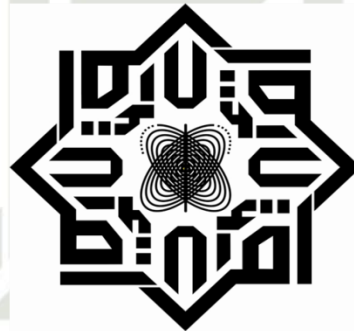


**THE CORRELATION BETWEEN CLASSROOM ENVIRONMENT
AND STUDENTS' ENGLISH ACHIEVEMENT
AT SENIOR HIGH SCHOOL 2**

KARIMUN



UIN SUSKA RIAU

BY

SUZI KARMILA

SIN. 11513203704

UIN SUSKA RIAU

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1441 H/2020 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

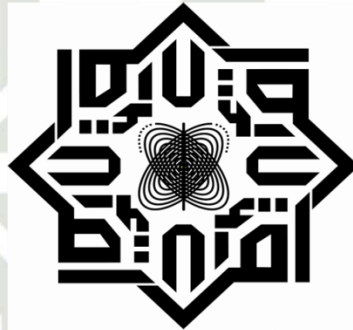


**THE CORRELATION BETWEEN CLASSROOM ENVIRONMENT
AND STUDENTS' ENGLISH ACHIEVEMENT
AT SENIOR HIGH SCHOOL 2**

KARIMUN

Thesis

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
Undergraduate Degree in English Education
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By

SUZI KARMILA

SIN. 11513203704

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2020 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SUPERVISOR APPROVAL

This thesis entitled *The Correlation Between Classroom Environment and Students English Achievement At Senior High School 2 Karimun* is written by SUZI KARMILA, NIM. 11513203704. It has been accepted and approved to be examined in final examination by The Examination Committee Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Rabiul Akhir 23, 1441 H
December 20, 2019 M

Approved by

The Head of English
Education Department

Drs. Samsi, M.H.Sc.

Supervisor

Drs. H. Sutarmo, M.Ag.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

This thesis entitled *The Correlation between Classroom Environment and Students' English Achievement at Senior High School 2 Karimun*, is written by Suzi Karmila, SIN. 11513203704. It has been approved and examined by The Examination Committee Undergraduate Degrees at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Jumadil Awal 04, 1441H/December 30, 2019M as one of requirements for Undergraduate Degree (S.Pd.) in English Education.

Pekanbaru, Jumadil Awal 04, 1441 H
 December 30, 2019 M

Examination Committee

Examiner I

H. Bukhori, M.Pd

Examiner III

Rizki Fiprinita, M.Pd

Examiner II

Nurdiana, M.Pd

Examiner IV

Roswati, M.Pd

Dean

Faculty of Education and Teacher Training

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19740704199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGEMENT

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Alhamdulillah *rabbil'alam*, All praises belong to Allah the lord of the world and the creator of universe, by His guidance and blessing the writer has completed this project paper entitled: "The Correlation Between Classroom Environment and Students English Achivement at Senior High School 2 Kasimun"

Then, the writer says peace be upon Prophet Muhammad S.A.W. in finished this paper, the writer got many valuable helps and advice from many people. Therefore, the writer wishes to express sincere thanks to them, they are:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA, the Vice Rector I of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Drs. H. Promadi, MA, Ph.D, the Vice Rector III of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M. Ag., the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., the Vice Dean I of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., the Vice Dean II of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., the Vice Dean III of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Drs. Samsi, M.H.Sc., the chairperson of Department of English Education, who has given me correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing this thesis.
4. Cut Raudhatul Miski, S.Pd. M.Pd., the Academic Advisor. Thanks a lot for the guidance, advice and help given to the writer to complete this thesis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. And Nurdiana M.Pd, the Academic Advisor II. Thanks a lot for the guidance as the second Academic Advisor.
6. Drs H Sutarmo M.Ag., the writer's supervisor, thank you very much for the correction, suggestion, guidance and kindness in completing this thesis.
7. All lectures of English Education Department who has given suggestions and motivations. They have taught and transferred their knowledge during the courses.
8. Drs. Sugiarto, Mm the headmaster of State Senior High School 2 Karimun Efrina Parmawati, S.Pd, the headvice curriculum and Priyanti, S.Pd, the English teacher who gave time and place to the writer in conducting the research. Thank you very much for your kindness, attention, cooperation and time instilling the data of the research.
9. Her lovely Syariful Hamdan and her lovely mother Raja Jamilah who give their great love, attention, time, advice, support, full trust and prayer in all situations to the writer.
10. Her beloved sister and as a place to express all of feelings Irien Suziana, Arini Pramitha and Erni Erna Wati. Thank you for all support, kindness, advice, love and prayer.
11. Her beloved brother, Igoer B. Syahputa. Thanks a lot for kindness, love and always gave support and caring.
12. Khairul , Thanks a lot for everything you do to me, and for accompanying guidance during the thesis.
13. Her sisters in another mother Mira Fitri yeni and Sundevi Lianty S.Kep Thanks a lot for kindness, support, help and everything belong 7 years until now. Hopefully we're success for our dreams. Aamiin.
14. Sintia Oktari Her bestfriend, thanks a lot for being my friend until now, Hopefully we're success
15. Her beloved friends in English Education Department, especially the members of Fantastic class 2015, Sri Indah Sari Siregar, S.Pd, Nik Fatimah, S.Pd, Laily Annastasya Rifqah, Welda Yolanda, Nurzila S.Pd, Dina Azkiya, Ajeng Kinanti, Desri Andriani S.Pd, Ripa S.pd., Dahia Alqolbi Nursehaq, Nurfaiza

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Azzahra, Aulia Zuhra, Iit Oktaviani, Syafrizal Azzali Tobing S.Pd, M.Tahnuji, Idrus Afandi S.Pd, Yolanda Mirna Putri, Endah Virgy Nandita, Febriyana Wahyuni, S.Pd, Rahmawati. Thanks for always gathering the writer belong 4 years with laugh, joke, sadness, and happiness.

Finally, the writer realizes that this thesis is still far from perfections. Therefore, constructive comments, critiques and suggestions are appreciated very much. May Allah almighty the lord of the universe bless them all. Aamiin.

Pekanbaru, December 2019

Suzi Karmila

SIN.11513203704



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Suzi Karmila (2019): The Correlation Between Classroom Environment and Students English Achievement at Senior High School 2 Karimun

The purpose of this study was to find out (1) how the state of the classroom environment in Karimun 2 Public High School (2) students' English learning outcomes (3) The relationship between the classroom environment and students' English learning outcomes. The design of this study is the correlation with 72 students as a sample of 280 students of grade XI of SMA Negeri 2 Karimun. To collect data researchers used a questionnaire with high validity and reliability. Based on research results. The state of the classroom environment in Karimun Senior High School 2 is good, the results of students' English learning in Karimun Senior High School 2 are 78. This is categorized as a "Good" level and there is a significant correlation between the classroom environment and students' English learning achievement. The result is 29.3%, which means that the contribution of the variable relationship between the Classroom Environment and English Language Achievement of Karimun 2 High School Students is 29.3%, while the remaining 70.7% (100% -29.3%) is influenced by other variables.

Keywords: *Correlation, Classroom Environment, Achievement*



ABSTRAK

Suzi Karmila (2019): Hubungan antara Lingkungan Kelas dan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa di SMA Negeri 2 Karimun

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) bagaimana keadaan lingkungan kelas di SMA Negeri 2 Karimun (2) hasil belajar bahasa Inggris siswa (3) Hubungan antara lingkungan kelas dan hasil belajar bahasa Inggris siswa. Desain penelitian ini adalah korelasi dengan 72 siswa sebagai sampel dari 280 siswa kelas XI SMA Negeri 2 Karimun. Untuk mengumpulkan data peneliti menggunakan angket dengan validitas dan reliabilitas tinggi. Berdasarkan hasil penelitian. Keadaan lingkungan kelas di SMA Negeri 2 Karimun baik, hasil belajar bahasa Inggris siswa di SMA Negeri 2 Karimun adalah 78. Ini dikategorikan sebagai tingkat “Bagus” dan Ada korelasi yang signifikan antara lingkungan kelas dan prestasi belajar bahasa Inggris siswa. Hasilnya adalah 29,3%, yang berarti bahwa kontribusi hubungan variabel antara Lingkungan Kelas dan Prestasi Bahasa Inggris Siswa SMA 2 Karimun adalah 29,3%, sedangkan sisanya 70,7% (100% - 29,3%) dipengaruhi oleh variabel lain.

Kata Kunci: Korelasi, Lingkungan Kelas, Hasil Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

سوزي كارميلا، (٢٠١٩): العلاقة بين بيئة الفصل ونتيجة تعلم التلاميذ في اللغة الإنجليزية في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ كريمون

يهدف هذا البحث لمعرفة: (١) حالة بيئة الفصل في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ كريمون، (٢) نتيجة تعلم التلاميذ في اللغة الإنجليزية، (٣) العلاقة بين بيئة الفصل ونتيجة تعلم التلاميذ في اللغة الإنجليزية. وهذا البحث هو البحث العلاقة، واختار الباحثة ٧٢ تلميذا كالعينة من ٢٨٠ تلميذ في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ كريمون. لجمع البيانات، استخدم طريقة الاستبيان بالصلاحية والاعتمادية العالية. بناء على نتيجة البحث، وجد أن بيئة الفصل في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ كريمون تقع في مستوى جيد ونتيجة تعلم التلاميذ في اللغة الإنجليزية هي ٧٨ وتصنف هذه في مستوى جيد ووجد أن هناك العلاقة الهامة بين بيئة الفصل وإنجاز تعلم التلاميذ في اللغة الإنجليزية. نتيجته ٢٩,٣% وهذا مما يعني أن مساهمة العلاقة المتغيرة بين بيئة الفصل وإنجاز التعلم في اللغة الإنجليزية هي ٢٩,٣% ويتأثر ٧٠,٧% (١٠٠% - ٢٩,٣%) المتبقية بالمتغيرات الأخرى.

الكلمات الأساسية: العلاقة، بيئة الفصل، نتيجة التعلم



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT	vi
LIST OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES	xii
LIST OF APPENDICES	xiii
CHAPTER I. INTRODUCTION	
A. Background of the Problem	1
B. Problems	4
1. Identification of the Problem	4
2. Limitation of the Problem	5
3. Formulation of the Problem	5
C. Objective an Significance of the Research	5
1. The Objective of the Research	5
2. Significance of the Research	5
D. Reason of Choosing the Title	6
E. Definition of the Term	6
CHAPTER II. REVIEW OF RELATED LITERATURE	
A. Theoretical Framework	8
1. English Achievement	8
a. The Nature of English Achievement ..	8
b. Students English Achievement.....	10
c. Indicator of Students Achievement.....	12
d. Factors Influence Students	
Achievement	13
2. Classroom Environment	14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a.	The Nature of Classroom Environment	14
b.	Kind of Classroom Environment	15
3.	The correlation between Classroom Environment and Students English Achievement	17
B.	Relevant Research	18
C.	Operational Concept	20
D.	Assumption and Hypothesis	21
1.	The Assumption	21
2.	The Hypothesis	21
CHAPTER III. METHOD OF THE RESEARCH		
A.	Design of the Research	22
B.	Time and Location of the Research	22
C.	Subject and Object of the Research	23
D.	Population and Sample	23
E.	Technique of Data Collection	24
F.	Validy and Reability	26
1.	Validity Test	26
2.	Reability Test	27
G.	Technique to Analysis the data	27
CHAPTER IV. DATA PRESENTASION AND ANALYSIS		
A.	Data Presentation	30
1.	Data Presentation of students Achievement .	30
2.	Data Presentation Classroom Environment ..	32
B.	Data Analysis	34
1.	Normality Test	34
2.	Linearity Test	35
3.	Data Analysis The correlation between classroom environment And students english achievement.....	35

CHAPTER V. CONCLUSION AND SUGGESTION

A. The Conclusion	39
B. The Suggestions	39

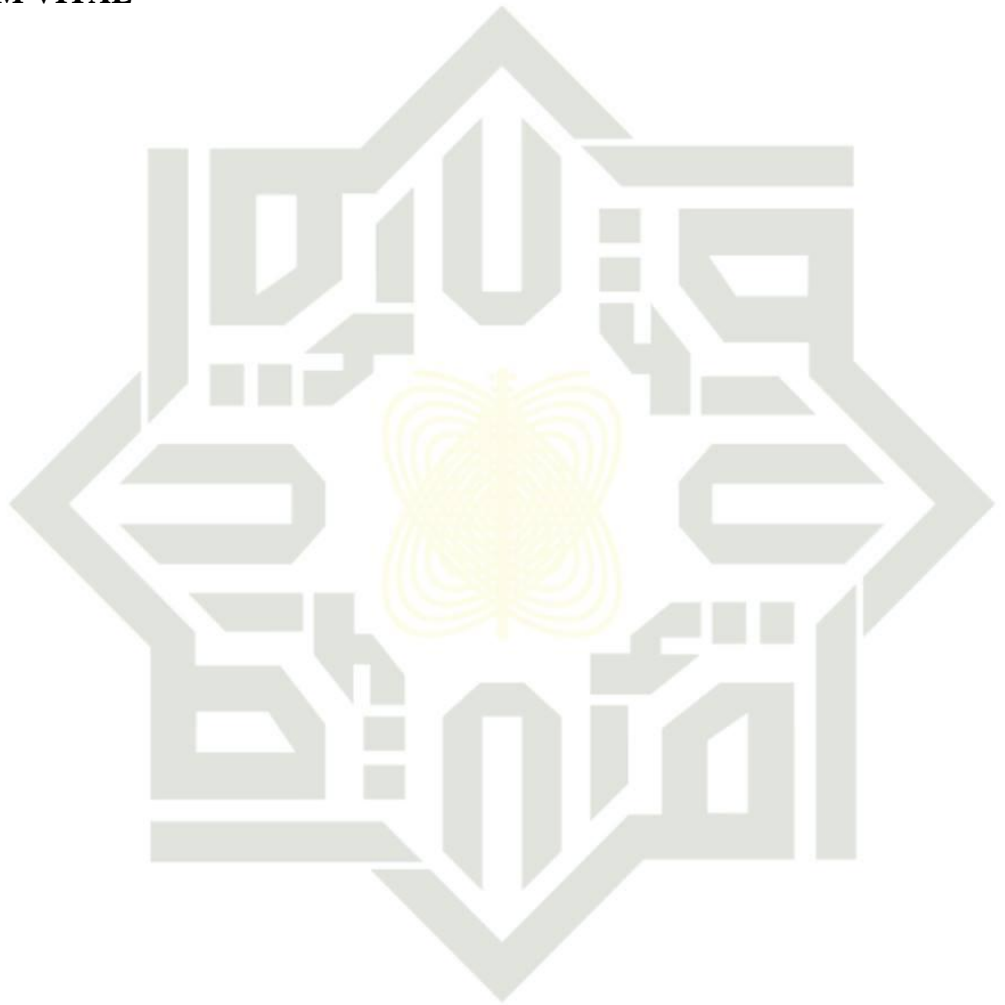
REFERENCES

APPENDICES

CURRICULUM VITAE

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

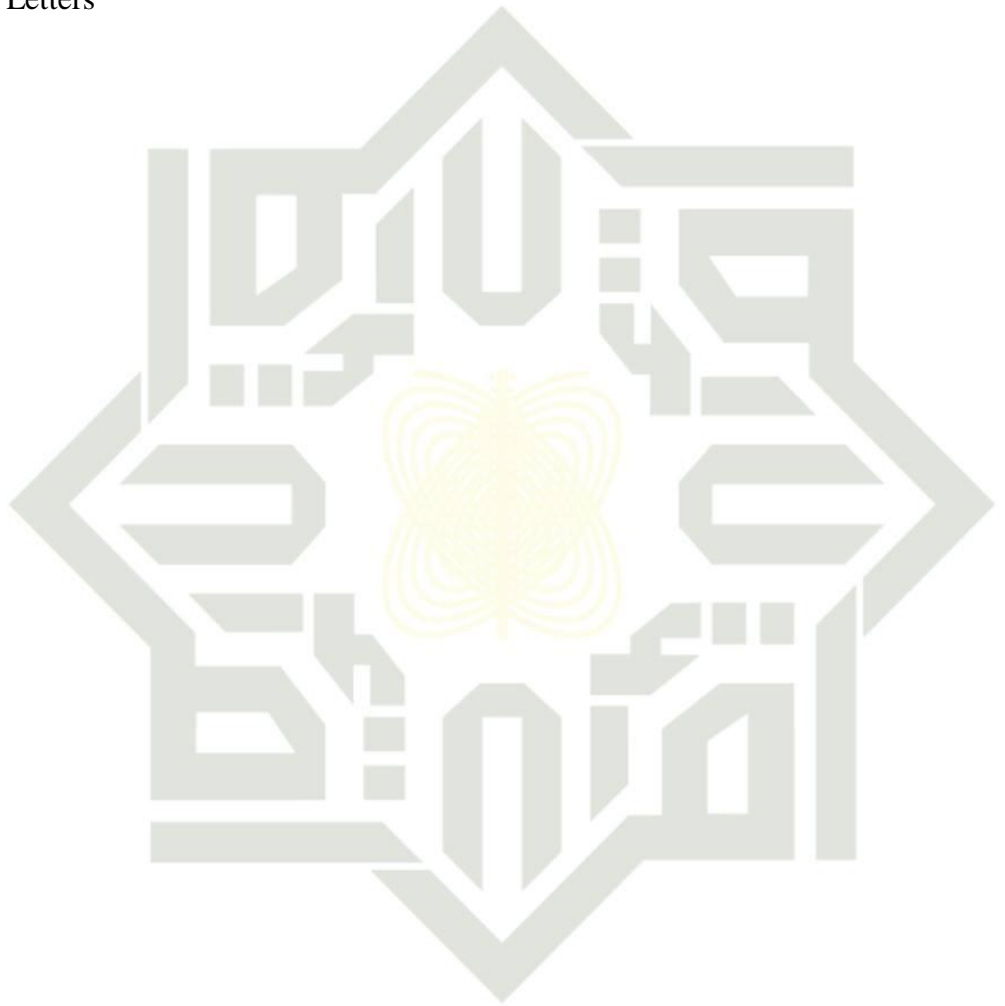
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

Table III.1	Total Population of Eleven Grade Students of Senior High School 2 Karimun	23
Table III.2	Total Sample of The Eleven Grade Students of Senior High School 2 Karimun	24
Table III.3	Blue Print of Classroom Environment	25
Table III.4	Validity of Questionnaire	26
Table III.5	Reliability Statistics	27
Table IV.1	Data Presentation Students Achievement	30
Table IV.2	Data Presentation Classroom Environment	32
Table IV.3	One Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	34
Table IV.4	Anova Table	35
Table IV.5	Correlation Between Classroom Environment and Student English Achievement of Senior High School 2 Karimun.....	35

LIST OF APPENDIXES

Appendix 1	Syllabus
Appendix 2	Instrument of Research
Appendix 3	Data of Research
Appendix 4	Letters



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Education is one of the factors that affect the quality of life of the nation. Education is organized as a conscious effort to create an Indonesian nation that is able to maintain its survival and develop itself continuously - from generation to generation. Through education, it is expected that Indonesian people who are pious, intelligent, skilled, high-skilled, and capable can be born. School is an environment where the educational process takes place. Of course, the environment in question is a classroom environment.

