



**ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH  
ATAS NEGERI 14 PEKANBARU**



**OLEH**

**MELFI AULIA PUTRI**

**NIM. 11416201271**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441H/2020 M**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH  
ATAS NEGERI 14 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



Oleh

**MELFI AULIA PUTRI**

**NIM. 11416201271**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2020 M**



**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Otoritas Jasa Keuangan Kelas X Di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru* yang ditulis oleh Melfi Aulia Putri NIM. 11416201271 dapat diterima dan disetujui setelah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 16 Syawal 1440H.  
20 Juni 2019 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Pembimbing

Salmiah, M.Pd.E.,

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Analisis Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Otoritas Jasa Keuangan di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Melfi Aulia Putri NIM. 11416201271 telah diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 07 Dzulhijjah 1440 H/08 Agustus 2019 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 07 Dzulhijjah 1440 H  
 08 Agustus 2019 M

Mengesahkan

Sidang Munaqasah

Penguji I

Dra. Hj. Nurasmawi, M.Pd.

Penguji II

Darni, SP. MBA.

Penguji III

Dr. Dicky Hartanto, MM.

Penguji IV

Hendra Riofita, MM.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
 NIP. 197407 199803 1 001

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



Alhamdulillah Rabbal ‘Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “**Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Otoritas Jasa Keuangan Kelas X Di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru**”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do’a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu **Ayahanda Tarmizi** dan **Ibunda Zulhaidah** yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang kepada penulis serta seluruh keluarga besar penulis yang menjadi motivasi hidup dan selalu memberi dukungan moril maupun materil kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahiddin, S.Ag, M.Ag., Rektor UIN Suska Riau.  
Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A., Wakil Rektor I UIN Suska Riau., Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Dr. Dra. Rohani, M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Dr. Drs.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Nursalim, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
4. Nurhayati, M.Hum., Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
5. Salmiah, M.Pd.E., Dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
7. Kepada keluarga besar Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Teristimewa kedua orang tua Ayahanda Tarmizi dan Ibunda Zuhaidah, adikku Rusdi Purnama, Miftahul Hasanah dan Adelia Azzahra serta seluruh keluarga yang penulis cintai yang selalu memberikan motivasi dan dukungannya serta memberikan doa kepada penulis.
9. Sahabat-sahabat penulis Raihana Zakia Tunnisak, Rahmadani, tengku Lili Rohani, Widia Putri dan semua teman-teman lokal B Manajemen Pendidikan Ekonomi Angkatan 2014 yang selalu memberikan motivasi dan dukungannya serta memberikan doa kepada penulis.
10. Teman-teman KKN Desa Sungai Raja, teman-teman PPL SMK Tigama Pekanbaru dan yang lainnya yang selalu memberikan semangat kepada penulis.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.





Hanya kepada Allah SWT penulis mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini, semoga segala amal jariyah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. *Amin Ya Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, Januari 2020

Penulis,

**Melfi Aulia Putri**  
**NIM. 11416201271**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*“Dia memberikan hikmah (ilmu yang berguna) kepada siapa yang dikehendaki-Nya. Barang siapa yang mendapat hikmah itu Sesungguhnya ia telah mendapat kebajikan yang banyak, Dan tiadalah yang menerima peringatan melainkan orang-orang yang berakal”.*  
(Q.S. Al-Baqarah: 269)

*“...kaki yang akan berjalan lebih jauh, tangan yang akan berbuat lebih banyak, mata yang akan menatap lebih lama, leher yang akan lebih sering melihat ke atas, lapisan tekad yang seribu kali lebih keras dari baja, dan hati yang akan bekerja lebih keras, serta mulut yang akan selalu berdoa...” - 5cm.*

Ya Allah,

*Waktu yang sudah kujalani dengan jalan hidup yang sudah menjadi takdirku, sedih, bahagia, dan bertemu orang-orang yang memberiku sejuta pengalaman bagiku, yang telah memberi warna-warni kehidupanku. Kubersujud dihadapan*

*Mu,*

*Engaku berikan aku kesempatan untuk bisa sampai  
Di penghujung awal perjuanganku  
Segala Puji bagi Mu ya Allah,*

*Alhamdulillah..Alhamdulillah..Alhamdulillahirobbil' alamin..*

*Sujud syukurku kusembahkan kepadamu Tuhan yang Maha Agung nan Maha Tinggi nan Maha Adil nan Maha Penyayang, atas takdirmu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku.*





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Lantunan Al-fatihah beriring Shalawat dalam silahku merintih,  
 menadahkan doa dalam syukur yang tiada terkira, terima kasihku untukmu.*

*Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk Ayahanda dan Ibundaku  
 tercinta, yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, doa,  
 dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan  
 hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku.,,*

*Ayah,.. Ibu...*

*terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua  
 pengorbananmu.. dalam hidupmu demi hidupku kalian ikhlas mengorbankan  
 segala perasaan tanpa kenal lelah, dalam lapar berjuang separuh nyawa hingga  
 segalanya.. Maafkan anakmu Ayah,, Ibu,, masih saja ananda  
 menyusahkanmu..*

*Dalam silah di lima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam.. seraya  
 tanganku menadah".. ya Allah ya Rahman ya Rahim... Terimakasih telah kau  
 tempatkan aku diantara kedua malaikatmu yang setiap waktu ikhlas  
 menjagaku,, mendidikku,, membimbingku dengan baik,, ya Allah berikanlah  
 balasan setimpal syurga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari  
 panasnya sengat hawa api nerakamu..*

*Untukmu Ayah (TARMIZI),,,Ibu (Zulhaidah)..Terimakasih....  
 we always loving you... ( ttd. Anakmu)*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Melfi Aulia Putri, (2019): Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Otoritas Jasa Keuangan Kelas X Di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Analisis hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi materi otoritas jasa keuangan kelas X di sekolah menengah atas negeri 14 pekanbaru. Penilaian hasil belajar siswa merupakan salah satu faktor yang perlu diperhatikan untuk mengetahui ketercapaian indikator dan tujuan pembelajaran, terutama penilaian ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik yang diharuskan siswa mampu untuk mengetahui, memahami, mengaplikasi, menganalisis, mensintesis. Permasalahan dalam proses pembelajaran siswa hanya mengetahui dan memahami saja, namun siswa kurang dapat menguraikan masalah secara rinci sehingga jelas strukturnya. Dengan demikian dirasakan sangat perlu untuk melatih siswa menganalisis pembelajaran yang diharapkan dapat mencari solusi dan menyimpulkan masalah dalam kehidupan sehari-hari sesuai materi yang diajarkan dalam pembelajaran ekonomi. Ekonomi merupakan ilmu yang mempelajari perilaku manusia dalam memilih dan menciptakan kemakmuran. Inti masalah ekonomi adalah adanya ketidakseimbangan antara kebutuhan manusia yang tidak terbatas dengan alat pemuas kebutuhan yang jumlahnya terbatas. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan Penelitian kualitatif. Penelitian ini dilakukan di sekolah menengah atas negeri 14 pekanbaru, sedangkan yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas X. Analisis hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi materi otoritas jasa keuangan disekolah menengah atas negeri 14 pekanbaru dapat dikatakan berhasil. Pada aspek kognitif memperoleh kategori “Cukup Baik” (CB). Pada aspek afektif, siswa memperoleh kategori “Baik” (B). Kemudian pada aspek psikomotorik siswa memperoleh hasil yang “Sangat Baik”.

**Kata Kunci:** Hasil belajar siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Melfi Aulia Putri, (2019):** analysis of student learning outcomes in the eye economics subject matter authority X class financial services in secondary schools over the country 14 weeks.

This study aims to determine the analysis of student learning outcomes in the eye economics subject matter authority X class financial services in secondary schools over the country 14 weeks. Assessment of student learning outcomes is one factors that need to be considered to determine the achievement of indicators and learning objectives, especially cognitive assessment of the affective domain and the realm of domains psychomotor that required students to be able to know, understand, apply, analyze synthesize problems in the process student learning only knows and understands it, but students are lacking can describe the problem in detail so that the structure is clear. With thus it is felt very necessary to train students to analyze learning which is expected to find solutions and conclude problems in daily life according to the material taught in economic learning Economics is the study of human behavior in choosing and create prosperity The core problem the economy is is an imbalance between human needs that are not limited to tools satisfying a limited number of needs. The research method used in this study using qualitative research. This research conducted in public high school 14 Pekanbaru, while the subject The study was a class X student Analysis of student learning outcomes in subjects material economics financial service authority in state high schools 14 New weeks can be said to be successful in the cognitive aspects of obtaining "Pretty Good" (CB) category. In the affective aspect, students get categories "Good" (B). Then in the psychomotor aspects students get results "Very good"

**Keywords: Student learning outcomes.**





## المخلص

ملفي اولياء فوتري ( ٢٠١٩ ) تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني من خلال اسلوب الرقصة  
القيمة على نتائج التعليم لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد  
بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٤ بكار

