



BAB II RIWAYAT HIDUP NIK ABDUL AZIZ NIK MAT

A. Biografi Nik Abdul Aziz

1. Kelahiran

Nik Abd al-Aziz Nik Mat adalah nama lengkapnya, dengan panggilan penghormatan “Dato Tuan Guru” dilahirkan pada tahun 1931 di kampung Pulau Malaka yang terletak lebih kurang 12 kilometer dari bandar Kota Bharu, negeri bagian Kelantan, Kota Bharu, Malaysia.⁸⁰

Beliau merupakan anak kedua dari delapan bersaudara anak dari Haji Nik Mat Bin Raja Banjar (w. 1977 M) dengan isteri pertamanya.⁸¹ Nik Mat mempunyai empat orang isteri dan dua puluh tujuh orang anak. Nik Abdul Aziz terdiri dari delapan orang bersaudara yang seibu. Jalur keturunannya yang diberikan oleh Unit Salasilah, Pusat Sejarah Brunei adalah sangat menarik karena menghubungkan Nik Aziz dengan Raja Jembal,⁸² yaitu raja yang memerintah Negeri Kelantan pada kurun ke-16. Ayah Nik Aziz, yaitu Nik Mat adalah merupakan generasi kelima dari keturunan Raja Abdullah. Justru, datuk sebelah bapak dari Nik Aziz masih menggunakan panggilan ‘raja’ yaitu Raja Banjar.⁸³

⁸⁰Jamal Muhammad Sulaiman (selanjutnya disebut Jamal), *Biografi Tuan Guru Dato Nik Abd al-Aziz, Seorang Ulama dan Ahli Politik Malaysia di Abad ke 20*, (Selangor, SULFA, 1999), hlm. 13. Mengenai tanggal kelahiran Nik Abd al-Aziz Nik Mat dari beberapa referensi, tidak ada yang menginformasikannya.

⁸¹Wan Nik Wan Yussof. *Perspektif Tok Gurum*, (Kota Bharu: Pusat Kajian Strategik Kerajaan Negeri Kelantan, 2011), hlm. 36.

⁸²Mengenai kisah Raja Jembal se 33 as dapat dilihat pada buku *Biografi Tuan Guru Dato Nik Abd al-Aziz, Seorang Ulama dan Ahli Po* *sia di Abad ke 20. Ibid*, h. 6-8. Lihat juga Habibul Izzah Ahmad. *Tok Guru; Sebuah Biografi Awal*, (Kota Bharu: Pemikiran Tok Guru Sdn. Bhd, 2014), hlm. 49-75.

⁸³Jamal Muhammad Sulaiman . *op. cit*, hlm. 8.



2. Riwayat Keluarga.

Haji Nik Mat dilahirkan pada 1905, adalah seorang ulama terkenal dan pelopor berdirinya institusi pengajian pondok di Kampung Pulau Melaka. Di situ jugalah Nik Aziz⁸⁴ mendapatkan pendidikan awalnya bersama ratusan pelajar dari seluruh rantau Asia Tenggara. Haji Nik Mat pernah berguru kepada beberapa orang ulama terkenal di Kelantan seperti Haji Omar Mentuan, Tok Kenali (1868-1933), Tuan Guru Haji Wan Musa (1873-1939), Tok Khurasan (1875-1944) dan Syekh Azhari (seorang ulama tasawuf dari Sudan).⁸⁴ Dari ulama-ulama inilah Nik Mat mempelajari ilmu tafsir Alquran, ilmu hadis, fiqh, tasawuf, tafsir, tajwid dan ilmu mantiq (*logic*). Hal ini agak berbeda dari kecenderungan ulama-ulama tempatan pada masa itu yang lebih memfokuskan kepada ilmu fiqh dan tauhid. Karena kecenderungan inilah beliau dianggap Kaum Muda dan tidak disenangi Kaum Tua.⁸⁵

Di kalangan masyarakat tempatan Nik Mat lebih dikenali dengan panggilan Tok Guru Nik Mat Alim⁸⁶ dan Nik Mat *Pongoh* (garang).⁸⁷ Kealaman dan ketinggian ilmunya memang tidak diragukan karena beliau berguru dengan ulama-ulama besar dan ilmuwan yang terkenal di zamannya.⁸⁸

Namun begitu panggilan ini ada kaitan langsung dengan sifat keberaniannya dalam menyatakan kebenaran secara terbuka begitu juga dalam sesi ceramah maupun syarah yang disampaikan. Lebih-lebih lagi ketegasan begini tidak pernah dilakukan oleh ulama lain atau mubaligh

⁸⁴ Habibul Izzah Ahmad, *op cit*, hlm. 69.

⁸⁵ Ismail Yusoff, *op cit*, hlm. 38-39

⁸⁶ Jamal Muhammad Sulaiman, *op cit*, hlm. 10.

⁸⁷ Wan Nik Wan Yussof *op cit*, hlm. 37.

⁸⁸ Ismail Yusoff, *op cit*, hlm. 39.



pada waktu itu. Sementara gelar kedua, Nik Mat *Ponggoh* diperoleh karena sikap keras dan tegas terhadap anak-anak dan murid-muridnya.⁸⁹

Beliau sangat tegas mengenai aurat dan hijab antara laki-laki dan wanita yang bukan muhrim. Nik Mat jarang menatap perempuan, malah setiap kali berhadapan maka ia akan tunduk ke bawah. Untuk itu beliau sering berlindung untuk mencegah bertatap dengan wanita jika dalam perjalanan. Selain itu beliau juga adalah seorang yang berpendirian tegas dalam menegakkan hukum-hukum Islam. Ini dapat dilihat dari sikapnya yang menentang siapapun yang melakukan maksiat dan khurafat walaupun ayahnya sendiri.⁹⁰ Menurut Hussain Yakoob,

“Allahyarham secara nekad dan berani menyembelih beberapa ekor ayam pelaga (ayam aduan) kesayangan ayahandanya sendiri yang disimpan dalam satu sangkar yang istimewa. Ayahandanya yang bengis itu tidak berkata apa-apa apabila diberitahu bahawa orang yang menyembelih ayam pelaga kesayangannya itu ialah anaknya sendiri yang bernama Nik Mat.”⁹¹

Tindakan nekad Nik Mat menyembelih ayam aduan ayahnya telah menggemparkan masyarakat setempat karena selama ini tidak ada seoranganpun yang berani menentang ‘*Raja Gedebe*’ ini. Imbas dari peristiwa itulah nama Nik Mat menjadi terkenal di kalangan masyarakat setempat termasuk golongan *samseng* (preman). Peristiwa ini juga yang menjadikannya seorang ulama dan pendakwah yang telah berhasil “menarik” golongan preman kembali ke jalan Allah SWT. Peristiwa ini

⁸⁹Wan Nik Wan Yussof, *op cit*, hlm. 37.

⁹⁰Ismail Yusoff, *op cit*, hlm.39.

⁹¹Hussain Yakoob. *Pribadi Tuan Guru*, (Kuala Lumpur: Printer, 19920), hlm. 30.



juga berkesan karena setelah beliau membuka pondok dan mengajar di Masjid Pulau Malaka, jumlah mereka yang terlibat dengan pidana menurun dengan secara signifikan. Mukim Kedai Lalat umumnya dan kampung Pulau Malaka khususnya adalah terkenal sebagai kawasan hitam pada masa itu. Daerah ini bukan saja menjadi pusat perjudian seperti sabung ayam, mencuri sapi tetapi juga menjadi tempat samseng (preman) merajalela. Hal ini disimbolkan dengan senjata-senjata tajam yang berbahaya seperti badik, lawi ayam. Namun bagaimanapun sejahat-jahat samseng di Kelantan, mereka tetap menghormati Tok Guru terutama Tok Guru yang ikhlas, berani dan jujur. Tajamnya badik, kelewang, pisau jam akan tunduk ketika berhadapan dengan Tok Guru.⁹²

Selain itu beliau secara terbuka menentang amalan ziarah kubur dan amalan kenduri kematian yang diamalkan oleh masyarakatnya. Sudah menjadi amalan masyarakat Melayu Kelantan mengadakan kenduri arwah pada hari-hari ketiga (makan tiga hari), ketujuh (makan tujuh hari), keempat puluh hari (makan empat puluh) dan seratus hari (makan seratus hari) selepas kematian. Pada hari-hari tersebut akan diadakan majlis tahlil dan menjamu makanan seperti *serabai* (lemping) pada hari ketiga, *tepung apam* (apam) pada hari ketujuh dan sembelihan binatang untuk hari-hari

⁹²Ismail Yusoff, *op cit*, hlm. 40.



seterusnya. Pada suatu ketika beliau tidak mau memakan makanan yang berasal dari perayaan-perayaan yang dianggap bid'ah.⁹³

Menurut Hussain Yakoob:

