



**ANALISIS IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS VISUAL PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 4 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



Oleh

ARINI NURHIDAYATI

NIM. 11516202213

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS VISUAL PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 4 PEKANBARU**



OLEH

ARINI NURHIDAYATI

NIM. 11516202213

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2020 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Visual Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru*, yang di tulis oleh Arini Nurhidayati, NIM 11516202213 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Teologi dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Rabi'ul-Akhir 1441 H.
20 Desember 2019 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

M. Ihsan Ermita, S.Pd., M.Ed

Pembimbing

Dr. Dra. Rohani M.Pd

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Visual Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Arini Nurhidayati, NIM.11516202213 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 3 Jumadil-Ula 1441 H/ 30 Desember 2019 M, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 3 Jumadil-Ula 1441 H
30 Desember 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

Penguji II



M.Subhan, S.Pd, M.Ed, CH, Cht

Penguji III



Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed

Penguji IV



Darni, SP, MBA

Dekan
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan




Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M. Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Segala puji dan syukur hanya bagi Allah SWT Sang Khalik yang Maha Sempurna yang telah memberikan taufiq, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Visual Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas 4 Pekanbaru”. Penulisan ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam meraih sarjana pendidikan (S.Pd). Shalawat dan salam tidak lupa penulis hadiahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang mana telah membawa kita ke dunia yang penuh dengan ilmu pengetahuan, kemudian penulis mempersembahkan seuntai do’a buat Ayahanda Hendra, Ibunda Nurwatni, dan juga ke 2 saudara kandung penulis Adik pertama saya Annisa Salsabilla Putri dan Adik terakhir saya Afiqah Khairani Annafi, yang menjadi motivasi hidup dan memberikan semangat untuk penulis dalam menempuh pendidikan, semoga kita semua termasuk hamba-Nya yang bertaqwa dan umat Nabi yang membawa syafaat baik di dunia maupun di akhirat kelak.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bantuan baik dari segi moril maupun materil serta didukung oleh fasilitas yang memadai oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan seuntai kata terima kasih yang tidak terhingga kepada :

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA, selaku Wakil Rektor I. Drs. Promadi, MA, Ph. D, selaku Wakil Rektor III beserta seluruh stafnya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di bangku perkuliahan.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I., Dra. Rohani, M.Pd., selaku

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Wakil Dekan II. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., Selaku Wakil Dekan III yang telah memberi kesempatan pada penulis untuk penyusunan skripsi.

3. Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., Selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Nurhayati, S.Ag, M.Hum., selaku Serkertaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

5. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membagi ilmunya dengan sabar, meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan kepada penulis dalam penyusunan skripsi

6. Emilia Susanti, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah meluangkan waktu untuk setoran ayat, memberi bimbingan dan masukan dalam penulisan skripsi

7. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingannya dalam menempuh pendidikan.

8. Ayahanda dan ibunda yang senantiasa mencurahkan perhatian dan kasih sayang serta doa bagi kebahagiaan dan kesuksesan penulis sehingga penulis dapat mengikuti perkuliahan dengan baik dan 2 saudara Saya Annisa Salsabilla Putri dan Afiqah Khairani Annafi

9. Hj. Yan Khoriana, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 4 Pekanbaru. Yang telah mengijinkan peneliti untuk melakukan penelitian

10. Reny Arinda, S.E, selaku guru mata pelajaran Ekonomi yang bersedia meluangkan waktu dan jam mata pelajaran untuk melakukan penelitian.

11. Seluruh guru dan staf karyawan di SMA Negeri 4 Pekanbaru Pekanbaru yang telah memberikan kemudahan dan motivasi saya dalam melakukan penelitian

12. Rekan-Rekan seperjuangan di Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2015, Terutama Kelas A Konsentrasi Akuntansi, teman-teman dekat saya Eki, Hasriadi, Dzikri, Mega, July, Diana Lubis, Rahma, Eka Dimas, Rini, Dede dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teman-teman lainnya yang ada di angkatan 2015 yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan motivasi dan semangat kepada penulis.

13. Teman Kost Ladies, Fitriyani, Ulfa, Rohana, Jumik, Neni.
14. Teman-teman KKN Desa Semunai, Eki Ari, Eriadi, Eno, Fauzan, Uul, Nasuha, Nanda, Lutfia, Titik, Asti.
15. Teman-teman PPL di SMA Negeri 4 Pekanbaru, Faisal, Sri, Lara, Imel, Menti, Wira, Rani, May
16. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. terimakasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT, amin.

Pekanbaru, 20 Desember 2019

Penulis,

Arini Nurhidayati

11516202213

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Alhamdulillahirabbil 'alamiin

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah

Yang telah memberikan nikmat iman dan nikmat islam kepada hamba
 Semoga ini menjadi karunia terindah yang penuh Ridho-Mu dalam hidup
 hamba dan keluarga yang hamba cintai

Ya Allah....

Terima kasih atas nikmat dan rahmat-Mu yang agung ini,
 Hari ini hamba bahagia sebuah perjalanan panjang dan gelap...
 Telah kau berikan secercah cahaya terang. Meskipun Aku sering
 terjatuh dan terkadang harus kutelan antara keringat dan air mata.
 Syukur Alhamdulillah... kini aku tersenyum dalam iradat-Mu
 Kini baru kumengerti arti kesabaran dalam penantian...
 Sungguh tak kusangka ya...Allah kau menyimpan sejuta makna dan
 rahasia, sungguh berarti hikmah yang kau beri.

Ku persembahkan karya sederhana ini kepada insan-insan yang sangat
 cintai dan kusayangi yang telah memberi warna dalam kehidupan ini
 semoga selalu berada dalam lindungan Allah ta'ala.

Ibunda dan ayahanda tersayang....

Tiada satu apapun yang bisa menggantikan kasih sayang yang telah
 Ayah dan Ibu curahkan padaku. Pengorbanan, do`a, harapan, dan kasih
 sayang itu telah menjadikanku semakin optimis untuk terus melangkah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menjadi terbaik. Pengorbananmu sungguh tak pernah mengenal lelah. Takkan bisa terhitung berapa banyak keringat yang telah mengalir dari tubuhmu, membuat aku tak pernah haus akan kasih sayangmu.

Ayahanda dan Ibunda....

Terimalah karya ini sebagai kado keseriusanku untuk bisa mengukir senyuman indah diwajahmu". Terimakasih atas semua pengorbanan dan kesabaranmu, Semoga Allah selalu memberikan kesehatan hingga aku dapat terus membahagiakanmu.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Arini Nurhidayati, (2019): Analisis Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Visual Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi media pembelajaran berbasis visual pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya guru yang sudah menggunakan media berbasis visual tetapi masih ada siswa yang kurang menguasai konsep ekonomi yang diajarkan, guru sudah menggunakan media dalam proses belajar mengajar tetapi masih ada siswa yang pada pelajaran ekonomi mendapat hasil yang tidak memuaskan atau nilai tidak tuntas. Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Subjeknya adalah guru ekonomi dan siswa kelas X Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru, sedangkan objeknya adalah media pembelajaran berbasis visual. Informan kunci dalam penelitian ini yaitu guru mata pelajaran ekonomi dan informan tambahan yaitu siswa dan guru sejawat. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan rumus $P = \frac{F}{N} \times 100\%$. Berdasarkan hasil penelitian media pembelajaran berbasis visual adalah guru sebesar 86,25% tergolong sangat baik, artinya guru lebih sering menggunakan media berbasis visual dalam pembelajaran sehingga pesan dalam materi pelajaran tersampaikan. Sedangkan siswa sebesar 77,50% tergolong baik, artinya walaupun guru sudah menggunakan media berbasis visual masih ada siswa yang belum memberi respon yang baik. Secara keseluruhan diperoleh bahwa aspek melakukan inovasi media pembelajaran berbasis visual pada mata pelajaran masih memiliki kekurangan karena terbukti masih jarang dilakukan oleh guru mata pelajaran ekonomi.

Kata Kunci: Analisis, Media Pembelajaran Berbasis Visual



ABSTRACT

Arini Nurhidayati, (2019): The Analysis of Visual Based Instructional Media Implementation on Economics Subject at State Senior High School 4 Pekanbaru

This research aimed at knowing the implementation of visual based instructional media on Economics subject at State Senior High School 4 Pekanbaru. It was instigated by the teachers who used visual based media, but there were some students who could not master economics concept taught, the teachers used media in the teaching and learning process, but there were some students who got dissatisfied and uncompleted scores. It was a qualitative descriptive research. The subjects of this research were Economics subject teachers and the ten-grade students of Social Science at State Senior High School 4 Pekanbaru. The object was visual based instructional media. The key informants were Economics subject teachers, and the additional informants were the students and peer teachers. Observation, interview, and documentation were the techniques of collecting the data. Analyzing the data was using $P = \frac{F}{N} \times 100\%$ formula. Based on the research findings about visual based instructional media, the teachers were on very good category 86.25%, it meant that the teachers more often used visual based instructional media in the learning, so the messages in the learning are conveyed. The students were on good category 77.50%, it meant that although the teachers had used visual based instructional media, there were some students who did not give good responses. Overall, it was obtained that the aspect of doing visual based instructional media innovation in the learning had the deficiency because it was proven that it was rarely done by the Economics subject teachers.

Keywords: Analysis, Visual Based Instructional Media

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أربني نور هداية، (٢٠١٩): تحليل تنفيذ وسائل التعليمية المرئية في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بكنبارو

يهدف هذا البحث لمعرفة تنفيذ وسائل التعليمية المرئية في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بكنبارو. خلفيته وجود المعلمين الذين يستخدمون وسائل التعليمية المرئية لكن هناك التلاميذ الذين لا يتقنون المفاهيم الاقتصادية التي تدرسيها، وقد استخدم المعلم الوسائل في عملية التعليم والتعلم، وما زال هناك التلاميذ الذين يحصلون في مادة الاقتصاد على نتائج غير مرضية أو درجات غير مكتملة. نوحه بحث وصفي كفي. أفراده معلمو مادة الاقتصاد وتلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بكنبارو. موضوعه الوسائل التعليمية المرئية. والمخبرون لهذا البحث هو معلمو مادة الاقتصاد والتلاميذ والمعلمون الأقران كالمخبرين الإضافيين. لجمع البيانات، استخدم طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. لتحليل البيانات، استخدم صيغة $P = \frac{F}{N} \times 100\%$. بناء على نتيجة البحث عن وسائل التليمية المرئية هو ٨٦,٢٥ تصنف على أنها جيد جدا أي استخدم المعلمون في كثير من الأحيان وسائل التعليمية المرئية في التعلم حتى يتم تقديم الرسالة في المواد التعليمية. بينما التلاميذ ٧٧,٥٠% تصنف على أنها جيد هذا يعني أن المعلم استخدم وسائل التعليمية المرئية لكن يوجد هناك التلاميذ الذين لم يستجيبوا جيداً. أن جانب ابتكار في وسائل التعليمية المرئية في مادة الاقتصاد لا يزال يعاني من أوجه قصور ويمكن نظره من خلال عدم وجود معلمي مادة الاقتصاد في القيام بذلك.

الكلمات الأساسية: تحليل، وسائل التعليمية المرئية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Fokus Permasalahan.....	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian.....	8
BAB II : KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	9
1. Media Pembelajaran Visual.....	9
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	9
b. Manfaat Media Pembelajaran.....	10
c. Pengertian Media Visual.....	11
d. Jenis-jenis Media Visual.....	12
e. Prinsip-prinsip Umum Penggunaan Efektif Media Visual.....	14
f. Fungsi Media Pembelajaran Visual.....	15
g. Kelebihan dan Kelemahan Media Visual.....	16
2. Media Gambar.....	17
a. Pengertian Media Gambar.....	17
b. Kelebihan dan Kelemahan Media Gambar.....	17
c. Syarat-syarat Media Gambar.....	18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B. Penelitian yang Relevan.....	19
C. Konsep Operasional	21
D. Materi Pelaku Ekonomi.....	22
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	24
B. Subjek dan Objek Penelitian	24
C. Informan Penelitian.....	24
D. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	25
E. Sumber Data.....	25
F. Teknik Pengumpulan Data.....	26
1. Observasi	26
2. Wawancara.....	26
3. Dokumentasi	26
G. Teknik Analisis Data.....	26
H. Keabsahan Data.....	28
BAB IV : PENYAJIAN DAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	30
1. Sejarah Singkat Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru.....	30
2. Identitas Sekolah	33
3. Visi dan Misi Sekolah	34
4. Sumber Daya Manusia	35
B. Penyajian Data Penelitian	45
1. Data Hasil Observasi Guru.....	45
2. Data Hasil Observasi Siswa	60
3. Data Hasil Wawancara.....	72
C. Pembahasan.....	76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan	87
B. Saran.....	88

