

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH PENGGUNAAN METODE BERMAIN PERAN  
DENGAN BONEKA JARI TERHADAP PERKEMBANGAN  
BAHASA ANAK DI TAMAN KANAK-KANAK  
AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL (003) DESA  
PADANG LUAS KECAMATAN TAMBANG  
KABUPATEN KAMPAR**



**OLEH**

**SIIS KARMILA**

**NIM. 11419203374**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2020 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE BERMAIN PERAN  
DENGAN BONEKA JARI TERHADAP PERKEMBANGAN  
BAHASA ANAK DI TAMAN KANAK-KANAK  
AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL (003) DESA  
PADANG LUAS KECAMATAN TAMBANG  
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh  
UIN SUSKA RIAU

SIIS KARMILA

NIM. 11419203374

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2020 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Metode Bermain Peran dengan Boneka Jari terhadap Perkembangan Bahasa Anak di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Atfhal (003) Desa Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Siis Karmila NIM 11419203374 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 24 Muharram 1441 H  
23 September 2019 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Anak Usia Dini

Pembimbing

  
Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.

  
Dra. Hj. Zalyana, M.Ag.

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Metode Bermain Peran dengan Boneka Jari terhadap Perkembangan Bahasa Anak di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Atfhal (003) Desa Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Siis Karmila, NIM. 11419203374 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 01 Jumadil Awal 1441 H/27 Desember 2019 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Pekanbaru, 01 Jumadil Awal 1441 H  
27 Desember 2019 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.

Penguji II

Fatimah Depi Susanti Harahap, M.Ag.

Penguji III

Nurhayati, S.Pd.I., M.Pd.

Penguji IV

Dra. Hj. Ilmiyati, M.Ag.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.

NIP. 19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



Puji syukur kehadirat Allah SWT., atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Penulisan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat guna mendapat gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini, peneliti banyak mendapat bimbingan, nasehat, masukan, arahan, dan hal lainnya dari berbagai pihak. Terutama kepada kedua orang tua yakni: Ayahanda Abu Bakar dan Ibunda Sarlis yang selalu mendo'akan, memberikan semangat, motivasi, dan kasih sayang yang tidak terhingga.

Ucapan terima kasih selanjutnya peneliti ucapkan kepada:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag.,M.Ag, selaku Rektor UIN Suska Riau. Bapak Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA, selaku Wakil Rektor I, Bapak Drs. H. Promadi, MA.,Ph.D. selaku Wakil Rektor III beserta Staf dan Karyawan Rektorat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag.,M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, beserta seluruh staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Dr.Hj.Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Ibu Depy Susanty Harahap, S.Pd, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) yang telah banyak meluangkan waktu dan memberikan saran, bimbingan dan kemudahan selama masa dibangku

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perkuliahan, beserta seluruh staff Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Suska Riau.

4. Dra. Hj.Zalyana,M.Ag., selaku Pembimbing Skripsi yang telah banyak meluangkan waktu untuk bimbingan dan memberikan saran, masukan yang sangat berarti bagi peneliti. Zulkifli M.Ed., selaku Pembimbing Akademik (PA).
5. Dosen Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah banyak memberikan bekal ilmu,bimbingan dan motivasi kepada peneliti selama dibangku perkuliahan.
6. Kepala sekolah, guru-guru, dan anak-anak di TK Aisyiyah Bustanul Atfhal (003) yang telah memberi izin dan membantu peneliti ketika penelitian di sekolah.
7. Sahabat-sahabat dari KKN Desa Kuok Dusun Mensiang, PPL TK Mayang , Kos Mustamindo Blok H14, Dan Wandry S.Pd yang selalu memberi semangat, Motivasi dan semua teman-teman seperjuangan PIAUD 2014 terkhusus kelas A yang selalu memberikan hari-hari yang menyenangkan selama dibangku kuliah.
8. Terkhusus buat keluarga tercinta dan Ketiga abang dan adik yang selalu dibanggakan yaitu Rauzi, Sutrisno, Rosidi, dan Safitri, serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga Allah meridhai semua langkah peneliti, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh disisi Allah SWT. Aamiin...

Peneliti telah berupaya semaksimal mungkin menyelesaikan skripsi ini dengan baik, namun peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak untuk menyempurnakan skripsi ini sehingga dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. *Aamiin Ya Robbal 'Aalamiin.*

Pekanbaru, 13 Maret 2019

Siis karmila  
NIM. 11419203374

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Persembahan



AMINAMDUILLIHAMIRABBI ALAMIN...

Terimakasih kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat serta karunianya sehingga sebuah karya yang sederhana ini berhasil penulis selesaikan....

Dengan rasa syukur yang teramat dalam,

Penulis persembahkan sebuah karya yang sederhana ini untuk semua yang tersayang...

Ibu, Ayah, kakak , abang dan Adik-Adik yang penulis sayangi,

Terima kasih kepada ayahanda abu bakar yang telah mengajarkan kepada penulis tentang semangat menjalani kehidupan,

Terima kasih kepada ibunda sarlis tercinta, karena do'a dan

keringatmu penulis bisa kuliah dengan waktu yang begitu singkat.

Dan juga terima kasih atas kasih sayangmu sepanjang masa, tidak ada yang menyayangi penulis setulusmu ibu..

Dan terima kasih kepada adik-adik penulis yaitu safitry dan nurul

atika Ilmah yang telah banyak membuat penulis semangat dan

bahagia serta motivasinya.

Terima kasih kepada keluarga besar penulis yang tanpa kalian

penulis tidak akan bisa seperti ini. Semoga dengan gelar ini membuat

kalian bangga dan bahagia. Semoga juga penulis bisa

membahagiakan kalian hingga ke jannah. Aamiin...

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Penulis ucapkan yang tak terhingga kepada  
kalian semua, yang telah memberikan kasih sayang,  
do'a, dukungan maupun motivasi.**

**Wandry yang selalu siap memotivasi, menyemangati dan menemani  
penulis kemanapun**

**Sahabat-sahabatku satu kos yaitu safitry, nurul atika puji permata  
sari, reni melda , melly safitry ningsi yang selalu memberi arahan  
tentang sikripsi dan yang sama-sama berjuang saat ini.**

**Teman-temanku dari ppl yaitu shopia jumela esa putri  
yang telah bersama-sama berjuang demi mendapatkan  
gelar Sarjana Pendidikan.**

**Semua teman-teman seperjuangan PIAUD 2014 terkhusus kelas A  
yang selalu memberikan hari-hari yang tak akan terlupakan selama  
dibangku kuliah serta dukungan dari adik-adik angkatan 2015,  
2016, dan 2017 PIAUD.**

**Sahabat serta teman-teman semuanya yang pernah bercanda tawa  
bersama yang penulis sayangi dan bangga serta guru-guru yang  
telah memberikan berbagai macam bekal ilmu pengetahuan kepada  
penulis....**

**Allah-lah yang menciptakan tujuh langit dan seperti itu pula bumi.  
Perintah Allah berlaku padanya, agar kamu mengetahui  
bahwasahnya Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu dan  
sesungguhnya Allah ilmu-Nya benar-benar meliputi segala sesuatu.**

**(Q.S. At-Thalaq : 12)**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**SIIS KARMILA,(2019) : Pengaruh Penggunaan Metode Bermain Peran Dengan Boneka Jari Terhadap Perkembangan Bahasa Anak di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal (003) Desa Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode bermain peran dengan boneka jari terhadap perkembangan bahasa anak di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal (003) Desa Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang menggunakan *one-group pretest-posttest design* untuk mengetahui perbandingan sebelum dan sesudah diberi perlakuan. Subjek penelitian ini adalah anak didik usia 5-6 tahun kelompok B, dan objek penelitian ini adalah pengaruh penggunaan metode bermain peran dengan boneka jari terhadap perkembangan bahasa anak. Populasi penelitian ini adalah anak didik Tk Aisyiyah Bustanul Athfal (003) Desa Padang Luas berjumlah 29 anak, dengan sampel berjumlah 20 anak yang terdiri dari kelas B1 yaitu kelas kontrol sebanyak 10 anak dan B2 yaitu kelas eksperimen sebanyak 10 anak. Sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling* yaitu dengan penentuan sampel melalui pertimbangan tertentu. Teknik pengumpulan data yang di gunakan adalah tes, observasi, dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah uji *t-test* dengan menggunakan program *SPSS.ver.17* hasil penelitian menunjukkan bahwa  $t_{hitung} = 32.01$  dengan  $Sig = 0.000$  Karena  $Sig = < 0,05$  maka dapat di simpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan setelah pemberian pelakuan bermain peran dengan boneka jari. Jadi  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima yang berarti terdapat pengaruh sebelum dan sesudah diberi perlakuan terhadap perkembangan bahasa anak. Pengaruh metode bermain peran dengan boneka jari terhadap perkembangan bahasa anak di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal (003) Desa Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar 92,15%.

**Kata Kunci : Perkembangan Bahasa, Metode Bermain Peran Dengan Boneka Jari**

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Siis Karmila, (2019): The Influence of the Use of Role Play with Fingers Doll Method toward Children Development at Kindergarden Aisyiyah Bustanul Athfal (003) Padang Luas Villange Tambang District Kampar Regency**

This research aims to find out the influence of the Use of Role Play with Fingers Doll Method toward Children Development at Kindergarden Aisyiyah Bustanul Athfal (003) Padang Luas Villange Tambang District Kampar Regency. This research is experimental research with one group pretest-posttest design to find out a comparison before and after giving a treatment. Desubjects of this research were 5-6 years students of group B, and the object of this research was to find out the Influence of the Use of Role Play with Fingers Doll Method toward Children Development. The research populations were the students of Kindergarden Aisyiyah Bustanul Athfal (003) Padang Luas Villange totally 29 students, and the total samples were 20 students which consisted of B1 as a control class totally 10 students and B2 as experimental class totally 10 students. The sample used was purposive sampling techniques with samples determination through certain consideration. Techniques of collecting data used were test, observation and documentation. While the data analysis used was t- test with SPSS program Version 17. The result of this research showed that tcounted was 32.01 with significant 0.000 because the significant was < 0.05. Therefore, it can be concluded that there was a significant influence after conducting treatment of role play with fingers doll.  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. It means that there was an influence before and after giving treatment toward the children language development. The influence of play of Role Play with Fingers Doll Method toward Children Development at Kindergarden Aisyiyah Bustanul Athfal (003) Padang Luas Villange Tambang District Kampar Regency was 92.15%.

**Keyword:** *Language Development, Play Role Method with Fingers Doll*

UIN SUSKA RIAU

## ملخص

سئس كرميلا، (٢٠١٩): أثر استخدام طريقة لعب الأدوار بدمية الأصابع في تطور لغة التلاميذ في روضة الأطفال عائشية (٠٠٣) في قرية بادنج لواس بمديرية تمبناج لمنطقة كمبر

هذا البحث يهدف إلى معرفة أثر استخدام طريقة لعب الأدوار بدمية الأصابع في تطور لغة التلاميذ في روضة الأطفال عائشية (٠٠٣) في قرية بادنج لواس بمديرية تمبناج لمنطقة كمبر. وهذا البحث بحث تجريبي الذي استخدم فيه تصميم مجموعة الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة المقارنة قبل الإجراء وبعده. فأما الأفراد لهذا البحث فتلاميذ بلغ سنهم إلى ٥-٦ سنة في مجموعة باء، وموضوعه أثر استخدام طريقة لعب الأدوار بدمية الأصابع في تطور لغة التلاميذ. واجتمع في هذا البحث هو تلاميذ روضة الأطفال عائشية (٠٠٣) في قرية بادنج لواس الذين وصل عددهم إلى ٢٩ تلميذا. وأما عينته فعدد ٢٠ تلميذا من فصلي باء الأول وباء الثاني فأما الأول ففصل ضبطي وفيه ١٠ تلميذا وأما الثاني ففصل تجريبي وفيه ١٠ تلميذا أيضا. وعملية أخذ العينات من خلال تقنية تعيين العينة المصادفة أي تعيين العينات من خلال التعليل المعين. وتقنية جمع البيانات باستخدام الاختبار والملاحظة والتوثيق. وأما تقنية تحليل البيانات فباستخدام ٢-اختبار بمساعدة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية برواية ١٧. فنتيجة البحث تدل على أن  $H_0 = 32.01$  بسبب  $0.000$ ، ولأن  $0.005 >$  استنتج أن هناك أثرا هاما بعد إجراء لعب الأدوار بدمية الأصابع. فبناء على ما سبق عرف أن  $H_0$  مردودة و  $H_a$  مقبولة، وذلك بمعنى أن هناك أثرا بعد استخدام طريقة لعب الأدوار بدمية الأصابع في تطور لغة التلاميذ. ونتيجة طريقة لعب الأدوار بدمية الأصابع في تطور لغة التلاميذ في روضة الأطفال عائشية (٠٠٣) في قرية بادنج لواس بمديرية تمبناج لمنطقة كمبر ٩٢.١٥٪.

الكلمات الأساسية: تطور اللغة، طريقة لعب الأدوار بدمية الأصابع.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah .....	6
C. Permasalahan .....	6
1. Identifikasi Masalah .....	7
2. Batasan Masalah .....	7
3. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
1. Tujuan Penelitian .....	8
2. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS</b>	
A. Metode Bermian Peran dengan Boneka Jari .....	9
1. Pengertian.....	9
2. Tujuan bermain peran .....	13
3. Jenis Kegiatan Bermain Peran .....	13
4. Langkah-langkah pelaksanaan metode bermain peran .....	14
5. Kelebihan dan kekurangan metode bermain peran .....	15
B. Boneka jari .....	16
C. Perkembangan Bahasa .....	19
1. Pengertian.....	19



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hakikat Perkembangan Bahasa Anak .....	21
3. Fungsi Bahasa bagi anak usia dini. ....	23
4. Tujuan pengembangan bahasa anak usia dini. ....	23
5. Karakteristik kemampuan bahasa anak usia dini. ....	24
6. Aspek-aspek perkembangan bahasa anak. ....	24
D. Pengaruh bermain peran dengan boneka jari terhadap perkembangan bahasa anak. ....	25
E. Konsep Operasional .....	26
F. Asumsi dan hipotesis.....	28
G. Penelitian Relevan.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Peneliti.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian. ....	35
C. Subjek dan Objek Penelitian. ....	35
D. Populasi dan Sampel Penelitian. ....	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Teknik Analisis Data.....	38
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian. ....	40
1. Gambaran Umum TK Aisyiyah Bustanul athfal (003). ....	42
2. Deskripsi Hasil Penelitian.....	44
a. Gambaran umum perkembang bahasa kelompok B di TK Aisyiyah Bustanul Atfhal (003) Desa Padang Luas Sebelum Perlakuan ( <i>Pretest</i> ) .....	44
b. Gambaran Umum perkembangan bahasa kelompok B di TK Aisyiyah Bustanul Atfhal (003) Desa Padang Luas Sesudah Perlakuan ( <i>Posstest</i> ).....	68
3. Perbandingan Data <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> .....	75
4. Analisis Data. ....	78
a. Uji Prasyarat.....	78

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Uji Linearitas.....	78
2) Uji Homogenitas. ....	79
3) Uji Normalitas.....	80
b. Uji Hipotesis (Uji t).....	81
1) Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Eksperimen Kelas Eksperimen .....	82
2) Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kontrol Kelas Kontrol .....	83
3) Pengaruh Penggunaan Metode Bermain Peran Dengan Boneka Jari Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Di TK Aisyiyah Bustanul Atfha (003) Desa Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.....	85
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	90
B. Saran.....	91
<b>DAFTAR KEPUSTAKAAN</b>	
<b>LAMPIRAN</b> .....	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Diagram Perkembangan Bahasa Anak Sebelum Perlakuan ( <i>Pretest</i> ) Kelas Eksperimen .....	48
Gambar IV.2	Diagram Perkembangan Bahasa Anak Sebelum Perlakuan ( <i>Pretest</i> ) Kelas Kontrol .....	52
Gambar IV.3	Diagram Rekapitulasi Perkembangan Bahasa Anak Sebelum Perlakuan ( <i>Pretest</i> ) Di Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....	53
Gambar IV.4	Diagram Perkembangan Bahasa Anak Sesudah Perlakuan ( <i>Posttest</i> ) Kelas Eksperimen .....	69
Gambar IV.5	Diagram perkembangan Bahasa Anak Sesudah Perlakuan ( <i>Posttest</i> ) Kelas Kontrol .....	73
Gambar IV.6	Diagram Rekapitulasi Perkembangan Bahasa Anak Sesudah Perlakuan ( <i>Posttest</i> ) di Kelas Ekperimen Dan Kelas Kontrol .....	74
Gambar IV.7	Diagram Perkembangan Bahasa Anak <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	76
Gambar IV.8	Diagram Perkembangan Bahasa Anak <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	78



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.18	Rekapitulasi perkembangan bahasa anak TK Aisyiyah Bustanul Athfal (003) Sesudah Perlakuan ( <i>Posttest</i> ) Di Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	73
Tabel IV.19	Rekapitulasi Karakter Anak Sebelum Dan Sesudah Diberikan Metode Bermain Peran Dengan Alat Boneka jari Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal (003) Desa padang luas kecamatan tambang kabupaten kampar Pada Kelas Eksperimen.....	75
Tabel IV.20	Rekapitulasi Perkembangan bahasa Anak Sebelum Dan Sesudah Diberikan Tanpa Metode Bermain Peran Dengan Alat Boneka jari Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal (003) desa pedang luas kecamatan tambang kabupaten kampar Pada Kelas Kontrol.....	77
Tabel IV.21	Uji Linearitas.....	79
Tabel IV.22	Uji Homogenitas .....	80
Tabel IV.23	Uji Normalitas .....	81
Tabel IV .24	Uji <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> eksperimen pada kelas eksperimen	82
Tabel IV .25	Uji <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> pada kelas control.....	84
Tabel IV. 26	Kategori Gain Ternormalisasi .....	86





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Perlakuan ( <i>Pretest</i> ) Di Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....	52
Tabel IV.9	Gambaran umum Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B di TK Aisyiyah Bustanul Athfal (003) Desa Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. <i>posttest</i> pada kelas eksperimen.....	56
Tabel IV. 10	Penggunaan Metode bermain peran dengan boneka jari Pertemuan Pertama .....	58
Tabel IV. 11	Penggunaan Metode bermain peran dengan boneka jari Pertemuan kedua .....	60
Tabel IV. 12	Penggunaan Metode bermain peran dengan boneka jari Pertemuan ke tiga.....	62
Tabel IV. 13	Penggunaan Metode bermain peran dengan boneka jari Pertemuan ke Empat.....	64
Tabel IV.14	Rekapitulasi Penerapan metode bermain peran dengan boneka jari kelompok B di TK Aisyiyah Bustanul Athfal (003) Desa Padang LuasKecamatan Tambang Kabupaten Kampar Kelas Eksperimen.....	66
Tabel IV.15	Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini TK Aisyiyah Bustanul Athfal (003) Desa Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Sesudah Perlakuan ( <i>Posttest</i> ) Kelas Eksperimen .....	68
Tabel IV.16	Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini TK Aisyiyah Bustanul Athfal (003) Desa Padang Luas KecamatanTambang Kabupaten Kampar Perlakuan ( <i>Posttest</i> ) Kelas Kontrol.....	70
Tabel IV.17	Rekapitulasi Perkembangan bahasa Anak Sebelum Dan Sesudah Diberikan Tanpa Metode Bermain Peran Dengan Alat Boneka jari Di TK Aisyiyaih Bustanul Athfal (003) desa padang luas Kecamatan Tambang Kabupaten kampar Pada Kelas Kontrol.....	72