“Allahyarham pernah menerima hadiah dan pemberian daripada masyarakat setempat kerana penglibatannya dalam amalan-amalan yang dianggapnya bid'ah itu, tetapi setelah Allahyarham berguru dengan Maulana Tok Khurasan, Haji Wan Musa dan Tok Guru Haji Abbas maka semua hadiah dan pemberian yang diterima itu dibuang dan ditanam dalam satu tempat khas dalam kawasan kediamannya. Tetapi selepas dua tida tahun kemudian, Allahyarham menemui semula barang-barang hadiah itu dalam kawasan rumahnya dan Allahyarham bertindak seolah-olah menghukum hadiah yang diterima hasil daripada penglibatannya dalam amalan-amalan bid'ah sebelum itu.”⁹⁴

Nik Mat mengharamkan anak-anaknya merokok bahkan beliau tidak menerima apapun dari hasil penjualan rokok dan daun tembakau. Ini karena akibatnya, bahwa merokok dan semua yang ada hubungannya adalah hukumnya haram. Beliau juga merupakan seorang pecinta ilmu pengetahuan dan suka mengkaji kitab-kitab. Demi ilmu beliau tidak segan untuk belajar kepada semua ulama yang dianggap lebih alim dan arif daripadanya. Begitu juga beliau sanggup menjadi murid bersama anak dan menantunya. Hal ini terjadi pada zaman pemerintahan Jepang, di mana Nik Mat bersama-sama anaknya Nik Aziz, anak perempuan sulungnya, Nik Zainab, dan menantunya, Haji Nik Amat menjadi murid Tok Khurasan.⁹⁵ Sebagaimana yang diungkapkan oleh Hussain

Yakoob:

“Saya masih ingat lagi, dua orang ulama yang terkenal di Kelantan, iaitu Allahyarham Tuan Guru Haji Yaakub bin Haji Ahmad, yang lebih terkenal dengan panggilan Haji Yaakub Lorong Gajah Mati, dan Allahyarham Haji Nik Mat Alim, bersama anak-anaknya telah belajar dengan ayah saya di Kampung Sirih.”⁹⁶

⁹³ Ismail Yusoff, *op cit*, hlm. 40. Lihat juga Habibul Izzah Ahmad, *op cit*, hlm. 71.

⁹⁴ Hussain Yakoob, *op cit*, hlm. 32.

⁹⁵ Ismail Yusoff, *op cit*, hlm. 41.

⁹⁶ Hussain Yakoob, *loc cit*.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Walaupun banyak hal yang telah beliau pelajari dari guru-guru terkenal namun beliau masih belum merasa puas dengan ilmu agama yang diperolehnya. Karena cinta dan keinginannya yang mendalam terhadap ilmu inilah Nik Mat juga pernah menyatakan hasrat untuk meneruskan pelajaran di Darul Ulum, Deoband. Tetapi gurunya, Tok Khurasan (1875-1944) tidak mengizinkan Nik Mat karena ia akan menjual tanahnya di Rantau Panjang. Baginya adalah tidak wajar seseorang menjual harta semata-mata dengan tujuan untuk melanjutkan pelajaran. Hal ini menunjukkan betapa kuatnya kemauan dan cita-cita Nik Mat dalam bidang pengajian agama, sampai tua dan mempunyai cucu masih bercita-cita melanjutkan pendidikan ke luar negeri.⁹⁷

Satu lagi sifat terpuji Nik Mat ialah sikapnya yang tidak suka mengharapkan bantuan dari orang lain untuk memenuhi keluarganya. Walaupun beliau seorang ulama tetapi masih menggarap sendiri tanah pertanian. Hal yang menarik lain ialah beliau mengerjakan sendiri kebun karet, menanam padi, jagung, sayur-sayuran serta melakukan kerja-kerja sampingan lain seperti beternak kuda. Hobinya inilah juga yang mendorong Nik Mat membuka lahan-lahan baru untuk aktivitas pertanian. Sejak langkahnya ini kemudian diikuti oleh anak-anaknya yang banyak pindah dan membuka lahan baru di Pahang. Salah seorang menantu Hj. Nik Mat, yaitu suami dari Nik Zainab, kakak dari Nik Aziz telah

⁹⁷ Ismail Yusoff, *op cit*, h. 41-42.


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membuka lahan baru di Batu Balai, Jerantut, Pahang. Kemudian diikuti oleh Hj. Nik Abdullah bin Nik Wajih dan Hajjah Aishah. Karena Nik Mat selalu berada dalam keadaan serba kekurangan maka beliau selalu mengamalkan sikap berhemat. Menurut Nik Aziz, ayahnya pernah membelah sebatang mancis supaya menjadi dua untuk menghemat pengeluaran ketika beliau belajar di pondok dahulu.

Selain komitmen dalam mengamalkan agama, beliau juga sangat peduli tentang pendidikan anak-anaknya. Beliau mendidik sendiri anak-anaknya sejak kecil dengan pengetahuan agama.⁹⁸ Mereka ditanamkan dengan semua hal yang berkaitan dengan Islam. Usaha ini secara tidak langsung menjadikan Nik Mat sebagai guru yang pertama untuk anak-anaknya dan berharap agar anak-anaknya menjadi ulama yang ulung.⁹⁹

Proses pendidikan anak-anaknya dilakukan dengan cukup tegas; penuh dengan disiplin. Nik Mat, seorang guru yang berwatak keras baik di sekolah maupun di rumah diibaratkan oleh isterinya sebagai, “seorang jenderal mendidik anggota pletonnya”. Biasanya Nik Mat akan membangunkan anak-anaknya lebih awal yakni pukul tiga pagi untuk shalat sunat tahajud.¹⁰⁰ Pendidikan kepada anak-anaknya dilakukan selesai Subuh, Asar dan Maghrib. Pada waktu tersebut berbagai ilmu agama termasuk pelajaran Alquran, hadis dan tajwid akan diajarkan. Hal ini diakui sendiri oleh Nik Din, salah seorang anaknya:

⁹⁸ Untuk mengetahui metode pendidikan anak oleh Haji Nik Mat dapat dilihat pada Habibul Izzah Ahmad, *op cit*, hlm. 80-92.

⁹⁹ Ismail Yusoff, *op cit*, hlm. 42.

¹⁰⁰ Habibul Izzah Ahmad, *op cit*, hlm. 81.



“selepas shalat fardhu Subuh, kami diperintahkan supaya mengulangkaji dan menghafaz nahu saraf bahasa Arab. Pada sebelah petang, selepas sembahyang Asar, kami diwajibkan mempelajari tajwid dan membaca al-Quran dan selepas sembahyang Maghrib, kami ikuti pelajaran Hadis dan tafsir al-Quran. Kalau ada kami yang terlewat bangun dari waktu yang telah ditetapkan, kami akan dihukum dan paling kurang, kami akan dijirus dengan air sebelum waktu Subuh.”¹⁰¹

Proses pembelajaran bukan hanya di rumah, namun Nik Mat menyuruh anak-anaknya untuk belajar menghafal di setiap kesempatan. Ini termasuk ketika di desa sambil mengerjakan pertanian,¹⁰² Nik Mat mendidik anaknya dengan tujuan agar mereka menjadi alim. Cita-cita Nik Mat nampaknya berhasil karena anak-anak dan menantunya telah meneruskan perjuangan ayahnya mengajar dan menghidupkan tradisi pondok. Selain membuka lahan baru, menantunya, Hj. Nik Amat dan Hj. Nik Abdullah telah membuka pondok di Batu Balai, Jerantut, Pahang. Mereka ini merupakan ulama dan petani berhasil. Ulama terkenal dan Tokoh PAS yang terkenal di Pahang, Tuan Ibrahim Tuan Man adalah anak saudara Tuan Sabariah (isteri Nik Aziz) yang menetap di Kampung Batu Balai.¹⁰³

Sebagai seorang ulama yang mempunyai perasaan belas kasihan terhadap umat Islam yang lemah dan tertindas, Nik Mat amat berdukacita atas berita pembunuhan orang-orang Islam terutama anak-anak di

¹⁰¹ Hussain Yakoob, *op cit*, hlm. 19.

¹⁰² Kebiasaan dan hobi Haji Nik Mat bertani, ia ajarkan kepada anak menantunya. Sebenarnya, ini termasuk budaya masyarakat Kelantan secara umum. Ia selalu berbagi tugas dengan anak-anaknya dalam bertani. Lihat Habibul Izzah Ahmad, *op cit*, hlm. 87.

¹⁰³ Ismail Yusoff, *op cit*, hlm. 43.



