

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 9 PEKANBARU**



OLEH

SITI NURUL KHASANAH

NIM 11516200074

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 9 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

SITI NURUL KHASANAH

NIM 11516200074

UIN SUSKA RIAU

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Sri Nurul Khasanah, NIM. 11516200074 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 28 Rabi'ul awal 1441 H
26 November 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi



Mahdar Ernita, S.Pd, M. Ed.

Pembimbing



Ristiliana, M.Pd.E

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Siti Nurul Khasanah, NIM. 11516200074 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Rabi'ul akhir 1441 H/26 Desember 2019 M, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 29 Rabi'ul Akhir 1441 H
26 Desember 2019 M

Mengesahkan Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Akhyar, M.Ag

Penguji II



Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par

Penguji III



Ansharullah, SP, M.EC

Penguji IV



Naskah, M.Pd.E

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 1998 03 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillah Rabbal ‘Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul *“Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru”*, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do’a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu Ayahanda **Ahmadi** dan Ibunda **Karsiti** yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang kepada penulis serta seluruh keluarga besar penulis yang menjadi motivasi hidup dan selalu memberi dukungan moril maupun materil kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahiddin, M.Ag., Rektor UIN Suska Riau. Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., Wakil Rektor I UIN Suska Riau., Dr. H. Ahmad Supardi, M.A., Plt Wakil Rektor II UIN Suska Riau., Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Dr. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan I



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Dr. Dra. Rohani, M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Mahdar Ernita, S.Pd, M. Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 4. Nurhayati, M. Hum., Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 5. Darni, SP, MBA., Penasehat Akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahannya kepada penulis selama perkuliahan.
 6. Ristiliana, M.Pd.E selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahannya dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
 7. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
 8. Kepada keluarga besar Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
 9. Teristimewa kedua orang tua Ayahanda Ahmadi dan Ibunda Karsiti, kakang Yandi Utomo S.Pd, kakang Syarif Hidayat, adikku Lilis Mahmudah, mba Fitri Widia Ningsih, keponakan tersayang Akhmad Muzakki yang selalu menyemangati serta seluruh keluarga yang penulis cintai yang selalu mendukung dan memberikan doa kepada penulis.
 10. Sahabat-sahabat seperjuangan penulis Indah Puspa Sari, Dian Lestari, Dinda Adelia Pardede, Deri Putri Mulia, Menti Indriani, Sa'diah, Siti Rohma Tussayada, dan teman – teman angkatan 2015 terkhusus kelas 9 D manajemen yang selalu memberi dukungan dan bantuan kepada penulis.
 11. Teman – teman PPL di SMAN 9 Pekanbaru, teman – teman KKN Desa Tanah merah, Kecamatan Pasir Peny, Kabupaten Indragiri Hulu 2018. Terimakasih selama bersama kalian banyak pengalaman dan cerita yang begitu indah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Hanya kepada Allah SWT penulis mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini, semoga segala amal jariyah dihalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. *Amin Ya Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, 26 November 2019

Penulis,



Siti Nurul Khasanah

NIM. 11516200074



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah rabbil 'alamin
Hanya kepada Mu lah hamba bersyukur ya Allah...*

*Terimakasih atas segala karunia, rahmat, dan rezeki yang
sangat berlimpah dan tak pernah putus Engkau berikan
kepada hamba dan kepada keluarga yang hamba cintai.*

*Atas rahmat dan hidayah Mu Kini hamba bisa
Menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini hamba persembahkan
Untuk Ayah dan Ibu tercinta dengan pengorbanannya yang
Tiada tara, bekerja tanpa mengenal lelah menghantarkan
Ananda mencapai dan mewujudkan cita-cita.*

Ibu.....

*Bersimbah darah engkau bertaruh nyawa untukku
Membawaku melihat dunia. Jemari lembutmu
Menuntunku dalam semua bentuk kehidupan. Sampai hari
Ini ku tegak berdiri melangkah mandiri. Allah kirimkan dia
Yang menjadi sayapku, membantuku terbang mencapai
Impianku. Dia sederhana, namun luar biasa. Dialah Ibuku yang tersayang*

Ayah.....

*Sosok yang paling aku banggakan dalam hidupku. Dia
Bekerja memeras keringat tak peduli hujan atau panas terik sekalipun,
Dia tetap akan pergi mencari nafkah untuk
Memenuhi kebutuhan keluarga dan permintaanku. Dia selalu
Menopangku sejak ku tak mengerti zaman. Hingga hari ini
Ku telah mampu mengenali mana kebutuhan dan keinginan.
Allah kirimkan dia untuk melengkapi sayapku, membantuku
Terbang mencapai cita-cita, dia apa adanya namun begitu
Bijaksana, dialah ayahku tersayang*

Adikku.....

*Sosok yang selalu ada di dekatku dan selalu memberiku semangat
Tetaplah berjuang untuk mencapai kesuksesan dan cita-citamu*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ibu dan ayah.....

Kau kirim aku kekuatan lewat untaian kata dan iringan do'a. tak ada keluh kesah diwajahmu dalam menghantar anakmu ke gerbang masa depan yang cerah tuh raih segenggam harapan dan impian menjadi kenyataan ibu..... ayah..... kau besarkan aku dalam dekapan hangatmu. Cintaimu hiasi jiwaku dan restumu temani kehidupanku. Tiada hal yang sebanding untuk membayar semua pngorbananmu

Ibu dan ayah.....

*Kalian adalah pelita dalam hidupku yang selalu menuntunku dalam Menjalani kegelapan kehidupan ini..... Ya Allah ampunilah segala Kesalahannya, berikanlah kebahagiaan kepada mereka, sayangilah mereka seperti mereka menyayangiku selama ini..... balaskanlah pengorbanan mereka Kepada ku selama ini.....
Terima kasih ibu.....
Terima kasih ayah....*

Ya Allah.....

*Terima kasih atas nikmat dan rahmat-Mu yang agung ini,
Hari ini hamba bahagia sebuah perjalanan panjang dan gelap.....
Telah kau berikan secercah cahaya terang. Meskipun aku sering tersandung,
Terjatuh, terluka dan terkadang harus kutelan antara keringat dan air mata.
Syukur Alhamdulillah.....kini aku tersenyum dalam iradat-Mu
Kini baru kumengerti arti kesabaran dalam penantian..... sungguh tak
Kusangka ya.... Allah kau menyimpan sejuta makna dan rahasia,
Sungguh berarti hikmah yang kau beri.*

*Dan kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang
yang sangat ku cintai dan ku sayangi
yaitu kedua orang tua yang aku sayangi....*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nurul Khasanah, (2019): Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *project based learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian *quasi eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *Posttest Only Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 2 sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* karena sampel dipilih melalui pertimbangan - pertimbangan tertentu. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2. Objek penelitian ini adalah model pembelajaran *project based learning* dan motivasi belajar siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis untuk menguji hipotesis menggunakan tes “t”. Berdasarkan penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran *project based learning* terhadap motivasi belajar siswa. Dibuktikan dengan nilai rata-rata yang diperoleh dari hasil *posttest* kedua kelas dimana nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 70,93 lebih besar dari nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 65,94 dan nilai tes “t” sebesar 12,052 dan nilai signifikansi sebesar 0,0 lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05.

Kata Kunci: Pembelajaran *Project Based Learning*, Motivasi Belajar Siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nurul Khasanah, (2019): The Effect of Project Based Learning Model toward Student Learning Motivation on Craft and Entrepreneurship Subject at State Senior High School 9 Pekanbaru

This research aimed at knowing the effect of Project Based Learning model toward student learning motivation on Craft and Entrepreneurship subject at State Senior High School 9 Pekanbaru. It was a quasi-experimental research with posttest only control group design. All students were the population of this research. The samples were the eleventh-grade students of Social Science 1 as the experimental group and the students of Social Science 2 as the control group. Purposive sampling technique was used in this research because the samples were selected with the certain consideration. The subjects of this research were the teachers and the eleventh-grade students of Social Science 1 and 2. The objects were Project Based Learning model and student learning motivation. The techniques of collecting the data were observation, questionnaire, and documentation. The analysis technique to test the hypothesis was t-test. Based on the conducted research, it could be concluded that there was a significant effect of Project Based Learning model toward student learning motivation. It was proven by the mean scores obtained from posttest results of both classes, the mean score of experimental group 70.93 was higher than the control group 65.94. The score of t-test was 12.052, and the significance score 0.0 was lower than the probability score 0.05.

Keywords: *Project Based Learning Model, Student Learning Motivation*

ملخص

ستي نور الحسنه، (2019): تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلة في دافعية تعلم التلاميذ في مادة حرفة يدوية وريادة الأعمال في المدرسة الثانوية الحكومية 9 بكنبارو

يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلة في دافعية تعلم التلاميذ في مادة حرفة يدوية وريادة الأعمال في المدرسة الثانوية الحكومية 9 بكنبارو. نوعه البحث شبه التجريية بتصميم المجموعة الضابطة للاختبار البعدي. مجتمعه جميع تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية 9 بكنبارو. وعينته الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية 1 كالفصل التجريي والفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية 2 كالفصل الضبطي. لأخذ العينة، استخدم تقنية معاينة هادفة. أفراد معلم وتلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية 1 و 2. موضوعه نموذج التعليم القائم على حل المشكلة ودافعية تعلم التلاميذ. لجمع البيانات، استخدم طريقة الملاحظة والإستبيان والتوثيق. لاختبار الفرضية، استخدم تقنية اختبار t . نتيجة هذا البحث هي وجود تأثير هام من نموذج التعليم القائم على حل المشكلة في دافعية تعلم التلاميذ. ويتضح هذا من قيمة متوسط التي حصلت من نتيجة الاختبار البعدي من الفصلين حيث تبلغ قيمة متوسطة لفصل التجريي وهي 70,93 أكبر من قيمة متوسطة لفصل الضبطي وهي 65,94 وقيمة اختبار t 12,052 وقيمة أهمية 0,00 أصغر من قيمة أرجحية 0,05

الكلمات الأساسية: التعليم القائم على حل المشكلة، دافعية تعلم التلاميذ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	8
C. Permasalahan.....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	12
B. Penelitian Relevan.....	44
C. Konsep Operasional.....	47
D. Hipotesis	50
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	51
B. Tempat dan Waktu Penelitian	52
C. Subjek dan Objek penelitian.....	52
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	52
E. Teknik Pengumpulan Data	54
F. Uji Validitas dan Reabilitas Angket.....	55
G. Instrumen Penelitian.....	58
H. Teknik Analisis Data	59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	63
B. Pelaksanaan	71
C. Hasil Aalisis Data Penelitian	90
D. Pembahasan	94

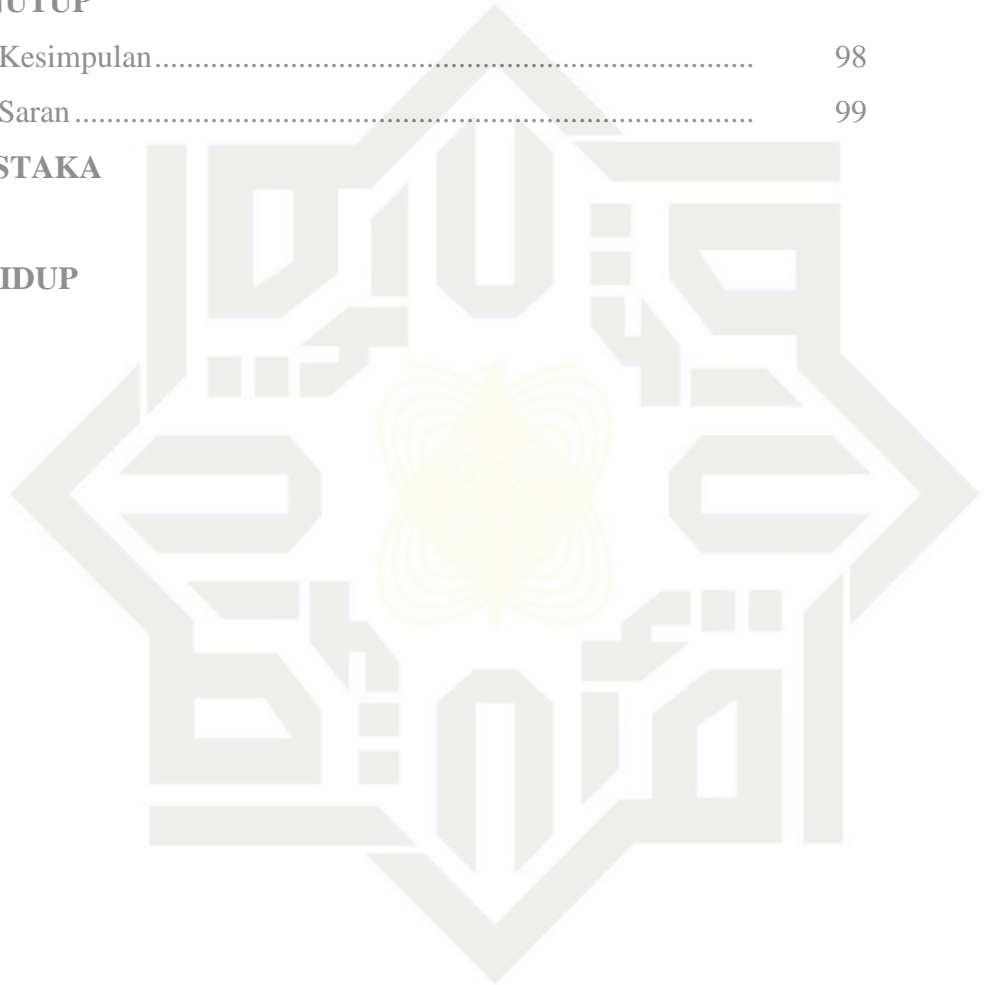
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	98
B. Saran	99

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

REWAYAT HIDUP



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Desain Penelitian	51
Tabel III. 2	Daftar Jumlah Siswa.....	53
Tabel III. 3	Pengujian Validitas Angket Motivasi Belajar	57
Tabel III. 4	Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Motivasi Belajar	58
Tabel IV. 1	Data siswa di SMAN 9 Pekanbaru	69
Tabel IV. 2	Observasi Guru Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	73
Tabel IV. 3	Observasi Guru Kelas Kontrol Pertemuan Pertama	75
Tabel IV. 4	Rekapitulasi Angket Pertemuan Pertama	76
Tabel IV. 5	Observasi Guru Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	77
Tabel IV. 6	Observasi Guru Kelas Kontrol Pertemuan Kedua.....	79
Tabel IV. 7	Rekapitulasi Angket Pertemuan Kedua.....	80
Tabel IV. 8	Observasi Guru Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga.....	81
Tabel IV. 9	Observasi Guru Kelas Kontrol Pertemuan Ketiga.....	83
Tabel IV. 10	Rekapitulasi Angket Pertemuan Ketiga.....	84
Tabel IV. 11	Observasi Guru Kelas Eksperimen Pertemuan Keempat	85
Tabel IV. 12	Observasi Guru Kelas Kontrol Pertemuan Keempat.....	87
Tabel IV. 13	Rekapitulasi Angket Pertemuan Keempat.....	88
Tabel IV. 14	Nilai Rata – Rata Angket Kelas Eksperimen	89
Tabel IV. 15	Uji Normalitas	91
Tabel IV. 16	Uji Homogenitas.....	92
Tabel IV. 17	Uji Hipotesis.....	93
Tabel IV. 18	Uji Pengaruh.....	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Grafik Motivasi Kelas Eksperimen.....	89
Gambar IV.2	Grafik Motivasi Kelas Kontrol	90



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Prakarya dan Kewirausahaan
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen
Lampiran 3	Data Tenaga Pengajar di SMAN 9 Pekanbaru
Lampiran 4	Analisis Deskriptif
Lampiran 5	Uji Normalitas
Lampiran 6	Uji Homogenitas
Lampiran 7	Uji Hipotesis
Lampiran 8	Observasi Guru Kelas Eksperimen
Lampiran 9	Observasi Guru Kelas Kontrol
Lampiran 10	Angket Motivasi Belajar
Lampiran 11	Angket Motivasi Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama
Lampiran 12	Angket Motivasi Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua
Lampiran 13	Angket Motivasi Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga
Lampiran 14	Angket Motivasi Kelas Eksperimen Pertemuan Keempat
Lampiran 15	Angket Motivasi Kelas Kontrol
Lampiran 16	Tabulasi Tanggapan Siswa (Posttest)
Lampiran 17	Grafik Motivasi Belajar
Lampiran 18	Uji Pengaruh
Lampiran 19	Hasil Pra Survey
Lampiran 20	Foto Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Motivasi adalah proses yang terjadi dalam diri seseorang sehingga mengaktifkan, menuntun dan mempertahankan perilaku dari waktu ke waktu. Selain itu, ada semangat yang didapatkan dari motivasi. Seperti yang dijelaskan oleh Jhon W. Santorck bahwa motivasi adalah proses yang memberi semangat, arah, dan kegigihan. Motivasi dapat dikatakan sebagai dorongan psikologis yang merupakan perubahan energi pada diri seseorang untuk tetap bersemangat dan bertahan melakukan sesuatu yang sesuai dengan arah dan tujuan yang ingin dicapainya secara sadar maupun tidak sadar.¹

Motivasi pada dasarnya dapat membantu dalam memahami dan menjelaskan perilaku individu, termasuk perilaku individu yang sedang belajar. Ada beberapa peranan penting dari motivasi dalam belajar dan pembelajaran, antara lain dalam menentukan hal – hal yang dapat dijadikan penguat belajar, memperjelas tujuan belajar yang hendak dicapai, menentukan ragam kendali terhadap rangsangan belajar, menentukan ketekunan belajar.²

Pentingnya motivasi dalam belajar, karena keberadaannya sangat berarti bagi perbuatan belajar. Selain itu, motivasi merupakan pengarah untuk perbuatan belajar kepada tujuan yang jelas yang diharapkan dapat dicapai. Jadi motivasi di dalam pembelajaran ini sangat berpengaruh terhadap keinginan

¹ Achmad Badaruddin, 2015, *Peningkatan Motivasi Siswa Melalui Konseling Klasikal*, Pengarang : Abe Kreatifindo. Hlm. 13-14

² Hamzah B. Uno. 2013. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta : Bumi Aksara, Hlm. 27

dan dorongan siswa untuk mengikuti kegiatan belajar dan pembelajaran di sekolah.

Sebagaimana terdapat di dalam Q.S surah Az Zumar ayat 9

أَمَّنْ هُوَ قَنِيتٌ ءَأَنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَابِمًا تَحَذِرُ ۖ أَخِرَةً وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ ۗ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٩﴾

Artinya : Apakah sama orang – orang yang mengetahui dengan orang – orang yang tidak mengetahui hanya orang – orang yang berilmulah (ulul albab) yang mengetahui.

Sebagaimana yang dijelaskan dalam ayat tersebut, betapa pentingnya menuntu ilmu (belajar) tersebut. Karena orang berilmu derajatnya lebih tinggi dari orang yang tidak berilmu. Berilmu disini agar manusia dapat mengetahui semua seluruh kejadian yang ada disekitarnya, meningkatkan rasa syukur dan keimanan kita mengubah kehidupan dari yang tidak tahu menjadi tahu selama kita belajar ilmu dan diajarkan oleh seorang pendidik karena sebaik – baiknya ilmu adalah ilmu yang dibagikan kepada orang lain.

Motivasi sangat berperan penting dalam meningkatkan semangat belajar siswa dengan memperhatikan juga faktor internal dan eksternal dalam motivasi belajar. Menciptakan motivasi belajar disekolah tidak mudah, sebagai seorang guru harus bisa dan mampu membuat siswa untuk bersemangat dalam belajar dengan menggunakan model belajar yang menarik agar siswa merasa penasaran dan ingin mengikuti proses belajar dengan sendirinya tanpa adanya paksaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Agar siswa merasa penasaran dan ingin mengikuti proses belajar dengan sendirinya tanpa adanya paksaan.

Model pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Model pembelajaran merupakan pola penerapan suatu pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran. Berdasarkan Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses, model pembelajaran yang diutamakan dalam implementasi kurikulum 2013 adalah model pembelajaran inkuiri (*inquiry based learning*), model pembelajaran diskoveri (*discovery learning*), model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*), dan model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*).³

Agar proses pembelajaran dapat memenuhi standar proses seperti yang diharapkan dalam peraturan pemerintah di atas, maka guru disyaratkan untuk memahami dengan baik model, pendekatan, metode, maupun strategi yang akan di gunakan dalam mengembangkan proses pendidikan.⁴

Mengembangkan model pembelajaran yang efektif maka setiap guru harus memiliki pengetahuan yang memadai berkenaan dengan konsep dan cara – cara pengimplementasian model – model tersebut dalam proses pembelajaran.⁵ Model pembelajaran harus disesuaikan dengan kondisi dan

³E. Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 142-143.

