

**HUBUNGAN GAYA BELAJAR VAK DENGAN HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI KELAS XI IPS DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI  
1 TAMBANG**



**OLEH  
R. PURWANINGSIH  
NIM. 11416203394**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN GAYA BELAJAR VAK DENGAN HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI KELAS XI IPS DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI**

**1 TAMBANG**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**R. PURWANINGSIH**

**NIM.11416203394**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1441 H/2019 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Hubungan Gaya Belajar VAK dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang*, yang ditulis oleh R. Purwaningsih dengan NIM 11416203394 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 3 Jumadil Awal 1441 H  
30 Desember 2019

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ermita, S.Pd., M.Ed.

Pembimbing

M. Iqbal Lubis, M.Si. Ak

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Hubungan Gaya Belajar VAK dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang*, yang ditulis oleh R. Purwaningsih dengan NIM 11416203394 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 4 Jumadil Awal 1441 H/31 Desember 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

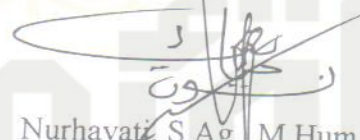
Pekanbaru, 4 Jumadil Awal 1441 H  
31 Desember 2019 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah,

Penguji I

  
H. Kusnadi, M.Pd

Penguji II

  
Nurhayati, S.Ag., M.Hum

Penguji III

  
Dicki Hartanto, MM

Penguji VI

  
Dr. H. Akhyar, M.Ag

UIN SUSKA RIAU

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 19903 001


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



Puji syukur alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, kehendak, dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “Hubungan Gaya Belajar VAK dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi ini banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan motivasi dan do'a kepada penulis. Terutama keluarga besar penulis, khususnya penulis cintai dan sayangi sepanjang hayat, yaitu Ayahanda R. Samsir Alam, dan Ibunda Mugi Rahayu, yang telah banyak memberi dukungan baik moril maupun material, serta ke tiga saudara kandungku R. Sri Suvenny, R. Alamsyah Ramadhan, R. Kusuma Adji, dan teman-teman seperjuanganku. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Wakil Rektor Dr. Drs. Suryan A. Jamrah, M.A. dan Wakil Rektor III Drs. H. Promadi, M.A., Ph.D., yang telah memberikan kebijakan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Wakil Dekan I Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Dra. Rohani, M.Pd, dan Wakil Dekan III Dr. Drs. Nursalim, M.Pd, dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan rekomendasi kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
3. Mahdar Ernita , S.Pd., M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi.
  4. Hj. Nurhayati, S.Ag., M.Hum, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi yang memberikan banyak ilmu serta membimbing dengan keikhlasan.
  5. M. Iqbal Lubis, M.Si.Ak sekaligus pembimbing yang telah memberikan banyak sekali motivasi, ilmu dan arahan dengan penuh kesabaran.
  6. Hendra Riofita MM., selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan serta semangat.
  7. Dosen-dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syafif Kasim Riau, khususnya pada Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu selama masa perkuliahan sampai penyelesaian skripsi ini.
  8. Drs. Khairullah, M.Pd., selaku kepala Sekolah di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang. Terimakasih atas ijin dan kemudahan bagi penulis dalam melaksanakan penelitian.
  9. Muharmiati, S.Pd dan Nursusanti, S.Pd selaku guru ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang yang telah banyak membantu penulis dalam penelitian ini. Terimakasih untuk bantuan waktu tenaga serta pikiran dan juga doa yang selalu diberikan kepada Penulis.
  10. Siswa Kelas XI IPS 1 s/d 3 serta siswa kelas XII IPS, di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang, terimakasih atas kerjasamanya dalam penelitian yang penulis lakukan.
  11. Sahabatku Damayanti Lestari, S.Pd., Mailani Angraina S.Pd., Dedi Setiawan S.Pd., Amanah Lestari S.Pd., ulfa khairani S.Pd., Ari Setiawan SE, widya astuti S.Pd.
  12. Keluarga om son dan istri, keluarga bunek, keluarga ibu dan bapak di pengkalan, keluarga-keluarga lainnya yang turut serta menyemangati dan mendoakan yang terbaik untukku.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Teman-teman seperjuangan, Khairul Hidayat, Qurrota Ayun, Adennaimah, Manstna Amin, Haris Oky, Roma Siregar, Erlina Sari, Delima, Ryan Tobing, Rahma Wulandari, Khairunnisah, Khairunnisak, Nela, Sri, Lilis, Wiput, Eva, Dedek, Kak Kina, Miftah dan teman lainnya yang tidak bisa di sebutkan satu persatu, terima kasih untuk dukungan, bantuan dan doanya dalam menyelesaikan skripsi ini.

1. Sekali lagi untuk adikku, R. Sri Suvenny tercinta, thanks untuk tenaga, waktu, dukungan, bantuan, dan doa dalam membantu menyelesaikan skripsi kakakmu ini.

1. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, namun penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan perkembangan ilmu pengetahuan pada khususnya.

Pekanbaru, 28 September 2019

R. PURWANINGSIH  
NIM. 11416203394

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dan Katakanlah: "Ya Tuhanku, Tambahkanlah Kepadaku Ilmu Pengetahuan."

Qs. Thaha:114

Sebagaimana batu yang terus tertetesi air, mata air yang senantiasa terus mengalir, pohon tumbuh dan semakin tumbuh, sehingga segala hal yang berada di sisinya merasakan manfaat tersebut.

Walau tak terucap kata dan tak terbias dalam tingkah laku sungguh rasa hormat, cinta dan sayangku hanyalah untuk mereka yang telah membesarkan, merawat, mengasuh, membimbing, mengajarkan, memberitahu ilmu serta segala hal yang tak ku ketahui sebelumnya, mengenalkanku dengan huruf dan angka adalah pelajaran pertamaku yang luar biasa.

Terimakasih Pa, Terimakasih Ma, Untuk Semuanya

Terimakasih Tuhan

Betapa cinta dan sayangnya Engkau padaku, mengirimkan orang-orang hebat lagi baik di sekitarku, Keluarga, sahabat, teman, guru, seseorang dan orang-orang yang akan ku temui, kesehatan, panjang umur adalah segala hal yang ku syukuri.

Takdir yang engkau tetapkan, hamba percaya semua adalah yang terbaik untuk hamba

اٰمِيْنَ اَللّٰهُمَّ اٰمِيْنَ

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعٰلَمِيْنَ

UIN SUSKA RIAU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

**Purwaningsih, (2019): Hubungan Gaya Belajar VAK dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan yang signifikan antara hubungan gaya belajar VAK dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas IX IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa yang tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah yakni dengan nilai 75, padahal guru-guru di sekolah tersebut menyandang gelar sarjana pendidikan, di samping itu, fasilitas yang dimiliki sekolah sudah cukup memadai. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan subjek penelitiannya ialah siswa kelas XI IPS dan objeknya ialah hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang. Populasi dalam penelitian ini ialah siswa yang berjumlah 80 siswa. Peneliti mengambil sampel sejumlah 65 siswa kelas XI IPS menggunakan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah *product moment*. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa terdapat hubunganyang kuat antara variabel gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetikdengan hasil belajar siswa. Hal ini terbukti dengannilai koefisien korelasi gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik dengan hasil belajar siswa = 0,625 berada pada taraf interval koefisien 0,60-0,799.

**Kata Kunci: Gaya Belajar VAK, Hasil Belajar**


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**
**R. Purwaningsih, (2019): The Correlation between VAK Learning Style and Student Learning Achievement on Economics Subject at the Eleventh Grade of Social Science of State Senior High School 1 Tambang**

This research aimed at knowing the significant correlation between VAK learning style and student learning achievement on Economics subject at the eleventh grade of Social Science of State Senior High School 1 Tambang. It was instigated by the low of student learning achievement that could not pass the minimum standard of passing grade determined by the school 75, even though the teachers at the school had bachelor's degree of education, and the facilities at the school had been adequate enough. It was a quantitative research. The subjects of this research were the eleventh-grade students of Social Science, and the object was student learning achievement on Economics subject at State Senior High School 1 Tambang. That were 80 students were the population of this research. Simple random sampling technique was used in this research, and the samples were 65 students at the eleventh-grade students of Social Science. Questionnaire, documentation, and test were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was Product moment. Based on the research finding, it could be concluded that there was a strong correlation between VAK learning style and student learning achievement. It could be proven by the coefficient score of correlation between VAK learning style and student learning achievement that was 0.625, and it was on the coefficient interval level of 0.60-0.799.

**Keywords:** *VAK Learning Style, Learning Achievement*

## ملخص

ر. فروانجسيه، (٢٠١٩): ارتباط بين نموذج تعليم VAK ونتيجة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تمبج

هذا البحث يهدف إلى معرفة ارتباط شديد بين نموذج تعليم VAK ونتيجة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تمبج. وخلفيته ضعف نتيجة التعلم لدى التلاميذ أي لا تصل إلى حد المعيار الأدنى الذي يدرسه المدرسة وهو ٧٥، والمدرسون في تلك المدرسة متخرجون في مرحلة البكالوريوس والتسهيلات الموجودة في المدرسة كافية. وهذا البحث بحث كمي، وأفراده تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية وموضوعه نتيجة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تمبج. ومجمعه تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بعدد ٨٠ تلميذا. وأخذت الباحثة ٦٥ تلميذا ليكونوا عينة للبحث وحصلت عليها الباحثة من خلال العينة العشوائية، والعينة عينة سلوبين. والتقنيات المستخدمة لجمع البيانات هي الاستبيان والتوثيق والاختبار. ولتحليلها هي ضرب العزوم. وبناء على نتيجة البحث وجد أن هناك ارتباطا شديدا بين نموذج تعليم VAK, البصري والسمعي والحركي, ونتيجة تعلم التلاميذ. وعرف ذلك من أن نتيجة معامل الارتباط بين نموذج تعليم البصري والسمعي والحركي ونتيجة تعلم التلاميذ = ٠,٦٢٥ وتكون في فسحة معامل ٠,٦٠-٠,٩٩.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم البصري، والسمعي، والحركي، نتيجة تعلم.

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Puncuan masalah.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
A. Konsep Teoritis.....	8
1. Gaya belajar VAK.....	8
2. Hasil belajar.....	14
3. Hubungan gaya belajar VAK dengan hasil belajar siswa.....	18
B. Penelitian Relevan.....	20
C. Konsep Operasional.....	21
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis.....	23
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>25</b>
A. Jenis penelitian.....	25
B. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	25
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	25
D. Populasi dan sampel.....	26



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Pengumpulan Data .....	27
F. Uji Instrumen .....	29
1. Uji Validitas Angket.....	29
2. Uji Reabilitas Angket .....	30
G. Teknik analisis Data .....	31
1. Analisis Data Kuantitatif.....	31
2. Analisis Inferensial .....	32
a Perubahan Data Ordinal ke Interval .....	32
b Uji Normalitas .....	33
c Uji Linearitas .....	33
d Uji Kolerasi <i>Product Moment</i> .....	34
e Uji Hipotesis .....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN.....</b>	<b>36</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	36
B. Penyajian Data .....	46
C. Analisis Data .....	65
D. Pembahasan .....	70
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>74</b>
A. Simpulan.....	74
B. Saran .....	74

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Penentuan Jumlah Sampel Isaac Dan Michael Dari Populasi Tertentu Dengan Taraf Kesalahan 1%, 5%, dan 10%.....	27
Tabel III. 2	Skala likert.....	28
Tabel III. 3	Interpretasi terhadap koefisien korelasi.....	35
Tabel IV. 1	Daftar nama-nama kepala sekolah.....	37
Tabel IV. 2	Data tenaga pengajar .....	41
Tabel IV. 3	Data tenaga administrasi.....	43
Tabel IV. 4	Data sarana dan prasarana .....	43
Tabel IV. 5	Data peserta didik .....	44
Tabel IV. 6	Pengujian validitas instrumen angket gaya belajar vak.....	47
Tabel IV. 7	Pengujian reliabilitas instrumen angket gaya belajar vak .....	48
Tabel IV. 8	Saya lebih mudah mengingat apayang saya lihat daripada apa yang saya dengar .....	48
Tabel IV. 9	Saya suka membaca sendiri daripada dibacakan.....	49
Tabel IV. 10	Saya terganggu dengan adanya keributan saat berlangsungnya proses belajar dan mengajar di kelas .....	49
Tabel IV. 11	Saya pembaca yang cepat dan tekun, karena memiliki hobi membaca.....	50
Tabel IV. 12	Saya cenderung meminta bantuan teman untuk mengulang apa yang disampaikan guru saat menjelaskan menggunakan lisan .....	50
Tabel IV. 13	Saya biasa berbicara dengan cepat saat menjelaskan sesuatu .....	51
Tabel IV. 14	Saya merupakan siswa yang teliti saat mengerjakan tugas maupun membuat kesimpulan suatu materi.....	52

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

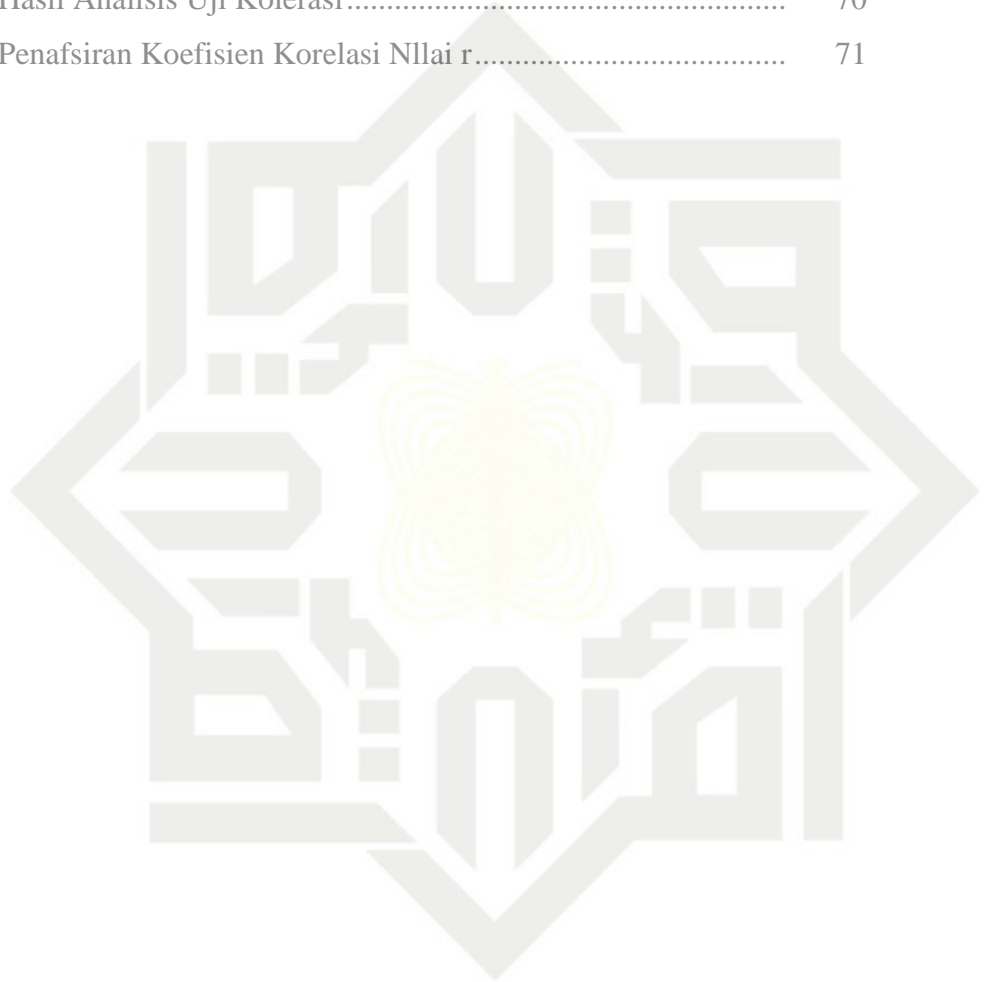
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 15	Saya suka mendengarkan apa yang disampaikan guru saat pelajaran dan itu mempermudah saya dalam memahami pelajaran.....	52
Tabel IV. 16	Saya cenderung berbicara pada diri saya sendiri saat belajar maupun berkerja .....	53
Tabel IV. 17	Saya suka berbicara, berdiskusi dan menjelaskan sesuatu dengan panjang lebar 54	
Tabel IV. 18	Saya merupakan siswa yang pandai berbicara dengan fasih mengenai suatu materi .....	54
Tabel IV. 19	Saya cenderung merasa kesulitan saat menulis tetapi hebat dalam bercerita.....	55
Tabel IV. 20	Saya merasa terganggu dengan adanya keributan karna saya akan sulit berkonsentrasi .....	56
Tabel IV. 21	Saya biasa menggunakan irama saat berbicara, karena memiliki hobi membaca .....	56
Tabel IV. 22	Saya menggunakan jari untuk menunjuk saat saya membaca.....	57
Tabel IV. 23	Saya biasanya menghafal dengan cara berjalan dan melihat .....	57
Tabel IV. 24	Saya merupakan murid yang aktif, oleh sebab itu saya tidak dapat duduk diam dalam waktu yang lama .....	58
Tabel IV. 25	Saya biasa berbicara dengan perlahan .....	59
Tabel IV. 26	tidak jarang tulisan saya jelek dan berantakan .....	59
Tabel IV. 27	Saya suka belajar praktik daripada hanya melihat dan mendengarkan di dalam kelas .....	60
Tabel IV. 28	Saya menyukai belajar dengan metode seni peran atau demonstrasi secara langsung .....	60
Tabel IV. 29	Rekapitulasi hasil angket pernyataan positif gaya belajar vak .....	61
Tabel IV. 30	Rekapitulasi hasil angket pernyataan negatif gaya belajar vak .....	62

