



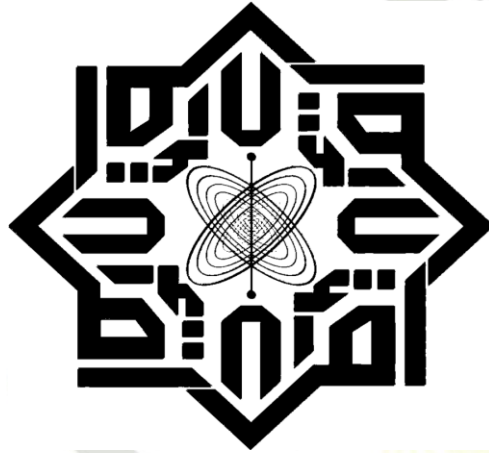
## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau menyalin dalam bentuk apa pun untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penerbit.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



antumkan dan menyebutkan sumber:

ارتباط بين نتيجة المحادثة بكفاءة المناظرة لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو



UIN SUSKA RIAU

إعداد

إمام الأمين

رقم القيد: ١١٦١٢١٠٠٦٠٨

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

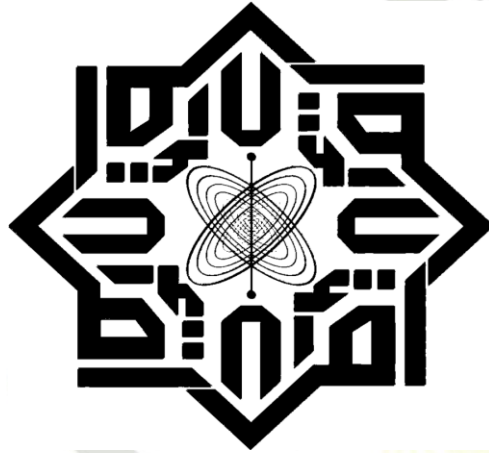
٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ارتباط بين نتيجة المحادثة بكفاءة المناظرة لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

البحث التكميلي  
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد

إمام الأمين

رقم القيد: ١١٦١٢١٠٠٦٠٨

المشرفة

سياتي عائشة

١٩٧٥١١١٩ ٢٠٠٢١٢٢ ٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم  
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ



## إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : إمام الأمين

رقم القيد : ١١٦١٢١٠٠٦٠٨:

العنوان : كمبار

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة  
شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان  
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه:

"ارتباط بين نتيجة المحادثة بكفاءة المناظرة لدى الطلاب في قسم  
تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية  
الحكومية رياو"

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين.  
وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على  
ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم  
الإسلامية الحكومية رياو .

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢٠ ربيع الأخير ١٤٤١ هـ

١٧ ديسمبر ٢٠١٩ م

توقيع الباحث

إمام الأمين

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع " ارتباط بين نتيجة المحادثة بكفاءة المتأطرة لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو " الذي أعده الطالب: إمام الأمين، رقم تقييد ١١٦١٢١٠٠٦٠٨ قد تم له التعديلات من قبل المشرفة وموافقة للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٠ ربيع الآخر ١٤٤١ هـ  
١٧ ديسمبر ٢٠١٩ م

حققتها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون بامام

المشرفة

اسمي عائشة الماجستير

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث تحت الموضوع "ارتباط بين نتيجة المحادثة بكفاءة المناظرة لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو" الذي أعده الطالب: إمام الأمين، رقم التقييد ١١٦١٢١٠٠٦٠٨ وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برباو.

بكتبارو، ٣ جمادى الأولى ١٤٤١ هـ  
٣٠ ديسمبر ٢٠١٩ م

المناقشة الثانية

الدكتورة نور جهايا الماجستير

المناقش الرابع

الدكتور مسرون الماجستير

المناقش الأول

فيغاديلان رمبي الماجستير

المناقشة الثالثة

كسمياتي الماجستير

عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج محمد سيف الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

## الاستهلال

فَإِذَا فَرَعْتَ فَنَصَبْ، وَ إِلَى رَبِّكَ فَرَعَبْ (الإنشراح ٧-٨)

عن ابن مسعود رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال :

"لا حسد إلا في اثنتين: رجل آتاه الله مالا فسلطه على هلكته في الحق، ورجل آتاه

الله الحكمة فهو يقضي بها ويعلمها"

(في رياض الصالحين)

"قالوا: " مسكين من لا يعرف الإنجليزية، قد يواجه صعوبة في فهم كلام الناس"

"وأقول: مسكين من لا يعرف العربية ، قد يواجه صعوبة في فهم كلام رب الناس"

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الشكر والتقدير

- الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد ص.م. و على آله وصحبه أجمعين، وبعد.
- قد تم الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لطلب شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
- و في هذه المناسبة يقدم الباحث جزيل الشكر و العرفان إلى صاحب الفضيلة:
1. الأستاذ الدكتور أحمد مجاهدين مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو ونائب الأول للمدير الجامعة الدكتور الحاج سريان جمرة والنائب الثالث الدكتور الحاج فرومادي.
  2. الدكتور الحاج محمد سيف الدين عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور عليم الدين النائب الأول للعميد بكلية التربية والتعليم والدكتور روهاني النائبة الثانية للعميدة بكلية التربية والتعليم والدكتور نور سالم النائب الثالث للعميد بكلية التربية والتعليم.
  3. الدكتور الحاج جون باميل رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
  4. سيتي عائشة الماجستير و أحمد شاه الماجستير المشرفان في كتابة هذا البحث.
  5. محي الدين الماجستير المشرف الأكاديمية التي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات الأكاديمية.
  6. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
  7. الوالدان المحبوبان هما غونادي ومرياتي ريباني أحسن تاديا وريباني تربية حسنة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨. معلم المحادثة والمناظرة الذان أرشداني في كتابة البحث التكميلي.

٩. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين قسم تعليم اللغة العربية

١٠. جميع الطلاب والطالبات في الفصل الدراسي الثالث الذين ساعدوني في انتهاء كتابة البحث التكميلي.

١١. أختان الكبيرتان الجميلتان هما ريني مرليندا وأنكجون مورواني اللتان ساعدوني ودافعني لإتمام كتابة هذا البحث.

١٢. جميع الأعضاء في اتحاد الطلاب "الدوالي" في قسم تعليم اللغة العربية الذين دافعوني لإتمام كتابة هذا البحث.

١٣. أصدقائي : فطرى مولانا، سيرى سرتيك راما، نورول ايلمير هيرماليندى، جديدة المطهرة.

١٤. أصدقائي وصديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بارك الله لهم ولعل الله أن يجزهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمة في كتابة هذه البحث.

بكنبارو، ٢١ ربيع الآخر ١٤٤١ هـ

١٧ ديسمبر ٢٠١٩ م



## الإهداء

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدتي المحبوبة المحترمة
- للأساتيد الكرام و الفضلاء
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية  
رياو

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملخص

إمام الأمين، (٢٠١٩): ارتباط بين نتيجة المحادثة بكفاءة المناظرة لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

هذا البحث بحث ارتباطي واستعمل الباحث المدخل الكمي لمعرفة نتيجة المحادثة وكفاءة المناظرة لدى الطلاب في الفصل الدراسي الثالث في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والمشكلات الموجودة في هذا البحث هي نتيجة المحادثة وارتباطها بكفاءة المناظرة لدى الطلاب في الفصل الدراسي الثالث في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. وطريقة جمع البيانات هي الوثائق. وتحليلها برمز ضرب العزوم *product moment*، الذي يبحثه الباحث ثم يستنبط بها الكفاءة يعني إن نتيجة المحادثة وكفاءة ال مناظرة لدى الطلاب في الفصل الدراسي الثالث في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، يدل هذا البحث على النتيجة الارتباطية ٠,٢١٢ عند ١% = ٠,٥٠٥ و ٥% = ٠,٣٦٩. وهذا الارتباط يدل على الارتباط الضعيف ٠,٥٠٥ ≤ ٠,٢١٢، الخلاصة هي لا يوجد ارتباط قوي بين نتيجة المحادثة بكفاءة المناظرة لدى الطلاب في الفصل الدراسي الثالث في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو متعلق بكفاءة المناظرة.

الكلمات المفتاحية: نتيجة المحادثة، كفاءة المناظرة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Imam Alamin, (2019): The Correlation between Students' *Muhadatsah* Learning Achievement and Their Debate Ability at Arabic Education Department of Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

It was a correlational research using quantitative approach, and it aimed at knowing students' *Muhadatsah* learning achievement and their debate ability at the third semester of Arabic Education Department of Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. The problems of this research were students' *Muhadatsah* learning achievement and their debate ability at the third semester of Arabic Education Department of Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. As a correlational research, quantitative approach was used in this research. Collecting the data was done by connecting the data of both scores. To analyze the data, product moment formula was used manually. It could be known that, there was a weak correlation between students' *Muhadatsah* learning achievement and their debate ability at the third semester of Arabic Education Department of Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. It was shown by "r" score 0.212 with the degree of freedom that was 25 persons. Based on the analysis of "r" table,  $r_{table}$  was 0.505 at 1% significant level and 0.369 at 5% significant level. This correlation was on "weak" category,  $0.505 < 0.212 > 0.369$ . Therefore, it could be concluded that there was no significant correlation between students' *Muhadatsah* learning achievement and their debate ability at the third semester of Arabic Education Department of Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

**Keywords: *Muhadatsah Learning Achievement, Debate Ability***



## ABSTRAK

### **Imam Alamin, (2019): Korelasi antara Hasil Belajar Muhadastsah dengan Kemampuan Debat bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau**

Penelitian ini adalah penelitian korelasi dengan menggunakan pendekatan kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui Hasil Belajar Muhadastsah dengan Kemampuan Debat bagi Mahasiswa Semester III Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau. Permasalahan dalam penelitian ini adalah hasil belajar muhadatsah dan kemampuan debat serta hubungannya terhadap Mahasiswa Semester III Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau. Sebagai penelitian korelasi, penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan menghubungkan data dari nilai keduanya. Sedangkan untuk menganalisis data, peneliti menggunakan rumus product moment secara manual. Diketahui bahwa, terdapat hubungan yang lemah antara hasil belajar muhadatsah dengan kaemampuan debat Mahasiswa Semester III Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau, yang ditunjukkan dengan nilai “r” adalah 0,212 derajat kebebasannya adalah 25 orang. Berdasarkan analisis table “r” nilai dari tingkat 1% adalah 0,505 dan 5% adalah 0,369. Hubungan ini termasuk ke dalam kategori “lemah”  $0,505 \leq 0,212 \geq 0,369$ . Dengan demikian kesimpulannya adalah tidak ditemukannya korelasi yang signifikan antara hasil belajar muhadatsah Mahasiswa Semester III Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau dengan kemampuan debat yang diperoleh mahasiswa tersebut.

**Kata kunci:** Hasil Belajar Muhadastah dengan Kemampuan Debat

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## محتويات البحث

١	إقرار الباحث
٢	موافقة المشرف
٣	تقرير لجنة المناقشة
٤	الاستهلال
٥	الشكر والتقدير
٦	الإهداء
٧	ملخص البحث
٨	محتويات البحث
٩	محتويات الجداول
	<b>الفصل الأول : أساسية البحث</b>
١٠	أ. خلفية البحث
١١	ب. مشكلات البحث
١٢	ج. حدود البحث
١٣	د. أسئلة البحث
١٤	هـ. أهداف البحث
١٥	و. أهمية البحث
١٦	ز. مصطلحات البحث
	<b>الفصل الثاني: مفهوم النظري</b>
١٧	أ. المفهوم النظري
١٨	أ. تعريف نتيجة المحادثة
١٩	ب. العوامل المؤثرة في عملية التعليم
٢٠	ج. تعريف المحادثة

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- د. أهداف تعليم المحادثة.....
- هـ. تعريف المناظرة.....
- و. العناصر المتضمنة في المناظرة.....
- ز. أهداف المناظرة.....
- ح. المؤشر في المناظرة.....
- ط. فوائد المناظرة.....
- ي. النواحي المقررة في المناظرة.....
- ب. المفهوم الإجرائي
  - أ. نتيجة المحادثة.....
  - ب. كفاءة المناظرة.....
  - ج. الدراسة السابقة.....
  - د. الفرضية.....

