# ANALISIS KEPEMIMPINAN GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7 PEKANBARU

OLEH


ADE MARTANAYA ALFI

NIM. 11416103578



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU


1441 H/2020 M


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# ANALISIS KEPEMIMPINAN GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DISEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7 PEKANBARU

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

**Oleh**

**ADE MARTANAYA ALFI**
**NIM. 11416103578**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**
**PEKANBARU**
**1441 H/2020 M**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kepemimpinan Guru dalam Proses Pembelajaran pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ade Martanaya Alfi NIM. 11416103578 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 3 Rabiul Akhir 1441 H
30 November 2019 M

Menyetujui

| Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi | Pembimbing |
|---|---|
| Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed. | Hendra Riofita, MM. |



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kepemimpinan Guru dalam Proses Pembelajaran pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ade Martanaya Alfi NIM. 11416103578 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 04 Jumadil Awal 1441 H/30 Desember 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 04 Jumadil Awal 1441 H
30 Desember 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

Penguji II

M. Subhan, S.Pd.,M.Ed.,CH.CHt.

Penguji III

Mardar Ernita, S.Pd.,M.Ed.

Penguji IV

Darni, S.P.,MBA.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# PENGHARGAAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillahi Rabbal 'Alamin, puji syukur kepada Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, atas curahan rahmat serta karuni-Nya, Sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW, sehingga kelak dapat dipertemukan dan tiada jarak dengannya.

Skripsi dengan judul "**Analisis Kepemimpinan Guru dalam Proses Pembelajaran pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru",** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam proses menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan banyak bantuan dari berbagai pihak, terutama Ibunda Evi Triana Dewi dan Ayahanda Alwin yang tidak henti-hentinya mendoakan penulis dan telah bersusah payah untuk membiayai serta memberikan dorongan moril dan materil yang tak terhingga bagi penulis dalam menyelesaikkan perkuliahan dan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini tidak sedikit hambatan, rintangan serta kesulitan yang dihadapi. Namun berkat bantuan dan motivasi serta bimbingan yang tidak ternilai dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ni. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag.,M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I , dan Drs. H. Promadi, MA.,Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta jajarannya.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag.,M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas

Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Mahdar Ernita, S.Pd.,M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Nurhayati, S.Ag.,M.Hum., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Djeprin. E. Hulawa, M.Ag., selaku Pembimbing Akademik (PA) yang telah memberikan arahan, motivasi dan semangat dalam kelancaran kegiatan akademik selama perkuliahan.
6. Hendra Riofita, MM., selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, semangat, motivasi, arahan dan saran dalam rangka penyusunan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, khususnya Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, semoga Bapak dan Ibu dosen selalu dalam rahmat dan lindungan Allah SWT, sehingga ilmu yang telah diajarkan dapat bermanfaat dikemudian hari.
8. Dr. Hj. Nurhafni, M.Pd., selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian disekolah ini.
9. Marthalyna, SE., dan Nofa Rina, S.Pd., selaku guru mata pelajaran ekonomi serta pihak-pihak sekolah lainnya yang telah menyediakan waktunya untuk membantu penulis dalam penelitian ini.
10. Zahra dan Aulia selaku adik kandung penulis yang senantiasa selalu mendoakan dan memberikan semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
11. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2014 khususnya lokal A (Akuntansi) yang tidak bisa disebutkan nama nya satu persatu.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Seluruh teman-teman ku, Organisasi, KKN, PPL, dan teman-teman komunitas serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril dan materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dari Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, 16 Desember 2019

Peneliti

**Ade Martanaya Alfi**

**11416103578**

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## PERSEMBAHAN

بسم الله الرحمن الرحيم

Alhamdulillaahirabbil 'aalamiin

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah

Yang telah memberikan Nikmat iman dan nikmat islam kepada hamba

Semoga ini akan menjadi karunia terindah yang penuh Ridho-Mu dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai

**Ya Allah.....**

Terima kasih atas nikmat dan rahmat-Mu yang agung ini,

Hari ini hamba bahagia Sebuah perjalanan panjang dan gelap...

Telah kau berikan secercah cahaya terang. Meskipun Aku sering tersandung, terjatuh, terluka dan terkadang harus kutelan antara keringat dan air mata.

Syukur Alhamdulillah..... Kini aku tersenyum dalam iradat-Mu

Kini baru kumengerti arti kesabaran dalam penantian.....sungguh tak kusangka ya....Allah Kau menyimpan sejuta makna dan rahasia, sungguh berarti hikmah yang kau beri.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat ku cintai dan kusayangi.

**Ibunda dan ayahanda tersayang.....**

Kau kirim aku kekuatan lewat untaian kata dan iringan do'a. Tak ada keluh kesah di wajahmu dalam mengantar anakmu ke gerbang masa depan yang cerah tuk raih segenggam harapan dan impian menjadi kenyataan

Ibu...ayah....kau besarkan aku dalam dekapan hangatmu. Cintamu hiasi jiwaku dan restumu temani kehidupanku. Tiada hal yang sebanding untuk membayar semua pengorbananmu.

**Ayahanda dan Ibunda....**

Kalian adalah pelita dalam hidupku yang selalu menuntunku dalam menjalani kegelapan kehidupan ini..... Ya Allah ampunilah segala kesalahannya, berikanlah kebahagiaan kepada mareka, sayangilah mareka seperti mareka menyayagiku selama ini... balaskanlah pengorbanan mareka kepada ku selama ini....

Terima kasih ibu...

Terima kasih ayah...

**Adikku tersayang.....**

Adikku, kau adalah sumber semangat ku, canda tawa mu selalu menghiasi hidupku,, kakak persembahkan karya ini untukmu. Maaf abangmu belum bisa menjadi panutan seutuhnya, tapi kakak akan selalu menjadi yang terbaik untuk mu adikku ...

**Sahabat-Sahabatku.....**

Untuk sahabat-sahabat ku yang selalu menghiasi warna-warni kehidupan dimasa perkuliahan, terima kasih atas segala bantuan dan dorongan kalian semua. Semoga kita selalu diberi semangat dalam menjalani lika-liku kehidupan ini...

Amin...



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*-MOTTO-*

*"Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum jikalau kaum itu sendiri tidak mau merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri."*

*(QS. Ar-Rad: 11)*

*"Dengarkanlah apa yang ia katakana, jangan melihat siapa yang mengatakan"*

*(Atsar Ali bin Abi Thalib)*

*"Kesabaran adalah obat terbaik dari segala kesulitan"*

*"Orang baik bukanlah orang yang tidak memiliki kesalahan, akan tetapi orang baik adalah orang yang memperbaiki kesalahannya"*

*"Guru yang sukses bukanlah guru yang gelarnya tinggi, mengajar di sekolah favorit atau guru yang gajinya besar, akan tetapi guru yang sukses adalah guru yang mampu membuat siswanya faham"*

*"Terbang bebas tak terkekang, melayang jauh tak terbayang"*

*(Ade Martanaya Alfi)*

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# ABSTRAK

**Ade Martanaya Alfi (2019): Analisis Kepemimpinan Guru dalam Proses Pembelajaran pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kepemimpinan guru dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru. Indikator dari kepemimpinan guru harus berorientasi pada proses interaksi, komunikasi serta menetapkan tujuan pembelajaran kepada siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian guru ekonomi kelas X Ilmu Pengetahuan Sosial. Objek penelitian analisis kepemimpinan guru dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru. Informan penelitian terdiri dari informan kunci yaitu guru mata pelajaran ekonomi berjumlah dua orang, kemudian informan tambahan satu orang waka kurikulum Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru dan dua orang siswa kelas X Ilmu Pengetahuan Sosial. Teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru bahwa kepemimpinan guru dalam proses pembelajaran di kategorikan baik dengan mutu guru selalu melakukan interaksi yang komunikatif kepada peserta didik, guru tegas dalam menetapkan tujuan pembelajaran, guru datang tepat waktu sebelum jam pelajaran dimulai, kemudian guru mendorong peserta didik untuk berfikir kreatif dan mandiri.

**Kata Kunci:** ***Analisis, Kepemimpinan guru, Proses pembelajaran***

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# ABSTRACT

**Ade Martanaya Alfi (2019): The Analysis of Teacher Leadership in the Learning Process on Economics Subject at State Senior High School 7 Pekanbaru**

This research aimed at knowing teacher leadership in the learning process on Economics subject at State Senior High School 7 Pekanbaru. The indicators of teacher leadership should have orientation to the interaction and communication processes and to set the learning objectives for students. It was a qualitative descriptive research. The subjects of this research were Economics subject teachers at the tenth grade of Social Science. The object was the analysis of teacher leadership in the learning process on Economics subject at State Senior High School 7 Pekanbaru. The informants of this research were 2 Economics subject teachers as the key informants, the vice of headmaster on curriculum affairs and 2 the tenth-grade students of Social Science as the additional informants. The techniques of collecting the data were observation, interview, and documentation. The techniques of analyzing the data were reducing the data, presenting the data, and making a conclusion. Based on the research finding, teacher leadership in the learning process was on good category, the teachers always interacted with students communicatively, the teachers were firm in deciding the learning objective, the teachers came on time before the lesson was started, and the teachers supported students to think creatively and independently.

**Keywords:** ***Analysis, Teacher Leadership, Learning Process***

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## ملخص

**أدي مارتنايا ألفي، (٢٠١٩): تحليل رئاسة المعلمين في عملية التعليم في مادة الاقتصاد في مدرسة الثانوية الحكومية ٧ بكنبارو**

يهدف هذا البحث لمعرفة رئاسة المعلمين في عملية التعليم في مادة الاقتصاد في مدرسة الثانوية الحكومية ٧ بكنبارو. والمؤشرات للرئاسة هي المعلمون الموجهون لعملية التفاعل والتواصل وتحديد أهداف التعليمية للتلاميذ. نوعه البحث الوصفي الكيفي. أفراده معلم الاقتصاد في الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية. موضوعه تحليل رئاسة المعلمين في عملية التعليم في مادة الاقتصاد في مدرسة الثانوية الحكومية ٧ بكنبارو. والمخبرون لهذا البحث هو معلما الاقتصاد كالمخبرين الأساسيين ونائب مدير المدرسة في مجال المنهج التعليم وتلميذا الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية كالمخبرين الإضافيين. لجمع البيانات، استخدم طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ولتحليل البيانات، استخدم فرز البيانات وعرض البيانات وأخذ الاستنتاج. بالنظر إلى نتيجة البحث في مدرسة الثانوية الحكومية ٧ بكنبارو أن رئاسة المعلمين في عملية التعليم تصنف على أنها جيدة وهي يتواصل المعلمون مع التلاميذ والمعلمون حازمون في تحديد أهداف التعليمية والمعلمون يصلون في الوقت المحدد قبل بدء التعليم ويشجع المعلمون التلاميذ لتفكير الإبداعي والمستقل.

**الكلمات الأساسية:** *التحليل، رئاسة المعلمين، عملية التعليم*

IKATAN PENGAJAR BAHASA ARAB IMLA PENGURUS RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# DAFTAR ISI

**PERSETUJUAN** ..... i
**PENGESAHAN** ..... ii
**PENGHARGAAN** ..... iii
**PERSEMBAHAN** ..... vi
**MOTTO...** ..... viii
**ABSTRAK** ..... ix
**DAFTAR ISI** ..... xii
**DAFTAR TABEL** ..... xiv
**BAB I PENDAHULUAN**
A. Latar Belakang Masalah ..... 1
B. Penegasan Istilah ..... 4
C. Permasalahan ..... 5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian ..... 6
**BAB II KAJIAN TEORI**
A. Konsep Teoretis ..... 8
B. Penelitian yang Relevan ..... 32
C. Fokus Penelitian ..... 36
**BAB III METODE PENELITIAN**
A. Jenis Penelitian ..... 41
B. Pendekatan Penelitian ..... 41
C. Waktu dan Tempat Penelitian ..... 41
D. Subjek dan Objek Penelitian ..... 42
E. Informan Penelitian ..... 42
F. Teknik Pengumpulan Data ..... 43
G. Teknik Analisis Data ..... 45
H. Keabsahan Data ..... 47
**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN**
A. Deskripsi Lokasi Penelitian ..... 49
B. Penyajian Data dan Pembahasan ..... 52
C. Analisis Data ..... 89

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan ..... 115

B. Saran ..... 116

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# DAFTAR TABEL

Tabel IV.1 Periodisasi Kepala Sekolah SMA Negeri 7 Pekanbaru ..... 50

Tabel IV.2 Daftar Jumlah Siswa SMA Negeri 7 Pekanbaru ..... 52

Tabel IV. 3 Hasil Observasi Informan I tentang Analisis Kepemimpinan Guru dalam Proses Pembelajaran pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru ..... 53

Tabel IV. 4 Hasil Observasi Informan I tentang Analisis Kepemimpinan Guru dalam Proses Pembelajaran pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru ..... 56

Tabel IV. 5 Hasil Observasi Informan I tentang Analisis Kepemimpinan Guru dalam Proses Pembelajaran pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru ..... 59

Tabel IV. 6 Rekapitulasi Observasi Informan I Tentang Analisis Kepemimpinan Guru dalam Proses Pembelajaran pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru ..... 61

Tabel IV. 7 Hasil Observasi Informan II tentang Analisis Kepemimpinan Guru dalam Proses Pembelajaran pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru ..... 64

Tabel IV. 8 Hasil Observasi Informan II tentang Analisis Kepemimpinan Guru dalam Proses Pembelajaran pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru ..... 67

Tabel IV. 9 Hasil Observasi Informan II tentang Analisis Kepemimpinan Guru dalam Proses Pembelajaran pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru ..... 69

Tabel IV. 10 Rekapitulasi Observasi Informan II Tentang Analisis Kepemimpinan Guru dalam Proses Pembelajaran pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru ..... 72

Tabel IV. 11 Rekapitulasi Observasi Informan I dan II tentang Analisis Kepemimpinan Guru dalam Proses Pembelajaran pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru ..... 74

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# BAB I

# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam proses pembelajaran, tersirat adanya satu kesatuan kegiatan yang tak terpisahkan antara siswa yang belajar dan guru yang mengajar.[1]

