H/2019 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
KAMPAR TIMUR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



Oleh

WIDIA PUTRI

NIM. 11416203447

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1441 H/2019 M



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur*, yang ditulis oleh Widia Putri NIM. 11416203447 dapat diterima dan disetujui setelah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 7 Dhu'l-Qi'dah 1440 H.
10 juli 2019 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Pembimbing

M. Iqbal Lubis, M.Si Ak

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur*, yang ditulis oleh Widia Putri NIM. 11416203447 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 7 Dhu'l-Hijjah 1440 AH / 8 Agustus 2019 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 7 Dhu'l-Hijjah 1440 AH.
8 Agustus 2019 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj. Nurasmawi, M.Pd

Penguji II

Darni, SP. MBA

Penguji III

Dr. Dicki Hartanto, M.M

Penguji IV

Hendra Riofita, MM

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

PENGHARGAAN



Alhamdulillah Rabbal ‘Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do’a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu **Ayahanda Edison** dan **Ibunda Elmis Lamid** yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang kepada penulis serta seluruh keluarga besar penulis yang menjadi motivasi hidup dan selalu memberi dukungan moril maupun materil kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahiddin, S.Ag, M.Ag., Rektor UIN Suska Riau.
Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A., Wakil Rektor I UIN Suska Riau., Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Dr. Dra. Rohani, M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Dr. Drs.



Hanya kepada Allah SWT penulis mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini, semoga segala amal jariyah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. *Amin Ya Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, Agustus 2019

Penulis,

Widia Putri
NIM. 11416203447

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



“Sesungguhnya allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri” (QS. Ar Ra’d : 11).

“Dan bahwasannya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya” (An- Najm : 39).

“Barang siapa yang mempelajari ilmu pengetahuan yang seharusnya yang ditujukan untuk mencari ridho Allah bahkan hanya untuk mendapatkan kedudukan / kekayaan duniawi maka ia tidak akan mendapatkan baunya surga nanti pada hari kiamat (riwayat Abu Hurairoh radhiallah anhu) ”

Sripsi ini adalah bagian dari ibadahku kepada Allah SWT, karena kepada-Nyalah kami menyembah dan kepada-Nyalah kami mohon pertolongan.

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasullah Muhammad SAW.

Alhamdulillah.. Alhamdulillah.. Alhamdulillahirobbil’alamin...

Tidak terasa aku sudah menjalani semua ini. Pengorbananku selama ini yang dibalut dengan tawa, sedih dan perselisihan telah membuat aku dapat sampai hari ini untuk menyelesaikan skripsi ini.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi.

Ibunda dan Ayahanda tercinta

Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibu (Elmis Lamid) dan Ayah (Edison) yang telah memberikan kasih sayang, secara dukungan, ridho dan cinta kasih yang tiada terhingga, yang tiada mungkin dapat kubalas dengan selebar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah bahagia karena kusadar, selama ini belum bisa berbuat lebih. Untuk Ibu dan Ayah yang selalu membuatku termotivasi dan selalu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyirami kasih sayang, selalun mendo'akanku, selalu menasehatiku serta selalu meridhoiku melakukan hal yang lebih baik. Terimakasih Ibu... terimakasih Ayah...

Abangku dan Adik-adikku

Sebagai tanda terimakasih, aku persembahkan karya kecil ini untuk abangku Widi Hidayat serta adik- adikku Yulia Megiana dan Riska. Terimakasih telah memberikan semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini. Semoga semua do'a dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan menjadikanku orang yang baik pula... terimakasih...

Teman-teman

Buat kawan-kawanku yang selalu memberikan motivasi, nasehat, dukungan moral serta material yang selalu membuatku semangat untuk menyelesaikan skripsi ini. Kalian telah memberikan banyak hal yang tak terlupakan kepadaku...

Dosen Pembimbing

Bapak M. Iqbal Lubis, M.Si Ak., selaku dosen pembimbing skripsi saya, terimakasih banyak bapak telah membantu selama ini, sudah dinasehati, sudah diajari, dan mengarahkan saya sampai skripsi ini selesai.

(WIDIA PUTRI)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Widia Putri, (2019): Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa. Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih adanya siswa yang menolak untuk belajar, kurang percaya diri, dan ingin tahunya rendah, tetapi nilai mata pelajaran ekonominya tinggi, dan begitu pula sebaliknya, masih ada siswa yang mau belajar, percaya diri dan memiliki rasa ingin tahu yang besar, tetapi nilai mata pelajaran ekonominya rendah. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif Korelatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa yang belajar ekonomi. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah kecerdasan emosional dan prestasi belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah 600 orang siswa dengan jumlah sampel 240 orang siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Sedangkan Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dengan menggunakan uji korelasi *product moment*. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa memiliki pengaruh yang signifikan yaitu pada uji korelasi dapat disimpulkan bahwa r hitung $>$ r tabel pada taraf signifikan 5% ($0.548 > 0.195$) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti bahwa terdapat pengaruh antara kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur. Berdasarkan persentase pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa sebesar 30%, berada pada rentang 21% - 40% yang dikategorikan kurang baik.

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Prestasi Belajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Widia Putri, (2019): The Influence of Students' Emotional Quotient toward Their Learning Achievement on Economics Subject at State Senior High School 1 East Kampar

This research aimed at knowing the significant influence of students' emotional quotient toward their learning achievement on Economics subject at State Senior High School 1 East Kampar. It was instigated by the students who refused to study, who were not confident, and who had low curiosity, but their economics subject score was high. In contrary, there were some students who wanted to study, who were confident, and who had high curiosity, but their economics subject score was low. It was a quantitative descriptive correlation research. The subjects of this research were the students, and the objects were emotional quotient and learning achievement. 600 students were the population and 240 students were the samples. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was quantitative descriptive, and it was using Product moment correlation test. Based on the research findings and data analyses, it could be concluded about students' emotional quotient toward their learning achievement, the correlational test showed r_{observed} that was higher than r_{table} at 5% significant level ($0.548 > 0.195$), so H_0 was rejected and H_a was accepted. It meant that there was an influence of students' emotional quotient toward their learning achievement at State Senior High School 1 East Kampar. The percentage of the influence was 30%, it was on the range of 21%-40% and it was on less good category.

Keywords: *Emotional Quotient, Learning Achievement*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ويديا فوتري، (٢٠١٩): تأثير الذكاء العاطفي على إنجاز التعلم لدى التلاميذ بمادة علم الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبر الشرقية.

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير فعال بين الذكاء العاطفي على إنجاز التعلم لدى التلاميذ بمادة علم الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبر الشرقية. خلفية هذا البحث أن من بعض التلاميذ غير مرغوبين في التعلم وعدم الثقة بالنفس لبعض التلاميذ، وحب المعرفة لدى التلاميذ منخفضة ولكن نتيجة التلاميذ لمادة علم الاقتصاد مرتفعة وبالعكس ذلك أن بعض التلاميذ مرغوبون في التعلم ولهم الثقة بأنفسهم ولهم حب المعرفة مرتفعة ولكن نتيجةهم لمادة علم الاقتصاد منخفضة. ونوع هذا البحث بحث وصفي كمي ارتباطي. وأفراد لهذا البحث هي التلاميذ. وموضوع هذا البحث هو الذكاء العاطفي وإنجاز التعلم. مجتمع هذا البحث ٦٠٠ تلميذا وبعدها عينة البحث ٢٤٠ تلميذا. تقنية جمع البيانات المستخدمة باستخدام الاستبانة و التوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي وصفي كمي باستخدام اختبار ارتباطي ضرب العزوم. بناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات فاستنبطت الباحثة أن الذكاء العاطفي وإنجاز التعلم لدى التلاميذ باختبار ارتباطي نستطيع أن نستنبط أن ر- الحساب < ر-الجدول في مستوى هام ٥% (٠.٥٤٨ < ٠.١٩٥) حتى الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة بمعنى أن فيه تأثير بين الذكاء العاطفي وإنجاز التعلم لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمبر الشرقية. واعتمادا إلى نسبة مئوية تأثير الذكاء العاطفي على إنجاز التعلم لدى التلاميذ بنتيجة ٣٠%، ونتيجة حوالي ٢١%-٤٠% في المستوى مقبول.

الكلمات الأساسية: الذكاء العاطفي وإنجاز التعلم.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis	11
B. Penelitian Relevan	24
C. Konsep Operasional.....	29
D. Asumsi dan Hipotesis	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	32
B. Pendekatan Penelitian	32
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	33
E. Populasi dan Sampel	33
F. Teknik Pengumpulan Data.....	35
G. Uji Validitas dan Reabilitas	36
H. Teknik Analisa Data	39

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi SMAN 1 Kampar Timur Kabupaten Kampar.....	45
B. Penyajian Data	53
C. Analisis Hasil Penelitian	64

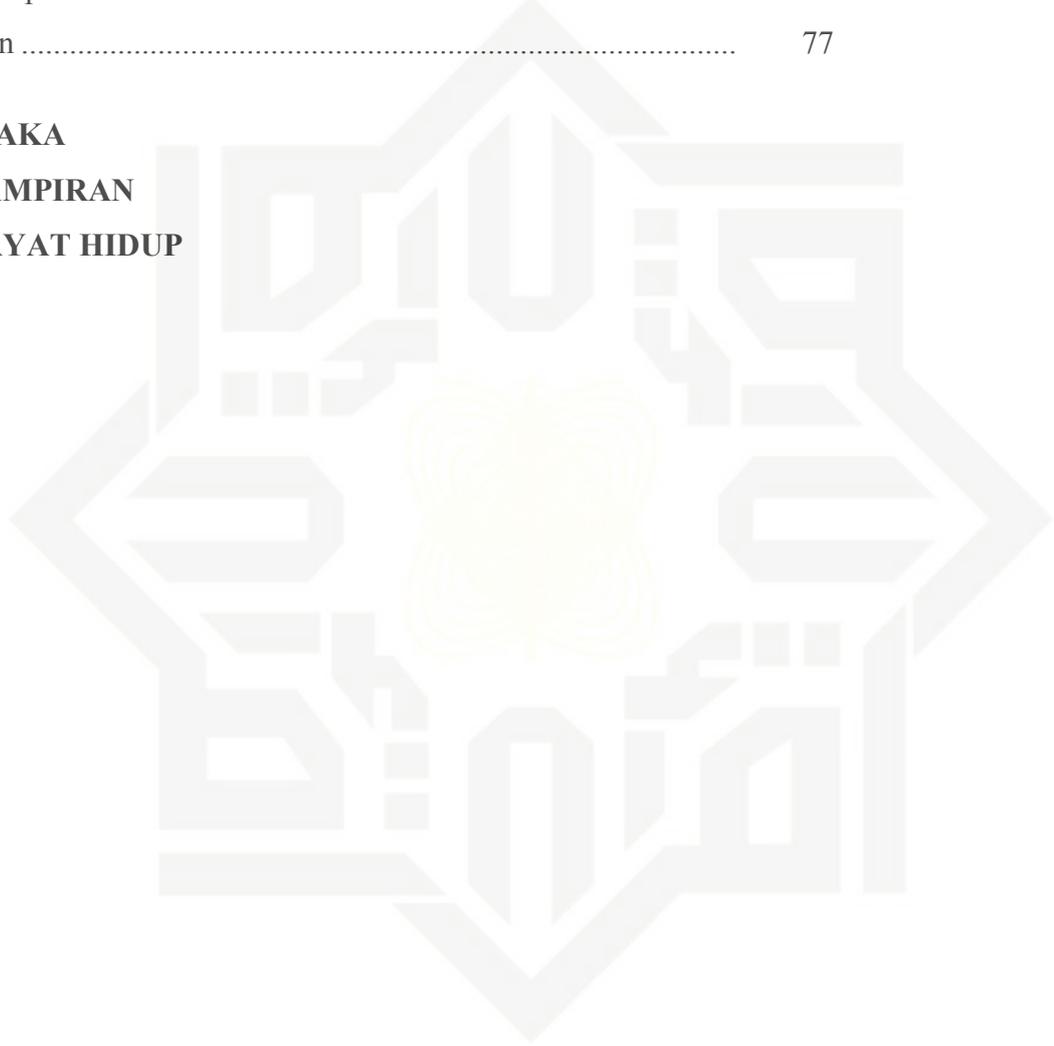
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	76
B. Saran	77

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Tabel populasi dan sampel	34
Tabel IV.1	Jumlah Siswa SMAN 1 Kampar Timur.....	49
Tabel IV.2	Jumlah Guru dan Tenaga Kependidikan SMAN 1 Kampar Timur	50
Tabel IV.3	Sarana dan Prasarana SMAN 1Kampar Timur.....	51
Tabel IV.4	Saya mengetahui apa yang sedang saya rasakan waktu ada kejadian yang terjadi pada pada saat belajar ekonomi.....	53
Tabel IV.5	Saya mengetahui apa yang sedang saya rasakan saat menjalin hubungan baik dengan teman sekelas dan guru ekonomi	54
Tabel IV.6	Saya tidak terpancing emosi saat melakukandiskusi kelompok pada saat belajar ekonomi.....	54
Tabel IV.7	Saya tidak kecil hati ketika pendapat saya tidak diterima saat belajar ekonomi	55
Tabel IV.8	Saya mempunyai target untuk mencapai keberhasilan belajar ekonomi	55
Tabel IV.9	Saya memiliki sifat optimis dan tidak mudah putus asa saat belajar ekonomi	56
Tabel IV.10	Saya dapat berfikir positif terhadap pendapat teman pada saat belajar ekonomi	57
Tabel IV.11	Saya peka terhadap perasaan teman-teman pada saat belajar ekonomi	57
Tabel IV.12	Saya bersifat tenggang rasa dan perhatian terhadap teman pada saat belajar ekonomi.....	58
Tabel IV.13	Saya dapat berinteraksi dengan teman secara baik pada saat belajar ekonomi	58
Tabel IV.14	Tabel rekapitulasi kecerdasan emosional	59
Tabel IV.15	Data prestasi belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.....	61



