



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENERAPAN METODE *HYPNOTEACHING* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA LINGKUNGAN
SAHABAT KITA DI KELAS V SEKOLAH DASAR
NEGERI 017 TANDAN SARI KECAMATAN
TAPUNG HILIR KABUPATEN KAMPAR**



OLEH

RIRI WIDAYANTI

NIM. 11418200862

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN METODE *HYPNOTEACHING* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA LINGKUNGAN
SAHABAT KITA DI KELAS V SEKOLAH DASAR
NEGERI 017 TANDAN SARI KECAMATAN
TAPUNG HILIR KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

RIRI WIDAYANTI

NIM. 11418200862

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Hypnoteaching untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Tema Lingkungan Sahabat Kita di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 017 Tandan Sari Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Riri Widayanti, NIM. 11418200862 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 12 Muharram 1441 H
11 September 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Hj. Mardiah Hayati, M.Ag.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Hypnoteaching untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Tema Lingkungan Sahabat Kita di Sekolah Dasar Negeri 017 Tandan Sari Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Riri Widayanti, NIM. 11418200862 dapat diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Rabiul Akhir 1441 H/26 Desember 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 29 Rabiul Akhir 1441 H
26 Desember 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Melly Andriani, M.Pd.

Penguji II

Susiba, M.Pd.I.

Penguji III

Dr. Yasnel, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Hj. Sakilah, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGHARGAAN



Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah Puji syukur saya haturkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, tak lupa saya hadiahkan Sholawat Kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun saya kepada Dunia yang penuh Ilmu sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul “Penerapan Metode *Hypnoteaching* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Sekolah Dasar Negeri 017 Tandan Sari Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar”.

Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang peneliti miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang peneliti menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan di masa yang akan datang. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan ribuan terima kasih kepada Ayahanda **Marjo S.Pd.**, dan Ibunda **Sundusiyah** yang telah berjasa besar mendidik dan membesarkan dengan penuh kasih sayang serta mendo'akan peneliti hingga dapat menyelesaikan studi ini, berkat kasih sayang dan dukungan moril serta materil dari merekalah peneliti bisa menyelesaikan studi ini, selanjutnya ribuan terima kasih peneliti ucapkan kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag., selaku Rektor UIN SUSKA Riau, Dr. Drs. H. Suryan A Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I UIN SUSKA Riau. Drs. H. Promadi, MA., Ph. D., selaku Wakil Rektor III UIN SUSKA RIAU.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau. Dr. Drs Alimuddin, M. Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau, Dr. Drs. Nursalim, M. Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. H. Subhan, M.Ag., selaku Ketua Prodi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 4. Melly Andriani, S.Pd, M.Pd., selaku Sekretaris Prodi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Hj. Mardiah Hayati, M.Ag., selaku Pembimbing sekaligus Penasehat Akademis yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan saran dan kritik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
 5. Sumardilan S.Si., Selaku kepala Sekolah Dasar Negeri 017 Tandan Sari Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar, yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian ini, Marjo, S.Pd., selaku wali kelas V Sekolah Dasar Negeri 017 Tandan Sari Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar, serta seluruh murid-murid dan keluarga besar Sekolah Dasar Negeri 017 Tandan Sari Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar yang telah memberikan penulis motivasi serta dukungan.
 6. Seluruh Dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau khususnya dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah membekali ilmu kepada peneliti.
 7. Segenap Staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan dan Seluruh Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 8. Untuk keluargaku dari pihak ayah dan pihak ibu yang telah memberikan dukungan moril serta materil sehingga dapat menyelesaikan studi ini.
 9. Untuk saudara kandungku Yayan Alfian dan Vivia Elsi Andini yang senantiasa yang telah memberikan do'a dan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Untuk suami ku tercinta Fadhur Rahman S.Psi., yang senantiasa memberi dukungan, mendo'akan dan memotivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
11. Untuk ibu mertua Isah dan ayah mertua Damrizal yang senantiasa memberi dukungan, mendo'akan dan memotivasi agar tetap semangat dalam menyelesaikan kuliah saya.
12. Untuk sahabat dan orang-orang terdekatku (Melda Nurhidayah Islami S.Pd., Miftahul Janah S.Pd., Wulandari, Nurul Latifah Apriyanti, Rina Yupita Sari S.Pd.), yang telah memberikan bantuan, dukungan, serta motivasi agar tetap terus semangat menyelesaikan kuliah ini dan untuk teman seperjuangan skripsiku Rozalia Herlina terimakasih telah berjuang bersama-sama dan saling memberi dukungan demi terselesaikan skripsi ini.
13. Untuk Keluarga BESAR PGMI'14 yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan meskipun mereka jauh mendahului penulis, hehe.
14. Tidak terlepas kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin...dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua, Amin....

Wassalamualaikum Wr.Wb

Pekanbaru, 26 Desember 2019

Penulis

RIRI WIDAYANTI

NIM. 11418200862



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Ku persembahkan karya sederhanaku ini untuk orang yang kucinta dan kusayangi serta orang yang telah mengisi perjalanan hidupku

Kepada yang Tercinta
 Ayahanda MARJO S.Pd., dan Ibunda SUNDUSIYAH

Salam hormat beribu kasih salam cinta beribu terimakasih kepada kedua sosok orang yang telah mengajarkanku segalanya, dekap kasih sayang sadari aku mulai mengerti dunia hingga aku tahu artinya kehidupan, perjuanganmu ayah pengorbananmu ibu tak terbalaskan, air susu mu yang membesarkan anakmu hingga dapat mengenyam pendidikan di negeri ini ...
 Ingin ku lukiskan senyuman diwajahmu.

Kepada keluarga dan saudara terkasihku
 Adinda Yayan Alfian dan Vivia Elsi Andini.

Terbayang perjalanan hidupku di saat bersama kalian sedari kecil hingga dewasa, gembira dan susah hati bersama kita lalu. Motivasi, do'a dan petuah hidup dari kalian telah ajarkan saya melalui manis dan getirnya hidup . . .

Kakanda dan adinda sayang terima kasih telah melangkahkan kakimu disamping perjalananku, memori di saat kita bersama akan selalu tersimpan di hati.

Semoga Kesuksesan Iringi Kehidupan Kalian, Aamiin ya Robbal
 Alamin

Karya ini ku persembahkan untuk semua dosen dan teman-teman yang telah membantu hingga aku dapat meraih setitik cahaya untuk masa depanku.

Riri Widayanti



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Riri Widayanti, (2019) : Penerapan Metode *Hypnoteaching* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Tema Lingkungan Sahabat Kita di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 017 Tandan Sari Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada tema lingkungan sahabat kita yang terfokus pada muatan ilmu pengetahuan sosial di kelas V Sekolah Dasar Negeri 017 Tandan Sari Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar dengan penerapan metode *hypnoteaching*. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa yang tidak mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan sekolah yaitu 75. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 25 orang siswa. Objek dalam penelitian ini adalah penerapan metode *hypnoteaching* dan hasil belajar siswa. Penelitian ini dilakukan dua siklus, setiap siklus dilakukan dalam dua pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes hasil belajar, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis kualitatif dengan deskriptif. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa penerapan metode *hypnoteaching* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat sebelum tindakan hanya mencapai rata-rata 68,24 dengan ketuntasan klasikal 40% atau tergolong “kurang”. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I, hasil belajar siswa meningkat dengan rata-rata 73,8 dengan ketuntasan klasikal 68% atau tergolong “cukup”. Pada siklus II hasil belajar siswa semakin meningkat dengan rata-rata 81,6 dengan ketuntasan klasikal 84% atau tergolong “baik”. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *hypnoteaching* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 017 Tandan Sari Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar.

Kata Kunci: *Metode Hypnoteaching, Hasil Belajar, Tema Lingkungan Sahabat Kita*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Riri Widayanti, (2019): The Application of Hypnoteaching Method to Improve Student Learning Outcomes in the Environment of Our Friends in Class V of State Elementary School 017 Tandan Sari, Tapung Hilir District, Kampar Regency

This study aims to determine the improvement of student learning outcomes on the theme of our best friend's environment which is focused on the content of social science in class V State Elementary School 017 Tandan Sari District Tapung Hilir Kampar Regency with the application of hypnoteaching methods. This research is motivated by the low student learning outcomes that do not reach the minimum completeness criteria set by the school that is 75. This research is a classroom action research. As subjects in this study were 1 teacher and 25 students. The object in this study is the application of hypnoteaching methods and student learning outcomes. This research was conducted in two cycles, each cycle conducted in two meetings. Data collection techniques used in this study were observation, learning achievement tests, and documentation. Data analysis techniques using qualitative analysis with descriptive. Based on the results of research and data analysis that the application of hypnoteaching methods can improve student learning outcomes. This can be seen before the action only reaches an average of 68.24 with a classical completeness of 40% or classified as "less". After taking action in the first cycle, student learning outcomes improved by an average of 73.8 with a classical completeness of 68% or classified as "sufficient". In cycle II student learning outcomes are increasing with an average of 81.6 with a classical completeness of 84% or classified as "good". Thus it can be concluded that the application of the hypnoteaching method can improve learning outcomes of fifth grade students of 017 Tandan Sari Public Elementary School Tapung Hilir District, Kampar Regency.

Keywords: *Hypnoteaching Method, Learning Outcomes, Themes of Our Friends*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ريري ودايانتى، (2019): تطبيق طريقة التنويم المغناطيسي التعليمي لترقية نتائج تعلم الطلاب في موضوع بيئة أصدقائنا في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية 017 تندان ساري مركز تافونج هيلير منطقة كمبار.

يهدف هذا البحث إلى معرفة ترقية نتائج تعلم الطلاب حول موضوع بيئة أصدقائنا وهي متركزة على محتوى العلوم الاجتماعية في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية 017 تندان ساري مركز تافونج هيلير منطقة كمبار بتطبيق طريقة التنويم المغناطيسي التعليمي. يعتمد هذا البحث على انخفاض نتائج تعلم الطلاب التي لا تصل إلى الحد الأدنى لمعايير الاكتمال التي وضعتها المدرسة وهي 75. هذا البحث بحث إجراء الفصل. فأما الفرد في هذا البحث فهو معلم و25 طالبا، وموضوعه تطبيق طريقة التنويم المغناطيسي التعليمي ونتائج تعلم الطلاب. تم إجراء هذا البحث على دورتين، كل الدورة أجريت في اجتماعين. وتقنية جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة، اختبارات حاصله التعلم، الوثائق. وتقنية تحليل البيانات باستخدام التحليل الكيفي بالوصفي. بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، فإن تطبيق طريقة التنويم المغناطيسي التعليمي يمكن أن يرقى نتائج تعلم الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك قبل أن يصل الإجراء إلى 68.24 في المتوسط مع اكتمال كلاسيكي بنسبة 40 % أو تصنف على أنها "ناقصة". بعد اتخاذ إجراء في الدورة الأولى، ترقى نتائج تعلم الطلاب بمعدل 73.8 في المتوسط مع اكتمال الكلاسيكي من 68 % أو تصنف على أنها "كافية". في الدورة الثانية، زادت نتائج تعلم الطلاب بمعدل 81.6 مع اكتمال كلاسيكي قدره 84 % أو تصنف على أنها "جيدة". فاستخلص أن تطبيق طريقة التنويم المغناطيسي التعليمي ترقى نتائج تعلم الطلاب في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية 017 تندان ساري مركز تافونج هيلير منطقة كمبار.

الكلمات المفتاحية: طريقة التنويم المغناطيسي التعليمي، نتائج التعلم، موضوع بيئة أصدقائنا.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Defenisi Istilah.....	7
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Kerangka Teoretis.....	11
B. Penelitian Relevan.....	23
C. Indikator keberhasilan.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Subjek dan objek penelitian.....	28
B. Tempat dan waktu penelitian.....	28
C. Rancangan Penelitian.....	28
D. Teknik pengumpulan data.....	32
E. Teknik analisis data.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian.....	36
B. Hasil Penelitian.....	41
C. Pembahasan.....	78
D. Hasil Belajar.....	82
E. Hipotesis Penelitian.....	84

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP	85
A. Kesimpulan.....	85
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR TABEL

Tabel III.1.	Kriteria Persentase Aktifitas Guru dan Siswa.....	34
Tabel III.2.	Kriteria Persentase Rentang Nilai Hasil Belajar Siswa	35
Tabel IV.1	Keadaan Guru SD Negeri 017 Tandan Sari Kecamatan Tapung Hilir.....	38
Tabel IV.2	Keadaan Siswa SD Negeri 017 Tandan Sari Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar Tahun Ajaran 2018/2019 .	39
Tabel IV.3	Kode Siswa Kelas V SD Negeri 017 Tandan Sari Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar	39
Tabel IV.4	Keadaan Sarana Dan Prasarana SD Negeri 017 Tandan Sari Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar	41
Tabel IV.5	Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 017 Tandan Sari Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Sebelum Tindakan	41
Tabel IV.6	Aktivitas Guru dalam Penggunaan Metode <i>Hypnoteaching</i> Pada Pertemuan Pertama Siklus I.....	49
Tabel IV.7	Aktivitas Guru dalam Penggunaan Metode <i>Hypnoteaching</i> Pada Pertemuan Kedua Siklus 1	51
Tabel IV.8	Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Siklus 1 (Pertemuan 1 dan 2)	53
Tabel IV.9	Aktivitas siswa dalam Menggunakan Metode <i>Hypnoteaching</i> Pertemuan Pertama Siklus I	54
Tabel IV.10	Aktivitas siswa dalam Menggunakan Metode <i>Hypnoteaching</i> Pertemuan Kedua Siklus I.....	56
Tabel IV.11	Rekapitulasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode <i>Hypnoteaching</i> pada Siklus I.....	58
Tabel IV.12	Hasil Belajar Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SDN 017 Tandan Sari Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar Pada Siklus I	59
Tabel IV.13	Aktivitas guru dalam Penggunaan Metode <i>Hypnoteaching</i> pada Pertemuan Pertama Siklus II.....	68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.14	Aktivitas Guru dalam Penerapan Metode <i>Hypnoteaching</i> Pada Pertemuan Kedua Siklus II	69
Tabel IV.15	Rekapitulasi Aktivitas guru pada Siklus II (Pertemuan 1 dan 2)	71
Tabel IV.16	Aktivitas siswa dalam Menggunakan Metode <i>Hypnoteaching</i> Pertemuan Pertama Siklus II	72
Tabel IV.17	Aktivitas Siswa dalam Menggunakan Metode <i>Hypnoteaching</i> Pertemuan Kedua Siklus II.....	74
Tabel IV.18	Rekapitulasi Aktivitas siswa pada Siklus II Pertemuan (1 dan 2)	75
Tabel IV.19	Hasil Belajar Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SDN 017 Tandan Sari Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar Pada Siklus I	77
Tabel IV.20	Rekapitulasi Aktivitas guru Melalui Metode <i>Hypnoteaching</i> Pada Siklus I dan II.....	79
Tabel IV.21	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Melalui Metode <i>Hypnoteaching</i> pada Siklus I dan Siklus II.....	81
Tabel IV.22	Peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa dari sebelum tindakan, Siklus I dan siklus II.....	82



DAFTAR GAMBAR

GambarIV.1 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II. 80

Gambar IV.2 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.... 82

GambarIV.3 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dari Sebelum 83



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Silabus Pembelajaran
LAMPIRAN 2	RPP Pertemuan Pertama Siklus I
LAMPIRAN 3	RPP Pertemuan Kedua Siklus I
LAMPIRAN 4	RPP Pertemuan Ketiga Siklus II
LAMPIRAN 5	RPP Pertemuan Keempat Siklus II
LAMPIRAN 6	Lembar Observasi Aktivitas Siswa
LAMPIRAN 7	Lembar Observasi Aktivitas Guru
LAMPIRAN 8	Pedoman Penilaian Observasi Guru
LAMPIRAN 9	Pedoman Perbedaan Rentang Nilai Hasil Belajar
LAMPIRAN 10	Soal Siklus I
LAMPIRAN 11	Kunci Jawaban Siklus I
LAMPIRAN 12	Soal Siklus II
LAMPIRAN 13	Kunci Jawaban Siklus II
LAMPIRAN 14	Dokumentasi
LAMPIRAN 15	SK Pembimbing
LAMPIRAN 16	Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi
LAMPIRAN 17	Surat Pra Riset
LAMPIRAN 18	Surat Balasan dari Sekolah
LAMPIRAN 19	Surat Izin Melakukan Riset Dari Kampus
LAMPIRAN 20	Surat Izin Melakukan Riset dari Pemerintah Provinsi Riau
LAMPIRAN 21	Surat Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar
LAMPIRAN 23	Surat Keterangan dari Sekolah telah Melaksanakan Penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam kehidupan manusia. Manusia membutuhkan pendidikan untuk menjalin kehidupannya. Pelaksanaan pendidikan memiliki keterkaitan yang sangat erat dan tidak dapat dipisahkan dari belajar dan proses pembelajaran yang merupakan inti dari pelaksanaan pendidikan. Istilah belajar dan mengajar adalah dua peristiwa yang berbeda, akan tetapi antara keduanya mempunyai hubungan yang erat sekali. Bahkan antara keduanya terjadi kaitan satu sama lain. Antara dua kegiatan itu saling mempengaruhi dan saling menunjang satu sama lain.

Belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Perubahan sebagai hasil belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap, perilaku, keterampilan, kecakapan dan kemampuan, daya reaksi, daya penerimaan dan lain-lain aspek yang ada pada individu.¹ Ini berarti bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu amat tergantung pada proses belajar yang dialami siswa baik ketika ia berada di sekolah maupun di lingkungan rumah atau keluarganya sendiri.²

Manusia dikatakan sebagai makhluk pendidikan karena dia memiliki berbagai potensi, seperti akal, hati, jasmani dan rohani. Dapat dikatakan

¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Bumi Aksara, 2008), hlm. 12.

² Muhibbinsyah, *Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo persada, 2008) hlm. 63.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa proses pendidikan adalah proses pembelajaran, tentu saja pembelajaran sebagai sesuatu yang harus didesain oleh guru agar penyelenggaraannya dapat mengantarkan siswa meraih tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.³

Artinya guru berperan besar sebagai guru yang mampu berinteraksi dengan baik kepada siswanya sebagaimana dijelaskan di dalam Qur'an surah Al-Kahfi /18:66

قَالَ لَهُ مُوسَىٰ هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَنِي مِمَّا عُلِّمْتَ رُشْدًا ﴿٦٦﴾

Artinya: "Musa berkata kepadanya, "Bolehkah aku mengikutimu agar engkau mengajarkan kepadaku (ilmu yang benar) yang telah diajarkan kepadamu (untuk menjadi) petunjuk?". (QS al-Kahfi:66).⁴

Berdasarkan ayat di atas dapat diketahui bahwa seorang guru sebagai fasilitator serta pendamping bagi siswanya. Memberi tahu kesulitan-kesulitan yang akan dihadapi dalam menuntut ilmu agar bisa mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Adapun usaha siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran perlu adanya seperangkat pembelajaran yang diberikan kepada siswa termasuk pada tema lingkungan sahabat kita. Untuk mencapai tujuan pembelajaran, pada akhir proses pembelajaran terdapat hasil belajar sebagai tolak ukur keberhasilan siswa.

Hasil belajar mempunyai peran penting dalam pendidikan, bahkan menentukan kualitas belajar yang dicapai oleh siswa pada bidang studi yang dipelajarinya. Siswa yang cerdas dapat dengan cepat menciptakan lingkungan

³ Novan Ardy Wiyani, *Desain Pembelajaran Pendidikan*, (Yogyakarta: ar-ruzz media, 2013), hlm.18.

⁴ QS. Al-kahfi (18) : 66



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar yang mendorong perkembangan intelektual dirinya dalam bentuk macam-macam kegiatan yang dapat meningkatkan hasil belajarnya. Sudjana dalam Kunandar mengatakan hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya.⁵

Hasil belajar merupakan segala sesuatu yang dihasilkan oleh siswa sebab adanya proses pembelajaran didalam kelas, hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah terjadinya proses pembelajaran yang dilakukan, untuk mengukur hasil belajar maka dilakukan evaluasi-evaluasi atau penilaian yang diukur dari perubahan yang terjadi pada aspek afektif, kognitif dan psikomotorik. Menurut Asep Jihad dan Abdul Haris dalam kutipan Abdurrahman menjelaskan bahwa Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar.⁶ Jadi hasil belajar merupakan tingkat penguasaan yang akan dicapai siswa setelah mengikuti program belajar-mengajar. Hasil belajar merupakan faktor terpenting dalam sistem pendidikan karena merupakan suatu bentuk tingkat keberhasilan peserta didik dalam mengikuti proses belajar-mengajar. Siswa dikatakan berhasil dalam belajar apabila hasil belajarnya mencapai nilai KKM yang telah ditentukan yaitu 75. Selanjutnya siswa dapat dikatakan meningkat hasil belajarnya apabila hasil belajarnya di atas nilai KKM.

Berdasarkan hasil wawancara dengan wali kelas V dan data dari dokumentasi yang telah penulis lakukan di Sekolah Dasar Negeri 017 Tandan

⁵ Kunandar, *penilaian autentik (penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum 2013)*, (Jakarta : PT. RajaGrafindo Persada, 2014), hlm. 62.

⁶ Asep Jihad dan Abdul Haris, (*Evaluasi Pembelajaran*), (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013), hlm.14



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sari Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar khususnya kelas V, ternyata hasil belajar siswa pada tema lingkungan sahabat kita fokusnya pada muatan Ilmu Pengeahuan Sosial (IPS) masih tergolong rendah, hal tersebut dapat dilihat dari gejala-gejala yang terjadi di kelas yaitu sebagai berikut:

1. Nilai yang diperoleh siswa belum mencapai KKM yaitu 75. Dari jumlah siswa kelas V berjumlah 25 siswa hasil nilai ulangan menunjukkan sebanyak 15 orang siswa atau sekitar 60% masih dibawah standar kriteria ketuntasan minimal dan 10 siswa lainnya mencapai nilai ketuntasan minimal atau sekitar 40%.
2. Dari 25 orang siswa hanya 52% atau 14 siswa yang bisa mengerjakan tugas di rumah dengan benar.
3. Dari 25 orang siswa hanya 12 orang siswa atau 48% yang bisa menjawab pertanyaan guru sedangkan 13 orang siswa atau 52% yang bisa menjawab pertanyaan guru pada waktu pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan gejala-gejala yang dikemukakan dan hasil pengamatan yang peneliti lakukan di kelas V Sekolah Dasar Negeri 017 Tandan Sari Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar, guru melakukan berbagai upaya, khususnya pada tema Lingkungan Sahabat Kita terfokus pada muatan IPS, upaya tersebut adalah :

1. Guru menyampaikan materi pelajaran dengan membawa media yang berhubungan dengan materi pembelajaran
2. Metode yang digunakan seperti metode ceramah, tanya jawab, penugasan
3. Guru selalu memberikan soal-soal atau latihan tambahan.
4. Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan minimal (KKM)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Namun hal tersebut belum bisa meningkatkan hasil belajar pada tema lingkungan sahabat kita. Untuk itu, dibutuhkan metode yang baru sebagai salah satu komponen pengajaran. Metode menempati peran penting dalam kegiatan belajar mengajar. Ini berarti guru memahami benar kedudukan metode sebagai alat motivasi ekstrinsik dalam kegiatan belajar mengajar.⁷

Guru juga perlu memperhatikan emosi dan psikologis siswa, sehingga suasana belajar menjadi menyenangkan.⁸ Dengan begitu guru memberikan kenyamanan dan membuat hati siswa merasa senang ketika mengikuti kegiatan pembelajaran. Guru tidak akan menciptakan suasana yang menakutkan sehingga para siswa menyukai mata pelajaran yang diajarkan.

Untuk mampu meningkatkan hasil belajar siswa, seorang guru perlu menciptakan suasana yang menarik dan menyenangkan. Keadaan yang demikian akan menjadikan siswa lebih mudah menerima materi yang disampaikan oleh guru. Oleh karena itu, guru perlu memilih metode pembelajaran yang tepat untuk diterapkan dalam pembelajaran. Salah satu metode yang menarik dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa adalah metode *hypnoteaching*.

Metode *hypnoteaching* merupakan metode yang saat ini berlomba-lomba diterapkan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran. Guru yang memiliki kemampuan menentukan metode belajar yang tepat pasti akan memudahkan tugasnya sebagai fasilitator. Metode *hypnoteaching* adalah suatu

⁷ Zainal Aqib dan Ali Mutadlo, *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*, (Bandung: Satu nusa, 2016), hlm.16

⁸ Ibnu Hajar, *Hypnoteaching: Memaksimalkan Hasil Proses Belajar Mengajar dengan Hipnoterapi*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 77



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

metode pembelajaran yang dilakukan guru dengan cara menghipnosis para siswa melalui sugesti-sugesti. Sugesti merupakan kalimat-kalimat yang disampaikan guru dengan cara tertentu dan dalam situasi tertentu, sehingga dapat memberikan pengaruh bagi para siswa yang mendengarkannya.⁹ Dalam metode ini, guru sebenarnya tidak perlu menidurkan anak didiknya ketika memberikan sugesti. Ketika siswa sudah merasa nyaman dan mau mengikuti proses pembelajaran artinya kita sudah melakukan metode *hypnoteaching*.

Saat ini kita sering melihat banyak sekolah yang merasa kewalahan dan kesulitan dalam menghadapi berbagai permasalahan yang dialami para siswanya. Mulai dari hal yang kecil seperti malas dalam belajar, tidak semangat dalam mengikuti proses pembelajaran, mempunyai hasil belajar yang rendah. Di sisi lain, pihak sekolah belum bisa memberikan solusi yang tepat dan bijaksana terhadap kejadian tersebut. Biasanya mereka lebih memberikan nasihat maupun hukuman.

Selain itu, hal yang sering dijumpai di kelas adalah suasana yang membosankan. Siswa merasa sulit untuk bisa menikmati proses pembelajaran. Dalam kondisi tersebut, proses pembelajaran yang di inginkan jadi terasa sulit untuk diwujudkan. Melalui metode *hypnoteaching*, guru dapat melakukan pendekatan konseptual yang baru terhadap siswanya. Guru lebih memahami pola kerja pikiran siswanya.¹⁰ Yang diutamakan dalam metode ini adalah anak merasa nyaman dan tidak merasa bosan.

⁹Ega Rima Wati dan Shinta Kusuma, *Menjadi Guru Hebat dengan Hypnoteaching*, (Yogyakarta: Kata Pena, 2016), hlm.22.

¹⁰ N. Yustisia, *Hypnoteaching*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm.80.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode *hypnoteaching* adalah metode yang kreatif, unik, sekaligus imajinatif. Seperti yang dikatakan oleh Hajar bahwa pada prinsipnya metode *hypnoteaching* akan menciptakan suasana yang akrab dan menyenangkan sehingga mereka akan mudah menyerap dan memahami pelajaran.¹¹ Setelah melakukan wawancara kepada guru kelas V, guru tersebut belum pernah menggunakan metode *Hypnoteaching* untuk proses pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti masalah ini mengingat pentingnya meningkatkan hasil belajar siswa, dengan judul penelitian: **“Penerapan Metode *Hypnoteaching* untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Tema Lingkungan Sahabat Kita di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 017 Tandan Sari Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar”**.

B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka peneliti menegaskan beberapa istilah yang terdapat pada judul, yaitu sebagai berikut:

1. Metode *Hypnoteaching* merupakan perpaduan dari dua kata, yaitu *hypnosis* dan *teaching*. *Hypnosis* berarti mensugesti dan *teaching* berarti mengajar. Jadi dapat diartikan bahwa *hypnoteaching* adalah usaha untuk mensugesti anak didik supaya menjadi lebih baik dan prestasinya meningkat.¹²

¹¹ Ibnu hajar, *Hypnoteaching*, (Yogyakarta: Diva Press,2012), hlm. 80

¹² N.Yustisia, Op.cit., hlm. 75.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Peningkatan adalah proses perbuatan, cara meningkatkan atau usaha meningkatkan.¹³ Peningkatan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah proses meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Hasil belajar adalah perwujudan kemampuan akibat perubahan tingkah perilaku yang dilakukan oleh usaha pendidikan, kemampuan itu menyangkut domain kognitif, afektif dan psikomotorik.¹⁴ Jadi, Hasil belajar yang dimaksud oleh peneliti dalam penelitian ini adalah hasil belajar yang menyangkut domain kognitif siswa pada Tema Lingkungan Sahabat Kita setelah mengikuti proses pembelajaran dengan penerapan metode *Hypnoteaching*.

4. Tema Lingkungan Sahabat Kita Tema lingkungan sahabat kita merupakan salah satu tema pada pembelajaran Tematik di kelas V SD Negeri 017 Tandan Sari Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dengan gejala-gejala yang sebelumnya, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut:

Apakah metode *hypnoteaching* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada Tema Lingkungan Sahabat Kita di kelas V Sekolah Dasar Negeri 017 Tandan Sari Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar?"

¹³ Desy Anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Amelia, 2005), hlm. 530.

¹⁴ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 49.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah: “ Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada metode *hypnoteaching* dapat meningkatkan hasil belajar di kelas V Sekolah Dasar Negeri 017 Tandan Sari Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar.”

2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian di atas, maka manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Bagi sekolah

Penelitian ini dapat memberikan sumbangan bagi sekolah dalam pemikiran terhadap teknik pengajaran yang tepat guna sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan dan prestasi sekolah dengan berlandaskan pada standar proses.

b. Bagi Guru

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi guru-guru SD Negeri 017 Tandan Sari Kecamatan Tapung Hilir kabupaten Kampar agar bisa menambah metode pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar pada Tema Lingkungan Sahabat Kita.

c. Bagi Siswa

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi siswa SD Negeri 017 Tandan Sari Kecamatan Tapung Hilir kabupaten Kampar karena bisa mendapatkan metode pembelajaran baru untuk

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan hasil belajar serta siswa dapat menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.

d. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dan pengetahuan baru, sehingga peneliti dapat menggunakan pengalaman baru yang didapat untuk mengembangkan mutu pembelajaran Tematik yang sesuai dengan tingkat pemahaman siswa. Dan merupakan syarat penyelesaian studi S1 pada jurusan PGMI (Pendidiksn Guru Madrasah Ibtidaiyah) di UIN SUSKA Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian Metode Pembelajaran

Metode berasal dari bahasa Yunani “*methodos*” yang berarti cara atau jalan yang ditempuh. Jadi metode adalah suatu cara yang digunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Murdadlo dalam zainal Aqib menjelaskan bahwa metode pembelajaran merupakan prosedur, langkah-langkah, dan cara yang digunakan pendidik untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Sudjana dalam Zainal Aqib berpendapat bahwa metode pembelajaran adalah cara yang digunakan pendidik dalam mengadakan hubungan dengan peserta didik pada saat berlangsung pembelajaran. Dengan kata lain, metode digunakan dalam konteks pendekatan secara personal antar pendidik dengan siswa agar siswa tertarik dan menyukai materi yang diajarkan.¹⁵

Sedangkan menurut Ridwan Abdullah Sani dalam bukunya menjelaskan bahwa metode pembelajaran adalah langkah operasional dari strategi pembelajaran yang dipilih untuk mencapai tujuan pembelajaran.¹⁶ Artinya, metode digunakan untuk merealisasikan strategi yang telah

¹⁵ Zainal Aqib dan Ali Mutadlo, op.cit., hlm.9.

¹⁶ Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: Buki Aksara, 2013), hlm. 158.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditetapkan. dengan demikian, bisa jadi satu strategi pembelajaran dapat menggunakan beberapa metode. Abdul Aziz menjelaskan bahwa metode dapat diartikan sebagai proses atau prosedur yang keberhasilannya adalah didalam belajar, atau sebagai alat yang menjadikan mengajar menjadi efektif.¹⁷

Menurut Iskandar wassid, metode bersifat prosedural dan sistematis karena tujuannya untuk mempermudah suatu pekerjaan.¹⁸ Dalam hal ini bermaksud memberikan kemudahan dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Muhammad Yaumi menjelaskan bahwa metode merupakan upaya untuk mengimplementasikan rencana yang telah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal.¹⁹ Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran bertujuan untuk merealisasikan strategi yang telah ditetapkan. Tidak semua metode cocok digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. hal ini tergantung pada karakteristik siswa, dan materi pelajaran yang akan diajarkan. Pengembangan pembelajaran guru memegang peranan penting dalam menciptakan kondisi belajar yang memfasilitasi siswa dalam mencapai hasil belajar yang diharapkan.

Berdasarkan penjelasan yang telah di kemukakan, dapat disimpulkan bahwa pada dasarnya metode pembelajaran adalah cara yang

¹⁷Abdul Aziz Wahab, *Metode dan Model-model Mengajar IPS*, (Bandung: Alfabeta), hlm. 83.

¹⁸Iskandarwassid dan Dadang Sunandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 43.