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III .1	<i>Desain Matching Pretestpost-Test Control Group Desi.....</i>	33
TABEL III. 2	Populasi dan Sampel .....	36
Tabel IV.1	Keadaan Guru di TK Aisyiyah Bustanul Atfhal (003) Desa Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar .....	42
Tabel IV.2	Keadaan Siswa TK Aisyiyah Bustanul Atfhal (003) Desa Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar .....	43
Tabel IV. 3	Sarana dan Prasaran di TK Aisyiyah Bustanul Atfhal (003) Desa Padang luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar .....	44
Tabel IV. 4	Gambaran Umum Perkembangan Bahasa Kelompok B Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal (003) Desa Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar (Pretest)Pada Kelas Eksperimen.....	45
Tabel IV.5	Rekapitulasi Perkembangan Bahasa Anak kelompok B Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal (003) Desa Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Sebelum Perlakuan (Pretest) Kelas Eksperimen.....	47
Tabel IV. 6	Gambaran Umum Perkembangan Bahasa kelompok B Anak Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal (003) Desa Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar (Pretest) Pada Kelas Kontrol.....	49
Tabel IV.7	Rekapitulasi Perkembangan Bahasa Anak kelompok B Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Desa padang Luas kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Sebelum Perlakuan (Pretest) Kelas Kontrol .....	51
Tabel IV.8	Rekapitulasi Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal (003) Desa Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Sebelum	

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Observasi variabel X Naskah observasi pengaruh penggunaan metode bermain peran dengan boneka jari terhadap perkembangan bahasa anak di TK aisyiyah Bustanul Athfal (003) Desa padang luas kecamatan Tambang kabupaten kampar .....	64
Lampiran 2. Pedoman Observasi Y naskah observasi pengaruh penggunaan metode bermain peran dengan boneka jari terhadap perkembangan bahasa anak di TK aisyiyah Bustanul Athfal (003) Desa padang luas kecamatan Tambang kabupaten kampar.....	104
Lampiran 3. Data <i>Pretest</i> kelas eksperimen dan kelas Kontrol pada anak usia dini di TK aisyiyah Bustanul Athfal (003) Desa padang luas kecamatan Tambang Kabupaten Kampar .....	145
Lampiran 4. Data <i>Posttest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol TK aisyiyah Bustanul Athfal (003) Desa Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.....	147
Lampiran 5. Rekapitulasi Perkembangan bahasa TK Aisyiyah Bustanul Athfal (003) Desa padang luas kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.....	149
Lampiran 6. Tabel Pengolahan Data <i>Pretest</i> Eksperimen dan Kontrol, dan <i>Posttest</i> Eksperimen dan Kontrol....	150
Lampiran 7. Hasil Uji Prasyarat.....	153
Lampiran 8. Rencana pelaksanaan pembelajaran harian 1.....	156
Lampiran 9. Rencana pelaksanaan pembelajaran harian 2 .....	158
Lampiran 10. Rencana pelaksanaan pembelajaran harian 3.....	160
Lampiran 11. Rencana pelaksanaan pembelajaran harian 4 .....	162
Lampiran 12. Dokumentasi Hasil Penelitian.....	164

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab 1 Pasal 1 menyebutkan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.<sup>1</sup>

Pada Pasal 28 tentang Pendidikan Anak Usia Dini dinyatakan bahwa PAUD diselenggarakan sebelum jenjang Pendidikan Dasar, PAUD dapat diselenggarakan melalui jalur pendidikan formal, nonformal dan informal, PAUD jalur pendidikan formal: TK, RA atau bentuk lain yang sederajat, PAUD jalur pendidikan non formal: KB, TPA, atau bentuk lain yang sederajat, PAUD jalur pendidikan informal: pendidikan keluarga atau pendidikan yang diselenggarakan oleh lingkungan. Dinyatakan pula bahwa yang dimaksud dengan Taman Kanak-Kanak (TK) adalah salah satu bentuk pendidikan prasekolah yang menyediakan program pendidikan dini bagi anak usia empat tahun sampai memasuki pendidikan dasar.<sup>2</sup> Lebih lanjut dijelaskan bahwa satuan pendidikan prasekolah meliputi Taman Kanak-Kanak, Kelompok Bermain dan Penitipan Anak. Pendidikan anak

<sup>1</sup> UU RI No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab 1 Pasal 1

<sup>2</sup> *Ibid*

usia dini pada hakikatnya adalah pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan.

Pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan yang paling mendasar dan menemani kedudukan sebagai *golden age* dan sangat strategis dalam pengembangan sumber daya manusia. Anak usia dini dari lahir sampai enam tahun. Pada usia 6 tahun anak di sebut juga dengan usia kritis sekaligus dalam proses serta hasil pendidikan seseorang selanjutnya pastinya pada periode ini merupakan preode kondusif untuk menumbuh kembangkan sebagai kemampuan, kecerdasan, bakat, kemampuan fisik, kongnitif, bahasa dan sosial-emosional dan spiriritual. Perkembangan aspek bahasa sangat berhubungan erat dengan perkembangan intelektual dan sosial. Bahasa adalah alat untuk berpikir, mengekspresikan diri dan komunikasi. Keterampilan bahasa juga penting dalam rangka pembentukkan konsep, informasi, dan pemecahan masalah. Bahasa merupakan alat komunikasi dengan orang lain dan kemudian berlangsung interaksi sosial.<sup>3</sup>

Aspek perkembangan bahasa yang berkaitan dengan kecerdasan berfikir pada anak, aspek perkembangan bahasa yang berkaitan dengan kemampuan berbicara anak, aspek sosial emosional yang berkaitan dengan sikap sosial, perasaan, dan kepribadian individu seorang anak, aspek perkembangan moral dan agama yang berkaitan dengan norma dan perilaku yang berhubungan dengan kereligius.

<sup>3</sup> Suyadi dan Maulidya Ulfah, *Konsep Dasar PAUD*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013, hlm.17

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengembangkan dalam segala aspek perkembangan pada anak tidak terlepas dari yang dinamakan program pembelajaran yang mengacu pada tujuan pembelajaran yang dilaksanakan dengan berbagai macam metode pembelajaran. Metode merupakan cara. yang dalam bekerjanya merupakan alat untuk mencapai tujuan kegiatan. Oleh karena itu, dalam memilih suatu metode yang akan dipergunakan dalam program kegiatan anak di Taman Kanak-Kanak, pendidik perlu menyesuaikan dengan aspek perkembangan anak yang akan dikembangkan dalam Pendidikan Anak Usia Dini.

Ada beberapa metode dalam pembelajaran anak usia dini yaitu metode bercerita, metode bercakap-cakap, metode karyawisata, metode tanya jawab, metode demonstrasi, metode proyek, metode sosiodrama atau bermain peran. Dari metode tersebut yang dapat mengembangkan bahasa anak yaitu salah satunya adalah menggunakan metode bermain peran. Bermain peran adalah bentuk permainan bebas dari anak-anak yang masih muda. Metode tersebut merupakan salah satu cara bagi anak untuk mensulusuri dunianya dengan meniru tindakan dan karakter dari orang-orang yang ada di sekitarnya. Melalui bermain peran dalam pembelajaran diharapkan peserta didik dapat mengekspresikan perasaanya, memperoleh wawasan tentang sikap, nilai dan presepsinya, mengembangkan keterampilan dan sikap dalam memecahkan masalah.<sup>4</sup>

<sup>4</sup> Moeslichatoen, *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-Kanak*, Jakarta:Rineka Cipta, 2004, hlm. 24

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hakikat pembelajaran bermain peran terletak pada keterlibatan emosional pemeran dan pengamat dalam situasi masalah yang secara nyata dihadapinya. Melalui bermain peran dalam pembelajaran diharapkan peserta didik dapat mengekspresikan perasaannya, memperoleh wawasan tentang sikap, nilai dan presepsinya, mengembangkan keterampilan dan sikap dalam memecahkan masalah.

Bahasa merupakan salah satu hal yang terpenting dalam kehidupan anak, dengan bahasa dapat berinteraksi dengan orang lain dan banyak menemukan hal-hal yang baru dalam lingkungan tersebut.

Perkembangan bahasa sangat dapat menentukan keterampilan anak untuk berinteraksi terhadap sesama teman dan kemampuan penyesuaian diri. Perkembangan bahasa merupakan dua aspek yang berlainan tetapi dalam kenyataannya satu sama lain saling mempengaruhi pada kesehariannya, saat berinteraksi dengan orang lain, perilaku anak selalu dilingkupi dengan perasaannya dan perasaan yang melingkupi anak juga akan berpengaruh terhadap perilaku yang dimunculkannya.<sup>5</sup>

Adapun pelaksanaan bermain peran dalam pengembangan bahasa di Taman Kanak- Kanak bertujuan:

- a. Melatih daya tangkap anak

<sup>5</sup> Nurbiana Dhieni,dkk, *Metode Perkembangan Bahasa*, jakarta: Universitas terbuka, 2010, hlm 7.33

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Melatih anak berbicara
- c. Melatih daya konsentrasi
- d. Melatih membuat kesimpulan
- e. Membantu pengembangan intelegensi
- f. Membantu perkembangan kongnitip

Berdasarkan studi pendahuluan di TK Aisyiyah Bustanul Atfhal (003) Desa Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar, diketahui bahwa selama ini belum di terapkan metode bermain peran dengan boneka jari dalam mengembangkan bahasa pada anak. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala berikut:

- 1) Masih ada anak yang belum berkembang aspek bahasanya dengan baik.
- 2) Masih ada anak yang tidak bisa membuat kesimpulan.
- 3) Masih ada anak yang daya konsentrasi yang sangat kurang.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang metode bermain peran dengan menggunakan yaitu boneka jari. Boneka jari ini merupakan suatu media untuk mengembangkan bahasa anak. Boneka ini dimainkan dengan menggunakan jari tangan. Bermain peran dengan boneka jari adalah suatu cara yang dapat mengembangkan bahasa anak . Oleh karena itu peneliti tertarik atau mengkaji dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Metode Bermain Peran dengan Boneka Jari Terhadap Perkembangan Bahasa Anak di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal (003) Desa Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar”**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Penegasan istilah**

## 1. Metode Bermain peran

Menurut Moeslichtoen Bermain Peran adalah bermain menggunakan daya khayal, yaitu menggunakan bahasa atau pura-pura bertingkah laku seperti benda tertentu, situasi tertentu atau orang tertentu dan binatang tertentu yang dalam dunia nyata tidak dilakukan.<sup>6</sup>

## 2. Boneka Jari

Boneka jari adalah boneka yang di buat dengan alat, sesuai dengan namanya boneka ini di main kan dengan jari tangan dan kepala boneka di letakkkan di ujung jari atau didalam.<sup>7</sup>

## 3. Perkembangan Bahasa

Adalah salah satu aspek dari tahap perkembangan anak yang diekspresikan melalui pemikiran anak dengan menggunakan kata-kata yang menandai meningkatnya kemampuan dan kreativitas anak sesuai dengan tahap perkembangannya.<sup>8</sup>

**C. Permasalahan**

## 1. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka permasalahan yang dapat didenfinisikan dalam penelitian ini sebagai berikut :

<sup>6</sup> Diana Mutiah , *psikologi Bermain Anak Usia Dini* , Jakarta : Kencana.2010,hlm.115

<sup>7</sup> Bandru zaman dkk, *Media dan sumber belajar tk* Jakarta : Universitas Terebuka, 2010 ,hlm 7.20

<sup>8</sup> Dhieni Nurbiani, dkk. *Metode Pengembangan Bahasa*, jakarta : Universal Terbuka ,2010,hlm.1.11

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Metode Bermain peran dengan boneka jari
- 2) Pelaksanaan metode bermain peran dengan boneka jari perkembangan bahasa
- 3) Pengaruh penggunaan metode bermain peran dengan boneka jari terhadap perkembangan bahasa anak.

**2. Batasan Masalah**

Mengingat banyaknya permasalahan yang melingkupi kajian ini penulis hanya membatasi tentang “Pengaruh Penggunaan Metode Bermain Peran Dengan Boneka Jari Terhadap Perkembangan Bahasa Anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal(003) Desa Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.”

**3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan dari batasan masalah di atas maka penulis dapat merumuskan permasalahan sebagai berikut: Apakah Penggunaan Metode Bermain Peran dengan Boneka Jari berpengaruh Terhadap Perkembangan Bahasa Anak di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal (003) Desa Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar?

**D. Tujuan dan Mamfaat penelitian****a. Tujuan penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Metode Bermain Peran dengan Boneka Jari Terhadap Perkembangan

Bahasa Anak di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Busthanul Athfal (003)  
Desa Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar

**b. Manfaat penelitian**

a. Sekolah.

Memberi informasi kepada sekolah yang bersangkutan mengenai pengaruh metode bermain peran dengan alat boneka jari terhadap perkembangan bahasa anak, sebagai bahan pertimbangan baginya.

b. Peneliti.

Dapat memperkaya wawasan serta pengetahuan dalam dunia pendidikan tentang pengaruh penggunaan metode bermain peran dengan boneka jari terhadap perkembangan bahasa anak

c. Murid.

Sebagai bahan masukan bagi siswa untuk mengevaluasi diri dan memberikan kesempatan berkembangnya kemampuan untuk meningkatkan hasil belajar.

d. Sebagai sumbangan pemikiran penulis untuk Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

e. Untuk melengkapi sebagai persyaratan guna menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab 1 Pasal 1 menyebutkan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.<sup>1</sup>

Pada Pasal 28 tentang Pendidikan Anak Usia Dini dinyatakan bahwa PAUD diselenggarakan sebelum jenjang Pendidikan Dasar, PAUD dapat diselenggarakan melalui jalur pendidikan formal, nonformal dan informal, PAUD jalur pendidikan formal: TK, RA atau bentuk lain yang sederajat, PAUD jalur pendidikan non formal: KB, TPA, atau bentuk lain yang sederajat, PAUD jalur pendidikan informal: pendidikan keluarga atau pendidikan yang diselenggarakan oleh lingkungan. Dinyatakan pula bahwa yang dimaksud dengan Taman Kanak-Kanak (TK) adalah salah satu bentuk pendidikan prasekolah yang menyediakan program pendidikan dini bagi anak usia empat tahun sampai memasuki pendidikan dasar.<sup>2</sup> Lebih lanjut dijelaskan bahwa satuan pendidikan prasekolah meliputi Taman Kanak-Kanak, Kelompok Bermain dan Penitipan Anak. Pendidikan anak

<sup>1</sup> UU RI No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab 1 Pasal 1

<sup>2</sup> *Ibid. hlm. 2*

usia dini pada hakikatnya adalah pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan.

Pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan yang paling mendasar dan menemani kedudukan sebagai *golden age* dan sangat strategis dalam pengembangan sumber daya manusia. Anak usia dini dari lahir sampai enam tahun. Pada usia 6 tahun anak di sebut juga dengan usia kritis sekaligus dalam proses serta hasil pendidikan seseorang selanjutnya pastinya pada periode ini merupakan preode kondusif untuk menumbuh kembangkan sebagai kemampuan, kecerdasan, bakat, kemampuan fisik, kongnitif, bahasa dan sosial-emosional dan spiriritual. Perkembangan aspek bahasa sangat berhubungan erat dengan perkembangan intelektual dan sosial. Bahasa adalah alat untuk berpikir, mengekspresikan diri dan komunikasi. Keterampilan bahasa juga penting dalam rangka pembentukkan konsep, informasi, dan pemecahan masalah. Bahasa merupakan alat komunikasi dengan orang lain dan kemudian berlangsung interaksi sosial.<sup>3</sup>

Aspek perkembangan bahasa yang berkaitan dengan kecerdasan berfikir pada anak, aspek perkembangan bahasa yang berkaitan dengan kemampuan berbicara anak, aspek sosial emosional yang berkaitan dengan sikap sosial, perasaan, dan kepribadian individu seorang anak, aspek perkembangan moral dan agama yang berkaitan dengan norma dan perilaku yang berhubungan dengan kereligius.

<sup>3</sup> Suyadi dan Maulidya Ulfah, *Konsep Dasar PAUD*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013, hlm. 17

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengembangkan dalam segala aspek perkembangan pada anak tidak terlepas dari yang dinamakan program pembelajaran yang mengacu pada tujuan pembelajaran yang dilaksanakan dengan berbagai macam metode pembelajaran. Metode merupakan cara. yang dalam bekerjanya merupakan alat untuk mencapai tujuan kegiatan. Oleh karena itu, dalam memilih suatu metode yang akan dipergunakan dalam program kegiatan anak di Taman Kanak-Kanak, pendidik perlu menyesuaikan dengan aspek perkembangan anak yang akan dikembangkan dalam Pendidikan Anak Usia Dini.

Ada beberapa metode dalam pembelajaran anak usia dini yaitu metode bercerita, metode bercakap-cakap, metode karyawisata, metode tanya jawab, metode demonstrasi, metode proyek, metode sosiodrama atau bermain peran. Dari metode tersebut yang dapat mengembangkan bahasa anak yaitu salah satunya adalah menggunakan metode bermain peran. Bermain peran adalah bentuk permainan bebas dari anak-anak yang masih muda. Metode tersebut merupakan salah satu cara bagi anak untuk mensulusuri dunianya dengan meniru tindakan dan karakter dari orang-orang yang ada di sekitarnya. Melalui bermain peran dalam pembelajaran diharapkan peserta didik dapat mengekspresikan perasaanya, memperoleh wawasan tentang sikap, nilai dan presepsinya, mengembangkan keterampilan dan sikap dalam memecahkan masalah.<sup>4</sup>

<sup>4</sup> Moeslichatoen, *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-Kanak*, Jakarta:Rineka Cipta, 2004, hlm. 24

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hakikat pembelajaran bermain peran terletak pada keterlibatan emosional pemeran dan pengamat dalam situasi masalah yang secara nyata dihadapinya. Melalui bermain peran dalam pembelajaran diharapkan peserta didik dapat mengekspresikan perasaannya, memperoleh wawasan tentang sikap, nilai dan presepsinya, mengembangkan keterampilan dan sikap dalam memecahkan masalah.

Bahasa merupakan salah satu hal yang terpenting dalam kehidupan anak, dengan bahasa dapat berinteraksi dengan orang lain dan banyak menemukan hal-hal yang baru dalam lingkungan tersebut.

