



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
INSIDE OUTSIDE CIRCLE TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 2 KAMPAR**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

RISKA AMALIA

NIM. 11516203735

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1441 H/2020 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
INSIDE OUTSIDE CIRCLE TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 2 KAMPAR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

RISKA AMALIA

NIM. 11516203735

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran kooperatif Tipe Inside Outside Circle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar*, yaitu ditulis oleh Riska Amalia NIM. 11516203735 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 30 Rabi`ul Awal 1441 H
27 November 2019 M

Menyetujui

Pembimbing

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd. M.Ed

Dr. H. Akhyar, M.Ag

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar*, yaitu ditulis oleh Riska Amalia NIM. 11516203735 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 1 Jumadil Awal 1441 H/27 Desember 2019 M, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 1 Jumadil Awal 1441 H
27 Desember 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed

Penguji II

M. Subhan, S.Pd, M.Ed, CH, Cht

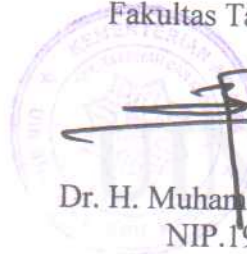
Penguji III

M. Iqbal Lubis, M.Si.AK

Penguji IV

Wardani Purnama Sari, M. Pd.E

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M. Ag.
NIP.19740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Mahdar Ernita, S.Pd. M.Ed., Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Nurhayati, S.Ag., M.Hum., Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ilmu Sosial, Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Dr.H.Ahyar, M.Ag., Selaku Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan saran dan kritik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Dr. Dicky Hartanto, MM., selaku penasehat akademis yang selalu memberikan saran dan dukungan demi selesainya skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen maupun segenap staf akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di Universitas Islam negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan layanan dan fasilitas yang sangat membantu kepada penulis selama perkuliahan berlangsung hingga menyelesaikan skripsi ini.
9. Drs. Asnimar, M.Pd., selaku kepala sekolah beserta staf yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, bapak H. Fauzul Azmi, M.Pd., sebagai guru pendidikan ekonomi, serta pihak-pihak sekolah lainnya yang telah menyediakan waktunya untuk membantu penulis dalam penelitian.
10. Keluarga besar penulis, Bapak H. Sakirlan Lubis, S.Pd., Hj. Nidarni, S.Pd., Abang Loven Dritos, S.Pd., Igustirawati, S.Sn., Kakak Jetra Viana, S.Si., Kakak Sri Irianti, S.Pd., Al Mufti, S.H., Sukarni Lubis, S.E., Herniati, Ahmad Iqbal Lubis, S.Pd., Candra Putra, S.Pd., Fetri Anggraini M.Pd., Padrizal Lubis, S.Kep., Fadillah Fikri., Nasrul Ikhsan., Hanna Sajidah,. Dan keluarga besar penulis yang telah memberikan do'a dan motivasi kepada penulis.
11. Sahabat penulis yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini: Nurshani Rizki Abdaniati S.Pd., Aisyah Aminy S.Pd., Seswanto S.E., Hermanto S.Pd,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wilda Turrahma, Gusrina Ulva, S.Gz., Riski Bayu Saputra, S.E., Afri Wandu, S.Sn., Nanda Pebriadi Zas, S.Kom., yang selalu memberikan motivasi, semangat, dan do'a untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Terakhir sebagai hamba yang memiliki keterbatasan, penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini terdapat kekurangan atau kesalahan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun guna Kesempurnaan skripsi ini.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 27 Desember 2019

Penulis

Riska Amalia

NIM. 11516203735



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

“Dan seandainya semua pohon yang ada dibumi ini dijadikan pena, dan lautan dijadikan tinta, ditambah lagi tujuh lautan sesudah itu, maka belum akan habislah kalimat-kalimat Allah yang akan dituliskan, sesungguhnya Allah maha Perkasa lagi maha Bijaksana”

(QS. Lukman: 27)

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang selalu memberikan kesehatan dan nikmat yang berlimpah kepada penulis sehingga sebuah karya kecil ini dapat penulis selesaikan tepat pada waktunya yang telah penulis targetkan.

Karya kecil ini penulis persembahkan untuk orang tersayang dalam hidup penulis, Ayahanda Bapak Sarin dan Ibunda Rahmanis tercinta yang selalu berjuang untuk pendidikan penulis, dan Abang penulis Loven Dritos, S.Pd., Candra Putra, S.Pd., Fadillah Fikri dan Kakak penulis Jetra Vian, S.Si., Sri Irianti, S.Pd., yang selalu memberi motivasi dan Adik penulis Nasrul Ikhsan yang selalu mendo'akan penulis agar cepat menyelesaikan pendidikan di perguruan tinggi ini.

Tiada yang paling berharga selain kasih dan sayang kedua orangtua ku. Setulus kasih sayang Ibunda dan sekuat hati Ayahanda. Do'a mu hadirkan keridhaan untukku, nasihat mu tuntunkan jalan ku, pelukmu berkahi hidup ku, diantara perjuangan dan tetesan do'a malam mu. Dan seabit do'a telah merangkul diriku, menuju hari depan yang cerah kini diriku telah selesai dalam studiku.

Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhaan-Mu yaa Allah, ku persembahkan karya tulis ini untuk yang tersayang, Ayahanda dan Ibunda ku tercinta.

Terimakasih atas cintanya, semoga karya ini dapat mengobati beban kalian walau hanya sejenak semua jasa-jasa kalian tak akan dapat ku lupakan. Semoga Allah beserta kita semua.

Aamiin...



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Riska Amalia, (2019): Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar. Dengan dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa. Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen* dengan pendekatan kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa sedangkan objeknya adalah penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle* terhadap hasil belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah 1 orang guru ekonomi dan seluruh siswa kelas XI IPS, sebanyak 44 orang siswa yang terbagi dalam dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t-tes. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar siswa yang belajar dengan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle* dengan siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi. Hal ini terlihat dari uji t-tes yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% dan 1% ($2,028 < 3,013 > 2,698$) yang berarti model pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa atau dengan kata lain hasil belajar siswa di kelas eksperimen berpengaruh signifikan dibandingkan dengan hasil belajar siswa pada kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle, Hasil Belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Riska Amalia, (2019): The Effect of Inside Outside Circle Type of Cooperative Learning Model toward Student Learning Achievement on Economics Subject at State Senior High School 2 Kampar

This research aimed at knowing a significant effect of Inside Outside Circle type of Cooperative learning model toward student learning achievement on Economics subject at State Senior High School 2 Kampar. It was instigated by the low of student learning achievement. It was Experimental research with Quantitative approach. The subjects of this research were a teacher and students. The object of this research was the use of Inside Outside Circle type of Cooperative learning model toward student learning achievement. An Economics subject teacher and all the eleventh-grade students that were 44 students were the population of this research, they were divided into 2 groups—the Experimental and Control groups. Purposive Sampling technique was used in this research. The techniques of collecting the data were observation, test, and documentation. The technique of analyzing the data was t test. Based on the research finding, it could be concluded that there was a difference on learning achievement between students taught by using Inside Outside Circle type of Cooperative learning model and those who were taught by using Conventional learning on Economics subject. It could be seen from t test that t_{observed} was higher than t_{table} at 5% and 1% significant levels ($2.028 < 3.013 > 2.698$). It meant that Inside Outside Circle type of Cooperative learning model significantly affected student learning achievement. In another word, student learning achievement of experimental group was affected more significant than the achievement of the control group taught by using conventional learning.

Keywords: The Effect of Inside Outside Circle Type of Cooperative Learning Model, Learning Achievement



ملخص

رزقا أماليا، (٢٠١٩): تأثير نموذج تعليم تعاون على نوع دائرة داخلية وخارجية في نتيجة تعليم التلاميذ بمادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمبار.

هذا البحث يهدف إلى معرفة فارق هام بين استخدام نموذج تعليم التعاون على نوع دائرة داخلية وخارجية في نتيجة تعلم التلاميذ بمادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمبار. خلفية هذا البحث بسبب نتيجة تعلم التلاميذ منخفض. ونوع هذا البحث هو بحث شبه التجريب بمدخل البحث مدخل كفي. وموضوع هذا البحث هو المدرس والتلاميذ وأفراد البحث استخدام نموذج تعليم التعاون على نوع دائرة داخلية وخارجية في نتيجة تعلم التلاميذ. ومجتمع البحث هو المدرس مادة الاقتصاد وجميع التلاميذ في الصف ١١ بقسم العلوم الإجتماعية وعددهم ٤٤ تلميذا وينقسم إلى الصنفين وهما الصف التجريب والصف الضابط. تقنية أخذ العينة بالعينة الغرضية أو القصدية. وتقنية جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة، والاختبار، والوثيقة. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي t -اختبار. بناء على نتيجة البحث، استنتجت الباحثة أن في هذا البحث فارق لنتيجة تعلم التلاميذ الذين يتعلمون باستخدام نموذج نموذج تعليم التعاون على نوع دائرة داخلية وخارجية بين التلاميذ الذين يتعلمون باستخدام نموذج التعليم العصري بمادة الاقتصاد. ظهرت هذه الحالة من t -اختبار هو t -حساب $t < 2,698 < 3,013 > 2,028$ وبمعنى نموذج نموذج تعليم التعاون على نوع دائرة داخلية وخارجية يؤثر في نتيجة تعلم التلاميذ أو بعبارة أخرى أن نتيجة تعلم التلاميذ في الصف التجريب ذو تأثير هام بالنسبة إلى نتيجة تعلم التلاميذ في الصف الضابط الذي استخدم نموذج التعليم العصري.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	8
C. Permasalahan.....	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	13
1. Model Pembelajaran Kooperatif.....	13
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	13
b. Falsafah, Unsur, dan Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif.....	16
2. Inside Outside Circle.....	18
a. Model Pembelajaran Kooperatif tipe Inside Outside Circle.....	18
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif tipe Inside Outside Circle.....	19
c. Kelebihan dan kekurangan Inside Outside Circle.....	19
3. Hasil Belajar.....	21
a. Pengertian Hasil Belajar.....	21
4. Ketenagakerjaan.....	25
a. Pengertian Ketenagakerjaan, Kesempatan Kerja, Tenaga Kerja, dan Angkatan Kerja... ..	25
b. Upaya Meningkatkan Kualitas Tenaga Kerja.....	25

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. SistemUpah.....	27
d. Pengangguran.....	29
5. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Inside Outside Circle terhadap Hasil Belajar Siswa.....	30
B. Penelitian yang Relevan.....	31
C. Konsep Operasional	33
D. Asumsi dan Hipotesis.....	35
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	37
B. Waktu dan Tempat Penelitian	38
C. Subjek dan Objek Penelitian	38
D. Populasi dan Sampel	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	40
F. Instrumen Penelitian.....	41
G. Teknik Analisis Data.....	47
 BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Sekolah SMAN 2 Kampar	53
1. Sejarah Sekolah.....	53
2. Visi dan Misi SMAN 2 Kampar	54
3. Guru Ekonomi SMAN 2 Kampar	55
4. Kurikulum SMAN 2 Kampar.....	55
B. Penyajian Data	56
1. Data Hasil Observasi.....	65
2. Data Hasil Tes	65
C. Analisis Data Hasil Penelitian.....	68
1. Deskriptif Data Hasil Penelitian	68
2. Hasil Uji Normalitas	69
3. Hasil Uji Homogenitas.....	70
4. Hasil Uji Hipotesis (Uji T-Test).....	70
5. Hasil Uji Effect Size.....	71



D. Pembahasan.....	72
--------------------	----

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	74
B. Saran.....	74

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Desain Penelitian	37
Tabel III.2	Jumlah Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Kampar	39
Tabel III.3	Sampel Penelitian	40
Tabel III.4	Uji Validitas Instrumen Penelitian	42
Tabel III.5	Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	43
Tabel III.6	Kriteria Daya Pembeda Soal	44
Tabel III.7	Rekapitulasi Daya Pembeda Instrumen	45
Tabel III.8	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	46
Tabel III. 9	Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal	47
Tabel VI.1	Descriptive Statistics	68
Tabel VI.2	Test of Normality	69
Tabel VI.3	Test of Homogeneity of Variance	70
Tabel VI.4	Independent Samples Test	71
Tabel VI.5	Group Statistics	72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus
Lampiran 2	RPP Kelas Eksperimen
Lampiran 3	RPP Kelas Kontrol
Lampiran 4	Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen
Lampiran 5	Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol
Lampiran 6	Tes Soal
Lampiran 7	Tabel Observasi penerapan model pembelajaran kooperatif tipe inside outside pertemuan pertama
Lampiran 8	Tabel Observasi penerapan model pembelajaran kooperatif tipe inside outside pertemuan kedua
Lampiran 9	Tabel Observasi penerapan model pembelajaran kooperatif tipe inside outside pertemuan ketiga
Lampiran 10	Hasil rekapitulasi observasi penerapan model pembelajaran kooperatif tipe inside outside circle pada kelas eksperimen
Lampiran 11	Aktivitas guru dengan model konvensional pada pembelajaran ekonomi pertemuan pertama
Lampiran 12	Aktivitas guru dengan model konvensional pada pembelajaran ekonomi pertemuan kedua
Lampiran 13	Aktivitas guru dengan model konvensional pada pembelajaran ekonomi pertemuan ketiga
Lampiran 14	Rekapitulasi observasi penerapan model pembelajaran konvensional pada kelas kontrol
Lampiran 15	Hasil pretest pada kelas eksperimen
Lampiran 16	Hasil posttest pada kelas eksperimen
Lampiran 17	Hasil pretest pada kelas kontrol
Lampiran 18	Hasil posttest pada kelas kontrol
Lampiran 19	Rekapitulasi hasil belajar siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen
Lampiran 20	Uji Reliabilitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21	Uji Validitas dan Reliabilitas
Lampiran 22	Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran Soal
Lampiran 23	Hasil Belajar Siswa
Lampiran 24	Uji Statistik <i>SPSS v.23</i>
Lampiran 24	R Tabel dan T Tabel
Lampiran 26	Surat Izin Melakukan PraRiset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 27	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 28	Surat Izin Melakukan Riset dari Pemerintah Provinsi Riau
Lampiran 29	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset dari SMAN 2 Kampar
Lampiran 30	Surat Rekomendasi
Lampiran 31	SK Pembimbing
Lampiran 32	SK Pembimbing (Perpanjang)
Lampiran 33	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 34	Kegiatan Bimbingan Proposal Mahasiswa
Lampiran 35	Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa
Lampiran 36	Dokumentasi Penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sebuah proses kegiatan yang disengaja atas input siswa untuk menimbulkan suatu hasil yang diinginkan sesuai tujuan yang ditetapkan.¹ Pendidikan merupakan usaha pengembangan kualitas diri manusia dalam segala aspeknya. Sebagai aktivitas yang disengaja, pendidikan bertujuan untuk mencapai tujuan tertentu dan melibatkan berbagai faktor yang saling berkaitan antara satu dan yang lainnya, sehingga membentuk satu sistem yang saling memengaruhi.² Pendidikan adalah usaha membina dan membentuk pribadi siswa agar bertakwa kepada Allah SWT, cinta kasih kepada orangtua, dan sesamanya serta tanah airnya sebagai karunia yang diberikan oleh Allah SWT.

Hasil belajar siswa merupakan suatu indikasi dari perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa setelah mengalami proses pembelajaran. Dari hasil belajar inilah dapat dilihat keberhasilan siswa dalam memahami suatu materi pelajaran. Hasil belajar yang tinggi diharapkan dapat diperoleh pada setiap mata pelajaran khususnya hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi.

Pola pembelajaran ekonomi ini dimulai dengan pemahaman siswa tentang materi yang dipelajari. Model pembelajaran ekonomi ini bertujuan

¹Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013), h. 18

²Hasan Basri, *Landasan Pendidikan* (Bandung : CV Pustaka Setia, 2012), h.15

untuk meningkatkan hasil belajar, hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi ini masih belum maksimal. Hal ini ditunjukkan dengan nilai siswa yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM). Dengan demikian dapat dikatakan bahwa hasil belajar siswa masih ada yang belum berhasil maksimal.

Berdasarkan data observasi awal yang peneliti peroleh dari guru mata pelajaran ekonomi kelas XI SMA Negeri 2 Kampar tahun ajaran 2018/2019 menunjukkan bahwa Rata-Rata Hasil Ujian Semester I Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Kampar Tahun Pelajaran 2018/2019 masih banyak yang berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan di SMA Negeri 2 Kampar yaitu sebesar 80.

Hasil belajar merupakan tingkat penguasaan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti program belajar mengajar, sesuai dengan tujuan yang ditetapkan. Menurut Dimiyati dan Mudjiono bahwa yang dimaksud dengan hasil belajar merupakan suatu proses untuk melihat sejauh mana siswa dapat menguasai pembelajaran setelah mengikuti kegiatan proses belajar mengajar, atau keberhasilan yang dicapai seorang peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran yang ditandai dengan bentuk angka, huruf, atau simbol tertentu yang disepakati oleh pihak merupakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





prestasi yang dicapai setelah siswa menyelesaikan sejumlah materi pelajaran.³

Sudijono, mengungkapkan hasil belajar merupakan sebuah tindakan evaluasi yang dapat mengungkap aspek proses berpikir (*cognitive domain*) juga dapat meng-ungkap aspek kejiwaan lainnya, yaitu aspek nilai atau sikap (*affective domain*) dan aspek keterampilan (*psychomotor domain*) yang melekat pada diri setiap individu peserta didik. Ini artinya melalui hasil belajar dapat terungkap secara holistik penggambaran pencapaian siswa setelah melalui pembelajara.⁴ idealnya dapat menjadi indikator dalam meningkatkan hasil belajar siswa, karena setiap pembelajaran pasti akan menghasilkan hasil belajar. Diungkapkan Djamarah dan Zain yaitu, setiap proses belajar mengajar selalu menghasilkan hasil belajar. Masalah yang dihadapi adalah sampai di tingkat mana prestasi (hasil) belajar yang dicapai. Hal tersebut menggambarkan bahwa yang dapat menjadi fokus bagi pendidik adalah bagaimana mengelola pembelajaran sehingga dapat mencapai tingkat hasil belajar yang diinginkan. Pembelajaran adalah seperangkat tindakan yang dirancang untuk mendukung proses belajar siswa, dengan memperhitungkan kejadian – kejadian ekstrim yang berperan terhadap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

³Sinar, *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa* , (Yogyakarta : CV Budi Utama, 2012), h. 20

⁴Budi Tri Siswanto, "Jurnal Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK Di Kota Yogyakarta", 114- jurnal pendidikan vokasi. Volume 6, nomor 1, Februari 2016.

rangkaian kejadian – kejadian intern yang berlangsung di alami siswa.⁵ Pembelajaran merupakan usaha yang dilaksanakan secara sengaja, terarah dan terencana, dengan tujuan yang telah ditetapkan terlebih dahulu sebelum proses dilaksanakan, serta pelaksanaannya terkendali, dengan maksud agar terjadi belajar pada diri seseorang.

Menurut B. S. Bloom berpendapat bahwa tujuan pendidikan itu harus mengacu kepada tiga aspek yang melekat pada diri peserta didik yaitu aspek proses berfikir (kognitif), aspek nilai atau sikap (afektif), dan aspek ketrampilan (psikomotorik).⁶

Aspek kognitif merupakan ranah yang berkaitan dengan aspek aspek intelektual atau berpikir/nalar. Didalamnya mencakup pengetahuan, pemahaman, penerapan, penguraian, pepaduan, dan penilaian. Dalam aspek kognitif, sejauh mana peserta didik dan pada level yang lebih atas seorang peserta didik mampu menguraikan kembali kemudian memadukannya dengan pemahaman yang sudah ia peroleh untuk kemudian diberi penilaian/pertimbangan.

Aspek afektif merupakan ranah yang berkaitan dengan aspek-aspek emosional seperti perasaan, minat, sikap, kepatuhan terhadap moral. Didalamnya mencakup penerimaan, sambutan, tata nilai, pengorganisasian, dan karakterisasi. Dalam aspek ini peserta didik dinilai

⁵Eveline Siregar, dkk, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, Oktober, 2010) h. 12.

⁶ Lorenzo M, dkk, "Sistem Monitoring Kognitif, Apektif Dan Psikomotorik Siswa Berbasis Android" jurnal teknik informatika, Vol. 9 No. 1 (2016)



sejauh mana ia mampu menginternalisasikan nilai-nilai pembelajaran ke dalam dirinya. Aspek ini erat kaitannya dengan tata nilai dan konsep diri.