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.16	Tabel rekapitulasi prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur	63
Tabel IV.17	Pengujian validitas instrumen penelitian (Angket).....	64
Tabel IV.18	Pengujian realibilitas instrumen angket.....	65
Tabel IV.19	Deskripsi data kecerdasan emosional dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur	67
Tabel IV.20	Uji Normalitas Data	70
Tabel IV.21	Uji Linearitas	71
Tabel IV.22	Persamaan Regresi.....	72
Tabel IV.23	Uji Hipotesis	73
Tabel IV.24	Koefisian Determinasi Variabel X terhadap Y	74



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** Dokumentasi
- Lampiran 2** Angket Kecerdasan Emosional Siswa
- Lampiran 3** Surat Pembimbing Skripsi
- Lampiran 4** Surat Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)
- Lampiran 5** Surat Izin Prariset Fakultas
- Lampiran 6** Surat Balasan Pra Riset Dari Sekolah
- Lampiran 7** Surat Izin Riset Fakultas
- Lampiran 8** Surat Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset
- Lampiran 9** Surat Izin Riset Dari Dinas Pendidikan
- Lampiran 10** Surat Telah Selesai Melakukan Riset Dari Sekolah
- Lampiran 11** Surat Pengesahan Perbaikan Proposal
- Lampiran 12** Surat Kegiatan Bimbingan Mahasiswa
- Lampiran 13** Riwayat Hidup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut Yaspir Gandhi Wirawan mengemukakan bahwa :¹

“prestasi belajar adalah hasil yang dicapai seorang siswa dalam usaha belajarnya sebagaimana dicantumkan di dalam nilai rapornya.”

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil dari proses atau kegiatan pembelajaran yang diterima siswa yang mana dicantumkan dalam nilai rapor.

Selanjutnya menurut Marsun dan Martaniah dalam Sia Tjundjing, berpendapat bahwa:²

“prestasi belajar merupakan hasil kegiatan belajar, yaitu sejauh mana peserta didik menguasai bahan pelajaran yang diajarkan, yang diikuti oleh munculnya perasaan puas bahwa dia telah melakukan sesuatu dengan baik. Hal ini berarti prestasi belajar hanya bisa diketahui jika telah dilakukan penilain terhadap hasil belajar siswa.”

Berdasarkan pendapat diatas dapat dipahami bahwa prestasi belajar adalah hasil dari suatu kegiatan belajar yang diterima dan dimiliki peserta didik mengenai suatu pembelajaran, yang mana prestasi belajar peserta didik sesuai dengan tingkat keberhasilan dalam proses pembelajaran yaitu sejauh mana peserta didik menguasai pelajaran yang diajarkan, yang dinyatakan dalam bentuk nilai atau rapor.

¹Saefullah, *Psikologi Perkembangan Dan Pendidikan*, Bandung : Pustaka Setia 2012, Hlm.165

²Eva Nauli Thaib, *Hubungan Antara Prestasi Belajar Dengan Kecerdasan Emosional*, Jurnal Ilmiah Didaktika Vol. XIII, No. 2, februari 2013 / 387



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Saefullah mengemukakan:³

Prestasi belajar adalah penilaian terhadap hasil belajar siswa untuk mengetahui sejauh mana ia telah mencapai sasaran belajar.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah bukti keberhasilan belajar atau kemampuan seseorang siswa dalam melakukan kegiatan belajar.

Indikator prestasi belajar siswa menurut Menurut Benjamin S. Bloom mengemukakan bahwa prestasi belajar dibagi kedalam tiga domain yaitu sebagai berikut:⁴

1. **Cognitif Domain** (ranah kognitif), yang berisi perilaku-prilaku yang menekankan aspek intelektual, seperti pengetahuan, pengertian, dan keterampilan berfikir.
2. **Affectif Domain** (Ranah Afektif) berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek perasaan dan emosi, seperti minat, sikap, apresiasi dan cara menyesuaikan diri.
3. **Psychomotor Domain** (Ranah Psikomotor) berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek keterampilan motorik seperti tulisan tangan, mengetik dan lain sebagainya.

Saefullah dalam bukunya, menjelaskan bahwa dalam proses belajar mengajar di sekolah sering ditemukan siswa yang tidak dapat meraih prestasi belajar yang setara dengan kemampuan intelegensinya, ada siswa yang memiliki kemampuan intelegensinya tinggi, tetapi memperoleh prestasi belajar yang cukup rendah, tetapi ada siswa yang walaupun kemampuan intelegensinya relatif rendah, ia dapat meraih prestasi belajar yang relatif tinggi. Itu sebabnya, taraf intelegensi bukan merupakan satu-satunya faktor

³Saefullah, *Op. Cit.*, Hlm.171

⁴Mohamad Surya, *Psikologi Guru Konsep Dan Aplikasi Dari Guru, Untuk Guru*, Bandung: Alfabeta 2015. Hlm120



yang menentukan keberhasilan seseorang. Ada faktor lain yang mempengaruhi taraf intelegensi ini.⁵

Menurut Daniel Goleman, *Emotional Quotient (EQ)* merupakan faktor penting yang dapat mempengaruhi terhadap prestasiseseorang. Daniel Goleman mengemukakan bahwa kecerdasan emosional merujuk kepada kemampuan mengenali perasaan kita sendiri dan orang lain, kemampuan memotivasi diri sendiri dan kemampuan mengelola emosi dengan baik pada diri dan dalam hubungan dengan orang lain.⁶ Saefullah dalam bukunya, menjelaskan bahwa hasil beberapa penelitian di *University of Vermont* mengenai analisis struktur Neurogis otak manusia dan penelitian prilaku oleh LeDoux menunjukkan bahwa dalam peristiwa penting kehidupan seseorang, *EQ* selalu mendahului intelegensi rasional. *EQ* yang baik dapat menentukan keberhasilan individu dalam prestasi belajar membangun kesuksesan.⁷

Menurut Golman menjelaskan bahwa:⁸

“kecerdasan intelektual (*IQ*) hanya menyumbang 20% bagi kesuksesan, sedangkan 80% adalah sumbangan faktor kekuatan-kekuatan lain, diantaranya adalah kecerdasan Emosional atau *Emotional Quotien (EQ)*, yaitu kemampuan memotivasi diri sendiri, mengatasi frustasi, mengontrol desakan hati (*mood*), berempati serta kemampuan bekerja sama.”

Dari teori tersebut dapat disimpulkan bahwa kesuksesan tidak hanya dipengaruhi oleh kecerdasan intelektual saja. Melainkan ada faktol lain, salah satunya yaitu kecerdasan emosional.

⁵Saefullah, *Op. Cit*, Hlm. 166

⁶Iskandar, *Op. Cit.*, Hlm. 52

⁷Saefullah, *Op. Cit.*, Hlm. 167

⁸*Ibid.*, Hlm.166

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Goleman mengemukakan bahwa:⁹

“Kecerdasan emosional adalah kemampuan seseorang mengatur kehidupan emosinya dengan intelegensi (*to manage our emotional life with intelligence*); menjaga keselarasan emosi dan mengungkapnya (*the appropriateness of emotion and its expression*) melalui keterampilan kesadaran diri, pengendalian diri, motivasi diri, empati, dan keterampilan sosial.”

Jadi, kecerdasan emosional merupakan kemampuan seseorang dalam mengelola emosinya.

Menurut Nana Syaodih mengemukakan bahwa:¹⁰

“kecerdasan emosional adalah kemampuan mengendalikan diri (mengendalikan emosi), memelihara dan memacu motivasi untuk terus berupaya dan tidak mudah menyerah atau putus asa, mampu mengendalikan dan mengatasi stres, mampu menerima.”

Sedangkan menurut Prayitno mengemukakan bahwa:¹¹

“kecerdasan emosional adalah kemampuan dalam mengendalikan emosional atau perasaan.”

Berdasarkan beberapa pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional adalah kemampuan seseorang untuk mencari manfaat dan kemampuan untuk merasakan, memahami dan secara efektif menerapkannya. Yang mana kecerdasan emosional ini menuntut seseorang untuk belajar mengakui dan menghargai perasaan pada dirinya, mampu membaca dan menghadapi perasaan orang lain dengan efektif.

⁹*Ibid.*, Hlm.168

¹⁰*Ibid.*, Hlm.162

¹¹Saefullah, *Op.Cit.*, Hlm.167



Indikator kecerdasan emosional Menurut Daniel Goleman ada lima domain kecerdasan pribadi dalam bentuk kecerdasan emosional yaitu sebagai berikut:¹²

1. Kemampuan mengenali emosi diri
2. Kemampuan mengelola emosi
3. Kemampuan memotivasi diri
4. kemampuan mengenali emosi orang lain (Empati)
5. Kemampuan membina hubungan sosial

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa, orang-orang yang memiliki kecerdasan emosional dapat dilihat dari indikator yang disampaikan oleh Daniel Goleman. Seseorang yang memiliki kecerdasan emosional akan mampu menguasai perasaannya agar apa yang dilakukan menjadi efektif.

Selanjutnya dari hasil penelitian yang dilakukan Arum Purnaningtyas mengenai pengaruh kecerdasan emosi terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran seni budaya SMP. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 4 Ungaran Kab. Semarang pada tahun 2013. Ditemukan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar siswa mata pelajaran seni budaya SMP.¹³ Dan penelitian juga dilakukan oleh Eva Nauli Thalib pada tahun 2013 mengenai hubungan antara prestasi belajar dengan kecerdasan emosional. Penelitian ini dilakukan di IAIN Ar-Raniry Banda Aceh. Ditemukan bahwa kecerdasan emosional dapat dinyatakan sebagai salah satu faktor yang penting yang seharusnya dimiliki oleh siswa yang memiliki

¹² Iskandar, *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi*, Jakarta Selatan: Referensi 2012, Hlm.60-61

¹³ Arum Purmaningtyas dan Suharto, *Pengaruh Kecerdasan Emosi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Seni Budaya SMP*, Universitas Negeri Semarang, Hal. 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kebutuhan untuk meraih prestasi belajar yang lebih baik di sekolah serta menyiapkan mereka menghadapi dunia nyata.¹⁴

Jadi, kecerdasan emosional dapat dinyatakan sebagai salah satu faktor yang penting yang seharusnya dimiliki oleh siswa. Karena kecerdasan emosional ini merupakan kemampuan seseorang mengendalikan dirinya sendiri maupun terhadap orang lain, memotivasi diri, mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri dan dalam hubungan dengan orang lain.

Berdasarkan pengamatan awal penulisd di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur, penulis mendapati bahwa siswa sudah mempunyai perkembangan kecerdasan emosional yang baik seperti mampu mengelola emosi dengan baik dengan tidak ikut berkelahi jika terjadi perselisihan, memiliki sikap empati terhadap sesama teman yang ditunjukkan dengan kemampuan siswa membantu dengan cepat jika ada teman-temannya yang kesulitan, namun penulismasih menemukan gejala-gejala rendahnya prestasi bealajar siswa sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang belum mampu menghapal dan memahami materi yang dijelaskan oleh guru (Ranah Kognitif).
2. Masih ada siswa yang tidak mendengarkan ketika guru menjelaskan pelajaran (Ranah Afektif).
3. Masih ada siswa yang belum mampu mengerjakan tugas yang di berikan oleh guru (Ranah Psikomotor).

¹⁴Eva Nauli Thaib, *Hubungan Antara Prestasi Belajar Dengan Kecerdasan Emosional*, Jurnal Ilmiah Didaktika Vol. XIII, No. 2, februari 2013 / 387



Berdasarkan gejala di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul, ”**Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.**”

B. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadinya kesalah pahaman pada penulisan ini, maka penulis menjelaskan istilah yang digunakan dalam judul ini antara lain:

1. Kecerdasan Emosional

Peter Solovey dan John Mayer dalam buku Hamzah B Uno, menjelaskan bahwa kecerdasan emosional adalah untuk mengenali perasaan, meraih dan membangkitkan perasaan untuk membantu pikiran, memahami perasaan dan maknanya, dan mengendalikan perasaan secara mendalam sehingga membantu perkembangan emosi dan intelektual.¹⁵

Cooper dan Sawaf dalam jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, menjelaskan bahwa kecerdasan emosional merupakan kemampuan merasakan, memahami, dan secara efektif menerapkan daya dan kepekaan emosi sebagai sumber energi, informasi, koneksi dan pengaruh yang manusiawi.¹⁶

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional adalah kemampuan seseorang dalam merasakan, memahami,

¹⁵Hamza B. Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, Jakarta : Bumi Aksara 2012, Hlm.69

¹⁶Firdaus Daud, *Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo*, Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran, Volume 19, Nomor 2, Oktober 2012

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dan secara efektif menerapkan daya dan kepekaan emosi atau membantu perkembangan emosi dan intelektual.