Perkembangan bahasa sangat dapat menentukan keterampilan anak untuk berinteraksi terhadap sesama teman dan kemampuan penyesuaian diri. Perkembangan bahasa merupakan dua aspek yang berlainan tetapi dalam kenyataannya satu sama lain saling mempengaruhi pada kesehariannya, saat berinteraksi dengan orang lain, perilaku anak selalu dilingkupi dengan perasaannya dan perasaan yang melingkupi anak juga akan berpengaruh terhadap perilaku yang dimunculkannya.<sup>5</sup>

Adapun pelaksanaan bermain peran dalam pengembangan bahasa di Taman Kanak- Kanak bertujuan:

- a. Melatih daya tangkap anak

<sup>5</sup> Nurbiana Dhieni,dkk, *Metode Perkembangan Bahasa*, jakarta: Universitas terbuka, 2010, hlm 7.33

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Melatih anak berbicara
- c. Melatih daya konsentrasi
- d. Melatih membuat kesimpulan
- e. Membantu pengembangan intelegensi
- f. Membantu perkembangan kongnitip

Berdasarkan studi pendahuluan di TK Aisyiyah Bustanul Atfhal (003) Desa Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar, diketahui bahwa selama ini belum di terapkan metode bermain peran dengan boneka jari dalam mengembangkan bahasa pada anak. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala berikut:

- 1) Masih ada anak yang belum berkembang aspek bahasanya dengan baik.
- 2) Masih ada anak yang tidak bisa membuat kesimpulan.
- 3) Masih ada anak yang daya konsentrasi yang sangat kurang.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang metode bermain peran dengan menggunakan yaitu boneka jari. Boneka jari ini merupakan suatu media untuk mengembangkan bahasa anak. Boneka ini dimainkan dengan menggunakan jari tangan. Bermain peran dengan boneka jari adalah suatu cara yang dapat mengembangkan bahasa anak . Oleh karena itu peneliti tertarik atau mengkaji dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Metode Bermain Peran dengan Boneka Jari Terhadap Perkembangan Bahasa Anak di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal (003) Desa Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar”**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Penegasan istilah**

## 1. Metode Bermain peran

Menurut Moeslichtoen Bermain Peran adalah bermain menggunakan daya khayal, yaitu menggunakan bahasa atau pura-pura bertingkah laku seperti benda tertentu, situasi tertentu atau orang tertentu dan binatang tertentu yang dalam dunia nyata tidak dilakukan.

## 2. Boneka Jari

Boneka jari adalah boneka yang di buat dengan alat, sesuai dengan namanya boneka ini di main kan dengan jari tangan dan kepala boneka di letakkkan di ujung jari atau didalam.<sup>6</sup>

## 3. Perkembangan Bahasa

Adalah salah satu aspek dari tahap perkembangan anak yang diekspresikan melalui pemikiran anak dengan menggunakan kata-kata yang menandai meningkatnya kemampuan dan kreativitas anak sesuai dengan tahap perkembangannya.<sup>7</sup>

**C. Permasalahan**

## 1. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka permasalahan yang dapat didenfinisikan dalam penelitian ini sebagai berikut :

<sup>6</sup> Bandru zaman dkk, *Media dan Sumber Belajar Tk* Jakarta : Universitas Terbuka, 2010, hlm 7.20

<sup>7</sup> Dhieni Nurbiani, dkk. *Metode Pengembangan Bahasa*, jakarta : Universal Terbuka ,2010, hlm. 1.11

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Motode Bermain peran dengan boneka jari
- 2) Pelaksanaan metode bermain peran dengan boneka jari perkembangan bahasa
- 3) Pengaruh penggunaan metode bermain peran dengan boneka jari terhadap perkembangan bahasa anak.

**2. Batasan Masalah**

Mengingat banyaknya permasalahan yang melingkupi kajian ini penulis hanya membatasi tentang “Pengaruh Penggunaan Metode Bermain Peran Dengan Boneka Jari Terhadap Perkembangan Bahasa Anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal (003) Desa Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.”

**3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan dari batasan masalah di atas maka penulis dapat merumuskan permasalahan sebagai berikut: Apakah Penggunaan Metode Bermain Peran dengan Boneka Jari berpengaruh Terhadap Perkembangan Bahasa Anak di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal (003) Desa Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar?

**D. Tujuan dan Mamfaat penelitian****a. Tujuan penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Metode Bermain Peran dengan Boneka Jari Terhadap Perkembangan

Bahasa Anak di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Busthanul Athfal (003)  
Desa Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar

**b. Manfaat penelitian**

a. Sekolah.

Memberi informasi kepada sekolah yang bersangkutan mengenai pengaruh metode bermain peran dengan alat boneka jari terhadap perkembangan bahasa anak, sebagai bahan pertimbangan bagi nya.

b. Peneliti.

Dapat memperkaya wawasan serta pengetahuan dalam dunia pendidikan tentang pengaruh penggunaan metode bermain peran dengan boneka jari terhadap perkembangan bahasa anak

c. Murid.

Sebagai bahan masukan bagi siswa untuk mengevaluasi diri dan memberikan kesempatan berkembangnya kemampuan untuk meningkatkan hasil belajar.

d. Sebagai sumbangan pemikiran penulis untuk Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

e. Untuk melengkapi sebagai persyaratan guna menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB 11

### KAJIAN TEORI

#### A. Metode bermain peran dengan boneka jari

##### 1. Pengertian

Metode berasal dari bahasa Yunani “methodos” yang berarti cara atau jalan yang di tempuh, sehubungan dengan upaya ilmiah, maka metode menyangkut masalah cara kerja untuk dapat memahami objek yang menjadi sasaran ilmiah yang akan di capai. Menurut kamus bahasa Indonesia metode adalah cara kerja yang sistematis dan terdapat secara baik untuk tujuan yang di tentukan.<sup>8</sup> Metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplikasikan rencana yang telah disusun dalam kegiatan nyata, agar tujuan yang disusun tercapai secara optimal.<sup>9</sup>

Oleh karena itu penguasaan metode-metode pembelajaran anak usia dini merupakan salah satu kompetensi yang harus dimiliki guru agar proses pembelajaran tersebut dapat mendorong perkembangan anak, baik perkembangan intelektual, fisik, maupun emosionalnya. Dengan menguasai metode pembelajaran, selain tentunya kemampuan lainnya, seorang guru dapat mengelola proses pembelajaran sesuai dengan tujuan yang hendak dicapainya, yaitu kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh anak.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>8</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2000, hlm. 581

<sup>9</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2008, hlm. 90

Metode mengajar adalah alat yang merupakan bagian dari perangkat dan cara dalam pelaksanaan sesuatu strategi dalam mengajar.<sup>10</sup> Penggunaan metode di taman kanak-kanak memiliki keterkaitan dengan demensi perkembangan anak-anak dan beberapa perkembangan di mensi tersebut yaitu: kongnitif, bahasa, kratifitas,emosional,dan sosial. Berdasarkan pengertian atau definisi metode yang di kemukakan di atas dapat di simpulkan bahwa metode adalah suatu cara yang dilakukan oleh seorang guru agar tercipta proses belajar siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang di harapkan.<sup>11</sup>

Setiap guru menggunakan metode sesuai gaya melaksanakan kegiatan, namun yang harus diingat Taman Kanak-Kanak mempunyai cara yang khas,oleh karena itu ada metode-metode yang lebih sesuai bagi anak Tk dibandingkan metode-metode lain, misalnya guru Tk jarang sekali menggunakan metode ceramah, orang akan segera menyadari bahwa metode ceramah tidak berdaya guna bagi anak Tk. Metode-metode yang memungkinkan anak satu dengan anak lain berinteraksi akan lebih memenuhi kebutuhan dan minat anak. Sedangkan bermain merupakan kegiatan yang dilakukan anak secara berulang-ulang demi kesenangan tanpa adanya tujuan dan sasaran yang hendak di capainya.Anak dibawah usia 6 tahun mempunyai masa bermain yang cukup panjang adapun yang dilakukan anak dapat menimbulkan kesenangan. Bermain adalah dunia main bagi anak usia 5-6 tahun dan menjadi hak pada anak untuk dapat selalu bermain.Sebab

<sup>10</sup> Moejono Hasiban , *Proses Belajar Mengajar* , Bandung : Remaja Rosdakarya 2012. hlm 3.

<sup>11</sup> Moeslichatoen, *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak*, Jakarta:PT Rineka Cipta, 2004, hlm.7.

masa mereka hanya untuk bermain. peran diartikan sebagai suatu rangkaian perasaan, ucapan dan tindakan individu yang di tunjukkan kepada orang lain. peran seseorang dalam kehidupan dipengaruhi oleh prespsi dan penilaian oleh dirinya dan orang lain, untuk dapat berperan dengan baik di perlukan pemahaman tentang diri sendiri mencakup apa yang tampak dalam tindakan yang tersembunyi.

Metode Bermain Peran Menurut Moeslichtoen Metode Bermain Peran adalah bermain menggunakan daya khayal, yaitu menggunakan bahasa atau pura-pura bertingkah laku seperti benda tertentu, situasi tertentu atau orang tertentu dan binatang tertentu yang dalam dunia nyata tidak dilakukan.<sup>12</sup> Menurut Yuliani Nuraini dan Bambang sujiono Bermain Peran adalah kegiatan yang berfokus pada kegiatan dramatisasi. <sup>13</sup>Sosiodrama atau Bermain Peran adalah cara memberikan pangalaman kepada anak melalui bermain peran, yakni anak diminta memainkan peran tertentu dalam suatu permainan peran.

Metode bermain peran adalah bentuk permainan bebas dari anak-anak yang masih muda. Merupakan salah satu cara bagi anak untuk menelusuri dunianya, dengan meniru tindakan dan karakter dari orang-orang yang berada di sekitarnya. Ini adalah ekspresi paling awal dari bentuk drama, namun tidak boleh disamakan dengan drama atau ditafsirkan sebagai penampilan. Drama peran adalah sangat sementara, hanya berlaku sesaat. Bisa berlangsung selama.

<sup>12</sup> Diana Mutiah , *psikologi Bermain Anak Usia Dini* , Jakarta : Kencana.2010.hlm.115.

<sup>13</sup> Yuliani Nuraini dan Bambang sujiono , *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak* . jakarta : PT Indeks , 2010 , hlm 81.

Beberapa menit atau terus berlangsung untuk beberapa waktu. Bisa juga dimainkan berulang kali bila ketertarikan si anak cukup kuat, tetapi bila ini terjadi maka pengulangan tersebut bukanlah sebagai bentuk latihan, melainkan adalah pengulangan pengalaman yang kreatif untuk kesenangan murni dalam melakukannya. Ia tidak memiliki awalan dan akhiran dan tidak memiliki perkembangan dalam arti drama.<sup>14</sup>

Dengan bermain peran mereka belajar memecahkan masalah dengan demokrasi sehingga mereka di latih menjunjung tinggi nilai-nilai demokrasi. Konsep peran (role) sendiri berakar pada hakikat manusia sebagai makhluk sosial. Sebagai individu manusia memiliki karakteristik yang khas dan unik yang tidak di miliki oleh individu manapun di dunia. Sebagai makhluk sosial, ia senantiasa membutuhkan dan berhadapan dengan orang lain ,sehingga muncul rasa sayang, Percaya, benci dan lain-lain terhadap orang lain dan juga terhadap diri sendiri.<sup>15</sup>

Adapun peran diartikan sebagai suatu rangkaian perasaan,ucapan dan tindakan individu yang di tunjukkan kepada orang lain. Peran seseorang dalam kehidupan di pengaruhi oleh prespsi dan penilaian oleh dirinya dan orang lain, untuk dapat berperan dengan baik di perlukan pemahaman tentang diri sendiri mencangkup apa yang tampak dalam tindakan yang tersembunyi. Dengan demikian metode bermain peran artinya mendramatisasikan cara tingkah laku di dalam hubungan sosial. Dan

<sup>14</sup> Kurnia Rita , M.Ed, *Metedologi perkembangan Bahasa Anak Usia Dini*, pekanbaru : Cendika Insani , 2009, hlm, 191.

<sup>15</sup> *Ibid*, hlm,192.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menekankan kenyataan anak di turut sertakan dalam memainkan peranan di dalam mendramatisasikan masalah-masalah dan hubungan sosial ada pun tujuan dan langkah-langkah pelaksanaan bermain peran, dan jenis kegiatan sebagai berikut ini :

## 2. Tujuan Metode bermain peran

Bermain peran dalam proses pembelajaran ditunjukkan sebagai usaha memecahkan masalah (diri sosial) melalui serangkaian tindakan pemeran. Secara eksplisit bila ditinjau dari tujuan pendidikan, maka diharapkan anak dapat:

- 1) Mengeksplorasi perasaan- perasaan
- 2) Memperoleh wawasan (insight) tentang sikap-sikap, nilai-nilai dan persepsinya
- 3) Mengembangkan keterampilan dan sikap dalam memecahkan masalah yang di hadapi.<sup>16</sup>

Adapun pelaksanaan bermain peran dalam perkembangan anak usia dini bertujuan yaitu :

- 1) Melatih daya tangkap
- 2) Melatih anak berbicara lancar
- 3) Melatih daya konsentrasi
- 4) Melatih membuat kesimpulan
- 5) Membantu perkembangan intelegensi
- 6) Membantu perkembangan fantasi

<sup>16</sup> *Ibid.* hlm, 193.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) Menciptakan suasana yang menyenangkan

### 3. Jenis kegiatan bermain peran

Jenis kegiatan bermain peran pada anak usia dini adalah bermain peran sebagai seorang pemberi jasa, seperti dokter, tukang pos, tukang sayur dan sebagainya. Dalam pelaksanaannya dapat menggunakan alat-alat atau sasaran yang di perlukan antara lain : ruang tamu, ruang makan, tempat tidur boneka, ruang dapur beserta perlengkapannya. Kegiatan bermain peran anak usia dini di samping fantasi dan emosi yang menyertai permainan itu, anak belajar berbicara sesuai dengan peran yang dimainkan, belajar mendengarkan dengan baik dan melihat hubungan antara berbagai peran yang dimainkan bersama .<sup>17</sup>

### 4. Langkah – langkah pelaksanaan metode bermain peran

1. Anda telah menyiapkan naskah , alat, media dan kostum yang akan di gunakan dalam kegiatan bermain peran.
2. Anda menerangkan teknik bermain peran dengan cara sederhana , bila kelompok murid baru untuk pertama kalinya diperkenalkan dengan bermain peran, anda dapat memberikan contoh satu persatu
3. Anda memberikan kebebasan bagi anak untuk memilih peran yang di sukainya
4. Jika bermain peran untuk pertama kali dilakukan, sebaiknya guru sendirilah memilih siswa yang kiranya dapat melaksanakan tugas itu.

<sup>17</sup> *Ibid.* hlm, 194.

5. Anda menetapkan peran pendengar (anak didik yang tidak turut melaksanakan tugas tersebut ).
6. Anda menetapkan dengan jelas masalah dan peranan yang mereka harus mainkan
7. Anda menyarankan kalimat pertama yang baik di ucapkan oleh pemain untuk mainkan .
8. Anda menghentikan bermain peran pada detik- detik situasi sedang memuncak dan kemudian membuka diskusi umum.
9. Sebagai hasil diskusi kadang- kadang dapat di minta kepada anak untuk menyelamatkan masalah itu dengan cara- cara lain .

#### 5. Kelebihan dan Kekurangan Metode Bermain Peran

Dalam setiap metode, selain memiliki kelebihan juga memiliki kelemahan. Kelebihan metode bermain peran (*role playing*) melibatkan seluruh anak berpartisipasi, mempunyai kesempatan untuk memajukan kemampuannya dalam bekerja sama. Anak juga dapat belajar menggunakan bahasa dengan baik dan benar. Selain itu, kelebihan metode ini adalah, sebagai berikut:

- a. Menarik perhatian anak karena masalah-masalah sosial berguna bagi mereka.
- b. Anak berperan seperti orang lain, sehingga ia dapat merasakan perasaan orang lain, mengakui pendapat orang lain, saling pengertian, tenggang rasa, toleransi.
- c. Melatih anak untuk mendesain penemuan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Berpikir dan bertindak kreatif.
- e. Memecahkan masalah yang dihadapi secara realistis karena anak dapat menghayatinya.
- f. Mengidentifikasi dan melakukan penyelidikan.
- g. Merangsang perkembangan kemajuan berpikir anak untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi dengan tepat.
- h. Dapat membuat pendidikan sekolah lebih relevan dengan kehidupan, khususnya dunia kerja.
- i. Anak bebas mengambil keputusan dan berekspresi secara utuh.
- j. Dapat berkesan dengan kuat dan tahan lama dalam ingatan anak.
- k. Sangat menarik bagi anak, sehingga memungkinkan kelas menjadi dinamis dan penuh antusias.
- l. Membangkitkan gairah dan semangat optimisme dalam diri anak serta menumbuhkan rasa kebersamaan dan kesetiakawanan sosial yang tinggi.

**B. Boneka Jari**

Menurut Delvi boneka jari adalah boneka yang terbuat dari bahan kain flanel kemudian di bentuk pola sesuai yang di inginkan misalnya gajah dan lain sebagainya . Boneka tersebut di buat sedemikian rupa kemudian dimasukkan ke dalam jari- jari tangan manusia, sehingga dapat dimainkan oleh siapa saja termasuk anak-anak. Menurut puspasari,dkk mengatakan bahwa media boneka jari merupakan jenis boneka yang yang seukuran jari

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tangan, manusia dan dimainkan dengan jari. <sup>18</sup>Dan menurut kristanto mengatakan bahwa boneka jari adalah mainan edukatif yang memberikan manfaat luar biasa bagi para guru di sekolah yang segi pembuatannya relatif mudah dan bahan yang tertentu tidak sulit di temukan. Boneka jari merupakan salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam kegiatan mendongeng, bermain peran, berbicara atau belakukan percakapan, dan sangat cocok dimainkan oleh guru dan anak didik dalam kegiatan pembelajaran dikelas.

Boneka ialah tiruan bentuk manusia dan bentuk binatang. jadi sebenarnya boneka merupakan salah satu model perbandingan.<sup>19</sup> Dalam menggunakan boneka di mamfaatkan sebagai media pembelajaran dengan cara bersandiwara boneka. Boneka jari ini terbuat dari kain yang tidak mudah tertiras, kain di bentuk dengan pigur cerita, satu narasi cerita memerlukan hingga 10 boneka, sebagai langkah penyelesaian, boneka di jahit dengan tusuk feston, tujuan bermain boneka jari untuk mengembangkan bahasa anak, mempertinggi keterampilan dan krativitas anak, mengajak anak bersosialisai, dan bergotong –royong di samping melatih keterampilan jari jemari anak.<sup>20</sup>

- 1) Bahan yang di perlukan membuat boneka jari
  - a. Kain warna –warni (velt atau jenis kain lainya yang tidak bertiras)
  - b. Gunting

<sup>18</sup>Jasa unggu muliawan ,*Tips Jitu Memilih Mainan positif dan Kreatif untuk anak* Jogjakarta : Diva Pres, 2009, hlm, 178.