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. تصميم البحث.....
- ب. مكان البحث وزمانه.....
- ج. أفراد البحث و موضوعه.....
- د. مجتمع البحث و عينته.....
- هـ. أدوات لجمع البيانات.....
- و. طريقة تحليل البيانات.....

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف تاريخية عن ميدان البحث.....
- ب. عرض البيانات.....
- ج. تحليل البيانات.....

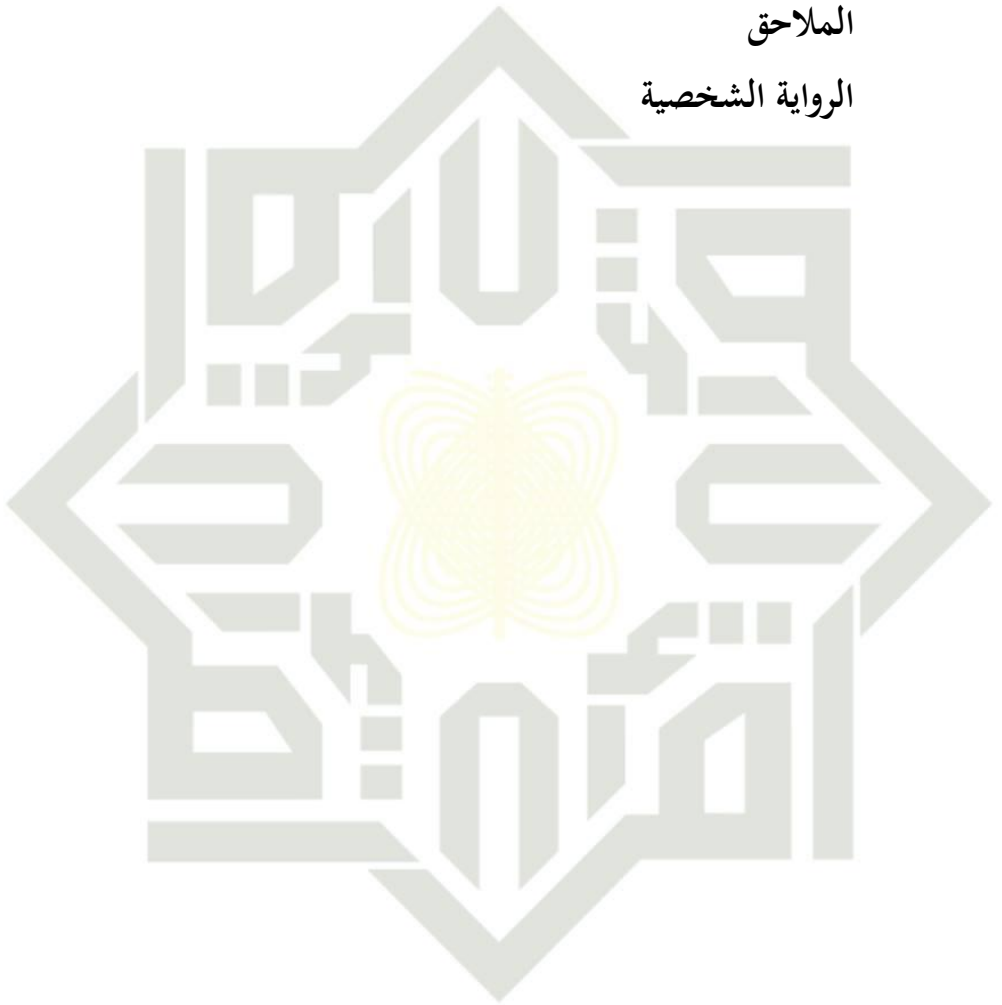
## الفصل الخامس: الخاتمة

- أ. نتائج البحث..... ٣
- ب. توصيات البحث..... ٣

المراجع

الملاحق

الرواية الشخصية



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## محتويات الجدوال

١	.....	الجدول الأول
١	.....	الجدول الثاني
٢	.....	الجدول الثالث
٢	.....	الجدول الرابع
٢	.....	الجدول الخامس
٣	.....	الجدول السادس
٢	.....	الجدول السابع
٣	.....	الجدول الثامن
٥	.....	الجدول التاسع
٦	.....	الجدول العاشر
٦	.....	الجدول الحادي عشر
٦	.....	الجدول الثاني عشر
٦	.....	الجدول الثالث
٦	.....	الجدول الرابع عشر

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ. خلفية البحث

التعلم هو الأنشطة التي يقوم بها المدرس لاكتساب المعرفة والمهارة والاستراتيجية واليقين والعمل والأخلاق<sup>1</sup>. والأهداف في عملية أنشطة التعليم هي مصدر أساسي ولا نتركها في مؤسسة تعليمية. بوجود هذه الأهداف في سعملية التعليم تدل على أنها تتجه إلى اتجاه وغاية واضح، وهذه هي من أهل إدراك الغرض.

نجاح التعليم والتعلم هو جزء التكامل من أهداف التربية. نتائج أنشطة التعلم التي يتم تحقيقها في كل درس ستكون نتيجة أنشطة التعليم والتعلم في كل فصل دراسي، ونتائج أنشطة التعلم جزء من أهداف التربية الشاملة، ثم تصبح جزءاً من هدف تحقيق أهداف التربية الوطنية<sup>2</sup>

إحدى الأشكال في قيمة التعلم هي من خلال الاختبار الشفهي. والاختبار الشفهي من ناحية مهمة في الاختبار اللغوي كقدرة نشيطة ومنتجة، تتطلب القدرة على الكلام إتقان العديد من جوانب وقواعد استخدام اللغة فيما يتعلق بهذا، ذكر هارس أنه لا توجد قدرة لغوية يصعب تقييمها مثل اختبار الكلام ثم أكد هارس أن الكلام مهارة معقدة للغة تتطلب استخدام مختلف القدرات في وقت واحد. وتشمل هذه القدرات على: (أ) النطق (الذي يتضمن خصائص صوتية و القطاعات و الحرف الساكن، و أنماط الضغط و التنغيم).

<sup>1</sup> Ni Nyoman Parwati dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, (Depok : Rajagrafindo Persada, 2018) hlm. 5

<sup>2</sup> Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009), hlm. 313



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

القواعد, (ج) المفردات, (د) طلق اللسان, (هـ) الفهم (القدرة على الاستجابة لخطاب جيد).<sup>٢</sup>

مهارة الكلام هي مكوّن مهمّ في المواصلات, لأنّها إحدى المهارات بين المتكلم والمخاطب اللغة مباشرة. كل يوم, الشخص يتصل مع الآخرين باللسان أكثر من طريقة أخرى, نصف من أوقات الإنسان في اليوم يستعمل لتكلم واستماع و أصابه في الكتابة و القراءة.

المحادثة هي فرع من مهارة الكلام, بالخصوص تطلب لفريقين أن يتبدلا الأفكار و الشعور.<sup>٤</sup>

قال محمد صلاح الدين علي مجاوير أنّ المحادثة هي التعبير الشفهي أن المحادثة نطق الإنسان يبلغ الآراء و الأفكار و الحجج و غير ذلك. المحادثة هي قدرة على تعبير الحجة و الفكر و الشعور إلى بعض آخر أو مجموعة باللسان مواجهة أو تعاودا.<sup>٥</sup>

هناك طرق لترقيّة كفاءة التكلم منها بالمناظرة لأنّها تحتاج إلى نفرين أو أكثر لتحدث. هي من الطريقة الاتصالية, و هي طريقة التي تمارسها اللغة العربية مباشرة لاتصال. أما هدف الاتصال هو لتعبير الحجة أو إقبالها. فلذلك التي تتطلب الطلاب لتكلم كثيرا.<sup>٦</sup>

<sup>3</sup> Imam Asrori dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat Indonesia, 2007), hlm. 101

<sup>4</sup> Pangadilan Rambe, *Pembelajaran Tingkat Dasar*, (Pekanbaru: Adefa Grafika, 2015), hlm. 81

<sup>5</sup> Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi ketiga*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 17

<sup>6</sup> Ibnu Burdah, *Melejitkan Kemampuan Bahasa Arab Aktif Melalui Strategi Debat*, (Malang: Lisan Arobi, 2016), hlm. 19



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المناظرة هي طريقة تساعد الطلاب لإخراج الفكرة و الحجة. أما فضيلتها فتشير شجاعة الطلاب في التكلم و الاتصال و يحملون مسؤولية أن معرفتهم من المناظرة في داخل الصف و خارج الصف<sup>7</sup>

أما جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو فهي إحدى الجامعات الإسلامية الحكومية بإندونيسيا التي تهتم بنشر اللغة العربية في العالم وبخاصة في إندونيسيا . كما دلت على أن اللغة العربية مادة أساسية من المواد الدراسية في الجامعة ، فعلى طالب من طلاب الجامعة أن يتعلمها بكل جهد واجتهاد . ولاسيما طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو . قسم تعليم اللغة العربية من أحد الأقسام في كلية التربية والتعليم ، فأما طلاب يتعلمون فيه فليسوا من محافظة رياو فحسب بل من خارجها وخارج إندونيسيا كتيلان وغيرها . وقد اشتهر هذا القسم بالمواد الدراسية التي يعلمها المدرسون والمدرسات ولاسيما المواد التي تتعلق باللغة العربية كعلم النحو والصرف والبلاغة وتاريخ الأدب والإنشاء والمحادثة والمناظرة واللغة العربية المكثفة وغيرها .

فالمحادثة من إحدى المواد العربية المهمة في قسم تعليم اللغة العربية . كما أن لهذه المادة حصتين في الأسبوع مدة أربعة عشر أسبوعا ، وفي كل حصة خمسون دقيقة داخل الصف الدراسي وعشرون ومائة دقيقة خارج الصف . والأساتذة الذين علموها متخصصون في اللغة العربية والتعليم وهم ماهرون في أداء عملية تعليم اللغة العربية ويتكلموا بلغة العربية في أثناء التعليم . الطلاب والطالبات الذين يتعلمون المحادثة في الفصل الرابع هم تعلموا المحادثة مرتين.

<sup>7</sup> Hisyam Zaini dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta : Pustaka Insan Madani, 2008) hlm. 38



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

المحادثة هي فرع مهم من مهارة الكلام، بالخصوص تطلب لفريقيين أن يبدلا الأراء و الأفكار و الحجج و غير ذلك. المحادثة هي قدرة على تعبير الحجة و الفكر و الشعور إلى بعض آخر أو مجموعة باللسان مواجهة أو تعاودا وكذلك أيضا بمناظرة التي تتطلب لفريقيين أو أكثر أن يبدلا الأراء و الأفكار و الحجج و غير ذلك. إذا هنا ارتباط بينهما اللتان تطلبا الطلاب لاتقان القدرة على مهارة الكلام لأنهما طريقتان لتطورها كما بين الباحث من قبل. ولكن، راءى الباحث أن نتيجة المحادثة غير مناسب بكفاءة المناظرة لدى الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية، لما أن نتيجة الطلاب غير جيدة ولكن كفاءتهم جيدة، وينبغي للطلاب حينما نتيجتهم جيدة فكفاءتهم جيدة أيضا. كما شرح كوناندار في كتابه الكفاءة في المهارات هي أحد الآثار المترتبة على تحقيق قدرات الكفاءة لدى الطلاب. وهذا يمكن يكون مرتبطا أيضا بنتيجة تعلم المحادثة بكفاءة المناظرة لأن كلاهما نفس المهارة يعني مهارة الكلام. ومن المتوقع أيضا للطلاب الذي قد تعلموا مادة المحادثة ثلاث مرات، ينبغي عليهم أن يمارسوا في المناظرة ممارسة جيدة و صحيحة. لأن يجب على المناظر أو المجادل أن يكون فصيحا في التكلم، كما شرح ابن بردة في كتابه أن المتكلم الفصيح سيكون مشترا في المناظرة.<sup>8</sup> بالنسبة معايير نجاح الطلاب عند المناظرة من مهارة الكلام وهو نظقا صحيحا و فصيحا، و متنوعا في استعمال أسلوب اللغة. طلق اللسان ليست بكلام سريع بل بكلام هدهد و واضح، و الفصيح هو يستعمل القواعد الجيدة. الأسلوب العادي متنوع و جيد وقوي وسديد<sup>9</sup>.