⁴Yanti Rosida, *Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PBP)*, (Yogyakarta : Deepublish, 2018) hlm. 1

⁵Annurahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung : Alfabeta, 2014), hlm. 140.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifudin Masim Riau

suasana siswa agar proses pembelajaran dapat berhasil dengan baik dan mencapai tujuan.⁶

Model pembelajaran *project based learning* merupakan pembelajaran inovatif yang berpusat pada siswa (*student centered*) dan menempatkan guru sebagai motivator dan fasilitator, dimana siswa peserta didik diberi peluang bekerja secara otonom mengkonstruksi belajarnya. Model pembelajaran berbasis proyek memiliki potensi yang amat besar untuk membuat pengalaman belajar yang lebih menarik dan bermanfaat bagi siswa. Pembelajaran berbasis proyek adalah strategi pembelajaran yang memberdayakan peserta didik untuk memperoleh pengetahuan dan pemahaman baru berdasar pengalamannya melalui berbagai presentasi”.⁷

Menurut Thomas, dkk pembelajaran berbasis proyek merupakan model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada guru untuk mengelola pembelajaran di kelas dengan melibatkan kerja proyek. Melalui pembelajaran kerja proyek dapat meningkatkan motivasi dan kreatifitas.⁸ Jadi, model pembelajaran ini juga dapat meningkatkan motivasi dan kreatifitas yang dimiliki oleh siswa.

Model *project based learning* mengarahkan siswa pada permasalahan secara langsung kemudian penyelesaiannya melibatkan kerja proyek yang

⁶Nurhalimah Tanjung, 2017, *Penerapan Model Pembelajaran Inquiri Dengan Menggunakan Media Audio Visual Terhadap Minat Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pokok Peranan Uang Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Sibangun*, Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial, volume 3, hlm. 28.

⁷ Maria Anita Titu, 2015, "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Materi Masalah Ekonomi", *Jurnal Prosiding Seminar Nasional 9 Mei 2015*, hlm. 177-178.

⁸ Made wena, 2010, "*Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*", (Jakarta : Bumi Asmara), hlm.144

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara tidak langsung aktif dan dilatih untuk berpikir kreatif.⁹ Adapun kelebihan dari model pembelajaran *project based learning* ini adalah :

1. Meningkatkan motivasi belajar peserta didik untuk belajar.
2. Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah.
3. Membuat peserta didik menjadi lebih aktif dan berhasil memecahkan problem – problem yang kompleks.
4. Meningkatkan kolaboratif.
5. Mendorong peserta didik untuk mengembangkan dan mempraktikkan keterampilan komunikasi.

Kelemahan dari model pembelajaran *project based learning* ini adalah :

1. Memerlukan banyak waktu untuk menyelesaikan masalah.
2. Memerlukan biaya yang cukup banyak.
3. Banyak peralatan yang harus disediakan.
4. Peserta didik yang mengalami kelemahan dalam percobaan dan pengumpulan informasi akan mengalami kesulitan.
5. Ada kemungkinan peserta didik yang tidak aktif dalam kerja kelompok.¹⁰

Setelah Melihat kelebihan dan kelemahan dari model pembelajaran *project based learning* ini apabila berhasil dalam penerapannya maka akan menjadi pembelajaran yang aktif dan inovatif karena pembelajaran berbasis proyek adalah pendekatan kelas yang dinamis dimana siswa secara aktif mengeksplorasi masalah dan tantangan dunia nyata dan memperoleh pengetahuan yang lebih dalam.

Pembelajaran prakarya dan kewirausahaan proses kegiatan pembelajaran dituntut untuk menarik dan memberikan kesan selalu diingat

⁹ Ni Made Yeni Suranti, dkk, “Pengaruh Model Project Based Learning Berbantu Media Visual Terhadap Penguasaan Konsep Peserta didik pada Materi Alat – alat Optik”, *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi* (ISSN. 2407-6902). Volume II No 2, April 2016, hlm. 73.

¹⁰ Darmadi, Pengembangan Model 7 Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa, (Yogyakarta : Deepublish, 2017), hlm.127-128.

para siswa dan memberika motivasi pada saat belajar agar siswa lebih semangat dalam belajar. Maka dari itu, suatu pembelajaran akan lebih bermakna apabila siswa mengalami langsung apa yang mereka pelajari, bukan hanya pengetahuan saja. Pembelajaran yang pasif akan menghambat aktivitas dan keaktifan siswa. Pelajaran kewirausahaan adalah pelajaran yang harus dimiliki oleh siswa yaitu sikap dari mandiri, pantang menyerah, pekerja keras, kreatif dan inovatif. Maka pembelajaran kewirausahaan harus menggunakan model pembelajaran yang kreatif dan inovatif sesuai dengan apa yang dibutuhkan peserta didik serta disesuaikan dengan kondisi agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Permasalahan yang sering terjadi dalam proses pembelajaran kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru adalah penggunaan model pembelajaran yang belum optimal sehingga belum bisa memotivasi siswa untuk lebih bersemangat dalam belajar dan banyak siswa yang menjadi malas saat mengikuti pelajaran karena penggunaan model pembelajaran yang digunakan lebih kepada model pembelajaran konvensional, yang mana gurunya masih sering berceramah dan interaksi kepada siswa pun masih kurang, karena model pembelajaran yang monoton seperti itu maka siswa menjadi kurang bersemangat dalam mengikuti pelajaran, siswa pun menjadi malas dan bosan.

Setiap individu memiliki kondisi internal, dimana kondisi internal tersebut turut berperan dalam aktivitas dirinya sehari – hari. Salah satu dari kondisi internal itu adalah “motivasi”, jadi motivasi juga sangat penting dalam pembelajaran karena dengan model pembelajaran yang tepat maka siswa akan termotivasi untuk mengikuti pembelajaran sampai tujuan pembelajaran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tercapai. Maka dari itu model pembelajaran yang sesuai yaitu model pembelajaran *project based learning* dimana model pembelajaran ini lebih membuat siswa untuk aktif dalam belajar. Model pembelajaran berbasis proyek ini siswa akan dituntut untuk mengerjakan suatu proyek dalam pembelajaran dan ada waktu tertentu dalam penyelesaiannya dan mengedepankan kerja tim, jadi ini akan membuat siswa untuk bisa aktif dalam belajar karena mereka ada tuntutan yang harus diselesaikan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Apalagi saat ini kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013 dimana guru bukan lagi sebagai sumber belajar peserta didik tetapi siswa lah yang dituntut banyak mencari materi dan informasi mengenai pelajaran dan tugas guru disini hanya sebagai fasilitator. Menurut peneliti model pembelajaran *project based learning* ini yang sesuai.

Dari permasalahan yang ada diatas tadi, peneliti menemukan gejala dalam proses pembelajaran yaitu sebagai berikut :

1. Masih ada siswa merasa bosan pada saat pembelajaran sedang berlangsung karena model pembelajaran yang digunakan masih menggunakan model ceramah.
2. Masih ada siswa yang tidak memperhatikan guru saat menjelaskan pelajaran.

Pembelajaran berbasis proyek memiliki potensi yang amat besar untuk membuat pengalaman belajar yang lebih menarik dan bermanfaat bagi siswa.¹¹

Memperhatikan masalah tersebut diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai **“Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based***

¹¹Sudewi, 2013, *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Pada Siswa Kelas X Multimedia 3 SMKN 1 Sukasada*, e-jurnal Program Pascasarja Universitas Pendidikan Ganesha, Volume 3, hlm. 40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru”.

B. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi kekeliruan dalam memahami istilah yang dipakai dalam penelitian ini, maka penulis perlu mengemukakan penjelasan terhadap istilah – istilah tersebut yaitu :

1. Pengaruh

Pengaruh adalah kekuatan yang ada atau timbul dari sesuatu, seperti orang, benda yang turut membentuk, kepercayaan atau perbuatan seseorang.¹² Jadi yang dimaksud pengaruh dalam penelitian ini yaitu bagaimana pengaruh model pembelajaran project based learning terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru.

2. Model pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial.¹³ Model pembelajaran ini bisa dikatan sebagai suatu pedoman dalam melaksanakan kegiatan pelajaran dikelas mulai dari awal hingga akhir.

3. Model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*)

¹²Wini Sanjaya, “Perencanaan dan Desai Sistem Pembelajaran”,(Jakarta : Kencana, 2008, hlm. 186).

¹³Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2010), hlm. 51.

Model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) adalah metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media.¹⁴ Pembelajaran berbasis proyek merupakan metode belajar yang menggunakan masalah sebagai langkah awal dalam mengumpulkan dan mengintegrasikan pengetahuan baru berdasarkan pengalaman dalam beraktivitas secara nyata.

4. Motivasi

Motivasi adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertingkah laku.¹⁵ Dorongan ini berada pada diri seseorang yang menggerakkan untuk melakukan sesuatu yang sesuai dengan dorongan dalam dirinya.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang penulis tulis di atas, maka ada beberapa permasalahan yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut :

- a. Guru belum menerapkan model pembelajaran yang sesuai.
- b. Model pembelajaran yang diterapkan guru masih terkesan membosankan.
- c. Kurangnya motivasi siswa untuk belajar.
- d. Kurangnya aktivitas praktek siswa pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan.

¹⁴Darmadi, *Op.Cit.*, hlm. 125.

¹⁵Hamzah B. Uno, 2013, "*Teori Motivasi & Pengukurannya*"(Jakarta : Bumi Aksara),hlm. 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi masalah dengan memfokuskan penelitian ini pada “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru”

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah : “Apakah Terdapat Perbedaan Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* dan Model Pembelajaran Konvensional pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru ?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui “Perbedaan Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* dan Model Pembelajaran Konvensional pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru”.

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi, pemahaman dan keaktifan peserta didik terhadap materi pelajaran.

- b. Bagi guru
 Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan peran guru sebagai fasilitator yang baik, memberi wawasan dan keterampilan pembelajaran, dan dapat membantu dan mempermudah guru dalam mencari alternatif yang timbul dalam pembelajaran.
- c. Bagi sekolah
 Penelitian ini berguna untuk memberi masukan dalam rangka upaya meningkatkan proses belajar siswa di sekolah.
- d. Bagi penulis
 Penelitian ini berguna untuk memperdalam dan memperluas wawasan pengetahuan serta mengaplikasikan ilmu yang didapat di bangku perkuliahan dalam kehidupan sehari - hari.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Model Pembelajaran *Project based Learning*

a. Pengertian Model Pembelajaran *Project Based Learning*

Pembelajaran berbasis proyek adalah suatu pembelajaran yang melibatkan suatu proyek dalam proses pembelajaran. Proyek yang dikerjakan oleh siswa dapat berupa proyek perseorangan atau kelompok dan dilaksanakan dalam jangka waktu tertentu secara kolaboratif, menghasilkan sebuah produk, yang hasilnya kemudian akan ditampilkan atau dipresentasikan. Pelaksanaan proyek dilakukan secara kolaboratif dan inovatif, unik yang berfokus pada pemecahan masalah yang berhubungan dengan kehidupan siswa.¹⁶

Pembelajaran berbasis proyek merupakan bagian dari metode pembelajaran yang berpusat pada siswa. Moursund, J. W. Thomas, et al. *Project based learning* adalah model pengajaran dan pembelajaran yang menekankan pembelajaran yang berpusat pada siswa dalam suatu proyek. Hal ini memungkinkan siswa untuk bekerja secara mandiri untuk membangun pembelajaran sendiri dan kemudian akan mencapai puncaknya dalam suatu hasil yang realistis seperti karya yang dihasilkan siswa sendiri. *Project-based-learning* dapat didefinisikan sebagai berikut :

¹⁶ Rusman, 2015, *Pembelajaran Teamatik Terpadu*, Jakarta : PT RajaGrafindo Persada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Fokus pada konsep-konsep utama dari suatu materi.
- 2) Melibatkan pengalaman belajar yang melibatkan siswa dalam persoalan kompleks namun realistis yang membuat mereka mengembangkan dan menerapkan keterampilan dan pengetahuan yang mereka miliki.
- 3) Pembelajaran yang menuntut siswa untuk mencari berbagai sumber informasi dalam rangka pemecahan masalah.
- 4) Pengalaman siswa belajar untuk mengelola dan mengalokasikan sumber daya seperti waktu dan bahan.¹⁷

Pembelajaran berbasis proyek (PjBL) merupakan penerapan dari pembelajaran aktif. Secara sederhana pembelajaran berbasis proyek didefinisikan sebagai suatu pengajaran yang mencoba mengaitkan antara teknologi dengan masalah kehidupan sehari-hari yang akrab dengan siswa, atau dengan proyek sekolah. Model pembelajaran berbasis proyek merupakan suatu model pembelajaran yang dalam pelaksanaannya dapat mengajarkan siswa untuk menguasai keterampilan proses dan penerapannya dalam kehidupan sehari – hari sehingga membuat proses pembelajaran menjadi bermakna. Dalam pelaksanaan model pembelajaran berbasis proyek siswa dilibatkan dalam kegiatan memecahkan masalah dan tugas – tugas bermakna lainnya, memberi peluang kepada siswa untuk bekerja secara otonom, mengkonstruksi belajar mereka sendiri, dan pada akhirnya menghasilkan produk nyata yang bernilai, dan realistik.¹⁸

Berdasarkan penjelasan di atas dapat kita simpulkan bahwa model pembelajaran project based learning adalah suatu pembelajaran yang melibatkan Kerja proyek memuat tugas – tugas yang kompleks

¹⁷ Rusman, *Op.Cit*, hlm. 197-198

¹⁸ Yanti Rosida Tinenti, 2018, *Pembelajaran Berbasis Proyek (PBP) dan Penerapannya dalam Proses Pembelajarannya di Kelas*, Yogyakarta : Deepublish, hlm. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berdasarkan kepada pertanyaan dan permasalahan (*problem*) yang sangat menantang, dan menuntut siswa untuk merancang, memecahkan masalah, membuat keputusan, melakukan kegiatan investigasi, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerja secara mandiri Tujuannya adalah agar siswa mempunyai kemandirian dalam menyelesaikan tugas yang dihadapinya.

b. Langkah – Langkah Pembelajaran Berbasis Proyek

Langkah – langkah dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek adalah sebagai berikut :

1) Penentuan pertanyaan mendasar (*start with the essential question*)

Pembelajaran dimulai dengan pertanyaan esensial, yaitu pertanyaan yang dapat memberi penugasan pada siswa dalam melakukan sesuatu aktivitas. Mengambil topik yang sesuai dengan realitas dunia nyata dan dimulai dengan sebuah investigasi mendalam. Guru harus berusaha agar topik yang diangkat relevan untuk para siswa yang sedang belajar.¹⁹

2) Mendesain perencanaan proyek (*design a plan for the project*)

Perencanaan dilakukan secara kolaboratif antara pengajar dan siswa. Dengan demikian siswa diharapkan akan merasa “memiliki” atas proyek tersebut. Perencanaan berisi tentang aturan main, pemilihan aktivitas yang dapat mendukung dalam menjawab pertanyaan esensial, dengan cara mengintegrasikan berbagai subjek

¹⁹ Rusman, *Op.Cit*, hlm. 201

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang mungkin, serta mengetahui alat dan bahan yang dapat diakses untuk membantu penyelesaian proyek.

3) Menyusun jadwal (*create a schedul*)

Pengajar dan siswa secara kolaboratif menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek. Aktivitas pada tahap ini anatara lain:

- a) Membuat timelain untuk menyelesaikan proyek.
- b) Membuat dealine penyelesaian proyek.
- c) Membawa siswa agar merencanakan cara yang baru.
- d) Membimbing siswa ketika mereka membuat cara yang tidak berhubungan dengan proyek dan,
- e) Meminta siswa untuk membuat penjelasan (alasan) tentang pemilihan suatu cara.²⁰

4) Memonitor siswa dan kemajuan proyek (*Monitor the student and the progress of the project*)

Pengajar bertanggung jawab untuk melakukan monitor terhadap aktivitas siswa selama menyelesaikan proyek. Monitor dilakukan dengan cara memfasilitasi siswa pada setiap proses. Dengan kata lain pengajar beerperan menjadi mentor bagi aktivitas siswa. Agar mempermudah proses monitoring, dibuat sebuah rubrik yang dapat merekam keseluruhan aktivitas yang penting.

5) Menguji hasil (*Assess the outcome*)

Penilaian dilakukan untuk membuat pengajar dalam mengukur ketercapaian standar, berperan dalam mengevaluasi kemajuan masing – masing siswa, memberi umpan balik tentang

²⁰ *Ibid*, hlm 201

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tingkat pemahaman yang sudah dicapai peserta didik, membantu pengajar dalam menyusun strategi pembelajaran berikutnya.²¹

6) Mengevaluasi pengalaman (*Evaluate the Experience*)

Pada akhir proses pembelajaran, pengajar dan peserta didik melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan. Proses refleksi dilakukan baik secara individu maupun kelompok. Pada tahap ini peserta didik diminta untuk mengungkapkan perasaan dan tahap ini siswa diminta untuk mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan proyek. Pengajar dan peserta didik mengembangkan diskusi dalam rangka memperbaiki kinerja selama proses pembelajaran, sehingga pada akhirnya ditemukan suatu temuan baru (*new inquiry*) untuk menjawab permasalahan yang diajukan pada tahap pertama pembelajaran.

Implementasi pembelajaran berbasis proyek mengikuti lima langkah utama, antara lain :

1) Menetapkan tema proyek

Tema proyek hendaknya memenuhi kriteria – kriteria berikut :

- a) Membuat gagasan umum dan orisinal.
- b) Penting dan menarik.
- c) Mendeskripsikan masalah kompleks.
- d) Mencerminkan hubungan berbagai gagasan,
- e) Mengutamakan pemecahan masalah.

²¹ *Ibid*, hlm. 202

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Menetapkan konteks belajar

Konteks belajar hendaknya memenuhi kriteria – kriteria berikut :

- a) pertanyaan – pertanyaan proyek mempersoalkan masalah dunia nyata.
- b) Mengutamakan otonomi siswa.
- c) melakukan inquiry dalam konteks masyarakat.
- d) siswa mampu mengelola waktu secara efektif dan efisien.
- e) siswa belajar penuh dengan kontrol diri.
- f) mensimulasikan kerja secara profesional.²²

3) Merencanakan aktivitas – aktivitas

Pengalaman belajar terkait dengan merencanakan proyek antara lain : (a) membaca, (b) meneliti, (c) observasi, (d) interview, (e) merekam, (f) mengunjungi objek yang terkait dengan proyek, (g) akses internet.

4) Memproses aktivitas – aktivitas

Indikator – indikator memproses aktivitas antara lain

- a) Membuat sketsa.
- b) Melukiskan analisis.
- c) Menghitung.
- d) Menggeneralisasi.
- e) Mengembangkan prototipe.

5) Penerapan aktivitas – aktivitas

Langkah – langkah yang dilakukan antara lain :

- a) Mencoba mengerjakan proyek berdasarkan sketsa.
- b) Menguji langkah – langkah yang telah dikerjakan dan hasil yang diperoleh.
- c) Mengevaluasi hasil yang telah diperoleh.
- d) Merevisi hasil yang telah diperoleh.
- e) Melakukan daur ulang proyek lain.
- f) Mengklasifikasi hasil terbaik.²³

²² *Ibid*, hlm. 203

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Berbasis Proyek

1) Kelebihan pembelajaran berbasis proyek

Pembelajaran berbasis proyek memiliki beberapa kelebihan, yaitu :

- a) Meningkatkan motivasi belajar siswa untuk belajar, mendorong kemampuan mereka untuk melakukan pekerjaan penting dan mereka perlu dihargai.
- b) Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah. Siswa menjadi lebih aktif dan tertantang untuk menyelesaikan/memecahkan masalah yang lebih kompleks lagi;
- c) Meningkatkan kolaboratif. Pentingnya kerja kelompok dalam proyek adalah mendorong siswa untuk mengembangkan dan mempraktikkan keterampilan komunikasi. Kelompok kerja kooperative evaluasi siswa, pertukaran informasi online adalah aspek – aspek kolaboratif dari sebuah proyek.
- d) Meningkatkan keterampilan mengelola sumber. Pembelajaran berbasis proyek yang diimplementasikan dengan baik memberikan kepada siswa pembelajaran dan paraktik dalam mengorganisasi proyek dan membuat alokasi waktu dan sumber – sumber lain seperti perlengkapan untuk menyelesaikan tugas.
- e) Pendekatan proyek menyediakan pengalaman belajar yang melibatkan siswa secara kompleks dan dirancang untuk berkembang sesuai dengan dunia nyata
- f) Pembelajaran berbasis proyek melibatkan para siswa untuk belajar mengambil informasi dan menunjukkan pengetahuan yang dimiliki, kemudian diimplementasikan dengan dunia nyata.
- g) Pembelajaran berbasis proyek membuat suasana belajar menjadi menyenangkan, sehingga siswa maupun pendidik menikmati proses pembelajaran.

