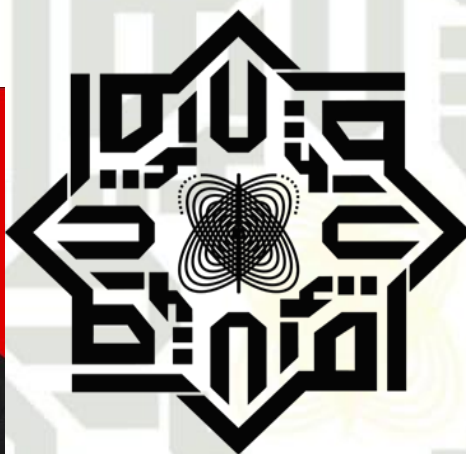


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

MUHAMMAD REDHO

NIM. 11511101213

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441H/2019M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PELAKSANAAN PENILAIAN RANAH AFEKTIF KURIKULUM
2013 DALAM MATA PELAJARAN FIKIH DI
MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH
PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

MUHAMMAD REDHO

NIM. 11511101213

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441H/2019M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pelaksanaan Penilaian Ranah Afektif Kurikulum 2013 dalam Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Muhammad Redho, NIM. 11511101213 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 Rabiul Awal 1441 H
18 November 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam


Dra. Afrida M. Ag.

Pembimbing


H. Adam Malik Indra Lc, M.A.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

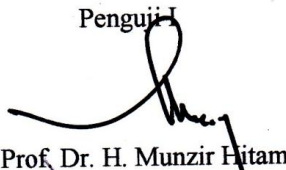
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pelaksanaan Penilaian Ranah Afektif Kurikulum 2013 dalam Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Muhammad Redho NIM. 11511101213, yang telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 03 Jumadil Ula 1441 H/30 Desember 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 03 Jumadil Ula 1441 H
30 Desember 2019

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I



Prof. Dr. H. Munzir Hitami M.A.

Penguji II



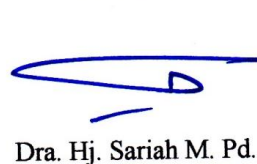
Drs. H. Ibrahim M.Ag.

Penguji III



Nurzena M.Ag.

Penguji IV



Dra. Hj. Sariah M. Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag. M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah rabbi 'alamin segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Ta'ala, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, petunjuk dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad ﷺ, yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **Pelaksanaan Penilaian Ranah Afektif Kurikulum 2013 dalam Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Terutama dan teristimewa ayahanda Muchtar dan ibunda Markonah, terimakasih atas pengorbanan, cinta, kasih sayang, dan motivasi yang diberikan kepada penulis. Semoga ayahanda dan ibunda selalu dalam lindungan dan karunia-Nya serta selalu diberikan kesehatan oleh Allah Ta'ala. M. Wildan Nur Rochim saudara kandung penulis yang telah memberi penulis semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di perguruan tinggi sebagaimana yang dicita-citakan.

Selain dari itu penulis banyak mendapatkan bantuan baik moril maupun materil. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. K.H. Akhmad Mujahidin S.Ag. M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah M.A., Wakil Rektor I. dan Drs. H. Promadi M.A. Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag. M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani M.Pd., Wakil Dekan II dan Dr. Drs. Nursalim M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi dan pelayanan.
3. Dra. Afrida M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam beserta staf yang memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pelayanan akademik pada penulis, sejak awal perkuliahan sampai pada penyelesaian transkrip nilai.
 4. H. Adam Malik Indra Lc. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam sekaligus pembimbing yang telah mengarahkan penulis dalam penulisan skripsi ini terima kasih atas waktunya, tenaga, dan pikiran-pikiran yang telah bapak berikan kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat di selesaikan.
 5. Drs. H. Mudasir M.Pd., penasehat akademik yang selalu membimbing penulis dari awal studi sampai akhir.
 6. Seluruh Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmunya selama masa studi.
 7. Kepala dan karyawan perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bantuan dan pelayanan sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini.
 8. Kepada kawan-kawan seperjuangan yang telah menemani dari awal sampai akhir studi, yang memberikan motivasi, dorongan, dan membuat saya paham arti pertemanan dan persahabatan sehingga sampai ketitik ini.

Penulis menyadari tanpa adanya bantuan, bimbingan, saran dan motivasi dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Hanya doa yang bisa penulis ucapkan atas semua bantuan dan kebaikan mereka semoga Allah ta'ala membalas dengan pahala yang berlipat ganda. Aamiin.

Pekanbaru, 18 November 2019

Penulis

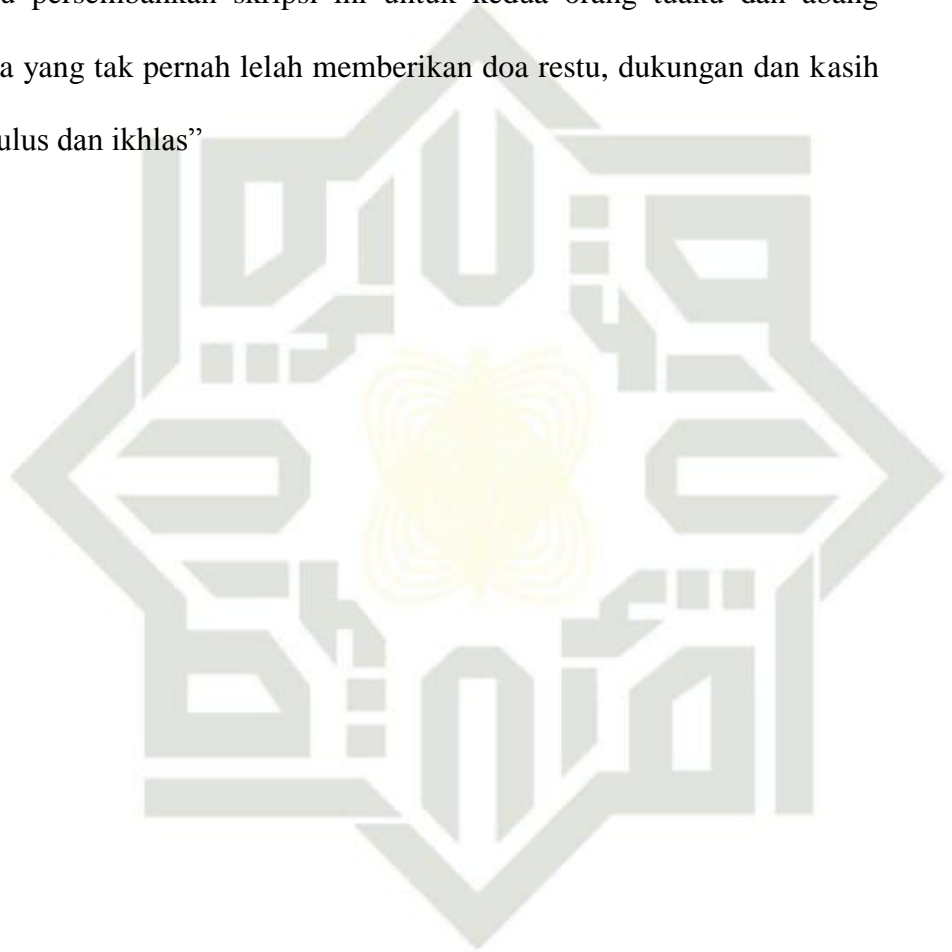
Muhammad Redho

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

“Kepada Allah *Ta’ala* dan Nabi Muhammad *Sholallahu ‘alaihi Wasalam*, hanya karena rahmat dan karunia-Mu penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, dan atas Ridho-Mu aku persembahkan skripsi ini untuk kedua orang tuaku dan abang adiknya tercinta yang tak pernah lelah memberikan doa restu, dukungan dan kasih sayang yang tulus dan ikhlas”



UIN SUSKA RIAU

ABSTRAK

Muhammad Redho (2019) “Pelaksanaan Penilaian Ranah Afektif Kurikulum 2013 dalam Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru”

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan penilaian ranah afektif kurikulum 2013 dalam mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru fikih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah pekanbaru dan objek dalam penelitian ini adalah Pelaksanaan Penilaian Ranah Afektif Kurikulum 2013 dalam Mata Pelajaran Fikih. Populasi dalam penelitian ini adalah 1 orang guru fikih. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara, dokumentasi dan observasi. Data dianalisis dengan deskriptif kuantitatif dengan persentase untuk memperoleh gambaran pelaksanaan penilaian ranah afektif kurikulum 2013 dalam mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan penilaian ranah afektif kurikulum 2013 dalam mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru tergolong baik, persentase yang diperoleh 74, 53.

Kata Kunci : Pelaksanaan Penilaian Ranah Afektif Kurikulum 2013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Muhammad Redho, (2019): The Implementation of Affective Domain Assessment of 2013 Curriculum on Fikih Subject at Islamic Senior High School of Muhammadiyah Pekanbaru

This research aimed at knowing the implementation of affective domain assessment of 2013 Curriculum on Fikih subject at Islamic Senior High School of Muhammadiyah Pekanbaru. It was a quantitative descriptive research. The subject of this research was a Fikih subject teacher, and the object was the implementation of affective domain assessment of 2013 Curriculum on Fikih subject. A Fikih subject teacher was the population of this research. Interview, documentation, and observation were the techniques of collecting the data. The data were analyzed by using quantitative descriptive with percentage to get the image of the implementation of affective domain assessment of 2013 Curriculum on Fikih subject at Islamic Senior High School of Muhammadiyah Pekanbaru. The research findings showed that the implementation of affective domain assessment of 2013 Curriculum on Fikih subject at Islamic Senior High School of Muhammadiyah Pekanbaru was on good category, and the percentage obtained was 74.53.

Keywords: The Implementation of Affective Domain Assessment of 2013 Curriculum

ملخص

محمد رضا، (٢٠١٩): تنفيذ تقييم انفعال منهج ٢٠١٣ في مادة الفقه بمدرسة
محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تنفيذ تقييم انفعال منهج ٢٠١٣ في مادة الفقه
بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو. وهذا البحث بحث وصفي كمي. وأفراده
مدرس مادة الفقه في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو وموضوعه تنفيذ تقييم
انفعال منهج ٢٠١٣ في مادة الفقه. ومجتمعه مدرس واحد لمادة الفقه. وتقنية جمع
البيانات هي المقابلة والتوثيق والملاحظة. والبيانات التي تم جمعها حُللت بتحليل وصفي
بالنسبة المؤوية لنيل صور تنفيذ تقييم انفعال منهج ٢٠١٣ في مادة الفقه بمدرسة محمدية
الثانوية الإسلامية بكنبارو. ونتيجة البحث تدل على أن تنفيذ تقييم انفعال منهج
٢٠١٣ في مادة الفقه بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو جيد، ونسبته المؤوية
.٧٤،٥٣

الكلمات الأساسية: تنفيذ تقييم انفعال منهج ٢٠١٣

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan	5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis	8
B. Penelitian yang Relevan.....	28
C. Konsep Operasional	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	33
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	33
C. Populasi dan Sampel.....	33
D. Teknik Pengumpulan Data	34
E. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	37
B. Penyajian Data	43
C. Analisis Data	50

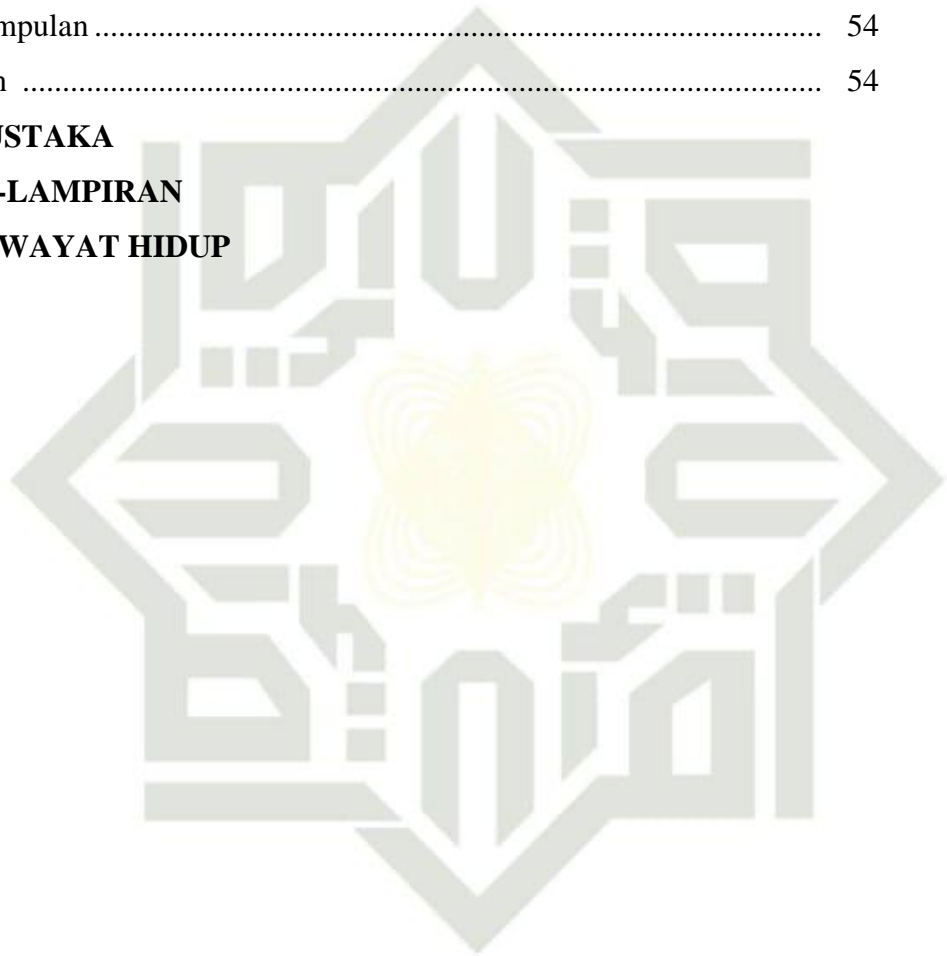
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	54
B. Saran	54

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1	Data Tenaga Pengajar dan Pegawai Tata Usaha MA Muhammadiyah Pekanbaru	41
Tabel IV. 2	Data Siswa MA Muhammadiyah Pekanbaru	42
Tabel IV. 3	Sarana dan Prasarana MA Muhammadiyah Pekanbaru	42
Tabel IV. 4	Observasi Pertama	44
Tabel IV. 5	Observasi Kedua	45
Tabel IV. 6	Observasi Ketiga	46
Tabel IV. 7	Observasi Keempat	47
Tabel IV. 8	Rekapitulasi Hasil Observasi Pelaksanaan Penilaian Ranah Afektif Kurikulum 2013 dalam Mata Pelajaran Fikih	48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** Lembar Observasi Kepada Guru Fikih di MA Muhammadiyah Pekanbaru
- Lampiran 2** Lembar Pedoman Wawancara Kepada Guru di MA Muhammadiyah Pekanbaru
- Lampiran 3** Hasil Observasi Kepada Guru Fikih di MA Muhammadiyah Pekanbaru Pertemuan I
- Lampiran 4** Hasil Observasi Kepada Guru Fikih di MA Muhammadiyah Pekanbaru Pertemuan II
- Lampiran 5** Hasil Observasi Kepada Guru Fikih di MA Muhammadiyah Pekanbaru Pertemuan III
- Lampiran 6** Hasil Observasi Kepada Guru Fikih di MA Muhammadiyah Pekanbaru Pertemuan IV
- Lampiran 7** Hasil Wawancara Kepada Guru di MA Muhammadiyah Pekanbaru
- Lampiran 8** Surat Keterangan Pembimbing
- Lampiran 9** Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Lampiran 10** Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
- Lampiran 11** Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Lampiran 12** Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Gubernur Riau
- Lampiran 13** Surat Rekomendasi Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru
- Lampiran 14** Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Kementrian Agama Provinsi Riau
- Lampiran 15** Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru

Lampiran 16	Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 17	Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 18	Foto Dokumentasi Penelitian



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negaranya.¹

Pendidik berarti orang dewasa yang bertanggung jawab memberikan rohaninya, agar mencapai tingkat kedewasaan, mampu dalam memenuhi tugasnya sebagai hamba Allah SWT. Dan mampu melaksanakan tugasnya sebagai makhluk sosial dan sebagai makhluk individu yang mandiri.²

Pendidik sangat berperan dalam proses belajar peserta didik, belajar adalah suatu usaha yang dilakukan seseorang untuk melakukan suatu tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksinya dengan lingkungan.³ Dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan pokok. Ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa sebagai anak didik.