© Hak Cipta dan Hak Moral UIN Suska Riau	Tabel IV. 31	Persentase Gaya Belajar Yang Lebih Dominan .....	63
	Tabel IV. 32	Rekapitulasi hasil belajar ekonomi SMAN 1 Tambang .....	64
	Tabel IV. 32	Rekapitulasi hasil belajar siswa.....	66
	Tabel IV. 33	Hasil Uji Normalitas Data .....	68
	Tabel IV. 34	Hasil Uji linearitas .....	69
	Tabel IV. 35	Hasil Analisis Uji Kolerasi .....	70
	Tabel IV. 36	Penafsiran Koefisien Korelasi Nilai r.....	71

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Struktur Organisasi SMAN 1 Tambang.....	40
---	----



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Angket Gaya Belajar
Lampiran 2.	Uji Validitas dan Reabilitas Angket Gaya Belajar
Lampiran 3.	Dokumentasi Hasil Belajar
Lampiran 4.	Data Mentah Hasil Penelitian
Lampiran 5.	Perubahan Data Ordinal Ke Interval
Lampiran 6.	Pasangan Data Variabel X dan Y
Lampiran 7.	Hasil Uji Normalitas Data
Lampiran 8.	Hasil Uji Linear
Lampiran 9.	Hasil Uji Hipotesis
Lampiran 10.	Nilai R Tabel <i>Product Moment</i>
Lampiran 11.	Dokumentasi
Lampiran 12.	Jumlah Sampel Milik Isaak Dan Michael

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### Latar Belakang

Belajar menurut Witherington merupakan perubahan dalam kepribadian yang dimanifestasikan sebagai pola-pola respons yang baru berbentuk keterampilan, sikap, kebiasaan, pengetahuan dan kecakapan.<sup>1</sup> Belajar merupakan proses mencari ilmu yang terjadi dalam diri seseorang melalui latihan, pembelajaran, dan lain-lain sehingga terjadi perubahan dalam diri.<sup>2</sup> Pembelajaran menurut Gagne Berliner dalam buku *belajar dan pembelajaran teori dan konsep dasar*, menyatakan bahwa dalam pembelajaran terjadi proses penerimaan informasi yang selanjutnya diolah sehingga menghasilkan keluaran berupa hasil belajar.<sup>3</sup>

Seorang anak ketika dilahirkan telah dilengkapi dengan peralatan yang dirancang sedemikian rupa untuk mengumpulkan informasi. Alat-alat yang berfungsi untuk menangkap informasi inilah yang disebut dengan indra. Salah satu ayat di dalam Al-Qur'an yang memiliki kaitan dengan indra. Dimana ayat tersebut mengajarkan manusia untuk belajar dan menjadi dasar dalam berperilaku terhadap suatu ilmu serta bersyukur atasNya.

Firman Allah dalam kitab suci Al-Qur'an surat Annahlu (17) ayat 78:

أُمَّهَاتِكُمْ  
شَبَابًا وَجَعَلْ

<sup>1</sup>Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*, (Bandung: Alfabeta, 2013) h 85

<sup>2</sup> Suyono dan Hariyanto, *Belajar Dan Pembelajaran Teori Dan Konsep Dasar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) h 12

<sup>3</sup>*Ibid* h 77

“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberikan kamu pendengaran, pengelihatan dan hati, agar kamu bersyukur”.(QS. 17:78)

Ayat di atas menjelaskan bahwa, individu yang baru lahir itu tidak memiliki pengetahuan tentang sesuatu apapun. Tetapi, karena sifat Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, maka individu diberi bekal oleh Allah dengan memberinya pendengaran, pengelihatan dan hati. Jadi, informasi dan data atau fakta diperoleh itu dianalisa dan difahami oleh hati/akal pikiran.<sup>4</sup> Penulis menyatakan bahwa siswa di SMAN 1 Tambang memiliki daya serap atau kemampuan memahami yang berbeda pada suatu ilmu atau materi yang disampaikan, antara satu siswa dengan siswa yang lain.

Diperlukan pengetahuan guru tentang bagaimana cara siswa belajar secara lebih efektif. Cara siswa belajar itu disebut tipe belajar, gaya belajar atau modalitas belajar.<sup>5</sup> Gaya belajar merupakan cara seseorang untuk menyerap, mengatur dan mengelola bahan informasi atau bahan pelajaran.<sup>6</sup> Dr. S. Nasution menyatakan dalam bukunya yang berjudul *berbagai pendekatan dalam proses belajar dan mengajar*, bahwa gaya belajar atau *Learning Style* siswa, yaitu cara ia berinteraksi dan menggunakan rangsangan-rangsangan yang diterimanya dalam proses belajar. Terdapat pula pendapat para ahli lain, yakni Witkin, Vernon dan Messick menyatakan bahwa gaya belajar adalah cara yang konsisten yang dilakukan oleh seorang murid dalam menangkap stimulus atau informasi, cara

<sup>4</sup> Suardi Syam, *psilogi perkembangan peserta didik*, (Yogyakarta: Nusa Media, 2015) h 63-64

<sup>5</sup> Suyono dan Hariyanto. *Op.Cit*, h 147

<sup>6</sup> Leny Hartati, Pengaruh Gaya Belajar Dan Sikap Siswa Pada Pelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Formatif 3 (3)*, ISSN : 2088-351X, h 225

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<sup>2</sup> Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mengingat, berfikir dan memecahkan soal.<sup>7</sup> Berdasarkan pendapat di atas, penulis dapat menjelaskan bahwa gaya belajar adalah cara siswa untuk menangkap rangsangan-rangsangan dengan mudah suatu ilmu atau informasi dalam proses belajar.

Menurut Dodge Fleming dalam Mushawir dan Nurul, sekurang-kurangnya ada tiga gaya belajar yang berbeda pada setiap anak-anak didik, yaitu: gaya auditorial, gaya visual dan gaya kinestetik. Gaya belajar diperlukan untuk dipahami agar siswa dapat menentukan strategi pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar siswa, sehingga tercipta proses pembelajaran yang optimal dan siswa belajar secara maksimal, yang pada akhirnya akan berdampak pada hasil belajar siswa. Ketidaktahuan mengenai gaya belajar yang memicu pada ketidaktepatan cara belajar dan kurangnya motivasi pada diri siswa akan berdampak pada hasil belajar siswa. Bila keadaan ini terus menerus dibiarkan, maka bukan hanya berdampak pada kurang maksimalnya hasil belajar individu, tetapi juga akan berdampak pada hasil belajar kelas.<sup>8</sup>

Hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Belajar tidak hanya penguasaan konsep teori mata pelajaran saja, tetapi juga penguasaan kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat-bakat, penyesuaian sosial, macam-macam keterampilan, cita-cita, keinginan dan harapan. Hal tersebut senada dengan pendapat Oemar Hamalik dalam Rusman yang menyatakan bahwa “hasil belajar

<sup>7</sup> S. Nasution, *berbagai pendekatan dalam proses belajar & mengajar*, (Bandung: PT. Bumi Aksara, 2010), h 93

<sup>8</sup> Mushawwir dan Nurul, Hubungan Gaya Belajar Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Tanete Rilau, *Jurnal Bionature*, Vol 16 No 1, April 2015, h 9

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



itu dapat terlihat dari terjadinya perubahan dari persepsi dan perilaku, termasuk juga perbaikan perilaku.”<sup>9</sup> Terdapat pula pendapat lain yang menyatakan hasil belajar adalah perubahan tingkah laku siswa setelah mengalami proses belajar yang dapat diamati melalui aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik.<sup>10</sup>

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di sekolah tersebut, penulis melihat bahwa:

1. Siswa dapat menangkap maksud dari pelajaran yang disampaikan guru secara langsung
2. Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru dengan seksama
3. Siswa tertarik belajar secara langsung atau dengan cara praktek

Namun masih terdapat pula gejala-gejala akibat belum maksimalnya hubungan gaya belajar VAK dengan hasil belajar siswa, hal ini dapat dilihat dari:

1. Terdapat siswa yang tidak fokus dalam belajar
2. Sebagian siswa tidak peduli dan memperhatikan gaya belajarnya
3. Terdapat siswa yang ribut serta tidak memperhatikan dan mendengarkan guru saat belajar

Berdasarkan gejala – gejala tersebut, maka penulis sangat tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.**

<sup>9</sup> Rusman, *Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*, (Bandung: Alfabeta, 2013) h 123

<sup>10</sup> Leni hartati, *Op. Cit*, h 227

## Penegasan Istilah

Untuk menghindari adanya kesalahan maksud dalam memahami judul penelitian tersebut, maka diperlukan penegasan istilah, yaitu:

1. Menurut Nasution, Gaya belajar atau *learning style* siswa, yaitu cara ia berinteraksi dan menggunakan rangsangan-rangsangan yang diterimanya dalam proses belajar.<sup>11</sup> Beliau mengutarakan pula bahwa terdapat kesamaan apa yang dimaksud dengan *cognitive style*, *learning style*, atau gaya belajar.
2. Menurut Suyono dan Hariyanto, cara siswa belajar itu disebut tipe belajar, gaya belajar atau modalitas belajar.<sup>12</sup> Modalitas belajar merupakan kemampuan mengindra untuk menyerap bahan informasi maupun bahan pelajaran. Berdasarkan modalitas, ada siswa yang senang belajar dengan menggunakan pengelihatannya, pendengarannya atau gerakannya.<sup>13</sup>
3. Modalitas belajar dimaknai sebagai gaya belajar yang khas setiap individu, istilah modalitas belajar dijumpai dalam *Quantum Learning* maupun *Quantum Teaching* yang ditulis oleh Bobbi DePorter dan Mike Hernacki yang bersumber dari gaya belajar VAK (*visual, auditory, dan kinesthetic*) yang semula dikembangkan oleh Rita Dunn dan Kenneth Dunn. Sumber lain banyak yang menyebutkan sebagai gaya belajar atau tipe belajar.<sup>14</sup> Oleh sebab itu, jika peneliti menyebutkan kata modalitas belajar, atau tipe belajar, atau gaya belajar, atau *cognitive style*, atau *learning style*, ini merupakan kesamaan maksud dari gaya belajar VAK.

<sup>11</sup> S. Nasution. *Loc Cit*

<sup>12</sup> Suyono dan hariyanto. *Loc Cit*

<sup>13</sup> Leny hariati, *Op.Cit*, h 228

<sup>14</sup> Suyono dan hariyanto. *Op. Cit*, h 148

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4 Hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup kognitif, afektif dan psikomotori.<sup>15</sup>

**Rumusan Masalah**

**1. Identifikasi Masalah**

Adapun beberapa masalah yang penulis utarakan diantaranya:

- a. Hasil belajar yang diperoleh siswa masih rendah pada mata pelajaran ekonomi
- b. Siswa belum mampu memaksimalkan gaya belajarnya
- c. Terdapat faktor-faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa
- d. Belum terdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar VAK dengan hasil belajar siswa Di SMAN 1 Tambang

**2. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, penulis hanya memfokuskan pada Hubungan Gaya Belajar VAK dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang

**3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah di atas, maka penulis memfokuskan bahwa rumusan masalahnya yakni, apa ada hubungan yang signifikan antara gaya belajar VAK dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang?

---

<sup>15</sup> Rusman. *Loc Cit*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Tujuan Dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan pada penelitian ini ialah untuk mengetahui: hubungan antara gaya belajar VAK dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang

### 2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian untuk semua pihak yang membutuhkan informasi mengenai hubungan gaya belajar VAK dengan hasil belajar yang diterapkan oleh siswa kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang, serta untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan bagi peneliti.

## BAB II KAJIAN TEORI

### Konsep Teoritis

#### 1. Gaya Belajar VAK

##### a. Pengertian Gaya Belajar VAK

Indonesia memiliki banyak pulau yang menyebabkan banyaknya *kulturalisasi* yang berbeda. Perbedaan itu bisa berupa perbedaan fisik, ras, agama, kebudayaan, adat itiadat dan lain sebagainya. Hal inilah yang menyebabkan berbedanya cara seseorang memahami, mendapatkan ilmu, memaknai sesuatu, menarik kesimpulan dan informasi. Tidak terpungkiri pula bahwa antara siswa yang satu dan siswa yang lain memiliki perbedaannya masing – masing yang akan berpengaruh pada cara siswa belajar.

Suyono dan Harianto menyatakan bahwa cara siswa belajar itu disebut tipe belajar, gaya belajar, modalitas belajar. Istilah modalitas belajar dijumpai dalam *Quantum Learning* maupun *Quantum Teaching* yang ditulis oleh Bobbi De Porter dan Mike Kernacki yang bersumber dari gaya belajar VAK (*visual, aduitory, an kinesthetic*) yang semula dikembangkan oleh Rita Dunn dan Kennenth Dunn. Sumber lain banyak yang menyebutkan sebagai gaya belajar atau tipe belajar.<sup>16</sup>

Menurut Chatib Munif dalam Ariesta mengungkapkan bahwa gaya belajar anak seperti pintu pembuka. Setiap butir informasi yang

<sup>16</sup> Suyono dan Harianto, *Loc Cit*

masuk lewat pintu terbuka lebar, akan memudahkan anak memahami informasi itu. Pada puncak pemahaman, informasi itu akan masuk ke memori jangka panjang dan tak terlupakan seumur hidup.<sup>17</sup> Menurut Dr. S. Nasution menyatakan dalam bukunya yang berjudul *berbagai pendekatan dalam proses belajar dan mengajar*, bahwa gaya belajar atau *learning style* siswa, yaitu cara ia berinteraksi dan menggunakan rangsangan-rangsangan yang diterimanya dalam proses belajar.<sup>18</sup> Gaya belajar merupakan cara seseorang untuk menyerap, mengatur dan mengolah bahan informasi atau bahan pelajaran.

Bobbi DePorter dalam jurnal formatif milik Leny mengatakan bahwa berdasarkan modalitas, ada siswa yang senang belajar dengan menggunakan penglihatan, pendengaran atau gerakan. Modalitas individu adalah kemampuan mengindra untuk menyerap bahan informasi maupun bahan pelajaran. Gaya belajar berdasarkan modalitas ini terdiri dari tipe visual, auditori, dan kinestetik.<sup>19</sup> Berdasarkan pendapat di atas, penulis dapat menjelaskan bahwa gaya belajar adalah cara siswa untuk menangkap dengan mudah suatu ilmu atau informasi menggunakan indra dalam proses belajar.

Grinder Michael dalam Melvin menyatakan bahwa dari setiap 30 siswa, 22 di antaranya rata-rata dapat belajar secara efektif selama gurunya menghadirkan kegiatan belajar yang berkombinasi antara

<sup>17</sup> Ariska Kartika Sari, Analisis Karakteristik Gaya Belajar VAK (Visual, Auditorial, Kinestetik), Siswa Pendidikan Informatika Angkatan 2014, *Jurnal Ilmiah Edutic*/Vol 1 No 1, November 2014

<sup>18</sup> S. Nasution, *Loc Cit*

<sup>19</sup> Leny Hartati, *Loc Cit*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

visual, auditori dan kinestetik. Namun, 8 siswa sisanya sedemikian menyukai salah satu bentuk pengajaran dibanding dua lainnya, sehingga mereka mesti berupaya keras untuk memahami pelajaran bila tidak ada kecermatan dalam menyajikan pelajaran sesuai dengan cara yang mereka sukai.<sup>20</sup>

Menurut Suyono dan Harianato terdapat indikator tentang jenis gaya belajar apa, dapat dilihat dari kebiasaan pembelajar berikut ini.