2) Kelemahan dan hambatan pembelajaran berbasisi proyek

Pembelajaran berbasisi proyek memiliki beberapa kelemahan, yaitu :

²³ *Ibid*, hlm. 203

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Memerlukan banyak waktu untuk menyelesaikan masalah.
- b) Membutuhkan biaya yang cukup.
- c) Banyak instruktur yang merasa nyaman dengan kelas tradisional dimana instruktur memegang peran utama kelas.
- d) Banyak peralatan yang harus disediakan.
- e) Peserta didik yang memiliki kelemahan dalam percobaan dan pengumpulan informasi akan mengalami kesulitan.
- f) Ada kemungkinan peserta didik yang kurang aktif dalam kerja kelompok.
- g) Ketika topik yang diberikan kepada masing – masing kelompok berbeda, dikhawatirkan siswa tidak bisa memahami topik secara keseluruhan.²⁴

Sedangkan yang menjadi hambatan dalam pembelajaran berbasis proyek adalah :

- a) Pembelajaran berbasis proyek memerlukan banyak waktu yang harus disediakan untuk menyelesaikan permasalahan yang kompleks.
- b) Banyak orang tua siswa yang merasa dirugikan, karena menambah biaya untuk memasuki sistem baru.
- c) Banyak guru merasa nyaman dengan kelas tradisional, di mana guru memegang peran utama di kelas. Ini merupakan suatu transisi yang sulit, terutama bagi guru yang kurang atau tidak menguasai teknologi.
- d) Banyaknya peralatan yang harus disediakan, sehingga kebutuhan listrik bertambah. Untuk itu disarankan menggunakan team teaching dalam proses pembelajaran yang menarik lagi jika suasana ruang belajar monoton, beberapa contoh perubahan layout ruang kelas, seperti : tradisional class (teori), discussion group (pembuatan konsep dan pembagian tugas kelompok), lab tables (saat mengerjakan tugas mandiri), circle (presentasi). Atau buatlah suasana belajar yang menyenangkan, bahkan saat diskusi dapat dilakukan di taman, artinya belajar tidak harus dilakukan di dalam ruang kelas.²⁵

d. Karakteristik Pembelajaran Berbasis Proyek

Menurut Buck *Institute for Education* dalam buku Made Wena

belajar berbasis proyek memiliki karakteristik berikut :

²⁴ *Ibid*, hlm. 204

²⁵ *Ibid*, hlm. 204 - 205

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Siswa membuat keputusan dan membuat kerangka kerja.
- b) Terdapat masalah yang pemecahannya tidak ditentukan sebelumnya.
- c) Siswa merancang proses untuk mencapai hasil.
- d) Siswa bertanggung jawab untuk mendapatkan dan mengelola informasi yang dikumpulkan.
- e) Siswa melakukan evaluasi secara kontinu.
- f) Siswa secara teratur melihat kembali apa yang mereka kerjakan.
- g) Hasil akhir berupa produk dan dievaluasi kualitasnya.
- h) Kelas memiliki atmosfer yang memberikan toleransi kesalahan dan perubahan.²⁶

Dapat diambil kesimpulan mengenai karakteristik model pembelajaran *project based learning* yang di jelaskan oleh Buck *Institute For Education* ini yaitu siswa diajarkan untuk membuat kerangka kerja dan siswa juga dihadapkan dengan permasalahan yang sebelumnya belum di tentukan lalu siswa juga diajarkan untuk bekerja sama dan bertanggung jawab atas pekerjaannya, dan di hasil akhirnya adalah sebuah produk yang akan dinilai.

Pembelajaran berbasis proyek memiliki karakteristik sebagai berikut :

- a) siswa membuat keputusan tentang sebuah kerangka kerja.
- b) Adanya permasalahan atau tantangan yang diajukan kepada siswa.
- c) Siswa mendesain proses untuk menentukan solusi atas permasalahan atau tantangan yang diajukan.
- d) siswa secara kolaboratif bertanggung jawab untuk mengakses dan mengelola informasi untuk memecahkan permasalahan.
- e) Proses evaluasi dijalankan secara kontinyu.
- f) siswa secara berkala melakukan refleksi atas aktivitas yang sudah dijalankan.
- g) Produk akhir aktivitas belajar akan dievaluasi secara kualitatif
- h) Situasi pembelajaran sangat toleran terhadap kesalahan dan perubahan.²⁷

²⁶ Made Wena, *Op.Cit*, hlm. 145

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari penjelasan mengenai karakteristik model pembelajaran berbasis proyek ini siswa diajarkan untuk mandiri dengan mereka sendiri yang merangkai kerangka kerja, dan di hadapkan juga dengan permasalahan, siswa bekerja secara bersama – sama dan diajarkan untuk bertanggung jawab terhadap pekerjaannya. Tugas yang dikerjakan akan dinilai secara bertahap, dan hasil akhirnya juga akan dinilai. Pembelajaran *project based learning* ini lebih mengedepankan sikap saling berinteraksi sesama teman dan sikap toleran bukan hanya nilainya saja tetapi setiap proses dalam pembelajarannya akan dinilai.

e. Penilaian pembelajaran berbasis proyek

Penilaian pembelajaran dalam pembelajaran berbasis proyek harus dilakukan secara menyeluruh terhadap sikap, pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh siswa dalam melaksanakan pembelajaran berbasis proyek. Penilaian pembelajaran pembelajaran berbasis proyek dapat menggunakan teknik penilaian yang dikembangkan oleh Pusat Penilaian Pendidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yaitu penilaian proyek atau penilaian produk.

1) Pengetian penilain proyek

Penilaian proyek merupakan penilaian terhadap suatu tugas yang harus diselesaikan dalam periode/waktu tertentu. Tugas tersebut berupa suatu investigasi sejak dari perencanaan, pengumpulan data, pengorganisasian, pengolahan dan penyajian

²⁷ Rusman, *Op.Cit*, hlm. 199

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

data. Penilaian proyek dapat digunakan untuk mengetahui pemahaman, kemampuan mengaplikasikan, kemampuan penyelidikan dan kemampuan menginformasikan peserta didik pada mata pelajaran tertentu secara jelas.

Pada penilain proyek setidaknya ada tiga (3) hal yang perlu di pertimbangkan yaitu :²⁸

- a) Kemampuan pengelolaan. Kemampuan peserta didik dalam memilih topik, mencari informasi dan mengelola waktu dan pengumoulan data serta penulisan laporan.
 - b) Relevansi. Kesesuaian dengan mata pelajaran, dengan mempertimbangkan tahap pengetahuan, pemahaman dan keterampilan dalam pembelajaran.
 - c) Keaslian. Proyek yang dilakukan peserta didik harus merupakan hasil karyanya, dengan mempertimbangkan kontribusi guru berupa petunjuk dan dukungan terhadap proyek siswa.
- 2) Teknik penilaian proyek

Penilaian proyek dilakukan mulai dari perencanaan, proses pengerjaan, sampai hasil akhir proyek. Untuk itu, guru perlu menetapkan hal – hal atau tahapan yang perlu dinilai, seperti penyusunan desain, pengumpulan data, analisis data dan penyiapan laporan tertulis. Laporan tugas atau hasil penelitian juga dapat disajikan dalam bentuk poster. Pelaksanaan penilaian dapat menggunakan alat /instrumen penilaian berupa daftar cek ataupun skala penilaian.²⁹

²⁸ *Ibid*, hlm. 206

²⁹ *Ibid*, hlm. 206

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Pengertian penilaian produk

Penilaian produk adalah penilaian terhadap proses pembuatan dan kualitas suatu produk. Penilaian produk meliputi penilaian kemampuan peserta membuat produk - produk teknologi dan seni, seperti : makanan, pakaian, hasil karya seni (patung, lukisan, gambar), barang – barang terbuat dari kayu, keramik, plastik dan logam.

Pengembangan produk meliputi 3 (tiga) tahap dan setiap tahap perlu diadakan penilaian, yaitu :

- a) Tahap persiapan, meliputi : penilaian kemampuan siswa dan merencanakan, menggali dan mengembangkan gagasan dan mendesain produk.
 - b) Tahap pembuatan produk (proses), meliputi : penilaian kemampuan siswa dalam menyeleksi dan menggunakan bahan, alat, dan teknik.
 - c) Tahap penilaian produk (appraisal), meliputi : penilaian produk yang dihasilkan siswa sesuai kriteria yang ditetapkan.
- 4) Teknik penilaian produk
- a) Cara holistik, yaitu berdasarkan kesan keseluruhan dari produk, biasanya dilakukan pada tahap penilaian produk.
 - b) Cara analitik, yaitu berdasarkan aspek – aspek produk, biasanya dilakukan terhadap semua kriteria yang terdapat pada semua tahap proses pengembangan.³⁰

2. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi

Istilah motivasi berasal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri individu, yang

³⁰ *Ibid*, hlm.207

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat. Motif tidak dapat diamati secara langsung, tetapi dapat diinterpretasikan dalam tingkah lakunya, berupa rangsangan, dorongan, atau pembangkit tenaga munculnya satu tingkah laku tertentu.³¹

Motivasi adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertingkah laku. Dorongan ini berada pada diri seseorang yang menggerakkan untuk melakukan sesuatu yang sesuai dengan dorongan dalam dirinya.³² Motivasi adalah kekuatan baik dari dalam maupun dari luar yang mendorong seseorang yang mencapai tujuan tertentu yang telah ditetapkan. Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi ini merupakan suatu keinginan yang muncul dengan sendirinya yang bisa membuat seseorang untuk melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan yang ingin di capai.

Menurut Mc. Donald, motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “feeling“ dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan. Dari pengertian Mc. Donald mengundang tiga elemen penting, yaitu :³³

- 1) Bahwa motivasi itu mengawali terjadinya perubahan energi pada diri setiap individu manusia. Perkembangan motivasi akan membawa beberpap perubahan energi didalam sistem “neurophysiological” yang ada pada organisme manusia, walaupun

³¹ Hamzah B. Uno, 2013, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, Jakarta : Bumi Aksara, hlm

³² *Ibid*, hlm. 1

³³ Sadirman A.M, 2012, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada). hlm. 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi itu muncul didalam diri manusia, penampakkannya akan menyangkut kegiatan fisik manusia.

- 2) Motivasi akan dirangsang dengan munculnya, rasa / “feeling”, afeksi seseorang dalam hal ini motivasi relevan dengan persoalan – persoalan kejiwaan, afeksi dan emosi yang menentukan tingkah laku manusia.
- 3) Motivasi akan dirangsang karena adanya tujuan. Jadi motivasi dalam hal ini sebenarnya merupakan respon dari suatu aksi, yakni tujuan. Motivasi memang muncul dari dalam diri manusia, tetapi munculnya karena terangsang/ terdorong dari unsur lain, dalam hal ini adalah tujuan. Tujuan ini akan menyangkut soal kebutuhan.³⁴ Maka dapat disimpulkan dari penjelasan di atas motivasi merupakan dorongan yang timbul dari dalam diri seseorang tanpa paksaan untuk melakukan sesuatu agar tercapai tujuan yang ingin di capai.

b. Pentingnya Motivasi Belajar Bagi Siswa

Motivasi belajar sangat penting bagi siswa, pentingnya motivasi belajar bagi siswa adalah sebagai berikut :

- 1) Menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses dan hasil akhir.
- 2) Menginformasikan tentang kekuatan usaha belajar, yang dibandingkan dengan teman sebaya.
- 3) Mengarahkan kegiatan belajar.
- 4) Membesarkan semangat belajar.
- 5) Menyadarkan tentang adanya perjalanan belajar dan kemudian bekerja (disela – selanya adalah istirahat atau bermain) yang

³⁴ *Ibid*, hlm 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkesinambungan, individu dilatih untuk menggunakan kekuatannya sedemikian rupa sehingga dapat berhasil.³⁵

Maka dengan adanya motivasi siswa akan lebih bersemangat dalam belajar, dan kegiatan belajarnya juga lebih terarah dan kemudian akan berdampak pada diri siswa sendiri tidak akan membiarkan waktunya terbuang sia – sia karena mereka memiliki tujuan yang ingin di capai dan dengan motivasi ini dapat membantu mencapai tujuannya

c. Fungsi Motivasi dalam Belajar

Fungsi motivasi adalah mendorong timbulnya kelakuan dan mempengaruhi serta mengubah kelakuan. Motivasi sangat dibutuhkan oleh manusia, tanpa adanya motivasi manusia tidak akan mau melakukan sesuatu. Adapun fungsi motivasi menurut Sardiman adalah sebagai berikut :

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang dikerjakan.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni kearah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan – perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan – perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.³⁶

Fungsi motivasi dalam hal ini yaitu motivasi dapat dikatakan sebagai kekuatan yang bisa menggerakkan seseorang untuk melakukan kegiatan atau aktivitas. Motivasi juga berfungsi sebagai pengarah

³⁵ Dimiyanti dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : Rineka Cipta, 2013, hlm.

³⁶ Sardiman, *Op.Cit*, hlm. 85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan, maka seseorang akan lebih memilih kegiatan yang bermanfaat.

d. Indikator Motivasi Belajar

Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa – siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal itu mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar. Indikator motivasi belajar menurut Hamzah B. Uno dalam buku Achmad Baharuddin dapat diklasifikasikan sebagai berikut :

- 1) adanya hasrat dan keinginan berhasil.
- 2) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
- 3) adanya harapan dan cita – cita masa depan.
- 4) adanya penghargaan dalam belajar.
- 5) adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.
- 6) adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.³⁷

Dapat disimpulkan indikator motivasi belajar di atas yaitu memiliki keinginan untuk berhasil dengan cara belajar, memiliki cita – cita yang ingin di capai di masa depan dengan begitu motivasi dalam belajar akan lebih meningkat. Mendapatkan reward pada saat belajar ini juga penting untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.

Indikator motivasi belajar adalah sebagai berikut :

- 1) Durasi kegiatan; berapa lama kemampuan penggunaan waktunya untuk melakukan kegiatan.

³⁷ Achmad Baharuddin, 2015, *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Konseling Klasikal*, Padang : Abe Kreatifindo. hlm.18-19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Frekuensi kegiatan, berapa sering kegiatan dilakukan dalam periode waktu tertentu.
- 3) Persistensi; ketepatan dan kelekatan pada tujuan kegiatan.
- 4) Ketabahan, keuletan, dan kemampuan dalam menghadapi rintangan dan kesulitan untuk mencapai tujuan.
- 5) Devosi; pengabdian dan pengorbanan, yang berupa uang, tenaga, pikiran bahkan jiwanya atau nyawanya untuk mencapai tujuan.
- 6) Tingkat aspirasi (maksud, rencana, cita-cita, sasaran atau target dan idolanya, yang hendak mencapai dicapai dengan kegiatan yang dilakukan.
- 7) Tingkat kualifikasi prestasi atau produk atau output yang dicapai dari kegiatannya; berapa banyak, memadai atau tidak, memuaskan atau tidak.
- 8) Arah sikapnya terhadap sasaran kegiatan (like or dislike), positif atau negatif.³⁸

Dari penjelasan di atas indikator belajar dapat disimpulkan yaitu dalam melakukan kegiatan belajar berapa lama waktu yang digunakan dan berapa sering kegiatan itu dilakukan dan bagaimana keuletan serta ketabahan dalam menghadapi rintangan pada saat belajar dan harus ada pengorbanan baik itu berupa tenaga, uang, waktu dan lain sebagainya.

e. Ciri – Ciri Motivasi Belajar

Sardiman mengemukakan bahwa motivasi yang ada pada diri setiap orang itu memiliki ciri – ciri sebagai berikut :

- 1) Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai).
- 2) Ulet dalam menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa). Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin. (tidak cepat puas dengan prestasi yang di capainya).
- 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam – macam masalah “untuk orang dewasa (misalnya masalah pembangunan agama,

³⁸ Ahmad Susanto, 2018, *Bimbingan Konseling di Sekolah*, Jakarta : Prenadamedia Group, hlm. 45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- politik, ekonomi, keadilan, pemberantas korupsi, penentang terhadap setiap tindakan kriminal, amoral dan sebagainya).
- 4) Lebih senang bekerja mandiri.
 - 5) Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu)
 - 6) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu.
 - 7) Senang mencari dan melepaskan masalah soal – soal.³⁹

Ciri – ciri motivasi belajar dalam buku Hamzah B. Uno sebagai berikut:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil.
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
- 3) Adanya harapan dan cita – cita masa depan.
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar.
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam kegiatan belajar.
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif.⁴⁰

Berdasarkan penjelasan ciri – ciri di atas dapat disimpulkan bahwa seseorang yang memiliki motivasi dalam belajar itu memiliki kebiasaan ulet dalam bekerja, selalu bersikap mandiri, memiliki cita – cita yang ingin di capai, selalu bersemangat dalam melakukan berbagai macam pekerjaan. Selalu penasaran terhadap sesuatu dan mencari tahu dan dapat mempertahankan pendapatnya tidak mudah menyerah.

f. Faktor – faktor yang mempengaruhi motivasi belajar

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa :

- 1) Faktor eksternal – faktor dari luar individu sebagai berikut :

Faktor sosial yang meliputi faktor manusia lain, baik hadir secara langsung, atau tidak langsung, dan faktor non sosial meliputi :

³⁹Sardiman, *Op.Cit*, hlm.83

⁴⁰Hamzah B. Uno, *Op.Cit*, hlm. 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keadaan udara, suhu udara, cuaca, waktu, tempat belajar, dan lain – lain.

- 2) Faktor internal – faktor dari dalam diri individu yang terbagi menjadi dua :
 - a) Faktor fisiologis meliputi : keadaan jasmani, dan keadaan fungsi – fungsi fisiologis.
 - b) Faktor psikologis meliputi : minat, kecerdasan dan persepsi.⁴¹

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa faktor – faktor yang mempengaruhi motivasi belajar antara lain yaitu faktor eksternal yang berasal dari luar individu, seperti faktor sosial keluarga, teman sebaya, dan lingkungan sekitar, serta faktor alam. Jadi, dalam hal ini faktor eksternal seperti sosial keluarga memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar, semakin baik keadaan lingkungan atau pun teman sebaya maka akan semakin meningkat motivasi siswa dalam belajar. Sedangkan faktor internal dari dalam diri siswa meliputi faktor psikologis seperti : kecerdasan, minat, dan persepsi dan ada faktor fisiologis seperti keadaan jasmani dan rohani yang sangat mempengaruhi motivasi belajar siswa.

3. Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Motivasi Belajar Siswa

Pembelajaran berbasis proyek (PjBL) merupakan penerapan dari pembelajaran aktif. Secara sederhana pembelajaran berbasis proyek didefinisikan sebagai suatu pengajaran yang mencoba mengaitkan antara

⁴¹ *Ibid*, hlm. 24 - 25

teknologi dengan masalah kehidupan sehari-hari yang akrab dengan siswa, atau dengan proyek sekolah. Menurut Padiya, model pembelajaran berbasis proyek merupakan suatu model pembelajaran yang dalam pelaksanaannya dapat mengajarkan siswa untuk menguasai keterampilan proses dan penerapannya dalam kehidupan sehari – hari sehingga membuat proses pembelajaran menjadi bermakna.⁴²

Strategi berbasis proyek merupakan model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada guru untuk mengelola pembelajaran di kelas dengan melibatkan kerja. Melalui pembelajaran kerja proyek, kreativitas dan motivasi siswa akan. Kerja proyek dapat dipandang sebagai bentuk *open – ended contextual activity – bases learning*, dan merupakan bagian dari proses pembelajaran yang memberi penekanan kuat pada pemecahan masalah sebagai suatu usaha kolaboratif, yang dilakukan dalam proses pembelajaran pada periode tertentu.⁴³

Banyak cara yang dapat dilakukan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, diantaranya dengan model pembelajaran *project based learning*. Berdasarkan pelaksanaannya model pembelajaran *project based learning* ini merupakan model pembelajaran berbasis proyek ini membuat siswa lebih tekun dan berusaha keras untuk menyelesaikan proyek sehingga motivasi siswa dalam belajar akan tumbuh dan siswa akan berusaha untuk menyelesaikan tugas proyeknya. karena model ini memusatkan pembelajaran kepada siswa. Jadi, siswa di tuntut untuk bisa

⁴² Yanti Rosida, *Op.Cit*, hlm. 3

⁴³ Made Wena, *Op.Cit*, hlm 144

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kreatif dan inovatif dalam belajar, karena disini siswa lebih berperan aktif dalam pembelajaran dan guru hanya sebagai fasilitatornya.