فالسؤال المطروح هو لماذا لم يكن الارتباط بين نتيجة المحادثة وكفاءة المناظرة في طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو؟ كما دلت عليه الظواهر الآتية:

<sup>8</sup> Ibnu Burdah, *Op. Cit*, hlm. 37

<sup>9</sup> Hasyam Zaini *Op. Cit*, hlm. 30

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. بعض الطلاب لم يستطيعوا استعمال اللغة العربية استعمالاً صحيحاً و فصيحاً في المناظرة
  ٢. بعض الطلاب لا يستطيعون نطق اللغة العربية فصيحاً و صحيحاً داخل الجمل البسيطة عند المناظرة.
  ٣. بعض الطلاب لا يتعودون التكلم باللغة العربية وهم يتعجبون حينما مناظرتهم تكلموا باللغة العربية.
  ٤. بعض الطلاب يخافون في تقديم حججهم خطأ عند المناظرة.
  ٥. بعض الطلاب لا يستعملون المفردات التي تعلموها من قبل.
  ٦. بعض الطلاب لا يستعملون الأساليب المكتوبة على كتبهم.
- نظراً إلى الخلفية والظواهر السابقة فيريد الباحث إلى معرفة حقيقة واقعية عن الارتباط بين نتيجة تعلم المحادثة وكفاءة المناظرة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. ولذلك سيقوم الباحث بالبحث العلمي في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو تحت الموضوع:
- "ارتباط بين نتيجة تعلم المحادثة بكفاءة المناظرة لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو."

## ب. مشكلات البحث

١. ارتباط بين نتيجة تعلم المحادثة و كفاءة المناظرة لدى طلاب الفصل الرابع في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو .
٢. الطريقة التي استعملها المحاضر في أداء عملية تعليم المحادثة .

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. استجابة الطلاب من تعلم المحادثة .

٤. أهمية المحادثة لدى الطلاب .

٥. رغبة الطلاب في تحدث اللغة العربية عند تعليم المناظرة.

٦. استعداد الطلاب في اتباع عملية تعليم المحادثة .

٧. الأهداف المنشودة في تعليم المحادثة .

٨. ارتباط مواد المحادثة بالمناظرة لدى الطلاب .

#### ج. حدود البحث

ولكنة المشكلات الموجودة في هذا البحث يحددها الباحث في ارتباط نتيجة

تعلم المحادثة بكفاءة المناظرة لطلاب الفصل الثالث سنة دراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨

م ٢٠١٨ في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان

الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

#### د. أسئلة البحث

سؤال البحث هو :

١. هل هناك ارتباط وثيق بين نتيجة تعلم المحادثة بكفاءة المناظرة لدى

طلاب الفصل الدراسي الثالث سنة دراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨ في قسم

تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم

الإسلامية الحكومية رباو .

#### هـ. أهداف البحث

الهدف من هذا البحث هو :

١. لمعرفة الارتباط بين نتيجة تعلم المحادثة بكفاءة المناظرة لدى طلاب

الفصل الدراسي الثالث سنة دراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨ في قسم تعليم

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم  
الإسلامية الحكومية رباو .

### و. أهمية البحث

١. للطلاب : لمعرفة نتيجة المحادثة وكفاءة المناظرة بالعربية .
٢. للمدرس : ليكون مرجعا في تكوين المواد المحادثة لترقية كفاءة المناظرة لدى الطلاب .
٣. لقسم تعليم اللغة العربية : لتعريف القيم عن أحوال طلابه أمام مواد المحادثة وكفاءاتهم في المناظرة.
٤. للباحث : ليكون معلوما ثميناً سيعتمد عليه الباحث في القيام بالبحث المستقبل .

### ز. مصطلحات البحث

اجتناباً عن الأخطاء في فهم الموضوع ، فيوضح الباحث المصطلحات الموجودة فيه :

١. معنى الارتباط في المنجد هو ربط به وعلق .<sup>١٠</sup> وعند العلوم الإحصائية فإنها تعنى الارتباط بين متغيرين أو أكثر.<sup>١١</sup> أو علاقة متبادلة أو سبب ونتيجة.<sup>١٢</sup>
٢. نتيجة التعلم : التقدير الذي يناله الطلاب من عملية التعلم يدل على تغيير الطلاب بعد اجتهادهم في التعلم .

<sup>١٠</sup> جميع الحقوق محفوظة ، المنجد، ( لبنان :المكتبة الشرقية، ٢٠٠٥)، ص.٢٤٥.

<sup>١١</sup>Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada), hlm. 167

<sup>١٢</sup>Departemen pendidikan dan kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1998), hlm. 257.

٣. المحادثة هي المادة التي يتعلمها الطلاب في الفصل الأول حتى الثالث في قسم تعليم اللغة العربية .
  ٤. كفاءة بمعنى قدرة ، ويقال في الإنجليزية competence .
  ٥. المناظرة هي طريقة تساعد الطلاب لإخراج أفكارهم واحساسهم وشعورهم.
- بناء على توضيح المصطلحات المتقدم فالمراد بموضوع البحث هو ارتباط بين التقدير الذي ناله طلاب الفصل الثالث بقسم تعليم اللغة العربية من عمليّة تعلم المحادثة بكفاءة المناظرة.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المفهوم النظري

#### ١. تعريف نتيجة التعلم

نتيجة التعلّم هي تصميمات العمل, و القيم, و البصر, و المواقف و التقدير, و النشاط.<sup>١٣</sup> قد شرح (Hamalik ٢٠٠٣) أنّ نتيجة التعلم هي تصميمات العمل, و القيم, و المواقف, و قدرة الطلاب. ثم شرح (Sudjana ٢٠٠٢) أنّ نتيجة التعلم هي القدرات التي نالها الطلاب بعد التعلّم.<sup>١٤</sup>

تقوم نتيجة التعلّم هو عملية إعطاء النتيجة، أن لتأكيد نتائج تعلّم التي حصل عليها طلاب بمعايير مخصوص. فيما أشار إلى أنّ الغرض يثمن نتيجة الطلاب. نتيجة التعلّم في الحقيقة هي تغيير السلوك, السلوك مثل نتيجة التعلّم بالمعنى الواسع يشمل الحقل المعرفية, والوجدانية, والحركية. لذلك, في نتيجة التعلّم, دور الأهداف التعليمية التي تحتوي على صيغة القدرة على نتيجة التعلّم و يصبح السلوك الذي يرغب الطلاب في إتقانه عنصرا مهما كأساس و مرجعية للتقويم. تقويم عملية التعليم هو محاولة لإعطاء قيمة لأنشطة التعليمية التي تقوم بها الطلاب و المعلمون في تحقيق أهداف معينة للتدريس. في هذا التقويم, أنه ينظر إلى مدى فعالية وكفاءة في تحقيق أهداف التدريس أو التغييرات في سلوك

<sup>13</sup>Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 5

<sup>14</sup>Kunandar, *Penilaian Autentik "Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013"*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 62



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الطلاب. لذلك, يرتبط تقويم النتيجة و عملية التعليم ببعضها البعض لأن النتيجة هي نتيجة لهذه العملية.<sup>16</sup>

نتيجة التعلم تتكون من التغيير في الناحية الفكرية والناحية الموقفية والناحية الحركية التي تناسب أغراض التعليم . نتيجة التعلم تستعمل لمعرفة كفاءة الطلاب في فهم الدرس الذي علمه المدرس .<sup>17</sup> نتيجة التعلم هو عنصر من عناصر التربية التي توجب أن تناسب بأغراض التربية ، لأن نتيجة التعلم مفيدة لمعرفة عملية التعليم والحصول على أغراض التربية من خلال عملية التعلم والتعليم . بنجمين س . بلوم (S.Bloom) يقسم موضوع نتيجة التعلم إلى ثلاثة أقسام: قسم من الناحية الفكرية وقسم من الناحية الموقفية وقسم من الناحية الحركة. وهذه النواحي الثلاثة معيار لمعرفة نجاح أنشطة الطلاب في التعلم أي إذا تحققت هذه النواحي الثلاثة بعدما اتبع الطلاب عملية التعليم فحققت عليهم نتيجة التعلم عامة ، وأما نتيجة التعلم من ناحية عملية فتتوقف على مدى استيعاب الطلاب على المواد المدروسة بعدما اتبعوا عملية تعليمها داخل الصف. تكون جميع النواحي هدفا في كل أنشطة امتحان نتيجة التعلم.<sup>18</sup>

## ٢. العوامل المؤثرة في عملية التعلم

يتم تقسيم العوامل التي تؤثر على نتائج التعليم إلى قسمين:<sup>19</sup>

<sup>16</sup>Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 44

<sup>17</sup> *Ibid*, hlm.47.

<sup>18</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*,(Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 49.

<sup>19</sup> Ni Nyoman Parwati dkk, *Op. Cit*, hlm. 36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الفرد ويمكن أن تؤثر على نتائج التعلم الفردية, و تشمل هذه العوامل على العوامل الفيزيولوجية و العوامل النفسية و العوامل الإرهاق

٢. العوامل الخارجية.

قسّم شاه (٢٠٠٣) أن العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم تنقسم إلى ثلاثة عوامل هي العوامل العائلية و العوامل المدرسة و العوامل المجتمعية.