Modalitas belajar atau gaya belajar ada tiga macam yang pokok, yaitu:

- a. Modalitas yang pertama yaitu modalitas visual, artinya seorang anak akan lebih cepat belajar dengan cara melihat, misalnya: membaca buku, melihat demonstrasi yang dilakukan guru, melihat contoh-contoh yang tersebar di alam atau fenomena alam dengan cara observasi, atau melihat pembelajaran yang disajikan melalui tv atau video kaset.
- b. Modalitas yang kedua yaitu modalitas belajar audio, seorang anak akan lebih mudah belajar dengan cara mendengarkan. Disini penetapan metode ceramah, Tanya jawab dan diskusi lebih efektif. Siswa dapat belajar melalui mendengarkan radio pendidikan, kaset pembelajaran, video kaset (gabungan audio visual).
- c. Modalitas belajar berikutnya yaitu modalitas belajar kinestetik, siswa belajar melalui gerakan – gerakan fisik. Misal dengan berjalan-jalan, menggerakkan kaki atau tangan, melakukan eksperimen yang memerlukan aktivitas fisik dan sebagainya.<sup>21</sup>

Sedangkan menurut Melvis L Silberman, beliau menyatakan bahwa: sebagian siswa bisa belajar dengan sangat baik hanya dengan melihat orang lain melakukannya. Biasanya mereka ini menyukai penyajian informasi yang runtut. Mereka lebih suka menuliskan apa

<sup>20</sup> Melvin I. Silberman, *Active Learning 101 Cara Siswa Belajar Aktif*, (Bandung: Nuansa Cendekia, 2014), h 28

<sup>21</sup> Suyono dan Harianto, *Op. Cit*, h 149



yang dikatakan guru. Selama pelajaran, mereka biasanya diam dan jarang terganggu oleh kebisingan. Peserta didik *visual* ini berbeda dengan peserta didik *auditori*, yang biasanya tidak sungkan-sungkan untuk memperhatikan apa yang dikerjakan oleh guru, dan membuat catatan. Mereka mengandalkan kemampuan untuk mendengar dan mengingat. Selama pelajaran, mereka mungkin banyak bicara dan mudah teralih perhatiannya oleh suara dan kebisingan. Peserta didik *kinestetik* belajar terutama dengan terlibat langsung dalam kegiatan. Mereka cenderung inklusif, *semau gue*, dan kurang sabar. Selama pelajaran, mereka mungkin saja gelisah bila tidak bisa leluasa bergerak dan mengerjakan sesuatu. Cara mereka belajar boleh jadi tempak sembarangan dan tidak karuan.<sup>22</sup>

Selanjutnya bila ada salah satu gaya belajar/modalitas belajar yang dominan, indikator tentang jenis gaya belajar apa, dapat dilihat dari kebiasaan pembelajar berikut ini yang diadaptasi dari De Porter dan Mike Hernacki dalam buku milik Suyono dan Hariyanto ialah:

Modalitas belajar *visual* dapat dideteksi dari kebiasaan (*habbit*) anak ketika belajar, antara lain:

- a. Lebih mudah mengingat apa yang dilihat daripada yang didengar
- b. Mudah mengingat dengan asosiasi *visual*
- c. Pembaca yang cepat dan tekun, memiliki hobi membaca
- d. Lebih suka membaca sendiri daripada dibacakan
- e. Bisa berbicara dengan cepat, karena dia tidak merasa perlu mendengarkan esensi pembicaraannya

<sup>22</sup> Malvin L. Siberman, Op.Cit, h 29

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Mempunyai masalah untuk mengingat intruksi verbal, kecuali jika dituliskan, dan sering minta bantuan orang lain untuk mengulangi intruksi verbal tersebut
- g. Sering lupa menyampaikan pesan verbal kepada orang lain
- h. Pengeja yang baik, kata demi kata
- i. Sering menjawab pertanyaan dengan jawaban singkat, ya atau tidak, sudah atau belum
- j. Mempunyai kebiasaan rapi dan teratur, karena itu yang akan dilihat orang
- k. Mementingkan penampilan, baik dalam hal pakaian maupun presentasi
- l. Memiliki kemampuan dalam perencanaan dan pengaturan jangka panjang yang baik
- m. Teliti terhadap rincian, hal-hal kecil yang harus dilakukan
- n. Biasanya tidak terganggu oleh suara rebut
- o. Lebih suka melakukan demonstrasi daripada berpidato
- p. Membutuhkan pandangan dan tujuan yang menyeluruh dan bersikap waspada sebelum secara mental merasa pasti tentang suatu masalah atau proyek, terbiasa melakukan *check and recheck* sebelum membuat simpulan
- q. Lebih menyukai seni *visual* daripada seni music
- r. Suka mencorat – coret tanpa arti selama berbicara ditelepon atau pada saat melakukan rapat

Modalitas belajar audio dapat dideteksi dari kebiasaan anak ketika belajar, antara lain adalah:

- a. Belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan daripada apa yang dilihat
- b. Berbicara kepada diri sendiri saat belajar dan bekerja
- c. Senang membaca dengan keras dan mendengarkannya
- d. Berbicara dengan irama terpola
- e. Biasanya jadi pembicara yang fasih
- f. Menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisan di buku saat membaca
- g. Suka berbicara, suka berdiskusi, dan menjelaskan sesuatu dengan panjang lebar
- h. Lebih pandai mengeja dengan keras daripada menuliskannya
- i. Merasa kesulitan dalam menulis tetapi hebat dalam berserita
- j. Dapat mengulang kembali dan menirukan nada, berirama, dan warna suara

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- k. Mudah terganggu oleh keributan, dia akan sukar berkonsentrasi
- l. Mempunyai masalah dengan pekerjaan yang melibatkan visualisasi
- m. Lebih suka gurauan lisan daripada membaca komik
- n. Lebih menyukai music daripada seni lukis atau seni dengan hasil tiga dimensi

Modalitas belajar kinestetik dapat dideteksi dari kebiasaan anak ketika belajar, antara lain adalah:

- a. Selalu berorientasi pada fisik dan banyak gerak
- b. Banyak menggunakan isyarat tubuh
- c. Menggunakan jari sebagai penunjuk disaat membaca
- d. Menghafal dengan cara berjalan dan melihat
- e. Menanggapi perhatian fisik
- f. Tidak dapat duduk diam dalam waktu lama
- g. Menyentuh orang lain untuk mendapatkan perhatian mereka
- h. Menggunakan kata-kata yang mengandung aksi
- i. Ingin melakukan segala sesuatu
- j. Berdiri dekat ketika berbicara dengan orang lain
- k. Berbicara dengan perlahan
- l. Suka belajar memanipulasi (mengembangkan data atau fakta) dan praktik
- m. Tidak dapat mengingat letak geografi, kecuali jika ia pernah datang ketempat tersebut
- n. Menyukai buku-buka yang perorientasi pada plot, mencerminkan aksi dengan gerakan tubuh saat membaca sebagai manifestasi penghayatan terhadap apa yang dibaca
- o. Kemungkinan memiliki tulisan yang jelek
- p. Menyukai permainan yang membuat sibuk.<sup>23</sup>

Uraian di atas dapat menjadi patokan pembeda dalam menentukan gaya belajar atau modalitas belajar siswa satu dan siswa yang lain. Walaupun dalam satu kelas memiliki banyak anak dan gayabelajar yang berbeda, guru tidak harus terbebani menggunakan

<sup>23</sup>Suyono dan Harianto, *Op. Cit*, h 151-153

gaya belajar seperti apa. Guru hanya perlu memakai gaya belajar yang banyak siswa senangi dan mudah menguasai materi dengan gaya belajar tersebut.

## 2. Hasil Belajar

### a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Belajar tidak hanya penguasaan konsep teori mata pelajaran saja, tetapi juga penguasaan kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat-bakat, penyesuaian sosial, macam-macam keterampilan, cita-cita, keinginan dan harapan. Oemar Hamalik dalam Rusman yang menyatakan bahwa “hasil belajar itu dapat terlihat dari terjadinya perubahan dari persepsi dan perilaku, termasuk juga perbaikan perilaku.”<sup>24</sup> Hal ini senada dengan yang dinyatakan Hordward Kingsley seperti dikutip oleh Nana Sudjana dalam jurnal formatif milik Leny, membagi 3 macam hasil belajar, yaitu keterampilan dan kebiasaan, pengetahuan dan pengertian, sikap dan cita-cita.<sup>25</sup>

Menurut Suprijono, hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan.<sup>26</sup> Menurut Sadirman pada intinya tujuan belajar adalah

<sup>24</sup> Rusman, *Loc Cit*

<sup>25</sup> Leny hartati, *Op.Cit*,h 226-227

<sup>26</sup> Widodo dan Lusi, Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem Based Learning pada Siswa Kelas vii A Mts Negeri Donomulyo Kulon Progo, *Jurnal Fiska Indonesia*. Vol 49 . No 17 .2013

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ingin mendapatkan pengetahuan, keterampilan dan penanaman sikap mental/nilai-nilai. Pencapaian tujuan belajar berarti akan menghasilkan, hasil belajar.<sup>27</sup> Belajar dan hasil belajar adalah dua hal yang saling berhubungan. Jika belajar merupakan suatu proses kegiatan atau perubahan, maka hasil belajar adalah suatu akibat dari proses kegiatan atau perubahan tingkah laku.<sup>28</sup>

Dengan demikian dapat dijelaskan bahwa hasil belajar adalah perubahan tingkah laku siswa setelah mengalami proses belajar yang dapat diamati melalui aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik.

#### b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Mushawwir dan Nurul, terbagi atas faktor eksternal dan faktor internal.

Faktor eksternal merupakan faktor yang bersumber dari luar individu. Faktor eksternal meliputi lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam individu. Faktor internal meliputi intelegensi, bakat, minat, motivasi, kesehatan jasmani, dan gaya belajar.

Ada beberapa faktor yang perlu diperhatikan dalam meningkatkan hasil belajar siswa, yaitu gaya belajar dan motivasi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>27</sup> Sadirman, A. M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali. Pers, 2000) h. 28

<sup>28</sup> Leny Hartati, *Loc Cit*

belajar. Motivasi belajar diperlukan untuk menumbuhkan minat terhadap pelajaran, sehingga siswa terdorong untuk belajar. Gaya belajar diperlukan untuk dipahami agar siswa dapat menentukan cara belajar yang baik dan guru dapat menentukan strategi pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar siswa, sehingga tercipta proses pembelajaran yang optimal.<sup>29</sup>

Dijabarkan pula oleh Munandi dalam Rusman dengan lebih jelasnya bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar meliputi faktor internal dan faktor eksternal pula. Berikut adalah penjabarannya:

#### 1. Faktor Internal

##### a. Faktor Fisiologis

Secara umum kondisi fisiologis, seperti kondisi kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan lemah dan capek, tidak dalam keadaan cacat jasmani dan sebagainya. Hal-hal tersebut dapat mempengaruhi siswa dalam menerima materi pelajaran.

##### b. Faktor Psikologis

Setiap individu dalam hal ini siswa pada dasarnya memiliki kondisi psikologis yang berbeda-beda, tentunya hal ini turut mempengaruhi hasil belajarnya. Beberapa faktor psikologis meliputi: intelegensi (IQ),

<sup>29</sup> Mushawwir dan Nurul, *Loc Cit*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perhatian, minat, bakat, motif, motivasi, kognitif dan daya nalar siswa.

2. Faktor Eksternal.

a. Faktor lingkungan

Faktor lingkungan dapat mempengaruhi hasil belajar. Faktor lingkungan ini meliputi lingkungan fisik dan lingkungan sosial. Lingkungan alam misalnya suhu, kelembaban, dan lain-lain.

b. Faktor instrumental.

Faktor-faktor instrumental adalah faktor yang keberadaan dan penggunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan. Faktor-faktor ini diharapkan dapat berfungsi sebagai sarana untuk tercapainya tujuan-tujuan belajar yang telah direncanakan. Faktor-faktor instrumental ini berupa kurikulum, sarana dan guru.<sup>30</sup>

Berasarkan penjelasan di atas, jelaslah bahwa terdapat dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yang takkan dapat dihindari, yakni faktor yang berasal dalam diri siswa dan faktor yang bersal dari luar siswa tersebut.

<sup>30</sup> Rusman, *Op. Cit*, h 124

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar

Dalam proses belajar seorang siswa untuk menangkap makna dan arti dari yang dipelajari tentu tidak terlepas dengan yang namanya hasil belajar yang diharapkan mendapatkan hasil yang baik. Hasil belajar yang baik didapatkan dari usaha siswa tersebut dalam memaksimalkan gaya belajarnya. Marton berpendapat bahwa kemampuan seseorang untuk mengetahui sendiri gaya belajarnya dan gaya belajar orang lain dalam lingkungannya akan meningkatkan efektifitasnya dalam belajar, sehingga akan berpengaruh pula terhadap hasil belajarnya.<sup>31</sup>

Menurut Deporter dan Hernacki dalam Arylien dkk menyatakan bahwa terdapat tiga modalitas dalam belajar yaitu visual, auditorial dan kinestetik. Para ahli lain menyebutnya sebagai preferensi sensori dikarenakan dalam proses kegiatan belajar siswa dapat diamati melalui alat indra. Berdasarkan preferensi sensori, pelajar visual belajar melalui sesuatu yang mereka lihat, auditorial belajar dengan cara mendengar, dan kinestetik belajar dengan gerak, bekerja, menyentuh. Setiap siswa memiliki ketiga gaya belajar tersebut, hanya saja satu gaya belajar biasanya lebih mendominasi. Prestasi belajar adalah suatu penilaian akhir dari proses dan pengenalan yang telah dilakukan berulang-ulang serta akan tersimpan dalam waktu yang lama karena hasil belajar turut serta dalam membentuk pribadi individu yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik lagi sehingga akan merubah cara berfikir serta menghasilkan perilaku

<sup>31</sup> M. Nur Ghufron dan Rini Risnawati, *Gaya Belajar Kajian Teoritik* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012) h 12



kerja yang lebih baik, hal tersebut merupakan pendapat dari Hamalik masih dalam Arylien dkk.<sup>32</sup> Berdasarkan uraian diatas, maka dapat ditegaskan bahwa Hamalih menyatakan hasil belajar turut serta dalam membentuk pribadi individu sehingga akan mengubah cara berfikir serta menghasilkan perilaku yang lebih baik.

Dodge fleming dalam Mushawir dan Nurul, sekurang-kurangnya ada tiga gaya belajar yang berbeda pada setiap anak-anak didik, yaitu: gaya auditorial, gaya visual dan gaya kinestetik. Gaya belajar diperlukan untuk dipahami agar siswa dapat menentukan strategi pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar siswa, sehingga tercipta proses pembelajaran yang optimal dan siswa belajar secara maksimal, yang pada akhirnya akan berdampak pada hasil belajar siswa. Ketidaktahuan mengenai gaya belajar yang memicu pada ketidak tepatan cara belajar dan kurangnya motivasi pada diri siswa akan berdampak pada hasil belajar siswa. Bila keadaan ini terus menerus dibiarkan, maka bukan hanya berdampak pada kurang maksimalnya hasil belajar individu, tetapi juga akan berdampak pada hasil belajar kelas.<sup>33</sup>

Grinder dalam Melvin menyatakan bahwa dari setiap 30 siswa, 22 diataranya rata-rata dapat belajar secara efektif selama gurunya menghadirkan kegiatan belajar yang berkombinasi antara visual, auditori dan kinestetik. Namun, 8 siswa sisanya sedemikian menyukai salah satu bentuk pengajaran dibanding dua lainnya, sehingga mereka mesti berupaya

<sup>32</sup>Arylien dkk, pengaruh gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik terhadap prestasi belajar siswa, *jurnal kependidikan*. Vol 44 No 2, 2014, h 169

<sup>33</sup> Mushawwir dan Nurul, Loc. Cit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keras untuk memahami pelajaran bila tidak ada kecermatan dalam menyajikan pelajaran sesuai dengan cara yang mereka sukai.<sup>34</sup>

Hasil belajar adalah gambaran kemampuan siswa dalam memenuhi suatu tahapan pencapaian pengalaman belajar dalam satu kompetensi dasar. Sehingga untuk mencapai hasil yang diharapkan, tentu sudah selayaknya guru untuk merancang skenario pembelajaran yang bervariasi, menarik dan bermakna yang sesuai dengan semua tipe belajar siswa yang beranekaragam.<sup>35</sup> Penjabaran di atas merupakan pendapat Sanjaya dalam Chania dan Sasmita.

## B. Penelitian Yang Relevan

Penelitian yang relevan yang berkaitan dengan penelitian penulis diantaranya:

1. Noer Endah Astuti, memiliki judul skripsi pengaruh gaya belajar siswa terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran pendidikan islam di SDN Karanggiram 02 Srengat Blitar tahun pelajaran 2013/2014. Berdasarkan penelitian tersebut terdapatlah pengaruh yang “cukup kuat”. Persamaan penulis dengan milik Noer Endah Astuti ialah terletak pada gaya belajar siswa, dan perbedaannya terletak pada mata pelajaran yang diambil, sekolah, dan variabel “y” beliau, yakni prestasi siswa sedangkan penulis mengenai hasil belajar.

<sup>34</sup> Melvin L. Siberman, *Op. Cit*, h 28

<sup>35</sup> Chania Dan Sasmita, Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Biologi Kelas X SMAN 2 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar, *Journal Of Saastek*, Vol 8 No 1, 2016, diterbitkan Oleh Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Basungkar, h 80

2. Qomariah, dengan judul skripsi pengaruh gaya belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Blega tahun 2010. Dalam penelitian yang dilakukan Qomariah terdapat hasil bahwa hubungan yang kuat antara gaya belajar siswa dengan prestasi siswa pada kinestetik adalah yang paling kuat. Hubungan dengan yang penulis lakukan dengan Qomariah sama halnya dengan Noer astute, bahwa kesamaannya hanya terletak pada gaya belajar siswa saja.
3. Arylien Ludji Bare, judul skripsi pengaruh gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik terhadap prestasi belajar siswa tahun 2014. Dalam penelitian ini menyatakan bahwa gaya belajar terdominasi dengan gaya visual adalah yang paling mendominasi. Hubungan dengan yang penulis lakukan bahwa kesamaannya terletak pada gaya belajar siswa.
4. Yen Chania dengan judul skripsi hubungan gaya belajar dengan hasil belajar siswa pada pembelajaran biologi kelas X SMAN 2 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar tahun 2016 menyatakan bahwa terdapat hubungan signifikan positif antara ketiga variabel dengan hasil belajar pada pelajaran biologi. Perbedaan penelitian peneliti dengan yen chania terletak pada teori ahli dan mata pelajaran yang diberikan.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional yang digunakan penulis ialah untuk memperjelas kajian teoritis. Hal ini diperlukan agar tidak terjadi kesalahpahaman mengenai penelitian. Penulis menarik konsep operasional pada variabel X (gaya belajar siswa). Yang menjadi indikator pada gaya belajar tersebut diantaranya:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Visual
  - a. Saya lebih mudah mengingat apa yang saya lihat daripada apa yang saya dengar
  - b. Saya suka membaca sendiri daripada dibacakan
  - c. Saya terganggu dengan adanya keributan saat berlangsungnya proses belajar dan mengajar di kelas
  - d. Saya pembaca yang cepat dan tekun, karena memiliki hobi membaca
  - e. Saya merupakan siswa yang kurang gemar membaca
  - f. Saya cenderung meminta bantuan teman untuk mengulang apa yang disampaikan guru saat menjelaskan menggunakan lisan
  - g. Saya biasa berbicara dengan cepat saat menjelaskan sesuatu
  - h. Saya merupakan siswa yang teliti saat mengerjakan tugas maupun membuat kesimpulan suatu materi
2. Auditorial
  - a. Saya suka mendengarkan apa yang disampaikan guru saat pelajaran dan itu mempermudah saya dalam memahami pelajaran
  - b. Saya cenderung berbicara pada diri saya sendiri saat belajar maupun bekerja
  - c. Saya tidak suka mendengarkan materi yang berulang-ulang disampaikan oleh guru
  - d. Saya suka berbicara, berdiskusi dan menjelaskan sesuatu dengan panjang lebar



- e. Saya merupakan siswa yang pandai berbicara dengan fasih mengenai suatu materi
  - f. Saya cenderung merasa kesulitan saat menulis tetapi hebat dalam bercerita
  - g. Saya merasa terganggu dengan adanya keributan karna saya akan sulit berkonsentrasi
  - h. Saya kurang unggul dalam berdiskusi dan kurang baik dalam menulis karangan
  - i. Saya biasa menggunakan irama saat berbicara
3. Kinestetik
- a. Saya menggunakan jari untuk menunjuk saat saya membaca
  - b. Saya biasanya menghafal dengan cara berjalan dan melihat
  - c. Saya merupakan murid yang aktif, oleh sebab itu saya tidak dapat duduk diam dalam waktu yang lama
  - d. Saya biasa berbicara dengan perlahan
  - e. Saya bosan belajar dengan menulis dan mendengarkan (metode ceramah)
  - f. Tidak jarang tulisan saya jelek dan berantakan
  - g. Saya suka belajar praktik daripada hanya melihat dan mendengarkan di dalam kelas
  - h. Saya menyukai belajar dengan metode seni peran atau demonstrasi secara langsung

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan untuk variabel Y atau hasil belajar siswa indikator keberhasilannya adalah dengan hasil ulangan yang diberikan oleh guru, sesuai dengan KKM yang telah ditetapkan sekolah.