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Daftar Kepala Sekolah yang Pernah Menjabat	33
Tabel IV.2	Identitas Sekolah.....	33
Tabel IV.3	Visi dan Misi SMA Negeri 4 Pekanbaru	34
Tabel IV.4	Struktur Kepemimpinan SMA Negeri 4 Pekanbaru	37
Tabel IV.5	Daftar Tenaga Pengajar SMA Negeri 4 Pekanbaru.....	40
Tabel IV.6	Daftar Tenaga Admininstrasi SMA Negeri 4 Pekanbaru	41
Tabel IV.7	Daftar Nama Pustakawan	42
Tabel IV.8	Daftar Nama Laboran	43
Tabel IV.9	Data Siswa/siswi SMA Negeri 4 Pekanbaru	44
Tabel IV.10	Data Observasi Guru Pertemuan 1	46
Tabel IV.11	Data Observasi Guru Pertemuan 2.....	49
Tabel IV.12	Data Observasi Guru Pertemuan 3.....	51
Tabel IV.13	Data Observasi Guru Pertemuan 4.....	54
Tabel IV.14	Rekapitulasi Hasil Observasi Guru.....	56
Tabel IV.15	Jumlah Rekapitulasi Hasil Observasi Guru.....	58
Tabel IV.16	Data Observasi Siswa Pertemuan 1.....	60
Tabel IV.17	Data Observasi Siswa Pertemuan 2.....	62
Tabel IV.18	Data Observasi Siswa Pertemuan 3.....	64
Tabel IV.19	Data Observasi Siswa Pertemuan 4.....	67
Tabel IV.20	Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa.....	69
Tabel IV.21	Jumlah Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa.....	70
Tabel IV.22	Diagram Hasil Observasi.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP
Lampiran 2	Silabus
Lampiran 3	Lembar Observasi Guru
Lampiran 4	Lembar Observasi Siswa
Lampiran 5	Foto Kegiatan Observasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Belajar dan mengajar merupakan dua konsep yang tidak bisa dipisahkan satu sama lain. Belajar menunjukkan apa yang harus dilakukan seseorang sebagai subjek yang menerima pelajaran (sasaran didik), sedangkan mengajar menunjukkan apa yang harus dilakukan oleh guru sebagai pengajar. Dua konsep tersebut menjadi terpadu dalam satu kegiatan manakala terjadinya interaksi guru-siswa, pada saat pengajaran itu berlangsung. Inilah makna belajar dan mengajar sebagai suatu proses. Interaksi guru dan siswa dalam proses pembelajaran memegang peranan penting untuk mencapai tujuan pembelajaran yang efektif.¹

Guru sebagai pengajar yang memberikan pengetahuan, mempunyai peranan sebagai motivator, fasilitator, mediator, dan sebagai pembimbing dalam mencapai kemajuan siswa dalam belajar. Guru hendaknya mengetahui cara penyampaian materi pelajaran yang baik, memiliki strategi yang tepat, dan menggunakan media yang sesuai, sehingga tujuan pembelajaran yang direncanakan dapat tercapai.²

Proses pembelajaran kemampuan profesional guru sangat dibutuhkan, termasuk juga dalam memanfaatkan dan menggunakan media yang ada. Penggunaan media merupakan salah satu faktor yang menunjang keberhasilan

¹ Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar & Micro Teaching*, (Ciputat: Quantum Teaching, 2007) h. 31

² Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007) h. 11

proses belajar. Penggunaan media dalam proses pembelajaran sangat penting dan mempunyai peranan yang sangat besar dalam meningkatkan pemahaman belajar siswa.

Sebagai mediator guru hendaknya memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pendidikan karena media pendidikan merupakan alat komunikasi untuk lebih mengefektifkan proses belajar-mengajar. Dengan demikian media pendidikan merupakan bagian integral demi berhasilnya proses pendidikan dan pengajaran disekolah. Guru tidak hanya memiliki pengetahuan tentang media pendidikan, tetapi juga harus memiliki keterampilan memilih dan menggunakan serta mengusahakan media dengan baik.³

Penggunaan media pembelajaran sangat diperlukan untuk menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan, dan kemampuan peserta didik serta mengaktifkan pembelajaran dalam memberikan tanggapan dan umpan sehingga dapat meningkatkan kualitas belajar pada diri peserta didik untuk melakukan praktek-praktek dengan benar. Guru sekurang-kurangnya dapat menggunakan media yang murah dan efisien meskipun sederhana, tetapi merupakan keharusan dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.⁴

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009) h. 11

⁴ Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011) h. 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Media pembelajaran adalah sebuah alat yang berfungsi untuk menyampaikan pesan pembelajaran.⁵ Dalam proses belajar mengajar kehadiran media mempunyai arti penting. Karena dalam kegiatan tersebut ketidakjelasan bahan yang disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara. Kerumitan bahan yang akan disampaikan kepada siswa dapat disederhanakan dengan bantuan media. Media dapat mewakili apa yang kurang mampu guru ucapkan melalui kata-kata atau kalimat tertentu.

Menurut Hamalik, pemanfaatan media dalam pembelajaran dapat membangkitkan keinginan dan minat baru, meningkatkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan berpengaruh secara psikologis kepada peserta didik. Selanjutnya diungkapkan bahwa penggunaan media pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian informasi (pesan dan isi pelajaran) pada saat itu.

Salah satu jenis media pembelajaran adalah media visual. Media visual adalah segala sesuatu yang dapat dilihat dengan mata, sebagai hasil memproyeksikan suatu kedalam bentuk-bentuk tertentu. Media visual, artinya semua alat peraga yang digunakan dalam proses belajar yang bisa dinikmati lewat panca-indra mata.⁶

Penggunaan media pembelajaran visual sangat diperlukan untuk menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan, dan kemampuan peserta didik serta mengaktifkan pembelajaran dalam memberikan tanggapan dan

⁵Nandi, *Penggunaan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran di Persekolahan*, (IPS UPI, 2013)

⁶Asyti-Zul, *Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi Komunikasi*, (Pekanbaru: Adifa Grafika, 2015) h. 24

umpan sehingga dapat meningkatkan kualitas belajar pada diri peserta didik untuk melakukan praktek-praktek dengan benar.⁷

Penggunaan media visual dalam proses pembelajaran sangat membantu siswa dalam belajar. Penelitian mengenai penggunaan media visual dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman siswa. Karena media visual dapat memperlancar pemahaman (misalnya melalui elaborasi struktur dan organisasi) dan memperkuat ingatan. Visual dapat pula menumbuhkan siswa dan dapat memberikan hubungan antara isi materi pelajaran dengan dunia nyata.⁸

Media visual adalah segala sesuatu yang dapat dilihat dengan mata, sebagai hasil memproyeksikan suatu kedalam bentuk-bentuk tertentu. Media Visual, artinya semua alat peraga yang digunakan dalam proses belajar yang bisa dinikmati lewat panca-inder mata.⁹

Salah satu bentuk media visual adalah media gambar, Gambar merupakan salah satu media pembelajaran yang amat dikenal di dalam setiap kegiatan pembelajaran. Media gambar merupakan bahasa yang umum, dapat dimengerti, dan dinikmati oleh semua orang di mana-mana. Gambar berfungsi untuk menyampaikan pesan melalui gambar yang menyangkut indera penglihatan.¹⁰

⁷ Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002) h. 50

⁸ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rajagrafindo, 2009) h. 91

⁹ Asyti-Zul, *Op.Cit.* h. 24

¹⁰ Cecep Kustandi-Bambang Sutjipto, *Op.Cit.* h. 41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Media visual juga dapat meningkatkan aspek kecerdasan pada siswa, yaitu kecerdasan visual-spasial. Yang mana kecerdasan visual sendiri berarti kemampuan untuk memahami gambar-gambar dan bentuk termasuk kemampuan untuk menginterpretasikan dimensi ruang yang tidak dapat dilihat. Orang yang memiliki kecerdasan visual cenderung berpikir dengan gambar dan sangat baik ketika belajar melalui visual seperti film, gambar, video, dan demonstrasi yang menggunakan alat peraga.¹¹

Berdasarkan survei¹² ketika studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMA Negeri) 4 Pekanbaru didapatkan keluhan siswa terhadap proses pembelajaran tanpa menggunakan media seperti yang tergambar pada gejala-gejala berikut:

1. Guru sudah menggunakan media berbasis visual, tetapi masih ada siswa yang kurang menguasai konsep ekonomi yang diajarkan.

Tidak semua guru mengerti akan penggunaan media pembelajaran yang efektif, banyak pesan pembelajaran yang tidak tersampaikan dalam proses pembelajaran. Bovee menyampaikan bahwa media adalah sebuah alat yang mempunyai fungsi menyampaikan pesan. Media pembelajaran adalah sebuah alat yang berfungsi untuk menyampaikan pesan pembelajaran.¹³

2. Guru sudah menggunakan media dalam proses belajar mengajar, tetapi masih ada siswa yang pada pelajaran ekonomi mendapat hasil yang tidak memuaskan atau nilai tidak tuntas.

¹¹ Muhammad Yaumi-Nurdin Ibrahim, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences)*, (Jakarta: Kencana, 2013) h.83

¹² Survei terhadap siswa, Selasa 23 Oktober 2018 di Sekolah Menengah Atas 4 Pekanbaru

¹³ Nandi, "Penggunaan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Geografi di Pesekolahan", (FPIPS UPI, 2013)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saat proses belajar mengajar, seorang guru harus mampu mengoperasikan atau menggunakan media pembelajaran agar pembelajaran terlihat lebih menarik dan menarik minat siswa untuk belajar.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, maka saya tertarik untuk mengadakan penelitian ilmiah dengan judul: **“Analisis Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Visual Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMA Negeri) 4 Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

Guna menghindari kesalahpahaman dalam memilih judul penelitian perlu kiranya memberikan penegasan istilah, yaitu:

1. Implementasi

Implementasi adalah suatu tindakan atau pelaksanaan dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang dan terperinci. Implementasi biasanya dilakukan setelah perencanaan sudah dianggap sempurna.

Menurut Nurdin Usman, implementasi adalah bermuara pada aktivitas, aksi, tindakan atau adanya mekanisme suatu sistem, implementasi bukan sekedar aktivitas, tetapi suatu kegiatan yang terencana untuk mencapai tujuan kegiatan.¹⁴

¹⁴Nurdin Usman, “Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum,” (Jakarta: Grasindo, 2002), h. 70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Media

Kata “media” berasal dari bahasa latin merupakan bentuk jamak dari kata “medium” yang berarti perantara atau pengantar.¹⁵

Secara istilah media adalah perantara dari sumber informasi ke penerima informasi, contohnya video, televisi, komputer dan lain sebagainya. Alat-alat tersebut merupakan media manakala digunakan untuk menyalurkan informasi yang akan disampaikan.¹⁶

3. Pembelajaran visual

Gaya belajar visual adalah salah satu gaya belajar siswa yang pada dasarnya lebih menekankan pada bagaimana seorang siswa lebih mudah mempelajari materi pelajarannya melalui melihat, memandangi, atau mengamati objek belajarnya.¹⁷

C. Fokus Permasalahan

Fokus permasalahan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

Implementasi media pembelajaran berbasis visual dengan menggunakan LCD (*Liquid Crystal Display*) melalui infocus untuk meningkatkan aspek kecerdasan visual-spasial siswa pada mata pelajaran ekonomi materi peran dan pelaku ekonomi di SMA Negeri 4 Pekanbaru.

¹⁵Nunu Mahnun, *Media dan Sumber Belajar Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo) h. 1

¹⁶Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2012) h. 57

¹⁷Arylien Ludji Bire, Uda Geradus, Josua Bire, *Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa*, *Jurnal Kependidikan*, Vol. 44, Nomor 2, November 2014.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat dirumuskan masalah yaitu bagaimana implementasi media pembelajaran berbasis visual dengan menggunakan infocus untuk meningkatkan aspek kecerdasan visual-spasial siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 4 Pekanbaru.

E Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana implementasi media pembelajaran berbasis visual dengan menggunakan infocus untuk meningkatkan aspek kecerdasan visual-spasial siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 4 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari karya ilmiah ini adalah:

- a. Bagi penulis, hasil karya penelitian ini dapat menambah, memperluas, serta mengembangkan ilmu yang sedang ditekuni oleh penulis.
- b. Bagi guru, hasil dari penelitian ini diharapkan guru dapat informasi mengenai analisis implementasi media pembelajaran berbasis visual sehingga guru dapat memaksimalkan penggunaan media.
- c. Selanjutnya sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan strata satu (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi UIN SUSKA RIAU.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

Media Pembelajaran Visual

a. Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran terdiri dari dua kata, yaitu “media” dan “pembelajaran”. Kata media secara harfiah berarti perantara atau pengantar, sedangkan pemkata pembelajaran diartikan sebagai suatu kondisi untuk membantu seseorang melakukan suatu kegiatan belajar.¹⁸

Kata *media* berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata *medium* yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar.¹⁹

Menurut Gagne dalam Sadiman, dkk, menyatakan bahwa media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar. Sementara itu Briggs berpendapat bahwa media adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar. Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi.²⁰

Secara lebih khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar

¹⁸Nurhasnawati, *Media Pembelajaran Teori dan Aplikasi Pengembangan*, (Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau, 2011) h. 25

¹⁹Arif S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2007), h. 6

²⁰Ibid, h. 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis fotografis, atau elektronik untuk menangkap, memroses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.²¹

Media pembelajaran adalah alat yang dapat membantu proses belajar mengajar dan berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik dan sempurna. Media pembelajaran adalah sarana untuk meningkatkan kegiatan proses belajar mengajar. Mengingat banyaknya bentuk-bentuk media tersebut, maka guru harus dapat memilihnya dengan cermat, sehingga dapat digunakan dengan tepat.²²

Media pembelajaran adalah alat bagi guru untuk mempermudah mencurahkan ide, gagasan, atau pendapat, sehingga apa yang ingin dikemukakan itu sampai kepada siswa. Media juga merupakan metode dan teknik yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara pendidik dan peserta didik dalam proses pendidikan dan pengajaran.

b. Manfaat Media Pembelajaran

Secara umum media pembelajaran mempunyai manfaat sebagai berikut.