Perubahan dan kemampuan untuk berubah tergantung pada batasan dan makna

¹Undang-Undang tentang *Sistem Pendidikan Nasional* No. 20 Tahun 2003

²Abdul Mujib dan Yusuf Mudzakkir, 2008, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana, h.

³Slameto, 2013, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 2

yang terkandung dalam belajar. Disebabkan oleh kemampuan berubah karena belajar maka manusia dapat berkembang lebih jauh daripada makhluk-makhluk lainnya, sehingga manusia berfungsi sebagai khalifah Allah ta'ala di bumi.

Dimiyati dan Mujiono mengutip pendapat Skinner yang berpendapat bahwa belajar adalah suatu perilaku. Pada saat orang belajar responnya menjadi lebih baik, sebaliknya bila ia tidak belajar maka responnya menurun.⁴

Menurut Wina Sanjaya kelemahan yang sering terjadi sehubungan dengan pelaksanaan penilaian selama ini adalah guru hanya menentukan keberhasilan siswa terbatas pada tes secara tertulis. Akibatnya, sasaran pembelajaran hanya terbatas pada kemampuan dalam ranah kognitif dan mengesampingkan ranah afektif. Begitu pula penilaian pada mata pelajaran fikih, penilaian pada ranah afektif belum dapat dilaksanakan secara maksimal. Kenyataan seperti inilah yang menyebabkan hasil pendidikan belum sesuai harapan dan kebutuhan masyarakat.⁵ Menurut Saidihardjo tak terpenuhinya harapan ini menimbulkan tingginya angka kriminalitas, anarkhisme, terorisme, kemerosotan implementasi nilai-nilai luhur bangsa, nilai agama, dan nilai Pancasila.⁶

Depdiknas juga menyatakan bahwa pada umumnya sekolah hanya mencurahkan perhatian dalam penilaiannya pada dimensi kognitif daripada dimensi afektif. Salah satu alasan yang menyebabkan guru hanya menilai

⁴Dimiyati dan Mujiono, 2013, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 9

⁵Wina Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, h.

⁶Saidihardjo. 2004. *Diktat Pengembangan Kurikulum Ilmu Pengetahuan Sosial*. Yogyakarta: PPS UNY, h. 1.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan kognitif siswa dalam pelajaran fikih yaitu karena umumnya guru beranggapan bahwa menilai aspek afektif tidak mudah atau sulit. Karena sulit inilah maka guru tidak melaksanakan penilaian dalam aspek afektif.⁷

Pembelajaran yang hanya mengejar dan mengedepankan ranah kognitif tentu belum cukup untuk memberikan bekal moral sebagai dasar pembentukan karakter generasi penerus. Kurikulum 2013 hadir untuk memperbaiki sedikit tidaknya masalah dari masa lalu hingga sampai sekarang, sistem penilaian pembelajaran di semua mata pelajaran mencakup penilaian dilakukan dalam tiga ranah, yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor. Dimasa lalu penanaman ranah afektif lebih ditekankan pada mata pelajaran pembentuk karakter saja seperti mata pelajaran pendidikan agama islam dan mata Pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan (PPKn). Namun sekarang pemerintah mulai memberlakukannya disemua mata pelajaran.

Guru diharapkan dapat melakukan penilaian afektif pada mata pelajaran fikih sesuai dengan prosedur yang berlaku. Mata pelajaran Fikih merupakan mata pelajaran yang penting untuk dipelajari oleh siswa, materi-materi yang dibahas didalamnya merupakan materi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Salah satunya tentang shalat. Dalam hal ini kaitannya dengan Allah SWT, jika pelaksanaannya tidak sesuai dengan rukun dan syaratnya maka shalat kita tidak sah dan sia-sia.

Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru merupakan sekolah formal di bidang pendidikan umum yang bercirikan agama, yaitu selain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



⁷ Depdiknas. 2008. *Petunjuk Peningkatan Mutu Pendidikan di Sekolah Dasar*. Jakarta: Ditjen Dikdasmen, h. 141

pelajaran yang diberikan kepada siswanya adalah pendidikan umum, juga diberikan pendidikan agama., siswa-siswi tersebut akan mendapatkan pelajaran Fikih yang sama. Madrasah ini terus mengupayakan dengan berbagai cara untuk meningkatkan mutu dan kualitas peserta didiknya sehingga bisa menjawab tantangan di masyarakat atau untuk melanjutkan pendidikan ke tingkat selanjutnya.

Mata pelajaran Fikih adalah mata pelajaran yang berdiri sendiri di Madrasah Aliyah, bahwa nilai Afektif (sikap) yang diberikan oleh guru kepada siswa harus sesuai dengan prosedur yang berlaku. ini agak kurang relevan, dengan melihat gejala-gejala yang ada di Madrasah Aliyah Muhammadiyah di Pekanbaru, antara lain :

1. Guru lebih mendahulukan penilaian ranah kognitif dan psikomotorik dari pada ranah afektif
2. Guru kurang mengarahkan proses pembelajaran pada ranah afektif
3. Guru kurang mampu mengaplikasikan materi pelajaran fikih terhadap perilaku dan sikap

Maka berdasarkan permasalahan tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **“Pelaksanaan Penilaian Ranah Afektif Kurikulum 2013 dalam Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru”**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah

1. Pelaksanaan

Pelaksanaan adalah suatu tindakan dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang dan terperinci, secara sederhana pelaksanaan bisa diartikan penerapan.

2. Penilaian

penilaian pendidikan merupakan proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik.

3. Ranah Afektif

Ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai. Ranah afektif mencakup watak perilaku seperti perasaan, minat, sikap, emosi, dan cara penyesuaian diri.

4. Kurikulum 2013 memadukan tiga konsep yang menyeimbangkan sikap, keterampilan, dan pengetahuan.

Maksud judul di atas adalah adalah suatu tindakan terencana untuk memperoleh hasil belajar peserta didik yang berkaitan dengan penanaman sikap dan nilai sesuai dengan kurikulum 2013.

Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Sebagaimana yang telah di paparkan dalam latar belakang masalah bahwa persoalan pokok dalam kajian ini adalah penilaian ranah afektif siswa dalam mata pelajaran fiqh.

Berdasarkan persoalan pokok tersebut, maka persoalan yang terkait dengan kajian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Bagaimana pelaksanaan penilaian ranah afektif kurikulum 2013 dalam mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru ?
- b. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi penilaian ranah afektif kurikulum 2013 di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru?
- c. Bagaimana pengaruh pelaksanaan penilaian ranah afektif kurikulum 2013 terhadap mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru?
- d. Apa kendala guru dalam mengaplikasikan penilaian ranah afektif kurikulum 2013 dalam mata pelajaran fikih di Madrasah aliyah Muhammadiyah pekanbaru?

2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan yang perlu diteliti, sementara kemampuan penulis sangat terbatas, maka dalam penelitian ini penulis perlu merumuskan fokus penelitian masalah pada “Bagaimana pelaksanaan penilaian ranah afektif kurikulum 2013 dalam mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru”

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka dapat dirumuskan masalahnya, yaitu: Bagaimana pelaksanaan penilaian ranah afektif kurikulum 2013 dalam mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : Untuk mengetahui pelaksanaan penilaian ranah afektif kurikulum 2013 dalam mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

2. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan, antara lain sebagai berikut:

- a. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan dan masukan bagi guru agar kedepannya bisa lebih baik lagi.
- b. Menambah dan memperluas wawasan bagi penulis dalam membuat suatu karya ilmiah.
- c. Untuk melengkapi persyaratan dalam rangka menyelesaikan perkuliahan pada program strata satu (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Pengertian Penilaian

Berdasarkan lampiran kemendikbud no. 66 tahun 2013 tentang standar penilaian pendidikan, penilaian pendidikan merupakan proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik. Penilaian merupakan rangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar peserta didik yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan, sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan. Penilaian adalah bagian dari kegiatan pembelajaran yang dilakukan untuk mengetahui pencapaian kompetensi peserta didik yang meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap.⁸

Gusma Afriani mendefinisikan Penilaian adalah suatu usaha untuk mengumpulkan berbagai informasi secara berkesinambungan dan menyeluruh, tentang proses dan hasil belajar yang telah di capai oleh siswa melalui kegiatan belajar mengajar yang di tetapkan.⁹

⁸ Sunarti dan selly rahmawaty, 2014, *Penilaian Dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Andi, h. 7

⁹ Gusma afriani, 2014, *Telaah kurikulum pendidikan diniyah takmiliyah awaliyah*, Pekanbaru: LPPM UIN SUSKA, h.66

Ada tiga istilah terkait dengan konsep penilaian yang digunakan untuk mengetahui keberhasilan belajar peserta didik, yaitu pengukuran, penilaian, evaluasi.

- a. Pengukuran adalah proses penetapan ukuran terhadap suatu gejala menurut aturan tertentu (Guilford, 1982). Pengukuran dapat menggunakan tes dan non tes. Pengukuran pendidikan bisa bersifat kuantitatif atau kualitatif. Kuantitatif hasilnya berupa angka, sedangkan kualitatif hasilnya bukan angka.
- b. Penilaian adalah istilah umum yang mencakup semua metode yang biasa digunakan untuk menilai unjuk kerja individu atau kelompok peserta didik. Proses penilaian mencakup pengumpulan bukti yang menunjukkan pencapaian belajar peserta didik. Penilaian merupakan suatu pernyataan berdasarkan sejumlah fakta untuk menjelaskan karakteristik seseorang atau sesuatu.¹⁰
- c. Evaluasi merupakan komponen yang sangat penting dalam pembelajaran. Jika pembelajaran diartikan kepada aktifitas pencarian dan transfer ilmu pengetahuan dan informasi yang bertujuan agar terjadi perubahan pada diri siswa dalam bentuk penambahan ilmu pengetahuan dan perubahan perilaku, maka evaluasi merupakan komponen yang akan mengukur penambahan dan perubahan perilaku tersebut. Berhasil atau tidaknya suatu pembelajaran tidak akan dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



¹⁰ Sunarti dan selly rahmawaty, 2014, *Penilaian Dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Andi, h. 8-9

diketahui tanpa adanya evaluasi. Untuk itu, evaluasi tidak dapat diabaikan dalam proses pembelajaran.¹¹

2. Tujuan Penilaian

Tujuan penilaian adalah untuk memperoleh data dan informasi sebagai dasar untuk menentukan langkah selanjutnya.¹²

Secara rinci, tujuan penilaian untuk memberikan :

- a. Informasi tentang kemajuan belajar siswa secara individual dalam mencapai tujuan belajar sesuai dengan kegiatan belajar yang telah dilakukan.
- b. Informasi yang dapat digunakan untuk membina kegiatan belajar lebih lanjut, baik terhadap masing-masing siswa maupun terhadap seluruh siswa kelas.
- c. Informasi yang dapat digunakan guru dan siswa untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa, tingkat kesulitan, kemudahan untuk melaksanakan kegiatan remidi, pendalaman dan pengayaan.
- d. Motivasi belajar siswa dengan cara memberikan informasi tentang kemajuannya dan merangsangnya untuk melakukan usaha pemantapan dan perbaikan.¹³

4. Prinsip penilaian

Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam penilaian hasil belajar peserta didik, yaitu:

¹¹ Kadar m.yusuf, 2015, *Tafsir Tarbawi (pesan-pesan Al-qur'an tentang pendidikan)*, Jakarta: AMZAH, h. 140

¹² Gusma afriani, 2014, *Telaah kurikulum pendidikan diniyah takmilyah awaliyah*, pekanbaru: LPPM UIN SUSKA, h. 66

¹³ Sunarti dan selly rahmawaty, 2014, *Penilaian Dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Andi, h. 10



- a. Penilaian ditujukan untuk pencapaian kompetensi
- b. Penilaian menggunakan acuan kriteria, yaitu berdasarkan pencapaian kompetensi peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran.
- c. Penilaian dilakukan secara menyeluruh dan berkelanjutan.
- d. Hasil penilaian ditindaklanjuti dengan program remedial bagi peserta didik dan pencapaian kompetensinya dibawah kriteria ketuntasan dan program pengayaan bagi peserta didik yang telah memenuhi kriteria ketuntasan.
- e. Penilaian harus sesuai dengan kegiatan pembelajaran.

