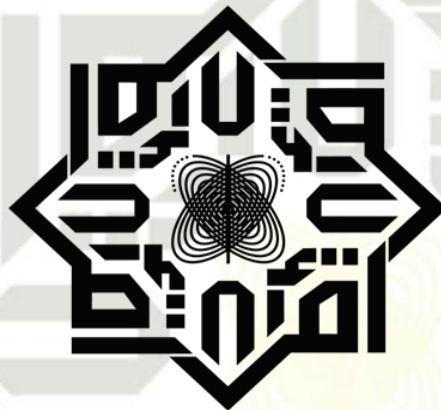


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DENGAN PENGAMALAN NILAI-NILAI ISLAMI SISWA  
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4  
PEKANBARU**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**RAKHES MAHESA ADHI**

**NIM. 11411100535**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DENGAN PENGAMALAN NILAI-NILAI ISLAMI SISWA  
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4  
PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**RAKHES MAHESA ADHI**

**NIM. 11411100535**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1441 H/2019 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Hubungan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan Pengamalan Nilai-nilai Islami Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru* yang ditulis oleh Rakhes Mahesa Adhi NIM. 11411100535 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 11 Rabiul Awal 1441 H  
08 November 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

  
Dra. Afrida, M.Ag.

Pembimbing

  
Dr. H. Arni Darwis, M.Ag.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Hubungan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan Pengamalan Nilai-nilai Islami Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Rakhes Mahesa Adhi NIM. 11411100535 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 03 Jumadil Awal 1441 H/30 Desember 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam.

Pekanbaru, 03 Jumadil Awal 1441 H  
30 Desember 2019 M

Mengesahkan  
sidang munaqasyah

Penguji I

Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA.

Penguji II

Drs. H. Ibrahim, M.Ag.

Penguji III

Nurzena, M.Ag.

Penguji IV

Dra. Hj. Sariah, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillahirabbil'alamin* penulis haturkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Hubungan Hasil Blejaar Pendidikan Agama Islam dengn Pengamalan Nilai-nilai Islami Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru*”, dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw. Beserta keluarga, sahabat dan para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Ucapan terima kasih kepada kedua orang tua penulis, teristimewa ayahanda (Mulyantho), ibunda (Rosmida), adik – adik Besta, Tika, Adwa, serta seluruh keluarga besar penulis yang telah memberikan motivasi, dukungan, dan do’a, sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak sekali mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik moril maupun materi. Oleh karena itu, penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berkenan memberikan bantuan, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. H. Ahmad Mujahiddin S.Ag. M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Dr. Drs. H. Suryan A. Jamran M.A., dan Wakil Rektor III Drs. H. Promadi MA. Ph.D., sebagai pimpinan yang telah memberikan kebijakan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag. M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau beserta Wakil Dekan I Dr. Drs. Alimuddin M.Ag., Wakil Dekan II, Dr. Dra. Rohani M.Pd. dan Wakil Dekan III Dr. Drs.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nursalim M.Pd., dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan rekomendasi kepada Penulis untuk melakukan penelitian ini.

3. Dra. Afrida M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan H. Adam Malik Lc. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam dan seluruh staf jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pelayanan, motivasi dan kemudahan berurusan kepada penulis dalam proses penyelesaian perkuliahan hingga skripsi ini.
4. Dr. H. Amri Darwis M.Ag., dosen pembimbing yang tidak pernah lelah dan selalu sabar memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis demi terselesainya skripsi ini.
5. Prof. Dr. Asmal May MA., penasehat akademik penulis yang telah membimbing dan memberikan nasehat kepada penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Bapak dan Ibu dosen pengajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengajaran kepada penulis selama kuliah diperguruan tinggi ini.
7. Bapak dan Ibu staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan bantuan dan pelayanan sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepala dan staf perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bantuan dan pelayanan sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepala Sekolah Hj. Yan Khoriana M.Pd., dewan guru, staf tata usaha, dan siswa-siswi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru yang telah bersedia memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian dan memperoleh data serta informasi yang dibutuhkan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari tanpa ada bantuan, bimbingan, saran, dan motivasi dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Hanya Allah yang dapat membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Harapan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

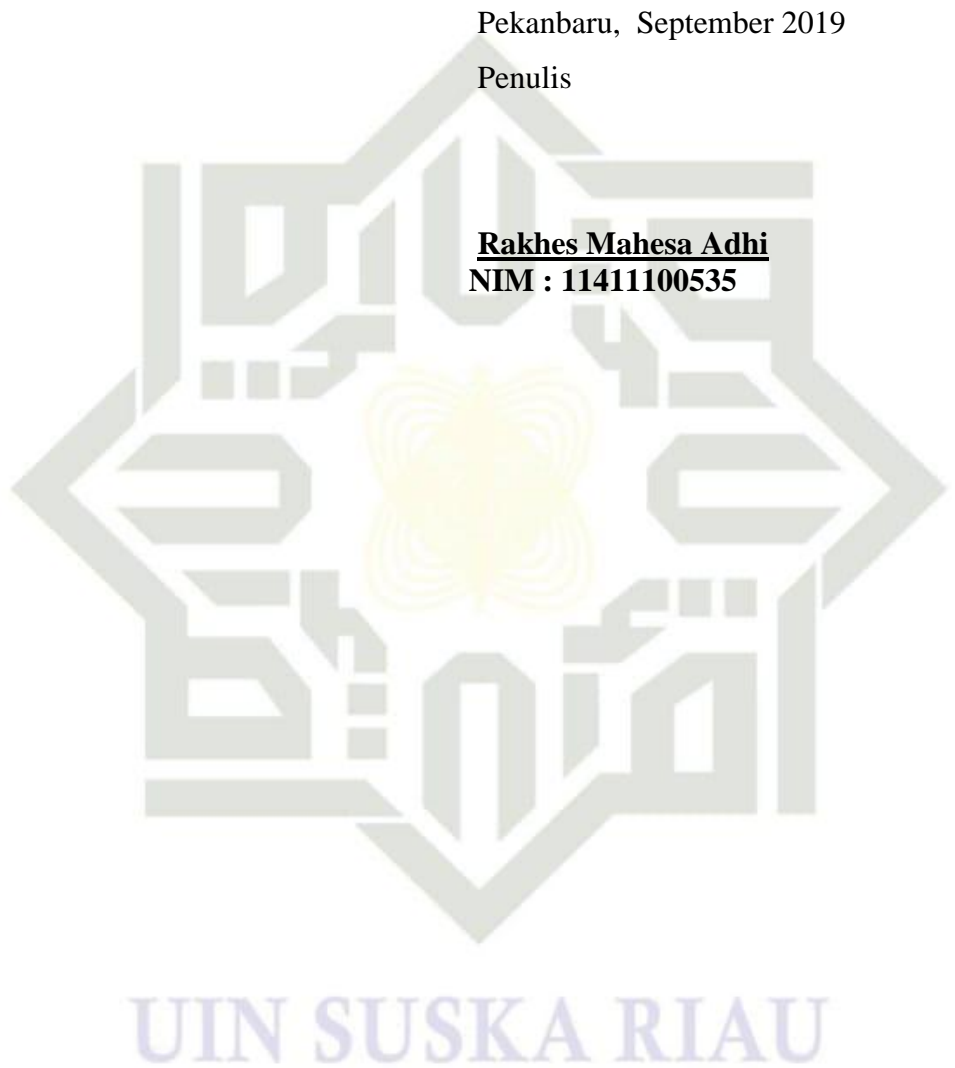
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penulis, semoga karya sederhana ini dapat memberikan sumbangan dan manfaat khususnya bagi perkembangan ilmu Pendidikan Agama Islam. Segala kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini akan penulis terima dengan keikhlasan hati.

Pekanbaru, September 2019

Penulis

**Rakhes Mahesa Adhi**  
**NIM : 11411100535**





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



Dengan melafadzkan Alhamdulillah..

Atas izin - Mu Yaa Allah,

saat ini setitik keberhasilan yang tertundaakhirnya ku raih jua,  
 sepeggal asa telah ku gapai, secercah harapan telah ku genggam,  
 cobaan dan derita yang ku alami datang silih berganti  
 mengiringi derap langkah perjuangan ini  
 hingga menghantarkan aku pada setitik cahaya menuju cita..

Persembahanku kepada:

♥ Ayahanda Tercinta Mulyantho Ibunda ku Tersayang Rosmida ♥

Mungkinkah aku menjadi tanpa dirimu ??

Mungkinkah aku ada tanpa dirimu perantara titipan Nya ??

Aku takkan berarti banyak tanpa semangat yang kau tiupkan untukku

Keberhasilanku bukanlah kesuksesanku sendiri,, tanpa jerih payahmu

sulit bagiku memiliki kemampuan seperti yang ada saat ini..

Karya ini masih terlalu kecil untuk kupersembahkan atas pengorbananmu

Segala jerih payahmu,, cinta,, kasih dan sayang yang begitu tulus pada anakmu

takkan mampu terbayarkan dengan apapun..

Jika di dunia ini tak ada yang berarti yang mampu aku berikan,,

Do'aku pada Ilahi Rabbi...

Semoga di akhirat kelak Allah menyiapkan Istana di Syurga-Nya

untuk muu Ayahanda dan Ibunda kuu Yank Tersayang..

♥ Kakak-Kakakku dan Adek-Adekku Tercinta ♥

Pelangi yang memberikan warna dalam kehidupankuu,,

Takkan ada yang menandingi kebahagiaan saat berada di antara kalian,,

Persaudaraan,, kebersamaan,, kasih sayang dan canda tawa kita

adalah anugerah terindah dalam hidup kuu..





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Rakhes Mahesa Adhi, (2019): Hubungan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan Pengamalan Nilai-nilai Islami Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pengamalan nilai-nilai Islami siswa masih tergolong rendah padahal disisi lain hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam sudah tergolong baik, adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terhadat hubungan hasil belajar Pendidikan Agama Islam dengan Pengamalan Nilai-nilai Islam Siswa di Sekolah Mengengah Atas Negeri 4 Pekanbaru? Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMAN 4 Pekanbaru yang berjumlah 1026 orang. Sedangkan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *proportional stratified random sampling* yaitu teknik pengambilan sampel secara acak dengan memperhatikan strata yang ada dalam populasi dan perbandingan jumlah anggota antar strata, Sehingga jumlah sampel dalam penelitian ini yakni 92 siswa dengan pengambilan *quato strata random* dalam sampel. Teknik pengumpulan data yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah angket dan wawancara, sedangkan teknik analisis data dengan menggunakan korelasi *product moment*. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil dari penelitian menunjukan terdapat hubungan antara hasil belajar Pendidikan Agama Islam dengan pengamalan nilai-nilai Islami siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru, hal ini ditunjukan dengan hasil  $r_{hitung}$  yakni 0.623 bila di dibandingkan dengan  $r_{tabel}$  yakni pada  $df=92-2=90$  pada taraf signifikan 5% yakni 0,207 sedangkan 1% yakni 0,270, maka dapat dikatakan bahwa  $r_{hitung}$  lebih besar dibandingkan  $r_{tabel}$  ( $0,270 < 0,623 > 0,207$ ) ini berarti  $H_a$  diterima,  $H_o$  ditolak, besarnya hubungan kedua variable yakni mencapai 38,7%.

**Kata Kunci:** *Hubungan, Hasil Belajar, Pengamalan Nilai-nilai Islami*

UIN SUSKA RIAU


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Rakhes Mahesa Adhi, (2019): The Correlation between Islamic Education Learning Achievement and Student Islamic Value Practice at State Senior High School 4 Pekanbaru**

This research was instigated by student Islamic value practice that was still on low category, even though student learning achievement on Islamic Education subject was on good category. The formulation of the problem was “was there any correlation between Islamic Education learning achievement and student Islamic value practice at State Senior High School 4 Pekanbaru?”. All students that were 1026 students were the population of this research. Proportional stratified random sampling technique, sampling randomly by considering the level of the population and the comparison of member numbers among levels, was used in this research. So, 92 students were selected by using quota strata random in the samples. Questionnaire and interview were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was Product moment correlation. Based on the research finding, it could be concluded that there was a correlation between Islamic Education learning achievement and student Islamic value practice at State Senior High School 4 Pekanbaru. It was shown by the result of  $r_{\text{observed}} 0.623$ . If it was compared with  $r_{\text{table}} 0.207$  at 5% significant level and  $0.270$  at 1% significant level with  $df$  that was  $90 (92-2)$ , it could be stated that  $r_{\text{observed}}$  was higher than  $r_{\text{table}} (0.207 < 0.623 > 0.207)$ . It meant that  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. The correlation of both variables was 38.7%.