1. *Media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar.*
2. *Media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar,*

²¹Cecep-Bambang. *Op. Cit.* h. 7

²²*Ibid*, h. 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

interaksi yang lebih langsung antara siswa dan lingkungannya, dan kemungkinan siswa untuk belajar sendiri-sendiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya.

3. *Media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan indera, ruang, dan waktu.*
4. *Media pembelajaran dapat memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa di lingkungan mereka, serta memungkinkan terjadinya interaksi langsung dengan guru.*²³

Sudjana dan Rivai mengemukakan manfaat media pembelajaran dalam proses belajar siswa, yaitu:

- 1) *Pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa hingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.*
- 2) *Bahan pelajaran akan lebih jelas maknanya hingga dapat lebih dipahami oleh siswa dan memungkinnya menguasai dan mencapai tujuan pembelajaran.*
- 3) *Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga, apalagi kalau guru mengajar pada setiap jam pelajaran.*
- 4) *Siswa dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktivitas lain serta mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, memerankan, dan lain-lain.*²⁴

c. Pengertian Media Visual

Media visual, artinya semua alat peraga yang digunakan dalam proses belajar yang bisa dinikmati lewat panca indera mata. Media visual memegang peran yang sangat penting dalam proses belajar. Media visual dapat memperlancar pemahaman dan memperkuat ingatan. Visual dapat pula menumbuhkan minat peserta didik dan dapat memberikan hubungan antara isi materi pelajaran dengan dunia nyata. Agar menjadi efektif, visual sebaiknya ditempatkan pada konteks yang

²³ Azhar Arsyad. *Op.Cit.* h. 26

²⁴ *Ibid.* h. 24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bermakna dan peserta didik harus berinteraksi dengan visual itu untuk meyakinkan terjadinya proses informasi.²⁵

Visualisasi pesan, informasi, atau konsep yang ingin disampaikan kepada peserta didik dapat dikembangkan dalam berbagai bentuk, seperti foto, gambar sketsa, grafik, bagan, chart, dan gabungan dari dua bentuk atau lebih.²⁶

d. Jenis-jenis Media Visual

Beberapa jenis media visual, diantaranya:²⁷

1) Gambar/Foto

Gambar/foto adalah media yang paling umum dipakai. Dia merupakan bahasa yang umum, yang dapat dimengerti dan dinikmati dimana-mana.

2) Sketsa

Sketsa adalah gambar yang sederhana, atau draft kasar yang melukiskan bagian-bagian pokoknya tanpa detail.

3) Bagan

Fungsi pokok bagan adalah menyajikan ide-ide atau konsep-konsep yang sulit bila hanya disampaikan secara tertulis atau lisan. Bagan juga mampu memberikan ringkasan butir-butir penting dari suatu persentasi.

²⁵Asyti-Zul. *Op.Cit.* h. 25

²⁶*Ibid.*h. 30

²⁷Arif S. Sadiman, *dkk. Op.Cit.* h. 29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Grafik

Grafik adalah gambar sederhana yang menggunakan titik-titik, garis atau gambar, seringkali digunakan simbol-simbol verbal untuk melengkapinya. Fungsi grafik adalah untuk menggambarkan data kuantitatif secara teliti, menerangkan perkembangan atau perbandingan sesuatu objek atau peristiwa yang saling berhubungan secara singkat dan jelas.

5) Kartun

Kartun adalah suatu gambar yang interpretatif yang menggunakan simbol-simbol untuk menyampaikan sesuatu pesan secara cepat dan ringkas atau sesuatu sikap terhadap orang, situasi, atau kejadian-kejadian tertentu. Kemampuannya besar sekali untuk menarik perhatian, mempengaruhi sikapmaupun tingkah laku.

6) Poster

Poster adalah media yang diharapkan mampu mempengaruhi dan memotivasi tingkah laku orang yang melihatnya.

7) Peta dan Globe

Peta berfungsi untuk menyajikan data lokasi. Peta adalah gambaran permukaan bumi pada bidang datar dengan skala tertentumelalui sistem proyeksi. Sedangkan globe adalah tiruan bola bumi dalam bentuk kecil.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Prinsip-prinsip Umum Penggunaan Efektif Media Visual

Proses penataan media visual harus diperhatikan beberapa prinsip visual, antara lain:²⁸

1) Kesatuan

Kesatuan merupakan paduan unsur-unsur visual yang antara unsur satu dengan unsur yang lain saling menunjukkan adanya hubungan atau keterkaitan.

2) Keseimbangan

Keseimbangan merupakan prinsip pengaturan unsur visual dengan memperhatikan bobot visual yang tidak berat sebelah atau timpang. Pengaturan unsur yang timpang mengakibatkan perasaan tidak nyaman bagi orang yang melihatnya.

3) Keserasian

Keserasian merupakan perpaduan unsur visual yang selaras atau hubungan yang tidak bertentangan antara bagian satu dengan bagian lainnya.

4) Irama

Pengulangan unsur-unsur visual dalam sebuah tatanan akan menimbulkan kesan gerak bagi orang yang melihatnya.

²⁸Cecep-Bambang. *Op.Cit.* h. 101

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Kesebandingan

Kesebandingan atau lebih dikenal dengan proporsi adalah perbandingan ukuran unsur-unsurnya, baik perbandingan antar bagian maupun antar bagian terhadap keseluruhan.

6) Fokus perhatian

Fokus perhatian sering disebut pula dengan dominasi. Dalam tatanan sebuah karya media visual selalu diupayakan terdapat satu bagian yang lebih menonjol dari bagian lainnya. Fungsinya adalah agar pesan utama sebuah media visual menjadi jelas terlihat.

f. Fungsi Media Pembelajaran Visual

Ada empat fungsi media pembelajaran visual, yaitu:²⁹

1) Fungsi Atensi

Media visual merupakan inti, yaitu menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi kepada isi pelajaran yang berkaitan dengan makna visual yang ditampilkan atau menyertai teks materi pelajaran.

2) Fungsi Afektif

Media visual dapat terlihat dari tingkat kenikmatan siswa ketika belajar (atau membaca) teks yang bergambar.

²⁹Nurhasnawati. *Op.Cit.* h. 25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Fungsi Kognitif.

Media visual terlihat dari temuan-temuan penelitian yang mengungkapkan bahwa lambang visual atau gambar dapat memperlancar pencapaian tujuan untuk memahami dan mengingat informasi atau pesan yang terkandung dalam gambar.

4) Fungsi Kompensatoris

Media pembelajaran terlihat dari hasil penelitian bahwa media visual yang memberikan konteks untuk memahami teks, membantu siswa yang lemah dalam membaca, untuk mengorganisasikan informasi dalam teks dan mengingat nya kembali.

g. Kelebihan dan Kelemahan Media Visual

Kelebihan yang dimiliki media visual adalah:³⁰

- 1) *Bentuknya sederhana*
- 2) *Biaya yang ekonomis*
- 3) *Bahan yang digunakan mudah diperoleh*
- 4) *Dapat menyampaikan rangkuman*
- 5) *Mampu mengatasi keterbatasan ruang dan waktu*
- 6) *Menggunakannya tanpa memerlukan peralatan khusus dan mudah penempatannya*
- 7) *Dapat membandingkan suatu perubahan*
- 8) *Dapat divariasikan antara media satu dengan yang lainnya*

Sedangkan kelemahan media visual adalah:³¹

- 1) *Tidak dapat menjangkau kelompok besar*
- 2) *Hanya menekankan persepsi indra penglihatan saja*
- 3) *Tidak menampilkan unsur audio dan motion*

³⁰Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008) h. 107

³¹ *Ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Media Gambar

a. Pengertian Media Gambar

Gambar merupakan salah satu media pembelajaran yang amat dikenal di dalam setiap kegiatan pembelajaran. Hal ini di karenakan kesederhanaannya, tanpa memerlukan perlengkapan, dan tidak perlu di proyeksikan untuk mengamatinya.³² Media ini merupakan bahasa yang umum, dapat dimengerti, dan dinikmati oleh semua orang di mana-mana. Gambar berfungsi untuk menyampaikan pesan melalui gambar yang menyangkut indera penglihatan.³³ Gambar yang baik bukan hanya dapat menyampaikan saja tetapi dapat digunakan untuk melatih keterampilan berpikir serta dapat mengembangkan kemampuan imajinasi siswa.³⁴

b. Kelebihan dan Kelemahan Media Gambar

Media gambar memiliki sejumlah kelebihan dan kelemahan. Adapun beberapa kelebihan media gambar adalah sebagai berikut:³⁵

- 1) *Sifatnya konkret, gambar lebih realistis menunjukkan pokok masalah dibandingkan dengan media verbal semata.*
- 2) *Gambar dapat mengatasi batasan ruang dan waktu. Tidak semua benda, objek atau peristiwa dapat dibawa ke kelas, dan tidak selalu bisa anak-anak dibawa ke objek/peristiwa tersebut. Gambar dapat mengatasi hal tersebut. Peristiwa-peristiwa yang terjadi di masa lampau, kemarin, atau bahkan semenit yang lalu kadang-kadang tak dapat kita lihat seperti apa adanya. Gambar amat bermanfaat dalam hal ini.*
- 3) *Media gambar dapat mengatasi keterbatasan pengamatan kita. Sel atau penampang daun yang tak mungkin kita lihat*

³²Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pedagogia) h. 86

³³Cecep Kustandi, *Op.Cit.* h. 41

³⁴Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2012) h. 166

³⁵Arif S. Sadiman, *Op.Cit.* h. 30-31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan mata telanjang dapat disajikan dengan jelas dalam bentuk gambar.

Adapun kelemahan media gambar adalah sebagai berikut:

- 1) Gambar hanya menekankan persepsi indera mata.
- 2) Gambar benda yang terlalu kompleks kurang efektif untuk kegiatan pembelajaran.
- 3) Ukurannya sangat terbatas untuk kelompok besar.

c. Syarat-syarat Media Gambar

Ada enam syarat yang perlu dipenuhi oleh gambar yang baik sehingga dapat dijadikan sebagai media pembelajaran, yaitu:³⁶

1) Autentik

Gambar tersebut harus jujur melukiskan situasi seperti kalau orang melihat benda sebenarnya.

2) Sederhana

Komposisi gambar hendaknya cukup jelas menunjukkan poin-poin pokok dalam gambar.

3) Ukuran relatif. Gambar dapat membesarkan atau memperkecil objek/benda sebenarnya.

4) Gambar sebaiknya mengandung gerak atau perbuatan.

5) Gambar yang bagus belum tentu baik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Walaupun dari segi mutu kurang, gambar karya siswa sendiri sering kali lebih baik.

6) Tidak setiap gambar yang bagus merupakan media yang bagus.

Sebagai media yang baik, gambar hendaklah bagus dari sudut

³⁶Arif S. Sadiman, *Ibid.* h. 31-32

seni dan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

Penelitian Yang Relevan

Penulis akan memaparkan penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini. Adapun penelitian terdahulu yang memiliki relevansi terhadap penelitian ini adalah:

Huriasil Husna, (2010) yang meneliti tentang “Penggunaan Media Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Ikatan Kimia di Kelas X SMA Negeri 1 Kampar Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”.

Berdasarkan hasil penelitian, dengan pengambilan data dengan menggunakan post tes, ulangan harian tiap siklus dan dokumentasi. Penulis memberikan angka untuk setiap siklus, yaitu sebelum tindakan 59,66%, siklus I 69,89%, siklus II 85,11 %. Berdasarkan hasil penelitian ini dari analisis tindakan diperoleh kesimpulan penggunaan media visual untuk meningkatkan hasil belajar kimia di kelas X SMA Negeri 1 Kampar Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar dapat meningkatkan hasil belajar dengan baik.³⁷

Penelitian ini memiliki persamaan dengan peneltian penulis yaitu sama-sama melakukan penelitian variabel tentang media pembelajaran visual.

Perbedaannya yaitu peneliti diatas menggunakan dua variabel, sedangkan saya hanya berfokus pada satu variabel saja yaitu pada implementasi media pembelajaran berbasis visual di SMA Negeri 4 Pekanbaru.

³⁷Huriasil Husna, Skripsi “Penggunaan Media Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Ikatan Kimia di Kelas X SMA Negeri 1 Kampar Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar (Pekanbaru:UIN SUSKA RIAU,2010)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. S. Gana M Banurea (2017), yang meneliti tentang “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Salak Kabupaten Pakpak Bharat T.P 2016/2017”. Berdasarkan uji hipotesis secara parsial (uji-t) diperoleh hasil bahwa variabel Media Pembelajaran Visual berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi yang ditunjukkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,432 > 1,661$).³⁸ Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian penulis yaitu sama-sama melakukan penelitian variabel tentang media pembelajaran visual. Perbedaannya yaitu peneliti diatas menggunakan dua variabel, sedangkan saya hanya berfokus pada satu variabel saja yaitu pada implementasi media pembelajaran berbasis visual di SMA Negeri 4 Pekanbaru.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Desly Mayang Sary yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Multimedia Terhadap Pemahaman Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Di Sekolah Menengah Kejuruan Telekomunikasi Pekanbaru”. Hasil penelitian tersebut menyimpulkan bahwa penggunaan media mempengaruhi pemahaman siswa. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Desly Mayang Sary dengan penelitian yang saya lakukan adalah sama-sama membahas tentang pengaruh penggunaan multimedia. Namun penelitian yang saya lakukan ialah penelitian yang menekankan pada media yang digunakan, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Desly Mayang Sary lebih menekankan pada pemahaman belajar siswa

³⁸S. Gana M Banurea, Skripsi “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Salak Kabupaten Pakpak Bharat T.P 2016/2017” (Medan: Unimed,2017)

Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan penjabaran konkrit dari konsep teoritis agar mudah dipahami dan digunakan sebagai acuan dilapangan/penelitian. Selain itu, konsep operasional dapat memberikan batasan terhadap kerangka teoritis yang ada agar lebih mudah untuk dipahami, diukur dan dilaksanakan peneliti dalam mengumpulkan data dilapangan.