## Asumsi Dasar dan Hipotesis

### 1. Asumsi Dasar

Penulisan ini dilakukan berdasarkan asumsi bahwa adanya hubungan gaya belajar VAK siswa dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Tambang

### 2. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah “jawaban sementara” terhadap permasalahan yang diajukan. Hipotesisnya yaitu: “semakin baik gaya belajar VAK siswa maka hasil belajar yang diraih siswa akan semakin baik pula pada mata pelajaran ekonomi”.

Oleh sebab itu, maka dikemukakan hipotesis semmentaranya ialah sebagai berikut:

Ha : Ada hubungan gaya belajar VAK dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

Ho : Tidak ada hubungan gaya belajar VAK dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah pendekatan kuantitatif. Dalam pendekatan ini, pengukuran data kuantitatif dan statistik objek dilakukan dengan perhitungan ilmiah yang berasal dari sampel siswa yang diminta untuk memberi respon atau pernyataan yang diberikan sebagai salah satu teknik pengumpulan data yang digunakan. Metode penelitian kuantitatif yang digunakan adalah Metode korelasi. Korelasi adalah hubungan antara dua variabel atau lebih. Metode korelasi adalah suatu penelitian yang dilakukan dengan mengumpulkan sejumlah data untuk mengetahui serta menentukan ada atau tidaknya hubungan antara dua variabel atau lebih guna mengukur seberapa besarnya tingkat hubungan kedua variabel yang diukur tersebut.<sup>36</sup>

#### B. Waktu dan Lokasi Penelitian

Waktu penelitian pada tanggal 6 september sampai dengan 11 oktober 2019, serta tempat yang menjadi lokasi penelitian adalah Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

#### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini merupakan siswa kelas XI IPS, sedangkan objeknya ada dua yaitu gaya belajar VAK sebagai variabel X dan variabel Y yakni hasil belajar siswa.

<sup>36</sup> Ahmadi Ahmad, *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h

Hak Cipta Dimindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Populasi dan Sampel

### 1. Populasi Penelitian

Menurut Hamid Darmadi, populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti guna dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya untuk dijadikan sebagai sumber data dalam suatu penelitian.<sup>37</sup> Populasi pada penelitian ini ialah seluruh siswa kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang yang berjumlah 80 siswa.

### 2. Sampel Penelitian

Sugiyono memberikan pengertian bahwa sampel adalah sebagian jumlah dan karekteristik yang dimiliki populasi. Kedua pendapat tersebut tercantum dalam buku milik Riduwan tahun 2018 dengan judul buku “dasar-dasar statistika.”<sup>38</sup> Suharsimi Arikunto mengatakan bahwa sampel merupakan bagian dari populsi. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Random Sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel dimana semua individu dalam populasi baik secara sendiri-sendiri atau bersama-sama diberi kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi anggota sampel. Teknik ini juga diberi istilah pengambilan sampel secara rambang atau acak.<sup>39</sup>

<sup>37</sup> Hamid Darmadi, *Dimensi-Dimensi metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2013) h 48

<sup>38</sup> Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2018) h 10

<sup>39</sup> Chohtd Narbuko & Abu Achmadi, *Metodologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2005) h 111



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL III. 1**  
**PENENTUAN JUMLAH SAMPEL ISAAC DAN MICHAEL DARI**  
**POPULASI TERTENTU DENGAN TARAF KESALAHAN 1%, 5%, DAN**  
**10%**

n	s		
	1%	5%	10%
60	55	51	49
65	59	55	53
70	63	58	56
75	67	62	59
80	71	65	62
85	75	68	65
90	79	72	68
95	83	75	71
100	87	78	73

Sumber: Sugiyono, Metodologi Penelitian Pendidikan, 2010<sup>40</sup>

Berdasarkan tabel di atas, jumlah sampel dari populasi dengan tingkat kesalahan 5% yang dikembangkan Isaac dan Michel, untuk populasi 80 ialah berjumlah 65. Maka diperoleh jumlah sampel siswa sebanyak 65 siswa kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

**E. Teknik Pengumpulan Data**

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Dokumentasi, dilakukan dengan tujuan mengetahui profil sekolah, data siswa, dan lainnya, hal ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian ini.
2. *Questioner* (angket), adalah seperangkat pertanyaan yang disusun secara logis, sistematis, dan objektif untuk menerangkan variabel yang diteliti.<sup>41</sup>

<sup>40</sup> Sugiyono, metodologi penelitian pendidikan (pendidikan kualitatif, kuantitatif, R&D), (Bandung: Alfabeta, 2010), h 128

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam angket ini digunakan skala *likert*.<sup>42</sup> Maka data yang diperoleh menjadi data interval.<sup>43</sup> Peneliti menegaskan bahwasannya angket tersebut digunakan untuk pengumpulan data pada variabel X atau gaya belajar VAK. Skala *likert* dengan lima alternatif<sup>44</sup>, dengan kriteria skor sebagai berikut:

**TABEL III. 2  
SKALA LIKERT**

No	Pernyataan	Lambang	Skor Positif	Skor Negatif
1	Sangat Setuju	SS	5	1
2	Setuju	S	4	2
3	Kurang Setuju	KS	3	3
4	Tidak Setuju	TS	2	4
5	Sangat Tidak Setuju	STS	1	5

Sumber: Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan RAP, 2008

3. Tes. Tes yang digunakan merupakan tes tertulis bentuk uraian (*essay*). Tes tertulis bentuk uraian adalah tes yang pertanyaannya membutuhkan jawaban uraian, baik uraian secara bebas maupun secara terbatas.<sup>45</sup> Hasil belajar siswa atau variabel Y, peneliti dapatkan melalui tes dalam bentuk ulangan yang telah dilaksanakan oleh guru mata pelajaran ekonomi, yangmana nilai ualangan tersebut sesuai dengan standar KKM yang berlaku di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang, yakni dengan nilai KKM 75 dan hasil belajar tersebut akan peneliti masukkan di dalam lampiran.

<sup>41</sup>Musfiqon, *Panduan Penelitian Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2012) h 127

<sup>42</sup>Musfiqon, *Ibid* h 128

<sup>43</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan RAP*, (Bandung: Alfabeta, 2016) h 127

<sup>44</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2008), h 133

<sup>45</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), h 63

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

## 1.1 Instrumen

### 1.1.1 Uji Validitas Angket

Uji validitas dilakukan untuk menguji instrumen yang digunakan dalam penelitian. Menurut Hamid Darmadi, validitas instrumen adalah kemampuan instrumen untuk mengukur dan menggambarkan keadaan suatu aspek sesuai dengan untuk apa instrumen tersebut dibuat.<sup>46</sup> Menurut Sugiyono, instrumen yang valid adalah alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya di ukur.<sup>47</sup>

Untuk menentuka koefisien korelasinya digunakan rumus korelasi *produk moment* sebagai berikut:<sup>48</sup>

$$r_x = \frac{n \sum x - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

$r$ : Koefision validitas item yang dicari

$n$ : jumlah responden

$x$ : skor yang diperoleh responden dalam setiap item

$y$ : skor total yang diperoleh responden dari seluruh item ( $y = x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + x_6 + \dots + x_n$ )

<sup>46</sup> Hamidi Darmadi, *Op.Cit*, h 110

<sup>47</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h 121

<sup>48</sup> Hartono, *Analisis Iten Instrumen*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h 85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maka kriteria kelayakan adalah sebagai berikut:

- a. Jika  $r_{xy} > r_{tabel}$  berarti kuesioner valid
- b. Jika  $r_{xy} < r_{tabel}$  berarti kuesioner tidak valid

**2. Uji Reabilitas Angket**

Reliabilitas didefinisikan sebagai tingkat sejauh mana skor tes konsisten (*consistence*), dapat dipercaya (*dependable*), dan dapat diulang (*reapetable*).<sup>49</sup>

Uji reabilitas adalah pengujian instrumen untuk mengetahui tingkat konsistensi hasil atau data yang didapatkan. Misalnya, sebuah instrumen digunakan secara berulang-ulang dengan responden yang berbeda, tetapi memiliki hasil yang relatif sama. Jika sebuah instrumen memiliki hasil yang sama meskipun digunakan pada responden yang berbeda, berarti telah reliabel.<sup>50</sup>

Rumus yang digunakan untuk mengukur reabilitas instrumen adalah dengan teknik *Cronbach Alpha* sebagai berikut:

$$r_t = \frac{k}{(k - 1)} \left( 1 - \frac{\sum S_1^2}{S_1^2} \right)$$

Keterangan:

- k = mean kuadrat antara subjek  
 $\sum S_1^2$  = mean kuadrat kesalahan  
 $S_1^2$  = varians total

<sup>49</sup> Edi Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2016) h

<sup>50</sup> Musfiqon, *Op Cit*, h 148



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rumus untuk varians total dan varians item:

$$S_1^2 = \frac{\sum X_1^2}{n} - \frac{(\sum X_1)^2}{n^2} \quad : \quad S_1^2 = \frac{J}{n} - \frac{J^2}{n^2}$$

Keterangan:

JKi = jumlah kuadrat seluruh skor hitung

JKs = jumlah kuadrat subjek

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Kuantitatif

Statistik deskriptif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari pengumpulan data, menyusun atau mengatur data, mengolah data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa atau keadaan.<sup>51</sup> Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis kuantitatif. Analisis yang digunakan untuk mengetahui hubungan antara variabel X (gaya belajar VAK), dan variabel Y (hasil belajar siswa). serta teknik kolerasi yang digunakan adalah korelasi *Product Moment*.

Setelah data terkumpul melalui angket, data tersebut diolah untuk memperoleh data. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan rumus persentasi. Masing-masing pernyataan variabel dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

F= frekuensi yang sedang dicari.

N= *Number Of Cases* (Jumlah Frekuensi/Banyaknya Individu)

<sup>51</sup> Hartono, *statistik untuk penelitian*, yogakarta: pustaka pelajar, 2010, h 2

P= Angka Persentase<sup>52</sup>

Data yang telah dipersentasikan kemudian direkapilasikan dengan kreteria sebagai berikut:

a. Angka	0%-20%	= Sangat Lemah
b. Angka	21%-40%	= Lemah
c. Angka	41%-60%	= Cukup
d. Angka	61%-80%	= Kuat
e. Angka	81%-100%	= Sangat Kuat <sup>53</sup>

## 2. Analisis inferensial

Analisis inferensial pada penelitian ini dilakukan untuk tujuan agar hasil penelitian dapat dibuat kesimpulan pengujian hipotesis secara generalisasi. Analisis diferensial yang digunakan adalah regresi linear sederhana. Tahap analisis regresi yang digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan sebagai berikut:

### a. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

Regresi linear sederhana merupakan salah satu jenis analisis yang menggunakan data dalam bentuk skala interval sehingga data ordinal dari yang diperoleh dari skor jawaban angket tentang gaya belajar siswa diubah terlebih dahulu ke skala interval. Langkah-langkah untuk mengubah data ordinal menjadi data intrval, sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{x})}{S}$$

<sup>52</sup> Anas Sujono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta:Rajawali Pres, 2010 h 43

<sup>53</sup> Riduwan, *Op. Cit.*, h 41

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan

$T_i$  = Data interval

$X_i$  = Variabel data ordinal

$X$  = Mean (rata-rata) data ordinal

SD = Standar Deviasi.<sup>54</sup>

**b. Uji Normalitas**

Uji normalitas berguna untuk menentukan data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal. Teknik uji normalitas yang dapat digunakan dalam menguji distribusi normal data diantaranya, *probability plot* dan *smirnov*. Pada penelitian ini untuk menguji apakah distribusi normal atau tidak, dilakukan dengan metode *kolmogorov-smirnov*. Kaedah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data adalah jika  $P > 0,05$  maka sebaran normal atau tidaknya sebaran data adalah jika  $p < 0,05$ , maka sebaran tidak normal.<sup>55</sup>

**c. Uji Linearitas**

Data yang terkumpul akan dianalisa menggunakan rumus atau teknik regresi linear sederhana, yaitu untuk memprediksi pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Dimana variabel bebas adalah gaya belajar siswa atau variabel X, sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar siswa atau variabel Y. Pada penelitian ini untuk menguji linearitas data dilakukan dengan uji F. Apabila  $F_{hitung} < F_{tabel}$  baik itu untuk

<sup>54</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h 131

<sup>55</sup> Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariat Dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2006) h 112

taraf kesalahan 5% atau 1%. Uji linear ini peneliti melakukan dengan bantuan *SPSS 25.0 for windows*.

d. Uji Kolerasi *Product Moment*.

Adapun rumus korelasi *Product Moment* tersebut adalah sebagai berikut:<sup>56</sup>

$$r_x = \frac{n \sum x - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

*r*: Koefision validitas item yang dicari

*n*: jumlah responden

*x*: skor yang diperoleh responden dalam setiap item

*y*: skor total yang diperoleh responden dari seluruh item.

e. Uji Hipotesis

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan, maka diperoleh nilai korelasi  $r_{xy}$ , kemudian nilai  $r_{xy}$  tersebut akan dikonsultasikan dengan tabel “ $r_t$ ” dalam tabel *Product Moment*, sehingga dapat diketahui apakah akan diterima atau ditolah hipotesa yang sebelumnya. Dasar pengambilan keputusan yang digunakan apabila nilai signifikan kurang dari 0,05 ( $p < 0,05$ ) maka  $H_a$  diterima  $H_0$  ditolak, selanjutnya diinterpretasikan juga dengan cara sebagai berikut:

<sup>56</sup> Hartono, *Op. Cit*, h 85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- i. Jika  $r_{xy} > r_t$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak
- ii. Jika  $r_{xy} < r_t$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.

Berikut merupakan tabel pedoman untuk memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi.

**TABEL III. 3**  
**PEDOMAN UNTUK MEMBERIKAN INTERPRETASI TERHADAP KOEFISIEN KORELASI.**

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00-0,199	Sangat rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,500	Sedang
0,60-0,799	Kuat
0,80-1,000	Sangat kuat

Sumber: Sugiyono, metodologi penelitian pendidikan, 2015<sup>57</sup>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>57</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h 257

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan pada bab iv mengenai gaya belajar vak dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang, diperoleh kesimpulan bahwa adanya hubungan yang signifikan antara gaya belajar vak dengan hasil belajar siswa, terbukti dari nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,244 < 0,625 > 0,317$ ), yang mana nilai koefisien korelasi gaya belajar vak dengan hasil belajar siswa adalah sebesar 0,625. Dan untuk memperkuat bukti antara kedua variabel maka dilakukan pengujian  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$  yang mana taraf signifikan 5% adalah 0,244 serta 1% adalah 0,317. berdasarkan pengujian tersebut maka dapat dijelaskan bahwa  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima. Hubungan antara variabel gaya belajar vak dengan hasil belajar siswa tergolong dalam kategori yang kuat, karena diketahui bahwa nilai koefisien korelasi gaya belajar vak dengan hasil belajar siswa = 0,625 berada pada taraf interval koefisien 0,60-0,799. Dan berdasarkan hasil yang diperoleh melalui angket, diperoleh bahwasannya siswa kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang memiliki gaya belajar visual dengan persentase 34,49%, gaya belajar auditorial 29,76%, gaya belajar kinestetik 35,75%. Maka gaya belajar kinestetik merupakan gaya belajar yang lebih dominan dan efektif diterapkan untuk siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Tambang.