Education is a supporter for every human activity, where student learning outcomes remain a priority for the educational process (Farooq et al in choirul, 2018). One of the goals of education is to effectively improve student learning outcomes both cognitive and affective (Tran, as cited in choirul 2018).

Academic achievement is one of the most important indexes of educational evaluation and reflects the socio-economic development of each country. Academic achievement is assessed through measuring the level of institutional learning of each student through his score (Seif, in Khadijeh 2013).

According to Dalyono (as cited Martina 2019) the school environment is one of the factors that also influences children's growth and development, especially for their intelligence. The school environment is very instrumental

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

In improving the mindset of children, because the completeness of facilities and infrastructure in learning and good environmental conditions is very important to support the creation of a pleasant learning environment. Educational facilities are equipment and equipment that are directly used and support the educational process, especially the teaching and learning process, such as buildings, classrooms, desks, chairs, as well as teaching tools and media (mulyasa as cited martina 2019)

School and classroom environment themselves are aimed at encouraging and establishing students self-control through a process of promoting positive student achievement and behavior, Fraser and Chior (2009) meanwhile according Vygotsky's (1978) theory of social cognitive development, the classroom environment is the "culture" that determines students' learning development. In classrooms, students' learning development is taking place when interactions between students and teachers or among the students themselves occur. With the existence of friendships (high affiliation) and teacher support in classrooms, students' level of learning would be improved. In other words, classroom environment which is the "culture" that teaches students how to think and to acquire knowledge through classroom environment.

The condition of classroom can influence students' outcome. As Vygotsky's theory of social development (1978, as cited in Wei & Elias, 2011, p. 240) Moreover, Klem and Connell (2004) also claim that the roles of

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the teacher and students' engagement in classroom are the important things for getting success in school.

Senior high school 2 Karimun is one of school in Karimun as a formal education. In this schools are also learned about English lesson. This school uses school based 2013 Curriculum (K-13) as guidance in teaching and learning process. This school also shows the English learning for the students especially in writing and speaking. The students more are active in the class.

Based on the writer's observation of an interview with an English teacher in the eleventh grade of Senior High School 2 Karimun in August 2019. The English teacher said there were some problems faced by students. Such difficulties in learning their English due to lack of concentration and comfort when studying caused by classroom conditions which are precisely located on the edge of the highway. And also inadequate facilities that makes students bored and makes students less active in class. the writer can prove from there are many students get low score for English subject. In this school, the criteria of students Minimum passing grade (KKM) for English Lesson is 77.

The writer found one problems faced by the students. It can be seen as follows:

1. Some of students still do not reach the minimum passing grade (KKM) learning English, although they have comfortable classroom.
2. The classroom condition is good, but students english achievement is bad.

The disadvantages mention above, are caused by several factors based on students or not. One of the factors is the big affect of the classroom environment for students, free to influence the motivation to learn English is smaller, so that acievement in learning can affected by classroom environment the bigger one.

Based on the phenomena depicted above, the writer is interested in conducting research entitle **“The Correlation between Classroom Environment and Students’ English Achievement at Senior High School 2 Karimun.”**

B. Problem

1. Identification of the Problem

Based on the problem depicted in the background of the problem, the writer will identify as follow:

- a. Have the teachers carried out learning strategies in accordance with the basic concepts of learning?
- b. Have students been actively involved in learning?
- c. Are the facilities and infrastructure a dominant factor that influences the quality of education?
- d. Is there significant correlation between classroom environment and Students’ English Achievment?
- e. How is classrooms environment at Senior High School 2 Karimun?
- f. How is students’ English Achievement at Senior High School 2 Karimun?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Limitation of the Problem

Based on the phenomena identified above, researchers need to limit the problem to pay more attention to specific problems. The writer focuses on the Classroom Environment and Students' English achievement in the learning process.

3. Formulation of the Problem

Based on the problem depicted in the background of the problem, the writer will identify as follow:

- a. How is Classroom Environment at Senior High School 2 Karimun?
- b. How are Students' English Achievement at Senior High School 2 Karimun?
- c. Is there any significant correlation between Classroom Environment and Students' English Achievement?

C. Objective and Significant of the Research

1. Objective of the Research

The objectives of the research can be stated as follows:

- a. To find out the Classroom Environment is well
- b. To find out the students' English Achievement
- c. To find out the whether there is correlation between Classroom Environment and English achievement

2. Significance of the Research

- a. The research finding is to give information about the correlation between Classroom Environment and Students' English Achievement



- b. The research finding is to give benefit for the students of Senior High School 2 Karimun

D. Reasons for Choosing Title

1. The title of the research is relevant with the researcher's states as a student of English Education Department
2. The title of the research is not yet investigated by other previous researchers.

E. Defining of Term

To avoid misunderstanding and misinterpreting on the terms used, the following terms are necessarily defined as follows:

1. Correlation

Correlation is a statistical test to determine the tendency or pattern for two (or more) variables or two sets of data to vary consistently (Cresswell, 2012). In this research, correlation refers to determining the correlation between classroom environment and English achievement.

2. Classroom Environment

Based on Vygotsky's (as cited Wei & Elias, 2011) the classroom environment is the "culture" that determines students' learning development. In classrooms, students' learning development is taking place when interactions between students and teachers or among the students themselves occur. With the existence of friendships (high affiliation) and teacher support in classrooms, students' level of learning

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

would be improved. In other words, classroom environment which is the “culture” that teaches students how to think and to acquire knowledge through classroom environment.

3. Achievement

According to Tulus Tu`u (as cited in aminah) Achievement is the result achieved by someone when doing a particular task or activity. Besides learning achievement is the mastery of knowledge or skills developed by subjects, usually indicated by test scores or grades given by the teacher.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. English Achievement

a. The Nature of English Achievement

According to Sudjana in Mistio (2012) "Learning outcomes is the level of achievement of learning endeavors namely improvement and change in individuals manifested in the behaviors and skills seen through learning outcomes achieved from school ". Meanwhile, if the condition of adaptability is experienced in students and takes place continuously in the learning process, of course it will very influential for his learning achievement. Sudianto in Mistio (2012).

According to Syaodih in Mistio(2012) learning outcomes are all behaviors that are owned by students due to the learning process taken includes all aspects of the process learning that takes place at school or outside of school, is cognitive, affective, and psychomotor either intentional or not. Behavior of learning outcomes is a real skill which is related to the standard of perfection.

Soedijanto in Fitri Nugraheni (2008) defines learning outcomes as the level of mastery achieved in participating in teaching and learning programs in accordance with established educational goals. In other words, learning is a change in human disposition or capability over a certain period of time caused by a process of change, and the

change can be observed in the form of behavior changes that can last for several periods of time.

According to Winkel in Rachmawati (2014) learning outcomes are "changes that cause people to change their attitudes and behavior." Learning is a process, an activity carried out deliberately, is a change in behavior that is relatively steady and settled as a result of experience, adaptation, and interactions with the environment.

According to Bell-Gredler in muh yusuf (2009) understanding of learning is a process carried out by humans to get a variety of competencies, skills, and attitude. These competencies, skills and attitudes are obtained gradually and continuously from infancy to old age through a series of lifelong learning processes.

According to Tatan and Teti in Indah(2018), "Learning always involves changes in individuals such as the maturity of thinking, behavior and maturity in determining decisions and choices". Learning outcomes obtained by humans with other creatures such as animals will be different, in humans learning outcomes will continue to experience changes and development, while in other creatures do not experience changes and development optimally as in humans.

So according to the above opinion it can be concluded that the learning outcome is an assessment of students' progress and success after making an effort and activity in gaining knowledge, usually the learning results are obtained from the value of several subjects that

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



have been taught. The results of the evaluation can show the high or low learning achievement student.

b. Students English Achievement

Students' english achievement is a result of students learning progress in english class. This achievement appears as the score that can be as description of their success in learning. English learning achievement in this study can be described as the result of english learning process that students get from the teachers in form of score. The score is getting through test that teachers made or kind of standardized test. In this study, the achievement scores can help the researcher to describe how far the students' ability in english. The achievement scores also come from the calculation of some test that achievement test measure present profeciency, mastery and understanding of general and specific ares of knowledge (Kerlinger) For the improtant part, they measure the effectiveness of instruction and learning. English achievement are into three parts, namely cognitive, affective, and psychomotor. Cognitive learning outcomes are learning outcomes that have to do with memory, thinking ability or intellectual abilities. Affective learning outcomes, which refers to learning outcomes in the form of sensitivity to taste or emotion. While psychomotor learning outcomes, namely in the form of certain mobility abilities (Deni, 2014).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In this case the researcher is more dominant in cognitive learning outcomes (knowledge), namely learning outcomes that have to do with memory, thinking ability or intellectual, where the learning outcomes are manifested in the form of values obtained by students which can be seen from semester grades. Thus, researchers are interested in examining problems related to the environment and learning outcomes, in this case the classroom environment towards students english achievement.

English achievement are behavior that does not know to know, the emergence of new understanding, changes in attitudes, skills, respect for the development of social, emotional and physical growth (Oemar Hamalik, 2010). Learning outcomes are abilities students have after they have received a learning experience. According to (Horley Kingsley as cited euis, 2009) divides three types of learning outcomes namely:

- 1) Skills and habits
- 2) Knowledge and understanding
- 3) Attitudes and ideals.

While Gagne (as cited in euis, 2009) divides the five categories of learning outcomes namely:

- 1) Verbal information
- 2) Intellectual skills
- 3) Cognitive strategies

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Attitude
- 5) Motor skills

From the explanation above, the writer can conclude that learning achievement is the result that the learner has received after they learn the material of a subject matter within a certain period time. Achievement is the result has been received from learning activity. English achievement is defined as the achievement gained by the students after they have learned certain materials of english learning within certain period of time. It usually symbolized by number.

c. Indicator of Students Achievement

The main key to obtain size and student learning outcomes data must know outline of the indicator (pointer certain achievements) are associated with the kind of achievement you want disclosed or measured.

Table II.1
Kind of Indicator Achievement

No	Realm	Indicator
1	Cognitive	<ul style="list-style-type: none"> • Observation, with indicators can show, compare, and connect. • Memory, with indicators can mention and showback. • Understanding, with indicators can explain and define verbally. • Application/application, with indicators can provide examples and use appropriately. • Analysis (examination and sorting carefully, with indicators can decipher classify) • Synthesis (making new alloys and whole), with indicators can connecting materials so that it becomes a new entity, conclude and generalize.
2	Affective	<ul style="list-style-type: none"> • Receipt, with indicators can show attitude

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Realm	Indicator
		accept and reject. <ul style="list-style-type: none"> • Welcome, with indicator willingness participate in and to take advantage of. • Appreciation (respect), with indicators assume important, helpful, beautiful, marvel harmoniously. • Internalization (deepening), with indicator acknowledging, believe in, and deny. • Characterization (appreciation), with the indicator can relax share it or negate, manifest in person and daily behavior
3	Psychomotor:	<ul style="list-style-type: none"> • kills, moven and Act with indicator skill coordinate whole body motion. • Verbal and non- expression skills verbal, with indicators of fluency pronounce or pronounce, making expressions, and movements physical, students achievement (Syah, 2007)

Source : Jurnal Analisa Volume II Nomor 3 September 2016

d. Factors Influence Students English Achievement

The students' low English achievement can be caused by many factors. One factor which can influence students' English achievement is motivation. As Brown in Machdalena (2016) claims, "One of the more complicated problems of second language learning and teaching has been to define and apply the construct of motivation in the classroom".

Another factor which influences students' English achievement usually comes from the students' circle such as their parents, economic status, or classroom environment. Based on Vygotsky's theory of social development (as cited in Wei & Elias, 2011), students' learning development can be determined by the classroom environment.

According sudjana (2001) factors that influence learning outcomes include physical and spiritual factors of students, this is



related to students' health problems both in general physical condition, while environment factors also greatly influence.

Based on the definition above the high and low learning outcomes of students are influenced by many existing factors, both internal and external. So, classroom environment is one of the factors that result from students learning.

2. Classroom Environment

a. The Nature of Classroom Environment

Classroom environment are one of the background of English achievement because classroom environment is the place where the students study and learn. Classroom environment can be considered as a miniature society that consists of individual students with varying interests, diverse background and wide-ranging personalities (Khine in Machdalena 2016).

The condition of classroom can influence students' outcome. As Vygotsky's theory of social development (1978, as cited in Wei & Elias, 2011, p. 240), students' learning development can be determined by the classroom environment. Moreover, Klem and Connell (2004) also claim that the roles of the teacher and students' engagement in classroom are the important things for getting success in school. Classroom environment is significantly correlated with the students' English achievement (Rahmi & Diem, 2014).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The classroom environment is everything that is around students. Research shows that the classroom environment when learning takes place is one of the psychological determinants that influence academic learning, there are several things that must be built to create a pleasant classroom atmosphere (Reardon 2001 as cited in Choirul). Classroom environment can be physical, such as classrooms, classroom furniture, class hygiene, table-chairs, etc. The classroom environment can also be non-physical, for example reaction, calm, and comfort.

Based on the definition above, it can be concluded that the classroom environment is a place that has a big influence on the learning process; therefore the classroom environment must be comfortable for students so that they follow the learning process well in order to achieve good learning outcomes.

b. Kind of Classroom Environment

Hamalik explained "The process of change due to learning can occur through interaction with the environment, meaning that the core of learning is experience, and this experience is obtained through interaction with the environment both the physical and social environment" (as cited in Sisca). Thus, it can be concluded that the learning environment is anything outside of students that can support it in the learning process. The classroom environment is divided into 2 namely:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Physical environment

Physical environment refers to physical characteristics of the room. Physical classroom environment is a combination of different things i.e., lighting, temperature, ventilation system, size of the room, floor, walls, desks, chairs, rugs, whiteboards, computers etc. Teacher and students are considered the main elements of the classroom environment. Favorable physical environment has a significant positive effect on the efficiency of any organization and acts as catalyzing agent to provide a straight way for achieving predetermined objectives of an organization (Qaiser, 2014).

2) Social Environment

Non-physical elements such as the classroom regulations and rules, or even the sounds and light within the room. Each of these can affect a student's focus and hence his learning in the class. These elements can also affect the teacher's attitude in the class as well (Dihaisat in majeed 2017). Additionally, the way in which a teacher controls the class, or manages it, will have positive or negative influence on the students (Best & Kahn in majeed 2017). social environment also includes interactions, attitudes of students to other students.

Based on the definition above, classroom environment have 2 kind; physical environment and social environment.



Teaching and learning in class, one of the most important component that need to be considered is the classroom environment especially classroom facilities and relationship with teacher and students.

3. The Corelation between Classroom Environment and Students' English Achievement

School environment as the second environment after the family plays an important role for the development of student learning. Because the school environment can create a climate of school life for the social development of students and the development of student learning processes themselves especially in classroom environment.

Tsavga (in majeed 2017) asserts that the learning environment plays a crucial role in determining students' success as it determines how a student behaves and handles his learning tasks. Indeed, the environment in which one finds himself tends to mould his behaviour so as to meet the demands of learning.

Moreover, class as unit of students learning group shall need friendship and teamwork, which can make the lesson interesting to learn, have discipline in finishing the job, effective in using studying time and the class situation has too pleased to its member. Therefore, a teacher has to be able to manage the classroom well, and the classroom management must be focused on creating the conducive of classroom to learn. Teachers create and manage a classroom management conducive to

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

second language learning as follow: teachers use the target language as the principal medium of instruction and classroom management; teachers provide frequent opportunities for students to use the target language in structured and creative practice within authentic context; teachers consider the emotional, physical and intellectual needs of the students as they impact second language learning; teachers demonstrate the ability to modify visual and physical aspects of classroom to facilitate and enhance language learning, and teachers provide exposure to native speaker, including peer, models in person and through multimedia sources. Earthman (in Qaiser 2014) established that temperature, heating and air quality are the fundamental elements for the educational attainment of students.

Based on the text above if the classroom environment feels comfortable, quiet and the available insfracture is complete according to the need of students, it will facilitate students in the learning process so that the impact on the better learning outcomes is achieved. whereas, if the school environment feels noisy,rowdy and not available complete learning infrastructure needed by students will make it difficult for students to accept the subject matter and can impact the learning outcomes achieved by students to be less good.

B. Relevant Research

Relevant research is designed in order to avoid plagiarism. According to Syafi'i (2015) relevant research is the observation of the writer on some



previous researchers that has been conducted by other researcher in which is they are relevant to the research you are conducting. Relevant research is designed in order to avoid plagiarism. There are two relevant research related to this research

1. Mei Afriani (2017) From the findings and interpretation in the previous chapter, some conclusion could be presented. First, the correlation coefficient or the r obtained (.296) was higher than r table (0.1059), it means that the result indicated that there was positive and significant relationship between classroom environment and academic achievement of english education study program students of UIN Raden Fatah Palembang. So, the lower classroom environment as perceived by the students, the lower their academic achievement would be. Second, the findings revealed that there was a slight influence of classroom environment toward academic achievement of english education study program of UIN Raden Fatah Palembang. It was shown that the classroom environment gave only 8% contribution to their academic performane. So, it can be inferred that the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative (H_a) Was accepted.
2. Padli (2017) Based on the findings interpretation on the previous chapter, it can be concluded that there was no significant between classroom environment and english achievement. The correlation coefficient or the r obtained (.196) was lower than r table (0.2654). then the level of prbability (p) significance (sig.2-tailed) was .137. it means that p (.137)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

was higher than 0.5. it means that the higher classroom environment is, the higher english achievement will be. On the contrart, the lower classroom environment is, the lower english achievement wil be. The finding showed that the null hypothesis (H_0) waas accepted and the alternative hyphothesis(H_1) was rejected

C. Operational Concept

In order to avoid misunderstanding and misinterpreting of this research, the writer explains the two variables, Classroom Environment as independent variable (X variable), and Students English Achievement as the dependent variable (Y variable).