4. Wirausaha Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Datar

a. Perencanaan Usaha dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Datar

1) Ide dan Peluang Usaha Kerajinan dari Bahan Limbah

Tujuan dalam mengembangkan ide dan peluang usaha pada produk kerajinan sebagai berikut :

- a) Ide dalam pembuatan produk agar diminati konsumen.
- b) Ide dalam pembuatan produk agar dapat memenangkan persaingan.
- c) Ide dalam pembuatan dan pendayagunaan sumber – sumber produksi.
- d) Ide yang dapat mencegah kebosanan konsumen di dalam pembelian dan penggunaan produk.
- e) Ide dalam pembuatan desain, model, corek, warna produk agar disenangi konsumen.

Secara rinci ada beberapa langkah yang perlu diperhatikan dalam menganalisis peluang usaha produk kerajinan dari bahan limbah sebagai berikut :

- a) Penetapan Kelayakan Usaha

Pada tahap analisis kelayakan usaha produk kerajinan ini ada beberapa langkah yang harus dilakukan :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (1) digunakan untuk mengevaluasi peluang pasar masa Analisis kelayakan teknis

Dalam melaksanakan analisis kelayakan teknis perlu diperhatikan berbagai macam teknis pembuatan karya kerajinan. Teknik pembuatan karya kerajinan. Teknik pembuatan karya kerajinan tersebut harus dianalisis untuk memutuskan jenis usaha kerajinan yang tepat dan memenuhi kebutuhan.

- (2) Analisis peluang pasar

Riset ini dilakukan untuk menemukan pasar yang menguntungkan, memilih produk kerajinan dari bahan limbah yang dapat dijual, menerapkan teknis pemasaran yang baik, dan merencanakan sasaran pelanggan. Riset pasar bertujuan untuk mengumpulkan informasi dalam rangka pengambilan keputusan tentang usaha kerajinan yang akan dibuka.

- (3) Menentukan segmen pasar

Langkah ketiga ini berkaitan dengan perkiraan konsumen potensial dari produk kerajinan yang sudah ditetapkan. Langkah ini juga bertujuan untuk mengetahui pembeli tiap – tiap segmen pasar saat ini dan yang akan datang.

- (4) Sumber informasi pasar

Informasi pasar sekarang dan yang akan datang dari usaha produk kerajinan tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(5) Uji coba menjual

Uji coba pasar cenderung menjadi teknik riset utama untuk mengurangi risiko pada usaha produk kerajinan dan menilai keberhasilannya.

(6) Studi kelayakan pasar.

Studi kelayakan pasar bagi usaha baru cenderung memakan waktu dan merupakan kegiatan yang rumit. Bagaimanapun kegiatan ini harus dilakukan untuk mengurangi resiko kerugian dan kegagalan usaha produk kerajinan.

b) Analisis kelayakan finansial

Analisis kelayakan finansial merupakan landasan untuk menentukan sumber daya finansial yang diperlukan untuk tingkat kegiatan tertentu dan laba yang bisa diharapkan.

Ada dua langkah dasar sebagai alternatif dalam analisis kelayakan finansial, yaitu :

- (1) Penentuan kebutuhan finansial total dengan dana yang diperlukan untuk operasional.
- (2) Penentuan sumber daya finansial yang tersedia.

c) Membedakan persaingan

Semua usaha produk kerajinan akan menghadapi persaingan baik persaingan langsung yaitu, dari produk kerajinan yang sejenis maupun dengan produk perusahaan kerajinan lain pada pasar yang sama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Aneka produk dari bahan limbah

a) Limbah kulit jagung

Kulit jagung merupakan limbah organik yang banyak ditemui di pasar tradisional. Dengan memanfaatkan limbah kulit jagung, sampah padat yang mencemari lingkungan dapat dikurangi. Kulit jagung termasuk limbah organik basah, sehingga kulit jagung memiliki kandungan air yang tinggi. Cara pengolahannya dengan proses sederhana dan relatif mudah yaitu dengan dipanaskan dengan menggunakan sinar matahari hingga kering. Setelah kering kulit jagung dapat diwarnai, lalu dikeringkan, dan disetrika agar lembarannya dapat terlihat lebih halus dan rata sehingga mudah dibentuk.

b) Limbah eceng gondok

Eceng gondok merupakan tanaman hama di perairan. Namun, dengan kreativitas dan kerja keras, eceng gondok dapat di ubah menjadi kerajinan yang memiliki nilai tinggi. Eceng gondok biasanya dianyam terlebih dahulu setelah kering, sebelum digunakan sebagai bahan baku pembuatan tas, sepatu dan kerajinan lainnya. penganyaman ini bisa diberbentuk lilitan kecil ataupun anyaman sedang.

c) Limbah plastik bekas kemasan

Selain limbah kulit jagung dan eceng gondok, ada juga limbah plastik bekas kemasan serbuk minuman, minyak goreng

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan detergen yang dapat digunakan sebagai tikar ataupun taplak meja. Pembuatan kerajinan limbah kemasan pembungkus makanan dapat dikembangkan dengan berbagai teknik seperti, anyaman, jahit, tempel dan sambung.

d) Limbah jerami

Batang padi yang biasa disebut jerami merupakan limbah pertanian yang sangat banyak didapat di daerah persawahan. Selama ini jerami biasa dipergunakan sebagai media tanam jamur merang, dan campuran makanan ternak.

e) Limbah bambu

Di pedesaan, kayu dan bambu mudah kita jumpai. Karena kedua bahan ini merupakan benda yang kerap digunakan oleh masyarakat dalam membuat bangunan, perabotan atau barang lainnya. Sisa dari kedua benda ini (sering disebut limbah) juga mudah ditemukan dimana – mana.

f) Kerajinan dari limbah kertas

Kerajinan merupakan bagian dari limbah organik kering, hal ini karena kertas mudah terurai dalam tanah. Oleh karena kertas mudah hancur jika terkena air, maka perlu diolah sedemikian rupa sehingga tidak mudah hancur.

3) Potensi kerajinan dari bahan limbah

Masing – masing daerah memiliki ciri khas kerajinan yang menjadi unggulan daerahnya. Hal ini disebabkan oleh sumber

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

daya yang dimiliki dari masing – masing daerah berbeda. Berikut ini merupakan contoh hasil limbah yang dapat dimanfaatkan untuk kerajinan, dilihat dari kondisi wilayahnya.

- a) Daerah pesisir pantai atau laut

Limbah yang banyak tersedia yaitu sisik ikan, daun kelapa dan lain – lainnya.

- b) Daerah pegunungan

Limbah yang banyak dihasilkan di daerah ini yaitu daun – daunnya kering, kulit buah – buahan yang berstruktur keras seperti salak, kulit pete cina, dan lainnya.

- c) Daerah pertanian

Limbah yang didapat pada daerah ini antara lain jerami padi, kulit jagung, batang daun singkong, kulit bawang, dan lainnya.

- d) Daerah perkotaan

Limbah yang dihasilkan di daerah perkotaan biasanya kertas, kardus, serbuk gergaji, serutan kayu, plastik, mika, dan lainnya.

Proses pengolahan limbah untuk produk kerajinan pada umumnya sebagai berikut :

- a) Pemilihan bahan limbah

Sebelum diolah, limbah harus diseleksi terlebih dahulu untuk menentukan mana yang masih dapat dipergunakan dan

mana yang sudah seharusnya dibuang. Pemilahan dapat dilakukan secara manual dan disesuaikan dengan tujuan penggunaan bahan yang telah di rancang.

b) Pembersihan limbah

Limbah yang sudah dipilih harus dibersihkan terlebih dahulu dari sisa – sisa bahan yang telah dimanfaatkan sebelumnya.

c) Pengeringan

Limbah basah harus diolah dengan cara dikeringkan di baah sinar matahari langsung atau dengan alat pengering, agar kadar air dapat hilang dan limbah dapat diolah dengan sempurna.

d) Pewarnaan

Pewarnaan pada limbah merupakan selera pembuat kearajinan. Jika dalam merancang diperlukan bahan yang diberi warna maka diwarnai terlebih dahulu.

e) Pengeringan setelah pewarnaan

Setelah di beri warna, bahan harus dikeringkan kembali dengan sinar matahari langsung atau dengan alat pengering agar warnanya kering sempurna tidak mudah luntur.

f) Finishing

Bahan limbah yang sudah kering dapat di-finishing agar mudah diproses menjadi karya. Proses finishing dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan dengan berbagai cara, seperti disetrika untuk limbah kulit agar tidak kusut, dapat pula di gerinda atau diampelas.

4) Perencanaan produksi kerajinan dari bahan limbah

Perencanaan produk kerajinan harus memperhatikan unsur estetika dan ergonomis.

a) Unsur estetika

Unsur estetika atau sering juga disebut dengan istilah keindahan adalah nilai – nilai estetis yang menyertai sebuah karya seni. Keindahan juga diartikan sebagai pengalaman estetis yang diperoleh ketika seseorang mencerap objek karya seni atau dapat pula dipahami sebagai objek yang memiliki unsur keindahan. Penerapan unsur estetika pada produk kerajinan yang memiliki fungsi hias sangat penting, karena produk kerajinan tersebut lebih mengutamakan keindahannya.

b) Unsur ergonomis

Unsur ergonomis karya kerajinan selalu dikaitkan dengan aspek fungsi atau kegunaan.

Unsur ergonomis karya kerajinan sebagai berikut :

- (1) Keamanan (*security*) yaitu jaminan tentang keamanan orang menggunakan produk kerajinan tersebut.
- (2) Kenyamanan (*comfortable*), yaitu kenyamanan apabila produk kerajinan tersebut digunakan.
- (3) Keluwesan (*flexibility*), yaitu keluwesan penggunaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Proses produksi kerajinan dari bahan limbah

Dalam proses produksi kerajinan seseorang pengrajin harus memperhatikan tiga hal berikut ini.

a) Bentuk

Bentuk pada produk kerajinan adalah wujud fisik. Bentuk ini selalu bergantung pada sentuhan keindahan. Karena itu pula dalam proses penciptaan seorang pengrajin harus menguasai unsur – unsur seni seperti garis, tekstur, warna, ruang, bidang dan sebagainya. Selain itu seorang pengrajin seni harus menguasai prinsip – prinsip seni seperti irama, keseimbangan, kesatuan, harmonisasi, kontras, dan sebagainya.

b) Fungsi

Dalam pembuatan produk kerajinan seorang pengrajin harus mampu menghubungkan bentuk dengan fungsi sehingga karya yang dihasilkan dapat memenuhi fungsinya sementara bentuknya tetap indah. Dalam pembuatan produk kerajinan harus memperhatikan aspek kenyamanan.

c) Bahan

Pengetahuan, pemahaman, dan penguasaan terhadap bahan harus dimiliki oleh seorang pengrajin. Dengan adanya pemahaman terhadap bahan maka ia akan mampu menemukan teknik pengolahannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Pengemasan produk kerajinan dari bahan limbah

Kemasan dapat diartikan sebagai wadah atau pembungkus yang berguna mencegah atau mengurangi terjadinya kerusakan – kerusakan pada bahan yang di kemas atau yang di bungkusnya.

Tujuan pengemasan produk kerajinan sebagai berikut :

- a) Kemasan memenuhi syarat keamanan dan kemanfaatan.
- b) Kemasan dapat mendukung program pemasaran.
- c) Kemasan merupakan suatu cara untuk meningkatkan laba perusahaan.

Manfaat pengemasan produk kerajinan sebagai berikut :

- a) Produk-produk yang dikemas biasanya lebih bersih, menarik dan tahan terhadap kerusakan yang di sebabkan cuaca.
- b) Kemasan merupakan satu – satunya cara perusahaan membedakan produknya.
- c) Kemasan yang menarik dapat memikat dan menarik konsumen.
- d) Kemasan dapat menambah nilai jual.

b. Perhitungan titik impas (*Break Event Point*) usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar

Breaak event point (BEP) adalah suatu keadaan di mana perusahaan dalam operasinya tidak memperoleh laba dan juga tidak menderita kerugian dengan kata lain total biaya sama dengan total penjualan sehingga tidak ada laba atau rugi. Hal ini bisa terjadi apabila perusahaan di dalam operasinya menggunakan biaya tetap dan biaya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

variabel, serta volume penjualannya hanya cukup menutupi biaya tetap dan biaya variabel.

Manfaat dari break event point sebagai berikut

- 1) Alat perencanaan untuk menghasilkan laba.
- 2) Memberikan informasi mengenai berbagai tingkat volume penjualan, serta hubungannya dengan kemungkinan memperoleh laba menurut tingkat penjualan yang bersangkutan.
- 3) Mengevaluasi laba dari perusahaan secara keseluruhan.

BEP dapat dihitung dengan dua cara berikut :

- 1) Break Event Point (BEP) penjualan dalam unit

Break event point volume produksi menggambarkan produksi minimal yang harus dihasilkan pada perusahaan agar tidak mengalami kerugian.

Rumus perhitungan BEP unit seperti berikut :

$$\text{BEP Unit} := \frac{\text{FC}}{P - VC}$$

Keterangan :

- BEP = *Break Event Point* (titik impas)
 Q = *Quantities* (produksi)
 FC = *Fixed Cost* (biaya tetap)
 VC = *Variable Cost* (biaya variabel)
 P = *Price* (harga produk)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Break Event Point (BEP) Rupiah

Break Event Point rupiah menggambarkan total penerimaan produk dengan kuantitas produk pada saat BEP.

$$\text{BEP Rupiah} = \frac{\text{FC}}{\text{TR} - \text{VC}}$$

Keterangan :

- BEP = *Break Event Point* (titik impas)
 TR = *Total Revenue* (penerimaan)
 FC = *Fixed Cost* (biaya tetap)
 VC = *Variable Cost* (biaya variabel)

c. Strategi Promosi Produk Hasil Usaha Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Datar

Promosi merupakan salah satu bagian dari rangkaian kegiatan pemasaran suatu barang. Promosi adalah suatu kegiatan bidang marketing yang merupakan komunikasi yang dilaksanakan perusahaan kepada pembeli atau konsumen yang memuat pemberitaan, membujuk dan memengaruhi segala sesuatu mengenai barang yang dihasilkan untuk konsumen.

Ada lima jenis kegiatan promosi :

- 1) Periklanan
- 2) Penjualan tatap muka
- 3) Publisitas
- 4) Promo penjualan
- 5) Pemasaran langsung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Laporan Kegiatan Usaha Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Datar

Laporan kegiatan usaha adalah penyampaian informasi sehingga tercipta komunikasi antara yang melaporkan dan pihak yang diberi laporan. Laporan pelaksanaan kegiatan hendaknya bersifat komunikatif, jelas, dan mudah dipahami oleh semua pihak.

Tujuan penyusunan laporan kegiatan usaha adalah untuk memberi keterangan tentang masalah kegiatan usaha sehingga dapat diketahui oleh pimpinan/ bagian yang menyusun laporan kegiatan usaha.⁴⁴

B. Penelitian Relevan

Beberapa penelitian relevan dengan penelitian ini diantaranya dilakukan oleh :

1. Indah Kurniasih, skripsi mahasiswa UIN Suska Riau Jurusan Pendidikan Matematika dengan judul : “ Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII Pondok Pesantren Ad Daras Salafiyah Al Islamiyah Kecamatan Bangkinang Seberang Kabupaten Kampar. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII Pondok Pesantren ad Dar as Salafiyah al Islamiyah Kecamatan bangkinang Seberang Kabupaten Kampar tahun

⁴⁴ Eri Dwi Astuti, *Modul Pengayaan Prakarya Dan Kewirausahaan Untuk SMA/MA*, Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. hlm 6 - 28

ajaran 2012/2013 yang berjumlah 40 orang siswa. Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi, lembar observasi, dan tes. Untuk melihat hasil penelitian tersebut, digunakan uji Chi Kuadrat untuk menguji normalitas data, uji varian untuk melihat homogenitas data, kemudian digunakan rumusan tes-t untuk mengetahui hasil penelitian. Berdasarkan hasil analisis data tersebut, diambil kesimpulan dari uji hipotesis menunjukkan bahwa pemahaman konsep matematika siswa yang mengikuti pembelajaran project based learning (PjBL) yaitu : 3.213 pada taraf 5% yaitu 2,02. Perbedaan mean pemahaman konsep belajar siswa menunjukkan pemahaman konsep kelas perlakuan lebih tinggi dari pada mean pemahaman konsep kelas kontrol dimana mean kelas eksperimen adalah 76,5 dan mean kelas kontrol adalah 64.⁴⁵

Berdasarkan penelitian di atas bahwa penelitian ini sama –sama memakai quasi eksperimen dimana adanya kelas kontrol dan kelas eksperimen yang menjadi perbandingannya, dan yang menjadi perbedaan dari penelitian saya yaitu materi pokoknya dan variabel Y nya penelitian diatas tentang pemahaman konsep matematika sedangkan yang akan peneliti angkat nanti variabel Y nya tentang motivasi belajar .

2. Masla Sari, skripsi mahasiswa UIN Suska Riau Jurusan Pendidikan Kimia dengan judul : “ Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Kreativitas Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rengat

⁴⁵ Indah Kurniasih. Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII Pondok Pesantren Ad Daras Salafiyah Al Islamiyah Kecamatan Bangkinang Seberang Kabupaten Kampar. (Pekanbaru : UIN Suska Riau, 2015)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Barat”. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen dengan desain *non-equivalent control grup design* yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *project based learning* terhadap kreativitas siswa pada materi koloid kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rengat Barat. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes dalam bentuk uji homogenitas sebagai data awal pada materi sebelumnya, dokumentasi dan observasi. Analisis data akhir pada penelitian ini dihitung dengan menggunakan uji “t”. Dari hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 4,76$ dan $t_{tabel} = 2.000$ pada taraf signifikan 5%. Hal ini menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya ada pengaruh penerapan *project based learning* terhadap kreativitas siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rengat Barat nilai koefisien pengaruh sebesar 31%.⁴⁶

Berdasarkan penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa penelitian di atas sama – sama menggunakan quasi eksperimen perbedaannya terletak pada variabel Y nya, dimana penelitian diatas variabel Y nya kreativitas sedangkan yang akan di teliti oleh peneliti variabel Y nya motivasi.

Berdasarkan beberapa penelitian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan pengaruh model pembelajaran *project based learning* terhadap motivasi belajar siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru.

⁴⁶ Masla Sari. Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Kreativitas Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rengat Barat. (Pekanbaru Uin Suska : 2017).

Dari beberapa penelitian yang menjelaskan bahwa bentuk model *project based learning* yang sejenis dengan penelitian ini, namun terdapat perbedaan yang jelas antara lain adalah objek, materi pokok, media pokok, media pembelajaran yang berbeda dan jenis penelitian yang berbeda sehingga hasil dan bentuk yang diperoleh dari penelitian ini akan berbeda.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan konsep yang di gunakan untuk memberi batasan terhadap konsep – konsep toritis agar jelas dan terarah.

Penelitian ini akan dilakukan terhadap 2 kelas yakni kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu model pembelajaran *project based learning* sebagai variabel bebas (X), dan motivasi belajar siswa sebagai variabel terkait (Y). Untuk memfokuskan penelitian, maka perlu di operasikan, diantaranya :

1. Model Pembelajaran *Project Based Learning*

- a. Guru memberikan pertanyaan yang sesuai dan relevan dengan materi pelajaran.
- b. Guru mendesain perencanaan proyek, mulai dari pembagian kelompok, aturan main, serta alat dan bahan yang akan digunakan perencanaan ini di bahas secara kolaboratif antara pengajar dan siswa.
- c. Guru dan siswa secara kolaboratif menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek. Dari mulai membuat timeline merencanakan berapa lama waktu yang di gunakan untuk menyelesaikan proyek ini,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengarahkan siswa untuk menemukan cara yang baru dalam menjalankan proyek, dan membimbing siswa ketika mereka keluar dari proyek yang sedang di kerjakan.