<sup>19</sup>Bandru zaman dkk, *Media dan sumber Belajar Tk* Jakarta : Universitas Terebuka, 2010, hlm. 20

<sup>20</sup>*Ibid.* hlm, 7.9

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Jarum
  - d. Benang sulam
- 2) Cara membuatnya
    - a. Buatlah desain sesuai dengan tokoh cerita. Potongan kain ukuran 4-6 cm
    - b. Selesaikan boneka dengan tusuk feston .
  - 3) Cara menggunakan boneka jari
    - a) Mempersiapkan boneka jari
    - b) Meletakkan boneka pada jari tangan
    - c) Mengambil sesuatu karakter peran
    - d) Melakukan percakapan antar peran
    - e) Menarik ke simpulan akan cerita yang sesuai dimainkan dan di penjelasan mengenai kerakter di dalamnya
  - 4) Fungsi boneka jari
    - a) Mengembangkan aspek bahasa
    - b) Mengembangkan aspek moral atau menanamkan nilia-nilai kehidupan anak
    - c) Daya fantasi.

**C. Perkembangan Bahasa****1. Pengertian**

Istilah perkembangan ( *development*) dalam psikologi merupakan sebuah konsep yang cukup rumit dan dan kompleks. Secara sederhana seorang ahli bernama Seifert dan Hoffnung

mendefinisikan perkembangan sebagai “*Long-term change in a person’s growth, felling, patters of thinking relationships, and motor skill.*” sementara itu Chaplin mengartikan perkembangan sebagai perubahan yang berkesinambungan dan progresif dalam organisme, dan lahir sampai mati, pertumbuhan, perubahan dalam bentuk dan dalam integrasi dari bagian-bagian jasmaniah ke dalam bagian-bagian tingkah laku yang di pelajari<sup>21</sup>. Perkembangan adalah segala perubahan yang terjadi pada anak yang terlihat dari berbagai aspek yaitu:

- a. Aspek kongnitif Proses dimana individu dapat meningkatkan kemampuan dalam menggunakan pengetahuannya. Kongnitif adalah fungsi mental yang meliputi persepsi, pikiran, simbol, penalaran, dan pemecahan masalah.
- b. Aspek fisik /motorik Perkembangan pengendalian gerakan melalui kegiatan pusat syaraf, urat syaraf dan otot terkoordinasi terdiri atas keterampilan motorik kasar dan keterampilan motorik halus.
- c. Aspek bahasa Terdiri dari dua aspek kemampuan, yaitu kemampuan ekspresif ( untuk menghasilkan suara, isyarat, atau bentuk tertulis) dan kemampuan reseptif ( untuk memproses dan memahami pesan, baik tertulis, lisa,)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<sup>21</sup> Desmita, *psikologi perkembangan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013, hlm ,4

- d. Aspek sosial-Emosional. Merupakan dua aspek yang berlainan tetapi dan kenyataan satu sama lain saling mempengaruhi saat keseharian saat berinteraksi dengan orain. <sup>22</sup>

Sedangkan Bahasa merupakan alat untuk berkomunikasi, dapat digunakan untuk berpikir, mengekspresikan perasaan dan melalui bahasa dapat menerima pikiran dan perasaan orang lain. perkembangan bahasa di mulai sejak bayi dan menghandalkan peranya pada pengalaman, penguasaan dan penambahan bahasa. Perkembangan Bahasa anak adalah salah satu aspek dari tahapan perkembangan anak yang diekspresikan melalui pemikiran anak dengan menggunakan kata-kata yang menandai meningkatnya kemampuan dan kreativitas anak sesuai dengan tahap perkembangannya. Bahasa merupakan alat untuk berkomunikasi, dapat digunakan untuk berpikir, mengekspresikan perasaan dan melalui bahasa dapat menerima pikiran dan perasaan orang lain. perkembangan bahasa di mulai sejak bayi dan menghandalkan perannya pada pengalaman, dan penguasaan dan pertumbuhan bahasa. Pengembangan kemampuan berbahasa bagi anak usia dini bertujuan agar anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan lingkungannya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>22</sup> Sofia Hartati, *Perkembangan Anak Usia Dini*, Jakarta :Depdiknas,2009,hlm,12.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Hakikat Perkembangan Bahasa

Bahasa merupakan sesuatu yang mempergunakan simbol-simbol vokal (bunyi ucapan) yang bersifat arbitrer, yang dapat diperkuat dengan gerak-gerik badaniah yang nyata. Ia merupakan simbol karena rangkaian yang dihasilkan oleh alat ucap manusia harus di berikan makna tertentu yaitu: makna tertentu. Simbol adalah tanda yang di berikan makna tertentu mengacu kepada sesuatu yang dapat diserap oleh panca indra. Bahasa di bentuk oleh kaidah aturan serta pola yang tidak bisa di langgar agar tidak menyebabkan gangguan pada komunikasi yang terjadi.

Kaidah, aturan dan pola-pola yang di bentuk mencakup tata bunyi tata bentuk dan tata kalimat agar komunikasih yang dilakukan berjalan dengan baik, penerima dan pengirim bahasa harus menguasai bahasa.<sup>23</sup>

Badudu menyatakan bahwa bahasa adalah alat penghubung atau komunikasih antara anggota masyarakat yang terdiri dari alat individu-individu yang menyatakan pikiran, perasaan dan keinginannya. Bromlay mendefinisikan bahasa sebagai sistem simbol yang teratur untuk mentransfer berbagai ide maupun informasi yang terdiri dari simbol-simbol visual dan verbal.

<sup>23</sup> Dhieni Nurbiani, dkk. *Metode Pengembangan Bahasa*, Jakarta : Universal Terbuka, 2010, hlm. 1.11



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Simbol verbal tersebut dapat di ucapka dan di dengar sedang kan visual adalah dilihat, di tulis dan dibaca.<sup>24</sup>

Bahasa memberikan kemungkinan yang jauh lebih luas dan kompleks dari pada yang dapat di peroleh dengan mempergunakan media tadi, bahasa haruslah merupakan bunyi yang dihasilkan oleh alat ucapan manusia. Bukanya sembarang bunyi dan bunyi itu sendiri haruslah merupakan simbol-simbol atau lambang.<sup>25</sup> Penggunaan bahasa dalam kurikulum tidak dapa dipisah dengan berberapa prinsip sebagai berikut:

1. Adanya hubungan antar empat macam bentuk bahasa yaitu : menyimak, berbicara, membaca dan menulis.
2. Literatur adalah hal yang sangat penting kegiatan bahasa yang memberikan kontribusi besar untuk empat macam bahasa
3. Menggunakan dan mempelajari bahasa secara alamiah dapat dilakukan sesuai dengan bidang pembelajaran
4. Guru mempelajari bahasa pada anak disesuaikan dengan bidang potensi dan kebutuhan anak , karena ank belajar dengan cara dan kecepatan yang berbeda.

#### 5. Fungsi Bahasa Bagi Anak Usia Dini

Ada beberapa sumber yang telah mencoba memberikan penjabaran dari fungsi bahasa bagi anak taman kanak-kanak, menurut Depdiknas Susanto menjelaskan fungsi pengembangan bahasa bagi anak prasekolah adalah :

<sup>24</sup> *Ibid*

<sup>25</sup> *Ibid* ,hlm.1.13

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Untuk berkomunikasi dengan lingkungan
- b. Sebagai alat untuk mengembangkan kemampuan intelektual anak
- c. Sebagai alat untuk mengembangkan ekspresi anak
- d. Sebagai alat untuk menyatakan perasaan dan buah pikiran kepada orang lain.<sup>26</sup>

**6. Tujuan Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini**

Pengembangan keterampilan bahasa anak merupakan kemampuan yang sangat penting untuk berkomunikasi terutama bagi mereka yang sudah masuk ke lingkungan pendidikan prasekolah khususnya taman kanak-kanak. Tujuan pengembangan bahasa pada usia awal adalah :

- a. Mendengarkan, menyimak, menggunakan bahasa lisan dan lebih siap dalam bermain dan belajarnya.
- a. Menggunakan pembicaraan untuk mengorganisasikan, mengurutkan berpikir jelas, ide-ide, perasaan dan kejadian-kejadian.
- b. Merespons terhadap yang mereka dengan komentar, pertanyaan dan perbuatan yang relevan.

**7. Karakteristik Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini**

Karakteristik bahasa anak usia 5-6 tahun:

- a. sudah dapat mengucapkan lebih dari 2.500 kosakata Lingkup kosakata yang dapat diucapkan anak menyangkut warna, ukuran, perbandingan, jarak, dan permukaan (kasar-halus).

<sup>26</sup> Susanto, A. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana hlm,79

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Sudah dapat mengucapkan lebih dari 2.500 kosakata dapat berpartisipasi dalam suatu percakapan.
- c. Anak sudah dapat mendengarkan orang lain berbicara dan menanggapi pembicaraan tersebut.<sup>27</sup>
- d. Percakapan yang dilakukan oleh anak 5-6 tahun telah menyangkut berbagai komentarnya terhadapapa yang dilakukan oleh dirinya sendiri dan orang lain, serta apa yang dilihatnya.
- e. Anak pada usia 5-6 tahun ini sudah dapat melakukan ekspresi, diri menulis, membaca, dan bahkan berpuisi.

Menurut Piaget, Yuliani menjelaskan bermain menunjukkan dua realitas anak-anak yaitu adaptasi terhadap apa yang mereka sudah ketahui dan respon mereka terhadap hal-hal baru. Bahwa melalui bermain anak belajar sesuatu, mereka akan mendapatkan sebab akibat atau perubahan dari suatu fenomena dan kejadian kuat terhadap sesuatu yang terdapat dilingkungannya.

### 8. Aspek- aspek perkembangan bahasa anak

Aspek –aspek yang berkaitan dengan perkembangan bahasa anak adalah :

#### 1) Kosa kata

Seiring dengan perkembangan anak dan pengalaman dalam berinteraksi dengan lingkungan, kosa kata anak berkembang dengan pesat

#### 2) Sintaksis (tata bahasa )

<sup>27</sup> *Ibid. hlm, 81.*

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Walaupun anak belum mempelajari tata bahasa akan tetapi melalui contoh-contoh bahasa yang di dengar di lihat anak di lingkungan, anak telah dapat menggunakan bahasa lisan dengan susunan kalimat yang sangat baik.

## 3) Semantik

Semantik adalah penggunaan kata yang sesuai dengan tujuannya. Anak usia dini dapat mengekspresi ke inginan, penolakkan dan pendapat dengan menggunakan kalimat yang tepat

## 4) Fonem (bunyi kata )

Anak usia dini sudah memiliki kemampuan untuk merangkaikan bunyi yang di dengarnya menjadi satu kata yang mengandung arti.<sup>28</sup>

### 6. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 (STPPA)

- a. Mengerti beberapa perintah secara bersamaan
- b. Mengulang kalimat yang lebih kompleks
- c. Memahami aturan dalam suatu permainan
- d. Senang dan menghargai bacaan
- e. Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks
- f. Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama
- g. Berkomunikasi secara lisan, memiliki pendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca, menulis dan berhitung<sup>29</sup>

<sup>28</sup> Kurnia, Rita, *Metodologi Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. – Pekanbaru : cendekia insani , 2009 hlm , 204

- h. Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (pokok kalimat-prediket-keterangan)
- i. Memiliki lebih banyak kata-kata untuk mengekspresikan ide pada orang lain
- j. Melanjutkan cerita / dongeng yang telah di dengarkan
- k. Menunjukkan pemahaman konsep-konsep dalam buku cerita

### **7. Pengaruh Metode Bermain Peran dengan Boneka Jari Terhadap Perkembangan Bahasa Anak**

Pengaruh metode bermain peran melalui boneka jari terhadap perkembangan bahasa anak di TK Aisyiyah Buathul Athfal (003) Desa Padang luas kecamatan tambang kabupaten kampar. Dengan adanya penelitian ini maka peneliti mengharapkan agar dapat berinteraksi berbagai emosinya serta bersosialisasi dengan temanya saat bermain peran , tanpa takut malu, atau di tolak oleh lingkungannya. Anak juga dapat mengekspresikan emosinya terpendam karena tekanan sosial.

Dengan bermain peran anak dapat berinteraksi dengan baik dan melatih perkembangan bahasa anak. Melalui metode bermain peran dengan boneka jari ini dapat melatih perkembangan bahasa anak sehari- hari permainan boneka jari ini dilakukan untuk menarik perhatian anak agar anak tertarik untuk berkomunikasi dan keterampilan bahasa sangat lah berkembang oleh karena itu bermain peran dengan boneka jari sangat membantu perkembangan bahasa

<sup>29</sup> Permendikbud 137 tahun 2004, pdf.

anak adapun yang di terapkan dalam bermain peran melalui boneka jari.

## 8. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalah pahaman dan sekaligus untuk memudahkan dalam penelitian. Selain itu, konsep operasional dapat memberikan batasan terhadap kerangka teoritis yang ada agar lebih mudah untuk dipahami, diukur, dan dilaksanakan peneliti dalam mengumpulkan data di lapangan. Adapun variabel yang akan dioperasionalkan yaitu metode bermain peran dengan alat boneka jari (variabel X) dan perkembangan bahasa (variabel Y)

Untuk metode bermain peran dengan alat boneka jari (variabel X), digunakan indikator-indikator sebagai berikut :

- 1) Guru menentukan gambaran masalah dalam situasi yang akan di perankan oleh anak.
- 2) Guru mempersiapkan boneka jari sesuai karakter yang akan di mainkan oleh anak.
- 3) Guru menjelaskan teknik bermain peran dengan alat boneka jari
- 4) Guru menetapkan pemain yang akan di mainkan oleh para anak, dan waktu yang di sediakan
- 5) Jika bermain peran untuk pertama kalinya di lakukan dengan alat boneka jari, kita sendirilah yang memilih anak untuk guru melihat tugas itu.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Guru menetapkan peran pendengar ( anak didik yang tidak turut melaksanakan tugasnya)
- 7) Guru menetapkan dengan jelas masalah dan peranan yang mereka harus mainkan
- 8) Guru menyarankan kalimat pertama yang di ucapkan oleh pemain untuk dimainkan
- 9) Guru menghentikan bermain peran pada detik-detik situasi sedang memucak dan kemudian membuka diskusi umum.
- 10) Guru dapat meminta kepada anak untuk mendiskusikan menyelamatkan masalah itu dengan cara lain.

Sedangkan perkembangan bahasa (variabel Y) indikatornya adalah :

- 1) Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya.
- 2) Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan
- 3) Anak membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat
- 4) Anak mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar
- 5) Anak menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar
- 6) Anak menjalin komunikasi dengan orang lain
- 7) Anak berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain
- 8) Anak memiliki banyak kata untuk mengekspresikan ide pada orang lain
- 9) Anak mampu menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap
- 10) Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Asumsi dan Hipotesis**

Sehubungan dengan permasalahan penelitian ini yaitu mengenai ada tidaknya Pengaruh Penerapan Metode Bermain Peran dengan Boneka Jari Terhadap Perkembangan Bahasa Anak di TK Aisyiyah Bustanul Atfhal (003) Kampar maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara penerapan metode bermain peran dengan alat boneka jari terhadap perkembangan bahasa anak tk aisyiyah bustanul Atfhal (003) desa pandang luas kampar .

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara penerapan metode bermain peran dengan alat boneka jari terhadap perkembangan bahasa tk aisyiyah bustanul atfhal (003) desa pandang luas kampar.

**10. Penelitian Relevan**

## 1. Penelitian Nurul Aida

Jurnal Mahasiswa Universitas Surabaya Fakultas Psikologi. Dengan penelitian tentang, “Penerapan Metode Bermain Peran Untuk Meningkatkan Kemampuan sosialisasi Pada Pendidikan Anak Usia Dini di Taman kanak-kanak di Surabaya.” subjek penelitiannya yang menjadi sample dan populasi penelitian adalah anak tk di islam al azhar. Metode penilitinya adalah Uji Wilcoxon dilakukan untuk menguji skor membaca permulaan pretest dan posttest pada kelompok eksperimen dan kontrol. Hasi penelitiannya adalah dengan menggunakan Statistical Package for Social Sciences (SPSS) Version 12.0 untuk uji T sampel berpasangan adalah sebagai berikut Terlihat bahwa pada kolom Asymp. Sig. (2-tailed)/



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

asymptotic significance untuk uji dua sisi adalah 0,000, atau probabilitas dibawah 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ). Hasil dari uji analisis di atas menunjukkan bahwa hipotesis yang telah ditulis pada bab sebelumnya ditolak, yang artinya ada perbedaan peningkatan yang signifikan pada kemampuan perkembangan bahasa pada saat setelah diberi perlakuan. Kesimpulan Penelitian tentang penerapan metode bermain peran untuk meningkatkan kemampuan perkembangan bahasa anak.<sup>30</sup>

## 2. Risky Ramadani

Jurnal ,Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhamadiyah Penelitian tentang perkembangan bahasa anak juga pernah diteliti oleh Risky Ramadani, dengan judul “Meningkatkan perkembangan Bahasa Melalui Penggunaan Media Panggung Boneka Jari” Pada kelompok A1 Madikusumo yang menjadi rumusan masalah adalah adakah pengaruh meningkatkan perkembangan bahasa menggunakan panggung boneka jari metode penelitian ini menggunakan merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus.

Hasil penelitiannya adalah Setiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi, Siklus I, dan Siklus II Pada Siklus I, indikator keaktifan berbicara mencapai 65,1%, indikator menjawab pertanyaan mencapai 66,1%, dengan demikian dapat dilihat bahwa pada Siklus I diperoleh rata-rata 65,6%. Pada Siklus II, indikator keaktifan

<sup>30</sup> Nurul aida , jurnal *Penerapan Metode Bermain Peran untuk Meningkatkan Kemampuan sosialisasi Pada Pendidikan Anak Usia Dini di taman kanak –kanak di Surabaya tahun*, 2015 . ( online) . Tersedia di, [Http:// Jurnal Psikologi Indonesia Januari 2015](http://jurnal.psikologiindonesia.com), Vol. 4, No. 01, hal 87 – 99 ( dowloand 04 november 2018 )

berbicara mencapai 86,6%, indikator menjawab pertanyaan mencapai 89,6%, dengan demikian dapat dilihat bahwa pada pada Siklus II diperoleh rata-rata 88,1%. Kesimpulan hasil penelitian Peningkatan keterampilan berbicara anak jika dilihat dari hasil penelitian anak sudah dapat aktif berpartisipasi berbicara dan dapat menjawab semua pertanyaan guru.<sup>31</sup>

3. Nur azizah (2013) Jurnal, Mahasiswa Universitas Negeri padang , Sumatra Barat. Dengan penelitian yang berjudul, ”Tingkat Keterampilan Berbicara Di Tinjau Dari Metode bermain peran pada usia 5-6 tahun “ subjek penilitinaya adalah anak kelompok B1 taman kanak- kanak pembina negeri lubuk basung kabupaten Agam Propinsi Sumatra Barat. dalam penelitian ini menunjukkan bahwa dari hasil penelitian rata-rata keterampilan berbicara pada kelompok kontrol mengalami peningkatan sebesar 26.03% menggunakan metode bermain peran mikro dan kelompok eksperimen mengalami peningkatan sebesar 40,9 % menggunakan bermain peran makro. Maka dapat di simpulkan bahwa peningkatan berbicara anak yang lebih tinggi terdapat pada metode bermain peran .<sup>32</sup>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<sup>31</sup>Risky Ramadani, jurnal *meningkatkan keterampilan berbicara melalui penggunaan media panggung boneka jari* .pada kelompok A1 madikusumo .2012.(online) .Tersedi di Http://ejournal.unp.ac.id./index.php./paud/article/viewfile/1663/1432... ( dowloand 04 november 2018

<sup>32</sup> Nur azizah, jurnal, *Tingkat Keterampilan Berbicara Di Tinjau Dari Metode bermain peran pada usia 5-6 tahun di taman kanak- kanak pasaman barat*, (online) tersedia di Http:// download, portalgaruda.org/aricle.php?article =100870&val=149,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian

Jenis penelitian yang akan digunakan adalah deskriptif kuantitatif untuk membandingkan hasil pengukuran dua variabel yang berbeda agar dapat menentukan tingkat hubungan variabel-variabel tersebut, yang bertujuan memberikan gambaran secara sistematis tentang keadaan yang berlangsung pada objek penelitian yaitu tentang Pengaruh penerapan Metode Bermain Peran dengan alat boneka jari Terhadap Perkembangan bahasa anak .Dalam penelitian ini terdapat dua variabel penelitian, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas adalah Metode bermain Peran dengan boneka jari (X), dan variabel terikat adalah Perkembangan bahasa (Y).