¹⁹Muhammad Yaumi, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 23.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat digunakan dalam proses belajar mengajar untuk melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar dengan baik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

2. Metode *Hypnoteaching*

a. Pengertian Metode *Hypnoteaching*

Hypnoteaching merupakan perpaduan dua kata “hipnosis” yang berarti mensugesti dan “teaching” yang berarti mengajar. Sehingga dapat diartikan bahwa *Hypnoteaching* sebenarnya adalah “menghipnotis/mensugesti” siswa agar menjadi lebih baik dan prestasinya meningkat. *Hypnoteaching* merupakan metode dalam menyampaikan materi, guru memakai bahasa-bahasa bawah sadar yang bisa menumbuhkan ketertarikan tersendiri kepada siswa.²⁰

Menurut Novian Triwidiya Jaya metode *Hypnoteaching* adalah perpaduan pengajaran yang melibatkan pikiran sadar dan pikiran bawah sadar. Pikiran sadar berfungsi sebagai bagian pikiran yang analitis, rasional, kekuatan kehendak, faktor kritis, dan memori jangka pendek, seringkali disetarakan dengan otak kiri. Sedangkan pikiran bawah sadar berfungsi menyimpan memori jangka panjang, emosi, kebiasaan, dan intuisi seringkali disetarakan dengan otak kanan.²¹

Hypnoteaching bukan merupakan hipnosis yang membuat orang tidur secara tanpa sadar mau diperintahkan apa saja oleh yang menghipnotisnya. Dengan demikian, sama sekali tidak ada unsur

²⁰ N. Yustisia, *Hypnoteaching*, loc.cit.

²¹ Novian Triwidia Jaya, *Hypnoteaching Bukan Sekedar Mengajar*, (Bekasi: Dbarain, 2013), hlm.8.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

manipulasi maupun magis di dalamnya. Hal ini penting dipahami, agar tidak terjadi kesalahpahaman.²²

b. Langkah-Langkah Metode Hypnoteaching

Adapun langkah-langkah metode *Hypnoteaching* ini adalah:

1) *Yelling*

Yelling atau berteriak dipakai untuk mengembalikan konsentrasi siswa ke materi pelajaran dengan meneriakkan sesuatu bersama-sama. Ketika guru melihat konsentrasi siswa mulai terpecah, guru bisa menggunakan teknik ini.

2) Jam emosi

Pada hakikatnya, emosi setiap orang berubah-ubah setiap detiknya, *demikian* halnya dengan siswa di sekolah, mereka pun memiliki emosi yang berbeda-beda pula. Menurut Novian dalam Yustisia jam emosi bisa dibagi menjadi empat bagian yang ditandai dengan warna atau tulisan berikut ini:

a) Jam tenang

Dapat ditandai dengan warna hijau atau tulisan “tenang”. Jam ini menunjukkan siswa diminta untuk tenang dan berkonsentrasi karena ada materi penting yang akan disampaikan guru.

b) Jam diskusi

Dapat ditandai dengan warna biru atau tulisan “diskusi”. Jam ini menunjukkan siswa diminta untuk mendiskusikan suatu topik yang baru saja dibahas.

c) Jam lepas

Dapat ditandai dengan warna kuning atau tulisan “lepas”. Jam ini menunjukkan bahwa siswa diminta untuk melepaskan emosinya. Siswa dapat tertawa, berbicara dengan teman, atau menghela nafas dengan batas waktu tertentu.

d) Jam tombol

Dapat ditandai dengan warna merah atau tulisan “tombol”. Jam ini menunjukkan siswa mengaktifkan kondisi aktif belajarnya.

3) Ajarkan dan Puji

Dengan saling mengajarkan kembali materi kepada teman yang lain, siswa akan dapat memahami materi pembelajaran yang mereka terima sebelumnya. Setelah itu guru harus memberikan apresiasi kepada siswa dengan memujinya. Hal ini karena pujian bisa menambah rasa percaya diri dan

²² Ibid, hlm.23.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keyakinan siswa bahwa mereka mampu mengajarkan materi yang disampaikan guru.²³

4) Pertanyaan Ajaib

Dalam membentuk sebuah pertanyaan yang dapat melejitkan potensi siswa, diperlukan suatu pertanyaan khusus yang bisa membangun proses pembelajaran pertanyaan itu dinamakan pertanyaan ajaib.

Beberapa contoh pertanyaan ajaib

- a) Apa arti juara bagi kamu?
- b) Apa yang harus kamu lakukan agar nilainya menjadi lebih baik?
- c) Apa yang akan kalian lakukan jika kalian menjadi juara 1?²⁴

c. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Hypnoteaching*

1) Kelebihan Metode *Hypnoteaching*

Adapun kelebihan metode *Hypnoteaching* diantaranya:

- a) Kegiatan belajar mengajar menjadi interaktif
- b) Kemampuan imajinasi para siswa akan berkembang.
- c) Kegiatan belajar mengajar lebih dinamis
- d) Disebabkan tidak menghafal, Daya serap siswa akan lebih cepat dan bertahan lama.
- e) Memperlancar proses pembelajaran, sehingga tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.
- f) Pemantauan terhadap siswa lebih intensif²⁵.

2) Kekurangan Metode *Hypnoteaching*

Adapun kekurangan metode *hypnoteaching* diantaranya:

- a) Banyaknya siswa yang berada dalam suatu kelas, mengakibatkan para guru merasa kesulitan untuk memberikan perhatian satu per satu kepada siswanya. Para guru perlu belajar dan berlatih untuk menerapkan metode *Hypnoteaching*
- b) Metode *Hypnoteaching* masih tergolong metode baru dan belum banyak dipakai oleh para guru di Indonesia²⁶.

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Sebelum dijelaskan pengertian hasil belajar, penulis merasa perlu mengemukakan tentang pengertian belajar karena belajar

²³ N.Yustisia, Op.Cit, hlm. 89-90.

²⁴ Novian Triwidia Jaya, Op.Cit, hlm. 101-102.

²⁵ Ega Rima Wati dan Shinta Kusuma, Op.cit., hlm. 29.

²⁶ N.Yustisia, Op.Cit, hlm. 82.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkaitan dengan pencapaian hasil belajar. Belajar adalah proses perubahan perilaku berkat pengalaman dan pelatihan.²⁷

Menurut Daryanto belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.²⁸ Perubahan tingkah laku tersebut menyangkut baik perubahan yang bersifat pengetahuan (kognitif) dan keterampilan (psikomotorik) maupun yang menyangkut nilai dan sikap (afektif).

Menurut Gagne dalam Karwono belajar adalah sebuah sistem yang didalamnya terdapat berbagai unsur yang saling terkait sehingga menghasilkan perubahan perilaku. Seseorang dikatakan sudah belajar apabila prilakunya mrnunjukkan perubahan, dari awalnya tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mampu menjadi mampu, dari tidak terampil menjadi terampil.²⁹ Berdasarkan pendapat ini, perubahan tingkah lakulah yang menjadi intisari hasil pembelajaran.

Slameto juga mendefenisikan bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.³⁰

²⁷Ahmad sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, Jakarta: Quatum Teaching, 2005, hlm.20.

²⁸Daryanto, *Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Yrama Widya, 2010), hlm.2.

²⁹ Karwono dan Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran* (Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2017), hlm. 13.

³⁰ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya, berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu amat bergantung pada proses belajar yang dialami siswa, baik ketika ia berada di sekolah, masyarakat, serta di lingkungan keluarganya sendiri.

Berdasarkan pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan segenap rangkaian kegiatan atau aktivitas yang dilakukan secara sengaja dalam keadaan sadar untuk memperoleh suatu konsep, pemahaman, atau pengetahuan baru sehingga mengakibatkan perubahan dalam dirinya berupa pemahaman pengetahuan atau kemahiran berdasarkan alat indra dan pengalamannya.

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajar.³¹ Hasil belajar adalah perubahan dalam dirinya dengan pemikiran pengalamn baru yang diperoleh siswa setelah melakukan aktivitas belajar.³²

Mulyono Abdurrahman menjelaskan bahwa hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar. Hasil belajar tersebut dipengaruhi oleh faktor yang berasal dari siswa dan faktor yang berasal dari lingkungan.³³ Gagne dalam Ratna Wilis Dahar menjelaskan bahwa kemampuan dalam menguasai materi pelajaran yang dicapai melalui lima kemampuan, yaitu keterampilan

22. ³¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung: Rosdakarya,2009), hlm.

³² Syaiful Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hlm. 14.

hlm. 14. ³³ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: 1995,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

intelektual, strategi kognitif, sikap, informasi verbal, keterampilan motorik.³⁴

Berdasarkan pendapat-pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajar demi memperoleh suatu pencapaian dan perubahan berupa kemampuan kognitif, afektif, psikomotorik. Dalam penelitian ini hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) termasuk pada kemampuan kognitif, yang karena peneliti mengevaluasi siswa dengan memberikan soal tertulis.

b. Tujuan dan Manfaat Hasil Belajar

- 1) Tujuan Penilaian Hasil Belajar. Tujuan hasil belajar meliputi tujuan umum dan tujuan khusus yaitu:
 - a) Tujuan umum penilaian hasil belajar antara lain:
 - (1) Menilai pencapaian kompetensi siswa
 - (2) Memperbaiki proses pembelajaran
 - (3) Sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan belajar siswa
 - b) Tujuan khusus penilaian hasil belajar antara lain:
 - (1) Mengatahui kemajuan dan hasil belajar siswa
 - (2) Mendiagnosis kesulitan belajar
 - (3) Memberikan umpan balik/ perbaikan proses belajar mengajar
 - (4) Penentuan kenaikan kelas

³⁴ Ratna Wilis Dahar, *Teori-Teori Hasil Belajar & Pembelajaran* (Jakarta: Erlangga, 2006), hlm. 188.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(5) Memotivasi belajar siswa dengan cara mengenal dan memahami diri dan merangsang untuk melakukan usaha perbaikan

2) Fungsi Penilaian Hasil Belajar, antara lain:

- a) Umpan balik dalam perbaikan proses belajar mengajar
- b) Meningkatkan motivasi belajar siswa
- c) Evaluasi diri terhadap kinerja siswa³⁵

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Untuk mencapai hasil belajar siswa yang sebagaimana diharapkan, maka perlu diperhatikan beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar:³⁶

1) Faktor Intern Siswa

Faktor yang berasal dari dalam diri siswa sendiri terdiri dari:

- a) Faktor Jasmaniah (Fisiologis) Faktor jasmaniah ini adalah berkaitan dengan kondisi pada organ-organ tubuh manusia yang berpengaruh pada kesehatan organ manusia. Siswa yang memiliki kelainan seperti cacat tubuh, kelainan fungsi kelenjar tubuh yang membuat kelainan tingkah laku dan kelainan pada indra, terutama pada indra penglihatan dan indra pendengaran akan sulit menyerap informasi yang diberikan guru dalam kelas.

³⁵<http://www.scribd.com/doc/54928456/11/Prinsip-Prinsip-Penilaian-Hasil-Belajar> diakses tanggal 27 Agustus 2018.

³⁶ Muhibbinsyah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2002), hlm.317



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal ini seperti yang diungkapkan Muhibbinsyah, bahwa:“Kondisi organ-organ tubuh khusus siswa, seperti tingkat kesehatan indra pendengar dan indra penglihat sangat mempengaruhi kemampuan siswadalam menyerap informasi dan pengetahuan, khususnya yang disajikan di kelas”

Berdasarkan uraian di atas bisa disimpulkan bahwa kesehatan dan kebugaran tubuh seseorang mempengaruhi prestasi belajar siswa.

b) Faktor Psikologis

Faktor Psikologis yang mempengaruhi hasil belajar adalah faktor yang berasal dari sifat bawaan siswa dari lahir maupun dari apa yang telah diperoleh dari belajar. Adapun faktor yang tercakup dalam psikologis yaitu³⁷:

(1) Tingkat Kecerdasan (Intelegensi) Intelgensi pada umumnya dapat diartikan sebagai kemampuan fisio fisik untuk mereaksi rangsangan atau menyesuaikan diri dengan lingkungandengan cara yang tepat.Tingkat kecerdasan siswa tidak dapat diragukan lagi, sangat menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa.Artinya semakin tinggi kemampuan inteligensi seorang siswa maka semakin besar peluangnya untuk berhasil dalam pelajaran.

(2) Sikap Siswa

Sikap adalah gejala internal yang berdimensi Afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespon (response

³⁷ Ibid, hlm. 147-151

tendency) dengan cara yang relative tetap terhadap objek orang, barang, dan sebagainya, baik secara positif dan negatif. Dalam hal bersikap positif terhadap mata pelajarannya, seorang guru dianjurkan untuk bersikap profesional. Guru yang profesional tidak hanya menguasai bahan-bahan yang terdapat dalam bidang studinya, tetapi juga meyakinkan kepada para siswa akan manfaat bidang studinya itu bagi kehidupan mereka. Dengan mengetahui manfaat bidang studi tersebut siswa akan merasa membutuhkannya, dan dari perasaan butuh itulah diharapkan muncul sikap positif terhadap bidang studi tersebut sekaligus terhadap guru yang mengajarkannya.

(3) Bakat Siswa

Secara umum, bakat (attitude) ialah kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang. Dengan demikian sebetulnya setiap orang pasti memiliki bakat, dalam arti berpotensi untuk mencapai hasil belajar sesuai kemampuan masing-masing.

(4) Minat Siswa

Secara sederhana, minat (interest) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Minat dapat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar siswa dalam bidang studi tertentu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Faktor Ekstern Siswa Faktor yang berasal dari luar diri siswa yaitu:³⁸

a) Lingkungan Sosial

Lingkungan sosial siswa meliputi lingkungan sosial sekolah, lingkungan sosial siswa. Lingkungan sosial yang lebih banyak mempengaruhi kegiatan belajar adalah orang tua dan keluarga.

b) Lingkungan non Sosial

Faktor-faktor yang termasuk lingkungan non sosial adalah gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal siswa dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan siswa. Faktor-faktor ini dipandang ikut menentukan tingkat keberhasilan siswa.

4. Hubungan Metode *Hypnoteaching* dengan Hasil Belajar

Pada setiap sekolah telah menerapkan standar kelulusan agar para siswa saling berkompetisi memperoleh hasil pembelajaran yang baik. Setiap siswa diharapkan mampu bersaing dengan siswa dari sekolah lain. Secara tidak langsung menuntut para guru agar bisa menjadi guru yang profesional dimana mampu mengembangkan potensi siswanya secara alami. Pengembangan potensi ini dilakukan dengan menggunakan metode pembelajaran yang dirancang oleh guru tersebut. Disinilah peranan metode *Hypnoteaching* diterapkan dalam pembelajaran untuk mencapai hasil pembelajaran yang maksimal.³⁹

³⁸ Ibid, hlm. 154

³⁹ Ega Rima Wati dan Shinta Kusuma, op.cit, hlm.16.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kunci dari metode *hypnoteaching* yaitu menciptakan lingkungan belajar yang nyaman secara psikis dan fisik. Dalam kondisi yang nyaman, para siswa mampu menerima materi pelajaran dengan baik sehingga siswa bisa meningkatkan hasil pembelajaran termasuk pada tema lingkungan sahabat kita.

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah:

1. Penelitian Septy Rizana yang berjudul **Efektivitas Penggunaan Metode *Hypnoteaching* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDIT Salsabila Jetis, Bantul, Yogyakarta**. Hasil penelitian oleh Septy Rizana adalah terjadi peningkatan efektivitas siswa dilihat dari proses dan hasil dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil, sebesar 78% dari 32 siswa yaitu 25 siswa memenuhi batas minimal kompetensi dan 22% dari 32 siswa yaitu 7 siswa belum memenuhi minimal kompetensi.⁴⁰

Persamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah terletak pada proses pelaksanaannya yaitu sama-sama menggunakan metode *Hypnoteaching* pada proses belajar mengajar. Perbedaannya adalah Variabel (y), penelitian ini variabel (y) meningkatkan hasil belajar siswa, sedangkan penelitian Septy Rizana variabel (y) efektivitas belajar siswa. Perbedaan lain adalah dari segi penerapan dimana Septy Rizana menerapkannya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sedangkan

⁴⁰ Septy Rizana, *Evektifitas penggunaan Metode Hypnoteaching Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDIT Salsabila Jetis Bantul Yogyakarta, Skripsi*, (Yogyakarta:UIN Sunan Kalijaga, 2017)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini diterapkan pada Tema Lingkungan Sahabat Kita yang terfokus pada muatan IPS.

Penelitian Wina Dwi Puspitasari yang berjudul Penerapan Metode *Hypnoteaching* untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri Trikot 1 . Hasil penelitian oleh Wina Dwi Puspitasari adalah terjadi peningkatan terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan metode *Hypnoteaching*. Berdasarkan hasil, sebesar 89% dari 28 siswa yaitu 25 siswa memenuhi batas minimal kompetensi dan sebesar 14% dari 28 siswa yaitu 4 siswa belum memenuhi batas kompetensi.⁴¹

Persamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah terletak pada proses pelaksanaannya yaitu sama-sama menggunakan metode *hypnoteaching* dan sama-sama untuk meningkatkan hasil belajar. Perbedaanya adalah dari segi penerapan dimana Wina Dwi menerapkannya pada mata pelajaran matematika sedangkan penelitian ini diterapkan pada Tema Lingkungan Sahabat Kita yang terfokus pada muatan IPS.