Indikator penggunaan media pembelajaran berbasis visual.³⁹

- a. Guru menampilkan media visual gambar yang menjadi media belajar.
- b. Guru menggunakan media visual gambar sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan siswa.
- c. Media visual gambar yang digunakan guru dapat dilihat oleh semua siswa.
- d. Guru meminta siswa memperhatikan media visual yang ditampilkan.
- e. Guru memberikan pemahaman gambar kepada siswa secara bertahap.
- f. Guru menjelaskan materi melalui media visual gambar.
- g. Guru terampil menggunakan media visual gambar sesuai dengan bahan yang diajarkan.
- h. Guru menggunakan media visual sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.
- i. Guru memberikan pertanyaan langsung kepada siswa yang berkaitan dengan gambar.
- j. Setelah pengajaran dengan media visual gambar ini memberikan tindak lanjut dengan latihan atau tugas-tugas kelompok maupun individu.

³⁹ Pilemon Poly Maroa, dkk, Penerapan Pembelajaran PKn Dengan Media Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas V SD Inpres 012 Bajawali Kecamatan Lariang Kabupaten Mamuju Utara, *Jurnal Kreatif Taduluko Online* Vol. 3 No. 2 ISSN 2354-614X

© Materi Pelaku Ekonomi

1. Pengertian Pelaku Ekonomi

Pelaku ekonomi merupakan individu-individu atau lembaga-lembaga yang terlibat dalam proses kegiatan ekonomi baik produksi, distribusi, maupun konsumsi.⁴⁰

2. Macam-macam pelaku ekonomi

a. Rumah Tangga Konsumen

Pelaku dalam rumah tangga konsumsi disebut konsumen. Konsumen dalam hal ini bukan hanya melakukan kegiatan konsumsi untuk memenuhi kebutuhannya saja, melainkan berperan dalam penyediaan faktor produksi yang akan digunakan oleh rumah tangga produksi jagan. Misalnya, rumah tangga produksi memerlukan lahan untuk mendirikan pabrik. Penyedia lahan tersebut adalah rumah tangga konsumsi.⁴¹

b. Rumah Tangga Produsen

Produksi merupakan kegiatan utama dalam sebuah perusahaan. Rumah tangga produksi atau perusahaan berperan penting dalam menghasilkan barang dan jasa dengan tujuan mencari laba dan memenuhi kebutuhan konsumen. Artinya, selain sebagai produsen, rumah tangga produksi juga berperan sebagai pengguna faktor-faktor produksi yang disediakan rumah tangga konsumsi.⁴²

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁰ Kiranti Geminastiti dan Nella Nurlita, *Ekonomi Untuk Siswa Kelas X*, (Bnadung: Yama Widya, 2016) h. 113

⁴¹ *Ibid*, h.113

⁴² *Ibid*, h. 114

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Rumah Tangga Pemerintah

Pemerintah atau negara termasuk dalam pelaku ekonomi karena pemerintah memiliki peran dalam kegiatan ekonomi. Pemerintah berfungsi sebagai pengatur kegiatan ekonomi, mulai dari penyediaan fasilitas-fasilitas umum, membuat undang-undang untuk melindungi cabang-cabang produksi yang penting dan menyangkut hajat hidup rakyat banyak, serta mengawasi setiap kebijakan yang dijalankan oleh pelaku ekonomi.

Pemerintah memiliki peran sebagai produsen dengan membuat peraturan, menguasai, dan menjalankan cabang-cabang produksi penting seperti minyak bumi, air, listrik, dan beberapa perusahaan milik pemerintah lainnya.⁴³

d. Rumah Tangga Luar Negeri

Masyarakat luar negeri berinteraksi melalui kegiatan perdagangan atau ekspor dan impor barang dan jasa. Dengan adanya interaksi tersebut, pemerintah akan mendapat keuntungan dari pajak.⁴⁴

⁴³*Ibid*, h. 115

⁴⁴*Ibid*, h. 116

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 4 Pekanbaru.

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 31 Juli 2019 sampai tanggal 30 Agustus 2019.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah Guru Ekonomi Kelas X SMA Negeri 4 Pekanbaru, sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah media pembelajaran berbasis visual.

C. Informan Penelitian

Penelitian kualitatif tidak menggunakan istilah populasi, karena penelitian kualitatif berangkat dari kasus tertentu yang ada pada situasi sosial tertentu dan hasil kajiannya tidak akan diberlakukan kepopulasi, tetapi ditransferkan ketempat lain pada situasi yang memiliki kesamaan dengan situasi sosial pada kasus dipelajari. Sampel dalam penelitian kualitatif bukan dinamakan responden tetapi sebagai narasumber atau partisipan informan.⁴⁵

Data didapat dari subjek penelitian yang dijadikan informan kunci adalah guru mata pelajaran ekonomi, dan informan tambahan adalah siswa dan guru sejawat.

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 286

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini akan mendeskripsikan implementasi media pembelajaran berbasis visual di SMA Negeri 4 Pekanbaru.

Penelitian kualitatif dilakukan dalam situasi yang wajar (*natural setting*) dan data yang dikumpulkan umumnya bersifat kualitatif.⁴⁶ Dalam pelaksanaan penelitian yang mengungkapkan metode deskriptif, pengumpulan data dilaksanakan dengan melakukan seleksitas data penentuan data yang dianggap representative secara operasional. Metode penelitian deskriptif di pergunakan untuk menggambarkan berbagai gejala dan fakta yang terdapat dalam kehidupan sosial secara mendalam. Metode ini bertujuan melukiskan dan memahami model kebudayaan suatu masyarakat secara fenomenologis dan apa adanya dalam konteks satu kesatuan yang integral.⁴⁷

E Sumber Data

1. Data Primer

Data primer adalah sumber data dari hasil informasi tertentu mengenai suatu data dari seseorang tentang masalah yang akan diteliti oleh peneliti.

2. Data Sekunder

Data sekunderyaitu data yang diperoleh secara tidak langsung kepada pengumpul data, misalnya buku-buku, majalah, televisidan radio yang terkait dengan permasalahan peneliti.

⁴⁶ Husain Usman dan purnomo setiady akbar, *Metode Penelitian Sosial*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017) h. 121

⁴⁷ Beni Ahmad Sebani, *Metode Penelitian*, (Bandung: Pustaka Setia, 2008), h. 90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan yang sistematis terhadap gejala-gejala yang akan diteliti.⁴⁸

2. Wawancara

Wawancara adalah suatu cara pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh informasi langsung dari sumbernya. Wawancara ini digunakan bila ingin mengetahui hal-hal dari responden secara lebih mendalam serta jumlah responden sedikit.⁴⁹

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, data yang relevan.⁵⁰

G. Teknik Analisis Data

Miles and Huberman mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas data dalam analisis data, yaitu *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification*.

⁴⁸ Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar, *Op.Cit.* h. 90

⁴⁹ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian.* (Bandung: 2012), h. 29

⁵⁰ *Ibid.* h. 31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. *Data Reduction (Reduksi Data)*

Data yang kita peroleh dilapangan jumlahnya cukup banyak untuk itu maka data perlu dicatat secara teliti dan rinci. Untuk itu perlu segera dilakukan analisis data melalui reduksi data. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya.⁵¹ Maka dari itu, peneliti mereduksi data dengan memfokuskan pada implementasi media pembelajaran berbasis visual pada mata pelajaran ekonomi.

Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif persentase caranya yaitu apabila data telah terkumpul maka diklasifikasikan atau dikelompokkan menjadi dua kelompok yaitu data kuantitatif dan kualitatif. Data kualitatif digambarkan dengan kata-kata atau kalimat kedalam kategori berdasarkan perumusan masalah dan menggambarkan permasalahan yang diteliti kemudian dianalisa dengan menggunakan pendapat atau teori dari para ahli.

2. *Data Display (Penyajian data)*

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data, penyajian data dalam bentuk kualitatif penyajian data ini dapat dilakukan dalam bentuk tabel, grafik, pie chart, pictogram dan sejenisnya.⁵²

⁵¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), h. 323

⁵²Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 408

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penyajian data diperoleh setelah merangkum data dalam bentuk uraian tertulis, bukti fisik yang dilakukan dengan dokumentasi sehingga menghasilkan bukti yang akurat selama penelitian.

3. *Conclution Drawing/ Verivication (Kesimpulan)*

Langkah ke tiga dalam menganalisis data kualitatif menurut Miles *and* Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, di dukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten sat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.⁵³ Kesimpulan dalam penelitian kualitatif adalah merupakan temuan baru yang sebelumnya belum ada. Maka dari itu, peneliti harus berupaya menunjukkan data-data yang sebenarnya, data-data akurat serta tidak direkayasa.

H Keabsahan Data

1. Uji kredibilitas dengan menggunakan bahan referensi

Bahan referensi adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang ditemukan dalam penelitian. Sebagai contoh, data hasil wawancara perlu didukung dengan adanya rekaman wawancara. wawancara menggunakan alat-alat bantu seperti camera dan alat rekam suara ketika

⁵³*Ibid, h. 412*

melakukan wawancara kepada pihak yang dianggap tahu dengan permasalahan yang terjadi di lapangan.⁵⁴

2. Uji kredibilitas dengan menggunakan *Membercheck*

Membercheck adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan *Membercheck* adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data. Apabila data yang ditemukan disepakati oleh para pemberi data berarti datanya valid, sehingga semakin kredibel, tetapi jika penafsirannya tidak disepakati antara pemberi data dengan peneliti maka perlu di diskusikan kembali dan peneliti harus menyesuaikan kembali dengan data yang diberikan oleh informan data.⁵⁵

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵⁴ Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 370

⁵⁵ *Ibid.*, h. 371

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan tentang implementasi media pembelajaran berbasis visual pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 4 Pekanbaru diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Hasil penelitian yang dilakukan untuk melihat bagaimana implementasi media pembelajaran berbasis visual pada mata pelajaran ekonomi secara umum tergolong sangat baik, yang terbukti dari pengamatan terhadap implementasi media pembelajaran berbasis visual gambar yang ditampilkan melalui infocus pada mata pelajaran ekonomi yang mencapai persentase sebesar 86,25% tergolong ke dalam kategori “Sangat Baik” karena berada pada rentang pengkategorian 81%-100%, namun dari segi pengamatan terhadap siswa diperoleh bahwa implementasi media pembelajaran berbasis visual gambar yang ditampilkan melalui infocus pada mata pelajaran ekonomi pada siswa hanya mencapai persentase 77,50% yang tergolong ke dalam kategori “Baik” karena berada pada rentang pengkategorian 61%-80%. Secara keseluruhan diperoleh bahwa aspek melakukan inovasi media pembelajaran berbasis visual gambar yang ditampilkan melalui infocus pada mata pelajaran ekonomi masih memiliki kekurangan karena terbukti masih ada siswa yang kurang tertarik pada pelajaran.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa implementasi media pembelajaran berbasis visual pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 4 Pekanbaru, maka penulis merekomendasikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru seharusnya lebih sering meminta atau melibatkan siswa dalam menjelaskan materi pelajaran melalui media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus.
2. Guru seharusnya mampu membimbing siswa dalam menghubungkan keseluruhan pesan yang ada pada media visual berupa gambar kepada pengalaman sehari-hari.
3. Guru harus lebih sering mengadakan inovasi terhadap media visual gambar yang digunakan agar proses pembelajaran lebih menarik dan tidak membosankan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Asas Sudijono, 2010, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Persada
- Alien Ludji Bire, Uda Geradus, Josua Bire, *Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa*, Jurnal Kependidikan, Vol. 44, Nomor 2, November 2014.
- Syad Azhar, 2009, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT RAJAGRAFINDO Persada.
- Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, 2013, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, Bogor: Ghalia Indonesia
- Daryanto, 2008, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta
- Desly Mayang Sary, Skripsi *Pengaruh Penggunaan Multimedia terhadap Pemahaman Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Telekomunikasi Pekanbaru* (Pekanbaru:UIN SUSKA RIAU, 2015
- Huriasil Husna, Skripsi *Penggunaan Media Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Ikatan Kimia di Kelas X SMA Negeri 1 Kampar Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar Pekanbaru:UIN SUSKA RIAU,2010*
- M. Hosnan, 2014, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*, Bogor: Ghalia Indonesia
- M. Yaumi, Nurdin Ibrahim, 2013, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences)*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group
- Nandi, 2006, *Penggunaan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Geografi di Persekolahan*, FPIPS UPI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nurhasnawati, 2011, *Media Pembelajaran Teori dan Aplikasi Pengembangan*, Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau.
- Plemon Poly Maroa, Charles Kapile, Abdul Hamid, *Penerapan Pembelajaran PKn Dengan Media Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas V SD Inpres 012 Bajawali Kecamatan Lariang Kabupaten Mamuju Utara*, Jurnal Kreatif Tadulako Online, Vo. 3, No. 2, ISSN 2354-614X
- Riduwan, 2012, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta
- S. Sadiman Arief, dkk, 2007, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, Jakarta: PT RAJAGRAFINDO Persada.
- Sanjaya Wina, 2012, *Media Komunikasi Pembelajaran*, Jakarta: Prenadamedia Group.
- S. Gana M Banurea, *Skripsi Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Salak Kabupaten Pakpak Bharat T.P 2016/2017*, Medan: Unimed, 2017
- Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Kualitatif Manajemen*, Bandung: Alfabeta
- _____, 2019, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta
- Uman Moh. Uzer, 2009, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Uman dan Husaini, 2011, *Metodologi Penelitian Sosial*