1. Classroom Environment

According Hadiyanto(2016) The learning environment is where it takes place Learning activities that get outside influence on the continuity of these activities, especially in conducting the teaching and learning process in the classroom. Indicators can be seen as follows:

- a. Physical environment
 - 1) Resource adequacy
 - 2) Safe and orderly environment
 - 3) Physical comfort
 - 4) Material environment
- b. Non-physical environment(social environment)
 - 1) Personalization
 - 2) Students cohessivenes



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Students' English Achievement

Mid semester scores of 11th grade students of senior high school 2 karimun.

D. Assumption and Hypothesis

1. Assumption

In this research, the writer assumed that the better Classroom Environment, the better Students' English Achievement will be.

2. Hypothesis

a. The Null Hypothesis (Ho)

There is no significant correlation of Classroom Environment between Students' English Achievement

b. The Alternative Hypothesis (Ha)

There is a significant correlation of Classroom Environment and Students' English Achievement.

CHAPTER III RESEARCH METHOD

A. Method of The Research

This research was correlation research. Referring to John W Creswell (2008 p. 338) correlation research is defined as a statistical test to determine the tendency or pattern for two even (or more) variables or two sets of data to vary consistently. The writer had collected two scores (X and Y variables) of each participant of the research. The variables of this research were classroom environment as independent variable (X) and students' english achievement as dependent variable (Y). Furthermore, in this research the writer had investigated coefficient correlation of variables systematically; the model of the relationship between two variables can be described as follows:



X : Classroom Environment
 Y : Students' English Achievement
 → : Relation

B. Time and Location of the Research

This research was conducted at senior high school 2 karimun. It is located on Raja Oesman sungai lakam street, Tanjung Balai Karimun. This research was conducted on December 2019.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subject and Object the research

The subject of this research is the eleven grade students of Senior High School 2 Karimun. This research was intended to investigate the correlation between Classroom Environment and Students' English Achievement at senior high school 2 Karimun.

D. Population and Sample of the research

1. Population

Population of this research was the eleventh grade students of State Senior High School 2 Karimun in the academic year 2018/2019. There are 4 classes. The population of the research can be seen as follows:

Table III.1
Total Population of Eleven Grade Students of Senior High School 2 Karimun

No	Classes	Total
1	XI IPA1	35
2	XI IPA2	35
3	XI IPA3	35
4	XI IPS1	35
5	XI IP2	35
6	XI IPS43	35
7	XI IPS4	35
8	XI IPS5	35
TOTAL		280

2. Sample

According syafi'i (2015) sample refers to the subjects which is chosen and determine as the sources of data. In this research, the researcher used pre and post questionnaire. In terms of finding the

sample for this research, the writer oriented to Arikunto,(2006) p.134 who stated that:

- a. If the populations are under 100, the writer can take all of them.
- b. If the populations are more than 100, the writer can take 10% - 15% or 20% - 25% as a sample.

So, the research will take 72 students as the sample or 25 % of total population. To take the sample from each classes, the researcher used lottery technique, by rolling a piece of paper contained number 1-9. The one who get the number will be the sample.

Table III.2
Total Sample of The Eleven Grade Students of Senior High School 2 Karimun

No	Classes	Total
1	XI IPA 1	9
2	XI IPA 2	9
3	XI IPA 3	9
4	XI IPS 1	9
5	XI IPS 2	9
6	XI IPS 3	9
7	XI IPS4	9
8	XI IPS 5	9
	TOTAL	72

E. Technique of Data Collection

1. Questionaire

According to Sugiyono (2012: 199) that the questionnaire is a technique Data collection is done by giving a set statement or written question to the respondent to answer. The questionnaire used in this study was given to participants students to obtain information about the learning environment in school. The questionnaire used was a closed questionnaire

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

type. This questionnaire made using a Likert scale that has four the possibility of an answer without a neutral answer, this is intended to avoid the tendency of respondents to be hesitant and not have a pretty clear answer. Arrangement of environmental questionnaire learning in class refers to aspects of the learning environment in a class consisting of 20 question items, with the following details: its based on student perspective in their classroom environment.

Table III.3
Blue Print of Classroom Environment

Variabel	Sub variabel	Indicator	No item
Classroom Environment	Physical Environment	1. Resource adequacy (<i>Kelengkapan sumber</i>)	10,20,14
		2. Safe and orderly environment (<i>keamanan dan keteraturan lingkungan</i>)	1,5,17
		3. Physical comfort (<i>kenyamanan lingkungan fisik</i>)	3,4,13
		4. Material Environment (<i>Lingkungan Fisik</i>)	2,6,8
Non-physical Environment (social environment)	Non-physical Environment (social environment)	1. Personalization (<i>personalisasi</i>)	7,9,12,15
		2. Students cohesiveness (<i>kekompakan</i>)	11,16,18,19.

2. Documentation

Documentation according to Sugiyono (2015: 329) is a way used to obtain data and information in the form of books, archives, documents, writing numbers and pictures in the form of reports and information who can support research. Documentation used for collecting data then

examined. Documentation used in this study includes the syllabus and score of mid test.

F. Validity and Reliability

1. Validity

According to Sugiono (2013., p.p. 363-364) Validity is the degree of accuracy between the data that occurs in the object of research with data that can be reported by researchers. A valid instrument means that the measure instrument used to get the data (measuring) is valid.

Table III.4
Validity of Questionnaire

Number of Item	r Item	r Table	Result	statement
1	0,4374	0,361	valid	used
2	0,4637	0,361	valid	used
3	0,4961	0,361	valid	used
4	0,4645	0,361	valid	used
5	0,3791	0,361	valid	used
6	0,3681	0,361	valid	used
7	0,5154	0,361	valid	used
8	0,4482	0,361	valid	used
9	0,4383	0,361	valid	used
10	0,3755	0,361	valid	used
11	0,3866	0,361	valid	used
12	0,4010	0,361	valid	used
13	0,4128	0,361	valid	used
14	0,5035	0,361	valid	used
15	0,4940	0,361	valid	used
16	0,4026	0,361	valid	used
17	0,4022	0,361	valid	used
18	0,3703	0,361	valid	used
19	0,4233	0,361	valid	used
20	0,3663	0,361	valid	used

The data above were consulted with r table at α (alpha) = 0.05 or significant level of 5% with there were 30 students, it means that N= 40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

with $df = N - 2 = 30 - 2 = 28$. So, r table acquired was 0,361 So it can be concluded that of the 20 items as a whole, r value is higher than r table. Data from the questionnaire is in the appendix.

2. Reliability

According to Creswell (2012, p. 159) reliability is the instrument score must be consistent and stable. To find out the reliability of the questionnaire instruments, writer used *SPSS 20* program. Based on the analysis conducted through the *SPSS 20* program, it was obtained as follows:

Table III.5
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.758	20

From the data above, it can be seen that the value of cronbach's Alpha is 0.758. The value is higher than the standard cronbach's Alpha which is 0.60. Therefore, it can be concluded the questionnaire is reliable, and the level of reliability is very high and then the instrument can be used to collect data.

G. Techniques to Analysis the Data

The writer used some techniques to answer the research questions as follows:

- 1) For the data of students English Achievement, the score was scored by using formula:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Where:

$\sum x$ = Total of students score

N = Total of students

2) Classroom Environment Data Analysis

Data analysis techniques that researchers use to analyze the effect of library service quality variables (X) on the level of user satisfaction (Y) using quantitative descriptive data analysis techniques using simple linear regression analysis. Before entering into the statistical formula, the data obtained for each alternative answer is sought for the percentage of answers in the statement items of each variable with the formula:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Note: P = Percentage rate

F = Frequency sought

N = Number of frequencies

3) To analysis the data of classroom environment and students english achievement

This research data analysis technique uses quantitative techniques using product moment correlation, because it includes parametric analysis. Quantitative data can be analyzed with descriptive statistics using applied mathematical formulas (statistics) and utilizing *SPSS 2.0*. So this research focuses on problems or phenomena that exist when the research is done or actual problems, then describes the facts about the problem under investigation accompanied by accurate rational interpretation then

conclusions and suggestions are taken. Where the formula of *product moment correlation* is as follows:

$$r_{xy} = \frac{N \sum x.y - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Information :

N : number of samples

r_{xy} : correlation coefficient between X and Y variables

X : deviation from the mean for the value of variable X

Y : The deviation from the mean for the value of the variable Y

$\sum x.y$: number of multiplications between X and Y

X^2 : the square of the value of X

Y^2 : the square of the Y value

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION

A. Conclusion

This research was conducted to find out whether there is a significant correlation between Classroom Environment And Studentsenglish Achivement at State Senior High School 2 Karimun or not. Based on what has been discussed, presented and analyzed in the previous chapters, the researcher concluded that:

1. Classroom Environment at Senior High School 2 Karimun is good. with a percentage of 76.55%.
2. The mean score of elevent grade students' english achievement at State Senior High School 2 Karimun is 78. It is categorized as "Good" level.
3. There is significant correlation between the classroom environment and student english achievement is 0.714, which is loacated between 0,60-0,80 which means that the correlation is high. Then obtained $r_{xy} = 0.714 > 0.2287$ r table at significant level 5%, meaning that H_a is accepted and H_0 is rejected.

B. Suggestion

Based on the finding, the researcher would like to propose several suggestions, as follows:

1. For teachers, teachers are expected to create a learning environment at class as well as possible. Because with the learning environment good

implementation of learning will go well so student learning achievement can increase.

2. For students, it is hoped that the results of this study can become a reference for how n the importance of the school learning environment, and students can benefit all facilities available at school in implementing learning activities, so as to obtain better results from previous.

3. For other researchers who will conduct research in this field, it is hoped that the results of this study can be a picture, information and input on the relationship between school learning environments with learning achievement.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





BIBLIOGRAPHY

- Abdul-Majeed, *The Effect of Classroom Environment on Achievement in English as a Foreign Language (EFL): A Case Study of Secondary School Students in Gezira State: Sudan*, : <https://doi.org/10.5430/wjel.v7n4p1>
- Best, J. W., & Kahn, J.V. (2001). *Research in Education (7th ed.)*. New Delhi: Prentice-Hall of India.
- Dian Purnama Sari 2014 *Hubungan Antara Lingkungan Sekolah Dengan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri Gugus Wibisono Kecamatan Jati Kabupaten Kudus*
- Dhaisat, F. (2016). *Impact of Classroom Environment on Jordanian Secondary School Students*. Unpublished MA Thesis, Islamic University
- Earthman, G. I. (2004). *Prioritization of 31 Criteria for School Building Adequacy*. American Civil Liberties Union Foundation of Maryland. pp.11-16 <<http://www.aclu-md.org/aTop%20Issues/Education%20Reform/EarthmanFinal10504.pdf>>
- Farooq, M. S., Chaudhry, a H., Shafiq, M., & Berhanu, G. (2011). *Factors Affecting Students' Quality of Academic Performance: A Case of Secondary School Level*. *Journal of Quality and Technology Management*, VII(II), 1–14.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Hadiyanto 2016. *Teori dan Pengembangan Iklim kelas dan Iklim Sekolah,kencana*.
- Hatton, *SPSS 16.0 Analisis Data Statistik dan Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), h. 93
- Inah Rahmalia *Students perception of classroom environment of writing class*, *JURNAL EDUCATIVE : Journal of Education Studies*, Vo.1, No.1, Januari – Juni 2016
- Khadijeh Abolmaali *The prediction of academic achievement based on resilience and perception of the classroom environment*, *Open Science Journal of Education* 2013; 1(1): 7-12 Published online December 10, 2013 (<http://www.openscienceonline.com/journal/edu>)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kline, M. S. (2001). *Using the WIHIC questionnaire to measure the learning environment. Teaching and Learning*, 22(2), 54-61. Retrieved from <https://repository.nie.edu.sg/bitstream/10497/282/1/TL-22-2-54.pdf>
- La Shiao Wei *Relationship Between Students' Perceptions Of Classroom Environment And Their Motivation In Learning English Language, International Journal Of Humanities And Social Science Vol. 1 No. 21 [Special Issue - December 2011]240*
- M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (:Rineka Cipta, 2010)
- Machdalena Vianty, *The Correlations Among Students' Perceptions Of Classroom Environment, Motivation In Learning English And Their English Achievement Of The Eleventh Grade Students Of State Senior High Schools In Indralaya, Proceedings of the 2nd SULE – IC 2016, FKIP, Unsri, Palembang October 7th – 9th, 2016*
- Martina *Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri 9 Tulung Selapan Kabupaten Oki, Jurnal PAIR a den F a t a h Vol. 1 No. 2 April 2019*
- Mei Afriani, 2017. *The correlation between classroom environment and academic achievement of english education study program students of UIN RADEN FATAH PALEMBANG*
- Mistio Mesa Fernanda, *Hubungan Antara Kemampuan Berinteraksi Sosial Dengan Hasil Belajar, Volume 1 Nomor 1 Januari 2012 Konselor / Jurnal Ilmiah Konseling, [Http://Ejournal.Unp.Ac.Id/Index.Php/Konselor](http://Ejournal.Unp.Ac.Id/Index.Php/Konselor)*
- Mh. Yusuf Mappedasse, *Pengaruh Cara Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Programmable Logic Controller (Plc) Siswa Kelas Iii Jurusan Listrik Smk Negeri 5 Makassar, Jurnal MEDTEK, Volume 1, Nomor 2, Oktober 2009*
- Miyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004)
- Nana Sudjana. 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Sinar Baru Algesindo.
- Nita Pujiarti 2014 *hubungan Lingkungan Kelas Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas Viipadapelajaran Ipsdi Mts.*
- Novi Safitri; Choirul Furqon *Class Environment Management In Achieving Student Learning Results On Economic Lesson Earlier, Manajerial, Vol. 3 No.4 Januari 2018, Hal - 124 <http://ejournal.upi.edu/index.php/manajerial>*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pakli, 2017. *The correlation between classroom environment and english achievement of the eleventh grade students of MA AL-MUAWANAH PEMULUTAN*
- Qaiser Suleman, *Effects of Classroom Physical Environment on the Academic Achievement Scores of Secondary School Students in Kohat Division, Pakistan , International Journal of Learning & Development ISSN 2164-4063 2014, Vol. 4, No. 1, <http://dx.doi.org/10.5296/ijld.v4i1.5174>*
- Rachmawati Indah *Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Iv Di Sdn 11 Petang Jakarta Timur*
- Reardon, B. D. P. & M. (2001). *Quantum Learning.pdf*. Bandung: Kaifa.
- Self, A. A. (2001). *Educational psychology*. Tehran: Agah. [Persian].
- Sisca Triana *Correlation between study motivation, environment and students perception about learning media through student study achievement at SMA N 4 Kotabumi*
- Siti Aminah *Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sma Negeri 2 Muaro Jambi*
- Tran, V. D. (2013). *Effects of Student Teams Achievement Division (STAD) on Academic Achievement , and Attitudes of Grade 9th Secondary School Students towards Mathematics. International Jouranal of Science, 2, 1–15.*
- Tsavga, J. (2011). *The effect of environment on the academic performance of students in Tarka Local Government Area of Benue State*
- Tu Tukus. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta. Grasindo
- Winkel. W.S. 1991. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : Gramedia.
- Yeni Waruwu *Hubungan Lingkungan Belajar Dengan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sdn 102028 Kampung Gelam Kabupaten Serdang, Pendidikan Guru Sekolah Dasar Juril AQUINAS p-ISSN: 2615-7683Volume*



APPENDIXES 1

SYLLABUS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS-WAJIB

Kelas : XI

Kompetensi Inti :