C. Indikator Keberhasilan

1. Indikator kinerja

a. Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dengan penerapan metode *Hypnoteaching* adalah sebagai berikut:

⁴¹ Wina Dwi Puspitasari, *Implementasi Metode Hypnoteaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar, cakrawala Pendidikan Dasar, vol.4, No.1, 2018, hlm.105*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Guru meneriakkan “kelas V oke!” sebagai bentuk melakukan *yelling*
- 2) Guru menyiapkan kertas origami berwarna hijau, biru, kuning, dan merah dan memberi arahan sebagai berikut:
 - (a) Guru mengangkat kertas berwarna hijau dan menginstruksikan siswa bahwa kertas yang berwarna hijau diartikan sebagai jam tenang (tidak ribut) dan harus fokus pada materi diskusi yang dibagikan kepada siswa.
 - (b) Guru mengangkat kertas berwarna biru dan menginstruksikan siswa bahwa kertas yang berwarna biru diartikan sebagai jam diskusi.
 - (c) Guru mengangkat kertas berwarna kuning dan menginstruksikan siswa bahwa kertas yang berwarna kuning diartikan sebagai jam lepas atau jam dimana siswa bisa berbicara dan tertawa kepada temannya dengan batas waktu tertentu dan tidak mengganggu kelas lain.
 - (d) Guru mengangkat kertas berwarna merah dan menginstruksikan siswa bahwa kertas yang berwarna merah diartikan sebagai jam tombol untuk melanjutkan diskusinya kembali.
- 3) Guru meminta salah satu siswa dari perwakilan kelompok untuk menjelaskan kepada teman-teman kelompok lain apa yang sudah didiskusikan bersama teman kelompoknya dan memberikan pujian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagi siswa yang berani menjelaskan materi yang dipelajarinya serta guru mengkonfirmasi serta menambahkan kembali penjelasan materi tersebut.

- 4) Guru memberikan pertanyaan ajaib seperti “ apa yang kamu lakukan agar nilainya menjadi lebih baik?”

b. Aktivitas Siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dengan penerapan metode Hypnoteaching adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa membalas yelling dari guru dengan menjawab “yes,yes!”
- 2) Siswa memperhatikan warna kertas origami dengan peraturan yang sudah guru jelaskan sebagai berikut:
 - (a) Siswa melihat guru mengangkat kertas origami berwarna hijau dan siswa mulai mengontrol suara untuk tidak ribut serta mulai berkonsentrasi untuk memulai pembelajaran yang akan guru berikan.
 - (b) Siswa melihat guru mengangkat kertas origami berwarna biru kemudian siswa mulai berdiskusi dengan kelompoknya.
 - (c) Siswa melihat guru mengangkat kertas origami berwarna kuning dan siswa mulai melepaskan kondisi berdiskusi dengan bercerita dengan temannya atau hanya beristirahat sejenak tanpa mengganggu kelas lain,
 - (d) Siswa melihat guru mengangkat kertas origami berwarna merah kemudian siswa langsung melanjutkan diskusi kembali.



- 3) Perwakilan kelompok menjelaskan materi kelompoknya kepada teman-teman kelompok lain. Siswa pun memberikan tepuk tangan untuk yang berani menjelaskan materi kelompoknya dan siswa menyimak penjelasan tambahan dari guru.
- 4) Siswa menjawab pertanyaan ajaib

2. Indikator Hasil

Secara individu penelitian ini dilakukan berhasil apabila siswa mencapai nilai 75. Secara klasikal penelitian ini dikatakan berhasil apabila kemampuan siswa dalam menguasai materi dan menyelesaikan soal mencapai persentase 75%, artinya dengan persentase tersebut kemampuan siswa dalam menguasai materi tergolong mampu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru kelas V dan siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 017 Tandan Sari Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar dengan jumlah siswa sebanyak 25 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan metode *Hypnoteaching* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada Tema Lingkungan Sahabat Kita terfokus pada muatan IPS. Variabel dalam penelitian ini yaitu penerapan metode *Hypnoteaching* (variabel X) dan hasil belajar siswa (Variabel Y).

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 017 Tandan Sari Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar, khususnya pada kelas V pada tema yang akan dilaksanakan tindakan adalah lingkungan sahabat kita yang terfokus pada muatan IPS. Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan pada semester genap ajaran tahun 2018/2019.

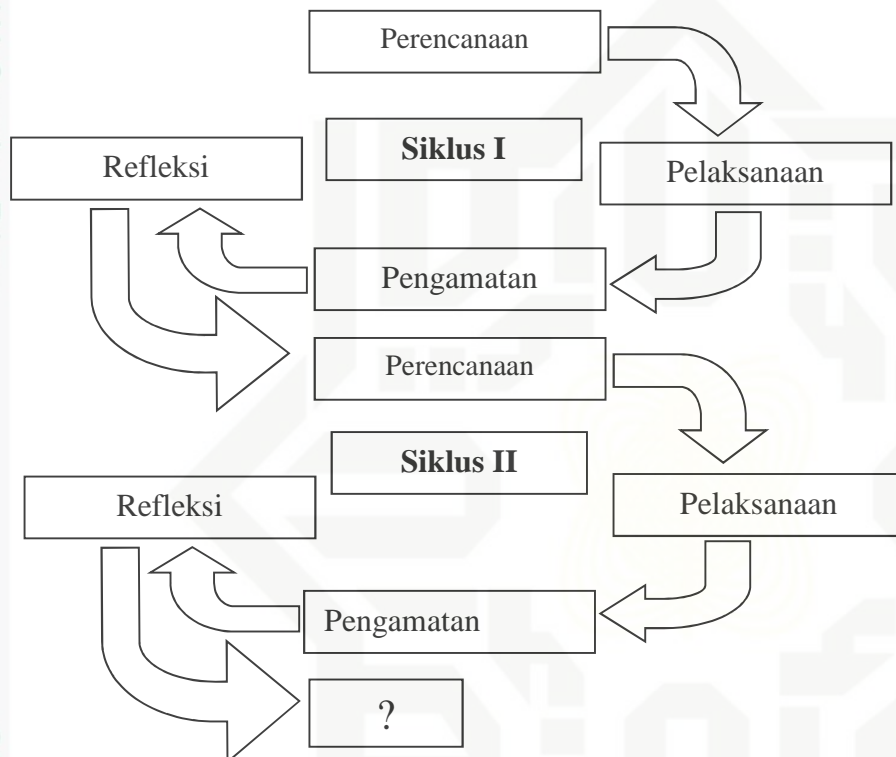
C. Rancangan Penelitian

Bentuk penelitian ini adalah Penelitian tindakan kelas (*classroom based action research*). Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian bersifat reflektif dengan melakukan tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara lebih profesional. Penelitian tindakan kelas berupaya meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam menunaikan tugasnya.⁴²

⁴² Mahmud, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm.199.



Menurut Lewin dan Kunandar menyatakan penelitian tindakan kelas adalah rangkaian langkah-langkah yang terdiri dari 4 tahapan yaitu: perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi dengan dua siklus.⁴³ Empat tahapan tersebut saling berkaitan dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas. Hubungan keempat tindakan tersebut terlihat pada bagan berikut:



Gambar : Rancangan penelitian tindakan kelas

1. Perencanaan / Persiapan Tindakan

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- Silabus yang berisi standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, materi pokok, kegiatan pembelajaran yang menerapkan langkah-

⁴³ Kunandar, *Langkah Mudah dan Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta:Raja Grafindo Persada,2008), hlm.42



langkah Metode Permainan Kocok Sumpit, alokasi waktu, sumber belajar dan penelitian.

- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi pokok, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, sumber belajar dan penelitian.
- c. Lembar observasi guru dan siswa yang berisi lembar-lembar kegiatan-kegiatan aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
- d. Meminta guru kelas V dan teman sejawat untuk melakukan observasi, dan menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan sesuai dengan lembar observasi.

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan metode

Hypnoteaching yaitu:

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru melakukan persiapan dan menyiapkan kelas sebelum memulai pelajaran
- 2) Memulai pelajaran dengan membaca do'a
- 3) Guru melakukan absensi
- 4) Guru melakukan apersepsi
- 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- 6) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru bersama siswa melakukan yelling.
- 2) Guru menjelaskan kegunaan tiap kertas origami dan melakukan jam emosi yang dibagi menjadi tiga
 - a) Guru memberlakukan jam tenang yang ditandai kertas berwarna hijau dan siswa dikondisikan untuk membentuk kelompok dengan tenang dan tertib.
 - b) Guru memberlakukan jam diskusi yang ditandai kertas berwarna biru dan setiap kelompok diberi materi yang berbeda-beda, siswa saling bekerjasama untuk bisa memahami materi. Jika ada siswa dari kelompok tersebut yang tidak paham harus mengajarkan temannya.
 - c) Guru memberlakukan jam lepas yang ditandai dengan kertas berwarna kuning, diberi waktu istirahat ditempatnya masing-masing sekitar 3 menit dengan catatan tidak mengganggu kelas lain.
 - d) Guru memberlakukan jam tombol ditandai kertas berwarna merah. Semua siswa mengaktifkan kembali proses pembelajarannya
- 3) Setiap perwakilan kelompok menjelaskan materinya masing-masing kepada kelompok lain. Guru menanggapi dan menambahkan penjelasan siswa yang telah berani menjelaskan materi kelompoknya kepada teman kelompok lain serta memberikan pujian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru memeberikan pertanyaan ajaib

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi
- 2) Guru melakukan evaluasi
- 3) Guru melakukan kegiatan tindak lanjut
- 4) Guru menutup proses pembelajaran dengan do'a dan salam

3. Observasi

Observasi atau pengamatan langsung dilakukan oleh observer/ pengamat, untuk memperoleh gambaran secara objektif kondisi selama proses pembelajaran berlangsung dengan penerapa Metode *Hypnoteaching*.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengadakan upaya evaluasi yang dilakukan observer. Refleksi dilakukan dengan mendiskusikan berbagai masalah yang terjadi di kelas penelitian. Refleksi ini dilaksanakan setelah pelaksanaan tindakan dan hasil observasi pada siklus I. Refleksi diperlukan untuk menganalisis kelemahan-kelemahan tindakan dalam rangka menentukan perbaikan modifikasi tindakan berikutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data tentang hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa dalam pembelajaran dilakukan dengan beberapa teknik pengumpulan data yaitu :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Observasi

- a. Untuk mengamati aktivitas guru di kelas V SDN 017 Tandan Sari Kecamatan tapung Hilir Kabupaten Kampar selama proses pembelajaran dengan Penerapan Metode *Hypnoteaching* pada tema lingkungan sahabat kita.
- b. Untuk mengamati aktivitas belajar siswa kelas V SDN 017 Tandan Sari Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar selama proses pembelajaran dengan Penerapan Metode *Hypnoteaching* pada tema lingkungan sahabat kita.

2. Tes

Tes ini dilakukan diakhir siklus yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah penerapan metode *hypnoteaching*. Tes berbentuk esai yang berjumlah 4 soal, tiap soal yang dijawab dengan benar diberi nilai 25.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data untuk memperoleh data seperti informasi mengenai profil atau sejarah sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisa data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik analisa deskriptif. Teknik statistik deskriptif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengukur data,



mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran suatu gejala, peristiwa, atau keadaan. Analisis deskriptif ini dilakukan untuk mengetahui gambaran data yang dianalisis.

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observer, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus⁴⁴ persentase.

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Ketrangan:

P	=	Angka Presentase
f	=	Frekuensi yang sedang dicari persentasinya
N	=	Jumlah frekuensi/banyaknya individu
100%	=	Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang hasil penelitian, maka dilakukan pengelompokan atas 4 kriteria yaitu: baik, cukup, kurang dan tidak baik. Adapun kriteria persentase tersebut dapat dilihat pada tabel III.1 sebagai berikut:⁴⁵

Tabel III.1
Kriteria Persentase Aktivitas Guru dan Siswa

No	Skala	Kategori
1.	81% - 100%	Sangat Tinggi
2.	61% - 80%	Tinggi
3.	41% - 60%	Cukup Tinggi
4.	21% - 40%	Rendah
5.	0% - 20%	Rendah Sekali

⁴⁴ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hlm.43

⁴⁵ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm.15



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hasil Belajar Siswa

Penilaian ini dilaksanakan untuk mengetahui tingkat hasil belajar siswa, yang dilaksanakan pada setiap akhir siklus, adapun tes yang akan dilakukan berbentuk tes tertulis. Hasil belajar tersebut diolah dengan menggunakan rumus:

$$HA = \frac{S}{Jl} \frac{m}{ns} \times \text{jawaban yang benar}$$

Setelah menentukan hasil belajar siswa, maka selanjutnya melihat ketuntasan belajar siswa secara individu dan klasikal. Untuk menentukan ketuntasan individu rumus yang digunakan yaitu:⁴⁶

$$KBSI = \frac{Jl \quad ns \quad y \quad d \quad s}{S \quad M} \times 100\%$$

Keterangan :

KBSI = Ketuntasan Belajar Siswa Individu

Untuk mengukur ketuntasan klasikal rumus yang digunakan yaitu:⁴⁷

$$\text{Ketuntasan Klasikal} = \frac{Jl \quad ns \quad y \quad T}{Jl \quad nK \quad na \quad S} \times 100\%$$

Untuk mengetahui tingkat hasil belajar siswa rentangan nilai kategori dapat dilihat pada taebel III.2 sebagai berikut:⁴⁸

Tabel III.2
Kriteria Persentase Rentang Nilai Hasil Belajar Siswa

No	Skala	Kategori
1.	86% – 100%	Sangat baik
2.	76% – 85%	Baik
3.	60% – 75%	Cukup
4.	55% – 59%	Kurang
5.	Kurang dari 54%	Kurang Sekali

⁴⁶ TIM Pustaka Yustisia, *panduan lengkap KTSP*, (Yogyakarta: Pustaka Yustisia, 2008), hlm 362

⁴⁷ Depdiknas, *Rambu-rambu Penetapan Ketuntasan Belajar Minimum dan Analisis Hasil Pencapaian Standar Ketuntasan Belajar*, (Jakarta: 2004), hlm 24

⁴⁸ Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Jakarta: 2004), hlm 103



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Hypnoteaching* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada Tema Lingkungan Sahabat Kita yang terfokus pada muatan IPS di kelas V Sekolah Dasar Negeri 017 Tandan Sari Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar. Hal ini dapat dikatakan bahwa hasil belajar siswa sebelum tindakan hanya mencapai rata-rata 68,24 dengan ketuntasan klasikal 40% atau tergolong “kurang sekali” yang terletak pada rentang kurang dari 54% atau belum mencapai KKM. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I hasil belajar siswa meningkat dengan rata-rata 73,8 dengan ketuntasan klasikal 68% atau tergolong “Cukup” yang terletak pada rentang 60% sampai 75%. Pada siklus II hasil belajar siswa semakin meningkat dengan rata-rata 81,6 dengan ketuntasan klasikal 84% atau tergolong “Baik” yang terletak pada rentang 76% sampai 85%. Artinya indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 75% telah tercapai.

B. Saran

Bertolak dari kesimpulan dan pembahasan hasil penelitian berkaitan dengan metode *Hypnoteaching*, peneliti mengajukan beberapa saran, yaitu :

1. Melalui penerapan metode *Hypnoteaching* dapat berjalan dengan baik, maka sebaiknya guru harus memahami tiap karakter siswa sehingga guru

bisa menyiapkan kondisi siswa yang siap untuk belajar atau belum, dengan begitu materi akan mudah masuk ke dalam memori otak siswa.

Diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat menjadi pertimbangan bagi guru memilih metode *Hypnoteaching* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada Tema Lingkungan Sahabat Kita.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz Wahab. 2012. *Metode dan Model-model Mengajar IPS*. Bandung: Alfabeta.
- Ahmad sabri. 2005. *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*. Jakarta: Quatum Teaching.
- Daryanto. 2010. *Belajar dan Mengajar*. Bandung: Yrama Widya
- Depdiknas. 2004. *Rambu-rambu Penetapan Ketuntasan Belajar Minimum dan Analisis Hasil Pencapaian Standar Ketuntasan Belajar*. Jakarta.
- Desy Anwar. 2005. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Jakarta: Amelia.
- Ega Rima Wati & Shinta Kusuma. 2016. *Menjadi Guru Hebat dengan Hypnoteaching*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Ibnu Hajar. 2011. *Hypnoteaching: Memaksimalkan Hasil Proses Belajar Mengajar dengan Hipnoterapi*. Yogyakarta: Diva Press.
- Iskandarwassid & Dadang Sunendar. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Karwono & Heni Mularsih. 2017. *Belajar dan Pembelajaran* . Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Kunandar. 2008. *Langkah Mudah dan Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Pustaka Setia.
- Muhammad Yaumi. 2014. *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Muhibbinsyah. 2008. *Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo persada.
- N. Yustisia. *Hypnoteaching*. 2016. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nana Sudjana. 2009. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. 2004. Jakarta:
- Novan Ardy Wiyani. 2013. *Desain Pembelajaran Pendidikan*. Yogyakarta: ar-ruzz media.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Novian Triwidia Jaya. *Hypnoteaching Bukan Sekedar Mengajar*. 2013. Bekasi: Dbarain
- Oemar Hamalik. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Ratna Wilis Dahar. 2006. *Teori-Teori Hasil Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Riduwan. 2018. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Ridwan Abdullah Sani. 2013. *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta: Bukti Aksara.
- Sadiman. Arief S. dkk. 2005. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Septy Rizana. *Evektifitas penggunaan Metode Hypnoteaching Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDIT Salsabila Jetis Bantul Yogyakarta, Skripsi. 2017*. Yogyakarta:UIN Sunan Kalijaga.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. 2003. Jakarta: Rineka Cipta
- Syaiful Djamarah. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- TIM Pustaka Yustisia. 2008. *Panduan Lengkap KTSP*. Yogyakarta: Pustaka Yustisia.
- Tu'u. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Murid*. Jakarta: Grasindo.
- Wina Dwi Puspitasari. *Implementasi Metode Hypnoteaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. 2018. cakrawala Pendidikan Dasar. vol.4. No.1.
- Zainal Aqib & Ali Mutadlo. 2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*, Bandung: Satu nusa.