**Keywords:** *Correlation, Learning Achievement, Islamic Value Practice*







- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b>		i
<b>PENGESAHAN</b>		ii
<b>PENGHARGAAN</b>		iii
<b>PERSEMBAHAN</b>		vi
<b>ABSTRAK</b>		vii
<b>DAFTAR ISI</b>		x
<b>DAFTAR TABEL</b>		xii
<b>BAB I</b>	<b>PENDAHULUAN</b>	
	A. Latar Belakang Masalah	1
	B. Penegasan Istilah	6
	C. Permasalahan	7
	D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
<b>BAB II</b>	<b>KAJIAN TEORI</b>	
	A. Prinsip-prinsip Pendidikan Agama Islam	11
	B. Kerangka Teoritis	14
	C. Penelitian Relevan	31
	D. Konsep Operasional	33
	E. Asumsi dan Hipotesis	34
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	
	A. Waktu dan Tempat Penelitian	36
	B. Subjek dan Objek Penelitian	36
	C. Populasi dan Sampel Penelitian	36
	D. Teknik Pengumpulan Data	38
	E. Teknik Analisis Data	39
<b>BAB IV</b>	<b>PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian	42

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

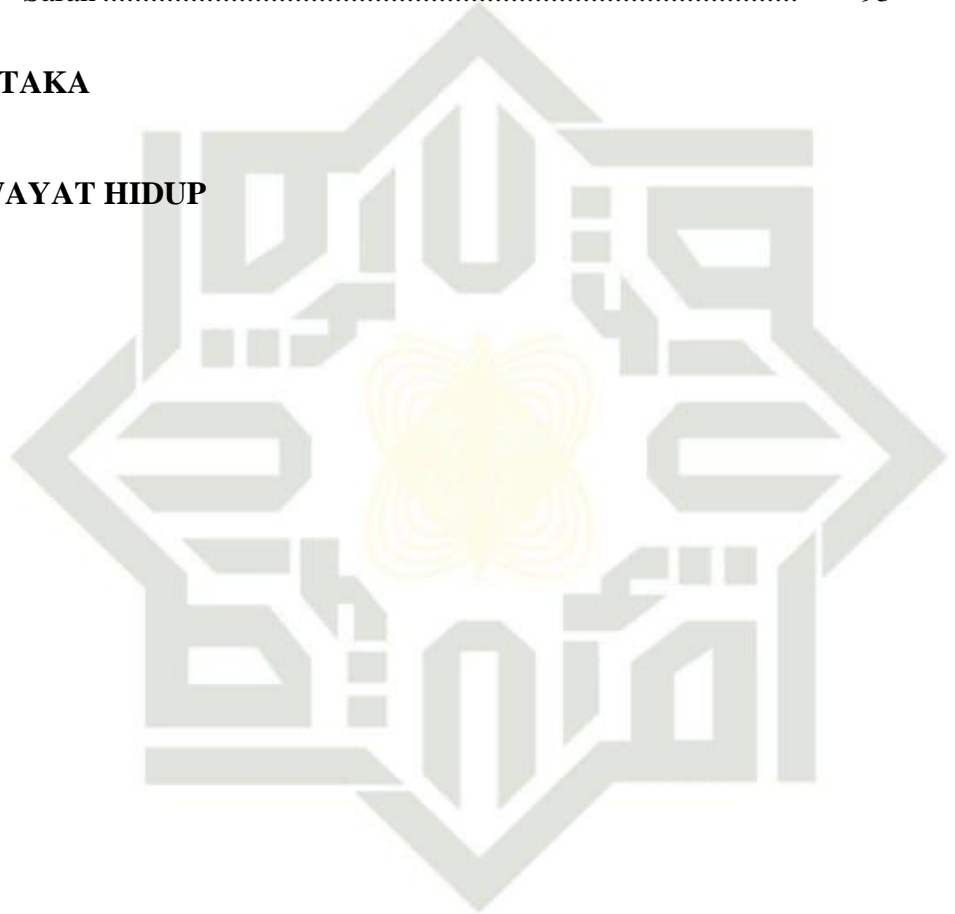
B. Hasil Penelitian .....	52
C. Analisis Data .....	87
<b>PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	93
B. Saran .....	93

**BAB V**

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Daftar Nama Kepala Sekolah yang pernah Bertugas di SMAN 4 Pekanbaru .....	44
Tabel 2	Keadaan Guru dan Pegawai SMA Negeri 4 Pekanbaru .....	48
Tabel 3	Keadaan Siswa/Siswi SMAN 4 Pekanbaru .....	50
Tabel 4	Keadaan Sarana dan Prasarana di SMAN 4 Pekanbaru .....	51
Tabel 1	Nilai Hasil Belajar PAI Siswa .....	54
Tabel 2	Siswa Memakai Pakaian yang Menutup Aurat Ketika disekolah Maupun di Luar Sekolah .....	57
Tabel 3	Siswa Ketika disekolah Maupun di Luar Sekolah Menggunakan Jilbab .....	57
Tabel 4	Siswa Berpakaian Rapi Ketika dalam Kelas di Sekolah.....	58
Tabel 5	Siswa Siswi Memakai Pakaian yang Longgar atau tidak Ketat....	59
Tabel 6	Siswa Senantiasa Berkata Sebenarnya ketika akan Membayar Makanan yang diambil saat di Kantin Sekolah.....	59
Tabel 7	Siswa Mengerjakan Tugas secara Mandiri atau tidak Mencontek Teman .....	60
Tabel 8	Siswa Senantiasa Menyampaikan Hasil Jawabannya Sesuai dengan Jawaban yang di Tulis dalam Lembaran Buku Tugas.....	61
Tabel 9	Siswa Senantiasa Hadir di Sekolah Sesuai dengan Izinnya Kepada Orang Tua .....	61
Tabel 10	Siswa Segera Mengerjakan Setiap Perintah Orang Tua Ketika Mengerjakan PR Bersama di Rumah.....	62
Tabel 11	Siswa Mengerjakan Tugas dengan Benar Sesuai Instruksi Guru ..	63
Tabel 12	Siswa Mendengarkan Setiap Penjelasan Guru Ketika Memberikan Keterangan Materi di Depan Kelas .....	63
Tabel 13	Siswa Senantiasa dapat Bekerja Sama dengan Teman yang Lain dalam Mengerjakan Tugas Kelompok.....	64





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

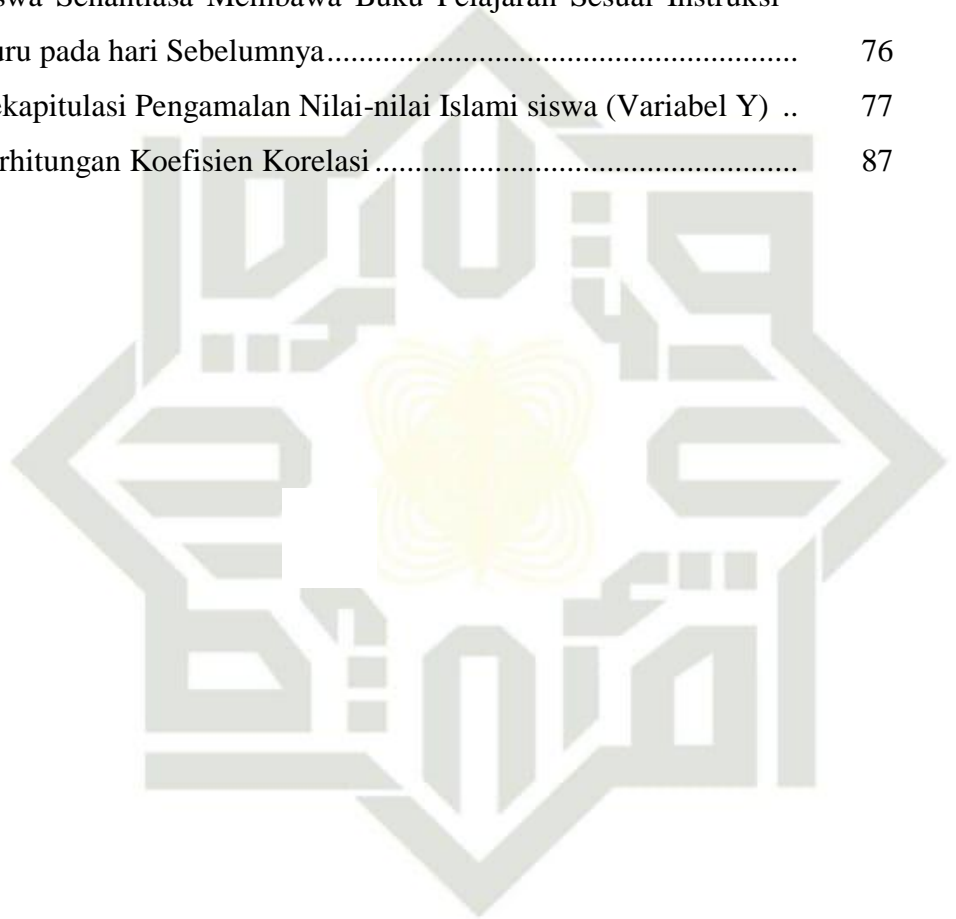
Tabel 14	Siswa Senantiasa tidak Menyalahkan Teman yang Lain Ketika Hasil Kelompok Mendapatkan Nilai yang Tidak Sesuai Harapan.....	65
Tabel 15	Siswa Menerima Masukan Teman Ketika dalam Kegiatan Tanya Jawab .....	65
Tabel 16	Siswa tidak Membeda-bedakan Teman Ketika dalam Diskusi Bersama .....	66
Tabel 17	Siswa Mentaati Segala Bentuk Peraturan yang ada di Sekolah.....	67
Tabel 18	Siswa tidak Merokok dan Membawa Rokok saat di Sekolah.....	67
Tabel 19	Siswa laki-laki Bermain dengan Teman Laki-laki atau tidak dengan Teman Perempuan saat Jam Istirahat .....	68
Tabel 20	Siswa Belajar dikelas dengan Serius tidak Bermain saat Guru Menjelaskan Materi .....	69
Tabel 21	Siswa Senantiasa Hadir di Setiap Kegiatan Pembelajaran atau Tidak Membolos.....	69
Tabel 22	Siswa Senantiasa Aktif dalam Membaca Buku Pelajaran Sebelum dimulai Pembelajaran .....	70
Tabel 23	Siswa Membantu Teman dalam Mengarahkan Ketika Masih Terdapat Jawaban yang Salah.....	71
Tabel 24	Siswa Menyampaikan Pendapatnya dari yang diketahuinya dalam Memberikan Penjelasan terhadap Pertanyaan teman yang Belum Paham Terhadap Materi .....	71
Tabel 25	Siswa Saat Mengerjakan Tugas dari Guru tidak Melihat Jawaban Teman atau Mencontek.....	72
Tabel 26	Siswa Senantiasa Mempertahankan Pendapatnya dengan Menambahkan Sumber-sumber Buku yang dibacanya.....	73
Tabel 27	Siswa Senantiasa Sabar dan Menerima untuk Remedial Ketika Hasil Jawaban Masih Banyak yang Salah .....	74
Tabel 28	Siswa Memanfaatkan Buku di Perpustakaan untuk Mendapatkan Jawaban dari Setiap Pertanyaan yang Guru Berikan.....	74



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 29	Siswa tidak Memilih-milih dalam Berteman Saat Jam Istirahat di Sekolah .....	75
Tabel 30	Siswa Selalu Tepat Waktu Masuk kedalam Kelas untuk Mengikuti Kegiatan Pembelajaran .....	76
Tabel 31	Siswa Senantiasa Membawa Buku Pelajaran Sesuai Instruksi Guru pada hari Sebelumnya.....	76
Tabel 32	Rekapitulasi Pengamalan Nilai-nilai Islami siswa (Variabel Y) ..	77
Tabel 33	Perhitungan Koefisien Korelasi .....	87



UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pengamalan nilai nilai oleh para siswa sebagai hasil dari kegiatan pendidikan yang dijalani pada saat ini atau zaman modern ini banyak menunjukkan permasalahan, sebagaimana hasil dari pendidikan yang diperoleh oleh siswa sering kali dalam sehari-harinya kurang di amalkan. Sebagaimana hal ini juga telah dijelaskan dalam Al-Qur'an tentang sebuah anjuran untuk mengamalkan segala bentuk pengetahuan yang diperoleh melalui pendidikan dalam sebuah kegiatan sehari-harinya, dan hal ini dijelaskan dalam surah Al-Mujadilah ayat 11 :

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اِذَا قِيْلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوْا فِى الْمَجْلِسِ فَاَفْسَحُوْا يَفْسَحِ اللّٰهُ لَكُمْ وَاِذَا قِيْلَ اَنْشُرُوْا فَاَنْشُرُوْا يَرْفَعِ اللّٰهُ الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا مِنْكُمْ وَالَّذِيْنَ اٰتَوْا الْعِلْمَ دَرَجٰتٍ ۗ وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ خَبِيْرٌ ۝ۙ

Artinya : *Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan (Depag RI, 2018: 911)*

Dari ayat di atas dapat dijelaskan bahwa pengamalan nilai ditegaskan dalam hal untuk senantiasa berlapang-lapang ketika dalam majelis, seruan tersebut menunjukkan bentuk pengamalan yang diperoleh dari bentuk pengetahuannya tentang keharusan untuk bersikap berlapang lapang dalam



sebuah kegiatan ataupun dalam diskusi. Maka dalam hal ini seruan tersebut menunjukkan untuk mengamalkan segala bentuk pengetahuan dalam kegiatan sehari-harinya terutama yang berkaitan dengan ajaran Islam.

Pengamalan nilai-nilai Agama Islam sangat diperlukan setelah melakukan kegiatan pembelajaran, maka dalam hal ini pengamalan nilai-nilai Islami pada siswa dapat dilakukan karena faktor hasil dari kegiatan belajarnya, sebagaimana hasil belajar pada Pendidikan Agama Islam siswa apabila memperoleh nilai yang baik tentunya siswa memahami nilai-nilai Islam yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-harinya, namun apabila terdapat hasil belajar pada Pendidikan Agama Islam rendah atau kurangnya pemahaman terhadap materi Agama Islam tentunya juga akan berpengaruh terhadap pengamalan nilai-nilai Islami siswa.

Ungkapan ini memiliki kesamaan dengan jurnal penelitian yang sebelumnya dilakukan, bahwa salah satu faktor yang dapat mempengaruhi terhadap pengamalan nilai-nilai Islami siswa adalah Pendidikan Agama Islam atau juga hasil belajar Pendidikan Agama Islam.<sup>1</sup> Berdasarkan teori ini maka dapat dijelaskan bahwa adanya hubungan yang terjadi antara hasil belajar Pendidikan Agama Islam terhadap pengamalan nilai-nilai Islami siswa di sekolah. Maka dalam hal ini salah satu faktor yang mampu meningkatkan pengamalan nilai Islami siswa yakni dengan peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam.