المادية السلطة الاقتصادية المواد في الطلاب تعلم نتائج تحليل تحديد إلى الدراسة هذه تهدف  
تقييم يعد. بيكانبارو 14 الحكومية الثانوية المدارس في المالية الخدمات من العاشر للصف  
المؤشرات تحقيق مدى لتحديد الاعتبار في أخذها يجب التي العوامل أحد الطلاب تعلم نتائج  
يكونوا أن الطلاب من يُطلب التي والنفسية والعاطفية المعرفية المجالات خاصة ، التعلم وأهداف  
لا التعلم عملية في المشكلات .وتوليفها وتحليلها وتطبيقها وفهمها معرفتها على قارين  
بحيث بالتفصيل المشكلة وصف على قدرة أقل الطلاب ولكن ، يفهمونها ولا الطلاب يعرفها  
المتوقع التعلم لتحلي على الطلاب تدريب جدًا الضروري فمن ، وبالتالي. واضحة البنية تكون  
في تدريسها يتم التي للمواد وفقًا اليومية الحياة في المشاكل واستنتاج لولح إيجاد منهم  
الأمر من. الرخاء وخلق اختيار في البشري السلوك دراسة هو الاقتصاد. الاقتصادي التعلم  
المحدودة غير البشرية الاحتياجات بين التوازن عدم الاقتصادية المشكلة في الأساسية  
الدراسة هذه في المستخدمة البحث طريقة تستخدم. الاحتياجات ية لتلب المحدودة والوسائل  
موضوع كان بينما ، بيكانبارو في عامة ثانوية مدرسة 14 في البحث هذا أجري. النوعي البحث  
الاقتصادية المواد في الطلاب تعلم نتائج تحليل إن القول ويمكن ، العاشر الصف طلاب الدراسة  
الجوانب في. ناجًا كان بيكانبارو 14 في العامة الثانوية المدرسة في المالية الخدمات لسلطة  
فئة على الطلاب يحصل ، العاطفي الجانب في. (CB) "جدا جيد" فئة على للحصول المعرفية  
". "جدا جيدة" نتائج على الطلاب يحصل ، الحركية النفسية الجوانب في ثم. (B) "جهد"

تعلم نتائج :المفتاحية الكلمات  
لطلاب

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah .....	4
C. Fokus Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoretis .....	8
B. Penelitian Relevan .....	20
C. Fokus Penelitian .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	26
B. Pendekatan Penelitian .....	27
C. Waktu dan Tempat Penelitian .....	28
D. Subjek dan Objek Penelitian .....	28
E. Informan Penelitian .....	28
F. Teknik Pengumpulan Data .....	30
G. Teknik Analisis Data .....	32
H. Keabsahan Data .....	33



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN**

A. Gambaran Umum Tempat Penelitian .....	35
B. Penyajian Data Penelitian .....	44
C. Analisis Hasil Penelitian .....	55

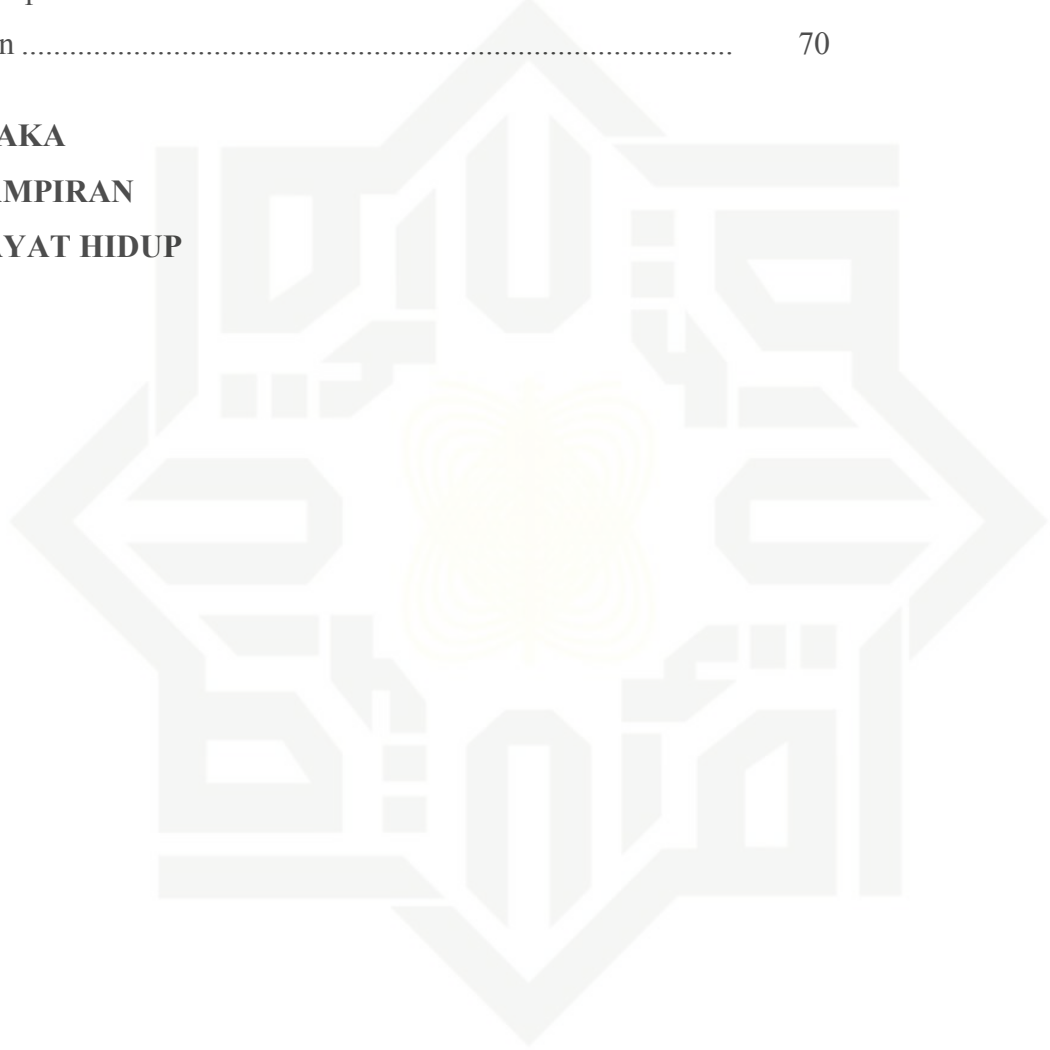
**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	70
B. Saran .....	70

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**







**DAFTAR TABEL**

Tabel III.1	Tabel populasi dan sampel .....	29
Tabel IV.1	Profil SMA Negeri 14 Pekanbaru .....	38
Tabel IV.2	Data Guru SMA Negeri 14 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2018/2019 .....	39
Tabel IV.3	Data Siswa SMA Negeri 14 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2018/2019 .....	41
Tabel IV.4	Mata Pelajaran Kurikulum 2013 SMA Negeri 14 Pekanbaru .....	42
Tabel IV.5	Keadaan Fisik SMA Negeri 14 Pekanbaru .....	43
Tabel IV.6	Data Observasi Penelitian Hasil Belajar Pada Pertemuan Pertama .....	45
Tabel IV.7	Data Observasi Penelitian Hasil Belajar Pada Pertemuan Kedua .....	46
Tabel IV.8	Data Observasi Penelitian Hasil Belajar Pada Pertemuan Ketiga .....	47
Tabel IV.9	Data Observasi Penelitian Hasil Belajar Pada Pertemuan Keempat .....	48
Tabel IV.10	Data Observasi Penelitian Hasil Belajar Pada Pertemuan Kelima .....	49
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Observasi Jasa Keuangan .....	50

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** Dokumentasi
- Lampiran 2** Surat Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)
- Lampiran 3** Surat Pengesahan Perbaikan Proposal
- Lampiran 4** Surat Izin Prariset Fakultas
- Lampiran 5** Surat Izin Riset Fakultas
- Lampiran 6** Surat Balasan Pra Riset Dari Sekolah
- Lampiran 7** Surat Telah Selesai Melakukan Riset Dari Sekolah
- Lampiran 8** Surat Izin Riset Dari Dinas Pendidikan
- Lampiran 9** Surat Kegiatan Bimbingan Mahasiswa
- Lampiran 10** Riwayat Hidup

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Menurut Anurrahman mengemukakan bahwa hasil belajar adalah suatu usaha sadar yang dilakukan oleh individu dalam perubahan tingkah laku baik melalui latihan dan pengalaman yang menyangkut aspek-aspek kognitif, afektif dan psikomotor untuk memperoleh tujuan tertentu”.<sup>1</sup>

Berdasarkan pendapat di atas maka disimpulkan bahwa hasil belajar siswa adalah usaha yang dilakukan oleh peserta didik dalam proses belajar mengajar yang akan merubah tingkah lakunya dengan diberikannya latih-latihan oleh guru untuk memperoleh hasil yang diinginkan dan tercapainya tujuan pembelajaran.