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen (*experimental*). Penelitian eksperimen adalah penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan, kondisi yang terkendalikan dimaksud adalah adanya hasil dari penelitian dikonversikan ke dalam angka-angka, untuk analisis yang digunakan adalah dengan menggunakan analisis statistik.<sup>33</sup>

Sedangkan desain penelitian yang digunakan adalah *Matching Pretest post-test Control Group Design*, yaitu jenis-jenis eksperimen yang dianggap baik

---

<sup>33</sup>Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 2011, Bandung: Alfabeta, hlm.72



karena sudah memenuhi persyaratan yaitu kelompok lain yang tidak dikenai eksperimen dan ikut mendapatkan pengamatan. Eksperimen pada penelitian ini dilakukan dengan maksud untuk melihat akibat dari suatu perlakuan. Desain penelitian yang digunakan dengan bentuk *Matching Pretest Post-test Control Group Design* dengan satu macam perlakuan.

Dalam *Matching Pretest dan Post-test Control Group Design* terdapat dua kelas yang dipilih secara langsung, kemudian diberi *pre test* untuk mengetahui keadaan awal, adakah perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen diberi perlakuan dengan menggunakan perkembangan bahasa melalui metode bermain peran, sedangkan kelas kontrol tetap menggunakan metode biasa. Setelah selesai perlakuan kedua kelas diberi *post test*.

Rancangan eksperimen dalam penelitian ini ditunjukkan dalam tabel di bawah ini:

**TABEL III .1**

***DESAIN MATCHING PRETESTPOST-TEST CONTROL GROUP DESIGN***

Kelompok	Pre Test	Perlakuan (X)	Post Test
KK	O1	X1	O2
KE	O1	X2	O2

Keterangan :

KK : kelompok Kontrol

KE : kelompok Eksperimen

O1 : pre-test (untuk kelompok kontrol)

O1 : pre-test (untuk kelompok eksperimen)

O2 : post-test (kelompok kontrol)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X2 : post-test (kelompok eksperimen)

X1 : perkembangan bahasa metode biasa

X2 : perkembangan bahasa metode bermain peran

Ada tiga karakteristik penting dalam penelitian eksperimen, antara lain:<sup>34</sup>

a) Variabel bebas yang dimanipulasi

Memanipulasi variabel adalah tindakan yang dilakukan oleh peneliti atas dasar pertimbangan ilmiah. Perlakuan tersebut dapat dipertanggung jawabkan secara terbuka untuk memperoleh perbedaan efek dalam variabel yang terkait.

b) Variabel lain yang berpengaruh dikontrol agar tetap konstan

Mengontrol merupakan usaha peneliti untuk memindahkan pengaruh variabel lain yang mungkin dapat mempengaruhi variabel terkait. Dalam pelaksanaan eksperimen, group eksperimen dan group kontrol sebaiknya diatur secara intensif agar karakteristik keduanya mendekati sama.

c) Observasi langsung oleh peneliti<sup>35</sup>

Tujuan dari kegiatan observasi dalam penelitian eksperimen adalah untuk melihat dan mencatat segala fenomena yang muncul yang menyebabkan adanya perbedaan diantara dua group.

Langkah-langkah dalam penelitian eksperimen pada dasarnya hampir sama dengan penelitian lainnya. Langkah-langkah dalam penelitian eksperimen yang perlu ditekankan adalah sebagai berikut:

a) Adanya permasalahan yang signifikan untuk diteliti.

<sup>34</sup> Farida Nursyahidah, *Penelitian Eksperimen*, pdf

<sup>35</sup> Gay, *Educational Research Competencies for Analsis & Application*. 2nd Edition, Ohio: A Bell & Howell Company, 1982, hlm.201

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Pemilihan subjek yang cukup untuk dibagi dalam kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.
- c. Pembuatan atau pengembangan instrumen.
- d. Pemilihan desain penelitian.
- e. Eksekusi prosedur.
- f. Melakukan analisis data.
- g. Memformulasikan simpulan.

## B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan february semester genap Tahun 2019. Penelitian ini berlokasi di Taman Kanak-Kanak (TK) Aisyiyah Bustanul Athfal (003) Desa Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.<sup>36</sup> Pemilihan lokasi ini berdasarkan permasalahan-permasalahan yang sebelumnya telah ditemukan ketika melakukan observasi awal di dalam kelas.

## C. Subjek dan Objek penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal (003) Desa Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. Sedangkan yang menjadi objek penelitian adalah pengaruh penggunaan metode bermain peran dengan boneka jari terhadap perkembangan bahasa anak kelompok B di TK Aisyiyah Bustanul Athfal (003) Desa Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.

<sup>36</sup> Arikunto,dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*,Jakarta: PT Bumi Aksara,2006,hlm.133

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### D. Populasi dan sampel penelitian

Populasi merupakan keseluruhan dari subjek atau objek penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah anak-anak Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Anfal (003) Desa Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. Terdiri dari dua kelas yaitu B1 sebagai kelas kontrol dan B2 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah keseluruhan 20 orang. Karena populasi kurang dari 100 maka peneliti tidak mengambil sampel.

**TABEL III. 2**  
**POPULASI DAN SAMPEL**

No	TK	Populasi
1	B1	10
2	B2	10
Jumlah		20

#### E. Teknik Pengumpulan Data

Data penelitian dikumpulkan dengan menggunakan teknik pengumpulan data untuk mendukung penelitian ini. Teknik tersebut antara lain tes, observasi dan dokumentasi.

##### 1. TES

Tes merupakan rangkaian pernyataan yang memerlukan jawaban testi sebagai alat ukur dalam proses asesmen maupun evaluasi dan mempunyai peran penting untuk mengukur pengetahuan, keterampilan, kecerdasan, bakat atau kemampuan yang dimiliki individu atau kelompok. Dalam proses belajar, tes di gunakan

untuk mengukur tingkat pencapaian keberhasilan siswa setelah melakukan kegiatan belajar.

Dalam tes ini yang peneliti lakukan adalah memberi beberapa kali uji coba sesuai dengan kemampuan berpikir anak serta sesuai tingkat umur anak tentunya tidak memberika soal, melainkan dengan memberikan tugas kegiatan metode bermain peran dengan boneka jari

## Observasi

Observasi dilakukan secara langsung oleh peneliti dengan melihat pelaksanaan kegiatan dan melakukan pengamatan mengenai perkembangan bahasa melalui pemberian perlakuan pada lokasi penelitian yaitu TK, Aisyiyah Bustanul Athfal (003) Desa Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar, tepatnya pada kelas B1 yang menjadi kelas kontrol dan B2 yang menjadi kelas eksperimen.

Observasi biasanya dilakukan dengan dua cara, yang kemudian digunakan untuk menyebut jenis observasi, yaitu observasi *non-sistematis*, yang dilakukan oleh pengamat dengan tidak menggunakan daftar kategori yang akan diamati, dan observasi *sistematis*, yang dilakukan oleh pengamat dengan menggunakan daftar kategori pengamatan yang telah disusun dengan struktur yang sistematis. Pada penelitian ini, pengamat menggunakan observasi *sistematis*, yaitu menggunakan daftar ketegori pengamatan melalui *checklist* yang dibuat dalam lembar observasi lapangan berupa indikator-indikator yang akan dinilai dan diamati sesuai dengan perlakuan metode bermain peran terhadap perkembangan bahasa anak yang dilakukan pada kelas eksperimen.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observasi ini meminta observer untuk berada di luar kelompok, dengan demikian maka observer tidak dibingungkan oleh situasi yang melingkungi dirinya.

Obyek observasi yang biasa diamati meliputi ruang dalam aspek fisik, orang yang terlibat dalam situasi sosial, seperangkat kegiatan yang dilakukan, benda-benda yang terdapat pada ruang kegiatan, perbuatan atau tindakan tertentu, rangkaian aktivitas yang dikerjakan, urutan kegiatan, dan tujuan yang ingin dicapai.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan dengan cara mengabadikan foto/ gambaran seluruh kegiatan yang sedang berlangsung di lokasi penelitian yaitu mengumpulkan data mengenai kegiatan yang akan dipraktikkan pada kelas B1 dan B2 saat kegiatan pengembangan aspek perkembangan bahasa serta mengumpulkan berbagai macam dokumen sekolah yang menjadi pendukung dari hasil penelitian.

Pedoman dokumentasi dalam penelitian ini adalah suatu alat pengumpul data tentang subjek penelitian dengan menggunakan teknik dokumentasi. Pedoman ini berupa daftar-daftar terkait data populasi, data siswa dan guru, foto pelaksanaan selama penelitian dan hasil pengamatan kegiatan selama pembelajaran.

## F. Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul, selanjutnya data dianalisis menggunakan metode statistik *uji-t* untuk melihat apakah ada pengaruh metode bermain peran dengan alat

bereseka jari terhadap aspek perkembangan bahasa anak sebelum dan sesudah diberi perlakuan.

Adapun proses dalam analisis data ini menggunakan rumus *uji-t* digunakan untuk menguji signifikan perbedaan *mean*, sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan :

$\bar{X}_1$  = nilai rata-rata kelas kontrol

$\bar{X}_2$  = nilai rata-rata kelas eksperimen

$s_1^2$  = varian sampel kelas kontrol

$s_2^2$  = varian sampel kelas eksperimen

$n_1$  = jumlah responden kelas kontrol

$n_2$  = jumlah responden kelas eksperimen

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di TK Aisyiyah Bustanul Athfal (003) Desa Padang luas kecamatan Tambang Kabupaten Kampar, bahwa data pada perbandingan *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen dengan menggunakan uji-t maka diperoleh  $t_{hitung} = 32.01$  dan  $Sig. (2-tailed) = 0.000$ . Karena  $Sig. (2-tailed) = 0.000 < 0,05$  jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan setelah menggunakan bermain peran dengan boneka jari dalam pembelajaran. Jadi artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti dalam penelitian ini terdapat pengaruh penggunaan metode bermain peran dengan boneka jari sesudah perkembangan bahasa anak yang berada pada kelas eksperimen. Pengaruh penggunaan metode bermain peran dengan alat boneka jari terhadap perkembangan bahasa anak kelompok B di TK Aisyiyah Bustanul Athfal (003) Desa Padang Luas kecamatan Tambang Kabupaten Kampar sebesar 92,15%

#### B. Saran

Setelah peneliti melakukan penelitian di TK Aisyiyah Bustanul Athfal (003) Desa Padang Luas kecamatan Tambang Kabupaten Kampar, pengaruh Penggunaan metode Bermain Peran Dengan Alat Boneka Jari Terhadap Perkembangan Bahasa anak-anak berikut merupakan saran yang dapat diberikan oleh peneliti yaitu:

- a. Bagi anak didik untuk membantu anak dalam mengembangkan kemampuan bermain peran dengan alat boneka jari yang di gunakan oleh guru.

- b. Bagi guru yang terlibat sebagai subjek penelitian mempunyai implikasi langsung terhadap perubahan dan peningkatan kemampuan mengenal metode bermain peran dengan boneka jari yang tepat untuk mengembangkan kemampuan perkembangan bahasa anak.
- c. Bagi peneliti selanjutnya hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bacaan bagi peneliti lain yang tertarik untuk meneliti di bidang yang sama pada aspek yang berbeda di masa yang akan datang dan untuk menjadi tugas akhir pada ujian Strata Satu (S1) di Universitas Syarif Kasim Riau.
- d. Bagi sekolah supaya dapat meningkatkan mutu pendidikan sekolah dan dapat meningkatkan profesional dan kinerja sekolah kearah yang lebih baik.
- e. Bagi masyarakat agar masyarakat mengetahui perkembangan sekolah dengan adanya strategi pengajaran yang baik dan supaya masyarakat dapat memberikan input tentang keberhasilan sekolah sehingga visi dan misi sekolah dapat tercapai.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharmin . dkk. (2010). *Penelitian Tindakan kelas*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Dhieni, Nurbiana, dkk. (2008). *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta : Universitas Terbuka .
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, (1998). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka .
- Desmita. (2013) *Psikologi Perkembangan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Diana Mutiah. (2010). *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta :Kecana.
- Isjoni. (2010). *Model Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung : Alfabeta.
- Jasa unggu muliawan. (2009) *Tips Jitu Memilih Mainan Positif dan Kreatif untuk Anak* , Jogjakarta : Diva pres
- Moeslichatoen, R. (1999). *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta : PT Rnika Cipta.
- Novan Adry Wiyani. (2014). *Psikologi Perkembangan Anak Usia dini*, Yogyakarta : Gava Media.
- Rita Kurnia. (2009.). *Metedologi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini*, Pekanbaru: Cendika Insani.
- Sofia Hartati, (2009 ) *Perkembangan Anak Usia Dini*, Jakarta :Depdiknas
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan R& D*, Bandung : Alfabeta .
- Sujiono, yuliana. Nuraini. (2009). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta :Depdiknas Dikjen Dikti.
- Susanto, A. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini*,. Jakarta : Alfabeta.
- Suyadi dan Maulidiya ulfah. (2013). *Konsep Dasar PAUD*, Bandung :Remaja Rosdakarya.

- Yossatra,oki,dkk. (2013). "*Efeksifitas Permainan Boneka Jari untuk Meningkatkan Kemampuan Pengurangan Bilangan Bulat bagi Anak tunagrahitik*". E-Jupekhu,Volume 2,; Edisi Khusus .
- Zaman, Badru.dkk. (2008). *Media dan Sumber Belajar TK*,. Jakarta : Universitas Terbuka .



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lembaran observasi

: 1 ( satu )

: Senin / 04 februari 2019

: 5-6 tahun / B2

: profesi / jenis-jenis profesi

: Guru kelas

: TK Aisyiyah Bustanul Atfhal (003)

No	Indikator	Pertemuan				Jumlah skor
		Skala nilai				
		1	2	3	4	
1.	<b>Kegiatan pengembangan</b> 1. Menentukan gambaran masalah dalam situasi yang akan di perankan oleh anak			√		3
	2. Guru mempersiapkan boneka jari sesuai karakter yang akan di mainkan oleh anak			√		3
	3. Guru menjelaskan teknik bermain peran dengan boneka jari		√			2
	4. Guru menetapkan pemain yang akan di mainkan oleh para anak, dan waktu yang di sediakan		√			2
	5. Jika bermain peran untuk pertama kalinya di lakukan dengan boneka jari, kita sendiriilah yang memilih anak untuk guru melihat tugas itu.		√			2
2.	<b>Kegiatan pengembangan</b> 6. Guru menetapkan pendengar ( anak didik yang tidak turut melaksanakan tugasnya)		√			2
	7. Guru menetapkan dengan jelas masalah dan peranan yang mereka harus mainkan			√		3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Observasi  
 Hari/ tanggal  
 Kelompok Usia / kelas  
 Tema / subtema  
 Pelaksana  
 Nama sekolah

Hak cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>3. © Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	8. Guru menyarankan kalimat pertama yang ucapkan oleh pemain untuk dimainkan		√		2
	<p><b>Kegiatan penutup</b></p> 9. Guru menghentikan bermain peran pada detik-detik situasi sedang memucak dan kemudian membuka diskusi umum		√		2
	10. Guru dapat meminta kepada anak untuk mendiskusikan dan menyalamatkan masah itu dengan cara lain		√		2
	Jumlah	22			
Presentase	61,2%				
Kategori	Cukup Baik				



## Lembaran observasi

Observasi : 2 ( dua )  
 Hari/ tanggal : Senin / 12 februari 2019  
 Kelompok Usia / kelas : 5-6 tahun / B2  
 Tema / subtema : profesi / jenis-jenis profesi  
 Pelaksana : Guru kelas  
 Nama sekolah : TK Aisyiyah Bustanul Atfhal (003)

No	Indikator	Pertemuan				Jumlah skor
		Skala nilai				
		1	2	3	4	
1.	<b>kegiatan pengembangan</b>					
	1. Guru menentukan gambaran masalah dalam situasi yang akan di perankan oleh anak			√		3
	2. Guru mempersiapkan boneka jari sesuai karakter yang akan di mainkan oleh anak			√		3
	3. Guru menjelaskan teknik bermain peran dengan boneka jari			√		3
	4. Guru menetapkan pemain yang akan di mainkan oleh para anak, dan waktu yang di sediakan			√		3
	5. Jika bermain peran untuk pertama kalinya di lakukan dengan boneka jari, kita sendiriilah yang memilih anak untuk guru melihat tugas itu.		√			2
2.	<b>Kegiatan pengembangan</b>					
	6. Guru menetapkan pendengar ( anak didik yang tidak turut melaksanakan tugasnya)			√		3

<p><b>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</b></p>	7. Guru menetapkan dengan jelas masalah dan peranan yang mereka harus mainkan	√			2	
	8. Guru menyarankan kalimat pertama yang ucapkan oleh pemain untuk dimainkan	√			2	
	<p><b>Kegiatan penutup</b></p> 9. Guru menghentikan bermain peran pada detik-detik situasi sedang memucak dan kemudian membuka diskusi umum		√			3
	10. Guru dapat meminta kepada anak untuk mendiskusikan dan menyalamatkan masah itu dengan cara lain	√				2
Jumlah					26	
Presentase					72,2%	
Kategori					Baik	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembaran observasi

Observasi : 3 ( tiga )  
 Hari/ tanggal : Senin / 18 februari 2019  
 Kelompok Usia / kelas : 5-6 tahun / B2  
 Tema / subtema : profesi / jenis-jenis profesi  
 Pelaksanaan : Guru kelas  
 Nama sekolah : TK Aisyiyah Bustanul Atfhal (003)