Kamboja pada tahun 1970-an. Beliau pernah meminta anaknya, Nik Aziz untuk mengangkat permasalahan ini di Parlemen. Beliau juga menghimbau masyarakat di seluruh Negara melakukan sesuatu untuk mencegah kekejaman komunis yang melewati batas terhadap orang-orang Islam.¹⁰⁴

Nik Mat pernah membeli dua buah mobil untuk mengangkut pelarian-pelarian Islam dari Kamboja ke sempadan Thailand dan Kelantan. Menurut anaknya, Nik Din, akibat dari terlalu memikirkan nasib umat Islam di Kamboja inilah kesehatan ayahnya sering terganggu ditambah penyakit kencing manis yang diidapnya tak lagi dapat disembuhkan hingga membawa pada kematiannya pada 11 Maret 1977.¹⁰⁵

Dilihat dari kedudukan sosio-ekonomi, keluarga Nik Mat tidak berbeda dari kalangan orang biasa dalam masyarakatnya. Namun jika dilihat dari kacamata agama dan kepercayaannya serta keturunannya, Beliau memberikannya status tertentu karena beliau bukan saja seorang ulama tetapi juga keturunan bangsawan. Kedudukan sosial ini penting karena dalam Masyarakat Melayu, darah keturunan dan kedudukan sosial yang menjadi ukuran untuk menentukan kedudukan seseorang dalam masyarakat. Sebenarnya faktor keturunan dan status ulama ini nantinya memberi kelebihan tertentu kepada anaknya, Nik Aziz yang memerintah

¹⁰⁴ Ismail Yusoff, *op cit*, hlm. 43.

¹⁰⁵ Hussain Yakoof, *op cit*, hlm. 36.



negeri yang selalu berkonflik dengan Sultan dan nasionalis sekuler.

Watak ini juga yang diwarisi oleh Nik Aziz.

3. Riwayat Pendidikan Nik Aziz

Nik Aziz kecil lahir dan tumbuh di lingkungan keluarga ilmuwan dan agamawan yang menaruh perhatian besar pada dunia pendidikan dan taat kepada agama. Ayahnya, Nik Mat adalah seorang ulama besar dan tokoh pendidikan Islam di Kelantan. Sepanjang kehidupannya dicurahkan kepada pengembangan pendidikan agama di daerahnya. Hal ini dapat dilihat dari usahanya mendirikan sekolah agama Dar al-Anwar. Ibunya adalah isteri pertama dari empat isteri Nik Mat bernama Aminah yang berprofesi sebagai ibu rumah tangga yang taat beragama.¹⁰⁶

Sebagai seorang yang dibesarkan di lingkungan keluarga agamis, ayahnya mendapat gelar “Alim” oleh masyarakatnya, Nik Aziz menerima pendidikan formalnya di lingkungan lembaga pendidikan di Kelantan, tepatnya di Kecamatan Kedai Lalat, yaitu Sekolah Kebangsaan Peringkat Rendah pada tahun 1936.¹⁰⁷ Sekolah ini memberlakukan seragam sekolah celana pendek bagi anak laki-laki. Nik Aziz mempunyai ide sendiri dengan menggunakan celana panjang dalam aktivitasnya di sekolah. Menyikapi peraturan sekolah tentang pakaian yang tidak sejalan dengan keinginan hatinya yang didasarkan pada keyakinan agama, Nik Aziz hanya bertahan

¹⁰⁶ Tim Redaksi PAS, *Biografi Tuan Guru Nik Abd al-Aziz Nik Mat*, (Kota Bharu, Yakin, SDR. Bhd, 1995), hlm. 5.

¹⁰⁷ Ismail Yusoff, *op cit*, hlm. 44. Lihat juga Wan Nik Wan Yussof, *op cit*, hlm. 37-38.



melakukan kegiatan belajar di lembaga pendidikan itu selama tiga bulan.

Kemudian mengambil pilihan untuk meninggalkan sekolah tersebut dan meneruskan pendidikan di lembaga pesantren di bawah asuhan Datuk Guru Kenali.¹⁰⁸

Pendidikan menentukan dan menempatkan Nik Aziz dalam kedudukannya sekarang. Sebagai salah seorang keturunan ulama, beliau disiapkan dari segi pendidikan dan tarbiah yang cukup baik. Sejak kecil Nik Aziz diberi pemahaman yang cukup tinggi terhadap kehidupan beragama. Beliau berhasil dan mengawali pendidikannya dengan mempelajari bacaan Alquran dan ilmu qiraat dari ibunya, Cik Aminah bt. Majid. Sementara ilmu akidah, syariah dan bahasa Arab diperoleh dari ayahnya. Sekolah Kerajaan yang diikutinya hanya selama tiga bulan karena tidak sesuai dengan hati nuraninya. Sebenarnya Beliau masuk sekolah rendah tersebut hanya untuk memenuhi syarat yang telah ditetapkan oleh kerajaan.¹⁰⁹

Menginjak usia remaja, Nik Aziz diantar oleh orang tuanya menimba ilmu di salah satu pesantren di negara bagian Trengganu, tepatnya di Desa Besut, di bawah asuhan Guru Haji Abbas.¹¹⁰ Di lembaga pesantren inilah dia memperoleh ilmu-ilmu tentang seluk-beluk bahasa

¹⁰⁸ Jamal Mohd. Lokman, *op cit*, hlm. 15. Nama lengkap Tok Kenali adalah Haji Muhammad Yusoff bin Ahmad. Ia dikenal luas dengan julukan Tok Kenali dinisbahkan kepada nama Kampung Kenali. Tok Kenali merupakan seorang ulama masyhur. Ia pernah belajar di Mekkah selama 22 tahun. Lihat Wan Nik Wan Yussoff, *op cit*, hlm. 38.

¹⁰⁹ Jamal Mohd. Lokman, *op cit*, hlm. 14.

¹¹⁰ Wan Nik Wan Yussoff, *loc cit*.



Arab seperti *Nahu, Sharaf, Balaghah, Ma'ani, Badhi' dan Arudh* dengan bimbingan para guru yang mempunyai kemampuan yang berkompeten di bidangnya.

Di pondok ayahnya, beliau belajar kitab-kitab *nahu* dan *saraf* (*morphology*); termasuk kitab *Matan Alfiah*, yaitu kitab *nahu Arab* yang sukar dipelajari dan terkenal di kalangan pelajar-pelajar pondok sebelum Perang Dunia Ke-2. Nik Aziz tergolong murid yang rajin dan pintar. Ini tampak jelas ketika Beliau dapat menghafal kitab ketika baru berusia tujuh tahun.¹¹¹ Beliau juga termasuk murid yang suka bertanya mengenai apa saja yang kurang dipahaminya. Pertanyaannya ditujukan kepada gurunya atau kepada orang tuanya. Tegasnya, ayahnya menjadi semacam pembantu gurunya dalam pendidikan Nik Aziz.¹¹²

Persiapan ilmu dan kepribadian ini memudahkan Nik Aziz menyambung pelajarannya di Pondok Tok Khurasan, di Kampung Sireh, Kota Bharu. Tok Khurasan yang berasal dari Bhafar, Pakistan adalah ulama lulusan Universitas Darul Ulum, Deoband dan pernah menjadi Dosen di Universitas tersebut. Tok Khurasan adalah seorang yang alim dalam ilmu *tafsir, hadis, falsafah, fiqh Hanafiyyah, falak, balaghah (rhetoric)* dan ilmu *mantik (logic)*. Menurut sebagian sarjana beliau adalah yang mengawali ilmu-ilmu tersebut di Kelantan.¹¹³

¹¹¹ Habibul Izzah Ahmad, *op cit*, hlm. 85.

¹¹² Ismail Yusoff, *op cit*, hlm. 44-45.

¹¹³ *Ibid*, hlm. 45.



Tok Khurasan tidak fasih berbahasa Melayu tetapi beliau menguasai banyak bahasa asing termasuk Bahasa Arab, Parsi, Urdu dan Inggris. Mungkin karena faktor bahasa juga yang menyebabkan sedikitnya murid pada masa itu yakni hanya sekitar sepuluh orang yaitu mereka yang menguasai Bahasa Arab yang baik dan berpengetahuan agama yang mendalam. Oleh sebab itu, kebanyakan dari muridnya terdiri dari guru-guru (Tok Guru) pondok. Beliau dianggap sebagai “Guru kepada segala Tok Guru” kerana banyak Tok Guru atau ulama berguru dengannya.¹¹⁴

Ketika Nik Aziz berguru kepada Tok Khurasan, hanya empat orang anak muda yang ikut bersamanya. Mereka tersebut ialah Sulaiman Bahgia dan dua orang adik-beradik Hassan Yaakub dan Yusof Zaki Yaakub dan Nik Aziz adalah muridnya yang paling muda.¹¹⁵

Sementara Tok Guru atau ulama yang turut berguru kepada Tok Khurasan pada masa itu, termasuk Haji Nik Abdullah, Haji Nik Mat Nasir, Haji Nik Mahmud, Haji Nik Muhammad Salleh, Haji Nik Muhammad Mahyudin, Haji Yaakub Lorong Gajah Mati, Hakim Haji Wan Hassan (Kadi Besar yang pertama Kelantan), Haji Said Kangkong, Haji Ahmad Mahir Ismail (Bekas Mufti Kelantan), Haji Daut Bukit Abal dan Haji Nik Mat Alim yaitu ayah Nik Aziz sendiri.¹¹⁶

Setelah berguru kepada Tok Khurasan dan terakhir kepada Mufti Haji Musa dan beberapa orang ulama lain, Nik Aziz kemudian masuk sekolah Arab Jami’ yang diselenggarakan oleh Majlis Agama Islam dan Adat Istiadat Melayu Kelantan pada zaman pemerintahan Jepang.