Proses pembelajaran di kelas diarahkan agar dapat terjadi interaksi dua arah, yaitu interaksi antara guru dan siswa dan interaksi siswa dengan siswa. Dari kedua interaksi tersebut, sangat jelas pola belajar dan tugas masing-masing.[2] Belajar merupakan suatu proses, suatu kegiatan dan bukan hanya mengingat, akan tetapi lebih luas dari itu, yakni mengalami. Hasil belajar bukan suatu penguasaan hasil latihan melainkan pengubahan kelakuan.[3] Pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu proses yang dilakukan oleh para guru dalam menciptakan lingkungan belajar untuk memiliki pengalaman belajar, dengan kata lain pembelajaran adalah suatu cara bagaimana mempersiapkan pengalaman belajar bagi peserta didik.[4] Oleh sebab itu dari rangkaian proses pembelajaran, guru memiliki peran penting sebagai pemimpin dalam proses pembelajaran. Guru memiliki tugas khusus sebagai

[1]M. Hasyim, *Penarapan Fungsi Guru Dalam Peoses Pembelajaran*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, Vol. 1, 2014, hlm 271

[2]Azamul Fadhly Noor Muhammad, *Model Kepemimpinan Guru dalam Pembelajaran Di Kelas Pada Jenjang SD/MI,* Jurnal Pendidikan Guru, Vol. 4, 2017, hlm 30

[3]Oemar Halalik, *Proses Belajar Mengajar*,(Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hlm 27

[4]Muh.Sholeh, *Perencanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Geografi Tingkat SMA Dalam Konteks KTS,* Jurusan Geografi FIS UNNES, Vol. 4, 2007, hlm 131

pemimpin yang meminpin dan mengendalikan peserta didik menyagkut upaya pengarahan, pengawasan, pengorganisasian, pengontrolan, dan partisipasi atas program yang dilakukan.[5]

Setelah penjelasan serangkaian proses pembelajaran pada kutipan diatas, peneliti menemukan beberapa masalah kepemimpinan dalam proses pembelajaran diruang kelas. Pada saat melakukan pengamatan di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru peneliti menemukan sejumlah kelas yang tidak layak dikatakan sebagai proses pembelajaran. Hal ini karena dari sekian banyak guru yang mengajar, guru hanya duduk, memberikan soal, mencatat materi pembelajaran dan memberikan tugas kepada peserta didik. Sehingga hal ini berdampak pada keributan kelas yang terus menerus terjadi dan ketidakpatuhan siswa kepada guru. Peneliti menduga bahwa ada kesalahan kepemimpinan guru dikelas sehingga pembelajaran tidak berjalan secara kondusif. Hal ini ditunjukkan dengan beberapa hal seperti keterlambatan masuk ruang kelas, kurangnya penyampaian materi pembelajaran, kurangnya komunikasi guru kepada siswa. guru terkesan kaku dalam mengelola kelas dan berkomunikasi sehingga guru kurang mampu mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam menguasai materi yang telah disampaikan dan peserta didik tidak terlalu peduli apa yang disampaika guru. Kemudian siswa cenderung berbicara sendiri dengan teman sebangku.

Guru saat ini berperan menduduki fungsi kepemimpinan seperti sebagai mentor, pemimpin tim, pengembang kurikulum, pengembangan staf penyedia, dan desainer proses penilaian. Kepemimpinan guru pendidikan

[5] Ramayulis, *Psikologi Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2015), hlm 111

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kolaboratif membuat pemimpin instruksional, yang efektif dan sebagai agen perubahan karna beberapa alasan. Mereka memiliki kepentingan pribadi. Mereka peduli juga dengan apa yang mereka lakukan, bagaimana mereka melakukannya dan bagaimana hal itu mempengaruhi belajar siswa.[6]

Kepemimpinan guru merupakan suatu kemampuan dan kesiapan yang harus dimiliki oleh setiap guru untuk mempengaruhi, membimbing dan mengarahkan atau mengelolah peserta didiknya agar mereka mau berbuat sesuatu demi tercapainya tujuan pembelajaran, guru adalah ujuk tombak dalam pembelajaran karena di pundak gurulah keberhasilan pembelajaran di pertaruhkan.[7] Guru seperti yang mana telah disebutkan dalam konteks kepemimpinan mempunyai banyak peran sebagai korektor, inpirator, informator, organisator, motivator, inisiator, fasilitator, pembimbing, demonstrator, pengelolah kelas, mediator, supervisor, dan evaluator.[8]

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan dengan menggunakan observasi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru penulis menemukan gejala-gejala yang berhubungan dengan kepemimpinan guru dalam proses pembelajaran sebagai berikut:

1. Guru jarang melakukan interaksi dan komunikasi dengan siswa pada saat proses pembelajaran
2. Guru tidak menentukan tujuan pembelajaran dalam proses pembelajaran

[6]Rohmat, *Kepemimpinan Kependidikan*,(Purwokerto: STAIN Press, 2010), hlm 109-110

[7]Kasmawati, *Pengaruh Kepemimpinan Guru Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMP NEGERI 5 ENREKANG,* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makasar, Vol. 1, 2017, hlm 183

[8]Khalilah Nasution, *Kepemimpinan Guru Dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran PAI*, Jurnal Darul Ilmi, Vol. 04, 2016

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Guru jarang memberikan umpan balik yang berorientasi pada pencapaian kepada siswa saat proses pembelajaran
4. Guru sering terlambat masuk kelas pada saat jam pelajaran sudah di mulai.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, maka penulis tertarik untuk mengangkat sebuah skripsi dengan judul **"Analisis Kepemimpinan Guru dalam Proses Pembelajaran pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru."**

## B. Penegasan Istilah

### 1. Kepemimpinan Guru

Menurut katzenmeyer & Moller kepemimpinan guru adalah proses dari upaya mempengaruhi orang lain bagi peningkatan mutu praktik pendidikan baik itu di dalam kelas maupun di luar kelas.[9]

Sementara itu menurut Pusbangtendik kepemimpinan guru dalam proses pembelajaran sangat penting untuk *diterapkan* di kelas karena mampu meningkatkan prestasi belajar siswa secara siginifikan. Selain itu juga dapat membangun komunitas belajar warga dan bahkan mampu menjadikan kelasnya sebagai kelas pembelajar (*learning class).*

Kepemimpinan guru merupakan suatu proses untuk mempengaruhi orang lain yang di dalamnya berisi serangkaian tindakan atau perilaku tertentu terhadap individu yang dipengaruhinya. Kepemimpinan guru tidak hanya sebatas pada peran guru dalam konteks kelas pada saat berinteraksi dengan siswanya tetap menjangkau pula peran guru dalam berinteraksi

[9]Sudarwan Danim, *Kepemimpinan Pendidikan,* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm 177

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan rekan sejawat, dengan tetap mengacu pada tujuan akhir yang sama yaitu terjadinya peningkatan proses dan hasil pembelajaran siswa.

**2. Proses Pembelajaran**

Menurut Corey dalam buku Ramayulis, pebelajaran adalah suatu proses dimana lingkungan seseorang secara disengaja dikelola untuk memungkinkan ia turut serta dalam tingkah laku dalam kondisi khusus atau menghasilkan respon terhadap situasi tertentu.[10]

Jadi, dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran adalah kegiatan interaksi antara guru dan siswa dengan komunikasi timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan belajar dan dalam proses pembelajaran guru dan siswa merupakan dua komponen yang tidak bisa di pisahkan.

## C. Permasalahan

**1. Fokus Masalah**

Permasalahan yang berkaitan dengan kepemimpinan guru memiliki cakupan yang luas dan kompleks sehingga tidak dapat dikaji seluruhnya secara lengkap dalam penelitian ini. Penelitian ini di batasi pada Kepemimpinan Guru dalam Ruang Lingkup Proses Pembelajaran pada Mata Pelajaran Ekonomi.

[10] Ramayulis, *Op.cit*, hlm 339

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. **Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas maka dapat dirumuskan yaitu: Bagaimana Kepemimpinan Guru dalam Proses Pembelajaran pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru?

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. **Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang dan permasalahan yang ada, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kepemimpinan guru dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru.

2. **Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat antara lain:

a. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan serta sebagai persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
b. Bagi guru, memberikan informasi dan masukan bagi guru sehingga kesadaran guru dalam mempimpin proses pembelajaran lebih di tingkatkan pada kapasitas kepemimpinan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Bagi sekolah, hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai pertimbangan evaluasi untuk penanaman nilai kepemimpinan pada setiap individu guru.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# BAB II

# KAJIAN TEORI

## A. Kerangka Teoritis

### 1. Kepemimpinan

a. Pengertian Kepemimpinan

Istilah pemimpin, kepemimpinan, dan memimpin berasal dari kata yang sama, yaitu: "pimpinan". Akan tetapi masing-masing kata tersebut digunakan dalam konteks yang berbeda. Pemimpin adalah orang yang dengan kecakapan dan keterampilan yang dimilikinya mampu mempengaruhi orang lain untuk melakukan suatu kegiatan. Kepemimpinan adalah kecakapan atau kemampuan seseorang untuk mempengaruhi orang lain agar melakukan sesuatu sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Sedangkan memimpin adalah peran seseorang untuk mempengaruhi orang lain dengan berbagai cara.[11]

Kepemimpinan menurut para ahli sebagai berikut. Menurut Ordway Tead, kepemimpinan adalah kegiatan mempengaruhi orang-orang agar mereka bekerja sama dalam mencapai tujuan yang diinginkan. Menurut George R. Terry, kepemimpinan adalah kegiatan mempengaruhi orang-orang agar mereka suka berusaha mencapai tujuan-tujuan kelompok. Kemudian menurut Howard H. Hoyt, kepemimpinan adalah seni untuk mempengaruhi tingkah laku manusia, kemampuan untuk membimbing seseorang.[12]

[11]Beni Ahmad Saebani, Ii Sumantri, *Kepemimpinan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2014), hlm 17

[12]Kartini Kartono, *Pemimpin dan Kepemimpinan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1983) hlm 160

b. Kepemimpinan Islam

Kepemimpinan islam meliputi banyak hal, karena seseorang pemimpin dalam perspektif islam memiliki fungsi ganda yaitu sebagai seorang *khalifatuallah* (wakil Allah) di muka bumi yang harus merealisasikan misi sucinya sebagai *Abdullah* (hamba Allah) yang patuh senantiasa terpanggil untuk mengabdikan segenap dedikasinya di jalan Allah.[13]

Kepemimpinan menurut ajaran islam merupakan kegiatan menuntun, membimbing, memandu, dan menunjukkan jalan yang diridhai Allah.[14] Dalam hal ini pemimpin harus bisa menyatukan dan memajukan keanekaragaman kehidupan umat islam, maka kita harus dapat menentukan gambaran, macam pemimpin yang bagaimanakah yang dikehendaki. Karakteristik kepemimpinan yang sesuai yaitu karakteristik yang tak terpisahkan dengan keadaan kehidupan masyarakat yang dipimpinnya. Hal demikian karena watak kepemimpinan tak terpisahkan dengan tujuan atau organisasi yang ingin dicapai, macam pekerjaan yang dilakukan, sifat dan kemauan para anggota, situasi dan kondisi tempat hidup dimana para anggota itu berada.[15]

---

[13] Aunur Rohim Fakih dan Iip Wijayanto, *Kepemimpinan Islam*, (Yogyakarta: UII Press, 2001), hlm 3

[14] Hadari Nawawi, *Kepemimpinan Menurut Islam*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1993), hlm 28

[15] EK Imam Munawwir, *Asas-asas Kepemimpinan Dalam Islam*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1989), hlm 132

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setiap kepemimpinan selalu menggunakan power atau kekuatan. Kekuatan yang dimaksud dalam hal ini adalah kemampuan seseorang dalam mempengaruhi orang lain.[16] Selain itu dengan kemampuan kepemimpinan akan memungkinkan seseorang pemimpin untuk mempengaruhi bawahannya agar mereka mau menjalankan segala tugas dan tanggung jawab dengan jujur, amanah, ikhlas dan profesional.[17]

Menurut Anton Athoillah menyebutkan pemimpin ideal adalah kepemimpinan yang memiliki sifat-sifat sebagai berikut:[18]

1) Adil, yaitu meletakkan segala sesuatu secara proposional, tertib, dan disiplin. Pemimpin yang tidak berat sebelah, tidak pilih-pilih bulu, dan bijaksana dalam mengambil keputusan.
2) Amanah, artinya jujur, bertanggung jawab, dan mempertanggung jawabkan seluruh titipan aspirasi masyarakat atau karyawan. Tidak melakukan pengkhianatan kepada rakyatnya atau karyawannya.
3) Fathonah, memiliki kecerdasan.
4) Tabliq, artinya menyampaikan segala hal dengan benar, tidak ada yang ditutup-tutupi, terbuka, dan menerima sara atau kritik dari bawahan.
5) Shiddiq, artinya benar, sebagai ciri-ciri dari perilaku pemimpin yang adil, apa yang dikatakan sama dengan apa yang dilakukan.

[16] Pandji Anoraga, *Manajemen Bisnis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm 182
[17] Ahmad Ibrahim Abu Sinn, *Manajemen Syariah Sebuah Kajian Historis dan Kontemporer*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006), hlm 137
[18] Anton Athoillah, *Dasar-dasar Manajemen*, (Bandung: Pustaka Setia, 2010), hlm 220-211

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Qona'ah, artinya menerima apa adanya, tidak serakah, dan pandai berterima kasih kepada Tuhan.

7) Siasah, adalah pemimpin yang pandai mengatur strategi guna memperoleh kemaslahatan bagi masyarakat atau anaknya.

c. Teori Kepemimpinan

Terdapat beberapa model dalam teori kepemimpinan yang mendasarkan pada tipologi pemimpin. Berikut ini akan diuraikan beberapa teori yang tidak asing lagi bagi literatur-literatur kepemimpinan pada umunya.