Indikator	Pertemuan				Jumlah skor
	Skala nilai				
	1	2	3	4	
1. <b>kegiatan pengembangan</b>					
1. Guru menentukan gambaran masalah dalam setuasi yang akan di perankan oleh anak			√		3
2. Guru mempersiapkan boneka jari sesuai karakter yang akan di mainkan oleh anak			√		3
3. Guru menjelaskan teknik bermain peran dengan boneka jari				√	4
4. Guru menetapkan pemain yang akan di mainkan oleh para anak, dan waktu yang di sediakan			√		3
5. Jika bermain peran untuk pertama kalinya di lakukan dengan boneka jari, kita sendiriilah yang memilih anak untuk guru melihat tugas itu			√		3
<b>Kegiatan pengembangan</b>					
6. Guru menetapkan pendengar ( anak didik yang tidak turut melaksanakan tugasnya)			√		3
7. Guru menetapkan dengan jelas			√		3

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>masalah dan peranan yang mereka harus mainkan</p>					
	<p>8. Guru menyarankan kalimat pertama yang ucapkan oleh pemain untuk dimainkan</p>			√		4
	<p><b>Kegiatan penutup</b></p> <p>9. Guru menghentikan bermain peran pada detik-detik situasi sedang memucak dan kemudian membuka diskusi umum</p>			√		3
	<p>10. Guru dapat meminta kepada anak untuk mendiskusikan dan menyelamatkan masah itu dengan cara lain</p>			√		3
	Jumlah	30				
	Presentase	83,3%				
	Kategori	Amat baik				

## Lembaran observasi

Observasi : 4 ( empat )  
 Hari/ tanggal : Senin / 27februari 2019  
 Kelompok Usia / kelas : 5-6 tahun / B2  
 Tema / subtema : profesi / mmamfaat profesi  
 Pelaksana : Guru kelas  
 Nama sekolah : TK Aisyiyah Bustanul Atfhal (003)

Indikator	Pertemuan				Jumlah skor
	Skala nilai				
	1	2	3	4	
<b>kegiatan pengembangan</b>					
1. Guru menentukan gambaran masalah dalam setuasi yang akan di perankan oleh anak				√	3
2. Guru mempersiapkan boneka jari sesuai karakter yang akan di mainkan oleh anak				√	4
3. Guru menjelaskan teknik bermain peran dengan boneka jari				√	3
4. Guru menetapkan pemain yang akan di mainkan oleh para anak, dan waktu yang di sediakan				√	4
5. Jika bermain peran untuk pertama kalinya di lakukan dengan boneka jari, kita sendiriilah yang memilih anak untuk guru melihat tugas itu				√	4
<b>Kegiatan pengembangan</b>					
6. Guru menetapkan pendengar ( anak didik yang tidak turut melaksanaka tugasnya)				√	4



7. Guru menetapkan dengan jelas masalah dan peranan yang mereka harus mainkan			√	4
	8. Guru menyarankan kalimat pertama yang ucapkan oleh pemain untuk dimainkan			√
<b>Kegiatan penutup</b>				
9. Guru menghentikan bermain peran pada detik-detik situasi sedang memucak dan kemudian membuka diskusi umum			√	4
10. Guru dapat meminta kepada anak untuk mendiskusikan dan menyelamatkan masah itu dengan cara lain			√	3
Jumlah	34			
Presentase	94,4%			
Kategori	Amat baik			

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Pertemuan				Rata-rata
	1	2	3	4	
<b>Kegiatan Pengembangan</b>					
1. Guru menentukan gambaran masalah dalam situasi yang akan di perankan oleh anak	3	3	3	4	3,0
2. Guru mempersiapkan boneka jari sesuai karakter yang akan di mainkan oleh anak	2	3	3	4	3,0
3. Guru menjelaskan teknik bermain peran dengan boneka jari	3	3	4	4	33,5
4. Guru menetapkan pemain yang akan di mainkan oleh para anak, dan waktu yang di sediakan	2	3	3	4	3,0
5. Jika bermain peran untuk pertama kalinya di lakukan dengan boneka jari, kita sendiriilah yang memilih anak untuk guru melihat tugas itu	2	2	3	4	25,2
<b>Kegiatan Pengembangan</b>					
6. Guru menetapkan pendengar ( anak didik yang tidak turut melaksanakan tugasnya	2	3	3	4	3,0
7. Guru menetapkan dengan jelas masalah dan peranan yang mereka harus mainkan	2	2	3	4	25,2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Halal cipta dan publik UIN Suska Riau  
The Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

#### Kegiatan Penutup

8. Guru menyarankan kalimat pertama yang ucapkan oleh pemain untuk dimainkan
9. Guru menghentikan bermain peran pada detik-detik situasi sedang memucak dan kemudian membuka diskusi umum
10. Guru dapat meminta kepada anak untuk mendiskusikan dan menyalamatkan masah itu dengan cara lain

Jumlah	21	26	30	34	30,6
Presentase	61,2%	72,2%	83,3%	94,4%	80,4
kategori	cukup baik	Baik	Amat baik	Amat baik	Amat baik





## Lampiran 2

### Lembar Observasi Lapangan

Pertemuan : I (Satu)  
 Observasi : Perkembangan Bahasa (Y)  
 Nama Anak : Subjek 1  
 Usia : (5-6 Tahun)  
 Waktu : 08.00 Wib – 10.00 Wib  
 Hari/Tanggal : Senin / 04 Februari 2019  
 Tema/Subtema : Profesi/ Jenis-jenis Profesi

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya	1			
2.	Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan	1			
3.	Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat	1			
4.	Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar		2		
5.	Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar	1			
6.	Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain	1			
7.	Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain	1			
8.	Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya	1			
9.	Anak memahami sikap rendah hati	1			
10.	Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu	1			

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar observasi lapangan

Pertemuan : I (Satu)  
 Observasi : Perkembangan Bahasa (Y)  
 Nama Anak : Subjek 2  
 Usia : (5-6 Tahun)  
 Waktu : 08.00 Wib – 10.00 Wib  
 Hari/Tanggal : Senin / 04 Februari 2019  
 Tema/Subtema : Profesi/ Jenis-jenis Profesi

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya	1			
2.	Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan	1			
3.	Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat	1			
4.	Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar	1			
5.	Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar	1			
6.	Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain	2			
7.	Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain	1			
8.	Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya	1			
9.	Anak memahami sikap rendah hati	1			
10.	Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu	1			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar observasi lapangan

Pertemuan : I (Satu)  
 Observasi : Perkembangan Bahasa (Y)  
 Nama Anak : Subjek 3  
 Usia : (5-6 Tahun)  
 Waktu : 08.00 Wib – 10.00 Wib  
 Hari/Tanggal : Senin / 04 Februari 2019  
 Tema/Subtema : Profesi/ Jenis-jenis Profesi

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya	1			
2.	Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan	1			
3.	Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat	1			
4.	Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar	2			
5.	Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar	1			
6.	Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain	1			
7.	Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain	1			
8.	Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya	1			
9.	Anak memahami sikap rendah hati	1			
10.	Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu	1			

### Lembar observasi lapangan

Pertemuan : I (Satu)  
 Observasi : Perkembangan Bahasa (Y)  
 Nama Anak : Subjek 4  
 Usia : (5-6 Tahun)  
 Waktu : 08.00 Wib – 10.00 Wib  
 Hari/Tanggal : Senin / 04 Februari 2019  
 Tema/Subtema : Profesi/ Jenis-jenis Profesi

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya	1			
2.	Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan	1			
3.	Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat	1			
4.	Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar	1			
5.	Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar	1			
6.	Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain	1			
7.	Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain	1			
8.	Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya	2			
9.	Anak memahami sikap rendah hati	1			
10.	Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu	1			

### Lembar observasi lapangan

Pertemuan : I (Satu)  
 Observasi : Perkembangan Bahasa (Y)  
 Nama Anak : Subjek 5  
 Usia : (5-6 Tahun)  
 Waktu : 08.00 Wib – 10.00 Wib  
 Hari/Tanggal : Senin / 04 Februari 2019  
 Tema/Subtema : Profesi/ Jenis-jenis Profesi

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya	2			
2.	Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan	1			
3.	Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat	1			
4.	Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar	1			
5.	Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar	1			
6.	Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain	1			
7.	Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain	1			
8.	Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya	1			
9.	Anak memahami sikap rendah hati	1			
10.	Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu	1			

### Lembar observasi lapangan

Pertemuan : I (Satu)  
 Observasi : Perkembangan Bahasa (Y)  
 Nama Anak : Subjek 6  
 Usia : (5-6 Tahun)  
 Waktu : 08.00 Wib – 10.00 Wib  
 Hari/Tanggal : Senin / 04 Februari 2019  
 Tema/Subtema : Profesi/ Jenis-jenis Profesi

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya	1			
2.	Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan	1			
3.	Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat	1			
4.	Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar	1			
5.	Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar	1			
6.	Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain	1			
7.	Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain	1			
8.	Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya	1			
9.	Anak memahami sikap rendah hati	1			
10.	Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu	1			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar observasi lapangan

Pertemuan : I (Satu)  
 Observasi : Perkembangan Bahasa (Y)  
 Nama Anak : Subjek 7  
 Usia : (5-6 Tahun)  
 Waktu : 08.00 Wib – 10.00 Wib  
 Hari/Tanggal : Senin / 04 Februari 2019  
 Tema/Subtema : Profesi/ Jenis-jenis Profesi

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya	1			
2.	Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan	1			
3.	Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat	2			
4.	Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar	1			
5.	Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar	1			
6.	Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain	1			
7.	Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain	1			
8.	Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya	1			
9.	Anak memahami sikap rendah hati	1			
10.	Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu	1			

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar observasi lapangan

Pertemuan : I (Satu)  
 Observasi : Perkembangan Bahasa (Y)  
 Nama Anak : Subjek 8  
 Usia : (5-6 Tahun)  
 Waktu : 08.00 Wib – 10.00 Wib  
 Hari/Tanggal : Senin / 04 Februari 2019  
 Tema/Subtema : Profesi/ Jenis-jenis Profesi

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya	1			
2.	Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan	1			
3.	Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat	1			
4.	Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar	1			
5.	Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar	1			
6.	Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain	1			
7.	Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain	2			
8.	Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya	1			
9.	Anak memahami sikap rendah hati	1			
10.	Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu	1			



### Lembar observasi lapangan

Pertemuan : I (Satu)  
 Observasi : Perkembangan Bahasa (Y)  
 Nama Anak : Subjek 9  
 Usia : (5-6 Tahun)  
 Waktu : 08.00 Wib – 10.00 Wib  
 Hari/Tanggal : Senin / 04 Februari 2019  
 Tema/Subtema : Profesi/ Jenis-jenis Profesi

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya	1			
2.	Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan	1			
3.	Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat	1			
4.	Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar	2			
5.	Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar	1			
6.	Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain	1			
7.	Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain	1			
8.	Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya	1			
9.	Anak memahami sikap rendah hati	1			
10.	Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu	1			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar observasi lapangan

Pertemuan : I (Satu)  
 Observasi : Perkembangan Bahasa (Y)  
 Nama Anak : Subjek 10  
 Usia : (5-6 Tahun)  
 Waktu : 08.00 Wib – 10.00 Wib  
 Hari/Tanggal : Senin / 04 Februari 2019  
 Tema/Subtema : Profesi/ Jenis-jenis Profesi

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya	1			
2.	Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan	1			
3.	Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat	1			
4.	Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar	1			
5.	Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar	1			
6.	Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain	2			
7.	Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain	1			
8.	Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya	1			
9.	Anak memahami sikap rendah hati	2			
10.	Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu	1			

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Himpunan Milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



### Lembar observasi lapangan

Pertemuan : 2 ( dua )  
 Observasi : Perkembangan Bahasa ( Y )  
 Nama Anak : Subjek 1  
 Usia : (5-6 Tahun)  
 Waktu : 08.00 Wib – 10.00 Wib  
 Hari/Tanggal : Selasa / 12 Februari 2019  
 Tema/Subtema : Profesi/ Jenis-jenis Profesi

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya		2		
2.	Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan	1			
3.	Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat	1			
4.	Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar	1			
5.	Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar	1			
6.	Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain	1			
7.	Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain	1			
8.	Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya	1			
9.	Anak memahami sikap rendah hati	1			
10.	Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu		2		

### Lembar observasi lapangan

Pertemuan : 2 ( dua )  
 Observasi : Perkembangan Bahasa ( Y )  
 Nama Anak : Subjek 2  
 Usia : (5-6 Tahun)  
 Waktu : 08.00 Wib – 10.00 Wib  
 Hari/Tanggal : Selasa / 12 Februari 2019  
 Tema/Subtema : Profesi/ Jenis-jenis Profesi

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya	1			
2.	Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan	1			
3.	Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat	1			
4.	Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar		2		
5.	Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar	1			
6.	Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain	1			
7.	Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain	1			
8.	Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya	1			
9.	Anak memahami sikap rendah hati	1			
10.	Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu	1			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar observasi lapangan

Pertemuan : 2 ( dua )  
 Observasi : Perkembangan Bahasa ( Y )  
 Nama Anak : Subjek 3  
 Usia : (5-6 Tahun)  
 Waktu : 08.00 Wib – 10.00 Wib  
 Hari/Tanggal : Selasa / 12 Februari 2019  
 Tema/Subtema : Profesi/ Jenis-jenis Profesi

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya	1			
2.	Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan	1			
3.	Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat	1			
4.	Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar	1			
5.	Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar	1			
6.	Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain		2		
7.	Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain	1			
8.	Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya	1			
9.	Anak memahami sikap rendah hati	1			
10.	Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu	1			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar observasi lapangan

Pertemuan : 2 ( dua )  
 Observasi : Perkembangan Bahasa ( Y )  
 Nama Anak : Subjek 4  
 Usia : (5-6 Tahun)  
 Waktu : 08.00 Wib – 10.00 Wib  
 Hari/Tanggal : Selasa / 12 Februari 2019  
 Tema/Subtema : Profesi/ Jenis-jenis Profesi

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya		2		
2.	Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan	1			
3.	Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat	1			
4.	Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar	1			
5.	Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar	1			
6.	Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain	1			
7.	Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain	1			
8.	Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya	1			
9.	Anak memahami sikap rendah hati	1			
10.	Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu	1			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lembar observasi lapangan

Pertemuan : 2 ( dua )  
 Observasi : Perkembangan Bahasa ( Y )  
 Nama Anak : Subjek 5  
 Usia : (5-6 Tahun)  
 Waktu : 08.00 Wib – 10.00 Wib  
 Hari/Tanggal : Selasa / 12 Februari 2019  
 Tema/Subtema : Profesi/ Jenis-jenis Profesi

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya	1			
2.	Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan	1			
3.	Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat	1			
4.	Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar	1			
5.	Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar	1			
6.	Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain	1			
7.	Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain	1			
8.	Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya	2			
9.	Anak memahami sikap rendah hati	1			
10.	Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu	1			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar observasi lapangan

Pertemuan : 2 ( dua)  
 Observasi : Perkembangan Bahasa ( Y )  
 Nama Anak : Subjek 6  
 Usia : (5-6 Tahun)  
 Waktu : 08.00 Wib – 10.00 Wib  
 Hari/Tanggal : Selasa / 12 Februari 2019  
 Tema/Subtema : Profesi/ Jenis-jenis Profesi

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya	1			
2.	Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan	1			
3.	Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat	2			
4.	Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar	1			
5.	Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar	1			
6.	Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain	1			
7.	Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain	1			
8.	Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya	1			
9.	Anak memahami sikap rendah hati	1			
10.	Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu	1			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Lembar observasi lapangan

Pertemuan : 2 ( dua)  
 Observasi : Perkembangan Bahasa ( Y )  
 Nama Anak : Subjek 7  
 Usia : (5-6 Tahun)  
 Waktu : 08.00 Wib – 10.00 Wib  
 Hari/Tanggal : Selasa / 12 Februari 2019  
 Tema/Subtema : Profesi/ Jenis-jenis Profesi

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya	1			
2.	Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan	1			
3.	Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat	1			
4.	Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar	1			
5.	Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar	1			
6.	Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain	1			
7.	Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain		2		
8.	Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya	1			
9.	Anak memahami sikap rendah hati	1			
10.	Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu	1			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lembar observasi lapangan

Pertemuan : 2 ( dua )  
 Observasi : Perkembangan Bahasa ( Y )  
 Nama Anak : Subjek 8  
 Usia : (5-6 Tahun)  
 Waktu : 08.00 Wib – 10.00 Wib  
 Hari/Tanggal : Selasa / 12 Februari 2019  
 Tema/Subtema : Profesi/ Jenis-jenis Profesi

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya	1			
2.	Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan		2		
3.	Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat	1			
4.	Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar	1			
5.	Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar	1			
6.	Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain	1			
7.	Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain	1			
8.	Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya	1			
9.	Anak memahami sikap rendah hati	1			
10.	Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu	1			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar observasi lapangan

Pertemuan : 2 ( dua)  
 Observasi : Perkembangan Bahasa ( Y )  
 Nama Anak : Subjek 9  
 Usia : (5-6 Tahun)  
 Waktu : 08.00 Wib – 10.00 Wib  
 Hari/Tanggal : Selasa / 12 Februari 2019  
 Tema/Subtema : Profesi/ Jenis-jenis Profesi

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya		2		
2.	Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan	1			
3.	Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat	1			
4.	Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar	1			
5.	Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar	1			
6.	Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain	1			
7.	Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain	1			
8.	Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya	1			
9.	Anak memahami sikap rendah hati	1			
10.	Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu	1			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lembar observasi lapangan

Pertemuan : 2 ( dua)  
 Observasi : Perkembangan Bahasa ( Y )  
 Nama Anak : Subjek 10  
 Usia : (5-6 Tahun)  
 Waktu : 08.00 Wib – 10.00 Wib  
 Hari/Tanggal : Selasa / 12 Februari 2019  
 Tema/Subtema : Profesi/ Jenis-jenis Profesi

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya	1			
2.	Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan	1			
3.	Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat	1			
4.	Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar	1			
5.	Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar	1			
6.	Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain	1			
7.	Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain	1			
8.	Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya	1			
9.	Anak memahami sikap rendah hati	2			
10.	Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu	1			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lembar observasi lapangan

Pertemuan : 3(Tiga)  
 Observasi : Perkembangan Bahasa ( Y )  
 Nama Anak : Subjek 1  
 Usia : (5-6 Tahun)  
 Waktu : 08.00 Wib – 10.00 Wib  
 Hari/Tanggal : Senin / 18 Februari 2019  
 Tema/Subtema : Profesi/ Profesi/ Manfaat Profesi

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya				4
2.	Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan				4
3.	Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat			3	
4.	Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar			3	
5.	Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar				4
6.	Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain			3	
7.	Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain				4
8.	Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya				4
9.	Anak memahami sikap rendah hati				4
10.	Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu				3

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar observasi lapangan

Pertemuan : 3 (Tiga)  
 Observasi : Perkembangan Bahasa ( Y )  
 Nama Anak : Subjek 2  
 Usia : (5-6 Tahun)  
 Waktu : 08.00 Wib – 10.00 Wib  
 Hari/Tanggal : Senin / 18 Februari 2019  
 Tema/Subtema : Profesi/ Profesi/ Manfaat Profesi