Silabus Siklus 1 dan 2

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 017 TANDAN SARI
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : V/II
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah dan tempat beramin.
4. Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, dan sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pokok dan uraian materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan
3.3. menganalisis peran ekonomi dalam upaya mensejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.3.1. Mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia 3.4.1. menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat	1. jenis-jenis kegiatan masyarakat indonesia 2. jenis-jenis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia 3. mengidentifikasi jenis usaha perseorangan 4.	1. Guru bersama siswa melakukan yelling. 2. Guru melakukan jam emosi yang dibagi menjadi tiga a. Guru memberlakukan jam tenang dan siswa dikondisikan untuk membentuk kelompok dengan tenang dan tertib. b. Guru memberlakukan jam diskusi, setiap kelompok diberi materi yang berbeda-beda, siswa saling bekerjasama untuk bisa memahami materi. Jika ada siswa dari kelompok tersebut yang tidak paham harus mengajarkan temannya.	Tes tertulis	2x35 menit	Buku Paket Bupena kelas 5 SD/MI tema 8 dan 9



hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa

menjelaskan jenis usaha kelompok

- c. Guru memeberlakukan jam lepas sekitar 5 menit dengan catatan tidak mengganggu kelas lain.
- d. Guru memberlakukan jam tombol. Semua siswa mengaktifkan kembali proses pembelajarannya
- 3. Setiap perwakilan kelompok menjelaskan materinya masing-masing kepada kelompok lain. Guru menanggaapi dan menambahkan penjelasan siswa yang telah berani menjelaskan materi kelompoknya kepada teman kelompok lain serta memberikan pujian.
- 4. Guru memeberikan pertanyaan ajaib



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RPP Pertemuan Pertama Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 017 TANDAN SARI
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : V/II
 Pertemuan : I
Tema 8/ Muatan : Lingkungan Sahabat Kita/Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Sub Tema 1 : Manusia dan Lingkungan
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI-3 : Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah dan tempat beramin.
 KI-4 : Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, dan sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- KD 3.3 : Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang
 KD 4.3 : Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa

C. INDIKATOR

- 3.3.1 Mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia
 3.3.2 Mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dibidang agraris
 4.3.1 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. TUJUAN

1. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat mempersentasikan jenis-jenis kegiatan ekonomi untuk mensejahterakan masyarakat Indonesia.
2. Dengan kegiatan berdiskusi siswa dapat mengetahui manfaat dari tiap kegiatan ekonomi.
3. Dengan mencari tahu lewat koran, siswa dapat mencari informasi mengenai usaha perseorangan dan usaha kelompok beserta manfaat usaha tersebut.
4. Dengan menuliskan hasil pengamatan siswa, siswa dapat membedakan antara produksi, distribusi dan konsumsi.

E. MATERI

Jenis-jenis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dibidang Agraris

1. Pertanian dan perkebunan
2. Peternakan
3. Perikanan
4. Perhutanan
5. Pertambangan

Jenis-jenis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia

1. Pertanian
2. Perdagangan
3. Jasa

F. MEDIA/ALAT/SUMBER BELAJAR

1. Media/Alat:
papan tulis, laptop, karton, kertas origami
2. Bahan:
Gambar-gambar contoh kegiatan ekonomi di Indonesia
3. Sumber Belajar:
Buku Tematik Bupena jilid 5D

G. METODE/STRATEGI PEMBELAJARAN

Hypnoteaching

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat.</p> <p>b. Menanyakan kabar siswa.</p> <p>c. Mengabsensi kehadiran siswa, meriksa kerapihan pakaian dan posisi tempat duduk.</p>	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>d. Mengajukan pertanyaan mengenai materi sebelumnya.</p> <p>e. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai.</p> <p>f. Menyampaikan langkah-langkah pembelajaran</p> <p>g. Guru membagi kelompok</p>	
<p>2.</p> <p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati gambar beberapa jenis kegiatan ekonomi. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bertanya adakah kegiatan yang dilakukan di masyarakat siswa yang sama dengan gambar yang ada di papan tulis? ➤ Siswa bertanya mengenai gambar yang ada di papan tulis. <p>c. Eksperimen/Eksplora</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menjawab sebgaiian ada dan sebagian tidak ada. ➤ Guru mengatakan kegiatan yang ada di gambar tersebut merupakan contoh kegiatan ekonomi. Guru mengajak siswa terlebih dahulu untuk yelling “kelas v oke!!” dan siswa menjawab dengan serentak “oke bingit..” ➤ Setelah memulihkan semangat karena telah melakukan yelling, guru menyiapkan kertas origami warna hijau, biru,kuning dan merah yang di instrusikan sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengangkat kertas yang berwarna hijau kemudian siswa mulai untuk fokus pada materi yang guru bagikan. b. Guru mengangkat kertas warna biru dan siswa fokus untuk mulai berdiskusi. c. Setelah diberikan waktu selama 15 menit, guru mengangkat ketas warna kuning dan siswa mulai memberhentikan aktifitas 	<p>50 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>diskusinya sejenak dan mengobrol ataupun hanya untuk istirahat di tempatnya masing-masing dengan tidak mengganggu kelas lain.</p> <p>d. Setelah 5 menit di berikan waktu untuk istirahat, guru mengangkat kertas warna merah dan siswa mulai melanjutkan diskusinya kembali .</p> <p>e. Asosiasi .</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sebelum mempersentasikan hasil diskusi guru mengajak siswa mencari contoh lain dari kegiatan ekonomi yang di lakukan masyarakat sekitar seperti kegiatan peternakan ayam dapat diambil daging dan telurnya. <p>d. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah selesai berdiskusi, setiap kelompok diminta untuk menjelaskan materinya masing-masing, guru dan siswa yang mendenhgarkan memberikan pujian dan tepuk tangan untuk yang berani menjelaskan materi kelompoknya. Guru juga menambahkan penjelasannya. ➤ Setelah selesai diskusi, guru memberikan beberapa pertanyaan ajaib dan siswa menjawabnya 	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyimpulkan materi pembelajaran bersama murid. ➤ Melaksanakan penilaian dan evaluasi ➤ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ➤ Menutup pembelajaran. 	<p>10 Menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan

Lembar Pengamatan Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :
 Kelas :
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum memulai aktivitas				
2	Perilaku syukur				
3	Khusuk dalam berdoa				
4	Beribadah				
Jumlah Skor					

Keterangan:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{S}{Sl} \times h = s \quad hi$$

Kriteria Nilai:

- Sangat Baik : apabila memperoleh skor : 3,33 < skor 4,00
- Baik : apabila memperoleh skor : 2,33 < skor 3,33
- Cukup : apabila memperoleh skor : 1,33 < skor 2,33
- Kurang : apabila memperoleh skor : skor 1,33

2. Lembar Pengamatan Sikap Sosial

Nama Peserta Didik :
 Kelas :
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Percaya diri				
2	Teliti				
3	Santun				
4	Mandiri				
Jumlah Skor					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{S_i}{S_t} \times \frac{h}{4} = s_{hi}$$

Kriteria Nilai:

Sangat Baik	: apabila memperoleh skor : 3,33 < skor	4,00
Baik	: apabila memperoleh skor : 2,33 < skor	3,33
Cukup	: apabila memperoleh skor : 1,33 < skor	2,33
Kurang	: apabila memperoleh skor : skor	1,33

3. PENILAIAN PENGETAHUAN

Instrumen soal



1. Tuliskan bergerak dibidang apakah usaha dalam gambar tersebut! Dan tuliskan barang apa yang dihasilkannya!
2. Tuliskan kegiatan ekonomi yang dapat di lakukan oleh masyarakat yang tinggal di pegunungan!
3. Sebutkan alasan mengapa usaha perindustrian dapat mempengaruhi kesejahteraan masyarakat!
4. Tuliskan salah satu usaha yang dilakukan masyarakat di tempat tinggal mu!

Skor penilaian:

Kriteria Nilai:

- Benar 1 nilainya 25
- Benar 2 nilainya 50
- Benar 3 nilainya 75
- Benar 4 nilainya 100
- Benar 0 nilainya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,
Guru Kelas

Marjo S.Pd

NIP: 19660918200801100002

Tandan Sari, 8 April 2019
Peneliti

Riri Widayanti

NIM: 1141820086 2

Kepala sekolah
Sumardhan S.Si

NIP: 19600918199112100



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

RPP Pertemuan Kedua Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 017 TANDAN SARI
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : V/II
 Pertemuan : 2
Tema 8/Muatan : Lingkungan Sahabat Kita/Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Sub Tema II : Perubahan Lingkungan
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI-3 : Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah dan tempat beramin.
 KI-4 : Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, dan sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- KD 3.3 : Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang
 KD 4.3 : Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa

C. INDIKATOR

- 1.3.1 Mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia
 1.3.2 Menyebutkan ciri-ciri usaha perseorangan
 1.3.1 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.3.2 Mengamati contoh usaha perseorangan yang ada di lingkungan rumah siswa

D. TUJUAN

1. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat mempersentasikan jenis-jenis kegiatan ekonomi untuk mensejahterakan masyarakat Indonesia.
2. Dengan kegiatan berdiskusi siswa dapat mengetahui manfaat dari tiap kegiatan ekonomi.
3. Dengan mencari tahu lewat koran, siswa dapat mencari informasi mengenai usaha perseorangan beserta manfaat usaha tersebut.

E. MATERI

Jenis usaha perseorangan

Usaha perseorangan memiliki ciri-ciri modal terbatas, keuntungan dinikmati sendiri oleh pemilik.

Contoh usaha perseorangan yaitu:

1. Usaha pertanian
2. Usaha perdagangan
3. Usaha jasa
4. Industri perseorangan

F. MEDIA/ALAT/SUMBER BELAJAR

1. Media/Alat:
papan tulis, koran, karton, kertas origami
2. Sumber Belajar:
Buku Tematik Bupena jilid 5D

G. METODE/STRATEGI PEMBELAJARAN

Hypnoteaching

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat. b. Menanyakan kabar siswa. c. Mengabsensi kehadiran siswa, meriksa kerapihan pakaian dan posisi tempat duduk. d. Mengajukan pertanyaan mengenai materi sebelumnya. e. Menyampaikan tujuan yang 	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>akan dicapai.</p> <p>f. Menyampaikan langkah-langkah pembelajaran</p> <p>g. Guru membagi kelompok dan membagi beberapa lembaran koran.</p>	
<p>2.</p> <p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk mengamati badan usaha yang berdiri di lingkungan sekitar rumah. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bertanya badan usaha seperti warung bu? ➤ Guru bertanya adakah di antara siswa yang orang tua nya mempunyai usaha warung atau bengkel? <p>c. Eksperimen/Eksplore</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjawab iya dan warung itu termasuk ke dalam jenis kegiatan usaha perseorangan karena modal nya milik pribadi. ➤ Siswa menjawab pertanyaan guru. ➤ Guru menjelaskan usaha warung dan bengkel termasuk usaha peseorangan ➤ Guru mengajak siswa terlebih dahulu untuk yelling “kelas v oke!!” dan siswa menjawab dengan serentak “oke bingit..” ➤ Setelah memulihkan semangat karena telah melakukan yelling, guru menyiapkan kertas origami warna hijau, biru, kuning dan merah yang di instruksikan sebagai berikut: 	<p>50 Menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengangkat kertas yang berwarna hijau kemudian siswa mulai untuk fokus pada materi yang guru jelaskan mengenai jenis-jenis usaha perseorangan b. Guru mengangkat kertas warna biru dan siswa fokus untuk berdiskusi mencari informasi yang ada di koran mengenai usaha perseorangan. c. Setelah diberikan waktu selama 15 menit, guru mengangkat kertas warna kuning dan siswa mulai memberhentikan aktifitas diskusinya sejenak dan mengobrol ataupun hanya untuk istirahat di tempatnya masing-masing dengan tidak mengganggu kelas lain. d. Setelah 5 menit di berikan waktu untuk istirahat, guru mengangkat kertas warna merah dan siswa mulai melanjutkan diskusinya kembali . <p>e. Asosiasi .</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sebelum mempersentasikan hasil diskusi, siswa dan guru mengaitkan materi dengan kehidupan nyata tentang manfaat yang diperoleh bagi masyarakat |
|--|--|



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>ketika mendirikan usaha perseorangan.</p> <p>d. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah selesai berdiskusi, setiap kelompok diminta untuk mempersentasikan hasil yang di dapat setelah mencari di dalam koran , guru dan siswa yang mendengarkan memberikan pujian dan tepuk tangan untuk yang berani mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya. Guru juga menambahkan penjelasannya. ➤ Setelah selesai diskusi, guru memberikan beberapa pertanyaan ajaib dan siswa menjawabnya 	
<p>3.</p>	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyimpulkan materi pembelajaran bersama murid. ➤ Melaksanakan penilaian dan evaluasi ➤ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ➤ Menutup pembelajaran. 	<p>10 Menit</p>

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan

Lembar Pengamatan Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum memulai aktivitas				
2	Perilaku syukur				
3	Khusuk dalam berdoa				
4	Beribadah				
Jumlah Skor					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Sl}{St} \times h = s \quad hi$$

Kriteria Nilai:

- Sangat Baik : apabila memperoleh skor : 3,33 < skor 4,00
- Baik : apabila memperoleh skor : 2,33 < skor 3,33
- Cukup : apabila memperoleh skor : 1,33 < skor 2,33
- Kurang : apabila memperoleh skor : skor 1,33

2. Lembar Pengamatan Sikap Sosial

- Nama Peserta Didik :
- Kelas :
- Tanggal Pengamatan :
- Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Percaya diri				
2	Teliti				
3	Santun				
4	Mandiri				
Jumlah Skor					

Keterangan:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Sl}{St} \times h = s \quad hi$$

Kriteria Nilai:

- Sangat Baik : apabila memperoleh skor : 3,33 < skor 4,00
- Baik : apabila memperoleh skor : 2,33 < skor 3,33



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$
 Kurang : apabila memperoleh skor : skor $\leq 1,33$

3. PENILAIAN PENGETAHUAN

Instrumen soal:

1. Sebutkan ciri-ciri dari usaha perseorangan?
2. Tuliskan tiga macam jenis usaha perseorangan beserta contohnya!
3. Tuliskan jenis usaha perseorangan yang ada di tempat tinggal mu dan sebutkan manfaat dari usaha tersebut!
4. Sebutkan contoh dari usaha jasa!

Skor penilaian:

Kriteria Nilai:

- Benar 1 nilainya 25
- Benar 2 nilainya 50
- Benar 3 nilainya 75
- Benar 4 nilainya 100
- Benar 0 nilainya

Mengetahui,
Guru Kelas

Marjo S.Pd

NIP: 19660918200801100002

Tandan Sari, 9 April 2019

Peneliti

Riri Widayanti

NIM: 1141820086

Kepala sekolah

Sumardilan S.Si

NIP: 19600918199112100

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

RPP Pertemuan Ketiga Siklus II

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN 017 TANDAN SARI
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : V/II
 Pertemuan : 3
Tema 8/Muatan : **Lingkungan Sahabat Kita/Ilmu Pengetahuan Sosial**
Sub Tema 1I : **Perubahan Lingkungan**
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah dan tempat beramin.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, dan sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- KD3.3 : Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang
- KD 4.3 : Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa

C. INDIKATOR

- 3.3.1 Mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia
- 3.3.2 Menyebutkan ciri-ciri usaha kelompok
- 4.3.1 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. TUJUAN

1. Dengan berdiskusi siswa mengetahui apa ciri-ciri dari usaha kelompok
2. Dengan mencari tahu lewat koran, siswa dapat mencari informasi mengenai usaha kelompok beserta manfaat usaha tersebut.
3. Dengan menuliskan hasil pengamatan siswa, siswa dapat menuliskan manfaat usaha kelompok dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat.