Menurut lapiran permendikbud no. 66 tahun 2013 tentang standar penilaian, prinsip penilaian dalam kurikulum 2013 sebagai berikut :

- a. Objektif, berarti penilaian berbasis pada standard an tidak dipengaruhi oleh faktor subjektifitas penilai.
- b. Terpadu, berarti penilaian oleh pendidik dilakukan secara terencana, menyatu dengan kegiatan pembelajaran, dan berkesinambungan.
- c. Ekonomis, berarti penilaian yang efisien dan efektif dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporannya.
- d. Transparan, berarti prosedur penilaian, Kriteria penilaian, dan dasar pengambilan keputusan dapat diakses oleh semua pihak.
- e. Akuntabel, berarti penilaian dapat dipertanggungjawabkan kepada pihak internal sekolah maupun eksternal untuk aspek teknik, prosedur, dan hasilnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Edukatif, berarti mendidik dan memotivasi peserta didik dan guru.¹⁴

5. Ranah Kurikulum 2013

Dalam buku karangan Thohirin dijelaskan bahwa Taksonomi Bloom menggolongkan tiga kategori perilaku belajar yang berkaitan dan saling melengkapi satu sama lain (overlapping). Ketiga kategori itu disebut ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

a. Ranah kognitif

Ranah kognitif yaitu hal-hal yang berkenaan dengan kemampuan intelektual peserta didik dalam menerima dan menguasai pengetahuan sebagai bahan pengajaran. Hal ini terwujud dalam disiplin ilmu yang dipelajari. Jika proses pembelajaran pada ranah kognitif terlaksana dengan baik akan menghasilkan :

- 1) Peserta didik yang memiliki ilmu pengetahuan yang tinggi, penalaran yang baik dan mempunyai kompetensi dasar yang tinggi.
- 2) Terciptanya peserta didik yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT
- 3) Terciptanya peserta didik yang kreatif dan mandiri.

b. Ranah psikomotor

Ranah psikomotor, yaitu kemampuan prestasi belajar yang berkenaan dengan kemampuan bertindak seseorang sebagai wujud dari ranah kognitif dan afektif. Jika dalam proses pembelajaran ranah psikomotor terlaksana dengan baik maka akan menghasilkan:

¹⁴*Ibid*, h.14



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Peserta didik yang senantiasa patuh pada Allah SWT, mempunyai kreatifitas yang tinggi, terampil dan cakap.
 - 2) Terciptanya peserta didik yang komunikatif dan bersifat demokratis.¹⁵
- c. Ranah afektif

Ranah afektif, yaitu perubahan-perubahan sikap yang berkenaan dengan pemahaman dan nilai-nilai sebagai wujud pemahaman aspek kognitif. Jika pembelajaran ranah afektif terlaksana dengan baik maka akan menghasilkan:

- 1) Peserta didik yang berkepribadian baik dan mempunyai pemahaman IPTEK dan IPTAQ yang tinggi.
- 2) Terciptanya peserta didik yang mampu mengembangkan potensi IPTAQ dan IPTEK yang dimiliki.
- 3) Peserta didik yang bertanggung jawab, disiplin dan mempunyai kesadaran melaksanakan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.

Perilaku afektif merupakan perilaku yang mengandung atau manifestasi perasaan atau emosi yang bersumber dari keadaan “stirred-up” atau getaran di dalam diri sebagai reaksi terhadap rangsangan tertentu. Perilaku sebagai manifestasi getaran itulah yang disebut emosi atau perasaan tertentu seperti senang, nikmat, gembira, sedih, cinta, takut, marah, benci dan sebagainya. Perilaku afektif yang disebut perasaan adalah apabila hanya dihayati oleh individu yang bersangkutan dan tidak

¹⁵ Thohirin, 2005, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, h. 22.

disertai dengan bentuk perilaku yang Nampak sehingga tidak dapat diamati.¹⁶

Afektif juga merupakan perilaku individu yang bersumber dari getaran jiwa yang diekspresikan dalam bentuk perasaan atau emosi tertentu yang dimanifestasikan dalam bentuk perilaku pada saat berinteraksi dengan lingkungan. Dengan adanya perasaan atau emosi, perilaku individu termanifestasikan dalam wujud yang serasi, selaras dan seimbang sesuai dengan kondisi lingkungan. Dengan demikian, perilaku afektif merupakan merupakan warna atau bumbu yang membuat perilaku terwujud secara harmonis.¹⁷

Ranah afektif seseorang tercermin dalam sikap dan perasaan diri seseorang yang meliputi :

- (1) *self-concept* dan *self esteem*;
- (2) *self-efficacy* dan *contextual efficacy*;
- (3) *attitude of self-acceptance* dan *others acceptance*.

Self-concept atau konsep diri adalah totalitas sikap dan persepsi seseorang terhadap dirinya sendiri. Sementara *self esteem* atau harga diri adalah tingkat pandangan dan penilaian seseorang mengenai kualitas dirinya berdasarkan prestasinya. *Self-efficacy* (efikasi diri) adalah keyakinan seseorang terhadap keefektifan kemampuan sendiri dalam membangkitkan gairah dan kegiatan orang lain. *Contextual efficacy* adalah kemampuan seseorang dalam berurusan dengan keterbatasan faktor luar

¹⁶ Mohammad surya, 2015, *psikologi guru (konsep dan aplikasi guru dari guru)*, Bandung: Alfabeta, h. 14

¹⁷*Ibid*, h. 70



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dirinya pada suatu saat tertentu. Sementara itu, *self-acceptance attitude* atau sikap penerimaan terhadap diri sendiri adalah gejala perasaan seseorang dalam kecenderungan positif atau negative terhadap diri sendiri berdasarkan penilaian jujur atas bakat dan kemampuan. Other acceptance attitude adalah sikap mampu menerima keberadaan orang lain, yang amat di pengaruhi oleh kemampuan untuk menerima diri sendiri.¹⁸

Dari pemaparan tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa ranah afektif merupakan bentuk emosional seperti perasaan, minat, sikap dan kepatuhan terhadap moral yang dipengaruhi oleh kesadaran siswa terhadap nilai yang diyakini dan kemudian diinternalisasikan ke dalam dirinya yang akan mempengaruhi. Oleh karena itu ranah afektif menyangkut minat, motivasi dan sikap siswa dalam pembelajaran maka akan berdampak pada pencapaian terhadap aspek kognitif dan psikomotorik. Oleh karena itu ranah afektif memegang peranan pokok dalam menentukan pencapaian hasil belajar siswa.

Pengukuran ranah afektif tidak dapat diukur seperti halnya ranah kognitif, karena dalam ranah afektif kemampuan yang diukur adalah, Menerima (memperhatikan), merespon, menghargai, mengorganisasi, dan karakteristik suatu nilai. Ranah afektif dalam pengembangannya ada dua kriteria. Pertama. Prilaku melibatkan perasaan dan emosi seseorang. Kedua. Prilaku tipikal seseorang.

Ada lima tipe karakteristik afektif yang penting yaitu:

¹⁸ Sutarjo adisusila, 2013, *Pembelajaran Nilai-Karakter (Konruktivisme dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif)*, Jakarta: Rajawali-pers, h. 37



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Sikap

Sikap berangkat dari perasaan (suka atau tidak suka) yang terkait dengan kecenderungan bertindak seseorang dalam merespon sesuatu atau objek. Sikap juga merupakan ekspresi diri nilai-nilai atau pandangan hidup yang dimiliki oleh seseorang. Sikap dapat dibentuk untuk terjadinya perilaku atau tindakan yang diinginkan. Menurut Fishbein dan Ajzen sikap adalah Suatu *predisposisi* yang dipelajari untuk merespon secara positif atau negatif terhadap suatu objek, situasi, konsep, atau orang.

b. Konsep Diri

Menurut Smith, konsep diri adalah evaluasi yang dilakukan individu terhadap kemampuan dan kelemahan yang dimiliki.

c. Nilai

Nilai menurut Rokeach merupakan suatu keyakinan tentang perbuatan, tindakan, atau perilaku yang dianggap baik dan yang dianggap buruk.

d. Moral

Moral berkaitan dengan perasaan salah atau benar terhadap kebahagiaan orang lain atau perasaan terhadap tindakan yang dilakukan diri sendiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



e. Minat

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal dan aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.¹⁹

Oleh karena itu, Pengajaran adalah perpaduan dari dua aktivitas yaitu aktivitas mengajar dan aktifitas belajar. Aktivitas Pengajaran menyangkut peranan seorang guru dalam konteks mengupayakan terciptanya jalinan komunikasi harmonis antara mengajar itu sendiri dengan belajar. Jalinan komunikasi yang harmonis yang menjadi indikator suatu aktivitas atau proses pengajaran itu berjalan dengan baik. Proses pengajaran itu berlangsung dalam situasi pengajaran, yang didalamnya terdapat komponen-komponen atau faktor-faktor, yakni:

- a. Tujuan mengajar
- b. Siswa yan belajar
- c. Guru yang mengajar
- d. Metode mengajar
- e. Alat mengajar
- f. Penilaian
- g. Situasi pengajaran²⁰

Di dalam proses pengajaran, semua komponen tersebut bergerak sekaligus dalam suatu rangkaian kegiatan yang terarah dalam rangka membawa pertumbuhan peserta didik ketujuan yang diinginkan. Jadi, dapat dikatakan bahwa pengajaran merupakan suatu pola yang di

¹⁹ Kunandar, 2011, *Guru Profesional*, Jakarta: Rajawali Pres, Edisi Revisi, h. 407

²⁰ Oemar Hamalik, 2008, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Bumi Aksara, h. 30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



tersusun suatu prosedur yang direncanakan. Suatu pengajaran akan bisa disebut berjalan dan berhasil secara baik, manakala ia mampu mengubah diri peserta didik dalam arti yang luas baik dari segi kognitif, psikomotor maupun afektif serta mampu menumbuhkan kesadaran bagi peserta didik untuk belajar, sehingga pengalaman yang diperoleh peserta didik selama ia terlibat dalam proses pengajaran itu, dapat dirasakan manfaatnya secara langsung bagi perkembangan pribadinya.

Jadi kompetensi pendidik dalam mengembangkan ranah afektif adalah kemampuan seorang pendidik dalam mengajak, membawa dan mengembangkan sikap peserta didik agar dapat berubah kearah yang lebih baik. Dan keberhasilan seorang pendidik dalam mengembangkan ranah afektif dapat dilihat dari perubahan tingkah laku peserta didik.

6. Karakteristik Penilaian Kurikulum 2013

a. Belajar tuntas (*Mastery Learning*)

Belajar tuntas, yaitu peserta didik tidak diperkenankan mengajar pekerjaan berikutnya sebelum menyelesaikan pekerjaan dengan prosedur yang benar. Peserta didik harus mendapat bantuan yang tepat dan diberi waktu sesuai dengan yang dibutuhkan untuk mencapai kompetensi yang ditentukan (John B. Carrol). Peserta didik yang belajar lambat perlu diberi waktu lebih lama untuk materi yang sama, dibandingkan peserta didik pada umumnya. Kompetensi pada kategori pengetahuan (KI-3) dan keterampilan (KI-4), peserta didik tidak diperkenankan mengerjakan pekerjaan atau kompetensi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



berikutnya, sebelum mampu menyelesaikan pekerjaan dengan prosedur yang benar dan hasil yang baik.

b. Penilaian autentik

Penilaian autentik dapat dikelompokkan menjadi :

- 1) Memandang penilaian dan pembelajaran merupakan dua hal yang saling berkaitan.
- 2) Mencerminkan masalah dunia nyata, bukan dunia sekolah.
- 3) Menggunakan berbagai cara dan kriteria penilaian.
- 4) Holistik. (kompetensi utuh merefleksikan pengetahuan, keterampilan, dan sikap).
- 5) Penilaian autentik tidak hanya mengukur hal yang diketahui oleh peserta didik, tetapi lebih menekankan mengukur hal yang dapat dilakukan oleh peserta didik.

c. Penilaian berkesinambungan

Penilaian dilakukan secara terus-menerus dan berkelanjutan selama pembelajaran berlangsung, untuk mendapatkan gambaran yang utuh mengenai perkembangan hasil belajar peserta didik, memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil terus-menerus dalam bentuk penilaian proses dan berbagai jenis ulangan secara berkelanjutan, contohnya adalah ulangan harian, ulangan tengah semester, dan ulangan akhir semester.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Menggunakan teknik penilaian yang bervariasi

Teknik penilaian yang dipilih dapat berupa tertulis, lisan, produk, portofolia, unjuk kerja, proyek, pengamatan, dan penilaian diri.

e. Berdasarkan acuan kriteria

Penilaian berdasarkan acuan kriteria maksud penilaian harus didasarkan pada ukuran pencapaian kompetensi yang ditetapkan. Kemampuan peserta didik tidak dibandingkan terhadap kelompoknya, tetapi dibandingkan terhadap kriteria yang ditetapkan, misalnya ketuntasan belajar minimal (KKM).²¹

7. Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar Kelas XI Semester Ganjil

Kompetensi inti (KI) adalah kualifikasi kemampuan peserta didik yang menggambarkan penguasaan pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang diharapkan dicapai pada mata pelajaran tertentu.