Aspek psikomotorik merupakan aspek yang berkaitan dengan aspek-aspek keterampilan yang melibatkan fungsi sistem saraf dan otot dan berfungsi psikis. Aspek ini terdiri dari kesiapan, peniruan, membiasakan, menyesuaikan, dan menciptakan. Ketika peserta didik telah memahami dan menginternalisasikan nilai-nilai mata pelajaran dalam dirinya, maka tahap selanjutnya adalah bagaimana peserta didik mampu mengaplikasikan pemahamannya dalam kehidupan sehari-hari melalui perbuatan atau tindakan.

Model pembelajaran kooperatif adalah rangkaian kegiatan belajar siswa dalam kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang dirumuskan. Pembelajaran kooperatif ini merupakan salah satu bentuk pembelajaran yang berdasarkan paham konstruksi. Dalam pembelajaran kooperatif diterapkan strategi belajar dengan sejumlah siswa sebagai anggota kelompok kecil yang tingkat kemampuannya berbeda. Dalam menyelesaikan tugas kelompoknya, setiap anggota kelompok harus saling bekerja sama dan saling membantu untuk saling memahami materi pelajaran.⁷

Model Pembelajaran Kooperatif merupakan salah satu jenis model pembelajaran yang mengutamakan adanya kerjasama, yakni kerjasama antara siswa dalam kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran. Ismail

⁷Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung : Pustaka Setia, 2011), h 30.





berpendapat bahwa ide mengenai pembelajaran kooperatif ini berkembang dari pendapat seorang filosof pada awal abad pertama bahwa, untuk dapat belajar seseorang harus memiliki pasangan/teman.

Ciri-ciri model pembelajaran kooperatif sebagai berikut⁸:

- 1) Setiap anggota memiliki peran.
- 2) Terjadi hubungan interaksi langsung diantara siswa.
- 3) Setiap anggota kelompok bertanggung jawab atas cara belajarnya dan juga teman-teman sekelompoknya.
- 4) Guru membantu mengembangkan keterampilan-keterampilan interpersonal kelompok.
- 5) Guru hanya berinteraksi dengan kelompok saat diperlukan.

Proses pembelajaran merupakan bagian yang paling pokok dalam kegiatan pendidikan di sekolah. Proses pembelajaran adalah suatu rangkaian kegiatan yang didalamnya terdapat interaksi antara komponen pembelajaran yakni guru dan peserta didik serta sumber belajar Slameto. Pendidikan yang berkualitas adalah pendidikan yang mampu mengantarkan peserta didik mencapai fungsi dan tujuan pendidikan.

Model yang di gunakan adalah model pembelajaran Inside Outside Circle. Menurut Shoimin adalah model pembelajaran dengan sistem lingkaran kecil dan lingkaran besar yang diawali dengan pembentukan kelompok besar dalam kelas yang terdiri dari kelompok lingkaran dalam dan kelompok lingkaran luar, sedangkan model pembelajaran Inside Outside Circle menurut Spenser adalah model pembelajaran sistem lingkaran kecil dan lingkaran besar. Sejalan dengan Shoimin dan Spenser model menurut Huda merupakan strategi yang

⁸Ibid, h. 31



memungkinkan peserta didik untuk saling berbagi informasi pada waktu yang bersamaan. Model ini dapat diterapkan untuk beberapa mata pelajaran, seperti ilmu pengetahuan sosial, agama, matematika, dan bahasa.⁹

Pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle* dikembangkan untuk mencapai hasil belajar yang maksimal berupa prestasi akademik. Berdasarkan wawancara dengan salah satu guru yang dilakukan oleh penulis di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar, strategi pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle* belum diterapkan oleh guru, maka penulis menemukan adanya gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada hasil belajar siswa dibawah KKM < 80
2. Masih ada siswa yang tidak memperhatikan guru dalam proses pembelajaran
3. Masih ada siswa yang tidak aktif dalam proses pembelajaran
4. Model yang di terapkan guru belum beragam

Masih ada hasil belajar siswa dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Sebuah kelas dikatakan tuntas belajarnya apabila kelas tersebut terdapat 80% siswa yang tuntas belajarnya, di SMA Negeri 2 Kampar, nilai KKM yang perlu dilewati siswa adalah 80. Dengan hasil yang demikian , perlu adanya upaya dari guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

⁹ Lisa Yuliana, Jurnal pengaruh model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle Terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas x di SMA Srijaya Negara Palembang. 19-20 jurnal profit volume 5, Nomor 1, Mei 2018

Dalam proses pembelajaran guru memancing siswa dengan 2 metode yakni ceramah dan diskusi di kelas. Metode ceramah umum digunakan karena penjelasan bias langsung diperoleh dari guru, juga lebih mudah untuk dilakukan. Namun, dalam metode ini semua terpusat pada guru. Metode diskusi seluruh kelas juga sering digunakan, sebab kemudahannya dalam mengadakan diskusi yang bias melibatkan seluruh kelas. Hanya saja, seringkali siswa yang mau aktif belajar ialah siswa-siswa yang tergolong pintar dan memiliki kepercayaan diri yang tinggi. Dikatakan pintar disini ialah siswa yang memiliki kemampuan menangkap materi ajar dengan cepat dan mampu memahami, baik disekolah maupun belajar sendiri di rumah. Sementara itu, siswa yang lain cenderung bosan dan belum terstimulus untuk mau merespon.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian ilmiah dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside Outside Circle* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar”**

B. Penegasan Istilah

Untuk memberikan pemahaman tentang judul ini serta agar tidak terjadi kesalahan dan kekeliruan dalam menafsirkan pengertian atau makna dari judul penelitian ini, maka peneliti perlu menjelaskan istilah-istilah yang berhubungan dengan penelitian ini :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Model Pembelajaran Tipe Inside Outside Circle

Strategi ini di kembangkan oleh Spencer Kagan. Strategi *Inside Outside Circle* memungkinkan siswa untuk saling berbagi informasi pada waktu yang bersamaan. Model pembelajaran *inside outside circle* ini peserta didik saling memebagi informasi pada saat yang bersamaan, dengan pasanganyang berbeda dengan singkat dan teratur.¹⁰

Dari pengertian di atas dapat penulis simpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle* yang telah diterapkan dalam proses pembelajaran ini, model ini pertama kali di kembangkan di inggris oleh Spencer Kagan. Kelebihannya adalah dalam waktu yang bersamaan siswa dapat berbicara berdasarkan tugas yang telah diberikan sebelumnya oleh pengajar secara berpasangan.

2. Hasil Belajar

Menurut Winkel hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya.¹¹ hasil belajar adalah hasil yang dicapai dari proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan. Sehingga hasil belajar harus sesuai dengan tujuan pendidikan. Hasil belajar adalah perubahan prilaku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan.

¹⁰Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, (*konsep strategi pembelajaran* PT. Refika Aditama, 2012), h. 52

¹¹ Purwanto, Op Cit. h. 45

Dari defenisi diatas, penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa pengertian hasil belajar yaitu suatu hasil usaha yang telah dicapai dari suatu usaha yang maksimal yang dikerjakan seseorang setelah mengalami proses belajar mengajar atau setelah mengalami proses interaksi dengan lingkungan untuk memperoleh ilmu pengetahuan dan akan menimbulkan perubahan tingkah laku yang relative menetap dan tahan lama.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka dapat penulis identifikasikan masalah-masalah sebagai berikut :

- a. Masih banyak guru yang belum memahami pentingnya cara belajar siswa
- b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar
- c. Pengaruh penggunaan model pembelajaran terhadap hasil belajar siswa
- d. Pengaruh keaktifan siswa dalam proses pembelajaran
- e. Masih banyak siswa yang kurang bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka penulis membatasi permasalahan pada : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *InsideOutside Circle* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah, maka dapat dirumuskan masalahnya yaitu: apakah ada Pengaruh yang signifikan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside Outside Circle* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan yang ingin di capai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui signifikansi pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside Outside Circle* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membari manfaat antara lain:

- a. Bagi siswa, Dari penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi pembelajaran ekonomi.
- b. Bagi Guru, Dapat memperluas wawasan pengetahuan dan menambah alternatif strategi pembelajaran ekonomi dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Bagi sekolah, Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran dalam rangka meningkatkan motivasi belajar ekonomi.
- d. Bagi Penulis, Menjadi pengalaman dan penambahan ilmu sebagai seorang calon guru ekonomi.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran Kooperatif

a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif

Cooperative learning berasal dari kata *cooperative* yang artinya mengerjakan sesuatu secara bersama-sama dengan saling membantu satu sama lainnya sebagai satu kelompok atau satu tim.¹²

Istilah *cooperative learning* dalam pengertian bahasa Indonesia dikenal dengan nama pembelajaran kooperatif. Menurut Johnson & Johnson *cooperative learning* adalah mengelompokkan siswa di dalam kelas ke dalam suatu kelompok kecil agar siswa dapat bekerja sama dengan kemampuan maksimal yang mereka miliki dan mempelajari satu sama lain dalam kelompok tersebut.¹³

Menurut Roger, dkk, menyatakan pembelajaran kooperatif merupakan aktivitas pembelajaran kelompok yang diorganisir oleh satu prinsip bahwa pembelajaran harus didasarkan pada perubahan – perubahan informasi secara sosial diantara kelompok – kelompok pembelajaran yang didalamnya setiap pembelajaran bertanggung jawab atas pembelajarannya

¹² Isjoni, *Cooperative Learning*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 15

¹³ *Ibid.*, h. 17

sendiri dan didorong untuk meningkatkan pembelajaran anggota – anggota yang lain.¹⁴

Pembelajaran kooperatif mengacu pada metode pembelajaran dimana siswa bekerjasama dalam kelompok kecil dan saling membantu dalam belajar. Menurut Slavin, tujuan dari pembelajaran kooperatif adalah menciptakan situasi dimana keberhasilan individu ditentukan atau di pengaruhi oleh keberhasilan kelompoknya.¹⁵

Manfaat utama pembelajaran kooperatif adalah peserta didik meningkatkan harga diri yang pada gilirannya memotivasi peserta didik berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Pembelajaran kooperatif mengurangi kecemasan yang diciptakan oleh situasi kelas yang baru dan asing yang dihadapi oleh peserta didik. Pembelajaran kooperatif meningkatkan respons sosial yang positif, mengurangi kekerasan dalam pengaturan apa pun, menghilangkan rasa takut dan menyalahkan, serta meningkatkan kepercayaan diri, keramahan, dan konsensus (kesepakatan).¹⁶

Berdasarkan Teori tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran dimana siswa bekerjasama dalam kelompok kecil dan saling membantu dalam belajar untuk mencapai suatu tujuan bersama.

¹⁴Miftahu Huda, *Cooperative Learning, Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, April, 2012) h. 29.

¹⁵Muhammad Jauhar, *Implementasi PAIKEM dari behavioristik sampai konstruktivistik*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, Nopember, 2012) h. 54.

¹⁶ Agus Suprijono, *Model-Model Pembelajaran Emansipatoris*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), h. 197





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada dasarnya model *cooperative learning* di kembangkan untuk mencapai setidaknya-tidaknya tiga tujuan pembelajaran penting yang dirangkum Ibrahim, et al. yaitu:¹⁷

1) Hasil belajar akademik

Dalam *cooperative learning* meskipun mencakup beragam tujuan sosial, juga memperbaiki prestasi siswa atau tugas-tugas akademis penting lainnya. Beberapa ahli berpendapat bahwa model ini unggul dalam membantu siswa memahami konsep-konsep sulit. Para pengembang model ini telah menunjukkan, model struktur penghargaan kooperatif telah dapat meningkatkan nilai siswa pada belajar akademik dan perubahan norma yang berhubungan dengan hasil belajar, *cooperative learning* dapat memberi keuntungan, baik pada siswa kelompok bawah maupun kelompok atas yang bekerja bersama menyelesaikan tugas-tugas akademik.

2) Penerimaan terhadap perbedaan individu

Tujuan lain model *cooperative learning* adalah penerimaan secara luas dari orang-orang yang berbeda berdasarkan ras, budaya, kelas sosial, kemampuan, dan ketidakmampuannya.

3) Pengembangan keterampilan sosial

Tujuan penting ketiga *cooperative learning* adalah mengajarkan kepada siswa keterampilan bekerja sama dan kolaborasi. Keterampilan-

¹⁷ Isjoni, *Op. Cit.* h. 27-28



keterampilan sosial penting dimiliki siswa, sebab saat ini banyak anak muda masih kurang dalam keterampilan sosial.

Kategori tujuan dalam pembelajaran kooperatif:¹⁸

- a) Individual: keberhasilan seseorang ditentukan oleh orang itu sendiri tidak dipengaruhi oleh orang lain.
- b) Kompetitif: keberhasilan seseorang dicapai karena kegagalan orang lain (ada ketergantungan negatif).
- c) Kooperatif: keberhasilan seseorang karena keberhasilan orang lain, orang tidak dapat mencapai keberhasilan dengan sendirian.

Langkah-langkah umum pembelajaran kooperatif:

- 1) Berikan informasi dan sampaikan tujuan serta skenario pembelajaran.
- 2) Organisasikan siswa/peserta didik dalam kelompok kooperatif.
- 3) Bimbing siswa/peserta didik untuk melakukan kegiatan /berkooperatif.
- 4) Evaluasi.
- 5) Berikan penghargaan.

b. Falsafah, Unsur, dan Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif¹⁹

Falsafah yang menjadi dasar dalam pembelajaran kooperatif adalah:

- a) Manusia sebagai makhluk sosial
- b) Gotong royong
- c) Kerja sama merupakan kebutuhan penting bagi kehidupan manusia

¹⁸ Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), h. 267

¹⁹ *Ibid.*, h. 265-266



Unsur yang ada dalam pembelajaran kooperatif:

- a) Mengembangkan interaksi yang silih asah, silih asih, dan silih asuh antar sesama sebagai latihan hidup bermasyarakat.
- b) Saling ketergantungan positif antar individu (tiap individu punya kontribusi dalam mencapai tujuan).
- c) Tanggung jawab secara individu.
- d) Temu muka dalam proses pembelajaran.
- e) Komunikasi antar anggota kelompok.
- f) Evaluasi proses pembelajaran kelompok.

Ada lima prinsip yang mendasari pembelajaran kooperatif, yaitu:

- a) *Positive independence* artinya adanya saling ketergantungan positif yakni anggota kelompok menyadari pentingnya kerja sama dalam pencapaian tujuan.
- b) *Face to face interaction* artinya antar anggota berinteraksi dengan saling berhadapan.
- c) *Individual accountability* artinya setiap anggota kelompok harus belajar dan aktif memberikan kontribusi untuk mencapai keberhasilan kelompok.
- d) *Use of collaborative/social skill* artinya harus menggunakan keterampilan bekerjasama dan bersosialisasi. Agar siswa mampu berkolaborasi perlu adanya bimbingan guru.
- e) *Group processing*, artinya siswa perlu menilai bagaimana mereka bekerja secara efektif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Ciri-ciri pembelajaran kooperatif:

- a) Kelompok dibentuk dengan siswa kemampuan tinggi, sedang, rendah.
- b) Siswa dalam kelompok sehidup semati.
- c) Siswa melihat semua anggota mempunyai tujuan yang sama.
- d) Membagi tugas dan tanggung jawab sama.
- e) Akan dievaluasi untuk semua.
- f) Berbagi kepemimpinan dan keterampilan untuk bekerja bersama.
- g) Diminta bertanggungjawabkan individual materi yang ditangani.

2. *Inside - Outside Circle*

- a. Model pembelajaran kooperatif tipe *Inside - Outside Circle*

Model pembelajaran kooperatif tipe *inside-outside circle* ini dikembangkan oleh Spencer Kagan. Model *inside - outside circle* memungkinkan siswa untuk saling berbagi informasi pada waktu yang bersamaan dan dapat diterapkan untuk beberapa mata pelajaran, seperti ilmu pengetahuan social, agama, matematika, dan bahasa. Bahan pelajaran yang paling cocok digunakan dengan teknik ini adalah bahan-bahan yang membutuhkan pertukaran pikiran dan informasi antar siswa. Salah satu keunggulan teknik ini adalah adanya struktur yang jelas dan memungkinkan siswa untuk saling berbagi informasi bersama dengan singkat dan teratur. Selain itu, pada model *inside-outside circle* ini siswa memiliki banyak kesempatan untuk mengolah informasi dan meningkatkan keterampilan berkomunikasi. Model pembelajaran *inside-outside circle* dapat diterapkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



untuk semua tingkatan kelas dan sangat digemari oleh siswa.²⁰ Pembelajaran dengan model *inside-outside circle* diawali dengan pembentukan kelompok. Dipenghujung pertemuan, untuk mengakhiri pelajaran dengan model *inside-outside circle* guru dapat memberi ulasan maupun mengevaluasi hal-hal yang telah di diskusikan.

b. Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle* sebagai berikut:²¹

- 1) Separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil menghadap keluar.
- 2) Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama, menghadap kedalam.
- 3) Dua peserta didik yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi bias dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan.
- 4) Kemudian, peserta didik berada dilingkarannya kecil diam ditempat, sementara peserta didik yang beradanya di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam.
- 5) Sekarang giliran peserta didik berada dilingkarannya besar yang membagi informasi, demikian seterusnya.

c. Kelebihan dan kekurangan *Inside Outside Circle*

Ada beberapa kelebihan dalam model pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside Outside Circle* yaitu :²²

- a) Kelebihan model pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle*.
1. Adanya struktur yang jelas dan memungkinkan siswa untuk saling berbagi informasi dengan singkat dan teratur
 2. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengolah informasi
 3. Meningkatkan keterampilan komunikasi

²⁰ Miftahul Huda, *Op. Cit*, h. 144

²¹ Nanang Hanafia, Cucu Suhana, *Op Cit*, h.52

²² Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta :Pustaka Belajar, 2014), h 247



b) Kekurangan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside Outside Circle*

Kekurangan dari model pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle* adalah pada penerapan strategi ini memerlukan waktu, persiapan dan pemikiran yang matang, karena didalam penerapan strategi ini guru harus mempersiapkan tugas untuk didiskusikan oleh siswa.

Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside Outside Circle*:²³

- 1) Mengajarkan siswa lebih percaya kepada guru dan lebih percaya kepada kemampuan sendiri untuk berpikir, mencari informasi dari sumber lain, dan belajar dari siswa lain.
- 2) Membantu siswa menghormati yang pintar dan siswa yang lemah serta menerima perbedaan itu.
- 3) Mendorong siswa yang lemah untuk tetap berbuat dan membantu siswa pintar mengidentifikasi masalah dalam pemahaman pembelajaran.
- 4) Mendorong siswa mengungkapkan idenya secara verbal dan membandingkan dengan ide temannya, sehingga pembelajaran menjadi bermakna.
- 5) Interaksi yang terjadi membantu memotivasi siswa dalam berpikir.

²³ Nurhayani, *penerapan model pembelajaran kooperatif tipe inside outside circle (IOC) untuk meningkatkan hasil belajar ips siswa kelas VII –B SMP Muhammadiyah 17 Ciputat tahun ajaran 2014/2015*. (Skripsi: UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta), h, 16-17

Adapun beberapa kekurangan model pembelajaran kooperatif *Inside Outside Circle* adalah:

- 1) Membutuhkan ruang kelas yang besar
- 2) Beberapa siswa mungkin pada awalnya enggan mengeluarkan ide
- 3) Sulit untuk membentuk kerja kelompok yang dapat bekerja sama secara harmonis.

Dengan demikian dapat di simpulkan bahwa *Inside Outside Circle* adalah suatu model pembelajaran kooperatif yang memberikan kesempatan pada siswa untuk berbagi informasi secara bersamaan dan melibatkan lebih banyak siswa yang menelaah materi yang tercakup dalam suatu pembelajaran.