Sejalan dengan pendapat sebelumnya, Hamalik juga menjelaskan bahwa hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, pengertian-pengertian dan sikap-sikap kemampuan siswa.<sup>2</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa pada dasarnya hasil belajar merupakan hasil yang dicapai oleh seorang siswa setelah mengikuti pembelajaran atau tes yang dilaksanakan oleh guru di kelas. Yang menyangkut aspek-aspek kognitif, afektif dan psikomotoriknya untuk mencapai tujuan pembelajaran.

---

<sup>1</sup> Anurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2009, hlm. 35.

<sup>2</sup> Kuandar, *penilaian autentik*, jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2013, hlm.62





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa yang belum mencapai kriteria yang ditetapkan baik secara keseluruhan maupun pada tujuan tertentu perlu dilakukan remedial, pembelajaran remedial pada dasarnya untuk meningkatkan kuantitas dan kualitas masing-masing siswa dalam menguasai materi pelajaran. Jika setelah dilakukan tes perbaikan masih tetap ditemukan siswa yang mengalami kegagalan maka siswa yang bersangkutan diberikan kegiatan perbaikan berikutnya oleh guru sedangkan siswa yang telah tuntas akan diberikan pengayaan untuk memperluas dan memperdalam konsep yang telah dicapainya.<sup>3</sup>

Dalam memperoleh hasil yang sesuai dengan KKM, maka guru maupun peserta didik harus melakukan kegiatan pembelajaran dengan baik dan juga ketika guru memberikan PR hendaknya juga jangan terlalu banyak. PR yang terlalu banyak dibebankan oleh guru kepada siswa untuk dibawa pulang kerumah juga merupakan penghambat dalam kegiatan belajar. Dengan terlalu banyak tugas-tugas yang dibebankan itu, sehingga siswa cenderung malas untuk mengerjakannya dan siswa tidak memiliki kesempatan lagi untuk mengerjakan pekerjaan lainnya.<sup>4</sup> Karna Keberhasilan peserta didik dalam memperoleh hasil sesuai dengan KKM adalah salah satu harapan dari semua guru. Tercapainya KKM ataupun berhasilnya proses pembelajaran tergantung pada peran serta dan partisipasi

<sup>3</sup> Maria Waldetrudis Lidi, *pembelajaran remedial sebagai suatu upaya dalam mengatasi kesulitan belajar*, Vol.IX No.1 September 2018

<sup>4</sup> Kartini Kartono, *bimbingan belajar di SMA dan perguruan tinggi*, Jakarta: Rajawali 1996, hlm.17



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik di dalam proses pembelajaran dan juga peran serta guru sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran.<sup>5</sup>

Berdasarkan hal tersebut peneliti ingin melakukan penelitian yang ulang yaitu dengan menganalisis hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi materi otoritas jasa keuangan di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru. Ketika melakukan pengamatan awal, peneliti melihat hasil belajar siswa kelas X belum maksimal, hal ini dilihat dari masih dominanya siswa yang tidak mengumpulkan tugas yang diberikan gurunya diakhir semester, diketahui bahwa tugas tersebut wajib dikumpulkan siswa diakhir semester sebagai nilai akhir pembelajaran.

Dilihat dari pengamatan awal yang telah dilakukan di sekolah menengah atas negeri 14 pekanbaru, penulis masih menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Siswa seringkali menjalani remedial, hal ini disebabkan nilai kuis dan ulangan siswa rendah. Sehingga pada ujian semester ganjil lebih dari 69% siswa tidak berhasil mencapai nilai KKM yang telah ditetapkan yaitu 75.
2. Dalam mengerjakan latihan, banyak siswa yang lebih percaya dengan hasil kerja temannya dibandingkan dengan hasil kerja mereka sendiri. Sehingga nilai rata-rata ulangan harian siswa

<sup>5</sup> Wahyu Bagja Sulfeni, *model pembelajaran kooperatif mind mapping berbantu audio visual dalam meningkatkan minat motivasi dan hasil belajar ips*, Vol.4 no. 1 maret page.13-19



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rendah, hanya sekitar 40% siswa yang berhasil mendapatkan nilai KKM.

3. Seringkali siswa siswa tidak dapat menyelesaikan PR dengan benar, dan masih banyak siswa yang tidak mengerjakan sama sekali. Setiap PR yang diberikan nilainya rendah.

Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul

**“Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Otoritas Jasa Keuangan di Sekolah Mengengah Atas Negeri 14 Pekanbaru”.**

#### B. Penegasan istilah

Penegasan istilah ini digunakan untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian, beberapa istilah perlu ditegaskan maknanya secara perkata, istilah-istilah yang perlu diberikan penegasan pengertiannya terdapat dalam judul ini adalah:

##### 1. Hasil

Hasil adalah hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya batas dan puncak proses belajar.<sup>6</sup> Artinya bahwa dengan hasil belajar, siswa akan mengetahui sejauh mana kemampuan mereka berdasarkan aspek-aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

<sup>6</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002, hlm. 3.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Belajar

Menurut Slameto belajar adalah suatu prose usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungan.<sup>7</sup>

Sedangkan menurut Muhibin Syah belajar adalah tahapan perubahan tingkah laku siswa yang relatif positif dan menetap sebagai hasil interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.<sup>8</sup>

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan perubahan tingkah laku seseorang, yang berawal dari ketidaktahuan menjadi tahu yang diperolehnya saat berinteraksi dengan lingkungannya.

## 3. Hasil belajar

Menurut Aunurrahman hasil belajar adalah suatu usaha sadar yang dilakukan oleh individu dalam perubahan tingkah laku baik melalui latihan dan pengalaman yang menyangkut aspek-aspek kognitif, afektif dan psikomotorik untuk memperoleh tujuan tertentu.<sup>9</sup> M. Thobroni & Arif Mustafa mengemukakan bahwa hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan Tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari

<sup>7</sup> Slameto, *belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013. Hlm. 2

<sup>8</sup> Muhibin Syah, *psikologi pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010, Hlm. 87

<sup>9</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung : Alfabeta, 2009, hlm. 35.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi pelajaran disekolah dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil yang diterima oleh seorang siswa setelah mengikuti proses pembelajaran dilihat dari aspek-aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

#### C. Fokus masalah

Penelitian memfokuskan permasalahan pada analisis hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi materi otoritas jasa keuangan di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

#### D. Rumusan masalah

Berdasarkan fokus permasalahan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: bagaimanakah hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi materi otoritas jasa keuangan di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru?

#### E. Tujuan dan manfaat penelitian

##### 1. Tujuan penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi materi otoritas jasa keuangan di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

##### 2. Manfaat penelitian

- a) Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan akan menambah pengetahuan dan wawasan peneliti dan dijadikan sebagai landasan untuk peneliti ketahap berikutnya.

- b) Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah pengambilan tindakan untuk selanjutnya, terutama dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.
- c) Bagi pihak guru, menambah wawasan dan informasi bahwa salah satu alternatif hasil belajar siswa dapat dilakukan dengan model pembelajaran Tari bambu.
- d) Bagi pihak sekolah sendiri penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai masukan dalam rangka memperbaiki hasil belajarsiswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB II KAJIAN TEORI

### A. Konsep Teoritis

#### 1. Hasil belajar

##### a. Pengertian Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil” dan “belajar”. Pengertian hasil menunjukkan pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktifitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional.<sup>10</sup>

Defenisi di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar itu proses perubahan dalam diri individu apabila setelah belajar tidak terjadi perubahan, maka tidaklah dapat dikatakan bahwa padanya telah berlangsung proses belajar, dan dari proses tersebut dapatlah perolehan atau hasil dari aktifitas tersebut.

Tardif dan Hamiah mengemukakan bahwa hasil belajar adalah penilaian untuk menggambarkan prestasi yang dicapai seseorang siswa sesuai dengan kriteria yang telah dicapai.<sup>11</sup>

Berdasarkan pendapat di atas dapat dipahami bahwa hasil belajar siswa itu kegiatan penilaian yang dilakukan oleh guru berupa penilaian sikap, pengetahuan dan pemahamannya dalam

<sup>10</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011, hlm.44

<sup>11</sup> Hasmiah Mustamim, *Lentera Pendidikan, Vol. 13*, (Makasar: UIN Alaudin Makasar, 2010), hlm. 33-34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



proses belajar mengajar. Setelah proses belajar berakhir, maka siswa memperoleh suatu hasil belajar, hasil belajar berperan penting dalam porses pembelajaran yang gunanya untuk mengetahui sebatas mana siswa dapat memahami serta mengerti materi yang disampaikan oleh guru.

Menurut Sobri Sutikno menjelaskan bahwa hasil belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan yang baru, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>12</sup>

Defenisi tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar ditandai dengan adanya “perubahan” yaitu perubahan yang terjadi di dalam diri seseorang setelah berakhirnya melakukan aktifitas tertentu.