1) Teori Sifat (*Trait Theory*)

Teori awal tentang sifat ini dapat ditelusuri kembali pada zaman Yunani kuno dan zaman roma. Pada waktu itu orang percaya bahwa pemimpin itu dilahirkan, bukannya dibuat. Teori *the Great Man* menyatakan bahwa seseorang yang dilahirkan sebagai pemimpin akan menjadi pemimpin tanpa memperhatikan apakah mempunyai sifat atau tidak mempunyai sifat sebagai pemimpin. Teori "*great men*" barangkali dapat memberikan arti lebih realistis terhadap pendekatan sifat dari pemimpin, setelah mendapat pengaruh dari aliran perilaku pemikir psikologi. Adalah suatu kenyataan yang dapat diterima bahwa sifat-sifat kepemimpinan itu tidak seluruhnya dilahirkan, tetapi dapat juga dicapai lewat suatu pendidikan dan pengalaman. Dengan demikian, perhatian kepemimpinan dialihkan kepada sifat-sifat umum yang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipunyai oleh pemimpin, tidak lagi menekankan apakah pemimpin itu dilahirkan atau dibuat. Oleh karena itu sejumlah sifat-sifat seperti fisik, mental, kepribadian menjadi pusat perhatian untuk diteliti disekitar tahun 1930-1950.[19]

2) Teori Kelompok

Teori kelompok dalam kepemimpinan ini memiliki dasar perkembangan yang berakar pada psikologi sosial. Teori pertukaran yang klasik membantunya sebagai suatu dasar yang penting bagi pendekatan teori kelompok. Teori kelompok ini beranggapan bahwa, supaya kelompok bisa mencapai tujuan-tujuannya, harus dapat suatu pertukaran yang positif di antara pemimpin dan pengikut-pengikutnya. Suatu hasil penelitian ulang yang sempurna menunjukkan bahwa para pemimpin yang memperhitungkan dan membantu pengikut-pengikutnya mempunyai pengaruh yang positif terhadap sikap, kepuasan, dan pelaksanaan kerja.[20]

3) Teori Situasional

Dimulai pada sekitar tahun 1940-an ahli-ahli psikologi sosial memulai meneliti beberapa variabel situasional yang mempunyai pengaruh terhadap peranan kepemimpinan, kecakapan,

[19]Miftah Thoha, *Kepemimpinan dalam Manajemen*, (Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada, 2012) hlm 32

[20]*Ibid*, hlm 34 dan 35

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan perilakunya, berikut pelaksanaan kerja dan kepuasan para pengikutnya.[21]

d. Tipe Kepemimpinan

Beberapa pembagian tipe kepemimpinan, sebagai berikut:[22]

1) Tipe Karismatis

Tipe pemimpin karismatis ini memiliki kekuatan energi, daya-tarik dan wibawa yang luar biasa untuk mempengaruhi orang lain, sehingga ia mempunyai pengikut yang sangat besar jumlahnya dan pengawal-pengawal yang bisa dipercaya.

2) Tiper Paternalistis

Tipe Paternalistis yaitu tipe kepemimpinan yang kebapakan, dengan sifat-sifat antara lain sebagai berikut: a) dia menganggap bawahannya sebagai manusia yang tidak/belum dewasa, atau anak sendiri yang perlu dikembangkan, b) dia bersikap terlalu melindungi, c) jarang dia memberikan kesempatan kepada bawahan untuk mengambil keputusan sendiri, d) dia hampir-hampir tidak pernah memberikan kesempatan kepada bawahan untuk berinisiatif, e) dia tidak memberikan atau hampir-hampir tidak pernah memberikan kesempatan pada pengikut dan bawahan untuk mengembangkan imajinasi dan daya kreativitas mereka sendiri, f) selalu bersikap maha-tahu dan maha-benar.

[21] *Ibid*, hlm 36
[22] Kartini Kartono, *Op.cit*, hlm 81-86

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Tipe Militeristis

Tipe ini sifatnya sok kemiliter-militeran. Hanya gaya luaran saja yang mencontoh gaya militer. Tetapi jika dilihat lebih seksama, tipe ini mirip sekali dengan tipe kepemimpinan otoriter. Hendaknya dipahami, bahwa tipe kepemimpinan militeristis itu berbeda sekali dengan kepemimpinan organisasi militer.

4) Tipe Otokratis

Otokrat berasal dari perkataan autos = sendiri, dan krator = kekuasaan, kekuatan. Jadi otokrat berarti : penguasa absolut. Kepemimpinan otokratis itu mendasarkan diri pada kekuasaan dan paksaan yang mutlak harus dipatuhi. Pemimpinnya selalu mau berperan sebagai pemain tunggal pada *a one-man show*.

5) Tipe *Laissez Faire*

Tipe kepemimpinan *laissez faire*ini sang pemimpin praktis tidak memimpin dia membiarkan kelompoknya dan setiap orang berbuat semau sendiri. Pemimpin tidak berpartisipasi sedikit pun dalam kegiatan kelompok. Semua perkerjaan dan tanggung jawab harus dilakukan oleh bawahan sendiri.

6) Tipe Populitis

Profesor Peter Worsley dalam bukunya *The Third World* mendefinisikan kepemimpinan populistis sebagai kepemimpinan yang dapat membangun solidaritas rakyat.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) Tipe Administratif atau Eksekutif

Kepemimpinan tipe administratif ialah kepemimpinan yang mampu menyelanggarakan tugas-tugas administrasi secara efektif. Sedang para pemimpinnya terdiri dari teknokrat dan administratur-administratur yang mampu menggerakkan dinamika modernisasi dan pembangunan.

8) Tipe Demokratis

Tipe demokratis berorientasi pada manusia, dan memberikan bimbingan yang efisien kepada para pengikutnya. Terdapat koordinasi pekerjaan pada semua bawahan, dengan penekanan pada rasa tanggung jawab internal dan kerja sama yang baik.

e. Syarat-syarat Kepemimpinan

Konsepsi mengenai persyaratan kepemimpinan itu harus selalu dikaitkan dengan tiga hal penting, yaitu:[23]

1) Kekuasaan ialah kekuatan, otoritas dan legalitas yang memberikan wewenang kepada pemimpin guna mempengaruhi dan menggerakkan bawahan untuk berbuat sesuatu.

2) Kewibawaan ialah kelebihan, keunggulan, keutamaan, sehingga orang mampu "mbawani" atau mengatur orang lain, sehingga orang tersebut patuh pada pemimpin, dan bersedia melakukan perbuatan-perbuatan tertentu.

[23] *Ibid*, hlm 36

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Kemampuan ialah segala daya, kesanggupan, kekuatan dan kecakapan/keterampilan teknis maupun sosial yang dianggap melebihi dari kemampuan anggota biasa.

f. Sifat-sifat Pemimpin

Menurut Ordway Tead dalam buku Kartini Kartono tulisannya mengemukakan 10 sifat yaitu sebagai berikut:[24]

1) Energi Jasmaniah dan Mental (*physical and nervous energy*)

Hampir setiap pribadi pemimpin memiliki tenaga jasmani dan rohani yang luar biasa yaitu mempunyai daya tahan, keuletan, kekuatan atau tenaga yang istimewa yang tampaknya seperti tidak akan pernah habis.

2) Kesadaran Akan Tujuan dan Arah (*A sense of purpose and direction*)

Kesadaran akan tujuan dan arah yaitu ia memiliki keyakinan yang teguh akan kebenaran dan kegunaan dari semua perilaku yang dikerjakan; dia tahu pesis kemana arah yang akan ditujunya; serta pasti memberikan kemanfaatan bagi diri sendiri maupun bagi kelompok yang dipimpinnya.

3) Antusiasme (*enthusiasm; semangat, kegairahan,kegembiraan yang besar*)

Pekerjaan yang dilakukan dan tujuan yang akan dicapai itu harus sehat, berarti, bernilai, memberikan harapan-harapam yang

[24] *Ibid*, hlm 44-47

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyenangkan, memberikan sukses, dan menimbulkan semangat serta *esprit de corps*.

4) Keramahan dan Kecintaan (*Friendliness and Affection*)

*Affection* itu berarti kesayangan, kasih sayang, cinta, simpati yang tulus, disertai kesediaan berkorban bagi pribadi-pribadi yang disayangi. Sebab pemimpin ingin membuat mereka senang, bahagia dan sejahtera. Sedang keramah-tamahan itu mempunyai sifat mempengaruhi orang lain juga membuka setiap hati yang matih tertutup untuk menanggapi keramahan tersebut.

5) Intergritas (*integrity*, keutuhan, kejujuran, ketulusan hati)

Pemimpin itu harus bersifat terbuka; merasa utuh bersatu, sejiwa dan seperasaan dengan anak buahnya bahwa merasa senasib dan sepenanggungan dalam satu perjuangan yang sama.

6) Penguasaan Teknis (*Technical Mastery*)

Setiap pemimpin harus memiliki satu atau beberapa kemahiran teknis tertentu, agar ia mempunyai kewibawaan dan kekuasaan untuk memimpin kelompoknya.

7) Ketegasan dalam Mengambil Keputusan (*Decisiveness*)

Pemimpin yang berhasil itu pasti dapat mengambil keputusan secara tepat, tegas dan cepat, sebagai hasil dari kearifan dan pengalaman.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8) Kecerdasan (*Intelligence)*

Kecerdasan yang perlu dimiliki oleh setiap pemimpin itu merupakan kemampuan untuk melihat dan memahami dengan baik, mengerti sebab dan akibat kejadian, menemukan hal-hal krusial dan cepat menemukan cara penyelesaiannya dalam waktu singkat.

9) Keterampilan Mengajar (*Teaching Skill*)

Pemimpin yang baik itu adalah seorang guru yang mampu menuntun, mendidik, mengarahkan, mendorong (memotivir), dan menggerakkan anak buahnya untuk berbuat sesuatu. Di samping menuntun dan mendidik "muridnya", dia diharapkan juga menjadi pelaksana eksekutif untuk mengadakan latihan-latihan, mengawasi pekerjaan rutin setiap hari, dan menilai gagal atau suksesnya satu proses atau *treatment*. Ringkasnya, dia juga harus mempu menjadi manajer yang baik.

10) Kepercayaan (*Faith*)

Keberhasilan pemimpin itu pada umumnya selalu didukung oleh kepercayaan anak buahnya. Yaitu kepercayaan bahwa para anggota pasti dipimpin dengan baik, dipengaruhi secara positif, dan diarahkan pada sasaran-sasaran yang benar.

George R. Terry dalam buku Kartini Kartono, menuliskan sepuluh sifat pemimpin yang unggul, yaitu:[25]

[25] *Ibid*, hlm 47-50

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Kekuatan

Kekuatan badaniah dan rohanian merupakan syarat pokok bagi pemimpin yang harus bekerja lama dan berat pada waktu-waktu yang lama serta tidak teratur, dan di tengah-tengah situasi-situasi yang sering tidak menentu.

2) Stabilitas Emosi

Pemimpin yang baik itu memiliki emosi yang stabil. Artinya dia tidak mudah marah, tersinggung perasaan, dan tidak meledak-ledak secara emosional.

3) Pengetahuan tentang Relasi Insani

Salah satu tugas pokok pemimpin ialah memajukan dan mengembangkan semua bakat serta potensi anak buah, untuk bisa bersama-sama maju dan mengecap kesejahteraan.

4) Kejujuran

Pemimpin yang baik itu harus memiliki kejujuran yang tinggi yaitu jujur pada diri sendiri dan pada orang lain.

5) Objektif

Pertimbangan pemimpin itu harus berdasarkan hati nurani yang bersih, supaya objektif.

6) Dorongan Pribadi

Keinginan dan kesediaan untuk menjadi pemimpin itu harus muncul dari dalam hati senubari sendiri.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) Keterampilan Berkomunikasi

Pemimpin diharapkan mahir menulis dan berbicara; mudah menangkap maksud orang lain, cepat menangkap esensi pernyataan orang luar dan mudah memahami maksud para anggotanya.

8) Kemampuan Mengajar

Pemimpin yang baik itu diharapkan juga menjadi guru yang baik. Mengajar itu adalah membawa siswa (orang yang belajar) secara sistematis dan intensional pada sasaran-sasaran tertentu, guna mengembangkan pengetahuan, keterampilan/kemahiran teknis tertentu, dan menambah pengalaman mereka. Yang dituju ialah agar para pengikutnya bisa mendiri, mau memberikan loyalitas dan partisipasinya.

9) Keterampilan Sosial

Pemimpin juga diharapkan memiliki kemampuan untuk "mengelola" manusia, agar mereka dapat mengembangkan bakat dan potensinya.

10) Kecakapan Teknis atau Kecakapan Manajerial

Pemimpin harus superior dalam satu atau beberapa kemahiran teknis tertentu. Juga memiliki kemahiran manajerial untuk membuat rencana, mengelola, menganalisis keadaan, membuat keputusan, mengarahkan, mengontrol, dan memperbaiki situasi yang tidak mapan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Kepemimpinan Guru

a. Pengertian Kepemimpinan Guru

Guru adalah orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada anak-anak didik. Guru dalam pandangan masyarakat adalah orang yang melaksanakan pendidikan di tempat-tempat tertentu, tidak mesti di lembaga pendidikan formal, tetapi bisa juga di mesjid, di surau/musala, dirumah dan sebagainya.[26]

Guru memang menempati kedudukan yang terhormat di masyarakat. Kewibawaanlah yang menyebabkan guru dihormati, sehingga masyarakat tidak meragukan figur guru. Masyarakat yakin bahwa gurulah yang dapat mendidik anak didik mereka agar menjadi orang yang berkepribadian mulia. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa guru adalah semua orang yang bertanggung jawab untuk membimbing dan membina anak didik, baik secara individual maupun klasikal, disekolah maupun di luar sekolah.[27]

Kepemimpinan adalah setiap perbuatan yang dilakukan oleh individu atau kelompok untuk mengkoordinasi dan memberi arah kepada individu atau kelompok yang tergabung di dalam wadah tertentu untuk mencapaitujuan yang telah ditetapkan sebelumnya.[28]

Melihat definisi kepemimpinan guru cukup bervariasi dalam literatur saat ini menunjukkan ada perbedaan besar dalam persepsi

[26] Syaiful Bhari Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005) hlm 31
[27] *Ibid*, hlm 31-32
[28] Sudarwan Danim, *Op.cit,* hlm 6