Prestasi Belajar

Prestasi belajar menurut Yaspir Gandhi Wirawandalam buku Seafullahadalah hasil yang dicapai seorang siswa dalam usaha belajarnya sebagaimana dicantumkan di dalam nilai rapornya.¹⁷

Prestasi belajar menurut Poerwanto dalam jurnal penelitian pendidikan memberikan pengertian prestasi belajar yaitu hasil yang dicapai oleh seseorang dalam usaha belajar sebagaimana yang dinyatakan dalam raport.¹⁸

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai oleh siswa dalam usaha belajarnya sebagaimana dicantumkan di dalam nilai rapornya.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, maka masalah penelitian ini dapat di indentifikasi sebagai berikut:

- a. Prestasi belajar siswa dalam belajar ekonomi belum maksimal.
- b. Kecerdasan emosional siswa belum berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

¹⁷Saefullah, *Op.Cit.*, Hlm.165

¹⁸Ghullam Hamdu, Lisa Agustina, *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA Di Sekolah*, Jurnal Penelitian Pendidikan Vol. 12, No.1, April 2011



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka peneliti memfokuskan pada “Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur”

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Seberapa besarkah pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui besarnya pengaruh yang signifikan antara Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

- a. Sebagai informasi bagi sekolah lanjutan tingkat atas untuk menghasilkan lulusan-lulusan yang berkualitas.
- b. Sebagai informasi bagi guru-guru ekonomi khususnya di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur tentang Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar Siswa.

- c. Sebagai informasi bagi siswa, untuk mengikuti proses pembelajaran kearah lebih baik.
- d. Sebagai bentuk sumbangan penulis kepada fakultas tarbiyah dan keguruan UIN SUSKA Riau yang merupakan salah satu persyaratan untuk menyelesaikan program S1 Pada jurusan pendidikan ekonomi.
- e. Bagi penulis, untuk menambah wawasan pengetahuan tentang Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar Siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Kecerdasan Emosional

a. Pengertian kecerdasan emosional

Menurut Robert K. Cooper mengatakan bahwa:¹⁹

“kecerdasan emosional adalah kemampuan mengindra, memahami, dan dengan efektif menerapkan kekuatan dan ketajaman emosi sebagai sumber energi, informasi.”

Sedangkan menurut Nana Syaodih mengatakan bahwa:²⁰

“kecerdasan emosional adalah kemampuan mengendalikan diri (mengendalikan emosi), memelihara dan memacu motivasi untuk terus berupaya dan tidak mudah menyerah atau putus asa, mampu mengendalikan dan mengatasi stres, mampu menerima.”

Menurut Prayitno mengemukakan bahwa:²¹

“kecerdasan emosional adalah kemampuan dalam mengendalikan emosional atau perasaan.”

Dari beberapa pendapat diatas maka dapat diambil kesimpulan bahwa kecerdasan emosional merupakan kemampuan untuk memotivasi diri sendiri, kemampuan untuk mengenali perasaan meraih dan membangkitkan persasaan, untuk membantu pikiran, memahami perasaan, mengendalikan perasaan secara mendalam sehingga dapat membantu perkembangan emosi dan intelektual dengan cara mengendalikan diri (mengendalikan emosi), memelihara dan memacu

¹⁹Ramayulis, *Op. Cit.*, Hlm162

²⁰*Ibid.*, Hlm.162

²¹Saefullah, *Op.Cit.*, Hlm.167



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi untuk terus berupaya dan tidak mudah menyerah atau putus asa, mampu mengendalikan dan mengatasi stres.

- b. Faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosional

Beberapa cara yang dapat dilakukan untuk mengembangkan kecerdasan emosi dalam pembelajaran adalah sebagai berikut:

1. Menyediakan lingkungan yang kondusif.
2. Menciptakan iklim pembelajaran yang demokratis.
3. Mengembangkan sikap empati, dan merasakan apa yang dirasakan oleh peserta didik.
4. Membantu peserta didik menemukan solusi dalam setiap masalah yang dihadapinya.
5. Melibatkan peserta didik secara optimal dalam pembelajaran, baik secara fisik, sosial, maupun emosional.
6. Merespon setiap perilaku peserta didik secara positif, dan menghindari respon yang negatif.
7. Menjadi teladan dalam menegakkan aturan dan disiplin dalam pembelajaran.²²

Dari pendapat di atas maka dapat diambil kesimpulan bahwa lingkungan dapat mempengaruhi kecerdasan emosional siswa. Maka dari itu dari pihak sekolah harus memperhatikan kondisi lingkungan di sekitar siswa.

²²Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 2011, Hlm.162-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Indikator kecerdasan emosional

Daniel Goleman dalam buku Iskandar, menyebutkan ada lima domain kecerdasan pribadi dalam bentuk kecerdasan emosional yaitu sebagai berikut:

1) Kemampuan mengenali emosi diri

Kemampuan mengenali emosi diri merupakan kemampuan seseorang dalam mengenali perasaannya sendiri sewaktu perasaan atau emosi itu muncul. Ini sering dikatakan sebagai dasar dari kecerdasan emosional. Seseorang yang mampu mengenali emosinya sendiri adalah bila ia memiliki kepekaan yang tajam atas perasaan mereka yang sesungguhnya dan kemudian mengambil keputusan-keputusan secara mantap. Misalnya sikap yang diambil dalam menentukan pilihan, seperti memilih sekolah, sahabat, pekerjaan sampai kepada pemilihan pasangan hidup.

2) Kemampuan mengelola emosi

Kemampuan mengelola emosi merupakan kemampuan seseorang untuk mengendalikan perasaannya sendiri sehingga tidak meledak dan akhirnya dapat mempengaruhi prilakunya secara salah. mungkin dapat diibaratkan sebagai seorang pilot pesawat yang dapat membawa pesawatnya ke suatu kota tujuan dan kemudian mendratakannya secara mulus. Misalnya seseorang yang sedang marah, maka kemarahan itu, tetap dapat dikendalikan secara baik tanpa harus menimbulkan akibat yang akhirnya disesalnya dikemudian hari.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Kemampuan memotivasi diri

Kemampuan memotivasi diri merupakan kemampuan untuk memberikan semangat kepada diri sendiri untuk melakukan sesuatu yang baik dan bermanfaat. Dalam hal ini terkandung adanya unsur harapan dan optimisme yang tinggi, sehingga seseorang memiliki kekuatan semangat untuk melakukan sesuatu aktivitas tertentu. Misalnya dalam hal belajar, bekerja, menolong orang lain (Empati).

4) Kemampuan mengenali emosi orang lain (Empati)

Kemampuan mengenali emosi orang lain (Empati) merupakan kemampuan untuk mengerti perasaan dan kebutuhan orang lain, sehingga orang lain akan merasa senang dan dimengerti perasaannya. Anak-anak yang memiliki kemampuan ini, yaitu sering pula disebut sebagai kemampuan berempati, mampu menangkap pesan non verbal dari orang lain seperti : nada bicara, gerak-gerik maupun ekspresi wajah dari orang lain tersebut. Dengan demikian anak-anak ini akan cenderung disukai orang.

5) Kemampuan membina hubungan sosial

Kemampuan membina hubungan sosial merupakan kemampuan untuk mengelolah emosi orang lain, sehingga tercipta keterampilan sosial yang tinggi dan membuat pergaulan seseorang menjadi lebih luas. Anak-anak dengan kemampuan ini cenderung



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempunyai banyak teman, pandai bergaul dan menjadi lebih populer.²³

Dari pendapat di atas dapat diambil kesimpulan bahwa Seseorang yang memiliki kecerdasan emosional akan mampu menguasai perasaannya agar apa yang dilakukan menjadi efektif.

Menurut Dameria dalam Zubaedi seseorang yang memiliki kecerdasan emosional dapat dikenali melalui lima komponen dasar sebagai berikut:

- 1) *Self awareness* (pengenalan diri), kemampuan mengenali emosi dan penyebab atau pemicu emosi tersebut.
- 2) *Self regulation* (penguasaan diri), kemampuan seseorang untuk mengontrol dalam membuat tindakan secara hati-hati.
- 3) *Self-motivation* (motivasi diri), ketika sesuatuberjalan tidak sesuai rencana, seseorang yang mempunyai kecerdasan emosional yang tinggi akan bertanya “apa yang salah dengan kita?”, sebaliknya ia bertanya “apa yang bisa saya lakukan agar kita dapat memperbaiki masalah ini?”.
- 4) *Empathy* (empati), kemampuan untuk mengenali perasaan orang lain dan merasakan apa yang dirasakan jika dirinya sendiri berada pada posisi tersebut.
- 5) *Effective relationship* (hubungan efektif).²⁴

²³ Iskandar, *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi*, Jakarta Selatan: Referensi 2012, Hlm.60-61

²⁴ Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter*, Jakarta : Kencana 2015, Hlm. 42-43



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemudian Yatim Riyanto menjabarkan ciri-ciri kecerdasan emosional tersebut sebagai berikut:

1) Mengenali emosi atau kesadaran diri (*Self awareness*)

Mengenali emosi sewaktu emosi itu terjadi, orang dengan kemampuan ini adalah:

- a) Mengetahui emosi yang dirasa dan mengapa.
- b) Menyadari hubungan antara perasaan, pikiran dan perbuatan.
- c) Memahami implikasi perasaan dengan kinerjanya.
- d) Menyadari akan kemampuan dan kekurangannya.
- e) Introspeksi dan bercermin diri dari pengalamannya.
- f) Berkeyakinan yang kuat melakukan apa yang benar.
- g) Terbuka, berkemauan untuk memperbaiki diri.
- h) Mampu membuat keputusan tanpa berpihak.

2) Mengelola emosi/pengaturan diri (*Self regulation*)

Menangani emosi agar emosi dapat terungkap dengan tepat, orang dengan kecerdasan ini adalah:

- a) Mengendalikan dengan baik perasaan-perasaan yang menekankan dan implusive serta akibat-akibatnya.
- b) Mempelajari bagaimana mengendalikan untuk bertindak.
- c) Merasa empati bagi orang lain.
- d) Mengembangkan pembicaraan yang produktif.
- e) Bertindak menurut etika dan tidak pernah mempermalukan oranglain.

3) Motivasi diri (*Self-motivation*)

Menggunakan hasrat diri yang paling dalam untuk menggerakkan dan menuntun menuju tujuan / sasaran, porang dengan kecerdasan ini adalah:

- a) Berorientasi pada hasil, dengan semangat tinggi mencapai tujuan dan memenuhi standar.
- b) Menetapkan sasaran yang menantang dan berani mengambil risiko yang telah diperhitungkan.
- c) Mencari informasi sebanyak-banyaknya guna mengurangi ketidakpastian dan mencari cara yang lebih baik.
- d) Terus belajar untuk meningkatkan kinerja.
- e) Siap berkorban demi lembaga yang lebih penting.
- f) Merasakan dorongan semangat yang kuat dalam misi yang lebih besar.
- g) Aktif mencari peluang guna memenuhi misi kelompok.
- h) Siap memanfaatkan peluang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- i) Memiliki pengharapan yang kuat (optimis).
- j) Bekerja untuk harapan sukses bukan gagal.

4) Mengenal emosi orang lain/ empati (*social awareness*)

Merasakan apa yang dirasakan oleh orang lain dan mampu memahami perspektif orang lain serta menumbuhkan hubungan saling percaya, orang dengan kecerdasan ini:

- a) Memperhatikan isyarat-isyarat emosi dan mendengarkan dengan baik.
- b) Menunjukkan kepekaan dan pemahaman terhadap perspektif orang lain.
- c) Membantu berdasarkan pemahaman terhadap kebutuhan dan perkembangan orang lain.
- d) Memberikan perhatian pada waktu yang tepat bagi orang lain yang membutuhkannya.

5) Membina hubungan sosial (*social skill*)

Menangani emosi dengan baik ketika berinteraksi dengan lain, yaitu bagaimana kemampuan memainkan strategi dalam bergaul, orang dengan kemampuan ini:

- a) Membentuk hubungan baik dengan orang lain.
- b) Membina kedekatan hubungan dengan orang lain.
- c) Membuat orang lain merasa nyaman/tentram.
- d) Dapat meyakinkan dan mempengaruhi orang lain.
- e) Memengaruhi orang lain dengan ungkapan emosinya.
- f) Mampu mengadakan sinkronisasi suasana hati dengan orang lain.
- g) Mampu mengoordinasi suasana hati orang lain.
- h) Mampu memimpin orang lain.
- i) Peka membaca dan reaksi orang lain.²⁵

Sedangkan menurut Ari Ginanjar dalam ramayulis mengemukakan bahwa aspek-aspek yang berhubungan dengan kecerdasan emosional seseorang adalah:

- 1) Konsistensi (*istiqomah*);
- 2) Kerendahan hati (*tawadhu'*);
- 3) Berusaha dan berserah diri (*tawakkal*);

²⁵Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, Jakarta : Kencana 2010, Hlm 256-258



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Ketulusan (*ikhlas*);
- 5) Keseimbangan (*tawazun*) dan integritas dan penyempurnaan (*ikhsan*).²⁶

Dari beberapa pendapat diatas maka bisa diambil kesimpulan bahwa seseorang yang memiliki kecerdasan emosional dapat dikenali melalui lima komponen dasar yaitu:

- 1) Kemampuan mengenali emosi diri
- 2) Kemampuan mengelola emosi.
- 3) Kemampuan memotivasi diri.
- 4) Kemampuan mengenal emosi orang lain.
- 5) Kemampuan membina hubungan sosial.