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar terdiri dari dua kata, yaitu hasil dan belajar. Hasil belajar merupakan hasil yang telah dicapai setelah dilaksanakn program kegiatan belajar mengajar disekolah. Hasil belajar dalam priode tertentu dapat dilihat dari nilai raport yang secara nyata dapat dilihat dalam bentuk angka-angka. Menurut Gagne dan Driscool mengatakan hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa sebagai akibat perbuatan belajar dan dapat diamati melalui penampilan siswa (*learner's performance*). Dick dan Reiser

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





mengatakan bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki sebagai siswa, sebagai hasil kegiatan pembelajaran.²⁴

Secara singkat dapat dikatakan bahwa hasil belajar berupa perolehan perubahan tingkah laku dalam meningkatkan hasil belajar siswa sebagai pendorong bagi peserta didik untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan²⁵. Definisi belajar menurut Hamalik tidak lain adalah perubahan tingkah laku individu. Dengan demikian belajar merupakan instrumen menuju perubahan-perubahan yang diharapkan. Perubahan-perubahan dapat terjadi melalui pengalaman belajar yang disusun secara terprogram dan terencana sehingga jenis dan bentuk-bentuk perubahan sebagai hasil belajar sudah terdesain. Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.²⁶ Defenisi belajar menurut skinner adalah suatu prilaku pada saat orang belajar, maka responnya menjadi lebih baik, sebaliknya bila ia tidak belajar maka responnya menurun.²⁷

Hasil belajar merupakan suatu puncak proses. Hasil belajar tersebut terjadi terutama berkat evaluasi guru. Hasil belajar dapat berupa dampak

²⁴ Ibid, h. 19

²⁵ Nurasmawi, dkk, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau, 2016) h.19

²⁶ Daryanto, *belajar dan mengajar*, (Bandung: Yrama Widya, 2010) h. 2.

²⁷ Dimiyati, Mudjiono, *belajar, dan pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013) h. 9.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pengajaran dan dampak pengiring. Kedua dampak tersebut bermanfaat bagi guru dan siswa.²⁸

Perubahan perilaku dalam belajar mencakup seluruh aspek pribadi peserta didik, yaitu aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Menurut Singer mendefinisikan belajar sebagai perubahan perilaku yang relatif tetap yang disebabkan praktik atau pengalaman yang sampai dalam situasi tertentu.²⁹

a. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi hasil belajar

Hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik faktor dari dalam (faktor internal) maupun faktor dari luar (faktor eksternal) menurut Suryabrata dalam jurnal Djamaah sopah “faktor internal adalah faktor fisiologis dan faktor psikologis (misalnya kecerdasan, motivasi berprestasi, dan kemampuan kognitif), sedangkan yang termasuk faktor eksternal adalah faktor lingkungan dan faktor instrumental (misalnya guru, kurikulum, dan model pembelajaran)”.³⁰

Menurut Ngalm Purwanto faktor yan mempengaruhi hasil belajar sebagai berikut

1. Faktor *row input* (yakni factor peserta didik/ anak itu sendiri) dimana tiap anak memiliki kondisi yang berbeda-beda dalam kondisi fisikologis, maupun kondisi psikologis.
2. Faktor *environmental input* (factor lingkungan) baik itu lingkungan alam maupun lingkungan sosial.

²⁸ Ibid, h. 20

²⁹ Eveline Siregar, Op Cit, h. 4.

³⁰ Nurhayani, Op Cit, h.19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Faktor *instrumental input*, yang didalamnya antara lain terdiri dari:
 - a. Kurikulum
 - b. Program bahan pengajaran
 - c. Sarana dan fasilitas
 - d. Guru

Jadi yang mempengaruhi hasil belajar siswa, bukan hanya disebabkan pada kemampuan diri individu seperti minat, motivasi dan lain sebagainya yang bisa mempengaruhi hasil belajar. Namun faktor eksterna seperti sarana prasarana, perlengkapan belajar, materi pelajaran, dukungan sosial dan pengaruh budaya juga mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Untuk itu antara faktor internal dan eksternal harus saling berkesinambungan agar hasil belajar peserta didik lebih meningkat.

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar diantaranya faktor yang datang dari dalam diri siswa itu dan faktor yang datang dari luar diri siswa atau faktor lingkungan. Faktor yang datang dari diri siswa terutama kemampuan yang dimilikinya. Faktor kemampuan siswa besar sekali pengaruhnya terhadap hasil belajar yang dicapai.³¹

Tinggi rendahnya hasil belajar peserta didik dipengaruhi banyak faktor-faktor yang ada, baik yang bersifat internal maupun eksternal. Faktor-faktor tersebut sangat mempengaruhi upaya pencapaian hasil belajar siswa dan

³¹Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011), h. 39.



dapat mendukung terselenggaranya kegiatan proses pembelajaran, sehingga dapat tercapai tujuan pembelajaran.

4. Ketenagakerjaan

- a. Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja, dan angkatan kerja

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2003 tentang ketenagakerjaan, dikatakan bahwa ketenagakerjaan adalah segala hal yang berhubungan dengan tenaga kerja pada waktu sebelum, selama, dan sesudah masa kerja. Dari pengertian ini dapatlah dipahami. Bahwa ketenagakerjaan merupakan segala sesuatu yang berkaitan dengan pekerja/buruh, baik menyangkut hal-hal yang ada sebelum masa kerja (*preemployment*), selama masa kerja (*during-employment*), maupun sesudah masa kerja. Hal-hal yang berkaitan dengan masa sebelum bekerja antara lain adalah pemagangan dan kewajiban mengumumkan lowongan kerja. Hal-hal yang berkaitan dengan masa selama masa bekerja antara lain perlindungan kerja, upah, jaminan sosial, kesehatan dan keselamatan kerja, serta pengawasan kerja. Hal-hal yang berkaitan dengan masa sesudah masa kerja antara lain pesangon dan pensiunin/ jaminan hari tua.

- b. Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja

Tidak bias dipungkiri bahwa kecendrungan dunia usaha saat ini adalah menerima tenaga kerja yang siap pakai. Ini berarti sebelum memasuki dunia kerja, seseorang tenaga kerja harus sudah memiliki

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sejumlah nilai lebih, berupa tingkat pendidikan dan keterampilan tertentu. Sementara itu masih banyak tenaga kerja di pasaran yang berpendidikan rendah. Ini berarti tenaga kerja tersebut belum siap pakai. Untuk itu, perlu ada usaha meningkatkan mutu tenaga kerja dari pihak pemerintah, swasta (perusahaan), dan individu.

1. Pemerintah

Upaya pemerintah untuk meningkatkan mutu tenaga kerja antara lain dengan mendirikan berbagai pusat latihan kerja. Upayah ini bertujuan untuk melatih orang menjadi manusia terampil, berinisiatif, dan kreatif. Usaha ini disertai pula dengan usaha peningkatan mutu sekolah kejuruan, penciptaan kondisi yang kondusif bagi penanaman modal, transmigrasi, dan keluarga berencana.

2. Pihak swasta (perusahaan)

Langkah yang dapat di ambil oleh pihak swasta untuk ikut serta dalam upaya meningkatkan mutu tenaga kerja adalah bekerja sama dengan sekolah atau kampus. Kerja sama yang bias dilakukan oleh pihak swasta dengan sekolah atau kampus adalah menyediakan kesempatan bagi para siswa dan mahasiswa untuk kerja praktik atau magang di perusahaan yang bersangkutan. Program aging ini akan diberi pemahaman secara lebih baik kepada calon tenaga kerja mengenai dunia kerja yang sesungguhnya dengan demikian, para calon tenaga kerja tersebut dapat mempersiapkan dirinya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan berbagai kemampuan dan berbagai keterampilan yang memang di butuhkan oleh dunia usaha.

3. Individu

Beberapa langkah yang harus diambil oleh setiap individu dalam meningkatkan mutu dirinya adalah sebagai berikut:

- a). Membekali diri dengan berbagai hal yang di kehendaki oleh perusahaan dalam mencari kerja, seseorang harus membekali diri dengan berbagai keterampilan dan pengetahuan yang diisyaratkan oleh perusahaan secara umum, seperti keterampilan computer, bahasa inggris dan keahlian khusus sesuai pekerjaan yang ditawarkan.
- b). Menanamkan jiwa wirausaha bekerja bukan hanya berarti bergabung dengan suatu instansi atau perusahaan. Bila belum atau tidak bekerja pada instansi atau perusahaan, seseorang bias bekerja secara mandiri dengan berwirausaha, seperti beternak ayam, budidaya anggrek, atau berdagang. Setiap individu harus bias mengembangkan kemampuan atau bakatnya untuk mengenali peluang. Seperti membuat produk baru, menentukan cara produksi baru. Menyusun operasi untuk pengadaan produk baru, memasarkan, dan mengatur permodalan operasinya.
- c. Sistem upah
Upah yang berlaku di Indonesia beragam. Ada upah harian, upah mingguan, dan ada upah (gaji) bulanan. Namun, sistem pembayaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

upah tergantung pada kondisi permintaan dan penawaran tenaga kerja, hubungan pemberi kerja dan penerima kerja, serta upah minimum.

1. Permintaan dan penawaran

Secara umum tingkat upah bias dianalisis dengan hukum penawaran dan permintaan tenaga kerja. Jika penawaran lebih besar dari pada permintaannya, tingkat upah cenderung turun. Begitu pula sebaliknya *ceteris paribus*. Di Indonesia, jumlah pencari kerja begitu banyak. Dalam hal ini, bias kita katakan bahwa pencari kerja adalah orang yang menawarkan jasa untuk bekerja, sedangkan pemberi kerja adalah pihak yang meminta jasa dari pencari kerja.

2. Kesepakatan pemberi kerja dan penerima kerja

Permintaan dan penawaran tenaga kerja bertemu pada saat wawancara seleksi kerja. Dalam wawancara ini, pemberi kerja dan pencari kerja lazimnya melakukan tawar-menawar tentang jam kerja dan upahnya. Pada umumnya, pekerja di Indonesia memiliki posisi tawar yang rendah dalam kesepakatan tentang upah dan jam kerja, yang terkait dengan sangat melimpahnya penawaran kerja. Bahkan ada di antara mereka yang bersedia menerima upah di bawah Upah Minimum Propinsi.

3. Upah minimum

Sebelum tahun 2000, Indonesia menganut sistem pengupahan berdasarkan kawasan (regional). Artinya, untuk kawasan yang

berbeda, upah minimum yang harus diterima oleh pekerja juga berbeda. Ini didasarkan pada perbedaan biaya hidup pekerja di setiap daerah. Akan tetapi, penentuan upah berdasarkan kawasan ini dirasakan masih belum cukup mewakili angka biaya hidup sebenarnya di tiap daerah. Untuk itu pemerintah melakukan perubahan peraturan tentang upah minimum.

d. Pengangguran

1. Tingkat pengangguran

Pengangguran adalah orang yang tidak mempunyai pekerjaan, sedang mencari pekerjaan, atau sedang mempersiapkan suatu usaha baru. Sedangkan tingkat pengangguran adalah perbandingan antara jumlah penganggur dan jumlah angkatan kerja dalam kurun waktu tertentu yang dinyatakan dalam bentuk persentase.

2. Jenis pengangguran dan penyebabnya

Pengangguran dapat dikelompokkan menurut faktor penyebab terjadinya dan menurut lama waktu kerjanya.

- a. Jenis pengangguran menurut faktor penyebab terjadinya
- b. Jenis pengangguran menurut lama waktu kerja

3. Dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional

Pengangguran merupakan masalah pokok dalam suatu masyarakat modern. Jika tingkat pengangguran tinggi, sumber daya menjadi terbuang percuma dan tingkat pendapatan masyarakat akan merosot. Situasi ini menimbulkan kelesuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ekonomi yang berpengaruh pula pada emosi masyarakat dan kehidupan keluarga sehari-hari.

4. Cara-cara mengatasi pengangguran

Sebelumnya telah dijelaskan berbagai dampak negatif dari pengangguran bagi seseorang, masyarakat, dan Negara. Untuk mengatasi beberapa dampak tersebut, perlu ada upaya terpadu dalam bidang kesempatan kerja.

5. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Inside Outside Circle terhadap Hasil Belajar Siswa

Pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk mencapai hasil belajar berupa prestasi akademik, toleransi, menerima keragaman, dan pengembangan keterampilan sosial. Menurut Slavin, tujuan pembelajaran kooperatif berbeda dengan kelompok tradisional yang menerapkan sistem kompetensi yaitu keberhasilan individu diorientasikan pada kegagalan orang lain. Tujuan pembelajaran kooperatif adalah menciptakan situasi, yaitu keberhasilan individu di tentukan atau di pengaruhi oleh keberhasilan kelompok .³²

Menurut Ibrahim, Tujuan dari pembelajaran kooperatif mencakup tiga jenis tujuan penting, yaitu hasil belajar akademik, penerimaan terhadap perbedaan individu, dan pengembangan keterampilan sosial. Para ahli telah menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan

³²Hamdani, Op Cit, h. 32



kinerja siswa dalam tugas – tugas akademik, unggul dalam membantu siswa memahami konsep – konsep yang sulit, dan membantu siswa menumbuhkan kemampuan berpikir kritis.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan digunakan sebagai perbandingan guna menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang peneliti lakukan benar-benar belum pernah dilakukan oleh orang lain. Untuk itu peneliti memaparkan penelitian yang relevan dengan penelitian ini yaitu:

- 1) Rismayeni mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU pada tahun 2013 mengadakan penelitian studi tentang Penerapan Strategi Metode Cooperative Review (CR) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar ilmu Pengetahuan Social Pada Materi Kenampakan Alam dan Buatan di Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar 005 Ranah Sungkai Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar. Hasil penelitian menunjukkan Strategi Metode Cooperative Review (CR) dapat meningkatkan hasil belajar ilmu pengetahuan social pada materi kenampakan alam dan buatan di Indonesia pada siswa kelas V Sekolah Dasar 005 Ranah Sungkai, karena dari hasil observasi keseluruhan diperoleh persentase ketuntasan sebesar .³³

³³ Rismayeni, *Penerapan Strategi Metode Cooperative Review (CR) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar ilmu Pengetahuan Social Pada Materi Kenampakan Alam dan Buatan di Indonesia*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian yang dilakukan Rismayeni tersebut pada satu sisi sama dengan penelitian ini, tetapi pada sisi lain berbeda. Persamaannya yaitu pada variabel Y karena sama-sama meneliti tentang hasil belajar siswa, dan perbedaannya terletak pada variabel X yaitu tentang Metode cooperative Riview (CR), sedangkan penelitian yang peneliti lakukan tentang model pembelajaran kooperatif *Inside Outside circle*.

- 2) Novela Juliana dengan judul penelitian “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournamen Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kecamatan Kampar”. Dari hasil penelitian Novela Juliana diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *team games tournament* dengan metode pembelajaran konvensional pada pokok bahasan Pendapatan Nasional di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kecamatan Kampar.³⁴

Penelitian yang dilakukan Novela Juliana tersebut pada satu sisi sama dengan penelitian ini, tetapi pada sisi lain berbeda. Persamaannya yaitu pada variabel Y karena sama-sama meneliti tentang hasil belajar siswa, dan perbedaannya terletak pada variabel

Siswa Kelas V Sekolah Dasar 005 Ranah Sungkai Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar, Skripsi. (FTK: UIN SUSKA RIAU, 2013)

³⁴ Novela Juliana, *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kecamatan Kampar*, Skripsi. (FTK: UIN SUSKA RIAU, 2015)



X yaitu tentang Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament*, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Inside Outside Circle*.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah penjabaran konsep teoritis dalam bentuk yang konkrit sehingga mudah di pahami, hal ini sangat di perlukan agar tidak terjadi salah pengertian dalam memahami tulisan ini. Dalam variable ini terdapat dua variable yang dibahas yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *Inside Outside Circle* (variable x) dan hasil belajar siswa (variable y).

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle* merupakan variable X
 - e. Langkah-langkah model pembelajaran *Inside Outside Circle*
 - 1) Pendahuluan

Fase 1: persiapan

 - a) Pendidik melakukan apersepsi.
 - b) Pendidik menjelaskan tentang pembelajaran *inside outside circle*.
 - c) Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - d) Pendidik memberikan motivasi.³⁵

³⁵ Agus Suprijono, *Cooperative Learning-Teori dan aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), 100



2) kegiatan Inti

Fase 2: Pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe inside outside circle

- a) membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3-4 orang.
- b) Tiap-tiap kelompok mendapat tugas mencari informasi berdasarkan pembagian tugas dari pendidik.
- c) Setiap kelompok belajar mandiri, mencari informasi berdasarkan tugas yang diberikan.
- d) Setelah selesai, seluruh peserta didik saling membaur (tidak berdasarkan kelompok)
- e) Separuh kelas lalu berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar
- f) Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama, menghadap ke dalam.
- g) Dua peserta didik yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi, pertukaran informasi ini bias dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan.
- h) Kemudian peserta didik berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara peserta didik yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- i) Sekarang giliran peserta didik berada dilingkaran besar yang membagi informasi. Demikian seterusnya, sampai seluruh peserta didik selesai berbagi informasi.
- j) Pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan asal bertemu kembali.³⁶

3) Penutup

Fase 3: Penutup

- a) Dengan bimbingan pendidik, peserta didik membuat simpulan dari materi yang telah didiskusikan.
 - b) Pendidik memberikan evaluasi atau latihan mandiri
 - c) Peserta didik diberi PR.³⁷
2. Hasil belajar sebagai variable Y

Konsep operasional pada variabel Y yaitu hasil belajar siswa dapat dilihat dari tes yang dilakukan sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle*.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi pada penelitian ini adalah semakin intensif penerapan strategi kooperatif tipe *inside outside circle* semakin besar

³⁶ Lisa Yuliana, Jurnal Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang. 20 Jurnal provit volume 5, Nomor 1, Mei 2018

³⁷ Ibid, h.102

pengaruhnya terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Hipotesis dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe inside outside circle diharapkan hasil belajar siswa meningkat dan materi yang disampaikan lebih mudah diterima siswa.

Ha : Ada pengaruh signifikan strategi pembelajaran kooperatif tipe inside outside circle terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 2 Kampar Kecamatan Kampar.

Ho : Tidak ada pengaruh signifikan strategi pembelajaran kooperatif tipe inside outside terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 2 Kampar Kecamatan Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Bentuk penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen*. Penelitian *quasi eksperiment* berfungsi untuk mengetahui pengaruh percobaan/perlakuan terhadap karakteristik subjek yang diinginkan oleh penulis.³⁸ Penelitian ini dipilih karena Penulis ingin menerapkan suatu tindakan atau perlakuan. Tindakan atau perlakuan yang dimaksud adalah model pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle*. Hal ini untuk mengetahui pengaruh percobaan/perlakuan model pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle* terhadap hasil belajar siswa.

Bentuk desain yang digunakan dalam penelitian adalah *Posttest-Only Design With Nonequivalent Group*. Desain ini memiliki satu eksperimen yang diberikan suatu perlakuan dan diberikan *posttest* tetapi tanpa *pretest*, dan satu kelompok kontrol yang hanya diberikan *posttest* tetapi tanpa *pretest* dan tanpa perlakuan.³⁹ Gambaran tentang desain ini sebagai berikut:

**TABEL III. I
DESAIN PENELITIAN**

Kelas	<i>Pretest</i>	Perlakuan	<i>Posttest</i>
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

³⁸ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 85.

³⁹ Slamet Yulius, *Pengantar Penelitian Kuantitatif*, (Surakarta: UNS Press, 2008), h. 102.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- X : Perlakuan pada kelas eksperimen.
- O₁ dan O₃ : Kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sama-sama diberikan pretest untuk mengetahui hasil belajar siswa.
- O₂ : post test pada kelompok eksperimen setelah diberi pembelajaran dengan menggunakan model *inside outside circle*.
- O₄ : Post test pada kelompok kontrol yang diberikan pembelajaran seperti biasa secara konvensional.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada setelah ujian proposal, dan lokasi penelitian ini adalah di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar, bertempat di SMA Negeri 2 Kampar Kecamatan Kampar, Kabupaten Kampar.

C. Subjek dan objek penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek adalah siswa kelas XI Jurusan IPS SMA Negeri 2 Kampar, sedangkan objek dari penelitian ini adalah pengaruh strategi pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle* terhadap hasil belajar siswa pada mata pembelajaran ekonomi di SMAN 2 Kampar.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah 1 orang guru ekonomi dan seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Kampar Kabupaten Kampar Tahun Pelajaran 2018/2019 sebanyak 44 peserta didik yang terbagi dalam 2

kelas yang ditetapkan kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 2 sebagai kelas kontrol. Jika di deskripsikan dalam sebuah tabel, dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel III.II

Jumlah Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Kampar

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata	KKM	Siswa yang Tuntas		Siswa yang Tidak Tuntas	
				Jumlah	%	Jumlah	%
XI IPS 1	22	72,52	80	8	36,36	14	63,63
XI IPS 2	22	79,03	80	5	22,72	17	77,27
Jumlah	44	75,86	80	13	29,54	31	70,45

Sumber: SMA Negeri 2 Kampar

2. Sampel

Sampel adalah sebagian populasi yang akan diteliti. Penelitian ini menggunakan dua kelas sampel yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kemudian untuk menentukan kelas eksperimen dan kontrolnya digunakan teknik *Purposive Sampling*.