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tentang kepemimpinan kepala sekolah sebagaimana peran-peran yang harus diisi. Menurut Wasley, mendefinisikan kepemimpinan guru sebagai "Kemampuan mendorong rekan-rekan untuk mengubah dan melakukan hal-hal dimana mereka biasanya tidak mempertimbangkannya tanpa pengaruh pemimpin". Selanjutnya menurut Katzenmeyer & Moller mendefinisikan guru sebagai pemimpin seperti: "Guru adalah pemimpin di dalam dan luar kelas, dengan mengidentifikasi dan memberikan kontribusi kepada komunitas pembelajar guru dan pemimpin, dan mempengaruhi orang lain bagi peningkatan mutu praktik pendidikan". Kemudian Lieberman menyatakan bahwa "Peran kepemimpinan guru yang berkembang biak pada berbagai sekolah lebih besar dari pada sebatas yang dipikirkan". Guru dapat berperan dalam kepemimpinan informal atau formal dan sangat beragam di alam sekolah yang berbeda konteks. Peran kepemimpinan guru juga bervariasi sesuai dengan pengalaman pengembangan profesional mereka.[29]

b. Peran Kepemimpinan Guru

Harris berteori bahwa ada empat diemnsi berbeda dari peran kepemimpinan guru: *brokering*, kepemimpinan partisipatif, mediasi, dan penempaan hubungan. Melalui broker guru mampu menerjemahkan ajaran perbaikan sekolah dalam praktik. Ketika beroperasi dalam peran kepemimpinan partisipatif, guru merasa

[29]*Ibid*, hlm 177

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi bagian dari perubahan atau pengembangan dan perbaikan sekolah, serta bersama-sama membantu rekan-rekan guru dengan mengambil peran mencapai tujuan kolektif. Pemimpin guru adalah sumber penting informasi dan keahlian, serta dapat dimanfaatkan sebagai sumber daya melalui bertindak sebagai mediator. Dan akhirnya, dengan membangun hubungan dengan sesama mereka, dapat dikembangkan sebagai model dari teknik-teknik kepemimpinan guru.[30]

Pemimpin guru adalah mereka yang menjadi guru ahli, yang menghabiskan sebagian besar waktu mereka di dalam kelas, serta yang mengambil peran kepemimpinan yang berbeda pada berbagai kesempatan dalam karir mereka. Sebagian guru ditugasi sebagai tutor, pembimbing pada kelompok kerja guru, guru inti, dan sebagainya. Pemimpin guru mentransformasikan sekolah melalui perilaku dalam komunitas pembelajaran profesional yang dapat meningkatkan fungsi sekolah secara keseluruhan.[31]

Adapun yang menjadi peran seorang pemimpin adalah sebagai berikut:

1) Sebagai pelaksana (*executive*)
2) Sebagai perencana (*planner)*
3) Sebagai seorang ahli (*expert)*
4) Mewakili kelompok dalam tindakannya keluar (*externalgrouprepresentif*)

[30]*Ibid*, hlm 80
[31]*Ibid*, hlm 80

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Mengawasi hubungan antara anggota-anggota kelompok (*purveyor of rewards and punishments)*
6) Bertindak sebagai wasit dan penengah (*arbitrator and mediator*)
7) Merupakan bagian dari kelompok (*examplar*)
8) Merupakan lambang dari kelompok (*symbol or the group*)
9) Pemegang tanggungjawab para anggota kelompoknya (*surrogateforindividualresponsibility*)
10) Sebagai pencipta/ memiliki cita-cita (*ideologist*)
11) Bertindak sebagai seorang ayah (*fatherfigure*)
12) Sebagai kambing hitam (*scapegoat*)[32]

Peran kepemimpinan guru itu merupakan pelaksanaan, perencanaan, seorang ahli, penengah, penghubung antara peserta didik dalam proses belajar mengajar.

c. Tugas-tugas dan Peran Kepemimpinan

Menurut pandangan demokrasi, kegiatan kepemimpinan pendidikan diwujudkan sedemikian rupa sehingga tugas-tugas pokok yaitu:

1) Membantu-bantu orang-orang di dalam masyarakat sekolah merumuskan tujuan-tujuan pendidikan
2) Memperlancar proses belajar mengajar dengan mengembangkan pengajaran yang lebih efektif
3) Membentuk/membangun suatu unit organisasi yang produktif

[32] M. Ngalim Purwanto dan Sutaadju Djojopranoto, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002), hlm 39-41

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Menciptakan iklim di mana kepemimpinan pendidikan dapat tumbuh dan berkembang
5) Memberikan sumber-sumber yang memadai untuk pembelajaran yang efektif.[33]

Tugas kepemimpinan guru yaitu membantu, memperlancar, membentuk, menciptakan iklum serta memberi sumber dalam proses belajar mengajar.

d. Indikator Kepemimpinan Guru

Banyak teori atau sekedar pendalaman dalam referensi telah menawarkan mengenai ciri-ciri kepemimpinan dimaksud. Teori-teori kepemimpinan telah berhasil mengidentifikasi ciri-ciri umu yang dimiliki oleh pemimpin yang sukses. Ciri-ciri dimaksud seperti berikut ini:

1) Adaptif terhadap situasi
2) Waspada terhadap lingkungan sosial
3) Ambisius dan berorientasi pada pencapaian
4) Tegas
5) Kerja sama atau koorperasi
6) Menentukan
7) Diandalkan
8) Dominan atau berkeinginan dan berkekuatan untuk mempengaruhi orang lain

[33]Wasty Soemanto dan Hendyat Soetopo, *Kepemimpinan dalam Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1960), hlm 18-19

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9) Energik atau tampil dengan tingkat aktivitas tinggi

10) Persisten

11) Percaya diri

12) Toleran terhadap stres

13) Bersedia untuk memikul tanggung jawab[34]

Dari 13 indikator diatas, inilah yang menjadi fokus penelitian dan akan dianalisis.

**3. Pembelajaran**

a. Pengertian Pembelajaran

Kata pembelajaran berasal dari kata dasar belajar yang mendapat awalan pe dan akhiran-an. Menurut Muhibbin Syah, belajar mempunyai arti tahapan perubahan seluruh tingkat laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.[35] Sedangkan menurut Sadirman pengertian belajar dibagi menjadii dua yaitu pengertian luas dan khusus. Dalam pengertian luas belajar dapat diartikan sebagai kegiatan psikofisik menuju perkembangan pribadi seutuhnya. Kemudian dalam arti sempit, belajar dimaksudkan sebagai usaha penguasaan materi ilmu pengetahuan yang merupakan sebagian kegiatan menuju terbentuknya kepribadian seutuhnya.[36]

[34]Sudarwan Danim, Op.cit, 13-14

[35]Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan, (PT. Remaja Rosdakarya: Bandung, 2000), hlm 90

[36] Sadirman, Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, (PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta, 2000), hlm 20-21

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Istilah pembelajaran berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Bab pertama, adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.[37]

Menurut Degeng pembelajaran adalah upaya untuk membelajarkan siswa.[38] Dalam pengertian ini secara implisit dalam pengajaran terdapat kegiatan memilih, menetapkan, dan mengembangkan metode untuk mencapai hasil pengajaran yang diinginkan.

Diketahui bahwa dalam pembelajaran itu ditemukan dua pelaku yaitu pelajar dan pembelajaran. Pelajar adalah subyek yang belajar, sedangkan pembelajaran adalah subyek (guru) yang "membelajarkan" pelajar (siswa).

Berdasarkan beberapa pengertian pembelajaran di atas, maka dapat penulis simpulkan bahwa pembelajaran dapat diartikan sebagai perubahan dalam perilaku peserta didik sebagai hasil interaksi antara dirinya dengan pendidikan dan/atau sumber belajar pada suatu lingkungan belajar dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.

b. Prinsip-prinsip Pembelajaran

Prinsip-prinsip pembelajaran ini muncul dari penemuan macam aktivitas, baik dalam bidang psikologi kemudian diaplikasikan dalam

[37]Pemerintah Republik Indonesia, Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003, (Sinar Grafika: Jakarta, 2009), hlm 5

[38]Hamzah B.Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bumi Aksara: Jakarta, 2012), hlm 2

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bidang pendidikan sehingg muncullah prinsip-prinsip pembelajaran antara lain :

1) Aktivitas

Belajar yang berhasil mestilah melalui berbagai macam aktivitas, baik aktivitas fisik maupun psikis. Menurut prinsip ini seorang guru hanya menyajikan bahan pelajaran, peserta didiklah yang mengolah dan mencernanya sendiri sesuai kemauan, bakat, dan latar belakangnya.[39]

2) Azas Motivasi

Seorang pengajar harus dapat menimbulkan motivasi anak, motivasi ini sebenarnya banyak dipergunakan dalam berbagai bidang dan situasi, tapi dalam uraian ini diarahkan pada bidang pendidikan, khususnya bidang proses pembelajaran.[40]

3) Azas individualitas

Azas individualitas ini hendaknya menjadi perhatian pendidikan. Setiap guru yang menyelenggarakan pembelajaran hendaknya selalu memperhatikan dan memahami serta berupaya menyesuaikan bahan pelajaran dengan keadaan peserta didiknya, baik menyangkut segi perbedaan usia, bakat, kemampuan, inteligensi, perbedaan fisik, watak dan sebagainya.[41]

[39] Ramayulis, Op.cit, hlm 342
[40] *Ibid*, hlm 345
[41] *Ibid*, hlm 348

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Azas Keperagaan

Peragaan meliputi semua pekerjaan panca indera yang bertujuan untuk mencapai pengertian pemahaman sesuatu hal secara lebih cepat dengan menggunakan alat-alat indera. Alat indera meerupakan pintu gerbang pengetahuan.[42]

5) Azas Ketauladanan

Ketauladanan dalam pendidikan adalah metode influitif yang paling meyakinkan keberhasilannya dalam mempersiapkan dan membentuk moral spiritual dan sosial anak. hal ini adalah karena pendidik merupakan contoh terbaik dalam pandangan anak yang akan ditirunya dalam tindak tanduknya, dan tata santunya, disadari atau tidak bahkan terpatri dalam jiwa dan perasaannya gambaran seorang pendidik.[43]

6) Azas pembiasaan

Pembiasaan adalah upaya praktis dalam pembinaan dan pembentukan kepribadian anak. hasil dari pembiasaan yang dilakukan oleh pendidik adalah terciptanya suatu kebiasaan bagi anak didik.[44]

[42] *Ibid*, hlm 350
[43] *Ibid*, hlm 352
[44] *Ibid*, hlm 355

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) Azas Korelasi

Azas korelasi adalah azas yang menghendaki agar materi pembelajaran antara satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lainnya.[45]

8) Azas Minat dan Perhatian

Minat biasanya berhubungan dengan perhatian. Kalau bahan pelajaran diambil dari pusat-pusat minat anak, dengan sendirinya perhatian spontan akan timbul sehingga pelajaran akan berlangsung dengan baik.[46]

c. Pilar Pembelajaran

Agar pembelajaran terlaksana dengan baik perlu ditopang oleh dua pilar yang kokoh. Kedua pilar tersebut adalah kewibawaan dan kewiyataan.

1) Kewibawaan (*High Touch*)

Kewibawaan merupakan perangkat hubungan antara personal yang mempertautkan peserta didik dengan pendidik dalam situasi pendidikan. Melalui kewibawaan hubungan antar keduanya merupakan relasi sosial yan mewarnai keunikan situasi pendidikan. Kewibawaan merupakan unsur-unsur yang menentukan kualitas hubungan pendidik dengan hubungan peserta didik.

[45] *Ibid*, hlm 356
[46] *Ibid*, hlm 358

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Kewiyataan

Kewiyataan merupakan, perangkat praktek pembelajaran yang terkait langsung dengan: a) materi pembelajaran, b) pengembangan dan aplikasi metode pembelajaran, c) alat bantu pembelajaran, d) lingkungan pembelajaran, e) penilaian hasil pembelajaran.[47]

d. Bentuk Proses Pembelajaran

1) Transfer Pengetahuan (*transfer of knowledge*)

Dalam transfer pengetahuan yang akan dicapai adalah tahu, mengetahui (*knowing*). Untuk mencapai tujuan guru berusaha memindahkan (*transfer*) pengetahuan yang diketahuinya kepada peserta didik.

2) Transformasi Pengetahuan (*transformation of knowledge*)

Dalam transformasi pengetahuan yang akan dicapai adalah pengembangan pengetahuan. Pendidik hanya menyampaikan materi pembelajaran secara generalis. Kemudian peserta didik mengembangkan materi tersebut secara luas dan mendalam.

3) Pengembangan Keterampilan (*development of skiil*)

Dalam proses pengembangan keterampilan yang akan dicapai adalah terampil melaksanakan.

[47] *Ibid*, hlm 360-362

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Penanaman Nilai (internalization of value)

Bentuk proses pembelajaran yang dilakukan adalah internalisasi nilai, anak didik tidak hanya mengetahui dan memperdalam pengetahuan yang diajarkan serta harus mampu melakuka yang diketahuinya.[48]

e. Tujuan Pembelajaran

Pembelajaran adalah suatu kegiatan yang bertujuan. Tujuan ini harus searah dengan tujuan belajar siswa. Tujuan belajar siswa adalah mencapai perkembangan optimal, yang meliputi: aspek-aspek kognitif, afektif dan psikomotor.

Dengan demikian tujuan pembelajaran yaitu agar siswa mencapai perkembangan optimal dalam tiga aspek tersebut. Untuk mencapai tujuan tersebut, siswa melakukan kegiatan belajar, sedangkan guru melaksanakan pembelajaran kedua kegiatan itu harus saling melengkapi.[49]

## B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah yang digunakan sebagai perbandingan guna menghindari manipulasi terhadap sebuah karya tulis ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah dilakukan oleh orang lain. Penelitian terdahulu yang relevan pernah dilakukan oleh:

---

[48] *Ibid*, hlm 367-368

[49] Tim MKDK IKIP Semarang, Belajar dan Pembelajaran, (Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Institut Keguruan Ilmu Pendidikan, Fak. Ilmu Pendidikan, Semarang, 1996), hlm 12

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pengaruh Kepemimpinan Guru terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 5 Enrekang oleh Kasmawati tahun 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kepemimpinan guru terhadap motivasi peserta didik di SMP Negeri 5 Enrekang. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa di SMP Negeri 5 Enrekang yang berjumlah 280 orang. Teknis pengambilan sampel yang digunakan adalam random sampling. Instrumen yang digunakan adalah kepemimpinan guru dan skala motivasi belajar. Teknik pengolahan dan analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif dan statistik inverensial. Berdasarkan teknik analisis data statistik deskriptif, kepemimpinan guru di SMP Negeri 5 Enrekang berada dalam kategori sedang, dan motivasi belajar di SMP Negeri 5 Enrekang juga dalam kotegori sedang. Berdasarkan teknik analisis data statistik inverensial diperoleh nilai p= 0,000 (p <0,005). Artinya ada pengaruh kepemimpinan guru terhadap motivasi belajar siswa di SMP Negeri 5 Enrekang. [50]

Persamaan jurnal oleh Kasmawati dengan yang peneliti lakukan adalah sama sama menggunakan kepemimpinan guru.