2. Prestasi belajar

a. Pengertian prestasi belajar

Menurut Poerwodarminto Mila Ratnawati mengatakan bahwa:²⁷

“prestasi belajar adalah prestasi yang dicapai oleh seseorang siswa pada jangka waktu tertentu dan dicatat dalam buku rapor sekolah.”

Widiastuti yang dikutip oleh Yohana berpendapat bahwa²⁸

“prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai seseorang dalam belajar. Prestasi ini dinyatakan dalam nilai raport atau indeks prestasi yang diperoleh berdasarkan hasil pengukuran proses belajar.”

²⁶Ramayulis, *Op Cit.*, Hlm. 164

²⁷Saefullah, *Op. Cit.*, Hlm. 171

²⁸Yohana Richa Andriawati, *Peningkatan Kreativitas Dan Prestasi Belajar Akuntansi Pada Materi Perjunalan dikelas XB SMK PL Tarcius 2 Semarang tahun pelajaran 2011/2012 melalui media paku*, vol. VII, No. 2, Desember 2012



Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar dapat dilihat setelah siswa melakukan pembelajaran dalam jangka waktu tertentu. Dengan cara melakukan penilaian terhadap proses pembelajaran yang dilakukan oleh siswa.

Menurut Seafullah menjelaskan bahwa:²⁹

“Prestasi belajar adalah penilaian terhadap hasil belajar siswa untuk mengetahui sejauh mana ia telah mencapai sasaran belajar. Prestasi belajar merupakan hasil usaha belajar yang dicapai seorang siswa, berupa kecakapan dari kegiatan belajar bidang akademik di sekolah pada jangka waktu tertentu yang dicatat pada setiap akhir semester di dalam buku laporan yang disebut rapor.”

Sedangkan menurut Marsun dan Martaniah berpendapat bahwa:³⁰

“prestasi belajar merupakan hasil kegiatan belajar, yaitu sejauh mana peserta didik menguasai bahan pelajaran yang diajarkan, yang diikuti oleh munculnya perasaan puas bahwa dia telah melakukan sesuatu dengan baik. Hal ini berarti prestasi belajar hanya bisa diketahui jika telah dilakukan penilain terhadap hasil belajar siswa.”

Selanjutnya menurut Poerwodarminto mengatakan bahwa:³¹

“prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai, dilakukan, atau dikerjakan oleh seseorang. Sedangkan prestasi belajar itu sendiri diartikan sebagai prestasi yang dicapai oleh siswa pada jangka waktu tertentu dan dicatat dalam buku rapor sekolah”.

Dari urain di atas disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil belajar yang telah dicapai, dilakukan, dan dikerjakan oleh siswa

²⁹*Ibid.*, Hlm.171

³⁰Eva Nauli Thaib, *Hubungan Antara Prestasi Belajar Dengan Kecerdasan Emosional*, Jurnal Ilmiah Didaktika Vol. XIII, No. 2, februari 2013 / 387

³¹Eva Nauli Thaib, *Op. Cit.* Vol. XIII, No. 2, februari 2013 / 387



dalam proses pembelajaran, yang mana dicatat dalam buku laporan yang disebut rapor pada setiap akhir semester atau jangka waktu tertentu. Menilai prestasi belajar bertujuan untuk melihat sejauh mana siswa menguasai apa yang diajarkan. Dan melihat sejauh mana tujuan dari pembelajaran yang sudah tercapai dalam jangka waktu tertentu.

b. Indikator prestasi belajar

Nana Sudjana mengungkapkan tipe-tipe prestasi belajar, yaitu sebagai berikut :

- 1) Tipe prestasi belajar bidang kognitif, tipe ini terdiri dari:
 - a) Tipe hasil belajar pengetahuan hafalan (*knowledge*)
 - b) Tipe hasil belajar pemahaman (*comprehention*)
 - c) Tipe hasil belajar penerapan (*aplikasi*)
 - d) Tipe hasil belajar analisis
 - e) Tipe hasil belajar sintesis
 - f) Tipe hasil belajar evaluasi
- 2) Tipe prestasi belajar bidang afektif, tipe ini terdiri dari:
 - a) *Receiving/attending*, yakni kepekaan dalam menerima rangsangan (*stimulasi*) dari luar yang datang pada siswa, baik dalam bentuk masalah situasi, gejala.
 - b) *Responding atau jawaban*, yakni reaksi yang diberikan seseorang terhadap stimulasi yang datang dari luar.
 - c) *Valuing* (penilaian), yakni berkenaan dengan nilai dan kepercayaan terhadap gejala dan stimulus.
 - d) Organisasi, yakni pengembangan nilai kedalam satu sistem organisasi, termasuk menentukan hubungan satu nilai dengan nilai lain dan kemantapan, dan prioritas nilai yang telah dimilikinya.
 - e) Karakteristik nilai atau internalisasi nilai yang keterpaduan dari semua sistem nilai yang telah seseorang yang mempengaruhi pola kepribadian dan tingkah lakunya.
- 3) Tipe prestasi belajar bidang psikomotor, tipe ini terdiri dari:
 - a) Gerakan refleks (keterampilan pada gerakan yang tidak sadar)
 - b) Keterampilan pada gerakan-gerakan dasar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Kemampuan perseptual termasuk didalamnya membedakan visual, membedakan audiktif motorik dan lain-lain.
- d) Kemampuan dibidang fisik, misalnya kekuatan, keharmonisan, ketepatan.
- e) Gerakan-gerakan skill, mulai dari keterampilan sederhana sampai pada keterampilan yang kompleks.
- f) Kemampuan yang berkenaan dengan non decursive komunikasi seperti gerakan ekspresif, interpretatif.³²

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajarsiswa terdiri dari *Cognitif Domain* (ranah kognitif), *Affectif Domain* (Ranah Afektif) dan *Psychomotor Domain* (Ranah Psikomotor).

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar

Menurut Sumadi Suryabrata dalam buku seafullah, secara garis besar, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dan prestasi belajardapat digolongkan menjadi dua bagian yaitu:

- 1) Faktor internal, merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Yang mana dapat dibedakan menjadi dua kelompok:
 - a) Faktor fisiologis, yaitu yang berhubungan dengan kesehatan dan pancaindra. Yaitu: kesehatan badan dan pancaindra.
 - b) Faktor psikologis, yaitu : Intelegensi, sikap, dan motivasi.
- 2) Faktor eksternal, yaitu sebagai berikut:
 - a) Faktor lingkungan keluarga, yang mana terdiri dari: sosial ekonomi keluarga, pendidikan orang tua, perhatian orang tua dan suasana hubungan antara anggota keluarga.

³²Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo 2014, Hlm. 50-54



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Faktor lingkungan sekolah, yang mana terdiri dari :Sarana dan prasarana, Kompetensi guru dan siswa, Kurikulum dan metode mengajar.
- c) Faktor lingkungan masyarakat, yang mana terdiri dari: Sosial budaya dan Partisipasi terhadap pendidikan.³³

Nana Sudjana dalam bukunya, menjelaskan bahwa hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama yakni faktor dari dalam diri siswa itu dan faktor yang datang dari luar diri siswa atau faktor lingkungan. Faktor yang datang dari diri siswa terutama kemampuan yang dimilikinya. Faktor kemampuan siswa besar sekali pengaruhnya terhadap hasil belajar yang dicapai. Seperti yang dikemukakan oleh Chark bahwa hasil belajar siswa disekolah 70% dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan 30% dipengaruhi oleh lingkungan.³⁴

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar dapat dipengaruhi oleh faktor dalam diri siswa dan faktor dari luar diri siswa atau lingkungan.

3. Hubungan kecerdasan emosional dengan prestasi belajar ekonomi

Pada zaman sekarang persaingan di dunia pendidikan semakin ketat, banyak siswa yang khawatir tidak berhasil dalam meraih prestasi belajar.

Siswa selalu melakukan berbagai usaha untuk meraih prestasi belajar yang baik. Berbagai usaha positif yang dilakukan oleh siswa salah

³³Saefullah, *Op.Cit.*, Hlm.172-176

³⁴Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo 2014, Hlm. 39

satu usahanya yaitu mengikuti bimbingan belajar, tetapi ada faktor yang tidak kalah penting selain kecerdasan ataupun kecakapan intelektual, yaitu kecerdasan emosional. Karena kecerdasan intelektual saja tidak memberikan persiapan bagi individu untuk menghadapi gejolak, kesempatan atau kesulitan dalam kehidupan. Dengan kecerdasan emosional, siswa mampu mengetahui dan menanggapi perasaan mereka sendiri dengan baik dan mampu membaca dan menghadapi perasaan orang lain secara efektif.

Seafullah dalam bukunya, menjelaskan bahwa hasil beberapa penelitian di *University of Vermont* mengenai analisis struktur Neurogis otak manusia dan penelitian prilaku oleh LeDoux menunjukkan bahwa dalam peristiwa penting kehidupan seseorang, *EQ* selalu mendahului intelegensi rasional. *EQ* yang baik dapat menentukan keberhasilan individu dalam prestasi belajar membangun kesuksesan.³⁵

Menurut Daniel Goleman dalam buku Iskandar, *Emotional Quotient(EQ)* merupakan faktor penting yang dapat mempengaruhi terhadap prestasi seseorang.³⁶

Dari urain di atas dapat didimpulkan bahwa dalam meraih prestasi belajar yang baik di sekolah, kecerdasan emosional merupakan salah satu faktor penting yang harus dimiliki oleh siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁵Saefullah, *Op.Cit.*, Hlm. 167

³⁶Iskandar, *Op. Cit.*, Hlm. 52



B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari manipulasi terhadap suatu karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum diteliti orang lain. Penelitian yang relevan dengan peneliti yang penulis lakukan adalah:

1. Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika, oleh Roida Eva Flora Siagian, tahun 2017

Tujuan dari penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh minat dan kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika. Metode yang digunakan adalah Metode Survei dengan analisis korelasional di SMK PGRI 16 Cipayung, Jakarta Timur. Sampel penelitian sebanyak 30 siswa yang diambil dari populasi dengan teknik sampling sesuai dengan proporsi. Analisis data menggunakan teknik korelasi dan regresi. Hasil penelitian menunjukkan: 1. ada pengaruh positif minat dan kebiasaan belajar siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar matematika, 2. ada pengaruh minat belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika, 3. ada pengaruh kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika.³⁷

Berdasarkan abstrak yang telah disebutkan di atas dalam penelitian oleh Roida Eva Flora Siagian, maka dapat dipahami bahwa dalam penelitian Roida Eva Flora Siagian yang berjudul Pengaruh Minat dan

³⁷Roida Eva Flora Siagia, *Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika*, Jurnal Formatif 2(2): 122-131 ISSN: 2088-351X



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kebiasaan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika, pada saat ini penelitian berlangsung, jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode Survei dengan analisis korelasional. Hasil penelitian menjelaskan bahwa ada pengaruh positif minat dan kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Roida Eva Flora Siagiandengan penelitian penulis yaitu sama melakukan penelitian pada variabel Y tentang prestasi belajar. Sementara perbedaannya yaitu penulis melakukan penelitian berjudul pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi sedangkan peneliti di atas melakukan penelitian berjudul pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika. Tempat penelitian diatas juga berbeda dengan penelitian penulis, penelitian diatas meneliti di SMK PGRI 16 Cipayang, Jakarta Timur dan penelitian penulis di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.

2. Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Ipa di Sekolah Dasar, oleh Ghullam Hamdu, Lisa Agustina, tahun 2011

Motivasi adalah salah satu hal yang berpengaruh pada kesuksesan aktifitas pembelajaransiswa. Tanpa motivasi, proses pembelajaran akan sulit mencapai kesuksesan yang optimum. Artikelini ditujukan untuk menyelidiki pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPA siswa. Penelitiankorelasi deskriptif ini dilakukan sebagai studi kasus terhadap siswa kelas empat Sekolah Dasar dantujuan penelitian ini adalah untuk

menggambarkan level dari pengaruh motivasi siswa terhadap prestasi belajar IPA. Terdapat total 26 siswa kelas empat Sekolah Dasar dari SD Tarumanagarakecamatan Tawang, Tasikmalaya yang dijadikan sample dalam penelitian ini. Data-data dikumpulkan melalui questionare instrument dari variable motivasi belajar dan juga hasil test siswa sebagai variabel rata-rata pencapaian siswa. Hasil dari data-data diproses melalui perhitungan statistic dan korelasirata-rata, didapat melalui penggunaan SPSS 16.0. Data menunjukkan interprestasi tingkat reliabilitastinggi besarnya pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPA adalah sebesar 48,1%.³⁸

Berdasarkan abstrak yang telah disebutkan di atas dalam penelitian oleh Ghullam Hamdu dan Lisa Agustina, maka dapat dipahami bahwa dalam penelitian Ghullam Hamdu dan Lisa Agustina, yang berjudul Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Pestasi Belajar Ipa di Sekolah Dasar, pada saat ini penelitian berlangsung, jenis penelitian korelasi deskriptif. Hasil penelitian menjelaskan bahwa ada pengaruh anatara motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar IPA.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Ghullam Hamdu, Lisa Agustinadengan penelitian penulis yaitu sama melakukan penelitian pada variabel Y tentang prestasi belajar. Sementara perbedaannya yaitu penulis melakukan penelitian berjudul pengaruh kecerdasan emosional terhadap

³⁸Ghullam Hamdu, Lisa Agustina, *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Pestasi Belajar Ipa di Sekolah Dasar*, Jurnal Penelitian Pendidikan 81Vol. 12 No. 1, April 2011

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi sedangkan peneliti di atas melakukan penelitian berjudul Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Ipa di Sekolah Dasar. Tempat penelitian diatas juga berbeda dengan penelitian penulis, penelitian diatas meneliti SD Tarumanagarakecamatan Tawang, Tasikmalaya dan penelitian penulis di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.