كل عملية التعليم يهدف إلى التحصيل على نتيجة التعلم التي تتظاهر بكفاءة الطلاب بعد اتباعهم عملية التعلم داخل الصف الدراسي ولمعرفة كفاءة الطلاب في التعلم مقياس كما شرحه سوهرسيمي أريكونطو في كتابه dasar-dasar evaluasi pendidikan فيما يلي<sup>٢٠</sup>:

جيد جدا :	٧٦% - ١٠٠%
جيد :	٥٦% - ٧٥%
مقبول :	٤٠% - ٥٥%
ناقص :	٣٩% - ٠%

٣. تعريف المحادثة

إن اللغة في الأصل كلام، وقد نبه إلى ذلك ابن جني منذ فجر الدراسات اللغوية العربية حيث عرف اللغة بأنها أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.<sup>٢١</sup> الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وأما التعريف الاصطلاحي

<sup>20</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*, ( Jakarta : Bumi Aksara, 1986), hal.251

<sup>٢١</sup>عمر الصديق عبد الله ، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ، ( الخرطوم : الدار العالمي ، ٢٠٠٨ ، ص ٧٥



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

للکلام فهو: ذلك الکلام المنطوق الذي يعبر به المتکلم عما في نفسه من هاجس أو خاطر وما يجول بخاطره من مشاعر وأحاسيس وما يزخر به عقله.<sup>٢٢</sup> و التحادث أو الکلام، كما جاء في (دلائل الإعجاز) للجرجاني، وسيلة للتعبير عن معان وأفكار و عواطف و أحاسيس،

تختلج في صورة نظم تتناسق دلالاته، و تتلاقى معانيه على الوجه الذي يقتضيه العقل.<sup>٢٣</sup> عند أحمد فؤاد عليان تعريف الکلام هو ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتکلم والسامع أو على الأقل في ذهن المتکلم.<sup>٢٤</sup> إن عملية التکلم تتم نتيجة وجود مؤثرات خارجية أو داخلية مرئية أو مسموعة.<sup>٢٥</sup>

الکلام عملية تتم بين متحدث ومستمع أو أكثر.<sup>٢٦</sup> وهناك ثلاث مصطلحات في مجال تعليم الکلام وهي: الکلام ويقصد به القدرة على الاستخدام الصحيح للغة بينما يقصد بالتحادث القدرة على الاستعمال المناسب للغة في سياقها والتحدث هنا بخلاف الکلام يشمل اللغة اللفظية واللغة المصاحبة.<sup>٢٧</sup> المحادثة تعبير شكل من الأشکلات التواصلية التي تجمع بالضرورة بين متحدثين أو أكثر، وبهذا

<sup>٢٢</sup> جمال عبد الناصر زكريا ، المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها طرائق ومفاهيم ، (الطبعة الأولى : ١٩٦٠ ، مطبعة جامعة الإسلامية العالمية ماليزيا ، ٢٠١٦ ) ، ص. ٦٦

لومبور : مطبعة جامعة الإسلامية العالمية ماليزيا ، ٢٠١٦ ) ، ص. ٦٦

<sup>٢٣</sup> طه علي حسين الدليمي ، تدريس اللغة العربية بين الطرائق التقليدية والاستراتيجيات التجديدية ،

(جامعة بغداد : إربد-الأردن : ٢٠٠٩) ، ص ١٣٢

<sup>٢٤</sup> أحمد فؤاد عليان ، المهارات اللغوية ، (رياض : دارالسلام للنشر والتوزيع ، ١٩٩٢ ) ، ص. ٨٦

<sup>٢٥</sup> محمود فهمي هجازي ، مدخل إلى علم اللغة ، (القاهرة : دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٧٠ ) ، ص. ١١٠

١١٠

<sup>٢٦</sup> السابقة ، ص. ١١٥

<sup>٢٧</sup> رشدي أحمد طعيمة ، المهارات اللغوية مستوياتها ، تدريسها ، صعوبتها ، (القاهرة : دار الفكر العربي ، ٢٠٠٤ ) ، ص. ١٨٧



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تكون المحادثة عبارة عن تنظيم القوانين التسلسل التركيبي و الدلالي و التداولي<sup>٢٨</sup> والمحادثة هي المناقشة الحرة التلقائية التي تجري بين فردين حول موضوع معين. فالمراد بالمحادثة في هذا البحث هي قدرة المتحدث على إجراء الاتصال والمناقشة أو الحوار مع الآخرين عن موضوع معين من الموضوعات التي تتعلق بمعاملاته اليومية في المجتمع.

#### ٤. أهداف تعليم المحادثة

ويهدف تدريس المحادثة إلى تحقيق ما يلي :

١. تنمية القدرة على المبادأة في التحدث عند الدارسين ودون انتظار مستمر لمن يبدأوا هم بذلك .
٢. تنمية ثروتهم اللغوية .
٣. تمكينهم من توظيف معرفتهم باللغة ومفردات وتراكيب مما يشبع لديهم الإحساس بالثقافة والحاجة للتقدم والقدرة على الإنجاز .
٤. تنمية قدرة الدارسين على الابتكار والتصرف في المواقف المختلفة . واختيار أنسب الردود . والتمييز بين البدائل الصالحة فيها لكل موقف على جده .
٥. تعريض الدارسين للمواقف المختلفة التي يحتمل مرورهم بها . والتي يحتاجون فيها إلى ممارسة اللغة .
٦. ترجمة المفهوم الاتصالي للغة وتدريب الطالب على الاتصال الفعال مع الناطقين بالعربية .
٧. معالجة الجوانب النفسية الخاصة بالحديث وتشجيع الطالب على أن يتعلم بلغة الأخرى .<sup>٣٠</sup>

<sup>٢٨</sup> المحادثة ودورها في تنمية مهارة التحدث في مرحلة التعليم الابتدائي، (جامعة عبد الرحمن ميرة:

بجاية، ٢٠١٦)، ص. ٤٢

<sup>٢٩</sup> رشدي أحمد طعيمة ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، ( مصر : الرباط ،

١٩٨٩ ) ، ص. ١٦٣

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ويعاى في المحادثة التدريب على المهارات الآتية:

١. تنمية القدرة على مجاله الغير في أثناء المحادثة .
٢. تنمية القدرة على تغيير مجرى الحديث .
٣. معرفة الأماكن والأوقات التي ينبغي الكلام فيها .
٤. تنمية القدرة على تقديم الناس بعضهم لبعض والتعرف بهم .
٥. احترام رأي الآخرين والسكوت عندما يتكلم أحد المتحدثين .
٦. أن يكون لدى المتحدث قدر مناسب من الكلمات التي تجعله قادراً على الكلام والتأثير وجلب الانتباه .
٧. مراعاة النظام في الحوار وعدم السخرية من الحاضرين .<sup>٣١</sup>

### ٥. تعريف المناظرة

لفظ " المناظرة " مشتق من كلمة ناظر - يناظر - مناظرة، ومعناها الملاحظة بالتدقيق.<sup>٣٢</sup> المناظرة في اللغة تطلق على عدة معان، منها المقابلة و منها المكافأة. و تطلق في الاصطلاح على " تردد الكلام بين شخصين يقصد كل واحد منهما تصحيح قوله و إبطال قول صاحبه، مع رغبة كل منهما في ظهور الحق".<sup>٣٣</sup> وأما معنى المناظرة في معجم اللغة الإندونيسية الكبير فهو البحث وتبادل الرأي عن شيء من خلال تقديم الحجة هدفاً إلى التمسك براء كل أفراد. ومعنى المناظرة عند غونتور تاريغان تجادل الحجة بين الأفراد أو

<sup>٣١</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (مصر: الرباط، ١٩٨٩)، ص ١٦٦

<sup>٣٢</sup> نفس المراجع، ص ١١٠.

<sup>٣٣</sup> حماد ابن إبراهيم عثمان، أصول الجدل والمناظرة في كتاب وسنة، (الناشر دار بن حزم، ٢٠٠٤)

<sup>٣٤</sup> محمد محي الدين، رسالة الاداب في علم اداب البحث و المناظرة، (دار المعارف الإسلامية: )، ص ٦٣٥

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المجموعة هدفا إلى الحصول على الغلبة. وبين عبد اللطيف في كتابه " المدخل إلى فن المناظرة" أن المناظرة هي محاورة بين شخصين أو فريقين من ذوي المعرفة القادرين على الحديث عن موضوع معين. بتبادل الآراء المختلفة عن المبحث المعين، وتقوم المناظرة على أساس رأيين أو اتجاهين متعارضين حول موضوع أو مشكلة عامة.<sup>٣٤</sup>

## ٦. العناصر المتضمنة في المناظرة

العناصر التي ينبغي أن يهتم بها المناظر فيما يأتي:<sup>٣٥</sup>

- (١) موضوع المناظرة
- (٢) فريق الحكومة، وهذا الفريق يسمى فريقا يوافق بالموضوع المبحوث.
- (٣) فريق المعارضة، وهذا الفريق يسمى فريقا يعاند الموضوع المبحوث.
- (٤) المتكلم الأول يسمى رئيسا الوزراء.
- (٥) الحكام الذين يوجهون عملية تنفيذ المناظرة.
- (٦) الجماهير الكرام

## ٧. أهداف المناظرة

تلخص أهداف المناظرة بوصفها نشاط تعليميا في الآتي:<sup>٣٦</sup>

- (١) إذكاء روح البحث بين الطلبة، ودفعهم إلى تحصيل المعارف المختلفة
- (٢) تنمية مهارات التفكير و الفهم، واستنباط الحقائق لدى الطلبة
- (٣) توعية الطلبة بالقضايا العامة وزيادة إلمامهم بها

<sup>٣٤</sup> عبد اللطيف سلامي، المدخل إلى فن المناظرة، (الناشر مؤسسة قطر : ٢٠١٤)، ص. ٤٣

<sup>٣٥</sup> مالك حسين، تكوين البيئة اللغوية من خلال المناظرة العربية والدور وفائدة المناظرة العربية في التأسيس

وترقية المهارات اللغوية العربية، (بكتبارو: ٢٠١٨)، ص. ٣

<sup>٣٦</sup> عبد اللطيف سلامي، المدخل إلى فن المناظرة، (الناشر مؤسسة قطر : ٢٠١٤)، ص. ٤٨

- ٤) تشجيع الطلبة على القراءة الحرة، و الاطلاق على المعلومات من مصادرها الأساسية، وجمعها، وتوظيفها في أحاديثهم ومحاوراتهم
- ٥) تنمية مهارات التحليل، والنقد، واستخلاص الأفكار الرئيسية
- ٦) تطوير مهارات الخطابة والطلاقة والقدرة على الارتجال لديهم
- ٧) إثراء الثروة الفكرية و اللغوية وتوظيفها في عرض الرأي والدفاع عنه
- ٨) تنمية مهارات اللغوية التي قد لا تحظى بالاهتمام المطلوب في المنهج التعليمية، لا سيما مهارة المحادثة والإلقاء المؤثر
- ٩) إذكاء روح المنافسة الشريفة بين الطلبة
- ١٠) تعويد الطلبة على حسن الإنصات، واحترام آراء الآخرين، والبعد عن التعصب والحدقة في المناقشة
- ١١) إتاحة الفرصة للطلاب للتعبير عن آرائهم واحترام رأي الآخرين في إطار تربوي موجه وبناء

### ٨. المؤشر في المناظرة

- ١) الطلاب يستطيع أن يتكلم صحيحا و جيدا
- ٢) الطلاب قادرون على القيام سؤال وجواب بالمناظرة
- ٣) الطلاب قادرون على الممارسة عند المناظرة

### ٩. فوائد المناظرة<sup>٣٧</sup>

إن الأخذ بآداب المناظرة يسهم في تحقيق فوائد، تساعد على كسب القلوب والمواقف بعيدا عن قلة الفهم، والمناظرة الجيدة لا بد أن تكون لها فوائد

- ١) استقصاء جوانب الخلاف حول قضايا معينة، وإيضاح ما بين المتناظرين من قضايا خلافية في جو من الود في إطار "إن اختلاف الرأي لا يفسد للود قضية."

<sup>٣٧</sup> نفس المراجع ا، ص. ٢٠



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ٢) الابتعاد عن الأحكام التجريدية في قضايا الواقع، واتباع السبل المنطوية السليمة.
- ٣) تجنب الردود الانفعالية أو الأحكام المسابقة، والأحكام النمطية، والشخصية.
- ٤) تخلي كل طرف عن التعصب الأعمى لوجهة نظره.
- ٥) التقيد بالقول المهذب بعيدا عن الطعن والتجريح والسخرية من وجهة نظر الخصم
- ٦) التزام الطرق الصحيحة والسليمة في الإقناع كتقديم الأدلة المقنعة، وعدم تعارض أو تناقض الأدلة المقدمة بعضها مع بعض.
- ٧) التمكن من استخدام اللغة بكفاءة وفعالية في مجالات مختلفة.
- ٨) تعزيز المهارات المعرفية بما في ذلك مهارات: الفهم والاستيعاب، والملاحظة والتذكير و التحليل والاستنتاج.