Berdasarkan tabel 3.2 di atas dapat ditentukan bahwa sampel penelitiannya yaitu kelas XI IPS 1 dan kelas XI IPS 2 SMA Negeri 2 Kampar, maka untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan melakukan undian dari kedua kelas yang telah di pilih, sehingga dari undian tersebut ditetapkan kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 2 sebagai kelas kontrol. Sampel penelitian ini berjumlah 44 orang siswa,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



terdiri dari 22 orang siswa kelas eksperimen dan 22 orang siswa kelas kontrol. yang terlihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel III.3
Sampel Penelitian**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata	Kelas
1	XI IPS 1	22	72,52	Eksprimen
2	XI IPS 2	22	79,03	Kontrol

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah instrument lain yang sering di jumpai dalam penelitian pendidikan.⁴⁰ Teknik observasi pada penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Maka dari itu, untuk mendapatkan data penulis mengamati secara langsung kelokasi penelitian yang berada di SMA Negeri 2 Kampar.

2. Tes

Tes adalah serentetan pertanyaan atau alat lain yang digumakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intiligensi kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.⁴¹ Tes digunakan untuk mendapatkan jawaban-jawaban yang dapat dijadikan dasar bagi penepatan skor hasil belajar peserta didik yang akan dinilai sesuai indicator hasil

⁴⁰ Sukardi, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), h.78

⁴¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2016), h. 150

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar. Pada penelitian ini metode tes digunakan untuk mengumpulkan data mengenai hasil belajar ekonomi siswa dengan instrumen tes yang terdiri dari 20 soal.

3. Dokumentasi

Studi dokumentasi dilakukan dengan teknik dokumentasi. Pada teknik ini peneliti dimungkinkan memperoleh informasi dari bermacam-macam sumber tertulis atau dokumen yang ada pada responden atau tempat, dimana responden bertempat tinggal atau melakukan kegiatan sehari-harinya.⁴² Teknik dokumentasi ini sangat membantu dalam melakukan penelitian, hal ini dikarenakan teknik dokumentasi dapat memberikan data sejarah sekolah, guru dan siswa yang akan diteliti.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian.⁴³ Untuk itu peneliti-peneliti dalam bidang pendidikan instrumen ini yang digunakan sering disusun sendiri termasuk menguji validitas dan reliabilitasnya.

1. Uji Validitas

Uji validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kesahihan suatu instrumen.⁴⁴ Untuk menentukan validitas instrument digunakan Rumus korelasi *Product Moment* sebagai berikut:⁴⁵

⁴² Sukardi, Op Cit. h. 81

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 148

⁴⁴ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010), h. 81

⁴⁵ Ibid. h. 85



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_x = \frac{N \sum X - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Penulis melakukan uji validitas instrumen penelitian kepada 30 siswa, hasil uji dapat direkapitulasikan ke dalam tabel sebagai berikut:

Tabel III.4
Uji Validitas Instrumen Penelitian

No	Nomor Item Soal	Skor r_x	r_{tabel}	Keputusan
1	Soal no.1	0,79	0,36	Valid
2	Soal no.2	0,39		Valid
3	Soal no.3	0,4		Valid
4	Soal no.4	0,73		Valid
5	Soal no.5	0,56		Valid
6	Soal no.6	0,27		Tidak Valid
7	Soal no.7	0,05		Tidak Valid
8	Soal no.8	0,7		Valid
9	Soal no.9	0,08		Tidak Valid
10	Soal no.10	0,68		Valid
11	Soal no.11	0,37		Valid
12	Soal no.12	0,59		Valid
13	Soal no.13	0,59		Valid
14	Soal no.14	0,63		Valid
15	Soal no.15	0,67		Valid
16	Soal no.16	0,95		Valid
17	Soal no.17	0,25		Tidak Valid
18	Soal no.18	0,83		Valid
19	Soal no.19	0,4		Valid
20	Soal no.20	0,74		Valid
21	Soal no.21	0,5		Valid
22	Soal no.22	0,83		Valid
23	Soal no.23	-0,07		Tidak Valid
24	Soal no.24	0,79		Valid
25	Soal no.25	0,72		Valid

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui ada sebanyak 25 item soal yang diujikan, 20 item soal valid dan 5 item soal tidak valid. Sehingga penulis dalam pengumpulan data penelitian hanya menggunakan item soal yang valid saja yaitu 20 item soal tersebut yang selanjutnya akan diujikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tingkat reliabilitasnya. Uji validitas instrumen penulis menggunakan alat bantu *Ms. Excel 2010* yang penyajian datanya ada pada lampiran.

2. Reliabilitas Tes

Untuk menghitung reliabilitas tes ini digunakan metode *alphacronbach*. Pengujian reliabilitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Alpha Cronbach* dengan rumus:⁴⁶

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} = Nilai Reliabilitas
- $\sum S_i$ = Jumlah varians skor tiap-tiap item
- S_t = Varians total
- k = Jumlah item

Tabel III.5

Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Jumlah Item Valid	Skor KR-20	Keputusan	Tingkat kepercayaan
20	0,957	Reliabel	Sangat tinggi

Berdasarkan tabel tersebut, maka instrument dalam penelitian ini telah dinyatakan layak digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa.

Sehingga pengukuran terhadap hasil belajar akan sangat akurat tanpa

⁴⁶ *Ibid*, h.102



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan pengukuran yang berulang kali. Penulis melakukan uji reliabilitas menggunakan program olah data *Ms. Excel* 2010 yang pengujiannya penulis lampirkan dalam skripsi ini.

3. Daya Pembeda

Untuk mengetahui daya pembeda soal digunakan rumus sebagai berikut:

$$D = \frac{B_A - B_B}{J_A - J_B}$$

Keterangan:

- B_A = jumlah kelompok atas yang menjawab benar
- B_B = jumlah kelompok bawah yang menjawab benar
- J_A = jumlah peserta kelompok atas
- J_B = jumlah peserta kelompok bawah
- D = angka indeks deskriminasi item

Setelah indeks daya pembeda diketahui, maka harga tersebut diinterpretasikan pada kriteria daya pembeda sesuai dengan table berikut ini.⁴⁷

Tabel III. 6
Kriteria Daya Pembeda Soal

Kriteria Daya Pembeda	Interpretasi
DP 0.000/minus	Sangat jelek
0.00 – 0.020	Jelek
0.20 – 0.40	Cukup
0.40 – 0.70	Baik
0.70 – 1.00	Sangat baik

Sumber: Suharsimi Arikunto

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), h. 210



Penulis telah melakukan uji daya pembeda terhadap instrumen penelitian. Adapun secara lengkap disajikan pada tabel berikut.

Tabel III.7
Rekapitulasi Daya Pembeda Instrumen

No	Nomor Item Soal	Skor D	Intrepetasi
1	Soal nomor 1	0,4	Cukup
2	Soal nomor 2	0,2	Cukup
3	Soal nomor 3	0,33	Cukup
4	Soal nomor 4	0,47	Baik
5	Soal nomor 5	0,33	Cukup
6	Soal nomor 6	0,47	Baik
7	Soal nomor 7	0,47	Baik
8	Soal nomor 8	0,2	Cukup
9	Soal nomor 9	0,2	Cukup
10	Soal nomor 10	0,4	Cukup
11	Soal nomor 11	0,27	Cukup
12	Soal nomor 12	0,53	Baik
13	Soal nomor 13	0,6	Baik
14	Soal nomor 14	0,6	Baik
15	Soal nomor 15	0,47	Baik
16	Soal nomor 16	0,6	Baik
17	Soal nomor 17	0,47	Baik
18	Soal nomor 18	0,73	Sangat baik
19	Soal nomor 19	0,8	Sangat baik
20	Soal nomor 20	0,73	Sangat baik

Berdasarkan tabel diatas, dari 20 item soal 8 item soal dinyatakan cukup, 9 item soal dinyatakan baik, dan 3 item soal dinyatakan sangat baik. Pengukuran uji daya pembeda penulis lakukan menggunakan alat bantu olah data *Ms. Excel* 2010. Data terhadap pengukuran penulis lampirkan pada skripsi ini.

4. Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal merupakan besaran yang digunakan untuk menyatakan apakah suatu soal termasuk kategori mudah, sedang atau sukar. Soal dapat dinyatakan sebagai butir soal yang baik, apabila



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

butir soal tersebut tidak terlalu sukar dan tidak terlalu mudah dengan kata lain sedang.⁴⁸ Rumus yang digunakan untuk menentukan tingkat kesukaran soal yaitu:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P = indeks kesukaran

B = banyak siswa yang menjawab benar

JS = jumlah seluruh siswa peserta tes⁴⁹

Proporsi untuk tingkat kesukaran soal dapat dilihat pada table III.3 berikut ini.⁵⁰

Tabel III. 8

Kriteria Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat Kesukaran Soal	Klasifikasi
TK < 0.30	Sukar
0.30 TK 0.70	Sedang
TK > 0.70	Mudah

Sumber: Hartono

Selanjutnya, menggunakan rumus di atas penulis melakukan uji tingkat kesukaran. Rekapitulasi data tersajikan pada tabel di bawah ini:

⁴⁸ Anas Sudjono, *Pengantar Statistika Penelitian*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2004), h. 370

⁴⁹ Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), h. 372

⁵⁰ Hartono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafa Publisihng, 2010), h. 39



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.9

Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal

No	Nomor Item Soal	Skor P	Klasifikasi
1	Soal nomor 1	0,6	Sedang
2	Soal nomor 2	0,77	Mudah
3	Soal nomor 3	0,77	Mudah
4	Soal nomor 4	0,77	Mudah
5	Soal nomor 5	0,43	Sedang
6	Soal nomor 6	0,5	Sedang
7	Soal nomor 7	0,57	Sedang
8	Soal nomor 8	0,63	Sedang
9	Soal nomor 9	0,5	Sedang
10	Soal nomor 10	0,67	Sedang
11	Soal nomor 11	0,53	Sedang
12	Soal nomor 12	0,47	Sedang
13	Soal nomor 13	0,7	Sedang
14	Soal nomor 14	0,63	Sedang
15	Soal nomor 15	0,57	Sedang
16	Soal nomor 16	0,57	Sedang
17	Soal nomor 17	0,63	Sedang
18	Soal nomor 18	0,63	Sedang
19	Soal nomor 19	0,6	Sedang
20	Soal nomor 20	0,5	Sedang

Berdasarkan data di atas, dari 20 item soal terdapat 3 soal dengan klasifikasi mudah, dan 17 item lainnya masuk pada klasifikasi sedang. Penulis dalam hal mengukur tingkat kesulitan item soal menggunakan alat bantuan berupa program olah data Ms. Excel 2010. Data terkait pengukuran dapat dilihat pada lampiran.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan



untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.⁵¹

1. Analisis Data Deskriptif

Analisis ini bertujuan menggambarkan data apa adanya yang dikumpulkan dari responden. Adapun variabel yang di deskriptifkan adalah semua variabel yang diteliti dengan cara menghitung persentase, standar deviasi, median, modus, koefisien, varians untuk kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran ekonomi.

2. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji normalitas ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut:

$$x^2 = \sum \frac{(f - fh)^2}{fh}$$

Keterangan:

x^2 = nilai normalitas itu

f_o = frekuensi yang diperoleh dari data penelitian

f_h = frekuensi yang di harapkan

Menentukan x^2_{tabel} dengan $dk - k - 1$ dan taraf signifikan 5% kaidah

keputusan:

Jika $x^2_{hitung} > x^2_{tabel}$ maka data distribusi tidak normal

⁵¹ *ibid*, h. 207

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Halal cipta milk UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ maka data distribusi normal

Jika kedua data mempunyai sebutan normal, dilanjutkan dengan uji homogenitas.

3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus:⁵²

$$F_{hit} = \frac{v}{v} \frac{t}{t}$$

Menentukan F_c dengan dk pembilang = $n_1 - 1$ dan dk penyebut = $n_2 - 1$

dengan taraf signifikan 0.05 kaidah keputusan:

Jika $F_{hit} > F_c$ berarti tidak homogen

Jika $F_{hit} \leq F_c$ berarti homogen

Jika data tidak normal dan tidak homogen maka menggunakan analisis varian satu Kruskal-Wallis, dengan rumus:⁵³

$$H = \frac{1}{N(N+1)} \sum_j^k R_j^2 = 1 \frac{R_j^2}{n} - 3(N + 1)$$

Keterangan:

N = banyak barisan dalam table

K = banyak kolom

Rj = jumlah rangking dalam kolom

⁵² Sudjana, *Metode Statistika*, (Bnadung: Tarsito, 2015), h. 250

⁵³ Sugiyono, *Statistika Nonparametris Untuk Penelitian*, (Bandung, 2015), h. 225



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4. Uji Hipotesis

Sesuai dengan rumusan masalah dalam penelitian, maka teknik yang digunakan dalam menganalisis data untuk menguji hipotesis 1 dan 2 menggunakan tes “t” jika datanya berdistribusi normal dan homogen, jika tidak homogen maka menggunakan tes “t” dan untuk menguji hipotesis 3 menggunakan anova dan jalur. Namun, jika berdistribusi normal pengujian hipotesis langsung dengan uji nonparametrik, disini peneliti hendak menggunakan *mann whitney u*.

a. Jika data berdistribusi normal dan homogen akan menggunakan tes “t” yaitu:⁵⁴

$$t_{hit} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{S_x}{\sqrt{N-1}}\right) + \left(\frac{S_y}{\sqrt{N-1}}\right)}}$$

Keterangan:

M_x = mean variabel X

M_y = mean variabel Y

SD_x = standar deviasi variabel X

SD_y = standar deviasi Y

N = jumlah sampel

b. Jika data berdistribusi normal tetapi memiliki variasi yang homogen maka pengujian menggunakan tes “t” yaitu:

$$t^1 = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_{x1}^2}{n_1} + \frac{S_{x2}^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

⁵⁴ Hartono, *Op. Cit*, h. 208

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

\bar{X}_1 = mean kelas eksperimen

\bar{X}_2 = mean kelas kontrol

S_1^2 = variasi kelas eksperimen

S_2^2 = variasi kelas kontrol

n_1 = sampel kelas eksperimen

n_2 = sampel kelas kontrol

Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian hipotesis menggunakan uji *mann whitney u* yaitu:⁵⁵

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1-1)}{2} - R \text{ dan } U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2-1)}{2} - R_2$$

Keterangan:

U_1 = jumlah peringkat 1

U_2 = jumlah peringkat 2

R_1 = jumlah rangking pada R_1

R_2 = jumlah pada rangking R_2

5. Effect Size

Penelitian ini menggunakan metode statistik, menggunakan teknik korelasi koefisien kontingensi, dengan rumus:⁵⁶

$$r^2 = \frac{t_{hit}^2}{t_{hit}^2 + d}$$

⁵⁵ Sugiyono, *Op. Cit*, h 153

⁵⁶ Kadir, *Statistika Terapan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016), h. 298

Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar.

© Hal-cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle* dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal ini terlihat dari uji t-test yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1% ($2,028 < 3,013 > 2,698$) yang berarti penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, penulis menyarankan sebagai berikut:

1. Kepada guru diharapkan agar dapat membandingkan model pembelajaran yang tepat digunakan dalam proses pembelajaran sehingga dalam hal ini penulis menyarankan agar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle* yang secara ilmiah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Kepada siswa, agar mudah menerima model pembelajaran yang diterapkan sehingga mampu menunjang keberhasilan model pembelajaran tersebut

Kepada peneliti selanjutnya, penulis menyarankan untuk meneliti model yang sama namun terhadap objek lain dari siswa. Karena model pembelajaran ini sudah berpengaruh cukup baik terhadap hasil belajar siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. 2014. *Cooperative Learning-Teori dan aplikasi PAIKEM* Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Agus Suprijono. 2016. *Model-Model Pembelajaran Emansipatoris*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Anas Sudjono. 2007. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Anas Sudjono. 2004. *Pengantar Statistika Penelitian*, Jakarta: PT Raja Grafindo
- Aunurrahman. 2004. *Belajar Dan Pembelajaran*, Bandung. Alfabeta.
- Endang Mulyatiningsih. 2012. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Hartono. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*, Pekanbaru: Zanafa Publisihng
- Isjoni. 2014. *Cooperative Learning*, Bandung: Alfabeta
- Kadir, Statistika Terapan. 2016. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Lorenzo M, dkk. 2016. "Sistem Monitoring Kognitif, Apektif Dan Psikomotorik Siswa Berbasis Android" jurnal teknik informatika
- Miftahul Huda. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta :Pustaka Belajar
- Novela Juliana. 2015. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kecamatan Kampar*, Skripsi. (FTK: UIN SUSKA RIAU)
- Nurasmawi, dkk. 2016. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau
- Nurhayani. 2014/2015. *penerapan model pembelajaran kooperatif tipe inside outside circle (IOC) untuk meningkatkan hasil belajar ips siswa kelas VII –B SMP Muhammadiyah 17 Ciputat tahun ajaran 2014/2015*. Skripsi: UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rismayeni. 2013. *Penerapan Strategi Metode Cooperative Review (CR) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar ilmu Pengetahuan Social Pada Materi Kenampakan Alam dan Buatan di Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar 005 Ranah Sungkai Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar*, Skripsi. FTK: UIN SUSKA RIAU
- Slamet Yulius. 2008. *Pengantar Penelitian Kuantitatif*, Surakarta: UNS Press
- Sudjana. 2015. *Metode Statistika*, Bnadung: Tarsito
- Sugiyono. 2015. *Statistika Nonparametris Untuk Penelitian*, Bandung
- Suharsimi Arikunto. 2007. *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta
- Suharsimi Arikunto. 2016. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sukardi. 2012. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Yatim Riyanto. 2012. *Paradigma Baru Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Daryanto. 2010. *belajar dan mengajar*, Bandung: Yrama Widya
- Budi Tri Siswanto. 2016. "Jurnal Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK Di Kota Yogyakarta", 114- jurnal pendidikan vokasi. Volume 6, nomor 1, Februari
- Dimiyati, Mudjiono. 2013. *belajar, dan pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Eveline Siregar, dkk. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bogor: Ghalia Indonesia, Oktober
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar Bandung* : Pustaka Setia
- Hartono. 2010. *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing
- Hasan Basri. 2012. *Landasan Pendidikan* Bandung : CV Pustaka Setia
- Yuliana. 2018. Jurnal pengaruh model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle Terhadap keaktifan belajar peserta didik pada



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mata pelajaran ekonomi kelas x di SMA Srijaya Negara Palembang. 19-20 jurnal profit volume 5, Nomor 1

Kadir Tiya. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) dalam Upaya Meningkatkan hasil Belajar Matematika Siswa SMPN*

Miftahu Huda. 2012. *Cooperative Learning, Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Mohammad Jauhar. 2011. *Implementasi Paikem dari Behavioristik sampai Konstruksi Sebuah Pengembangan Pembelajaran Bebrbasis CTL* ,Jakarta : Prestasi Pustaka

Muhammad Jauhar. 2012. *Implementasi PAIKEM dari behavioristik sampai konstruktivistik*, Jakarta: Prestasi Pustakaraya

Nana Sudjana. 2011. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar Bandung*: Sinar Baru Algensindo

Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana. 2012. *konsep strategi pembelajaran* PT. Refika Aditama

Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Sinar. 2012. *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa* , Yogyakarta : CV Budi Utama

Wina Sanjaya. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media

Satuan Pendidikan : SMA/MA
 Kelas : XI (SEBELAS)
 Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Aloka	Aloka	Sum
1.1 Menyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat						
1.2 Menyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa						
2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia						



UIN SUSKA RIAU
 un, responsif dan p
 an sosial dan alam
 i ingin tahunya tent
 an terkait penyebe
 n minatnya untuk
 a di sekolah secara

Hak cipta milik UIN Suska Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau sebagian dari suatu karya yang diterbitkan atau tidak diterbitkan dari penerbit ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang menggunakan dan memperbanyak sebagian dari karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi, indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi melalui berbagai sumber

Mengasosiasi:
 Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi

Mengomunikasikan:
 Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi

Mengamati:
 Membaca buku teks tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran

Ketenagakerjaan

- Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja
- Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja

3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia

4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia

Tes tertulis
 menilai kemampuan kognitif tentang permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk objektif dan

3 x 4 JP

- Buku paket Ekonomi Kemdikbud
- Buku-buku penunjang yang relevan

- Media massa cetak/elektronik
- Undang-undang No. 13 tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

<p>Unjuk kerja: Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah</p>	<p>Penilaian produk Menilai kemampuan menemukan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</p>	<p>Penelitian produk Menilai kemampuan menemukan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</p>
<p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angka kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran melalui berbagai bacaan dan/atau browsing internet.</p>	<p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dan di daerahnya</p>	<p>Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil analisis atau hasil observasi tentang cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk tulisan maupun lisan</p>



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Sekolah : SMAN 2 Kampar
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI / Satu
Materi Pokok : Ketenagakerjaan
Alokasi Waktu : 18 JP x 45 menit (4 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	3.2.1. Menjelaskan pengertian Ketenagakerjaan 3.2.2. Menjelaskan pengertian kesempatan kerja 3.2.3. Menjelaskan pengertian tenaga kerja dan angkatan kerja 3.2.4. Menyebutkan upaya-upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja 3.2.5. Menjelaskan pengertian sistem upah 3.2.6. Mengidentifikasi teori pengupahan 3.2.7. Menjelaskan sistem upah yang berlaku di Indonesia 3.2.8. Menjelaskan pengertian pengangguran 3.2.9. Menyebutkan jenis-jenis pengangguran 3.2.10. Menjelaskan jenis-jenis pengangguran 3.2.11. Menjelaskan dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi



Kompetensi Dasar

Indikator

3.2.12. Menjelaskan cara mengatasi pengangguran

4.1. Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia

4.2.1. Mengumpulkan data-data masalah ketenagakerjaan di Indonesia saat ini

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *kooperatif tipe Inside Outside Circle*, peserta didik dapat mendeskripsikan konsep dan metode ketenagakerjaan dengan mengembangkan sikap Religiositas (**Memanfaatkan lingkungan dengan bijak**), Kemandirian (**Kreatif**), Gotong Royong (**berorientasi pada kemaslahatan bersama**)

D. Materi Pembelajaran

Ketenagakerjaan

- 1) Pengetian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja, dan angkatan kerja
- 2) Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja
- 3) Sistem upah
- 4) pengangguran

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Model : *Inside Outside Circle*
3. Metode : Diskusi, dan Tanya jawab

F. Media Pembelajaran

Peta Konsep, Power point, Video, LCD, Laptop

G. Sumber Belajar.

Alam S., 2013. *Mandiri Ekonomi Untuk SMA dan MA Kelas XI Kurikulum 2013*. Jakarta: Erlangga.