KI.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI.2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk memberi saran dan tawaran dan responnya</p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain Terbiasa menggunakan ungkapan memberi saran dan tawaran 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak/ mendengarkan ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya dengan (ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan) yang tepat, serta sikap santun dan peduli. Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan ungkapan yang digunakan. Siswa belajar mengambil giliran dalam melakukan tindak komunikasi <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan: <ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial memberi saran dan tawaran dan responnya Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks memberi saran dan tawaran dan responnya Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi Kesesuaian format penulisan/ penyampaian 	<p>2 x 2jip</p>	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>dan meresponnya</p> <p><i>Ungkapan</i></p> <p>Saran dan tawaran: <i>Why don't you... What about ...? You should ... You can Do you need?</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (2) Rujukan kata</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku peduli, kerjasama, dan proaktif</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan yang digunakan untuk memberi saran dan tawaran - Penggunaan unsur kebahasaan dari tindakan komunikatif memberi saran dan tawaran dan responnya. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara mandiri mencari pengetahuan tambahan tentang tujuan, ungkapan, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam ungkapan memberi dan dan tawaran dan meresponnya • Siswa berlatih menggunakan ungkapan tersebut • Siswa berlatih mengambil giliran dan menggunakan kesantunan dalam berkomunikasi <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menganalisis ungkapan untuk menyatakan, memberi, dan menerima saran dan tawaran dengan mengelompokannya berdasarkan penggunaan. • Dalam kerja kelompok terbimbing, siswa membandingkan ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya yang lain dan mengaitkan dengan berbagai ekspresi yang mungkin digunakan, sesuai konteks penggunaannya. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. • Siswa membandingkan cara mengambil giliran dan 	<p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang memberi saran dan tawaran dan responnya . • Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam memberi saran dan tawaran serta responnya <p>Pengamatan (observations):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk memberi saran dan tawaran dan responnya ketika muncul kesempatan. • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau dengan cara lain untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan buku, atau pengalihan hak cipta tanpa izin penerbit.</p> <p>Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin penerbit.</p>		<p>merespon dengan yang diperoleh dari sumber lain</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bermain peran memberi saran dan tawaran serta responnya • Siswa menggunakan ungkapan-ungkapan memberi saran dan tawaran dalam konteks komunikasi yang wajar di dalam dan di luar kelas, dalam bentuk percakapan/simulasi dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan serta strategi yang benar dan sesuai dengan konteks. • Siswa membuat 'learning journal' 			
<p>1.1 Menyukai kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.2 Mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran,</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya</p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain <p><i>Ungkapan</i></p> <p>menyatakan pendapat/pikiran</p> <p><i>I think ...</i></p> <p><i>I suppose...</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan/menonton interaksi menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya • Siswa mengikuti interaksi menyatakan pendapat dan pikiran • Siswa menirukan model interaksi menyatakan pendapat dan pikiran • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi menyatakan pendapat dan pikiran (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p>	<p>2 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD/ Audio/ VCD • Koran/ majalah berbahasa Inggris • Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>In my opinion ...</i></p> <p>Unsur Kebahasaan</p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa menyatakan pendapat dan pikiran dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan pikiran dan pendapat dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pendapat dan pikiran dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	<p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran. Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya <p>Pengamatan (observations):</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pendapat atau pikiran ketika muncul kesempatan. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi Berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Mengembangkan kemampuan komunikasi interpersonal dan komunikasi internasional dengan menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional</p> <p>2. Mengembangkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan harapan dan doa, bersayap (<i>extended</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan harapan dan doa serta responnya</p> <p><i>Fungsi sosial:</i></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain</p> <p><i>Ungkapan:</i></p> <p>harapan dan doa</p> <p>- <i>I hope ...</i></p> <p>- <i>I wish you all the best. Thank you.</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i></p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/menonton interaksi ungkapan harapan dan doa Siswa mengikuti interaksi harapan dan doa Siswa menirukan model interaksi harapan dan doa Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi harapan dan doa. (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan harapan dan doa dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa menyatakan harapan dan doa dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan harapan dan doa yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. Siswa membandingkan antara ungkapan dalam 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi social ungkapan menyatakan harapan dan doa Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks ungkapan menyatakan harapan dan doa bersayap Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang ungkapan menyatakan harapan dan doa bersayap Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyatakan harapan dan doa serta responnya. 	<p>2 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Di larang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan perbuatan lainnya yang mengakibatkan pelanggaran hak cipta dilindungi undang-undang.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, dan pengkajian, dan tidak diperjualbelikan.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya atau melakukan perbuatan lainnya yang mengakibatkan pelanggaran hak cipta dilindungi undang-undang.</p>		<p>bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan harapan dan doa dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan penggunaan ungkapan harapan dan doa dalam bahasa Inggris dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	<p>Pengamatan (observations):</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan harapan dan doa ketika muncul kesempatan. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi 		
<p>1. Menyebutkan kesempatan dan kemampuan berbahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam kegiatan belajar mengajar.</p> <p>2. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks undangan resmi.</p>	<p>Teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk undangan resmi sederhana</p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <p>Menjagahubungan transaksional dengan orang lain</p> <p><i>Struktur</i></p> <p><i>Salutation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Will/ Could you come with me to the exhibition?</i> <i>Is it possible for you to attend my</i> 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan berbagai ungkapan yang digunakan guru dalam mengundang secara resmi dari berbagai sumber (a.l. media massa, internet). Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi rinci Siswa membacakan contoh-contoh teks mengundang tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar. Siswa menyalin contoh-contoh teks undangan resmi sesuai dengan aslinya agar menangkap isi, format dan tata letak penulisan. <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarah dari guru siswa 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan <i>role-play</i> (bermain peran) mengundang secara resmi 	<p>3 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Berbagai undangan dalam bahasa Inggris CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Menangkap makna teks undangan resmi.</p> <p>4.5 Menyunting undangan resmi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.6 Menyusun teks tulis undangan resmi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>birthday party?</i></p> <p>Closing</p> <p>Unsur kebahasaan:</p> <p>(1) Kata dan tata bahasa baku</p> <p>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p>(4) Layout</p> <p>(5) Rujukan kata</p>	<p>terpancing untuk mempertanyakan tujuan; struktur dan kebahasaan yang digunakan dalam mengundang secara resmi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh pengetahuan tambahan tentang tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam mengundang secara resmi. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari contoh undangan yang lain dari berbagai sumber Siswa <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis berbagai macam undangan terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya. Secara berkelompok siswa mendiskusikan ungkapan yang mereka temukan dari sumber lain. Siswa menyunting undang yang diambil dari berbagai sumber Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang di sampaikan dalam kerja kelompok <p>Mengkomunikasikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan undangan secara resmi <p>Pengamatan (observations)</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <p>Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks berisi undangan resmi Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog. 		<p>en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Diarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penerbit.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>Diarang mengumumkan dan membuat terjemahan atau adaptasi tanpa izin dari penerbit.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Siswa melengkapi teks undangan resmi dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk mendapat feedback. Siswa berkreasi dalam membuat klipng undangan resmi Siswa menyunting undang yang diambil dari berbagai sumber Dengan menggunakan multimedia, siswa membuat kartu undangan Siswa memperoleh penguatan dari guru dan teman sejawat 	<ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks undangan resmi berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi Kumpulan hasil tes dan latihan. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
<p>1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks surat pribadi, sesuai dengan konteks</p>	<p>Surat pribadi sederhana</p> <p>Fungsi Sosial</p> <p>Menjalin hubungan dengan bertegur sapa dan memberi kabar pribadi kepada teman secara tertulis</p> <p>Memberi informasi kepada teman</p> <p>Struktur</p> <p>Date</p> <p>Salutation: Dear</p> <p>Opening paragraph: Greetings dan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan berbagai surat pribadi yang digunakan guru dari berbagai sumber (a.l. media massa, internet). Siswa membacakan contoh-contoh surat pribadi tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar. Siswa menyalin contoh-contoh tersebut sesuai dengan aslinya agar menangkap isi, format dan tata letak penulisan. Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi rinci <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarahan dari guru siswa terpancing untuk mempertanyakan <ul style="list-style-type: none"> Fungsi Sosial; 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial dalam menyampaikan surat pribadi Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks surat Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>Pengamatan (observasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan 	4 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.7 Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dalam surat pribadi.</p> <p>4.8 Menulis surat pribadi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>mengabarkan keadaan sekarang dan apa yang sedang dilakukan</i></p> <p><i>Content:</i> Mengabarkan hal yang sudah/ akan terjadi</p> <p><i>Closing:</i> Menutup surat dengan harapan untuk bertemu kembali</p> <p><i>Signature</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kata dan tata bahasa baku • Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. • Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan • Rujukan kata • simple present, simple past, ejaan, ucapan, intonasi, tekanan kata, tanda baca, dan tulisan tangan yang jelas dan rapi 	<ul style="list-style-type: none"> - Struktur - Unsur kebahasaan yang digunakan dalam surat pribadi. • Siswa mempertanyakan cara menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi tertentu <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari contoh surat pribadi yang lain dari berbagai sumber • Siswa berdiskusi menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi tertentu • Siswa menyusun paragraph-paragraf pendek menjadi surat pribadi. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menganalisis berbagai macam surat pribadi terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam surat pribadi <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melengkapi surat pribadi sederhana dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk mendapat feedback. 	<p>Bahasa Inggris dalam menulis surat pribadi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan • Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar • Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan surat pribadi, berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Mengembangkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9 Menangkap makna teks prosedur lisan dan tulis, berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>).</p> <p>4.10 Menyunting teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) dengan</p>	<p>teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>)</p> <p><i>Tujuan komunikasi :</i></p> <p>menyelesaikan pekerjaan, secara lengkap dan urut.</p> <p><i>Struktur</i></p> <p>menyebutkan bahan/bagian dari benda yang dipaparkan secara lengkap, serta daftar langkah yang dilakukan</p> <p><i>Unsur Kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • simple present tense • imperative, • Nomor yang menyatakan urutan • kata keterangan • ejaan, ucapan, intonasi, tekanan kata, tanda baca, 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca/ membacakan/ mendengarkan berbagai macam manual dan tip. • Siswa mengamati tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur yang membaca, membacakan, menonton, dan mendengarkan <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih menggunakan kalimat imperative dalam memberikan tip secara lisan dan tulis • Siswa membacakan manual dan tip kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat • Secara individu siswa menyalin beberapa tips <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan beberapa manual dan tips • Dalam kerja kelompok terbimbing siswa membahas tentang masalah yang dihadapi pada saat membaca, mendengarkan, dan menuliskan manual dan tips dengan fokus pada tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan. 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencapaian fungsi sosial • Kelengkapan dan keruntutan struktur teks prosedur • Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Pengamatan (observations)</p> <p>Tujuan untuk memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks prosedur berbentuk manual 	<p>4 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual dari berbagai produk • CD/ Audio/ VCD • Koran/ majalah berbahasa Inggris • Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang akurat dan sesuai konteks.</p> <p>Dilarang mengumumkan dan memperbanyak</p>	<p>tulisan tangan yang jelas dan rapi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap permasalahan yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempresentasikan beberapa tips yang disalin dari beberapa sumber Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>) 	<p>dan tips</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penyuntingan teks prosedur. Kumpulan hasil tes dan latihan. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
<p>1. Mensukuri kesempatan dalam mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.2 Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.7 Mengana#sis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu</p>	<p>Tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya (Passive Voice)</p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <p>menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya</p> <p><i>Struktur Teks</i></p> <p>Insects are considered dangerous animals.</p> <p>Tsunami is caused by earthquake affecting the seabed.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p>	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat Passive, dalam berbagai konteks. Siswa mengikuti interaksi tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru. Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan struktur Passive Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan kalimat Passive (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>MEMPERTANYAKAN</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai kalimat Passive yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris</p>	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kelengkapan dan keruntutan struktur teks Kesesuaian format penulisan/penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p>	<p>3 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis, untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kata kerja be (is/ am/ are/ was/ were) dan verb 3rd form. tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan kejadian/ kegiatan/ tindakan ilmiah yang tanpa perlu melibatkan pelakunya</p>	<p>dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>EKSPERIMEN (Explore)</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa bertanya jawab dengan kalimat Passive dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i> dan kegiatan lain yang terstruktur. Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan dalam bentuk passive dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran. <p>MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan kalimat passive yang telah dipelajari dengan kalimat aktive. Siswa membandingkan antara kalimat passive dalam bahasa Inggris dengan bahasa ibu atau bahasa Indonesia. <p>KOMUNIKASI</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bertanya jawab dengan kalimat passive dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa berkreasi dengan tulisan ilmiah mereka dengan kalimat passive Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan kalimat passive dalam jurnal belajarnya. 	<p>Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks dalam bentuk passive Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya 		
<p>1. Menunjukkan kesempatan dalam mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar</p>	<p>Pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang</p>	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat pengandaian, dalam berbagai konteks. 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan 	<p>2 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>komunikasi internasional yang diwujudkan dalam berbagai bentuk dan media.</p> <p>2.2 Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>akan datang</p> <p>Conditional Sentence</p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <p>Menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang</p> <p><i>Struktur Teks</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>If teenagers eat too much fast food, they can easily become overweight.</i> - <i>If you exercise regularly, you will get the benefit physically and mentally</i> <p><i>Unsur Kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - If Clauses dalam simple present - Main Clause dengan modals can/ will <p><i>Topik:</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan mengandaikan keadaan/ kejadian/ peristiwa di waktu yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengikuti interaksi tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru. • Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>MEMPERTANYAKAN</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai pengandaian yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. • Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/ kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang dalam bahasa Inggris selama proses pembelajaran. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan pengandaian yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan 	<p>struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <p>Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi • Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks dalam bentuk <i>pengandaian/ If clause</i> • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau 		<p>Inggris</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya atau sebagian dari suatu cipta yang dilindungi undang-undang ini tanpa izin dari UIN Suska Riau</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain yang tidak bersifat komersial.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>akan datang</p>	<p>lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan antara ungkapan pengandaian dalam bahasa Inggris dengan ungkapan keharusan dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa berkreasi dengan imajinasi mereka dalam teks pengandaian Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan pengandaian dalam bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam jurnal belajarnya. 	<p>capaian belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya. 		
<p>1.1 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.9 Menganalisis struktur teks dan unsur</p>	<p>Teks ilmiah faktual (factual report) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam,</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati alam Menulis paparan ilmiah mengenai benda, binatang dan gejala/ peristiwa alam <p><i>Struktur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Klasifikasi Umum 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak berbagai contoh/ film ilmiah pendek yang disediakan Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan teks ilmiah faktual Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi tertentu <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa terpancing untuk mempertanyakan tujuan, struktur, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam paparan tersebut. Siswa mempertanyakan cara menemukan gagasan 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks ilmiah faktual Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi</p>	<p>4 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks ilmiah faktual (factual report) dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di Kelas XI</p> <p>4.1 Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (factual report), lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI</p>	<p>tentang binatang/ benda yang ditulis, e.g.</p> <p>Slow loris is a mammal. It is found in ... It is a nocturnal animal. It is very small with</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penggambaran mengenai bagian, sifat dan tingkah lakunya <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Simple Present - Kata kerja yang menggambarkan binatang/ benda/ gejala alam - Kata sifat - Berbagai kata benda terkait dengan benda/ binatang/ gejala alam yang diamati - ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. - Rujukan kata 	<p>pokok, informasi rinci dari teks faktual report.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa mendengarkan/ membaca/membacakan teks ilmiah faktual dengan membandingkan berbagai teks report dengan memperhatikan tujuan, struktur, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis struktur dan unsur bahasa yang ada dalam beberapa teks report. • Siswa mengelompokkan struktur, fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks berdasarkan penggunaannya. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis tentang fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks berita yang disampaikan dalam kerja kelompok <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyalin teks report yang didapatkannya tentang benda, binatang dan gejala alam atau peristiwa lain yang terkait dengan mata pelajaran lain dan membacakannya di kelas • Siswa menyampaikan laporan berupa catatan (<i>note taking</i>) dari hasil membaca beberapa teks ilmiah faktual. • Membuat learning journal dalam pembelajaran 	<p>balikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi • Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks ilmiah faktual • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		<p>/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip, menduplikasi, atau menyebarkan sebagian atau seluruh isi dokumen ini tanpa izin tertulis dari penerbit. Dilarang menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya sebagai materi ajar.</p>		<p>ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pada saat yang sama, antar siswa melakukan penilaian sejawat, tentang teks report yang dihasilkan 			
<p>1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4. Mengungkap makna dalam teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan</p>	<p>Teks eksposisi analitis</p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <p>Menyatakan pendapat tentang topik yang hangat dibicarakan secara bertanggung jawab</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>a. Menyebutkan pokok permasalahan terhadap sesuatu yang hangat dibicarakan</p> <p>b. Menyebutkan pandangan / pendapat mengenai hal tersebut beserta ilustrasi sebagai pendukung</p> <p>c. Diakhiri dengan kesimpulan yang menyatakan kembali pendapat terhadap hal tersebut</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak berbagai contoh teks eksposisi analisis yang diberikan/ diperdengarkan guru Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya Siswa belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks eksposisi analitis <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks eksposisi yang ada dalam bahasa Inggris, Siswa mempertanyakan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari beberapa text eksposisi analitis dari berbagai sumber. Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks eksposisi analitis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks eksposisi analitis Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks eksposisi analitis Kesungguhan siswa dalam 	<p>4 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/file/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

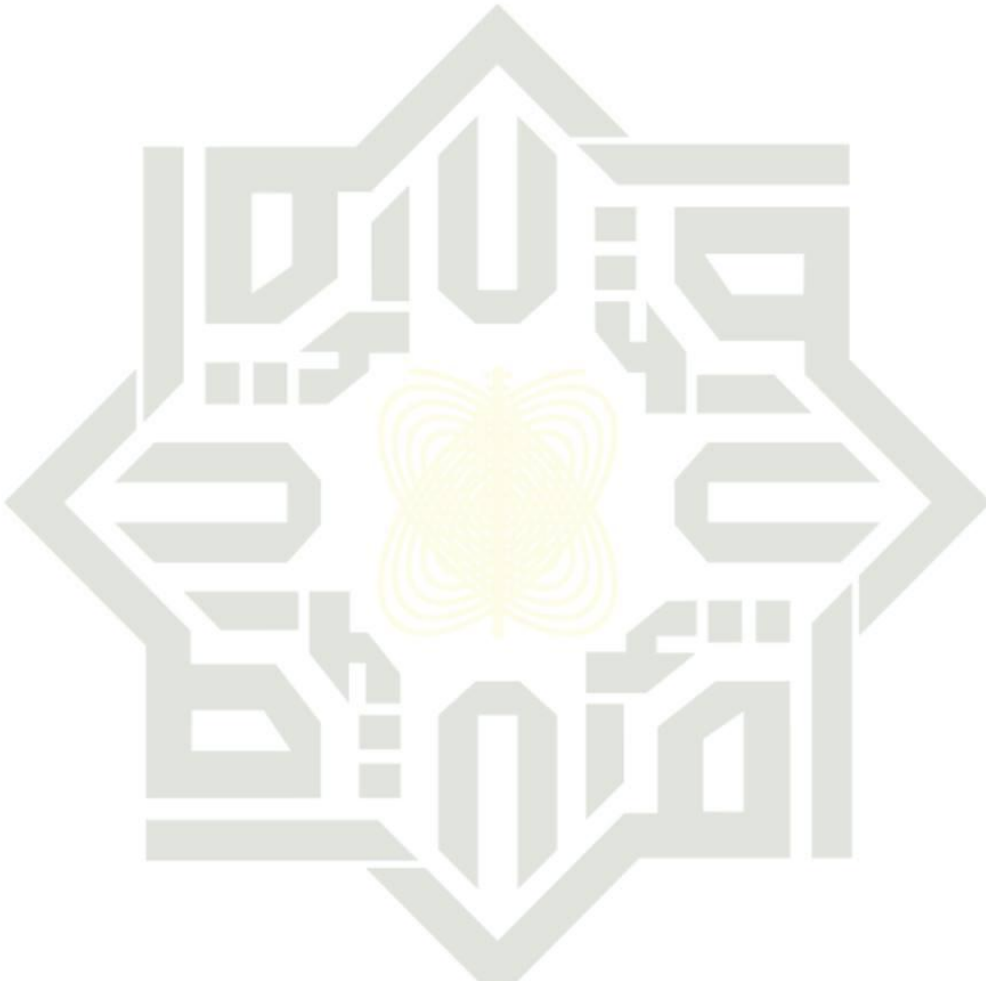
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi, dan karya tulis lainnya. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. Diizinkan mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<p><i>Unsur Kebahasaan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat Simple Present - Conditional Clauses - Modals 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membacakan teks eksposisi kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berpasangan siswa menganalisis beberapa teks eksposisi dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat laporan berupa catatan hasil membaca dan mendengarkan • Berkelompok, siswa bertukar cerita tentang teks eksposisi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya. • Siswa mempresentasikannya di kelas • Membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang pengalaman masing-masing dalam mencari teks eksposisi selama proses pembelajaran di dalam dan di luar kelas, termasuk kendala yang dialami. • Siswa membuat 'learning journal' 	<p>proses pembelajaran dalam setiap tahapan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
<p>1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai</p>	<p>Teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak berbagai contoh teks biografi yang diberikan/ diperdengarkan guru secara 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencapaian fungsi sosial 	<p>4 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD/ Audio/ VCD • Koran/ majalah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>...bahasa antar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semesta belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menangkap makna teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal</p> <p>...Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>terkenal</p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <p>Meneladani, membanggakan, bertindak teratur, teliti dan disiplin, melaporkan</p> <p><i>Struktur</i></p> <p>a. Menyebutkan tindakan/ peristiwa/kejadian secara umum</p> <p>b. Menyebutkan urutan tindakan/ kejadian/peristiwa secara kronologis, dan runtut</p> <p>c. Jika perlu, ada kesimpulan umum.</p> <p><i>Unsur Kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kata-kata terkait dengan perjuangan hidup, profesionalisme dalam bekerja, kejadian/peristiwa yang sedang banyak dibicarakan. - Simple, Continuous, 	<p>santun dan tanggung jawab.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya • Siswa mengamati keteladanan dari teks biografi yang dipelajari. • Siswa belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks legenda <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks biografi yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. • Siswa mempertanyakan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari beberapa text biografi dari berbagai sumber. • Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu • Siswa melengkapi rumpang dari beberapa teks biografi sederhana • Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks biografi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut • Siswa membacakan teksbiografit kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Kelengkapan dan keruntutan struktur teks • Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi • Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks biografi • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar • Kumpulan hasil tes dan 		<p>berbahasa Inggris</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, dan untuk keperluan komunikasi di kalangan umum, asalkan tidak menimbulkan kerugian terhadap pemilik hak cipta. b. Penggunaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. Diizinkan mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<p>Perfect tense</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penyebutan kata benda - Modal auxiliary verbs 	<p>tepat</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berpasangan siswa menganalisis beberapa teks biografi dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menceritakan kembali teks biografi sederhana tentang keteladanan dari tokoh terkenal dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya. • Siswa membuat kliping teks biografi dengan menyalin dan beberapa sumber. • Membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang pengalaman masing-masing dalam mencari teks biografi selama proses pembelajaran di dalam dan di luar kelas, termasuk kendala yang dialami. • Siswa membuat 'learning journal' 	<p>latihan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain.</p>		
<p>1. Menikmati kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam konteks kehidupan berbudaya, kebangsaan, dan global.</p>	<p>Lagu</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menghibur, mengungkapkan perasaan, mengajarkan pesan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan lagu yang diperdengarkan • Siswa menirukan model secara terbimbing. • Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi rinci dan kesimpulan dari lagu tersebut 	<p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p>	<p>2 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD/ Audio/ VCD • Koran/Majalah berbahasa Inggris • Buku lagu