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya				4
2.	Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan				4
3.	Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat			3	
4.	Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar			3	
5.	Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar				4
6.	Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain				4
7.	Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain				4
8.	Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya				4
9.	Anak memahami sikap rendah hati				4
10.	Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu				4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar observasi lapangan

Pertemuan : 3 (Tiga)  
 Observasi : Perkembangan Bahasa ( Y )  
 Nama Anak : Subjek 3  
 Usia : (5-6 Tahun)  
 Waktu : 08.00 Wib – 10.00 Wib  
 Hari/Tanggal : Senin / 18 Februari 2019  
 Tema/Subtema : Profesi/ Profesi/ Manfaat Profesi

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya				4
2.	Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan				4
3.	Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat			3	
4.	Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar				4
5.	Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar				4
6.	Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain				4
7.	Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain				4
8.	Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya			3	
9.	Anak memahami sikap rendah hati			3	
10.	Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu				4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar observasi lapangan

Pertemuan : 3 (Tiga)  
 Observasi : Perkembangan Bahasa ( Y )  
 Nama Anak : Subjek 4  
 Usia : (5-6 Tahun)  
 Waktu : 08.00 Wib – 10.00 Wib  
 Hari/Tanggal : Senin / 18 Februari 2019  
 Tema/Subtema : Profesi/ Profesi/ Manfaat Profesi

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya				4
2.	Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan				4
3.	Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat			3	
4.	Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar				4
5.	Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar				4
6.	Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain				4
7.	Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain				4
8.	Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya			3	
9.	Anak memahami sikap rendah hati			3	
10.	Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu			3	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lembar observasi lapangan

Pertemuan : 3 (Tiga)  
 Observasi : Perkembangan Bahasa ( Y )  
 Nama Anak : Subjek 5  
 Usia : (5-6 Tahun)  
 Waktu : 08.00 Wib – 10.00 Wib  
 Hari/Tanggal : Senin / 18 Februari 2019  
 Tema/Subtema : Profesi/ Profesi/ Manfaat Profesi

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya				4
2.	Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan				4
3.	Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat				4
4.	Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar			3	
5.	Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar			3	
6.	Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain				4
7.	Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain				4
8.	Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya				4
9.	Anak memahami sikap rendah hati				4
10.	Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu				3

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lembar observasi lapangan

Pertemuan : 3 (Tiga)  
 Observasi : Perkembangan Bahasa ( Y )  
 Nama Anak : Subjek 6  
 Usia : (5-6 Tahun)  
 Waktu : 08.00 Wib – 10.00 Wib  
 Hari/Tanggal : Senin / 18 Februari 2019  
 Tema/Subtema : Profesi/ Profesi/ Manfaat Profesi

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya				4
2.	Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan				4
3.	Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat			3	
4.	Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar				4
5.	Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar				4
6.	Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain				4
7.	Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain				4
8.	Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya			3	
9.	Anak memahami sikap rendah hati				4
10.	Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu				4

© Himpunan Milik UIN Suska Riau  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Stare Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



### Lembar observasi lapangan

Pertemuan : 3 (Tiga)  
 Observasi : Perkembangan Bahasa ( Y )  
 Nama Anak : Subjek 7  
 Usia : (5-6 Tahun)  
 Waktu : 08.00 Wib – 10.00 Wib  
 Hari/Tanggal : Senin / 18 Februari 2019  
 Tema/Subtema : Profesi/ Profesi/ Manfaat Profesi

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya				4
2.	Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan			3	
3.	Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat				4
4.	Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar				4
5.	Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar				4
6.	Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain			3	
7.	Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain			3	
8.	Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya				4
9.	Anak memahami sikap rendah hati				4
10.	Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu				4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar observasi lapangan

Pertemuan : 3 (Tiga)  
 Observasi : Perkembangan Bahasa ( Y )  
 Nama Anak : Subjek 8  
 Usia : (5-6 Tahun)  
 Waktu : 08.00 Wib – 10.00 Wib  
 Hari/Tanggal : Senin / 18 Februari 2019  
 Tema/Subtema : Profesi/ Profesi/ Manfaat Profesi

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya			3	
2.	Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan			3	
3.	Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat				4
4.	Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar				4
5.	Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar			3	
6.	Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain			3	
7.	Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain			3	
8.	Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya				4
9.	Anak memahami sikap rendah hati			3	
10.	Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu				4

Hak Cipta Ditunjuk

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

b.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



### Lembar observasi lapangan

Pertemuan : 3 (Tiga)  
 Observasi : Perkembangan Bahasa ( Y )  
 Nama Anak : Subjek 9  
 Usia : (5-6 Tahun)  
 Waktu : 08.00 Wib – 10.00 Wib  
 Hari/Tanggal : Senin / 18 Februari 2019  
 Tema/Subtema : Profesi/ Profesi/ Manfaat Profesi

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya				4
2.	Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan			3	
3.	Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat				4
4.	Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar			3	
5.	Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar				4
6.	Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain			3	
7.	Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain				4
8.	Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya				4
9.	Anak memahami sikap rendah hati			3	
10.	Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu				4

Hak Cipta Ditinjau dari Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



### Lembar observasi lapangan

Pertemuan : 3 (Tiga)  
 Observasi : Perkembangan Bahasa ( Y )  
 Nama Anak : Subjek 10  
 Usia : (5-6 Tahun)  
 Waktu : 08.00 Wib – 10.00 Wib  
 Hari/Tanggal : Senin / 18 Februari 2019  
 Tema/Subtema : Profesi/ Profesi/ Manfaat Profesi

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya				4
2.	Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan			3	
3.	Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat				4
4.	Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar			3	
5.	Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar				4
6.	Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain			3	
7.	Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain				4
8.	Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya				4
9.	Anak memahami sikap rendah hati			3	
10.	Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu			3	

Hak Cipta Ditunjuk

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

b.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar observasi lapangan

Pertemuan : 4 (Empat)  
 Observasi : Perkembangan Bahasa ( Y )  
 Nama Anak : Subjek 1  
 Usia : (5-6 Tahun)  
 Waktu : 08.00 Wib – 10.00 Wib  
 Hari/Tanggal : Rabu / 27 Februari 2019  
 Tema/Subtema : Profesi/ Profesi/ Manfaat Profesi

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSh	BSB
1.	Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya			3	
2.	Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan		2		
3.	Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat		2		
4.	Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar		2		
5.	Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar		2		
6.	Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain		2		
7.	Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain		2		
8.	Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya		2		
9.	Anak memahami sikap rendah hati		2		
10.	Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu		2		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lembar observasi lapangan

Pertemuan : 4 (Empat)  
 Observasi : Perkembangan Bahasa ( Y )  
 Nama Anak : Subjek 2  
 Usia : (5-6 Tahun)  
 Waktu : 08.00 Wib – 10.00 Wib  
 Hari/Tanggal : Rabu / 27 Februari 2019  
 Tema/Subtema : Profesi/ Profesi/ Manfaat Profesi

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSh	BSB
1.	Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya			3	
2.	Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan		2		
3.	Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat		2		
4.	Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar		2		
5.	Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar		2		
6.	Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain			3	
7.	Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain		2		
8.	Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya		2		
9.	Anak memahami sikap rendah hati		2		
10.	Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu		2		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Lembar observasi lapangan

Pertemuan : 4 (Empat)  
 Observasi : Perkembangan Bahasa ( Y )  
 Nama Anak : Subjek 3  
 Usia : (5-6 Tahun)  
 Waktu : 08.00 Wib – 10.00 Wib  
 Hari/Tanggal : Rabu / 27 Februari 2019  
 Tema/Subtema : Profesi/ Profesi/ Manfaat Profesi

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSh	BSB
1.	Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya			3	
2.	Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan			3	
3.	Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat		2		
4.	Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar		2		
5.	Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar		2		
6.	Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain	1			
7.	Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain		2		
8.	Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya		2		
9.	Anak memahami sikap rendah hati		2		
10.	Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu		2		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lembar observasi lapangan

Pertemuan : 4 (Empat)  
 Observasi : Perkembangan Bahasa ( Y )  
 Nama Anak : Subjek 4  
 Usia : (5-6 Tahun)  
 Waktu : 08.00 Wib – 10.00 Wib  
 Hari/Tanggal : Rabu / 27 Februari 2019  
 Tema/Subtema : Profesi/ Profesi/ Manfaat Profesi

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya		2		
2.	Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan		2		
3.	Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat		2		
4.	Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar		2		
5.	Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar			3	
6.	Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain			3	
7.	Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain		2		
8.	Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya		2		
9.	Anak memahami sikap rendah hati		2		
10.	Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu		2		

Hak Cipta Ditunjuk

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b.

2.



### Lembar observasi lapangan

Pertemuan : 4 (Empat)  
 Observasi : Perkembangan Bahasa ( Y )  
 Nama Anak : Subjek 5  
 Usia : (5-6 Tahun)  
 Waktu : 08.00 Wib – 10.00 Wib  
 Hari/Tanggal : Rabu / 27 Februari 2019  
 Tema/Subtema : Profesi/ Profesi/ Manfaat Profesi

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSh	BSB
1.	Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya		2		
2.	Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan		2		
3.	Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat		2		
4.	Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar		2		
5.	Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar		2		
6.	Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain		2		
7.	Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain			3	
8.	Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya			3	
9.	Anak memahami sikap rendah hati		2		
10.	Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu		2		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lembar observasi lapangan

Pertemuan : 4 (Empat)  
 Observasi : Perkembangan Bahasa ( Y )  
 Nama Anak : Subjek 6  
 Usia : (5-6 Tahun)  
 Waktu : 08.00 Wib – 10.00 Wib  
 Hari/Tanggal : Rabu / 27 Februari 2019  
 Tema/Subtema : Profesi/ Profesi/ Manfaat Profesi

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSh	BSB
1.	Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya		2		
2.	Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan		2		
3.	Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat		2		
4.	Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar	1			
5.	Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar			3	
6.	Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain		2		
7.	Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain		2		
8.	Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya		2		
9.	Anak memahami sikap rendah hati		2		
10.	Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu		2		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lembar observasi lapangan

Pertemuan : 4 (Empat)  
 Observasi : Perkembangan Bahasa ( Y )  
 Nama Anak : Subjek 7  
 Usia : (5-6 Tahun)  
 Waktu : 08.00 Wib – 10.00 Wib  
 Hari/Tanggal : Rabu / 27 Februari 2019  
 Tema/Subtem : Profesi/ Profesi/ Manfaat Profesi

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSh	BSB
1.	Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya			3	
2.	Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan		2		
3.	Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat		2		
4.	Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar		2		
5.	Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar		2		
6.	Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain		2		
7.	Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain	1			
8.	Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya		2		
9.	Anak memahami sikap rendah hati		2		
10.	Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu		2		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lembar observasi lapangan

Pertemuan : 4 (Empat)  
 Observasi : Perkembangan Bahasa ( Y )  
 Nama Anak : Subjek 8  
 Usia : (5-6 Tahun)  
 Waktu : 08.00 Wib – 10.00 Wib  
 Hari/Tanggal : Rabu / 27 Februari 2019  
 Tema/Subtema : Profesi/ Profesi/ Manfaat Profesi

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya		2		
2.	Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan			3	
3.	Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat		2		
4.	Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar		2		
5.	Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar		2		
6.	Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain		2		
7.	Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain		2		
8.	Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya		2		
9.	Anak memahami sikap rendah hati		2		
10.	Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu		2		

Hak Cipta Ditinjau dari Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



### Lembar observasi lapangan

Pertemuan : 4 (Empat)  
 Observasi : Perkembangan Bahasa ( Y )  
 Nama Anak : Subjek 9  
 Usia : (5-6 Tahun)  
 Waktu : 08.00 Wib – 10.00 Wib  
 Hari/Tanggal : Rabu / 27 Februari 2019  
 Tema/Subtema : Profesi/ Profesi/ Manfaat Profesi

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSh	BSB
1.	Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya		2		
2.	Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan		2	3	
3.	Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat		2		
4.	Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar		2		
5.	Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar		2		
6.	Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain			3	
7.	Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain		2		
8.	Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya		2		
9.	Anak memahami sikap rendah hati			3	
10.	Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu		2		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lembar observasi lapangan

Pertemuan : 4 (Empat)  
 Observasi : Perkembangan Bahasa ( Y )  
 Nama Anak : Subjek 10  
 Usia : (5-6 Tahun)  
 Waktu : 08.00 Wib – 10.00 Wib  
 Hari/Tanggal : Rabu / 27 Februari 2019  
 Tema/Subtema : Profesi/ Manfaat Profesi

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya			3	
2.	Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan		2		
3.	Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat		2		
4.	Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar		2		
5.	Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar		2		
6.	Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain		2		
7.	Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain			3	
8.	Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya	1			
9.	Anak memahami sikap rendah hati		2		
10.	Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu		2		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Keberhasilan :

Berkembang Sangat Baik

: Di berikan skor 4, apabila anak melakukan semua kegiatan yang diberikan oleh guru secara keseluruhan dengan baik dan benar.

Berkembang Sesuai Harapan

: Di berikan skor 3, apabila anak telah mampu melakukan kegiatan yang diberikan oleh guru dengan benar.

Mulai Berkembang

: Diberikan skor 2, apabila anak mau melakukan kegiatan yang diberikan oleh guru akan tetapi anak belum melakukan kegiatan dengan benar.

Belum Berkembang

: Diberikan skor 1, apabila anak belum mau melakukan kegiatan yang diberikan oleh guru secara keseluruhan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3

Data pretest kelas eksperimen dan kelas kontrol pada anak usia dini di Tk Aisyiyah Bustanul Atfal (003) desa padang luas kecamatan Tambang Kabupaten Kampar

(Data pretest kelas Eksperimen A1)															
Nama	indikator										x	xmax	%	ket	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
Subjek 1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	12	40	30	BB	
Subjek 2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	11	40	27.5	BB	
Subjek 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	40	25	BB	
Subjek 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	40	27.5	BB	
Subjek 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	40	25	BB	
Subjek 6	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	11	40	27.5	BB	
Subjek 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	40	25	BB	
Subjek 8	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	12	40	30	BB	
Subjek 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	40	25	BB	
Subjek 10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	40	25	BB	
Jumlah	11	10	10	12	11	10	11	11	11	11	107	400	26.75		
Kor. total	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	400				
Retirasi	27.5	25	25	30	27.5	25	27.5	27.5	27.5	27.5	267.5				
Data akhir	BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB					
													26.75	BB	

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Hak yang Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

( Data Pretest kelas kontrol A3)																	
No	Indikator	indikator										x	X max	%	ket		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
1	Subjek 1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	40	27.5	BB		
2	Subjek 2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	14	40	35	BB		
3	Subjek 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	40	25	BB		
4	Subjek 4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	40	27.5	BB		
5	Subjek 5	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	14	40	35	BB		
6	Subjek 6	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	40	27.5	BB		
7	Subjek 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	40	26	BB		
8	Subjek 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	40	25	BB		
9	Subjek 9	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	40	27.5	BB		
10	Subjek 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	40	25	BB		
	Jumlah	13	11	12	11	10	11	10	11	10	12	112	400	28			
	skor ideal	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	400					
	%	32.5	27.5	30	27.5	25	27.5	25	27.5	25	30	280					
	Kriteria		BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB						
	Rata-rata													2.8	BB		



Lampiran 4

Data posttest kelas eksperimen dan kontrol pada anak usia dini di Tk aisyiyah Bustanul Atfal (003) Desa padang luas kecamatan Tambang Kabupaten kampar.

No	(Data pos-test kelas Eksperimen A2)										x	xmax	%	ket
	indikator													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39	40	97,5	BSB
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	100	BSB
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40	100	BSB
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	40	97,5	BSB
5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	37	40	97,5	BSB
6	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	33	40	82,5	BSB
7	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	33	40	82,5	BSB
8	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	38	40	95	BSB
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	40	97,5	BSB
10	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	40	97,5	BSB
jumlah	38	36	39	37	38	37	36	37	38	38	377	400	942,5	
skor ideal	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	400			
%	95	90	97,5	92,5	95	92,5	90	92,5	95	95	94.25			
kategori	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB				
Rata-rata													94.25	BSB

Hak cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang menguraikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya serta diperbolehkan mengutip sebagian atau seluruhnya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, dan penyusunan karya ilmiah, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  2. Dilarang mengumurkan dan mendistribusikan dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Data pos-test kelas Kontrol A4)														
Nama	indikator										x	xmax	%	ket
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Subjek 1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	22	40	55	MB
Subjek 2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	23	40	57,5	MB
Subjek 3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	40	55	MB
Subjek 4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	22	40	60	MB
Subjek 5	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	24	40	55	MB
Subjek 6	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	22	40	55	MB
Subjek 7	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	22	40	55	MB
Subjek 8	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	21	40	52,5	MB
Subjek 9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	40	52,5	MB
Subjek 10	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	22	40	52,5	MB
Jumlah	23	21	23	22	20	23	22	21	21	22	219	400	54.75	
Nilai Ideal	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	400			
Retensi	57,5	52,5	57,5	55	50	57,5	55	52,5	52,5	55	547,5			
Rata-rata	BSH	MB	BSH	MB	MB	BSH	MB	MB	MB	MB				
													54.75	MB

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 5

Rekapitulasi Perkembangan Bahasa Anak di TK Aisyiyah Bustanul  
Athfal(003) Desa padang luas Kecamatan Tambang kabupaten Kampar

No	Subjek	Skor Pretest		Skor Postest	
		Eksperimen	Kontrol	Eksperimen	Kontrol
1	Subjek 1	12	11	39	22
2	Subjek 2	11	14	40	23
3	Subjek 3	10	10	40	20
4	Subjek 4	11	11	39	22
5	Subjek 5	10	14	37	24
6	Subjek 6	11	11	33	22
7	Subjek 7	10	10	33	22
8	Subjek 8	12	10	38	21
9	Subjek 9	10	11	39	21
10	Subjek 10	10	12	39	22
Rata-rata		107	112	377	219
		10,7	11,2	37,7	21,9

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 6

Tabel Pengolahan Data Pretest Eksperimen dan Kontrol , Posttest Eksperimen dan Kontrol

No	$X_1$	$\bar{X}_1$	$X_1 - \bar{X}_1$	$(X_1 - \bar{X}_1)^2$	$X_2$	$\bar{X}_2$	$X_2 - \bar{X}_2$	$(X_2 - \bar{X}_2)^2$
1	12	10,7	1,3	1,69	11	11,2	-0,2	0,04
2	11	10,7	0,3	0,09	14	11,2	2,8	7,48
3	10	10,7	-0,7	0,49	10	11,2	-1,2	1,44
4	11	10,7	0,3	0,09	11	11,2	-0,2	0,04
5	10	10,7	-0,7	0,49	14	11,2	2,8	7,48
6	11	10,7	0,3	0,09	11	11,2	-0,2	0,04
7	10	10,7	-0,7	0,49	10	11,2	-1,2	1,44
8	12	10,7	1,3	0,49	10	11,2	-1,2	1,44
9	10	10,7	-0,7	0,49	11	11,2	-0,2	0,04
10	10	10,7	-0,7	0,49	10	11,2	-1,2	1,44
	107			4,9				13,4

$$\begin{aligned}
 S_1^2 &= \frac{(X_1 - \bar{X}_1)^2}{n-1} \\
 &= \frac{4,9}{10-1} \\
 &= \frac{4,9}{9} \\
 &= 0,544
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 S_2^2 &= \frac{(X_2 - \bar{X}_2)^2}{n-1} \\
 &= \frac{13,4}{10-1} \\
 &= \frac{13,4}{9} \\
 &= 1,488
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_1}}} = \frac{10,7 - 13,4}{\sqrt{\frac{0,544}{10} + \frac{1,4888}{10}}} \\
 &= \frac{0,79}{\sqrt{0,0544 + 0,14888}} = \frac{0,79}{\sqrt{0,2032}} = \frac{0,79}{0,4507} = 1,7528
 \end{aligned}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel Pengolahan Data Pretest Eksperimen dan Kontrol , Posttest Eksperimen dan Kontrol