Sedangkan menurut Sudijono mengungkapkan bahwa

hasil belajar merupakan sebuah tindakan evaluasi yang dapat mengungkap aspek proses berpikir (*cognitive domain*) juga dapat mengungkap aspek kejiwaan lainnya, yaitu aspek-aspek nilai atau sikap (*affective domain*) dan aspek keterampilan (*psyhomotor domain*) yang melekat pada diri setiap individu peserta didik.<sup>13</sup>

Berdasarkan pendapat di atas dapat dipahami bahwa hasil belajar dapat terungkap secara holistik penggambaran pencapaian siswa setelah melalui pembelajaran. Melalui nilai, sikap dan keterampilan siswa.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<sup>12</sup> Sobri Surikno, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Bandung: Prospeck, 2009), hlm.4

<sup>13</sup> Monawati dan M.Yamin, *upaya meningkatkan hasil belajar siswa melalui lesson study pada penjumlahan pecahan dikelas IV SDN Lamsayeun*, Vol 3 No.4 Oktober 2016.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Oemar Hamalik mengemukakan bahwa Hasil belajar adalah sesuatu yang diperoleh dari proses belajar, hasil belajar tersebut diwujudkan dengan nilai atau angka tertentu yang mencerminkan suatu hasil, akibatnya adalah perubahan kognitif, afektif maupun psikomotorik.<sup>14</sup>

Pendapat serupa juga disampaikan oleh Nana Sudjana yang menjelaskan bahwa

hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar. Hasil belajar merupakan perilaku berupa pengetahuan, keterampilan, sikap, informasi, strategi kognitif yang baru dan diperoleh siswa setelah berinteraksi dengan lingkungan dalam suatu suasana atau kondisi pembelajaran.<sup>15</sup>

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah ukuran tingkat keberhasilan yang dapat dicapai oleh siswa berdasar pengalaman yang diperoleh setelah dilakukan evaluasi.

#### b. Macam-macam Hasil Belajar Siswa

Agus menjelaskan macam-macam hasil belajar diantaranya :

- 1) Informasi verbal yaitu kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tertulis.
- 2) Keterampilan intelektual yaitu kemampuan mempresentasikan konsep dan lambing. Keterampilan intelektual terdiri dari kemampuan mengategorisasi, kemampuan analitis-sintesis

<sup>14</sup> Oemar Hamalik, *teknik pengukuran dan evaluasi pendidikan*, Bandung: Mandar Maju, 2005, hlm.25

<sup>15</sup> Nana Sudjana, *penilaian hasil proses belajar mengajar*, Bandung: Remaja Rosdikarya, 2009, hlm.22



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fakta-konsep dan mengembangkan prinsip-prinsip keilmuan. Keterampilan intelektual merupakan kemampuan melakukan aktivitas kognitif bersifat khas.

- 3) Strategi kognitif yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya sendiri. Kemampuan ini meliputi penggunaan konsep dan kaidah dalam memecahkan masalah.
- 4) Keterampilan motorik yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi, sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani.
- 5) Sikap adalah kemampuan menerima objek tertentu. Objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut. Sikap berupa kemampuan menginternalisasi dan eksternalisasi nilai-nilai. Sikap merupakan kemampuan menjadikan nilai-nilai sebagai standard perilaku.<sup>16</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa pada dasarnya hasil belajar merupakan hasil yang dicapai oleh seorang siswa setelah mengikuti pembelajaran atau tes yang dilaksanakan oleh guru di kelas.

Menurut Gagne dalam dimyati dan mudjiono membagi lima macam hasil belajar siswa sebagai berikut:

- 1) Informasi verbal

<sup>16</sup>Agus Suprijono, *Op. Cit.*, hlm. 6-7



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Keterampilan intelektual
- 3) Strategi kognitif
- 4) Sikap
- 5) Keterampilan motorik.<sup>17</sup>

Selanjutnya menurut Purwanto hasil belajar menjadi tiga macam:

- 1) Keefektifan (*effectiveness*)
- 2) Efisiensi (*efficiency*)
- 3) Daya tarik (*appeal*).<sup>18</sup>

Sedangkan menurut Kingsley hasil belajar menjadi tiga macam:

- 1) Keterampilan dan Kebiasaan
- 2) Pengetahuan dan pengertian
- 3) Sikap dan cita-cita.<sup>19</sup>

Berdasarkan paparan diatas bahwa hasil belajar itu ada tiga macam dilihat dari keterampilan dan kebiasaannya dalam proses belajar mengajar, pengetahuannya dan sikap nya terhadap guru atau teman dalam proses belajar mengajar.

#### c. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar Siswa

Menurut Syah secara garis besar ada 3 faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu:

<sup>17</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta:Rineka Cipta, 2002, hlm.11-12

<sup>18</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta:Pustaka Belajar, 2010,hlm.42

<sup>19</sup> Ahmad Susanto, *Ibid*, hlm. 3





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Faktor internal (faktor dari dalam diri siswa) adalah bakat, minat, intelegansi yang belum menjamin diperolehnya hasil belajar dengan baik bila tidak di dukung oleh minat dan motifasi).
- 2) Faktor eksternal (faktor dari luar diri siswa) yaitu keluarga, sekolah dan lingkungan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah dan lain-lain).
- 3) Faktor pendekatan yaitu jenis upaya belajar siswa yang meliputi berbagai cara, strategi, metode dan media yang digunakan dalam melakukan kegiatan pembelajaran, dengan adanya faktor pendekatan ini sehingga siswa dan siswi akan lebih terarah dalam melaksanakan pendidikan.<sup>20</sup>

Menurut Oemar Hamalik mengemukakan faktor-faktor hasil belajar sebagai berikut:

- 1) Faktor-faktor yang berfungsi dari diri sendiri
- 2) Faktor-faktor yang bersumber dari lingkungan
- 3) Faktor-faktor yang bersumber dari lingkungan keluarga
- 4) Faktor-faktor yang bersumber dari lingkungan masyarakat.<sup>21</sup>

Pendapat lain disampaikan oleh Slameto, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah sebagai berikut:

- 1) Faktor internal, meliputi:

<sup>20</sup> Muhibbin Syah, Psikologi Belajar, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008, hlm. 144

<sup>21</sup> Oemar Malik, *proses belajar mengajar*, Jakarta: PT. Bumi Aksara:2004, hlm. 30



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### a) Faktor jasmani

Yang termasuk kedalam faktor jasmani yaitu faktor kesehatan dan cacat tubuh.

#### b) Faktor psikologis

Sekurang-kurangnya ada 7 faktor yang tergolong dalam faktor psikologi yang mempengaruhi belajar, yaitu: intelegensi, perhatian, minat, bakat, kematangan dan kesiapan.

#### c) Faktor kelelahan

Kelelahan pada seseorang dapat dibedakan menjadi dua yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani. Kelelahan jasmani terlihat dengan lemah lunglainya tubuh sedangkan kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuhan dan kebosanan sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang.

#### 2) Faktor eksternal, meliputi:

##### a) Faktor keluarga

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, pengertian orangtua, dan latar belakang kebudayaan.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### b) Faktor sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini adalah mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.

#### c) Faktor masyarakat

Masyarakat sangat berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaannya siswa dalam masyarakat, faktor ini meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, massa media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan dalam masyarakat.<sup>22</sup>

Selanjutnya menurut Muhibin Syah faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar sebagai berikut:

- 1) Faktor internal dari peserta didik
  - a) Kognitif (ranah cipta) yaitu rendahnya kapasitas intelektual siswa.
  - b) Afektif (ranah rasa) yaitu labilnya emosi dan sikap siswa
  - c) Psikomotorik (ranah karsa) yaitu terganggunya alat-alat indera penglihat dan pendengar.

<sup>22</sup> Slameto, *belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hlm.54-70



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Faktor eksternal peserta didik
  - a) Lingkungan keluarga, contohnya ketidak harmonisan hubungan ayah dan ibu dan rendahnya ekonomi keluarga.
  - b) Lingkungan masyarakat, contohnya lingkungan masyarakat kumuh dan teman sepermainan yang nakal.
  - c) Lingkungan sekolah, contohnya kondisi letak sekolah dekat dengan pasar, kondisi guru dan alat belajar yang berkualitas.<sup>23</sup>

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor diatas sangat berpengaruh terhadap proses belajar mengajar. Ketika dalam proses belajar peserta didik tidak memenuhi faktor tersebut dengan baik. Maka hal tersebut akan berpengaruh terhadap hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik. Oleh karena itu, untuk mencapai hasil belajar yang telah direncanakan, seseorang guru harus memperhatikan faktor-faktor diatas agar hasil belajar yang dicapai peserta didik bisa maksimal.