### ١٠. النواحي المقررة في المناظرة

- ١) كفاءة اللغة
- ٢) الحجة
- ٣) السلامة
- ٤) أخلاق و طريقة المناظرة

### ب. المفهوم الإجرائي

ولمعرفة الارتباط بين نتيجة تعلم المحادثة بكفاءة المناظرة لدى الطلاب، استخدم الباحث المقائس الآتية :

## أ. نتيجة تعلم المحادثة

المراد بالنتيجة في هذا البحث هي ما حصل عليها الطلاب بعد اتباعهم عملية تعليم المحادثة من الأرقام المكتوبة على دفتر المحاضر الذي علم المحادثة داخل الصف الدراسي.

لمعرفة الارتباط بين نتيجة تعلم المحادثة وكفاءة المناظرة من التصنيف

الآتي:<sup>38</sup>

### الجدول الأول

النمرة	النتيجة بالأرقام	النتيجة بالحروف	الأرقام النوعية	لقب النوعية
١.	$85 \geq$	A	٤,٠	جيد جدا
٢.	٨٤-٨٠	A-	٣,٧	جيد جدا
٣.	٧٩-٧٥	B+	٣,٣	جيد
٤.	٧٤-٧٠	B	٣,٠	جيد
٥.	٦٩-٦٥	B-	٢,٧	جيد
٦.	٦٤-٦٠	C+	٢,٣	مقبول
٧.	٥٩-٥٥	C	٢,٠	مقبول
٨.	٥٤-٥٠	D	١,٠	ناقص
٩.	$\leq 50$	E	٠,٠	ضعيف

<sup>38</sup>Biro Administrasi Akademik dan Kemahasiswaan UIN SUSKA Riau, *Panduan dan Informasi Akademik 2014/2015*, hal.25-26.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ب. كفاءة المناظرة

١. قدرة الطلاب على مهارة الكلام جيدا وصحيحا.
٢. قدرة الطلاب في الأسئلة والاجوابية بطريقة المناظرة اللغة العربية
٣. قدرة الطلاب في تطبيق المناظرة جيدا صحيحا

### الجدول الثاني

Y (المناظرة)		X (المحادثة)		رقم
نتيجة	نتيجة	نتيجة بالحرف	نتيجة بالأرقام	
بالحرف	بالأرقام			

## ج. الدراسات السابقة

بعدما قام الباحث بملاحظة وقرأة البحوث التكميلية التي كتبها طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والمتقدمون فيجد الباحث البحوث التكميلية التي تتعلق بموضوع البحث الذي يقوم الباحث ببحثه في هذه السنة الدراسية منها تحت الموضوع " تنفيذ طريقة المناظرة لترقية مهارة الكلام لدى التلميذات في المدرسة العالية بمعهد دار الحكمة بيكنبارو" التي قامت ببحثها كيكي هارنتي ، ودلت ببحثها على تنفيذ طريقة المناظرة لترقية مهارة الكلام لدى التلميذات في المدرسة العالية بمعهد دار الحكمة بيكنبارو.

البحث الثاني الذي يتعلق بموضوع الباحث هو " ارتباط بين نتيجة تعلم العربية المكثفة بكفاءة المحادثة لدى طلاب الفصل الدراسي الثاني سنة دراسية



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢٠١٦ - ٢٠١٧ م في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو " التي قامت ببحثها جينستنا ليستاري.

البحث الثالث الذي يتعلق بموضوع الباحث هو "تأثير تطبيق طريقة المناظرة لترقية مهارة الكلام لدى التلميذات الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية مصباح الفلاح دورين ميکار بمدينة ديفهك" التي قامت ببحثها هميرة، ودل بحثها على أن تأثير تطبيق طريقة المناظرة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية مصباح الفلاح دورين ميکار بمدينة ديفهك .

أما موضوع البحث الذي يقوم الباحث ببحثه في هذه السنة فهو "ارتباط بين نتيجة تعلم المحادثة بكفاءة المناظرة لدى طلاب الفصل الدراسي الثالث في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

هناك الفرق بين البحث الأول والبحث يقوم به الباحث وهي أن البحث تنفيذ طريقة المناظرة لترقية مهارة الكلام في المرحلة العالية، والبحث الذي تقوم به الباحث يتعلق بارتباط نتيجة تعلم المحادثة بكفاءة المناظرة في المرحلة الجامعية.

كذلك البحث الثاني فيه يبحث عن "ارتباط بين نتيجة تعلم العربية المكثفة بكفاءة المحادثة لدى طلاب في المرحلة الجميعة، والبحث الذي تقوم به الباحثة يتعلق بارتباط بين نتيجة تعلم المحادثة بكفاءة المناظرة لدى طلاب في المرحلة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجميع، أما البحث الثالث فيبحث عن " تأثير تطبيق طريقة المناظرة لترقية مهارات الكلام لدى التلميذات في المرحلة الابتدائية".

### د. الفرضية

إذا كان هناك علاقة بين المحادثة بكفاءة المناظرة ، ثم الفرضية في هذه الدراسة هي كما يلي:

$H_a$ : هناك ارتباط وثيق بين نتيجة تعلم المحادثة بكفاءة المناظرة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

$H_o$ : ليس هناك ارتباط وثيق بين نتيجة تعلم المحادثة بكفاءة المناظرة لدى طلاب في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. تصميم البحث

هذا البحث بحث ارتباطي (كمّي)، فالبيانات تظهر بالأرقام وتحليل بالطريقة الإحصائية. والبحث الكمي يتكون من المنهج التجريبي ومتغير التجريبي<sup>39</sup>. وهذا البحث يبحث في منهج غير التجريبي يعني الارتباط، يتكون من متغير X و Y. متغير X هو نتيجة تعلم المحادثة Y هو كفاءة المناظرة.

### ب. مكان البحث وزمانه

يقوم الباحث بالبحث في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو بيكنبارو. وزمان البحث في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ م

### ج. أفراد البحث وموضوعه

أما أفراد هذا البحث فهو الطلاب والطالبات في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. وأما موضوعه فهو نتيجة تعلم المحادثة وكفاءة المناظرة وارتباطهما.

### د. مجتمع البحث وعينته

أما مجتمع البحث فهو جميع الطلاب والطالبات في الفصل الدراسي الثالث في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. سنة دراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م وعددهم ١٢٨ نف.

<sup>39</sup>Moch. Aini, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Hilal Pustaka, Malang, 2007), hlm. 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مجموعة مجتمع طلاب الفصل الدراسي الثالث في قسم تعليم اللغة العربية  
بكلية التربية والتعليم كما في الجدول الآتي:

الدرجة	الفصل	عدد الطلاب
١	الفصل الدراسي الثالث "أ"	٢٣
٢	الفصل الدراسي الثالث "ب"	٢٦
٣	الفصل الدراسي الثالث "ج"	٢٦
٤	الفصل الدراسي الثالث "د"	٢٦
٥	الفصل الدراسي الثالث "هـ"	٢٧
٦		مجموعة الطلاب ١٢٨ نفرا

وقال Suharsimi Arikunto ، إن كان مجتمع البحث أقل من مائة فيحسن أن  
يؤخذ كله . فيسمى البحث بحثا مجتمعيا وإن كان أكثر من مائة فجاز أن يؤخذ  
بين ٢٢-٢٥ في المائة أو ١٠-١٥ في المائة أو أكثر.<sup>٤٠</sup>

وعينته يعني بعض طلاب الفصل الدراسي الثالث ويأخذ الباحث باستعمال  
Random sampling . وعدد الطلاب الذين يجعلهم الباحث عينة وهم ٢٦  
طالبا.

UIN SUSKA RIAU

<sup>40</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta:PT. Rineka cipta, 2006), hlm. 134

## هـ. أدوات لجمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث تتكون من طريقة فهي:

١. الوثائق

قابل الباحث فرد البيانات بتوثيق الجدول والآلة التي توجد في قسم تعليم اللغة العربية.

### و. طريقة تحليل البيانات

أ. لتحليل البيانات في هذا البحث يستخدم الباحث الطريقة الإحصائية بسبب أن البيانات عليها متعلقة بالتأثير أو الارتباط بين المتغيرين . فلذلك أن طريقة مناسبة بهذه البيانات هي ضرب العزوم. أخذ الباحث طريقة تحليل البيانات في هذا البحث الطريقة الإحصائية المعتمدة على مشكلة موجودة في البحث وهو ضرب العزوم برموز:

$$R_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

$\sum$  = مجتمع

R = ارتباط

N = مجتمعة العينة

X = متغير المستقل ( كفاءة الاستماع )

Y = متغير غير المستقل ( كفاءة المحادثة )

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الجدول الثالث

النتيجة الارتباطية الإيجابية "r" product moment "r"

البيان	النتيجة الارتباطية الإيجابية "r" product moment "r"
الارتباط بين المتغير X بمتغير Y توجد الارتباط أدنى وأضعف ضعيفة حتى لا يوجد الارتباط أو التأثير بينهما.	٠,٢٠٠-٠,٤٠٠
الارتباط بين المتغير X بمتغير Y يوجد ارتباط أدنى وأضعف ضعيفة	٠,٤٠٠-٠,٦٠٠
الارتباط بين المتغير X بمتغير Y يوجد ارتباط كافي .	٠,٦٠٠-٠,٨٠٠
الارتباط بين المتغير X بمتغير Y يوجد ارتباط قوي .	٠,٨٠٠-٠,٩٠٠
الارتباط بين المتغير X بمتغير Y يوجد ارتباط أشد قوة.	١,٠٠٠-٠,٩٠٠

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DOI: 10.24127/ijer.v1i1.1000

1000

1000

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$D_{25-2} = 22$$

## الجدول الرابع

جدول النتيجة الارتباطية لمستوى الهام<sup>٤١</sup>

مستوى الهام ٥% و ١%		Df	مستوى الهام ٥% و ١%		Df
١%	٥%		١%	٥%	
٠,٤٩٦	٠,٣٨٨	٢٤	١,٠٠٠	٠,٠٩٩٧	١
٠,٤٨٧	٠,٣٨١	٢٥	٠,٠٩٩٠	٠,٠٩٥٠	٢
٠,٤٧٨	٠,٣٧٤	٢٦	٠,٠٩٥٩	٠,٠٨٧٨	٣
٠,٤٧٠	٠,٣٦٧	٢٧	٠,٠٩١٧	٠,٠٨١١	٤
٠,٤٦٣	٠,٣٦١	٢٨	٠,٠٨٧٤	٠,٠٧٥٤	٥
٠,٤٥٦	٠,٣٥٥	٢٩	٠,٠٨٣٤	٠,٠٧٠٧	٦
٠,٤٤٩	٠,٣٤٩	٣٠	٠,٠٧٩٨	٠,٠٦٦٦	٧
٠,٤٤١	٠,٣٤٠	٣٥	٠,٠٧٦٥	٠,٠٦٣٢	٨
٠,٤٣٤	٠,٣٣٤	٤٠	٠,٠٧٣٥	٠,٠٦٠٢	٩
٠,٤٢٧	٠,٣٢٨	٤٥	٠,٠٧٠٨	٠,٠٥٧٦	١٠
٠,٤٢٠	٠,٣٢٣	٥٠	٠,٠٦٨٤	٠,٠٥٥٣	١١
٠,٤١٣	٠,٣١٧	٦٠	٠,٠٦٦١	٠,٠٥٣٢	١٢
٠,٤٠٦	٠,٣١٢	٧٠	٠,٠٦٤١	٠,٠٥١٠	١٣
٠,٤٠٠	٠,٣٠٦	٨٠	٠,٠٦٢٣	٠,٠٤٩٧	١٤
٠,٣٩٤	٠,٣٠٠	٩٠	٠,٠٦٠٦	٠,٠٤٨٢	١٥

<sup>41</sup> Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 296.