---

<sup>1</sup> Roviqoh, 2010, *hubungan pendidikan Agama Islam dengan Pengamalan Nilai-nilai Islami Siswa (Studi di SMPN 10 Kota Tangerang Selatan*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah. Skripsi, h.3

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai atau ditonjolkan sebagai hasil belajarnya, baik berupa angka, atau huruf serta tindakan yang mencerminkan hasil yang dicapai oleh masing-masing anak dalam periode tertentu. Tulus Tu'u mengemukakan bahwa hasil merupakan hasil yang dicapai seseorang ketika mengerjakan tugas atau kegiatan tertentu. Hasil akademik adalah hasil belajar yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran di sekolah atau diperguruan tinggi yang bersifat kognitif dan biasanya ditentukan melalui pengukuran dan penilaian. Sementara hasil belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh matapelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai Tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.<sup>2</sup>

M. Daud Ali menyatakan bahwa mempelajari agama Islam merupakan kewajiban bagi setiap pemeluk agama Islam, karena mempelajari ajaran agama Islam hukumnya adalah *fardu 'ain*, yakni kewajiban bagi setiap pribadi muslim dan muslimah, sedangkan mengkaji ajaran Islam, terutama yang dikembangkan oleh akal pikiran manusia, diwajibkan kepada masyarakat atau kelompok masyarakat untuk mempelajarinya<sup>3</sup>. Pendidikan islam adalah bimbingan terhadap pertumbuhan rohani dan jasmani menurut ajaran islam dengan hikmah mengarahkan, mengajarkan, melatih, mengasuh, mengawasi berlakunya semua ajaran islam. Tujuan akhir pendidikan diarahkan pada upaya merealisasikan pengabdian manusia kepada Allah

<sup>2</sup>Tulus Tu'u. 2012, *Peran Disiplin pada Perilaku dan Hasil Siswa*, Jakarta: Grasindo, h. 75

<sup>3</sup> Muhammad Daud Ali, 2007, *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT. Grafindo Persada, h. 90

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SWT, baik pada tingkat individual, masyarakat dan kemanusiaan secara luas.<sup>4</sup> Oleh karena itu dalam mencapai tujuan Pendidikan Agama Islam harus senantiasa dilihat dari segi hasil belajarnya pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Upaya – upaya yang dilakukan oleh guru PAI dalam meningkatkan hasil belajar siswa sehingga akan berdampak terhadap pengamalan nilai-nilai Islami siswa yang semakin baik di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 (SMAN 4) Pekanbaru hasil pengamatan awal peneliti berupa guru menggunakan metode mengajar yang menyenangkan dalam pembelajaran PAI seperti kooperatif yang mengarah kepada aktifitas siswa, penjelasan materi yang cukup jelas dan mudah dipahami serta guru menggunakan media yang menarik.<sup>5</sup>

Segala upaya-upaya yang dilakukan oleh guru dapat diikuti oleh hasil belajar pelajaran PAI siswa sudah tergolong maksimal, sebagaimana bentuk hasil wawancara dengan guru PAI tentang data hasil belajar PAI yakni:

Tabel 1. Data Hasil Belajar Melalui Nilai Ulangan Harian Kelas X dan XI

No	Kelas	Jumlah Siswa	KKM	<80	>80
1	X.1	43	80	18	25
2	X.2	43	80	17	26
3	X.3	43	80	20	23
4	X.4	42	80	17	25
5	X.5	44	80	15	29
6	X.6	44	80	16	28
7	X.7	42	80	16	26
8	X.8	40	80	18	22
9	XI.1	42	80	22	20
10	XI.2	43	80	23	20

<sup>4</sup> Ramayulis. 2008, *Ilmu Pendidikan Agama Islam*, Jakarta, Kalam Mulia. h. 36

<sup>5</sup> Wawancara guru PAI (Rina, S,Pd) tanggal 29 Juni 2019



11	XI.3	43	80	17	26
12	XI.4	44	80	22	22
13	XI.5	40	80	18	22
14	XI.6	42	80	22	20
15	XI.7	41	80	20	21
16	XI.8	44	80	15	29
17	XI.9	45	80	15	30

Sumber : Data Ulangan Harian Guru PAI

Hasil data ulangan di atas menunjukkan bahwa mayoritas siswa dalam belajar PAI dapat dikatakan baik dan cenderung tuntas, hal ini dapat diindikasikan upaya-upaya guru tersebut berhasil terhadap hasil belajar siswa yang tinggi, namun hal ini tidak diikuti oleh pengamalan nilai-nilai islami siswa yang baik pula, terlihat pengamalan nilai-nilai islami siswa tergolong rendah, yang ditunjukkan dengan fenomena-fenomena sebagai berikut:

1. Masih adanya siswa berkata kotor atau kurang sopan saat dalam kegiatan belajar di kelas
2. Masih ada siswa yang kurang memiliki sikap jujur, hal ini terlihat ketika pihak kantin sering merasakan keluhan terhadap ketidaksesuaian para siswa membayar dengan apa yang telah diambil
3. Masih ada siswa yang menunjukkan perilaku yang kurang baik terhadap teman sesamanya, dimana siswa sering membuly dan memiliki prasangka yang buruk terhadap teman yang dianggap lemah
4. Masih adanya siswa yang sering meninggalkan shalat lima waktu, hal ini diketahui siswa tidak ikut shalat berjamaah bersama di sekolah untuk shalat dzuhur

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



5. Masih adanya siswa kurang memiliki sikap sabar dan percaya diri ketika diberikan tugas, hal ini terlihat siswa lebih cenderung mencontek dan tidak menjawab pertanyaan guru.

Dari fenomena-fenomena tersebut di atas, terlihat bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI sudah maksimal, namun tidak serta berdampak terhadap pengamalan nilai-nilai Islami siswa di sekolah yang masih tergolong rendah. Maka dalam hal ini tentunya menjadi perhatian khusus terutama bagi guru dalam upaya meningkatkan pengamalan nilai-nilai Islami siswa.

Berdasarkan fenomena-fenomena permasalahan tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul :”**Hubungan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan Pengamalan Nilai-nilai Islami Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru**”.

## **Penegasan Istilah**

### 1. Hasil Belajar

Hasil merupakan hasil yang dicapai seseorang ketika mengerjakan tugas atau kegiatan tertentu. Hasil akademik adalah hasil belajar yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran di sekolah atau diperguruan tinggi yang bersifat kognitif dan biasanya ditentukan melalui pengukuran dan penilaian. Sementara hasil belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ditunjukkan dengan nilai Tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.<sup>6</sup> Hasil belajar siswa yang dimaksud adalah hasil dari suatu proses pembelajaran yang dapat diketahui dari hasil evaluasi pembelajaran.

## 2. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah suatu pendidikan yang melatih perasaan murid-murid dengan cara begitu rupa sehingga dalam sikap hidup, tindakan, keputusan dan pendekatan mereka terhadap segala jenis pengetahuan.<sup>7</sup> Jadi, Pendidikan Agama Islam dalam penelitian ini adalah nama bidang studi yang mencakup Al-Qur'an Hadist, Fiqih, SKI, dan Akidah Akhlak.

## 3. Pengamalan Nilai Islami

Pengamalan diambil dari kata dasar amal, yang berarti buat, sedangkan nilai adalah inti atau yakin.<sup>8</sup> maka dapat dikatakan pengamalan nilai Islami adalah perbuatan yang dilandasi dengan suatu keyakinan yang di anggapnya benar dan tepat sesuai anjuran agama Islam.

## Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang dikemukakan di atas maka permasalahan dalam penelitian ini dapat di identifikasikan sebagai berikut:

<sup>6</sup> Tulus Tu'u, *loc. cit.*

<sup>7</sup> Muhaimin, 2007, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, h.6

<sup>8</sup> Hasan Alwi, 2012, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, h. 289

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Praktek mengamalkan nilai Islami siswa dari hasil belajar yang diperoleh masih rendah
- b. Bentuk pengamalan nilai-nilai Islami siswa saat di sekolah belum maksimal
- c. Faktor utama yang mempengaruhi pengamalan nilai-nilai Islami siswa adalah hasil belajar Pendidikan Agama Islam

## 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, mengingat keterbatasan dana, waktu dan tenaga. Maka masalah penelitian ini dibatasi pada hubungan hasil belajar pendidikan Agama Islam pada ruang lingkup Akhlak dan Budi Pekerti dengan pengamalan nilai-nilai Islami siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru.

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dalam latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahannya adalah “Apakah ada hubungan yang signifikan hasil belajar pendidikan Agama Islam dengan pengamalan nilai-nilai Islami siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru ?”

## 4. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang signifikan hasil belajar pendidikan Agama Islam dengan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pengamalan nilai-nilai Islami siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru.

## 2. Manfaat Penelitian

Melalui penelitian ini diharapkan memperoleh manfaat antara lain:

### a. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan atau memperkaya khasanah bagi guru-guru di SMAN 4 Pekanbaru, khususnya mengenai hubungan antara hasil belajar PAI dengan pengamalan nilai-nilai Islami siswa, serta dapat menjadi bahan masukan bagi mereka yang berminat menindak lanjuti hasil penelitian ini dengan mengambil kancah penelitian yang berbeda dan dengan sampel penelitian yang lebih banyak

### b. Manfaat Praktis

#### 1) Bagi siswa

Meningkatkan keterlibatan siswa dalam mengamalkan nilai-nilai Islami di sekolah.

#### 2) Bagi guru

Penelitian ini merupakan salah satu usaha untuk memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan guru. Selain itu Penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah pengambilan tindakan perbaikan selanjutnya.

#### 3) Bagi Sekolah

Sebagai salah satu upaya dalam meningkatkan mutu pendidikan.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### 4) Bagi Peneliti

Penelitian ini merupakan salah satu usaha untuk memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan penulis. Dan sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana Pendidikan Agama Islam (S. Pd)



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II KAJIAN TEORI

### A. Prinsip-prinsip Dasar Pendidikan Islam

Pada dasarnya kegiatan belajar akan terjadi suatu perubahan perilaku, bahwa belajar merupakan suatu proses internal yang kompleks, yang terlibat dalam proses internal tersebut adalah yang meliputi unsur afektif, dalam matra afektif berkaitan dengan sikap, nilai-nilai, interest, apresiasi, dan penyesuaian perasaan sosial.<sup>9</sup>

Hal ini sesuai dengan apa yang dijelaskan dalam Al-Qur'an, yang menjelaskan tentang hakikat belajar sebagai berikut:

وَأْتَلُ عَلَيْهِمْ نَبَأَ الَّذِي ءَاتَيْنَاهُ ءَايَاتِنَا فَانْسَلَخَ مِنْهَا فَاتَّبَعَهُ الشَّيْطَانُ فَكَانَ مِنَ  
الْغَاوِينَ ﴿١٧٥﴾

Artinya: *Dan bacakanlah kepada mereka berita orang yang Telah kami berikan kepadanya ayat-ayat kami (pengetahuan tentang isi Al Kitab), Kemudian dia melepaskan diri dari pada ayat-ayat itu, lalu dia diikuti oleh syaitan (sampai dia tergoda), Maka jadilah dia termasuk orang-orang yang sesat. (QS. Al-A'raf:175)*<sup>10</sup>

Berdasarkan Firman Allah di atas, jelas sekali kedudukan dan posisi belajar dalam kehidupan manusia yang harus dijadikan perhatian yang serius, sehingga bisa dijadikan sebagai suatu kebutuhan dalam kehidupan, bukan hanya sekedar sebagai kewajiban semata, yang mana semua belajar dalam

<sup>9</sup> Dimiyati dan Mudjiono, 2014 *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 18

<sup>10</sup> Departemen Agama RI, 2009, *Al-Qur'an dan Terjemah*, Jakarta: Mizan, h. 233

pendidikan bisa melalu kabar berita maupun bacaan yang tertera dan semua ini sudah tertera dalam Al-Qur'an.

Selain itu dasar Pendidikan Islam juga dijelaskan dalam surah Luqman ayat 13-19 yang berbunyi:

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٣﴾ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِالْطَّقَاتِ وَهَذَا عَلَى وَهْنٍ وَفَصَلِّهُ فِي غَمٍّ أَنْ أَشْكُرَ لِي وَلَوْلَا دِيكَ إِلَى الْمَصِيرِ ﴿١٤﴾ وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٥﴾ يَا بُنَيَّ إِنَّهَا إِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ ﴿١٦﴾ يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴿١٧﴾ وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴿١٨﴾ وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَأَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ ﴿١٩﴾

Artinya : 13) Dan (Ingatlah) ketika Luqman Berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, Sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar". 14) Dan kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada dua orang ibu-bapanya; ibunya Telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertambah-tambah, dan menyapihnya dalam dua tahun [1180]. bersyukurlah kepadaku dan kepada dua orang ibu bapakmu, Hanya kepada-Kulah kembalimu. 15) Dan jika keduanya memaksamu untuk mempersekutukan dengan Aku sesuatu yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



*tidak ada pengetahuanmu tentang itu, Maka janganlah kamu mengikuti keduanya, dan pergaulilah keduanya di dunia dengan baik, dan ikutilah jalan orang yang kembali kepada-Ku, Kemudian Hanya kepada-Kulah kembalimu, Maka Kuberitakan kepadamu apa yang Telah kamu kerjakan. 16) (Luqman berkata): "Hai anakku, Sesungguhnya jika ada (sesuatu perbuatan) seberat biji sawi, dan berada dalam batu atau di langit atau di dalam bumi, niscaya Allah akan mendatangkannya (membalasinya). Sesungguhnya Allah Maha Halus lagi Maha Mengetahui. 17) Hai anakku, Dirikanlah shalat dan suruhlah (manusia) mengerjakan yang baik dan cegahlah (mereka) dari perbuatan yang mungkar dan Bersabarlah terhadap apa yang menimpa kamu. Sesungguhnya yang demikian itu termasuk hal-hal yang diwajibkan (oleh Allah). 18) Dan janganlah kamu memalingkan mukamu dari manusia (karena sombong) dan janganlah kamu berjalan di muka bumi dengan angkuh. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong lagi membanggakan diri. 19) Dan sederhanalah kamu dalam berjalan dan lunakkanlah suaramu. Sesungguhnya seburuk-buruk suara ialah suara keledai. (QS. Luqman:13-19)*

Berdasarkan ayat tersebut dapat dijelaskan pada ayat 13 nasihat lukman kepada anaknya yakni tentang seruan untuk menjauhi syirik, sebagaimana syirik merupakan salah satu dosa yang harus di hindari oleh setiap manusia yang beragama Islam, ayat 14 dan 15 bercerita tentang nasihat lukman kepada anaknya tentang untuk berbakti kepada orang tua, selanjutnya ayat 16 nasihat lukman kepada anaknya yakni tentang setiap dosa yang tyelah dilakukan akan nantinya dibalas oleh Allah, sebagaimana dalam ayat ini menjelaskan wasiat yang berharga supa setiap manusia dapat mencontohnya, pada ayat 17 nasihat lukman kepada anaknya yakni untuk mendirikan shalat beramar ma'ruf nahi mungkar dan bersabar terhadap setiap cobaan yang diberikan, pada ayat berikutnya yakni 18 menceritakan wasiat untuk beradab ketika berbicara baik dengan yang lebih tua maupun yang muda bahkan sesama sebayanya, dan nasihat ayat pada 19 yakni tentang untuk senantiasa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





manusia dapat bersikap tawadhu' atau sikap senantiasa berserah diri hanya kepada Allah.