Kompetensi dasar merupakan sejumlah kemampuan minimal yang harus dimiliki peserta didik dalam rangka menguasai SK mata pelajaran tertentu.²²

Berikut adalah KI dan KD kelas XI semester ganjil di Madrasah Aliyah:

²¹ Sunarti dan selly rahmawaty, 2014, *Penilaian Dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Andi, h. 4-5

²² Mudasir, 2017, *Desain Pembelajaran pendidikan agama islam untuk sekolah umum*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, h. 258

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menghayati hikmah syariat Islam tentang jinayat 1.2. Menghayati hikmah syariat Islam tentang hudud 1.3. Menghayati hikmah syariat Islam tentang <i>bughat</i> 1.4. Meyakini kebenaran hukum peradilan Islam
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Menunjukkan sikap adil dan tanggung jawab sebagai implementasi dari pemahaman tentang hukum jinayat 2.2 Membiasakan sikap kontrol diri sebagai implementasi dari pemahaman tentang hukum hudud 2.3 Menunjukkan sikap taat dan patuh sebagai implementasi dari pemahaman tentang hukum <i>bughat</i> 2.4 Memiliki sikap adil dan patuh sebagai implementasi dari pemahaman tentang peradilan Islam
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni,	3.1 Menelaah ketentuan Allah tentang jinayat dan hikmahnya 3.2 Menganalisis ketentuan Allah tentang hudud dan hikmahnya 3.3 Memahami hukum Islam tentang <i>bughat</i> dan hikmahnya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.4 Menganalisis ketentuan Islam tentang peradilan dan hikmahnya
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, sertamampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.	4.1 Menunjukkan contoh-contoh pelanggaran yang terkena ketentuan jinayat 4.2 Menyajikan contoh-contoh pelanggaran yang terkena ketentuan hudud 4.3 Mempresentasikan ketentuan hukum <i>bughat</i> 4.4 Mempraktikkan contoh penerapan ketentuan Islam tentang peradilan ²³

Penilaian Karakter Peserta Didik²⁴

Jenis Karakter	Indikator Perilaku
Bertanggung jawab	a. Melaksanakan kewajiban b. Melaksanakan tugas sesuai dengan kemampuan

²³ Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia nomor : 165 tahun 2014

²⁴ Mulyasa, 2014, *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*, Bandung: Remaja Rosdakarya, h. 147

	<ul style="list-style-type: none"> c. Menaati tata tertib sekolah d. Memelihara fasilitas sekolah e. Menjaga kebersihan lingkungan
Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> a. Pantang menyerah b. Berani menyatakan pendapat c. Berani bertanya d. Mengutamakan usaha sendiri dari pada bantuan e. Berpenampilan tenang
Saling menghargai	<ul style="list-style-type: none"> a. Menerima perbedaan pendapat b. Memaklumi kekurangan orang lain c. Mengakui kelebihan orang lain d. Dapat berkerja sama e. Membantu orang lain
Bersikap santun	<ul style="list-style-type: none"> a. Menerima nasihat guru b. Menghindari permusuhan dengan teman c. Menjaga perasaan orang lain d. Menjaga ketertiban e. Berbicara dengan tenang
Kopetitif	<ul style="list-style-type: none"> a. Berani bersaing b. Menunjukkan semangat berprestasi c. Berusaha ingin lebih maju d. Memiliki keinginan untuk tahu e. Tampil beda dan unggul
Jujur	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengemukakan apa adanya b. Berbicara secara terbuka c. Menunjukkan fakta yang sebenarnya d. Menghargai data e. Mengakui kesalahannya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Penilaian Sikap

Sikap bermula dari perasaan (suka atau tidak suka) yang terkait dengan kecenderungan seseorang dalam merespons sesuatu/objek. Sikap sebagai ekspresi dari nilai-nilai atau pandangan hidup yang dimiliki oleh seseorang. Sikap terdiri dari tiga komponen, yakni: afektif, kognitif, dan konatif/perilaku. Komponen afektif adalah perasaan yang dimiliki oleh seseorang atau penilaiannya terhadap suatu objek. Komponen kognitif adalah kepercayaan atau keyakinan seseorang mengenai objek. Adapun komponen konatif adalah kecenderungan untuk berperilaku atau berbuat dengan cara-cara tertentu berkenaan dengan kehadiran objek sikap.

Secara umum, objek sikap yang perlu dinilai dalam proses pembelajaran adalah :

- a. Sikap terhadap materi pelajaran. Peserta didik perlu memiliki sikap positif terhadap mata pelajaran. Dengan sikap positif dalam diri peserta didik akan tumbuh dan berkembang minat belajar, akan lebih mudah menyerap materi pelajaran yang diajarkan.
- b. Sikap terhadap guru/pengajar. Peserta didik perlu memiliki sikap positif terhadap guru. Peserta didik yang tidak memiliki sikap positif terhadap guru akan cenderung mengabaikan hal-hal yang diajarkan. Dengan demikian, peserta didik yang memiliki sikap negative terhadap guru/pengajar akan sukar menyerap materi pelajaran yang diajarkan guru tersebut.
- c. Sikap terhadap proses pembelajaran. Peserta didik juga perlu memiliki sikap positif terhadap proses pembelajaran yang berlangsung. Proses pelajaran

mencakup suasana pembelajaran, strategi, metodologi, dan tehnik pembelajaran yang digunakan. Proses pembelajaran yang menarik, nyaman dan menyenangkan dapat menumbuhkan motivasi belajar peserta didik, sehingga dapat mencapai hasil belajar yang maksimal.

- d. Sikap berkaitan dengan nilai atau norma yang berhubungan dengan sesuatu materi pelajaran. Misalnya, masalah lingkungan hidup (materi biologi dan geografi). Peserta didik perlu memiliki sifat yang tepat, yang dilandasi oleh nilai-nilai positif terhadap kasus lingkungan tertentu (kegiatan pelestarian/kasus perusak lingkungan hidup). Misalnya, peserta didik memiliki sikap positif terhadap program perlindungan satwa liar.
- e. Teknik penilaian sikap, penilaian sikap dapat dilakukan dengan beberapa cara atau tehnik. Teknik-teknik tersebut antara lain: observasi perilaku, pertanyaan langsung, dan laporan pribadi.

Teknik-teknik tersebut secara ringkas dapat diuraikan sebagai berikut.

1) Observasi perilaku

Perilaku seseorang pada umumnya menunjukkan kecenderungan seseorang dalam suatu hal. Guru dapat melakukan observasi terhadap peserta didiknya. Hasil observasi dapat dijadikan sebagai umpan balik dalam pembinaan. Observasi perilaku di sekolah dapat dilakukan dengan menggunakan buku catatan khusus tentang kejadian-kejadian berkaitan dengan peserta didik selama di sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Pertanyaan langsung

Guru juga dapat menanyakan secara langsung tentang sikap peserta didik berkaitan dengan suatu hal. Misalnya, bagaimana tanggapan peserta didik tentang kebijakan yang baru diberlakukan di sekolah mengenai “peningkatan ketertiban” berdasarkan jawaban dan reaksi lain yang tampil dalam memberi jawaban dapat dipahami sikap peserta didik itu terhadap objek sikap. Dalam penilaian sikap peserta didik di sekolah, guru juga dapat menggunakan teknik ini dalam menilai sikap dan membina peserta didik.

3) Laporan pribadi

Teknik ini meminta peserta didik membuat ulasan yang berisi pandangan atau tanggapannya tentang suatu masalah, keadaan, atau hal yang menjadi objek sikap. Misalnya, peserta didik diminta menulis pandangannya tentang “Kerusuhan Anetnis” yang terjadi akhir-akhir ini di Indonesia. Dari ulasan yang dibuat peserta didik dapat dibaca dan dipahami kecenderungan sikap yang dimilikinya.²⁵

Kompetensi siswa dalam ranah afektif yang perlu dinilai utamanya menyangkut sikap dan minat siswa dalam belajar. Secara teknis penilaian ranah afektif dilakukan melalui dua hal yaitu: a) laporan diri oleh siswa yang biasanya dilakukan dengan pengisian angket anonim, b) pengamatan sistematis oleh guru terhadap afektif siswa dan perlu lembar pengamatan.

Ranah afektif tidak dapat diukur seperti halnya ranah kognitif, karena dalam ranah afektif kemampuan yang diukur adalah:

²⁵ Mudasir, 2017, *Desain Pembelajaran pendidikan agama islam untuk sekolah umum*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, h. 150-152

Menerima (memperhatikan), meliputi kepekaan terhadap kondisi, gejala, kesadaran, kerelaan, mengarahkan perhatian

Merespon, meliputi merespon secara diam-diam, bersedia merespon, merasa puas dalam merespon, mematuhi peraturan

Menghargai, meliputi menerima suatu nilai, mengutamakan suatu nilai, komitmen terhadap nilai

Mengorganisasi, meliputi mengkonseptualisasikan nilai, memahami hubungan abstrak, mengorganisasi sistem suatu nilai

Karakteristik suatu nilai, meliputi falsafah hidup dan sistem nilai yang dianutnya. Contohnya mengamati tingkah laku siswa selama mengikuti proses belajar mengajar berlangsung.

Skala yang sering digunakan dalam instrumen (alat) penilaian afektif adalah Skala Thurstone, Skala Likert, dan Skala Beda Semantik.²⁶

Contoh Skala Thurstone: Minat terhadap pelajaran fikih

Deskripsi	7	6	5	4	3	2	1
Saya senang belajar fikih							
Pelajaran fikih bermanfaat							
Pelajaran fikih membosankan							
Dst....							

Sistem penskoran pada penilaian ranah afektif tergantung pada skala pengukuran yang dipakai. Misalnya skala thurstone skala tertinggi 7 dan terendah

²⁶ Sunarti dan selly rahmawaty, 2014, *Penilaian Dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Andi, h. 34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik skala Thurston yaitu meminta responden untuk memilih pertanyaan yang dia setuju dari beberapa pertanyaan yang menyajikan pandangan yang berbeda-beda.

Contoh Skala Likert: Minat terhadap pelajaran fikih

Deskripsi	SS	S	TS	STS
1. Pelajaran fikih bermanfaat				
2. Pelajaran fikih sulit				
3. Semua harus belajar fikih				
4. Sekolah saya menyenangkan				

Keterangan:

SS : Sangat setuju

S : Setuju

TS : Tidak setuju

STS : Sangat tidak setuju

Skala ini digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang kejadian atau gejala sosial.

B. Penelitian Relevan

Penelitian relevan dipaparkan di sini dengan maksud untuk menghindari duplikasi pada desain dan temuan penelitian. Di samping itu untuk menunjukkan keaslian peneliti bahwa topik yang diteliti belum pernah diteliti oleh peneliti lain dalam konteks yang sama. Selain itu dengan mengenal peneliti terdahulu, maka sangat membantu peneliti dalam memilih dan menetapkan desain penelitian yang sesuai karena peneliti memperoleh

gambaran dan perbandingan dari desain-desain yang telah dilaksanakan.

Adapun penelitian yang relevan dengan penelitian penulis adalah :

1. Pada tahun 2018 Novia Putri Utami jurusan PGSD/PSD membuat jurnal dengan judul implementasi penilaian ranah afektif di SD Negeri 9 Boyolali, dengan kesimpulan sebagai berikut:

a. Perencanaan

Guru-guru di SD N 9 Boyolali terlebih dahulu menentukan aspek afektif yang akan dinilai. Aspek afektif yang sudah ditentukan tersebut, di dalam RPP tidak dirumuskan menjadi indikator. Indikator dirumuskan secara tersirat sesuai dengan pembelajaran. RPP yang dirancang maupun proses pembelajaran yang berlangsung, terdapat kegiatan yang dapat memunculkan afektif siswa. Guru kelas maupun guru mata pelajaran menentukan metode yang digunakan berupa observasi (pengamatan) dan jurnal (catatan harian). Supaya penilaian berjalan sebagai mestinya, maka guru menyiapkan instrumen berupa jurnal sosial maupun spiritual yang telah disediakan dari sekolah dan lembar atau buku kecil untuk mencatat hasil pengamatan sehari-hari.

b. pelaksanaan

Guru-guru di SD N 9 Boyolali dalam melaksanakan penilaian sesuai dengan metode yang sudah ditentukan sebelumnya. Guru melaksanakan penilaian afektif di dalam maupun di luar kelas melalui pengamatan. Hasil pengamatan perilaku siswa dicatat dalam jurnal harian. Penilaian dilakukan oleh guru kelas dan guru mata pelajaran.

Penilaian cenderung bersifat fleksibel sesuai dengan pembelajaran yang dilaksanakan pada hari itu.

c. pengolahan

Hasil pengolahan nilai afektif tersebut tidak digunakan untuk mengklasifikasikan siswa. Guru merangkum pada lembar rakapitulasi yang dilakukan setiap akhir pembelajaran maupun setiap akhir subtema. Penilaian akhir dilakukan oleh guru kelas sedangkan guru mata pelajaran hanya menyetorkan nilai kepada guru kelas. Hasil penilaian afektif berupa kalimat deskripsi. Hasil penilaian disampaikan kepada orang tua siswa pada akhir semester saat pengambilan rapot. Namun, komunikasi antara guru dan orang tua juga dilakukan melalui *whatsapp* maupun komunikasi langsung ketika pulang sekolah.²⁷

2. Pada tahun 2019 Maya Saftari dan Nurul Fajriah membuat jurnal dengan judul penilaian ranah afektif dalam bentuk penilaian skala sikap untuk menilai hasil belajar, dengan kesimpulan sebagai berikut:
 - a. Skala Likert adalah skala yang dapat digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang.
 - b. Bentuk pertanyaan yang menggunakan skala Likert adalah pertanyaan positif dan pertanyaan negatif dalam bentuk checklist.
 - c. Pengembangan instrumen yang dibuat berupa angket skala sikap yang terdiri dari 22 butir pertanyaan dengan jawaban pertanyaan antara lain:

²⁷ *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 22 Tahun ke-7 2018*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-kadang (K), Jarang (JR), Tidak Pernah (JTP) yang didasarkan pada kisi-kisi instrumen skala sikap.

- d. Teknik dan instrumen penilaian yang digunakan dalam kurikulum 2013 mencakup penilaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.²⁸

©. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang digunakan untuk memberikan batasan konsep teoritis. Hal ini perlu dioperasionalkan secara spesifik. Supaya dapat memberikan landasan konkrit dalam melaksanakan penelitian.

Kompetensi dalam kajian ini adalah segala sesuatu yang menjadi kemampuan pendidik dalam melaksanakan penilaian ranah afektif dalam mata pelajaran Fiqih. Kemudian untuk menghindari kesalahpahaman dalam penelitian ini, maka konsep yang digunakan perlu dioperasionalkan guna menjawab bagaimana kompetensi pendidik dalam melaksanakan penilaian ranah afektif, dengan indikator-indikator sebagai berikut:

1. Guru membuat rencana penilaian afektif secara terpadu dengan silabus
2. Guru membuat rencana penilaian secara terpadu dengan RPP
3. Guru menggunakan indikator nilai sebagai dasar penilaian
4. Guru menyampaikan aspek nilai yang akan dinilai dalam pelajaran fikih
5. Guru menyampaikan teknik penilaian afektif yang akan digunakan
6. Guru menyampaikan kriteria penilaian afektif

²⁸ Jurnal Ilmu Pendidikan dan Kependidikan Volume 7 Nomor 1 Edisi Januari-Juni 2019



7. Guru menilai aspek nilai sesuai dengan rumusan indikator
8. Guru menilai indikator nilai menggunakan teknik yang sesuai dengan perencanaan
9. Guru menilai indikator nilai menggunakan instrumen yang telah disusun
10. Guru memberikan penguatan terhadap kemampuan afektif yang ditampilkan siswa
11. Guru bersikap adil dan objektif
12. Guru menindak lanjuti siswa yang mencontek ketika ujian
13. Guru menindak lanjuti siswa yang terlambat masuk kelas
14. Guru mengawasi siswa yang piket kelas
15. Guru mendorong siswa untuk aktif dalam diskusi
16. Guru mengarahkan siswa untuk sholat berjamaah di mesjid sekolah
17. Guru menegur siswa yang membuang sampah sembarangan
18. Guru menindak lanjuti siswa yang berkelahi
19. Guru mengajarkan untuk tidak berkata kotor
20. Guru lebih aktif dalam mengajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di Madrasah Aliyah muhammadiyah pekanbaru. Jl. Lobak No.44, Delima, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Riau 28294. Sedangkan waktu penelitian ini dilaksanakan dari bulan juli - oktober T.A. 2019.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah pelaksanaan penilaian ranah afektif kurikulum 2013 dalam mata pelajaran fikih, sedangkan subjeknya adalah 1 orang guru Fikih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

C. Populasi dan Sampel

Populasi dapat didefinisikan sebagai suatu kumpulan objek, subjek, variabel, konsep atau fenomena.²⁹ Populasi dalam penelitian ini adalah 1 orang Pendidik yang mengajar Fikih. Dengan sedikitnya populasi yang peneliti temukan maka semua populasi yang ada akan dijadikan sampel yaitu 1 orang pendidik. Karena sampel jumlahnya sama besar dengan populasinya maka ini disebut dengan sampel total (*total sampling*) atau *population sampling* yang biasa disebut dengan *sensus*.