Sementara itu yang membedakan penelitian yang dilakukan penulis dengan penelitian diatas adalah penulis ingin menelaah "Analisis Kepemimpinan Guru dalam Proses Pembelajaran pada Mata Pelajaran Ekonomi dengan menggunakan metode penelitian kualitatif."

[50]Kasmawati, *Pengaruh Kepemimpinan Guru terhadap Motivasi Belajar Peserta didik di SMP Negeri 5 Enrekang*, (Makasar: UIN Alauddin Makasar, 2017), Jurnal Idarah, Vol. 1, No.2.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Model Kepemimpinan Guru dalam Proses Pembelajaran di Kelas pada Jenjang SD/MI oleh Azamul Fadhly Noor Muhammad tahun 2017.

Hakekat kepemimpinan dikelas adalah kemampuan untuk mempengaruhi dan menggerakkan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran dikelas. Guru juga dapat menjadi seorang pemimpin pada saat pelaksanaan pembelajaran berlangsung, baik di dalam kelas maupun diluar kelas. Tujuannya diharapkan guru dapat memimpin siswa sesuai dengan fungsi kepemimpinan yang berkaitan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Seorang guru juga harus memahami model-model kepemimpinan yang baik,hal ini dikarenakan proses pembelajaran yang baik salah satunya ditentukan oleh gaya kepemimpinan yang identik dengan model kepemimpinan guru dalam proses pembelajaran dikelas. pada proses pembelajaran dikelas tingkat sekolah dasar sangat berbeda dengan tingkat menengah, terutaman dalam hal menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa. Otomatis gaya kepemimpinan guru juga harus disesuaikan dengan keadaan siswa ditingkat sekolah dasar.[51]

Persamaan jurnal oleh Azamul Fadhly Noor Muhammad dengan yang peneliti lakukan adalah sama sama menggunakan kepemimpinan guru.

Sementara itu yang membedakan penelitian yang dilakukan penulis dengan penelitian yang dilakukan Azamul Fadhly Noor Muhammad

[51]Azamul Fadhly Noor Muhammad, *Op.cit*, Hal 15

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah penulis ingin menelaah "Analisis Kepemimpinan Guru dalam Proses Pembelajaran pada Mata Pelajaran Ekonomi."

3. Pengaruh Kreatifitas, Komunikasi, dan Kepemimpinan Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa pada SMP Negeri di Kecamatan Hilir Timur II Palembang oleh Sindang Sari dan Omar Hendro tahun 2017.

Kegiatan yang dilakukan untuk memperoleh (1) mempengaruhi kreatifitas, komunikasi, dan kepemimpinan guru secara bersamaan terhadap prestasi siswa di SMP Negeri di Kecamatan Hilir Timur II Palembang, dan (2) mempengaruhi kreatifitas, komunikasi dan kepemimpinan guru secara parsial terhadap prestasi belajar siswa SMP Negeri di Kecamatan Hilir Timur II Palembang. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan dengan 4 variabel. Variabel bebas yang kreatifitas guru (X1), komunikasi guru (X2), dan kepemimpinan guru (X3) dan juga variabel dependen yang menjadi prestasi siswa (Y). Metode pengambilan sampel yang digunakan adalah metode cutter, proporsional, purposive random sampling. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 98 siswa. Untuk mengukur pengaruh antar variabel, digunakan regresi linier berganda, untuk menguji hipotesis yang digunakan adalah hipotesis f dan uji hipotesis. Berdasarkan hasil analisis regresi, diperoleh bahwa: (1) secara simultan variabel aktifitas, komunikasi, dan kepemimpinan guru tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi siswa, (2) secara parsial, variabel aktifitas

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru, komunikasi dan kepemimpinan tidak berpengaruh signifikan pada prestasi siswa.[52]

Persamaan jurnal oleh Sindang Sari dan Omar Hendro dengan yang peneliti lakukan adalah sama sama menggunakan kepemimpinan guru.

Sementara itu yang membedakan penelitian yang dilakukan penulis dengan penelitian yang dilakukan Sindang Sari dan Omar Hendro adalah penulis ingin menelaah "Analisis Kepemimpinan Guru dalam Proses Pembelajaran pada Mata Pelajaran Ekonomi dengan menggunakan metode penelitian kualitatif."

Berdasarkan penelitian relevan tersebut, kajian peneliti memiliki perbedaan yakni dari segi judul dan permasalahan yaitu Analisis Kepemimpinan Guru dalam Proses Pembelajaran pada Mata Pelajaran Ekonomi di SekolahMenengah Atas Negeri 7 Pekanbaru.

## C. Fokus Penelitian

Fokus penelitian adalah menjabarkan teori-teori dalam bentuk konkrit agar mudah diukur dilapangan dan mudah dipahami. Berdasarkan kajian tersebut, penulis memfokuskan tentang Analisis Kepemimpinan Guru dalam Proses Pembelajaran pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru sebagai berikut:

[52] Sindang dan Omar Hendro, *Pengaruh Kreatifitas, Komunikasi, dan Kepemimpinan Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa pada SMP Negeri di Kecamatan Hilir Timur II Palembang*, (Palembang: UMP Palembang, 2017), Jurnal Ecoment Global, Vol. 2, No. 1.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Adaptif terhadap situasi
   a. Guru menyiapkan kegiatan sehari-hari yang direncanakan seperti menyiapkan buku absen, bahan ajar dan lembar kerja peserta didik
   b. Guru memastikan kesesuaian materi dengan metode pembelajaran ekonomi
2. Waspada terhadap lingkungan sosial
   a. Guru mengarahkan peserta didik dalam memecahkan masalah yang telah dihadapinya kejalan yang benar apabila peserta didik mengalami persoalan negatif dalam proses pembelajaran ekonomi
   b. Guru membimbing kegiatan peserta didik sesuai dengan tujuan dan cita-citanya dalam proses pembelajaran ekonomi
3. Ambisius dan berorientasi pada pencapaian
   a. Guru mendemonstrasikan penguasaan mata pelajaran dan perlengkapan pengajaran saat proses pembelajaran ekonomi
   b. Guru memotivasi pesera didik saat membuka jam pelajaran pada saat proses pembelajaran ekonomi
   c. Guru memberikan upan balik secara teratur, konstruktif, dan objektif kepada siswa dalam proses pembelajaran ekonomi
4. Tegas
   a. Guru menggunakan aturan sebagai alat untuk menegakkan kedisiplinan dalam proses pembelajaran ekonomi.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Guru memberikan tugas yang jelas, dapat dipahami, sederhana dan tidak bertele-tele saat proses pembelajaran ekonomi

5. Kerjasama atau koorperasi
   a. Guru mau dan mampu menerima ide peserta didik yang kreatif dalam proses pembelajaran ekonomi
   b. Guru menghargai prestasi peserta didik dalam proses pembelajaran ekonomi
6. Menentukan
   a. Guru menetapkan tujuan pembelajaran ekonomi yang sesuai dan mampu mengkomunikasikannya dengan jelas
   b. Guru menyediakan seluruh perangkat pembelajaran sebelum pembelajaran ekonomi dimulai
7. Diandalkan
   a. Guru menguasai materi pelajaran ekonomi pada saat proses pembelajaran ekonomi
   b. Guru datang tepat waktu sebelum jam pelajaran dimulai dan berdiri di dekat pintu pada waktu mulai pergantian pembelajaran ekonomi
8. Dominan atau berkeinginan dan berkekuatan untuk mempengaruhi orang lain
   a. Guru mendorong peserta didik berfikir dan memberdayakan diri untuk menentukan kreatifitas mereka sendiri dalam proses pembelajaran ekonomi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Guru memandu peserta didik berhasil belajar melalui eksplorasi proses pemecahan masalah dalam proses pembelajaran ekonomi

9. Energik atau tampil dengan aktivitas tinggi
   a. Guru menciptakan suasana yang menyenangkan dalam proses pembelajaran ekonomi
   b. Guru menyedikan fasilitas pembelajaran berupa metode dan media pembelajaran ekonomi
10. Persisten
   a. Guru mengontrol dan mengevaluasi kegiatan belajar peserta didik saat proses pembelajaran ekonomi
   b. Guru mengarahkan dan mengembangkan minat serta bakat peserta didik dalam proses pembelajaran ekonomi
11. Percaya diri
   a. Guru berinteraksi dengan peserta didik saat proses pembelajaran ekonomi
   b. Guru berkomunikasi dengan peserta didik saat proses pembelajaran ekonomi
12. Toleransi terhadap stres
   a. Guru memberikan toleransi terhadap kesalahan yang di perbuat peserta didik dalam proses pembelajaran ekonomi
   b. Guru dapat mendengar aspirasi dan perasaan peserta didik saat proses pembelajaran ekonomi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Bersedia untuk memikul tanggung jawab

a. Guru membantu peserta didik meningkatkan standar perilaku dalam proses pembelajaran ekonomi

b. Guru membantu peserta didik mengatasi kesulitan dalam proses pembelajaran ekonomi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# BAB III

# METODE PENELITIAN

## A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskiptif yang bertujuan untuk menggambarkan situasi atau fenomena yang dirancang untuk mendapatkan suatu informasi dalam keadaan sekarang. Penelitian deskriptif juga dilaksanakan untuk mengembangkan tujuan yang luas dari ilmu pengetahuan, biasanya untuk mengembangkan ilmu yang mendasari masalah dan penjelasan.[53]

## B. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian atau metode penelitian yang akan penulis gunakan adalah penelitian kualitatif. Menurut Bogdan dan Taylor dalam buku Moelong, metode kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang yang diamati.[54]

## C. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian ini dilakukan dari 29 Juli sampai 30 September 2019 penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru. Pemilihan lokasi ini didasarkan atas alasan bahwa persoalan-persoalan yang

[53]Rukaesih A. Maolani dan Ucu Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), hlm 72

[54]Lexy J. Moeloeng, *Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda Karya, 2012), hlm 4

dikaji oleh penulis dilokasi ini bisa dijangkau oleh peneliti sehingga penelitian ini mudah dilakukan.

**D. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah guru ekonomi kelas X yang ada di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbau, dipilihnya guru kelas X sebagai subjek penelitian karena guru ekonomi dikelas X jarang mengontrol kegiatan belajar peserta didik pada saat proses pembelajaran melakukan interaksi dan komunikasi dengan siswa pada saat proses pembelajaran ekonomi kemudian guru juga sering terlambat masuk kelas pada saat jam pelajaran dimulai, maka dari itu guru kelas X potensial untuk dijadikan subjek penelitian berdasarkan observasi awal. sedangkan objek penelitian ini adalah Kepemimpinan Guru dalam Proses Pembelajaran pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru.

**E. Informan Penelitian**

Penelitian kualitatif tidak menggunakan istilah populasi, karena penelitian kualitatif berangkat dari kasus tertentu yang ada pada situasi sosial tertentu dan hasil kajiannnya tidak akan diberlakukan kepopulasi, tetapi ditransferkan ketempat lain pada situasi yang memiliki kesamaan dengan situasi sosial pada kasus dipelajari. Sampel dalam penelitian kualitatif bukan dinamakan responden, tetapi sebagai narasumber atau partisipan informan.[55]

[55]Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm 298

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Informan dalam penelitian ini terdiri dari informan kunci dan informan tambahan. Informan kunci dalam penelitian ini yaitu Guru mata pelajaran ekonomi kelas Xdi Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru yang berjumlah 2 orang guru. Alasan guru ekonomi yang diteliti berjumlah 2 orang karena guru mata pelajaran ekonomi yang mengajar dikelas X berjumlah 2 orang guru. Sedangkan siswa kelas X dan wakil kepala sekolah bagian kurikulum dijadikan sebagai informan tambahan. Kemudian alasan siswa sebagai informan tambahan karena siswa melakukan interaksi secara langsung kepada guru di dalam proses pembelajaran, sedangkan alasan wakil kepala sekolah bagian kurikulum sebagai informan tambahan karena wakil kepala sekolah bagian kurikulum mengatur pengembangan MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran), koodinator mata pelajaran, dan melakukan supervisi administrasi dan akademis.

## F. Teknik Pengumpulan Data

Data yang penulis gunakan pada penelitian ini adalah teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Penulis uraikan masing-masing dari teknik pengumpulan data sebagai berikut:

### 1. Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan mengadakan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.[56] Observasi dalam penelitian merupakan suatu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan jalan mengamati terhadap objek

[56]Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), hlm.220

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian yang berkaitan dengan Analisis Kepemimpinan Guru dalam Proses Pembelajaran pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru. Observasi akan dilakukan kepada guru Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru kelas X yang berjumlah 2 orang, observasi dilaksanakan dalam sebanyak 3 kali pertemuan. Peneliti ingin mengetahui orientasi kepemimpinan guru ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru saat proses pembelajaran ekonomi.

**2. Wawancara**

Peneliti menggunakan alat bantu berupa rekaman suatu (tape recorder) agar setiap jawaban responden bisa diputar ulang sehingga persoalan yang ditanyakan oleh peneliti melalui wawancara dapat lebih dipahami.[57] Wawancara akan dilakukan kepada wakil kepala sekolah bagian kurikulum dan siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru kelas X yang berjumlah 2 orang, karena ingin mengetahui pendapat siswa pada saat belajar ekonomi dengan guru mata pelajaran ekonomi dan akan dijadikan sebagai informan tambahan dalam penelitian ini.

**3. Dokumentasi**

Dokumentasi adalah teknik mencari data mengenai hal yang berupa catatan, transkip, agenda dan sebagainya.[58] Dokumentasi dilakukan untuk melihat hal-hal yang mendukung penelitian sebagai data mengenai sekolah, keadaan guru, keadaan siswa dan kurikulum.