## B. Kerangka Teoritis

### 1. Hasil Belajar

#### a. Pengertian Belajar

Hampir semua ahli telah mencoba merumuskan dan membuat tafsiran tentang “Belajar”. Seringkali pula perumusan dan tafsiran itu berbeda satu sama lain. Dalam uraian ini dapat berkenalan dengan beberapa perumusan saja, guna melengkapi dan memperluas pandangan tentang belajar.

Belajar adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman. (*Learning is defened as the modification or strengthening of behavioe through experiencing*). Menurut pengertian ini, belajar merupakan suatu proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi luas dari itu, yakni mengalami. Hasil belajar bukan suatu penguasaan hasil latihan melainkan pengubahan kelakuan.<sup>11</sup>

Nana Sudjana mengemukakan bahwa belajar adalah proses aktif. Belajar adalah proses mereaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu. Tingkah laku sebagai hasil proses belajar dipengaruhi oleh

<sup>11</sup> Oemar Hamalik, 2008, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, h.

berbagai faktor internal dan eksternal. Berdasarkan pendapat ini, perubahan tingkah lakulah yang menjadi intisari hasil pembelajaran.<sup>12</sup>

Dalam kegiatan belajar terjadi perubahan perilaku, bahwa belajar merupakan suatu proses internal yang kompleks, yang terlibat dalam proses internal tersebut adalah yang meliputi unsur afektif, dalam matra afektif berkaitan dengan sikap, nilai-nilai, interest, apresiasi, dan penyesuaian perasaan sosial.<sup>13</sup>

Hal ini sesuai dengan apa yang dijelaskan dalam Al-Qur'an, yang menjelaskan tentang hakikat belajar sebagai berikut:

وَأْتَلُ عَلَيْهِمْ نَبَأَ الَّذِي ءَاتَيْنَاهُ ءآيَاتِنَا فَانْسَلَخَ مِنْهَا فَاتَّبَعَهُ الشَّيْطَانُ فَكَانَ مِنَ

الْغَاوِينَ ﴿١٧٥﴾

Artinya: *Dan bacakanlah kepada mereka berita orang yang Telah kami berikan kepadanya ayat-ayat kami (pengetahuan tentang isi Al Kitab), Kemudian dia melepaskan diri dari pada ayat-ayat itu, lalu dia diikuti oleh syaitan (sampai dia tergoda), Maka jadilah dia termasuk orang-orang yang sesat. (QS. Al-A'raf:175)*<sup>14</sup>

Berdasarkan Firman Allah di atas, jelas sekali kedudukan dan posisi belajar dalam kehidupan manusia yang harus dijadikan perhatian yang serius, sehingga bisa dijadikan sebagai suatu kebutuhan dalam kehidupan, bukan hanya sekedar sebagai kewajiban semata, yang mana semua belajar dalam pendidikan bisa melalui kabar berita maupun bacaan yang tertera dan semua ini sudah tertera dalam Al-Qur'an.

<sup>12</sup> Tulus Tu,u, *Op Cit*, h. 64

<sup>13</sup> Dimiyati dan Mudjiono, 2014 *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, h.

<sup>14</sup> Departemen Agama RI, 2009, *Al-Qur'an dan Terjemah*, Jakarta: Mizan, h. 233

Sardiman mendefinisikan bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Beberapa prinsip dalam belajar yaitu:

- a. Belajar berarti mencari makna. Makna diciptakan oleh siswa dari apa yang mereka lihat, dengar, rasakan dan alami.
- b. Konstruksi makna adalah proses yang terus menerus.
- c. Belajar bukanlah kegiatan mengumpulkan fakta, tetapi merupakan pengembangan pemikiran dengan membuat pengertian yang baru. Belajar bukanlah hasil perkembangan, tetapi perkembangan itu sendiri.
- d. Hasil belajar dipengaruhi oleh pengalaman subjek belajar dengan dunia fisik dan lingkungannya.
- e. Hasil belajar seseorang tergantung pada apa yang telah diketahui, si subjek belajar, tujuan, motivasi yang mempengaruhi proses interaksi dengan bahan yang sedang dipelajari.<sup>15</sup>

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses untuk merubah tingkah laku seseorang, dari tidak baik menjadi baik serta dari yang belum mengerti menjadi mengerti dari hal yang benar dan tidak benar.

#### **b. Pengertian Hasil Belajar**

Pengertian hasil menunjuk pada suatu perolehan akibat di lakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Hasil adalah suatu yang di dapatkan atau di peroleh dari suatu kegiatan atau perbuatan.<sup>16</sup>

<sup>15</sup> Sardiman, 2011, *Interaksi dan Aktivitas belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali, Pers, h. 38

<sup>16</sup> Hasan Alwi, *Op.Cit*, h. 391

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hasil merupakan suatu yang diadakan atau di peroleh dari suatu usaha yang dilakukan seseorang dalam mencapai suatu tujuan yang diinginkan.<sup>17</sup> Maka dapat dikatakan hasil adalah suatu yang didapatkan seseorang dari suatu usaha yang dilakukan dalam mencapai suatu harapan dari pekerjaan tersebut

Hasil belajar menurut Dimiyati dan Mujiono adalah:

“Hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya batas dan puncak proses belajar. Hasil belajar, untuk sebagian adalah berkat tindak guru, suatu pencapaian atau (proses, cara, perbuatan mencapai) tujuan pengajaran. Pada bagian lain merupakan peningkatan kemampuan mental siswa. Hasil belajar tersebut dibedakan menjadi dampak pengajaran dan dampak pengiring. Dampak pengajaran adalah hasil dapat diukur, seperti tertuang dalam angka rapor dan dampak pengiring adalah terapan pengetahuan dan kemampuan di bidang lain, suatu transfer belajar”.<sup>18</sup>

Menurut Etin hasil dalam belajar adalah sebagai tingkat penguasaan suatu pengetahuan yang di capai oleh siswa dalam mengikuti program pembelajaran sesuai dengan tujuan pendidikan yang di tetapkan.<sup>19</sup> Etin juga membagi hasil belajar kedalam 3 ranah, yaitu kognitif, afektif dan psikomotor, hasil belajar pada dasarnya merupakan suatu kemampuan yang berupa keterampilan dan perilaku baru sebagai akibat latihan atau pengalaman.<sup>20</sup>

Hasil belajar ranah kognitif berorientasi kepada kemampuan berpikir mencakup kemampuan yang lebih sederhana sampai dengan

<sup>17</sup> <http://blogspot.Harri.Seno>, 2008, Hasil Belajar Siswa, Jakarta, diakses 26/3/2019

<sup>18</sup> Dimiyati, *Op. Cit.*, h. 3

<sup>19</sup> Etin Solihatini, 2012, *Strategi Pembelajaran PPKN*, Jakarta : Bumi Aksara, h. 6

<sup>20</sup> *Ibid.*, h. 8

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kemampuan untuk memecahkan suatu masalah. Dimana ranah kognitif ini terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi.

Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian organisasi, dan internalisasi. Sedangkan ranah psikomotor berkenaan dengan hasil belajar, keterampilan, dan kemampuan bertindak. Ranah psikomotor ini memiliki enam tingkatan keterampilan yakni keterampilan gerakan refleks, keterampilan pada gerakan-gerakan dasar, kemampuan konseptual, kemampuan di bidang fisik, dan keterampilan gerakan-gerakan dari yang sederhana sampai yang kompleks.

Sebagaimana dikemukakan oleh Tardif dalam Muhibbin Syah bahwa keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program dilakukan dengan cara evaluasi atau penilaian. Padanan kata evaluasi adalah *assessment* yang berarti proses penilaian untuk menggambarkan prestasi yang dicapai seorang siswa sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan. Selain kata evaluasi dan *assessment* adapula kata lain yang searti dan relatif lebih masyhur dalam dunia pendidikan kita yakni tes, ujian, dan ulangan.<sup>21</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu keadaan yang didapatkan seseorang atau siswa setelah melaksanakan proses pembelajaran, yang mana dalam

<sup>21</sup> Muhibbin Syah, 2011, *Psikologi Belajar*, Bandung: Remaja Rosda Karya, h. 141

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



proses pembelajaran tersebut siswa melakukan suatu bentuk interaksi dengan siswa dan guru sehingga memberikan suatu hasil perubahan sikap pada siswa

### c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar ada dua, yaitu faktor intern (faktor yang berasal dalam diri siswa) dan faktor ekstern (faktor yang berasal dari luar diri siswa).

#### 1) Faktor Intern

Faktor intern yang mempengaruhi prestasi belajar ini terbagi menjadi dua faktor, diantaranya:

##### a. Faktor Jasmaniah

###### 1) Faktor Kesehatan

Sehat berarti dalam keadaan baik segenap badan beserta bagian-bagiannya bebas dari penyakit. Proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatan seseorang terganggu, selain itu juga ia akan cepat lelah, kurang bersemangat, mudah pusing, ngantuk jika badannya lemah.

###### 2) Cacat Tubuh

Keadaan cacat tubuh juga mempengaruhi prestasi belajar. Siswa yang cacat belajarnya juga terganggu. Jika hal ini terjadi, hendaknya ia belajar pada lembaga pendidikan khusus atau diusahakan alat bantu agar dapat menghindari atau mengurangi pengaruh kecacatannya itu.<sup>22</sup>

##### b. Faktor Psikologis

###### 1. Intelegensi

Intelegensi besar pengaruhnya terhadap kemajuan dan hasil belajar. Siswa yang mempunyai tingkat intelegensi tinggi akan lebih berhasil dari siswa yang mempunyai tingkat intelegensi yang rendah. Meskipun demikian siswa yang

<sup>22</sup> Slameto, 2014, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 54.



mempunyai intelegensi tinggi belum tentu berhasil dalam belajar.

## 2. Perhatian

Perhatian menurut Al-Ghazali adalah keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itupun semata-mata tertuju kepada suatu objek (benda/hal) atau sekumpulan objek. Untuk menjamin hasil yang belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya, jika bahan pelajaran tidak menjadi perhatian siswa, maka timbullah kebosanan, sehingga ia tidak lagi suka belajar.<sup>23</sup>

## 3. Minat

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memerhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Misalnya minat siswa pada mata pelajaran fiqh akan berpengaruh terhadap usaha belajarnya, dan pada gilirannya akan dapat berpengaruh terhadap hasil belajarnya.

## 4. Bakat

Bakat adalah kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu baru akan terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar atau berlatih. Jadi, bakat mempengaruhi prestasi belajar. Jika bahan pelajaran yang dipelajari siswa sesuai dengan bakatnya, maka hasil belajarnya lebih baik karena ia senang belajar dan pastilah selanjutnya ia lebih giat lagi dalam bakatnya itu.

## 5. Motivasi Siswa

Motivasi adalah dorongan yang membuat seseorang berbuat sesuatu. Dalam belajar kalau siswa mempunyai motivasi yang baik dan kuat, hal itu akan memperbesar usaha dan kegiatannya mencapai prestasi tinggi. Siswa yang kehilangan motivasi dalam belajar akan memberi dampak kurang baik bagi prestasi belajarnya.<sup>24</sup>

Berdasarkan pendapat para ahli di atas maka dapat di simpulkan teori tentang factor-faktor yang mempengaruhi belajar dari faktor intern itu berasal dari faktor jasmani seseorang dan faktor rohani, sebagaimana kedua faktor tersebut sangat berperan aktif dalam hal yang mempengaruhi hasil belajar seseorang dari

<sup>23</sup> Tohirin, 2011, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, h. 129.

<sup>24</sup> Tulus Tu'u. *Loc. Cit*

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam dirinya, misalnya saja dari dalam diri tersebut seperti intelegensi siswa yang disertai kesehatan yang baik serta motivasi dan bakat siswa yang disertai tidak adanya sakit atau cacat dari siswa.

## 2) Faktor Ekstern

Faktor ekstern yang mempengaruhi prestasi belajar ini terbagi menjadi tiga faktor, diantaranya:

### a. Faktor Keluarga

Keluarga mempunyai pengaruh yang baik pada keberhasilan belajar, apabila orang tuanya bersifat merangsang, mendorong, dan membimbing dalam aktivitas belajar. Hal ini memungkinkan diri anak untuk mencapai prestasi belajar yang tinggi. Sebaliknya bila orang tua acuh tak acuh terhadap aktivitas belajar anak, maka anak kurang atau tidak memiliki semangat untuk belajar sehingga akan mempersulit anak untuk mencapai prestasi.

Hal lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar adalah suasana rumah yang ramai dan gaduh atau suasana yang tegang karena orang tua selalu berselisih pendapat antara satu dengan yang lain sehingga dapat mengganggu konsentrasi belajar.

Selain itu juga keadaan ekonomi keluarga dapat mempengaruhi prestasi belajar. Keadaan ekonomi yang serba kekurangan atau miskin dapat menjadikan anak kesukaran tertentu dalam proses pembelajarannya.