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

: SMA Negeri 4 Pekanbaru
 : Ekonomi
 : X / Ganjil
 : Pelaku Ekonomi dan Interaksinya
 : 4 x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

Kompetensi Inti

- **KI 1 dan KI 2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI 4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

UIN SUSKA RIAU

© Hak ciptamilik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>Hak Cipta Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p> <p>Hak Cipta Undang-Undang</p> <p>Hak Cipta Dindingi Undang-Undang</p> <p>1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan media visual gambar yang menjadi media belajar. • Guru menggunakan media visual gambar sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan siswa. • Media visual gambar yang digunakan guru dapat dilihat oleh semua siswa. • Guru meminta siswa memperhatikan media visual yang ditampilkan. • Guru memberikan pemahaman gambar kepada siswa secara bertahap. • Guru menjelaskan materi melalui media visual gambar. • Guru terampil menggunakan media visual gambar sesuai dengan bahan yang diajarkan. • Guru menggunakan media visual sesuai dengan tujuan yang akan dicapai. • Guru memberikan pertanyaan langsung kepada siswa yang berkaitan dengan gambar. • Setelah pengajaran dengan media visual gambar ini memberikan tindak lanjut dengan latihan atau tugas-tugas kelompok maupun individu.
<p>4.5 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan



C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian pelaku ekonomi
- Menjelaskan macam-macam pelaku ekonomi
- Menjelaskan rumah tangga konsumsi (konsumen)
- Menjelaskan rumah tangga produksi (produsen)
- Menjelaskan rumah tangga pemerintah
- Menjelaskan rumah tangga luar negeri
- Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang peran dan pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi
- Menyajikan hasil analisis tentang peran dan pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

D. Materi Pembelajaran

- Pelaku ekonomi
- Pengertian rumah tangga konsumsi (knsumen)
- Pengertian rumah tangga produksi (produsen)
- Pengertian rumah tangga pemerintah
- Pengertian rumah tangga luar negeri

E. Metode Pembelajaran

- Model pembelajaran : *Discovery Learning*
- Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

- Media**
- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
 - Lembar penilaian
 - Visual

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

2. Diararng mengumumkkan dan memperbaranyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diararng mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



G. Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku referensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam kegiatan pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi, mengarahkan, dan memberikan inspirasi sebelum proses pembelajaran <p>Pemberi Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan ruang lingkup materi, kegiatan pembelajaran, kompetensi, dan tujuan pembelajaran. • Guru menguraikan topik-topik atau konsep-konsep yang akan dibahas selama berlangsungnya kegiatan pembelajaran 	15 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memilih serta merancang media pembelajaran visual yang cocok digunakan dalam mencapai tujuan 	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	<p>pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan media yang telah diterapkan beserta segala sesuatu yang dibutuhkan dalam penggunaan media • Guru mempersiapkan dalam keterampilan penguasaan penggunaan media, sehingga dalam penerapannya dapat berfungsi untuk mencapai tujuan pembelajaran <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang ditampilkan melalui media visual <p>Mengexplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menganalisis data/informasi yang telah diamati dari tampilan media visual <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan bahan pelajaran melalui tampilan media visual • Guru memberikan kesempatan kepada siswa mengamati materi yang ditampilkan melalui media visual • Guru meminta siswa untuk memperhatikan materi yang ditampilkan melalui media visual <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan lebih lanjut terhadap materi yang dianggap kurang jelas pada materi yang tertuang dalam media visual 	
<p>3</p>	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengukur pemahaman siswa tentang materi yang ditampilkan • Guru meminta siswa membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran • Setelah pengajaran dengan media visual ini, guru 	<p>15 menit</p>



	memberikan tindak lanjut dengan latihan-latihan atau tugas-tugas kelompok maupun individu	
--	---	--

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Penilaian proses dan hasil belajar

GOAL

Diskusikan dengan teman kelompokmu tentang bagaimana kinerja atau tugas dari RTK, RHP, Rumah tangga pemerintah, dan Masyarakat luar negeri !

Hak Cipta Dindingi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lembar Pengamatan Diskusi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Penilaian dilakukan selama kegiatan diskusi
 - b. Hasil penilaian ini digunakan untuk mengetahui tingkat aktivitas peserta didik
- Aspek yang dinilai :
- Tanggung jawab
 - Kerja sama
 - Keberanian mengajukan pertanyaan
 - Kemampuan menyampaikan informasi/ menjawab pertanyaan
 - Menghargai pendapat orang lain

Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian					Jumlah Skor	Kategori
	1	2	3	4	5		

Keterangan Skor

Katagori skor

- Skor 1 = sangat kurang
- Skor 2 = kurang
- Skor 3 = cukup
- Skor 4 = baik
- Skor 5 = baik sekali

- Jumlah skor 1- 5 =`katagori tidak aktif
- Jumlah skor 5-10 =`katagori kurang aktif
- Jumlah Skor 11-15 =katagori cukup aktif
- Jumlah skor 16-20 =katagori aktif
- Jumlah skor 21-25 =katagori sangat aktif

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Penilaian Presentasi

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Keterangan:
 Nilai
 80-100
 77-79
 74
 69
 64
 55
- Mengetahui
 Kepala SIMAN 4 Pekanbaru
 Hj. Yan Khoriana, M.Pd
 NIP. 197006052003122002
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nama	Vokal	Bahasa	Ekspresi	Sikap	Proses			Jumlah	Ket
					Buka	Isi	Tutup		

- Predikat
- A
 - B+
 - B
 - C+
 - C
 - D

Pekanbaru, 2019

UIN SUSKA RIAU

Guru Mata Pelajaran

Reny Arinda, S.E
 NIP. -



SILABUS
MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA / MA
Kelas : X (SEPULUH)

Kompetensi Inti :

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1. Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan 2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bank serta dalam pengelolaan koperasi 1. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, sederhana, mandiri, aktif, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi					

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat tanpa mengutip sumbernya.
 © Hak Cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau



Kompetensi Dasar

Materi Pokok

Pembelajaran

Penilaian

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

- 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi
- a. Pengetahuan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan dan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- b. Pengetahuan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Konsep Ekonomi
- Pengertian Ilmu ekonomi
 - Pembagian Ilmu ekonomi
 - Prinsip ekonomi

Mengamati:

Membaca pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan

Menanya :

Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi

Mengeksplorasi:

Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi dari sumber yang relevan

Mengasosiasi :

Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi

Mengomunikasikan:

hasil analisis dan simpulan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)

Tes tertulis:

Menilai kemampuan kognitif tentang konsep ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian

Unjuk kerja :

Menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan konsep ilmu ekonomi

Penilaian produk :

Menilai laporan dan bahan presentasi tentang konsep ilmu ekonomi

Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran

2 x 3 JP

- Buku paket ekonomi Kemendikbud
- Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan
- Media massa cetak/elektronik

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Uni



Kompetensi Dasar

Materi Pokok

Pembelajaran

Penilaian

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic Uni

- Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya
- Inti masalah ekonomi/Kelangkaan
 - Pilihan
 - Biaya peluang
 - Skala prioritas
 - Pengelolaan keuangan
 - Permasalahan pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa)
 - Sistem ekonomi

Mengamati :
Membaca tentang inti masalah ekonomi/kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa), dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber belajar yang relevan

Menanya:
Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku

Mengeksplorasi:
Mengumpulkan data/informasi tentang inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber yang relevan.

Mengasosiasi :
Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari

Tes tertulis :
Menilai kemampuan kognitif tentang masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam bentuk objektif dan uraian.

Unjuk kerja :
Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya

Penilaian produk :
Menilai hasil pembuatan tugas menyusun skala prioritas kebutuhan dan pengelolaan keuangan

Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran

4 x 3 JP

- Buku paket ekonomi Kemendikbud
- Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan
- Media massa cetak/elektronik



Kompetensi Dasar

Materi Pokok

Pembelajaran

Penilaian

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

sumber-sumber terkait dan menentukan hubungan antara inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi untuk mendapatkan simpulan dan membuat rencana pemecahan masalah ekonomi

Mengomunikasikan:

hasil analisis dan simpulan masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

State Islamic Uni



3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi

- a. Mengidentifikasi peran pelaku kegiatan ekonomi
- b. Pengetahuan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan

4. Menilai peran pelaku kegiatan ekonomi

5. Menilai peran pelaku kegiatan ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Uni

- Pelaku Kegiatan Ekonomi
- Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi :Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri.
 - Peran pelaku kegiatan ekonomi
 - Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/ *circulair flow diagram*

Mengamati:

Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/*circulair flow diagram* dari berbagai sumber belajar yang relevan

Menanya:

Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/ *circulair flow diagram*

Mengeksplorasi:

Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/*circulair flow diagram* dari berbagai sumber belajar yang relevan

Mengasosiasi:

Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta menentukan hubungan antara pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, Peran pelaku kegiatan ekonomi, Model diagram interaksi pelaku ekonomi/ *circulair flow*

Tes tertulis :

Menilai kemampuan kognitif tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian:

Unjuk kerja:

Menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi

Penilaian produk:

Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dan model diagram interaksi pelaku ekonomi (*circulair flow diagram*)

Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran

3 x 3 JP

- Buku paket ekonomi Kemendikbud
- Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan
- Media cetak/elektronik
- Narasumber
- Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh: <http://dodikuswisno.blogspot.com/2012/11/perilaku-konsumen-dan-produsen-kelas-x.html>



diagram untuk mendapatkan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi

Mengomunikasikan

hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

State Islamic Uni



Kompetensi Dasar

Materi Pokok

Pembelajaran

Penilaian

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian

4.3 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian

Pasar dalam perekonomian

- Pengertian pasar
- Peran pasar dalam perekonomian
- Bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya

Permintaan dan penawaran

- Pengertian permintaan dan penawaran
- Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran
- Kurva permintaan dan penawaran
- Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)
- Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya
- Proses terbentuknya harga keseimbangan
- Pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas
- Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran

Mengamati:

Membaca peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari berbagai sumber belajar.

Menanya:

Mengajukan pertanyaan : peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.

Tes tertulis :

Menilai kemampuan kognitif tentang pasar dalam kegiatan perekonomian dalam bentuk objektif dan uraian:

Penilaian proyek :

Menilai tugas melakukan penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian

Penilaian produk :

Menilai laporan hasil penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian

Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran

6 x 3 JP

- Buku paket ekonomi Kemendikbud
- Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan
- Media cetak/elektronik
- Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh: <http://adit10411165.blogspot.com/2012/01/konsep-dasar-struktur-pasar-dalam.html>



Kompetensi Dasar

Materi Pokok

Pembelajaran

Penilaian

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Uni

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Mengeksplorasi:

Mengumpulkan data/informasi tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari beberapa sumber yang relevan

Mengasosiasi :

Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan



dan penawaran.

Mengomunikasikan

Menyampaikan hasil analisis dan simpulan dalam berbagai bentuk media serta melaporkan hasil penelitian tentang peran pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

State Islamic Uni



Kompetensi Dasar

Materi Pokok

Pembelajaran

Penilaian

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, OJK dan bank sentral

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis atau disertasi yang memenuhi ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Bank

- Pengertian bank
- Fungsi bank
- Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank

Lembaga Keuangan Bukan Bank (LKBB)

- Pengertian lembaga keuangan bukan bank
- Fungsi lembaga keuangan bukan bank
- Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk lembaga keuangan bukan bank

Bank sentral

- Pengertian bank sentral
- Fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia
- Stabilitas sistem keuangan

Otoritas Jasa Keuangan (OJK)

- Pengertian OJK
- Fungsi, tugas, dan wewenang OJK

Mengamati: pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan

Menanya:

bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank, jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK

Mengeksplorasi:

mengumpulkan data/informasi pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank

Tes tertulis :

Menilai kemampuan kognitif tentang bank dan lembaga keuangan bukan bank dalam bentuk objektif dan uraian

Unjuk kerja :

Menilai kemampuan mendemonstrasikan fungsi dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, OJK dan bank sentral

Penilaian produk :

Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank

6 x 3 JP

- Buku paket ekonomi Kemendikbud
- Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan
- Media cetak/elektronik
- www.bi.go.id
- www.ojk.go.id
- www.idx.co.id
- <http://www.bim-bie.com/otoritas-jasa-keuangan.htm> (bila memungkin)
- Undang-undang No. 23 Tahun 1999 juncto UU No. 3 Tahun 2004 juncto No. 6 Tahun 2009 tentang BI
- Undang-undang No.21 tahun 2011 tentang OJK
- Undang-undang No. 10 Tahun 1998 tentang



Kompetensi Dasar

Materi Pokok

Pembelajaran

Penilaian

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dari berbagai sumber belajar yang relevan

Mengasosiasi :

menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan

Mengomunikasikan:

Laporan dan mempresentasikannya dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, serta peran dan fungsi bank sentral dan OJK

Perbankan

- Undang-undang No. 21 Tahun 2008 tentang Perbankan Syariah

State Islamic Uni



Kompetensi Dasar

Materi Pokok

Pembelajaran

Penilaian

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran

a. Pengertian sistem pembayaran

b. Pengertian alat pembayaran

4.4 Menyebutkan sistem pembayaran dan alat pembayaran

4.5 Menjelaskan sistem pembayaran dan alat pembayaran

4.6 Menjelaskan sistem pembayaran dan alat pembayaran

4.7 Menjelaskan sistem pembayaran dan alat pembayaran

4.8 Menjelaskan sistem pembayaran dan alat pembayaran

4.9 Menjelaskan sistem pembayaran dan alat pembayaran

4.10 Menjelaskan sistem pembayaran dan alat pembayaran

4.11 Menjelaskan sistem pembayaran dan alat pembayaran

4.12 Menjelaskan sistem pembayaran dan alat pembayaran

4.13 Menjelaskan sistem pembayaran dan alat pembayaran

4.14 Menjelaskan sistem pembayaran dan alat pembayaran

4.15 Menjelaskan sistem pembayaran dan alat pembayaran

4.16 Menjelaskan sistem pembayaran dan alat pembayaran

4.17 Menjelaskan sistem pembayaran dan alat pembayaran

4.18 Menjelaskan sistem pembayaran dan alat pembayaran

4.19 Menjelaskan sistem pembayaran dan alat pembayaran

4.20 Menjelaskan sistem pembayaran dan alat pembayaran

4.21 Menjelaskan sistem pembayaran dan alat pembayaran

Hak Cipta Diin dalam Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Uni

Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran

- Pengertian Sistem Pembayaran
- Peran Bank Indonesia dalam Sistem Pembayaran
- Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia

Uang

- Sejarah uang
- Pengertian uang
- Fungsi, jenis dan syarat uang
- Unsur pengaman uang rupiah
- Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia

Alat pembayaran nontunai

- Jenis-jenis alat pembayaran nontunai

Mengamati: pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan

Menanya:

bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai.