²⁹ Morissan, 2012, *Metode Penelitian Survey*, Jakarta: Pranadamedia Group, h. 109



D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini, ada beberapa teknik yang penulis lakukan sesuai dengan variabelnya yaitu :

1. Observasi

Poerwandari berpendapat bahwa observasi merupakan metode yang paling dasar dan paling tua, karena dengan cara-cara tertentu kita selalu terlibat dalam proses mengamati. Istilah observasi diarahkan pada kegiatan memerhatikan secara akurat, mencatat fenomena yang muncul, dan mempertimbangkan hubungan antar aspek dalam fenomena tersebut.³⁰

Pada teknik ini peneliti melakukan pengamatan langsung kepada guru Fiqih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

2. Wawancara

Wawancara (Interview) adalah suatu percakapan yang diarahkan pada suatu masalah tertentu; ini merupakan proses tanya jawab lisan, dimana dua orang atau lebih berhadap-hadapan secara fisik. Terdapat dua pihak dengan kedudukan yang berbeda dalam proses wawancara. *Pihak pertama* berfungsi sebagai penanya, disebut juga sebagai interviewer, sedang pihak kedua berfungsi sebagai pemberi informasi (*information supplyer*).³¹

Pada teknik yang ini, peneliti mengajukan pertanyaan lisan kepada guru mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru guna mengetahui bagaimana pandangan guru bidang studi terhadap

³⁰ Imam gunawan, 2013, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktek*, Jakarta: PT Bumi Aksara, h. 143

³¹ *Ibid*, . 160

pelaksanaan penilaian ranah afektif kurikulum 2013 dalam mata pelajaran Fikih.

3. Dokumentasi

Dokumen merupakan sarana pembantu peneliti dalam mengumpulkan data atau informasi dengan cara membaca surat-surat, pengumuman, iktisar rapat, pernyataan tertulis kebijakan tertentu dan bahan-bahan tulisan lainnya.³²

Dokumentasi digunakan penulis untuk mengumpulkan dokumen-dokumen yang diperlukan untuk mengetahui profil sekolah, dan data yang telah ada dilokasi penelitian.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian adalah teknik deskriptif kuantitatif, yaitu dengan rumus sebagai berikut :

$$p = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasinya

N = Number of cases (Jumlah frekuensi/banyaknya individu)

P = Angka persentase

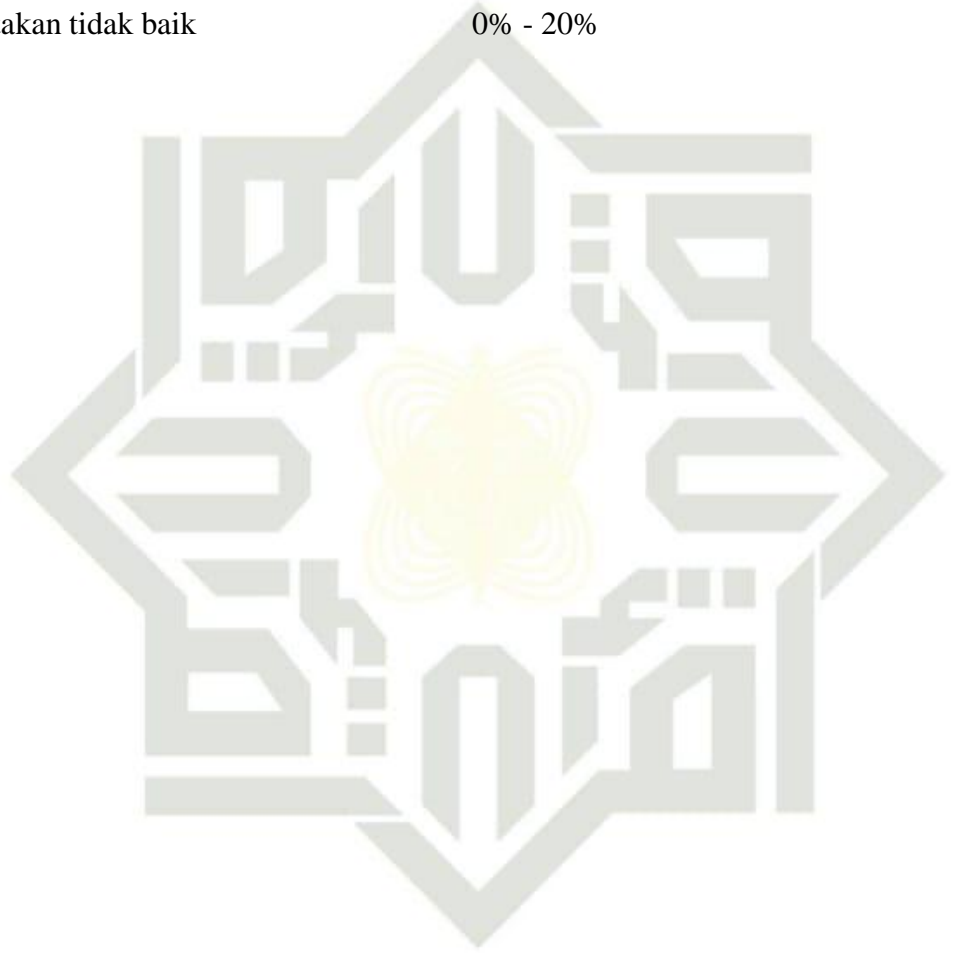
100% = Bilangan tetap³³

Angka persentasi tersebut diinterpretasikan indikator dengan klarifikasi persentase, persentase tersebut adalah :³⁴

³² Jonathan Sarwono, 2006, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, h. 225

³³ Anas Sudjiono, 2004, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada,

- | | |
|--|------------|
| 1. Dikatakan amat baik, jika | 81% - 100% |
| 2. Dikatakan baik, jika | 61% - 80% |
| 3. Dikatakan cukup baik, jika | 41% - 60% |
| 4. Dikatakan kurang baik, jika kurang dari | 21% - 40% |
| 5. Dikatakan tidak baik | 0% - 20% |



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

³⁴ Riduwan, 2013, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, h.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian dan pembahasan di atas, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Pelaksanaan penilaian ranah afektif kurikulum 2013 dalam mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru dengan skor 74, 53 %, tergolong baik. Karena mendapat perolehan yang berada diantara 61%-80%. Dengan hasil wawancara :

1. merumuskan rencana penilaian yang meliputi indikator pembelajaran yang memuat indikator nilai, aspek yang dinilai, teknik penilaian, dan instrumen penilaian, dan
2. menginformasikan aspek-aspek yang akan dinilai pada awal semester. Pelaksanaan penilaian ranah afektif cenderung belum sesuai dengan perencanaan penilaian yang telah dirumuskan dalam silabus ataupun RPP. Penilaian sudah adil, namun belum memenuhi prinsip objektif. Penguatan yang diberikan guru terhadap kemampuan afektif siswa berupa pujian, teguran dan nasehat.

B. Saran

1. Kepala sekolah diharapkan lebih mengontrol dan memberikan arahan kepada Pendidik agar dapat melaksanakan penilaian ranah afektif dengan baik dan benar.

2. Untuk para guru hendaknya dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya diharapkan senantiasa berupaya untuk mempraktekkan ilmu dalam mengajar materi pelajaran.
3. Untuk para pembaca khususnya calon Pendidik dapat memahami bagaimana Pendidik dapat melaksanakan penilaian ranah afektif dengan baik dan benar.
4. Skripsi ini semoga bisa bermanfaat dan di sempurnakan oleh peneliti selanjutnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdul Mujib dan Yusuf Mudzakkir, 2008, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana
- Anas Sudjiono, 2004, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Depdiknas. 2008. *Petunjuk Peningkatan Mutu Pendidikan di Sekolah Dasar*. Jakarta: Ditjen Dikdasmen
- Dimiyati dan Mujiono, 2013, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Gusma afriani, 2014, *Telaah kurikulum pendidikan diniyah takmiliyah awaliyah*, pekanbaru: LPPM UIN SUSKA
- Imam gunawan, 2013, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktek*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Jonathan Sarwono, 2006, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu
- Jurnal Ilmu Pendidikan dan Kependidikan Volume 7 Nomor 1 Edisi Januari-Juni 2019*
- Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 22 Tahun ke-7 2018*
- Kadar m.yusuf, 2015, *Tafsir Tarbawi (pesan-pesan Al-qur'an tentang pendidikan)*, Jakarta: AMZAH
- Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia nomor : 165 tahun 2014
- Kunandar, 2011, *Guru Profesional*, Jakarta: Rajawali Pres, Edisi Revisi
- Mohammad surya, 2015, *psikologi guru (konsep dan aplikasi guru dari guru)*, bandung: Alfabeta
- Morissan, 2012, *Metode Penelitian Survey*, Jakarta: Pranadamedia Group
- Mudasir, 2017, *Desain Pembelajaran pendidikan agama islam untuk sekolah umum*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi
- Mulyasa, 2014, *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*, Bandung: Remaja Rosdakarya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Oemar Hamalik, 2008, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Bumi Aksara
- Riduwan, 2013, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta
- Saidihardjo. 2004. *Diktat Pengembangan Kurikulum Ilmu Pengetahuan Sosial*. Yogyakarta: PPS UNY.
- Hameto, 2013, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta
- Sunarti dan selly rahmawaty, 2014, *Penilaian Dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Andi
- Sutarjo adisusila, 2013, *Pembelajaran Nilai-Karakter (Konstruktivisme dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif)*, Jakarta: Rajawali-pers
- Thohirin, 2005, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Undang-Undang tentang *Sistem Pendidikan Nasional* No. 20 Tahun 2003
- Wina Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrumen Observasi 1

Nama Guru : Wisna Juwita, S. Pd

Hari/Tanggal :

Kelas :

Alumni :

No.	ASPEK YANG DIAMATI	SKALA NILAI				
		SB	B	CB	KB	TB
1.	Guru membuat rencana penilaian afektif secara terpadu dengan silabus					
2.	Guru membuat rencana penilaian secara terpadu dengan RPP					
3.	Guru menggunakan indikator nilai sebagai dasar penilaian					
4.	Guru menyampaikan aspek nilai yang akan dinilai dalam pelajaran fikih					
5.	Guru menyampaikan teknik penilaian afektif yang akan digunakan					
6.	Guru menyampaikan kriteria penilaian afektif					
7.	Guru menilai aspek nilai sesuai dengan rumusan indikator					
8.	Guru menilai indikator nilai menggunakan teknik yang sesuai dengan perencanaan					
9.	Guru menilai indikator nilai menggunakan instrumen yang telah disusun					
10.	Guru memberikan penguatan terhadap kemampuan afektif yang ditampilkan siswa					
11.	Guru bersikap adil dan objektif					
12.	Guru menindak lanjuti siswa yang mencontek ketika ujian					
13.	Guru menindak lanjuti siswa yang terlambat masuk kelas					
14.	Guru mengawasi siswa yang piket kelas					
15.	Guru mendorong siswa untuk aktif dalam diskusi					
16.	Guru mengarahkan siswa untuk sholat berjamaah di mesjid sekolah					
17.	Guru menegur siswa yang membuang sampah sembarangan					
18.	Guru menindak lanjuti siswa yang berkelahi					
19.	Guru mengajarkan untuk tidak berkata kotor					
20.	Guru lebih aktif dalam mengajar					
	Skor perolehan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

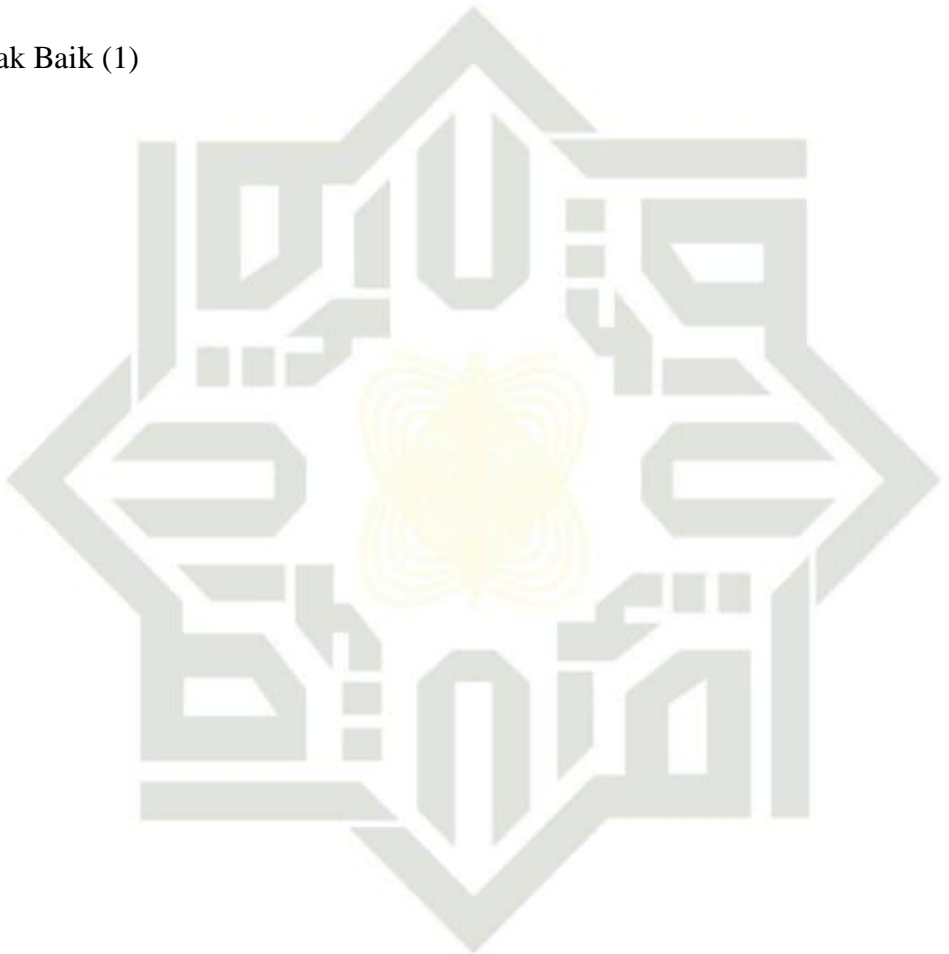
Ket : SB : Sangat Baik (5)