### b. Faktor Sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi prestasi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, interaksi guru dengan siswa, interaksi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.

### c. Lingkungan Masyarakat

Lingkungan masyarakat merupakan faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaan siswa dalam masyarakat. Apabila teman sebayanya adalah anak yang rajin belajar maka anak teransang mengikuti jejak temannya. Sebaliknya, jika teman

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sebayanya adalah anak-anak yang nakal dapat pula mempengaruhi diri anak.<sup>25</sup>

Berdasarkan teori pendapat para ahli di atas, maka penulis simpulkan dari teori faktor yang mempengaruhi hasil belajar dari ekstern yakni faktor ekstern yang mempengaruhi hasil belajar siswa berasal dari luar siswa seperti sekolah saat siswa belajar, keluarga seperti dukungan dan perhatiannya serta masyarakat seperti pengarahannya, sehingga faktor eksteren inilah yang mampu mempengaruhi setiap hasil belajar siswa di sekolah.

#### d. Pengukuran Hasil Belajar

Dalam menetapkan batas minimum keberhasilan belajar siswa selalu berkaitan dengan upaya pengungkapan hasil belajar. Ada beberapa alternatif norma pengukuran tingkat keberhasilan siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar, diantaranya:

- 1). Norma skala angka dari 0 samapai 10
- 2). Norma skala angka dari 0-100

Angka terendah yang menyatakan kelulusan/keberhasilan belajar (*passing grade*) skala 0-10 adalah 5,5 atau 6, sedangkan untuk skala 0-100 adalah 55 atau 60. Pada prinsipnya apabila seorang siswa dapat menyelesaikan lebih dari separuh tugas atau dapat menjawab lebih dari

<sup>25</sup> Slameto, *Op.Cit*, h. 60-69

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



setengah instrumen evaluasi dengan benar, ia dianggap telah memenuhi target minimal keberhasilan.<sup>26</sup>

Berdasarkan pendapat para ahli di atas maka dapat disimpulkan konsep teori untuk pengukuran hasil belajar siswa dapat diperoleh dari hasil tes hasil belajar siswa, setiap hasil yang diperoleh oleh siswa dapat mengacu pada penilaian skala yang sudah di tetapkan, sehingga hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes dapat diketahui tergolong pada skala mana.

## 2. Pendidikan Agama Islam

### a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pengertian Pendidikan Agama menurut KPPN (Komisi Pembaharuan Pendidikan Nasional): Agama mempunyai peranan penting dalam kehidupan manusia Pancasila sebab agama merupakan motivasi hidup dan kehidupan serta merupakan alat perkembangan dan pengendalian dari yang amat penting. Oleh karena itu agama perlu diketahui, dipahami, dan diamalkan oleh manusia Indonesia agar dapat menjadi dasar kepribadian sehingga ia dapat menjadi manusia yang utuh.

Pendidikan Agama Islam adalah usaha untuk menyiapkan siswa yang menyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pelajaran dan latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam

<sup>26</sup> Muhibbin Syah, *Op. Cit*, h.222

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional.<sup>27</sup>

Pendidikan agama Islam merupakan sistem pendidikan yang diselenggarakan atau didirikan dengan niat untuk mengajarkan ajaran dan nilai-nilai Islam dalam kegiatan pendidikannya.<sup>28</sup> Untuk menyiapkan peserta didik dalam mencapai tujuan tersebut dilakukan melalui kegiatan pembelajaran yang diberikan kepada siswa, termasuk di dalamnya mata Pelajaran Agama Islam (PAI). Pendidikan Agama Islam diberikan dengan mengikuti tuntutan bahwa agama diajarkan kepada manusia dengan visi untuk mewujudkan manusia yang bertakwa kepada Allah SWT.

Pelaksanaan pendidikan agama dilakukan oleh pengajar yang meyakini, mengamalkan, dan menguasai bahan agama tersebut. Pendidikan agama merupakan bagian pendidikan yang amat penting yang berkenaan dengan aspek-aspek sikap dan nilai, antara lain akhlak dan keagamaan. Oleh karena itu pendidikan agama juga menjadi tanggung jawab keluarga, masyarakat, dan pemerintah.<sup>29</sup>

Berdasarkan pendapat-pendapat yang telah dipaparkan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Agama Islam menekankan keseimbangan, keselarasan antara hubungan manusia

<sup>27</sup>Netty Hartati, 2007, *Islam dan Psikologi*, Jakarta: PT. Raja Grafindo, h. 45

<sup>28</sup>Muhaimin, *Op.Cit*, h. 8

<sup>29</sup>Zakiah Darajat, 2008, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Akasara, h. 86-87

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dengan Allah SWT, sesama manusia, diri sendiri dan dengan alam sekitarnya.

#### b. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Pendidikan secara sederhana diartikan sebagai proses menuju tujuan pendidikan yang hendak dicapai. Tanpa adanya tujuan yang jelas akan menimbulkan kekaburan atau ketidakpastian, maka tujuan pendidikan merupakan faktor yang teramat penting dalam proses pendidikan.

Lebih lanjut Ali dan Nurhayati menyatakan bahwa :

Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk 1) menumbuhkembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, pengalaman peserta didik tentang Agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT. 2) mewujudkan manusia yang berpengetahuan, rajin beribadah, cerdas, produktif, jujur, adil, etis, berdisiplin, bertoleransi (tasamuh), menjaga keharmonisan secara personal dan sosial serta mengembangkan budaya Agama Islam dalam komunitas sekolah.<sup>30</sup>

Tujuan pendidikan Islam adalah mencakup tujuan sementara dan tujuan akhir pendidikan Islam. Untuk mencapai tujuan akhir pendidikan harus dilampaui terlebih dahulu beberapa tujuan sementara. Tujuan akhir pendidikan Islam adalah terbentuknya kepribadian muslim.<sup>31</sup> Tujuan pendidikan agama adalah meliputi seluruh aspek kemanusiaan yang meliputi sikap, tingkah laku, penampilan, kebiasaan dan pandangan.

<sup>30</sup>Ali dan Nurhayati. 2007, *Pendidikan Agama Islam*. Bandung : Inti Prima Aksara, h. xiii

<sup>31</sup> Nur Uhbiyati, 2007, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia, h. 30



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dari beberapa pendapat tersebut di atas dapat diambil kesimpulan bahwa tujuan pendidikan agama Islam adalah: Memahami ajaran-ajaran Islam secara sederhana dan bersifat menyeluruh, sehingga dapat digunakan sebagai pedoman hidup dan amalan perbuatannya, baik dalam hubungannya dengan Allah, dengan masyarakat dan hubungan dengan sekitarnya serta dapat membentuk pribadi yang berakhlak mulia sesuai dengan ajaran Islam.

### 3. Pengamalan Nilai-nilai Islami

#### a. Pengertian Pengamalan Nilai Islami

Pengamalan di ambil dari kata dasar amal yang berarti berbuat, pengamalan yaitu proses melaksanakan, menerapkan, menunaikan, dan menyampaikan. Sedangkan pengamalan nilai-nilai Islami adalah perbuatan yang dilandasi ajaran agama Islam dalam menghadapi berbagai masalah.<sup>32</sup>

Sumber nilai dalam Islam yaitu Al-Qur'an dan As-Sunnah serta Ijtihad. Pada garis besarnya Al-Qur'an memuat Aqidah, Syari'ah, (Ibdah Muamalah), akhlak, kisah lampau dan berita masa yang akan datang. As-sunnah merupakan segala ucapan, perbuatan dan sikap nabi Muhammad SAW. Ijtihad merupakan usaha sungguh-sungguh seorang atau beberapa orang merumuskan kepastian hukum.

Berdasarkan pengertian di atas maka dapat dijelaskan bahwa pengamalan nilai-nilai Islami adalah mewujudkan secara perbuatan

<sup>32</sup> Zakiah Darajat, 1990, *Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta: Bulan Bintang, h. 59

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



nilai-nilai anjuran yang terkandung dalam Al-Qur'an dan As-Sunnah. Dan perbuatan-perbuatan tersebut dapat dilakukan secara nyata serta tidak menyalahi suatu larangan yang ditegaskan dalam sumber norma tersebut.

#### b. Ruang Lingkup Nilai-nilai Islami

Ruang lingkup nilai-nilai Islami dalam kegiatan pembelajaran terutama pada tingkat SMA dapat mengacu pada peraturan Permendikbud pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam tingkat SMA, yakni :

##### 1. Al-Qur'an dan Hadis

Pengamalan nilai yang terkandung dalam pembelajaran ini pada tingkat SMA adalah:

- b. Hafalan ayat al-Qur'an
- c. Perilaku yang mencerminkan pemahaman terhadap ayat-ayat Al-Qur'an

##### 2. Aqidah

Pengamalan nilai yang terkandung dalam pembelajaran ini pada tingkat SMA adalah:

- a. Iman Kepada Malaikat-malaikat
- b. Asmaul Husna
- c. Iman kepada Kitab-kitab Allah
- d. Iman kepada rasul-rasul Allah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### 3. Akhlak dan Budi Pekerti

Pengamalan nilai yang terkandung dalam pembelajaran ini pada tingkat SMA adalah:

- a. Berpakaian Islami
- b. Jujur dan perilaku yang mencerminkan sikap jujur
- c. Hormat dan patuh kepada orang tua, guru
- d. Perilaku kontrol diri (prasangka baik, persaudaraan)
- e. Perilaku menghindari dari pergaulan bebas dan perbuatan zina
- f. Semangat menuntut ilmu dan menerapkannya
- g. Sikap kokoh pendirian, tawakal dan perilaku adil
- h. Tangguh menegakan kebenaran

### 4. Fiqih

Pengamalan nilai yang terkandung dalam pembelajaran ini pada tingkat SMA adalah:

- a. Kebenaran hukum Islam
- b. Berpakaian sesuai dengan ketentuan syariat Islam dalam sehari-hari
- c. Ketentuan penyelenggaraan jenazah
- d. Ketentuan pelaksanaan khotbah, tabligh dan dakwah<sup>33</sup>

Keterangan di atas, dengan banyak ruang lingkup yang dipelajari dalam PAI maka dalam hal ini peneliti menggunakan teori akhlak dan budi pekerti untuk di jadikan tolak ukur dalam pengamalan nilai-nilai

<sup>33</sup>Permendikbud, 2016, *Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*, Jakarta: Depdiknas, h. 21

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Islami siswa, sebab dalam pembahasannya tentunya pembelajaran ini di ajarkan pada tingkat SMA lebih mendekati terhadap pengamalan nilai-nilai islami yang terlihat secara nyata dalam prakteknya.

#### 4. Hubungan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan Pengamalan Nilai-nilai Islami

Hubungan hasil belajar PAI siswa dengan pengamalan nilai-nilai Islami telah di ungkapkan oleh Roviqoh dalam penelitiannya menyebutkan bahwa salah satu faktor yang dapat mempengaruhi terhadap pengamalan nilai-nilai Islami siswa adalah Pendidikan Agama Islam siswa melalui hasil belajarnya, apabila hasil belajar Pendidikan Agama Islam baik tentunya pengamalan nilai-nilai Islami siswa juga menunjukkan baik.<sup>34</sup>

Sebagaimana secara teori hubungan antara hasil belajar PAI dengan pengamalan nilai-nilai Islami siswa di jelaskan dalam teori yang di ungkapkan oleh Moh Roqib dalam bukunya yang menyatakan bahwa pengamalan nilai-nilai Agama Islam yang merupakan wujud dari pemahaman terhadap ajaran agama seharusnya dapat mendasari aktifitas kehidupan sehari-hari manusia. Hal ini dikarenakan konsep Pendidikan Agama Islam mencakup kehidupan manusia seutuhnya, tidak hanya mencakup akidah, ibadah, dan akhlak, tetapi di dalamnya juga meliputi bidang keagamaan, akidah, dan amaliyah, akhlak budi pekerti serta fisik biologis dan psikis.<sup>35</sup>

<sup>34</sup> Roviqoh, *Loc Cit*

<sup>35</sup> Moh Roqib, 2009. *Ilmu Pendidikan Islam Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat*. Yogyakarta: LKIS Printing Cemerlang, h 22

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Selain itu Raudatul Salmiyah juga mengungkapkan hal yang sama dalam hasil penelitiannya menunjukkan bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam memiliki hubungan terhadap pengamalan agama pada siswa.<sup>36</sup> Hasil ini menunjukkan bahwa salah satu yang memiliki hubungan terhadap peningkatan pengamalan agama siswa tentunya dapat melalui pembelajaran Agama Islam yang dijalankan di sekolah.

Berdasarkan teori di atas serta data hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan antara hasil belajar siswa pada pembelajaran PAI dengan pengamalan nilai-nilai Islami siswa, sebagaimana apabila siswa menunjukkan pemahaman yang baik terhadap pembelajaran PAI sehingga menunjukkan hasil belajar yang memuaskan maka sudah tentu para siswa dapat mengamalkan pemahamannya terhadap perilaku dalam kehidupan sehari-hari atau mengamalkannya. Sebagaimana dalam pembelajaran PAI mencakup pembelajaran kepada Al-Qur'an, Aqidah, Akhlak dan Budi Pekerti serta Fiqih, dalam hal ini kaitanya tentu ketika memahami materi tersebut maka dapat dikatakan bahwa pengamalan nilai-nilai Islami siswa akan dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan pemahamannya.