¹¹⁴ Hussai Yakoob, *op cit*, hlm. 40.

¹¹⁵ Habibul Izzah Ahmad, *op cit*, hlm. 92.

¹¹⁶ Hussain Yaakob, *loc cit*.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semua tenaga pengajar di Jamek ini adalah ulama-ulama terkenal baik dari dalam maupun luar negeri Kelantan pada masa itu. Pimpinnnya Haji Ismail Pontianak, adalah bekas mufti Pontianak, Indonesia. Sementara tenaga pengajarnya Haji Ahmad Mahir, Haji Nik Adib, Haji Said Kangkong, Haji Yaakub bin Haji Ahmad, Haji Nik Abdul Rahman bin Haji Nik Abdullah Khatib dan Tuan Guru Haji Ali Pulau Pisang.¹¹⁷

Ketika didirikannya pada 1 April 1973 sekolah ini dikenal dengan nama *Al-Madrasah Al-Muhammadiyah Al-Arabiah*. Kemudian berganti nama “*Jami*” atau “*Sekolah Arab Jami*” setelah pindah ke bangunan *Jami Merbau Al-Ismaili* pada 12 Juli 1956. Jadi adalah tidak benar pendapat Hussain Yaakub yang mengatakan bahwa Jamek Ismaili yang beroperasi sebagai sebuah Universitas Islam, kemudiannya ditutup ketika British awalnya menguasai Malaya.¹¹⁸

Institusi ini hanya menerima pelajar-pelajar pondok yang mahir membaca kitab-kitab Arab dalam semua bidang ilmu. Di antara pelajar seangkatan dengan Nik Aziz pada masa itu termasuk Ustaz Yusof Zaki Yaakub, Haji Musatafa Idris, Ustaz Arifin Awang, Nik Muhammad Mahyudin Musa, Azhari Abdul Rahman Melut, Haji Ismail, Haji Muhammad Amin dan Haji Jaafar Abdul Samad (bekas kadi Klang). Singkatnya Nik Aziz sudah mendapat pendidikan yang sangat baik sebelum melanjutkan pendidikannya di luar seperti di Besut, Trengganu.

Hal ini disebabkan Nik Aziz bukan saja berguru kepada ulama besar saja namun tetap mengikuti silabus pendidikan agama dari ulama di pondok Tok Khurasan. Nik Aziz ternyata telah bisa menguasai dengan baik seluruh ilmu yang dipelajarinya serta tercatat sebagai pelajar terbaik di Madrasah Ittifaqiah, Jertih, Besut, Terengganu pada 1947.¹¹⁹

¹¹⁷ Ismail Yusoff, *op cit*, hlm. 45-46.

¹¹⁸ Hussain Yaakob, *op cit*, hlm. 42.

¹¹⁹ Hussain Yaakob, *op cit*, hlm. 62.



Di Madrasah Ittifaqiah, Nik Aziz berguru kepada sahabat ayahnya yaitu dua orang ulama adik-beradik: Tok Haji Abas dan Ustaz Abdullah Haji Muhammad (Ustaz Lah India). Kedua ulama ini merupakan lulusan Universitas Darul Ulum, Deoband. Tuan Guru Haji Abas adalah ulama Hadis dan tafsir Alquran serta pakar ilmu mantik (*logic*) dan juga aktif dalam kegiatan politik pada masa itu.¹²⁰

Ketika di pondok inilah Nik Aziz dan kawan-kawannya mengawali karier dan belajar menjadi pemimpin. Hal ini sesuai dengan sistem pondok yang sangat khusus dan bertujuan untuk melatih para santri memiliki kemampuan secara mandiri. Di sini Nik Aziz tinggal di asrama yang berupa satu ruangan kecil bersama beberapa orang santri lain bahkan tak jarang sampai sepuluh santri. Setiap santri mengurus makan sendiri, mencuci pakaian serta keperluan lainnya. Nik Aziz dan para santri ini memasak sendiri, membersihkan asrama, mencuci pakaian dan saling membantu di antara mereka.¹²¹

Nik Aziz dan para santri pondok ini memusatkan perhatian pada pelajaran dan melaksanakan tuntutan fardu kifayah dengan menyertai kegiatan sosial seperti shalat berjamaah, mengurus pemakaman jenazah, menghadiri pernikahan dan sebagainya. Dalam kesibukan Tok Guru yang dikenal dengan istilah “Lebai muda” Beliau juga diberi peluang untuk memimpin kegiatan keagamaan seperti membaca doa, memimpin majlis-majlis tahlil, menyampaikan khutbah dan mengikuti upacara zikir. Singkatnya mereka dilatih untuk menjadi pemimpin kecil dalam konteks masyarakat Melayu desa.¹²²

¹²⁰ Ismail Yusoff, *op cit*, hlm. 46. Lihat juga Habibul Izzah Ahmad, *op cit*, hlm. 100-101. Dari kedua ulama ini, Nik Aziz mendapatkan spirit perjuangan Islam, sebagaimana Muslim India dan Pakistan menghadapi penjajahan Inggris.

¹²¹ Ismail Yusoff, *op cit*, hlm. 46-47.

¹²² Rahmat Saripan. *Ulama dan Kehidupan Keagamaan Pada Awal Kurun Ke-20 dalam Ulama Terengganu: Suatu Sorotan*, (Kuala Lumpur: Utusan Publication, 1991), hlm. 75.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nik Aziz kemudian diterima masuk belajar di Universitas Aligarh pada tahun 1952. Beliau tidak lama menempuh pendidikan di sini kemudian menyambung pendidikannya di Universitas Darul Ulum, Doeband, India,¹²³ artinya Nik Aziz sebagaimana yang digambarkan oleh Farish A. Noor, adalah *the firts PAS leader whose education occurred almost entirely within the traditional pondok and madrasah system.*¹²⁴

Ketika di Darul Ulum ini Nik Aziz mempelajari ilmu baru yaitu *mantik* dan *filsafat* berguru kepada ulama-ulama dan pemimpin gerakan Islam terkenal India dan Pakistan, di antaranya termasuk Maulana Mahmud Hassan, Maulana Sheikh Ali dan Maulana Sayyed Ahmad Husain al-Madani (Aseer Malta) yaitu seorang pakar hadis dan tarekat yang terkenal di India.¹²⁵ Di Darul Ulum ini jugalah Nik Aziz menerima pendidikan formal agama untuk pertama kalinya dan ulama-ulama inilah yang mengajarnya tentang perlunya pemurnian Islam dan perlunya ulama dalam mengadakan pembinaan;

*“Who taught him that Islam was in need of purification and that task of safeguarding the interests of muslim fell on the ulama. The Deobandi school was known for its emphasis on the role of the ulama class. It had created a reputation for itself, thanks to its intensive mode of teaching and its closed academic atmosphere, which helped to bring the student (murid) closer together, thereby creating strong ulama-murid network.”*¹²⁶

¹²³Wan Nik Wan Yussof, *loc cit*

¹²⁴Farish A. Noor. *Blood, Sweat, and Jihad: The Radicalization of the Political Discourse of the Pan-Islamic Party (PAS) from 1982 Onwards Contemporary Southeast Asia*, Vol.25, No. 2, tahun 2003, hlm. 49.

¹²⁵Wan Nik Wan Yussof, *loc cit*

¹²⁶Farish A. Noor, *op cit*, hlm. 206.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari sini jelaslah bahwa sebahagian besar masa pendidikan Nik Aziz baik di pondok tradisional maupun dalam sistem madrasah lain, Beliau dibimbing oleh ulama-ulama Deoband, sebelum melanjutkan pendidikannya di Madrasah Darul Ulum, Deoband, India, Nik Aziz sudah dididik ulama-ulama lulusan Deoband ketika di pondok Tok Khurasan, Kelantan maupun di Madrasah Ittifaqiah, Terengganu.¹²⁷

Nik Aziz menempuh pendidikan di Deoband selama enam hingga sepuluh tahun dan dalam tempo tersebut kebanyakan pelajar-pelajar di sini tinggal di asrama. Universitas ini menggunakan Bahasa Urdu sebagai pengantar yang menekankan Alquran dan Hadis. Selain itu menggunakan sistem *Nizhami* yaitu menekankan santri untuk melaksanakan pencapaian masing-masing dan melaksanakan pendidikan mengacu kepada sistem *ummi* atau cara tradisional sebagaimana yang terdapat pada sistem yang digunakan di pondok di Malaysia. Menurut sistem ini para santri duduk bersila di hadapan guru mendengarkan penjelasan tentang kitab-kitab dengan penuh khusyuk dan memperhatikan dengan baik.¹²⁸

Pada saat bersamaan para santri digalakkan untuk membina hubungan yang baik dan mempunyai pandangan yang sama tentang Islam dengan masyarakat kampus dan ulama-ulama yang terkenal. Ini penting karena ulama-ulama Deoband tentang Islam dan agama-agama lain. Ini memungkinkan mereka terlibat dengan banyak polemik menentang gerakan misionari Kristen dan Hindu. Selain itu para santri di kolej ini juga

¹²⁷ Ismail Yusoff, *op cit*, hlm. 48.