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>semangat belajar</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dan dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.1 Menyebutkan fungsi sosial dan kebahasaan dalam lagu</p> <p>4. Mengingat pesan-pesan dalam lagu</p> <p>Di rangkai dengan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p> <p>...: Dilengkapi dengan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>moral</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. • Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. • Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku yang menginspirasi.</p>	<p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa terpancing untuk mempertanyakan pesan yang disampaikan dari lagu • Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi rinci dan kesimpulan dari lagu tersebut <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melengkapi rumpang pada lagu tersebut dengan ungkapan yang benar sesuai dengan model yang dipelajari • Siswa membacakan teks lagu dengan pengucapan dan tekanan kata yang tepat • Siswa berdiskusi tentang pesan lagu yang didengar <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara individu siswa membandingkan pesan yang terdapat dalam beberapa lagu yang dibaca/didengar • Siswa membuat kumpulan lagu- lagu yang bertema perdamaian dengan menyalin • Siswa mengaitkan syair lagu dengan ungkapan yang sudah dipelajari <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendemonstrasikan kemahiran mereka menyanyikan lagu tersebut dengan pengucapan dan tekanan kata yang benar. 	<ul style="list-style-type: none"> • kesantunan saat melakukan tindakan • Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan • Ketepatan dan kesesuaian dalam pengucapan dan penyalinan lirik lagu <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan kemajuan siswa berupa kumpulan lagu yang disalin dengan tulisan tangan beserta kesan terhadap lagu • kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan atau rekaman penilaian diri dan • penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya 		<p>bahasa Inggris</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americaneenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic U</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>		<ul style="list-style-type: none"> Siswa melaporkan kumpulan lagu yang sudah dianalisis pesan di dalam lagu-lagu tersebut Antar siswa melakukan penilaian terhadap kumpulan lagu yang dibuat. 			





APPENDIXES 2

INSTRUMEN OF RESEARCH

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiptakan atau menyalin seluruh atau sebagian isi tanpa izin dari pihak yang bersangkutan.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdanyak sebarang data seluruh atau sebagian isi tanpa izin dari pihak yang bersangkutan.



Handwritten signature and date: 12/12 - 2019

Research Instrumen

A Questionnaire

Name:
Class:
Instruction:
(instruksi)

1. This questionnaire is intended to collect data of research.
(angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data penelitian ilmiah)
2. This questionnaire does not influence to your score or status as a student.
(angket ini tidak mempengaruhi nilai maupun status anda sebagai seorang siswa)
3. Please circling the alternative responses given that is most applicable to you:

4. very good	2. Not good
3. good	1. Not very good

(silahkan bulatkan sesuai pribadi anda)
4. The duration in doing the test is about 30minutes
(durasi dalam melakukan tes adalah sekitar 30 menit)
5. Thanks a lot your participation
(terimakasih banyak atas partisipasi anda)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karva tilis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	STATEMENT	ANSWER	INFORMATION
1	In my class equipment tables and chairs such as :	4	Myclass provide tables and chairs are very worthy makes me very comfortable when learning
		3	My class provides a decent table and chairs that make me quite comfortable when studying
		2	My class provides a table and chairs that are not appropriate to make me less comfortable when studying
		1	In my class providing unworthy desks and chairs made me uncomfortable while studying
2	The lighting in my classroom such as:	4	The lighting in my classroom is very bright so it is very supportive of teaching and learning activities
		3	The lighting in my classroom is bright enough to support teaching and learning activities
		2	The lighting in my classroom a little light only little support teaching and learning activities
		1	The lighting in my classroom is not bright so it does not support teaching and learning activities at all
3	Cleanliness in my classroom such as:	4	Clean and comfortable classrooms make me very eager to learn .
		3	Clean classrooms make me eager to study
		2	Classrooms are less clean and comfortable makes me less eager to learn



		1	Classrooms are not clean and uncomfortable makes me not eager to learn
4	Air vents in my class such as:	4	in my class there are many vents and windows so that the air circulation becomes very good
		3	in my class there are enough vents and windows so that the air circulation is quite good
		2	in my class there are vents and windows that are a little so that making the air circulation not good enough
		1	in my class there is no ventilation and windows so that air circulation is not good
5	The state of my classroom building is like	4	My class building strong and not available cracks' a once the wall .
		3	the building in my class was quite strong and there were only a few cracks in the wall
		2	the building in my class wasn't strong enough and there were some cracks on the wall
		1	the building in my class wasn't strong and there were lots of cracks on the wall
6	The state of the blackboard in my class is like that	4	There is a black board and white board, and the situation is clean
		3	There is a black board and white board, but both boards are not clean
		2	There is a blackboard and a white board, but both boards are not suitable for use
		1	There is only one blackboard that is not suitable for use



7	Enthusiastic students in class during study hours	4	The class atmosphere is very calm, all students are enthusiastic and pay attention to the teacher's explanation
		3	The class atmosphere was calm, all students paid attention to the teacher's explanation, but not all students were enthusiastic
		2	The atmosphere was a bit noisy, some students spoke
		1	The atmosphere was very noisy, many students spoke and did not pay attention to the teacher's explanation
8	Coolers in my classroom like:	4	in my class there is ac and that makes the temperature cold and very comfortable
		3	in my class there are some fans that make the temperature in the classroom quite cold and comfortable
		2	In my class there are few fans that make the temperature less cold and comfortable in the classroom
		1	In my class I was not there at all which makes the air conditioner temperature no class no cold / hot and uncomfortable
9	The teacher creates an atmosphere in the classroom such as:	4	the English teacher creates a very pleasant atmosphere, and makes all students in the class very active.
		3	the English teacher creates atmosphere is quite fun and makes some students quite active
		2	The English teacher less in creating an atmosphere that funny and make students less active and only a few students quite active
		1	The english teacher do not make pleasant atmosphere and make all students are not active.



10	In my class, I use the classroom environment as a source of learning English	4	Teachers often use the environment around the classroom as a source of learning English
		3	The teacher uses the environment around the classroom quite often as a source of learning English
		2	Teachers rarely use the environment around the classroom as a source of learning English
		1	The teacher never uses the classroom environment as a source of learning English
11	At the time of the working class as a student group	4	all students could receive anyone who is a group
		3	some students can accept anyone who becomes a group
		2	few students can accept anyone who becomes a group
		1	students want to choose their own group
12	The attitude of the English teacher in teaching	4	English teachers are very patient in explaining the material, when there are materials that students do not understand
		3	English teacher is quite patient in explaining the material, if there is material that students do not understand
		2	English teachers are less patient in explaining the material, when there are materials that students do not understand
		1	English teachers are impatient in explaining the material, when there are materials that students do not understand
13	The size of my classroom is like:	4	My class size is very wide so that students do not feel cramped and tight
		3	My class size is wide enough so that students do not feel cramped



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1 Dilindungi dengan hak cipta

14

15

16

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

			and tight
		2	My class size is not wide enough to make students feel cramped and tight
		1	My class size is not wide so it makes students feel very cramped and tight.
	cleaning tools in my class like	4	class there are trash cans, brooms, trash shovels and mops are very adequate
		3	class there are trash bins, brooms and trash shovels are quite adequate
		2	class there are inadequate trash brooms and brooms
		1	in the class there are no class cleaning tools at all
	teacher to student attitude like	4	the teacher is very fair to all students in the class
		3	the teacher is fair enough for all students in the class
		2	The teacher be inequitable other students in class
		1	the teacher is being unfair
	Influence student learning to other students like:	4	high enthusiasm students so that spurred other friends to be more eager to learn
		3	student enthusiasm is high enough so that it is enough to spur other friends to study



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa

8. Menencantumkan dan menyebutkan sumber

9

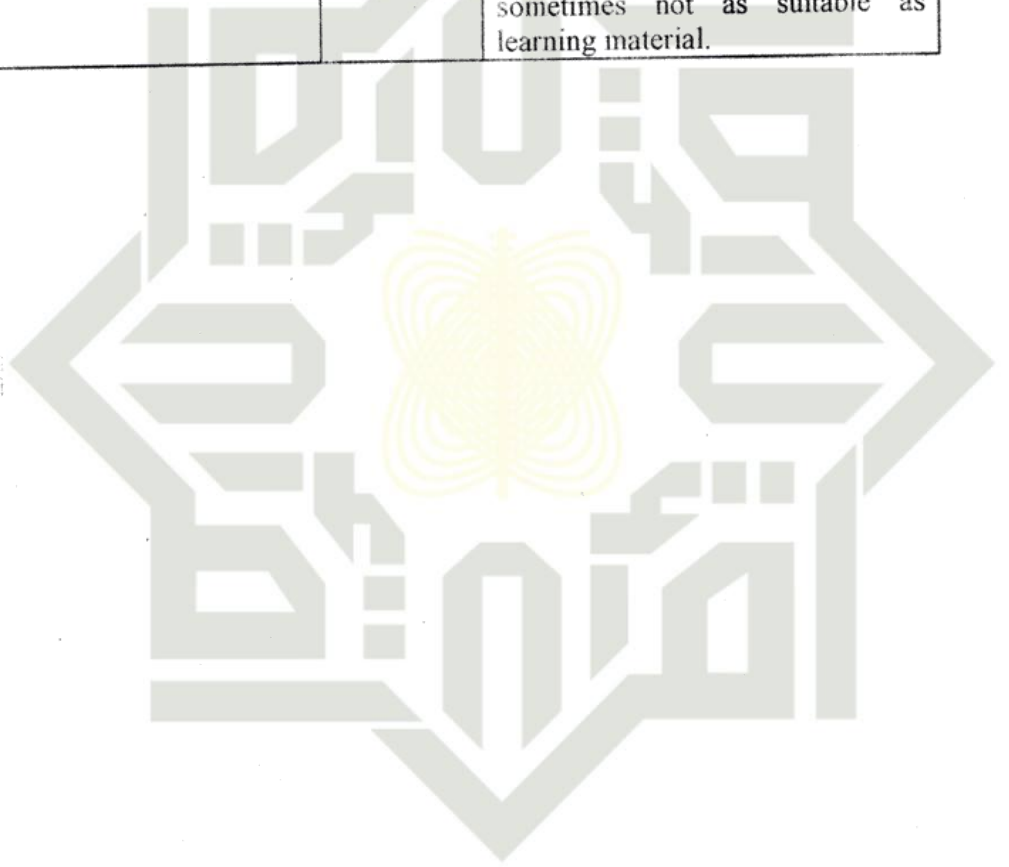
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	2	Low student enthusiasm so that little does not encourage other friends to study
	1	the enthusiasm of students is so low that it does not encourage other friends to study
The roof in my class is like	4	in my class the roof is very strong so it makes students feel safe when studying
	3	in my class the roof is strong enough to make students feel safe while studying
	2	in my class the roof is not strong enough to make students feel less safe when studying
	1	in my class the roof is not strong so it makes students feel insecure when studying
the role of classmates in the learning process?	4	whole class friends concerned about a friend who lack d a l a m learning and want to discuss
	3	most friends in class enough care, and pitch a h a d a p d a friend who lack a lam learn . And want to discuss
	2	only a small fraction class friends who are concerned about a friend against friend less dal a m learning would discuss
	1	whole class friends no matter towards a friend who is less inlearning and not want to discuss
Student to student relations like	4	me and all my classmates are very close
	3	me and all classmates are quite familiar
	2	I and all my classmates are not very close
	1	Me and all of my friends are known as not familiar at all.



English teachers use learning media	4	Varieties, interesting, according to the learning material and enthusiastic students
	3	Varieties, interesting, in accordance with the subject matter but students are less enthusiastic
	2	Varieties according to the material, but less interesting so students are not enthusiastic
	1	Less varied, less interesting and sometimes not as suitable as learning material.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi
 1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penerbit.
 Nama:
 Class:
 Instruction:
 (instruksi)

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Research Instrumen

A Questionnaire

1. This questionnaire is intended to collect data of research.
 (*angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data penelitian ilmiah*)
2. This questionnaire does not influence to your score or status as a students
 (*angket ini tidak mempengaruhi nilai maupun status anda sebagai seorang siswa*)
3. Please circling the alternative responses given that is most applicable to you:
 4. very good 2. Not good
 3. good 1. Not very good
 (*silahkan bulatkan sesuai pribadi anda*)
 4. sangat baik 2. tidak baik
 3. baik 1. Sangat tidak baik
4. The duration in doing the test is about 30minutes
 (*durasi dalam melakukan tes adalah sekitar 30 menit*)
5. Thanks a lot your participation
 (*terimakasih banyak atas partisipasi anda*)

NOMOR SOAL	PERNYATAAN	JAWABAN	KETERANGAN
1	Dikelas saya perlengkapan meja dan kursi seperti :	4	Dikelas saya menyediakan meja dan kursi yang sangat layak membuat saya sangat nyaman saat belajar
		3	Dikelas saya menyediakan meja dan kursi yang cukup layak membuat saya cukup nyaman saat belajar
		2	Dikelas saya menyediakan meja dan kursi yang kurang layak membuat saya kurang nyaman saat belajar
		1	Dikelas saya menyediakan meja dan kursi yang tidak layak membuat saya tidak nyaman saat belajar
2	Penerangan diruang kelas saya seperti :	4	Penerangan diruang kelas saya sangat terang sehingga sangat mendukung kegiatan belajar mengajar
		3	Penerangan diruang kelas saya cukup terang sehingga cukup mendukung kegiatan belajar mengajar
		2	Penerangan diruang kelas saya sedikit terang hanya sedikit mendukung kegiatan belajar mengajar
		1	Penerangan diruang kelas saya tidak terang sehingga tidak sama sekali mendukung kegiatan belajar mengajar.
3	Kebersihan diruang kelas saya seperti:	4	Ruang kelas bersih dan nyaman membuat saya sangat bersemangat untuk belajar.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mengizinkan dan menyalahgunakan sumber.