Adapun hasil belajar dalam penelitian ini di ambil dari tes hasil belajar yang diperoleh dari guru PAI di SMA Negeri 4 Pekanbaru

<sup>36</sup> Raudhatul Salmiyah, 2011, *hubungan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Pembinaan Anak dalam Keluarga dengan pengamalan agama pada siswa SMP Swasta An-Nizam Kecamatan Medan Denai*. Skripsi IAIN Medan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Penelitian Relevan

Setelah penulis membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, unsur relevannya dengan penelitian yang penulis laksanakan adalah sama-sama membahas tentang pengamalan nilai-nilai Islami siswa. Adapun penelitian tersebut adalah penelitian yang dilakukan oleh Khusnul Khotimah (2016) dengan judul “hubungan pengamalan nilai-nilai agama Islam dengan prestasi belajar mata pelajaran Matematika siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta. Hasil penelitian menyebutkan bahwa ada hubungan yang positif antara pengamalan nilai-nilai Agama Islam dengan prestasi belajar mata pelajaran matematika siswa SMAN 5 Yogyakarta.<sup>37</sup>

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Ika Rizki Yuni Amrulloh pada tahun 2018 dengan judul “hubungan pemahaman nilai-nilai islami dengan perilaku islami tenaga pendidik dan kependidikan di SMP Muhammadiyah Cilongok”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa asil Uji korelasi menunjukan sebesar 0,698 dengan menggunakan uji kendall's Tau yang artinya terdapat korelasi yang tinggi antara variabel pemahaman nilai-nilai Islami tenaga pendidik dan kependidikan dengan variabel perilaku Islami tenaga pendidik dan kependidikan.<sup>38</sup>

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Agus santika (2017) dengan judul “strategi guru PAI dalam meningkatkan pengamalan nilai-nilai Islami

<sup>37</sup> Khusnul Khotimah, 2016, Pengamalan nilai-nilai Agama Islam dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika siswa SMAN 5 Yogyakarta, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. *Skripsi (tidak diperjual belikan)*

<sup>38</sup> Ika Yuni Amrulloh, 2018, Hubungan pemahaman nilai-nilai Islami dengan Perilaku Islami tenaga pendidikan dan kependidikan. Purwokerto: IAIN. *Skripsi (tidak di perjual belikan)*

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





siswa melalui keteladanan dan pembiasaan”. Hasil penelitian menunjukkan strategi guru mampu memberikan pengaruh dan dampak terhadap pengamalan nilai-nilai islami siswa melalui program, berdoa dan membaca Al-Qur’an, antara siswa saling mengajak untuk shalat dan menjelang pulang siswa berdoa.<sup>39</sup>

Dari beberapa penelitian relevan di atas terdapat perbedaan dengan yang peneliti lakukan yang membahas tentang hasil belajar pendidikan Agama Islam dan Pengamalan Nilai-nilai Islami sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Khusnul Khotimah adalah pengamalan nilai-nilai agama Islam dengan Prestasi belajar, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Ika Yuni Amrulloh membahas tentang pemahaman nilai-nilai islam dengan perilaku islami pendidikan dan kependidikan. Sedangkan dari jurnal yang dilakukan oleh Agus Santika membahas strategi guru dalam meningkatkan pengamalan nilai-nilai Islami, dengan persamaannya sama sama membahas dengan pengamalan nilai-nilai Islami siswa namun yang menjadi perbedaan agus santika fokus kepada usaha guru sedangkan peneliti kepada letak hubungan antara hasil belajar dan pengamalan. Dengan hal ini dapat dikatakan unsur relevansi yang ada terdapat perbedaan dengan peneliti, namun dapat dijadikan relevansi dan kelengkapan dalam penelitian ini.

<sup>39</sup> Agus Santika, 2017. *Strategi Guru dalam Meningkatkan Pengamalan Nilai-nilai Islami Siswa melalui Keteladanan dan Pembiasaan*. Jurnal Vol 2 No 2

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Konsep Operasional**

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoretis, hal ini supaya tidak terjadi salah pengertian di dalam penelitian ini. Konsep operasional hasil belajar adalah nilai di peroleh siswa yang ditandai dengan indikator-indikator berikut ini:

## 1. Indikator Hasil Belajar

Indikator-indikator dari variabel X (hasil belajar) adalah nilai yang diperoleh siswa dari nilai hasil pemberian tes soal. Sebagaimana nilai tersebut diperoleh dari guru yang memberikan beberapa pertanyaan untuk tertulis berupa uraian kepada para siswa, yang kemudian setiap soal diberikan nilai 10 sehingga dengan 10 soal akan bernilai 100. Nilai siswa dalam penelitian ini menggunakan skala interval 0-100.

- a. Kategori sangat tinggi, apabila nilai rata-rata yang dicapai siswa 80-100
- b. Kategori tinggi, apabila nilai rata-ratanya mencapai 70-79
- c. Kategori sedang, apabila nilai-nilai yang dicapai kurang dari 60-69
- d. Kategori rendah, apabila nilai-nilai yang dicapai kurang dari 50-59
- e. Kategori sangat rendah, apabila nilai-nilai yang dicapai kurang dari 0-49

Sedangkan konsep operasional variable Y yakni pengamalan nilai-nilai Islami siswa terhadap perilaku siswa melalui angket dengan indikator-indikator sebagai berikut:

## 2. Indikator dari Pengamalan Nilai-nilai Islami siswa

Indikator dalam pengamalan nilai-nilai Islami siswa peneliti fokus dan membatasi kepada ruang lingkup Akhlak dan Budi Pekerti yang lebih sesuai untuk dijadikan indikator, dalam bentuk prakteknya terutama saat pengamalan nilai-nilai Islami siswa. Adapun uraian dari indikator akhlak dan budi pekerti yakni :

- a. Berpakaian Islami
- b. Perilaku yang mencerminkan sikap jujur
- c. Hormat patuh kepada orang tua
- d. Patuh kepada guru
- e. Perilaku kontrol diri (prasangka baik, persaudaraan)
- f. Perilaku menghindari dari pergaulan bebas
- g. Perilaku jauh dari perbuatan zina
- h. Semangat menuntut ilmu
- i. Mengamalkan ilmu pengetahuan yang dimiliki
- j. Sikap kokoh pendirian,
- k. Bersikap tawakal
- l. Perilaku adil dalam sehari-harinya
- m. Tangguh menegakan kebenaran

## **Asumsi dan Hipotesis**

### **1. Asumsi**

Dari uraian-uraian di atas, sebagai landasan kerja penulis maka diasumsikan bahwa: “hasil belajar Pendidikan Agama Islam diduga kuat

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



memiliki hubungan yang signifikan dengan pengamalan nilai-nilai Islami siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru”.

## 2. Hipotesis

Adapun hipotesa yang dapat diajukan adalah terdapat hubungan antara hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan pengamalan nilai-nilai Islami siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru  $H_a$  di terima  $H_0$  ditolak.

$H_a$  : Terdapat hubungan yang signifikan antara hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan pengamalan nilai-nilai Islami siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru yang ditandai dengan rumus hipotesis statistik  $X \geq Y$

$H_0$  : Tidak ada hubungan yang signifikan antara hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan pengamalan nilai-nilai Islami siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru yang ditandai dengan rumus hipotesis statistik  $X \leq Y$





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Juni sampai dengan bulan Juli 2019. Adapun lokasi penelitian ini adalah Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru Provinsi Riau tepatnya di jalan Adi Sucipto No.67 Kelurahan Maharatu Kecamatan Marpoyan Damai.

#### B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah “hubungan antara hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan pengamalan nilai-nilai Islami siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru.

#### C. Populasi dan Sampel.

Sugiyono mengemukakan bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya<sup>40</sup>. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru yang berjumlah 1026, dikarenakan 1026 siswa tersebut mengikuti kegiatan pembelajaran PAI disekolah sehingga

<sup>40</sup> Sugiyono. 2012, *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung. Alfabeta. h. 90

berkaitan dengan pengamalan-pengamalan nilai yang tentunya dilakukan setelah ataupun sebelum belajar PAI.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.<sup>41</sup> Penentuan sampel dalam penelitian ini menggunakan rumus dari Slovin dengan tingkat kepercayaan sebesar 95%<sup>42</sup> yaitu:

$$n = \frac{N}{1+(N \times e^2)}$$

Dimana: n = jumlah sampel

N = Jumlah populasi

d2 = Batas toleransi kesalahan (10%)

$$n = \frac{1206}{1+1206 (10\%)^2} = 92,3 \text{ digenapkan menjadi } 92$$

Sehingga jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 92 siswa, sebagaimana peneliti mengambil sampel dengan batas toleransi 10%, adapun teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *proportional stratified random sampling* yaitu teknik pengambilan sampel secara acak dengan memperhatikan strata yang ada dalam populasi dan perbandingan jumlah anggota antar strata.<sup>43</sup>

<sup>41</sup> Riduwan, 2010, *Belajar Mudah Pnelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 23

<sup>42</sup> *Ibid*

<sup>43</sup> Sugiyono, *Loc. Cit*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dipergunakan adalah angket dan dokumentasi.

1. Angket ini bertujuan untuk memperoleh data pengamalan nilai-nilai Islami siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru. Semua pernyataan dalam angket disajikan dalam bentuk skala Likert yang disesuaikan dengan pertanyaan dan ditambah dengan pertanyaan tertutup, artinya diberikan kepada responden untuk menjawabnya seperti berikut:

- 1) Selalu (SL) diberi skor 5
- 2) Sering (S) diberi skor 4
- 3) Kadang-kadang (KD) diberi skor 3
- 4) Jarang (JR) diberi skor 2
- 5) Tidak Pernah (TP) diberi skor 1<sup>44</sup>

2. Wawancara diberikan untuk mencari data tambahan tentang bentuk pengamalan nilai-nilai Islami siswa selama di sekolah bersama dengan guru PAI, sebagaimana guru PAI dianggap yang tahu tentang perilaku siswa tentang pengamalan nilai-nilai Islami siswa, sehingga dalam penelitian ini wawancara kepada guru PAI yang berjumlah 1 orang guru PAI dari 3 guru PAI, dikarenakan sampel penelitian difokuskan kepada kelas X dan XI sehingga hanya terdapat satu guru PAI.
3. Dokumentasi di pergunakan untuk mendapatkan data tentang hasil belajar siswa yang di peroleh dari hasil tes belajar siswa, dimana data

<sup>44</sup> Amri Darwis, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, Pekanbaru: Suska Pres, h 79

dokumentasi ini digunakan untuk memperkuat hasil data angket. Selain itu dokumentasi digunakan untuk memperoleh data profil sekolah.

### E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis korelasi yang dipergunakan adalah Korelasi Product moment yang dikemukakan oleh Pearson. Teknik ini termasuk teknik statistik parametrik yang menggunakan data interval dan ratio dengan persyaratan tertentu. Misalnya data dipilih secara acak (random) dan datanya berdistribusi normal, data yang dihubungkan berpola linier dan data yang dihubungkan mempunyai pasangan yang sama.

Rumus Pearson:

$$r_{xy} = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{\sqrt{\{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2\} \{n \sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2\}}}$$

#### Keterangan:

$r_{xy}$  = Angka Indeks Korelasi “r” Product moment

n = Sampel

$\sum XY$  = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$  = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$  = Jumlah seluruh skor Y

Namun sebelumnya setelah data terkumpul melalui angket, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase.<sup>45</sup>

<sup>45</sup>Anas Sudijono, 2007, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, h. 43

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- f = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya  
 N = Number of Cases (jumlah frekuensi/banyaknya individu)  
 P = Angka persentase  
 100% = Bilangan Tetap

Selanjutnya penulis menyesuaikan dengan alternatif jawaban pada angket dalam penelitian ini hanya 4 alternatif jawaban, maka dalam penelitian ini penulis mengambil 4 kriteria/kategori. Adapun 4 kriteria/kategori tersebut adalah sebagai berikut :

1. 81% - 100% dikategorikan sangat baik/sangat tinggi
2. 61% - 80% dikategorikan baik/tinggi
3. 41% - 60% dikategorikan cukup baik/sedang
4. Kurang dari 40% dikategorikan kurang baik/rendah<sup>46</sup>

Selanjutnya melakukan pengujian hipotesis penelitian berdasarkan hipotesis statistik. Taraf signifikansi/keberartian yang digunakan dalam analisis dan pengujian 0,05. Selanjutnya didapatkan r hitung kemudian dibandingkan dengan skor ideal. Jika r hitung lebih besar dari skor ideal berarti hipotesis diterima, tetapi bila r hitung lebih kecil dari r tabel maka hipotesis ditolak.