¹²⁸ Metode pembelajaran dengan cara seperti juga dikenal di kalangan Pondok Pesantren di Indonesia dengan nama *wetonan*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikenalkan dengan kaedah penyelesaian isu-isu yang terjadi berkaitan dengan Islam melalui fatwa-fatwa yang dikeluarkan oleh pihak kolej.¹²⁹

Deoband pada dasarnya menerima amalan sufi sebagai salah satu cabang dalam Islam tetapi menolak kebanyakan amalan sufi di India dengan alasan akan dicemari oleh unsur-unsur Hindu dan kepercayaan zaman pra-Islam. Hal ini sejalan dengan aliran pemikiran Deoband yang terkenal dengan kepatuhan kepada ajaran Alquran, Hadis dan Sunnah dan mencoba memurnikan Islam dari pengaruh Hindu dan unsur-unsur budaya lain seperti Parsi dan unsur-unsur pra-Islam.¹³⁰

Selain itu ulama Deoband juga tidak dapat menghindar dari pengaruh pemikiran ulama tersohor di India, Shah Waliyullah (1703-62). Beliau menerangkan Islam dalam paradigma yang mudah yaitu, “Syariah campur Sunnah, tolak inovasi.”

Shah Waliyullah menentang keras masuknya unsur-unsur Hindu dalam amalan Islam seperti upacara kematian atau konsep mistik yang menjelaskan keagungan Tuhan. Beliau menyeru kepada orang Muslim supaya menghindar dan terlibat dengan upacara-upacara tertentu dalam bulan Muharam seperti menyiksa diri atas kematian Hasan di Karbala serta mengutuk pendewaan Ali dan keturunannya. Selain itu, katanya, ulama sepatutnya memainkan peranan yang penting dalam menentukan kestabilan pemerintahan sebuah negara. Tegasnya, kerajaan sepatutnya dipandu oleh ulama yang bertanggung jawab.

¹²⁹ Ismail Yusoff, *op cit*, hlm. 48

¹³⁰ Kucukkan dalam Ismail Yusoff, *op cit*, hlm. 49.



Pengaruh Shah Waliyyullah terhadap Deoband ini jelas dapat dilihat dalam menentang adat yang bertentangan dengan Islam dan menolak segala bentuk kepercayaan sesat dan pendewaan terhadap alim ulama.

Dalam bidang politik, ulama Deoband mengambil sikap pasif terhadap politik dan lebih memusatkan kepada usaha melahirkan santri yang cemerlang. Namun begitu salah seorang pengajarnya, Hussain Ahmad Madani merupakan presiden pendiri *Jamiyyat-i-Ulama-i-Hind*. Dalam bidang politik Hussain terkenal sebagai seorang pejuang kemerdekaan menentang penjajahan British di India. Idenya tentang penyatuan rakyat India tanpa ada perbedaan agama dalam menghadapi musuh yang sama ini terkenal dengan nama teori *united nationalism (muttahid-a-qaumiyat)*.

Setelah menamatkan pendidikan di universitas tersebut pada 1957 Nik Aziz ke Lahore, Pakistan untuk mengambil kursus tafsir Alquran.¹³¹ Dari Pakistan ke Mesir menyambung pendidikannya di Universitas al-Azhar dengan beasiswa Mukhtar Islam. Nik Aziz lulusan Darul Ulum, Deoband pertama dianugerahkan beasiswa tersebut. Di Universitas Al Azhar Beliau mengkhususkan pada Bahasa Arab dan undang-undang Islam.¹³² Di Kairo, Nik Aziz banyak membaca tulisan-tulisan pemikir Islam terkenal, seperti Hassan al-Banna dan Sayyid Qutb, dan karya tokoh-tokoh gerakan Islam seperti *Ikhwan'ul Muslimin*.¹³³ Setelah empat tahun, beliau memperoleh dua ijazah sekaligus, yaitu lulus Ijazah Sarjana Muda (B.A) dalam bidang

¹³¹ Wan Nik Wan Yussoff, *loc cit*

¹³² *Ibid*, hlm. 39.

¹³³ Jamal Mohd. Lokman, *op cit*, hlm.55.



Pengajian Bahasa Arab dan Sarjana Sastera (M.A) dalam bidang perundangan

Islam, 1962.¹³⁴

Luthfi Ismail menjelaskan;

“Pada tahun 1952, Nik Aziz remaja meninggalkan tanah air menuju India, untuk mendalami kajian bidang hadis dan tasawuf di Universitas Deoband dan pada tahun 1957, ia meneruskan studi ke Pakistan untuk mendalami kajian-kajian yang berhubungan dengan tafsir di kota Lahore. Setelah menamatkan pendidikan di Lahore, obsesi Nik Aziz untuk meneruskan studi masih membara, yang mengilhami keberangkatannya ke Mesir untuk mengambil program studi Hukum Islam hingga mencapai gelar Master Hukum Islam. Di bangku kuliah inilah Nik Aziz mulai mengkaji Hukum Islam secara sistematis dan komprehensif dari beberapa referensi fiqih perbandingan yang representatif dan terhindar dari belenggu pemahaman pada satu aliran pemikiran hukum sebagaimana dianut oleh Malaysia (aliran pemikiran hukum Syafi’iyah) pada saat itu. Tahun yang bersejarah bagi dirinya adalah 1962, dimana Nik Aziz menyelesaikan studinya pada program Master di bidang hukum Islam serta pada tahun itu pula ia pulang ke tanah airnya.”¹³⁵

Setelah menghabiskan masa selama dua belas tahun di luar negeri, Nik Aziz pulang ke tanah air pada tahun 1963, selain memiliki ijazah Sarjana dan fasih berbahasa Arab dan Urdu, beliau juga bisa berbahasa Tamil. Oleh karena Nik Aziz begitu lama berpisah dari keluarga, terlebih lagi tidak pernah pulang ke tanah air sejak tahun 1952, maka tidak heran bahwa kepulangannya begitu “menyentuh perasaan” kedua-dua anak dan ibu yang tidak kenal-mengenal antara satu sama lain, ditambah wataknya berubah secara radikal, dengan pakaian barat, kasut kulit hitam, kot dan tali leher:

“Sewaktu beliau pulang semula ke kampung, pengayuh becak tinggal dekat rumahnya tidak mengenali beliau. Pengayuh becak itu mengenal

¹³⁴ Wan Nik Wan Yussof, *loc cit.*

¹³⁵ Luthfi Ismail, *Kalau Tidak Karena Dendam*, Kelantan, Nota Prince Centre, 1994, h. 4. Bandingkan dengan Jamal Mohd. Lokman, *op cit.* hlm. 4



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tuan Guru Dato' Nik Aziz hanya setelah melihat nama yang tertulis pada tas pakaian. Tuan Guru Dato' Nik Aziz juga lupa yang mana satu rumahnya. Satu tanda yang diingatnya ialah seponon pokok rambutan di depan rumah. Beliau juga hanya dapat mengecam ibu kesayangannya apabila ibu yang banyak berjasa itu tersengih menampakkan giginya yang bersumbikan emas.”¹³⁶

Nik Aziz mengakhiri masa bujangnya ketika berusia 31 tahun ketika menikahi Tuan Sabariah binti Tuan Ishak yang pada waktu itu berusia 14 tahun. Tuan Sabariah yang dilahirkan pada 1 Januari 1948 adalah anak keempat dai enam bersaudara. Tuan Sabariah adalah anak dari pasangan suami isteri Tengku Ishak dan Tengku Zabidah binti Tengku Ibrahim yang berasal dari kampung Pancur Kemumim, kota Bharu.¹³⁷

Ayah dari Tuan Sabariah adalah teman seperjuangan Nik Mat yaitu sama-sama menuntut ilmu di pondok. Sabariah mendapat pendidikan formal di Sekolah Menengah Perempuan *Naim Lil-Banat*, yaitu sekolah tertua di bawah asuhan Majlis Agama Islam, dan Adat Istiadat Melayu Kelantan. Dari pernikahannya dengan Tuan Sabariah, Nik Aziz dikaruniakan sepuluh orang anak yaitu lima laki-laki dan lima perempuan. Semua anaknya menuntut ilmu di sekolah atau institusi pengajian tinggi beraliran agama. Anak sulungnya, Nik Omar menerima pendidikan di Universitas Al-Azhar, Mesir; Nik Abdullah lulusan India sementara Nik Adli adalah lulusan pengajian tinggi di Pakistan. Begitu pula dengan Nik Amalina dan Nik Asma Salsabilah.¹³⁸

¹³⁶ Ramli Abd. Halim. *Nik Aziz Intan Terpilih Abad Ini*, (Kota Bharu: Meli Infomedia, 1998), hlm. 10.