		3	Ruang kelas bersih membuat saya bersemangat untuk belajar
		2	Ruang kelas kurang bersih dan nyaman membuat saya kurang bersemangat untuk belajar
		1	Ruang kelas tidak bersih dan tidak nyaman membuat saya tidak bersemangat untuk belajar
4	Ventilasi udara dikelas saya seperti :	4	dikelas saya terdapat ventilasi dan jendela yang banyak sehingga membuat sirkulasi udarapun menjadi sangat baik
		3	dikelas saya terdapat ventilasi dan jendela yang cukup banyak sehingga membuat sirkulasi udarapun menjadi cukup baik
		2	dikelas saya terdapat ventilasi dan jendela yang sedikit sehingga membuat sirkulasi udarapun menjadi kurang baik
		1	dikelas saya tidak terdapat ventilasi dan jendela sehingga membuat sirkulasi udarapun menjadi tidak baik
5	Keadaan gedung kelas saya seperti	4	bangunan dikelas saya kuat dan tidak terdapat retakan sama sekali didinding.
		3	bangunan dikelas saya cukup kuat dan hanya terdapat sedikit retakan didinding
		2	bangunan dikelas saya kurang kuat dan terdapat beberapa retakan didinding
		1	bangunan dikelas saya tidak kuat dan banyak sekali terdapat retakan didinding
6	Keadaan papan tulis dikelas saya seperti	4	Terdapat papan tulis hitam dan papan tulis putih, dan keadaanya dalam keadaan bersih
		3	Terdapat papan tulis hitam dan papan tulis putih, tetapi kedua papan tulis dalam keadaan kurang bersih



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karva tulis ini tanpa men-

7	Antusias siswa dikelas pada saat jam belajar	2	Terdapat papan tulis hitam dan papan tulis putih, tetapi kedua papan tulis dalam keadaan kurang layak pakai
		1	Hanya terdapat satu papan tulis dalam keadaan tidak layak pakai
8	Pendingin diruang kelas saya seperti:	4	Suasana kelas sangat tenang, semua siswa antusias dan memperhatikan penjelasan guru
		3	Suasana kelas tenang, semua siswamemperhatikan penjelasan guru, tetapi tidak semua siswa antusias
		2	Suasana sedikit gaduh, beberapa siswa berbicara
		1	Suasana sangat gaduh , banyak siswa berbicara dan tidak memperhatikan penjelasan guru
9	Guru menciptakan suasana dikelas seperti :	4	dikelas saya terdapat ac dan yang membuat suhu dikelas dingin dan sangat nyaman
		3	dikelas saya terdapat beberapa kipas angin yang membuat suhu dikelas cukup dingin dan nyaman
		2	Dikelas saya terdapat sedikit kipas angin yang membuat suhu dikelas kurang dingin dan nyaman
		1	dikelas saya tidak terdapat sama sekali pendingin ruangan yang membuat suhu tidak kelas tidak dingin/panas dan tidak nyaman
9	Guru menciptakan suasana dikelas seperti :	4	guru bahasa inggris meciptakan suasana yang sngat menyenangkan , dan membuat seluruh siswa dikelas sangat aktif.
		3	guru bahasa inggris menciptakan suasana cukup menyenangkan dan membuat sebagian siswa cukup aktif
		2	guru bahasa inggris kurang dalam menciptakan suasana yg menyenangkan dan membuat

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

10	Dikelas saya memanfaatkan lingkungan kelas sebagai sumber belajar bahasa inggris	1	siswa kurang aktif dan hanya beberapa siswa saja yang terlibat . guru bahasa inggris tidak menciptakan suasana yang menyenangkan dan membuat semua siswa tidak aktif.
		4	Guru sering memanfaatkan lingkungan sekitar kelas sebagai sumber belajar bahasa inggris
		3	guru cukup sering memanfaatkan lingkungan sekitar kelas sebagai sumber belajar bahasa inggris
		2	Guru jarang memanfaatkan lingkungan sekitar kelas sebagai sumber belajar bahasa inggris
11	Pada saat kerja kelompok siswa dikelas seperti	1	Guru tidak pernah memanfaatkan lingkungan kelas sebagai sumber belajar bahasa inggris.
		4	semua siswa bisa menerima siapa saja yang menjadi kelompoknya
		3	beberapa siswa bisa menerima siapa saja yang menjadi kelompoknya
		2	sedikit siswa bisa menerima siapa saja yang menjadi kelompoknya
12	sikap guru bahasa inggris dalam mengajar	1	siswa ingin memilih sendiri yang menjadi kelompoknya
		4	guru bahasa inggris sangat sabar dalam menjelaskan materi, bilamana ada materi yang murid belum pahami
		3	guru bahasa inggris cukup sabar dalam menjelaskan materi, bilamana ada materi yang murid belum pahami
		2	guru bahasa inggris kurang sabar dalam menjelaskan materi, bilamana ada materi yang murid belum pahami
		1	guru bahasa inggris tidak sabar dalam menjelaskan materi,

			bilamana ada materi yang murid belum pahami
13	Ukuran ruang kelas saya seperti:	4	Ukuran kelas saya sangat lebar sehingga membuat siswa tidak merasa sempit dan sesak
		3	Ukuran kelas saya cukup lebar sehingga membuat siswa tidak merasa sempit dan sesak
		2	Ukuran kelas saya kurang lebar sehingga membuat siswa merasa sempit dan sesak
		1	Ukuran kelas saya tidak lebar sehingga membuat siswa merasa sangat sempit dan sesak.
14	Alat kebersihan dikelas saya seperti	4	dikelas terdapat tong sampah, sapu, skop sampah dan alat pel yang sangat memadai
		3	dikelas terdapat tong sampah, sapu dan skop sampah yang cukup memadai
		2	dikelas terdapat tong sampah dan sapu yang kurang memadai
		1	dikelas tidak terdapat alat kebersihan kelas sama sekali
15	Sikap guru ke murid seperti	4	guru bersikap sangat adil keseluruh siswa dikelas
		3	guru bersikap cukup adil keseluruh siswa dikelas
		2	guru bersikap kurang adil keseluruh siswa dikelas
		1	guru bersikap tidak adil



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruhnya dan menyalin dengan cara lain tanpa mencantumkan sumber.

17	Pengaruh belajar siswa ke siswa lainnya seperti	4	antusias siswa tinggi sehingga memacu teman yang lain untuk lebih semangat untuk belajar
		3	antusias siswa cukup tinggi sehingga cukup memacu teman yang lain untuk semangat belajar
		2	antusias siswa rendah sehingga sedikit tidak memacu teman yang lain untuk semangat belajar
		1	antusias siswa sangat rendah sehingga tidak memacu teman yang lain untuk semangat belajar
18	Keadaan Atap dikelas saya seperti	4	dikelas saya atapnya sangat kuat sehingga membuat siswa merasa aman saat belajar
		3	dikelas saya atapnya cukup kuat sehingga membuat siswa merasa cukup aman saat belajar
		2	dikelas saya atapnya kurang kuat sehingga membuat siswa merasa kurang aman saat belajar
		1	dikelas saya atapnya tidak kuat sehingga membuat siswa merasa tidak aman saat belajar
18	peran teman sekelas dalam proses pembelajaran?	4	seluruh teman dikelas peduli terhadap teman yang kurang dalam belajar dan mau berdiskusi
		3	sebagian teman dikelas cukup peduli dan terhadap teman yg kurang dalam belajar. Dan mau berdiskusi
		2	hanya sebagian kecil teman dikelas yang peduli terhadap teman terhadap teman kurang dalam belajar mau berdiskusi
		1	seluruh teman dikelas tidak peduli terhadap teman yg kurang dlm belajar dan tidak mau berdiskusi
19	Hubungan siswa ke siswa seperti	4	saya dan semua teman dikelas sangat akrab
		3	saya dan semua teman dikelas cukup akrab

		2	saya dan semua teman dikelas kurang akrab
		1	Saya dan semua teman dikelas tidak akrab sma sekali.
20	Guru bahasa inggris menggunakan media pemeblajaran	4	Variatif, menarik, sesuai dengan materi pembelajaran dan siswa antusias
		3	Vriatif, menarik, sesuai dengan materi pelajaran namu siswa kurang antusias
		2	Variatif sesuai dengan materi, namun kurang menarik sehingga siswa tidak antusias
		1	Kurang variatif kurang menarik dan terkadang tidak sesuaimateri pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 Nama: Rizky Kurniawan
 Kelas: 1. Mipa 1

© Hak cipta © M. Hikmahudin
 UIN SUSKA RIAU
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Research Instrumen

A Questionnaire

Nama: Rizky Kurniawan
 Kelas: 1. Mipa 1

Instruction
 (instruksi)

1. This questionnaire is intended to collect data of research.
 (angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data penelitian ilmiah)
2. This questionnaire does not influence to your score or status as a students
 (angket ini tidak mempengaruhi nilai maupun status anda sebagai seorang siswa)
3. Please circling the alternative responses given that is most applicable to you:
 4. very good 2. Not good
 3. good 1. Not very good
 (silahkan bulatkan sesuai pribadi anda)
4. sangat baik 2. tidak baik
 3. baik 1. Sangat tidak baik
4. The duration in doing the test is about 30minutes
 (durasi dalam melakukan tes adalah sekitar 30 menit)
5. Thanks a lot your participation
 (terimakasih banyak atas partisipasi anda)



NOMOR SOAL	PERNYATAAN	JAWABAN	KETERANGAN
1	Dikelas saya perlengkapan meja dan kursi seperti :	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Dikelas saya menyediakan meja dan kursi yang sangat layak membuat saya sangat nyaman saat belajar</p> <p>Dikelas saya menyediakan meja dan kursi yang cukup layak membuat saya cukup nyaman saat belajar</p> <p>Dikelas saya menyediakan meja dan kursi yang kurang layak membuat saya kurang nyaman saat belajar</p> <p>Dikelas saya menyediakan meja dan kursi yang tidak layak membuat saya tidak nyaman saat belajar</p>
2	Penerangan diruang kelas saya seperti :	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Penerangan diruang kelas saya sangat terang sehingga sangat mendukung kegiatan belajar mengajar</p> <p>Penerangan diruang kelas saya cukup terang sehingga cukup mendukung kegiatan belajar mengajar</p> <p>Penerangan diruang kelas saya sedikit terang hanya sedikit mendukung kegiatan belajar mengajar</p> <p>Penerangan diruang kelas saya tidak terang sehingga tidak sama sekali mendukung kegiatan belajar mengajar.</p>
3	Kebersihan diruang kelas saya seperti:	4	Ruang kelas bersih dan nyaman membuat saya sangat bersemangat untuk belajar.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

				3	Ruang kelas bersih membuat saya bersemangat untuk belajar
				2	Ruang kelas kurang bersih dan nyaman membuat saya kurang bersemangat untuk belajar
				1	Ruang kelas tidak bersih dan tidak nyaman membuat saya tidak bersemangat untuk belajar
4	Keadaan ventilasi udara dikelas saya seperti :			4	dikelas saya terdapat ventilasi dan jendela yang banyak sehingga membuat sirkulasi udarapun menjadi sangat baik
				3	dikelas saya terdapat ventilasi dan jendela yang cukup banyak sehingga membuat sirkulasi udarapun menjadi cukup baik
				2	dikelas saya terdapat ventilasi dan jendela yang sedikit sehingga membuat sirkulasi udarapun menjadi kurang baik
				1	dikelas saya tidak terdapat ventilasi dan jendela sehingga membuat sirkulasi udarapun menjadi tidak baik
5	Keadaan gedung kelas saya seperti :			4	bangunan dikelas saya kuat dan tidak terdapat retakan sama sekali didinding.
				3	bangunan dikelas saya cukup kuat dan hanya terdapat sedikit retakan didinding
				2	bangunan dikelas saya kurang kuat dan terdapat beberapa retakan didinding
				1	bangunan dikelas saya tidak kuat dan banyak sekali terdapat retakan didinding
6	Keadaan papan tulis dikelas saya seperti :			4	Terdapat papan tulis hitam dan papan tulis putih, dan keadaanya dalam keadaan bersih
				3	Terdapat papan tulis hitam dan papan tulis putih, tetapi kedua papan tulis dalam keadaan kurang bersih



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		2	Terdapat papan tulis hitam dan papan tulis putih, tetapi kedua papan tulis dalam keadaan kurang layak pakai
		1	Hanya terdapat satu papan tulis dalam keadaan tidak layak pakai
7	Antusias siswa dikelas pada saat jam belajar	4 3	Suasana kelas sangat tenang, semua siswa antusias dan memperhatikan penjelasan guru Suasana kelas tenang, semua siswa memperhatikan penjelasan guru, tetapi tidak semua siswa antusias
		2	Suasana sedikit gaduh, beberapa siswa berbicara
		1	Suasana sangat gaduh, banyak siswa berbicara dan tidak memperhatikan penjelasan guru
8	Pendingin diruang kelas saya seperti:	4 3	dikelas saya terdapat ac dan yang membuat suhu dikelas dingin dan sangat nyaman dikelas saya terdapat beberapa kipas angin yang membuat suhu dikelas cukup dingin dan nyaman
		2	Dikelas saya terdapat sedikit kipas angin yang membuat suhu dikelas kurang dingin dan nyaman
		1	dikelas saya tidak terdapat sama sekali pendingin ruangan yang membuat suhu tidak kelas tidak dingin/panas dan tidak nyaman
9	Guru menciptakan suasana dikelas seperti :	4 3 2	guru bahasa inggris menciptakan suasana yang sngat menyenangkan, dan membuat seluruh siswa dikelas sangat aktif. guru bahasa inggris menciptakan suasana cukup menyenangkan dan membuat sebagian siswa cukup aktif guru bahasa inggris kurang dalam menciptakan suasana yg menyenangkan dan membuat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	1	siswa kurang aktif dan hanya beberapa siswa saja yang terlibat.
Dikelas saya memanfaatkan lingkungan kelas sebagai sumber belajar bahasa inggris	4	guru bahasa inggris tidak menciptakan suasana yang menyenangkan dan membuat semua siswa tidak aktif.
	3	Guru sering memanfaatkan lingkungan sekitar kelas sebagai sumber belajar bahasa inggris
	2	guru cukup sering memanfaatkan lingkungan sekitar kelas sebagai sumber belajar bahasa inggris
	1	Guru jarang memanfaatkan lingkungan sekitar kelas sebagai sumber belajar bahasa inggris
Pada saat kerja kelompok siswa dikelas seperti	4	Guru tidak pernah memanfaatkan lingkungan kelas sebagai sumber belajar bahasa inggris.s
	3	semua siswa bisa menerima siapa saja yang menjadi kelompoknya
	2	beberapa siswa bisa menerima siapa saja yang menjadi kelompoknya
	1	sedikit siswa bisa menerima siapa saja yang menjadi kelompoknya
ikap guru bahasa inggris dalam mengajar	4	siswa ingin memilih sendiri yang menjadi kelompoknya
	3	guru bahasa inggris sangat sabar dalam menjelaskan materi, bilamana ada materi yang murid belum pahami
	2	guru bahasa inggris cukup sabar dalam menjelaskan materi, bilamana ada materi yang murid belum pahami
	2	guru bahasa inggris kurang sabar dalam menjelaskan materi, bilamana ada materi yang murid belum pahami
	1	guru bahasa inggris tidak sabar dalam menjelaskan materi,

UIN SUNAN GUNUNG DJATI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

			bilamana ada materi yang murid belum pahami
Ukuran ruang kelas saya seperti:	4		Ukuran kelas saya sangat lebar sehingga membuat siswa tidak merasa sempit dan sesak
	3		Ukuran kelas saya cukup lebar sehingga membuat siswa tidak merasa sempit dan sesak
	2		Ukuran kelas saya kurang lebar sehingga membuat siswa merasa sempit dan sesak
	1		Ukuran kelas saya tidak lebar sehingga membuat siswa merasa sangat sempit dan sesak.
alat kebersihan dikelas saya seperti	4		dikelas terdapat tong sampah, sapu, skop sampah dan alat pel yang sangat memadai
	3		dikelas terdapat tong sampah, sapu dan skop sampah yang cukup memadai
	2		dikelas terdapat tong sampah dan sapu yang kurang memadai
	1		dikelas tidak terdapat alat kebersihan kelas sama sekali
Sikap guru ke murid seperti	4		guru bersikap sangat adil keseluruh siswa dikelas
	3		guru bersikap cukup adil keseluruh siswa dikelas
	2		guru bersikap kurang adil keseluruh siswa dikelas
	1		guru bersikap tidak adil

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Dalam tulisan harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pengaruh belajar siswa ke siswa lainnya seperti	4	antusias siswa tinggi sehingga memacu teman yang lain untuk lebih semangat untuk belajar
	3	antusias siswa cukup tinggi sehingga cukup memacu teman yang lain untuk semangat belajar
	2	antusias siswa rendah sehingga sedikit tidak memacu teman yang lain untuk semangat belajar
	1	antusias siswa sangat rendah sehingga tidak memacu teman yang lain untuk semangat belajar
Keadaan Atap dikelas saya seperti	4	dikelas saya atapnya sangat kuat sehingga membuat siswa merasa aman saat belajar
	3	dikelas saya atapnya cukup kuat sehingga membuat siswa merasa cukup aman saat belajar
	2	dikelas saya atapnya kurang kuat sehingga membuat siswa merasa kurang aman saat belajar
	1	dikelas saya atapnya tidak kuat sehingga membuat siswa mwerasa tidak aman saat belajar
peran teman sekelas dalam proses pembelajaran?	4	seluruh teman dikelas peduli terhadap teman yang kurang dalam belajar dan mau berdiskusi
	3	sebagian teman dikelas cukup peduli dan terhadap teman yg kurang dalam belajar. Dan mau berdiskusi
	2	hanya sebagian kecil teman dikelas yang peduli terhadap teman terhadap teman kurang dalam belajar mau berdiskusi
	1	seluruh teman dikelas tidak peduli terhadap teman yg kurang dlm beljaardan tidak mau berdiskusi
Hubungan siswa ke siswa seperti	4	saya dan semua teman dikelas sangat akrab
	3	saya dan semua teman dikelas cukup akrab



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penulisan naskah atau tinjauan suatu masalah

2. Uraian yang ringkas untuk informasi dan keperluan yang lain

	2	saya dan semua teman dikelas kurang akrab
	1	Saya dan semua teman dikelas tidak akrab sma sekali.
uru bahasa inggris menggunakan media pemeblajaran	4	Variatif, menarik, sesuai dengan materi pembelajaran dan siswa antusias
	3	Vriatif, menarik, sesuai dengan materi pelajaran namu siswa kurang antusias
	2	Variatif sesuai dengan materi, namun kurang menarik sehingga siswa tidak antusias
	1	Kurang variatif kurang menarik dan terkadang tidak sesuaimateri pembelajaran.

T=63



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Penulisan hanya untuk kepentingan penelitian penulisan karya ilmiah penulisan laporan penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nama: Novia Safitri
Kelas: X Mipa 3

Research Instrumen A Questionnaire

- Introduction (Instruksi)
1. The questionnaire is intended to collect data of research.
(anket ini bertujuan untuk mengumpulkan data penelitian ilmiah)
 2. This questionnaire does not influence to your score or status as a students
(anket ini tidak mempengaruhi nilai maupun status anda sebagai seorang siswa)
 3. Please circling the alternative responses given that is most applicable to you:
4. very good 2. Not good
3. good 1. Not very good
(silahkan bulatkan sesuai pribadi anda)
4. sangat baik 2. tidak baik
3. baik 1. Sangat tidak baik
 4. The duration in doing the test is about 30minutes
(durasi dalam melakukan tes adalah sekitar 30 menit)
 5. Thanks a lot your participation
(terimakasih banyak atas partisipasi anda)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diin Ulangi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

2. Dilarang menggunakan gambar, ilustrasi, dan lain-lain untuk kepentingan komersial tanpa izin tertulis dari lembaga pemberi hak cipta.