B : Baik (4)

CK : Cukup Baik (3)

KB : Kurang baik (2)

TB : Tidak Baik (1)



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau

Instrumen Observasi 2

Nama Guru : Wisna Juwita, S. Pd

Hari/Tanggal :

Kelas :

Alumni :

No.	ASPEK YANG DIAMATI	SKALA NILAI				
		SB	B	CB	KB	TB
1.	Guru membuat rencana penilaian afektif secara terpadu dengan silabus					
2.	Guru membuat rencana penilaian secara terpadu dengan RPP					
3.	Guru menggunakan indikator nilai sebagai dasar penilaian					
4.	Guru menyampaikan aspek nilai yang akan dinilai dalam pelajaran fikih					
5.	Guru menyampaikan teknik penilaian afektif yang akan digunakan					
6.	Guru menyampaikan kriteria penilaian afektif					
7.	Guru menilai aspek nilai sesuai dengan rumusan indikator					
8.	Guru menilai indikator nilai menggunakan teknik yang sesuai dengan perencanaan					
9.	Guru menilai indikator nilai menggunakan instrumen yang telah disusun					
10.	Guru memberikan penguatan terhadap kemampuan afektif yang ditampilkan siswa					
11.	Guru bersikap adil dan objektif					
12.	Guru menindak lanjuti siswa yang mencontek ketika ujian					
13.	Guru menindak lanjuti siswa yang terlambat masuk kelas					
14.	Guru mengawasi siswa yang piket kelas					
15.	Guru mendorong siswa untuk aktif dalam diskusi					
16.	Guru mengarahkan siswa untuk sholat berjamaah di mesjid sekolah					
17.	Guru menegur siswa yang membuang sampah sembarangan					
18.	Guru menindak lanjuti siswa yang berkelahi					
19.	Guru mengajarkan untuk tidak berkata kotor					
20.	Guru lebih aktif dalam mengajar					
	Skor perolehan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ket : SB : Sangat Baik (5)

B : Baik (4)

CK : Cukup Baik (3)

KB : Kurang baik (2)

TB : Tidak Baik (1)



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN SUSKA RIAU
State Institute of Islamic Studies Sultan Saifuddin Syarif
UIN SUSKA RIAU

Instrumen Observasi 3

Nama Guru : Wisna Juwita, S. Pd

Hari/Tanggal :

Kelas :

Alumni :

No.	ASPEK YANG DIAMATI	SKALA NILAI				
		SB	B	CB	KB	TB
1.	Guru membuat rencana penilaian afektif secara terpadu dengan silabus					
2.	Guru membuat rencana penilaian secara terpadu dengan RPP					
3.	Guru menggunakan indikator nilai sebagai dasar penilaian					
4.	Guru menyampaikan aspek nilai yang akan dinilai dalam pelajaran fikih					
5.	Guru menyampaikan teknik penilaian afektif yang akan digunakan					
6.	Guru menyampaikan kriteria penilaian afektif					
7.	Guru menilai aspek nilai sesuai dengan rumusan indikator					
8.	Guru menilai indikator nilai menggunakan teknik yang sesuai dengan perencanaan					
9.	Guru menilai indikator nilai menggunakan instrumen yang telah disusun					
10.	Guru memberikan penguatan terhadap kemampuan afektif yang ditampilkan siswa					
11.	Guru bersikap adil dan objektif					
12.	Guru menindak lanjuti siswa yang mencontek ketika ujian					
13.	Guru menindak lanjuti siswa yang terlambat masuk kelas					
14.	Guru mengawasi siswa yang piket kelas					
15.	Guru mendorong siswa untuk aktif dalam diskusi					
16.	Guru mengarahkan siswa untuk sholat berjamaah di mesjid sekolah					
17.	Guru menegur siswa yang membuang sampah sembarangan					
18.	Guru menindak lanjuti siswa yang berkelahi					
19.	Guru mengajarkan untuk tidak berkata kotor					
20.	Guru lebih aktif dalam mengajar					
	Skor perolehan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

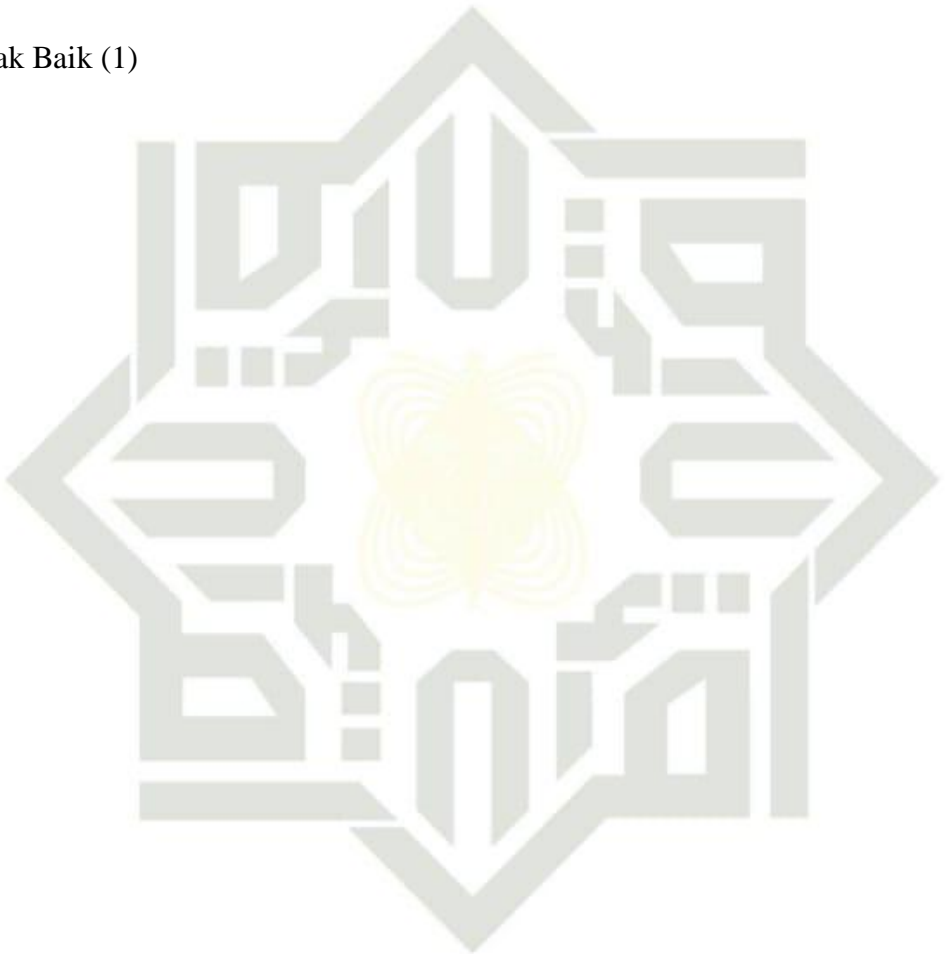
Ket : SB : Sangat Baik (5)

B : Baik (4)

CK : Cukup Baik (3)

KB : Kurang baik (2)

TB : Tidak Baik (1)



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrumen Observasi 4

Nama Guru : Wisna Juwita, S. Pd
 Hari/Tanggal :
 Kelas :
 Alumni :

No.	ASPEK YANG DIAMATI	SKALA NILAI				
		SB	B	CB	KB	TB
1.	Guru membuat rencana penilaian afektif secara terpadu dengan silabus					
2.	Guru membuat rencana penilaian secara terpadu dengan RPP					
3.	Guru menggunakan indikator nilai sebagai dasar penilaian					
4.	Guru menyampaikan aspek nilai yang akan dinilai dalam pelajaran fikih					
5.	Guru menyampaikan teknik penilaian afektif yang akan digunakan					
6.	Guru menyampaikan kriteria penilaian afektif					
7.	Guru menilai aspek nilai sesuai dengan rumusan indikator					
8.	Guru menilai indikator nilai menggunakan teknik yang sesuai dengan perencanaan					
9.	Guru menilai indikator nilai menggunakan instrumen yang telah disusun					
10.	Guru memberikan penguatan terhadap kemampuan afektif yang ditampilkan siswa					
11.	Guru bersikap adil dan objektif					
12.	Guru menindak lanjuti siswa yang mencontek ketika ujian					
13.	Guru menindak lanjuti siswa yang terlambat masuk kelas					
14.	Guru mengawasi siswa yang piket kelas					
15.	Guru mendorong siswa untuk aktif dalam diskusi					
16.	Guru mengarahkan siswa untuk sholat berjamaah di mesjid sekolah					
17.	Guru menegur siswa yang membuang sampah sembarangan					
18.	Guru menindak lanjuti siswa yang berkelahi					
19.	Guru mengajarkan untuk tidak berkata kotor					
20.	Guru lebih aktif dalam mengajar					
	Skor perolehan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

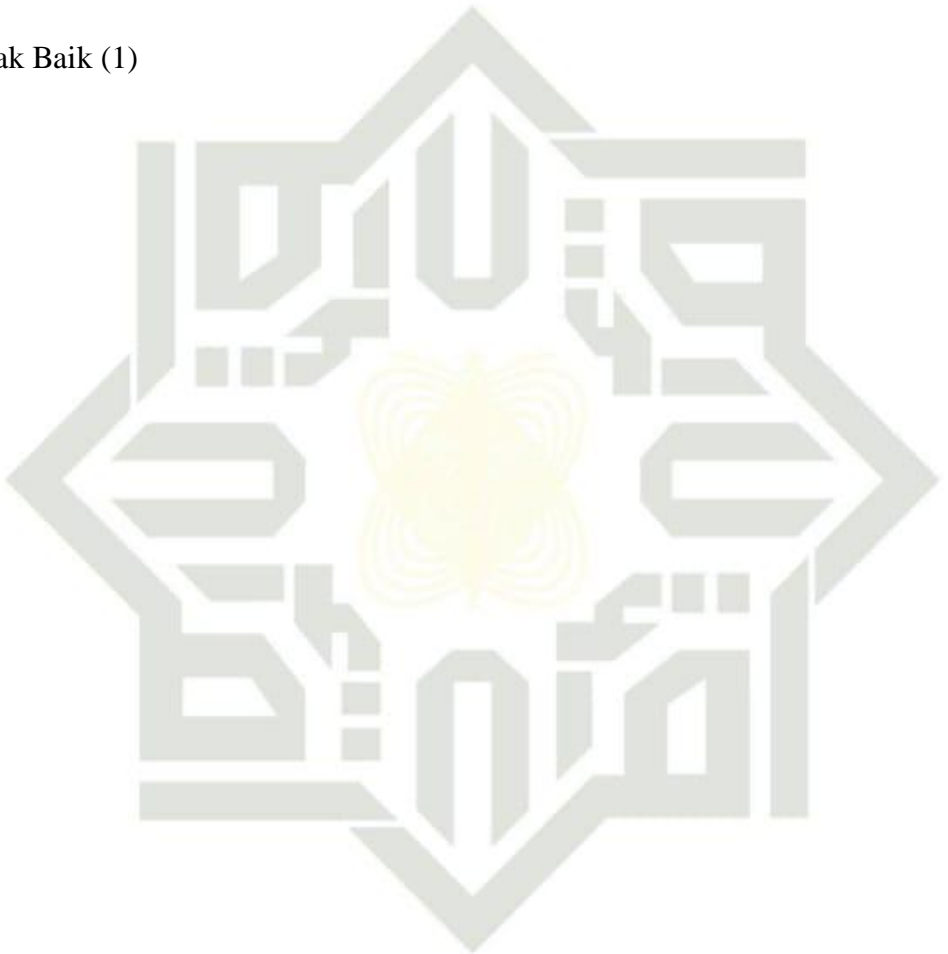
Ket : SB : Sangat Baik (5)

B : Baik (4)

CK : Cukup Baik (3)

KB : Kurang baik (2)

TB : Tidak Baik (1)



UIN SUSKA RIAU



PEDOMAN WAWANCARA KEPADA GURU

Nama Guru : Wisna Juwita, S. Pd

Tanggal Wawancara :

Tempat Wawancara :

1. Sudah berapa lamakah ibu mengajar di sini sebagai guru mata pelajaran fikih dan dari manakah latar belakang pendidikan S1 ibu ?
2. Apakah ibu membuat laporan tentang penilaian Afektif secara objektif berdasarkan data di lapangan?
3. Apakah ibu membuat rencana penilaian ranah afektif secara terpadu dengan silabus dan rpp?
4. Aspek nilai apa sajakah yang akan di nilai dalam pembelajaran fikih?
5. Apa-apa saja kendala yang ibu temukan dalam membina sikap/perilaku siswa?
6. Bagaimana sistem ibu menilai ranah afektif siswa yang ibu didik?
7. Apakah ibu memanfaatkan hasil penilaian afektif untuk mengevaluasi efektivitas pembelajaran?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrumen Observasi 1

Nama Guru : Wisna Juwita, S. Pd

Hari/Tanggal : 08 Agustus 2019

Kelas : XI MIA

Alumni : Uin Suska Riau

No.	ASPEK YANG DIAMATI	SKALA NILAI				
		SB	B	CB	KB	TB
1.	Guru membuat rencana penilaian afektif secara terpadu dengan silabus		✓			
2.	Guru membuat rencana penilaian secara terpadu dengan RPP		✓			
3.	Guru menggunakan indikator nilai sebagai dasar penilaian			✓		
4.	Guru menyampaikan aspek nilai yang akan dinilai dalam pelajaran fikih			✓		
5.	Guru menyampaikan teknik penilaian afektif yang akan digunakan			✓		
6.	Guru menyampaikan kriteria penilaian afektif		✓			
7.	Guru menilai aspek nilai sesuai dengan rumusan indikator	✓				
8.	Guru menilai indikator nilai menggunakan teknik yang sesuai dengan perencanaan			✓		
9.	Guru menilai indikator nilai menggunakan instrumen yang telah disusun		✓			
10.	Guru memberikan penguatan terhadap kemampuan afektif yang ditampilkan siswa			✓		
11.	Guru bersikap adil dan objektif			✓		
12.	Guru menindak lanjuti siswa yang mencontek ketika ujian		✓			
13.	Guru menindak lanjuti siswa yang terlambat masuk kelas			✓		
14.	Guru mengawasi siswa yang piket kelas			✓		
15.	Guru mendorong siswa untuk aktif dalam diskusi			✓		
16.	Guru mengarahkan siswa untuk sholat berjamaah di mesjid sekolah	✓				
17.	Guru menegur siswa yang membuang sampah sembarangan		✓			
18.	Guru menindak lanjuti siswa yang berkelahi			✓		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Guru mengajarkan untuk tidak berkata kotor			✓		
20. Guru lebih aktif dalam mengajar		✓			
Skor perolehan	10	28	33	0	0