#### d. Indikator Hasil Belajar

Hasil belajar dikatakan berhasil apabila telah mencapai tujuan pendidikan. Dimana tujuan pendidikan berdasarkan hasil

<sup>23</sup> Muhibin Syah, *psikologi belajar*, Jakart: PT.Raja Grafindo Persada, 1999, hlm.182





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar peserta didik. Indikator hasil belajar menurut Benjamin S.Bloom dengan *taxonomi of education objectives* yakni:<sup>24</sup>

- 1) Aspek kognitif
  - a) Pengetahuan
  - b) Pemahaman
  - c) Analisis
- 2) Aspek afektif
  - a) Perhatian
  - b) Penghargaan
  - c) Sikap
- 3) Aspek psikomotorik
  - a) Kemampuan berbicara
  - b) Kecakapan ekspresi verbal
  - c) Kecakapan ekspresi non verbal.<sup>25</sup>

Dalam penelitian penulis menggunakan teori Benjamin S Blom sebagai indikator yang akan dijabarkan pada fokus penelitian.

Menurut Dimiyati dan Mudjiono terdapat indikator sebagai berikut:

- a) Aspek kognitif, diantaranya pengetahuan, pemahaman, penggunaan, analisis, sintesis dan evaluasi.

<sup>24</sup> Burhan Nurgiantoro, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*, Yogyakarta: BPF, 1988, hlm.42

<sup>25</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, hlm.202-208



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Aspek afektif, diantaranya perhatian, sikap, penghargaan, nilai, perasaan dan emosi.
- c) Aspek psikomotorik, diantaranya keterampilan motorik, manipulasi benda atau kegiatan yang memerlukan koordinasi saraf dan koordinasi badan.<sup>26</sup>

Selanjutnya Menurut sudjana terdapat indikator hasil belajar sebagai berikut:

- a) Aspek kognitif
  - 1) Siswa dapat mendefenisikan
  - 2) Siswa dapat menjelaskan
  - 3) Siswa dapat menerapkan
  - 4) Siswa dapat menggunakan konsep.<sup>27</sup>
- b) Aspek afektif
  - 1) Siswa bertanggung jawab dalam proses pembelajaran dengan baik dan tertib.
  - 2) Siswa percaya diri dalam menanyakan sesuatu yang belum tahu kepada guru
  - 3) Siswa bekerja sama dalam berdiskusi dalam kelompok.
  - 4) Adanya rasa ingin tahu yang tinggi terhadap masalah yang diberikan guru dalam pembelajaran dan peduli saar berkelompok.

<sup>26</sup> *Ibid*, hal.202-204

<sup>27</sup> Nana Sudjana, *penilaian hasil proses belajar mengajar*, Bandung:Remaja Rosdakarya, 2012, hlm.22



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Siswa mengemukakan gagasan dalam kelompok dengan penuh percaya diri
- c) Aspek psikomotorik
  - 1) Siswa dapat mengerti apa yang diperintahkan
  - 2) Siswa dapat menyiapkan apa yang akan dilakukan guru
  - 3) Siswa dapat menirukan apa yang dilakukan guru
  - 4) Siswa dapat membuat apa yang telah guru lakukan.<sup>28</sup>

Selanjutnya menurut Mulyasa indikator hasil belajar sebagai berikut:

- a) Kognitif
  - 1) Dapat mendefenisikan
  - 2) Dapat menguraikan
  - 3) Dapat membedakan
- b) Kognitif
  - 1) Dapat bertanya dan mengalokasikan
  - 2) Dapat menampilkan
  - 3) Dapat menyusun
- c) Psikomotorik
  - 1) Dapat mengamati proses
  - 2) Dapat melatih
  - 3) Dapat mengontrol kebiasaan agar tetap konsisten.<sup>29</sup>

<sup>28</sup> *Ibid*, hlm.29-30

<sup>29</sup> E Mulyasa, *kurikulum tingkat satuan pendidikan*, Bandung:PT.Remaja Rosdakarya, 2006, hlm.139



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### B. Penelitian Relevan

#### 1. Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa SMK oleh Hendra Dani Saputra 2018

Penelitian bertujuan untuk melihat pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa. Rendahnya hasil belajar dapat dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa (faktor internal) dan faktor yang berasal dari luar diri siswa (faktor eksternal). Penelitian berfokus pada faktor internal yaitu motivasi belajar. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif. Penelitian bertujuan melihat besarnya tingkat hubungan antara dua variabel yaitu motivasi belajar siswa dengan hasil belajar siswa. Teknik pengambilan sample menggunakan teknik proposional random sampling. Data penelitian didapat dari penyebaran angket yang diberikan kepada siswa. Hasil penelitian menunjukkan nilai koefisien korelasi penelitian sebesar 0,860 dengan  $\alpha = 0,05$  dan koefisien korelasi pada tabel ( $r_{\text{tabel}} = 0,349$ ) sehingga  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  dengan  $\alpha = 0,05$ . Hal ini menunjukkan motivasi belajar mempunyai hubungan yang positif dan signifikan dengan hasil belajar siswa.<sup>30</sup>

Hasil belajar dapat dijadikan acuan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan siswa dalam berbagai bidang studi atau mata pelajaran yang ditempuhnya, kemudian dapat diketahui seberapa jauh keefektifan proses belajar yang dilakukan dalam

<sup>30</sup> Hendra Dani Saputra, *Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK*, INVOTEK: Jurnal Inovasi, Vokasional dan Teknologi, Vol. 18 No. 1, 2018



mengubah tingkah laku para siswa kearah tujuan pendidikan yang diharapkan.

Walaupun tidak mutlak, penguatan dan pengembangan motivasi belajar siswa juga berada di tangan guru atau pendidik dan anggota masyarakat lainnya. Guru sebagai pendidik dan pengajar bertugas memperkuat motivasi belajar siswa di sekolah agar siswa mampu mencapai hasil belajar yang memuaskan. Hal tersebut sesuai dengan hasil penelitian diatas yang menyimpulkan bahwa motivasi belajar memiliki hubungan yang positif dengan hasil belajar siswa. Sehingga penting bagi guru ataupun orang tua memahami motivasi belajar siswa. Dengan kata lain, semakin baik motivasi belajar siswa maka semakin meningkat hasil belajar yang dicapai siswa tersebut.

Persamaan penelitian di atas dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah sama-sama mengupas tentang hasil belajar. Sedangkan perbedaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah terletak dari jumlah variabel yang akan diteliti, penelitian penulis hanya menggunakan satu varibel yaitu analisis hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi materi otoritas jasa keuangan di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

## **2. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada pembelajaran praktik kelistrikan otomotif SMK di kota Yogyakarta.**

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh dari persepsi penguasaan metode mengajar praktik guru, media pembelajaran yang



digunakan guru, dan memotivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran praktik kelistrikan otomotif SMK keahlian TKR dikota Yogyakarta. Jenis penelitian ini adalah *ex-post facto*. Pengambilan data variabel skala likert dan rating scale. Data variabel terikat dikumpulkan menggunakan dokumentasi, analisis data menggunakan analisis regresi linier berganda. Hasil penelitian menunjukkan empat temuan yaitu: terdapat pengaruh yang signifikan persepsi penguasaan metode mengajar praktik guru terhadap hasil belajar praktik kelistrikan otomotif, terdapat pengaruh yang signifikan dari persepsi media pembelajaran terhadap hasil belajar pembelajaran praktik kelistrikan otomotif, terdapat pengaruh yang signifikan dari motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar pembelajaran praktik kelistrikan otomotif, terdapat pengaruh yang signifikan dari persepsi penguasaan metode mengajar praktig guru, persepsi media pembelajaran, dan motivasi belajar siswa secara sama-sama terhadap hasil belajar pembelajaran praktik kelistrikan otomotif.<sup>31</sup>

### 3. Pengaruh model bamboo dancing berbantuan lingkungan sekitar terhadap hasil belajar IPS kelas V SD.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe tari bambu berbantuan lingkungan sekitar terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V Gugus VI Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng tahun pelajaran 2016/2017.

<sup>31</sup> Budi Tri Siswanto, *faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada pembelajaran praktik kelistrikan otomotif SMK di Kota Yogyakarta*, Vol.6, No.1 febuari 2016 (111-120)



Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas V di Gugus VI Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng tahun ajaran 2016/2017. Sample penelitian diambil dengan teknik simple random sampling berjumlah 47 orang. Data penelitian diperoleh dengan menggunakan metode tes. Data dianalisis menggunakan analisis statistik deskriptif dan statistik inferensial (uji-t). Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe tari bambu berbantuan lingkungan sekitar terhadap hasil belajar siswa kelas V gugus VI Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng tahun pelajaran 2016/2017. Hal tersebut dapat dilihat dari analisis data menggunakan uji-t diperoleh  $t_{hitung}$  lebih besar dibandingkan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5%.