E. MATERI

Jenis-jenis usaha kelompok

Usaha kelompok memiliki ciri-ciri memiliki modal yang besar, dikelola oleh lebih dari satu orang dan bisa menghasilkan suatu barang. Adapun contoh dari usaha kelompok yaitu:

1. Badan Usaha Milik Negara (BUMN)
2. Firma
3. Persekutuan komanditer (CV)
4. Perseroan Terbatas (PT)
5. Koperasi

F. MEDIA/ALAT/SUMBER BELAJAR

1. Media/Alat:
papan tulis, koran, kertas origami
2. Bahan:
Teks bacaan jenis-jenis usaha kelompok
Gambar contoh-contoh jenis usaha kelompok
3. Sumber Belajar:
Buku Tematik Bupena jilid 5D

G. METODE/STRATEGI PEMBELAJARAN

Hypnoteaching

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat. b. Menanyakan kabar siswa. c. Mengabsensi kehadiran siswa, memeriksa kerapian pakaian dan posisi tempat duduk. d. Mengajukan pertanyaan mengenai materi sebelumnya. 	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai.
- f. Menyampaikan langkah-langkah pembelajaran
- g. Guru membagi kelompok dan membagi beberapa lembaran koran.

2.

Kegiatan Inti

a. Mengamati

- Siswa diminta mengamati lingkungan sekolah sekitar adakah bentuk usaha yang terbentuk di dalam sekolah

b. Menanya

- Guru bertanya barang-barang apa saja yang di jual di koperasi sekolah dan taukah siswa koperasi itu termasuk usaha perorangan atau kelompok?
- Siswa bertanya mengapa koperasi termasuk usaha kelompok?

c. Eksperimen/Eksplora

- Siswa menjawab ada buku tulis, pena dll, dan siswa menjawab termasuk usaha kelompok.
- Guru menjelaskan koperasi termasuk ke dalam usaha kelompok karena modal dari koperasi dari hasil simpanan pokok sekolah bukan dari modal pribadi atau perorangan. tidak hanya koperasi tetapi ada juga BUMN, Firma, CV, dan PT.
- Guru mengajak siswa terlebih dahulu untuk yelling “kelas v oke!!” dan siswa menjawab

50 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dengan serentak “oke bingit..”</p> <p>➤ Setelah memulihkan semangat karena telah melakukan yelling, guru menyiapkan kertas origami warna hijau, biru,kuning, merah dan menjelaskan kegunaan setiap warna kertas. yang di instrusikan sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengangkat kertas yang berwarna hijau kemudian siswa mulai untuk fokus pada materi yang guru bagikan mengenai jenis-jenis usaha kelompok 2. Guru mengangkat kertas warna biru dan siswa fokus untuk berdiskusi mencari informasi yang ada di koran mengenai usaha kelompok. 3. Setelah diberikan waktu selama 15 menit, guru mengangkat ketas warna kuning dan siswa mulai memberhentikan aktifitas diskusinya sejenak dan mengobrol ataupun hanya untuk istirahat di tempatnya masing-masing dengan tidak mengganggu kelas lain. 4. Setelah 3 menit di berikan waktu untuk istirahat, guru mengangkat kertas
--	---



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>warna merah dan siswa mulai melanjutkan diskusinya kembali .</p> <p>e. Asosiasi .</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sebelum mempersentasikan hasil diskusi, siswa mengaitkan materi dengan kehidupan nyata dimana kegiatan ekonomi sangat berpengaruh terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat. <p>d. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah selesai berdiskusi, setiap kelompok diminta untuk mepersentasikan hasil yang di dapat setelah mencari di dalam koran , guru dan siswa yang mendengarkan memberikan pujian dan tepuk tangan untuk yang berani mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya. Guru juga menambahkan penjelasannya. ➤ Setelah selesai diskusi, guru memberikan beberapa pertanyaan ajaib dan siswa menjawabnya. 	
<p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penutup ➤ Menyimpulkan materi pembelajaran bersama murid. ➤ Melaksanakan penilaian dan evaluasi ➤ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ➤ Menutup pembelajaran. 	<p>10 Menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan

Lembar Pengamatan Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :
 Kelas :
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum memulai aktivitas				
2	Perilaku syukur				
3	Khusuk dalam berdoa				
4	Beribadah				
Jumlah Skor					

Keterangan:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{S}{Sl} \times 4 = s \quad \text{hiti}$$

Kriteria Nilai:

- Sangat Baik : apabila memperoleh skor : 3,33 < skor 4,00
- Baik : apabila memperoleh skor : 2,33 < skor 3,33
- Cukup : apabila memperoleh skor : 1,33 < skor 2,33
- Kurang : apabila memperoleh skor : skor 1,33

2. Lembar Pengamatan Sikap Sosial

Nama Peserta Didik :
 Kelas :
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Percaya diri				
2	Teliti				
3	Santun				
4	Mandiri				
Jumlah Skor					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
 - 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
 - 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
 - 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan
- Petunjuk Penskoran :
 Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4
 Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{S}{Sl} \times h = S_{hi}$$

Kriteria Nilai:

- Sangat Baik : apabila memperoleh skor : 3,33 < skor < 4,00
- Baik : apabila memperoleh skor : 2,33 < skor < 3,33
- Cukup : apabila memperoleh skor : 1,33 < skor < 2,33
- Kurang : apabila memperoleh skor : skor < 1,33

3. Penilaian Pengetahuan

Instrumen soal:

1. Usaha yang dikelola oleh lebih dari satu orang adalah?
2. Jenis usaha ekonomi yang sebagian besar modalnya berasal dari negara adalah?
3. Tuliskan pengertian, kelebihan, serta kekurangan dari masing-masing jenis usaha kelompok!
4. Dari manakah usaha Perseroan Terbatas (PT) memperoleh modal?

Skor penilaian:

Kriteria Nilai:

- Benar 1 nilainya 25
- Benar 2 nilainya 50
- Benar 3 nilainya 75
- Benar 4 nilainya 100
- Benar 0 nilainya 0

Mengetahui,
Guru Kelas

Mario S.Pd

NIP: 19660918200801100002

Tandan Sari, 15 April 2019

Peneliti

Riri Widayanti

NIM: 1141820086

Kepala Sekolah
Sumardian S.Si

NIP: 19600918199112100





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RPP Pertemuan Kedua Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 017 TANDAN SARI
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : V/II
 Pertemuan : 4
Tema 8/Muatan : Lingkungan Sahabat Kita/Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Sub Tema III : Usaha Pelestarian Lingkungan
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI-3 : Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah dan tempat beramin.
 KI-4 : Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, dan sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- KD 3.3 : Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang
 KD 4.3 : Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa

C. INDIKATOR

- 1.3.1 Mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia
 1.3.2 Membedakan apa itu produksi, distribusi dan konsumsi
 4.3.1 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. TUJUAN

1. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat membedakan apa itu produksi, distribusi dan konsumsi
2. Dengan kegiatan berdiskusi siswa dapat mengetahui manfaat dari tiap kegiatan ekonomi.
3. Dengan menuliskan hasil pengamatan siswa, siswa dapat membedakan antara produksi, distribusi dan konsumsi.

E. MATERI

Pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat

- a. Produksi
Dapat mengurangi jumlah pengangguran
- b. Distribusi
Kebutuhan masyarakat akan terpenuhi dan kesejahteraan pun tercapai.
- c. Konsumsi
Masyarakat melakukan kegiatan konsumsi untuk memenuhi kebutuhan hidup. Jika kebutuhan terpenuhi, maka masyarakat dapat dikatakan sudah meraih kesejahteraan.

F. MEDIA/ALAT/SUMBER BELAJAR

1. Media/Alat:
papan tulis, koran, karton
2. Bahan:
Gambar contoh-contoh kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi
3. Sumber Belajar:
Buku Tematik Bupena jilid 5D

G. METODE/STRATEGI PEMBELAJARAN

Hypnoteaching

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat. b. Menanyakan kabar siswa. c. Mengabsensi kehadiran siswa, memeriksa kerapian pakaian dan posisi tempat duduk. d. Mengajukan pertanyaan mengenai materi sebelumnya. e. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai. f. Menyampaikan langkah-langkah pembelajaran g. Guru membagi kelompok 	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar pabrik penjahitan pakaian yang ada di papan tulis. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya apa yang kalian pikirkan ketika melihat gambar ini jika dikaitkan dengan kegiatan ekonomi? • Siswa bertanya apakah gambar tersebut contoh dari produksi? <p>a. Eksperimen/Eksplora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab kegiatan yang ada pada gambar merupakan kegiatan perindustrian karena menghasilkan pakaian. • Guru menanggapi jawaban siswa, iya benar, dan mereka ini disebut produksi karena mereka menghasilkan sebuah barang yaitu dalam bentuk pakaian. Dan yang memasarkan barang tersebut disebut dengan distributor, dan sebagai pengguna pakaian itu sendiri disebut konsumsi. • Guru mengajak siswa terlebih dahulu untuk yelling “kelas v oke!!” dan siswa menjawab dengan serentak “oke bingit..” • Setelah memulihkan semangat karena telah melakukan yelling, guru menyiapkan kertas origami warna hijau, biru, kuning, merah dan menjelaskan kegunaan tiap warna kertas tersebut. yang di instruksikan sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengangkat kertas yang berwarna hijau kemudian siswa mulai untuk fokus pada materi yang guru jelaskan mengenai produksi, distributor dan konsumsi 2) Guru mengangkat kertas warna biru dan siswa fokus untuk berdiskusi melakukan pengamatan di lingkungan sekitar mencari contoh lain kegiatan ekonomi dari produksi, distributor, dan konsumsi. 3) Setelah diberikan waktu selama 15 menit, guru mengangkat kertas warna kuning dan siswa mulai 	50 Menit
----	--	----------



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>memberhentikan aktifitas diskusinya sejenak dan mengobrol ataupun hanya untuk istirahat di tempatnya masing-masing dengan tidak mengganggu kelas lain.</p> <p>4) Setelah 5 menit di berikan waktu untuk istirahat, guru mengangkat kertas warna merah dan siswa mulai melanjutkan diskusinya kembali .</p> <p>e. Asosiasi .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum memepersentasikan hasil diskusi guru dan siswa mengaitkan materi dengan kehidupan nyata yang sesuai dengan contoh-contoh yang siswa dapatkan dari hasil diskusi. <p>d. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah selesai berdiskusi, setiap kelompok diminta untuk mepersentasikan hasil yang di dapat setelah mencatat hasilnya di ketas, guru dan siswa yang mendengarkan memberikan pujian dan tepuk tangan untuk yang berani memersentasikan hasil diskusi kelompoknya. Guru juga menambahkan penjelasannya. • Setelah selesai diskusi, guru memberikan beberapa pertanyaan ajaib dan siswa menjawabnya. 	
<p>3.</p>	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi pembelajaran bersama murid. • Melaksanakan penilaian dan evaluasi • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Menutup pembelajaran. 	<p>10</p>

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan
- Lembar Pengamatan Sikap Spiritual**
- Nama Peserta Didik :
- Kelas :
- Tanggal Pengamatan :
- Materi Pokok :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum memulai aktivitas				
2	Perilaku syukur				
3	Khusuk dalam berdoa				
4	Beribadah				
Jumlah Skor					

Keterangan:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{S}{Sl} \times h = s \quad hi$$

Kriteria Nilai:

- Sangat Baik : apabila memperoleh skor : 3,33 < skor 4,00
- Baik : apabila memperoleh skor : 2,33 < skor 3,33
- Cukup : apabila memperoleh skor : 1,33 < skor 2,33
- Kurang : apabila memperoleh skor : skor 1,33

2. Lembar Pengamatan Sikap Sosial

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Percaya diri				
2	Teliti				
3	Santun				
4	Mandiri				
Jumlah Skor					

Keterangan:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{S}{St} \times h = s \quad \text{hi}$$

Kriteria Nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : 3,33 < skor 4,00

Baik : apabila memperoleh skor : 2,33 < skor 3,33

Cukup : apabila memperoleh skor : 1,33 < skor 2,33

Kurang : apabila memperoleh skor : skor 1,33

3. PENILAIAN PENGETAHUAN

Instrumen soal:

1. Tuliskan pengertian dari produksi, distribusi, dan konsumsi!
2. Ali membeli beberapa batang coklat. Alinmengolah coklat tersebut menjadi bolu kemudian ia jual kepada teman-temannya. Berdasarkan uraian di atas, kegiatan ekonomi yang dilakukan Ali adalah?
3. Eki membeli sebuah pena dari pak Anto di toko alat tulis. Dalam kegiatan ekonomi tersebut, yang berperan sebagai konsumen adalah?
4. Tuliskan alasan kamu mengapa poduksi bisa mensejahterakan masyarakat!

Skor penilaian:

Kriteria Nilai:

Benar 1 nilainya 25

Benar 2 nilainya 50

Benar 3 nilainya 75

Benar 4 nilainya 100

Benar 0 nilainya 0

Mengetahui,
Guru Kelas

Marjo S.Pd

NIP: 19660918200801100002

Tandan Sari, 16 April 2019
Peneliti

Riri Widayanti

NIM:11418200862

Kepala sekolah
Sumardian S.Si

NIP:196009181991121001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN METODE *HYPNOTEACHING*

NamaPeneliti : Riri Widayanti
Nim : 11418200862
Hari/Tanggal : Senin , 8 April 2019
Siklus : I
Pertemuan : I
Petunjuk : Berilah tanda (1) pada kolom aspek aktivitas yang dilakukan oleh siswa, jika tidak dilakukan berilah tanda (0) sesuai dengan keterangan aktivitas yang diamati tiap siswa.

No	Siswa	Indikator Aktivitas Siswa				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Siswa 001	1	0	1	0	2
2	Siswa 002	0	1	1	0	2
3	Siswa 003	1	0	0	0	1
4	Siswa 004	1	0	1	0	2
5	Siswa 005	0	1	1	0	2
6	Siswa 006	0	1	1	0	2
7	Siswa 007	1	0	0	0	1
8	Siswa 008	1	0	1	0	2
9	Siswa 009	0	1	0	0	1
10	Siswa 010	1	1	1	0	3
11	Siswa 011	1	0	1	0	2
12	Siswa 012	0	1	0	0	1
13	Siswa 013	0	1	1	0	2
14	Siswa 014	0	1	1	0	2
15	Siswa 015	1	0	0	0	1
16	Siswa 016	1	1	0	0	2
17	Siswa 017	0	1	1	0	2
18	Siswa 018	1	1	0	0	2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19	Siswa 019	1	0	1	0	2
20	Siswa 020	0	1	1	0	2
21	Siswa 021	1	0	0	0	1
22	Siswa 022	0	1	1	0	2
23	Siswa 023	1	1	0	0	2
24	Siswa 024	1	1	1	0	3
25	Siswa 025	1	1	0	0	2
	Jumlah	15	16	15	0	52
	Persentase	60%	64%	60%	0	

KETERANGAN :

1. Siswa membalas yelling guru
2. Siswa memperhatikan warna kertas origami dengan peraturan yang guru jelaskan dan mengikuti arahan sebagai berikut:
 - a. Siswa melihat guru mengangkat kertas hijau dan siswa mulai mengontrol suara untuk tidak ribut serta mulai berkonsentrasi untuk memulai pembelajaran yang guru berikan
 - b. Siswa melihat guru mengangkat kertas berwarna biru dan siswa mulai mencari kelompoknya masing-masing untukl mulai berdiskusi
 - c. Siswa melihat guru mengangkat kertas berwarna kuning dan siswa mulai melepaskan kondisi berdiskusi dengan bercerita dengan temannnya atau beristirahat sejenak ditempatnya masing-masing tanpa mengganggu kelas lain
 - d. Siswa melihat guru mengangkat kertas origami berwarna merah kemudian siswa langsung melanjutkan diskusi.
3. Perwakilan kelompok menjelaskan materi kelompoknya kepada teman-teman kelompok lain. Siswa pun memberikan tepuk tangan untuk yang berani menjelaskan materi kelompoknya dan siswa menyimak penjelasan tambahn dari guru.
4. Siswa menjawab yelling



Tndan sari, 8 April 2019

Observer

Mario, S.Pd

NIP : 19660918200801100002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN
METODE *HYPNOTEACHING***

NamaPeneliti : Riri Widayanti
Nim : 11418200862
Hari/Tanggal : Selasa , 9 April 2019
Siklus : I
Pertemuan : II
Petunjuk : Berilah tanda (1) pada kolom aspek aktivitas yang dilakukan oleh siswa, jika tidak dilakukan berilah tanda (0) sesuai dengan keterangan aktivitas yang diamati tiap siswa.