[57] Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur Edisi Pertama*, (Jakarta: Kencana, 2014), hlm 76

[58] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm 274

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## G. Teknik Analisis Data

Menurut Matthew dan Michaeldalam buku Hamid Patilima mengemukakan tiga tahapan yang harus dikerjakan dalam menganalisis data penelitian kualitatif yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.[59]

### 1. Reduksi Data

Reduksi data berarti merangkum memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya serta membuang yang tidak perlu. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang jelas.[60]

Penelitian dalam mereduksi data akan memilih dan menyeleksi data yang diperoleh dalam penelitian agar peneliti bisa menggambarkan penelitian lebih jelas. Peneliti mereduksi data mulai dari menentukan fokus penelitian, menyusun pertanyaan penelitian, dan menentukan informan dalam penelitian.

Penelitian ini menggunakan teknik deskriptif. Apabila data telah terkumpul lalu diklasifikasikan menjadi dua kelompok yaitu data kuantitatif yang berbentuk angka-angka dan data kualitatif yang digambarkan dengan kata-kata atau simbol.[61]

Mengingat penelitian ini deskriptif, maka teknik analisis data yang digunakan adalah teknik deskriptif kualitatif dengan persentase. Adapun rumus yang digunakan yaitu:

[59] Hamid Patilima, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2013), Hal 100
[60] Sugiyono, *Op.cit,* hlm 338
[61] Suharsimi Arikunto, *Op.cit,* hlm 239

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\ \%$$

Keterangan:

F = Frekuensi yang sedang dicari presentasenya

N = *Number Of Case* (jumlah frekuensi)

P = Angka Presentase[62]

Kemudian untuk mendapatkan kesimpulan, keseluruhan indikator yang telah diajukan kepada responden dapat diklasifikasikan kedalam lima kategori yaitu: sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik, dan tidak baik yang dapat di persentasikan sebagai berikut:

81-100 % di kategorikan Sangat Baik

61-80 % di kategorikan Baik

41-60 % di kategorikan Cukup Baik

21-40 % di kategorikan Kurang Baik

0 – 20 % di kategorikan Tidak Baik[63]

**2. Penyajian Data (Data *Display*)**

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah menyajikan data, penyajian data dalam penelitian kualitatif berbentuk uraian singkat.[64] Data akan disajikan dalam bentuk teks narasi yang merupakan penjelasan dari hasil analisis yang dilakukan penelitian tentang

[62] Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), hlm 4

[63] Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm15

[64] *Ibid*, hlm 341

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepemimpinna Guru dalam Proses Pembelajaran pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru.

**3. Penarikan Kesimpulan**

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif menjadi sari pati jawaban rumusan masalah dan isinya merupakan kristalisasi data lapangan yang berharga bagi praktek dan pengembangan ilmu.[65]

Langkah terakhir peneliti lakukan dalam menganalisis data adalah menarik kesimpulan dan melakukan verifikasi. Dalam kegiatan ini peneliti berupaya menunjukkan data-data yang akurat dan objektif serta tidak dirakayasa sama sekali.

## H. Keabsahan Data

Keabsahan data yang digunakan penelitian untuk pengecekan data melalui dua keabsahan data yaitu:

**1. Uji Kredibilitas Data dengan Menggunakan Bahan Referensi**

Bahan referensi yang dimaksud disini adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti, contohnya rekaman wawancara, foto interaksi dengan informan, dan lembaran observasi.[66]

Penelitian dalam penulisan skripsi ini, akan melampirkan bukti-bukti dokumentasi selama penelitian berlangsung. Dokumentasi tersebut

[65] Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm 100

[66] Sugiyono, *Op.Cit*, hlm 375

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berupa pedoman wawancara, hasil wawancara, lembar instrumen yang dilakukan peneliti.

**2. Uji Kredibilitas dengan Member Check**

Member check adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan member check adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data.[67] Apabila data yang ditemukan disepakati oleh para pemberi data berarti datanya data valid, sehingga semakin kredibel atau dipercaya.

Peneliti melakukan member check dengan melihat hasil pengumpulan data kepada pemberi data setelah melakukan wawancara kepadanya dan diminta untuk menandatangani pedoman wawancara supaya lebih otentik.

[67] *Ibid*, hlm 375

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# BAB V

# PENUTUP

## A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa Analisis Kepemimpinan Guru dalam Proses Pembelajaran pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru secara keseluruhan tergolong baik dengan rata-rata persentase dari enam kali observasi. Dengan rincian sebagai berikut: yaitu

1. Analisis Kepemimpinan Guru dalam Proses Pembelajaran pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru secara keseluruhan sebesar 79% dengan kategori 61-80%, yang artinya Analisis Kepemimpinan Guru dalam Proses Pembelajaran pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru belum sepenuhnya maksimal.
2. Kepemimpinan guru dalam proses pembelajaran ekonomi dikategorikan baik bahwa didalam ruang lingkup kelas guru mempengaruhi, membimbing, dan mengarahkan peserta didik pada pembelajaran yang edukatif
3. Kepemimpinan guru pada dasarnya merupakan suatu proses untuk mempengaruhi orang lain di dalamnya berisi tindakan atau perilaku tertentu terhadap individu yang dipengaruhinya, kepemimpinan guru tidak hanya sebatas pada peran guru dalam konteks kelas pada saat berinteraksi dengan siswanya tetapi menjangkau pula peran guru dalam berinteraksi

dengan kepala sekolah dan rekan sejawat dengan tetap mengacu pada tujuan akhir yang sama yaitu terjadinya peningkatan proses dan hasil pembelajaran peserta didik.

## B. Saran

Setelah meneliti lebih jauh tentang Analisis Kepemimpinan Guru dalam Proses Pembelajaran pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru, maka penulis dapat memberikan saran dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Diharapkan guru ekonomi terlebih dahulu menetapkan tujuan pembelajaran ekonomi, guru hendaknya datang tepat waktu sebelum jam pelajaran dimulai serta guru wajib memotivasi peseta didik dan menyediakan fasilitas pembelajaran pada saat proses pembelajaran ekonomi.
2. Diharapkan kapada kepala sekolah memberikan contoh kepemimpinan yang mampu dicontoh oleh *guru*-guru untuk dibawa kedalam proses pembelajaran.
3. Diharapkan kepada pemerintah untuk meningkatkan pendidikan kepemimpinan guru di kegiatan-kegiatan MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran).
4. Dalam penelitian ini masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan dari penulis, untuk itu diharapkan ada penelitian selanjutnya agar penelitian ini lebih baik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# DAFTAR PUSTAKA

Abu Ahmadi, 2004, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Ahmad Ibrahim Abu Sinn, 2006, *Manajemen Syariah Sebuah Kajian Historis dan Kontemporer*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Anton Athoillah, 2010, *Dasar-dasar Manajemen*, Bandung: Pustaka Setia.

Aunur Rohim Fakih dan Iip Wijayanto, 2001, *Kepemimpinan Islam*, Yogyakarta: UII Press.

Azamul Fadhly Noor Muhammad, 2017, *Model Kepemimpinan Guru dalam Pembelajaran Di Kelas Pada Jenjang SD/MI,* Jurnal Pendidikan Guru, Vol. 4.

Beni Ahmad Saebani, Ii Sumantri, 2014, *Kepemimpinan*, Bandung: Pustaka Setia.

Djam'an Satori dan Aan Komariah, 2014, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.

EK Imam Munawwir, 1989, *Asas-asas Kepemimpinan Dalam Islam*, Surabaya: Usaha Nasional.

E. Mulyasa, 2009, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.

_____, 2010, *Menjadi Guru Profesional* (Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan), Bandung: Remaja Rosdakarya.

_____, 2013, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Hadari Nawawi, 1993, *Kepemimpinan Menurut Islam*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press.

Hamid Patilima, 2013, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.

Hamzah B.Uno,2012, Perencanaan Pembelajaran, Bumi Aksara: Jakarta.

Kartini Kartono, 1983, *Pemimpin dan Kepemimpinan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Kasmawati, 2017, *Pengaruh Kepemimpinan Guru Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMP NEGERI 5 ENREKANG,* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makasar, Vol. 1.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Khalilah Nasution, 2016, *Kepemimpinan Guru Dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran PAI,* Jurnal Darul Ilmi, Vol. 04.

Lexy J. Moeloeng, 2012, *Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosda Karya.

M. Hasyim, 2014, *Penarapan Fungsi Guru Dalam Peoses Pembelajaran*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, Vol. 1

M. Ngalim Purwanto dan Sutaadju Djojopranoto, 2002, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Miftah Thoha, 2012, *Kepemimpinan dalam Manajemen*, Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada.

Moh. Uzer Usman, 2006, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Muh.Sholeh, 2007, *Perencanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Geografi Tingkat SMA Dalam Konteks KTS,* Jurusan Geografi FIS UNNES, Vol. 4.

Muhibbin Syah, 2000, *Psikologi Pendidikan*, PT. Remaja Rosdakarya: Bandung.

Nana Syaodih, 2016, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Oemar Hamalik, 2006, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.

_____,2009, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara.

Pandji Anoraga, 2004, *Manajemen Bisnis*, Jakarta: Rineka Cipta.

Pemerintah Republik Indonesia, 2009, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003*, Jakarta: Sinar Grafika.

Ramayulis, 2015, Psikologi Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta: Kalam Mulia.

Riduwan*, 2010, Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta.

Rohmat, 2010, *Kepemimpinan Kependidikan*, Purwokerto: STAIN Press.

Rukaesih A. Maolani dan Ucu Cahyana, 2015, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.

Sadirman, 2000 Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta.

Sindang dan Omar Hendro, 2017, *Pengaruh Kreatifitas, Komunikasi, dan Kepemimpinan Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa pada SMP Negeri di Kecamatan Hilir Timur II Palembang*, (Palembang: UMP Palembang), Jurnal Ecoment Global, Vol. 2, No. 1.

Sudarwan Danim, 2012, *Kepemimpinan Pendidikan,* Bandung: Alfabeta.

_____, 2010, *Pedagogik Andragogi dan Heutagogi*, Bandung: Alfabeta.

Sudijono, 2009, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D,* Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.

Syaiful Bhari Djamarah, 2005, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*, Jakarta: Rineka Cipta.

Tim MKDK IKIP Semarang, 1996, *Belajar dan Pembelajaran, (Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Institut Keguruan Ilmu Pendidikan, Fak. Ilmu Pendidikan,* Semarang.

Wasty Soemanto dan Hendyat Soetopo, 1960, *Kepemimpinan dalam Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional.

Wina Sanjaya, 2011, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

_____, 2014, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur Edisi Pertama*, Jakarta: Kencana.

Zakiah Drajat, 1995, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Bumi Aksara: Jakarta.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

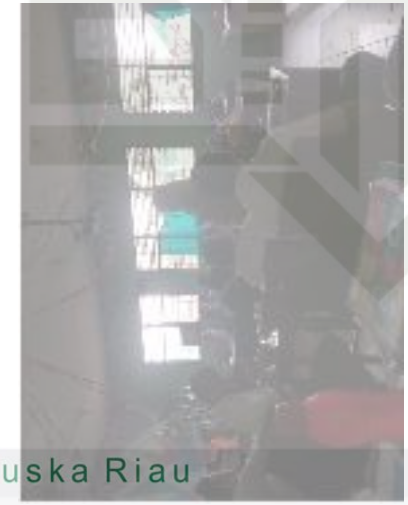
# FOTO DOKUMENTASI

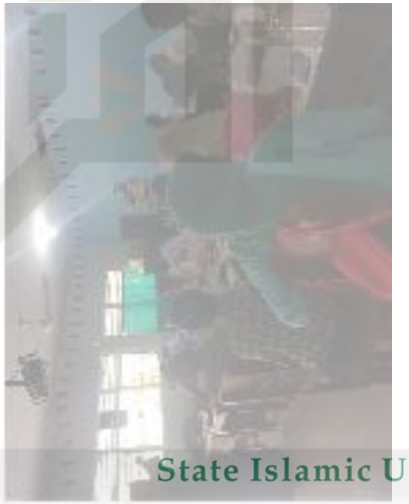
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LEMBAR OBSERVASI ANALISIS KEPEMIMPINAN GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7 PEKANBARU

Nama Guru : Marthalyna, SE
Hari/Tanggal : Selasa, 27 Agustus 2019
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas : X IPS 2
Observasi ke : 1 (satu)

| | INDIKATOR | | DESKRIPTOR | ALTERNATIF JAWABAN | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | YA | TIDAK |
| | Adaptif terhadap situasi | a. | Guru menyiapkan kegiatan sehari-hari yang direncanakan sehingga tidak terjadi banyak penyimpangan dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. | Guru memastikan kesesuaian materi dengan metode pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | Waspada terhadap lingkungan sosial | a. | Guru mengarahkan peserta didik dalam memecahkan masalah yang telah dihadapinya kejalan yang benar apabila peserta didik mengalami persoalan negatif dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. | Guru membimbing kegiatan peserta didik sesuai dengan tujuan dan cita-citanya dalam proses pembelajaran ekonomi | | ✓ |
| | Ambisius dan berorientasi pada pencapaian | a. | Guru mendemonstrasikan penguasaan mata pelajaran dan perlengkapan pengajaran saat proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. | Guru memotivasi pesera didik saat membuka jam pelajaran pada saat proses pembelajaran ekonomi | | ✓ |
| | | c. | Guru memberikan upan balik secara teratur, konstruktif, dan objektif kepada siswa dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | Tegas | a. | Guru menggunakan aturan sebagai alat untuk menegakkan kedisiplinan dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. | Guru memberikan tugas yang jelas, dapat dipahami, sederhana dan tidak bertele-tele saat proses pembelajaran ekonomi | | ✓ |
| | Kerja sama atau koorperasi | a. | Guru mau dan mampu menerima ide peserta didik yang kreatif dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. | Guru menghargai prestasi peserta didik dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | Menentukan | a. | Guru menetapkan tujuan pembelajaran ekonomi yang sesuai dan mampu mengkomunikasikannya dengan jelas | ✓ | |
| | | b. | Guru menyediakan seluruh perangkat pembelajaran sebelum pembelajaran ekonomi dimulai | ✓ | |
| | Diandalkan | a. | Guru menguasai materi pelajaran ekonomi pada saat proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. | Guru datang tepat waktu sebelum jam pelajaran dimulai dan berdiri di dekat pintu pada waktu mulai pergantian pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | Dominan atau berkeinginan dan berkemampuan untuk mempengaruhi orang lain | a. | Guru mendorong peserta didik berfikir dan memberdayakan diri untuk menentukan kreatifitas mereka sendiri dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. | Guru memandu peserta didik berhasil belajar melalui eksplorasi proses pemecahan masalah dalam proses pembelajaran ekonomi | | ✓ |
| 9. | Energik atau tampil dengan aktivitas tinggi | a. | Guru menciptakan suasana yang menyenangkan dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. | Guru menyedikan fasilitas pembelajaran berupa metode dan media pembelajaran ekonomi | | ✓ |
| 10. | Persisten | a. | Guru mengontrol dan mengevaluasi kegiatan belajar peserta didik saat proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. | Guru mengarahkan dan mengembangkan minat serta bakat peserta didik dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| 11. | Percaya diri | a. | Guru berinteraksi dengan peserta didik saat proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | b. Guru berkomunikasi dengan peserta didik saat proses pembelajaran | | ✓ |
| 12. | Toleransi terhadap stres | a. Guru memberikan toleransi terhadap kesalahan yang di perbuat peserta didik dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. Guru dapat mendengar aspirasi dan perasaan peserta didik saat proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| 13. | Bersedia untuk memikul tanggung jawab | a. Guru membantu peserta didik meningkatkan standar perilaku dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. Guru membantu peserta didik mengatasi kesulitan dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| Jumlah | | | 21 | 6 |
| Persentase | | | 77,77% | 22,22% |