Persamaan penelitian di atas dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah sama-sama mengupas tentang hasil belajar. Sedangkan perbedaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah terletak dari jumlah variabel yang akan diteliti, penelitian penulis hanya menggunakan satu variabel yaitu analisis hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi materi otoritas jasa keuangan di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.<sup>32</sup>

### **2. Fokus Penelitian**

Fokus penelitian adalah penjabaran dalam bentuk konkret bagi konsep teoritis agar mudah dipahami dan sebagai acuan di lapangan. Berdasarkan

<sup>32</sup> Ni Wayan Yuniari, Made Citra Wibawa, Gusti Ngurah Japa, *pengaruh modl bamboo dancing berbantuan lingkungan sekitar terhadap hasil belajar IPS Siswa Kelas V SD*, Vol.5, No.2 tahun 2017.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kajian tersebut, penulis memfokuskan tentang Analisis hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi mata pelajaran Otoritas Jasa Keuangan, dengan indikator hasil belajar menurut Benjamin S.Bloom sebagai berikut:

1. Aspek kognitif
  - a. Pengetahuan: siswa mengingat kembali satu atau lebih pelajaran yang telah disampaikan.
  - b. Pemahaman: siswa memahami pelajaran yang diajarkan guru otoritas jasa keuangan.
  - c. Analisis: siswa menguraikan atau merinci pelajaran yang disampaikan oleh guru otoritas jasa
2. Aspek afektif
  - a. Perhatian: siswa memperhatikan pelajaran dengan baik dari awal sampai akhir pembelajaran otoritas jasa keuangan.
  - b. Penghargaan: Siswa memberikan pendapat atau ide untuk mendapatkan pujian dari guru.
  - c. Sikap: siswa selalu aktif mengikuti proses pembelajaran otoritas jasa keuangan.
3. Aspek psikomotorik
  - a. Kemampuan berbicara: siswa berani berbicara didepan kelas untuk menjelaskan pembelajaran otoritas jasa keuangan.
  - b. Kecakapan Ekpresi verbal: siswa dengan lantang menjelaskan pelajaran otoritas jasa keuangan agar temannya mendengarkan dengan baik.



- c. Kecakapan ekspresi non verbal: siswa berani menatap teman-temannya pada saat menjelaskan pelajaran otoritas jasa keuangan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian deskriptif. Menurut Juliansyah Noor yang mengemukakan bahwa:

“Penelitian deskriptif adalah penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, kejadian yang terjadi saat sekarang. Penelitian deskriptif adalah pemusatan perhatian pada masalah saat penelitian berlangsung. Adapun langkah-langkahnya yaitu: adanya permasalahan, menentukan jenis informasi, menentukan prosedur pengumpulan data melalui observasi, pengolahan informasi atau data, dan menarik kesimpulan penelitian.”<sup>33</sup>

Sementara menurut Sugiyono metode deskriptif yaitu suatu rumusan masalah yang berkenaan dengan pertanyaan terhadap keberadaan variabel tunggal (mandiri) atau variabel yang berdiri sendiri, baik hanya satu variabel ataupun lebih. Yang dimaksud dengan variabel mandiri disini yaitu variabel yang berdiri sendiri bukan variabel independen karena variabel independen selalu dipasangkan dengan dependen.<sup>34</sup>

Berdasarkan pendapat yang telah dijelaskan diatas maka dapat disimpulkan bahwa jenis penelitian deskriptif adalah yang memusatkan perhatian pada suatu kejadian, peristiwa, gejala pada masalah yang terjadi saat sekarang kemudian dirumuskan menjadi suatu pertanyaan terhadap keberadaan suatu variabel mandiri ataupun variabel lebih. Jenis yang telah diuraikan diatas, penulis bermaksud mengumpulkan data historis Dan

<sup>33</sup> Juliansyah Noor, Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011, h. 34-35

<sup>34</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D, Bandung: Alfabeta, 2014, h. 53



mengamati secara saksama mengenai aspek-aspek tertentu yang berkaitan dengan hasil belajar siswa yang diteliti sehingga akan diperoleh data-data yang menunjang penyusunan laporan penelitian. Data yang diperoleh tersebut kemudian diproses, dianalisis lebih lanjut dasar-dasar teori yang telah dipelajari sehingga memperoleh gambaran mengenai objek tersebut dan dapat ditarik kesimpulan mengenai masalah yang diteliti.

## B. Pendekatan Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah suatu pendekatan penelitian yang mengungkapkan situasi sosial tertentu dengan mendeskripsikan kenyataan secara benar dibentuk oleh kata-kata berdasarkan teknik pengumpulan data dan analisis data yang relevan diperoleh dari situasi alamiah.<sup>35</sup>

Menurut Sugiyono penelitian kualitatif adalah penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek alamiah, peneliti disini adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data yang dilakukan secara gabungan, analisis data, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan pada makna.<sup>36</sup>

Berdasarkan yang telah dikemukakan di atas maka dapat disimpulkan bahwa Pendekatan penelitian kualitatif merupakan pendekatan yang mendeskripsikan kenyataan yang ada dilapangan berdasarkan teknik pengumpulan data dan analisis data yang berlandaskan pada filsafat

<sup>35</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah, Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung: Alfabeta, 2011, h. 25

<sup>36</sup> Sugiyono, Op cit, h. 9



postpositivisme. Dalam penelitian ini peneliti akan menyelidiki fenomena sosial dan masalah siswa berdasarkan kenyataan-kenyataan dilapangan bersifat penemuan.

### C. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian ini adalah sejak diterimanya usulan penelitian sampai dengan selesainya penelitian yaitu dari bulan juni 2019 sampai Desember 2019 yang bertempat di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru di Jl.T.Bey,Jl.sei mintan no.1, simpang tiga, bukit raya, kota pekanbaru,riau 28282. Pemilihan lokasi ini didasari atas alasan bahwa persoalan-persoalan yang dikaji oleh peneliti ada di lokasi tersebut.

### D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian ini adalah analisis hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

### E. Informan Penelitian

Informan penelitian yaitu sumber dari mana data diperoleh, penentuan informan pada penelitian kualitatif dilakukan secara purposive, yaitu ditentukan dengan menyesuaikan pada tujuan tertentu.<sup>37</sup>

Menurut Sugiyono informan (narasumber) penelitian adalah seseorang yang memiliki informasi mengenai objek penelitian tersebut.<sup>38</sup>

<sup>37</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah, Op cit, h. 50

<sup>38</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D, Bandung: Alfabeta, 2010, h. 300





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan menurut pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa informan penelitian adalah sumber dari mana data diperoleh, informan (narasumber) ditentukan dengan menyesuaikan pada tujuan tertentu.

Adapun yang menjadi informan dalam penelitian ini adalah:

- a. Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru yang belajar Ekonomi pada tingkatan kelas X, yang terdiri atas 6 kelas yang kemudian diambil perwakilan setiap kelas 1 orang secara surposive dengan rincian sebagai berikut:

**TABEL III.I  
POPULASI DAN SAMPEL**

No	Kelas	Jumlah
1	X IPS 1	1
2	X IPS 2	1
3	X IPS 3	1
4	X IPS 4	1
5	X IPS 5	1
6	X IPS 6	1
	Jumlah Kelas X yang di Observasi	6

Dalam penelitian ini siswa yang diteliti hanya dengan mengambil perwakilan saja dari masing-masing kelas. Setiap kelas memiliki satu perwakilan yang akan diteliti yang berjumlah 6 orang siswa.

- b. Guru mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan yang mengajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru. Adapun dalam hal ini 1 orang guru yang akan dipilih sebagai informan peneliti.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**F. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

**1. Observasi**

Observasi adalah pengamatan terhadap suatu objek yang diteliti baik secara langsung maupun tidak langsung untuk memperoleh data yang harus dikumpulkan dalam penelitian.<sup>39</sup>

Menurut Juliansyah Noor observasi adalah teknik yang menuntut adanya pengamatan dari peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung terhadap objek penelitian, instrumen yang dapat digunakan yaitu lembar pengamatan atau panduan pengamatan.<sup>40</sup>

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa observasi adalah pengamatan terhadap objek yang diteliti baik secara langsung maupun tidak langsung. Dalam penelitian ini observasi dilakukan sebanyak 5 kali observasi terhadap 6 orang siswa sebagai informan penelitian dengan menggunakan lembar observasi hasil belajar siswa.