No	Siswa	Indikator Aktivitas Siswa				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Siswa 001	1	1	1	1	4
2	Siswa 002	1	1	0	1	3
3	Siswa 003	1	0	1	0	2
4	Siswa 004	1	0	1	0	2
5	Siswa 005	1	1	0	0	2
6	Siswa 006	0	1	1	1	3
7	Siswa 007	1	1	0	1	3
8	Siswa 008	1	0	1	0	2
9	Siswa 009	0	1	1	1	3
10	Siswa 010	1	0	0	0	1
11	Siswa 011	1	1	1	1	4
12	Siswa 012	0	1	1	0	2
13	Siswa 013	1	1	0	0	2
14	Siswa 014	1	1	0	0	2
15	Siswa 015	1	0	1	0	2
16	Siswa 016	1	1	1	1	4
17	Siswa 017	0	1	1	0	2
18	Siswa 018	1	1	0	1	3
19	Siswa 019	1	0	1	0	2
20	Siswa 020	0	1	1	0	2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

21	Siswa 021	0	0	1	0	1
22	Siswa 022	0	1	0	0	1
23	Siswa 023	1	1	0	1	3
24	Siswa 024	1	1	1	1	4
25	Siswa 025	1	0	0	1	2
Jumlah		18	17	15	10	61
Persentase		72%	68%	60%	40%	

KETERANGAN :

1. Siswa membalas yelling guru
2. Siswa memperhatikan warna kertas origami dengan peraturan yang guru jelaskan dan mengikuti arahan sebagai berikut:
 - a. Siswa melihat guru mengangkat kertas hijau dan siswa mulai mengontrol suara untuk tidak ribut serta mulai berkonsentrasi untuk memulai pembelajaran yang guru berikan
 - b. Siswa melihat guru mengangkat kertas berwarna biru dan siswa mulai mencari kelompoknya masing-masing untukl mulai berdiskusi
 - c. Siswa melihat guru mengangkat kertas berwarna kuning dan siswa mulai melepaskan kondisi berdiskusi dengan bercerita dengan temannnya atau beristirahat sejenak ditempatnya masing-masing tanpa mengganggu kelas lain
 - d. Siswa melihat guru mengangkat kertas origami berwarna merah kemudian siswa langsung melanjutkan diskusi.
3. Perwakilan kelompok menjelaskan materi kelompoknya kepada teman-teman kelompok lain. Siswa pun memberikan tepuk tangan untuk yang berani menjelaskan materi kelompoknya dan siswa menyimak penjelasan tambahn dari guru.
4. Siswa menjawab yelling

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tandan Sari, 9 April 2019

Observer

Mario, S.Pd

NIP : 19660918200801100002

**Mengetahui,
Guru**

Riri Widavanti

NIM: 11418200862

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN METODE *HYPNOTEACHING*

NamaPeneliti : Riri Widayanti
Nim : 11418200862
Hari/Tanggal : Senin , 15 April 2019
Siklus : II
Pertemuan : I
Petunjuk : Berilah tanda (1) pada kolom aspek aktivitas yang dilakukan oleh siswa, jika tidak dilakukan berilah tanda (0) sesuai dengan keterangan aktivitas yang diamati tiap siswa.

No	Siswa	Indikator Aktivitas Siswa				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Siswa 001	1	1	1	1	4
2	Siswa 002	1	0	1	0	2
3	Siswa 003	1	1	1	1	4
4	Siswa 004	1	1	0	1	3
5	Siswa 005	0	1	1	1	3
6	Siswa 006	1	1	1	0	3
7	Siswa 007	1	0	0	0	1
8	Siswa 008	1	1	1	1	4
9	Siswa 009	1	1	0	1	3
10	Siswa 010	1	1	1	1	4
11	Siswa 011	1	0	1	0	2
12	Siswa 012	0	1	1	1	3
13	Siswa 013	0	1	1	0	2
14	Siswa 014	1	1	1	1	4
15	Siswa 015	1	0	1	1	3
16	Siswa 016	1	1	0	0	2
17	Siswa 017	0	1	1	1	3
18	Siswa 018	1	1	0	0	2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

19	Siswa 019	1	1	1	0	3
20	Siswa 020	1	1	1	1	4
21	Siswa 021	1	0	1	1	3
22	Siswa 022	1	1	0	1	3
23	Siswa 023	1	1	1	0	3
24	Siswa 024	1	1	1	0	3
25	Siswa 025	1	1	0	1	3
	Jumlah	21	20	18	15	64
	Persentase	84%	80%	72%	60%	

KETERANGAN :

1. Siswa membalas yelling guru
2. Siswa memperhatikan warna kertas origami dengan peraturan yang guru jelaskan dan mengikuti arahan sebagai berikut:
 - a. Siswa melihat guru mengangkat kertas hijau dan siswa mulai mengontrol suara untuk tidak ribut serta mulai berkonsentrasi untuk memulai pembelajaran yang guru berikan
 - b. Siswa melihat guru mengangkat kertas berwarna biru dan siswa mulai mencari kelompoknya masing-masing untuk mulai berdiskusi
 - c. Siswa melihat guru mengangkat kertas berwarna kuning dan siswa mulai melepaskan kondisi berdiskusi dengan bercerita dengan temannya atau beristirahat sejenak ditempatnya masing-masing tanpa mengganggu kelas lain
 - d. Siswa melihat guru mengangkat kertas origami berwarna merah kemudian siswa langsung melanjutkan diskusi.
3. Perwakilan kelompok menjelaskan materi kelompoknya kepada teman-teman kelompok lain. Siswa pun memberikan tepuk tangan untuk yang berani menjelaskan materi kelompoknya dan siswa menyimak penjelasan tambahan dari guru.
4. Siswa menjawab yelling

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Mengetahui,
Guru

Riri Widayanti

NIM: 11418200862

Tndan sari, 15 April 2019

Observer

Mario, S.Pd

NIP : 19660918200801100002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN METODE *HYPNOTEACHING*

Nama Peneliti : Riri Widayanti
Nim : 11418200862
Hari/Tanggal : Selasa, 16 April 2019
Siklus : II
Pertemuan : II
Petunjuk : Berilah tanda (1) pada kolom aspek aktivitas yang dilakukan oleh siswa, jika tidak dilakukan berilah tanda (0) sesuai dengan keterangan aktivitas yang diamati tiap siswa.

No	Siswa	Indikator Aktivitas Siswa				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Siswa 001	1	1	1	1	4
2	Siswa 002	1	1	0	0	2
3	Siswa 003	1	0	1	1	3
4	Siswa 004	1	1	1	1	4
5	Siswa 005	1	1	0	0	2
6	Siswa 006	1	1	0	0	2
7	Siswa 007	1	1	1	1	4
8	Siswa 008	1	1	1	0	3
9	Siswa 009	1	1	1	1	4
10	Siswa 010	1	0	1	0	2
11	Siswa 011	1	1	1	1	4
12	Siswa 012	0	1	1	0	2
13	Siswa 013	1	1	1	0	3
14	Siswa 014	1	0	1	1	3
15	Siswa 015	1	1	1	0	3
16	Siswa 016	1	1	0	1	3
17	Siswa 017	1	1	1	1	4
18	Siswa 018	1	1	0	1	3
19	Siswa 019	1	1	1	1	4
20	Siswa 020	0	1	1	1	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	Siswa 021	1	0	1	1	3
22	Siswa 022	1	1	1	0	3
23	Siswa 023	1	1	0	1	3
24	Siswa 024	1	1	1	1	4
25	Siswa 025	1	1	1	1	2
Jumlah		23	21	19	17	78
Persentase		92%	84%	76%	80%	

KETERANGAN :

1. Siswa membalas yelling guru
2. Siswa memperhatikan warna kertas origami dengan peraturan yang guru jelaskan dan mengikuti arahan sebagai berikut:
 - a. Siswa melihat guru mengangkat kertas hijau dan siswa mulai mengontrol suara untuk tidak ribut serta mulai berkonsentrasi untuk memulai pembelajaran yang guru berikan
 - b. Siswa melihat guru mengangkat kertas berwarna biru dan siswa mulai mencari kelompoknya masing-masing untukl mulai berdiskusi
 - c. Siswa melihat guru mengangkat kertas berwarna kuning dan siswa mulai melepaskan kondisi berdiskusi dengan bercerita dengan temannya atau beristirahat sejenak ditempatnya masing-masing tanpa mengganggu kelas lain
 - d. Siswa melihat guru mengangkat kertas origami berwarna merah kemudian siswa langsung melanjutkan diskusi.
3. Perwakilan kelompok menjelaskan materi kelompoknya kepada teman-teman kelompok lain. Siswa pun memberikan tepuk tangan untuk yang berani menjelaskan materi kelompoknya dan siswa menyimak penjelasan tambahn dari guru.
4. Siswa menjawab yelling

Tandan Sari, 16 April 2019

Observer



Mario, S.Pd

NIP : 19660918200801100002

Mengetahui,
Guru



Riri Widayanti

NIM: 11418200862

© Hak Cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN
METODE HYPNOTEACHING**

Nama Peneliti : Riri Widayanti
Nim : 11418200862
Hari/Tanggal : Senin, 8 April 2019
Siklus : I
Pertemuan : I
Petunjuk : Berilah tanda () pada kolom skala yang sesuai dengan apa yang dilakukan

No	Aktivitas Guru yang Diamati	Kriteria				Skor
		1	2	3	4	
1	Guru meneriakkan “kelas V oke!” sebagai bentuk melakukan yelling					2
2	Guru menjelaskan tiap kegunaan kertas origami berwarna hijau, biru, kuning, dan merah dan memberi arahan sebagai berikut: a. Guru mengangkat kertas hijau dan memberi instruksi untuk fokus pada materi yang dibagikan b. Guru mengangkat kertas biru sebagai tanda diskusi dimulai c. Guru mengangkat kertas kuning, memberikan jeda waktu untuk beristirahat di posisi nya tanpa mengganggu kelas lain. d. Guru mengangkat kertas merah, menginstruksikan siswa untuk melanjutkan diskusinya					2
3	Guru memberikan kesempatan setiap kelompok menjelaskan materi serta memberikan pujian kepada siswa yang berani menjelaskan materi kelompoknya dan guru menambahkan penjelasan dari materi.					2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya/tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif

SUSKA RIAU



No	Aktivitas Guru yang Diamati	Kriteria				Skor
		1	2	3	4	
4	Guru memberikan pertanyaan ajaib					1
Jumlah		7				
Persentase (%)		43,75 %				
Kategori		Cukup Tinggi				

Sumber: Data Hasil Observasi 2019

Kegiatan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = Dilakukan dengan baik
- 3 = Dilakukan dengan cukup baik
- 2 = Dilakukan dengan kurang baik
- 1 = Dilakukan dengan tidak baik

Tandan Sari , 8 April 2019

Observer

Marjo S.Pd

NIP: 196012311982102002

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif



LAMPIRAN

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN
METODE HYPNOTEACHING**

Nama Peneliti : Riri Widayanti
Nim : 11418200862
Hari/Tanggal : Selasa , 9 April 2019
Siklus : I
Pertemuan : 1I
Petunjuk : Berilah tanda () pada kolom skala yang sesuai dengan apa yang dilakukan

No	Aktivitas Guru yang Diamati	Kriteria				skor
		1	2	3	4	
1	Guru meneriakkan “kelas V oke!” sebagai bentuk melakukan yelling					3
2	Guru menjelaskan kegunaan kertas origami berwarna hijau, biru, kuning, dan merah dan memberi arahan sebagai berikut: a. Guru mengangkat kertas hijau dan memberi instruksi untuk fokus pada materi yang dibagikan b. Guru mengangkat kertas biru sebagai tanda diskusi dimulai c. Guru mengangkat kertas kuning, memberikan jeda waktu untuk beristirahat di posisi nya tanpa mengganggu kelas lain. d. Guru mengangkat kertas merah, menginstruksikan siswa untuk melanjutkan diskusinya					2
3	Guru memberikan kesempatan setiap kelompok menjelaskan materi serta					2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	memberikan pujian kepada siswa yang berani menjelaskan materi kelompoknya dan guru menambahkan penjelasan dari materi.					
4	Guru memberikan pertanyaan ajaib					2
Jumlah		9				
Persentase (%)		56,25 %				
Kategori		Cukup Tinggi				

Sumber: Data Hasil Observasi 2019

Kegiatan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = Dilakukan dengan baik
- 3 = Dilakukan dengan cukup baik
- 2 = Dilakukan dengan kurang baik
- 1 = Dilakukan dengan tidak baik

Tandan Sari , 9 April 2019

Observer

Marjo S.Pd

NIP: 196012311982102002



LAMPIRAN

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN
METODE HYPNOTEACHING**

Nama Peneliti : Riri Widayanti
Nim : 11418200862
Hari/Tanggal : Senin, 15 April 2019
Siklus : II
Pertemuan : 3
Petunjuk : Berilah tanda () pada kolom skala yang sesuai dengan apa yang dilakukan

No	Aktivitas Guru yang Diamati	Kriteria				skor
		1	2	3	4	
1	Guru meneriakkan “kelas V oke!” sebagai bentuk melakukan yelling					4
2	Guru menjelaskan kegunaan kertas origami berwarna hijau, biru, kuning, dan merah dan memberi arahan sebagai berikut: a. Guru mengangkat kertas hijau dan memberi instruksi untuk fokus pada materi yang dibagikan b. Guru mengangkat kertas biru sebagai tanda diskusi dimulai c. Guru mengangkat kertas kuning, memberikan jeda waktu untuk beristirahat di posisi nya tanpa mengganggu kelas lain. d. Guru mengangkat kertas merah, menginstruksikan siswa untuk melanjutkan diskusinya					3
3	Guru memberikan kesempatan setiap kelompok menjelaskan materi serta memberikan pujian kepada siswa yang berani menjelaskan materi kelompoknya dan guru menambahkan penjelasan dari materi.					3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4	Guru memberikan pertanyaan ajaib					2
Jumlah		12				
Persentase (%)		75 %				
Kategori		Tinggi				

Sumber: Data Hasil Observasi 2019

Kegiatan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = Dilakukan dengan baik
- 3 = Dilakukan dengan cukup baik
- 2 = Dilakukan dengan kurang baik
- 1 = Dilakukan dengan tidak baik

Tandan Sari , 15 April 2019

Observer

Marjo S.Pd

NIP: 196012311982102002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN
METODE HYPNOTEACHING**

Nama Peneliti : Riri Widayanti
Nim : 11418200862
Hari/Tanggal : Selasa, 16 April 2019
Siklus : II
Pertemuan : 4
Petunjuk : Berilah tanda () pada kolom skala yang sesuai dengan apa yang dilakukan

No	Aktivitas Guru yang Diamati	Kriteria				Skor
		1	2	3	4	
1	Guru meneriakkan “kelas V oke!” sebagai bentuk melakukan yelling					4
2	Guru menjelaskan kegunaan kertas origami berwarna hijau, biru, kuning, dan merah dan memberi arahan sebagai berikut: a. Guru mengangkat kertas hijau dan memberi instruksi untuk fokus pada materi yang dibagikan b. Guru mengangkat kertas biru sebagai tanda diskusi dimulai c. Guru mengangkat kertas kuning, memberikan jeda waktu untuk beristirahat di posisi nya tanpa mengganggu kelas lain. d. Guru mengangkat kertas merah, menginstruksikan siswa untuk melanjutkan diskusinya					4
3	Guru memberikan kesempatan setiap kelompok menjelaskan materi serta memberikan pujian kepada siswa yang berani menjelaskan materi kelompoknya dan guru menambahkan penjelasan dari materi.					3
4	Guru memberikan pertanyaan ajaib					3
Jumlah		14				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif



Persentase (%)	87,5 %
Kategori	Sangat Tinggi

Kegiatan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = Dilakukan dengan baik
- 3 = Dilakukan dengan cukup baik
- 2 = Dilakukan dengan kurang baik
- 1 = Dilakukan dengan tidak baik

Tandan Sari, 16 April 2019

Observer

Marjo S.Pd

NIP: 196012311982102002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEDOMAN OBSERVASI GURU DALAM MENGGUNAKAN METODE *HYPNOTEACHING*

1. Guru mengajak siswa melakukan yelling dengan suara yang jelas dan lantang

5	Apabila guru mengajak siswa melakukan yelling dengan suara yang jelas dan lantang
4	Apabila guru mengajak siswa melakukan yelling dengan suara jelas tetapi terlalu pelan
3	Apabila guru mengajak siswa melakukan yelling dengan suara pelan tetapi kurang jelas
2	Apabila guru mengajak siswa melakukan yelling dengan suara tidak jelas dan pelan
1	Apabila guru tidak melakukan yelling

2. Guru melakukan jam emosi dengan menjelaskan kegunaan tiap warna origami dan melakukan tahapan a,b,c dan d.

5	Apabila guru melakukan jam emosi dengan menjelaskan tiap warna origami dan melakukan tahapan a,b,c dan d.
4	Apabila guru melakukan jam emosi dengan menjelaskan tiap warna kertas origami tetapi hanya 3 tahapan yang terlaksana dari a,b,c, dan d.
3	Apabila guru melakukan jam emosi dengan menjelaskan tiap warna kertas origami tetapi hanya 2 tahapan yang terlaksana dari a,b,c, dan d.
2	Apabila guru melakukan jam emosi dengan menjelaskan tiap warna kertas origami tetapi hanya 1 tahapan yang terlaksana dari a,b,c dan d.
1	Apabila guru tidak melakukan jam emosi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Guru memberikan kesempatan setiap kelompok menjelaskan materi serta memberikan pujian kepada siswa yang berani menjelaskan materi keleompoknya dan guru menambahkan penjelasan dari materi.