16	17	18	19	20	21	22	23
٠٦٤٦٨	٦٥٤٦٠	٤٤٤٦٠	٣٤٤٦٠	٣٤٤٦٠	٣٤٤٦٠	٤٠٤٦٠	٤٦٤٦٠
٠٦٥٦٠	٠٧٥٦٠	١٦٥٦٠	٢٤٥٦٠	٧٣٥٦٠	٦٢٥٦٠	٥١٥٦٠	٥٠٥٦٠
١٠٠٦٠	٥٢٠٦٠	١٥٠٦٠	٢٠٠٦٠	٣٠٠٦٠	٤٠٠٦٠	٥٠٠٦٠	٥٠٠٦٠
٥٦٠٦٠	٤٧٠٦٠	٢٥٠٦٠	١٣٠٦٠	٣١٠٦٠	٧٦٠٦٠	٧٧٠٦٠	٧٦٠٦٠
٣٥٢٠٦٠	٧٢٢٠٦٠	٧٠٢٠٦٠	١٧٠٦٠	٧٣٠٦٠	٧٢٠٦٠	٥١٠٦٠	١٧٠٦٠
© Hāk ciptā mifik UIN Suska Riau							

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الخامس الخاتمة

### أ. نتائج البحث

وبعدما بحث الباحث عن بحث الذي يتعلق بالموضوع ، يستطيع أن يأخذ الملاحظة المهمة كما يلي :

١. هذا الارتباط يدل عليه النتيجة الموجودة التي وصل إليها الطلاب عند  $1 = 50.5\%$  و  $5 = 36.9\%$  ونتيجة ارتباط بين نتيجة المحادثة بكفاءة المناظرة  $212,0$  هذا يدل على ارتباط ضعيف.

### ب. توصيات البحث

تقدم الباحث التوصيات كما يلي :

#### ١ . لقسم تعليم اللغة العربية

أ. على قسم تعليم اللغة العربية أن يهتم بالمواد التي تفيد لترقية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية.

ب. على قسم تعليم اللغة العربية أن تجهيز الوسائل التعليمية كالجهاز ومكبر الصوت لترقية مهارات الطلاب في التعلم وكذلك لتسهيل التعليم

ج. على قسم تعليم اللغة العربية أن تكثر الأنشطة لترقية مهارات الطلاب في اللغة العربية كبيئة اللغة وجعل اللغة العربية كآلة الاتصال يوميا

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- د. على قسم تعليم اللغة العربية أن تنظم الجدول الدراسي تنظيمًا جيدًا.  
هـ. على رئيس قسم تعليم اللغة العربية أن يختار المعلمين فيه حسب كفاءتهم.

## ٢. لمعلم المحادثة و المناظرة

- أ. لا بد للمعلم عند التعليم خصوصًا المحادثة و المناظرة أن يهتم بكفاءة الطلاب،  
لأن و المحادثة من إحدى المهارات اللغوية الأربعة.  
ب. لا بد للمعلم أن يستعمل اللغة العربية في التعليم كآلة الاتصال حتى يتعود  
الطلاب التكلم باللغة العربية.  
ج. لا بد للمعلم أن يستعمل أحسن الطريقة و الوسائل عند التعليم.  
د. لا بد للمعلم أن يعلم الطلاب حسب الجدول المعين من قسم تعليم اللغة  
العربية.

## ٣. للطلاب

- أ. على كل الطلاب أن يكثرُوا سماعَ الحوار أو المحادثة العربيين في مكبر الصوت  
خصوصًا.  
ب. على كل الطلاب أن يعتمقوا في فهم اللغة العربية و خصوصًا في التحدث  
باستعمالها الصحيح يوميًا.  
ج. على كل الطلاب أن يستعملوا اللغة العربية كآلة الاتصال مع معلمهم  
وأصدقائهم يوميًا. على الطلاب أن يستشيروا استشارةً إلى معلم عند وجود

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الصعوبة في ممارسة اللغة العربية حتى يجيدوا المهارات العربية الأربعة. على كل

الطلاب أن يعملوا الواجبات المنزلية بكل جهد ونشاط



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## المصادر والمراجع

أحمد فؤاد عليان، ١٩٩٢م. المهارات اللغوية ، رياض : دار السلام للنشر والتوزيع

جميع الحقوق محفوظة، ٢٠٠٥م. المنجيد، لبنان : المكتبة الشرقية

حماد ابن إبراهيم عثمان، أصول الجدال والمناظرة في كتاب وسنة، الناشر دار

رشدي أحمد طعيمة ، المهارات اللغوية مستوياتها ، تدريسها ، صعوبتها، القاهرة : دار

الفكرى العربي

رشدي أحمد طعيمة ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه مصر

الرباط

طه علي حسين الدليمي، ٢٠٠٩م. تدريس اللغة العربية بين الطرائق التقليدية

والاستراتيجيات التجديدية، جامعة بغداد : إربد-الأردن

عبد اللطيف سلامي، المدخل إلى فن المناظرة، الناشر مؤسسة قطر

عمر الصديق عبد الله ، ٢٠٠٨م. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ، الخرطوم : الدار

العالمى

غمال عبد الناصر زكاريا، ٢٠١٦م. المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها

طرائق ومفاهيم ، كوالا لومبور : مطبعة جامعة الإسلامية العالمية ماليزيا

محمود فهمي هجازي، مدخل إلى علم اللغة ، القاهرة : دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع

محمد محي الدين و المناظرة، رسالة الاداب في علم اداب البحث و المناظرة

مالك حسين، ٢٠١٩م، تكوين البيئة اللغوية من خلال المناظرة العربية والدراسة وفائدة

المناظرة العربية في التدقيق وترقية المهارات اللغوية العربية

المحادثة ودورها في تنمية مهارة التحدث في مرحلة التعليم الابتدائي، جامعة عبد

الرحمن ميرة : بجاية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aji, Moch. 2007. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Malang: Hilal Pustaka

Arakunto, Suharsimi. 1986. *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara

Arakunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Yogyakarta: PT. Rineka Cipta

Azori, Imam dkk. 2017. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat Indonesia

Brdah, Ibnu. 2016. *Melejitkan Kemampuan Bahasa Arab Aktif Melalui Strategi Debat*, Malang: Lisan Arobi

Departemen pendidikan dan kebudayaan. 1998. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka

Hartono. 2004. *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Nata, Abuddin. 2009. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana

Ni Nyoman Parwati dkk. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*, Depok: Rajagrafindo Persada

Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Rambe, Pangadilan. 2015. *Pembelajaran Tingkat Dasar*, Pekanbaru: Adefa Grafika

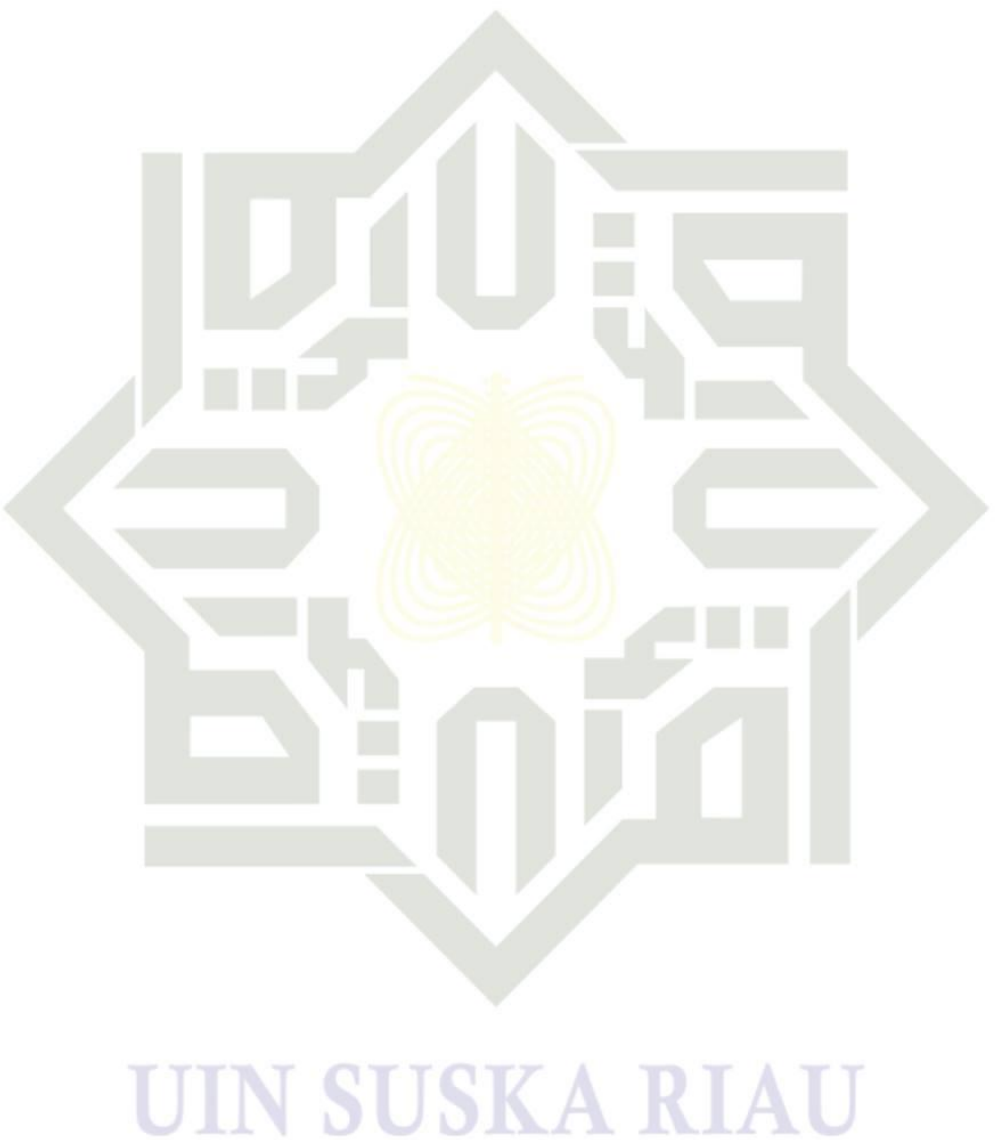
Sudjiono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada

Sudjana Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sudjiono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Suprijono, Agus, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi ketiga, Jakarta: Balai Pustaka





Madani, H. Syam dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Pekanbaru, 21 November 2019

Nomor : -PBA/IX/2019  
 Sifat : Penting  
 Lamp : -  
 Hal : **Surat Izin Pelaksanaan PraRiset**

Kepada  
 Yth. Dekan FTK UIN Suska Riau  
 di  
 Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Sesuai dengan surat yang Bapak kirimkan nomor: Un. 04/F.II.4/PP.00.9/13551/2019 tertanggal 11 September 2019, perihal izin pelaksanaan PraRiset mahasiswa PBA FTK UIN Suska Riau tahun 2019, maka kami mengucapkan terimakasih atas kepercayaan tersebut dan memberikan izin melakukan PraRiset kepada mahasiswa:

Nama	: Imam Alamin
NIM	: 11612100608
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/2019
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikianlah surat ini dibuat dan disampaikan, atas perhatiannya kami mengucapkan terimakasih.