PERNYATAAN	JAWABAN	KETERANGAN
Dikelas saya perlengkapan meja dan kursi seperti :	4	Dikelas saya menyediakan meja dan kursi yang sangat layak membuat saya sangat nyaman saat belajar
	3	Dikelas saya menyediakan meja dan kursi yang cukup layak membuat saya cukup nyaman saat belajar
	2	Dikelas saya menyediakan meja dan kursi yang kurang layak membuat saya kurang nyaman saat belajar
	1	Dikelas saya menyediakan meja dan kursi yang tidak layak membuat saya tidak nyaman saat belajar
Penerangan diruang kelas saya seperti :	4	Penerangan diruang kelas saya sangat terang sehingga sangat mendukung kegiatan belajar mengajar
	3	Penerangan diruang kelas saya cukup terang sehingga cukup mendukung kegiatan belajar mengajar
	2	Penerangan diruang kelas saya sedikit terang hanya sedikit mendukung kegiatan belajar mengajar
	1	Penerangan diruang kelas saya tidak terang sehingga tidak sama sekali mendukung kegiatan belajar mengajar.
Ruang kelas bersih diruang kelas saya seperti :	4	Ruang kelas bersih dan nyaman membuat saya sangat bersemangat untuk belajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

	3	Ruang kelas bersih membuat saya bersemangat untuk belajar
	2	Ruang kelas kurang bersih dan nyaman membuat saya kurang bersemangat untuk belajar
Ventilasi udara dikelas saya seperti :	1	Ruang kelas tidak bersih dan tidak nyaman membuat saya tidak bersemangat untuk belajar
	4	dikelas saya terdapat ventilasi dan jendela yang banyak sehingga membuat sirkulasi udarapun menjadi sangat baik
	3	dikelas saya terdapat ventilasi dan jendela yang cukup banyak sehingga membuat sirkulasi udarapun menjadi cukup baik
	2	dikelas saya terdapat ventilasi dan jendela yang sedikit sehingga membuat sirkulasi udarapun menjadi kurang baik
	1	dikelas saya tidak terdapat ventilasi dan jendela sehingga membuat sirkulasi udarapun menjadi tidak baik
Keadaan gedung kelas saya seperti :	4	bangunan dikelas saya kuat dan tidak terdapat retakan sama sekali didinding.
	3	bangunan dikelas saya cukup kuat dan hanya terdapat sedikit retakan didinding
	2	bangunan dikelas saya kurang kuat dan terdapat beberapa retakan didinding
	1	bangunan dikelas saya tidak kuat dan banyak sekali terdapat retakan didinding
Keadaan papan tulis dikelas saya seperti :	4	Terdapat papan tulis hitam dan papan tulis putih, dan keadaanya dalam keadaan bersih
	3	Terdapat papan tulis hitam dan papan tulis putih, tetapi kedua papan tulis dalam keadaan kurang bersih



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

2. Dilarang menggunakan hak kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

	2	Terdapat papan tulis hitam dan papan tulis putih, tetapi kedua papan tulis dalam keadaan kurang layak pakai
	1	Hanya terdapat satu papan tulis dalam keadaan tidak layak pakai
Antusias siswa dikelas pada saat jam belajar	4 ③	Suasana kelas sangat tenang, semua siswa antusias dan memperhatikan penjelasan guru Suasana kelas tenang, semua siswa memperhatikan penjelasan guru. tetapi tidak semua siswa antusias
	2	Suasana sedikit gaduh, beberapa siswa berbicara
	1	Suasana sangat gaduh, banyak siswa berbicara dan tidak memperhatikan penjelasan guru
Pendingin diruang kelas saya seperti:	④	dikelas saya terdapat ac dan yang membuat suhu dikelas dingin dan sangat nyaman
	3	dikelas saya terdapat beberapa kipas angin yang membuat suhu dikelas cukup dingin dan nyaman
	2	Dikelas saya terdapat sedikit kipas angin yang membuat suhu dikelas kurang dingin dan nyaman
	1	dikelas saya tidak terdapat sama sekali pendingin ruangan yang membuat suhu tidak kelas tidak dingin/panas dan tidak nyaman
Guru menciptakan suasana dikelas seperti :	4 ③	guru bahasa inggris menciptakan suasana yang sangat menyenangkan, dan membuat seluruh siswa dikelas sangat aktif. guru bahasa inggris menciptakan suasana cukup menyenangkan dan membuat sebagian siswa cukup aktif
	2	guru bahasa inggris kurang dalam menciptakan suasana yg menyenangkan dan membuat

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

		siswa kurang aktif dan hanya beberapa siswa saja yang terlibat.
	1	guru bahasa inggris tidak menciptakan suasana yang menyenangkan dan membuat semua siswa tidak aktif.
Dikelas saya memanfaatkan lingkungan kelas sebagai sumber belajar bahasa inggris	④	Guru sering memanfaatkan lingkungan sekitar kelas sebagai sumber belajar bahasa inggris
	3	guru cukup sering memanfaatkan lingkungan sekitar kelas sebagai sumber belajar bahasa inggris
	2	Guru jarang memanfaatkan lingkungan sekitar kelas sebagai sumber belajar bahasa inggris
	1	Guru tidak pernah memanfaatkan lingkungan kelas sebagai sumber belajar bahasa inggris.
Pada saat kerja kelompok siswa dikelas seperti	④	semua siswa bisa menerima siapa saja yang menjadi kelompoknya
	3	beberapa siswa bisa menerima siapa saja yang menjadi kelompoknya
	2	sedikit siswa bisa menerima siapa saja yang menjadi kelompoknya
	1	siswa ingin memilih sendiri yang menjadi kelompoknya
ikap guru bahasa inggris dalam mengajar	④	guru bahasa inggris sangat sabar dalam menjelaskan materi, bilamana ada materi yang murid belum pahami
	3	guru bahasa inggris cukup sabar dalam menjelaskan materi, bilamana ada materi yang murid belum pahami
	2	guru bahasa inggris kurang sabar dalam menjelaskan materi, bilamana ada materi yang murid belum pahami
	1	guru bahasa inggris tidak sabar dalam menjelaskan materi,



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dijindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

2. Dilarang mengumurkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

			bilamana ada materi yang murid belum pahami
	Ukuran ruang kelas saya seperti:	④	Ukuran kelas saya sangat lebar sehingga membuat siswa tidak merasa sempit dan sesak
		3	Ukuran kelas saya cukup lebar sehingga membuat siswa tidak merasa sempit dan sesak
		2	Ukuran kelas saya kurang lebar sehingga membuat siswa merasa sempit dan sesak
		1	Ukuran kelas saya tidak lebar sehingga membuat siswa merasa sangat sempit dan sesak.
4	alat kebersihan dikelas saya seperti	④	dikelas terdapat tong sampah, sapu, skop sampah dan alat pel yang sangat memadai
		3	dikelas terdapat tong sampah, sapu dan skop sampah yang cukup memadai
		2	dikelas terdapat tong sampah dan sapu yang kurang memadai
		1	dikelas tidak terdapat alat kebersihan kelas sama sekali
5	sikap guru ke murid seperti:	4	guru bersikap sangat adil keseluruh siswa dikelas
		③	guru bersikap cukup adil keseluruh siswa dikelas
		2	guru bersikap kurang adil keseluruh siswa dikelas
		1	guru bersikap tidak adil



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Uraian yang mengandung pernyataan dari penelitian yang...

Pengaruh belajar siswa ke siswa lainnya seperti	4	antusias siswa tinggi sehingga memacu teman yang lain untuk lebih semangat untuk belajar
	3	antusias siswa cukup tinggi sehingga cukup memacu teman yang lain untuk semangat belajar
	2	antusias siswa rendah sehingga sedikit tidak memacu teman yang lain untuk semangat belajar
	1	antusias siswa sangat rendah sehingga tidak memacu teman yang lain untuk semangat belajar
Keadaan Atap dikelas saya seperti	4	dikelas saya atapnya sangat kuat sehingga membuat siswa merasa aman saat belajar
	3	dikelas saya atapnya cukup kuat sehingga membuat siswa merasa cukup aman saat belajar
	2	dikelas saya atapnya kurang kuat sehingga membuat siswa merasa kurang aman saat belajar
	1	dikelas saya atapnya tidak kuat sehingga membuat siswa merasa tidak aman saat belajar
peran teman sekelas dalam proses pembelajaran?	4	seluruh teman dikelas peduli terhadap teman yang kurang dalam belajar dan mau berdiskusi
	3	sebagian teman dikelas cukup peduli, dan terhadap teman yg kurang dalam belajar. Dan mau berdiskusi
	2	hanya sebagian kecil teman dikelas yang peduli terhadap teman terhadap teman kurang dalam belajar mau berdiskusi
	1	seluruh teman dikelas tidak peduli terhadap teman yg kurang dlm beljaardan tidak mau berdiskusi
Hubungan siswa ke siswa seperti	4	saya dan semua teman dikelas sangat akrab
	3	saya dan semua teman dikelas cukup akrab



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Penjiwaan hanya teknik keterampilan pendidikan. Penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

	2		saya dan semua teman dikelas kurang akrab
	1		Saya dan semua teman dikelas tidak akrab sma sekali.
Guru bahasa inggris menggunakan media pemeblajaran	4		Variatif, menarik, sesuai dengan materi pembelajaran dan siswa antusias
	③		Vriatif, menarik, sesuai dengan materi pelajaran namu siswa kurang antusias
	2		Variatif sesuai dengan materi, namun kurang menarik sehingga siswa tidak antusias
	1		Kurang variatif kurang menarik dan terkadang tidak sesuaimateri pembelajaran.

$t = 71$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

any wijanty
 lps 5

Research Instrumen

A Questionnaire

Instruction (Instruksi)

1. The questionnaire is intended to collect data of research.
 (anket ini bertujuan untuk mengumpulkan data peneliti ilmiah)
2. This questionnaire does not influence to your score or status as a students
 (anket ini tidak mempengaruhi nilai maupun status anda sebagai seorang siswa)
3. Please circling the alternative responses given that is most applicable to you:
 4. very good 2. Not good
 3. good 1. Not very good
 (silahkan bulatkan sesuai pribadi anda)
4. sangat baik 2.tidak baik
 3. baik 1. Sangat tidak baik
4. The duration in doing the test is about 30minutes
 (durasi dalam melakukan tes adalah sekitar 30 menit)
5. Thanks a lot your participation
 (terimakasih banyak atas partisipasi anda)



© Hak cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

NOMOR	PERNYATAAN	JAWABAN	KETERANGAN
	Dikelas saya perlengkapan meja dan kursi seperti :	4 3 2 1	Dikelas saya menyediakan meja dan kursi yang sangat layak membuat saya sangat nyaman saat belajar Dikelas saya menyediakan meja dan kursi yang cukup layak membuat saya cukup nyaman saat belajar Dikelas saya menyediakan meja dan kursi yang kurang layak membuat saya kurang nyaman saat belajar Dikelas saya menyediakan meja dan kursi yang tidak layak membuat saya tidak nyaman saat belajar
	Penerangan diruang kelas saya seperti :	4 3 2 1	Penerangan diruang kelas saya sangat terang sehingga sangat mendukung kegiatan belajar mengajar Penerangan diruang kelas saya cukup terang sehingga cukup mendukung kegiatan belajar mengajar Penerangan diruang kelas saya sedikit terang hanya sedikit mendukung kegiatan belajar mengajar Penerangan diruang kelas saya tidak terang sehingga tidak sama sekali mendukung kegiatan belajar mengajar.
	Ruang kelas bersih diruang kelas saya seperti:	4	Ruang kelas bersih dan nyaman membuat saya sangat bersemangat untuk belajar.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

	3	Ruang kelas bersih membuat saya bersemangat untuk belajar
	2	Ruang kelas kurang bersih dan nyaman membuat saya kurang bersemangat untuk belajar
	1	Ruang kelas tidak bersih dan tidak nyaman membuat saya tidak bersemangat untuk belajar
Keadaan ventilasi udara dikelas saya seperti :	4	dikelas saya terdapat ventilasi dan jendela yang banyak sehingga membuat sirkulasi udarapun menjadi sangat baik
	3	dikelas saya terdapat ventilasi dan jendela yang cukup banyak sehingga membuat sirkulasi udarapun menjadi cukup baik
	2	dikelas saya terdapat ventilasi dan jendela yang sedikit sehingga membuat sirkulasi udarapun menjadi kurang baik
	1	dikelas saya tidak terdapat ventilasi dan jendela sehingga membuat sirkulasi udarapun menjadi tidak baik
Keadaan gedung kelas saya seperti :	4	bangunan dikelas saya kuat dan tidak terdapat retakan sama sekali didinding.
	3	bangunan dikelas saya cukup kuat dan hanya terdapat sedikit retakan didinding
	2	bangunan dikelas saya kurang kuat dan terdapat beberapa retakan didinding
	1	bangunan dikelas saya tidak kuat dan banyak sekali terdapat retakan didinding
Keadaan papan tulis dikelas saya seperti :	4	Terdapat papan tulis hitam dan papan tulis putih, dan keadaanya dalam keadaan bersih
	3	Terdapat papan tulis hitam dan papan tulis putih, tetapi kedua papan tulis dalam keadaan kurang bersih



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	2	Terdapat papan tulis hitam dan papan tulis putih, tetapi kedua papan tulis dalam keadaan kurang layak pakai
	1	Hanya terdapat satu papan tulis dalam keadaan tidak layak pakai
antusias siswa dikelas pada saat belajar	4	Suasana kelas sangat tenang, semua siswa antusias dan memperhatikan penjelasan guru
	3	Suasana kelas tenang, semua siswa memperhatikan penjelasan guru. tetapi tidak semua siswa antusias
	2	Suasana sedikit gaduh, beberapa siswa berbicara
	1	Suasana sangat gaduh, banyak siswa berbicara dan tidak memperhatikan penjelasan guru
Pendingin ciruang kelas saya seperti:	4	dikelas saya terdapat ac dan yang membuat suhu dikelas dingin dan sangat nyaman
	3	dikelas saya terdapat beberapa kipas angin yang membuat suhu dikelas cukup dingin dan nyaman
	2	Dikelas saya terdapat sedikit kipas angin yang membuat suhu dikelas kurang dingin dan nyaman
	1	dikelas saya tidak terdapat sama sekali pendingin ruangan yang membuat suhu tidak kelas tidak dingin/panas dan tidak nyaman
Guru menciptakan suasana dikelas seperti :	4	guru bahasa inggris menciptakan suasana yang sngat menyenangkan, dan membuat seluruh siswa dikelas sangat aktif
	3	guru bahasa inggris menciptakan suasana cukup menyenangkan dan membuat sebagian siswa cukup aktif
	2	guru bahasa inggris kurang dalam menciptakan suasana yg menyenangkan dan membuat



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

	1	siswa kurang aktif dan hanya beberapa siswa saja yang terlibat.
dikelas saya memanfaatkan lingkungan kelas sebagai sumber belajar bahasa inggris	4	guru bahasa inggris tidak menciptakan suasana yang menyenangkan dan membuat semua siswa tidak aktif. Guru sering memanfaatkan lingkungan sekitar kelas sebagai sumber belajar bahasa inggris
	3	guru cukup sering memanfaatkan lingkungan sekitar kelas sebagai sumber belajar bahasa inggris
	2	Guru jarang memanfaatkan lingkungan sekitar kelas sebagai sumber belajar bahasa inggris
	1	Guru tidak pernah memanfaatkan lingkungan kelas sebagai sumber belajar bahasa inggris.
Pada saat kerja kelompok siswa dikelas seperti	4	semua siswa bisa menerima siapa saja yang menjadi kelompoknya
	3	beberapa siswa bisa menerima siapa saja yang menjadi kelompoknya
	2	sedikit siswa bisa menerima siapa saja yang menjadi kelompoknya
	1	siswa ingin memilih sendiri yang menjadi kelompoknya
Sikap guru bahasa inggris dalam mengajar	4	guru bahasa inggris sangat sabar dalam menjelaskan materi, bilamana ada materi yang murid belum pahami
	3	guru bahasa inggris cukup sabar dalam menjelaskan materi, bilamana ada materi yang murid belum pahami
	2	guru bahasa inggris kurang sabar dalam menjelaskan materi, bilamana ada materi yang murid belum pahami
	1	guru bahasa inggris tidak sabar dalam menjelaskan materi,



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

			bilamana ada materi yang murid belum pahami
	ukuran ruang kelas saya seperti:	4	Ukuran kelas saya sangat lebar sehingga membuat siswa tidak merasa sempit dan sesak
		3	Ukuran kelas saya cukup lebar sehingga membuat siswa tidak merasa sempit dan sesak
		2	Ukuran kelas saya kurang lebar sehingga membuat siswa merasa sempit dan sesak
		1	Ukuran kelas saya tidak lebar sehingga membuat siswa merasa sangat sempit dan sesak.
	alat kebersihan dikelas saya seperti	4	dikelas terdapat tong sampah, sapu, skop sampah dan alat pel yang sangat memadai
		3	dikelas terdapat tong sampah, sapu dan skop sampah yang cukup memadai
		2	dikelas terdapat tong sampah dan sapu yang kurang memadai
		1	dikelas tidak terdapat alat kebersihan kelas sama sekali
	sikap guru ke murid seperti	4	guru bersikap sangat adil keseluruh siswa dikelas
		3	guru bersikap cukup adil keseluruh siswa dikelas
		2	guru bersikap kurang adil keseluruh siswa dikelas
		1	guru bersikap tidak adil



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Tidak diperkenankan untuk diperjualbelikan atau disimpan sebagai data elektronik.

Pengaruh belajar siswa ke siswa lainnya seperti	4	antusias siswa tinggi sehingga memacu teman yang lain untuk lebih semangat untuk belajar
	3	antusias siswa cukup tinggi sehingga cukup memacu teman yang lain untuk semangat belajar
	2	antusias siswa rendah sehingga sedikit tidak memacu teman yang lain untuk semangat belajar
	1	antusias siswa sangat rendah sehingga tidak memacu teman yang lain untuk semangat belajar
Keadaan Atap dikelas saya seperti	4	dikelas saya atapnya sangat kuat sehingga membuat siswa merasa aman saat belajar
	3	dikelas saya atapnya cukup kuat sehingga membuat siswa merasa cukup aman saat belajar
	2	dikelas saya atapnya kurang kuat sehingga membuat siswa merasa kurang aman saat belajar
	1	dikelas saya atapnya tidak kuat sehingga membuat siswa merasa tidak aman saat belajar
peran teman sekelas dalam proses pembelajaran?	4	seluruh teman dikelas peduli terhadap teman yang kurang dalam belajar dan mau berdiskusi
	3	sebagian teman dikelas cukup peduli dan terhadap teman yg kurang dalam belajar. Dan mau berdiskusi
	2	hanya sebagian kecil teman dikelas yang peduli terhadap teman terhadap teman kurang dalam belajar mau berdiskusi
	1	seluruh teman dikelas tidak peduli terhadap teman yg kurang dlm beljaardan tidak mau berdiskusi
Hubungan siswa ke siswa seperti	4	saya dan semua teman dikelas sangat akrab
	3	saya dan semua teman dikelas cukup akrab



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

	2	saya dan semua teman dikelas kurang akrab
	1	Saya dan semua teman dikelas tidak akrab sma sekali.
Guru bahasa inggris menggunakan media pemeblajaran	4	Variatif, menarik, sesuai dengan materi pembelajaran dan siswa antusias
	3	Vriatif, menarik, sesuai dengan materi pelajaran namu siswa kurang antusias
	2	Variatif sesuai dengan materi, namun kurang menarik sehingga siswa tidak antusias
	1	Kurang variatif kurang menarik dan terkadang tidak sesuaimateri pembelajaran.