- d. Guru memonitor siswa melihat kemajuan proyek yang sedang di kerjakan oleh peserta didik dan guru berperan sebagai mentor untuk siswa.
- e. Setelah selesai mengerjakan proyek lalu di uji hasil proyeknya oleh guru dan dilihat kemajuan pemahaman masing-masing siswanya dari presentasi yang dilakukan oleh setiap kelompok.
- f. Pada akhir proses pembelajaran guru dan siswa melakukan refleksi terhadap hasil proyek yang telah dijalankan. siswa di minta untuk mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama mengerjakan proyek ini.

2. Motivasi Belajar

Konsep operasional dari variabel Y yaitu motivasi belajar siswa adalah : Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa – siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal itu mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar. Indikator motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil.
Dioperasionalkan dengan cara:
 - 1) Siswa menyiapkan segala keperluan untuk pembelajaran
 - 2) Siswa mencari informasi tentang materi pembelajaran
 - 3) Siswa mendengarkan penjelasan guru
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
 - 1) Siswa mencari tahu materi pelajaran tambahan untuk memperluas wawasan
 - 2) Siswa bertanya kepada guru apabila ada materi yang kurang dimengerti
 - 3) Siswa mengemukakan pendapat dari informasi yang didapatnya
- c. Adanya harapan dan cita – cita di masa depan. Dioperasionalkan dengan cara:
 - 1) Siswa mengerjakan latihan – latihan dengan gigih di kelas
 - 2) Siswa merasa cepat puas dengan sesuatu yang telah didapat
- d. Adanya penghargaan dalam belajar. Dioperasionalkan dengan cara:
 - 1) Siswa mendapatkan pujian dari guru saat menyelesaikan tugas tepat waktu
 - 2) Siswa mendapatkan tepuk tangan dari guru serta teman – temannya atas hasil belajar yang baik
 - 3) Siswa mendapatkan hadiah dari guru atas hasil belajarnya yang baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar. Dioperasionalkan dengan cara:
 - 1) Siswa melakukan kegiatan belajar di luar kelas agar lebih menarik dan tidak membosankan
 - 2) Siswa belajar berkelompok dan bertukar pendapat dengan teman
- f. Adanya lingkungan belajar yang kondusif. Dioperasionalkan dengan cara:
 - 1) Siswa belajar dalam lingkungan belajar yang jauh dari kebisingan
 - 2) Siswa belajar diruang kelas yang sudah tertata rapi
 - 3) Siswa belajar di ruang kelas yang pencahayaan cukup.

D. Hipotesis

Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian⁴⁷. Hipotesa dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nihil (H_0) adalah sebagai berikut :

1. H_a : Terdapat Perbedaan yang signifikan terhadap Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* dan Model Pembelajaran Konvensional pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru.
2. H_0 : Tidak terdapat Perbedaan yang signifikan terhadap Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* dan Model Pembelajaran Konvensional pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru.

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabeta, 2016. Hlm : 96

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan sebelumnya dan tujuan yang ingin dicapai. Maka jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Posttest Only Control Group Design*. Dimana, penelitian *Quasi Eksperimen* ini merupakan suatu penelitian eksperimen yang variabel-variabelnya tidak dikontrol sepenuhnya.⁴⁸

Jenis *Quasi Eksperimen* ini menggunakan dua kelompok sampel, yaitu kelompok eksperimen yang diberi perlakuan, dan kelompok kontrol yang tidak diberikan perlakuan. Berikut ini tabel *Posttest Only Control Grup Design* :⁴⁹

**Tabel III.1
Desain Penelitian
*Posttest Only Control Group Design***

K _E	X	O ₂
K _K		O ₄

Keterangan :

- K_E = Kelas Eksperimen
- K_K = Kelas Kontrol
- X = Perlakuan Pembelajaran *Project Based Learning*
- O_{2,4} = *Posttest* Motivasi Belajar Siswa

⁴⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 112.

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian *quasi eksperimen* dipilih karena peneliti ingin menerapkan suatu tindakan atau perlakuan. Tindakan atau perlakuan yang dimaksud adalah model pembelajaran *project based learning*. Hal ini untuk mengetahui pengaruh percobaan atau perlakuan model pembelajaran *project based learning* terhadap motivasi belajar siswa

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan setelah 23 Juli – 23 Oktober 2019, dan lokasi penelitiannya di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru. Alasan peneliti melakukan penelitian disekolah ini karena peneliti menemukan masalah yang akan diteliti disekolah tersebut.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XI IPS 1 dan IPS 2 di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru. Sedangkan Objek dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *project based learning* dan motivasi belajar.

D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek dan subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.⁵⁰ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru yang berjumlah 997 siswa.

⁵⁰ *Ibid*, hlm. 80.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sampel adalah sebagian dari populasi yang diambil secara representative atau mewakili populasi yang bersangkutan atau bagian kecil yang diamati.⁵¹ Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik purposive sampling yaitu teknik yang digunakan apabila mempunyai pertimbangan – pertimbangan tertentu dalam pengambilan sampelnya, atau sample untuk tujuan tertentu.⁵² Pertimbangan pertama dalam pengambilan sampel tidak menggunakan kelas XII untuk sampel di karenakan kelas XII sedang fokus belajar untuk menghadapi UN, pertimbangan kedua tidak menggunakan sampel kelas X dikarenakan kelas X masih belum memahami sepenuhnya materi pelajaran. Maka dari itu sampel yang pas digunakan yaitu kelas XI IPS karena kelas XI IPS lah yang dekat dengan pelajaran prakarya dan kewirausahaan dan masih ada unsur pelajaran ekonomi didalamnya.

Tabel III. 2
Daftar Jumlah Siswa

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	XI IPS 1	35 orang
2	XI IPS 2	35 orang
3	XI IPS 3	31 orang
JUMLAH		101 orang

Sumber: Guru Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan.

Dari ketiga kelas telah dilakukan penelitian terlebih dahulu untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan cara bertanya kepada guru mata pelajaran yang mengajar di kelas dan ditentukanlah kelas eksperimen yaitu kelas XI IPS 1 dimana siswa pada kelas XI IPS 1 ini dalam belajar masih banyak yang belum bersungguh – sungguh dan terkesan malas

⁵¹ *Ibid*, hlm. 124

⁵² Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula* (Bandung : Alfabeta, 2012), hlm. 63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam belajar sedangkan untuk kelas XI IPS 2 siswanya lebih mudah diatur dan banyak yang ingin belajar dengan sendirinya tanpa di paksa oleh guru, begitu juga dengan kelas XI IPS 3 siswanya tidak ada masalah dalam belajar. Jadi kelas yang pantas mendapatkan perlakuan yaitu kelas XI IPS 1 dan yang menjadi kelas kontrolnya yaitu kelas XI IPS 2.

E Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang di gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi dalam penelitian ini di gunakan untuk mengumpulkan data melalui pengamatan secara langsung ke lokasi penelitian. Dalam aspek yang bertujuan sebagai data penguat untuk mengetahui tentang model pembelajaran *project based learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru Pekanbaru.

2. Angket (Koesioner)

Koesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁵³ Pada penelitian ini angket yang digunakan adalah angket tertutup dimana angket telah diberikan jawabannya sehingga responden tinggal memilih jawaban tersebut.

⁵³ Asyiti sujiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2009, hlm. 82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode angket yang disusun dengan menggunakan angket model skala likert. Skala likert dengan lima alternatif jawaban, yaitu :

Sangat Setuju	(SS)	diberi skor 5
Setuju	(S)	diberi skor 4
Kurang Setuju	(KS)	diberi skor 3
Tidak Setuju	(TS)	diberi skor 2
Sangat Tidak Setuju	(STS)	diberi skor 1 ⁵⁴

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah di tunjukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan laporan kegiatan, foto-foto, file documenter, data yang relevan penelitian. Dengan meminta data tentang profile sekolah, daftar nama siswa, dan guru serta hal-hal yang berhubungan dengan administrasi sekolah yang berupa arsip, tabel dan foto-foto, data ini di peroleh dari TU Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru.

Uji Validitas dan Reliabilitas Angket**1. Uji Validitas**

Sugiyono menyatakan bahwa instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti alat instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang sebenarnya diukur.⁵⁵ Untuk memperoleh instrument yang valid, peneliti

⁵⁴ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel – variabel Penelitian*, Bandung : Alfabeta, 2011, hlm. 149

⁵⁵ Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 121

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

harus menguji validitas yang ada di instrument tersebut pada sasaran penelitian. Untuk menjawab rumusan masalah penulis menggunakan teknik analisis data deskriptif kuantitatif dengan persentase rumusnya adalah

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan

- P = angka persentase
 F = frekuensi yang dicari
 N = jumlah frekuensi/banyaknya individu

Data akan dianalisa dengan menggunakan statistic dengan teknik korelasi. Untuk uji validitas digunakan rumus *product moment* sebagai berikut.⁵⁶

$$r_x = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

- r = Angka indeks korelasi “r” product moment
 N = Sampel
 $\sum XY$ = Jumlah hasil penelitian antara skor X dan skor Y
 $\sum X$ = Jumlah seluruh skor X
 $\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y

Angket dikatakan valid jika memiliki nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ (N=31, r_{tabel} taraf signifikan 5% sebesar 0,355), Hasil pengujian validitas angket terangkum pada penjelasan sebagai berikut:

⁵⁶ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2004, hlm. 84.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 3
Pengujian Validitas Instrumen Angket Motivasi Belajar

No	Pernyataan	R Hitung	R Tabel	Keterangan
1	Pernyataan-	2,848	0,355	Valid
2	Pernyataan-	3,909	0,355	Valid
3	Pernyataan-	6,967	0,355	Valid
4	Pernyataan-	3,963	0,355	Valid
5	Pernyataan-	5,171	0,355	Valid
6	Pernyataan-	6,417	0,355	Valid
7	Pernyataan-	8,908	0,355	Valid
8	Pernyataan-	8,381	0,355	Valid
9	Pernyataan-	6,239	0,355	Valid
10	Pernyataan-	9,497	0,355	Valid
11	Pernyataan-	5,716	0,355	Valid
12	Pernyataan-	7,015	0,355	Valid
13	Pernyataan-	5,682	0,355	Valid
14	Pernyataan-	5,995	0,355	Valid
15	Pernyataan-	5,103	0,355	Valid
16	Pernyataan-	5,791	0,355	Valid
17	Pernyataan-	-1,687	0,355	Tidak Valid
18	Pernyataan-	1,457	0,355	Tidak Valid

Sumber : Data Olahan 2019

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 18 item pernyataan tentang motivasi belajar terdapat dua item yang memiliki nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, sehingga dua item tersebut dinyatakan tidak valid. Jadi hanya 16 item pernyataan yang dapat digunakan dalam pengumpulan data motivasi belajar

3. Uji Reabilitas

Uji reabilitas adalah tingkat kestabilan suatu alat pengukur dalam mengukur suatu gejala atau kejadian. Alat ukur tersebut akan memberikan hasil pengukuran yang serupa apabila digunakan berkali-kali. Rumus yang digunakan untuk mengukur reliabilitas instrument adalah dengan teknik belah atau *Spearman Brown*, yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_t = \frac{27r_b}{1+r_b}$$

Keterangan:

r_t = reliabilitas internal seluruh instrument

r_b = korelasi product moment antara belahan pertama dan kedua.

Tabel III. 4
Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Motivasi Belajar

No	Angket	Jumlah Item	Cronbach's Alpha	Ket
1	Motivasi Belajar	18	0,645	Reliabel

Sumber: Data Olahan 2019

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung angket motivasi belajar adalah sebesar 0,645 maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Dengan demikian instrumen angket motivasi belajar tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

G. Instrumen Penelitian

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan salah satu komponen yang harus disusun dan di persiapkan sebelum proses pembelajaran karena bermanfaat sebagai pedoman atau petunjuk arah kegiatan guru dalam mencapai tujuan yang telah ditentukan. RPP berisi indikator yang akan dicapai, materi model, pendekatan serta langkah – langkah dalam pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Lembar observasi

Lembar observasi digunakan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran project based learning. Lembar observasi ini dibuat untuk setiap kali pertemuan.

H Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Statistik yang digunakan dalam uji normalitas ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut :⁵⁷

$$X^2 = \frac{(f - fh)^2}{fh}$$

Keterangan :

$f0$ = Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian (observasi).

fh = Frekuensi yang diharapkan

Menentukan X^2_{tabel} dengan $dk = k - 1$ taraf signifikan 5% kaidah

keputusan :

Jika $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ maka data distribusi tidak normal.

Jika $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ maka data distribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak, pada penelitian ini kelas yang akan diteliti sudah diuji homogenitasnya dengan cara menguji

⁵⁷ Sudjana, 2018, *Metode Statistika*, Bandung : Tarsito hlm. 476

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

data observasi awal pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus:⁵⁸

$$F_{\text{hitung}} = \frac{v}{v} \frac{t_e}{t_i}$$

Jika pada perhitungan data awal diperoleh $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ maka sampel dikatakan mempunyai varians yang sama atau homogen. Jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ berarti tidak memiliki varians yang sama atau tidak homogen.

3. Uji Hipotesis

Uji perbedaan rata-rata untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rerata kelas eksperimen secara signifikan dengan rerata kelas kontrol. Jenis uji hipotesis:

- a. Bila jumlah anggota sampel $n_1 = n_2$ dan varian homogen, maka dapat digunakan rumus test t baik *separated varian* maupun *pool varian*. Harga t tabel digunakan $dk = n_1 + n_2 - 2$. Rumus *separated* adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

- X_1 : Mean kelas eksperimen
- X_2 : Mean kelas kontrol
- s_1^2 : Variansi kelas eksperimen
- s_2^2 : variansi kelas kontrol
- n_1 : Sampel kelas eksperimen
- n_2 : Sampel kelas kontrol.

⁵⁸ Purwanto, 2011, Statistik Unkelturn Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), hal. 177.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bila $n_1 \neq n_2$ dan varian homogen, maka dapat digunakan rumus tes t dengan *pooled varian*. Harga t tabel digunakan $dk = n_1 + n_2 - 2$.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

- c. Bila $n_1 = n_2$ dan varian tidak homogen, digunakan rumus tes t baik *separated varian* maupun *pool varian*. Harga t tabel $dk = n_1 - 1$ atau $n_2 - 1$.
- d. Bila $n_1 \neq n_2$ dan varian tidak homogen, digunakan rumus tes t dengan *separated varian*. Harga t tabel dihitung dari selisih harga t tabel dengan $dk = (n_1 - 1)$ dan $(n_2 - 1)$ dibagi dua, kemudian ditambahkan dengan harga yang terkecil.⁵⁹ Dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

\bar{X}_1 : Mean kelas eksperimen

\bar{X}_2 : Mean kelas kontrol

S_1^2 : Variansi kelas eksperimen

S_2^2 : Variansi kelas kontrol

n_1 : Sampel kelas eksperimen

n_2 : Sampel kelas kontrol

Data yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

81% - 100% dikategorikan sangat kuat

61% - 80% dikategorikan kuat

41% - 60% dikategorikan cukup

⁵⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta. 2011), hal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21% - 40% dikategorikan lemah
 0% - 20% dikategorikan sangat lemah⁶⁰

4. Uji Pengaruh Kontribusi Pengaruh Variabel X (Model Pembelajaran *Project Based Learning*) terhadap Variabel Y (Motivasi Belajar)

Menghitung besarnya sumbangan Variabel X terhadap Variabel Y dengan rumus:

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien Determinasi/Koefisien Penentu

R^2 = R Square

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat computer melalui program SPSS (*Statistical Package for Social Sciences*) versi 21,0 for Window SPSS yang merupakan salah satu program komputer yang digunakan dalam mengolah data statistik⁶¹

UIN SUSKA RIAU

⁶⁰ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 41.

⁶¹ Asyti Febliza Zul Afdal, *Statistik Dasar Penelitian Pendidikan*, (Pekanbaru: Adefa Grafika, 2015), hlm. 155

BAB V

PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka kesimpulan dalam penelitian adalah sebagai berikut :

1. Hasil nilai rata-rata yang dihasilkan sebesar 70,93 lebih besar dari nilai rata-rata pada kelas kontrol sebesar 65,94 yang diperoleh dari penyebaran angket. Hasil ini menjelaskan bahwa model pembelajaran *project based learning* memberikan dampak positif didalam meningkatkan motivasi belajar pada siswa dalam mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru.
2. Nilai T-test sebesar 12,052 dan nilai signifikasi sebesar 0,000 lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 maka dapat disimpulkan hipotesis dalam penelitian ini diterima yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan terhadap motivasi belajar Prakarya dan Kewirausahaan antara siswa yang mengikuti model pembelajaran *project based learning* dan siswa yang tidak mengikuti model pembelajaran *project based learning* di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah didapatkan, maka saran yang dapat penulis berikan adalah sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada kepala sekolah Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru untuk lebih memaksimalkan dan meningkatkan fasilitas pendukung pembelajaran, seperti ketersediaan buku penunjang pembelajaran, labor, jaringan internet dan sebagainya.
2. Kepada guru prakarya dan kewirausahaan agar dapat meningkatkan kemampuan dengan mengikuti pelatihan-pelatihan yang dapat memberikan dan menambah wawasan guru didalam mengembangkan model pembelajaran dengan baik.
3. Pembelajaran prakarya dan kewirausahaan dengan model *project based learning* dapat memotivasi siswa untuk lebih kreatif sehingga dapat meningkatkan semangat belajar prakarya dan kewirausahaan di kelas.
4. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan mengembangkan indikator-indikator yang dapat memberikan pengaruh terhadap meningkatkan motivasi belajar siswa terutama pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Badaruddin. 2015. *Peningkatan Motivasi Siswa Melalui Konseling Klasikal*, Padang : Abe Kreatifindo
- Ahmad Susanto. 2018. *Bimbingan Konseling di Sekolah*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Anurahman. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model & Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta : Deepublish.
- Dinyanti & Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- E Mulyasa. 2015. *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Eri Dwi Astuti. 2017. *Modul Pengayaan Prakarya Dan Kewirausahaan Untuk SMA/MA*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017.
- Hamzah B. Uno. 2013. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hartono. 2004. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Hartono. 2009. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Inah Kurniasih. Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII Pondok Pesantren Ad Daras Salafiyah Al Islamiyah Kecamatan Bangkinang Seberang Kabupaten Kampar. (Pekanbaru : Uin Suska Riau, 2015)
- Inah Setyowati. Wawat Naswati dkk. 2017. *Prakarya dan Kewirausahaan*, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lejudin. 2014. *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta : Deepublish.
- Made Wena. 2010. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Meria Anita Titu. Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Materi Masalah Ekonomi, *Jurnal Prosiding Seminar Nasional*. 2015.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Masla Sari. Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Kreativitas Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rengat Barat. (Pekanbaru Uin Suska : 2017).
- Ma Made Yeni Suranti, dkk. Pengaruh Model Project Based Learning Berbantu Media Virtual Terhadap Penguasaan Konsep Peserta didik pada Materi Alat – alat Optik. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi (ISSN. 2407-6902) Volume II No 2.* 2016
- Nihalimah Tanjung. Penerapan Model Pembelajaran Inquiri Dengan Menggunakan Media Audio Visual Terhadap Minat Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pokok Peranan Uang Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Sibangun, *Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial volume 3.* 2017.
- Purwanto. 2011. *Statistik Unkeltum Penelitian.* Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Riduwan. 2011. *Skala Pengukuran Variabel – variabel Penelitian.* Bandung : Alfabeta.
- Riduwan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru – Karyawan dan Peneliti Pemula.* Bandung : Alfabeta.
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu.* Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sadirman A.M. 2012. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar.* Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sofar Silaen & Widiyono. 2013. *Metodologi Penelitian Sosial Untuk Penulisan Skripsi Dan Tesis.* Penerbit: In Gramedia.
- Sudewi. Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Pada Siswa Kelas X Multimedia 3 SMKN 1 Sukasada. *e-jurnal Program Pascasarja Universitas Pendidikan Ganesha Volume 3.* 2013
- Sudjana. 2018. *Metode Statistik.* Bandung : Tarsito.
- Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan R&D,* Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung : Alfabeta.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu.* Jakarta : PT Bumi Aksara.

Wahni Sanjaya. 2008. *Perencanaan dan Desai Sistem Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.