Ketua Jurusan  
 Pendidikan Bahasa Arab

  
Dr. H. Don Pamil, MA.  
 NIP : 197/0627 199903 1 002

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 10 Desember 2019

No. : Un/04/F.II/PP.00.9/17879/2019

: Biasa

: 1 (Satu) Proposal

: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cc. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Ds. Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: IMAM ALAMIN
NIM	: 11612100608
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : KORELASI ANTARA HASIL BELAJAR MUHADATSAH DENGAN KEMAMPUAN DEBAT BAGI MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU


Lokasi Penelitian : JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN SUSKA RIAU

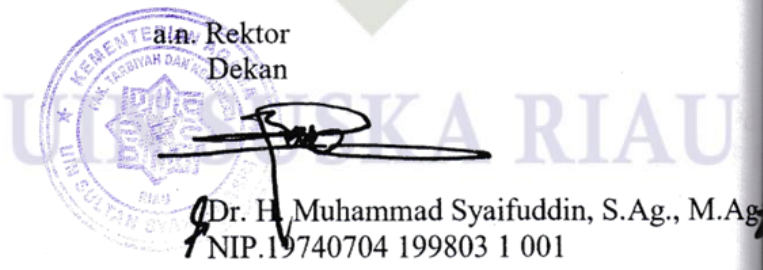
Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 Desember 2019 s.d 10 Maret 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor  
 Dekan

  
 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
 NIP.19740704 199803 1 001



Tembusan :

Rektor UIN Suska Riau

2. D. arang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengumuman tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengumuman hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

D. atang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

D. ipta Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RI  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUA**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 11 September

Un: 04/F.II.4/PP.00.9/13551/2019  
 : Bahasa  
 : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada Yth.  
 Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Suska Riau  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dan  
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : IMAM ALAMIN  
 NIM : 11612100608  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan  
 penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa  
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan  
 Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
 NIP. 19660410 199303 1

2. Di arang mengumumkam dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmpstp@riau.go.id](mailto:dpmpstp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/28836  
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

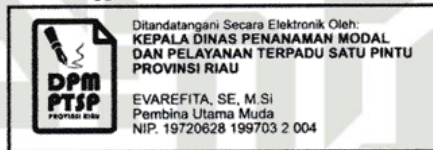
Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Peringatan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 104/II/PP.00.9/17879/2019 Tanggal 10 Desember 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **IMAM ALAMIN**
2. NIM / KTP : 11612100608
3. Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **KORELASI ANTARA HASIL BEALAJR MUHADATSAH DENGAN KEMAMPUAN DEBAT BAGI MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**
7. Lokasi Penelitian : **JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN SUSKA RIAU**

dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.
4. Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 16 Desember 2019



- Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
  2. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru
  3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
  4. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.cc.id

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cipta Dilindungi Undang-Undang

Un\_04/F.II.4/PP.00.9/15673/2018

Pekanbaru, 10 September 2018

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada  
 Yth

1. Siti Aisyah, M.Ag

( Pembimbing 1 )

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk S sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : IMAM ALAMIN  
 NIM : 11612100608  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Judul : Korelasi antara Hasil Belajar Mata Kuliah Muhadatsah dengan Kemar Munazoroh dalam Pembelajaran Bahasa Arab Semester 3 Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Suska Riau  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan d Reaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kes Sadara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

Dekan I



Dr. Alimuddin, M.Ag  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Pekanbaru, 06 Desember 2019

Un 04/F.II.4/PP.00.9/17708/2019

Biasa

**Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada

Yth. Siti Aisyah, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk  
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : IMAM ALAMIN

NIM : 11612100608

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : KORELASI ANTARA HASIL BELAJAR MUHADATSAH  
KEMAMPUAN DEBAT BAGI MAHASISWA PENDIDIKAN  
ARAB FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIV  
ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan  
Reaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas  
Santunlah diaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Nama yang dibimbing : Skripsi  
2. Tema : Seminar usul Penelitian  
3. Jenis Penelitian :  
4. Nama Pembimbing : Siti Aisyah, M. Ag.  
5. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19751119 2002122 002  
6. Nama Mahasiswa : Imam Alamin  
7. Nomor Induk Mahasiswa : 11612100608  
8. Kegiatan :  
9. Tanggal Konsultasi :  
10. Materi Bimbingan :  
11. Tanda Tangan :  
12. Keterangan :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
01 Okt 2018	Penulisan footnote & Daftar Isi		
02 Okt 2018	Revisi latar belakang		
03 Jan 2019	BAB - 1-3		
03 Jan 2019	ACC seminar proposal		
05 Okt 2019	BAB 4		
07 Nov 2019	ACC skripsi		

UIN SUSKA RIAU Pekanbaru,.....  
Pembimbing

Siti Aisyah, M. Ag.  
NIP. 19751119 2002122 002





**FAKULTAS : TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI : PBA / III / D**

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Identitas Mata Kuliah		Identitas Pengampu Mata Kuliah	
Kode Mata Kuliah	: PBA 1318	Dosen Utama	: Malik Husin, M.Pd.I
Nama Mata Kuliah	: Ilmu al munadzarah	Asisten Dosen	:
Bobot Mata Kuliah (sks)	: 2 SKS	Status Prasyarat Mata Kuliah	:
Semester	: III	Koordinator Program Studi	:
Mata Kuliah Prasyarat	: Wajib		
Tgl. Penyusunan	: 04 September 2018		

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)		Unsur CP-Prodi
<b>Kode CP-Prodi</b>		
(A1)	:	-
(A2)	:	-
(A3)	:	-
(A4)	:	-
<b>Kode CP-MIK</b>		<b>Unsur CP-MIK</b>
Sikap (S)	:	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

	<p>tanggungjawab pada negara dan bangsa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;</li> <li>1. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;</li> <li>v. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik;</li> <li>A. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahlian secara mandiri;</li> <li>q. Menginternalisasi semangat kemandirian, perjuangan dan kewirausahaan.</li> </ul>
<p>Keterampilan Umum (KU)</p>	<p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik dibidang keahliannya;</li> <li>1. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;</li> <li>1. Mampu mengkaji kasus penerapan ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan keahliannya;</li> <li>4. Mampu menyusun hasil kajiannya dalam bentuk kertas kerja, spesifikasi desain, atau esai seni dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;</li> <li>o. Mampu mengambil keputusan tepat berdasarkan prosedur baku, spesifikasi desain, persyaratan keselamatan dan keamanan kerjanya dalam melakukan supervisi dan evaluasi;</li> <li>1. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja sama dan hasil kerja sama di dalam maupun diluar lembaga;</li> <li>v. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok serta melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan;</li> <li>A. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;</li> <li>q. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</li> </ul>
<p>Pengetahuan (P)</p>	<p>:</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan materi-materi di bawah ini dari perspektif ilmu Bahasa Arab, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mendengarkan Kontrak Perkuliahan &amp; Pengantar Perkuliahan.</li> <li>1. Mahasiswa mendengarkan Pengantar Perkuliahan</li> <li>1. Mahasiswa mampu mempersentasikan judul al munazarah yang diberikan dosen secara berkelompok</li> <li>4. Mahasiswa mampu mendengarkan, menganalisa, menjelaskan dan mempraktekan teks istima' ke U</li> <li>o. Mahasiswa mampu melakukan tanya jawab dengan bentuk munazarah melalui Bahasa Arab yang benar</li> </ul>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan

Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterampilan Khusus (KK)	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu berbicara dengan baik dan benar</li> <li>2. Mahasiswa mampu melakukan tanya jawab dengan cara berdebat Bahasa Arab</li> <li>3. Mahasiswa mampu persentase munazarah dengan baik dan benar</li> </ol>
--------------------------	---	--

Deskripsi Mata Kuliah	:	Mata kuliah LMU AL MUNAZARAH ini adalah mata kuliah yang sangat dibutuhkan bagi lulusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA). Sebab mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan melatih kelancaran mahasiswa dalam ber Bahasa Arab.	
	:	<b>Perangkat Lunak</b> RPS & RP Power Point Buku atau Lembaran Teks PDF	<b>Perangkat Keras</b> Laptop Proyektor Print out Teks

Bahan Kajian	:	1	Kontrak Perkuliahan & Pengantar Perkuliahan.
		2	Pengantar Perkuliahan
		3	Tema ke I
		4	Tema ke ke II
		5	Tema ke III
		6	Tema ke IV
		7	Tema ke V
		8	UTS
		9	Tema ke VI
		10	Tema ke VII
		11	Tema ke VIII
		12	Tema ke IX
		13	Tema ke X
		14	Tema ke XI
		15	Tema ke XII
	16	UAS	
© Hak cipta milik		UIN Suska Riau	
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau			

Perte	Sub CP-MK	Materi	Metode	Pengalaman Belajar	PENILAIAN	Waktu	Ref
-------	-----------	--------	--------	--------------------	-----------	-------	-----

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



muatan (1)	(Kemampuan Akhir yang diharapkan) (2)	Pelajaran (3)	Pembe- lajaran (4)	Mahasiswa (5)	Indikator (6)	Bobot % (7)	(8)	ere nsi (9)
---------------	--	------------------	--------------------------	------------------	------------------	-------------------	-----	-------------------

1	Mahasiswa mampu berpartisipasi dalam kontrak perkuliahan.	Kontrak dan pengantar Perkuliahan	Metode langsung dan metode debat	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa berpartisipasi dalam kontrak perkuliahan</li> <li>2. Mahasiswa membagi kelompok diskusi</li> <li>3. Mahasiswa berpartisipasi dalam pengantar perkuliahan</li> <li>4. Mahasiswa bertanya, menjawab dan mengembangkan wacana diskusi pengantar perkuliahan.</li> </ul>	Ketepatan dalam melakukan indikator pengalaman Belajar Mahasiswa	5%	2x50	1-8
---	---	-----------------------------------	----------------------------------	--	--	----	------	-----

2	Mahasiswa mampu berpartisipasi dalam perkuliahan part I.		Metode langsung dan metode debat	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa secara berkelompok melakukan debat Bahasa Arab</li> <li>2. Mahasiswa mampu melakukan sistem tanya jawab debat Bahasa Arab</li> </ul>	Ketepatan dalam melakukan indikator pengalaman Belajar Mahasiswa	5%	2x50	1-8
---	--	--	----------------------------------	--	--	----	------	-----

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3	Mahasiswa mampu berpartisipasi dalam perkuliahan part II.	Metode langsung dan metode debat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa secara berkelompok melakukan debat Bahasa Arab</li> <li>2. Mahasiswa mampu melakukan sistem tanya jawab debat Bahasa Arab</li> </ol>	Ketepatan dalam melakukan indikator pengalaman Belajar Mahasiswa	5%	2x50	1-8
---	---	----------------------------------	--	--	----	------	-----

4	Mahasiswa mampu berpartisipasi dalam perkuliahan part III.	Metode langsung dan metode debat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa secara berkelompok melakukan debat Bahasa Arab</li> <li>2. Mahasiswa mampu melakukan sistem tanya jawab debat Bahasa Arab</li> </ol>	Ketepatan dalam melakukan indikator pengalaman Belajar Mahasiswa	5%	2x50	1-8
---	--	----------------------------------	--	--	----	------	-----

5	Mahasiswa mampu berpartisipasi dalam perkuliahan part IV.	Metode langsung dan metode debat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa secara berkelompok melakukan debat Bahasa Arab</li> <li>2. Mahasiswa mampu melakukan sistem tanya jawab debat Bahasa Arab</li> </ol>	Ketepatan dalam melakukan indikator pengalaman Belajar Mahasiswa	5%	2x50	1-8
---	---	----------------------------------	--	--	----	------	-----

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



6	Mahasiswa mampu berpartisipasi dalam perkuliahan part V.	Metode langsung dan metode debat	1. Mahasiswa secara berkelompok melakukan debat Bahasa Arab ArabMahasiswa mampu melakukan sistem tanya jawab debat Bahasa Arab	Ketepatan dalam melakukan indikator pengalaman Belajar Mahasiswa	5%	2x50	1-8
---	--	----------------------------------	---	--	----	------	-----

8	UTS				5%	2x50	1-8
---	-----	--	--	--	----	------	-----

9	Mahasiswa mampu berpartisipasi dalam perkuliahan part VIII.	Metode langsung dan metode debat	1. Mahasiswa secara berkelompok melakukan debat Bahasa Arab 2. Mahasiswa mampu melakukan sistem tanya jawab debat Bahasa Arab	Ketepatan dalam melakukan indikator pengalaman Belajar Mahasiswa	5%	2x50	1-8
---	---	----------------------------------	--	--	----	------	-----