Kinanti Geminastiti, Nella Nurlita, 2016. *Buku Siswa Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial Kurikulum 2013*. Bandung. Yrama Widya

Suparmin, Sari Dwi Astuti, Hery Sawiji, 2014. *Ekonomi untuk SMA/MA XI Peminatan Ilmu Ilmu Sosial Kurikulum 2013*. Surakarta. Mediatama

Alam S., 2016. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI Kurikulum 2013 Edisi Revisi*. Jakarta: Erlangga

Internet

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Minggu I dan II

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, melakukan presensi dan memberikan motivasi agar peserta didik siap untuk belajar 2. Guru menyampaikan topik pembelajaran dan kompetensi 	15 menit



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagai atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>dasar dan indicator pencapaian kompetensi ketenagakerjaan dan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</p> <p>3. Guru menyampaikan pokok – pokok materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>4. Guru menyampaikan skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan di kelas</p> <p>5. Guru menyampaikan teknik penilaian yang akan dilakukan peserta didik termasuk penilaian literasi dan penguatan pendidikan karakter</p>	
<p>Inti</p>	<p>Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan aktivitas kelas</p> <p>1. Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari Guru meminta siswa mencatat secara ringkas penjelasan yang diberikan oleh guru Guru meminta siswa untuk mempelajari materi atau bacaan secara individu maupun kelompok Guru membimbing peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi pelajaran yang dibahas Guru memberi pertanyaan secara jelas dan tidak terlampaui panjang meninjau pemahaman siswa Guru memberikan soal penilaian untuk mengukur sejauh mana peserta didik dapat memahami dan menerima materi pembelajaran Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari <p>2. Hipotesis</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membantu siswa mengembangkan hipotesis yang berhubungan dengan masalah yang dikaji. Guru dengan siswa mengkaji hipotesis bersama. Guru membantu siswa untuk melakukan kebenaran terhadap hipotesis yang diajukan. Guru membantu siswa untuk melihat kesesuaian hipotesis dengan masalah. Guru membantu siswa untuk meninjau kesesuaian hipotesis dengan fakta dan bukti yang mendukung atau yang tidak mendukung. <p>3. Definisi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa untuk mengklarifikasi hipotesis yang diajukan. Guru membimbing siswa untuk mendefinisikan hipotesis yang diajukan. Guru membimbing siswa mengkomunikasikan permasalahan yang sedang dibahas. <p>4. Eksplorasi</p>	<p>150 menit</p>



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>a. Guru membantu siswa untuk memperluas atau menganalisis hipotesis yang telah diajukan.</p> <p>b. Guru membantu siswa untuk mengimplikasikan hipotesis yang diajukan.</p> <p>c. Guru membantu siswa untuk menganalisis asumsi yang dibangun dari permasalahan yang dibahas.</p> <p>d. Guru membangun hipotesis permasalahan dari hal-hal umum ke khusus.</p> <p>5. Tahap pengumpulan bukti dan fakta.</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan fakta dan bukti yang dibutuhkan sesuai hipotesis yang dibangun.</p> <p>b. Guru membimbing siswa cara dalam mengumpulkan bukti, fakta, dan data yang berhubungan dengan hipotesis yang diajukan.</p> <p>c. Guru membimbing siswa untuk memverifikasi, mengklasifikasikan, mengkategorikan, dan merediksi data-data yang ditemukan.</p> <p>6. Generalisasi</p> <p>a. Guru membantu siswa mengungkapkan penyelesaian masalah yang dibahas.</p> <p>b. Guru membimbing siswa untuk mengembangkan beberapa kesimpulan dari permasalahan yang dibahas.</p> <p>c. Guru membimbing siswa untuk menganalisis masing-masing yang telah dibuat.</p> <p>d. Guru memberikan kesimpulan yang bisa dipahami bersama oleh siswa di akhir pembelajaran.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Guru bersama – sama dengan peserta didik membuat kesimpulan materi pembelajaran ketenagakerjaan yang telah dipelajari</p> <p>2. Guru memberikan tugas dan latihan diluar kegiatan pembelajaran</p> <p>3. Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</p> <p>4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa</p>	<p>15 menit</p>

2. Pertemuan Minggu III dan IV

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
<p>Pendahuluan</p>	<p>1. Guru memberikan salam, melakukan presensi dan memberikan motivasi agar peserta didik siap untuk belajar</p> <p>2. Guru menyampaikan topik pembelajaran sistem upah dan pengangguran dan mengajukan pertanyaan keterkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya</p> <p>3. Guru menyampaikan pokok – pokok materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>4. Guru menyampaikan skenario pembelajaran</p>	<p>15 menit</p>



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>5. Guru menyampaikan teknik penilaian termasuk penilaian literasi dan penguatan pendidikan karakter</p> <p>Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan aktivitas kelas sesuai dengan model pembelajaran Inkuiri Sosial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pelajaran dengan menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari b. Guru meminta siswa mencatat secara ringkas penjelasan yang diberikan oleh guru c. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi atau bacaan secara individu maupun kelompok d. Guru membimbing peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi pelajaran yang dibahas e. Guru memberi pertanyaan secara jelas dan tidak terlampaui panjang meninjau pemahaman siswa f. Guru memberikan soal penilaian untuk mengukur sejauh mana peserta didik dapat memahami dan menerima materi pembelajaran g. Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari 2. Hipotesis <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membantu siswa mengembangkan hipotesis yang berhubungan dengan masalah yang dikaji. b. Guru dengan siswa mengkaji hipotesis bersama. c. Guru membantu siswa untuk melakukan kebenaran terhadap hipotesis yang diajukan. d. Guru membantu siswa untuk melihat kesesuaian hipotesis dengan masalah. e. Guru membantu siswa untuk meninjau kesesuaian hipotesis dengan fakta dan bukti yang mendukung atau yang tidak mendukung. 3. Definisi <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membimbing siswa untuk mengklarifikasi hipotesis yang diajukan. b. Guru membimbing siswa untuk mendefinisikan hipotesis yang diajukan. c. Guru membimbing siswa mengkomunikasikan permasalahan yang sedang dibahas. 4. Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membantu siswa untuk memperluas atau menganalisis hipotesis yang telah diajukan. b. Guru membantu siswa untuk mengimplikasikan hipotesis yang diajukan. c. Guru membantu siswa untuk menganalisis asumsi yang dibangun dari permasalahan yang dibahas. 	<p>150 menit</p>



Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>d. Guru membangun hipotesis permasalahan dari hal-hal umum ke khusus.</p> <p>5. Tahap pengumpulan bukti dan fakta.</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan fakta dan bukti yang dibutuhkan sesuai hipotesis yang dibangun.</p> <p>b. Guru membimbing siswa cara dalam mengumpulkan bukti, fakta, dan data yang berhubungan dengan hipotesis yang diajukan.</p> <p>c. Guru membimbing siswa untuk memverifikasi, mengklasifikasikan, mengkategorikan, dan merediksi data-data yang ditemukan.</p> <p>6. Generalisasi</p> <p>a. Guru membantu siswa mengungkapkan penyelesaian masalah.</p> <p>b. Guru membimbing siswa untuk mengembangkan beberapa kesimpulan dari permasalahan yang dibahas.</p> <p>c. Guru membimbing siswa untuk menganalisis masing-masing yang telah dibuat.</p> <p>d. Guru memberikan kesimpulan yang bisa dipahami bersama oleh siswa di akhir pembelajaran.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Guru bersama – sama dengan peserta didik membuat kesimpulan materi pembelajaran ketenagakerjaan yang telah dipelajari</p> <p>2. Guru memberikan tugas dan latihan diluar kegiatan pembelajaran</p> <p>3. Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</p> <p>4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa</p>	<p>15 menit</p>

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian :
 - A. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
 - B. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis dan penugasan
 - C. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, Produk, Proyek, Portofolio
2. Bentuk Penilaian :
 - A. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
 - B. Tes tertulis : Pilihan ganda
 - C. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi dan diskusi
 - D. Produk : Pedoman penilaian
3. Instrumen penilaian : terlampir
4. Alat Penilaian : (Soal terlampir)



Pekanbaru, 2019

Mahasiswa Peneliti

Riska Amalia
NIM. 11516203735

Kepala SMA Negeri 2 Kampar

Drs.,Asnimar, M.Pd
NIP. 196402161992031002

© Hak cipta dilindungi undang-undang
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Guru Mata Pelajaran
Ekonomi

H. Fauzul Azmi, M.Pd
NIP. 198108112007102007

1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran Ketenagakerjaan

Kompetensi Dasar :

3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia

4.1 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia

Ketenagakerjaan :

- Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja
- Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja
- Sistem upah
- Pengangguran

Pertemuan I dan II

a. Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja, dan angkatan kerja

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2003 tentang ketenagakerjaan, dikatakan bahwa ketenagakerjaan adalah segala hal yang berhubungan dengan tenaga kerja pada waktu sebelum, selama, dan sesudah masa kerja. Dari pengertian ini dapatlah dipahami. Bahwa ketenagakerjaan merupakan segala sesuatu yang berkaitan dengan pekerja/buruh, baik menyangkut hal-hal yang ada sebelum masa kerja (*preemployment*), selama masa kerja (*during-employment*), maupun sesudah masa kerja. Hal-hal yang berkaitan dengan masa sebelum bekerja antara lain adalah pemagangan dan kewajiban mengumumkan lowongan kerja. Hal-hal yang berkaitan dengan masa selama masa bekerja antara lain perlindungan kerja, upah, jaminan sosial, kesehatan dan keselamatan kerja, serta pengawasan kerja. Hal-hal yang berkaitan dengan masa sesudah masa kerja antara lain pesangon dan pensiunin/ jaminan hari tua.

b. Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja

Tidak bias dipungkiri bahwa kecendrungan dunia usaha saat ini adalah menerima tenaga kerja yang siap pakai. Ini berarti sebelum memasuki dunia kerja, seseorang tenaga kerja harus sudah memiliki sejumlah nilai lebih, berupa tingkat pendidikan dan keterampilan tertentu. Sementara itu masih banyak tenaga kerja di pasaran yang berpendidikan rendah. Ini berarti tenaga kerja tersebut belum siap pakai. Untuk itu, perlu ada usaha meningkatkan mutu tenaga kerja dari pihak pemerintah, swasta (perusahaan), dan individu.

1. Pemerintah

Upaya pemerintah untuk meningkatkan mutu tenaga kerja antara lain dengan mendirikan berbagai pusat latihan kerja. Upayah ini bertujuan untuk melatih orang menjadi manusia terampil, berinisiatif, dan kreatif. Usaha ini disertai pula dengan usaha peningkatan mutu sekolah kejuruan, penciptaan kondisi yang kondusif bagi penanaman modal, transmigrasi, dan keluarga berencana.

2. Pihak swasta (perusahaan)

Langkah yang dapat di ambil oleh pihak swasta untuk ikut serta dalam upaya meningkatkan mutu tenaga kerja adalah bekerja sama dengan sekolah atau kampus. Kerja sama yang bias dilakukan oleh pihak swasta dengan sekolah atau kampus adalah menyediakan kesempatan bagi para siswa dan mahasiswa untuk kerja praktik atau magang di perusahaan yang bersangkutan. Program aging ini akan diberi pemahaman secara lebih baik kepada calon tenaga kerja mengenai dunia kerja yang sesungguhnya dengan demikian, para calon tenaga kerja tersebut dapat mempersiapkan dirinya dengan berbagai kemampuan dan berbagai keterampilan yang memang di butuhkan oleh dunia usaha.



3. Individu

Beberapa langkah yang harus diambil oleh setiap individu dalam meningkatkan mutu dirinya adalah sebagai berikut:

- a). Membekali diri dengan berbagai hal yang di kehendaki oleh perusahaan dalam mencari kerja, seseorang harus membekali diri dengan berbagai keterampilan dan pengetahuan yang diisyaratkan oleh perusahaan secara umum, seperti keterampilan computer, bahasa inggris dan keahlian khusus sesuai pekerjaan yang ditawarkan.
- b). Menanamkan jiwa wirausaha bekerja bukan hanya berarti bergabung dengan suatu instansi atau perusahaan. Bila belum atau tidak bekerja pada instansi atau perusahaan, seseorang bias bekerja secara mandiri dengan berwirausaha, seperti beternak ayam, budidaya angrek, atau berdagang. Setiap individu harus bias mengembangkan kemampuan atau bakatnya untuk mengenali peluang. Seperti membuat produk baru, menentukan cara produksi baru. Menyusun operasi untuk pengadaan produk baru, memasarkan, dan mengatur permodalan operasinya.

Pertemuan III dan IV

a. Sistem upah

Upah yang berlaku di Indonesia beragam. Ada upah harian, upah mingguan, dan ada upah (gaji) bulanan. Namun, sistem pembayaran upah tergantung pada kondisi permintaan dan penawaran tenaga kerja, hubungan pemberi kerja dan penerima kerja, serta upah minimum.

1. Permintaan dan penawaran

Secara umum tingkat upah bias dianalisis dengan hukum penawaran dan permintaan tenaga kerja. Jika penawaran lebih besar dari pada permintaannya, tingkat upah cenderung turun. Begitu pula sebaliknya *ceteris paribus*. Di Indonesia, jumlah pencari kerja begitu banyak. Dalam hal ini, bias kita katakan bahwa pencari kerja adalah orang yang menawarkan jasa untuk bekerja, sedangkan pemberi kerja adalah pihak yang meminta jasa dari pencari kerja.

2. Kesepakatan pemberi kerja dan penerima kerja

Permintaan dan penawaran tenaga kerja bertemu pada saat wawancara seleksi kerja. Dalam wawancara ini, pemberi kerja dan pencari kerja lazimnya melakukan tawar-menawar tentang jam kerja dan upahnya. Pada umumnya, pekerja di Indonesia memiliki posisi tawar yang rendah dalam kesepakatan tentang upah dan jam kerja, yang terkait dengan sangat melimpahnya penawaran kerja. Bahkan ada di antara mereka yang bersedia menerima upah di bawah Upah Minimum Propinsi.

3. Upah minimum

Sebelum tahun 2000, Indonesia menganut sistem pengupahan berdasarkan kawasan (regional). Artinya, untuk kawasan yang berbeda, upah minimum yang harus diterima oleh pekerja juga berbeda. Ini didasarkan pada perbedaan biaya hidup pekerja di setiap daerah. Akan tetapi, penentuan upah berdasarkan kawasan ini dirasakan masih belum cukup mewakili angka biaya hidup sebenarnya di tiap daerah. Untuk itu pemerintah melakukan perubahan peraturan tentang upah minimum.

b. Pengangguran

4. Tingkat pengangguran

Pengangguran adalah orang yang tidak mempunyai pekerjaan, sedang mencari pekerjaan, atau sedang mempersiapkan suatu usaha baru. Sedangkan tingkat



pengangguran adalah perbandingan antara jumlah penganggur dan jumlah angkatan kerja dalam kurun waktu tertentu yang dinyatakan dalam bentuk persentase.

5. Jenis pengangguran dan penyebabnya

Pengangguran dapat dikelompokkan menurut faktor penyebab terjadinya dan menurut lama waktu kerjanya.

- a. Jenis pengangguran menurut faktor penyebab terjadinya
- b. Jenis pengangguran menurut lama waktu kerja

6. Dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional

Pengangguran merupakan masalah pokok dalam suatu masyarakat modern. Jika tingkat pengangguran tinggi, sumber daya menjadi terbuang percuma dan tingkat pendapatan masyarakat akan merosot. Situasi ini menimbulkan kelesuan ekonomi yang berpengaruh pula pada emosi masyarakat dan kehidupan keluarga sehari-hari.