Yanti Rosida. 2018. *Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PBP)*. Yogyakarta : Deepublish



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Silabus

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

1. Tidak diperdipakai untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen-

1. Tidak diperdipakai untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen-

1. Tidak diperdipakai untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen-

1. Tidak diperdipakai untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen-

1. Tidak diperdipakai untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen-

1. Tidak diperdipakai untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen-

1. Tidak diperdipakai untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen-

1. Tidak diperdipakai untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen-

1. Tidak diperdipakai untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen-

1. Tidak diperdipakai untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen-

1. Tidak diperdipakai untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen-

1. Tidak diperdipakai untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen-

1. Tidak diperdipakai untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen-

1. Tidak diperdipakai untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen-

1. Tidak diperdipakai untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen-

1. Tidak diperdipakai untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen-

1. Tidak diperdipakai untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen-

1. Tidak diperdipakai untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen-

1. Tidak diperdipakai untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen-

1. Tidak diperdipakai untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen-

1. Tidak diperdipakai untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen-

1. Tidak diperdipakai untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen-

1. Tidak diperdipakai untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen-

1. Tidak diperdipakai untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen-

1. Tidak diperdipakai untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen-

1. Tidak diperdipakai untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen-

1. Tidak diperdipakai untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen-

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 9 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Prakarya dan Kewirausahaan
 Kelas /Semester : Kerajinan : XI/Ganjil

Kompetensi Inti (KI)

- 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”
- 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi dasar	Indikator	Materi	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
Memahami perencanaan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar (sebagai solusi dari masalah	3.1.1 Menjelaskan perencanaan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar	<ul style="list-style-type: none"> • Perencanaan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mencermati model perencanaan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar • Membuat pertanyaan 	4 jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran yang relevan • Kementerian pendidikan dan kebudayaan. 2017. Buku guru mata pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Liasan • Tertulis • Uji kinerja • Portofolio
	3.1.2 Menganalisis ide dan peluang usaha kerajinan					



Kompetensi dasar

lingkungan hidup meliputi ide, peluang usaha, sumber daya, administrasi dan pemasaran. Menyusun perencanaan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar (sebagai solusi dari masalah lingkungan hidup) meliputi ide, peluang usaha, sumber daya, administrasi dan pemasaran.

Indikator	Materi	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
3.1.3 Menganalisis sumber daya yang dibutuhkan dalam usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar		terhadap apa yang belum diketahui <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data/informasi tentang perencanaan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar membuat perencanaan usaha kerajinan 		prakarya kerajinan dan kewirausahaan kelas xi jakarta, : kementerian pendidikan dan kebudayaan. <ul style="list-style-type: none"> Kementerian pendidikan dan kebudayaan. 2017. Buku guru mata pelajaran prakarya kerajinan dan 	
3.1.4 Menjelaskan perencanaan administrasi usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar		<ul style="list-style-type: none"> Mengolah informasi dan data yang diperoleh, membuat hubungan antara pengetahuan dan praktik dalam bentuk perencanaan usaha dan menyimpulkan 		prakarya kerajinan dan kewirausahaan kelas xi jakarta.: kementerian pendidikan dan kebudayaan	
3.1.5 Menjelaskan perencanaan pemasaran usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar		<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis dan simpulan tentang perencanaan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar 		prakarya kerajinan dan kewirausahaan kelas xi jakarta.: kementerian pendidikan dan kebudayaan	
4.1.1 Membuat		terhadap apa yang belum diketahui <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data/informasi tentang perencanaan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar membuat perencanaan usaha kerajinan 		prakarya kerajinan dan kewirausahaan kelas xi jakarta, : kementerian pendidikan dan kebudayaan. <ul style="list-style-type: none"> Kementerian pendidikan dan kebudayaan. 2017. Buku guru mata pelajaran prakarya kerajinan dan 	

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kitab, dan sebagainya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Kompetensi dasar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel atau buku.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Menganalisis sistem produksi

St. Islamic Unive

Indikator	Materi	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
4.1.2 perencanaan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar (sebagai solusi dari masalah lingkungan hidup) meliputi ide, peluang usaha, sumber daya, administrasi dan pemasaran Menyusun perencanaan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar (sebagai solusi dari masalah lingkungan hidup) meliputi ide, peluang usaha, sumber daya, administrasi dan pemasaran		datar			
3.2.1 Menjelaskan sistem produksi usaha kerajinan	<ul style="list-style-type: none"> • Sistem produksi usaha kerajinan dari bahan limbah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati sistem produksi usaha kerajinan 	4 jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> • Liasan • Tertulis • Uji



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kitab, dan sebagainya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi dasar	Indikator	Materi	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian	
kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar berdasarkan daya dukung yang dimiliki oleh daerah setempat Memproduksi kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar berdasarkan daya dukung yang dimiliki oleh daerah setempat	3.2.2	dari bahan limbah berbentuk bangun datar Mengidentifikasi aneka produk kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar	berbentuk bangun datar	dari bahan limbah berbentuk bangun datar sekitar sekolah, toko kerajinan, internet, video dan atau membaca literatur/buku teks		• Kementerian pendidikan dan kebudayaan. 2017. Buku guru mata pelajaran prakarya kerajinan dan kewirausahaan kelas xi jakarta, : kementerian pendidikan dan kebudayaan. • Kementerian pendidikan dan kebudayaan. 2017. Buku guru mata pelajaran prakarya kerajinan dan kewirausahaan kelas xi jakarta.: kementerian	kinerja • Portofolio
	3.2.3	Menjelaskan manfaat kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar	• Mengumpulkan data/informasi untuk memperoleh jawaban dari berbagai pertanyaan yang dikembangkan tentang produksi usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar				
	3.2.4	Menganalisis potensi kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar	• Latihan produksi usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar				
	3.2.5	Menjelaskan perencanaan produksi kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar					
	3.2.6	Menganalisis alat dan bahan					



Kompetensi dasar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Unive

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kitab, dan sebagainya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Indikator	Materi	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
3.2.7 yang dibutuhkan dalam memproduksi kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar		<ul style="list-style-type: none"> • Mengolah atau menganalisis informasi yang telah dikumpulkan dari kegiatan mengamati dan eksperimen 		pendidikan dan kebudayaan	
3.2.8 Menjelaskan proses produksi kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar		<p>produksi usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar</p>			
4.2.1 Menjelaskan prosedur pengemasan produk kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar		<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis dan simpulan dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan) tentang 			
4.2.2 Menggunakan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam memproduksi kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar		<p>produksi usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar</p>			
4.2.2 Melaksanakan					



Kompetensi dasar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

State Islamic Unive

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis, atau untuk keperluan lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Indikator	Materi	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
4.2.3 Melakukan pengemasan produk kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar					
3.3.1 Menganalisis perhitungan titik impas (break event point) usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar menganalisis sistem produksi kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar berdasarkan daya dukung yang dimiliki oleh daerah 3.3.2 Menjelaskan pengertian dan manfaat titik impas (break event point) usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar 3.3.3 Mengidentifikasi	<p>Perhitungan titik impas (break event point) usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca literatur atau buku teks tentang perhitungan titik impas (break event point) usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar • Mengumpulkan data/informasi tentang untuk memperoleh jawaban dari berbagai pertanyaan yang dikembangkan tentang 	4 jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran yang relevan • Kementerian pendidikan dan kebudayaan. 2017. Buku guru mata pelajaran prakarya kerajinan dan kewirausahaan kelas xi jakarta, : kementerian pendidikan dan kebudayaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Liasan • Tertulis • Uji kinerja • Portofolio



Kompetensi dasar

Menetapkan tempat menghitung titik impas (break event point) usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar

Hak Cipta Diinanggr-Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kitab, dan sebagainya
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak Cipta UIN Suska Riau

State Islamic Unive

Indikator	Materi	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
komponen perhitungan titik impas (break event point) usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar		perhitungan titik impas (break event point) usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar		<ul style="list-style-type: none"> Kementerian pendidikan dan kebudayaan. 2017. Buku guru mata pelajaran prakarya kerajinan dan kewirausahaan kelas xi jakarta.: kementerian pendidikan dan kebudayaan 	
3.3.4 Menjelaskan prosedur penghitungan biaya pokok produksi usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar		<ul style="list-style-type: none"> Latihan menghitung perhitungan titik impas (break event point) usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar 			
3.3.5 Mengevaluasi hasil perhitungan titik impas (break event point) usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar		<ul style="list-style-type: none"> Mengolah dan menganalisis data yang terkumpul dari hasil diskusi dan latihan serta membuat kesimpulan tentang perhitungan titik impas (break event point) usaha kerajinan dari 			
4.3.1 Melakukan perhitungan titik impas (break even		perhitungan titik impas (break event point) usaha kerajinan dari			



Kompetensi dasar

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kitab, dan sebagainya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Indikator	Materi	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
4.3.2 Menyajikan hasil perhitungan titik impas (break event point) usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar		bahan limbah berbentuk bangun datar <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis dan simpulan tentang hasil diskusi dan latihan serta membuat kesimpulan tentang perhitungan titik impas (break event point) usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar 			
3.4.1 Menjelaskan pengertian promosi produk hasil usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar 3.4.2 Menganalisis strategi promosi produk hasil usaha kerajinan	Strategi promosi produk hasil usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati kegiatan strategi promosi produk hasil usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar di sekitar sekolah atau membaca/menyimak dari 	8 jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran yang relevan • Kementerian pendidikan dan kebudayaan. 2017. Buku guru mata pelajaran prakarya kerajinan 	<ul style="list-style-type: none"> • Liasan • Tertulis • Uji kinerja • Portofolio



Kompetensi dasar

bahan limbah berbentuk bangun datar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kitab suci, atau tujuan lain yang serupa.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

©Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Unive

Indikator	Materi	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
3.4.3 dari bahan limbah berbentuk bangun datar. Menjelaskan cara menentukan strategi promosi produk usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar		berbagai literatur atau nara sumber lain • Membuat pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan informasi tentang strategi promosi produk hasil usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar		dan kewirausahaan kelas xi jakarta, : kementerian pendidikan dan kebudayaan. • Kementerian pendidikan dan kebudayaan. 2017. Buku guru mata pelajaran prakarya kerajinan dan kewirausahaan kelas xi jakarta.: kementerian pendidikan dan kebudayaan	
3.4.4 Menjelaskan prosedur melakukan promosi produk usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar		• Mengumpulkan data/informasi untuk menjawab pertanyaan dan memperkuat pemahaman tentang strategi promosi produk hasil usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar			
4.4.1 Melaksanakan promosi produk usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar		• Latihan strategi promosi produk hasil usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar			
4.4.2 Membuat rancangan promosi produk usaha kerajinan					



Kompetensi dasar

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya, dan pemrosesan data.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Indikator	Materi	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
dari bahan limbah berbentuk bangun datar		kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya • Menyajikan hasil analisis dan simpulan tentang promosi produk dalam berbagai bentuk media (lisan/tulisan) tentang strategi promosi produk hasil usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar 			
3.5.1 Menjelaskan pengertian dan manfaat laporan kegiatan usaha kerajinan dari bahan limbah	Laporan kegiatan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati laporan kegiatan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk 	4 jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks pelajaran yang relevan • Kementerian pendidikan dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Liasan • Tertulis • Uji kinerja • Portofolio



Kompetensi dasar	Indikator	Materi	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
berbentuk bangun datar Menyusun laporan kegiatan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar. 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel atau buku dan sebagainya. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	3.5.2 Menjelaskan fungsi dan tujuan laporan kegiatan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar		bangun datar dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan <ul style="list-style-type: none"> • Membuat pertanyaan untuk mendapatkan informasi tentang 		kebudayaan. 2017. Buku guru mata pelajaran prakarya kerajinan dan kewirausahaan kelas xi jakarta, : kementerian pendidikan dan kebudayaan.	
	3.5.3 Menganalisis laporan kegiatan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar		laporan kegiatan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data/informasi tentang 		laporan kegiatan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian pendidikan dan kebudayaan. 2017. Buku guru mata pelajaran prakarya kerajinan dan kewirausahaan kelas xi jakarta. : kementerian pendidikan dan kebudayaan. 	
	3.5.4 Menjelaskan cara pembuatan laporan kegiatan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar		laporan kegiatan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar <ul style="list-style-type: none"> • Berlatih membuat 		laporan kegiatan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian pendidikan dan kebudayaan. 2017. Buku guru mata pelajaran prakarya kerajinan dan kewirausahaan kelas xi jakarta. : kementerian pendidikan dan kebudayaan. 	
	4.5.1 Membuat laporan kegiatan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar		laporan kegiatan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar <ul style="list-style-type: none"> • Berlatih membuat 		laporan kegiatan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian pendidikan dan kebudayaan. 2017. Buku guru mata pelajaran prakarya kerajinan dan kewirausahaan kelas xi jakarta. : kementerian pendidikan dan kebudayaan. 	



Kompetensi dasar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Unive

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kitab, dan sebagainya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Indikator	Materi	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
4.5.2 Menyusun laporan kegiatan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar.		<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkan teori dan praktik pembuatan laporan yang dilakukan • Menyajikan hasil analisis dan simpulan tentang laporan hasil kegiatan dalam berbagai bentuk media (lisan/tulisan tentang laporan kegiatan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar) 			



LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 9 PEKANBARU
Mata Pelajaran : Prakarya dan Kewirausahaan
Kelas / Semester : XI / II
Materi Pokok : Wirausaha Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Datar
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (4 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI SPIRITUAL (KI 1) DAN KI SOSIAL (KI 2) Kompetensi Sikap Spiritual yang ditumbuh kembangkan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik, yaitu berkaitan dengan kemampuan menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Sedangkan pada kompetensi sikap sosial berkaitan dengan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjasama, responsive (kritis), pro-aktif (kreatif) dan percaya diri, serta dapat berkomunikasi dengan baik.	
KI PENGETAHUAN (KI 3) KI3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan	KI KETERAMPILAN (KI 4) KI4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
Membuat perencanaan usaha dari bahan limbah berbentuk bangun datar.	Pertemuan ke 1 <ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan ide dan peluang usaha Kerajinan dari bahan limbah b. Menjelaskan aneka produk dari bahan limbah c. Menjelaskan potensi kerajinan dari bahan limbah d. Menjelaskan perencanaan dan proses produksi kerajinan dari bahan limbah e. Menjelaskan pengemasan produk kerajinan dari bahan limbah
Memahami perhitungan titik impas (<i>Break Event Point</i>) usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar.	Pertemuan ke 2 <ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan cara menghitung <i>break event point</i> penjualan dalam unit. b. Menjelaskan cara menghitung <i>break event point</i> rupiah

<p>Mendesripsikan strategi promosi produk hasil usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar</p>	<p>Pertemuan ke 3</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian promosi Menjelaskan tujuan promosi Menjelaskan manfaat promosi Mengidentifikasi jenis – jenis promosi
<p>Mempresentasikan laporan usaha</p>	<p>Pertemuan ke 4</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian laporan kegiatan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar Membuat dan mempresentasikan laporan kegiatan praktek

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Project Based Learning* dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, mempraktekkan pembuatan kerajinan bahan limbah dari kulit jagung dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- Menjelaskan perencanaan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar
- Menganalisis sumber daya yang dibutuhkan dalam usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar
- Menjelaskan titik impas usaha kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bahan Limbah Berbentuk Bangun Datar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menjelaskan promosi produk usaha kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bahan Limbah Berbentuk Bangun Datar
- Membuat kerajinan dari limbah kulit jagung (sebagai solusi dari masalah lingkungan hidup) meliputi ide, peluang usaha, sumber daya, administrasi dan pemasaran.
- Mempresentasikan hasil kerajinan kulit jagung yang telah diselesaikan dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

1. Perencanaan usaha dari limbah berbentuk bangun datar
 - a) Ide dan peluang usaha kerajinan dari bahan limbah
 - b) Aneka produk dari bahan limbah
 - c) Potensi kerajinan dari bahan limbah
 - d) Perencanaan produksi kerajinan dari bahan limbah
 - e) Proses produksi kerajinan dari bahan limbah
 - f) Pengemasan produk kerajinan dari bahan limbah
2. Perhitungan titik impas (*break event point*) usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar
 - a) Menjelaskan cara menghitung *break event point* penjualan dalam unit.
 - b) Menjelaskan cara menghitung *break event point* rupiah
3. Strategi promosi produk hasil usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar
 - a) Pengertian promosi
 - b) Tujuan promosi
 - c) Manfaat promosi
 - d) Jenis – jenis kegiatan promosi
4. Laporan kegiatan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Menjelaskan pengertian laporan kegiatan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar
- b) Membuat dan mempresentasikan laporan kegiatan praktek

E. Pendekatan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Model : *Project Based Learning (PjBL)*
3. Metode : Ceramah, Diskusi kelompok, tanya jawab, praktek

F. Media Pembelajaran

Media / alat : Laptop, power point, papan tulis

G. Sumber Belajar

1. Buku Prakarya dan Kewirausahaan untuk SMA dan MA Kelas XI oleh Kemendikbud.
2. Modul Pengayaan Prakarya dan Kewirausahaan untuk SMA/MA Semester Gasal.
3. Internet.

H. Langkah – Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 1 (2 x 45 menit)	Waktu
<p>Kegiatan pendahuluan</p> <p>a) Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran <p>b) Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan maetri/tema/kegiatan sebelumnya. • Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan bertanya 	<p>15 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan <p>c) Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari • Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh – sungguh serta dikuasai dengan baik, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan materi pembelajaran dengan baik. <p>d) Pemberian acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari • Menyampaikan garis besar cakupan materi • Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan 	
<p style="text-align: center;">Kegiatan inti</p> <p>a) Memotivasi Siswa diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik.</p> <p>b) Langkah – langkah model pembelajaran <i>project based learning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan mendasar yang sesuai dengan materi pembelajaran. • Guru memotivasi siswa agar mengikuti pelajaran dengan baik dan mengorientasi siswa pada masalah yang berhubungan dengan kehidupan sehari – hari. • Guru menjelaskan indikator pencapaian. • Guru memberikan pertanyaan mendasar sesuai dengan materi yang akan di pelajari. 	<p>60 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi kelompok heterogen untuk menyelesaikan proyek. • Guru mengarahkan siswa untuk mendesain dan merencanakan tata cara pengerjaan tugas proyek yang telah mereka pilih. • Guru dan siswa secara kolaboratif menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan tugas proyek yang dipilih. • Guru membimbing siswa membuat tugas proyek yang dipilih. • Guru memonitor siswa dan melihat kemajuan proyek yang sedang dikerjakan. • Guru memberikan kesempatan kepada masing – masing kelompok untuk mendiskusikan dan mematangkan dalam mempresentasikan tugas proyek yang telah selesai. • Guru mengevaluasi hasil tugas proyek masing – masing kelompok siswa. • Guru meminta siswa untuk menyampaikan pengalaman selama melaksanakan tugas proyek. • Guru meminta siswa mengemukakan pendapatnya dengan tulisan ataupun lisan setelah belajar dengan menggunakan model pembelajaran <i>project based learning</i>. <p>c) Melihat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk melihat tayangan gambar/foto tentang materi.. <p>d) Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Siswa diminta membaca materi dari buku paket atau buku penunjang lain, dari 	
--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>internet/materi yang berhubungan dengan topik.</p> <p>e) Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi : Perencanaan usaha dari bahan limbah berbentuk bangun datar <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ide dan peluang usaha kerajinan dari bahan limbah ➤ Aneka produk dari bahan limbah ➤ Potensi kerajinan dari bahan limbah ➤ Perencanaan produksi kerajinan dari bahan limbah ➤ Proses produksi kerajinan dari bahan limbah ➤ Pengemasan produk kerajinan dari bahan limbah <p>f) Mendengar</p> <p>Siswa diminta untuk mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan topik.</p> <p>g) Menyimak</p> <p>Siswa diminta untuk menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar atau global tentang materi pembelajaran.</p> <p>h) Menanya</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi.</p> <p>i) Mendiskusi</p> <p>Siswa diminta untuk membentuk kelompok diskusi yang terdiri dari 4-5 orang untuk berdiskusi berkaitan dengan perencanaan usaha makanan Internasional.</p>	
---	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>j) Mengumpulkan informasi</p> <p>Siswa mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan</p> <p>k) Mengkomunikasi</p> <p>Siswa berdiskusi untuk menyimpulkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan analisis secara lisan dan tulisan, mengungkapkan pendapat dengan sopan. • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa • Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan siswa atau pada LKS yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi 	
<p style="text-align: center;">Kegiatan penutup</p> <p>Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. 	<p>15 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi dalam merumuskan kesimpulan • Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya. • Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. <p>Memberi salam.</p>	
--	--

Pertemuan ke 2 (2 x 45 menit)	
Kegiatan pendahuluan	
a) Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran
b) Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan maetri/tema/kegiatan sebelumnya. • Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan
c) Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari • Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh – sungguh serta dikuasai dengan baik, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan materi pembelajaran dengan baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Pemberian acuan

- Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Menyampaikan garis besar cakupan materi
- Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan

Kegiatan inti

e) Memotivasi

Siswa diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik.

f) Langkah – langkah model pembelajaran *project based learning*

- Guru memberikan pertanyaan mendasar yang sesuai dengan materi pembelajaran.
- Guru memotivasi siswa agar mengikuti pelajaran dengan baik dan mengorientasi siswa pada masalah yang berhubungan dengan kehidupan sehari – hari.
- Guru menjelaskan indikator pencapaian.
- Guru memberikan pertanyaan mendasar sesuai dengan materi yang akan di pelajari.
- Guru membagi kelompok heterogen untuk menyelesaikan proyek.
- Guru mengarahkan siswa untuk mendesain dan merencanakan tata cara pengerjaan tugas proyek yang telah mereka pilih.
- Guru dan siswa secara kolaboratif menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan tugas proyek yang dipilih.
- Guru membimbing siswa membuat tugas proyek yang dipilih.
- Guru memonitor siswa dan melihat kemajuan proyek yang sedang dikerjakan.
- Guru memberikan kesempatan kepada masing – masing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok untuk mendiskusikan dan mematangkan dalam mempresentasikan tugas proyek yang telah selesai.