Firdaus Daud pada tahun 2012 dengan judul, “Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar Biologi siswa SMA Negeri Kota Palopo, (2) pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar Biologi siswa SMA Negeri Kota Palopo, (3) pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Biologi siswa SMA Negeri Kota Palopo. Penelitian ini adalah penelitian *ex post facto* yang bersifat korelasional, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Negeri Kota Palopo. Pengambilan sampel dengan secara *Cluster random sampling*. Data dianalisis dengan statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. (1) Motivasi belajar siswa SMA Negeri di Kota Palopo berada dalam “*kualifikasi sedang sampai tinggi*”. (2) Kecerdasan emosional siswa SMA Negeri di Kota Palopo, berada dalam kualifikasi sedang sampai tinggi. (3) Hasil belajar Biologi siswa SMA Negeri di Kota Palopo berada dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“kualifikasi tinggi”. (4) Kecerdasan emosional pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar Biologi. (5) Motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar Biologi. (6) Kecerdasan emosional dan motivasi belajar berpengaruh positif dan nyata terhadap hasil belajar Biologi siswa SMA Negeri di Kota Palopo.³⁹

Berdasarkan abstrak yang telah disebutkan di atas dalam penelitian oleh Firdaus Daud, maka dapat dipahami bahwa dalam penelitian Firdaus Daud, yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo”. pada saat ini penelitian berlangsung, Penelitian ini adalah penelitian *ex post facto* yang bersifat korelasional. Hasil penelitian menjelaskan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar biologi.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Firdaus Daud dengan penelitian penulis yaitu sama melakukan penelitian pada variabel X tentang Kecerdasan Emosional, sementara perbedaannya yaitu penulis melakukan penelitian berjudul Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur sedangkan peneliti di atas melakukan penelitian berjudul Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan

³⁹Firdaus Daud, *Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo*, Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran, Volume 19, Nomor 2, Oktober 2012



Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo.

4. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoretis agar tidak terjadi kesalahan dan sekaligus untuk memudahkan penelitian. Penelitian ini terdiri dari dua variabel X (kecerdasan Eosional), sedangkan variabel Y (prestasi belajar).

Untuk melihat apakah ada ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi, maka peneliti menggunakan indikator-indikator sebagai berikut:

1. Indikator Kecerdasan Emosional Siswa (Variabel X)

Adapun konsep operasional dari indikator kecerdasan emosional menurut Daniel Goleman adalah:

- a. Siswa mampu mengenali emosi diri, dilihat dari:
 - 1) Siswa dapat mengetahui apa yang sedang dirasakannya sewaktu ada kejadian yang dihadapinya pada saat belajar ekonomi.
 - 2) Siswa mengetahui apa yang sedang dirasakannya saat memjalin hubungan baik dengan teman sekelas dan guru ekonomi.
- b. Siswa mampu mengelola emosi, dilihat dari:
 - 1) Siswa tidak terpancing emosi saat melakukan diskusi kelompok pada saat belajar ekonomi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa tidak kecil hati ketika pendapatnya tidak diterima pada saat belajar ekonomi.
- c. Siswa dapat memotivasi diri sendiri, dilihat dari:
 - 1) Siswa mempunyai target untuk mencapai keberhasilan belajar ekonomi.
 - 2) Siswa memiliki sifat optimis dan tidak mudah putus asa saat belajar ekonomi.
- d. Siswa dapat mengenali emosi orang lain (Empati), dilihat dari:
 - 1) Siswa dapat berfikir positif terhadap pendapat teman pada saat belajar ekonomi .
 - 2) Siswa peka terhadap perasaan teman-temannya pada saat belajar ekonomi.
- e. Siswa dapat membina hubungan sosial atau dengan orang lain, dilihat dari:
 - 1) Siswa bersifat tenggang rasa dan perhatian terhadap teman pada saat belajar ekonomi.
 - 2) Siswa dapat berinteraksi dengan teman secara baik pada saat belajar ekonomi.

2. Indikator Prestasi Belajar (Variabel Y)

Adapun konsep operasional dari indikator prestasi belajar menurut Menurut Benjamin S. Bloom mengemukakan bahwa prestasi belajar dibagi kedalam tiga domain yaitu sebagai berikut:

- a. Kognitif Domain (ranah kognitif)



- b. Affectif Domain (Ranah Afektif)
- c. Psychomotor Domain (Ranah Psikomotor)

Dalam dunia pendidikan, penilaian merupakan salah satu kegiatan yang tidak dapat ditinggalkan. Di Indonesia, kegiatan nilai prestasi belajar bidang ekonomi di sekolah-sekolah dicatat di dalam buku laporan yang disebut rapor. Dalam rapor dapat diketahui prestasi belajar seorang siswa, apakah berhasil atau gagal dalam pelajaran. Di dukung oleh pendapat Sumardi Suryabrata bahwa rapor merupakan perumusan terakhir yang diberikan oleh guru mengenai kemajuan atau hasil belajar murid-muridnya selama masa tertentu.

5. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Penelitian ini dilaksanakan atas dasar asumsi bahwa kecerdasan emosional berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.

2. Hipotesis

Ha: “Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar siswa mata pada pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur”

Ho: “Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur”



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun, menyusun, atau mengatur data, menyajikan dan menganalisa data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa, dan keadaan.⁴⁰

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa metode penelitian kuantitatif yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, dan teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara Random, pengumpulan data menggunakan angket bersifat kuantitatif dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

B. Pendekatan Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan pendekatan kuantitatif.

Pendekatan kuantitatif adalah metode penelitian yang berdasarkan pada filsafat positivesme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data dengan menggunakan angket dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.⁴¹

Berdasarkan pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa penelitian kuantitatif merupakan pendekatan yang berdasarkan positivesme, yang mana

⁴⁰Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, Pekanbaru: Pustaka Pelajar 2011, Hlm.43

⁴¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&P*, Bandung: Alfabeta 2009, Hlm. 7



teknik pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data. Dalam penelitian ini peneliti akan menyelidiki fenomene sosial dan masalah siswa yang ada dilapangan.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur yang beralamat di jalan Raya Pekanbaru-Bangkinang di Airtiris Kec. Kampar Kab. Kampar yang akan dilaksanakan 18 Februari - 22 April 2019. Pemilihan lokasi ini didasari karena masalah-masalah yang akan dikaji atau diteliti oleh peneliti ada dilokasi tersebut.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa yang belajar pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur. Sedangkan Objek dari penelitian ini adalah pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa.

E. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴² Peneliti mengambil populasi dari kelas X IPS, XI IPS, XII IPS, X IPA minat ekonomi, XI IPA minat ekonomi, dan XII IPA minat ekonomi. Jadi, Populasi dalam penelitian ini berjumlah 600 siswa.

⁴²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta 2016, Hal. 117



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.1
Jumlah Populasi**

No	Kelas	Jumlah Populasi
1	X IPS	165 Siswa
2	XI IPS	182 Siswa
3	XII IPS	166 Siswa
4	X IPA minat ekonomi	28 Siswa
5	XI IPA minat ekonomi	30 Siswa
6	XII IPA minat ekonomi	29 Siswa
Jumlah	6 Kelas	600 Siswa

Sampel adalah sebagian dari jumlah populasi yang dipilih untuk sumber data.⁴³ Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan *Simple Random Sampling*, yang mana teknik pengambilan sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Ukuran sampel dari jumlah populasi menggunakan rumus *Slovin* dengan persentase kelonggaran 0,05 % dengan rumus sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

Keterangan :

n : Jumlah Sampel

N : Jumlah Populasi

e : Batas Toleransi Kesalahan (*Error Tolerance*)⁴⁴

Berdasarkan rumus tersebut, maka sampel yang peneliti ambil adalah:

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

⁴³ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara 2005, Hal. 54

⁴⁴ Husein Umar. *Metodologi penelitian untuk Skripsi dan Tesis bisnis*, Jakarta: PT. Raja Grafindo 2011, Hal. 78



$$\begin{aligned}
 &= \frac{600}{1+600(0,05)} \\
 &= \frac{600}{1+600(0,0025)} \\
 &= \frac{600}{1+1,5} \\
 &= \frac{600}{2,5} = 240
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, maka sampel yang diambil adalah sebesar 240 orang siswa. Yang diambil dari kelas ips sebanyak $513 : 2,5 = 205$ siswa dan kelas ipa sebanyak $87 : 2,5 = 35$ siswa.

F. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dipergunakan baik untuk menggali data-data pokok dan data penunjang, maka penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data seperti yang tersebut dibawah ini:

1. Angket

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah berdasarkan pada variabel-variabel yang diteliti yaitu dengan angket (*quesioner*) yang berisikan pernyataan-pernyataan tentang Kecerdasan Emosional Siswa. Jenis angket yang digunakan adalah angket skala *likert* maka data yang diperoleh menjadi data interval.⁴⁵

Skala *likert* dengan 5 alternatif jawaban yaitu:

Selalu	(SL) diberi skor 5
Sering	(SR) diberi skor 4
Kadang-kadang	(KD) diberi skor 3

⁴⁵ Sugiyono, *Op. Cit*, Hal. 96

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Jarang	(JR) diberi skor 2
Tidak pernah	(TP) diberi skor 1 ⁴⁶

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik yang digunakan peneliti untuk mendapatkan data profil Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.

G. Uji Validitas dan Reabilitas

1. Uji Validasi Butir Angket

Uji validitas menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur benar-benar cocok atau sesuai sebagai alat ukur yang diinginkan. Menurut sugiyono instrument data (mengukur) itu valid. Valid berarti bahwa instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.⁴⁷

Pengujian validitas bertujuan untuk melihat tingkat keandalan atau keshahihan (ketepatan) suatu alat ukur. Dalam penelitian ini, validitas dapat diketahui dengan melakukan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antara skor instrument dengan skor totalnya. Hal ini dilakukan dengan korelasi *product moment*. Rumus yang dapat digunakan dengan menggunakan nilai asli adalah sebagai berikut:⁴⁸

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

r = Koefisien validitas

⁴⁶ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta 2013, Hal. 149

⁴⁷ *Ibid*, H. 94

⁴⁸ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010), H. 85



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- N = Banyaknya siswa
 X = Skor item
 Y = Skor total

Setelah setiap butir soal instrument dihitung besarnya koefisien dengan skor totalnya, maka langkah selanjutnya adalah menghitung uji-t dengan rumus sebagai berikut :⁴⁹

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

- t = nilai t hitung
 r = Koefisien korelasi r hitung
 n = Jumlah Responden

Selanjutnya membandingkan nilai t_{hitung} dan t_{tabel} guna menentukan apakah butir soal tersebut valid atau tidak, dengan ketentuan sebagai berikut :⁵⁰

- 1) Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka butir soal tersebut tidak valid atau drop
- 2) Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka butir soal tersebut valid

2. Uji Reabilitas Butiran Angket

Pengujian reliabilitas dilakukan untuk mengukur ketepatan instrumen atau ketetapan siswa dalam menjawab alat evaluasi tersebut. Suatu alat evaluasi (instrument) dilakukan baik bila reliabilitasnya tinggi.

⁴⁹Ibid.,H. 85

⁵⁰Ibid.,H. 90



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk mengetahui apakah suatu tes memiliki reliabilitas tinggi, sedang atau rendah dapat dilihat dari nilai koefisien reliabilitasnya dengan rumus.⁵¹

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

Keterangan :

- r_{11} = Koefisien Reliabilitas
 S_i = Standar Deviasi butir ke-i
 S_t = Standar Deviasi skor total
 n = Jumlah soal tes yang diberikan

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui *kejegan* atau konsistensi alat ukur yang biasanya menggunakan kuesioner (maksudnya apakah alat ukur tersebut akan mendapatkan pengukuran yang tetap konsisten jika pengukuran diulang kembali). Metode yang sering digunakan dalam penelitian untuk mengukur skala rentangan (seperti skala likert 1-5) adalah Cronbach Alpha. Uji reliabilitas merupakan kelanjutan dari uji validitas di mana item yang masuk pengujian adalah item yang valid saja. Menggunakan batasan 0,6, dapat ditentukan apakah instrumen reliabel atau tidak. Menurut Sekaran, reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima, dan di atas 0,8 adalah baik.⁵²

⁵¹Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), H. 90

⁵²Duwi Priyatno, *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*, (Yogyakarta: CV ANDI OFFSET, 2012), H. 120

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali. Artinya instrumen yang reliabel merupakan instrumen yang memberikan hasil yang sama walau waktu yang digunakan berbeda. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak reliabel maka instrumen tersebut harus diganti atau dihilangkan.

H. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Deskriptif

Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Statistik kuantitatif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun, menyusun atau mengatur data, mengolah data, menyajikan dan menganalisa data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa, dan keadaan⁵³. Setelah data terkumpul, untuk masing-masing alternative jawaban di cari presentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan

- P : Angka Presentase
 F : Frekuensi yang sedang di cari presentasinya
 N : Number Of case (Jumlah frekuensi)⁵⁴

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



⁵³ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, Pekanbaru: Pustaka Belajar 2011, Hal. 43

⁵⁴ Anas Sujiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta, Rajawali Pers 2014, Hal. 38



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Analisis yang digunakan untuk mengetahui hubungan variabel X (Kecerdasan Emosional Siswa) dengan variabel Y (Prestasi Belajar Siswa) diukur dengan skala nilai yaitu :

1. Selalu akan diberi skor 5
2. Sering akan diberi skor 4
3. Kadang-kadang akan diberi skor 3
4. Jarang akan diberi skor 2
5. Tidak Pernah Setuju akan diberi skor 1

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut :

- a. 81 % - 100 % dikategorikan sangat baik.
- b. 61 % - 80% dikategorikan baik
- c. 41 % - 60 % dikategorikan cukup
- d. 21 % - 40 % dikategorikan kurang baik
- e. 0 % - 20 % dikategorikan tidak baik⁵⁵

2. Mengubah Data Ordinal ke Interval

Data yang diperoleh dari angket berupa data ordinal yang kemudian akan diubah menjadi interval, yaitu dengan menggunakan rumus:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(Y_i - Y)}{SD}$$

⁵⁵ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2011, Hal. 261



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

Y_i = Variabel data ordinal

Y = Mean (rata-rata)

SD = StandarDeviasi

3. Uji Linieritas

Kemudian dilakukan uji linieritas, hipotesis yang diuji adalah :

H_a : Distribusi data yang diteliti tidak mengikut bentuk yang linier.

H_0 : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier.

Dasar pengambilan keputusan :

- a. Jika Probabilitas >0.05 H_a diterima H_0 ditolak.
- b. Jika Probabilitas <0.05 H_a ditolak H_0 diterima.

4. Uji Normalitas

Sebelum pengujian hipotesis dilakukan, maka terlebih dulu akan dilakukan pengujian normalitas berguna untuk menentukan data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal. Uji normalitas dalam penelitian ini dilakukan bantuan SPSS 16.0 *for windows*. Teknik uji normalitas yang dapat digunakan dalam menguji distribusi normal data diantaranya probability plot dan kolmogorov smirnov. Pada penelitian ini untuk menguji apakah data normal atau tidak, dilakukan dengan metode uji kolmogorov smirnov. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau tidaknya sebaran data adalah jika $p > 0,05$ maka sebaran normal, jika $p < 0,05$ maka sebaran tidak normal.⁵⁶

5. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya adalah dengan menguji r (pengujian hipotesis) yaitu membandingkan r_t (tabel) untuk mengetahui taraf signifikan hipotesis dengan ketentuan:

- a. Jika $r_o \geq r_t$ maka H_a diterima, H_o ditolak.
- b. Jika $r_o \leq r_t$ maka H_o diterima, H_a ditolak.

6. Regresi Linier Sederhana

Data yang telah diberi kategori kemudian dimasukkan kedalam rumus regresi linier sederhana dengan metode kuadrat terkecil untuk mengetahui adakah pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional siswa (Variabel X) terhadap prestasi belajar siswa (Variabel Y).

Regresi linier sederhana menggunakan rumus sebagai berikut :

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

- Y : Subjek dalam variabel dependen yang diprediksikasi.
- a : Harga Y ketika $X = 0$ (Harga Konstan)
- b : Angka arah tau koefisien regresi yang menunjukkan angka peningkatan ataupun penurunan variabel independen.
- X : Subjek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu⁵⁷.

⁵⁶ Agus Irianto, *Statistik Konsep Dasar Aplikasi Dan Perkembangannya*, (Jakarta: Kencana, 2010), H. 272.

⁵⁷ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta, 2012 , Hal. 261



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Harga a dan b dicari dengan rumus sebagai berikut:⁵⁸

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (X)(\sum XY)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

Tujuannya untuk, mengetahui kebenaran H_a atau H_o dengan jelas membandingkan besarnya “r” yang telah diperoleh dalam proses perhitungan atau “r” observasi (r_o) dengan besarnya “r” yang tercantum dalam tabel nilai “r” Product Moment (r_t), dengan terlebih dahulu mencari derajat bebasnya (df) atau degrees of freedom (df) yang rumusnya adalah:

$$Df = N - nr$$

Keterangan :

N : Number Of case

nr : Banyaknya tabel yang dikorelasikan

7. Kontribusi Pengaruh Variabel X (kecerdasan emosional siswa) terhadap Variabel Y (prestasi belajar Siswa)

Menghitung besarnya sumbangan Variabel X terhadap Variabel Y dengan rumus :

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan :

KD : Koefisien Determinasi / Koefisien Penentu

R^2 : R Square⁵⁹

⁵⁸ Hartono, *Statistik untuk penelitian*, Pekanbaru : Zanafa Publising, 2012, Hal. 160

⁵⁹ Asyti Febliza Zul Afdal, *Statistik Dasar Penelitian Pendidikan*, Pekanbaru: Adefa Grafika, 2015, Hal. 155

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat computer melalui program SPSS (*Statistical Package for Social Sciences*) versi 21,0 for Window SPSS yang merupakan salah satu program komputer yang digunakan dalam mengelola data statistic.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian dan analisa data yang telah dilakukan sebelumnya dalam penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil perhitungan nilai R Square = $0,300 = 30\%$ ini berarti variabel kecerdasan emosional mempengaruhi variabel prestasi belajar siswa sebesar $30,0\%$ dan sisanya sebesar $70,0\%$ dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak masuk dalam penelitian ini.

2. Berdasarkan penelitian yang dilakukan tentang kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negei 1 Kampar Timur dikategorikan kurang baik diperoleh hasil persentase 30% . Nilai persentase sesuaidengan kriteria yang ditetapkan yaitu pada $21\%-40\%$ dengankriteria kurang baik.

1. Berdasarkan hasil analisis yang diperoleh diketahui nilai t sebesar $10,101$ dengan signifikansi probabilitas sebesar $0,000$. Karena nilai probabilitas $0,000$ berada di bawah $0,05$ maka H_a diterima yang berarti “Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar siswa mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Kampar Timur”. Nilai positif pada perhitungan nilai t diartikan semakin tinggi kecerdasan emosional siswa, maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Kampar Timur.



B. Saran

1. Sebaiknya siswa bisa belajar untuk saling menghargai, bersabar, memberi maupun saling menasehati jika siswa lain melakukan kesalahan.
2. Kepada guru hendaknya lebih memperhatikan emosional siswa dan lebih dapat mengarahkan agar siswa lebih dapat mengontrol emosional dengan lebih baik, sehingga dalam proses belajar mengajar pun siswa dapat menjadi lebih maksimal.
3. Kecerdasan emosional dapat dipadukan dengan kecerdasan intelegensi, sehingga terjadi keseimbangan dalam bertindak khususnya dalam kehidupan sehari-hari, dalam berinteraksi dengan sesama siswa maupun masyarakat di lingkungan masyarakat.
4. Kepada orang tua diharapkan bisa membimbing anaknya dirumah dan memperhatikan perasaan anaknya agar kecerdasan emosi dan belajarnya bisa jauh lebih baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Agus Irianto, 2010, *Statistik Konsep Dasar Aplikasi Dan Perkembangannya*, Jakarta: Kencana
- Anas Sujiono, 2014, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers
- Arum Purmaningtyas dan Suharto, *Pengaruh Kecerdasan Emosi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Seni Budaya SMP*, Universitas Negeri Semarang
- Asyti Febliza Zul Afdal, 2015, *Statistik Dasar Penelitian Pendidikan*, Pekanbaru: Adefa Grafika
- Duwi Priyatno, 2012, *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*, Yogyakarta: Cv Andi Offset
- Eva Nauli Thaib, 2013, *Hubungan Antara Prestasi Belajar Dengan Kecerdasan Emosional*, Jurnal Ilmiah Didaktika Vol. XIII, No. 2, februari 2013 / 387
- _____, *Hubungan Antara Prestasi Belajar Dengan Kecerdasan Emosional*, Jurnal Ilmiah Didaktika Vol. XIII, No. 2, februari 2013 / 387
- _____, *Hubungan Antara Prestasi Belajar Dengan Kecerdasan Emosional*, Jurnal Ilmiah Didaktika Vol. XIII, No. 2, februari 2013 / 387
- Firdaus Daud, 2012, *Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo*, Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran, Volume 19, Nomor 2
- _____, 2012, *Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo*, Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran, Volume 19, Nomor 2
- Ghulam Hamdu, 2011, Lisa Agustina, *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA Di Sekolah*, Jurnal Penelitian Pendidikan Vol. 12, No.1
- _____, 2011, Lisa Agustina, *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Ipa di Sekolah Dasar*, Jurnal Penelitian Pendidikan 81Vol. 12 No. 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hamza B. Uno, 2012, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, Jakarta : Bumi Aksara
- Hartono, 2010, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing
- _____, 2011, *Statistik Untuk Penelitian*, Pekanbaru: Pustaka Belajar
- _____, 2012, *Statistik untuk penelitian*, Pekanbaru : Zanafa Publising
- _____, 2011, *Statistik Untuk Penelitian*, Pekanbaru: Pustaka Pelajar
- Husein Umar. 2011, *Metodologi penelitian untuk Skripsi dan Tesis bisnis*, Jakarta: PT. Raja Grafindo
- Iskandar, 2012, *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi*, Jakarta Selatan: Referensi
- Mohamad Surya, 2015, *Psikologi Guru Konsep Dan Aplikasi Dari Guru, Untuk Guru*, Bandung: Alfabeta
- Mulyasa, 2011, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT.Re maja Rosdakarya
- Nana Sudjana, 2014, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Riduwan, 2011, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta
- Riduwan, 2013, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta
- Roida Eva Flora Siagia, *Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika*, Jurnal Formatif 2(2): 122-131 ISSN: 2088-351X
- Saefullah, 2012, *Psikologi Perkembangan Dan Pendidikan*, Bandung : Pustaka Setia
- Sugiyono, 2009, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&P*, Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, 2012, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta
- _____, 2016, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto, 2010, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sukardi, 2005, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara

Yatim Riyanto, 2010, *Paradigma Baru Pembelajaran*, Jakarta : Kencana

Yohana Richa Andriawati, 2012, *Peningkatan Kreativitas Dan Prestasi Belajar Akuntansi Pada Materi Perjunalan dikelas XB SMK PL Tarcius 2 Semarang tahun pelajaran 2011/2012 melalui media paku*, vol. VII, No. 2

Zubaedi, 2015, *Desain Pendidikan Karakter*, Jakarta : Kencana





Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	29	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	29	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.854	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	33.4138	44.180	.659	.832
VAR00002	33.8276	41.719	.651	.832
VAR00003	33.0690	47.995	.361	.858
VAR00004	33.6207	43.315	.605	.837
VAR00005	33.2069	45.027	.730	.829
VAR00006	32.7931	43.956	.602	.837
VAR00007	33.7586	41.904	.629	.835
VAR00008	33.1724	49.576	.549	.846
VAR00009	32.9655	48.320	.448	.849
VAR00010	32.8621	48.766	.451	.849

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kecerdasan	240	24.00	73.00	50.0125	10.02277
Prestasi	240	34.00	66.00	50.0167	10.00124
Valid N (listwise)	240				

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kecerdasan ^b	.	Enter

- a. Dependent Variable: Prestasi
 b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.548 ^a	.300	.297	8.38494	1.942

- a. Predictors: (Constant), Kecerdasan
 b. Dependent Variable: Prestasi

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	7172.814	1	7172.814	102.021	.000 ^b
Residual	16733.120	238	70.307		
Total	23905.933	239			

- a. Dependent Variable: Prestasi
 b. Predictors: (Constant), Kecerdasan

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	22.681	2.760		8.218	.000
	Kecerdasan	.547	.054	.548	10.101	.000

- a. Dependent Variable: Prestasi

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	35.7986	62.5813	50.0167	5.47830	240
Residual	-18.47569	22.73553	.00000	8.36738	240
Std. Predicted Value	-2.595	2.294	.000	1.000	240
Std. Residual	-2.203	2.711	.000	.998	240

- a. Dependent Variable: Prestasi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Means

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi * Kecerdasan	(Combined)	10777.307	14	769.808	13.193	.000
	Between Groups	7172.814	1	7172.814	122.929	.000
	Linearity	3604.493	13	277.269	4.752	.000
	Deviation from Linearity					
	Within Groups	13128.626	225	58.349		
Total	23905.933	239				

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Prestasi * Kecerdasan	.548	.300	.671	.451

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kecerdasan	Prestasi
N		240	240
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	50.0125	50.0167
	Std. Deviation	10.02277	10.00124
	Absolute	.115	.127
Most Extreme Differences	Positive	.076	.127
	Negative	-.115	-.121
Kolmogorov-Smirnov Z		1.785	1.965
Asymp. Sig. (2-tailed)		.113	.381

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Uji validitas dan reliabilitas

Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	2	3	2	4	5	2	5	5	5
2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4
3	5	4	3	4	5	5	5	3	3	5
4	3	2	5	2	2	2	2	3	4	5
5	4	3	5	3	4	3	3	4	5	4
6	4	3	5	3	4	3	3	3	4	3
7	5	2	4	2	3	4	2	4	5	4
8	3	2	3	2	4	4	2	3	5	3
9	1	2	1	2	2	5	2	3	3	2
10	4	2	2	2	3	5	2	4	3	4
11	5	3	3	3	5	5	3	5	5	5
12	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3
13	4	1	5	1	4	5	1	4	5	4
14	1	2	3	2	2	1	2	3	2	3
15	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5
16	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4
17	2	4	3	4	4	4	4	3	4	5
18	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4
19	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3
20	4	3	2	3	5	5	3	4	5	5
21	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3
22	3	4	5	3	5	5	4	4	3	5
23	5	1	5	3	5	5	1	5	5	5
24	4	3	4	5	4	5	3	4	4	5
25	3	1	4	5	3	3	1	3	3	4
26	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5
27	1	2	3	2	2	1	2	3	2	3
28	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5
29	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Rekapitulasi hasil angket penelitian

Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Σ
1	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	43
2	4	5	5	5	3	4	5	5	3	5	44
3	4	3	5	3	5	3	5	3	5	3	39
4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	45
5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	43
6	4	5	5	5	3	5	5	5	3	5	45
7	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	43
8	4	5	5	5	3	4	5	5	3	5	44
9	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	36
10	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	47
11	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	46
12	2	5	1	5	4	5	5	5	4	5	41
13	4	5	5	5	3	5	5	5	3	5	45
14	4	3	4	3	5	5	4	3	5	3	39
15	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	46
16	4	5	5	5	3	1	5	5	3	5	41
17	2	5	1	5	4	5	5	5	4	5	41
18	3	5	2	5	5	4	4	5	5	5	43
19	4	5	3	5	3	4	4	5	3	5	41
20	4	5	5	5	3	5	5	5	3	5	45
21	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49
22	4	3	5	3	5	4	5	3	5	3	40
23	2	4	4	4	5	5	5	4	5	4	42
24	3	4	5	4	3	5	5	4	3	4	40
25	2	5	1	5	4	5	5	5	4	5	41
26	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	47
27	5	2	4	2	5	4	5	2	5	2	36
28	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	36
29	4	3	4	3	3	5	4	3	3	3	35
30	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1	34
31	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	43
32	4	5	5	5	3	4	5	5	3	5	44
33	3	5	2	5	4	4	4	5	4	5	41
34	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	45
35	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	43
36	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	47
37	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	43

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



38	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	42
39	3	4	3	4	5	4	3	4	5	4	39
40	4	5	5	5	3	5	5	5	3	5	45
41	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	46
42	2	5	1	5	4	5	5	5	4	5	41
43	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49
44	4	3	4	3	5	5	4	3	5	3	39
45	4	5	5	5	3	4	5	5	3	5	44
46	4	5	3	5	3	4	4	5	3	5	41
47	2	5	1	5	4	5	5	5	4	5	41
48	4	3	5	3	5	4	5	3	5	3	40
49	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	43
50	4	5	5	5	3	4	5	5	3	5	44
51	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	39
52	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	45
53	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	43
54	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	47
55	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	43
56	4	5	5	5	3	4	5	5	3	5	44
57	3	4	3	4	5	4	3	4	5	4	39
58	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	47
59	4	5	5	5	3	5	5	5	3	5	45
60	2	5	1	5	4	5	5	5	4	5	41
61	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	47
62	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	39
63	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	43
64	4	5	3	5	3	4	4	5	3	5	41
65	2	5	1	5	4	5	5	5	4	5	41
66	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	41
67	4	5	5	5	3	1	5	5	3	5	41
68	4	5	5	5	3	5	5	5	3	5	45
69	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49
70	2	5	1	5	4	5	5	5	4	5	41
71	2	4	4	4	5	5	5	4	5	4	42
72	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	39
73	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	43
74	4	5	5	5	3	4	5	5	3	5	44
75	4	3	5	3	5	3	5	3	5	3	39
76	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



77	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	43
78	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	47
79	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	43
80	4	5	5	5	3	4	5	5	3	5	44
81	5	2	4	2	5	4	5	2	5	2	36
82	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	47
83	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	46
84	2	5	1	5	4	5	5	5	4	5	41
85	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	46
86	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	39
87	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	46
88	4	5	3	5	3	4	4	5	3	5	41
89	2	5	1	5	4	5	5	5	4	5	41
90	3	5	2	5	5	4	4	5	5	5	43
91	4	5	5	5	3	1	5	5	3	5	41
92	4	5	5	5	3	5	5	5	3	5	45
93	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49
94	5	4	3	4	3	5	4	4	3	4	39
95	2	4	4	4	5	5	5	4	5	4	42
96	3	4	5	4	3	5	5	4	3	4	40
97	2	5	1	5	4	5	5	5	4	5	41
98	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49
99	5	2	4	2	5	4	5	2	5	2	36
100	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	36
101	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1	34
102	3	4	3	4	5	4	3	4	5	4	39
103	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	35
104	4	5	3	5	3	4	4	5	3	5	41
105	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	42
106	4	3	5	3	3	3	5	3	3	3	35
107	3	5	3	5	3	5	4	5	3	5	41
108	5	2	4	2	5	4	5	2	5	2	36
109	4	5	3	5	3	4	4	5	3	5	41
110	4	5	5	5	3	5	5	5	3	5	45
111	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	43
112	5	4	5	4	5	5	4	5	3	3	43
113	5	4	3	3	5	4	4	3	5	5	41
114	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	44
115	3	5	4	5	4	5	5	4	4	3	42

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau. Disusun oleh: Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



233	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	45
234	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	43
235	5	4	5	4	5	5	4	5	3	3	43
236	4	5	2	4	5	3	5	2	5	5	40
237	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	45
238	5	4	5	2	5	4	4	5	5	5	44
239	1	2	5	5	5	4	2	5	4	4	37
240	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5	45

© UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



37	74	97	77	157	77	217	76
38	76	98	85	158	73	218	80
39	72	99	73	159	84	219	71
40	82	100	71	160	83	220	80
41	84	101	78	161	70	221	70
42	74	102	72	162	85	222	85
43	81	103	81	163	82	223	82
44	76	104	76	164	80	224	80
45	75	105	75	165	75	225	75
46	72	106	72	166	80	226	80
47	77	107	76	167	72	227	72
48	73	108	80	168	82	228	82
49	84	109	71	169	84	229	84
50	83	110	80	170	74	230	74
51	70	111	84	171	81	231	81
52	85	112	83	172	82	232	82
53	82	113	70	173	75	233	75
54	80	114	85	174	72	234	72
55	75	115	82	175	76	235	76
56	80	116	80	176	73	236	73
57	72	117	75	177	71	237	71
58	82	118	76	178	80	238	80
59	84	119	72	179	84	140	84
60	74	120	82	180	79		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Merubah data ordinal ke interval

Kecerdasan emosional				Prestasi belajar			
X	SD	Xi	Ti	77.51	4.659	84	63.78
42.03	3.076	43	53.17	77.51	4.659	83	61.64
42.03	3.076	44	56.42	77.51	4.659	70	33.88
42.03	3.076	39	40.17	77.51	4.659	85	66.07
42.03	3.076	45	59.67	77.51	4.659	82	58.92
42.03	3.076	43	53.17	77.51	4.659	80	54.77
42.03	3.076	45	59.67	77.51	4.659	75	43.89
42.03	3.076	43	53.17	77.51	4.659	76	46.04
42.03	3.076	44	56.42	77.51	4.659	72	37.60
42.03	3.076	36	30.41	77.51	4.659	82	59.63
42.03	3.076	47	66.17	77.51	4.659	84	63.07
42.03	3.076	46	62.92	77.51	4.659	74	41.75
42.03	3.076	41	46.67	77.51	4.659	81	58.49
42.03	3.076	45	59.67	77.51	4.659	76	47.62
42.03	3.076	39	40.17	77.51	4.659	75	44.04
42.03	3.076	46	62.92	77.51	4.659	72	38.17
42.03	3.076	41	46.67	77.51	4.659	76	46.33
42.03	3.076	41	46.67	77.51	4.659	73	41.03
42.03	3.076	43	53.17	77.51	4.659	71	36.74
42.03	3.076	41	46.67	77.51	4.659	80	56.34
42.03	3.076	45	59.67	77.51	4.659	84	63.78
42.03	3.076	49	72.67	77.51	4.659	79	53.20
42.03	3.076	40	43.42	77.51	4.659	75	44.61
42.03	3.076	42	49.92	77.51	4.659	73	41.03
42.03	3.076	40	43.42	77.51	4.659	77	49.90
42.03	3.076	41	46.67	77.51	4.659	85	65.07
42.03	3.076	47	66.17	77.51	4.659	73	40.17
42.03	3.076	36	30.41	77.51	4.659	71	36.02
42.03	3.076	36	30.41	77.51	4.659	78	50.48
42.03	3.076	35	27.16	77.51	4.659	72	37.46
42.03	3.076	34	23.91	77.51	4.659	82	59.63
42.03	3.076	43	53.17	77.51	4.659	83	61.64
42.03	3.076	44	56.42	77.51	4.659	72	38.17
42.03	3.076	41	46.67	77.51	4.659	85	66.07
42.03	3.076	45	59.67	77.51	4.659	82	58.92
42.03	3.076	43	53.17	77.51	4.659	80	54.77
42.03	3.076	47	66.17	77.51	4.659	74	42.46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

42.03	3.076	43	53.17		77.51	4.659	76	46.04
42.03	3.076	42	49.92		77.51	4.659	72	37.60
42.03	3.076	39	40.17		77.51	4.659	82	59.63
42.03	3.076	45	59.67		77.51	4.659	84	63.07
42.03	3.076	46	62.92		77.51	4.659	74	41.75
42.03	3.076	41	46.67		77.51	4.659	81	58.49
42.03	3.076	49	72.67		77.51	4.659	76	47.62
42.03	3.076	39	40.17		77.51	4.659	75	44.04
42.03	3.076	44	56.42		77.51	4.659	72	38.17
42.03	3.076	41	46.67		77.51	4.659	77	48.90
42.03	3.076	41	46.67		77.51	4.659	73	41.03
42.03	3.076	40	43.42		77.51	4.659	84	63.78
42.03	3.076	43	53.17		77.51	4.659	83	61.64
42.03	3.076	44	56.42		77.51	4.659	70	33.88
42.03	3.076	39	40.17		77.51	4.659	85	66.07
42.03	3.076	45	59.67		77.51	4.659	82	58.92
42.03	3.076	43	53.17		77.51	4.659	80	54.77
42.03	3.076	47	66.17		77.51	4.659	75	43.89
42.03	3.076	43	53.17		77.51	4.659	80	55.34
42.03	3.076	44	56.42		77.51	4.659	72	37.60
42.03	3.076	39	40.17		77.51	4.659	82	59.63
42.03	3.076	47	66.17		77.51	4.659	84	63.07
42.03	3.076	45	59.67		77.51	4.659	74	41.75
42.03	3.076	41	46.67		77.51	4.659	81	58.49
42.03	3.076	47	66.17		77.51	4.659	82	59.63
42.03	3.076	39	40.17		77.51	4.659	75	44.04
42.03	3.076	43	53.17		77.51	4.659	72	38.17
42.03	3.076	41	46.67		77.51	4.659	76	46.33
42.03	3.076	41	46.67		77.51	4.659	73	41.03
42.03	3.076	41	46.67		77.51	4.659	71	36.74
42.03	3.076	41	46.67		77.51	4.659	80	56.34
42.03	3.076	45	59.67		77.51	4.659	84	63.78
42.03	3.076	49	72.67		77.51	4.659	79	53.20
42.03	3.076	41	46.67		77.51	4.659	75	44.61
42.03	3.076	42	49.92		77.51	4.659	78	51.05
42.03	3.076	39	40.17		77.51	4.659	84	63.78
42.03	3.076	43	53.17		77.51	4.659	83	61.64
42.03	3.076	44	56.42		77.51	4.659	70	33.88
42.03	3.076	39	40.17		77.51	4.659	85	66.07