7. Cara-cara mengatasi pengangguran

Sebelumnya telah dijelaskan berbagai dampak negatif dari pengangguran bagi seseorang, masyarakat, dan Negara. Untuk mengatasi beberapa dampak tersebut, perlu ada upaya terpadu dalam bidang kesempatan kerja.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Sekolah : SMAN 2 Kampar
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas / Semester : XI / Satu
 Materi Pokok : Ketenagakerjaan
 Alokasi Waktu : 18 JP x 45 menit (4 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	3.2.1. Menjelaskan pengertian Ketenagakerjaan 3.2.2. Menjelaskan pengertian kesempatan kerja 3.2.3. Menjelaskan pengertian tenaga kerja dan angkatan kerja 3.2.4. Menyebutkan upaya-upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja 3.2.5. Menjelaskan pengertian sistem upah 3.2.6. Mengidentifikasi teori pengupahan 3.2.7. Menjelaskan sistem upah yang berlaku di Indonesia 3.2.8. Menjelaskan pengertian pengangguran 3.2.9. Menyebutkan jenis-jenis pengangguran 3.2.10. Menjelaskan jenis-jenis pengangguran 3.2.11. Menjelaskan dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi 3.2.12. Menjelaskan cara mengatasi pengangguran
4.1. Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia	4.2.1. Mengumpulkan data-data masalah ketenagakerjaan di Indonesia saat ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. Materi Pembelajaran

Ketenagakerjaan

- 1) Pengetian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja, dan angkatan kerja
- 2) Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja
- 3) Sistem upah
- 4) pengangguran

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Model : *Inside Outside Circle*
3. Metode : Diskusi, dan Tanya jawab

F. Media Pembelajaran

Peta Konsep, Power point, Video, LCD, Laptop

G. Sumber Belajar.

- Alam S., 2013. *Mandiri Ekonomi Untuk SMA dan MA Kelas XI Kurikulum 2013*. Jakarta: Erlangga.
- Kinanti Geminastiti, Nella Nurlita, 2016. *Buku Siswa Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial Kurikulum 2013*. Bandung. Yrama Widya
- Suparmin, Sari Dwi Astuti, Hery Sawiji, 2014. *Ekonomi untuk SMA/MA XI Peminatan Ilmu Ilmu Sosial Kurikulum 2013*. Surakarta. Mediatama
- Alam S., 2016. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI Kurikulum 2013 Edisi Revisi*. Jakarta: Erlangga
- Internet

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Minggu I dan II

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, melakukan presensi dan memberikan motivasi agar peserta didik siap untuk belajar 2. Guru menyampaikan topik pembelajaran dan kompetensi dasar dan indicator pencapaian kompetensi ketenagakerjaan dan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja 3. Guru menyampaikan pokok – pokok materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai 4. Guru menyampaikan skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan di kelas 5. Guru menyampaikan teknik penilaian yang akan dilakukan peserta didik termasuk penilaian literasi dan penguatan pendidikan karakter 	15 menit
Inti	<p>Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan aktivitas kelas sesuai dengan model pembelajaran Inside Outside Circle</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan informasi awal tentang apa yang di pelajari dan disajikan dalam pembelajaran b. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3-4 orang c. Guru mengarahkan siswa untuk mencari informasi berdasarkan tugas yang telah dibagikan d. Guru mengarahkan siswa belajar mandiri, sesuai dengan materi pembelajaran yang telah di sampaikan 	150 menit



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>g. Guru mengarahkan dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi, pertukaran informasi ini dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan.</p> <p>h. Guru mengarahkan siswa yang berada pada lingkaran kecil diam ditempat, sementara peserta didik yang berada pada lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam</p> <p>i. Guru mengarahkan siswa yang berada di lingkaran besar yang membagi informasi. Demikian seterusnya, sampai seluruh peserta didik selesai berbagi informasi</p> <p>j. Guru mengarahkan pergerakan baru di hentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan bertemu kembali</p> <p>k. Guru melihat hasil belajar siswa untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang diberikan dari mengerjakan latihan soal.</p> <p>l. Guru menyampaikan ucapan selamat atau terima kasih telah dapat mengerjakan soal dengan baik.</p> <p>m. Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Hipotesis</p> <p>a. Guru membantu siswa mengembangkan hipotesis yang berhubungan dengan masalah yang dikaji.</p> <p>b. Guru dengan siswa mengkaji hipotesis bersama.</p> <p>c. Guru membantu siswa untuk melakukan kebenaran terhadap hipotesis yang diajukan.</p> <p>d. Guru membantu siswa untuk melihat kesesuaian hipotesis dengan masalah.</p> <p>e. Guru membantu siswa untuk meninjau kesesuaian hipotesis dengan fakta dan bukti yang mendukung atau yang tidak mendukung.</p> <p>3. Definisi</p> <p>a. Guru membimbing siswa untuk mengklarifikasi hipotesis yang diajukan.</p> <p>b. Guru membimbing siswa untuk mendefinisikan hipotesis yang diajukan.</p> <p>c. Guru membimbing siswa mengkomunikasikan permasalahan yang sedang dibahas.</p> <p>4. Eksplorasi</p> <p>a. Guru membantu siswa untuk memperluas atau menganalisis hipotesis yang telah diajukan.</p> <p>b. Guru membantu siswa untuk mengimplikasikan hipotesis yang diajukan.</p> <p>c. Guru membantu siswa untuk menganalisis asumsi yang dibangun dari permasalahan yang dibahas.</p> <p>d. Guru membangun hipotesis permasalahan dari hal-hal umum ke khusus.</p> <p>5. Tahap pengumpulan bukti dan fakta.</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan fakta dan bukti yang dibutuhkan sesuai hipotesis yang dibangun.</p> <p>b. Guru membimbing siswa cara dalam mengumpulkan bukti, fakta, dan data yang berhubungan dengan</p>	



Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Penutup	b. Guru membimbing siswa untuk mengembangkan beberapa kesimpulan dari permasalahan yang dibahas. c. Guru membimbing siswa untuk menganalisis masing-masing yang telah dibuat. d. Guru memberikan kesimpulan yang bisa dipahami bersama oleh siswa di akhir pembelajaran.	
	1. Guru bersama – sama dengan peserta didik membuat kesimpulan materi pembelajaran ketenagakerjaan yang telah dipelajari 2. Guru memberikan tugas dan latihan diluar kegiatan pembelajaran 3. Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa	15 menit

2. Pertemuan Minggu III dan IV

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam, melakukan presensi dan memberikan motivasi agar peserta didik siap untuk belajar 2. Guru menyampaikan topik pembelajaran sistem upah dan pengangguran dan mengajukan pertanyaan keterkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya 3. Guru menyampaikan pokok – pokok materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai 4. Guru menyampaikan skenario pembelajaran 5. Guru menyampaikan teknik penilaian termasuk penilaian literasi dan penguatan pendidikan karakter	15 menit
Inti	Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan aktivitas kelas sesuai dengan model pembelajaran 1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan informasi awal tentang apa yang di pelajari dan disajikan dalam pembelajaran b. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3-4 orang c. Guru mengarahkan siswa untuk mencari informasi berdasarkan tugas yang telah dibagikan d. Guru mengarahkan siswa belajar mandiri, sesuai dengan materi pembelajaran yang telah di sampaikan e. Guru mengawasi dan mengamati siswa yang telah selesai, dan seluruh peserta didik saling membaur (tidak berdasarkan kelompok) f. Guru mengarahkan agar siswa separuh kelas berdiri dan membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar dan separuhnya lagi membentuk lingkaran besar dan menghadap ke dalam g. Guru mengarahkan dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi, pertukaran 	150 menit

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan bagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>yang membagi informasi. Demikian seterusnya, sampai seluruh peserta didik selesai berbagi informasi</p> <p>j. Guru mengarahkan pergerakan baru di hentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan bertemu kembali</p> <p>k. Guru melihat hasil belajar siswa untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang diberikan dari mengerjakan latihan soal.</p> <p>l. Guru menyampaikan ucapan selamat atau terima kasih telah dapat mengerjakan soal dengan baik.</p> <p>m. Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Hipotesis</p> <p>a. Guru membantu siswa mengembangkan hipotesis yang berhubungan dengan masalah yang dikaji.</p> <p>b. Guru dengan siswa mengkaji hipotesis bersama.</p> <p>c. Guru membantu siswa untuk melakukan kebenaran terhadap hipotesis yang diajukan.</p> <p>d. Guru membantu siswa untuk melihat kesesuaian hipotesis dengan masalah.</p> <p>e. Guru membantu siswa untuk meninjau kesesuaian hipotesis dengan fakta dan bukti yang mendukung atau yang tidak mendukung.</p> <p>3. Definisi</p> <p>a. Guru membimbing siswa untuk mengklarifikasi hipotesis yang diajukan.</p> <p>b. Guru membimbing siswa untuk mendefinisikan hipotesis yang diajukan.</p> <p>c. Guru membimbing siswa mengkomunikasikan permasalahan yang sedang dibahas.</p> <p>4. Eksplorasi</p> <p>a. Guru membantu siswa untuk memperluas atau menganalisis hipotesis yang telah diajukan.</p> <p>b. Guru membantu siswa untuk mengimplikasikan hipotesis yang diajukan.</p> <p>c. Guru membantu siswa untuk menganalisis asumsi yang dibangun dari permasalahan yang dibahas.</p> <p>d. Guru membangun hipotesis permasalahan dari hal-hal umum ke khusus.</p> <p>5. Tahap pengumpulan bukti dan fakta.</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan fakta dan bukti yang dibutuhkan sesuai hipotesis yang dibangun.</p> <p>b. Guru membimbing siswa cara dalam mengumpulkan bukti, fakta, dan data yang berhubungan dengan hipotesis yang diajukan.</p> <p>c. Guru membimbing siswa untuk memverifikasi, mengklasifikasikan, mengkategorikan, dan merediksi data-data yang ditemukan.</p> <p>6. Generalisasi</p> <p>a. Guru membantu siswa mengungkapkan penyelesaian masalah.</p>	



Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama – sama dengan peserta didik membuat kesimpulan materi pembelajaran ketenagakerjaan yang telah dipelajari 2. Guru memberikan tugas dan latihan diluar kegiatan pembelajaran 3. Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa 	<p>15 menit</p>

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian :
 - A. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
 - B. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis dan penugasan
 - C. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, Produk, Proyek, Portofolio
2. Bentuk Penilaian :
 - A. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
 - B. Tes tertulis : Pilihan ganda
 - C. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi dan diskusi
 - D. Produk : Pedoman penilaian
3. Instrumen penilaian : terlampir
4. Alat Penilaian : (Soal terlampir)

Pekanbaru, 2019

Mahasiswa Peneliti

Guru Mata Pelajaran
Ekonomi

H. Fauzul Azmi, M.Pd
NIP. 198108112007102007

Riska Amalia
NIM. 11516203735

Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar

Drs.,Asnimar, M.Pd
NIP. 196402161992031002

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Lampiran Materi Pendapatan Nasional

Kompetensi Dasar :

- 3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia
- 4.1 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia

Ketenagakerjaan :

- Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja
- Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja
- Sistem upah
- Pengangguran

Pertemuan I dan II

a. Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja, dan angkatan kerja

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2003 tentang ketenagakerjaan, dikatakan bahwa ketenagakerjaan adalah segala hal yang berhubungan dengan tenaga kerja pada waktu sebelum, selama, dan sesudah masa kerja. Dari pengertian ini dapatlah dipahami. Bahwa ketenagakerjaan merupakan segala sesuatu yang berkaitan dengan pekerja/buruh, baik menyangkut hal-hal yang ada sebelum masa kerja (*preemployment*), selama masa kerja (*during-employment*), maupun sesudah masa kerja. Hal-hal yang berkaitan dengan masa sebelum bekerja antara lain adalah pemagangan dan kewajiban mengumumkan lowongan kerja. Hal-hal yang berkaitan dengan masa selama masa bekerja antara lain perlindungan kerja, upah, jaminan sosial, kesehatan dan keselamatan kerja, serta pengawasan kerja. Hal-hal yang berkaitan dengan masa sesudah masa kerja antara lain pesangon dan pensiunin/ jaminan hari tua.

b. Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja

Tidak bias dipungkiri bahwa kecenderungan dunia usaha saat ini adalah menerima tenaga kerja yang siap pakai. Ini berarti sebelum memasuki dunia kerja, seseorang tenaga kerja harus sudah memiliki sejumlah nilai lebih, berupa tingkat pendidikan dan keterampilan tertentu. Sementara itu masih banyak tenaga kerja di pasaran yang berpendidikan rendah. Ini berarti tenaga kerja tersebut belum siap pakai. Untuk itu, perlu ada usaha meningkatkan mutu tenaga kerja dari pihak pemerintah, swasta (perusahaan), dan individu.

1. Pemerintah

Upaya pemerintah untuk meningkatkan mutu tenaga kerja antara lain dengan mendirikan berbagai pusat latihan kerja. Upayah ini bertujuan untuk melatih orang menjadi manusia terampil, berinisiatif, dan kreatif. Usaha ini disertai pula dengan usaha peningkatan mutu sekolah kejuruan, penciptaan kondisi yang kondusif bagi penanaman modal, transmigrasi, dan keluarga berencana.

2. Pihak swasta (perusahaan)

Langkah yang dapat di ambil oleh pihak swasta untuk ikut serta dalam upaya meningkatkan mutu tenaga kerja adalah bekerja sama dengan sekolah atau kampus. Kerja sama yang bias dilakukan oleh pihak swasta dengan sekolah atau kampus adalah menyediakan kesempatan bagi para siswa dan mahasiswa untuk kerja praktik atau magang di perusahaan yang bersangkutan. Program aging ini akan diberi pemahaman secara lebih baik kepada calon tenaga kerja mengenai dunia kerja yang sesungguhnya dengan demikian, para calon tenaga kerja tersebut dapat mempersiapkan dirinya dengan berbagai kemampuan dan berbagai keterampilan yang memang di butuhkan oleh dunia usaha.

3. Individu

Beberapa langkah yang harus diambil oleh setiap individu dalam meningkatkan mutu dirinya adalah sebagai berikut:

- a). Membekali diri dengan berbagai hal yang di kehendaki oleh perusahaan dalam mencari kerja, seseorang harus membekali diri dengan berbagai keterampilan dan pengetahuan yang diisyaratkan oleh perusahaan secara umum, seperti keterampilan computer, bahasa inggris dan keahlian khusus sesuai pekerjaan yang ditawarkan.



baru. Menyusun operasi untuk pengadaan produk baru, memasarkan, dan mengatur permodalan operasinya.

Pertemuan III dan IV

a. Sistem upah

Upah yang berlaku di Indonesia beragam. Ada upah harian, upah mingguan, dan ada upah (gaji) bulanan. Namun, sistem pembayaran upah tergantung pada kondisi permintaan dan penawaran tenaga kerja, hubungan pemberi kerja dan penerima kerja, serta upah minimum.

1. Permintaan dan penawaran

Secara umum tingkat upah bias dianalisis dengan hukum penawaran dan permintaan tenaga kerja. Jika penawaran lebih besar dari pada permintaannya, tingkat upah cenderung turun. Begitu pula sebaliknya *ceteris paribus*. Di Indonesia, jumlah pencari kerja begitu banyak. Dalam hal ini, bias kita katakan bahwa pencari kerja adalah orang yang menawarkan jasa untuk bekerja, sedangkan pemberi kerja adalah pihak yang meminta jasa dari pencari kerja.

2. Kesepakatan pemberi kerja dan penerima kerja

Permintaan dan penawaran tenaga kerja bertemu pada saat wawancara seleksi kerja. Dalam wawancara ini, pemberi kerja dan pencari kerja lazimnya melakukan tawar-menawar tentang jam kerja dan upahnya. Pada umumnya, pekerja di Indonesia memiliki posisi tawar yang rendah dalam kesepakatan tentang upah dan jam kerja, yang terkait dengan sangat melimpahnya penawaran kerja. Bahkan ada di antara mereka yang bersedia menerima upah di bawah Upah Minimum Propinsi.

3. Upah minimum

Sebelum tahun 2000, Indonesia menganut sistem pengupahan berdasarkan kawasan (regional). Artinya, untuk kawasan yang berbeda, upah minimum yang harus diterima oleh pekerja juga berbeda. Ini didasarkan pada perbedaan biaya hidup pekerja di setiap daerah. Akan tetapi, penentuan upah berdasarkan kawasan ini dirasakan masih belum cukup mewakili angka biaya hidup sebenarnya di tiap daerah. Untuk itu pemerintah melakukan perubahan peraturan tentang upah minimum.

b. Pengangguran

4. Tingkat pengangguran

Pengangguran adalah orang yang tidak mempunyai pekerjaan, sedang mencari pekerjaan, atau sedang mempersiapkan suatu usaha baru. Sedangkan tingkat pengangguran adalah perbandingan antara jumlah penganggur dan jumlah angkatan kerja dalam kurun waktu tertentu yang dinyatakan dalam bentuk persentase.

5. Jenis pengangguran dan penyebabnya

Pengangguran dapat dikelompokkan menurut faktor penyebab terjadinya dan menurut lama waktu kerjanya.

a. Jenis pengangguran menurut faktor penyebab terjadinya

b. Jenis pengangguran menurut lama waktu kerja

6. Dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional

Pengangguran merupakan masalah pokok dalam suatu masyarakat modern. Jika tingkat pengangguran tinggi, sumber daya menjadi terbuang percuma dan tingkat pendapatan masyarakat akan merosot. Situasi ini menimbulkan kelesuan ekonomi yang berpengaruh pula pada emosi masyarakat dan kehidupan keluarga sehari-hari.

7. Cara-cara mengatasi pengangguran

Sebelumnya telah dijelaskan berbagai dampak negatif dari pengangguran bagi seseorang, masyarakat, dan Negara. Untuk mengatasi beberapa dampak tersebut, perlu ada upaya terpadu dalam bidang kesempatan kerja.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE *INSIDE OUTSIDE CIRCLE*

Nama Sekolah : SMA NEGERI 2 KAMPAR
 Tahun pelajaran : 2019-2020
 Kelas/Semester : XI (SEBELAS) GANJIL
 Materi Pelajaran : EKONOMI
 Guru yang diamati : FAUZUL AZMI, M.Pd

A. Pengantar

Kegiatan observasi dilakukan bertujuan untuk mengamati proses belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran Tipe *Inside Outside Circle*

B. Petunjuk

Berikan tanda ceklis () pada angka 1, 2, 3, 4, dan 5 yang sesuai menurut pengamatan.

C. Lembar Pengamatan:

No.	Kegiatan Yang diamati	Kriteria					Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Guru menyampaikan informasi awal tentang apa yang di pelajari dan disajikan dalam pembelajaran						
2.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3-4 orang						
3.	Guru mengarahkan siswa untuk mencari informasi berdasarkan tugas yang telah dibagikan						
4.	Guru mengarahkan siswa belajar mandiri, sesuai dengan materi pembelajaran yang telah di sampaikan						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.	Guru mengawasi dan mengamati siswa yang telah selesai, dan seluruh peserta didik saling membaaur (tidak berdasarkan kelompok)						
6.	Guru mengarahkan agar siswa separuh kelas berdiri dan membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar dan separuhnya lagi membentuk lingkaran besar dan menghadap ke dalam						
7.	Guru mengarahkan dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi, pertukaran informasi ini dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaaan.						
8.	Guru mengarahkan siswa yang berada pada lingkaran kecil diam ditempat, sementara peserta didik yang berada pada lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam						
9.	Guru mengarahkan siswa yang berada di lingkaran besar yang membagi informasi. Demikian seterusnya, sampai seluruh peserta didik selesai berbagi informasi						
10.	Guru mengarahkan pergerakan baru di hentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan bertemu kembali						
11.	Guru melihat hasil belajar siswa untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang diberikan dari mengerjakan latihan soal.						



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12.	Guru menyampaikan ucapan selamat atau terima kasih telah dapat mengerjakan soal dengan baik.						
13.	Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.						
Jumlah							
Persentase							
Kategori							

Kriteria Penilaian:

- 5 = Sangat baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup baik
- 2 = Kurang baik
- 1 = Tidak baik

Kriteria %:

- 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- 61% - 80% dikategorikan baik
- 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- 0% - 20% dikategorikan tidak baik.

Catatan :

Guru Mata Pelajaran

Fauzul Azmi, M.Pd

Pekanbaru, 2019

Peneliti,

Riska Amalia

NIM. 11516203735



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU KELAS KONTROL DENGAN CARA KONVENSIONAL

Nama Sekolah : SMA NEGERI 2 KAMPAR
 Tahun pelajaran : 2019-2020
 Kelas/Semester : XI (SEBELAS) GANJIL
 Materi Pelajaran : EKONOMI
 Guru yang diamati : FAUZUL AZMI, M.Pd

A. Pengantar

Kegiatan observasi dilakukan bertujuan untuk mengamati aktivitas guru kelas kontrol dengan cara konvensional

B. Petunjuk

Berikan tanda ceklis () pada angka 1, 2, 3, 4, dan 5 yang sesuai menurut pengamatan.

C. Lembar Pengamatan:

No.	Kegiatan Yang diamati	Kriteria					Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Guru membuka pelajaran dengan menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari						
2.	Guru meminta siswa mencatat secara ringkas penjelasan yang diberikan oleh guru						
3.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi atau bacaan secara individu maupun kelompok						
4.	Guru membimbing peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Ilmiah UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	didik untuk bertanya tentang materi pelajaran yang dibahas						
5.	Guru memberi pertanyaan secara jelas dan tidak terlampau panjang meninjau pemahaman siswa						
6.	Guru memberikan soal penilaian untuk mengukur sejauh mana peserta didik dapat memahami dan menerima materi pembelajaran						
7.	Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari						
Jumlah skor							
Persentase							
Kategori							

Kriteria Penilaian:

- 5 = Sangat baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup baik
- 2 = Kurang baik
- 1 = Tidak baik

Kriteria %:

- 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- 61% - 80% dikategorikan baik
- 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- 0% - 20% dikategorikan tidak baik.