## Saran

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti laksanakan, di perkuat pula dengan hasil dan analisis yang peneliti dapatkan diharapkan agar guru terkhusus yang memegang mata pelajaran ekonomi tidak hanya melaksanakan proses belajar mengajar menggunakan metode ceramah yang mana siswa hanya di arahkan untuk mendengar dan mencatat apa yang disampaikan, diharapkan agar dengan penelitian ini baik guru maupun warga sekolah sama-sama termotivasi dan terdorong untuk menjadikan Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang menjadi sekolah yang lebih baik lagi.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Asas Sujono. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pres
- Achmadi Ahmad. 2014. *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Arylien dkk. 2014. Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa, *Jurnal Kependidikan*. Vol 44 No 2. Diterbitkan Oleh Universitas Nusa Cendana.
- Ariska Kartika Sari. 2014. Analisis Karakteristik Gaya Belajar Vak (Visual, Auditorial, Kinestetik), Mahasiswa Pendidikan Informatika Angkatan 2014. *Jurnal Ilmiah Edutic*. Vol 1 No 1.
- Edi Purwanto. 2016. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Chania Dan Sasmita. 2016. Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Biologi Kelas X SMAN 2 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar, *Journal Of Sainstek*, Vol 8 No 1. Diterbitkan Oleh Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Batusangkar
- Choed Narbuko & Abu Achmadi. 2015. *Metodologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hamid Darmadi. 2013. *Dimensi-Dimensi metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Hartono. 2010. *Analisis Item Instrumen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Imam Ghozali. 2006. *Aplikasi Analisis Multivariial Dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Joko Ade Nursiyono. 2014. *Kompas Teknik Pengambilan Sampel*. Bogor: In Media
- Leny Hartati. Pengaruh Gaya Belajar Dan Sikap Siswa Pada Pelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*. Vol 3 No 3
- M Nur Ghufro dan Rini Risnawati. 2012. *Gaya Belajar Kajian Teoritik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Melvin I. Siberman. 2014. *Active Learning 101 Cara Siswa Belajar Aktif*. Bandung: Nuansa Cendikia.
- Musfiqon. 2012. *Panduan Penelitian Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Mushawwir dan Nurul. 2015. Hubungan Gaya Belajar dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Tanete Rilau. *Jurnal Bionature*, Vol 16 No 1.
- Riduwan dan Sunarto. 2012. *Pengantar Statistik*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2015. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- \_\_\_\_\_. 2018. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. 2013. *Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: Alfabeta
- S. Nasution. 2010. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar & Mengajar*. Bandung: PT. Bumi Aksara.
- Sairman, A. M. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sardi Syam. 2015. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: Nusa Media.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif dan RAP.)* Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2016. *Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif Dan RAP*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono dan Hariyanti. 2011. *Belajar Dan Pembelajaran Teori Dan Konsep Dasar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Wardodo dan Lusi. 2013. Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Problem Based Learning Pada Siswa Kelas VII A MTS Negeri Donomulyo Kulon Progo. *Jurnal Fisika Indonesia*. Vol49 . No 17

Zanal Arifin. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 1

### ANGKET UJI COBA

#### Petunjuk:

1. Angket ini bertujuan semata-mata untuk penelitian ilmiah, pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda di sekolah.
2. Isilah terlebih dahulu identitas anda pada **Bagian I (Identitas Responden)** sesuai dengan identitas anda.
3. Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan pada **Bagian II (Daftar Pernyataan)**. Anda diminta untuk mengemukakan apakah pernyataan tersebut sesuai dengan diri anda. Yakni dengan cara memberi tanda/symbol, seperti silang (x) didalam kotak pilihan jawaban yang telah disediakan.

Dengan penjelasan:	<b>Sangat Setuju</b>	<b>SS</b>
	<b>Setuju</b>	<b>S</b>
	<b>Kurang Setuju</b>	<b>KS</b>
	<b>Tidak Setuju</b>	<b>TS</b>
	<b>Sangat Tidak Setuju</b>	<b>STS</b>

- Pilihlah salah satu jawaban yang sekiranya sesuai dengan diri anda karena tidak ada jawaban yang salah atau benar untuk setiap pernyataan, seluruh jawaban adalah benar, selama itu sesuai dengan diri anda.
4. Apabila sekiranya anda berubah pikiran dan ingin merubah jawaban maka jawaban yang anda anggap tidak sesuai bisa anda coret atau gantikan saja sekali.
  5. Terima kasih atas kesediaan anda untuk meluangkan waktunya guna membantu terwujudnya penelitian ini dan diharapkan untuk mengembalikan angket ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**IDENTITAS DIRI**

Nama :

Kelas :

**DAFTAR PERNYATAAN GAYA BELAJAR VAK SISWA**

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
1	2	3	4	5	6	7
Visual						
	Saya lebih mudah mengingat apa yang saya lihat daripada apa yang saya dengar					
	Saya suka membaca sendiri daripada dibacakan					
	Saya terganggu dengan adanya keributan saat berlangsungnya proses belajar dan mengajar di kelas					
4	Saya pembaca yang cepat dan tekun, karena memiliki hobi membaca					
5	Saya merupakan siswa yang kurang gemar membaca					
6	Saya cenderung meminta bantuan teman untuk mengulang apa yang disampaikan guru saat menjelaskan menggunakan lisan					
7	Saya biasa berbicara dengan cepat saat menjelaskan sesuatu					
8	Saya merupakan siswa yang teliti saat mengerjakan tugas maupun membuat kesimpulan suatu materi					
Auditorial						
9	Saya suka mendengarkan apa yang disampaikan guru saat pelajaran dan itu mempermudah saya dalam memahami pelajaran					
10	Saya cenderung berbicara pada diri saya sendiri saat belajar maupun bekerja					
11	Saya tidak suka mendengarkan materi yang berulang-ulang disampaikan oleh guru					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	2	3	4	5	6	7
2	Saya suka berbicara, berdiskusi dan menjelaskan sesuatu dengan panjang lebar					
3	Saya merupakan siswa yang pandai berbicara dengan fasih mengenai suatu materi					
4	Sayacendrung merasa kesulitan saat menulis tetapi hebat dalam bercerita					
5	Saya merasa terganggu dengan adanya keributan karna saya akan sulit berkonsentrasi					
6	Saya kurang unggul dalam berdiskusi dan kurang baik dalam menulis karangan					
7	Saya biasa menggunakan irama saat berbicara					
Kinestetik						
8	Saya menggunakan jari untuk menunjuk saat saya membaca					
9	Saya biasanya menghafal dengan cara berjalan dan melihat					
10	Saya merupakan murid yang aktif, oleh sebab itu saya tidak dapat duduk diam dalam waktu yang lama					
11	Saya biasa berbicara dengan perlahan					
12	Saya bosan belajar dengan menulis dan mendengarkan (metode ceramah)					
13	Tidak jarang tulisan saya jelek dan berantakan					
14	Saya suka belajar praktik daripada hanya melihat dan mendengarkan di dalam kelas					
15	Saya menyukai belajar dengan metode seni peran atau demonstrasi secara langsung					

**SEKIAN & TERIMAKASIH**

## Lampiran 2

### Data Uji Coba Validitas dan Reabilitas Angket

	Nama	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Jml
1	Ade irma juwita	XII IPS I	5	4	5	3	3	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	2	1	5	5	105
2	Aldoni henra	XII IPS I	3	2	4	2	4	1	1	3	2	5	3	4	3	5	3	2	1	5	3	2	4	4	1	1	1	69
3	Alni gustinora	XII IPS I	4	4	4	3	3	2	3	5	4	4	3	4	4	5	5	3	4	2	3	4	4	3	3	5	5	93
4	Bima bugraha	XII IPS I	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	93
5	Dela puspita	XII IPS I	4	5	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	93
6	Devi a	XII IPS I	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	97
7	Dian deswita	XII IPS I	5	3	5	2	4	3	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	98
8	H. noviani	XII IPS I	3	3	4	1	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	5	4	1	1	1	1	2	3	1	3	4	68
9	Ikramullah	XII IPS I	5	5	5	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	98
10	Ilbat febrian	XII IPS I	5	1	3	1	3	4	5	5	2	4	3	4	5	3	4	3	1	4	1	3	2	3	5	4	2	80
11	Indi rahmawati	XII IPS I	5	2	5	2	3	5	3	3	5	3	3	3	4	5	5	2	3	5	5	4	4	3	3	5	5	95
12	Intan maysuri	XII IPS I	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	5	4	4	97
13	Jamal a	XII IPS I	5	3	5	2	3	4	3	3	5	4	3	4	3	4	4	3	4	5	3	3	4	3	2	5	5	92
14	Julisti randa	XII IPS I	4	3	5	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	5	5	3	2	4	3	4	4	3	3	4	5	93
15	Kuntum maysa	XII IPS I	5	3	5	2	3	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	5	4	4	97
16	m. akmal	XII IPS I	3	3	5	2	2	3	2	3	5	1	4	2	2	2	5	4	5	3	1	3	3	4	1	1	3	72
17	m. alfikri	XII IPS I	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	93
18	Marisa	XII IPS I	5	5	5	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	5	4	4	97
19	Misi triwulan	XII IPS I	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	5	3	5	4	3	3	4	2	3	5	5	94

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tar



Uji Validitas

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang  
State Islamic University of Sultan Al-Mansur Lingsha Pekanbaru Riau

Correlations

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	Total
1 Pearson Correlation	1	0,163	0,062	0,060	-0,126	0,261	0,288	0,171	0,208	0,280	-0,039	0,018	0,293	-0,033	-0,081	0,214	-0,044	,515	0,308	0,309	0,070	-0,055	0,220	,515	0,263	,410
Sig. (2-tailed)		0,382	0,740	0,750	0,499	0,156	0,117	0,357	0,261	0,127	0,836	0,924	0,110	0,861	0,664	0,248	0,812	0,003	0,092	0,091	0,710	0,768	0,235	0,003	0,152	0,022
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
2 Pearson Correlation	0,163	1	,418	,725	-0,045	0,343	0,213	0,340	0,224	0,034	-0,119	0,295	-0,019	0,002	0,215	0,102	,360	0,007	0,340	0,149	,631	-0,086	0,293	0,349	,458	,551
Sig. (2-tailed)	0,382		0,019	0,000	0,810	0,059	0,249	0,061	0,226	0,855	0,523	0,107	0,919	0,991	0,246	0,585	0,047	0,969	0,061	0,425	0,000	0,645	0,109	0,054	0,010	0,001
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
3 Pearson Correlation	0,062	,418	1	,472	0,064	0,256	,379	0,256	,603	0,352	-0,017	0,309	0,309	0,238	,550	-0,056	,471	0,238	,522	,383	,409	0,126	0,084	0,340	,513	,670
Sig. (2-tailed)	0,740	0,019		0,007	0,732	0,164	0,036	0,165	0,000	0,052	0,927	0,091	0,091	0,198	0,001	0,763	0,007	0,198	0,003	0,033	0,023	0,501	0,654	0,061	0,003	0,000
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
4 Pearson Correlation	0,060	,725	,472	1	-0,052	0,321	0,139	,484	0,128	0,225	-0,042	,390	0,162	0,198	0,253	0,027	0,321	0,173	,453	,449	,597	0,037	0,295	,380	,413	,640
Sig. (2-tailed)	0,750	0,000	0,007		0,780	0,078	0,457	0,006	0,494	0,224	0,822	0,030	0,385	0,285	0,170	0,887	0,078	0,352	0,010	0,011	0,000	0,843	0,107	0,035	0,021	0,000
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
5 Pearson Correlation	-0,126	-0,045	0,064	-0,052	1	-0,052	0,165	-0,064	0,263	0,145	-0,085	0,000	-0,062	0,104	0,136	0,150	-0,047	-0,101	0,000	-0,190	-0,050	-0,092	0,062	0,000	0,052	0,080
Sig. (2-tailed)	0,499	0,810	0,732	0,780		0,781	0,374	0,733	0,153	0,438	0,649	1,000	0,739	0,576	0,467	0,421	0,801	0,588	1,000	0,305	0,790	0,621	0,740	1,000	0,780	0,670
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
6 Pearson Correlation	0,261	0,343	0,256	0,321	-0,052	1	0,282	0,147	0,093	-0,144	-0,284	0,209	-0,018	-0,249	0,209	-0,048	0,196	0,169	-0,018	-0,112	,432	0,243	,543	,361	0,287	,389
Sig. (2-tailed)	0,156	0,059	0,164	0,078	0,781		0,124	0,429	0,620	0,440	0,122	0,258	0,925	0,177	0,260	0,799	0,292	0,364	0,924	0,549	0,015	0,188	0,002	0,046	0,117	0,030
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
7 Pearson Correlation	0,288	0,213	,379	0,139	0,165	0,282	1	,669	,364	,451	0,097	,420	,673	-0,013	0,247	0,150	0,270	0,030	0,194	0,240	0,178	0,088	,576	,395	0,164	,637
Sig. (2-tailed)	0,117	0,249	0,036	0,457	0,374	0,124		0,000	0,044	0,011	0,604	0,019	0,000	0,946	0,181	0,421	0,141	0,872	0,295	0,193	0,339	0,638	0,001	0,028	0,378	0,000
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
8 Pearson Correlation	0,171	0,340	0,256	,484	-0,064	0,147	,669	1	0,153	,505	0,172	,493	,605	0,250	0,284	0,093	0,213	0,079	0,293	,440	,477	0,152	,500	,467	0,170	,689
Sig. (2-tailed)	0,357	0,061	0,165	0,006	0,733	0,429	0,000		0,411	0,004	0,355	0,005	0,000	0,175	0,122	0,619	0,250	0,673	0,110	0,013	0,007	0,415	0,004	0,008	0,360	0,000
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
9 Pearson Correlation	0,208	0,224	,603	0,128	0,263	0,093	,364	0,153	1	0,200	0,117	0,072	0,256	0,243	,606	0,265	,400	0,154	,485	,414	0,280	0,311	-0,046	,455	,602	,609
Sig. (2-tailed)	0,261	0,226	0,000	0,494	0,153	0,620	0,044	0,411		0,281	0,530	0,698	0,165	0,188	0,000	0,150	0,026	0,409	0,006	0,020	0,127	0,089	0,807	0,010	0,000	0,000
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
10 Pearson Correlation	0,280	0,034	0,352	0,225	0,145	-0,144	,451	,505	0,200	1	0,152	,593	,635	,542	0,100	-0,103	-0,109	0,285	,457	,443	0,295	-0,056	0,251	,376	0,092	,576
Sig. (2-tailed)	0,127	0,855	0,052	0,224	0,438	0,440	0,011	0,004	0,281		0,415	0,000	0,000	0,002	0,591	0,582	0,559	0,120	0,010	0,013	0,107	0,764	0,172	0,037	0,622	0,001
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
11 Pearson Correlation	-0,039	-0,119	-0,017	-0,042	-0,085	-0,284	0,097	0,172	0,117	0,152	1	-0,031	0,043	0,269	-0,148	0,161	0,084	-0,113	0,068	0,331	-0,021	0,174	0,000	-0,258	-0,144	0,073
Sig. (2-tailed)	0,836	0,523	0,927	0,822	0,649	0,122	0,604	0,355	0,530	0,415		0,868	0,818	0,144	0,426	0,386	0,655	0,546	0,717	0,069	0,910	0,350	1,000	0,161	0,438	0,695
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
12 Pearson Correlation	0,018	0,295	0,309	,390	0,000	0,209	,420	,493	0,072	,593	-0,031	1	,565	0,344	0,164	-0,270	-0,110	0,063	0,266	0,258	,569	-0,210	0,244	,487	0,203	,536
Sig. (2-tailed)	0,924	0,107	0,091	0,030	1,000	0,258	0,019	0,005	0,698	0,000	0,868		0,001	0,058	0,378	0,142	0,554	0,738	0,147	0,160	0,001	0,256	0,186	0,005	0,274	0,002
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
13 Pearson Correlation	0,293	-0,019	0,309	0,162	-0,062	-0,018	,673	,605	0,256	,635	0,043	,565	1	,390	0,223	-0,074	0,055	0,239	,512	,591	0,091	-0,130	0,136	,603	0,248	,605
Sig. (2-tailed)	0,110	0,919	0,091	0,385	0,739	0,925	0,000	0,000	0,165	0,000	0,818	0,001		0,030	0,227	0,693	0,771	0,195	0,003	0,000	0,626	0,486	0,467	0,000	0,178	0,000
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
14 Pearson Correlation	-0,033	0,002	0,238	0,198	0,104	-0,249	-0,013	0,250	0,243	,542	0,269	0,344	,390	1	0,203	-0,248	-0,197	0,099	,600	,449	0,306	-0,165	-0,114	0,316	0,298	,389
Sig. (2-tailed)	0,861	0,991	0,198	0,285	0,576	0,177	0,946	0,175	0,188	0,002	0,144	0,058	0,030		0,273	0,179	0,287	0,596	0,000	0,011	0,095	0,374	0,543	0,083	0,103	0,031
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