Mengeksplorasi:

mengumpulkan data/informasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan

Tes tertulis :

Menilai kemampuan kognitif tentang sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam bentuk objektif dan uraian

Unjuk kerja:

Menilai kemampuan menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran (sikap dan keterampilan)

Penilaian produk :

Menilai laporan dan bahan penyajian tentang sistem pembayaran dan alat pembayaran

Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran

4 x 3 JP

- Buku paket ekonomi Kemendikbud
- Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan
- Media cetak/elektronik
- Undang-undang Republik Indonesia No. 7 tahun 2011 Tentang Mata Uang
- Peraturan Bank Indonesia No.6 /14/PBI/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang Pengeluaran, Pengedaran, Pencabutan, Penarikan dan Pemusnahan Uang Rupiah
- Peraturan Dewan Gubernur No.6/7PDG/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang Manajemen



Kompetensi Dasar

Materi Pokok

Pembelajaran

Penilaian

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang sejenis.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic Uni

uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dari berbagai sumber belajar yang relevan

Mengasosiasi:

menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan

Mengomunikasikan

laporan dalam bentuk lisan dan tulisan, mempresentasikannya, serta mensimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran di depan kelas.

Pengedaran Uang
 • Surat Edaran Intern No.7/84/INTER N tanggal 28 Oktober 2005 tentang petunjuk Pelaksana Pengeluaran Uang Rupiah Baru



Kompetensi Dasar

Materi Pokok

Pembelajaran

Penilaian

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

- 3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen
4. Menunjukkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah

© Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

State Islamic Uni

- Manajemen
- Pengertian manajemen
 - Fungsi-fungsi manajemen
 - Unsur-unsur manajemen
 - Bidang-bidang manajemen
 - Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah

Mengamati :
Membaca pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan

Menanya:
Mengajukan pertanyaan pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah

Mengeksplorasi
mengumpulkan data/informasi tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan

Mengasosiasi
menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menentukan hubungannya tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan

Tes tertulis :
Menilai kemampuan kognitif tentang hakikat manajemen dalam bentuk objektif dan uraian.

Penilaian proyek :
Menilai kemampuan mempraktikkan teori manajemen dalam kegiatan sekolah (sikap, keterampilan)

Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran

3 x 3 JP

- Buku paket ekonomi Kemendikbud
- Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan
- Media cetak/elektronik



Kompetensi Dasar

Materi Pokok

Pembelajaran

Penilaian

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

Mengomunikasikan
 Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan teori manajemen dalam kegiatan sekolah dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



State Islamic Uni



3.8 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi
 1. Diarangi menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan publikasi.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian koperasi • Asas koperasi • Prinsip-prinsip koperasi • Tujuan koperasi • Jenis-jenis koperasi • Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi <p>Pengelolaan koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peran koperasi • Perangkat organisasi koperasi • Sumber permodalan koperasi • Prosedur pendirian koperasi 	<p>Mengamati Membaca pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi, peran koperasi, perangkat organisasi koperasi, sumber permodalan koperasi, dan prosedur pendirian koperasi dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi, peran koperasi, perangkat organisasi koperasi, sumber permodalan koperasi, dan prosedur pendirian koperasi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi, peran koperasi sekolah, perangkat organisasi koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi sekolah, dan prosedur pendirian koperasi sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang hakikat koperasi dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Penilaian proyek : Menilai kemampuan dalam mempraktikan pengelolaan koperasi sekolah melalui KOPSIS.</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>6 x 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • Undang-undang No.17 Tahun 2012 tentang Perkoperasian • Keputusan Bersama Menteri Koperasi, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, dan Menteri Dalam Negeri No.SKB 125/M/KPTS/X/1984, No.0447/U/1984, dan No. 71 tahun 1984 tentang pembinaan dan pengembangan koperasi sekolah.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

tentang pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi, peran koperasi, perangkat organisasi koperasi, sumber permodalan koperasi, dan prosedur pendirian koperasi berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan

Mengomunikasikan rencana penerapan konsep koperasi dalam praktik pengelolaan Koperasi Siswa (KOPSIS)

State Islamic Uni



LAMPIRAN 3

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VISUAL

Nama Sekolah : SMA Negeri 4 Pekanbaru
 Tahun pelajaran : 2019/2020
 Kelas/Semester : X/Ganjil
 Materi Pelajaran : Pelaku Ekonomi dan Interaksinya
 Guru yang diamati : Reny Arinda, S.E
 Hari/Tanggal : Senin, 12 Agustus 2019
 Pertemuan Ke : 1

Kegiatan observasi dilakukan bertujuan untuk mengamati proses belajar mengajar dengan menggunakan media pembelajaran berbasis visual.

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom YA dan TIDAK yang sesuai menurut pengamatan.

Lembar Pengamatan:

NO.	PERNYATAAN	Ya	Tidak
1	Guru senantiasa mempersiapkan media visual gambar tentang materi pelaku ekonomi yang ditampilkan melalui infocus sebelum tampil menggunakannya	✓	
2	Guru menampilkan media visual gambar tentang materi pelaku ekonomi yang ditampilkan melalui infocus yang menjadi media belajar	✓	
3	Media visual gambar tentang materi pelaku ekonomi yang ditampilkan melalui infocus yang digunakan guru dapat dilihat oleh semua siswa	✓	
4	Guru meminta siswa memperhatikan media visual gambar tentang materi pelaku ekonomi yang ditampilkan melalui infocus berupa infocus yang ditampilkan	✓	
5	Guru memperkenalkan media visual gambar tentang materi pelaku ekonomi yang ditampilkan melalui infocus kepada siswa	✓	
6	Guru menjelaskan materi melalui media visual gambar tentang materi pelaku ekonomi yang ditampilkan melalui infocus	✓	
7	Guru terampil menggunakan media visual gambar tentang materi pelaku ekonomi yang ditampilkan melalui infocus sesuai dengan bahan yang diajarkan	✓	
8	Guru meminta siswa menjelaskan materi pelajaran tentang pelaku ekonomi melalui media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus		✓
9	Guru mengarahkan perhatian siswa pada media visual gambar tentang materi pelaku ekonomi yang ditampilkan melalui infocus	✓	
10	Guru mampu menampilkan media visual gambar tentang materi pelaku ekonomi yang ditampilkan oleh infocus sesuai dengan yang dibutuhkan	✓	
11	Guru menggunakan media visual gambar tentang materi pelaku	✓	

© Himpunan Mahasiswa UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO.	PERNYATAAN	Ya	Tidak
18	ekonomi melalui infokus sesuai dengan tujuan yang akan dicapai		
19	Guru menggunakan media visual gambar tentang materi pelaku ekonomi dan ditampilkan melalui infokus agar siswa lebih aktif	✓	
20	Guru menggunakan media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus agar semua siswa dapat melihatnya	✓	
21	Guru menggunakan media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus disesuaikan dengan minat dan kemampuan siswa	✓	
22	Guru menuntun siswa untuk melihat dan mengamati pesan dari pelajaran melalui media visual gambar yang ditampilkan oleh guru melalui infocus	✓	
23	Guru memberikan penjelasan kepada siswa bagaimana cara mengamati gambar yang mengandung pesan	✓	
24	Guru membimbing siswa mengidentifikasi dan menganalisis unsur-unsur pengajaran dalam bentuk visual berupa gambar	✓	
25	Guru membimbing siswa menghubungkan keseluruhan pesan yang ada pada media visual berupa gambar kepada pengalaman sehari-hari	✓	
19	Guru menyimpulkan visualisasi untuk kemudian menciptakan konseptualisasi baru dari apa yang telah dipelajari	✓	
20	Guru mengadakan inovasi terhadap media visual gambar yang digunakan		✓

Catatan :

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Reny Arinda, S.E

NIP. -

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru,

2019

Observer,

Arini Nurhidayati

NIM. 11516202213

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VISUAL

Nama Sekolah : SMA Negeri 4 Pekanbaru
 Tahun pelajaran : 2019/2020
 Kelas/Semester : X/Ganjil
 Materi Pelajaran : Pelaku Ekonomi dan Interaksinya
 Guru yang diamati : Reny Arinda, S.E
 Hari/Tanggal : Rabu, 14 Agustus 2019
 Pertemuan Ke : 2

A. Pengantar

Kegiatan observasi dilakukan bertujuan untuk mengamati proses belajar mengajar dengan menggunakan media pembelajaran berbasis visual.

B. Petunjuk

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom YA dan TIDAK yang sesuai menurut pengamatan.

C. Lembar Pengamatan:

NO	PERNYATAAN	Ya	Tidak
1	Guru senantiasa mempersiapkan media visual gambar tentang materi pelaku ekonomi yang ditampilkan melalui infocus sebelum tampil menggunakannya	✓	
2	Guru menampilkan media visual gambar tentang materi pelaku ekonomi yang ditampilkan melalui infocus yang menjadi media belajar	✓	
3	Media visual gambar tentang materi pelaku ekonomi ditampilkan melalui infocus yang digunakan guru dapat dilihat oleh semua siswa	✓	
4	Guru meminta siswa memperhatikan media visual gambar tentang materi pelaku ekonomi yang ditampilkan melalui infocus berupa infocus yang ditampilkan	✓	
5	Guru memperkenalkan media visual gambar tentang materi pelaku ekonomi yang ditampilkan melalui infocus kepada siswa	✓	
6	Guru menjelaskan materi melalui media visual gambar tentang materi pelaku ekonomi yang ditampilkan melalui infocus	✓	
7	Guru terampil menggunakan media visual gambar tentang materi pelaku ekonomi yang ditampilkan melalui infocus sesuai dengan bahan yang diajarkan	✓	
8	Guru meminta siswa menjelaskan materi pelajaran melalui media visual gambar tentang materi pelaku ekonomi yang ditampilkan melalui infocus	✓	
9	Guru mengarahkan perhatian siswa pada media visual gambar tentang materi pelaku ekonomi yang ditampilkan melalui infocus		✓
10	Guru mampu menampilkan media visual gambar tentang materi pelaku ekonomi yang ditampilkan oleh infocus sesuai dengan yang dibutuhkan	✓	
11	Guru menggunakan media visual gambar tentang materi pelaku ekonomi melalui infocus sesuai dengan tujuan yang akan dicapai	✓	
12	Guru menggunakan media visual gambar tentang materi pelaku ekonomi dan ditampilkan melalui infocus agar siswa lebih aktif	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

© Himpunan Teknik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO.	PERNYATAAN	Ya	Tidak
13	Guru menggunakan media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus agar semua siswa dapat melihatnya	✓	
14	Guru menggunakan media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus disesuaikan dengan minat dan kemampuan siswa	✓	
15	Guru menuntun siswa untuk melihat dan mengamati pesan dari pelajaran melalui media visual gambar yang ditampilkan oleh guru melalui infocus	✓	
16	Guru memberikan penjelasan kepada siswa bagaimana cara mengamati gambar yang mengandung pesan	✓	
17	Guru membimbing siswa mengidentifikasi dan menganalisis unsur-unsur pengajaran dalam bentuk visual berupa gambar	✓	
18	Guru membimbing siswa menghubungkan keseluruhan pesan yang ada pada media visual berupa gambar kepada pengalaman sehari-hari		✓
19	Guru menyimpulkan visualisasi untuk kemudian menciptakan konseptualisasi baru dari apa yang telah dipelajari	✓	
20	Guru mengadakan inovasi terhadap media visual gambar yang digunakan		✓

Catatan :

Pekanbaru, 2019

Observer,

Arini Nurhidayati
NIM. 11516202213

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengidentifikasi sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Reny Arinda, S.E

N.P.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VISUAL

Nama Sekolah : SMA Negeri 4 Pekanbaru
 Tahun pelajaran : 2019/2020
 Kelas/Semester : X/Ganjil
 Materi Pelajaran : Pelaku Ekonomi dan Interaksinya
 Guru yang diamati : Reny Arinda, S.E
 Hari/Tanggal : Senin, 19 Agustus 2019
 Pertemuan Ke : 3

A. Pengantar

Kegiatan observasi dilakukan bertujuan untuk mengamati proses belajar mengajar dengan menggunakan media pembelajaran berbasis visual.