Catatan :

Guru Mata Pelajaran

Fauzul Azmi, M.Pd

Pekanbaru, 2019

Peneliti,

Riska Amalia

NIM. 11516203735



Lembar soal objektif kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi

Nama _____

Kelas _____

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Banyak manusia yang mendiami suatu wilayah Negara adalah pengertian dari
 - a. Kepadatan penduduk
 - b. Jumlah penduduk
 - c. Cacah jiwa
 - d. Kependudukan
 - e. Sesus penduduk
2. Seseorang dikatakan dapat mulai bekerja ketika ia berumur
 - a. 13 tahun
 - b. 14 tahun
 - c. 15 tahun
 - d. 17 tahun
 - e. 18 tahun
3. Seseorang yang termasuk dalam kategori kelompok bukan usia kerja berusia . . .
 - a. 0-13 tahun
 - b. 0-14 tahun
 - c. 0-15 tahun
 - d. 1-16 tahun
 - e. 0-17 tahun
4. Kesempatan kerja di Indonesia, didukung oleh . . .
 - a. Pasal 27 ayat 2 UUD 1945
 - b. Pasal 28 ayat 2 UUD 1945
 - c. Pasal 29 ayat 2 UUD 1945
 - d. Pasal 27 ayat 3 UUD 1945
 - e. Pasal 28 ayat 3 UUD 1945
5. Menanamkan jiwa wirausaha merupakan usaha meningkatkan mutu tenaga kerja yang dilakukan oleh . . .
 - a. Pemerintah
 - b. Swasta
 - c. Individu
 - d. Pengusaha
 - e. Lembaga masyarakat



6. Pembayaran upah berdasarkan prestasi kerja yang dapat diukur, dihitung dan ditimbang merupakan sistem upah...

- a. Waktu
- b. Satuan
- c. Borongan
- d. Premi
- e. Harian

7. Penawaran tenaga kerja sangat tergantung dari....

- a. Mobilitas tenaga kerja
- b. Tingkat upah yang berlaku
- c. Sosial ekonomi pekerja
- d. Arus barang dan jasa
- e. Angkatan kerja

8. Kursus computer merupakan usaha meningkatkan mutu tenaga kerja yang dilakukan oleh . .

- a. Swasta
- b. Pemerintah
- c. Pengusaha
- d. Individu
- e. Sekolah

9. Dibawah ini yang tidak dapat dimasukkan kedalam angkatan kerja adalah...

- a. Guru
- b. Dokter
- c. Pilot
- d. Siswa SMA
- e. Pengusaha

10. Yang perlu ditingkatkan oleh seorang pekerja dala persaingan kerja adalah . . .

- a. Kekayaan
- b. Keterampilan
- c. Relasi
- d. Kejujuran
- e. Kerja keras

11. Umumnya di Indonesia penentuan upah adalah atas dasar . . .

- a. Ketepatan pemerintah
- b. Ketepatan gubernur
- c. Ketepatan menteri tenaga kerja
- d. Mekanisme pemerintah dan penawaran
- e. Tidak ada pengaturan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



12. Menyediakan kesempatan untuk magang merupakan usaha peningkatan mutu tenaga kerja oleh . . .

- a. Pemerintah
- b. Individu
- c. Swasta
- d. Sekolah
- e. Lembaga masyarakat

13. Program magang dilakukan agar . . .

- a. Calon tenaga kerja mengenal dunia kerja
- b. Calon tenaga kerja mendapatkan penghasilan
- c. Calon tenaga kerja dapat membagikan pengalaman
- d. Calon tenaga kerja mengerti minat dan bakatnya
- e. Calon tenaga kerja menjadi pribadi yang bekerja keras

14. Jumlah pencari kerja di Indonesia cukup tinggi, sehingga ...

- a. Penawaran kerja tidak terpengaruh jumlah
- b. Tingkat upah lebih kecil dari sewajarnya
- c. Penawaran kerja lebih besar dari kebutuhan
- d. Tingkat upah lebih besar
- e. Tingkat upah tidak terpengaruh

15. Seorang pencari kerja bias mendapatkan posisi tawar tinggi untuk mendapatkan upah tinggi apabila

- a. Ia memiliki keahlian dan ilmu yang tidak dimiliki orang lain
- b. Terdapat banyak posisi kosong yang sesuai dengan bidangnya
- c. Keahliannya sangat cocok untuk posisi yang ditawarkan
- d. Ilmu yang ia miliki tidak dimiliki banyak orang
- e. Ia mendapatkan upah di atas UMP

16. Pemberlakuan upah minimum provinsi diatur dengan ...

- a. PP No. 15 Tahun 2003
- b. PP No. 5 Tahun 2003
- c. UU No. 25 Tahun 2001
- d. PP No. 25 Tahun 2000
- e. UU No. 20 Tahun 2000

17. Seorang yang telah bekerja dan memenuhi syarat-syarat sebagai seorang pekerja penuh disebut...

- a. Employment
- b. Labor force
- c. Unemployment
- d. Full employment
- e. Force

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



18. Dampak pengangguran terhadap pendapatan nasional adalah

- a. Pendapatan perkapita dan pendapatan nasional
- b. Penerimaan Negara
- c. Biaya sosial
- d. Bertekad masuk perguruan tinggi
- e. Beban psikologis

19. Upah yang diberlakukan dengan digunakannya UU No. 25 Tahun 2000 adalah ...

- a. Upah Minimum
- b. Upah Minimum Depertemen
- c. Upah Minimum Regional
- d. Upah Minumum Provinsi
- e. Upah Minumum Sektoral

20. Jika peningkatan jumlah angkatan kerja tinggi sedangkan peningkatan daya serap lapangan kerja rendah...

- a. Tingkat pengangguran tinggi
- b. Tingkat pengangguran rendah
- c. Tingkat pengangguran tetap
- d. Jumlah lapangan kerja banyak
- e. Jumlah lapangan kerja meningkat

21. Pengangguran yang terjadi karena perekonomian suatu Negara mengalami kemunduran d sebut...

- a. Penangguran structural
- b. Penangguran konjungtur
- c. Penangguran friksional
- d. Penangguran terbuka
- e. Penangguran musiman

22. Pengangguran terbuka disebabkan oleh hal-hal berikut kecuali...

- a. Tidak ada lapangan kerja
- b. Pencari kerja tidak ingin bekerja
- c. Penganggu tidak mencari pekerjaan
- d. Latar belakang pendidikan dan kesempatan kerja tidak sesuai
- e. Penganggurbekerja paruh waktu atau lepas

23. Usaha peningkatan mutu tenaga kerja adalah...

- a. Peningkatan jumlah tenaga kerja
- b. Penambahan jumlah tenaga kerja
- c. Penambahan alat-alat yang digunakan
- d. Peningkatan pendidikan dan latihan kerja
- e. Angkatan kerja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



24. Jika karyawan tidak bekerja dengan optimal karena pekerjaan tidak cocok dengan keahliannya terjadi....

- a. Pengangguran musiman
- b. Pengangguran tetap
- c. Pengangguran structural
- d. Underemployment
- e. Pengangguran terselubung

25. Berikut adalah upaya-upaya untuk mengatasi pengangguran structural, kecuali...

- a. Meningkatkan modal
- b. Menurunkan mobilitas tenaga kerja
- c. Mendirika industri yang padat karya
- d. Mengadakan pendidikan dan pelatihan
- e. Memindahkan kelebihan tenaga kerja ketempat yang membutuhkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7

Tabel Observasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside*

Outside Circle Petermuan Pertama

No	Kegiatan yang Diamati	Kriteria					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru menyampaikan informasi awal tentang apa yang dipelajari dan disajikan dalam pembelajaran.						4
2	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3-4.						4
3	Guru mengarahkan siswa untuk mencari informasi berdasarkan tugas yang telah dibagikan.						3
4	Guru mengarahkan siswa belajar mandiri, sesuai dengan materi pembelajaran yang telah disampaikan.						3
5	Guru mengawasi dan mengamati siswa yang telah selesai, dan seluruh peserta didik saling berbaur (tidak berdasarkan kelompok).						4
6	Guru mengarahkan agar siswa separuh kelas berdiri dan membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar dan separuhnya lagi membentuk lingkaran besar dan menghadap ke dalam.						3
7	Guru mengarahkan dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi, pertukaran informasi ini dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan.						4
8	Guru mengarahkan siswa yang berada pada lingkaran kecil diam di tempat, sementara peserta didik yang berada pada lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam.						3
9	Guru mengarahkan siswa yang berada di lingkaran besar yang membagi informasi. Demikian seterusnya, sampai seluruh peserta didik selesai berbagi informasi.						4
10	Guru mengarahkan pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan bertemu kembali.						2
11	Guru melihat hasil belajar siswa untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang diberikan dari mengerjakan latihan soal.						4
12	Guru menyampaikan ucapan selamat atau terimakasih telah dapat mengerjakan soal dengan baik.						3
13	Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.						5
Jumlah							46
Persentase (%)							70,77
Kriteria							B

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8

Tabel Observasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside*

***Outside Circle* Pertemuan Kedua**

No	Kegiatan yang Diamati	Kriteria					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru menyampaikan informasi awal tentang apa yang dipelajari dan disajikan dalam pembelajaran.						5
2	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3-4.						5
3	Guru mengarahkan siswa untuk mencari informasi berdasarkan tugas yang telah dibagikan.						4
4	Guru mengarahkan siswa belajar mandiri, sesuai dengan materi pembelajaran yang telah disampaikan.						4
5	Guru mengawasi dan mengamati siswa yang telah selesai, dan seluruh peserta didik saling berbaur (tidak berdasarkan kelompok).						5
6	Guru mengarahkan agar siswa separuh kelas berdiri dan membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar dan separuhnya lagi membentuk lingkaran besar dan menghadap ke dalam.						4
7	Guru mengarahkan dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi, pertukaran informasi ini dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan.						4
8	Guru mengarahkan siswa yang berada pada lingkaran kecil diam di tempat, sementara peserta didik yang berada pada lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam.						3
9	Guru mengarahkan siswa yang berada di lingkaran besar yang membagi informasi. Demikian seterusnya, sampai seluruh peserta didik selesai berbagi informasi.						4
10	Guru mengarahkan pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan bertemu kembali.						3
11	Guru melihat hasil belajar siswa untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang diberikan dari mengerjakan latihan soal.						4
12	Guru menyampaikan ucapan selamat atau terimakasih telah dapat mengerjakan soal dengan baik.						4
13	Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.						5
Jumlah							53
Persentase (%)							81,54
Kriteria							SB

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9

Tabel Observasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside*

Outside Circle Petermuan Ketiga

No	Kegiatan yang Diamati	Kriteria					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru menyampaikan informasi awal tentang apa yang dipelajari dan disajikan dalam pembelajaran.						4
2	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3-4.						4
3	Guru mengarahkan siswa untuk mencari informasi berdasarkan tugas yang telah dibagikan.						4
4	Guru mengarahkan siswa belajar mandiri, sesuai dengan materi pembelajaran yang telah disampaikan.						4
5	Guru mengawasi dan mengamati siswa yang telah selesai, dan seluruh peserta didik saling berbaur (tidak berdasarkan kelompok).						4
6	Guru mengarahkan agar siswa separuh kelas berdiri dan membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar dan separuhnya lagi membentuk lingkaran besar dan menghadap ke dalam.						4
7	Guru mengarahkan dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi, pertukaran informasi ini dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan.						4
8	Guru mengarahkan siswa yang berada pada lingkaran kecil diam di tempat, sementara peserta didik yang berada pada lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam.						3
9	Guru mengarahkan siswa yang berada di lingkaran besar yang membagi informasi. Demikian seterusnya, sampai seluruh peserta didik selesai berbagi informasi.						4
10	Guru mengarahkan pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan bertemu kembali.						3
11	Guru melihat hasil belajar siswa untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang diberikan dari mengerjakan latihan soal.						3
12	Guru menyampaikan ucapan selamat atau terimakasih telah dapat mengerjakan soal dengan baik.						3
13	Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.						4
Jumlah							48
Persentase (%)							73,85
Kriteria							B

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10

Hasil Rekapitulasi Observasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif

Tipe *Inside Outside Circle* pada Kelas Eksperimen

No	Kegiatan yang Diamati	Observasi		
		1	2	3
1	Guru menyampaikan informasi awal tentang apa yang dipelajari dan disajikan dalam pembelajaran.	4	5	4
2	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3-4.	4	5	4
3	Guru mengarahkan siswa untuk mencari informasi berdasarkan tugas yang telah dibagikan.	3	4	4
4	Guru mengarahkan siswa belajar mandiri, sesuai dengan materi pembelajaran yang telah disampaikan.	3	4	4
5	Guru mengawasi dan mengamati siswa yang telah selesai, dan seluruh peserta didik saling berbaur (tidak berdasarkan kelompok).	4	5	4
6	Guru mengarahkan agar siswa separuh kelas berdiri dan membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar dan separuhnya lagi membentuk lingkaran besar dan menghadap ke dalam.	3	4	4
7	Guru mengarahkan dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi, pertukaran informasi ini dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan.	4	4	4
8	Guru mengarahkan siswa yang berada pada lingkaran kecil diam di tempat, sementara peserta didik yang berada pada lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam.	3	3	3
9	Guru mengarahkan siswa yang berada dilingkar besar yang membagi informasi. Demikian seterusnya, sampai seluruh peserta didik selesai berbagi informasi.	4	4	4
10	Guru mengarahkan pergerakan baru dihentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan bertemu kembali.	2	3	3
11	Guru melihat hasil belajar siswa untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang diberikan dari mengerjakan latihan soal.	4	4	3
12	Guru menyampaikan ucapan selamat atau terimakasih telah dapat mengerjakan soal dengan baik.	3	4	3
13	Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.	5	5	4
Jumlah		46	53	48
Jumlah Total		147		
Persentase (%)		75,38		
Kriteria		B		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 11

Aktivitas Guru dengan Model Konvensional pada Pembelajaran

Ekonomi Pertemuan Pertama

No	Kegiatan yang Diamati	Kriteria					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru membuka pelajaran dengan menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari.						4
2	Guru meminta siswa mencatat secara ringkas penjelasan yang diberikan oleh guru.						4
3	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi atau bacaan secara individu maupun kelompok.						5
4	Guru membimbing peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi pelajaran yang dibahas.						4
5	Guru memberi pertanyaan secara jelas dan tidak terlampau panjang meninjau pemahaman siswa.						5
6	Guru memberikan soal penilaian untuk mengukur sejauh mana peserta didik dapat memahami dan menerima materi pembelajaran.						4
7	Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.						5
Jumlah							31
Persentase (%)							88,57
Kategori							SB

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12

Aktivitas Guru dengan Model Konvensional pada Pembelajaran

Ekonomi Pertemuan Kedua

No	Kegiatan yang Diamati	Kriteria					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru membuka pelajaran dengan menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari.						4
2	Guru meminta siswa mencatat secara ringkas penjelasan yang diberikan oleh guru.						4
3	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi atau bacaan secara individu maupun kelompok.						4
4	Guru membimbing peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi pelajaran yang dibahas.						4
5	Guru memberi pertanyaan secara jelas dan tidak terlampau panjang meninjau pemahaman siswa.						4
6	Guru memberikan soal penilaian untuk mengukur sejauh mana peserta didik dapat memahami dan menerima materi pembelajaran.						4
7	Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.						5
Jumlah							29
Persentase (%)							82,86
Kategori							SB

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13

Aktivitas Guru dengan Model Konvensional pada Pembelajaran

Ekonomi Pertemuan Ketiga

No	Kegiatan yang Diamati	Kriteria					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru membuka pelajaran dengan menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari.						4
2	Guru meminta siswa mencatat secara ringkas penjelasan yang diberikan oleh guru.						4
3	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi atau bacaan secara individu maupun kelompok.						4
4	Guru membimbing peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi pelajaran yang dibahas.						3
5	Guru memberi pertanyaan secara jelas dan tidak terlampau panjang meninjau pemahaman siswa.						3
6	Guru memberikan soal penilaian untuk mengukur sejauh mana peserta didik dapat memahami dan menerima materi pembelajaran.						4
7	Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.						3
Jumlah							25
Persentase (%)							71,43
Kategori							B

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14

Rekapitulasi Observasi Penerapan Model Pembelajaran Konvensional pada Kelas Kontrol

No	Kegiatan yang Diamati	Observasi		
		1	2	3
1	Guru membuka pelajaran dengan menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari.	4	4	4
2	Guru meminta siswa mencatat secara ringkas penjelasan yang diberikan oleh guru.	4	4	4
3	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi atau bacaan secara individu maupun kelompok.	5	4	4
4	Guru membimbing peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi pelajaran yang dibahas.	4	4	3
5	Guru memberi pertanyaan secara jelas dan tidak terlampau panjang meninjau pemahaman siswa.	5	4	3
6	Guru memberikan soal penilaian untuk mengukur sejauh mana peserta didik dapat memahami dan menerima materi pembelajaran.	4	4	4
7	Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.	5	5	3
Jumlah		31	29	25
Jumlah Total		85		
Persentase (%)		80,95		
Kriteria		B		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 15

Hasil *Pretest* pada Kelas Eksperimen

No	KKM	Nilai	Keterangan
1	80	55	Tidak Tuntas
2	80	65	Tidak Tuntas
3	80	65	Tidak Tuntas
4	80	55	Tidak Tuntas
5	80	70	Tidak Tuntas
6	80	65	Tidak Tuntas
7	80	75	Tidak Tuntas
8	80	70	Tidak Tuntas
9	80	65	Tidak Tuntas
10	80	60	Tidak Tuntas
11	80	55	Tidak Tuntas
12	80	80	Tuntas
13	80	75	Tidak Tuntas
14	80	65	Tidak Tuntas
15	80	70	Tidak Tuntas
16	80	70	Tidak Tuntas
17	80	75	Tidak Tuntas
18	80	65	Tidak Tuntas
19	80	60	Tidak Tuntas
20	80	60	Tidak Tuntas
21	80	60	Tidak Tuntas
22	80	75	Tidak Tuntas
Persentase tuntas (%)			4,55
Persentase tidak tuntas (%)			95,45
Total (%)			100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 16

Hasil *Posttest* pada Kelas Eksperimen

No	KKM	Nilai	Keterangan
1	80	75	Tidak Tuntas
2	80	80	Tuntas
3	80	90	Tuntas
4	80	95	Tuntas
5	80	85	Tuntas
6	80	75	Tidak Tuntas
7	80	65	Tidak Tuntas
8	80	80	Tuntas
9	80	80	Tuntas
10	80	95	Tuntas
11	80	95	Tuntas
12	80	85	Tuntas
13	80	80	Tuntas
14	80	65	Tidak Tuntas
15	80	95	Tuntas
16	80	80	Tuntas
17	80	85	Tuntas
18	80	80	Tuntas
19	80	85	Tuntas
20	80	65	Tidak Tuntas
21	80	75	Tidak Tuntas
22	80	80	Tuntas
Persentase tuntas (%)			72,73
Persentase tidak tuntas (%)			27,27
Total (%)			100

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 17

Hasil *Pretest* pada Kelas Kontrol

No	KKM	Nilai	Keterangan
1	80	65	Tidak Tuntas
2	80	75	Tidak Tuntas
3	80	55	Tidak Tuntas
4	80	55	Tidak Tuntas
5	80	70	Tidak Tuntas
6	80	70	Tidak Tuntas
7	80	80	Tuntas
8	80	70	Tidak Tuntas
9	80	70	Tidak Tuntas
10	80	55	Tidak Tuntas
11	80	65	Tidak Tuntas
12	80	65	Tidak Tuntas
13	80	55	Tidak Tuntas
14	80	65	Tidak Tuntas
15	80	70	Tidak Tuntas
16	80	65	Tidak Tuntas
17	80	70	Tidak Tuntas
18	80	60	Tidak Tuntas
19	80	60	Tidak Tuntas
20	80	60	Tidak Tuntas
21	80	60	Tidak Tuntas
22	80	80	Tuntas
Persentase tuntas (%)			9,09
Persentase tidak tuntas (%)			90,91
Total (%)			100

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 18

Hasil *Posttest* pada Kelas Kontrol

No	KKM	Nilai	Keterangan
1	80	70	Tidak Tuntas
2	80	60	Tidak Tuntas
3	80	65	Tidak Tuntas
4	80	70	Tidak Tuntas
5	80	50	Tidak Tuntas
6	80	55	Tidak Tuntas
7	80	70	Tidak Tuntas
8	80	85	Tuntas
9	80	80	Tuntas
10	80	75	Tidak Tuntas
11	80	85	Tuntas
12	80	80	Tuntas
13	80	60	Tidak Tuntas
14	80	60	Tidak Tuntas
15	80	75	Tidak Tuntas
16	80	80	Tuntas
17	80	90	Tuntas
18	80	85	Tuntas
19	80	60	Tidak Tuntas
20	80	60	Tidak Tuntas
21	80	80	Tuntas
22	80	85	Tuntas
Persentase tuntas (%)			40,91
Persentase tidak tuntas (%)			59,09
Total (%)			100