¹³⁷ Wan Nik Wan Yussof, *loc cit*.

¹³⁸ Ismail Yusoff, *op cit*, hlm. 51.



Menurut Farish, A. Noor, pemikiran Nik Aziz banyak dibentuk oleh sistem pendidikan dan pengalaman hidupnya baik di dalam maupun di luar negeri. Di dalam diri Nik Aziz tercermin kedua nilai ini baik pada sikap pribadi maupun dalam aktivitasnya. Tegasnya hasil dari orientasi pendidikan dan latarbelakang masyarakat inilah yang membentuk peribadinya.¹³⁹

Dari segi pendidikan, Darul Ulum, Deoband meninggalkan kesan yang mendalam pada jiwa Nik Aziz. Hal ini diakui oleh Farish:

*“The ideas and beliefs of Nik Aziz, were very much shaped by his educational experience abroad. The Deobandi school, for instance, taught the values of self-reliance and independence to its student. The lessons drawn from his experience at Deobandi an al-Azhar, however, also convinced Nik Aziz that the salvation of the Muslims depended on the source of the guidance they received. The Deobandi school, shaped as it was by its Ashraf culture, argued that Muslims should be guided only by the ulama, and thad society would be best governed when it is led by the spritully inclined”*¹⁴⁰

Walaupun Darul Ulum tidak menganjurkan para pelajarnya aktif dalam politik namun mereka tidak terlepas dari percicaraan mengenai hal tersebut. Hal ini disebabkan oleh tenaga pendidiknya berasal dari kalangan pejuang dan pemimpin partai politik. Dalam kuliahnya pengajar selalu membakar semangat perjuangan menentang penjajah. Terlihat teori *united nationalism* yang dipelopori oleh gurunya kemudian mempengaruhinya dalam membuat keputusan partai setelah menjadi Ketua Dewan Ulama dan *Mursyidul Am PAS*.

Begitu juga pengajarnya yang alim dalam bidang Islam dan agama-agama lain selalu berpolemik mengenai pluralisme dalam politik di India.

¹³⁹ Farish A. Noor, *op cit*, hlm. 206. Lihat juga Ismail Yusoff, *op cit*, hlm.51-52.

¹⁴⁰ Farish A. Noor, *loc cit*.



Hal ini semua telah mempengaruhi Nik Aziz di kemudian hari dan dalam menguasai agama tersebut, terutama Kristen. Begitu dalamnya pemahaman Nik Aziz mengenai Kristen dapat dilihat dalam bukunya, *Mengapa Saya Tidak Menganut Kristian*. Penulisan buku ini menggambarkan kepakarannya dalam bidang tersebut tetapi juga menunjukkan betapa seriusnya ancaman Kristen terhadap masyarakat Melayu pada masa itu.¹⁴¹

4. Karakter atau Akhlak Nik Aziz

Nik Aziz milik budaya pinggiran Malaysia (*Malaysia's cultural periphery*). Nik Aziz lahir dan dibesarkan di desa, maka tidak heran kalau Beliau paham betul tentang nilai dan aspirasi masyarakat desa (*common folk*). Ini semua telah memberi kesan yang mendalam terhadap pribadinya seperti gaya hidup sederhana, warak dan sifat-sifat unggul lain seperti tahan uji, bersemangat tinggi dan gigih bekerja.

Nik Abdul Aziz adalah seorang yang sederhana dan berpenampilan seperti masyarakat kebanyakan serta tidak mau menonjolkan diri. Kehidupannya sungguh sederhana dalam segala hal. Hal ini dapat dilihat dari segi berpakaian, tingkah laku, tutur kata maupun pergaulannya. Walaupun sudah menjadi ahli Parlemen selama dua puluh tiga tahun (1967-1990) dan kini memegang jabatan penting sebagai Menteri Besar namun beliau tidak mengubah gaya hidup dan pakaiannya. Jika dahulu Nik Aziz senantiasa berkopiah dan bersorban, berbaju Melayu dan berkain sarung maka corak pakaiannya yang seperti itulah juga digunakannya ketika menjabat sebagai Menteri Besar Kerajaan Kelantan. Namun untuk tujuan tertentu supaya diterima maka pakaian tersebut telah disesuaikan

¹⁴¹ Ismail Yusoff, *op cit*, hlm. 52.



dengan momen tertentu yaitu dengan memakai kopiah dan sorban serta berbaju Melayu. Hanya saja terkadang Nik Aziz menggunakan jaket longgar berwarna hitam ketika menghadiri suatu pertemuan atau peresmian dengan tujuan untuk melindungi dari alat pendingin udara.

Konsistensi cara berpakaian dan gaya hidupnya yang sederhana membuktikan bahwa Nik Aziz bukanlah tipe pemimpin yang mudah terpengaruh oleh naiknya suatu jabatan dan kedudukan sosialnya dia tidak seperti kebanyakan para pemimpin sekuler maupun pemimpin agama lainnya. Mengenai kondisi ini Beliau berkata:

“Saya juga cukup jaga tutur kata dan pakaian dengan rakyat. Pakaian apa yang dipakai orang kampung, pakaian itulah saya pakai dengan sarung, baju Melayu dan serbannya. Saya tidak pakai kasut harga mahal, tetapi kasut yang biasa diguna orang kampung.”¹⁴²

Mengenai karakter Nik Aziz yang sederhana ini diungkapkan oleh Ustadz Umar Bin Nik Abdul Aziz Nik Mat sebagai berikut;

“Selanjutnya dalam kehidupan pribadi Tok Guru dia adalah sosok yang bersahaja, sederhana baik sebelum Beliau menjabat sebagai MB maupun setelah menjadi MB. Tidak ada yang berubah dalam kehidupannya. Beliau lebih suka tinggal dirumah pribadi dibanding rumah yang disediakan oleh Kerajaan. Alasannya yang utama adalah apabila Tok Guru tinggal di Istana maka akan susah bertemu dengan rakyat dan akan susah melaksanakan sholat berjamaah. Karena kesibukan pekerjaan yang setiap hari berangkat pagi dari rumah dan pulang pada sore hari kemudian pergi lagi pada malam hari untuk kepentingan pemerintahan maka untuk keluarga disediakan waktu satu hari dalam seminggu untuk berkumpul. Tok Guru mengadakan kuliah setiap malam Kamis dan Malam Jumat di masjid yang berdampingan dengan rumah pribadi. Pada malam Kamis Tok Guru tidak pergi kemana-mana karena setelah selesai ceramah akan berkumpul dengan seluruh keluarga besarnya”.¹⁴³

¹⁴² Ibid

¹⁴³ Ustadz Umar Bin Nik Abdul Aziz Nik Mat (Pimpinan Ma’had Daarul Annuar Kota Bharu Kelantan), *Wawancara*, pada tanggal 25 Januari 2016 di Kota Bharu, Kelantan.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nik Aziz memiliki gaya hidup yang sederhana, tidak suka berhutang dan semua dasar yang dilakukan dalam kepemimpinannya di Kelantan kebanyakan dipengaruhi oleh orientasi sufi Darul Ulum, Deoband. Pengaruh pendidikan ini menunjukkan bahwa sistem madrasah adalah merupakan benteng yang sangat kuat dalam mempertahankan akidah umat Islam di Malaysia dan India. Sistem ini telah memberikan jasa yang besar dalam menghasilkan generasi penerus yang berilmu dan berwibawa dan mempunyai akidah yang kuat, sanggup menghapuskan *bid'ah* dan *khurafat* serta ajaran sesat. Selain itu, Beliau juga berhasil mengeluarkan insan yang sanggup berdikari tanpa memerlukan bantuan orang lain.¹⁴⁴

Konsistensi yang dipertahankan oleh Nik Aziz sebagai Menteri Besar Kelantan baik dari cara berpakaian yang berpenampilan sederhana maupun santun dalam bersikap sepanjang hidupnya memberikan kesan yang melekat pada kehidupan masyarakat Kelantan dan memberikan perubahan pemikiran masyarakat bahwa pakaian bukanlah satu-satunya ukuran utama dalam keberhasilan dan prestasi dalam pemerintahan sebuah negeri. Justru dengan imej yang demikian memberikan kemajuan baru bagi golongan para ulama' dan membuktikan upaya mereka dalam menjalankan tugas dengan lebih tulus, terbuka dan mudah didekati. Sikap yang diperlihatkan oleh Nik Aziz sangat sesuai dengan kultur masyarakat Kelantan yang masih kental dengan

¹⁴⁴ Ismail Yusooof, *op cit*, hal. 53



jiwa agamanya karena pemimpin mereka adalah tidak jauh berbeda dan menyatu dengan keseharian mereka.