- Guru mengevaluasi hasil tugas proyek masing – masing kelompok siswa.
- Guru meminta siswa untuk menyampaikan pengalaman selama melaksanakan tugas proyek.
- Guru meminta siswa mengemukakan pendapatnya dengan tulisan ataupun lisan setelah belajar dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning*.

g) Melihat

- Siswa diminta untuk melihat tayangan gambar/foto tentang materi.

h) Membaca

- (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Siswa diminta membaca materi dari buku paket atau buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan topik.

i) Mengamati

- Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi :
 - ❖ Perhitungan titik impas (*break event point*) usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar
 - Menjelaskan cara menghitung *break event point* penjualan dalam unit.
 - Menjelaskan cara menghitung *break event point* rupiah

j) Mendengar

Siswa diminta untuk mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan topik.

k) Menyimak

Siswa diminta untuk menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar atau global tentang materi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran.

d) Menanya

Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi.

m) Mendiskusi

Siswa diminta untuk membentuk kelompok diskusi yang terdiri dari 4-5 orang untuk Berdiskusi berkaitan dengan perencanaan usaha makanan Internasional.

n) Mengumpulkan informasi

Siswa mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan

o) Mengkomunikasi

Siswa berdiskusi untuk menyimpulkan :

- Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan analisis secara lisan dan tulisan, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa
- Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan siswa atau pada LKS yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi

UIN SUSKA RIAU

Kegiatan penutup

Siswa :

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mengagendakan pekerjaan rumah.
- Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memfasilitasi dalam merumuskan kesimpulan
- Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.
- Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.

Memberi salam.

Pertemuan ke 3 (2 x 45 menit)

Kegiatan pendahuluan

a) Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran

b) Apersepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan

c) Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari
- Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sungguh – sungguh serta dikuasai dengan baik, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan materi pembelajaran dengan baik.

d) Pemberian acuan

- Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Menyampaikan garis besar cakupan materi
- Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan

Kegiatan inti

a) Memotivasi

Siswa diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik.

b) Langkah – langkah model pembelajaran *project based learning*

- Guru memberikan pertanyaan mendasar yang sesuai dengan materi pembelajaran.
- Guru memotivasi siswa agar mengikuti pelajaran dengan baik dan mengorientasi siswa pada masalah yang berhubungan dengan kehidupan sehari – hari.
- Guru menjelaskan indikator pencapaian.
- Guru memberikan pertanyaan mendasar sesuai dengan materi yang akan di pelajari.
- Guru membagi kelompok heterogen untuk menyelesaikan proyek.
- Guru mengarahkan siswa untuk mendesain dan merencanakan tata cara pengerjaan tugas proyek yang telah mereka pilih.
- Guru dan siswa secara kolaboratif menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan tugas proyek yang dipilih.
- Guru membimbing siswa membuat tugas proyek yang dipilih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru memonitor siswa dan melihat kemajuan proyek yang sedang dikerjakan.
 - Guru memberikan kesempatan kepada masing – masing kelompok untuk mendiskusikan dan mematangkan dalam mempresentasikan tugas proyek yang telah selesai.
 - Guru mengevaluasi hasil tugas proyek masing – masing kelompok siswa.
 - Guru meminta siswa untuk menyampaikan pengalaman selama melaksanakan tugas proyek.
 - Guru meminta siswa mengemukakan pendapatnya dengan tulisan ataupun lisan setelah belajar dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning*.
- c) Melihat**
- Siswa diminta untuk melihat tayangan gambar/foto tentang materi.
- d) Membaca**
- (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Siswa diminta membaca materi dari buku paket atau buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan topik.
- e) Mengamati**
- Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi :
 - ❖ Strategi promosi produk hasil usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar
 - Pengertian promosi
 - Tujuan promosi
 - Manfaat promosi
 - Jenis – jenis kegiatan promosi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f) Mendengar

Siswa diminta untuk mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan topik.

g) Menyimak

Siswa diminta untuk menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar atau global tentang materi pembelajaran.

h) Menanya

Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi.

i) Mendiskusikan

Siswa diminta untuk membentuk kelompok diskusi yang terdiri dari 4-5 orang untuk berdiskusi berkaitan dengan perencanaan usaha makanan Internasional.

j) Mengumpulkan informasi

Siswa mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan

k) Mengkomunikasikan

Siswa berdiskusi untuk menyimpulkan :

- Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan analisis secara lisan dan tulisan, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa
- Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan siswa atau pada LKS yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan penutup
<p>Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi dalam merumuskan kesimpulan • Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya. • Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. <p>Memberi salam.</p>

Pertemuan ke 4 (2 x 45 menit)
<p>Kegiatan pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran b) Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan

c) Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari
- Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh – sungguh serta dikuasai dengan baik, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan materi pembelajaran dengan baik.

d) Pemberian acuan

- Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Menyampaikan garis besar cakupan materi
- Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan

Kegiatan inti

a) Memotivasi

Siswa diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik.

b) Langkah – langkah model pembelajaran *project based learning*

- Guru memberikan pertanyaan mendasar yang sesuai dengan materi pembelajaran.
- Guru memotivasi siswa agar mengikuti pelajaran dengan baik dan mengorientasi siswa pada masalah yang berhubungan dengan kehidupan sehari – hari.
- Guru menjelaskan indikator pencapaian.
- Guru memberikan pertanyaan mendasar sesuai dengan materi yang akan di pelajari.
- Guru membagi kelompok heterogen untuk menyelesaikan proyek.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru mengarahkan siswa untuk mendesain dan merencanakan tata cara pengerjaan tugas proyek yang telah mereka pilih.
 - Guru dan siswa secara kolaboratif menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan tugas proyek yang dipilih.
 - Guru membimbing siswa membuat tugas proyek yang dipilih.
 - Guru memonitor siswa dan melihat kemajuan proyek yang sedang dikerjakan.
 - Guru memberikan kesempatan kepada masing – masing kelompok untuk mendiskusikan dan mematangkan dalam mempresentasikan tugas proyek yang telah selesai.
 - Guru mengevaluasi hasil tugas proyek masing – masing kelompok siswa.
 - Guru meminta siswa untuk menyampaikan pengalaman selama melaksanakan tugas proyek.
 - Guru meminta siswa mengemukakan pendapatnya dengan tulisan ataupun lisan setelah belajar dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning*.
- c) Melihat**
- Siswa diminta untuk melihat tayangan gambar/foto tentang materi.
- d) Membaca**
- (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Siswa diminta membaca materi dari buku paket atau buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan topik.
- e) Mengamati**
- Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi :
 - ❖ Laporan kegiatan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menjelaskan pengertian laporan kegiatan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar
- Membuat dan mempresentasikan laporan kegiatan praktek

f) Mendengar

Siswa diminta untuk mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan topik.

g) Menyimak

Siswa diminta untuk menyimak penjelasan pengantar kegiatan/maeti secara garis besar atau global tentang materi pembelajaran.

h) Menanya

Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi.

i) Mendiskusikan

Siswa diminta untuk membentuk kelompok diskusi yang terdiri dari 4-5 orang untuk Berdiskusi berkaitan dengan perencanaan usaha makanan Internasional.

j) Mengumpulkan informasi

Siswa mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan

k) Mengkomunikasikan

Siswa berdiskusi untuk menyimpulkan :

- Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan analisis secara lisan dan tulisan, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa
- Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan siswa atau pada LKS yang telah disediakan secara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi

Kegiatan penutup

Siswa :

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
- Mengagendakan pekerjaan rumah.
- Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memfasilitasi dalam merumuskan kesimpulan
- Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.
- Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.

Memberi salam.

I. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - a. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis
 - b. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja/ praktik dan hasil produk
2. Bentuk penilaian
 - a. Tes tertulis : Pilihan ganda dan uraian beserta pedoman penilaian
 - b. Unjuk kerja : Lembar penilaian presentasi dan pedoman penilaian

- c. Portofolio : Pengumpulan tugas mandiri
- 3. Instrumrn penilaian : Terlampir
- 4. Alat Penilaian : Soal Terlampir

Pekanbaru, 05 September 2019

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Rosmeli Said,S.Pd

Siti Nurul Khasanah

Mengetahui

Kepala Sekolah SMAN 9 Pekanbaru

Dra. Hj. Zuraida

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabel IV.2. Data Tenaga Pengajar SMA Negeri 9 Pekanbaru

Nama/NIP	Pangkat / Gol.Ruang	Mata Pelajaran	Jumlah		Tugas Tambahan
			Jam Mengajar	Total T.M	
2	3	4	12	13	14
Ds. Yudarlis NIP. 19640705 201407 1000	P.M. (III/a) Pembina	PA.Islam Pend.Agama	27	27	
Samsen Barus, S.Ag, M.Si NIP. 117204252000031003	(IV/a)	Katolik	15	15	
Ketut Sukarsa, S.Ag NIP. 1503350513	Penata (III/c)	Pend.Agama Budha	9	9	
Dra.Sulada Hamsi NIP. 196302021990032002	Pembina (IV/a)	PKN	18	18	
Mastadevy, S.Pd NIP. 197011102007012006	Penata Tk. I (III/d)	PKN	20	20	
Elfi Susanti, S.Pd NIP. 197707262007012002	Penata (III/c)	PKN	18	18	-
Dra. Hj. Zuraida NIP. 196303031987032005	Pemb. Utama (IV/c)	B.Indonesia	-	-	Kepala Sekolah
Dra. Jasmaniar NIP. 196106231987112001	Muda (IV/c)	Sda	12	12	Kepala
Dra. Efnaleli Darwati NIP. 195912281988032002	Tk. I (IV/b)	Sda	24	24	Pustaka
Dra. Hj Darmawan NIP. 195911111984032004	Pembina (IV/a)	Sda	12	12	Wakasek
Alfiah, S.Pd NIP. 196709251998022003	Sda	Sda	20	20	Sapras
Dahliani, S.Pd NIP. 197110122007012005	Penata Tk. I (III/d)	Sda	24	24	
Dwi Aprianti, S.Pd NIP. 197110402 201407 2005	P.M. (III/a)	Sda	20	20	
Dra. Hj. Suhartati NIP. 196308201989032004	Pembina Tk.I (IV/b)	Bhs.Ingggris'	24	24	

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

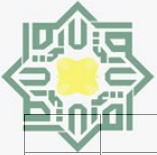
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15	Fitriyanti,S.Pd NIP. 197210172005012003	Penata Tk. I (III/d)	Bhs. Inggris	25	25	
16	H. H. Azhar,S.Pd NIP. 19512022006042016	Penata (III/c)	Bhs.Inggris'	9	9	
17	M. S. S. Pd NIP. 197111102006042017	Penata Tk. I (III/d)	Bhs. Inggris/	24	24	
18	D. M. S. Pd NIP. 196807042008012009	Penata (III/c)	Bhs.Inggris	24	24	
19	D. H. Khairunnisa, M.Pd NIP. 196303231987032005	Pembina Tk. I (IV/b)	Sejarah	26	26	
20	Dra.Fatmaly Naraaksa NIP. 196408211991032003	Pembina (IV/a)	Sda	29	29	
21	Yanti Ernita,S.Pd NIP. 197107051998022001	Sda	Sda	28	28	
22	Sri Mulyanti, S.Sos NIP. 197707242006042002	P.M. Tk. I (III/b)	Sosiologi	16	16	
23	Dra.Ermatati Elinda NIP. 196405181991032005	Pembina (IV/a)	Geografi	22	22	
24	Dra.Ernita NIP. 196511201993032003	Sda	Geografi	22	22	
25	Hj. Hanfli, S.Pd NIP. 196307231987032002	Pembina Tk.I (IV/b)	Matematika	24	24	
26	Hj.Miswati,S.Pd NIP. 196407171988032017	Pembina (IV/a)	Matematika	28	28	
27	Pahlanudin, SP NIP. 196311111990031005	Sda	Sda	24	24	
28	Wiwit Lestari,S.Pd NIP. 197205091998022001	Sda	Sda	24	24	
29	Irmun, S.Pd NIP. 196311142007012003	Penata (III/c)	Sda	24	24	
30	Retno Sari,S.Pd.I NIP. 19621123 201407 2005	P.M (II/a)	Sda	24	24	
31	Hj. Ramdiah,S.Pd	Pembina	Fisika	12	12	Wakasek



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Tk.I				
		(IV/b)				Kesiswaan
		Sda	Sda	22	24	
		Penata	Prakarya Sda	24	24	
		(III/c)				Kepala
		Pembina	Sda	12	12	
		(IV/a)				Labor.
		Sda	Kimia/ Prakarya	16	24	
		Penata Tk.I	Kimia/ Prakarya	18	24	Koordinator Labor Kimia
		(III/d)	Prakarya Kimia/	6	12	Wakasek
		Penata		6		
		(III/c)	Prakarya	6		Kurikulum
		P.M. (III/a)	Kimia/	18	24	
		Sda	Prakarya Kimia/	6	16	
		Pembina	Prakarya Biologi	4	24	
		(IV/a)				Koordinator Labor Biologi
		Pembina	Sda	26	26	
		(IV/a)				Wakasek Humas
		Pembina Tk.I	Sda	12	12	
		(IV/b)				
		Pembina	Ekonomi/	22	24	
		(IV/a)	Prakarya	2		
		Sda	Ekonomi	6	6	
		Sda	Ekonomi/	15	25	
		Sda	Prakarya Ekonomi/	10	18	
		Prakarya		6		



2. Diararng mengumumkan dan memperbarng sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

47	Yuselve Emilia, S.Pd NIP. 197809292003122005	Penata (III/c)	Ekonomi/ Prakarya	6 2	8	Pembina Pramuka
48	Yulfriza, S.Pd NIP. 197310042006041004	Penata Tk.I (III/d)	Ekonomi/ Prakarya	14 4	18	
49	Dasi Rosvita NIP. 198212282009022003	Penata (III/c)	Penjaskes	27	27	
50	Inara Utama,S.Kom NIP. 197409202009021002	Penata Muda Tk.I (III/b)	T.Informasi	-	-	
51	Eni Lukminingsih,S.Kom NIP. 197805052010012009	Sda	Sda	-	-	
52	Andrika Yeni, S.Kom NIP. 198302272014072002	P.M (II/a)	T.Informasi	-	-	
53	Amrizal, S.Pd NIP. 196508171990021001	Pembina (IV/a)	Seni Budaya	24	24	
54	Susiana, S.Pd NIP. 197301292005012006	Penata Tk.I (III/d)	Sda	24	24	
55	Syahrianti,S.Pd	Gr.Bantu Propinsi	Matematika	24	24	
56	Hendra Diningrat,S.Pd	Sda	Pend.Jasmani	30	30	
57	Sri Lestari,S.Sos	Sda	Sosiologi Mulok	4 2	6	
58	Lolita Vianda, S.Sos, M.Pd	Sda	Sosiologi	20	20	
59	Emi Yunita, S.Hum	Gr.Honor Daerah	Bhs.Jepang	6	6	
60	Haryono	Sda	Penjaskes	27	27	
61	Bobbi Karniawan,S.Pd	Sda	Bhs.Jepang	7	7	
62	Okta Putri Idawahyuni, S.Pd	Sda	Bhs.Jepang	7	7	
63	Rotua Novayanti Sibuea	Gr.Honor Komite	P.A.Kristen Protestan	16	16	
64	Darmawansyah Putra,S.Pd.I	Sda	P.A.Islam	30	30	
65	Rinaldi, Amd,Sn	Sda	Seni Budaya/ PLH BMR	8 9 7	24	
66	Supardi, S.Pd.I	Sda	P.A.Islam	27	27	
67	Fraditia Wiranti, S.Pd	Sda	Biologi	8	8	
68	Wirmatati, S.Pd	Sda	Sejarah	6	6	
69	Dra. Derima Manalu	Sda	Matematika	6	6	
70	Andam Dewi, S.Si	Sda	Matematika	4	4	

LAMPIRAN 4

Analisis Deskriptif

Statistics

	Eksperimen	Kontrol
N Valid	35	35
Missing	0	0
Mean	73.2000	65.9429
Std. Error of Mean	.34495	.49356
Median	74.0000	66.0000
Mode	74.00	65.00
Std. Deviation	2.04076	2.91994
Variance	4.165	8.526
Skewness	-.706	-1.910
Std. Error of Skewness	.398	.398
Kurtosis	.331	7.136
Std. Error of Kurtosis	.778	.778
Range	9.00	16.00
Minimum	68.00	54.00
Maximum	77.00	70.00
Sum	2562.00	2308.00

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5

Uji Normalitas

Test Statistics

	Eksperimen	Kontrol
Chi-Square	21.857 ^a	15.657 ^b
Df	9	8
Asymp. Sig.	.009	.048

a. 10 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 3.5.

b. 10 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 3.9.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen	Kontrol
N		35	35
Normal Parameters ^{a, b}	Mean	73.2000	65.9429
	Std. Deviation	2.04076	2.91994
Most Extreme Differences	Absolute	.175	.145
	Positive	.103	.112
	Negative	-.175	-.145
Kolmogorov-Smirnov Z		1.037	.857
Asymp. Sig. (2-tailed)		.233	.455

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

LAMPIRAN 6

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Motivasi

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.906	1	68	.172

ANOVA

Motivasi

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	921.657	1	921.657	145.249	.000
Within Groups	431.486	68	6.345		
Total	1353.143	69			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 7

Hipotesis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Motivasi	Eksperimen	35	73.2000	2.04076	.34495
	Kontrol	35	65.9429	2.91994	.49356

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
								95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Diff	Std. Error Diff	Low	Up
Motivasi	Equal variances assumed	1.906	.172	12.052	68	.000	7.25714	.60216	6.05556	8.45873
	Equal variances not assumed			12.052	60.817	.000	7.25714	.60216	6.05298	8.46130



LAMPIRAN 8

Lembar Observasi Aktifitas Guru dalam Pembelajaran Prakarya dan Kewirausahaan Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning

Nama Sekolah : Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru
 Tahun Pelajaran : 2018/2019
 Kelas/Semester : XI/1
 Pokok Bahasan : Wirausaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar
 Pertemuan ke :
 Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia.

No	Jenis Aktifitas Guru	Keterangan	
		YA	TIDAK
1	Guru memberikan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran.		
2	Guru memotivasi siswa agar mengikuti pelajaran dengan baik dan mengorientasi siswa pada masalah yang berhubungan dengan kehidupan sehari – hari.		
	Guru menjelaskan indikator pencapaian		
	Guru memberikan pertanyaan mendasar sesuai dengan materi yang akan di pelajari		
	Guru membagi kelompok heterogen untuk menyelesaikan proyek		
	Guru mengarahkan siswa untuk mendesain dan merencanakan tata cara pengerjaan tugas proyek yang telah mereka pilih		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Jenis Aktifitas Guru	Keterangan	
		YA	TIDAK
	Guru dan siswa secara kolaboratif menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan tugas proyek yang dipilih		
	Guru membimbing siswa membuat tugas proyek yang dipilih		
	Guru memonitor siswa dan melihat kemajuan proyek yang sedang dikerjakan		
10	Guru memberikan kesempatan kepada masing – masing kelompok untuk mendiskusikan dan mematangkan dalam mempresentasikan tugas proyek yang telah selesai		
11	Guru mengevaluasi hasil tugas proyek masing – masing kelompok siswa		
	Guru meminta siswa untuk menyampaikan pengalaman selama melaksanakan tugas proyek		
	Guru meminta siswa mengemukakan pendapatnya dengan tulisan ataupun lisan setelah belajar dengan menggunakan model pembelajaran <i>project based learning</i> .		