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Pretest	posttest	pretest	Posttest
1	55	75	65	70
2	65	80	75	60
3	65	90	55	65
4	55	95	55	70
5	70	85	70	50
6	65	75	70	55
7	75	65	80	70
8	70	80	70	85
9	65	80	70	80
10	60	95	55	75
11	55	95	65	85
12	80	85	65	80
13	75	80	55	60
14	65	65	65	60
15	70	95	70	75
16	70	80	65	80
17	75	85	70	90
18	65	80	60	85
19	60	85	60	60
20	60	65	60	60
21	60	75	60	80
22	75	80	80	85
	4,55	72,73	9,09	40,91
	68,18 %		31,82 %	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabel 2.2: Uji Reliabilitas

No	Nama Siswa	Item Butir Soal																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	ALIM NURIHIM	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
2	ARDIANSYAH RAMA	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	14
3	AZANIA MAGRIBILLA	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	5
4	CUT ARIO SAPUTRA	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
5	DIAN SALSABILA	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
6	FITRIANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	17
7	HIKMAL SUYANDI	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13
8	ICHSAN FAUZI	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
9	ISWAINUN	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16
10	AMANDA AMELIA	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	15
11	ANDIKI DWI PERMANA	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
12	BELA PUSPITA	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
13	DINA AGUSTINA	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
14	DEFYA ZULISTIA	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
15	DIYON IKHSAN	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
16	FITRI CAHAYA NINGSIH	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
17	GHUFRON AL GHOZY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	15
18	GINA PRAMESTI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
19	RIKI RIVALDO	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	14
20	DAFFA EFENDI	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
21	DEDEK SELVIANA	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3
22	DENISA ADELIA PUTRI	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
23	HARMILA SUSANTI	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
24	IRNA WATI	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
25	JEFRI SAFUTRA	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3

2. Diarangkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa saja.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun, baik secara fisik, elektronik, mekanik, fotokopi, atau lainnya tanpa ijin dari UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

26	JESIKA RIS	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	15
27	MUHAMMAD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	17
28	MERI RAHMAN	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	6
29	MUHAMMAD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	15
30	NADIA PRATIWI	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Jumlah		18	23	23	23	13	15	17	19	15	20	16	14	21	19	17	17	19	19	18	15	
n		20																				
n-1		19																				
p		0,6	0,7666667	0,7666667	0,7666667	0,4333333	0,5	0,5666667	0,6333333	0,5	0,6666667	0,5333333	0,4666667	0,7	0,6333333	0,5666667	0,5666667	0,6333333	0,6333333	0,6	0,5	
q		0,4	0,2333333	0,2333333	0,2333333	0,5666667	0,5	0,4333333	0,3666667	0,5	0,3333333	0,4666667	0,5333333	0,3	0,3666667	0,4333333	0,4333333	0,3666667	0,3666667	0,4	0,5	
pq		0,24	0,1788889	0,1788889	0,1788889	0,2455556	0,25	0,2455556	0,2322222	0,25	0,2222222	0,2488889	0,2488889	0,21	0,2322222	0,2455556	0,2455556	0,2322222	0,2322222	0,24	0,25	
P.q		4,60777778																				
s_i²		40,17126437																				
KR-20		0,931891232																				
Keputusan		reliabel																				



Lampiran 2

Uji Validitas dan Reliabilitas

Tabel 2.1: Uji Validitas Instrumen

No	Nama Siswa	Item Butir Soal																									Jumlah		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	ALIM NURIHIM	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18		
2	ARDIANSYAH RAMA	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	18		
3	AZANIA MACRIBILLA	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	8		
4	CUT ARIO SAPUTRA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	
5	DIAN SALSABILA	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	7	
6	FITRIANA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	20		
7	HIRMAL SUYANDI	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	14
8	ICHSAN FAUZI	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
9	ISWAINUN	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	
10	AMANDA AMELIA	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	19	
11	ANDIKI DWI PERMANA	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
12	BELA PUSPITA	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
13	DINA AGUSTINA	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	
14	DEFYA ZULISTIA	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
15	DIYON IKHSAN	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	
16	FITRI CAHAYA NINGSIH	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
17	GHUFRON AL GHOZY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	20	
18	GINA PRAMESTI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
19	RIKI RIVALDO	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	16	
20	DAFFA EFENDI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	
21	DEDEK SELVIANA	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	6		
22	DENISA ADELIA PUTRI	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	

1. Diarahkan menuliskan sebagian atau seluruh karya tulis ini pada pengantun dan menyebutkan dan menyebutkan sumbernya. Hak Cipta dilindungi undang-undang. 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun. a. Pengutipan harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya ilmiah, dan penyediaan bahan ajar. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



23	HARMILA SUSANTI	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4
24	IRNA WATI	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
25	JEFRI SAFUTRA	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6	
26	JESIKA RISWANA PUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	18	
27	MUHAMMAD ZULFEN.N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21	
28	MERI RAHMA WATI	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	10	
29	MUHAMMAD YOMI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	18	
30	NADIA PRANSISKA	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	
	$F_{tabel} (df=n-2)$	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36		
	F_{hitung}	0,7576875	0,388693	0,4009161	0,7309385	0,5612789	0,272261	0,0547493	0,7030889	0,0751154	0,6802116	0,3690438	0,5893539	0,592204	0,6279733	0,6673512	0,9544035	0,2510356	0,8303485	0,3985289	0,7428078	0,49778	0,8303485	-0,0722007	0,7893458	0,723768					
	Keputusan	V	V	V	V	V	T	T	V	T	V	V	V	V	V	V	T	V	V	V	V	V	V	T	V	V					

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa

b. Penguipaan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Penguipaan hanya untuk kepentingan dan undang



Lampiran 3

Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran Soal

Tabel 3.1: Uji Daya Pembeda Soal

No	Nama Siswa	Item Butir Soal																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	DIYON IKHSAN	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
2	DAFFA EFENDI	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
3	DENISA ADELIA PUTRI	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
4	CUT ARIO SAPUTRA	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
5	HITRIANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	17
6	DINA AGUSTINA	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
7	GINA PRAMESTI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
8	MUHAMMAD ZULFEN.N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	17
9	ALIM NURIHIM	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
10	HICHSAN FAUZI	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
11	ISWAINUN	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16
12	ANDIKI DWI PERMANA	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
13	BELA PUSPITA	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
14	FITRI CAHAYA NINGSIH	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
15	AMANDA AMELIA	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	15
	B _A	12	13	14	15	9	11	12	11	9	13	10	11	15	14	12	13	13	15	15	13	
	J _A	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
	P _A	0,8	0,86667	0,93333	1	0,6	0,73333	0,8	0,73333	0,6	0,86667	0,66667	0,73333	1	0,93333	0,8	0,86667	0,86667	1	1	0,86667	

*kelompok atas



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun, baik secara fisik, elektronik, mekanik, pemrosesan, penyalinan, penjiplakan, atau dengan cara lain, tanpa izin dari UIN Suska Riau.

1. Diarahkan untuk mengemukakan dan menyebutkan sumber data yang digunakan dalam penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis, dan penulisan disertasi.

1. Diarahkan untuk mengemukakan dan menyebutkan sumber data yang digunakan dalam penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis, dan penulisan disertasi.

No	Nama Siswa	Item Butir Soal																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
16	GHUFRON AL GHOZY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	15
17	JESIKA RISWANA PUTI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	15
18	MUHAMMAD YOMI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	15
19	ARDIANSYAH RAMA	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	14
20	RIKI RIVALDO	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	14
21	HIKMAL SUYANDI	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13
22	MERI RAHMA WATI	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	6
23	AZANIA MAGRIBILLA	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	5
24	DIAN SALSABILA	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
25	DEDEK SELMIANA	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3
26	JEFRI SAFUTRA	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
27	HARMILA SUSANTI	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
28	DEFYA ZULISTIA	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
29	IRNA WATI	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
30	NADIA PRANSISKA	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	B _B	6	10	9	8	4	4	5	8	6	7	6	3	6	5	5	4	6	4	3	2	
	J _B	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
	P _B	0,4	0,666667	0,6	0,533333	0,266667	0,266667	0,333333	0,533333	0,4	0,466667	0,4	0,2	0,4	0,333333	0,333333	0,266667	0,4	0,266667	0,2	0,133333	
	D	0,4	0,2	0,333333	0,466667	0,333333	0,466667	0,466667	0,2	0,2	0,4	0,266667	0,533333	0,6	0,6	0,466667	0,6	0,466667	0,733333	0,8	0,733333	
	Kriteria	C	C	C	B	C	B	B	C	C	C	C	B	B	B	B	B	B	SB	SB	SB	

*kelompok bawah



Lampiran 5

Uji Statistik SPSS v. 23

Tabel 5.1: Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
pretest eksperimen	22	25	55	80	66,14	7,226	52,219
posttest eksperimen	22	30	65	95	81,36	9,282	86,147
pretes kontrol	22	25	55	80	65,45	7,545	56,926
posttest kontrol	22	40	50	90	71,82	11,603	134,632
Valid N (listwise)	22						

Tabel 5.2: Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Belajar Siswa	Based on Mean	2,972	1	42	,092
	Based on Median	3,193	1	42	,081
	Based on Median and with adjusted df	3,193	1	41,307	,081
	Based on trimmed mean	2,933	1	42	,094

Tabel 5.3: Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Belajar Siswa	pretest eksperimen	,153	22	,194	,940	22	,194
	posttest eksperimen (IOC)	,169	22	,103	,912	22	,052
	pretest kontrol	,137	22	,200*	,924	22	,094
	posttest kontrol (konvensional)	,169	22	,104	,932	22	,135

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 5.4: Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
		Nilai Belajar Siswa	Equal variances assumed	2,972	,092	3,013
	Equal variances not assumed			3,013	40,068	,004

Tabel 5.5: Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai Belajar Siswa	posttest eksperimen (IOC)	22	81,36	9,282	1,979
	posttest kontrol (konvensional)	22	71,82	11,603	2,474



Lampiran 6

Tabel 6.1: R Tabel dan T Tabel

df = n-2	0,1	0,1	0,05	0,05	0,02	0,02	0,01	0,01	0,001	0,001
	t 0,005	r 0,005	t 0,05	r 0,05	t 0,025	r 0,025	t 0,01	r 0,01	t 0,01	r 0,001
1	6,3138	0,9877	12,7062	0,9969	31,8205	0,9995	63,6567	0,9999	636,6192	1,0000
2	2,9200	0,9000	4,3027	0,9500	6,9646	0,9800	9,9248	0,9900	31,5991	0,9990
3	2,3534	0,8054	3,1824	0,8783	4,5407	0,9343	5,8409	0,9587	12,9240	0,9911
4	2,1318	0,7293	2,7764	0,8114	3,7469	0,8822	4,6041	0,9172	8,6103	0,9741
5	2,0150	0,6694	2,5706	0,7545	3,3649	0,8329	4,0321	0,8745	6,8688	0,9509
6	1,9432	0,6215	2,4469	0,7067	3,1427	0,7887	3,7074	0,8343	5,9588	0,9249
7	1,8946	0,5822	2,3646	0,6664	2,9980	0,7498	3,4995	0,7977	5,4079	0,8983
8	1,8595	0,5494	2,3060	0,6319	2,8965	0,7155	3,3554	0,7646	5,0413	0,8721
9	1,8331	0,5214	2,2622	0,6021	2,8214	0,6851	3,2498	0,7348	4,7809	0,8470
10	1,8125	0,4973	2,2281	0,5760	2,7638	0,6581	3,1693	0,7079	4,5869	0,8233
11	1,7959	0,4762	2,2010	0,5529	2,7181	0,6339	3,1058	0,6835	4,4370	0,8010
12	1,7823	0,4575	2,1788	0,5324	2,6810	0,6120	3,0545	0,6614	4,3178	0,7800
13	1,7709	0,4409	2,1604	0,5140	2,6503	0,5923	3,0123	0,6411	4,2208	0,7604
14	1,7613	0,4259	2,1448	0,4973	2,6245	0,5742	2,9768	0,6226	4,1405	0,7419
15	1,7531	0,4124	2,1314	0,4821	2,6025	0,5577	2,9467	0,6055	4,0728	0,7247
16	1,7459	0,4000	2,1199	0,4683	2,5835	0,5425	2,9208	0,5897	4,0150	0,7084
17	1,7396	0,3887	2,1098	0,4555	2,5669	0,5285	2,8982	0,5751	3,9651	0,6932
18	1,7341	0,3783	2,1009	0,4438	2,5524	0,5155	2,8784	0,5614	3,9216	0,6788
19	1,7291	0,3687	2,0930	0,4329	2,5395	0,5034	2,8609	0,5487	3,8834	0,6652
20	1,7247	0,3598	2,0860	0,4227	2,5280	0,4921	2,8453	0,5368	3,8495	0,6524
21	1,7207	0,3515	2,0796	0,4132	2,5176	0,4815	2,8314	0,5256	3,8193	0,6402
22	1,7171	0,3438	2,0739	0,4044	2,5083	0,4716	2,8188	0,5151	3,7921	0,6287

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 19 Juli 2019

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10016/2019
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal :
 2. Diarahkan ke bagian yang bersangkutan dan memperlakukan sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 4. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa.
 5. Penggunaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 6. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10016/2019

Sifat : Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 KAMPAR
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum war'hamatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama	: RISKA AMALIA
NIM	: 11516203735
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
 Wakil Dekan III


 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
 NIP. 19660410 199303 1 005

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Nomor
 Sifat
 Lamp.
 Hal

Un.04/F.II/PP.00.9/12352/2019
 Biasa
 1 (Satu) Proposal
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 14 Agustus 2019 M

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RISKAMALIA
 NIM : 11516203735
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 judul skripsinya : Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe inside outside circle terhadap
 hasil belajar ekonomi di SMAN 2 Kampar
 Lokasi Penelitian : SMAN 2 Kampar
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 Agustus 2019 s.d 14 November 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

busan :
 or UIN Suska Riau

UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 26 AUG 2019

No 800/Disdik/1.3/2019/10295

Sifat : Biasa
 Lampiran : Izin Riset / Penelitian
 Hal :

Kepada
 Yth. Kepala SMAN 2 Kampar
 di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/25370 Tanggal 21 Agustus 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : RISKAMALIA
 NIM : 115162037350
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE INSIDE OUTSIDE CIRCLE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 KAMPAR

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 2 KAMPAR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



AHYU SUHENDRA, SE

NIP. 19711209 200012 1 006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
 DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 KAMPAR

Jl. Rumbio – Kebun Durian Km. 01 Kecamatan Kampar
 e-mail : mtasbih@gmail.com Kode Pos : 28461
 NPSN : 10400348 NSS : 301 140 660 002

SURAT KETERANGAN RISET
 Nomor : 421.3/SMAN.2/106

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 2 Kampar Kabupaten Kampar, Berdasarkan Rekomendasi dari Dinas Pendidikan Nomor : 800/Disdik/1.3/2019/10295 Tanggal 26 Agustus 2019 Tentang Pelaksanaan Kegiatan Riset/ Penelitian dan Pengumpulan Data Untuk Bahan Skripsi, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **RISKA AMALIA**
NIM : 115162037350
Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang : S1
Alamat : Pekanbaru
Judul Penelitian : “ **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE INSIDE OUTSIDE CIRCLE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 KAMPAR** ”
Lokasi : SMAN 2 KAMPAR

Nama tersebut di atas benar telah melaksanakan Riset/ Penelitian Untuk Pengambilan Data di SMA Negeri 2 Kampar secara baik Pada Bulan Oktober 2019.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya dan terima kasih.

Kampar, 14 Oktober 2019

Direktur SMA Negeri 2 Kampar



DR. ASNIMAR, M.Pd

NIP. 19611015 198903 1 004

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Dilindungi Undang-undang
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**REKOMENDASI**

Nomor : 421.3/SMAN.2/063

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 2 Kampar Kabupaten Kampar, Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10016/2019 Hal : Mohon Izin Melakukan Riset/ Pra Riset Tanggal 19 Juli 2019, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: RISKHA AMALIA
NIM	: 11516203735
Universitas	: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Alamat	: Pekanbaru
Lokasi	: SMAN 2 KAMPAR

Nama tersebut di atas diberikan Izin untuk melaksanakan Riset / Pra Riset di SMA Negeri 2 Kampar.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya dan terima kasih.

Kampar, 13 Agustus 2019

Kepala SMA Negeri 2 Kampar



Drs. ASHIMAR, M.Pd

NIP. 19611015 198903 1 004



Nomor
 Sifat
 Lamp.
 Hal

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.

Um 04/F.II.4/PP.00.9/1839/2019

Pekanbaru, 28 Januari 2019

Biasa
Pembimbing Skripsi

Kepada
 Yth. Dr. Akhyar, M.Ag.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RISKAMALIA
 NIM : 11516203735
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE INSIDE
 OUTSIDE CIRCLE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
 MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
 NEGERI 2 KAMPAR
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Pekanbaru, 02 Desember 2019

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17531/2019
Sifat : Biasa
Lamp. :
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada :
Yth. Dr. Akhyar, M.Ag.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RISKA AMALIA

NIM : 11516203735

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE INSIDE
OUTSIDE CIRCLE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2
KAMPAR

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Riska Amalia

11916203735

09 Juli 2019

Pengaruh model pembelajar kooperatif tipe
 inside outside circle terhadap hasil belajar
 siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah
 menengah atas negeri 2 kampar.

Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
 Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra. Hj. Sakilah, M. Pd	PENGUJI I		
2.	Naskah, M. Pd. E	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Alimuddin, M. Ag.

Pekanbaru, 08 Agustus 2019
 Peserta Ujian Proposal

Riska Amalia

NIM 11916203735



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Dr. H. Akhyar, M. Ag.
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
- Nama Mahasiswa : RISKHA AMALIA
- Nomor Induk Mahasiswa : 11516203735
- Kegiatan :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
24-07-2019	Konsultasi proposal		
26-09-2019	Latihan belah ketupat & teori		
28-11-2019	Konsep operasional		
28-06-2019	Penelitian proposal		

Pekanbaru, 28-07-2019
 Pembimbing,

 AKHYAR

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip, memperbanyak, atau menyebarkan secara publik, tanpa mengizinkan, dan tanpa mencantumkan sumber:
 a. Pengutipan untuk tujuan pendidikan atau penelitian, dan pengutipan yang wajar
 b. Pengutipan untuk keperluan pengajaran, penelitian, atau karya tulis, atau seluruhnya atau sebagian melalui media elektronik atau mekanis, atau dengan cara apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengizinkan orang lain memperbanyak atau menyebarkan secara publik, tanpa mengizinkan, dan tanpa mencantumkan sumber:
 a. Pengutipan untuk tujuan pendidikan atau penelitian, dan pengutipan yang wajar
 b. Pengutipan untuk keperluan pengajaran, penelitian, atau karya tulis, atau seluruhnya atau sebagian melalui media elektronik atau mekanis, atau dengan cara apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. H. Akhyar. M. Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Riska Amalia
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516203735
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.		Konsultasi skripsi		
2.		Instrumen		
3.		Hasil Penelitian		
4.		Hasil Penelitian		
5.		Penyusunan Skripsi		

Pekanbaru, 28 November 2019
 Pembimbing,

Dr. H. Akhyar. M. Ag
 NIP. 19550823 198503 1 003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. Uraian dan Uraian yang terdapat dalam dokumen ini merupakan karya tulis yang dihasilkan oleh penulis yang bersangkutan dan tidak dapat dipertanggungjawabkan oleh UIN Suska Riau. Dilarang mengimajinasikan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menuliskan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sultan Islamic University of Sultan Syarri



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang **men**gutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DARTAR RIWAYAT HIDUP



Riska Amalia adalah anak ke-6 dari Tujuh bersaudara, buah cinta dari pasangan Ayahanda Sarin dan Ibunda Rahmanis. Penulis lahir di Rumbio pada tanggal 24 Februari 1997. Pada tahun 2002 penulis memulai pendidikan di SDN 026 Rumbio, Kecamatan Kampar, dan selesai pada tahun 2008. Kemudian di tahun 2008 penulis melanjutkan pendidikan MTSN 1 Kampar selesai pada tahun 2010. Kemudian pada tahun 2010 melanjutkan pendidikan di SMA N 2 Kampar dan selesai pada tahun 2014.

Pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pada tanggal 16 Juli hingga 31 Agustus 2018 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KUKERTA) di kecamatan Batu Hampar, desa Bantaian Baru. Kemudian pada tanggal 24 September hingga 20 Desember 2018 penulis melaksanakan Peraktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 10 Pekanbaru selama 3 bulan.

Pada tanggal 27 Desember 2019, penulis berhasil memperoleh gelar Serjana Pendidikan (S.Pd) pada sidang Serjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.