Tabel Pengolahan Data Posttest Eksperimen dan Kontrol								
No	$X_1$	$\bar{X}_1$	$X_1 - \bar{X}_1$	$(X_1 - \bar{X}_1)^2$	$X_2$	$\bar{X}_2$	$X_2 - \bar{X}_2$	$(X_2 - \bar{X}_2)^2$
1	39	37,7	1,3	1,69	22	21,9	0,1	0,01
2	40	37,7	2,3	5,29	23	21,9	1,1	1,21
3	40	37,7	2,3	5,29	20	21,9	-1,9	3,61
4	39	37,7	1,3	1,69	22	21,9	0,1	0,01
5	37	37,7	-0,7	0,49	24	21,9	2,1	4,41
6	33	37,7	-4,7	22,09	22	21,9	0,1	0,01
7	33	37,7	-4,7	22,09	22	21,9	0,1	0,01
8	38	37,7	0,3	0,09	21	21,9	-0,9	0,81
9	39	37,7	1,3	1,69	21	21,9	-0,9	0,81
10	39	37,7	1,3	1,69	22	21,9	0,1	0,01
	377			62,1	219			6,08

$$S_1^2 = \frac{(X_1 - \bar{X}_1)^2}{n-1}$$

$$= \frac{62,1}{10-1}$$

$$= \frac{62,1}{9}$$

$$= 6,9$$

$$S_2^2 = \frac{(X_2 - \bar{X}_2)^2}{n-1}$$

$$= \frac{6,08}{10-1}$$

$$= \frac{6,08}{9}$$

$$= 0,675$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_1}}} = \frac{37,7 - 21,9}{\sqrt{\frac{6,9}{10} + \frac{0,675}{10}}}$$

$$= \frac{15,8}{\sqrt{0,69 + 0,0675}} = \frac{15,8}{\sqrt{0,7575}} = \frac{15,8}{0,8703} = 20,1546$$



## Lampiran 7

## Hasil uji persyaratan

## Uji Linearitas

## ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups (Combined)	18.400	4	4.600	.526	.723
Linearity	2.577	1	2.577	.295	.610
Deviation from Linearity	15.823	3	5.274	.603	.640
Within Groups	43.700	5	8.740		
Total	62.100	9			

## Uji Homogenitas

## Test Statistics

	Eksperimen	Kontrol
Chi-Square	3.000 <sup>a</sup>	6.000 <sup>a</sup>
df	4	4
Asymp. Sig.	.558	.199

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Uji Normalitas

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen	Kontrol
N		10	10
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	37.70	21.90
	Std. Deviation	2.627	1.101
Most Extreme Differences	Absolute	.290	.264
	Positive	.191	.264
	Negative	-.290	-.236
Test Statistic		.290	.264
Asymp. Sig. (2-tailed)		.017 <sup>c</sup>	.047 <sup>c</sup>

- a. Test distribution is Normal.  
 b. Calculated from data.  
 c. Lilliefors Significance Correction.

## Uji Pretest dan Posttest kelas Eksperimen

### Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Eksperimen _Pretest - Eksperimen _Posttest	-27.000	2.667	.843	-28.908	25.092	32.018	9	.000

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Uji Pretest dan Postest kelas Kontrol

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Kontrol_Pret est - Kontrol_Post test	-10.500	.850	.269	-11.108	-9.892	39.071	9	.000

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA KEGIATAN HARIAN

Semester/bulan/minggu ke :  
 Hari /Tanggal : Senin, 04 feburuari 2019  
 Kelompok/Usia : B1 ( 5-6 tahun )  
 Tema/Sub Tema : profesi/ jenis-jenis profesi

1. Terbiasa berperilaku sopan, mengerti beberapa perintah secara bersamaan, menjawab pertanyaan yang lebih kompleks,  
 2. Menyebutkan lambang bilangan 1-10  
 3. Berkomunikasi secara lisan,memiliki perbendaharaan kata serta mengenal simbol-simbol  
 4. Menggambar sesuai gagasan, melakukan koordinasi gerakan kaki , tangan, kepala dengan melakukan senam.

Alat dan bahan : pensil, kertas, gambar amplop, krayon

Proses kegiatan :

### A. PEMBUKAAN

1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan
2. Menyanyikan lagu pemadam kebakaran
3. Menyebutkan alat-alat pemadam kebakaran
4. Tanya jawab tentang pemadam kebakaran
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang di gunakan pada saat bermain

### B. INTI

1. Menyanyikan lagu aku Pemadam kebaran
2. Mewarnai gambar pemadam kebakaran
3. Tepuk pemadam kebakaran
4. Anak Bermain peran dengan menggunakan boneka jari
5. Boneka yang di gunakan anak sesuai dengan karakter yang di peran kan
6. Anak bermain peran sesuai dengan alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan perannya.

### RECALLING

1. Merapikan permainan
2. Diskusi tentang peraturan selama melakukan kegiatan

### C. PENUTUP

1. Menanyakan Perasaan Hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang suka di mainkan hari ini

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Berdoa sesudah kegiatan

**RENCANA PENILIAAN**

1. Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya
2. Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan
3. Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat
4. Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar
5. Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar
6. Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain
7. Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain
8. Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya
9. Anak memahami sikap rendah hati
10. Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu

Padang Luas, 04 februari 2019

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru kelas

Peneliti



ARDAWATI

RIKA YULIATI, Ama

Siis karmila

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA KEGIATAN HARIAN

Semester/bulan/Minggu ke :

Hari/ Tanggal : Senin, 12 februari 2019

Kelompok/ Usia : B2 (5-6 tahun )

Tema/ Sub Tema : Profesi/ jenis-jenis profesi

Materi

1. Terbiasa berperilaku saling menghormati
2. Mengerti beberapa perintah secara bersamaan
3. Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari- hari
4. Menggambar sesuai gagasannya
5. Berkomunikasi secara lisa

Memiliki perbendaharaan benda lebih banyak dalam kelompok yang sama atau sejenis berdasarkan warna, bentuk dan ukuran, memalukan permainan fisik dengan teratur

### PROSES KEGIATAN

#### E. PEMBUKAAN

5. Bernyanyi pak polisi
6. Berdiskusi pekerjaan pak polisi
7. Berdoa sebelum belajar
8. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang di gunaka

#### F. INTI

7. Menyanyikan lagu pak polisi
8. Memperagakan kegiatan pak polisi
9. Anak Bermain peran dengan menggunakan boneka jari
10. Boneka yang di gunakan anak sesuai dengan karakter yang di peran kan
11. Anak bermain peran sesuai dengan permainan serta berani berbicara sesuai dengan perannya
12. Mewarnai baju pak polisi

#### RECALLING

5. Merapikan permainan
6. Diskusi tentang kegiatan apa yang di sukai
7. Menceritakan dan menunjukkan hasil karya
8. Tanya jawab tentang kegiatan

#### G. PENUTUP

- Menanyakan perasaan selama hari ini
- Diskusi tentang apa saja kegiatan yang dilakukan esok

Hak cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang menjiptip sebagian atau seluruh karya tulis ini  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




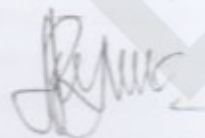
6. Berdoa setelah belajar

**RENCANA PENILIAAN**

1. Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya
2. Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan
3. Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat
4. Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar
5. Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengan
6. Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain
7. Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain
8. Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya
9. Anak memahami sikap rendah hati
10. Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu

Padang Luas, 12 february 2019

Mengetahui

<p>Mengetahui</p> <p>Kepala Sekolah</p>  <p>ERDAWATI</p>	<p>Mengetahui</p> <p>Guru kelas</p>  <p>RIKAYULIATI, Ama</p>	<p>Mengetahui</p> <p>Peneliti</p>  <p>Siis karmila</p>
---	---	---

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA KEGIATAN HARIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Semester / bulan/ minggu ke :  
 Hari / Tanggal : Senin, 18 februari 2019  
 Kelompok / Usia : B2 ( 5-6 tahun )  
 Tema/ sub tema : profesi / mamfaat profesi

1. Terbiasa berperilaku sopan, santun  
 2. Menyebutkan kelompok gambar yang mempunyai bunyi yang sama  
 3. Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap , menyebutkan simbol-simbol huruf yang di kenal  
 4. Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan  
 5. Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari  
 6. Menggerakkan badan dan kaki dalam keseimbangan, kekuatan, kelincahan, keseimbangan  
 7. Mengekspresikan diri melalui gerakan secara detail

Alat Dan Bahan : Kertas, baju dokter, krayon

## PROSES KEGIATAN

### A. PEMBUKAAN

- Berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan
- Menyanyikan lagu pak Dokter
- Menyebutkan peralatan yang di gunakan dokter
- Tanya jawab tentang tugas dokter
- Mengenalkan kegiatan dan aturan yang di gunakan pada saat main

### B. INTI

- Menyanyikan lagu pak dokter
- Mewarnai gambar pak dokter
- Tepuk dokter
- Anak Bermain peran dengan menggunakan boneka jari
- Boneka yang di gunakan anak sesuai dengan karakter yang di peran kan
- Anak bermain peran sesuai dengan alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan perannya

### RECALLING

- Merapikan mainan
- Diskusi tentang kegiatan perasaan selama melakukan kegiatan
- Menunjukkan hasil karya

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





C. RENCANA PENILIAAN

© Hak cipta ini dilindungi undang-undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya
- Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan
- Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat
- Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar
- Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengan
- Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain
- Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain
- Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya
- Anak memahami sikap rendah hati
- Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu

Padang Luas, 18 februari 2019

Mengetahui

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru kelas

Peneliti



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ERDAWATI

RIKA YULIATI, Ama

Siis karmila



## RENCANA KEGIATAN HARIAN

Semester/ bulan/ minggu ke :  
 Hari / Tanggal : Senin, / 27 februari 2019  
 Kelompok / Usia : B2 ( 5-6 tahun )  
 Tema/ sub tema : profesi / mamfaat profesi

1. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan
2. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya pengembangan motorik kasar dan halus
3. Mengenal benda-benda sekitarnya nama, warna, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-cirinya lainnya) melalui hasil karya
4. Menyajikan beberapa karya yang berhubungan dengan lingkungan sosial ( keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya transportasi dalam bentuk gambar
5. Bercerita, bernyanyi dan gerak tubuh
6. Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptik ( menyimak dan membaca)

Alat Dan Bahan : pensil, kertas, krayon

### PROSES KEGIATAN

#### A. PEMBUKAAN

1. Bernyanyi” selamat pagi bu guru”
2. Memberikan salam dan menjawab salam
3. Berdo'a sebelum belajar
4. Berdiskusi tentang tugas dari guru serta alat-alat yang di gunakan
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang di gunakan pada saat bermain

#### B. INTI

1. Memberi salam dan menjawab salam
2. Menyebutkan perlengkapan guru
3. Anak Bermain peran dengan menggunakan boneka jari
4. Boneka yang di gunakan anak sesuai dengan karakter yang di peran kan
5. Anak bermain peran sesuai dengan alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan perannya
6. Menebalkana kata guru

#### RECALLING

1. Merapikan mainan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Diskusikan tentang perasaan selama melakukan kegiatan
- Menunjukkan hasil karya

C. PENUTUP

- Menyanyakan perasaan hari ini
- Berdiskusikan tentang kegiatan apa saja yang telah dilakukan
- Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
- Berdoa sesudah kegiatan

D. RENCANA PENILAIAN

- Anak melakukan tindakan sesuai alur permainan serta berani berbicara sesuai dengan peranya
- Anak mampu menyebutkan apa yang dia pikirkan
- Anak mampu membedakan perkataan tentang dan mengenal sebab akibat
- Anak mampu mengomentari apa yang dia lihat dan apa yang dia dengar
- Anak mampu menceritakan kembali apa yang sudah dia dengar
- Anak dapat menjalin komunikasi dengan orang lain
- Anak mampu berkomentar tentang apa yang dibicarakannya dengan orang lain
- Anak mampu berbicara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua darinya
- Anak memahami sikap rendah hati
- Anak mampu mengenal warna, ukuran, bentuk, rasa, bau, keindahan, kecepatan, suhu

Padang Luas, 27 februari 2019

Mengetahui		
Kepala Sekolah	Guru kelas	Peneliti
 ERDAWATI	 RIKA YULIATI, Ama	 Siis karmila

Dokumentasi penelitian bermain peran dengan alat boneka jari terhadap perkembangan Bahasa Anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal (003) desa padang luas kecamatan Tambang kabupaten

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Dokumentasi Pretest dan Postest





© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



@ Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



### Dokumentasi Posttest



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No.04/F.II/PP.00.9/1059/2019

Pekanbaru, 17 Januari 2019 M

Tema

(Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: SIIS KARMILA
NIM	: 11419203374
Semester/Tahun	: X (Sepuluh)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PENGGUNAAN METODE BERMAIN PERAN DENGAN ALAT BONEKA JARI TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA ANAK DI TAMAN KANAK AISIYIAH BUSTANUL ATHFAL (003) DESA PADANG LUAS KECAMATAN TAMBANG KABUPATEN KAMPAR

Lokasi Penelitian : Tk Aisyiah Bustanul athfal (003) Desa padang luas kecamatan tambang kabupaten kampar

Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Januari 2019 s.d 15 Maret 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor  
Dekan  
Dr. Edy Rohani, M.Pd  
NIP.196706221994022001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tambahan :  
Rector UIN Suska Riau

# PEMERINTAH PROVINSI RIAU

## DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : dpmpstp@riau.go.id

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/17553  
TENTANG



182010

### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Rekomendasi Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un4.111.P.01.1059/19 Tanggal 17 Januari 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

.. SIIS KARMILA  
.. 11419203374  
.. PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
.. S1  
.. PEKANBARU

PENGARUH PENGGUNAAN METODE BERMAIN PERAN DENGAN ALAT BONEKA JARI TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL (003) DESA PADANG LUAS KECAMATAN TAMBANG KABUPATEN KAMPAR

: TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL (003) DESA PADANG LUAS KECAMATAN TAMBANG KABUPATEN KAMPAR

Dengan Kerjasama sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 18 Januari 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU

EVAREFFTA, SE, M.Si  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan  
Disampaikan Kepada Yaitu :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





**REKOMENDASI**

Nomor : 070/KKBP/2019/67

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Sebagai Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Pelayanan Terpadu Provinsi Riau Nomor : 503/BP2T/NON IZIN RISET/17553 tanggal 11 Januari 2019, dengan ini memberi Rekomendasi / Izin Penelitian kepada :

- : SIIS KARMILA
- : 11419203374
- : UIN SUSKA RIAU
- : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
- : S1
- : PEKANBARU
- : **PENGARUH PENGGUNAAN METODE BERMAIN PERAN DENGAN ALAT BONEKA JARI TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL (003) DESA PADANG LUAS KECAMATAN TAMBANG KABUPATEN KAMPAR**
- : TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL (003) DESA PADANG LUAS KECAMATAN TAMBANG KABUPATEN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dengan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 22 Januari 2019

an. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL**  
Kasi Kesatuan Bangsa



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**TAMAN KANAK-KANAK  
AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL (003)  
Desa Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Riau**

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : /TK-ABA(003)PL/

Kepala sekolah TK Aisyiyah Bustanul Athfal (003) Desa Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar, Berdasarkan Surat Rekomendasi Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar Nomor : 070/KKBP/2019/67 Tanggal 22 Januari 2019. Dengan ini Kami Menerangkan Bahwa :

Nama	: SIIS KARMILA
NIM	: 11419203374
Universitas	: UIN SUSKA RIAU
Jurusan	: PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jenjang	: S1

Telah melaksanakan riset serta mengumpulkan data dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN METODE BERMAIN PERAN DENGAN ALAT BONEKA JARI TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA ANAK DI TAMAN KANAK-KANAK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL (003) DESA PADANG LUAS KECAMATAN TAMBANG KABUPATEN KAMPAR" Mulai Tanggal 15 Januari 2019 s/d 15 Maret 2019. Demikianlah surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan agar dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

**UIN SUSKA RIAU**

Dikeluarkan di : Padang Luas

Pada tanggal : 24 Januari 2019

Kepala Sekolah



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web www.ft.uinsuska.ac.id E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surat Bimbingan Skripsi

Dr. H. Zalyana, MA.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SIIS KARMILA  
NIM : 11419203374  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN METODE BERMAIN PERAN DENGAN BONEKA JARI TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA ANAK DI TAMAN KANAK-KANAK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL (003) DESA PADANG LUAS KECAMATAN TAMBANG KABUPATEN KAMPAR  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diharapkan prima kasih.

Wassalam  
an. Dekan

Dr. Liza Amuddin, M.Ag  
924 199503 1 002

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## BIODATA PENULIS

Siis Karmila lahir di Pulau-Luas pada tanggal 07 Mai 1995. Penulis merupakan Anak dari Ayah Abu Bakar dan Ibu Sarlis. Penulis Memiliki Suami yang bernama Wandri, S.Pd Penulis juga memiliki Tiga orang kakak yang bernama Rauzi, Sutrisno, Rosidi dan mempunyai satu Adek yang Bernama Safitri. Penulis Mempunyai Pendidikan Dasar di SDM 031 Desa Kemang Indah, Tamat Tahun 2008. Tahun 2008 melanjutkan Pendidikan di MTS.M.Gobah dan Tamat Pada Tahun 2011. Tahun 2011 melanjutkan Pendidsikan di MAN Tanjung Rambutan Kampar dan Tamat pada Tahun 2014. Tahun 2014 Penulis melanjutkan Pendidikan di Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Yang Penulis tercatat sebagai Mahasiswi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Waktu demi waktu telah terlewati dari, pada awal Bulan Februari sampai bulan Mei 2019. Penulis melakukan Penelitian di TK Aisyiyah Bustanul Athfal (003) Desa Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Dengan Judul: Pengaruh Penggunaan Metode Bermain Peran Dengan Boneka Jari Terhadap Perkembangan Bahasa Anak di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal (003) Desa Padang Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. Dibawah Bimbingan Ibu, Dra.Hj Zalyana,M.Ag.

Pada Tanggal 27 Desember 2019 Penulis Berhasil Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

**Motto Hidup:** Tidak ada Kesuksesan Melainkan dengan Pertolongan Allah Swt.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.