Observer

Ade Martanaya Alfi

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Marthalyna, S.E

NIP. 196503212008012006

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LEMBAR OBSERVASI ANALISIS KEPEMIMPINAN GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7 PEKANBARU

Nama Guru : Martalayna, SE
Hari/Tanggal : Selasa, 3 September 2019
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas : X IPS 2
Observasi ke : 2 (Dua)

| NO. | INDIKATOR | | DESKRIPTOR | ALTERNATIF JAWABAN | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | YA | TIDAK |
| 1. | Adaptif terhadap situasi | a. | Guru menyiapkan kegiatan sehari-hari yang direncanakan sehingga tidak terjadi banyak penyimpangan dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. | Guru memastikan kesesuaian materi dengan metode pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| 2. | Waspada terhadap lingkungan sosial | a. | Guru mengarahkan peserta didik dalam memecahkan masalah yang telah dihadapinya kejalan yang benar apabila peserta didik mengalami persoalan negatif dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. | Guru membimbing kegiatan peserta didik sesuai dengan tujuan dan cita-citanya dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| 3. | Ambisius dan berorientasi pada pencapaian | a. | Guru mendemonstrasikan penguasaan mata pelajaran dan perlengkapan pengajaran saat proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. | Guru memotivasi peserta didik saat membuka jam pelajaran pada saat proses pembelajaran ekonomi | | ✓ |
| | | c. | Guru memberikan upan balik secara teratur, konstruktif, dan objektif kepada siswa dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| 4. | Tegas | a. | Guru menggunakan aturan sebagai alat untuk menegakkan kedisiplinan dalam proses pembelajaran ekonomi. | ✓ | |
| | | b. | Guru memberikan tugas yang jelas, dapat dipahami, sederhana dan tidak bertele-tele saat proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| 5. | Kerja sama atau koorperasi | a. | Guru mau dan mampu menerima ide peserta didik yang kreatif dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. | Guru menghargai prestasi peserta didik dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| 6. | Menentukan | a. | Guru menetapkan tujuan pembelajaran ekonomi yang sesuai dan mampu mengkomunikasikannya dengan jelas | | ✓ |
| | | b. | Guru menyediakan seluruh perangkat pembelajaran sebelum pembelajaran ekonomi dimulai | ✓ | |
| 7. | Diandalkan | a. | Guru menguasai materi pelajaran ekonomi pada saat proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. | Guru datang tepat waktu sebelum jam pelajaran dimulai dan berdiri di dekat pintu pada waktu mulai pergantian pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| 8. | Dominan atau berkeinginan dan berkekuatan untuk mempengaruhi orang lain | a. | Guru mendorong peserta didik berfikir dan memberdayakan diri untuk menentukan kreatifitas mereka sendiri dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. | Guru memandu peserta didik berhasil belajar melalui eksplorasi proses pemecahan masalah dalam proses pembelajaran ekonomi | | ✓ |
| 9. | Energik atau tampil dengan aktivitas tinggi | a. | Guru menciptakan suasana yang menyenangkan dalam proses pembelajaran ekonomi | | ✓ |
| | | b. | Guru menyedikan fasilitas pembelajaran berupa metode dan media pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| 10. | Persisten | a. | Guru mengontrol dan mengevaluasi kegiatan belajar peserta didik saat proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. | Guru mengarahkan dan mengembangkan minat serta bakat peserta didik dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| 11. | Percaya diri | a. | Guru berinteraksi dengan peserta didik saat proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | b | Guru berkomunikasi dengan peserta didik saat proses pembelajaran | | ✓ |
| 12. Toleransi terhadap | a. | Guru memberikan toleransi terhadap kesalahan yang di perbuat peserta didik dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | b. | Guru dapat mendengar aspirasi dan perasaan peserta didik saat proses pembelajaran ekonomi | ✓ | ✓ |
| 13. Berdisiplin untuk bertanggung jawab | a. | Guru membantu peserta didik meningkatkan standar perilaku dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | b. | Guru membantu peserta didik mengatasi kesulitan dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | Jumlah | 22 | 5 |
| | | Persentase | 81,48% | 18,51% |

Observer

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Martanaya Alfi

Marthalyna, SE

NIP. 196503212008012OC

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LEMBAR OBSERVASI ANALISIS KEPEMIMPINAN GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7 PEKANBARU

Nama Guru : Marthacyne, SE
Hari/Tanggal : Senin, 9 September 2019
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas : X Ips 2
Observasi ke : 3 (Tiga)

| INDIKATOR | | DESKRIPTOR | ALTERNATIF JAWABAN | |
|---|---|---|---|---|
| | | | YA | TIDAK |
| 1. | Adaptif terhadap situasi | a. Guru menyiapkan kegiatan sehari-hari yang direncanakan sehingga tidak terjadi banyak penyimpangan dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. Guru memastikan kesesuaian materi dengan metode pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| 2. | Wawas terhadap lingkungan sosial | a. Guru mengarahkan peserta didik dalam memecahkan masalah yang telah dihadapinya kejalan yang benar apabila peserta didik mengalami persoalan negatif dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. Guru membimbing kegiatan peserta didik sesuai dengan tujuan dan cita-citanya dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| 3. | Antusias dan berorientasi pada pencapaian | a. Guru mendemonstrasikan penguasaan mata pelajaran dan perlengkapan pengajaran saat proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. Guru memotivasi pesera didik saat membuka jam pelajaran pada saat proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | c. Guru memberikan upan balik secara teratur, konstruktif, dan objektif kepada siswa dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| 4. | Tegas | a. Guru menggunakan aturan sebagai alat untuk menegakkan kedisiplinan dalam proses pembelajaran ekonomi. | ✓ | |
| | | b. Guru memberikan tugas yang jelas, dapat dipahami, sederhana dan tidak bertele-tele saat proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| 5. | Kerja sama atau kooperasi | a. Guru mau dan mampu menerima ide peserta didik yang kreatif dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. Guru menghargai prestasi peserta didik dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| 6. | Menentukan | a. Guru menetapkan tujuan pembelajaran ekonomi yang sesuai dan mampu mengkomunikasikannya dengan jelas | | ✓ |
| | | b. Guru menyediakan seluruh perangkat pembelajaran sebelum pembelajaran ekonomi dimulai | ✓ | |
| 7. | Dinamis | a. Guru menguasai materi pelajaran ekonomi pada saat proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. Guru datang tepat waktu sebelum jam pelajaran dimulai dan berdiri di dekat pintu pada waktu mulai pergantian pembelajaran ekonomi | | ✓ |
| 8. | Dominan atau berkeinginan dan berkekuatan untuk mempengaruhi orang lain | a. Guru mendorong peserta didik berfikir dan memberdayakan diri untuk menentukan kreatifitas mereka sendiri dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. Guru memandu peserta didik berhasil belajar melalui eksplorasi proses pemecahan masalah dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| 9. | Energik atau antusiasmpil dengan aktivitas tinggi | a. Guru menciptakan suasana yang menyenangkan dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. Guru menyedikan fasilitas pembelajaran berupa metode dan media pembelajaran ekonomi | | ✓ |
| 10. | Persisten | a. Guru mengontrol dan mengevaluasi kegiatan belajar peserta didik saat proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. Guru mengarahkan dan mengembangkan minat serta bakat peserta didik dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| 11. | Percaya diri | a. Guru berinteraksi dengan peserta didik saat proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | b | Guru berkomunikasi dengan peserta didik saat proses pembelajaran | ✓ | |
| Toleransi terhadap | a. | Guru memberikan toleransi terhadap kesalahan yang di perbuat peserta didik dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | b. | Guru dapat mendengar aspirasi dan perasaan peserta didik saat proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| Bersedia untuk | a. | Guru membantu peserta didik meningkatkan standar perilaku dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | b. | Guru membantu peserta didik mengatasi kesulitan dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| Jumlah | | | 24 | 3 |
| Persentase | | | 88,89% | 11,11 % |

Observer

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Martha Lyna, S.E
NIP. 196503212008012006

Ade Martanaya Alfi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LEMBAR OBSERVASI ANALISIS KEPEMIMPINAN GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7 PEKANBARU

Nama Guru : Nofa Rina
Hari/ Tanggal : Senin, 2 September 2019
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas : X IPS 3
Observasi ke : 1 (Satu)

| NO | INDIKATOR | | DESKRIPTOR | ALTERNATIF JAWABAN | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | YA | TIDAK |
| | Adaptif terhadap | a. | Guru menyiapkan kegiatan sehari-hari yang direncanakan sehingga tidak terjadi banyak penyimpangan dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. | Guru memastikan kesesuaian materi dengan metode pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | Waspada terhadap lingkungan sosial | a. | Guru mengarahkan peserta didik dalam memecahkan masalah yang telah dihadapinya kejalan yang benar apabila peserta didik mengalami persoalan negatif dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. | Guru membimbing kegiatan peserta didik sesuai dengan tujuan dan cita-citanya dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | Ambisius dan berorientasi pada pencapaian | a. | Guru mendemonstrasikan penguasaan mata pelajaran dan perlengkapan pengajaran saat proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. | Guru memotivasi pesera didik saat membuka jam pelajaran pada saat proses pembelajaran ekonomi | | ✓ |
| | | c. | Guru memberikan upan balik secara teratur, konstruktif, dan objektif kepada siswa dalam proses pembelajaran ekonomi | | ✓ |
| | Tugas | a. | Guru menggunakan aturan sebagai alat untuk menegakkan kedisiplinan dalam proses pembelajaran ekonomi. | ✓ | |
| | | b. | Guru memberikan tugas yang jelas, dapat dipahami, sederhana dan tidak bertele-tele saat proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | Bekerja sama atau kooperasi | a. | Guru mau dan mampu menerima ide peserta didik yang kreatif dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. | Guru menghargai prestasi peserta didik dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| 6. | Menentukan | a. | Guru menetapkan tujuan pembelajaran ekonomi yang sesuai dan mampu mengkomunikasikannya dengan jelas | ✓ | |
| | | b. | Guru menyediakan seluruh perangkat pembelajaran sebelum pembelajaran ekonomi dimulai | | ✓ |
| 7. | Mandalikan | a. | Guru menguasai materi pelajaran ekonomi pada saat proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. | Guru datang tepat waktu sebelum jam pelajaran dimulai dan berdiri di dekat pintu pada waktu mulai pergantian pembelajaran ekonomi | | ✓ |
| 8. | Keyaqinan atau berkeinginan dan berkekuatan untuk mempengaruhi orang lain | a. | Guru mendorong peserta didik berfikir dan memberdayakan diri untuk menentukan kreatifitas mereka sendiri dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. | Guru memandu peserta didik berhasil belajar melalui eksplorasi proses pemecahan masalah dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| 9. | Energik atau tampil dengan aktivitas tinggi | a. | Guru menciptakan suasana yang menyenangkan dalam proses pembelajaran ekonomi | | ✓ |
| | | b. | Guru menyedikan fasilitas pembelajaran berupa metode dan media pembelajaran ekonomi | | ✓ |
| 10. | Persisten | a. | Guru mengontrol dan mengevaluasi kegiatan belajar peserta didik saat proses pembelajaran ekonomi | | ✓ |
| | | b. | Guru mengarahkan dan mengembangkan minat serta bakat peserta didik dalam proses pembelajaran ekonomi | | ✓ |
| 11. | Percaya diri | a. | Guru berinteraksi dengan peserta didik saat proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | b. Guru berkomunikasi dengan peserta didik saat proses pembelajaran | ✓ | |
| 12 | Toleransi terhadap stres | a. Guru memberikan toleransi terhadap kesalahan yang di perbuat peserta didik dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. Guru dapat mendengar aspirasi dan perasaan peserta didik saat proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| 13 | Bersedia untuk mengemukakan tanggung jawab | a. Guru membantu peserta didik meningkatkan standar perilaku dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. Guru membantu peserta didik mengatasi kesulitan dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | Jumlah | 19 | 8 |
| | | Persentase | 70,37% | 29,63% |

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

NOFA RUTA

NIP.