T = 66

DATA OF RESEARCH

APPENDIXES 3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta ini dilindungi undang-undang. Dilarang memperjualbelikan atau menyalin tanpa izin dari Universitas Islam Riau. Universitas Islam Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperjualbelikan atau menyalin tanpa izin dari Universitas Islam Riau

a. Pengutipan harus mencantumkan sumber

RESPONDEN	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	Total
STUDENTS 1	3	4	3	3	4	2	3	5	3	5	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
STUDENTS 2	3	3	4	4	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
STUDENTS 3	4	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
STUDENTS 4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
STUDENTS 5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
STUDENTS 6	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
STUDENTS 7	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
STUDENTS 8	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
STUDENTS 9	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
STUDENTS 10	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
STUDENTS 11	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
STUDENTS 12	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
STUDENTS 13	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
STUDENTS 14	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
STUDENTS 15	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
STUDENTS 16	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
STUDENTS 17	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
STUDENTS 18	3	4	4	3	1	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
STUDENTS 19	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
STUDENTS 20	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
STUDENTS 21	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
STUDENTS 22	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
STUDENTS 23	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
STUDENTS 24	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
STUDENTS 25	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
STUDENTS 26	3	4	4	3	3	4	4	1	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
STUDENTS 27	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
STUDENTS 28	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
STUDENTS 29	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
STUDENTS 30	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	2	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
STUDENTS 31	3	4	3	3	4	2	3	4	4	2	3	3	3	1	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
STUDENTS 32	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	2	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
STUDENTS 33	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65

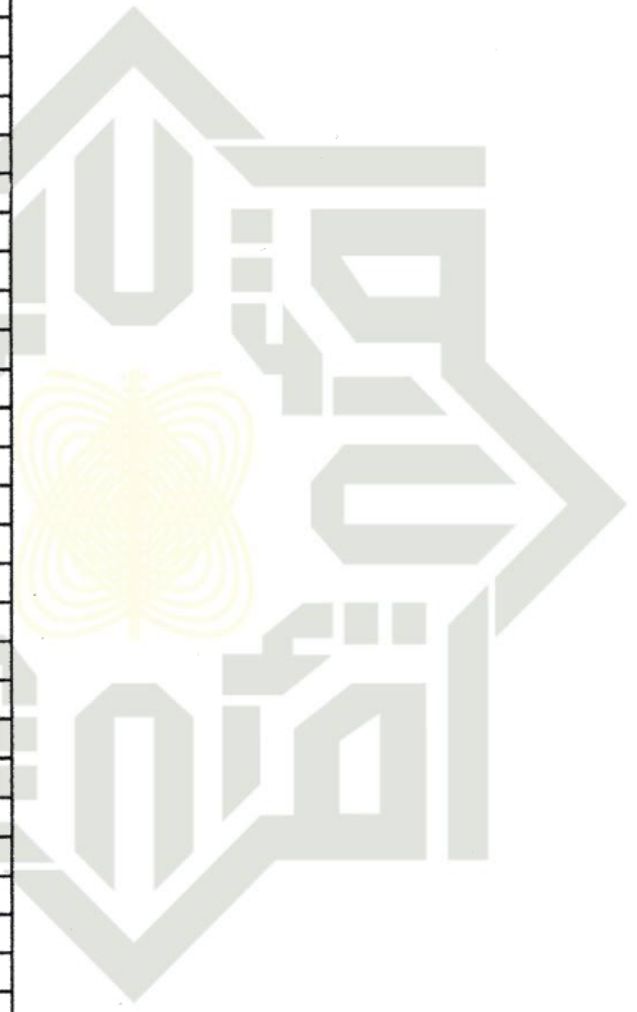
suatu masalah.



Siswa	Nilai
students 1	77,14
students 2	75,71
students 3	87
students 4	86,43
students 5	88,29
students 6	86,86
students 7	82,57
students 8	84
students 9	81,43
students 10	90,29
students 11	84,71
students 12	86,86
students 13	79,29
students 14	84,43
students 15	85,29
students 16	80,14
students 17	86,71
students 18	88,14
students 19	67,86
students 20	83,57
students 21	77,43
students 22	79,71
students 23	85,43
students 24	84,57
students 25	69,43
students 26	79,29
students 27	91
students 28	91
students 29	85
students 30	87,29
students 31	76,71
students 32	83,29
students 33	80,43
students 34	91,86
students 35	80,71
students 36	75,71
students 37	69,14
students 38	78,29
students 39	74
students 40	69,86
students 41	75,71
students 42	75,43
students 43	79,43
students 44	65,29
students 45	76,86
students 46	75,57
students 47	78,29

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

masalah.



UIN SUSKA RIAU

APPENDIXES 4 LETTERS

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Dilarang melakukan penyalinan, penjiplakan, atau penyalinan dengan cara lain.





KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Undangan : Un. 04/F.II.4/PP.00.9/15369/2019

Pekanbaru, 22 Oktober 2019

Sifat : Biasa

Undang-Undang : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA NEGERI 2 KARIMUN
 di Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SUZI KARMILA
 NIM : 11513203704
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an, Dekan
 Wakil Dekan III
 Drs. Nursalim, M.Pd
 NIP. 19660410 199303 1 005



PEMERINTAH PROVINSI KEPULAUAN RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 KARIMUN
NPSN : 11000223

Jln Raja Oesman Telp.0777-31551 Email : AdmTU_smandaka@yahoo.com,
Website. https://sman2karimun.sch.id

KodePos : 29661

Tanjung Balai Karimun, 29 Oktober 2019

B/071 / 522 /SMAN 2 KAR / 2019
Biasa
-
Persetujuan Melakukan Prariset

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di -
Pekanbaru

Menanggapi surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/15369/2019 tanggal 22 Oktober 2019, tentang Permohonan Melakukan Prariset Guna Mendapatkan Data Yang Berhubungan Dengan Penelitian Di SMA Negeri 2 Karimun, pada perinsipnya kami tidak keberatan dalam kegiatan tersebut.

Demikian Surat Persetujuan ini dibuat, atas kerjasama yang baik kami ucapkan terimakasih.

Kepala SMA Negeri 2 Karimun

Drs. SUGIATNO, MM
NIP. 196660723 199412 1 001

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Cipta Dilindungi Undang-undang
larang menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penerbit
Penguasaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
Penerbitan tidak meriakan kenetinnan vana wair UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

lindungi Undang-Undang

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3799/2019
 : Biasa
 :
 :
 : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 28 Februari 2019

Kepada
 Yth. Drs. H. Sutarmo, M.Ag.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SUZI KARMILA
 NIM : 11513203704
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul : THE CORRELATION BETWEEN STUDENT'S PERCEPTION OF CLASSROOM ENVIRONMENT AND MOTIVATION IN LEARNING ENGLISH AT SENIOR HIGH SCHOOL 2 KARIMUN
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara chaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing : Proposal
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : Drs. H. Sutarmo, M. Ag
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
 Nama Mahasiswa : Suzi Karmila
 Nomor Induk Mahasiswa : 11513203704
 Kegiatan : bimbingan proposal

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
Juli 2019	Introduction		
Juli 2019	II & III		
30 Juli 2019	Operational Concept		
4 Agustus 2019	Assumption & Hypothesis		
5 Agustus 2019	Acc		

Pekanbaru, 20
 Pembimbing

 NIP.

UN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL**

.....
 Siti Karmila
 11513203104

.....
 The correlation between classroom environment and
 students English Achievement At Senior High School
 2 karimun

URAIAN PERBAIKAN

Revise the background of the problem!
 Revise the grammar!
 Revise the limitation of the problem!
 Explain the Indicator Chapter 2!
 Revise the Indicators of English achievement!
 Add More explanation about how to take samples!
 Add More explanation of technique of data collection!

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru,.....
 Penguji II

Yuwari
 Kurnia Budiyanti M.Pd

Penguji I

Riri Fauziana
 Riri Fauziana M.Sc

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

HAK Cipta milik UIN Suska Riau
 Dilindungi Undang-undang
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Dilarang memperjualbelikan dan menyalin untuk tujuan komersial
 c. Dilarang mengutip dan menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk tujuan komersial
 d. Dilarang mengutip dan menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk tujuan komersial
 e. Dilarang mengutip dan menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk tujuan komersial
 f. Dilarang mengutip dan menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk tujuan komersial
 g. Dilarang mengutip dan menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk tujuan komersial
 h. Dilarang mengutip dan menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk tujuan komersial



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Suzi Karmila

Nomor Induk Mahasiswa : 11513203704

Tanggal Ujian :

Judul Proposal Ujian : The correlation between classroom environment and students English Achievement at Senior high school 2 karimun

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
1. Riri Fauzana M.sc	PENGUJI I		
2. Nurma Badiyanti, M. Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
Dekan
Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP.196609241995031002

Pekanbaru, 30 Oktober 2019
Peserta Ujian Proposal

Suzi Karmila
NIM. 11513203704

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Undang-Undang No. 11 Tahun 2011 tentang Informasi dan Komunikasi

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 59 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan

Permendikbud No. 10 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan

Permendikbud No. 10 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan

Permendikbud No. 10 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan

Permendikbud No. 10 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan

Permendikbud No. 10 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II/PP.00.9/16204/2019

Pekanbaru, 31 Oktober 2019 M

Biasa
 1 (Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SUZI KARMILA
 NIM : 11513203704
 Semester/ Tahun : IX (Sembilan) / 2019
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : THE CORRELATION BETWEEN CLASSROOM ENVIRONMENT AND STUDENTS ENGLISH ACHIEVEMENT AT SENIOR HIGH SCHOOL 2 KARIMUN
 Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 2 KARIMUN
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (31 Oktober 2019 s.d 31 Januari 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Rektor
 Kuasa Dekan
 D. Drs. Alimuddin, M.Ag H
 NIP.19660924 199503 1 002

Tembusan
 Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/27411
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : 0094/F.II/PP.00.9/16204/2019 Tanggal 31 Oktober 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | SUZI KARMILA |
| 2. NIM / KTP | : | 11513203704 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | THE CORRELATION BETWEEN CLASSROOM ENVIRONMENT AND STUDENTS ENGLISH ACHIEVEMENT AT SENIOR HIGH SCHOOL 2 KARIMUN |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMA NEGERI 2 KARIMUN |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
 Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 4 November 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Gubernur Kepulauan Riau
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Tanjung Pinang
3. DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Dilindungi Undang-undang
 Penguatannya diatur dalam Peraturan Pemerintah RI No. 17/1997
 Penebarannya diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 13/2007
 Penebarannya diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 13/2007
 Penebarannya diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 13/2007



PEMERINTAH PROVINSI KEPULAUAN RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Komplek Perkantoran Gubernur Kepri Gedung B1 Lantai 1 & 2, Pulau Dompak
TANJUNGPINANG

SURAT KETERANGAN PENELITIAN



Nomor : 0262/2n.1/DPMPTSP/2019

1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
2. Peraturan Daerah Provinsi Kepulauan Riau Nomor 7 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Provinsi kepulauan Riau (**Lembaran Daerah Provinsi Kepulauan Riau Tahun 2016 Nomor 7, Tambahan Lembaran Daerah Provinsi kepulauan Riau Nomor 41**).

Pemerintah Provinsi Riau Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Surat Rekomendasi Nomor 503/DPMPTSP/NON-IZIN-RISET/27411

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI KEPULAUAN RIAU, memberikan rekomendasi

- : Suzi Karmila
- : 11513203704 / Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Tarbiyah Dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Inggris / Pendidikan Strata-1
- : Melakukan Penelitian, dengan judul "**The Correlation Between Classroom Environment and Students English Achievement at Senior High School 2 Karimun**"

Lokasi Penelitian :

1. Kabupaten Karimun

Waktu/Lama Penelitian :

Selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat;

Sebelum Melakukan Penelitian, agar melapor kepada Pemerintah Setempat

Melaporkan hasil Penelitian yang telah dilakukan sebagai masukan bagi Pemerintah Setempat.

Rekomendasi ini dibuat Untuk dipergunakan Sebagaimana Mestinya.

Tanjungpinang, 18 Nov 2019
a.n. GUBERNUR KEPULAUAN RIAU
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
SATU PINTU
PROVINSI KEPULAUAN RIAU



Dr. Drs. Svamsuardi, MM
Pembina Utama Madya / IVd
NIP. 19630105 199003 1 011

UIN SUSKA RIAU

Provinsi Kepulauan Riau (sebagai laporan)
Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Provinsi kepulauan Riau

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Cipr Diindungi Undang-Undang
Perang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



**PEMERINTAH PROVINSI KEPULAUAN RIAU
DINAS PENDIDIKAN**

Sultan Mansyur Syah Pulau Dompok Lt. II, Telepon. (0771) 443032 Faksimile (0771) 443033

TANJUNGPINANG

Kode Pos: 29125

Tanjungpinang, 29 November 2019

Kepada Yth.

I. Kepala SMA Negeri 2 Karimun

B/070/703.4/DISDIK/2019

Biasa

Rekomendasi Penelitian

di Tempat

Menindaklanjuti Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Satu Pintu dan Nomor : 0262/2n.1/DPMPSTP/2019 tanggal 18 November 2019 tentang Surat Izin Penelitian atas nama :

Nama : Suzi Karmila
NIM : 11513203704
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan ini disampaikan kepada Saudara bahwa Dinas Pendidikan Provinsi Kepulauan Riau pada prinsipnya memberikan izin untuk melaksanakan Penelitian/Pengambilan Data di SMA Negeri 2 Karimun. Selanjutnya diharapkan kepada Saudara untuk dapat Membantu Penelitian/Pengambilan Data mahasiswa tersebut.

Demikian disampaikan untuk dapat ditindaklanjuti. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

**an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI KEPULAUAN RIAU
SEKRETARIS**

FATAHURRAHMAN, SE
Pembina TK.I
NIP. 19620607 198503 1 016

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Arang mengutip, menyebar atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 Pengutipan harus mencantumkan sumber dan memperhatikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI KEPULAUAN RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 KARIMUN

NPSN : 11000223

Jinri, 18 Desember 2019
 Jln. J. Desman Telp. 0777-31551 Email : AdmTU_smandaka@yahoo.com
 Website: <https://sman2karimun.sch.id>

KodePos : 29661

SURAT KETERANGAN

Nomor: B/071/532/SMAN 2 KAR/2019

Kepala sekolah menengah atas negeri 2 karimun , Berdasarkan surat dari dinas pendidikan Provinsi Kepulauan Riau Nomor B/070/793.4/DISDIK/2019 Tanggal 2019, Dengan ini kami menerangkan bahwa:

Nama : Suzi Karmila
 NIM : 11513203704
 Universitas : UIN Suska Riau Pekanbaru
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Jenjang : S1

telah melakukan riset serta pengumpulan data dengan judul "THE CORRELATION BETWEEN CLASSROOM ENVIRONMENT AND STUDENTS' ENGLISH ACHIEVEMENT AT SENIOR HIGH SCHOOL 2 KARIMUN.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Karimun, 18 Desember 2019



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Cipta Dilindungi Undang-Undang
 dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbitan dengan cara apapun, baik dalam bentuk cetak maupun elektronik tanpa persetujuan dari penerbit. Untuk lebih jelasnya mengenai hak cipta, silakan baca peraturan perundang-undangan yang berlaku.
 Penguatan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing : **SKRIPSI**
 Seminar usul Penelitian :
 Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : **Drs. H. Sutarmo M.Ag**
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
 Nama Mahasiswa : **Suzi Karmila**
 Nomor Induk Mahasiswa :
 Kegiatan :

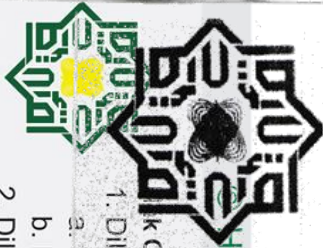
Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	chapter I		
	chapter II		
	chapter III		
	chapter IV		
	chapter V		

Pekanbaru, 20/12/2019
 Pembimbing,

Drs. H. Sutarmo M.Ag
 NIP.

1. Dilarang menuliskan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantarkan dan menyebutkan sumber.
 a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis, atau tinjauan suatu masalah.
 b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: etk@uinsuska@yahoocn.com

Un. 04/F 114/PP.00.9/15559/2019

Pekanbaru, 28 Oktober 2019

Biasa

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada
 Yth. Drs. H. Sutarmo, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warimatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SUZI KARMILA
 NIM : 11513203704
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul : THE CORRELATION BETWEEN CLASSROOM ENVIRONMENT AND ENGLISH ACHIEVEMENT AT SENIOR HIGH SCHOOL 2 KARIMUN
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Alimuddin, M. Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumbernya.
 2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau untuk keperluan lain.
 3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 4. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ditandatangani oleh
 Kepala Bidang
 Pengajaran dan
 Pengembangan
 Pembelajaran
 dan
 Penelitian
 dan
 Pengabdian
 Masyarakat
 UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Curriculum Vitae

PERSONAL INFORMATION

1. IDENTIFICATION



Full Name: **Suzi Karmila**
 Gender: **Female**
 Date of Birth: **Tg Balai Karimun, 08 April 1997**
 Nationality: **Indonesia**
 Religion: **Islam**
 City: **Karimun**
 Phone Number: **+6282285045390**
 Email: **suziikarmilaa@gmail.com**

2. EDUCATIONAL BACKGROUND

Present Undergraduate Students
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim,
 Kasim, Riau, Indonesia
 2015-2015
 State Senior High School 2 Karimun,
 Kepulauan Riau, Indonesia
 2009-2012
 State Junior High School 2 Karimun,
 Kepulauan Riau, Indonesia
 2002-2009
 State Elemenary School 002 Karimun,
 Kepulauan Riau, indonesia
 2002-2003
 Kinder Garden of Aisyiyah, Karimun
 Kepulauan Riau, Indonesia

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