**2. Wawancara**

Menurut Djam'an Satori & Aan Komariah mengemukakan bahwa:

“Wawancara adalah suatu teknik pengumpulan data untuk mendapatkan informasi secara mendalam yang digali dari sumber data langsung atau informan melalui percakapan atau tanya jawab. Wawancara dalam penelitian kualitatif sifatnya mendalam kerana ingin mengeksplorasi informasi secara holistic (asli atau murni) dan jelas dari informan.”<sup>41</sup>

<sup>39</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah, Op cit h. 105

<sup>40</sup> Juliansyah Noor, Op cit, h. 140

<sup>41</sup> Djam'an Satori & Aan Komariah, Op cit, h. 105

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Menurut Juliansyah Noor wawancara merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan berhadapan secara langsung dengan yang diwawancarai tetapi dapat juga diberikan daftar pertanyaan dahulu untuk dijawab pada kesempatan lain.<sup>42</sup>

Berdasarkan yang dikemukakan oleh ahli di atas maka dapat disimpulkan bahwa wawancara yaitu teknik pengumpulan data untuk mendapatkan informasi secara mendalam dari narasumber dengan melakukan tanya jawab secara langsung. Peneliti menggunakan wawancara kepada guru yang mengajar Ekonomi.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan data pelengkap yang berbentuk surat, catatan harian, cendera mata, laporan, artefak, dan foto.<sup>43</sup>

Menurut Sugiyono dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan angka dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang tepat mendukung penelitian.<sup>44</sup>

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat dipahami bahwa dokumentasi adalah data pelengkap yang menyangkut tentang keadaan dilapangan. Dokumentasi dalam penelitian ini yaitu untuk mengumpulkan data-data yang mendukung penelitian, teknik pengumpulan dokumentasi diantaranya: deskripsi lokasi penelitian, keadaan sekolah, struktur

<sup>42</sup> Juliansyah Noor, Op cit, h. 138

<sup>43</sup> Ibid, h. 141

<sup>44</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods), Bandung: Alfabeta, 2015, h.



organisasi sekolah, jumlah guru, jumlah peserta didik, keadaan sarana dan prasarana, dan lain-lain yang di anggap membantu pengumpulan data penelitian dilapangan.

## G. Teknik Analisis Data

### 1. Reduksi data

Mereduksi data berarti memilih hal-hal yang pokok, fokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya serta membuang yang tidak perlu, dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas.<sup>45</sup>

Berdasarkan pengertian di atas dapat dipahami mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting di cari tema dan polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan. Penelitian dalam mereduksi data akan dibantu oleh pembimbing karena peneliti baru pertama melakukan penelitian kualitatif.

### 2. Penyajian data

Setelah data direduksi, maka selanjutnya adalah menyajikan data, penyajian data dalam penelitian kualitatif berbentuk uraian singkat.<sup>46</sup>

Berdasarkan yang telah dipahami bahwa penyajian data diperoleh setelah dirangkum berupa bentuk uraian, bukti fisik yang kemudian diolah dalam

<sup>45</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2013, h. 298

<sup>46</sup> Ridwan, Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian, Bandung: Alfabeta, 2011, h.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bentuk uraiannya. Penyajian data akan mempermudah peneliti untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah di pahami tersebut.

### 3. Penarikan kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif menjadi sari pati jawaban rumusan masalah dan isinya merupakan kristalisasi data lapangan yang berharga bagi praktek dan pengembangan ilmu.<sup>47</sup> Dengan demikian berdasarkan yang telah disebutkan oleh ahli tersebut langkah terakhir yang akan peneliti lakukan dalam menganalisis data adalah menarik kesimpulan dan melakukan verifikasi. Dalam kegiatan ini peneliti berupaya menunjukkan data-data yang akurat dan objektif.

## H. Keabsahan data

Keabsahan data yang dipergunakan peneliti untuk pengecekan data melalui dua keabsahan data yaitu:

### 1. Uji kreadibilitas data dengan menggunakan bahan referensi

Bahan referensi adalah pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti. Sebagai contoh, data hasil wawancara perlu didukung dengan adanya rekaman wawancara. Data tentang interaksi manusia, atau gambaran suatu kedaan perlu didukung oleh foto-foto. Alat bantu perekam data dalam penelitian kualitatif, seperti kamera, alat rekam suara sangat diperlukan untuk mendukung kredibilitas data yang telah ditemukan oleh peneliti dalam laporan penelitian, sebaiknya data-data

<sup>47</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah, Op cit., h. 100



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dikemukakan perlu dilengkapi dengan fot-foto atau dokumen autentik, sehingga menjadi lebih dapat dipercaya.<sup>48</sup>

Berdasarkan yang diatas maka dalam penelitian ini peneliti akan membuktikan bukti-bukti data yang tepat selama berlangsungnya penelitian tersebut tanpa adanya rekayasa. Data-data dari melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

#### 2. Uji kredibilitas data dengan member check

Member check adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data, tujuan member check adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data.<sup>49</sup>

Berdasarkan yang diatas dapat dipahami bahwa melakukan member check ini harus ada kesepakatan karna apabila data yang ditemukan disepakati oleh para pemberi data maka data tersebut valid, sehingga semakin dipercaya, sebaliknya apabila data yang ditemukan peneliti dengan berbagai macam penafsiran tidak disepakati oleh pemberi data, maka peneliti perlu melakukan diskusi dengan pemberi data tersebut, dan apabila perbedaannya jelas atau tajam. Maka peneliti harus merubah temuannya, dan harus menyesuaikan sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data tersebut.

<sup>48</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta, 2012, h. 275

<sup>49</sup> Ibid., h. 276



## BAB V PENUTUPAN

### A. Kesimpulan

1. hasil belajar siswa kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru sudah sangat baik, karena hasil belajar tersebut sudah tumbuh sejak awal dalam diri siswa. Siswa sudah menunjukkan ketertarikannya dalam belajar dilihat dari hasil observasi berdasarkan indikator-indikator yang menjadi panduan penulis dalam menilai hasil belajar siswa. Kategori sangat baik dilihat dari hasil observasi dengan persentase 83%
2. Guru ekonomi otoritas jasa keuangan di Sekolah Menengah atas negeri 14 Pekanbaru sudah memberikan banyak upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran otoritas jasa keuangan dengan menciptakan suanana kelas yang kondusif, memberikan penghargaan verbal maupun nonverbal kepada siswa, serta menumbuhkan ketertarikan siswa untuk belajar.

### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari peneliti yang telah dilakukan, berikut ini penulis uraikan beberapa saran yang diharapkan bermanfaat dalam rangka mengembangkan motivasi siswa dalam belajar:

1. Bagi Kepala Sekolah  
Kepada kepala sekolah diharapkan agar terus memacu untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam belajar dengan memberikan motivasi dalam proses pembelajaran yang lebih efisien, aktif, inovatif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta mandiri dan diharapkan menumbuhkan input dan out put yang berkualitas serta kompetitif.

Bagi Guru Mata Pelajaran ekonomi

Penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan bagi guru otoritas jasa keuangan, terutama dalam membantu siswa untuk mengembangkan hasil belajar dengan menggunakan berbagai macam model pembelajaran yang dikira akan memacu siswa untuk meningkatkan hasil belajar

Bagi Siswa

Kepada siswa disarankan agar selalu mengikuti pembelajaran secara aktif serta berusaha menjadi siswa yang mandiri dalam belajar, agar dapat menjadi siswa yang mampu memecahkan segala permasalahan baik disekolah maupun di luar sekolah

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Kepada peneliti berikutnya untuk meneliti hasil belajar siswa pada aspek yang berbeda agar mendapatkan hasil yang berbeda dan sesuai yang diharapkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## DAFTAR PUSTAKA

- Anurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung; Alfabeta, 2009, hlm. 35.
- Afia, Lestari dan Jamaluddin Sakung, *peningkatan hasil belajar siswa kelas V peningkatan hasil belajar siswa kelas V SDN Tada melalui penerapan metode pembelajaran penemuan terbimbing pada mata pelajaran IPA*, vol.4 no 6 issn 2354-614x
- Anas Sudijono, *pengantar evaluasi pendidikan*, jakarta:Rajawali Pers, 2011, hlm.51
- Andi Nurwati, *penilaian ranah psikomotorik siswa dalam pembelajaran bahasa*, 2 agustus 2014, vol.9
- Adityawarman, *penelitian dalam suatu metode*, Bandung: 2000, hlm.102
- Anas Sudijono, *pengantar evaluasi pendidikan*, jakarta:Rajawali Pers, 2011, hlm.50
- Burhan Nurgiantoro, *Dasar- dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*, Yogyakarta: BPF, 1988, hlm.42
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, hlm.202-208
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002, hlm. 3.
- Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2011, h. 25<sup>1</sup>
- Hasmiah Mustamim, *Lentera Pendidikan, Vol. 13*, (Makasar: UIN Alaudin Makasar, 2010), hlm. 33-34
- Hendra Dani Saputra, *Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK*, INVOTEK: Jurnal Inovasi, Vokasional dan Teknologi, Vol. 18 No. 1, 2018
- Ni Wayan Yuniari, Made Citra Wibawa, Gusti Ngurah Japa, *pengaruh modl bamboo dancing berbantuan lingkungan sekitar terhadap hasil belajar IPS Siswa Kelas V SD*, Vol.5, No.2 tahun 2017.
- Iin Nurbudiyani, *Pelaksanaa Pengukuran Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotorik Pada Mata Pelajaran IPS Kelas III SD Muhammadiyah Palangkaraya*, Vol.13, No.1, Desember 2013.



Inggit Kartika Sari, *HUBUNGAN ANTARA KETERTARIKAN INTERPERSONAL DENGAN PERILAKU PROPOSAL PADA REMAJA SMA HIDAYATULLAH SEMARANG*, Jurnal Empati, Oktober 2016, Volume 5 (4), 711-71

Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011, h. 34-35

Kuandar, *penilaian autentik*, jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2013, hlm.62

Monawati dan M.yamin, *upaya meningkatkan hasil belajar siswa melalui lesson study pada penumlahan pecahan kelas IV SDN Lamsayen*, vol.3 no.4 oktober 2016 hal.12-21 issn.2337-9227.