Walaupun cara berpakaian adalah sebagian kecil dari keseluruhan gaya hidup beliau yang sederhana namun hal ini justru menentukan langkah Nik Aziz dalam rangka mendapatkan hati masyarakat. Hal ini sesuai dengan Hadist Nabi bahwa manusia akan ikut agama (cara hidup) pemimpin mereka, maka tindakan Menteri Besar telah sesuai prinsip syariah dalam kehidupan, tanpa perlu merujuk kepada undang-undang dan peraturan.¹⁴⁵

Kesederhanaan hidup Nik Aziz turut memberi andil kepada keluarga termasuk para tokoh politik. Sebagaimana kebanyakan tokoh politik terkenal dengan sifat-sifat negatif baik pada masa lalu maupun saat ini yang hobi berpelesiran, hidup senang dan menunjukkan kemewahan dalam bentuk pakaian, serta memiliki rumah bagus. Para isteri juga tidak ketinggalan dalam mengikut gaya hidup para suami yang pada dasarnya dalam kemewahan yang didapatkan bersumber dari uang rakyat. Namun tidak demikian halnya dengan keluarga Nik Aziz yang tidak menunjukkan kemewahan dengan perhiasan yang melampau batas dengan suami mereka yang bergelar Yang Berhormat.¹⁴⁶

Begitu juga dengan tempat tinggalnya, Nik Aziz masih tinggal di rumah yang berinding papan peninggalan ayahnya. Kalau kita berkunjung ke rumahnya di Pulau Melaka, kita akan terkejut melihat betapa sederhannya

¹⁴⁵ Mohd. Fadhli Ghani (Ed). *Dua Dekad Kelantan, Membangun Bersama Islam*, (Kota Bharu: Pusat Kajian Strategik Negeri Kelantan, 2011), hlm. (189-195)

¹⁴⁶ Mohd. Fadli Ghani (Ed). *Dua Dekad Kelantan, Membangun Bersama Islam*, (Kota Bharu: Pusat Kajian Strategik Negeri Kelantan, 2011), hlm. (189 – 195)



di dalam rumah Nik Aziz, khususnya di ruang tamu. Kita tidak akan menemukan perabotan mewah, hiasan dinding atau yang lainnya sebagaimana yang kita temui di rumah para pejabat yang lainnya. Hanya terdapat sebuah meja dengan beberapa kursi kayu yang sederhana dan murah pula harganya serta sebuah lemari yang dipenuhi dengan kitab-kitab agama, Hassan Ali pernah dengan jenaka menggambarkan rumah Nik Aziz berikut:

“Saya pergi berjumpa Nik Aziz di rumahnya di Pulau Melaka empat bulan lalu. Masuk ke rumahnya, yang kata orang sederhana, masya-Allah menurut saya rumahnya terlalu jauh di bawah sederhana. Kalau Tuan Guru Nik Aziz duduk di rumah saya (yang besar ini), dia mengigau dua tahun.”¹⁴⁷

Mengenai keadaan rumah Nik Aziz ini digambarkan oleh penulis tempatan dan penulis-penulis luar negeri seperti penulis majalah *The Economist* Mei 2003:5:

“A world away from the hillside palace Mahathir Mohamad has built himself in Putrajaya lives the man the ruling party of Malaysia fears most. Nik Aziz, the 71-year-old spiritual leader parti Islam SeMalaysia (PAS), the main Islamic opposition party, inhabits the same two-storey wood and brick building by the local mosque that this father di before him, even though, since 1990, he has been chief minister of state of Kelantan.”

Sebenarnya keadaan rumah Nik Aziz dan sekitarnya tidak berbeda dan rumah yang dimiliki oleh kaum tani di Kelantan. Rumah tersebut tidak ada pagar atau tembok tinggi yang mencerminkan rumah pejabat tinggi. Begitu juga orang nomor satu di Kelantan ini juga tidak memiliki pengawal pribadi atau pengawal rumahnya, ataupun menjaga keselamatan keluarganya. Nik Aziz menyatakan suka tinggal di rumah seperti ini karena



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk memudahkan berkomunikasi dengan rakyat. “...di rumah saya, walaupun rumah kayu yang serba tak selesa, tapi rumah macam inilah yang paling selesa di kalangan rakyat. Rakyat bisa naik kerumah saya dengan segala senang hati”.¹⁴⁸

Sikapnya yang tidak suka protokoler dan berpenampilan sederhana ini memudahkan dan bebas ke mana saja seperti ke majlis kenduri, menziarahi kematian, ke pasar dan sebagainya. Selanjutnya sudah menjadi kebiasaan Nik Aziz berjalan sendirian dan berada di kebunnya tanpa ditemani siapapun. Bagi Nik Aziz, tingkah lakunya yang suka merendah diri dan hidup sederhana adalah sesuai dengan cara hidup nabi, para sahabat dan para ulama dan merupakan akhlak yang dirumuska dalam kitab Alquran.¹⁴⁹

Banyak terdapat peristiwa yang mencerminkan tentang watak Nik Azis yang sederhana ini. Salah satu versi cerita tersebut terjadi antara Nik Aziz dengan seorang Toke Cina dan keluarganya dari Alor Setar yang berkunjung ke Kelantan pada tahun 1990-an. Dalam perjalanan, mobil Toke Cina tersebut mengalami kerusakan berat di depan sebuah rumah “seorang tua” yang *stereotype* kampung; berkain pelikat, berbaju T dan berketayap. Toke Cina tersebut menanyakan tentang bengkel untuk memperbaiki mobilnya. “Orang tua” tersebut bukan saja memberikan alamat bengkel mobil tersebut, tetapi meminjamkan mobil tuanya untuk ke bengkel tersebut di Kubang Krian. Toke Cina tersebut heran ketika mekanik bangun dan memberi hormat sesampainya di bengkel tersebut. Toke Cina tersebut sangat

¹⁴⁸ Ismail Yusoff, *op cit*, hlm. 57

¹⁴⁹ *Ibid*



terkejut ketika diberitahu bahwa “orang tua” yang meminjamkan mobilnya adalah Nik Aziz, Menteri Besar Kelantan.¹⁵⁰

Menteri Besar ini sebenarnya ialah Tok Guru, Tok Imam dan Tok Khatib, sebelum dia menjadi Menteri Besar dan dia pun terus menjadi Tok Guru, Tok Imam, Tok Khatib sewaktu menjadi Menteri Besar . Tugasnya sebagai Tok Guru tidak berubah walaupun sudah memegang Jabatan tertinggi dalam kerajaan. Sebenarnya jarang ditemui ulama yang telah melibatkan diri dalam kesatuan sosial dan politik tanpa melupakan tugasnya sebagai ulama. Begitu juga sukar ditemui ulama yang konsisten dengan gaya hidup sederhana seperti ini setelah menjadi orang besar terlebih lagi meneruskan kegiatan ceramah agama seperti yang dilakukan oleh Nik Aziz.¹⁵¹

Ini karena sepertinya mereka tidak ingin melepaskan peluang besar yang lebih sempurna atau sibuk dengan tugas-tugas baru maupun karena tidak berdaya menolak peraturan atau protokol yang ditentukan dari atas. Hal ini bukan saja berlaku di Malaysia, tetapi juga di dunia Islam lainnya, termasuk di Indonesia.¹⁵²

Nik Aziz merupakan seorang bijak sejak di bangku sekolah rendah maupun di kolej atau semasa di universitas. Ketika di *Ittifaqiah*, Terengganu Nik Aziz muncul sebagai pelajar terbaik pada tahun 1947. Begitu juga halnya di peringkat universitas ketika di Deoband, India beliau muncul sebagai pelajar cemerlang sehingga dianugerahkan beasiswa Mukhtamar

¹⁵⁰ *Ibid*, hlm. 58

¹⁵¹ *Ibid*

¹⁵² *Ibid*

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh kerajaan Arab Saudi. Nik Aziz merupakan satu-satunya pelajar Asia Tenggara dari Doeband yang dianugerahkan beasiswa tersebut pada masa itu. Nik Aziz juga seorang yang kuat beribadah dan jarang meninggalkan shalat tahajud dan dhuha.¹⁵³