Selanjutnya untuk melihat besarnya hubungan hasil belajar Pendidikan Agama Islam terhadap pengamalan nilai-nilai Islami siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru terlihat dari koefisien determinasi dengan rumus:  $KD = r^2 \times 100$ . Selanjutnya menafsirkan besarnya

<sup>46</sup> Riduwan, 2011, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, h. 15

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





koefisien korelasi berdasarkan kriteria yang dikemukakan Sugiyono sebagai berikut:<sup>47</sup>

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0.199	Sangat rendah
0.20 – 0.399	Rendah
0.40 – 0.599	Sedang
0.60 -0.799	Kuat
0.80 – 1.000	Sangat kuat

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>47</sup> *Ibid*, h. 15



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil dari penelitian menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara hasil belajar Pendidikan Agama Islam dengan pengamalan nilai-nilai Islami siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru, hal ini ditunjukkan dengan hasil  $r_{hitung}$  yakni 0,623 bila di bandingkan dengan  $r_{tabel}$  yakni pada  $df=92-2=90$  pada taraf signifikan 5% yakni 0,207 sedangkan 1% yakni 0,270, maka dapat dikatakan bahwa  $r_{hitung}$  lebih besar dibandingkan  $r_{tabel}$  ( $0,270 < 0,623 > 0,207$ ) ini berarti  $H_a$  diterima,  $H_o$  ditolak, besarnya hubungan kedua variable yakni mencapai 38,7%.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan, maka penulis ingin memberikan saran untuk dapat dipertimbangkan kepada yang bersangkutan. saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Disarankan kepada siswa agar senantiasa selalu meningkatkan segala bentuk pengamalan nilai-nilai Islami setelah memahaminya dari kegiatan belajar mengajar di sekolah.
2. Disarankan kepada guru senantiasa memperhatikan segala bentuk hasil belajar PAI dengan bentuk pengamalannya melalui praktek dalam kegiatan belajar

3. Peneliti selanjutnya dapat menggali variabel yang berbeda sebagaimana penelitian ini hanya sebagaian kecil dari faktor-faktor yang mempengaruhi pengamalan nilai-nilai Islami. Diharapkan kepada peneliti berikutnya untuk meneliti variabel-variabel terkait lainnya yang belum masuk dalam penelitian ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR PUSTAKA

- Ali dan Nurhayati. 2007, *Pendidikan Agama Islam*. Bandung : Inti Prima Aksara
- Amri Darwis, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, Pekanbaru: Suska Pres
- Anas Sudijono, 2007, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Dimiyati dan Mudjiono, 2014 *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Departemen Agama RI, 2009, *Al-Qur'an dan Terjemah*, Jakarta: Mizan
- Etin Solihatini, 2012, *Strategi Pembelajaran PPKN*, Jakarta : Bumi Aksara
- Fuad ihsan, 2005, *Dasar-Dasar Kependidikan*, Jakarta: Rineka Cipta
- Hasan Alwi, 2012, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- <http://blogspot.Harri> Seno, 2008, Hasil Belajar Siswa, Jakarta, diakses 26/3/2019
- Ika Yuni Amrulloh, 2018, Hubungan pemahaman nilai-nilai Islami dengan Perilaku Islami tenaga pendidikan dan kependidikan. Purwokerto: IAIN. *Skripsi (tidak di perjual belikan)*
- Khusnul Khotimah, 2016, Pengamalan nilai-nilai Agama Islam dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika siswa SMAN 5 Yogyakarta, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. *Skripsi (tidak diperjual belikan)*
- Muhammad Daud Ali, 2007, *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT. Grafindo Persada
- Moh Roqib, 2009. *Ilmu Pendidikan Islam Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat*. Yogyakarta: LKIS Printing Cemerlang
- Muhibbin Syah, 2011, *Psikologi Belajar*, Bandung: Remaja Rosda Karya

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Muhaimin, 2007, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Netty Hartati, 2007, *Islam dan Psikologi*, Jakarta: PT. Raja Grafindo
- Nur Uhbiyati, 2007, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia
- Oemar Hamalik, 2008, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Permendikbud, 2016, *Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*, Jakarta: Depdiknas
- Ramayulis. 2008, *Ilmu Pendidikan Agama Islam*, Jakarta, Kalam Mulia
- Riduwan, 2010, *Belajar Mudah Peneitian*, Jakarta: Rineka Cipta
- \_\_\_\_\_, 2011, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta
- Roviqoh, 2010, *hubungan pendidikan Agama Islam dengan Pengamalan Nilai-nilai Islami Siswa (Studi di SMPN 10 Kota Tangerang Selatan*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah. Skripsi
- Raudhatul Salmiyah, 2011, *hubungan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Pembinaan Anak dalam Keluarga dengan pengamalan agama pada siswa SMP Swasta An-Nizam Kecamatan Medan Denai*. Skripsi IAIN Medan
- Sardiman, 2011, *Interaksi dan Aktivitas belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers
- Slameto, 2014, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*”, Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2012, *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung. Alfabeta
- Tulus Tu’u. 2012, *Peran Disiplin pada Perilaku dan Hasil Siswa*, Jakarta: Grasindo
- Tohirin, 2011, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional* Bab I pasa 1

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **INSTRUMEN PENELITIAN**

### **HUBUNGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN PENGAMALAN NILAI-NILAI ISLAMIS SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 PEKANBARU**



**UIN SUSKA RIAU**

**Disusun Oleh**

**RAKHES MAHESA ADHI  
NIM. 111411100535**

**UIN SUSKA RIAU**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**



## Lampiran 1

I. Kuisisioner ini dibuat untuk mendapatkan data yang akurat dari siswa yakni tentang Hubungan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Dengan Pengamalan Nilai-Nilai Islami Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru. Dalam pengisian kami mengharapkan kepada siswa untuk memberikan tanggapan yang sejujurnya atas pernyataan-pernyataan dalam kuisisioner ini. Kuisisioner ini dipergunakan untuk penyelesaian skripsi peneliti pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

II. Identitas responden

1. Nama : .....
2. Usia : .....
3. Jenis Kelamin : .....

III. Petunjuk pengisian

Berilah tanda ceklis (√) pada salah satu kolom di sebelah kanan pada setiap item:

- SL : Selalu  
 S : Sering  
 KD : Kadang-kadang  
 JR : Tidak Pernah

IV. Kisi-kisi instrument pengamalan nilai-nilai Islami

No	Indikator	Jumlah Pernyataan	No Pernyataan
1	Berpakaian Islami	4	1,2,3,4
2	Perilaku yang mencerminkan sikap jujur	3	5,6,7
3	Hormat patuh kepada orang tua	2	8,9
4	Patuh kepada guru	2	10,11
4	Perilaku kontrol diri (prasangka baik, persaudaraan)	4	12,13,14,15
5	Perilaku menghindari dari pergaulan bebas	2	16,17
6	Perilaku jauh dari perbuatan zina	1	18
7	Semangat menuntut ilmu	3	19,20,21
8	Mengamalkan ilmu pengetahuan yang dimiliki	2	22,23
9	Sikap kokoh pendirian	2	24,25
10	bersikap tawakal	2	26,27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11	Perilaku adil dalam sehari-harinya	1	28
12	Tanggung menegakan kebenaran	2	29,30
Jumlah		30	30

V. Angket/ Instrumen Penelitian Pengamalan Nilai-nilai Islami

No.	Pernyataan	SL	S	KD	JR	TP
<b>Berpakaian Islami</b>						
1	Siswa memakai pakaian yang menutup aurat ketika disekolah maupun diluar sekolah					
2	Siswi ketika disekolah maupun diluar sekolah menggunakan jilbab					
3	Siswa berpakaian rapi ketika masuk dalam kelas disekolah					
4	Siswa dan siswi memakai pakaian yang longgar atau tidak ketat					
<b>Perilaku yang mencerminkan Sikap Jujur</b>						
5	Siswa senantiasa berkata sebenarnya ketika akan membayar makanan yang diambil saat dikantin sekolah					
6	Siswa mengerjakan tugas secara mandiri atau tidak mencontek teman					
7	Siswa senantiasa menyampaikan hasil jawabannya sesuai dengan jawaban yang di tulis dalam lembaran buku tugas					
<b>Hormat dan Patuh kepada Orang Tua</b>						
8	Siswa senantiasa hadir di sekolah sesuai dengan izinnya kepada orang tua					
9	Siswa segera mengerjakan setiap perintah orangtua ketika mengerjakan PR bersama dirumah					
<b>Patuh Kepada Guru</b>						
10	Siswa mengerjakan tugas dengan benar sesuai intruksi guru					
11	Siswa mendengarkan setiap penjelasan guru ketika memberikan keterangan materi di depan kelas					
<b>Perilaku Kontrol Diri</b>						

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12	Siswa senantiasa dapat bekerja sama dengan teman yang lain dalam mengerjakan tugas kelompok					
13	Siswa senantiasa tidak menyalahkan teman yang lain ketika hasil kelompok mendapatkan nilai yang tidak sesuai harapan					
14	Siswa menerima masukan teman ketika dalam kegiatan tanya jawab					
15	Siswa tidak membedakan teman ketika dalam diskusi bersama					
<b>Perilaku Menghindari dari Pergaulan Bebas</b>						
16	Siswa mentaati segala bentuk peraturan yang ada di sekolah					
17	Siswa tidak merokok dan membawa rokok saat di sekolah					
<b>Perilaku Jauh dari Perbuatan Zina</b>						
18	Siswa laki-laki bermain dengan teman laki-laki atau tidak dengan teman perempuan saat jam istirahat					
<b>Semangat Menuntut Ilmu</b>						
19	Siswa belajar di kelas dengan serius tidak bermain-main saat guru menjelaskan materi					
20	Siswa senantiasa hadir di setiap kegiatan pembelajaran atau tidak membolos					
21	Siswa senantiasa aktif dalam membaca buku pelajaran sebelum dimulai pembelajaran					
<b>Mengamalkan Ilmu Pengetahuan yang Dimiliki</b>						
22	Siswa membantu teman dalam mengarahkan ketika masih terdapat jawaban yang salah					
23	Siswa menyampaikan pendapatnya dari yang diketahuinya dalam memberikan penjelasan terhadap pertanyaan teman yang belum paham terhadap materi					
<b>Sikap Kokoh Pendirian</b>						
24	Siswa saat mengerjakan tugas dari guru tidak melihat jawaban teman atau mencontek					
25	Siswa senantiasa mempertahankan pendapatnya dengan menambahkan sumber-sumber buku yang dibacanya					



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Bersikap Tawakal</b>					
26	Siswa senantiasa sabar dan menerima untuk remedial ketika hasil jawaban masih banyak yang salah				
27	siswa memanfaatkan buku di perpustakaan untuk mendapatkan jawaban dari setiap pertanyaan yang guru berikan				
<b>Perilaku Adil dalam Sehari-harinya</b>					
28	Siswa tidak memilih-milih dalam berteman saat jam istirahat disekolah				
<b>Tangguh Menegakkan Kebenaran</b>					
29	Siswa selalu tepat waktu masuk ke dalam kelas untuk mengikuti kegiatan pembelajaran				
30	Siswa senantiasa membawa buku pelajaran sesuai intruksi guru pada hari sebelumnya				

## Lampiran 2

### Pedoman Wawancara Guru PAI tentang Pengamalan Nilai-nilai Islami

Nama Guru :

Sekolah :

Jenis Kelamin :

1. Apakah para siswa menunjukkan cara berpakaian yang islami ketika berada disekolah, dan seperti apa bentuk pakaian yang Islami yang dilakukan para siswa ?

2. Apakah para siswa senantiasa berkata jujur dalam kegiatan disekolah maupun disaat mengerjakan tugas, bagaimana bentuk cerminannya yang dilakukan siswa?

3. Apakah siswa senantiasa menunjukkan hormat dan patuh kepada orang tua atau guru?

Apakah para siswa senantiasa mampu mengontrol diri dalam kegiatan sehari-hari disekolah?

Bagaimana bentuk cara siswa menghindari pergaulan bebas dan apakah para siswa sudah menunjukkan perilaku yang jauh dari pergaulan bebas?

Apakah para siswa senantiasa menunjukkan semangat menuntut ilmu?

Apakah siswa senantiasa dapat menunjukkan kokoh pada pendiriannya dalam belajar?

Apakah para siswa sudah menunjukkan menegakan kebenaran dalam berperilaku, dan seperti apa bentuk cerminan perilaku tersebut?

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Lampiran 3

## UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

### Uji Validitas

RES	ITEM JAWABAN RESPONDEN																														TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	5	4	4	3	3	5	4	5	5	5	3	3	4	4	2	3	2	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	3	117
2	4	3	2	1	1	1	5	5	3	2	1	2	2	5	3	2	1	2	2	2	3	5	5	3	2	2	2	1	2	2	2	76
3	4	2	3	2	4	4	5	4	4	4	2	3	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	3	1	108	
4	2	1	1	3	2	2	1	5	5	5	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	2	1	5	5	1	1	3	3	2	3	78	
5	2	1	1	5	2	2	1	2	5	2	5	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	1	2	5	2	2	5	3	3	3	87	
6	3	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	115	
7	5	5	2	2	5	5	3	5	5	5	2	4	3	4	5	4	4	4	3	3	2	3	5	5	5	5	5	2	1	3	1	110
8	2	1	3	5	5	5	5	5	3	3	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	5	4	3	4	113
9	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	84
10	2	5	3	3	3	4	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	1	4	3	3	3	3	3	3	2	1	2	76	
11	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	88	
12	4	5	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	5	2	4	2	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	112
13	3	1	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	81
14	5	4	4	3	3	3	1	3	3	2	3	3	4	2	5	3	1	3	4	4	5	1	3	3	2	2	3	3	4	3	92	
15	4	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	3	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	50
16	4	2	3	2	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	4	3	5	3	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3	3	3	98	
17	5	4	4	4	5	5	3	5	3	3	4	4	3	4	5	1	1	1	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	4	3	1	102
18	2	1	2	2	2	5	2	5	5	5	2	1	3	2	1	1	1	1	3	1	2	2	5	5	5	5	5	2	1	3	1	78
19	3	2	3	4	2	2	1	5	5	5	4	1	3	2	3	1	3	1	3	3	4	1	5	5	5	5	4	1	3	1	90	
20	2	2	2	1	3	3	4	3	3	2	1	3	4	4	2	3	2	3	4	4	1	4	3	3	2	2	1	3	4	3	81	
21	3	1	3	3	3	3	5	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	4	4	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	77	
22	4	2	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	1	5	3	3	3	3	2	2	5	5	4	4	4	4	4	3	1	3	102	
23	2	1	1	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	3	66	
24	2	4	1	3	2	2	1	2	2	2	3	1	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	2	2	2	2	3	1	3	1	61	
25	3	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	5	3	3	3	2	2	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	108	
26	5	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	4	1	3	1	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	4	3	77	
27	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	64	
28	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	81	
29	2	1	3	3	3	5	4	5	3	3	3	3	3	4	1	3	1	3	4	4	1	4	5	3	3	3	3	3	3	3	92	
30	5	3	4	3	3	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	134	
$\bar{X}$	98	75	84	83	90	99	92	109	104	97	83	87	85	103	89	84	77	84	85	83	91	88	109	104	93	93	83	84	81	81	2698	
KORELASI	0.462	0.380	0.561	0.446	0.729	0.782	0.441	0.677	0.635	0.665	0.446	0.665	0.589	0.469	0.422	0.575	0.388	0.575	0.572	0.584	0.455	0.504	0.677	0.655	0.725	0.725	0.446	0.532	0.480	0.455		
Angka Kritis	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374	0.374		
Keputusan	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan Kinerja Guru	r hitung	r tabel	Keterangan
1	Siswa memakai pakaian yang menutup aurat ketika disekolah maupun diluar sekolah	0,462	0,374	Valid
2	Siswi ketika disekolah maupun diluar sekolah menggunakan jilbab	0,380	0,374	Valid
3	Siswa berpakaian rapi ketika masuk dalam kelas disekolah	0,561	0,374	Valid
4	Siswa dan siswi memakai pakaian yang longgar atau tidak ketat	0,446	0,374	Valid
5	Siswa senantiasa berkata sebenarnya ketika akan membayar makanan yang diambil saat dikantin sekolah	0,729	0,374	Valid
6	Siswa mengerjakan tugas secara mandiri atau tidak mencontek teman	0,782	0,374	Valid
7	Siswa senantiasa menyampaikan hasil jawabannya sesuai dengan jawaban yang di tulis dalam lembaran buku tugas	0,441	0,374	Valid
8	Siswa senantiasa hadir di sekolah sesuai dengan izinnya kepada orang tua	0,677	0,374	Valid
9	Siswa segera mengerjakan setiap perintah orangtua ketika mengerjakan PR bersama dirumah	0,655	0,374	Valid
10	Siswa mengerjakan tugas dengan benar sesuai intruksi guru	0,665	0,374	Valid
11	Siswa mendengarkan setiap penjelasan guru ketika memberikan keterangan materi di depan kelas	0,446	0,374	Valid
12	Siswa senantiasa dapat bekerja sama dengan teman yang lain dalam mengerjakan tugas kelompok	0,665	0,374	Valid
13	Siswa senantiasa tidak menyalahkan teman yang lain ketika hasil kelompok mendapatkan nilai yang tidak sesuai harapan	0,589	0,374	Valid
14	Siswa menerima masukan teman ketika dalam kegiatan tanya jawab	0,469	0,374	Valid
15	Siswa tidak membedakan teman ketika dalam diskusi bersama	0,422	0,374	Valid
16	Siswa mentaati segala bentuk peraturan yang ada disekolah	0,575	0,374	Valid