10	Mahasiswa mampu berpartisipasi dalam perkuliahan part IX.	Metode langsung dan metode debat	1. Mahasiswa secara berkelompok melakukan debat Bahasa Arab 2. Mahasiswa mampu melakukan sistem tanya jawab debat Bahasa Arab	Ketepatan dalam melakukan indikator pengalaman Belajar Mahasiswa	5%	2x50	1-8
----	---	----------------------------------	--	--	----	------	-----

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



11	Mahasiswa mampu berpartisipasi dalam perkuliahan part X.	Metode langsung dan metode debat	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa secara berkelompok melakukan debat Bahasa Arab</li> <li>2. Mahasiswa mampu melakukan sistem tanya jawab debat Bahasa Arab</li> </ul>	Ketepatan dalam melakukan indikator pengalaman Belajar Mahasiswa	5%	2x50	1-8
----	--	----------------------------------	--	--	----	------	-----

12	Mahasiswa mampu berpartisipasi dalam perkuliahan part XI.	Metode langsung dan metode debat	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa secara berkelompok melakukan debat Bahasa Arab</li> <li>2. Mahasiswa mampu melakukan sistem tanya jawab debat Bahasa Arab</li> </ul>	Ketepatan dalam melakukan indikator pengalaman Belajar Mahasiswa	5%	2x50	1-8
----	---	----------------------------------	--	--	----	------	-----

13	Mahasiswa mampu berpartisipasi dalam perkuliahan part XII.	Metode langsung dan metode debat	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa secara berkelompok melakukan debat Bahasa Arab</li> <li>2. Mahasiswa mampu melakukan sistem tanya jawab debat Bahasa Arab</li> </ul>	Ketepatan dalam melakukan indikator pengalaman Belajar Mahasiswa	5%	2x50	1-8
----	--	----------------------------------	--	--	----	------	-----

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



14	Mahasiswa mampu berpartisipasi dalam perkuliahan part XIII.	Metode langsung dan metode debat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa secara berkelompok melakukan debat Bahasa Arab</li> <li>2. Mahasiswa mampu melakukan sistem tanya jawab debat Bahasa Arab</li> </ol>	Ketepatan dalam melakukan indikator pengalaman Belajar Mahasiswa	5%	2x50	1-8
----	---	----------------------------------	--	--	----	------	-----

15	Mahasiswa mampu berpartisipasi dalam perkuliahan part XIV.	Metode langsung dan metode debat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa secara berkelompok melakukan debat Bahasa Arab</li> <li>2. Mahasiswa mampu melakukan sistem tanya jawab debat Bahasa Arab</li> </ol>	Ketepatan dalam melakukan indikator pengalaman Belajar Mahasiswa	5%	2x50	1-14
----	--	----------------------------------	--	--	----	------	------

16	UAS				5%	2x50	1-8
<b>J U M L A H</b>							
					80%	100	1-14

Referensi:

DR. Ibnu Burdah, MA. *Melejitkan Kemampuan Debat Bahasa Arab.*

التوزيع المقطع للنشر والتوزيع  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau  
 جامعة السليمانية  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







**DEPARTEMEN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat: Jalan Soebrantas Km. 15 Telp. 0761-7050410 Fax 21129 PO Box 1004 Pekanbaru - Riau

**Daftar Nilai**

: MUHADATSAH  
 : PBA

Smt/Lokal : III/C  
 TA : 2017/20118

NO	NAMA	NIM	MANDIRI		TERSTRUKTUR		UTS		UAS		TOTAL	
			SKOR	15%	SKOR	15%	SKOR	35%	SKOR	35%	AGK	HRF
1	Achmad Razaqhani	11712102275	80	12.0	84	12.6	80	28.0	82	28.7	81.3	A-
2	Azzahra Nur Hafidha	11712102269	85	12.8	86	12.9	85	29.8	85	29.8	85.2	A
3	Alvin Haryanto	11712102314	84	12.6	84	12.6	80	28.0	78	27.3	80.5	A-
4	Agnes Andre Aditya	11712102404	83	12.5	82	12.3	80	28.0	78	27.3	80.1	A-
5	Dani Kusuma Ningrum	11712202273	85	12.8	85	12.75	78	27.3	80	28.0	80.8	A-
6	Dia Anisa	11712201221	85	12.8	82	12.3	85	29.8	80	28.0	82.8	A-
7	Fahrih Aomi	11712102340	85	12.8	86	12.9	85	29.8	85	29.8	85.2	A
8	Fahira Adia Maswir	11712201223	80	12.0	84	12.6	78	27.3	80	28.0	79.9	B+
9	Fatih Amalia	11712202271	80	12.0	82	12.3	78	27.3	80	28.0	79.6	B+
0	Gusni Sari Harahap	11712202284	78	11.7	78	11.7	74	25.9	75	26.3	75.6	B+
1	Hirni Estri	11712202323	80	12.0	78	11.7	78	27.3	82	28.7	79.7	B+
2	Lailatur Najmiah	11712201319	78	11.7	78	11.7	80	28.0	84	29.4	80.8	A-
3	Layla Awwalyah	11712200774	85	12.8	84	12.6	78	27.3	80	28.0	80.7	A-
4	M. Sholihin	11712101154	85	12.8	86	12.9	85	29.8	85	29.8	85.2	A
5	Nazri Rizki	11712102301	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0.0	0.0	E
	Prita Suhendra Putri	11712200782	77	11.6	76	11.4	78	27.3	80	28.0	78.3	B+
	Putri Adika Deswari	11712201284	75	11.3	78	11.7	76	26.6	78	27.3	76.9	B+
	Reliyana Yolanda	11712202335	83	12.5	82	12.3	78	27.3	80	28.0	80.1	A-
	Riang Muliandri Sundarsi	11712201248	85	12.8	76	11.4	78	27.3	80	28.0	79.5	B+
	Rina Angrainy	11712202298	80	12.0	76	11.4	78	27.3	80	28.0	78.7	B+
	Riska Arsitalsa	11712202325	85	12.8	76	11.4	78	27.3	82	28.7	80.2	A-
	Siti Maryam	11712200828	85	12.8	80	12	78	27.3	80	28.0	80.1	A-
	Sofya Kurnia Azizah	11712201246	83	12.5	84	12.6	78	27.3	80	28.0	80.4	A-
	Ala Sahara	11712202312	85	12.8	82	12.3	80	28.0	82	28.7	81.8	A-
	Nandani Jannah	11712201218	83	12.5	82	12.3	78	27.3	80	28.0	80.1	A-
	Nasya Nurhan	11712200861	80	12.0	84	12.6	80	28.0	82	28.7	81.3	A-

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 11 Januari 2019  
 Dosen Pengasuh,

DJEPRIN E. HULAWA, M. A.

DAFTAR NILAI

: ILMU AL MUNADZARAH  
 : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

SMT/LOKAL : III/C  
 TH. AKADEMIK : 2018-2019

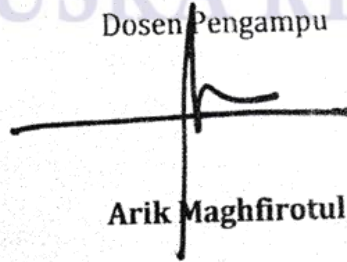
2. Diizinkan menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini data

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

NAMA	NIM	MANDIRI		TERSTRUKTUR		MID SMT		SEMESTER		NILAI AKH	
		Skor	15%	Skor	15%	Skor	35%	Skor	35%	NA	NH
RAMADHANI	11712102275	85	12,75	83	12,45	85	29,75	85	29,75	84,7	A-
RAHA LAHI	11712102269	90	13,5	88	13,2	90	31,5	90	31,5	89,7	A
HABIBULLAH	11712102314	90	13,5	80	12	90	31,5	90	31,5	88,5	A
DREASTYA	11712102404	83	12,45	84	12,6	80	28	85	29,75	82,8	A-
SUMANA NINGRUM	11712202273	90	13,5	85	12,75	88	30,8	85	29,75	86,8	A
ARILASARI	11712201221	87	13,05	85	12,75	88	30,8	85	29,75	86,35	A
AL AZMI	11712102340	90	13,5	88	13,2	90	31,5	90	31,5	89,7	A
ADILA MAWIR	11712201223	85	12,75	86	12,9	80	28	85	29,75	83,4	A-
AMALLAH	11712202271	90	13,5	88	13,2	90	31,5	90	31,5	89,7	A
SARI HARAHAP	11712202284	88	13,2	84	12,6	88	30,8	85	29,75	86,35	A
ANNISA ELFITRI	11712202323	88	13,2	88	13,2	84	29,4	87	30,45	86,25	A
NA'IMAH	11712201319	88	13,2	85	12,75	88	30,8	85	29,75	86,5	A
TIL AWALIAH	11712200774	88	13,2	86	12,9	88	30,8	85	29,75	86,65	A
LIJAN	11712101154	90	13,5	80	12	90	31,5	90	31,5	88,5	A
ZULPUTRA	11712102301	82	12,3	85	12,75	85	29,75	85	29,75	84,55	A-
SHENDEA PUTRI	11712200782	85	12,75	86	12,9	80	28	85	29,75	83,4	A-
ATIKA DESWARI	11712201284	83	12,45	84	12,6	80	28	85	29,75	82,8	A-
REFYAN YOLANDA	11712202335	90	13,5	80	12	90	31,5	90	31,5	88,5	A
MELIANDARI SUNDARSI	11712201248	90	13,5	80	12	90	31,5	90	31,5	88,5	A
ANGRAINY	11712202298	90	13,5	80	12	90	31,5	90	31,5	88,5	A
RISKA ARSITALISA	11712202325	89	13,35	84	12,6	88	30,8	85	29,75	86,5	A
SITI MARIYAM	11712200828	90	13,5	80	12	90	31,5	90	31,5	88,5	A
SOFYA KURNIA AZIZAH	11712201246	87	13,05	85	12,75	89	31,15	88	30,8	87,75	A
ULFA SHAFIRA	11712202312	88	13,2	86	12,9	88	30,8	85	29,75	86,65	A
WARDATUL JANNAH	11712201218	90	13,5	80	12	90	31,5	90	31,5	88,5	A
WINDHY HARIYANI	11712200861	85	12,75	83	12,45	85	29,75	85	29,75	84,7	A-

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 11 Januari 2019  
 Dosen Pengampu



Arik Maghfirotul Mukarom, M.P.



## RIWAYAT HIDUP



Imam Alamin  
Pendidikan Bahasa Arab

Imam Alamin adalah anak ketiga dari pasangan suami istri Gunadi dan Maryati lahir pada tanggal 22 juli 1998 di Bangkinang, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Jenjang pendidikan pertama yang ditempuh oleh peneliti adalah TK Tunas Harapan di Desa Sei Lambu Makmur, Kecamatan Tapung, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Kemudian SDN 038 di desa yang sama sampai tahun 2010. Kemudian melanjutkan pendidikannya ke MTs Darul Hikmah Pekanbaru sampai tahun 2013. Kemudian melanjutkan pendidikannya ke MA Darul Hikmah Pekanbaru ditempat yang sama sampai tahun 2016. Pada tahun yang sama Penulis melanjutkan pendidikannya ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat doa, usaha, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga, kerabat, teman-teman, bimbingan dari Siti Aisyah, M.Ag dan dosen-dosen PBA beliau dapat menyelesaikan skripsi dengan judul:

ارتباط بين نتيجة تعلم المحادثة بكفاءة المناظرة لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

Dan semenjak peneliti dinyatakan lulus dalam ujian munaqosyah, peneliti berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.