5	Apabila guru memberikan kesempatan setiap kelompok menjelaskan materi serta memberikan pujian kepada siswa yang berani menjelaskan materi keleompoknya dan guru menambahkan penjelasan keseluruhan dari materi.
4	Apabila guru memeberikan kesempatan setiap kelompok menejelaskan materi serta memberikan pujian dan tetapi guru hnaya menambahkan penjelasan sedikit.
3	Apabila guru memberikan kesempatan hanya beberapa kelompok menjelaskan materi serta memberikan pujian dan menambahkan penjelasannya hanya sedikit.
2	Apabila guru memeberikan kesempatan hanya beberapa kelompok menjelaskan materi serta memberikan pujian tetapi guru tidak menambahkan penjelasan apapun.
1	Apabila guru tidak memeberikan kesempatan kelompok menjelaskan materi serta tidak memberikan pujian dan tidak menambahkan penjelasan apapun

4. Guru memberikan beberapa pertanyaan ajaib yang mudah dipahami dan bisa dijawab oleh siswa

5	Apabila guru memberikan beberapa pertanyaan ajaib yang mudah dipahami dan bisa dijawab oleh siswa.
4	Apabila guru memeberikan beberapa pertanyaan ajaib tetapi teralalu sulit dijawab oleh siswa
3	Apabila guru memberikan pertanyaan ajaib terlalu banyak
2	Apabila guru memberikan pertanyaan yang terlalu sulit dipahami oleh siswa
1	Apabila guru tidak memberikan pertannyaan ajaib



PEDOMAN PERBEDAAN RENTANG NILAI HASIL BELAJAR SISWA

Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia disertai hasil dari tiap usaha beserta manfaat usaha tersebut.

1.	Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia disertai hasil dari tiap usaha beserta manfaat usaha tersebut dengan benar dan sesuai.
2.	Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia hanya sebagian disertai hasil dari tiap usaha beserta manfaat usaha tersebut dengan benar dan sesuai.
3.	Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia hanya sebagian disertai hasil dari tiap usaha beserta manfaatnya kurang sesuai.
4.	Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia hanya beberapa disertai hasil dari tiap usaha beserta manfaatnya tidak disebutkan.
5.	Siswa tidak dapat menyebutkan jenis-jenis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia disertai hasil dari tiap usaha beserta manfaat usaha tersebut.

Siswa dapat membedakan ciri-ciri usaha perseorangan dengan kelompok beserta contoh masing-masing dari usaha perseorangan dengan kelompok.

1.	Siswa dapat membedakan ciri-ciri usaha perseorangan dengan kelompok beserta contoh masing-masing dari usaha perseorangan dengan kelompok dengan benar dan sesuai.
2.	Siswa dapat membedakan ciri-ciri usaha perseorangan dengan kelompok tetapi hanya sebagian contoh masing-masing usaha perseorangan dengan kelompok yang dapat disebutkan dengan benar dan sesuai.
3.	Siswa dapat membedakan ciri-ciri usaha perseorangan dengan kelompok tetapi hanya beberapa contoh masing-masing usaha perseorangan dengan kelompok yang dapat disebutkan dengan benar dan sesuai.
4.	Siswa hanya dapat membedakan ciri-ciri salah satu dari usaha perseorangan atau kelompok dan hanya beberapa contoh masing-masing usaha perseorangan dengan kelompok yang disebutkan dengan benar dan sesuai.
5.	Siswa tidak dapat membedakan ciri-ciri usaha perseorangan dengan kelompok beserta contoh masing-masing usaha perseorangan dengan kelompok.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa dapat menyebutkan pengertian dari produksi, distribusi, dan konsumsi beserta masing-masing contohnya.

1.	Siswa dapat menyebutkan pengertian dari produksi, distribusi, dan konsumsi beserta masing-masing contohnya dengan benar dan sesuai.
2.	Siswa dapat menyebutkan pengertian dari produksi, distribusi, dan konsumsi tetapi hanya sebagian masing-masing contoh yang disebutkan dengan benar dan sesuai.
3.	Siswa dapat menyebutkan pengertian masing-masing dari produksi, distribusi, dan konsumsi tetapi hanya beberapa masing-masing contoh yang disebutkan dengan benar dan sesuai.
4.	Siswa hanya dapat menyebutkan beberapa pengertian dari produksi, distribusi, dan konsumsi dan hanya beberapa masing-masing contoh yang disebutkan dengan benar dan sesuai.
5.	Siswa tidak dapat menyebutkan pengertian dari produksi, distribusi, dan konsumsi beserta masing-masing contohnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SOAL SIKLUS I

Pertemuan Pertama

Instrumen soal



1. Tuliskan bergerak dibidang apakah usaha dalam gambar tersebut! Dan tuliskan barang apa yang dihasilkan!
2. Tuliskan kegiatan ekonomi yang dapat di lakukan oleh masyarakat yang tinggal di pegunungan!
3. Sebutkan alasan mengapa usaha perindustrian dapat mempengaruhi kesejahteraan masyarakat!
4. Tuliskan salah satu usaha yang dilakukan masyarakat di tempat tinggal mu!

Pertemuan Kedua

1. Sebutkan ciri-ciri dari usaha perseorangan?
2. Tuliskan tiga macam jenis usaha perseorangan beserta contohnya!
3. Tuliskan jenis usaha perseorangan yang ada di tempat tinggal mu dan sebutkan manfaat dari usaha tersebut!
4. Sebutkan contoh dari usaha jasa!

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KUNCI JAWABAN SOAL SIKLUS I

Jawaban Soal Pertemuan Pertama

1. Gambar tersebut bergerak dibidang jasa dan barang yang dihasilkannya adalah pakaian
2. Kegiatan ekonomi yang dilakukan di daerah pegunungan seperti perkebunan
3. Karena dengan adanya perindustrian dapat membuka lapangan pekerjaan untuk masyarakat dan kebutuhan produk dapat dipenuhi melalui kegiatan industry tersebut.
4. Usaha peternakan ayam

Jawaban Soal Pertemuan Kedua

1. Ciri-ciri usaha perseorangan yaitu dikelola perseorangan, biasanya memiliki modal yang terbatas
 2. Jenis usaha perseorangan yaitu
 - a. Usaha pertanian contohnya petani jagung
 - b. Usaha perdagangan contohnya warung
 - c. Usaha jasa contohnya bengkel
 3. Usaha warung. Manfaatnya untuk memenuhi kebutuhan masyarakat sekitar
- Contoh dari usaha jasa bengkel dan salon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SOAL SIKLUS II

Soal Pertemuan Pertama

1. Usaha yang dikelola oleh lebih dari satu orang adalah?
2. Jenis usaha ekonomi yang sebagian besar modalnya berasal dari negara adalah?
3. Tuliskan pengertian, kelebihan, serta kekurangan dari masing-masing jenis usaha kelompok!
4. Dari manakah usaha Perseroan Terbatas (PT) memperoleh modal?

Soal Pertemuan Kedua

1. Tuliskan pengertian dari produksi, distribusi, dan konsumsi!
2. Ali membeli beberapa batang coklat. Alin mengolah coklat tersebut menjadi bolu kemudian ia jual kepada teman-temannya. Berdasarkan uraian di atas, sebagai apakah Ali dalam kegiatan ekonomi?
3. Eki membeli sebuah pena dari pak Anto di toko alat tulis. Dalam kegiatan ekonomi tersebut, yang berperan sebagai konsumen adalah?
4. Tuliskan alasan kamu mengapa produksi bisa mensejahterakan masyarakat!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KUNCI JAWABAN SOAL SIKLUS II

Jawaban Pertemuan Pertama

1. Usaha kelompok
2. BUMN (Badan Usaha Milik Negara)
3. a. BUMN adalah usaha ekonomi yang sebagian besar modalnya berasal dari negara
kelebihannya modalnya sudah pasti karena mendapat modal dari Negara
kekurangannya sangat mudah menimbulkan terjadinya korupsi
- b. Firma adalah usaha ekonomi yang didirikan oleh dua orang atau lebih yang sudah saling mengenal. Kelebihannya bisa mudah memperluas usahanya karena jumlah modal lebih besar dibandingkan dengan usaha perseorangan. Kekurangannya jika salah satu anggota membuat kerugian, maka kerugian tersebut juga ditanggung oleh anggota yang lain.
- c. Perseroan Terbatas (PT) adalah usaha yang didirikan oleh dua orang atau lebih. Kelebihannya kelangsungan hidup perusahaan lebih terjamin. Kekurangannya biaya yang digunakan relative tinggi.
- d. Koperasi adalah usaha yang dikelola atas asas kekeluargaan. Kelebihannya bisa meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Kekurangannya keterbatasan dalam modal.
4. PT memperoleh modal dari penjualan saham

Jawaban Pertemuan Kedua

1. a. Produksi adalah kegiatan mengolah bahan mentah menjadi bahan setengah jadi atau barang jadi
- b. Distribusi adalah kegiatan menyalurkan hasil produksi (barang dan jasa) kepada konsumen.
- c. Konsumsi adalah kegiatan memanfaatkan dan menggunakan hasil produksi.
2. Ali sebagai produsen di dalam kegiatan ekonomi
3. Eki yang berperan sebagai konsumen
4. Produksi bisa mensejahterakan masyarakat karena bisa membuka lapangan pekerjaan bagi masyarakat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 20 November 2019

Un.04/F.II.4/PP.00.9/17166/2019

: Biasa

: **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada

Yth. Hj. Mardiah Hayati, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RIRI WIDAYANTI

NIM : 11418200862

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Penerapan Metode Hypnoteaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa
Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Di kelas V Sekolah Dasar Negeri 017
Tandan Sari Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Pembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : SKRIPSI (PTK)
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 2. Nama Pembimbing : Hj. MARDIAH, M. Ag
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197210151996032001
 3. Nama Mahasiswa : RIRI WIDAYANTI
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11918200862
 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	13-12-2018	1. Perbaiki judul 2. Penelitian relevan 3. FoDe note		
2	11-01-2019	Acc proposal		
3	12-08-2019	1. Tullisan 2. Skala nilai 3. FoDe note		
4	27-08-2019	1. RPP 2. Tullisan 3. judul		
	29-08-2019	1. Skala nilai aktifitas guru dan siswa. 2. 3.		
	10-09-2019	1. Kesimpulan		
	11-09-2019	Ace skripsi		

Pekanbaru, 11 - 09 2019
 Pembimbing,

Hj. MARDIAH AYATI, M. Ag
 NIP. 197210151996032001

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber atau mengutipnya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang
 UIN Suska Riau
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim



UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 19 Maret 2019

Un.04/F.II.4/PP.00.9/4812/2019

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SD NEGERI 017 TANDAN SARI TAPUNG HILIR
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RIRI WIDAYANTI
NIM : 11418200862
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan
Wakil Dekan III

Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

2. Diarah mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diarah mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 017 TANDAN SARI
KECAMATAN TAPUNG HILIR**

Alamat: Jl. S. Syarif Kasim No 1 Desa Tandan sari, Kec. Tapung Hilir Kab. Kampar Prop. Riau

SURAT KETERANGAN
Nomor : 023/422/IV/2019

Dengan ini memberikan kepada :

Nama	: RIRI WIDAYANTI
NIM	: 11418200862
Sekolah	: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini menerangkan bahwa nama tersebut diatas telah melakukan penelitiannya di SD Negeri 017 Tandan Sari Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar pada tanggal 8 April 2019.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebaik-baiknya dalam melakukan riset.

Tandan Sari, 16 April 2019
Kepala Sekolah,



H. SUMARDILAN, S.Si
NIP. 196009181991121001

Pekanbaru, 26 Maret 2019 M

Un.04/F.II/PP.00.9/5162/2019

Biasa

1 (Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: RIRI WIDAYANTI
NIM	: 11418200862
Semester/Tahun	: X (Sepuluh)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

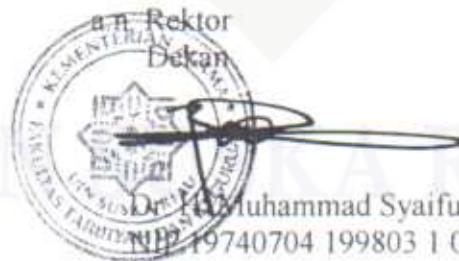
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Metode Hypnoteaching untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Tema Lingkungan Sahabat Kita di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 017 Tandan Sari Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar

Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Negeri 017 Tandan Sari Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar

Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Maret 2019 s.d 26 Juni 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag

NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan

Rektor UIN Suska Riau

Nomor

Sifat

Lamp.

Hal

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

29. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

30. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

31. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

32. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

33. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

34. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

35. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

37. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

38. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

39. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

40. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

41. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

42. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

43. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

44. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

45. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

46. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

47. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

48. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

49. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

50. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

51. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

52. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

53. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

54. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/20856
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan RISET dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : **Un.04/F.II/PP.00.9/5162/2019** Tanggal 26 Maret 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

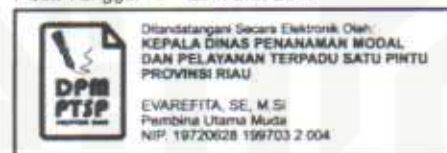
1. Nama	: RIRI WIDAYANTI
2. NIM / KTP	: 11418200862
3. Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENERAPAN METODE <i>HYPNOTEACHING</i> UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA DI KELAS V SEKOLAH DASAR&NBSP; NEGERI 017 TANDAN&NBSP; SARI&NBSP; KECAMATAN TAPUNG&NBSP; HILIR KABUPATEN KAMPAR
7. Lokasi Penelitian	: SEKOLAH DASAR NEGERI 017 TANDAN SARI KECAMATAN TAPUNG HILIR KABUPATEN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 28 Maret 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANGKOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/KKBP/2019/266

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Badan Pelayanan Perizinan Terpadu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN RISET/20856 tanggal 28 Maret 2019 dengan ini memberi Rekomendasi / Izin Penelitian kepada :

- | | | |
|---------------------|---|--|
| 1. Nama | : | RIRI WIDAYANTI |
| 2. NIM | : | 11418200826 |
| 3. Universitas | : | UIN |
| 4. Program Studi | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | PENERAPAN METODE HYPNOTEACHING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 017 TANDAN SARI KECAMATAN TAPUNG HILIR KABUPATEN KAMPAR |
| 8. Lokasi | : | SEKOLAH DASAR NEGERI 017 TANDAN SARI KECAMATAN TAPUNG HILIR KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 04 April 2019

a.n. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL**
Kasi Kesatuan Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Sdr. Kepala SDN 017 Tandan Sari Kec. Tapung Kab. Kampar di Bangkinang.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penggunaan atau pengutipan untuk tujuan pendidikan atau keagamaan.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
UIN Suska Riau
The Islamic University of Sultan Syarif Kasim II Pekanbaru



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 017 TANDAN SARI

Alamat Desa Tandan Sari Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar Provinsi Riau Kode Pos 28464

SURAT REKOMENDASI

Nomor : 022/422/III/2019

Kepala SD Negeri 017 Tandan Sari Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar
 memberikan rekomendasi kepada :

Nama : RIRI WIDAYANTI
NIM : 11418200862
Sekolah : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk mengadakan penelitian dalam rangka memenuhi syarat penulisan skripsi program strata satu (S1) di SD Negeri 017 Tandan Sari Kecamatan Tapung Hilir.

Demikian Surat Rekomendasi ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tandan Sari, 25 Maret 2019
KEPALA SEKOLAH
 SDN 017 TANDAN SARI
 KEC TAPUNG HILIR
 KABUPATEN KAMPAR
 PROVINSI RIAU
SUNDA DILAN, S.Si
 Nip.196009181991121001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Riri Widayanti, lahir pada tanggal 30 Desember 1995, di Kampar. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara, yaitu dari pasangan ayahanda Marjo, S.Pd. dan ibunda Sundusiyah. Penulis menyelesaikan Sekolah Dasar di SD Negeri 017 Tandan Sari Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar.

Kemudian melanjutkan Pendidikan di MTS Darul Hikmah, Pekanbaru., kemudian melanjutkan Pendidikan di MA Darul Hikmah, Pekanbaru. Pada tahun 2014 penulis diterima sebagai mahasiswi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, melalui jalur SNMPTN. Pada tahun 2017, penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KUKERTA) di desa Sungai Ungar Utara, Kepulauan Riau. Pada bulan September hingga Desember tahun 2017, penulis melakukan Program Praktek Lapangan (PPL) di MIN 3 Pekanbaru. Kemudian penulis melakukan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 017 Tandan Sari Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar, dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian Munaqasyah dan berhak menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dibawah bimbingan Ibu Hj. Mardiah Hayati, M. Ag. dengan judul “Penerapan Metode *Hypnoteaching* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Tema Lingkungan Sahabat Kita di Sekolah Dasar Negeri 017 Tandan Sari Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar”.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.