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17	Siswa tidak merokok dan membawa rokok saat disekolah	0,388	0,374	Valid
18	Siswa laki-laki bermain dengan teman laki-laki atau tidak dengan teman perempuan saat jam istirahat	0,575	0,374	Valid
19	Siswa belajar dikelas dengan serius tidak bermain-main saat guru menjelaskan materi	0,572	0,374	Valid
20	Siswa senantiasa hadir di setiap kegiatan pembelajaran atau tidak membolos	0,584	0,374	Valid
21	Siswa senantiasa aktif dalam membaca buku pelajaran sebelum dimulai pembelajaran	0,455	0,374	Valid
22	Siswa membantu teman dalam mengarahkan ketika masih terdapat jawaban yang salah	0,504	0,374	Valid
23	Siswa menyampaikan pendapatnya dari yang diketahuinya dalam memberikan penjelasan terhadap pertanyaan teman yang belum paham terhadap materi	0,677	0,374	Valid
24	Siswa saat mengerjakan tugas dari guru tidak melihat jawaban teman atau mencontek	0,655	0,374	Valid
25	Siswa senantiasa mempertahankan pendapatnya dengan menambahkan sumber-sumber buku yang dibacanya	0,725	0,374	Valid
26	Siswa senantiasa sabar dan menerima untuk remedial ketika hasil jawaban masih banyak yang salah	0,725	0,374	Valid
27	siswa memanfaatkan buku di perpustakaan untuk mendapatkan jawaban dari setiap pertanyaan yang guru berikan	0,446	0,374	Valid
28	Siswa tidak memilih-milih dalam berteman saat jam istirahat disekolah	0,532	0,374	Valid
29	Siswa selalu tepat waktu masuk ke dalam kelas untuk mengikuti kegiatan pembelajaran	0,480	0,374	Valid
30	Siswa senantiasa membawa buku pelajaran sesuai intruksi guru pada hari sebelumnya	0,455	0,374	Valid



**Reliabilitas**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.921	30

**Keterangan**

NO.	Variabel	Cronbach Alpha	Kategori	Ket
1	Pengamalan nilai-nilai islami	0,921	Sangat Baik	Reliabel

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 4

#### Data Mentah Hasil Angket Pengamalan Nilai-nilai Islam

No	Responden	Pernyataan angket																													jumlah		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30	
1	Responden 1	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	2	5	5	4	3	125	
2	Responden 2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	5	2	4	3	5	5	2	5	5	5	5	4	4	5	4	4	1	5	3	116	
3	Responden 3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	5	5	3	5	5	2	4	4	4	5	5	5	3	1	5	5	4	3	115	
4	Responden 4	4	5	3	3	5	5	4	4	4	1	3	4	1	4	5	4	5	2	4	2	5	5	4	4	3	4	5	5	3	5	115	
5	Responden 5	4	5	4	2	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	1	4	3	4	5	1	3	5	3	5	4	5	5	4	117	
6	Responden 6	4	5	2	4	3	5	1	2	5	5	4	5	4	1	5	5	3	1	1	4	4	1	5	5	1	1	5	4	4	5	104	
7	Responden 7	4	5	5	5	3	5	5	2	4	4	1	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	4	5	4	127	
8	Responden 8	4	4	1	4	5	4	1	2	4	2	3	4	5	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	3	117	
9	Responden 9	3	5	5	5	4	4	5	4	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	132	
10	Responden 10	4	5	4	1	5	5	3	5	5	4	3	5	5	4	4	2	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	1	4	119	
11	Responden 11	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	2	129	
12	Responden 12	5	4	5	5	3	5	3	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	132	
13	Responden 13	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	1	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	4	5	4	128	
14	Responden 14	5	5	5	4	4	2	5	3	5	4	4	5	5	4	1	4	5	2	4	2	5	4	4	5	4	5	4	5	1	5	3	115
15	Responden 15	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	3	1	5	4	5	5	4	127	
16	Responden 16	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	4	4	3	2	5	5	4	4	4	130	
17	Responden 17	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	2	1	3	4	2	4	3	4	119	
18	Responden 18	4	4	5	4	1	4	5	2	4	2	3	4	1	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	3	116	
19	Responden 19	3	1	5	1	4	4	1	4	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	122	
20	Responden 20	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	3	5	5	4	4	2	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	126	
21	Responden 21	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	4	3	2	4	3	5	5	2	5	5	4	5	5	1	4	4	5	4	5	2	121	
22	Responden 22	5	4	1	5	3	5	3	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	2	4	4	4	5	4	4	4	5	2	4	2	4	120	
23	Responden 23	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	2	4	2	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	129	
24	Responden 24	5	5	5	4	4	2	5	3	5	4	4	1	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	127	
25	Responden 25	4	5	2	4	3	5	5	2	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	134	
26	Responden 26	4	5	5	5	3	5	5	2	4	4	1	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	4	5	4	127	
27	Responden 27	4	4	5	4	5	4	5	2	4	2	3	4	5	5	3	5	3	1	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	3	121	
28	Responden 28	3	5	5	5	4	4	5	4	3	4	3	5	4	5	2	4	2	3	4	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	5	123	
29	Responden 29	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	3	5	4	5	4	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	2	5	5	4	126	
30	Responden 30	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	4	3	5	3	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	4	4	2	4	4	2	124	
31	Responden 31	5	4	5	5	3	5	3	1	4	5	4	5	4	3	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	2	4	2	4	120	
32	Responden 32	4	5	4	5	5	1	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	2	4	4	3	4	4	126	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

77	Responden 77	2	4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	3	2	5	5	4	4	4	4	4	2	5	3	5	4	4	5	4	124	
78	Responden 78	4	5	1	4	4	3	2	1	5	1	3	1	5	1	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	5	4	5	4	2	103	
79	Responden 79	5	5	4	4	2	5	3	5	4	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	1	4	4	4	2	4	5	4	123		
80	Responden 80	4	5	4	2	4	4	4	5	3	5	3	4	5	5	3	5	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	124		
81	Responden 81	4	5	5	3	2	5	2	4	4	4	1	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	1	5	4	5	1	121	
82	Responden 82	5	5	5	4	4	1	4	3	5	4	5	4	5	4	4	2	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	127	
83	Responden 83	2	4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	2	4	5	4	4	2	5	3	5	4	4	5	4	124		
84	Responden 84	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	2	4	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	2	127	
85	Responden 85	5	5	4	4	2	5	3	5	4	4	3	5	5	4	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	4	2	4	5	4	124		
86	Responden 86	4	5	4	2	4	4	4	5	3	5	3	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	124	
87	Responden 87	4	5	5	3	2	5	5	4	4	1	1	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	126	
88	Responden 88	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	4	4	5	5	128	
89	Responden 89	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	4	3	4	4	2	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	124	
90	Responden 90	5	4	5	5	3	5	3	5	4	5	4	5	4	2	4	4	4	5	3	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	126		
91	Responden 91	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	2	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	1	4	4	128		
92	Responden 124	2	4	5	4	1	2	4	4	5	4	1	4	1	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	115





## DOKUMENTASI



Gambar 1. Peneliti menyerahkan angket penelitian kepada siswa



Gambar 2. Peneliti mengawasi kegiatan pengisian angket oleh siswa

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 3. Peneliti sedang melakukan wawancara kepada guru PAI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.












KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :  
 a. Seminar usul Penelitian :  
 b. Penulisan Laporan Penelitian :  
 Nama Pembimbing : Drs. H. Amri Darwis, M.Ag  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 195803311986031002  
 Nama Mahasiswa : Rakhes Mahesa Adhi  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11411100535  
 Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	28/10/19	Penulisan Eyd		
	30/10/19	Penulisan Eyd lagi		
	4/11/19	Perbaiki Abstrak		
	6/11/19	Perbaiki beberapa Isi Skripsi		
	8/11/19	Perbaiki beberapa Isi Skripsi		
	9/11/19	Penulisan Eyd dan Isi Skripsi		
	11/11/19	see manuscript		

Pekanbaru,  
 Pembimbing



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 PEKANBARU**  
 NSS : 301096007038, NPSN : 10404015  
 AKREDITASI : A ( AMAT BAIK )  
 Jl. Adi Sucipto No. 67 Telp. (0761) 64785 Kode Pos 28125  
 Website : www.sman4pku.sch.id, Email : smanegeri4pekanbaru@gmail.com



## SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 071 / SMAN 4 / 307

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas ( SMA ) Negeri 4 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : RAKHES MAHESA ADHI  
 NIM : 11411100535  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Benar telah melaksanakan Kegiatan *PraRiset / Penelitian* pada tanggal 01 Agustus 2019 di SMA Negeri 4 Pekanbaru untuk penyelesaian Skripsi dengan judul :

***"Hubungan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan Pengamalan Nilai – Nilai Islami di Sekolah Siswa SMA N 4 Pekanbaru "***

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

UIN SUSKA RIAU







**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmptsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/24899  
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11371/2019 Tanggal 26 Juli 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : RAKHES MAHESA ADHI   |
| 2. NIM / KTP         | : 11411100535  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM   |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : HUBUNGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN PENGAMALAN NILAI-NILAI ISLAMI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 31 Juli 2019



UIN SUSKA RIAU

**Tembusan :**

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web:www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16863/2019  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 13 November 2019

Kepada  
 Yth. Dr. H. Amri Darwis, M.Ag.

Dosen I fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RAKHES MAHESA ADHI  
 NIM : 11411100535  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : HUBUNGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
 DENGAN PENGAMALAN NILAI-NILAI ISLAMI SISWA DI SEKOLAH  
 MENENGAH ATAS NEGERI 4 PEKANBARU  
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam  
 Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Alimuddin, M.Ag  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11371/2019  
Sifat : Biasa  
Temp. : 1 (Satu) Proposal  
Judul : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 26 Juli 2019 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RAKHES MAHESA ADHI  
NIM : 11411100535  
Semester/Tahun : X (Sepuluh) / 2019  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Hubungan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Dengan Pengalaman Nilai-nilai Islami Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : SMAN 4 Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Juli 2019 s.d 26 Oktober 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
740704 199803 1 001

Persembahkan :  
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/9196/2019  
ifat : Biasa  
amp. : -  
al : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 28 Juni 2019

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMAN 4 PEKANBARU  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RAKHES MAHESA ADHI  
NIM : 11411100535  
Semester/Tahun : X (Sepuluh) 2019  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Drs. Nursalim, M.Pd  
P. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 5 Agustus 2019

No : 800/Disdik/1.3/2019/0501  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SMAN 4 Pekanbaru  
di-  
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/24899 Tanggal 31 juli 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : RAKHES MAHESA ADHI  
NIM : 11411100535  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : HUBUNGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN PENGALAMAN NILAI-NILAI ISLAMI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 PEKANBARU  
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 4 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



AHYU SUHENDRA, SE

Pembina  
NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



**RAKHES MAHESA ADHI**, Lahir di Pasaman Barat, Sumatera Barat , pada tanggal 24 Januari 1997. Penulis merupakan anak pertama dari 4 bersaudara, dari pasangan Mulyantho dan Rosmida. Penulis menempuh pendidikan formal dimulai dari Taman Kanak-kanak di TK Al-Falah Kelurahan Tanjungpinang timur, Kecamatan Tanjungpinang timur, Kota Tanjungpinang, Provinsi Kepulauan Riau dan lulus pada tahun 2002. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Dasar di SDN 017, Kelurahan Sekip, Kecamatan Limapuluh, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau dan lulus pada tahun 2008. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Pertama di SMPN 14, Kelurahan Rintis, Kecamatan Limapuluh, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau dan lulus pada tahun 2011. Setelah lulus kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Atas di SMA Handayani, Kelurahan Suka Mulya, Kecamatan Sail, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau dan lulus pada tahun 2014.

Kemudian Penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU), yang berhasil diterima melalui jalur undangan Seleksi Nasional SNMPTN di jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tahun 2014. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melaksanakan penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru, dengan judul skripsi **“Hubungan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan Pengamalan Nilai-nilai Islami Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru”**. Dibawah bimbingan Bapak Dr. H. Amri Darwis, M.Ag. berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 30 Desember 2019, penulis dinyatakan **LULUS** dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.