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

42.03	3.076	45	59.67		77.51	4.659	82	58.92
42.03	3.076	43	53.17		77.51	4.659	83	61.78
42.03	3.076	47	66.17		77.51	4.659	77	48.90
42.03	3.076	43	53.17		77.51	4.659	76	46.04
42.03	3.076	44	56.42		77.51	4.659	72	37.60
42.03	3.076	36	30.41		77.51	4.659	82	59.63
42.03	3.076	47	66.17		77.51	4.659	84	63.07
42.03	3.076	46	62.92		77.51	4.659	74	41.75
42.03	3.076	41	46.67		77.51	4.659	81	58.49
42.03	3.076	46	62.92		77.51	4.659	71	36.02
42.03	3.076	39	40.17		77.51	4.659	75	44.04
42.03	3.076	46	62.92		77.51	4.659	72	38.17
42.03	3.076	41	46.67		77.51	4.659	76	46.33
42.03	3.076	41	46.67		77.51	4.659	73	41.03
42.03	3.076	43	53.17		77.51	4.659	71	36.74
42.03	3.076	41	46.67		77.51	4.659	80	56.34
42.03	3.076	45	59.67		77.51	4.659	84	63.78
42.03	3.076	49	72.67		77.51	4.659	79	53.20
42.03	3.076	39	40.17		77.51	4.659	75	44.61
42.03	3.076	42	49.92		77.51	4.659	73	41.03
42.03	3.076	40	43.42		77.51	4.659	77	49.90
42.03	3.076	41	46.67		77.51	4.659	85	65.07
42.03	3.076	49	72.67		77.51	4.659	73	40.17
42.03	3.076	36	30.41		77.51	4.659	71	36.02
42.03	3.076	36	30.41		77.51	4.659	78	50.48
42.03	3.076	34	23.91		77.51	4.659	72	37.46
42.03	3.076	39	40.17		77.51	4.659	81	58.49
42.03	3.076	35	27.16		77.51	4.659	76	47.62
42.03	3.076	41	46.67		77.51	4.659	75	44.04
42.03	3.076	42	49.92		77.51	4.659	72	38.17
42.03	3.076	35	27.16		77.51	4.659	76	46.33
42.03	3.076	41	46.67		77.51	4.659	80	55.34
42.03	3.076	36	30.41		77.51	4.659	71	36.74
42.03	3.076	41	46.67		77.51	4.659	80	56.34
42.03	3.076	45	59.67		77.51	4.659	84	63.78
42.03	3.076	43	53.17		77.51	4.659	83	61.64
42.03	3.076	43	53.17		77.51	4.659	70	33.88
42.03	3.076	41	46.67		77.51	4.659	85	66.07
42.03	3.076	44	56.42		77.51	4.659	82	58.92

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

42.03	3.076	42	49.92		77.51	4.659	80	54.77
42.03	3.076	47	66.17		77.51	4.659	75	43.89
42.03	3.076	43	53.17		77.51	4.659	76	46.04
42.03	3.076	43	53.17		77.51	4.659	72	37.60
42.03	3.076	40	43.42		77.51	4.659	82	59.63
42.03	3.076	45	59.67		77.51	4.659	84	63.07
42.03	3.076	44	56.42		77.51	4.659	74	41.75
42.03	3.076	37	33.67		77.51	4.659	81	58.49
42.03	3.076	45	59.67		77.51	4.659	76	47.62
42.03	3.076	41	46.67		77.51	4.659	75	44.04
42.03	3.076	44	56.42		77.51	4.659	72	38.17
42.03	3.076	41	46.67		77.51	4.659	76	46.33
42.03	3.076	37	33.67		77.51	4.659	73	41.03
42.03	3.076	40	43.42		77.51	4.659	71	36.74
42.03	3.076	41	46.67		77.51	4.659	80	56.34
42.03	3.076	45	59.67		77.51	4.659	84	63.78
42.03	3.076	44	56.42		77.51	4.659	79	53.20
42.03	3.076	39	40.17		77.51	4.659	75	44.61
42.03	3.076	39	40.17		77.51	4.659	73	41.03
42.03	3.076	40	43.42		77.51	4.659	77	49.90
42.03	3.076	37	33.67		77.51	4.659	85	65.07
42.03	3.076	47	66.17		77.51	4.659	73	40.17
42.03	3.076	40	43.42		77.51	4.659	71	36.02
42.03	3.076	41	46.67		77.51	4.659	78	50.48
42.03	3.076	39	40.17		77.51	4.659	72	37.46
42.03	3.076	41	46.67		77.51	4.659	82	59.63
42.03	3.076	43	53.17		77.51	4.659	83	61.64
42.03	3.076	43	53.17		77.51	4.659	72	38.17
42.03	3.076	39	40.17		77.51	4.659	85	66.07
42.03	3.076	44	56.42		77.51	4.659	82	58.92
42.03	3.076	42	49.92		77.51	4.659	80	54.77
42.03	3.076	45	59.67		77.51	4.659	74	42.46
42.03	3.076	43	53.17		77.51	4.659	76	46.04
42.03	3.076	46	62.92		77.51	4.659	72	37.60
42.03	3.076	37	33.67		77.51	4.659	82	59.63
42.03	3.076	47	66.17		77.51	4.659	84	63.07
42.03	3.076	44	56.42		77.51	4.659	74	41.75
42.03	3.076	37	33.67		77.51	4.659	81	58.49
42.03	3.076	45	59.67		77.51	4.659	76	47.62

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

42.03	3.076	41	46.67		77.51	4.659	75	44.04
42.03	3.076	43	53.17		77.51	4.659	72	38.17
42.03	3.076	41	46.67		77.51	4.659	77	48.90
42.03	3.076	37	33.67		77.51	4.659	73	41.03
42.03	3.076	43	53.17		77.51	4.659	84	63.78
42.03	3.076	43	53.17		77.51	4.659	83	61.64
42.03	3.076	43	53.17		77.51	4.659	70	33.88
42.03	3.076	41	46.67		77.51	4.659	85	66.07
42.03	3.076	44	56.42		77.51	4.659	82	58.92
42.03	3.076	42	49.92		77.51	4.659	80	54.77
42.03	3.076	45	59.67		77.51	4.659	75	43.89
42.03	3.076	43	53.17		77.51	4.659	80	55.34
42.03	3.076	43	53.17		77.51	4.659	72	37.60
42.03	3.076	37	33.67		77.51	4.659	82	59.63
42.03	3.076	45	59.67		77.51	4.659	84	63.07
42.03	3.076	45	59.67		77.51	4.659	74	41.75
42.03	3.076	37	33.67		77.51	4.659	81	58.49
42.03	3.076	45	59.67		77.51	4.659	82	59.63
42.03	3.076	41	46.67		77.51	4.659	75	44.04
42.03	3.076	45	59.67		77.51	4.659	72	38.17
42.03	3.076	41	46.67		77.51	4.659	76	46.33
42.03	3.076	37	33.67		77.51	4.659	73	41.03
42.03	3.076	42	49.92		77.51	4.659	71	36.74
42.03	3.076	41	46.67		77.51	4.659	80	56.34
42.03	3.076	45	59.67		77.51	4.659	84	63.78
42.03	3.076	44	56.42		77.51	4.659	79	53.20
42.03	3.076	38	36.92		77.51	4.659	75	44.61
42.03	3.076	39	40.17		77.51	4.659	78	51.05
42.03	3.076	41	46.67		77.51	4.659	84	63.78
42.03	3.076	43	53.17		77.51	4.659	83	61.64
42.03	3.076	43	53.17		77.51	4.659	70	33.88
42.03	3.076	41	46.67		77.51	4.659	85	66.07
42.03	3.076	44	56.42		77.51	4.659	82	58.92
42.03	3.076	42	49.92		77.51	4.659	83	61.78
42.03	3.076	45	59.67		77.51	4.659	77	48.90
42.03	3.076	43	53.17		77.51	4.659	76	46.04
42.03	3.076	43	53.17		77.51	4.659	72	37.60
42.03	3.076	40	43.42		77.51	4.659	82	59.63
42.03	3.076	45	59.67		77.51	4.659	84	63.07

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

42.03	3.076	44	56.42		77.51	4.659	74	41.75
42.03	3.076	37	33.67		77.51	4.659	81	58.49
42.03	3.076	45	59.67		77.51	4.659	71	36.02
42.03	3.076	41	46.67		77.51	4.659	75	44.04
42.03	3.076	44	56.42		77.51	4.659	72	38.17
42.03	3.076	41	46.67		77.51	4.659	76	46.33
42.03	3.076	37	33.67		77.51	4.659	73	41.03
42.03	3.076	40	43.42		77.51	4.659	71	36.74
42.03	3.076	41	46.67		77.51	4.659	80	56.34
42.03	3.076	45	59.67		77.51	4.659	84	63.78
42.03	3.076	44	56.42		77.51	4.659	79	53.20
42.03	3.076	40	43.42		77.51	4.659	75	44.61
42.03	3.076	39	40.17		77.51	4.659	73	41.03
42.03	3.076	40	43.42		77.51	4.659	77	49.90
42.03	3.076	37	33.67		77.51	4.659	85	65.07
42.03	3.076	45	59.67		77.51	4.659	73	40.17
42.03	3.076	40	43.42		77.51	4.659	71	36.02
42.03	3.076	41	46.67		77.51	4.659	78	50.48
42.03	3.076	41	46.67		77.51	4.659	72	37.46
42.03	3.076	37	33.67		77.51	4.659	81	58.49
42.03	3.076	37	33.67		77.51	4.659	76	47.62
42.03	3.076	41	46.67		77.51	4.659	75	44.04
42.03	3.076	42	49.92		77.51	4.659	72	38.17
42.03	3.076	39	40.17		77.51	4.659	76	46.33
42.03	3.076	40	43.42		77.51	4.659	80	55.34
42.03	3.076	40	43.42		77.51	4.659	71	36.74
42.03	3.076	41	46.67		77.51	4.659	80	56.34
42.03	3.076	45	59.67		77.51	4.659	70	33.88
42.03	3.076	43	53.17		77.51	4.659	85	66.07
42.03	3.076	41	46.67		77.51	4.659	82	58.92
42.03	3.076	44	56.42		77.51	4.659	80	54.77
42.03	3.076	42	49.92		77.51	4.659	75	43.89
42.03	3.076	45	59.67		77.51	4.659	80	55.34
42.03	3.076	43	53.17		77.51	4.659	72	37.60
42.03	3.076	43	53.17		77.51	4.659	82	59.63
42.03	3.076	40	43.42		77.51	4.659	84	63.07
42.03	3.076	43	53.17		77.51	4.659	74	41.75
42.03	3.076	41	46.67		77.51	4.659	81	58.49
42.03	3.076	44	56.42		77.51	4.659	82	59.63

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



42.03	3.076	42	49.92		77.51	4.659	75	44.04
42.03	3.076	45	59.67		77.51	4.659	72	38.17
42.03	3.076	43	53.17		77.51	4.659	76	46.33
42.03	3.076	43	53.17		77.51	4.659	73	41.03
42.03	3.076	40	43.42		77.51	4.659	71	36.74
42.03	3.076	45	59.67		77.51	4.659	80	56.34
42.03	3.076	44	56.42		77.51	4.659	84	63.78
42.03	3.076	37	33.67		77.51	4.659	84	63.78
42.03	3.076	45	59.67		77.51	4.659	84	63.78

© UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



ANGKET PENELITIAN

A. PETUNJUK ANGKET:

1. Angket ini diberikan untuk keperluan penelitian semata dan tidak akan mempengaruhi nilai anda.
2. Berikan tanda checklist () pada kolom yang tersedia pada salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai menurut anda.

B. IDENTITAS RESPONDEN

NAMA :
 KELAS :
 JENIS KELAMIN :

C. KETERANGAN KATEGORI JAWABAN

Alternatif jawaban yang tersedia memiliki lima (5) kemungkinan dengan skala:

Selalu	(SL) diberiskor 5
Sering	(SR)diberiskor 4
Kadang-kadang	(KD)diberiskor 3
Jarang	(JR)diberiskor 2
Tidakpernah	(TP)diberiskor 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		S L	S R	K D	J R	T P
1	Saya mengetahui apa yang sedang saya rasakan waktu ada kejadian yang terjadi pada saat belajar ekonomi.					
2	Saya mengetahui apa yang sedang saya rasakan saat menjalin hubungan baik dengan teman sekelas dan guru ekonomi.					
3	Saya tidak terpancing emosi saat melakukan diskusi kelompok pada saat belajar ekonomi.					
4	Saya tidak kecil hati ketika pendapat saya tidak diterima saat belajar ekonomi.					
5	Saya mempunyai target untuk mencapai keberhasilan belajar ekonomi.					
6	Saya memiliki sifat optimis dan tidak mudah putus asa saat belajar ekonomi.					
7	Saya dapat berfikir positif terhadap pendapat teman pada saat belajar ekonomi .					
8	Saya peka terhadap perasaan teman-teman pada saat belajar ekonomi.					
9	Saya bersifat tenggang rasa dan perhatian terhadap teman pada saat belajar ekonomi.					
10	Saya dapat berinteraksi dengan teman secara baik pada saat belajar ekonomi.					

DOKUMENTASI PENELITIAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Penulis bernama **Widia Putri**, lahir di pangkalan Kecamatan pangkalan Kabupaten lima puluh kota, pada tanggal 01 September 1995, dari pasangan Ayahanda **Edison** dan Ibunda **Elmis Lamid**. Penulis merupakan anak kedua dari empat bersaudara, yaitu abang saya tercinta **Widi Hidayat** dan adik-adik saya tersayang **Yulia Megiana** dan **Riska**.

Pada tahun 2008 penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SDN 01Pangkalan Kecamatan Pangkalan Koto Baru Kabupaten Lima Puluh Kota. Pada tahun 2011 penulis menyelesaikan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 01 Pangkalan Kecamatan Pangkalan Koto Baru Kabupaten Lima Puluh Kota. Selanjutnya di tahun 2014 penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMAN 01 Pangkalan Kecamatan Pangkalan Koto Baru Kabupaten Lima Puluh Kota. Kemudian pada tahun 2014 melalui jalur Ujian Masuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (UMPTKIN), penulis diterima di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Pada tahun 2017 penulis mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Balam Merah, Kecamatan Bunut, Kabupaten Rokan Hulu. Dan penulis juga mengikuti (PPL) di Sekolah SMA Negeri 14 Pekanbaru. Akhirnya pada tanggal 8 Agustus 2019 dinyatakan lulus pada sidang Ujian Sarjana dengan predikat kelulusan “Memuaskan” dengan demikian penulis memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada tahun 2019.