Keterangan :

- TIDAK

1. YA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMENTAR :

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, September 2019

Observer

Siti Nurul Khasanah

NIM. 11516200074

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 9

Lembar Observasi Aktifitas Guru Kelas Kontrol

Nama Sekolah : Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru
 Tahun Pelajaran : 2018/2019
 Kelas/Semester : XI/1
 Pokok Bahasan : Wirausaha Kerajinan dari Bahan Limbah Berbentuk Bangun Datar
 Pertemuan ke :
 Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia.

No	Jenis Aktifitas Guru	Keterangan	
		YA	TIDAK
1	Guru menyampaikan pelajaran dengan salam		
2	Guru memotivasi siswa agar mengikuti pelajaran dengan baik		
3	Guru menjelaskan materi pelajaran		
4	Guru memberikan pertanyaan – pertanyaan seputar materi		
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya		
	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan informasi dari berbagai sumber bacaan		
	Guru membagi kelompok diskusi		
	Guru meminta siswa untuk berdiskusi dan saling tukar informasi		
	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Jenis Aktifitas Guru	Keterangan	
		YA	TIDAK
	hasil diskusinya		
	Guru memberikan kesimpulan dari materi yang di pelajari		

Keterangan :

- TIDAK

1 YA

KOMENTAR :

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, September 2019

Observer

Siti Nurul Khasanah

NIM. 11516200074



LAMPIRAN 10

Angket Motivasi Belajar Siswa

Petunjuk pengisian

1. Lembar angket ini bertujuan semata – semata untuk penelitian ilmiah, pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda di sekolah ini.
 2. Isilah terlebih dahulu identitas anda.
 3. Pilihlah pernyataan yang paling sesuai dengan diri anda dengan cara memberi tanda ceklis () didalam kotak pilihan yang telah disediakan.
- SS : Sangat Setuju**
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju
4. Pilihlah salah satu jawaban yang sekiranya sesuai dengan diri anda karena tidak ada jawaban yang salah atau benar untuk setiap pernyataan, seluruh jawaban adalah benar, selam itu sesuai dengan diri anda.
 5. Jawaban anda akan dirahasiakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Identitas Responden

Nama :

Jenis Kelamin: L / P

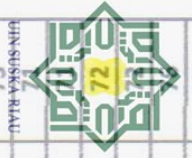
Kelas :

No	Indikator	Pernyataan	Jawaban					Ket
			S S	S	K S	T S	STS	
1	Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar.	1. Saya menyiapkan segala keperluan untuk pembelajaran.						
		2. Saya mencari informasi tentang materi pembelajaran.						
		3. Saya mendengarkan penjelasan guru pada saat belajar.						
2	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.	4. Saya mencari tahu materi pelajaran tambahan untuk memperluas wawasan.						
		5. Saya bertanya kepada guru apabila ada materi yang kurang dimengerti.						
		6. Saya mengemukakan pendapat dari informasi yang saya dapat.						
3	Adanya harapan dan cita – cita masa depan.	7. Saya mengerjakan latihan – latihan dengan gigih di kelas.						
		8. Saya merasa cepat puas dengan sesuatu yang telah didapat.						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Pernyataan	Jawaban					Ket
		S S	S	K S	T S	STS	
Adanya penghargaan dalam belajar.	9. Saya mendapatkan pujian dari guru saat menyelesaikan tugas tepat waktu.						
	10. Saya mendapatkan tepuk tangan dari guru serta teman – temannya atas hasil belajar yang baik .						
	11. Saya mendapatkan hadiah dari guru atas hasil belajarnya yang baik.						
Adanya keinginan yang menarik dalam belajar.	12. Saya merasa senang melakukan kegiatan belajar di luar kelas agar lebih menarik dan tidak membosankan						
	13. Saya senang belajar berkelompok dan bertukar pendapat dengan teman.						
Adanya lingkungan belajar yang kondusif	14. Saya senang belajar dalam lingkungan belajar yang jauh dari kebisingan						
	15. Saya senang belajar diruang kelas yang sudah tertata rapi.						
	16. Saya senang belajar di ruang kelas yang pencahayaan cukup.						



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak cipta milik UIN Suska Riau

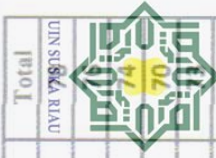
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kelas	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	Total
Eks-1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	78
Eks-2	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	73
Eks-3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	73
Eks-4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	73
Eks-5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	73
Eks-6	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	73
Eks-7	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	70
Eks-8	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	70
Eks-9	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	70
Eks-10	3	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	3	67
Eks-11	4	3	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	74
Eks-12	5	4	5	5	3	4	4	4	3	5	5	5	3	5	4	4	67
Eks-13	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	68
Eks-14	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	61
Eks-15	4	3	5	5	4	3	4	4	3	5	5	5	3	5	5	4	68
Eks-16	5	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	5	3	5	4	4	68
Eks-17	5	5	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	68
Eks-18	3	2	4	3	4	5	5	5	3	3	3	4	3	5	5	4	61
Eks-19	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	72
Eks-20	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	75
Eks-21	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	75
Eks-22	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	76
Eks-23	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	71
Eks-24	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	74
Eks-25	5	4	3	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	72
Eks-26	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	75
Eks-27	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	73
Eks-28	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	68
Eks-29	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	73
Eks-30	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	4	72
Eks-31	5	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	3	5	5	5	70
Eks-32	5	5	3	3	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	66
Eks-33	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	3	5	5	3	5	5	68
Eks-34	5	5	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	65
Eks-35	4	3	5	3	4	3	5	3	3	3	3	4	4	2	4	4	57
Total																	
Rata-Rata																	
2477																	
70,77																	



Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelas	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	Total
Eks-1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	71
Eks-2	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	77
Eks-3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
Eks-5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	72
Eks-6	4	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	3	4	5	5	5	71
Eks-7	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	73
Eks-12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
Eks-13	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	72
Eks-14	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	75
Eks-15	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	77
Eks-16	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	72
Eks-17	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	68
Eks-18	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	72
Eks-19	5	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	69
Eks-20	4	4	5	5	5	3	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	71
Eks-21	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	73
Eks-22	4	4	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	72
Eks-23	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	73
Eks-24	4	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	70
Eks-25	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	71
Eks-26	4	4	3	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	69
Eks-27	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	71
Eks-28	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	71
Eks-29	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	71
Eks-30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
Eks-31	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	75
Eks-32	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	64
Eks-33	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	71
Eks-34	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	71
Eks-35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	65
Total																	
Rata-Rata																	
2501																	
71,46																	



Kelas	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	Total
Eks-1	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	69
Eks-2	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	72
Eks-4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	69
Eks-9	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	75
Eks-10	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	71
Eks-11	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
Eks-12	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	73
Eks-13	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	73
Eks-14	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	75
Eks-15	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	73
Eks-16	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	71
Eks-17	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	74
Eks-18	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	76
Eks-19	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	70
Eks-20	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	71
Eks-21	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	72
Eks-22	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	74
Eks-23	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67
Eks-24	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	70
Eks-25	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	70
Eks-26	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	74
Eks-27	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	71
Eks-28	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	72
Eks-29	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	76
Eks-30	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	71
Eks-31	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	75
Eks-32	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	72
Eks-33	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	70
Eks-34	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	76
Eks-35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	65
Total																	
2532																	
Rata-Rata																	
72,34																	

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

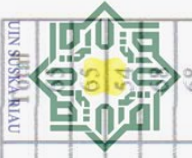
1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. :.

2. Di larang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Di larang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Di larang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Di larang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelas	pl	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			
Kon-1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
Kon-2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
Kon-3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Kon-4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Kon-5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Kon-6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Kon-8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Kon-9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Kon-10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Kon-11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Kon-12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Kon-13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Kon-14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Kon-15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Kon-16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Kon-17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Kon-18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Kon-19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Kon-20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Kon-21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Kon-22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Kon-23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Kon-24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Kon-25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Kon-26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Kon-27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Kon-28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Kon-29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Kon-30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Kon-31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Kon-32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Kon-33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Kon-34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Kon-35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
		Total																																			2308		
		Rata-rata																																			65,94286		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



TABULASI TANGGAPAN SISWA (Hasil Posttest Motivasi Belajar)

Kelas	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16	D17	D18	D19	D20	D21	D22	D23	D24	D25	D26
Eks-1	4	3	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Eks-2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Eks-3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Eks-4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Eks-5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Eks-7	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Eks-8	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
Eks-9	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Eks-10	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Eks-11	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Eks-12	3	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Eks-13	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Eks-14	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Eks-15	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Eks-16	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Eks-17	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Eks-18	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Eks-19	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Eks-20	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Eks-21	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5
Eks-22	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Eks-23	4	5	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Eks-24	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Eks-25	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Eks-26	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelas	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	Total
Eks-28	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	74
Eks-29	5	4	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	74
Eks-30	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	3	5	4	68
Eks-31	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	68
Eks-33	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	68
Eks-34	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	68
Eks-35	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	72
Kon-1	4	5	5	3	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	65
Kon-2	4	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	65
Kon-3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	54
Kon-4	3	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	68
Kon-5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	68
Kon-6	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	65
Kon-7	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
Kon-8	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	68
Kon-9	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	3	4	5	5	70
Kon-10	4	3	3	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	68
Kon-11	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	64
Kon-12	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	65
Kon-13	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	63
Kon-14	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	3	4	3	3	4	63
Kon-15	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	70
Kon-16	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	65
Kon-17	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	64
Kon-18	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	3	68
Kon-19	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	67

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

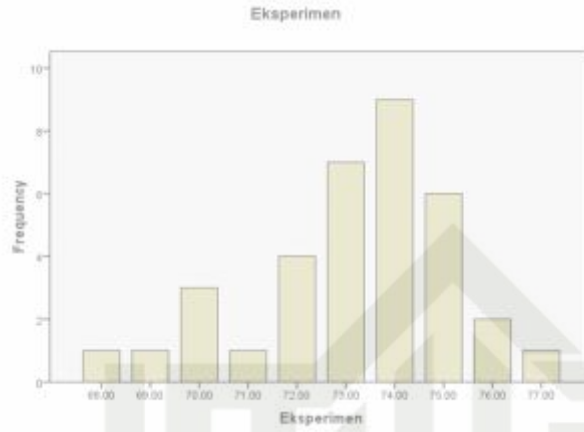
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

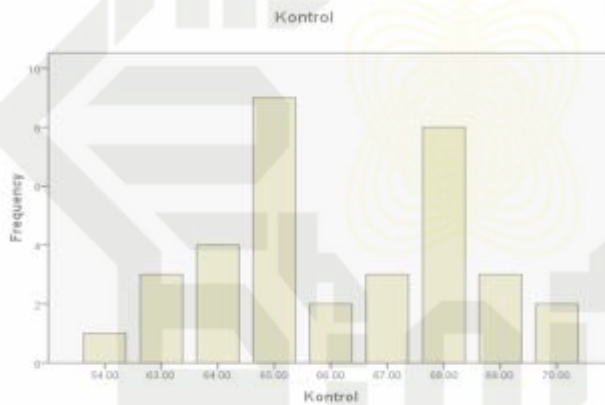
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar 4.1
Grafik Motivasi Kelas Eksperimen



Sumber Olahan 2019

Gambar 4.2
Grafik Motivasi Kelas Kontrol



Sumber Olahan 2019

LAMPIRAN 18

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Motivasi_1 ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Motivasi_2

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.934 ^a	.872	.870	1.59681

a. Predictors: (Constant), Motivasi_1

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1179.756	1	1179.756	462.685	.000 ^a
	Residual	173.387	68	2.550		
	Total	1353.143	69			

a. Predictors: (Constant), Motivasi_1

b. Dependent Variable: Motivasi_2

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	17.308	2.437		7.101	.000
	Motivasi_1	.775	.036	.934	21.510	.000

a. Dependent Variable: Motivasi_2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran Hasil Pra Survey

Sampel	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Total
1	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	61
2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	45
3	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	30
4	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	31
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	40
6	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	4	28
7	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	49
8	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	4	3	33
9	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	4	3	29
10	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	58
11	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	50
12	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	4	3	30
13	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	58
14	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	40
15	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	47
16	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	45
17	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	39
18	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	46
19	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	62
20	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	48
21	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	43
22	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3	1	3	3	3	1	2	3	3	42
23	1	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	52
24	1	1	1	1	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	46
25	1	2	3	2	2	4	3	3	4	3	2	4	2	2	2	2	4	4	49
26	3	4	3	4	1	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	58
27	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	36
28	3	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	58
29	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	3	32
30	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	51
31	1	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	56
Rxy	0.467	0.587	0.791	0.593	0.693	0.766	0.856	0.841	0.757	0.870	0.728	0.793	0.726	0.744	0.688	0.732	-0.299	0.261	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Uni

- 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tar



Lampiran Hasil Pra Survey

R Hitung	2.848	3.909	6.967	3.963	5.171	6.417	8.908	8.381	6.239	9.497	5.716	7.015	5.682	5.995	5.103	5.791	-1.687	1.457	
Tabel	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	0,355	
Keterangan	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	T-VLD	T-VLD	
Varian Per Item	0.862	0.837	0.864	0.760	0.909	0.893	0.828	0.874	0.755	0.753	0.637	0.745	0.616	0.560	0.572	0.699	0.229	0.400	
Varian Per Item	12.793																		
Varian Total	102.6680541																		
n	35																		
n-1	34																		
Keabsahan	0.645780335																		

Hak Cipta © milik UIN Suska Riau

State Islamic Uni



1. Diarangi pengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tar

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax: (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuka.ac.id E-mail: eftak_uinsuka@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/20865/2018

Pekanbaru, 12 Desember 2018

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMAN 9 PEKANBARU
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SITI NURUL KHASANAH
NIM : 11516200074
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2018
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
 DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 9 PEKANBARU

Jl. Semeru 12. Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru Kode Pos : 28141
 e-mail : sman9pku@yahoo.co.id web : sman9-pku.sch.id Telp. 0761-23753 Fax. 0761-39319
 NSS : 301096003036 NPSN : 10404031



AKREDITASI "A"

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nomor : 070/SMAN09/116
 Lampiran : - - -
 Perihal : Surat Izin Pelaksanaan Pra Riset

Pekanbaru, 05 Maret 2019
 28 Jumadil Akhir 1440 H

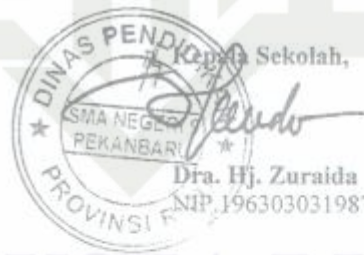
Th : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 di - Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau No. Un.04/F.II.4/PP.00.9/20865/2018, tanggal 12 Desember 2018, perihal Izin Pelaksanaan Pra Riset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) tahun 2019, maka melalui surat ini kami bersedia untuk memberikan izin pelaksanaan Pra Riset mahasiswa Program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau yaitu :

Nama : SITI NURUL KHASANAH
 NIM : 11516200074
 Semester/Tahun : VIII (delapan) 2019
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat izin ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.



Dra. Hj. Zuraida
 NIP. 196303031987032005

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39054 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/24781
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : In.04/DPMTSP.00.9/11125/2019 Tanggal 23 Juli 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

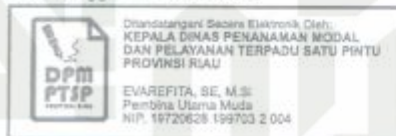
- 1. Nama : SITI NURUL KHASANAH
- 2. NIM / KTP : 115162000740
- 3. Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
- 4. Jenjang : S1
- 5. Alamat : PEKANBARU
- 6. Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 9 PEKANBARU
- 7. Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 9 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 29 Juli 2019



Tembusan:

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 07 AUG 2019

Kepada
 Yth. Kepala SMAN 8 Pekanbaru
 di-
 Pekanbaru

No : 800/Disdik/1.3/2019/9485
 Sifat : Biasa
 Sampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/24781 Tanggal 29 Juli 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : SITI NURUL KHASANAH
 NIM : 115162000740
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 9 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 9 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



AHYU SUHENDRA, SE
 Pembina
 NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28295 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax: (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 23 Juli 2019 M

Un.04/F.II/PP.00.9/11125/2019
 Biasa
 1 (Satu) Proposal
 Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SITI NURUL KHASANAH
 NIM : 11516200074
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Prakarya Dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Juli 2019 s.d 23 Oktober 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 ANIP.19740704 199803 1 001

embusan :
 Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 9 PEKANBARU

Jl. Semeru 12. Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru Kode Pos : 28141
e-mail : sman9pku@yahoo.co.id web : sman9-pku.sch.id Telp. 0761-23753 Fax. 0761-39319
NSS : 301096003036 NPSN : 10404031
AKREDITASI "A"



Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 070/SMAN09/488

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 9 Pekanbaru, Provinsi Riau, dengan ini menerangkan :

Nama : Siti Nurul Khasanah
NIM : 11516200074
Mahasiswa : S1. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi UIN SUSKA RIAU
Semester : IX (sembilan)
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru

Telah selesai melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 9 Pekanbaru, yaitu pada tanggal 03 September s.d. 25 September 2019.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 26 November 2019
29 Rabiul akhir 1441 H



UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 19 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 09 Desember 2019

04/F.II.4/PP.00.9/17801/2019

Pembimbing Skripsi


Ditujukan kepada
 Th. Ristiliana, S.Pd, M.Pd.E
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITI NURUL KHASANAH
 NIM : 11516200074
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : Analisis Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Mata Pelajaran
 Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I


 Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau trijauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrandas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 PROPOSAL MAHASISWA**

- Jenis yang dibimbing :
- a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Ristiliana, M.Pd.E
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Siti Nurul Khasanah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516200074
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1		Tambahkan Ayat di bab I, green theory		
2	02/05/2019	Perbaiki LB, Bab III		
3	10/05/2019	Perbaiki cat.kaki & lampirkan RPP		
4	26/05/2019	ACC proposal		
5				
6				

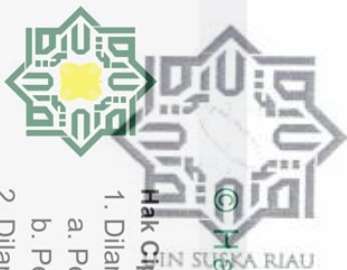
Pekanbaru, 10 April 2018
 Pembimbing,

Ristiliana, M.Pd.E
 NIP. 130 117 007

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

- Jenis yang dibimbing :
- a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Ristiliana, M.Pd.E
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Siti Nurul Khasanah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516200074
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	07-09-2019	Bimbingan Angket.		
2	11-11-2019	- Ganti Rumusan & tujuan kedua rumusan - Uji valid & reliabel di Bab III - Lampiran -> lengkapi Pelaclaran untuk Motivasi.		
3	14-11-2019	- Rumusan & tujuan penelitian - lampiran & hal lampiran kevakatan - Grafik perbedaan motivasi.		
4	18-11-2019	- Ganti Hipotesis penelitian sesuai Rumusan Kesimpulan nya ganti		
5	20-11-2019	- lengkapi lampiran penelitian, dll - buat Abstrak		
	26-11-2019	Acc ujian Munqarah.		

Pekanbaru, 26-11-2019
 Pembimbing,

Ristiliana, M.Pd.E
 NIP. 130 117 007

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Siti Nurul Khasanah, anak ketiga dari empat bersaudara pasangan suami istri **Ahmadi** dan **Karsiti**, penulis lahir di Kulim Jaya, 14 Januari 1997. Pada tahun 2002-2003 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan anak usia dini di TK Tunas PKK. Pada tahun 2003-2009 penulis menyelesaikan jenjang Pendidikan Dasar di SDN 007 Kulim Jaya, kemudian pada tahun 2009-2012 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Menengah Pertama di MTS Al – Hidayah Kulim Jaya. Selanjutnya pada tahun 2012-2015 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Menengah Atas di SMAN 1 Sungai Lala, dan pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi. Setelah menjalani proses perkuliahan maka pada bulan Juli s/d Agustus 2018 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Tanah Merah, Kecamatan Pasir Penyau, Kabupaten Indragiri Hulu, Provinsi Riau. Setelah selesai melaksanakan KKN maka pada bulan September s/d Desember 2018 penulis melaksanakan Program Kerja Lapangan (PPL) di SMAN 9 Pekanbaru .

Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis mengadakan penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru yakni dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan Di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru*” dan diujikan pada tanggal 26 Desember 2019 dengan hasil memuaskan dengan predikat IPK terakhir 3,52.