Ket : SB : Sangat Baik (5)

B : Baik (4)

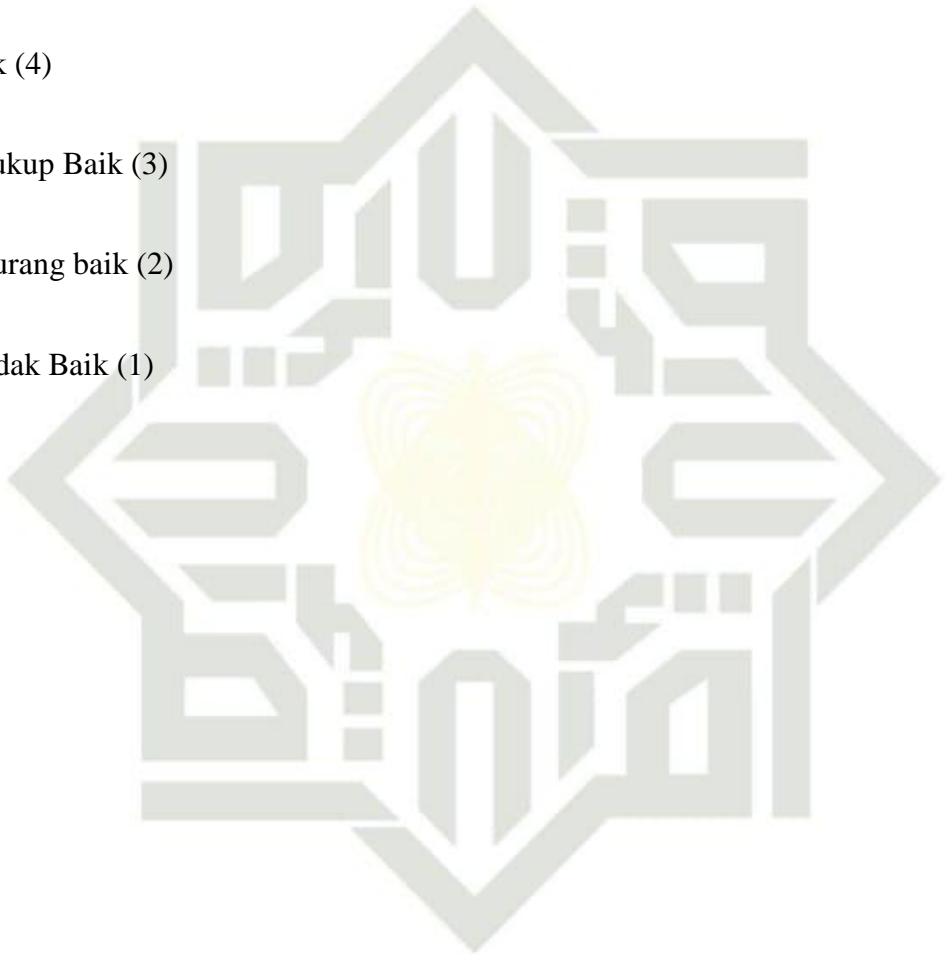
CK : Cukup Baik (3)

KB : Kurang baik (2)

TB : Tidak Baik (1)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Instrumen Observasi 2

Nama Guru : Wisna Juwita, S. Pd

Hari/Tanggal : 09 Agustus 2019

Kelas : XI IIS

Alumni : Uin Suska Riau

No.	ASPEK YANG DIAMATI	SKALA NILAI			
		SB	B	CB	KBTB
1.	Guru membuat rencana penilaian afektif secara terpadu dengan silabus		✓		
2.	Guru membuat rencana penilaian secara terpadu dengan RPP		✓		
3.	Guru menggunakan indikator nilai sebagai dasar penilaian			✓	
4.	Guru menyampaikan aspek nilai yang akan dinilai dalam pelajaran fikih			✓	
5.	Guru menyampaikan teknik penilaian afektif yang akan digunakan		✓		
6.	Guru menyampaikan kriteria penilaian afektif			✓	
7.	Guru menilai aspek nilai sesuai dengan rumusan indikator			✓	
8.	Guru menilai indikator nilai menggunakan teknik yang sesuai dengan perencanaan		✓		
9.	Guru menilai indikator nilai menggunakan instrumen yang telah disusun	✓			
10.	Guru memberikan penguatan terhadap kemampuan afektif yang ditampilkan siswa		✓		
11.	Guru bersikap adil dan objektif			✓	
12.	Guru menindak lanjuti siswa yang mencontek ketika ujian		✓		
13.	Guru menindak lanjuti siswa yang terlambat masuk kelas			✓	
14.	Guru mengawasi siswa yang piket kelas			✓	
15.	Guru mendorong siswa untuk aktif dalam diskusi		✓		
16.	Guru mengarahkan siswa untuk sholat berjamaah di mesjid sekolah	✓			
17.	Guru menegur siswa yang membuang sampah sembarangan		✓		
18.	Guru menindak lanjuti siswa yang berkelahi		✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19.	Guru mengajarkan untuk tidak berkata kotor			✓		
20.	Guru lebih aktif dalam mengajar			✓		
	Skor perolehan	10	36	27	0	0

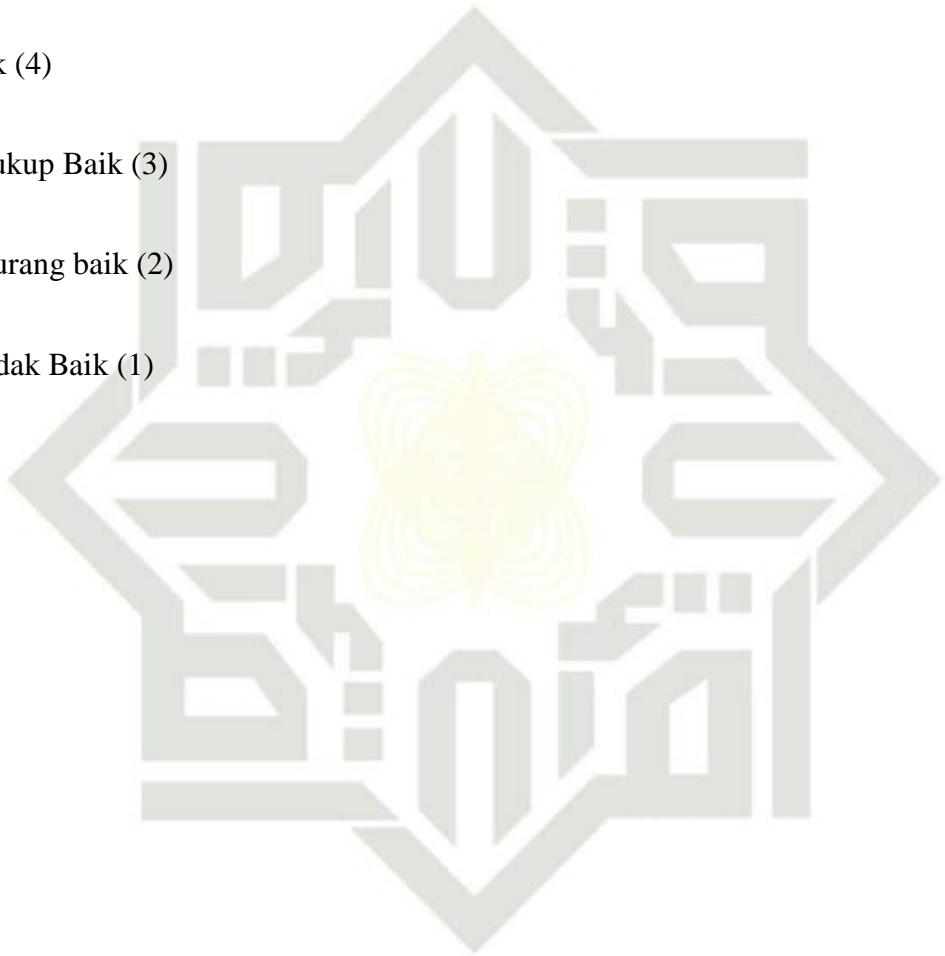
Ket : SB : Sangat Baik (5)

B : Baik (4)

CK : Cukup Baik (3)

KB : Kurang baik (2)

TB : Tidak Baik (1)



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrumen Observasi 3

Nama Guru : Wisna Juwita, S. Pd

Hari/Tanggal : 22 Agustus 2019

Kelas : XI MIA

Alumni : Uin Suska Riau

No.	ASPEK YANG DIAMATI	SKALA NILAI				
		SB	B	CB	KB	TB
1.	Guru membuat rencana penilaian afektif secara terpadu dengan silabus			✓		
2.	Guru membuat rencana penilaian secara terpadu dengan RPP			✓		
3.	Guru menggunakan indikator nilai sebagai dasar penilaian	✓				
4.	Guru menyampaikan aspek nilai yang akan dinilai dalam pelajaran fikih			✓		
5.	Guru menyampaikan teknik penilaian afektif yang akan digunakan	✓				
6.	Guru menyampaikan kriteria penilaian afektif			✓		
7.	Guru menilai aspek nilai sesuai dengan rumusan indikator	✓				
8.	Guru menilai indikator nilai menggunakan teknik yang sesuai dengan perencanaan			✓		
9.	Guru menilai indikator nilai menggunakan instrumen yang telah disusun			✓		
10.	Guru memberikan penguatan terhadap kemampuan afektif yang ditampilkan siswa	✓				
11.	Guru bersikap adil dan objektif			✓		
12.	Guru menindak lanjuti siswa yang mencontek ketika ujian			✓		
13.	Guru menindak lanjuti siswa yang terlambat masuk kelas	✓				
14.	Guru mengawasi siswa yang piket kelas	✓				
15.	Guru mendorong siswa untuk aktif dalam diskusi	✓				
16.	Guru mengarahkan siswa untuk sholat berjamaah di mesjid sekolah	✓				
17.	Guru menegur siswa yang membuang sampah sembarangan			✓		
18.	Guru menindak lanjuti siswa yang berkelahi	✓				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19.	Guru mengajarkan untuk tidak berkata kotor		✓			
20.	Guru lebih aktif dalam mengajar		✓			
	Skor perolehan	5	40	27	0	0

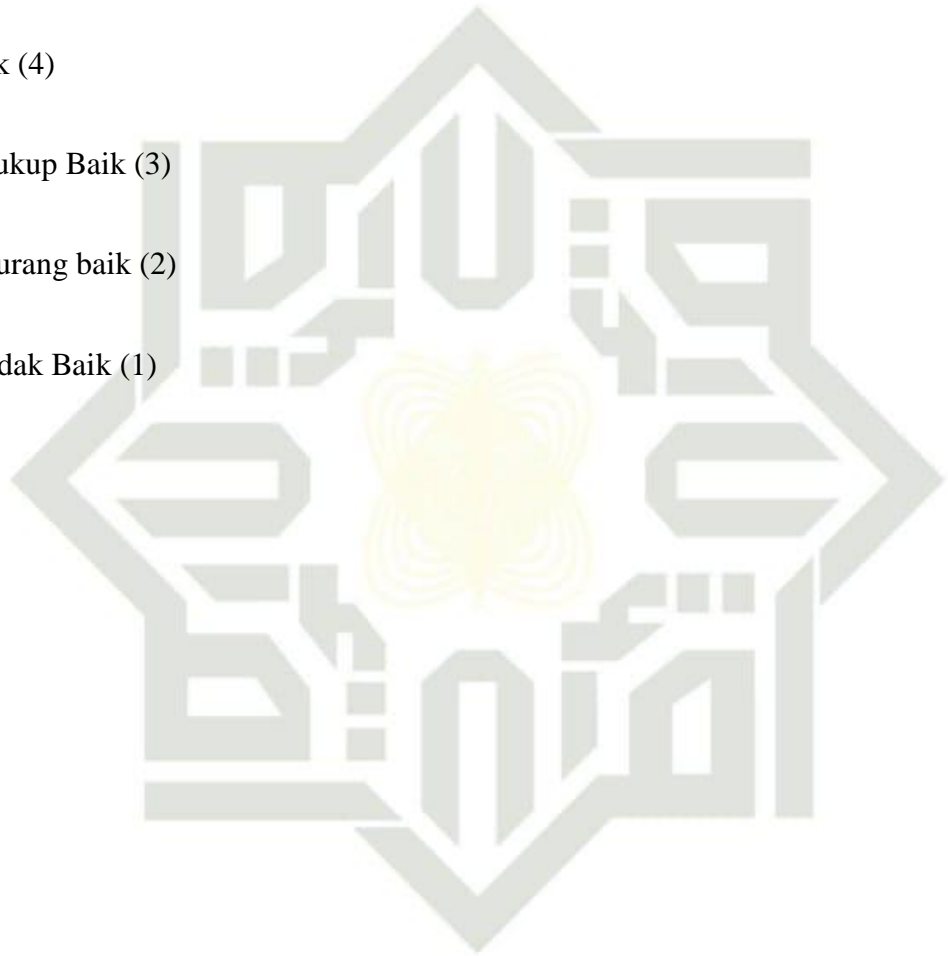
Ket : SB : Sangat Baik (5)

B : Baik (4)

CK : Cukup Baik (3)

KB : Kurang baik (2)

TB : Tidak Baik (1)



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrumen Observasi 4

Nama Guru : Wisna Juwita, S. Pd

Hari/Tanggal : 23 Agustus 2019

Kelas : XI IIS

Alumni : Uin Suska Riau

No.	ASPEK YANG DIAMATI	SKALA NILAI				
		SB	B	CB	KB	TB
1.	Guru membuat rencana penilaian afektif secara terpadu dengan silabus			✓		
2.	Guru membuat rencana penilaian secara terpadu dengan RPP		✓			
3.	Guru menggunakan indikator nilai sebagai dasar penilaian	✓				
4.	Guru menyampaikan aspek nilai yang akan dinilai dalam pelajaran fikih		✓			
5.	Guru menyampaikan teknik penilaian afektif yang akan digunakan			✓		
6.	Guru menyampaikan kriteria penilaian afektif		✓			
7.	Guru menilai aspek nilai sesuai dengan rumusan indikator		✓			
8.	Guru menilai indikator nilai menggunakan teknik yang sesuai dengan perencanaan			✓		
9.	Guru menilai indikator nilai menggunakan instrumen yang telah disusun			✓		
10.	Guru memberikan penguatan terhadap kemampuan afektif yang ditampilkan siswa		✓			
11.	Guru bersikap adil dan objektif			✓		
12.	Guru menindak lanjuti siswa yang mencontek ketika ujian		✓			
13.	Guru menindak lanjuti siswa yang terlambat masuk kelas			✓		
14.	Guru mengawasi siswa yang piket kelas			✓		
15.	Guru mendorong siswa untuk aktif dalam diskusi		✓			
16.	Guru mengarahkan siswa untuk sholat berjamaah di mesjid sekolah	✓				
17.	Guru menegur siswa yang membuang sampah sembarangan			✓		
18.	Guru menindak lanjuti siswa yang berkelahi		✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19.	Guru mengajarkan untuk tidak berkata kotor		✓			
20.	Guru lebih aktif dalam mengajar			✓		
	Skor perolehan	10	36	27	0	0