B. Petunjuk

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom YA dan TIDAK yang sesuai menurut pengamatan.

C. Lembar Pengamatan:

NO.	PERNYATAAN	Ya	Tidak
1	Guru senantiasa mempersiapkan media visual gambar tentang pasar yang ditampilkan melalui infocus sebelum tampil menggunakannya	✓	
2	Guru menampilkan media visual gambar tentang pasar yang ditampilkan melalui infocus yang menjadi media belajar	✓	
3	Media visual gambar tentang pasar yang ditampilkan melalui infocus yang digunakan guru dapat dilihat oleh semua siswa	✓	
4	Guru meminta siswa memperhatikan media visual gambar tentang pasar yang ditampilkan melalui infocus berupa infocus yang ditampilkan	✓	
5	Guru memperkenalkan media visual gambar tentang pasar yang ditampilkan melalui infokus kepada siswa	✓	
6	Guru menjelaskan materi melalui media visual gambar tentang pasar yang ditampilkan melalui infokus	✓	
7	Guru terampil menggunakan media visual gambar tentang pasar yang ditampilkan melalui infocus sesuai dengan bahan yang diajarkan	✓	
8	Guru meminta siswa menjelaskan materi pelajaran melalui media visual gambar tentang pasar yang ditampilkan melalui infocus	✓	
9	Guru mengarahkan perhatian siswa pada media visual gambar tentang pasar yang ditampilkan melalui infocus	✓	
10	Guru mampu menampilkan media visual gambar tentang pasar yang ditampilkan oleh infocus sesuai dengan yang dibutuhkan	✓	
11	Guru menggunakan media visual gambar tentang pasar melalui infokus sesuai dengan tujuan yang akan dicapai	✓	
12	Guru menggunakan media visual gambar tentang pasar dan ditampilkan melalui infokus agar siswa lebih aktif	✓	
13	Guru menggunakan media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus agar semua siswa dapat melihatnya	✓	
14	Guru menggunakan media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus disesuaikan dengan minat dan kemampuan siswa	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hal-hal yang dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

NO.	PERNYATAAN	Ya	Tidak
15	Guru menuntun siswa untuk melihat dan mengamati pesan dari pelajaran melalui media visual gambar yang ditampilkan oleh guru melalui infocus	✓	
16	Guru memberikan penjelasan kepada siswa bagaimana cara mengamati gambar yang mengandung pesan	✓	
17	Guru membimbing siswa mengidentifikasi dan menganalisis unsur-unsur pengajaran dalam bentuk visual berupa gambar	✓	
18	Guru membimbing siswa menghubungkan keseluruhan pesan yang ada pada media visual berupa gambar kepada pengalaman sehari-hari		✓
19	Guru menyimpulkan visualisasi untuk kemudian menciptakan konseptualisasi baru dari apa yang telah dipelajari	✓	
20	Guru mengadakan inovasi terhadap media visual gambar yang digunakan		✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Reny Arinda, S.E

N.P. -

Pekanbaru, 2019

Observer,

Arini Nurhidayati
NIM. 11516202213



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VISUAL

Nama Sekolah : SMA Negeri 4 Pekanbaru
 Tahun pelajaran : 2019/2020
 Kelas/Semester : X/Ganjil
 Materi Pelajaran : Pelaku Ekonomi dan Interaksinya
 Guru yang diamati : Reny Arinda, S.E
 Hari/Tanggal : Rabu, 21 Agustus 2019
 Pertemuan Ke : 4

Pengantar

Kegiatan observasi dilakukan bertujuan untuk mengamati proses belajar mengajar dengan menggunakan media pembelajaran berbasis visual.

Petunjuk

Berikan tanda ceklis (√) pada kolom YA dan TIDAK yang sesuai menurut pengamatan.

Lembar Pengamatan:

NO.	PERNYATAAN	Ya	Tidak
1	Guru senantiasa mempersiapkan media visual gambar tentang pasar yang ditampilkan melalui infocus sebelum tampil menggunakannya	✓	
2	Guru menampilkan media visual gambar tentang pasar yang ditampilkan melalui infocus yang menjadi media belajar	✓	
3	Media visual gambar tentang pasar ditampilkan melalui infocus yang digunakan guru dapat dilihat oleh semua siswa	✓	
4	Guru meminta siswa memperhatikan media visual gambar tentang pasar yang ditampilkan melalui infocus berupa infocus yang ditampilkan	✓	
5	Guru memperkenalkan media visual gambar tentang pasar yang ditampilkan melalui infocus kepada siswa	✓	
6	Guru menjelaskan materi melalui media visual gambar tentang pasar yang ditampilkan melalui infocus	✓	
7	Guru terampil menggunakan media visual gambar tentang pasar yang ditampilkan melalui infocus sesuai dengan bahan yang diajarkan	✓	
8	Guru meminta siswa menjelaskan materi pelajaran melalui media visual gambar tentang pasar yang ditampilkan melalui infocus		✓
9	Guru mengarahkan perhatian siswa pada media visual gambar tentang pasar yang ditampilkan melalui infocus		✓
10	Guru mampu menampilkan media visual gambar tentang pasar yang ditampilkan oleh infocus sesuai dengan yang dibutuhkan	✓	
11	Guru menggunakan media visual gambar tentang pasar melalui infocus sesuai dengan tujuan yang akan dicapai	✓	
12	Guru menggunakan media visual gambar tentang pasar dan ditampilkan melalui infocus agar siswa lebih aktif	✓	
13	Guru menggunakan media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus agar semua siswa dapat melihatnya	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO.	PERNYATAAN	Ya	Tidak
14	Guru menggunakan media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus disesuaikan dengan minat dan kemampuan siswa	✓	
15	Guru menuntun siswa untuk melihat dan mengamati pesan dari pelajaran melalui media visual gambar yang ditampilkan oleh guru melalui infocus	✓	
16	Guru memberikan penjelasan kepada siswa bagaimana cara mengamati gambar yang mengandung pesan	✓	
17	Guru membimbing siswa mengidentifikasi dan menganalisis unsur-unsur pengajaran dalam bentuk visual berupa gambar	✓	
18	Guru membimbing siswa menghubungkan keseluruhan pesan yang ada pada media visual berupa gambar kepada pengalaman sehari-hari		✓
19	Guru menyimpulkan visualisasi untuk kemudian menciptakan konseptualisasi baru dari apa yang telah dipelajari	✓	
20	Guru mengadakan inovasi terhadap media visual gambar yang digunakan		✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Reny Arinda, S.E

N.P. -

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 2019

Observer,

Arini Nurhidayati
NIM. 11516202213



OBSERVASI SISWA PADA PENGAMATAN IMPELEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VISUAL PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

Hari/Tanggal : Senin, 12 Agustus 2019
 Pokok : 10.45 – 12.15
 Pertemuan Ke : 1

A. Pengantar

Kegiatan observasi dilakukan bertujuan untuk mengamati proses belajar mengajar dengan menggunakan media pembelajaran berbasis visual.

B. Petunjuk

Berikan tanda ceklis (√) pada kolom YA dan TIDAK yang sesuai menurut pengamatan.

C. Lembar Pengamatan:

No	PERNYATAAN	Ya	Tidak
1	Siswa tertarik dengan media visual gambar melalui infocus yang disiapkan oleh guru	✓	
2	Siswa melihat kearah guru yang menampilkan media visual gambar melalui infocus	✓	
3	Semua siswa dapat melihat media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus yang digunakan oleh guru	✓	
4	Siswa memperhatikan guru yang mengajar dengan menggunakan media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus	✓	
5	Siswa mengerti apa itu media visual gambar		✓
6	Siswa paham tentang materi yang dijelaskan guru menggunakan media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus		✓
7	Siswa selalu antusias dengan materi pelajaran apapun yang diajarkan menggunakan media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus	✓	
8	Siswa mampu menjelaskan materi pelajaran melalui media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus	✓	
9	Perhatian siswa teralihkan ke media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus	✓	
10	Siswa selalu semangat dalam belajar karena menggunakan media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus sehingga menarik perhatian siswa		✓
11	Siswa mampu menguasai materi pelajaran dan mendapatkan hasil yang bagus karena guru mengajar menggunakan media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus	✓	
12	Siswa lebih aktif dalam belajar karena guru menggunakan media visual gambar dalam mengajar	✓	
13	Semua siswa dapat melihat media visual gambar melalui infocus yang ditampilkan oleh guru	✓	
14	Minat dan kemampuan siswa dapat tersalurkan karena guru menggunakan media visual gambar dalam mengajar		✓
15	Siswa dapat mengambil pesan melalui media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus	✓	
16	Siswa mengerti tentang bagaimana cara mengamati gambar yang mengandung pesan pelajaran		✓
17	Siswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis unsur-unsur pelajaran dalam bentuk gambar	✓	
18	Siswa mampu menghubungkan seluruh pesan yang ada di gambar dengan kehidupan sehari-hari		✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NO.	PERNYATAAN	Ya	Tidak
19	Siswa mengerti dengan kesimpulan yang guru sampaikan dalam pembelajaran menggunakan media visual gambar	✓	
20	Siswa selalu tertarik dengan inovasi baru yang diadakan guru dalam menggunakan media visual gambar	✓	

Catatan :

Pekanbaru,
Observer,

2019

Arini Nurhidayati
NIM. 11516202213



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

OBSERVASI SISWA PADA PENGAMATAN IMPELEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VISUAL PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

Hari/Tanggal : Rabu, 14 Agustus 2019

Pukul : 09.00 – 10.30

Pertemuan Ke : 2

A Mengantar

Kegiatan observasi dilakukan bertujuan untuk mengamati proses belajar mengajar dengan menggunakan media pembelajaran berbasis visual.

B Petunjuk

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom YA dan TIDAK yang sesuai menurut pengamatan.

C Lembar Pengamatan:

NO	PERNYATAAN	Ya	Tidak
1	Siswa tertarik dengan media visual gambar melalui infocus yang disiapkan oleh guru	✓	
2	Siswa melihat kearah guru yang menampilkan media visual gambar melalui infocus	✓	
3	Semua siswa dapat melihat media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus yang digunakan oleh guru	✓	
4	Siswa memperhatikan guru yang mengajar dengan menggunakan media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus	✓	
5	Siswa mengerti apa itu media visual gambar	✓	
6	Siswa paham tentang materi yang dijelaskan guru menggunakan media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus	✓	
7	Siswa selalu antusias dengan materi pelajaran apapun yang diajarkan menggunakan media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus	✓	
8	Siswa mampu menjelaskan materi pelajaran melalui media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus		✓
9	Perhatian siswa teralihkan ke media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus	✓	
10	Siswa selalu semangat dalam belajar karena menggunakan media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus sehingga menarik perhatian siswa	✓	
11	Siswa mampu menguasai materi pelajaran dan mendapatkan hasil yang bagus karena guru mengajar menggunakan media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus	✓	
12	Siswa lebih aktif dalam belajar karena guru menggunakan media visual gambar dalam mengajar	✓	
13	Semua siswa dapat melihat media visual gambar melalui infocus yang ditampilkan oleh guru	✓	
14	Minat dan kemampuan siswa dapat tersalurkan karena guru menggunakan media visual gambar dalam mengajar		✓
15	Siswa dapat mengambil pesan melalui media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus	✓	
16	Siswa mengerti tentang bagaimana cara mengamati gambar yang mengandung pesan pelajaran		✓
17	Siswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis unsur-unsur pelajaran dalam bentuk gambar	✓	
18	Siswa mampu menghubungkan seluruh pesan yang ada di gambar dengan kehidupan sehari-hari	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Diarangi mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NO.	PERNYATAAN	Ya	Tidak
19	Siswa mengerti dengan kesimpulan yang guru sampaikan dalam pembelajaran menggunakan media visual gambar	✓	
20	Siswa selalu tertarik dengan inovasi baru yang diadakan guru dalam menggunakan media visual gambar	✓	

Catatan :

Pekanbaru,
Observer,

2019

Arini Nurhidayati
NIM. 11516202213



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OBSERVASI SISWA PADA PENGAMATAN IMPELEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VISUAL PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

Hari/Tanggal : Senin, 19 Agustus 2019

Pukul : 10.45 – 12.15

Pertemuan Ke : 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Kegiatan observasi dilakukan bertujuan untuk mengamati proses belajar mengajar dengan menggunakan media pembelajaran berbasis visual.

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom YA dan TIDAK yang sesuai menurut pengamatan.