Monawati dan M.Yamin, *upaya meningkatkan hasil belajar siswa melalui lesson study pada penjumlahan pecahan dikelas IV SDN Lamsayeun*, Vol 3 No.4 Oktober 2016.

Muhibin Syah, *psikologi pendidikan*, Bandung:PT.Remaja Rosdakarya, 2010, Hlm.87

Oemar Hamalik, *teknik pengukuran dan evaluasi pendidikan*, Bandung: Mandar Maju, 2005, hlm.25<sup>1</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011, hlm.44

Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Hlm.50

Winataputra, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2003. Hlm. 37

Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008, hlm. 144

Muhamad Rafiek, *ekpresi verbal menolak dan memohon anak laki-laki usia 4, 9 sampai 5,1 tahun: studi kasus pada muhamad zaini*, vol.14, no 1 mei 2018

Nana Sudjana, *penilaian hasil proses belajar mengajar*, Bandung: Remaja Rosdikarya, 2009, hlm.22

Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2011, h. 15<sup>1</sup> Slameto, *belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*, Jakarta:Rineka Cipta,2013.Hlm.2

Sobri Surikno, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Bandung: Prospeck, 2009), hlm.4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Slameto, *belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hlm.54-70
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2014, h. 53
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2010, h. 300
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*, Bandung: Alfabeta, 2015, h. 329
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013, h. 298
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2012, h. 275
- Sondang P Siagian, *Teori Motivasi dan Aplikasinya*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004. Hlm.179



## DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.I.4/PP.00.9/9713/2019

Pekanbaru, 16 Juli 2019

Biasa

**Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada

Yth. Salmiah, S.Pd. M.Pd.E  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MELFI AULIA PUTRI

NIM : 11416201271

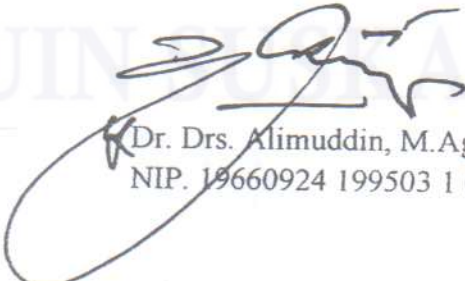
Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diharapkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I

  
Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002





KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

amat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Melfi Aulia Putri  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11416201271  
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 27 november 2018  
 Judul Proposal Ujian : ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
 DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	<b>Mahdar Ernita, S.Pd, M.Pd</b>	PENGUJI I		
2.	<b>Hendra Riofita, MM</b>	PENGUJI II		

pekanbaru, 27 Desember 2018

Peserta Ujian Proposal

Melfi Aulia Putri  
 NIM.11416201271

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I



**Dr. Dr. Alimuddin, M.Ag**  
 NID. 19660924199503 1 002

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 Darang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:  
 Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kitab, dan sebagainya yang wajar UIN Suska Riau.  
 Pengutipan tidak diperkenankan untuk kepentingan yang melanggar undang-undang hak cipta.  
 Darang mengumumkannya dan memperbanyak atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/21059/2018

Pekanbaru, 14 Desember 2018

Biasa

**Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: MELFI AULIA PUTRI
NIM	: 11416201271
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2018
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan  
 Wafiq Dikan III

Drs. Mursalim, M.Pd  
 08560410 199303 1 005

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim





KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip, menjiplak, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengutip, menjiplak, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 3. Dilarang mengutip, menjiplak, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 4. Dilarang mengutip, menjiplak, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 5. Dilarang mengutip, menjiplak, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 6. Dilarang mengutip, menjiplak, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 7. Dilarang mengutip, menjiplak, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 8. Dilarang mengutip, menjiplak, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 9. Dilarang mengutip, menjiplak, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 10. Dilarang mengutip, menjiplak, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor  
 Sifat  
 Lamp.  
 Hal

UIN/047/F.H/PP.00.9/190/2019

Pekanbaru, 03 Januari 2019 M

Biasa  
 1 (Satu) Proposal  
 Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MELFI AULIA PUTRI  
 NIM : 11416201271  
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMA NEGRI 14 PEKANBARU  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (08 Januari 2019 s.d 08 Maret 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor  
 Kepala Dekan  
 Dr. Des Alimuddin, M.Ag  
 19660924 199503 1 002



embusan  
 rektor UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim



## LEMBARAN DISPOSISI

1. Hak Cipta: Dilindungi Undang-Undang  
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p><b>INDEX:</b> 001</p> <p><b>TGL:</b> 02/01/2019</p> <hr/> <p><b>PERIHAL:</b> Mohon Izin Melakukan Prariset</p> <hr/> <p><b>TGL/NO ASAL:</b> 19/12/2018                  UIN Sultan Syarif Kasim Riau                  An. Melfi Aulia Putri</p> <hr/> <p><b>INSTRUKSI/INFORMASI*)</b></p> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">Belogin 1/3 2019</p> <p style="text-align: center;">yusma malina</p>	<p style="text-align: center;"><b>TANGGAL PENYELESAIAN</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>DITERUSKAN KEPADA</b></p> <p>1. Keribekhan</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>4. ....</p> <p>5. ....</p>
<p>x) 1. Kepada Bawahan "Instruksi dan atau "informasi"</p> <p>2. Kepada atasan "Informasi" Coret "Instruksi"</p>	



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 14 PEKANBARU

Alamat : Jl. Sei. Mintan I Pekanbaru  
Email : sman14pekanbaru@gmail.com  
NSS : 30.1.09.60.06.052

Kode Pos : 28284  
Telp/Fax : (0761) 674777  
Akreditasi : A  
NPSN : 10.49.52.26

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.3/TU.1/SMAN.14/2019/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 14 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa;

Nama : MELFI AULIA PUTRI  
N I M : 11416201271  
Mahasiswa : UIN SUSKA RIAU  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Jenjang : S1

Telah mengadakan Riset/ Penelitian di SMA Negeri 14 Pekanbaru, pada tanggal 24 s.d 27 Maret 2019. Dan hasil dari Riset/ Penelitian tersebut akan digunakan sebagai Bahan penyusunan Skripsi dengan judul ;

**"ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU"**

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.





# PEMERINTAH PROVINSI RIAU

## DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : dpmptsp@riau.go.id

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/17199  
TENTANG



182010

### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.1/PP.06.9/190/2019 Tanggal 3 Januari 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- 1. Nama
- 2. NIM/ KTP
- 3. Program Studi
- 4. Jurusan
- 5. Alamat
- 6. Judul Penelitian
- 7. Lokasi Penelitian


- : MELFI AULIA PUTRI
- : 11416201271
- : PENDIDIKAN EKONOMI
- : S1
- : PEKANBARU
- : ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU
- : SMA NEGERI 14 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
- 2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 10 Januari 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19720628 199703 2 004

#### Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

- 1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- 2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
- 3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- 4. Yang Bersangkutan

© Hak cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim





**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWI  
 SKRIPSI MAHASISWI**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar/usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Salmiah,S.Pd.M.Pd.E
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Melfi Aulia Putri
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11416201271
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	26-03-2019	Hasil dan Revisi		
2.	29-03-2019	Revisi dan kata HB		
3.	03-04-2019	Bab V		
4.	20-06-2019	Acc usulan Munaqarah		

Pekanbaru,.....2018  
 Pembimbing,

Salmiah,S.Pd.M.Pd.E  
 NIP.

UIN SUSKA RIAU

© Hak ciptaan dilindungi undang-undang. UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.  
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

Penulis bernama **Melfi Aulia Putri**, lahir di Bangkinang Kecamatan Bangkinang Kota Kabupaten Kampar Provinsi Riau, pada tanggal 27 Desember 1995, dari pasangan Ayahanda Tarmizi dan Ibunda Zulhaidah. Penulis merupakan anak pertama dari Empat bersaudara, yaitu adik saya tercinta Rusdi, Mifta dan Adelia.

Pada tahun 2008 penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SDN 01 Pulau Bodi kecamatan Bangkinang. Pada tahun 2014 penulis menyelesaikan Pendidikan SMP dan SMA di Pondok Pesantren Darun Nahdah Tawalib Bangkinang Riau. Kemudian pada tahun 2014 melalui jalur Seleksi Nasional Mausk Perguruan Tinggi Negeri (SBMPTN), penulis diterima di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau. Pada tahun 2017 penulis mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sungai Raja, Kecamatan Kampar Kiri, Kabupaten Kampar. Dan penulis juga mengikuti (PPL) di Sekolah SMA Negeri 14 Pekanbaru.

Akhirnya pada tanggal 08 Agustus 2019 dinyatakan lulus pada sidang Ujian Sarjana dengan IPK terakhir 3.28 predikat kelulusan “Memuaskan” dengan demikian penulis memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada tahun 2019.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.