2. Dilarang mengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



1p1	Pearson Correlation	-0,081	0,215	,550*	0,253	0,136	0,209	0,247	0,284	,606*	0,100	-0,148	0,164	0,223	0,203	1	-0,018	0,253	-0,104	,389	0,246	0,198	0,155	-0,029	,435	,590*	,477**
	Sig. (2-tailed)	0,664	0,246	0,001	0,170	0,467	0,260	0,181	0,122	0,000	0,591	0,426	0,378	0,227	0,273		0,922	0,169	0,578	0,030	0,182	0,285	0,404	0,875	0,015	0,000	0,007
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
1p1	Pearson Correlation	0,214	0,102	-0,056	0,027	0,150	-0,048	0,150	0,093	0,265	-0,103	0,161	-0,270	-0,074	-0,248	-0,018	1	,359	0,170	0,005	0,113	-0,054	0,084	0,065	0,051	0,028	0,152
	Sig. (2-tailed)	0,248	0,585	0,763	0,887	0,421	0,799	0,421	0,619	0,150	0,582	0,386	0,142	0,693	0,179	0,922		0,048	0,361	0,977	0,546	0,773	0,652	0,727	0,787	0,880	0,415
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
1p1	Pearson Correlation	-0,044	,360	,471*	,321	-0,047	0,196	0,270	0,213	,400	-0,109	0,084	-0,110	0,055	-0,197	0,253	,359	1	0,118	0,230	0,232	0,217	0,203	0,021	0,182	,439	,410*
	Sig. (2-tailed)	0,812	0,047	0,007	0,078	0,801	0,292	0,141	0,250	0,026	0,559	0,655	0,554	0,771	0,287	0,169	0,048		0,528	0,212	0,210	0,241	0,273	0,913	0,327	0,013	0,022
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
1p1	Pearson Correlation	,515*	0,007	0,238	0,173	-0,101	0,169	0,030	0,079	0,154	0,285	-0,113	0,063	0,239	0,099	-0,104	0,170	0,118	1	,528*	0,343	0,295	-0,038	-0,088	0,310	0,086	,369
	Sig. (2-tailed)	0,003	0,969	0,198	0,352	0,588	0,364	0,872	0,673	0,409	0,120	0,546	0,738	0,195	0,596	0,578	0,361	0,528		0,002	0,059	0,107	0,839	0,638	0,090	0,646	0,041
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
1p1	Pearson Correlation	0,308	0,340	,522*	,453	0,000	-0,018	0,194	0,293	,485*	,457*	0,068	0,266	,512*	,600*	,389	0,005	0,230	,528*	1	,662*	,389	-0,227	-0,174	,600*	,603*	,698*
	Sig. (2-tailed)	0,092	0,061	0,003	0,010	1,000	0,924	0,295	0,110	0,006	0,010	0,717	0,147	0,003	0,000	0,030	0,977	0,212	0,002		0,000	0,031	0,219	0,348	0,000	0,000	0,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
1p2	Pearson Correlation	0,309	0,149	,383	,449	-0,190	-0,112	0,240	,440	,414	,443	0,331	0,258	,591*	,449	0,246	0,113	0,232	0,343	,662*	1	0,193	0,137	-0,103	,515*	,456	,631**
	Sig. (2-tailed)	0,091	0,425	0,033	0,011	0,305	0,549	0,193	0,013	0,020	0,013	0,069	0,160	0,000	0,011	0,182	0,546	0,210	0,059	0,000		0,299	0,463	0,580	0,003	0,010	0,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
1p2	Pearson Correlation	0,070	,631*	,409	,597	-0,050	,432	0,178	,477*	0,280	0,295	-0,021	,569*	0,091	0,306	0,198	-0,054	0,217	0,295	,389	0,193	1	0,071	0,325	,419	0,314	,642**
	Sig. (2-tailed)	0,710	0,000	0,023	0,000	0,790	0,015	0,339	0,007	0,127	0,107	0,910	0,001	0,626	0,095	0,285	0,773	0,241	0,107	0,031	0,299		0,706	0,074	0,019	0,086	0,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
1p2	Pearson Correlation	-0,055	-0,086	0,126	0,037	-0,092	0,243	0,088	0,152	0,311	-0,056	0,174	-0,210	-0,130	-0,165	0,155	0,084	0,203	-0,038	-0,227	0,137	0,071	1	,361*	-0,130	-0,037	0,127
	Sig. (2-tailed)	0,768	0,645	0,501	0,843	0,621	0,188	0,638	0,415	0,089	0,764	0,350	0,256	0,486	0,374	0,404	0,652	0,273	0,839	0,219	0,463	0,706		0,046	0,486	0,843	0,496
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
1p2	Pearson Correlation	0,220	0,293	0,084	0,295	0,062	,543*	,576*	,500*	-0,046	0,251	0,000	0,244	0,136	-0,114	-0,029	0,065	0,021	-0,088	-0,174	-0,103	0,325	,361*	1	0,134	-0,068	,399*
	Sig. (2-tailed)	0,235	0,109	0,654	0,107	0,740	0,002	0,001	0,004	0,807	0,172	1,000	0,186	0,467	0,543	0,875	0,727	0,913	0,638	0,348	0,580	0,074	0,046		0,473	0,716	0,026
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
1p2	Pearson Correlation	,515*	0,349	0,340	,380	0,000	,361	,395	,467*	,455*	,376	-0,258	,487*	,603*	0,316	,435	0,051	0,182	0,310	,600*	,515*	,419	-0,130	0,134	1	,744*	,756**
	Sig. (2-tailed)	0,003	0,054	0,061	0,035	1,000	0,046	0,028	0,008	0,010	0,037	0,161	0,005	0,000	0,083	0,015	0,787	0,327	0,090	0,000	0,003	0,019	0,486	0,473		0,000	0,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
1p2	Pearson Correlation	0,263	,458*	,513*	,413	0,052	0,287	0,164	0,170	,602*	0,092	-0,144	0,203	0,248	0,298	,590*	0,028	,439	0,086	,603*	,456	0,314	-0,037	-0,068	,744*	1	,638*
	Sig. (2-tailed)	0,152	0,010	0,003	0,021	0,780	0,117	0,378	0,360	0,000	0,622	0,438	0,274	0,178	0,103	0,000	0,880	0,013	0,646	0,000	0,010	0,086	0,843	0,716	0,000		0,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
1p2	Pearson Correlation	,410	,551	,670*	,640	0,080	,389	,637*	,689*	,609	,576	0,073	,536	,605	,389	,477*	0,152	,410	,369	,698*	,631*	,642*	0,127	,399	,756*	,638*	1
	Sig. (2-tailed)	0,022	0,001	0,000	0,000	0,670	0,030	0,000	0,000	0,000	0,001	0,695	0,002	0,000	0,031	0,007	0,415	0,022	0,041	0,000	0,000	0,000	0,496	0,026	0,000	0,000	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

\*\*Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tar



tidak dapat dihindari. Oleh karena itu, tanpa meniadakan sumber-sumber yang ada, penulis akan melakukan penelitian dan penyusunan laporan ini dengan menggunakan sumber-sumber yang ada.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tar

**Reliability**

**Case Processing Summary**

	N	%
Valid	31	100,0
Excluded <sup>a</sup>	0	,0
Total	31	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,871	25

**Item-Total Statistics**

Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
85,9032	128,757	,352	,869
86,5484	122,789	,481	,865
85,5484	124,256	,631	,862
87,3226	122,492	,589	,862
87,1613	134,740	,021	,876
86,8710	127,916	,318	,870
86,6452	119,437	,571	,862
86,2903	123,880	,652	,862
86,0968	123,224	,556	,863
86,4839	122,991	,513	,864
87,0968	134,890	,024	,875
86,4516	126,389	,485	,866
86,4516	125,123	,560	,864
86,3226	127,959	,317	,870
85,7419	128,065	,427	,867
87,0645	133,662	,097	,874
86,9032	126,757	,332	,870
86,2258	128,181	,295	,871
86,8710	117,249	,638	,860
86,5806	121,518	,574	,862
86,4839	121,858	,588	,862



Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Scale Mean if Item Deleted
87,4516	134,256	,082	,874
87,1613	123,406	,277	,877
86,1935	117,228	,711	,857
86,0000	122,533	,587	,862

Persentasi gaya belajar

KETERANGAN	VISUAL	AUDITORIAL	KINESTETIK	JUMLAH
Setuju	38,99%	33,93%	27,08%	100,00%
Cenderung Setuju	32%	33%	36%	100%
Tidak Setuju	29%	36%	35%	100%
Sangat Tidak Setuju	43%	22%	34%	100%
Jumlah	172,47%	148,78%	178,75%	500%
Persentase	34,49%	29,76%	35,75%	100,00%

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau sarana informasi.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4

Data Hasil Belajar Siswa

No	Nama	Kelas	Nilai Hasil Belajar
1	Ayu Safitri	XI IPS I	95
2	DaniatulFitri	XI IPS I	73
3	JordiAlfitrah	XI IPS I	70
4	LailaCahaya F.	XI IPS I	100
5	M. Sidiq	XI IPS I	69
6	MurKhondyah	XI IPS I	100
7	Putri Linda PS	XI IPS I	75
8	Poppy Amanda	XI IPS I	100
9	RahmaDani	XI IPS I	98
10	RahmaDini	XI IPS I	70
11	RahmaWati	XI IPS I	82
12	RegiRenaldi	XI IPS I	79
13	Rika Sahira	XI IPS I	80
14	Rena	XI IPS I	78
15	RendiHari	XI IPS I	75
16	RobiNofridan	XI IPS I	89
17	RoniSetia	XI IPS I	79
18	Sri Hayati	XI IPS I	100
19	SyaidinaAlif	XI IPS I	85
20	VeviAndiyani	XI IPS I	92
21	Abintara M	XI IPS II	72
22	Aprilia Z	XI IPS II	91
23	Ara Marsil	XI IPS II	85
24	CiciAnjelina	XI IPS II	83
25	DiniAulia	XI IPS II	78
26	DoniAhmadi	XI IPS II	83
27	Dido Riski	XI IPS II	68
28	Febri Adrian	XI IPS II	86
29	FetriAinul A	XI IPS II	95
30	HeiniJunisa	XI IPS II	90
31	Herlina	XI IPS II	90
32	Jeliana	XI IPS II	82
33	M. Aris	XI IPS II	80
34	M. Ikhsan	XI IPS II	80
35	M. Yogi	XI IPS II	73
36	Nanda Puja	XI IPS II	90
37	RahmadIlahi	XI IPS II	81
38	RatiRahayu	XI IPS II	72
39	Yeni Adiyanti	XI IPS II	81

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Nama	Kelas	Nilai Hasil Belajar
1	Fitri Nurhaira	XI IPS II	86
2	Suci Indah	XI IPS II	73
3	Wanda Eldi S	XI IPS II	68
4	Adiel Abiar	XI IPS III	73
5	David Hawan	XI IPS III	95
6	Gunawan	XI IPS III	70
7	Fahrur Romi	XI IPS III	75
8	Helen Raisa	XI IPS III	86
9	Hendra Yarlis	XI IPS III	80
10	Meidha Putri	XI IPS III	87
11	M. Aditya	XI IPS III	85
12	M. Ikram	XI IPS III	80
13	M. Rifangga P	XI IPS III	67
14	Mailis Syaadah	XI IPS III	88
15	Nara Amandha	XI IPS III	89
16	Naufal Agusti	XI IPS III	68
17	Nur Apiza	XI IPS III	85
18	Regina Cahyani	XI IPS III	80
19	Pratiwi	XI IPS III	86
20	Sabridohasri	XI IPS III	80
21	Silvia Belasi	XI IPS III	71
22	Susi Susanti	XI IPS III	85
23	Sri Susanti	XI IPS III	69
24	Puja Nuramel	XI IPS III	67
25	Randy Pratama	XI IPS III	70
26	Taufik Ismail	XI IPS III	73

4. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 5

### Data Gaya Belajar

No	Nama	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Jumlah	
1	Ayu Safitri	XI IPS I	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	74
2	Daniatul Fitri	XI IPS I	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	4	4	71
3	Jordi Alfitrah	XI IPS I	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	84
4	Laila Cahaya F.	XI IPS I	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	86
5	M. Sidiq	XI IPS I	3	2	4	4	4	4	3	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	77
6	Nur Khondyah	XI IPS I	4	5	5	4	3	4	4	5	4	3	4	3	5	4	3	4	3	4	4	5	4	4	84
7	Putri Linda PS	XI IPS I	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	4	4	70
8	Poppy Amanda	XI IPS I	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	86
9	Rahma Dani	XI IPS I	3	5	5	4	3	4	4	5	4	5	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	83
10	Rahma Dini	XI IPS I	4	5	5	3	3	2	4	5	5	3	4	4	5	4	4	3	1	2	3	4	5	4	78
11	Rahma Wati	XI IPS I	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	74
12	Regi Renaldi	XI IPS I	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	74
13	Rika Sahira	XI IPS I	4	5	5	3	3	2	4	5	5	3	4	4	5	4	4	3	1	2	3	4	5	4	78
14	Rena	XI IPS I	3	5	5	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	78
15	Rendi Hari	XI IPS I	4	5	5	3	3	2	4	5	5	3	4	4	5	4	4	3	1	2	3	4	5	4	78
16	Robi Nofridan	XI IPS I	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	87
17	Roni Setia	XI IPS I	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	79
18	Sri Hayati	XI IPS I	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	95

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

No	Nama	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Jumlah
1	Syaidina Alif	XI IPS I	3	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	83
2	Vevi Andiyani	XI IPS I	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	5	3	3	4	4	3	5	5	5	5	84
3	Abintara M	XI IPS II	4	5	5	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	3	4	5	4	5	4	79
4	Aprilia Z	XI IPS II	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	96
5	Aura Marsil	XI IPS II	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	85
6	Cici Anjelina	XI IPS II	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89
7	Dini Aulia	XI IPS II	5	5	5	3	1	3	5	5	5	3	4	3	5	3	1	2	2	4	3	4	5	76
8	Doni Ahmadi	XI IPS II	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	3	4	5	75
9	Dido Riski	XI IPS II	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	73
10	Febri Adrian	XI IPS II	4	5	5	3	2	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	90
11	Fitri Ainul A	XI IPS II	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	91
12	Heini Junisa	XI IPS II	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	93
13	Herlina	XI IPS II	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	93
14	Juliana	XI IPS II	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	72
15	M. Aris	XI IPS II	5	5	5	3	3	2	2	4	4	2	3	3	5	5	5	2	3	3	3	2	4	73
16	M. Ikhsan	XI IPS II	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	3	3	5	5	5	4	90
17	M. Yogi	XI IPS II	5	5	5	3	1	3	5	5	5	3	4	3	5	3	1	2	2	4	3	4	5	76
18	Nanda Puja	XI IPS II	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	94
19	Rahmad Ilahi	XI IPS II	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	81
20	Rati Rahayu	XI IPS II	3	5	5	1	4	5	3	5	3	5	3	5	4	3	5	3	5	1	2	3	4	77
21	Reni Adiyanti	XI IPS II	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	74

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tar

No	Nama	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Jumlah
41	Siti Nurhaira	XI IPS II	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	85
42	Suci Indah	XI IPS II	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	4	3	5	5	5	82
43	Wanda Eldi S	XI IPS II	3	5	5	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	77
44	Adiel Abiar	XI IPS III	4	5	5	3	3	2	4	5	5	3	4	4	5	4	4	3	1	2	3	4	4	77
45	David Hawan	XI IPS III	4	5	5	3	4	4	5	5	3	3	4	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	86
46	Gunawan	XI IPS III	4	5	5	3	4	4	2	4	2	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	72
47	Fahrur Romi	XI IPS III	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	82
48	Helen Raisa	XI IPS III	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	5	87
49	Hendra Yarlis	XI IPS III	3	5	5	3	5	1	5	5	1	5	3	5	5	1	2	5	4	5	4	5	5	82
50	Imeidha Putri	XI IPS III	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	95
51	M. Aditya	XI IPS III	2	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	3	5	3	4	3	5	5	4	4	88
52	M. Ikram	XI IPS III	3	5	5	1	4	5	3	5	3	5	3	5	4	3	5	3	5	4	2	3	4	80
52	M. Rifangga P	XI IPS III	4	4	4	2	2	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	75
53	Mailis Syaadah	XI IPS III	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
54	Nara Amandha	XI IPS III	4	4	3	5	4	4	5	3	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	89
55	Naufal Agusti	XI IPS III	3	3	5	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4	4	71
56	Nur Apiza	XI IPS III	5	5	5	3	3	2	2	4	4	2	3	5	5	5	2	3	3	3	3	2	4	73
57	Regina Cahyani	XI IPS III	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	5	5	86
58	Pratiwi	XI IPS III	2	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	4	5	3	4	3	5	5	4	4	4	88
59	Sabrido hasri	XI IPS III	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	85
60	Silvia Belasi	XI IPS III	5	5	5	3	3	2	2	4	4	2	3	3	5	5	5	2	3	3	3	2	4	73

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tar



No	Nama	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Jumlah
1	Susi Susanti	XI IPS III	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	4	4	5	5	5	4	92
2	Sri Susanti	XI IPS III	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	81
3	Puja Nuramel	XI IPS III	5	5	5	3	3	2	2	4	4	2	2	3	5	5	5	2	3	3	3	2	4	72
4	Randy Pratama	XI IPS III	5	4	3	3	4	5	5	1	3	5	5	4	3	2	4	3	5	4	4	4	4	80
5	Taufik Ismail	XI IPS III	5	5	5	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	77

Frekuensi

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
SS/SL	18	31	38	7	7	13	17	27	18	13	6	16	26	8	10	12	11	12	15	11	20
S/SR	34	28	24	27	31	26	27	32	30	23	38	26	27	29	36	23	28	36	25	38	36
CS/KK	11	2	3	27	22	17	15	5	15	25	20	22	9	23	15	25	19	12	22	12	9
TS/JR	2	4	0	2	3	8	6	0	1	4	1	1	3	3	2	5	2	4	3	4	0
STS/TP	0	0	0	2	2	1	0	1	1	0	0	0	0	2	2	0	5	1	0	0	0
Total	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65

Persentase

SS/SL	27,69	47,69	58,46	10,77	10,77	20,00	26,15	41,54	27,69	20,00	9,23	24,62	40,00	12,31	15,38	18,46	16,92	18,46	23,08	16,92	30,77
S/SR	52,31	43,08	36,92	41,54	47,69	40,00	41,54	49,23	46,15	35,38	58,46	40,00	41,54	44,62	55,38	35,38	43,08	55,38	38,46	58,46	55,38
CS/KK	16,92	3,08	4,62	41,54	33,85	26,15	23,08	7,69	23,08	38,46	30,77	33,85	13,85	35,38	23,08	38,46	29,23	18,46	33,85	18,46	13,85
TS/JR	3,08	6,15	0,00	3,08	4,62	12,31	9,23	0,00	1,54	6,15	1,54	1,54	4,62	4,62	3,08	7,69	3,08	6,15	4,62	6,15	0,00
STS/TP	0,00	0,00	0,00	3,08	3,08	1,54	0,00	1,54	1,54	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,08	3,08	0,00	7,69	1,54	0,00	0,00
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 6

### Perubahan Data Ordinal Ke Interval

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{S}$$

Keterangan:

- $X_i$  = Variabel data ordinal
- $\bar{X}$  = Mean (rata-rata)
- $S$  = Standar Deviasi

### TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL X

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Gaya Belajar	65	70,00	96,00	81,523077	7,066885
Valid N (listwise)	65				

### TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

No	Nama	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{S}$
1	Ayu Safitri	74	81,523077	7,066885	39,354466
2	DaniatulFitri	71	81,523077	7,066885	35,109314
3	JordiAlfitrah	84	81,523077	7,066885	53,504971
4	LailaCahaya F.	86	81,523077	7,066885	56,335073
5	M. Sidiq	77	81,523077	7,066885	43,599617
6	NurKhondyah	84	81,523077	7,066885	53,504971
7	Putri Linda PS	70	81,523077	7,066885	33,694263
8	Poppy Amanda	86	81,523077	7,066885	56,335073
9	RahmaDani	83	81,523077	7,066885	52,089921
10	RahmaDini	78	81,523077	7,066885	45,014668
11	RahmaWati	74	81,523077	7,066885	39,354466
12	RegiRenaldi	74	81,523077	7,066885	39,354466
13	Rika Sahira	78	81,523077	7,066885	45,014668

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak	Nama	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(x_i - \bar{x})}{s}$
14	Rena	78	81,523077	7,066885	45,014668
15	RendiHari	78	81,523077	7,066885	45,014668
16	RobiNofridan	87	81,523077	7,066885	57,750123
17	RoniSetia	79	81,523077	7,066885	46,429718
18	Sri Hayati	95	81,523077	7,066885	69,070528
19	SyaidinaAlif	83	81,523077	7,066885	52,089921
20	VeviAndiyani	84	81,523077	7,066885	53,504971
21	Abintara M	79	81,523077	7,066885	46,429718
22	Aprilia Z	96	81,523077	7,066885	70,485579
23	Aura Marsil	85	81,523077	7,066885	54,920022
24	CiciAnjelina	89	81,523077	7,066885	60,580224
25	DiniAulia	76	81,523077	7,066885	42,184567
26	DoniAhmadi	75	81,523077	7,066885	40,769516
27	Dido Riski	73	81,523077	7,066885	37,939415
28	Febri Adrian	90	81,523077	7,066885	61,995275
29	FitriAinul A	91	81,523077	7,066885	63,410326
30	HeiniJunisa	93	81,523077	7,066885	66,240427
31	Herlina	93	81,523077	7,066885	66,240427
32	Juliana	72	81,523077	7,066885	36,524364
33	M. Aris	73	81,523077	7,066885	37,939415
34	M. Ikhsan	90	81,523077	7,066885	61,995275
35	M. Yogi	76	81,523077	7,066885	42,184567
36	Nanda Puja	94	81,523077	7,066885	67,655477
37	RahmadIlahi	81	81,523077	7,066885	49,259820
38	RatiRahayu	77	81,523077	7,066885	43,599617
39	Reni Adiyanti	74	81,523077	7,066885	39,354466
40	SitiNurhaira	85	81,523077	7,066885	54,920022
41	Suci Indah	82	81,523077	7,066885	50,674870
42	Wanda Eldi S	77	81,523077	7,066885	43,599617
43	AdielAbiar	77	81,523077	7,066885	43,599617
44	David Hawan	86	81,523077	7,066885	56,335073
45	Gunawan	72	81,523077	7,066885	36,524364
46	FahrurRomi	82	81,523077	7,066885	50,674870
47	Helen Raisa	87	81,523077	7,066885	57,750123
48	HendraYarlis	82	81,523077	7,066885	50,674870
49	ImeidhaPutri	95	81,523077	7,066885	69,070528
50	M. Aditya	88	81,523077	7,066885	59,165174

© Hak Cipta

	Nama	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{S}$
51	M. Ikram	80	81,523077	7,066885	47,844769
52	M. Rifangga P	75	81,523077	7,066885	40,769516
53	Mailis Syaadah	84	81,523077	7,066885	53,504971
54	Nara Amandha	89	81,523077	7,066885	60,580224
55	Naufal Agusti	71	81,523077	7,066885	35,109314
56	Nur Apiza	73	81,523077	7,066885	37,939415
57	Regina Cahyani	86	81,523077	7,066885	56,335073
58	Pratiwi	88	81,523077	7,066885	59,165174
59	Sabridohasri	85	81,523077	7,066885	54,920022
60	Silvia Belasi	73	81,523077	7,066885	37,939415
61	Susi Susanti	92	81,523077	7,066885	64,825376
62	Sri Susanti	81	81,523077	7,066885	49,259820
63	Puja Nuramel	72	81,523077	7,066885	36,524364
64	Randy Pratama	80	81,523077	7,066885	47,844769
65	Taufik Ismail	77	81,523077	7,066885	43,599617

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







1	2	3	4	5	6
1. Hak Cipta Dilindungi Undang-undang. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	M. Ikhsan	XI IPS II	90	61,995275	80
	M. Yogi	XI IPS II	76	42,184567	73
	Nanda Puja	XI IPS II	94	67,655477	90
	Rahmad Ilahi	XI IPS II	81	49,259820	81
	Rati Rahayu	XI IPS II	77	43,599617	72
	Reni Adiyanti	XI IPS II	74	39,354466	81
	Siti Nurhaira	XI IPS II	85	54,920022	86
	Suci Indah	XI IPS II	82	50,674870	73
	Wanda Eldi S	XI IPS II	77	43,599617	68
	Adiel Abiar	XI IPS III	77	43,599617	73
	David Hawan	XI IPS III	86	56,335073	95
	Gunawan	XI IPS III	72	36,524364	70
	Fahrur Romi	XI IPS III	82	50,674870	75
	Helen Raisa	XI IPS III	87	57,750123	86
	Heindra Yarlis	XI IPS III	82	50,674870	80
	Imeidha Putri	XI IPS III	95	69,070528	87
	M. Aditya	XI IPS III	88	59,165174	85
	M. Ikram	XI IPS III	80	47,844769	80
	M. Rifangga P	XI IPS III	75	40,769516	67
	Mailis Syaadah	XI IPS III	84	53,504971	88
	Nara Amandha	XI IPS III	89	60,580224	89
	Naufal Agusti	XI IPS III	71	35,109314	68
	Nur Apiza	XI IPS III	73	37,939415	85
	Regina Cahyani	XI IPS III	86	56,335073	80
	Pratiwi	XI IPS III	88	59,165174	86
	Sabrido hasri	XI IPS III	85	54,920022	80
	Silvia Belasi	XI IPS III	73	37,939415	71
	Susi Susanti	XI IPS III	92	64,825376	85
	Siti Susanti	XI IPS III	81	49,259820	69
	Peta Nuramel	XI IPS III	72	36,524364	67
	Randy Pratama	XI IPS III	80	47,844769	70
	Taufik Ismail	XI IPS III	77	43,599617	73

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 8

### Hasil Uji Normalitas

#### Normal Tests

##### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Gaya Belajar	Hasil Belajar
N		65	65
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	50,0000	81,3077
	Std. Deviation	10,00000	9,33395
Most Extreme Differences	Absolute	,106	,106
	Positive	,106	,106
	Negative	-,053	-,063
Test Statistic		,106	,106
Asymp. Sig. (2-tailed)		,065 <sup>c</sup>	,069 <sup>c</sup>

- a. Test distribution is Normal.  
 b. Calculated from data.  
 c. Lilliefors Significance Correction.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

## Lampiran 9

### Hasil Uji Linearitas

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Gaya Belajar	Between (Combined) Groups	Linearity	3718,429	26	143,017	2,926	,001
		Linearity	2181,469	1	2181,469	44,630	,000
		Deviation from Linearity	1536,961	25	61,478	1,258	,257
		Within Groups	1857,417	38	48,879		
		Total	5575,846	64			

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Hasil Belajar * Gaya Belajar	,625	,391	,817	,667

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 10

### Hasil Analisis Korelasi

### Correlations

		Gaya Belajar	Hasil Belajar
Gaya Belajar	Pearson Correlation	1	,625**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	65	65
Hasil Belajar	Pearson Correlation	,625**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	65	65

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11

Nilai-Nilai R Product Moment (r Tabel taraf Signifikan 5% dan 1%)

	Taraf Signif		df	Taraf Signif		df	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
	0.997	0.999		25	0.381		0.487	53
0.950	0.990	26	0.374	0.478	58	0.254	0.330	
0.878	0.959	27	0.367	0.470	65	0,244	0,317	
0.811	0.917	28	0.361	0.463	68	0.235	0.306	
0.754	0.874	29	0.355	0.456	73	0.227	0.296	
0.707	0.834	30	0.349	0.449	78	0.220	0.286	
0.666	0.798	31	0.344	0.442	83	0.213	0.278	
0.632	0.765	32	0.339	0.436	88	0.207	0.270	
0.602	0.735	33	0.334	0.430	93	0.202	0.263	
0.576	0.708	34	0.329	0.424	98	0.195	0.256	
0.553	0.684	35	0.325	0.418	123	0.176	0.230	
0.532	0.661	36	0.320	0.413	148	0.159	0.210	
0.514	0.641	37	0.316	0.408	173	0.148	0.194	
0.497	0.623	38	0.312	0.403	218	0.138	0.181	
0.482	0.606	39	0.308	0.398	298	0.113	0.148	
0.468	0.590	40	0.304	0.393	398	0.098	0.128	
0.456	0.575	41	0.301	0.389	498	0.088	0.115	
0.444	0.561	42	0.297	0.384	598	0.080	0.105	
0.433	0.549	43	0.294	0.380	698	0.074	0.097	
0.423	0.537	44	0.291	0.376	798	0.070	0.091	
0.413	0.526	45	0.288	0.372	898	0.065	0.086	
0.404	0.515	46	0.284	0.368	998	0.062	0.081	

Df = n-2  
 N = jumlah sampel

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TABEL PENENTUAN JUMLAH SAMPEL ISAAC DAN

MICHAEL DARI POPULASI TERTENTU DENGAN TARAF KESALAHAN 1%, 5%, DAN 10%

s	s			N	s			N	s		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	23	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	28	27	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	32	31	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	36	35	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	40	39	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	44	42	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	48	46	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	51	49	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	55	53	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	58	56	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
75	62	59	59	550	301	213	182	30000	649	344	268
80	65	62	62	600	315	221	187	40000	563	345	269
85	68	65	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	72	68	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	75	71	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	78	73	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	84	78	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	89	83	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	95	88	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	100	92	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	105	97	97	1100	414	265	217	400000	662	348	270
160	109	101	101	1200	427	270	221	450000	663	348	270
170	114	105	105	1300	440	275	224	500000	663	348	270
180	119	108	108	1400	450	279	227	550000	663	348	270
190	123	112	112	1500	460	283	229	600000	663	348	270
200	127	115	115	1600	469	286	232	650000	663	348	270
210	131	118	118	1700	477	289	234	700000	663	348	270
220	135	122	122	1800	485	292	235	750000	663	348	270
230	139	125	125	1900	492	294	237	800000	663	348	271
240	142	127	127	2000	498	297	238	850000	663	348	271
250	146	130	130	2200	510	301	241	900000	663	348	271
260	149	133	133	2400	520	304	243	950000	663	348	271
270	152	135	135	2600	529	307	245	1000000	663	348	271
								∞	664	349	272

Sumber:

Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 128.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan tata naskah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



## DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau







© Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Bilah Hulu**

**Mata Pelajaran : Ekonomi**

**Materi Pokok : Ketenagakerjaan**

**Kelas/ Semester : XI / 1**

**Alokasi Waktu : 4 x 45 menit**

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, dan damai), santun, responsif dan proaktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3. Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	3.3.1. Menjelaskan pengertian penduduk 3.3.2. Menjelaskan pengertian tenaga kerja dan jenis-jenisnya. 3.3.3. Menjelaskan hubungan penduduk dan



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>tenaga kerja</p> <p>3.3.4. Menjelaskan pengertian angkatan kerja</p> <p>3.3.5. Menjelaskan pengertian kesempatan kerja</p> <p>3.3.6. Mengkualifikasikan tentang data ketenagakerjaan Indonesia</p> <p>3.3.7. Mendeskripsikan tentang masalah ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p>3.3.8. Menjelaskan cara mengatasi masalah ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p>3.3.9. Menjelaskan pengertian Upah</p> <p>3.3.10. Menjelaskan teori upah</p> <p>3.3.11. Mendeskripsikan sistem upah yang berlaku di Indonesia</p> <p>3.3.12. Menjelaskan tentang upah minimum</p> <p>3.3.13. Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat upah</p>
4.3. Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia	4.3.1 Mengumpulkan data-data masalah ketenagakerjaan di Indonesia saat ini.

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran ini antara lain:

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian penduduk dengan bahasanya sendiri setelah melalui studi bahan ajar ekonomi dan penjelasan oleh guru
2. Siswa mampu menjelaskan pengertian tenaga kerja dan jenis-jenisnya dengan bahasanya sendiri setelah mendapat penjelasan dari guru
3. Siswa mampu menjelaskan hubungan penduduk dan tenaga kerja dengan bahasanya sendiri setelah mendapat penjelasan dari guru
4. Siswa mampu menjelaskan pengertian angkatan kerja, setelah mengikuti proses belajar
5. Siswa mampu menjelaskan pengertian angkatan kerja, setelah mengkaji buku panduan pembelajaran kelas XI





6. Siswa mampu mengkualifikasikan data ketenagakerjaan di Indonesia, setelah mengikuti proses pembelajaran dengan metode diskusi dan tanya jawab
7. Siswa mampu mendeskripsikan tentang masalah ketenagakerjaan di Indonesia, setelah mengkaji buku ekonomi kelas XI
8. Siswa mampu menjelaskan cara mengatasi masalah ketenagakerjaan di Indonesia
9. Siswa mampu menjelaskan pengertian upah, setelah mengikuti proses pembelajaran
10. Siswa mampu menjelaskan teori upah,
11. Siswa mampu mendeskripsikan sistem upah yang berlaku di Indonesia
12. Siswa mampu menjelaskan jumlah upah minimum, setelah mempelajari materi ketenagakerjaan
13. Siswa mampu menyebutkan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi upah

#### D. Materi Pembelajaran (uraian terlampir)

1. Penduduk
2. Tenaga kerja dan jenisnya
3. Hubungan penduduk dan tenaga kerja
4. Angkatan kerja
5. Kesempatan kerja
6. Data ketenagakerjaan Indonesia
7. Masalah ketenagakerjaan di Indonesia
8. Cara mengatasi masalah ketenagakerjaan di Indonesia
9. Pengertian upah
10. Teori upah
11. Sistem upah yang berlaku di Indonesia
12. Upah minimum
13. Faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat upah

#### E. Metode Pembelajaran

1. Model : Tim Siswa Kelompok Prestasi/ Student Teams Achievement Divisions (STAD)
2. Metode : Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
  - a. *Handout* materi ketenagakerjaan
  - b. *Power Point*
  - c. Buku Pelajaran Ekonomi yang relevan
2. Alat
  - a. Laptop
  - b. proyektor
  - c. *White Board*
  - d. Spidol dan Penghapus
3. Sumber Pembelajaran :
  - a. Wicaksono, Erick dkk, 2017, *Ekonomi SMA Kelas XI*, Jakarta: Yudhistira (bab ketenagakerjaan, hal. 57-68
  - b. Rudianto, 2016, *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI Kurikulum 2013 yang Disempurnakan Kelompok Peminatan*, Jakarta: Erlangga, hal. 67- 89
  - c. Artikel dari internet tentang ketenagakerjaan

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

**Pertemuan kesatu** : 2 x 45 menit

- Indikator** :
- 3.2.1 Menjelaskan pengertian penduduk
  - 3.2.2 Menjelaskan pengertian tenaga kerja dan jenis-jenisnya.
  - 3.2.3 Menjelaskan hubungan penduduk dan tenaga kerja
  - 3.2.4 Menjelaskan pengertian angkatan kerja
  - 3.2.5 Menjelaskan pengertian kesempatan kerja
  - 3.2.6 Mengkualifikasikan tentang data ketenagakerjaan Indonesia
  - 3.2.7 Mendeskripsikan tentang masalah ketenagakerjaan di Indonesia
  - 3.2.8 Menjelaskan cara mengatasi masalah ketenagakerjaan di Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p>	<p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam yang disampaikan oleh guru</li> <li>2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis untuk mengikuti pembelajaran; (menanyakan kondisi peserta didik, presensi dan berdo'a)</li> <li>3. Guru mengabsensi peserta didik</li> <li>4. Peserta didik diberikan informasi tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta dikondisikan untuk mempersiapkan bahan dan alat yang akan berlangsung.</li> <li>5. Guru mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya yang berkaitan dengan materi ketenagakerjaan</li> <li>6. Guru memberikan beberapa gambaran awal tentang materi yang akan dipelajari dengan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari</li> </ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.</li> <li>2. Peserta didik diinfokan tentang manfaat pembelajaran.</li> </ol>	<p><b>15 menit</b></p>
	<p><b>Explorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan informasi awal tentang ketenagakerjaan (tenaga kerja, angkatan kerja, kesempatan kerja dan upah)</li> <li>2. Guru membentuk siswa dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang setiap kelompoknya dengan memperhatikan tingkat prestasi, jenis kelamin sehingga diharapkan kelompok yang</li> </ol>	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibentuk bersifat heterogen.

3. Guru membagi Lembar Kerja Siswa
4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca Lembar Kerja dan bertanya apabila ada hal-hal yang belum dipahami mengenai permasalahan dalam LK.
5. Guru meminta siswa mengerjakan LK secara berkelompok dengan kelompoknya masing-masing
6. Guru mengawasi kerja kelompok dengan mendatangi kelompok dan memberi bantuan bila ada kesulitan dengan memberikan pertanyaan pancingan, bukan memberikan jawaban.
7. Peserta didik dalam setiap kelompok melakukan aktivitas sesuai dengan langkah-langkah kerja dalam LK yang telah disediakan dan penjelasan dari guru.