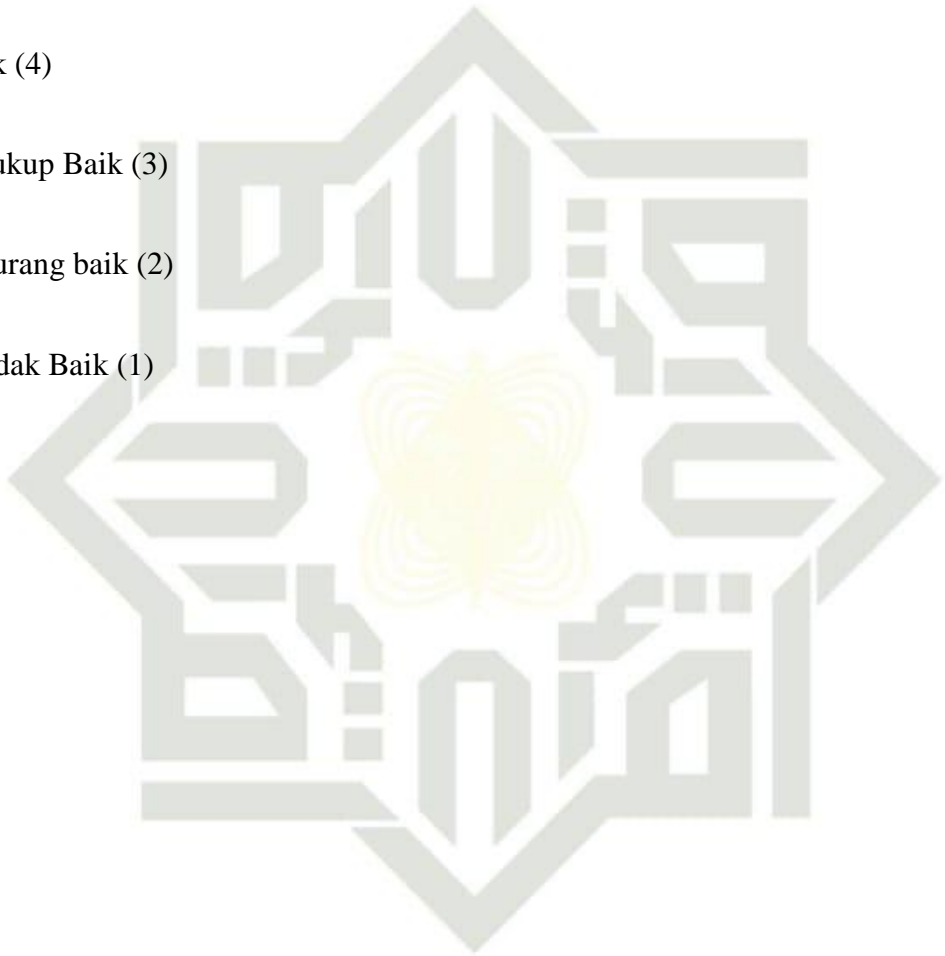
Ket : SB : Sangat Baik (5)

B : Baik (4)

CK : Cukup Baik (3)

KB : Kurang baik (2)

TB : Tidak Baik (1)



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA KEPADA GURU

Nama Guru : Wisna Juwita, S. Pd
Tanggal Wawancara : 21 Agustus 2019
Tempat Wawancara : Majelis Guru MA Muhammadiyah

1. Sudah berapa lamakah ibu mengajar di sini sebagai guru mata pelajaran fikih dan dari manakah latar belakang pendidikan S1 ibu ?

Jawab bu wisna: mengajar di sini sudah hampir 2 tahun, ini masuk tahun kedua, latar belakang pendidikannya dari UIN Suska Riau tamat 2018, jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih.

2. Apakah ibu membuat laporan tentang penilaian Afektif secara objektif berdasarkan data di lapangan?

Jawab bu wisna: laporan nya berbentuk nilai yang tertera di lapor, karna di lapor merangkup semua ranah, yaitu Afektif, kognitif, dan psikomotorik. Dan itu terangkum dari sistem yang sudah ada dari sekolah.

3. Apakah ibu membuat rencana penilaian ranah afektif secara terpadu dengan silabus dan rpp?

Jawab bu wisna: didalam Rpp juga ada, terkadang silabus dan Rpp berbeda dengan di lapangan. Sebisa mungkin guru mengusahakan sama, dan guru mengembangkan lagi sesuai dengan siswa di dalam kelas.

4. Aspek nilai apa sajakah yang akan di nilai dalam pembelajaran fikih?

Jawab bu wisna: ada Aspek Afektif, kognitif, psikomotorik. Untuk aspek afektif dalam hal fikih contohnya sholat zhuhur berjamaah, karna waktu jam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

istirahat dibagi untuk makan dan sholat. Jadi untuk sholatnya di bagi 2 sesi, siswa laki-laki yang terlebih dulu baru setelah itu yang perempuan.

5. Apa-apa saja kendala yang ibu temukan dalam membina sikap/perilaku siswa?

Jawab bu wisna: biasanya dalam belajar anak-anaknya masih ada yang tidak sesuai dengan semestinya, tapi kebanyakan anak-anak disini masih bisa untuk di tuntun sikapnya.

6. Bagaimana sistem ibu menilai ranah afektif siswa yang ibu didik?

Jawab bu wisna: dilihat dari ulangnya, di lihat dari kerja kelompok, dan dari kesehariannya.

7. Apakah ibu memanfaatkan hasil penilaian afektif untuk mengevaluasi efektivitas pembelajaran?

Jawab bu wisna: iya ada, nanti dari situ dapat kita lihat sikapnya, dari kesehariannya, jadi dari sini guru bisa mengevaluasi bagaimana untuk memperbaiki prilaku siswa untuk kedepannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4465/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 15 Maret 2019

Kepada
Yth. H. Adam Malik Indra, Lc,M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUHAMMAD REDHO
NIM : 11511101213
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : PELAKSANAAN PENILAIAN RANAH AFEKTIF KURIKULUM 2013
DALAM MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH
MUHAMMADIYAH PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I



Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6429/2019 Pekanbaru, 09 April 2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MUHAMMAD REDHO
NIM : 11511101213
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III



Drs. Nursalim, M.Pd
19660410 199303 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU

MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH

KOTA PEKANBARU - RIAU

AKREDITASI A (AMAT BAIK) - NSM: 1312141710003

Alamat : Jl. Lobak No.44 Kel.Delima. Kec. Tampan, Pekanbaru, Telp.(0761) 563630, HP. 081370152529 Kode Pos : 28294

E-Mail : mam_berti@yahoo.co.id

Nomor : 003/III.4.MAM/F/2019
Perihal : Izin Melakukan PraRiset

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Kepada Yth.
Bpk. Wakil Dekan III UIN Suska Riau
di-
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarakatuh
Semoga rahmat dan hidayah Allah SWT senantiasa menyertai kita semua dan sukses beraktifitas sehari – hari. Amiin.

Berdasarkan surat Bapak nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/6429/2019 tanggal 09 APRIL 2019 perihal Mohon Izin Melakukan Pra Riset , maka Madrasah Aliyah Muhammadiyah Kota Pekanbaru memberikan izin kepada:

N a m a : MUHAMMAD REDHO
NPM : 11511101213
Semester : VIII (Delapan) 2019
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melaksanakan Riset di MA Muhammadiyah guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 Dzul-hijjah 1440 H

16 Juli 2019 M

Kepala Madrasah,

HJ. MARIANTI, M.Pd I
NIP. 197401042009122001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H

tan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10819/2019 Pekanbaru, 23 Juli 2019 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MUHAMMAD REDHO
NIM : 11511101213
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PELAKSANAAN PENILAIAN RANAH AFEKTIF KURIKULUM 2013 DALAM MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU
Lokasi Penelitian : MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU
Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Juli 2019 s.d 23 Oktober 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor



Dekan
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/24786
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10819/2019 Tanggal 23 Juli 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **MUHAMMAD REDHO**
2. NIM / KTP : 115111012130
3. Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **Pelaksanaan Penilaian Ranah Afektif Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru**
7. Lokasi Penelitian : **MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 29 Juli 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

REKOMENDARI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/2440



232018

- a. Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/24786 tanggal 29 Juli 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

1. Nama : **MUHAMMAD REDHO**
2. NIM : 115111012130
3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
4. Jurusan : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **PEKANBARU**
7. Judul Penelitian : **PELAKSANAAN PENILAIAN RANAH EFEKTIF KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian : **KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

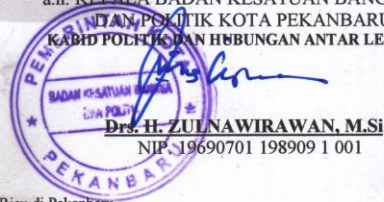
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 30 Juli 2019

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
KABID POLITIK DAN HUBUNGAN ANTAR LEMBAGA



Dr. H. ZULNAWIRAWAN, M.Si
NIP. 19690701 198909 1 001

Tembusan

Di Sampaikan Kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294
Telp. 0761 66513, 66504, 61802 Faximile 66513
Email: tu.pekanbaru@yahoo.co.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-4672 /Kk.04.5/TL.00/07/2019
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Rekomendasi Penelitian**

31 Juli 2019 M
28 Zulkaedah 1440 H

Yth. Kepala MA Muhammadiyah Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-REKOM/2019/2440, tanggal 30 Juli 2019, perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara :

Nama : MUHAMMAD REDHO
NIM : 115111012130
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul :

" PELAKSANAAN PENILAIAN RANAH EFEKTIF KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU "

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Kepala

Edwar S. Umar

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru ✓
3. Yang bersangkutan.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU

MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU - RIAU

AKREDITASI A (AMAT BAIK) - NSM: 1312141710003

Alamat : Jl. Lobak No.44 Kel.Delima. Kec. Tampan, Pekanbaru, Telp.(0761) 563630, HP. 081370152529 Kode Pos : 28294

E-Mail : mam_berti@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI MELAKSANAKAN RISET

Nomor: 121 /III.4.MAM/F/2019

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan surat Kementerian Agama Republik Indonesia Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru. Nomor B-4837/Kk.04.5/TL.00/07/2019 tentang telah selesai melakukan Riset, maka Madrasah Aliyah Muhammadiyah Kota Pekanbaru menerangkan bahwa:

Nama : MUHAMMAD REDHO
NIM : 115111012130
Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Institusi : UIN SUSKA RIAU
Lokasi : MA MUHAMMADIYAH PEKANBARU

Telah selesai melaksanakan Riset pada tanggal 25 Juli s.d 25 Oktober 2019 di MA Muhammadiyah dengan judul:

"PELAKSANAAN PENILAIAN RANAH EFEKTIF KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU"

Demikian rekomendasi ini kami berikan kepada yang bersangkutan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 22 Syafar 1441 H
21 Oktober 2019 M

An. Kepala Madrasah

Waka Kurikulum,



NIP. 197709182007101001

Tembusan :

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



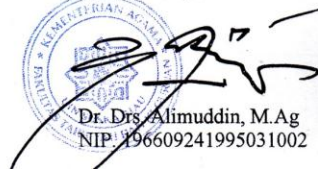
KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Muhammad Redho
 Nomor Induk Mahasiswa : 11511101213
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 29 Mei 2019
 Judul Proposal Ujian : Pelaksanaan Penilaian Ranah Afektif Kurikulum 2013 Dalam Mata Pelajaran Fiqih dan Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

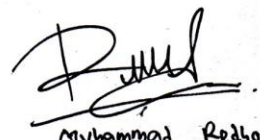
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Hs. Yuliharti, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Ellyza Ross	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 1 Juli 2019
 Peserta Ujian Proposal









Muhammad Redho
 NIM. 11511101213



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : H. Adam Malik Indra Lc, M.A.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197809292008012006
3. Nama Mahasiswa : MUHAMMAD REDHO
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11511101213
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	5 Agustus 2019	bimbingan Kajian Teori		
2.	13 Agustus 2019	bimbingan Konsep Operasional		
3.	20 Agustus 2019	bimbingan Instrumen Penelitian		
4.	24 September 2019	bimbingan Hasil Penelitian		
5.	8 Oktober 2019	bimbingan seluruh Skripsi		
6.	18 November 2019	Acc Munafasyah		

Pekanbaru, 18. November 2019
 Pembimbing,

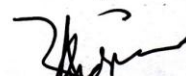


Foto Observasi



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State of the Art of the Faculty of Islamic Studies
Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Foto Wawancara



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Muhammad Redho, lahir di Indragiri Hilir pada tanggal 05 Februari 1997, anak kedua dari dua bersaudara dari pasangan Ayahanda Muchtar dan Ibunda Markonah. Tahun 2009 penulis lulus dari SDN 001 Tembilihan Hulu, tahun 2012 penulis lulus dari MTs Sabilal Muhtadin Tembilihan Hulu dan tahun 2015 penulis lulus dari MAN 1 Indragiri Hilir. Pada tahun 2015 penulis diterima di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan melalui jalur SPAN-PTKIN pada jurusan Pendidikan Agama Islam.

Penulis aktif dalam seni musik islami yakni Hadroh Riyadhatus Shalihin Pekanbaru. Ada beberapa piala yang turut disumbangkan dalam bidang musik, festival hadroh se-Provinsi Riau bahkan sampai ke tingkat Internasional di Kuala Lumpur, Malaysia. Pada tahun 2018 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Petapahan dan untuk mengimplementasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah. Penulis mengikuti Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di MA Muhammadiyah Pekanbaru.

Penulis melakukan penelitian dengan judul “Pelaksanaan Penilaian Ranah Afektif Kurikulum 2013 dalam Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru” di bawah bimbingan Bapak H. Adam Malik Indra Lc. M.A. Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 30 Desember 2019, penulis dinyatakan LULUS dengan IPK 3,36 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) dengan predikat “Sangat Memuaskan”.