Observer

Ade Martanaya Alfi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LEMBAR OBSERVASI ANALISIS KEPEMIMPINAN GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7 PEKANBARU

Nama Guru : Nopa Rinu
Hari/Tanggal : Senin 9 September 2019
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas : X IPS 3
Observasi ke : 2 (Dua)

| NO | INDIKATOR | | DESKRIPTOR | ALTERNATIF JAWABAN | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | YA | TIDAK |
| | Adaptif terhadap situasi | a. | Guru menyiapkan kegiatan sehari-hari yang direncanakan sehingga tidak terjadi banyak penyimpangan dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. | Guru memastikan kesesuaian materi dengan metode pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | Waspada terhadap lingkungan sosial | a. | Guru mengarahkan peserta didik dalam memecahkan masalah yang telah dihadapinya kejalan yang benar apabila peserta didik mengalami persoalan negatif dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. | Guru membimbing kegiatan peserta didik sesuai dengan tujuan dan cita-citanya dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | Ambisius dan berorientasi pada pencapaian | a. | Guru mendemonstrasikan penguasaan mata pelajaran dan perlengkapan pengajaran saat proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. | Guru memotivasi pesera didik saat membuka jam pelajaran pada saat proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | c. | Guru memberikan upan balik secara teratur, konstruktif, dan objektif kepada siswa dalam proses pembelajaran ekonomi | | ✓ |
| | Tegas | a. | Guru menggunakan aturan sebagai alat untuk menegakkan kedisiplinan dalam proses pembelajaran ekonomi. | ✓ | |
| | | b. | Guru memberikan tugas yang jelas, dapat dipahami, sederhana dan tidak bertele-tele saat proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | Kerja sama atau kooperasi | a. | Guru mau dan mampu menerima ide peserta didik yang kreatif dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. | Guru menghargai prestasi peserta didik dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| 6. | Menentukan | a. | Guru menetapkan tujuan pembelajaran ekonomi yang sesuai dan mampu mengkomunikasikannya dengan jelas | | ✓ |
| | | b. | Guru menyediakan seluruh perangkat pembelajaran sebelum pembelajaran ekonomi dimulai | | ✓ |
| 7. | Dipidalkan | a. | Guru menguasai materi pelajaran ekonomi pada saat proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. | Guru datang tepat waktu sebelum jam pelajaran dimulai dan berdiri di dekat pintu pada waktu mulai pergantian pembelajaran ekonomi | | ✓ |
| 8. | Dorongan atau keinginan dan kekuatan untuk mempengaruhi orang lain | a. | Guru mendorong peserta didik berfikir dan memberdayakan diri untuk menentukan kreatifitas mereka sendiri dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. | Guru memandu peserta didik berhasil belajar melalui eksplorasi proses pemecahan masalah dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| 9. | Energik atau tampil dengan aktivitas tinggi | a. | Guru menciptakan suasana yang menyenangkan dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. | Guru menyedikan fasilitas pembelajaran berupa metode dan media pembelajaran ekonomi | | ✓ |
| 10. | Persisten | a. | Guru mengontrol dan mengevaluasi kegiatan belajar peserta didik saat proses pembelajaran ekonomi | | ✓ |
| | | b. | Guru mengarahkan dan mengembangkan minat serta bakat peserta didik dalam proses pembelajaran ekonomi | | ✓ |
| 11. | Percaya diri | a. | Guru berinteraksi dengan peserta didik saat proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | b. Guru berkomunikasi dengan peserta didik saat proses pembelajaran | ✓ | |
| | Toleransi terhadap stres | a. Guru memberikan toleransi terhadap kesalahan yang di perbuat peserta didik dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. Guru dapat mendengar aspirasi dan perasaan peserta didik saat proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | Bersedia untuk memikul tanggung jawab | a. Guru membantu peserta didik meningkatkan standar perilaku dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. Guru membantu peserta didik mengatasi kesulitan dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| Jumlah | | | 20 | 7 |
| Persentase | | | 74,07% | 25,92% |

Observer

Ade Martahaya Alfi

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

MOFA RUSA

NIP.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LEMBAR OBSERVASI ANALISIS KEPEMIMPINAN GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7 PEKANBARU

Nama Guru : Nofa Rina
Hari/tanggal : Senin, 30 September 2019
Mata pelajaran : Ekonomi
Kelas : X IPS 3
Observasi ke : 3 (Tiga)

| NO | INDIKATOR | | DESKRIPTOR | ALTERNATIF JAWABAN | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | YA | TIDAK |
| 1. | Adaptif terhadap situasi | a. | Guru menyiapkan kegiatan sehari-hari yang direncanakan sehingga tidak terjadi banyak penyimpangan dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. | Guru memastikan kesesuaian materi dengan metode pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| 2. | Waspada terhadap lingkungan sosial | a. | Guru mengarahkan peserta didik dalam memecahkan masalah yang telah dihadapinya kejalari yang benar apabila peserta didik mengalami persoalan negatif dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. | Guru membimbing kegiatan peserta didik sesuai dengan tujuan dan cita-citanya dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| 3. | Ambisius dan berorientasi pada pencapaian | a. | Guru mendemonstrasikan penguasaan mata pelajaran dan perlengkapan pengajaran saat proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. | Guru memotivasi pesera didik saat membuka jam pelajaran pada saat proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | c. | Guru memberikan upan balik secara teratur, konstruktif, dan objektif kepada siswa dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| 4. | Tegas | a. | Guru menggunakan aturan sebagai alat untuk menegakkan kedisiplinan dalam proses pembelajaran ekonomi. | ✓ | |
| | | b. | Guru memberikan tugas yang jelas, dapat dipahami, sederhana dan tidak bertele-tele saat proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| 5. | Kerja sama atau koorperasi | a. | Guru mau dan mampu menerima ide peserta didik yang kreatif dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. | Guru menghargai prestasi peserta didik dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| 6. | Menentukan | a. | Guru menetapkan tujuan pembelajaran ekonomi yang sesuai dan mampu mengkomunikasikannya dengan jelas | | ✓ |
| | | b. | Guru menyediakan seluruh perangkat pembelajaran sebelum pembelajaran ekonomi dimulai | | ✓ |
| 7. | Diandalkan | a. | Guru menguasai materi pelajaran ekonomi pada saat proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. | Guru datang tepat waktu sebelum jam pelajaran dimulai dan berdiri di dekat pintu pada waktu mulai pergantian pembelajarari ekonomi | ✓ | |
| 8. | Dominan atau berkeinginan dan berkekuatan untuk mempengaruhi orang lain | a. | Guru mendorong peserta didik berfikir dan memberdayakan diri untuk menentukan kreatifitas mereka sendiri dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | | b. | Guru memandu peserta didik berhasil belajar melalui eksplorasi proses pemecahan masalah dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| 9. | Energik atau tampil dengan aktivitas tinggi | a. | Guru menciptakan suasana yang menyenangkan dalam proses pembelajaran ekonomi | | ✓ |
| | | b. | Guru menyedikan fasilitas pembelajaran berupa metode dan media pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| 10. | Persisten | a. | Guru mengontrol dan mengevaluasi kegiatan belajar peserta didik saat proses pembelajaran ekonomi | | ✓ |
| | | b. | Guru mengarahkan dan mengembangkan minat serta bakat peserta didik dalam proses pembelajaran ekonomi | | ✓ |
| 11. | Percaya diri | a. | Guru berinteraksi dengan peserta didik saat proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | b. | Guru berkomunikasi dengan peserta didik saat proses pembelajaran | ✓ | |
| Toleransi terhadap stres | a. | Guru memberikan toleransi terhadap kesalahan yang di perbuat peserta didik dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | b. | Guru dapat mendengar aspirasi dan perasaan peserta didik saat proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| Bersedia untuk membuat tanggung jawab | a. | Guru membantu peserta didik meningkatkan standar perilaku dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| | b. | Guru membantu peserta didik mengatasi kesulitan dalam proses pembelajaran ekonomi | ✓ | |
| Jumlah | | | 22 | 5 |
| Persentase | | | 81,48 % | 18,51 % |

Observer

Ade Martanaya Alfi

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

NOFA RUSA

NIP.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 TampanPekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

## KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
## SKRIPSIMAHASISWA

Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
Nama Pembimbing :Hendra Riofita, MM
a. NIK : 130212082
Nama Mahasiswa : Ade MartanayaAlfi
Nomor Induk Mahasiswa :11416103578
Kegiatan : BimbinganSkripsi

| Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|---|---|---|---|
| 22 Oktober 2019 | Revisi bab I, II, III | | |
| 24 Oktober 2019 | Revisi analisis data dan kesimpulan | | |
| 14 November 2019 | Revisi analisis data | | |
| 18 November 2019 | Revisi bab III, IV, V | | |
| 29 November 2019 | Revisi kekurangan analisis data | | |
| 30 November 2019 | ACC Skripsi | | |

Pekanbaru, 30 November 2019
Pembimbing,

Hendra Riofita, MM
NIK.130212082

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/12215/2019 Pekanbaru, 09 Agustus 2019
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : ***Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)***

Kepada
Yth. Hendra Riofita, MM

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ADE MARTANAYA ALFI
NIM : 11416103578
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Analisis Kepemimpinan Guru dalam Proses Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-1n.04/F.II.4/PP.00.9/11479/2019 Pekanbaru, 29 Juli 2019
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7 PEKANBARU
Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

| | |
|---|---|
| Nama | : ADE MARTANAYA ALFI |
| NIM | : 11416103578 |
| Semester/Tahun | : X (Sepuluh)/ 2019 |
| Program Studi | : Pendidikan Ekonomi |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 7 PEKANBARU
AKREDITASI: A
JL. Kapur Gg. Kapur III No.7 Senapelan Kota Pekanbaru Kode POS :28154
e-mail:sma7pekanbaru@yahoo.co.id wb: www.sma7pekanbaru.sch.id Telpn.0761-36772 Fax.0761-36772
NSS:30096002033 NPSN :10404018

Pekanbaru, 8 Agustus 2019
Nomor : 422/SMAN7/2019/421
amp. :
Hal : Izin Riset

Kepada
Yth. Bapak Rektor Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
di-
Pekanbaru

Dengan Hormat,
Menindaklanjuti surat Bapak Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/11479/2019, tanggal 29 Juli 2019, perihal Mohon Izin Melakukan Pra Riset

Sehubungan dengan hal tersebut diatas kami memberi izin riset di SMA Negeri 7 Pekanbaru kepada

Nama : Ade Martanaya Alfi
NIM : 11416103578
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikianlah untuk dapat Bapak Maklumi, atas perhatian dan bantuannya kami ucapkan terima kasih

Kepala Sekolah

Dr. Hj. Nurhafni, M. Pd
NIP 19690417 200212 2 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.III/PP.00.9/12169/2019 Pekanbaru, 08 Agustus 2019 M

Perihal : Izin (Satu) Proposal
*Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

| | |
|---|---|
| Nama | : ADE MARTANAYA ALFI |
| NIM | : 11416103578 |
| Semester/Tahun | : X (Sepuluh)/ 2019 |
| Program Studi | : Pendidikan Ekonomi |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Kepemimpinan Guru dalam Proses Pembelajaran pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (08 Agustus 2019 s.d 08 November 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
Rektor
Dekan

Prof. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# PEMERINTAH PROVINSI RIAU
## DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

# REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/25233

TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan RISET dari **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.04/F.1/PP.00.9/2169/2019 Tanggal 8 Agustus 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

| | | |
|---|---|---|
| 1. Nama | : | **ADE MARTANAYA ALFI** |
| 2. NIM/ KTP | : | 114161035780 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | **ANALISIS KEPEMIMPINAN GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7 PEKANBARU** |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 14 Agustus 2019

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU

EVAREFITA, SE, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

**Tembusan**
**Disampaikan Kepada Yth :**
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU

# DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 20 AUG 2019

: 800/Disdik/1.3/2019/10096
: Biasa
piran :
: **Izin Riset / Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala SMAN 7 Pekanbaru

di-
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/25233 Tanggal 14 Agustus 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

| | |
|---|---|
| Nama | : **ADE MARTANAYA ALFI** |
| NIM | : 114161035780 |
| Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| Jenjang | : S1 |
| Alamat | : PEKANBARU |
| Judul Penelitian | : **ANALISIS KEPEMIMPINAN GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7 PEKANBARU** |
| Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 7 PEKANBARU |

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS

PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

AHYU SUHENDRA, SE
Pembina
NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 7 PEKANBARU
AKREDITASI: A
JL. Kapur Gg. Kapur III No.7 Senapelan Kota Pekanbaru Kode POS :28154
e-mail:sma7pekanbaru@yahoo.co.id wb: www.sma7pekanbaru.sch.id Telpn.0761-36772 Fax.0761-36772
NSS:30096002033 NPSN :10404018

SURAT KETERANGAN RISET
Nomor : 422 /SMAN7/2019/551

ang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas ( SMA ) Negeri 7 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

| | |
|---|---|
| Nama | : Ade Martanaya Alfi |
| NIM | : 11416103578 |
| Universitas | : UIN Suska Riau |
| Jurusan | : Manajemen Pendidikan Ekonomi |
| Alamat | : Perum. Mustamido Rimbo Panjang Pekanbaru |

enar telah mengadakan riset/penelitian di SMA Negeri 7 Pekanbaru, yang laksanakan pada tanggal, 27 s.d 30 September 2019 guna penyusunan Skripsi ng berjudul*" Analisis Kepemimpinan Guru Dalam Proses Pembelajaran Pada ata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menegah Atas Negeri 7 Pekanbaru"*

emikianlah Surat Keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan pelunya.

Pekanbaru, 2 Oktober 2019
Kepala Sekolah

Dr. Hj. Nurnafni, M, Pd
Pembina Tk. I IV/ b
NIP.19690417 200012 2 001

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## RIWAYAT HIDUP PENULIS

Penulis bernama Ade Martanaya Alfi, dilahirkan di Enok, 24 November 1996 sebagai anak ke 1 dari 3 bersaudara dari pasangan Ayahanda Alwin dan Ibunda Evi Triana Dewi. Pada tahun 2002 penulis masuk sekolah di SDN 035 Tembilahan dan tamat pada tahun 2008. Penulis melanjutkan Sekolah ke SMPN 1 Tembilahan dan selesai pada tahun 2011. Pada tahun itu juga Penulis meneruskan studi ke SMKN 1 Tembilahan dengan Jurusan Akuntansi dan mendapatkan ijazah pada tahun 2014.

Setelah menamatkan studi di SMK, tahun 2014 penulis melanjutkan pendidikan ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Akuntansi melalui jalur UMPTKIN. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) ± 2 bulan dari Juli hingga Agustus di Desa Balam Merah, Kecamatan Bunut, Kabupaten Pelalawan, Riau. Setelah itu Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA 10 Pekanbaru selama ± 2 bulan dari bulan Oktober hingga Desember 2017.

Bertepatan pada hari Senin, 30 Desember 2019 penulis telah menyelesaikan Program Strata Satu (S1) dan telah mendapatkan gelar Sajana Pendidikan (S.Pd). Adapun hasil ujian predikat Lulusan Sarjana ''Sangat Memuaskan'' dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) 3,24.