Isi Pengamatan:

NO	PERNYATAAN	Ya	Tidak
1	Siswa tertarik dengan media visual gambar melalui infocus yang disiapkan oleh guru	✓	
2	Siswa melihat kearah guru yang menampilkan media visual gambar melalui infocus	✓	
3	Semua siswa dapat melihat media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus yang digunakan oleh guru	✓	
4	Siswa memperhatikan guru yang mengajar dengan menggunakan media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus	✓	
5	Siswa mengerti apa itu media visual gambar	✓	
6	Siswa paham tentang materi yang dijelaskan guru menggunakan media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus		✓
7	Siswa selalu antusias dengan materi pelajaran apapun yang diajarkan menggunakan media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus	✓	
8	Siswa mampu menjelaskan materi pelajaran melalui media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus	✓	
9	Perhatian siswa teralihkan ke media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus	✓	
10	Siswa selalu semangat dalam belajar karena menggunakan media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus sehingga menarik perhatian siswa		✓
11	Siswa mampu menguasai materi pelajaran dan mendapatkan hasil yang bagus karena guru mengajar menggunakan media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus	✓	
12	Siswa lebih aktif dalam belajar karena guru menggunakan media visual gambar dalam mengajar	✓	
13	Semua siswa dapat melihat media visual gambar melalui infocus yang ditampilkan oleh guru	✓	
14	Minat dan kemampuan siswa dapat tersalurkan karena guru menggunakan media visual gambar dalam mengajar	✓	
15	Siswa dapat mengambil pesan melalui media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus	✓	
16	Siswa mengerti tentang bagaimana cara mengamati gambar yang mengandung pesan pelajaran		✓
17	Siswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis unsur-unsur pelajaran dalam bentuk gambar	✓	
18	Siswa mampu menghubungkan seluruh pesan yang ada di gambar dengan kehidupan sehari-hari		✓

1. Diarangi mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



NO.	PERNYATAAN	Ya	Tidak
19	Siswa mengerti dengan kesimpulan yang guru sampaikan dalam pembelajaran menggunakan media visual gambar	✓	
20	Siswa selalu tertarik dengan inovasi baru yang diadakan guru dalam menggunakan media visual gambar		✓

Catatan :

Pekanbaru,
Observer,

2019

Arini Nurhidayati
NIM. 11516202213



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OBSERVASI SISWA PADA PENGAMATAN IMPELEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VISUAL PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

Hari/Tanggal : Rabu, 21 Agustus 2019
 Pukul : 09.00 – 10.30
 Pertemuan Ke : 4

A. Mengantar
 B. Mengantar
 C. Mengantar

Kegiatan observasi dilakukan bertujuan untuk mengamati proses belajar mengajar dengan menggunakan media pembelajaran berbasis visual.

Berikan tanda ceklis (√) pada kolom YA dan TIDAK yang sesuai menurut pengamatan.
 Lembar Pengamatan:

NO	PERNYATAAN	Ya	Tidak
1	Siswa tertarik dengan media visual gambar melalui infocus yang disiapkan oleh guru	✓	
2	Siswa melihat kearah guru yang menampilkan media visual gambar melalui infocus	✓	
3	Semua siswa dapat melihat media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus yang digunakan oleh guru	✓	
4	Siswa memperhatikan guru yang mengajar dengan menggunakan media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus	✓	
5	Siswa mengerti apa itu media visual gambar		✓
6	Siswa paham tentang materi yang dijelaskan guru menggunakan media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus	✓	
7	Siswa selalu antusias dengan materi pelajaran apapun yang diajarkan menggunakan media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus	✓	
8	Siswa mampu menjelaskan materi pelajaran melalui media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus		✓
9	Perhatian siswa teralihkan ke media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus	✓	
10	Siswa selalu semangat dalam belajar karena menggunakan media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus sehingga menarik perhatian siswa	✓	
11	Siswa mampu menguasai materi pelajaran dan mendapatkan hasil yang bagus karena guru mengajar menggunakan media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus	✓	
12	Siswa lebih aktif dalam belajar karena guru menggunakan media visual gambar dalam mengajar	✓	
13	Semua siswa dapat melihat media visual gambar melalui infocus yang ditampilkan oleh guru	✓	
14	Minat dan kemampuan siswa dapat tersalurkan karena guru menggunakan media visual gambar dalam mengajar		✓
15	Siswa dapat mengambil pesan melalui media visual gambar yang ditampilkan melalui infocus	✓	
16	Siswa mengerti tentang bagaimana cara mengamati gambar yang mengandung pesan pelajaran	✓	
17	Siswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis unsur-unsur pelajaran dalam bentuk gambar	✓	
18	Siswa mampu menghubungkan seluruh pesan yang ada di gambar dengan kehidupan sehari-hari	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Diarangi mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NO.	PERNYATAAN	Ya	Tidak
19	Siswa mengerti dengan kesimpulan yang guru sampaikan dalam pembelajaran menggunakan media visual gambar	✓	
20	Siswa selalu tertarik dengan inovasi baru yang diadakan guru dalam menggunakan media visual gambar		✓

Catatan :

Pekanbaru,
Observer,

2019

Arini Nurhidayati
NIM. 11516202213



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

FOTO KEGIATAN OBSERVASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS : KODE :	
HAK CIPTA : <i>Penemuan Pembubaj Rhypsi</i>	
TANGGAL : <i>15-01-2019</i> NOMOR :	
ASAL : <i>Letter jurnalist PE</i>	
TANGGAL PENYELESAIAN : Sifat :	
INSTRUKSI/INFORMASI*) <i>Mohon Dr. Gubij Rhypsi Armanan ARINI alifhidayat [Signature]</i>	DITERUSKAN KEPADA: 1. Dr. H. N. M. M. M. 2. <i>Dr. RCHANI, M. Pd.</i> 3. 4. 5. 6.
*) 1) Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi" 2) Kepada atasan "Informasi" coret "Instruksi"	

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

04/PP.00.9/1361/2019

Pekanbaru, 21 Januari 2019

Pembimbing Skripsi

Kepada
 Yth. Dr. Rohani, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ARINI NURHIDAYATI
 NIM : 11516202213
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : PENGARUH PEMBELAJARAN MULTIMEDIA INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI TEORI PRODUKSI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 PEKANBARU
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



060924 199503 1 002

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 21 Oktober 2019

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

3. Diarangi tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

4. Diarangi mengizinkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4/F/14/PP.00.9/15280/2019

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada
Yth. Dr. Dra. Rohani, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ARINI NURHIDAYATI

NIM : 11516202213

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : Analisis Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Visual Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redak dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatikan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



rs. Alimuddin, M.Ag

19660924 199503 1 002

Tembusan :



LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL

Arini Nurhidayah
11516202213
01 Juli 2019
Analisis Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Visual Pada Mata Pelajaran Etika
di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru

URAIAN PERBAIKAN

1. Kata disorot
2. Latar belakang Masalah diperbaiki
3. Teknik Pengumpulan data ditambah wawancara siswa
4. Observasi tidak Parades
5. Referensi diperbaiki
6. Daftar pustaka penelitian dibuat
7. Soal angket tidak bisa dipakai jika belum ditaksirakan
8. Teknik Penulisan Skripsi

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 01 Juli 2019
Penguji II

(JPauk)

Penguji I

Dra. ... Saubah ... pd

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantarkannya dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28292 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21120

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

: Arini Nurhidayah

: 11516202213

: Senin, 01 Juli 2019

: Analisis Implementasi Media Pembelajaran Berbasis
Visual Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah
Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

TANDA TANGAN

N	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1	Ra H. Sakinah, M.Pd	PENGUJI I		
2	Wahani Purama Sari, S.Pd.	PENGUJI II		(Jaub)

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 01 Juli 2019
Peserta Ujian Proposal

Arini Nurhidayah
NIM. 11516202213

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعاليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampen Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

: Proposal
:
:
: Dr. Dra. Rohani, M.Pd
: 1967 0622 1994 02 2001
: Arini Nurhidayati
: 11516202213
: Bimbingan

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis...
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
14 Februari 2019	1. Penulisan Latar Belakang 2. Penulisan Referensi Ayat		
14 April 2019	Bimbingan Gejala dan Rumusan Masalah		
14 April 2019	Bimbingan BAB 2 Teori		
14 Mei 2019	Bimbingan BAB 3 Metodologi Penelitian		
14 Mei 2019	ACC Proposal		

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 14 Mei 2019
Bimbingan,

Dr. Dra. Rohani, M.Pd
NIP. 1967 0622 1994 02 2001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis...
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN




كلية التربية والتعليم

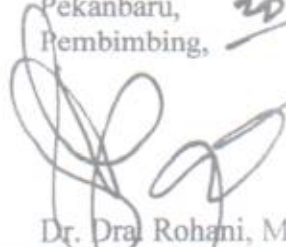
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis dan dibimbing : Skripsi
 Jenis dan digunakan : Penelitian
 Jenis dan digunakan : Laporan Penelitian
 Jenis dan digunakan : Dr. Dra. Rohani, M.Pd
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1967 0622 1994 02 2001
 Nama Mahasiswa : Arini Nurhidayati
 Nomor Induk Mahasiswa : 11516202213
 Jenis dan digunakan : Bimbingan

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
10 Oktober 2019	1. Penulisan sumber data 2. Tambahan grafik/diagram Hasil Observasi		
11 November 2019	1. Perbaikan rumusan masalah 2. Memperjelas ketercapaian hasil dari penggunaan media 3. Perbaikan instrumen observasi		
1 Desember 2019	1. Bimbingan BAB 4 tabel identitas sekolah 2. BAB 4 penulisan kepala tabel menjadi huruf kapital		
1 Desember 2019	ACC Skripsi		

Pekanbaru, ²⁰/₁₂ 2019
 Pembimbing,

 Dr. Dra. Rohani, M.Pd
 NIP. 1967 0622 1994 02 2001

UIN SUSKA RIAU
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrandas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

omor
fat
amp.
al

II.4.PP.00.9/8884/2019

Pekanbaru, 21 Juni 2019

No. Izin Melakukan PraRiset

Dititipkan kepada Kepala Sekolah
 Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru

Bismillahirrahmanirrahim Bismillahi wa ar-Rahman ar-Rahim
 Bismillahi wa ar-Rahman ar-Rahim

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ARINI NURHIDAYATI
 NIM : 11516202213
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
 Wakil Dekan III

UIN SUSKA RIAU

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
 NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PG. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 23 Juli 2019 M

UIN Suska Riau P.00.9/10825/2019

Mohon Ijin Melakukan Riset

Gubernur Riau
Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Provinsi Riau
Pekanbaru

Assalamu Alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ARINI NURHIDAYATI
NIM : 11516202213
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

diugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Visual Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 4 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Juli 2019 s.d 23 Oktober 2019)

Selongsungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
0704 199803 1 001



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

4. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Tembusan
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/24738
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Rekomendasi ini dibuat oleh Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Perintah Penelitian dan Pengumpulan Data : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un/PTSP/10825/2019 Tanggal 23 Juli 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : **ARINI NURHIDAYATI**
 NIM / KTP : 115162022130
 Program Studi : **PENDIDIKAN EKONOMI**
 Kelas : **S1**
 Alamat : **PEKANBARU**
 Judul Penelitian : **Analisis Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Visual Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMA Negeri) 4 Pekanbaru**
 Lokasi Penelitian : **SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI (SMA NEGERI) 4 PEKANBARU**

- Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagai berikut:
1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
 2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
 3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 29 Juli 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**
 EVAREFITA, SE, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19720628 199703 2 004

UIN SUSKA RIAU

- Tersusun dan disampaikan kepada:
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
 3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 4. Yang bersangkutan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
2. Diarangi mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Diarangi tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau
4. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tersusun

Ditandatangani dan disampaikan kepada:

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 PEKANBARU

NSS : 301096007038, NPSN : 10404015

AKREDITASI : A (AMAT BAIK)

Jl. A. Sucipto No. 67 Telp. (0761) 64785 Kode Pos 28125

Website : www.sman4pku.sch.id, Email : smanegeri4pekanbaru@gmail.com



SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 071 / SMAN 4 / 303

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 4 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa:

: ARINI NURHIDAYATI
: 11516202213
: Pendidikan Ekonomi
: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Berini telah melaksanakan Kegiatan *PraRiset / Penelitian* pada tanggal 01 Agustus 2019 di SMA Negeri 4 Pekanbaru untuk penyelesaian Skripsi dengan judul :

"Analisis Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Visual pada Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 4 Pekanbaru "

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 22 Juli 2019



Hj. YAN KHORIANA, M.Pd
NIP. 19700605 200312 2 002

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 30 Juli 2019

Kepada
 Yth. Kepala SMAN 4 Pekanbaru

di-
 Pekanbaru

80/Disk/1.3/2019/0376

Bisa
 izin Riset / Penelitian

Berkeputusan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/24738 tanggal 29 Juli 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : ARINI NURHIDAYATI
 NIM : 115162022130
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
 jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : ANALISIS IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VISUAL PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 4 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An, KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



AHYU SUHENDRA, SE
 Pembina
 NIP. 19711209 200012 1 006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Arini Nurhidayati, anak pertama dari pasangan suami istri **Hendra** dan **Nurwatni**, penulis dilahirkan di Panca Mukti, Kec. Bagan Sinembah, Kab. Rokan Hilir, Prov. Riau 28 Agustus 1997. Pada tahun 2003-2009 penulis menyelesaikan jenjang Pendidikan Dasar di SDN 025 Kijang Jaya, kemudian pada tahun 2009-2012 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Menengah Pertama di SMPN 2 Tapung Hilir. Selanjutnya pada tahun 2012-2015 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Menengah Atas di SMAN 1 Rengat Barat, dan pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi. Setelah menjalani proses perkuliahan maka pada bulan Juli s/d Agustus 2018 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Semunai, Kecamatan Pinggir, Kabupaten Bengkalis Provinsi Riau. Setelah selesai melaksanakan KKN maka pada bulan September s/d Desember 2018 penulis melaksanakan Program Kerja Lapangan (PPL) di SMAN 4 Pekanbaru.

Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis mengadakan penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 pekanbaru yakni dengan judul “ *Analisis Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Visual Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru*” dan diujikan pada tanggal 30 Desember 2019 dengan hasil Sangat Memuaskan dengan predikat IPK terakhir 3,59.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.