**Elaborasi**

1. Guru meminta beberapa siswa mewakili kelompoknya untuk tampil mempresentasikan jawaban berdasarkan hasil diskusi kelompoknya.
2. Kelompok lain diharapkan memberikan tanggapan dari hasil presentasi kelompok lain.
3. Setelah selesai diskusi kelompok, Guru meminta siswa untuk kembali ketempat semula.
4. Guru membagikan kuis individu untuk dikerjakan oleh masing-masing siswa dengan memastikan setiap individu bekerja sendiri dan tidak saling kerjasama.
5. Setelah batas waktu yang sudah ditentukan, guru meminta siswa untuk menukarkan pekerjaannya dengan pekerjaan teman sebangkunya kemudian memeriksa dengan mengacu pada kunci jawaban yang telah disiapkan

**60  
menit**



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru merekap hasil kuis dan menghitung skor kemajuan setiap siswa dan menetapkan predikat penghargaan kelompok</li> <li>7. Memberikan penghargaan kepada masing-masing kelompok berdasarkan hasil kuis dan poin kemajuan.</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan apakah siswa sudah paham dengan materi hari ini</li> <li>2. Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan pengertian ketenagakerjaan, angkatan kerja, kesempatan kerja dan mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan.</li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuat rangkuman/ kesimpulan</li> <li>2. Guru merefleksi kegiatan pembelajaran dengan bertanya kepada siswa</li> <li>3. Menyampaikan tugas PR sebagai penugasan dan menginformasikan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam</li> </ol>	<p><b>15 menit</b></p>

Pertemuan kedua : 2 x 45 menit

Indikator : 3.2.9 Menjelaskan pengertian Upah

- 2.2.10 Menjelaskan teori upah
- 2.2.11 Mendeskripsikan sistem upah yang berlaku di Indonesia
- 2.2.12 Menjelaskan tentang upah minimum
- 2.2.13 Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat upah





1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan mengabsensi kehadiran siswa</li> <li>2. Motivasi Guru menyampaikan manfaat dari materi yang akan dipelajari agar siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh</li> <li>3. Guru memberikan apersepsi dan motivasi dengan menggunakan penayangan serta pertanyaan yang berhubungan dengan sistem upah</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyampaikan model pembelajaran yaitu dengan model langkah sebagai berikut: Langkah-langkah:                     <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok</li> <li>b. Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok</li> <li>c. Masing-masing kelompok membahas materi yang sudah ada secara kooperatif</li> <li>d. Setelah selesai diskusi, masing-masing kelompok menyampaikan pembahasan kelompoknya</li> <li>e. Guru memberikan penjelasan singkat</li> <li>f. Kesimpulan</li> </ol> </li> <li>5. Guru memberikan beberapa gambaran awal tentang materi yang akan dipelajari dengan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari</li> </ol>	<p><b>15 menit</b></p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa dibagi menjadi empat kelompok besar</li> <li>7. Siswa mengamati dan membaca materi tentang sistem upah yang telah dibagikan oleh guru</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>8. Siswa menanyakan materi pada teman satu kelompok atau kepada guru</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>9. Siswa membaca materi sistem upah dari sumber lain selain dari sumber yang dibagikan guru</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>10. Siswa menggabungkan hasil diskusi dari teman satu kelompok</p> <p><b>Mengkomunikasi</b></p> <p>11. Masing-masing kelompok menjelaskan hasil diskusinya di depan kelas</p>	<b>60 menit</b>
	<p><b>Penutup</b></p> <p>12. Evaluasi</p> <p>Guru mengevaluasi ketercapaian tujuan pembelajaran dengan memberikan soal kuis</p> <p>13. Guru bersama siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari dan merefleksi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>14. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa untuk mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan sistem upah</p> <p>15. Guru menginformasikan materi pada pertemuan selanjutnya tentang pengangguran</p>	<b>15 menit</b>

**H. Evaluasi**

1. Aspek yang dinilai :
  - a. Afektif

No.	Aspek pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran				
2.	Bersikap baik dan tenang ketika guru memberikan penjelasan materi.				
3.	Memberikan salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/ presentasi				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk:

Lemaran ini diisi oleh guru untuk memberikan penilaian sikap peserta didik. Berilah tanda (✓) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 : selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3: sering, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.
- 2 : kadang-kadang, apabilakadang-kadang melakukannya, dan sering tidak melakukan
- 1 : tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

Kognitif

- 1) Pertemuan Pertama
  - a. Teknik penilaian : Uji Tertulis
  - b. Bentuk instrument : Uraian

No.	Butir Soal	Jawaban	Skor
1.	Jelaskan pengertian ketenagakerjaan?	Ketenagakerjaan adalah segala hal yang berhubungan dengan tenaga kerja pada waktu seelum, selama, dan sesudah masa kerja.	<b>10</b>
2.	Apa yang dimaksud dengan kesempatan kerja?	Kesempatan kerja adalah peluang atau keadaan yang menunjukkan tersedianya lapangan pekerjaan sehingga semua orang yang bersedia dan sanggup bekerja dalam proses produksi dan memperoleh pekerjaan sesuai dengan keahlian, keterampilan dan bakatnya masing-masing.	<b>15</b>
3.	Apa yang kalian ketahui tentang angkatan kerja? Angkatan kerja diagi	Angkatan kerja adalah penduduk usia kerja (15 tahun ke atas) yang bekerja atau punya pekerjaan namun sementara tidak bekerja	<b>20</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	menjadi 2 kelompok, yaitu pekerja dan pengangguran, jelaskan!	dan pengangguran. Angkatan kerja dibagi menjadi 2 kelompok yaitu: 1. Pekerja: yakni kelompok angkatan kerja yang sudah mendapat pekerjaan. 2. Pengangguran: yakni kondisi dimana orang tidak dapat bekerja karena tidak tersedianya lapangan pekerjaan.	
4.	Jelaskan upaya peningkatan kualitas tenaga kerja di Indonesia!	Peningkatan kualitas tenaga kerja dapat dilakukan dengan melakukan Pelatihan kerja, agar para tenaga kerja memiliki keahlian dan keterampilan sesuai dengan tuntutan pekerjaan. Magang, bentuk pelatihan langsung ditempat kerja untuk meningkatkan kualitas mental tenaga kerja. serta Meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia,	<b>25</b>
5.	Bagaimana cara mengatasi masalah ketenagakerjaan di Indonesia?	1. Memuat Undang-undang baru dibidang ketenagakerjaan , hal ini diperlukan untuk mengatur banyak hal dan keberpihakan kepada tenaga kerja. 2. Perbaiki dalam pendidikan, karena pendidikan yang baik akan menghasilkan tenaga kerja yang mutunya leih baik.	<b>30</b>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Perluasan lapangan kerja, karena setiap tahun jumlah tenaga kerja terus meningkat, sehingga jika tidak ada lapangan pekerjaan, maka mereka akan menjadi pengangguran.</li> <li>4. Informasi ketenagakerjaan, agar informasi tentang ketenagakerjaan tersebar merata, sehingga para calon pekerja memiliki akses tentang pekerjaan tersebut dan mengetahui adanya pembukaan lowongan pekerjaan.</li> </ol>	
--	---	--

- 2) Pertemuan Kedua
  - a. Teknik penilaian : Uji Tertulis
  - b. Bentuk instrument : Uraian

No.	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Apakah yang dimaksud dengan upah?	Upah adalah hak pekerja/buruh yang diterima dan dinyatakan dalam bentuk uang sebagai imbalan dari pengusaha atau pemberi kerja kepada pekerja/buruh yang ditetapkan dan dibayarkan menurut suatu perjanjian kerja, kesepakatan atau peraturan perundang-undangan, termasuk tunjangan bagi pekerja/buruh dan keluarganya	15

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		atas suatu pekerjaan dan/atau jasa yang telah atau akan dilaksanakan.	
2.	Sebutkan dan jelaskan sistem upah yang berlaku di Indonesia?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upah menurut waktu Besarnya upah didasarkan pada lamanya bekerja. Satuan waktu dihitung per jam, per hari, per minggu atau per bulan.</li> <li>2. Upah menurut satuan hasil Besarnya upah berdasarkan pada jumlah barang yang dihasilkan oleh pekerja. Satuan hasil dihitung per potong, per satuan panjang, dll</li> <li>3. Upah borongan Besarnya upah didasarkan kepada kesepakatan bersama antara pemberi dan penerima pekerjaan</li> <li>4. Sistem bonus Pembayaran tambahan di luar upah atau gaji yang ditunjukkan untuk merangsang agar pekerja menjalankan tugas lebih baik lagi dan penuh tanggung jawab.</li> <li>5. Upah mitra usaha Upah dalam sistem ini sebagian diberikan dalam bentuk saham perusahaan</li> </ol>	<b>25</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat upah?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tingkat harga</li> <li>2. Produktivitas kerja</li> <li>3. Struktur ekonomi nasional</li> <li>4. Peraturan pemerintah</li> </ol>	<b>10</b>
4.	Sebutkan perbedaan pengangguran friksional dengan pengangguran musiman?	<p>Pengangguran friksional itu pengangguran yang terjadi sementara waktu. Misalnya menganggur sementara untuk menunggu panggilan kerja, Sedangkan pengangguran musiman pengangguran karena akibat perubahan musim atau kegagalan musim, misalnya petani menganggur menunggu musim panen.</p>	<b>25</b>
5.	Sebutkan dampak pengangguran dari segi ekonomi?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengangguran menimbulkan turunnya daya beli masyarakat sehingga akan mengakibatkan kelesuan dalam berusaha</li> <li>2. Pengangguran akan menghambat investasi karena menurunnya jumlah tabungan masyarakat</li> <li>3. Pengangguran menyebabkan turunnya produk domestik bruto (PDB) sehingga pendapatan nasional pun akan mengalami penurunan.</li> </ol>	<b>25</b>

c. Psikomotorik

No.	Aspek yang diamanati	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kemampuan berinteraksi sesama teman-temannya				
2.	Kemampuan berkomunikasi				
3.	Kemampuan menjawab dalam sebuah pertanyaan				
4.	Kemampuan dalam bersosialisasi				
5.	Dsb.				

Keterangan:

1. Skor 1 bila kurang
2. Skor 2 bila cukup
3. Skor 3 bila baik
4. Skor 4 bila amat baik

Tambang, 30 September 2019

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran,

Muhammadiyah, S.Pd

NIP: 1979 0618 200801 2014

Nursanti, S.Pd

NIP: 1979 0618 200801 2015







KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mengemukakan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengurniakan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

Jenis yang dibimbing :  
a. Seminar dan Penelitian :  
b. Penelitian Lapangan Penelitian :  
Nama Pembimbing : M. Iqbal Lubis M.Si., Ak  
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :  
Nama Mahasiswa : R. Purwaningsih  
Nomor Induk Mahasiswa : 11916203394  
Kegiatan : bimbingan skripsi

Tanggal Kunjungan	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
29 Agustus 2019	ACC perbutean bab I, II, III		
29 Agustus 2019	Bimbingan Angket dan ACC Angket		
14 Oktober 2019	Bimbingan bab IV dan V		
19 November 2019	Skripsi untuk di Muragasahtkan		

Pekanbaru, 19 November 2019  
Pembimbing,

M. Iqbal Lubis, M.Si., Ak  
NIP. 150117118

UIN SUSKA RIAU



Un. 04/F.II.4/PP.00.9/11552/2019

Pekanbaru, 30 Juli 2019

*Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMA NEGERI 1 TAMBANG  
 di Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : R PURWANINGSIH  
 NIM : 11416203394  
 Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2019  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan  
 Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
 NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU  
 Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Diarahkan dan disetujui sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Diarahkan dan disetujui sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## SURAT KETERANGAN IZIN PRA RISET


NOMOR : 070/SMAN.1-TB/2019/013

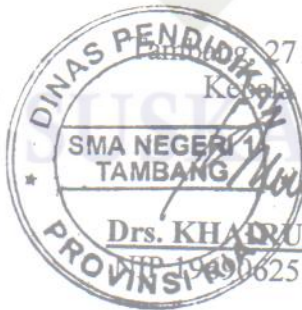
Sehubungan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor  
UIN/0/F.II.4/P.00.9/11552/2019, tanggal 30 Juli 2019, maka Kepala SMA Negeri 1 Tambang  
Propinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : R PURWANINGSIH  
Nomor Mahasiswa/NIM : 11416203394  
Universitas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Peminatan : PENDIDIKAN EKONOMI

Yang bersangkutan akan melakukan Penelitian/Riset di SMA Negeri 1 Tambang Propinsi Riau  
pada dasarnya kami dapat menerimanya.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

27 Agustus 2019  
Kepala Sekolah  
  
Drs. KHADULLAH, M. Pd  
NIP. 19690625 199403 1 011



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 No. 00.9/13065/2019

Pekanbaru, 02 September 2019 M

Nomor  
 Sifat  
 Lamp.  
 Hal

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Proposal  
 Izin Melakukan Riset

Gubernur Riau  
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : R PURWANINGSIH  
 NIM : 11416203394  
 Semester/Tahun : XI (Sebelas)/ 2019  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditetapkan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : HUBUNGAN GAYA BELAJAR VAK (VISUAL, AUDITORIAL, DAN KINESTETIK) DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG  
 Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 September 2019 s.d 02 Desember 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Rektor  
 Dekan  
 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau





# PEMERINTAH PROVINSI RIAU

## DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : dpmptsp@riau.go.id

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/25701  
TENTANG



#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Izin Riset dari UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU, Nomor : Jn.04/F.I.P.009.9.365/2019 Tanggal 4 September 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- : R. PURWANINGSIH
- : 114162033940
- : PENDIDIKAN EKONOMI
- : S1
- : PEKANBARU
- : HUBUNGAN GAYA BELAJAR VAK (VISUAL, AUDITORIAL, DAN KINESTETIK) DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG
- : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 4 September 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU**  
EVAREFITA, SE, M.Si  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19720628 199703 2 004

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mbusan :  
Sampaikan Kepada Yth :  
Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru





PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070/KKBP/2019/861

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Badan Penyelidikan dan Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Terpadu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/25701 tanggal 04 September 2019 dengan ini memberi Rekomendasi / Izin Penelitian kepada :

- 1. : **R. PURWANINGSIH**
- 2. : 11416203394
- 3. : UIN SUSKA RIAU
- 4. : PENDIDIKAN EKONOMI
- 5. : S1
- 6. : PEKANBARU
- 7. : **HUBUNGAN GAYA BELAJAR VAK ( VISUAL, AUDITORIAL, DAN KINESTETIK ) DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG**
- 8. : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG

dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pras riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 5 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 06 September 2019

**UIN SUSKA RIAU**  
a.n. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL**

Kasi Kesatuan Bangsa

*Onnita, SE*

**ONNITA, SE**

NIP. 19661208 1992011 001



Rekomendasi ini disampaikan kepada Yth;

1. Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini di media cetak atau elektronik tanpa izin UIN Suska Riau.





# SMA NEGERI 1 TAMBANG

KECAMATAN TAMBANG

Jalan Raya Pekanbaru - Bangkinang Km. 29 Kode Pos 28461

Website : www.smansatutambang.sch.id, Email : samansatutambang@gmail.com

Twitter / Instagram : @sman 1 Tambang - NPSN : 10400371 NSS : 301.14.06.70.001  
Akreditasi A

## SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : 070/SMAN.1-TB/2019/123

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa menuliskan sumbernya.
2. Diarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Diarang tidak mengutip kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Tambang Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa:

- : R. PURWANINGSIH
- : 11416203394
- : UIN SUSKA RIAU PEKANBARU
- : PENDIDIKAN EKONOMI
- : S1
- : Perum UNRI Blok. B 107, Panam-Pekanbaru

Berdasarkan surat rekomendasi Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar Propinsi Riau Nomor 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISSET/25701 Tanggal 06 September 2019 perihal pelaksanaan izin riset/penelitian, maka yang bersangkutan benar telah melakukan Penelitian/Riset di SMA Negeri 1 Tambang Propinsi Riau yang dilaksanakan mulai tanggal 9 September s/d 11 Oktober 2019 guna menyelesaikan Skripsi dengan **Judul "HUBUNGAN GAYA BELAJAR VISUAL, AUDITORIAL, DAN KINESTETIK) DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG"**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 14 Oktober 2019  
Kepala Sekolah



**Drs. KHAIIRULLAH, M. Pd**  
NIP. 19690625 199403 1 011



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nomor  
Sifat  
Lamp.  
Hal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
Di larang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau F.II/4/PP.00.9/12957/2019

Pekanbaru, 30 Agustus 2019

Pembimbing Skripsi

M. Iqbal Lubis, M.Si. Ak

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

- Nama : R PURWANINGSIH
- NIM : 11416203394
- Jurusan : Pendidikan Ekonomi
- Judul : HUBUNGAN GAYA BELAJAR VAK (Visual, Auditorial, Kinestetik) DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG
- Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih

UIN SUSKA RIAU

Wassalam



an Dekan  
Wakil Dekan I

*(Signature)*  
Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RIWAYAT HIDUP PENULIS**

R. Purwaningsih, lahir di Pekanbaru pada tanggal 28 September 1995. Putri sulung 4 bersaudara dari pasangan ayahanda R. Samsir Alam dan ibu Mugi Rahayu. Pada tahun 2003, masuk sekolah dasar di SDN 008 Pantai Cermin dan selesai pada tahun 2008, kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke MTS Islamic Center Al-Hidayah Kampar dan menyelesaikannya pada tahun 2011, pada tahun 2014 penulis menyelesaikan pendidikan di SMAN 4 Pekanbaru. Dan pada tahun 2014 juga, penulis masuk ke Universitas Islam Negeri Sultan Sarif Kasim Kampar (UIN SUSKA RIAU), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Prodi Pendidikan Ekonomi.

Berkat rahmat Allah SWT, Penulis menyelesaikan skripsi dengan judul "Hubungan Gaya Belajar VAK Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang". Di bawah bimbingan bapak M. Iqbal Lubis. M.Si., Ak dan pada tanggal 31 Desember 2019 penulis dinyatakan dapat menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).