Berdasarkan kebijaksanaan, warak, zahid dan sifat *qana'ah* inilah Nik Aziz diberi gelar *Rabbani* oleh Yang Di Pertuan Persatuan Ulama Malaysia, Abdul Ghani Shamsuddin dan gelar Bentara Guru oleh Awang Had Salleh. Menurut Awang Had, gelaran Bentara Guru diberikan pada Nik Aziz ialah karena memiliki ilmu yang luas dan merupakan cendekiawan dalam berbagai bidang ilmu serta berkemampuan menafsirkan Al-Quran dan mengamalkannya.¹⁵⁴

Menurut Awang Had, bila berhadapan dengan Nik Aziz menjadikan dirinya merasa amat kecil dan pemikiran ilmunya sangat terpinggir. Tetapi Nik Aziz meminta supaya dirinya tidak terlalu dipuji langsung karena pada dasarnya, beliau lebih suka menerima kejian dari pada pujian. Awang Had Salleh:

“saya takut benar dipuji kerana bimbang pujian itu melebihi daripada hakikat sebenar yang ada pada saya. Bila mati nanti saya akan ditanya sama ada hakikat diri saya serupa dengan pujian yang saya terima. Kalau serupa Alhamdulillah. Kalau tidak serupa, banyak pula soal jawabnya, oleh itu tak payah pujilah.”¹⁵⁵

Sifat bijaksananya tercermin dalam berbagai hal. Satu contoh terbaik ialah menolak permintaan UMNO ketika Nik Aziz sakit keras dan dimasukkan ke Unit Gawat Darurat (ICU), Rumah sakit Besar kota Bharu

¹⁵³ *Ibid*

¹⁵⁴ *Ibid*, hlm. 58

¹⁵⁵ *Ibid*



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada 22 Juli 2004. Ketika dimasukkan ke rumah sakit, Perdana Menteri telah mengarahkan agar diberikan perawatan terbaik kepada Nik Aziz dan termasuk menawarkan fasilitas pesawat khusus dan layanan pengobatan terbaik dan secepat mungkin. Selanjutnya mendatangkan spesialis jantung dari Kuala Lumpur dan diterbangkan ke Kota Bharu untuk memberikan perawatan terbaik kepada Nik Aziz.¹⁵⁶

Sebagai respon, Nik Aziz menolak dengan baik tawaran tersebut, sebaliknya meminta kerajaan memberi layanan pengobatan sama seperti yang diterima oleh mantan Timbalan Perdana Menteri Ibrahim yang sedang menderita sakit.¹⁵⁷

Selain itu, Nik Aziz juga seorang pemimpin yang berani, tegas dan berprinsip, terutama dalam menegakkan kebenaran. Nik Aziz tidak takut dengan ancaman siapapun walaupun ancaman tersebut berasal dari Sultan Kelantan sendiri. Nik Aziz pernah diancam oleh Dr. Mahathir dan UMNO untuk menyeretnya ke pengadilan karena isu-isu UMNO Baru, Ulama Terompah Kayu, Tuhan Samseng dan Tuhan Mencarut (Ulama sandal kayu, ketua preman, ketua porno).¹⁵⁸ Namun ancaman tersebut tidak diindahkan sehingga kerajaan mengarahkan JAKIM mengadakan “penyelidikan” terhadap Nik Aziz. Selain oleh Dr. Mahathir, Nik Aziz juga pernah diancam oleh Menteri Besar Selangor, Dr. Khir Toyo, Pergerakan Pemuda UMNO dan ulama tradisional di Kelantan, namun semuanya tidak diindahkan.¹⁵⁹

¹⁵⁶ *Ibid*

¹⁵⁷ *Ibid*

¹⁵⁸ *Ibid*, hlm. 60

¹⁵⁹ *Ibid*



Nik Aziz juga dipercayai sebagai seorang yang mempunyai kesaktian oleh pengikut-pengikutnya. Sekitar tahun 1960-an dan 1970-an tersebar cerita mengenai Nik Aziz diganggu oleh sekumpulan pemuda kebal yang akhirnya mendapat musibah, misalnya satu peristiwa di mana seorang pemuda kebal melempar telur busuk ke arahnya ketika beliau sedang berceramah di Bachok (salah satu Kabupaten yang terdapat di Kelantan). Namun telur tersebut dapat disambutnya tanpa pecah. Dikatakan pada malamnya pemuda tersebut tidak dapat tidur karena kepanasan sehingga ia disembuhkan dari air penawar Nik Aziz. Sementara setelah 1990-an terdapat dua perkara yang dituturkan oleh masyarakat Kelantan mengenai kesaktian yang ada pada Nik Aziz.¹⁶⁰

Pertama, berkaitan dengan banjir yang tidak lagi terjadi di Kelantan sejak Nik Aziz memerintah negeri tersebut. Sebagaimana yang diketahui umum bahwa Kelantan adalah negeri yang sering dilanda banjir. Biasanya banjir akan terjadi setiap tahun terutama pada November dan Desember. Ini termasuk banjir besar pada tahun 1968, 1971, 1978 dan banjir-banjir besar lainnya. Namun setelah Nik Aziz memerintah Kelantan 1990, banjir tidak lagi melanda negeri ini kecuali tahun 2004. Oleh Nik Aziz kawasan rendah dibangun rumah-rumah, bangunan perniagaan dan sebagainya. Malah kawasan Lembangan Sireh yang terletak di tebing sungai Kelantan dibangun pusat perbelanjaan pecah-belah secara besar-besaran.¹⁶¹

¹⁶⁰ Ismail Yusoff, *op cit*, hlm.53

¹⁶¹ *Ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kedua, berkaitan dengan kampanye Nik Aziz untuk mengurangi penanaman tembakau. Nik Aziz dan almarhum ayahnya, Nik Mat terkenal dengan ulama yang sangat anti-merokok. Bagi Nik Aziz, tidak ada gunanya antara masyarakat menggalakkan penanaman tembakau dalam negeri. Dikarenakan Kelantan merupakan kawasan penanaman tembakau terbesar Malaysia maka memberikan tantangan besar bagi Nik Aziz. Di satu sisi tembakau merupakan sumber Pendapatan Asli Daerah (PAD). Jika langsung diharamkan penanaman tembakau adalah mustahil dan akan memberikan implikasi negatif pada Nik Aziz dan kerajaan Negeri. Karena ini juga merupakan pendapatan Negara yang besar, Nik Aziz juga tidak mempunyai wewenang untuk melakukan hal tersebut. Penanaman tembakau ini juga tidak didukung dalam bentuk subsidi kepada para petani dan pengelolah tembakau oleh pemerintah pusat.¹⁶²

Menyadari akan kondisi inilah maka langkah awal yang dilakukan Nik Aziz adalah memberi nasehat kepada para petani tembakau supaya tidak menggunakan uang hasil dari penjualan tembakau untuk ke Mekah. Namun secara tersirat membawa makna bahwa itu merupakan sumber pendapatan yang haram. Di samping itu, Nik Aziz mencoba memperkenalkan tanaman alternatif sebagai ganti tanaman tembakau. Tanaman tersebut termasuklah kentang, jagung untuk makanan ternak, cabe, ubi jalar dan sayur-sayuran. Namun usaha-usaha melalui dakwah ini kurang berkesan terutama bagi

¹⁶² *Ibid*



pendukung Barisan Nasional karena mereka selalu menghindari mendengar ceramah-ceramah dari partai PAS.¹⁶³

Menurut pengamatan penulis selama setahun (2003) melihat satu trend di Kelantan di mana para pendukung, baik PAS maupun BN tidak menghadiri ceramah atau majlis partai dari lawan masing-masing.¹⁶⁴ Artinya ketika yang berceramah dari pendukung partai PAS maka tidak akan dihadiri oleh pendukung BN dan sebaliknya jika yang berceramah dari BN maka pendukung dari PAS tidak akan menghadiri majlis tersebut.¹⁶⁵

Namun sikap para petani tembakau ini berubah ketika tanaman mereka sering tenggelam oleh banjir saat akan panen. Yang mengherankan ialah seolah-olah hujan turun hanya untuk memusnahkan tembakau saja. Hal ini karena hujan turun hanya bertepatan ketika panen tiba dan kondisi ini justru tidak menyebabkan banjir. Keadaan ini menyebabkan petani tembakau dan kerajaan Barisan Nasional terpaksa mengakui kegagalan perusahaan-perusahaan dan terpaksa setuju dengan tanaman alternatif.¹⁶⁶

Setelah menelusuri kehidupan Nik Aziz maka dapat diambil kesimpulan bahwa dalam proses sosialisasi politik Nik Aziz, terdapat beberapa faktor yang mempengaruhinya seperti faktor masyarakat, keluarga, pendidikan, suasana politik serta idea-idea progresif yang dibacanya dari berbagai buku, surat kabar dan majalah yang terbit waktu itu baik dalam maupun luar negeri. Walau bagaimanapun, jika diteliti secara mendalam

¹⁶³ *Ibid*

¹⁶⁴ *Ibid*, hlm. 61

¹⁶⁵ *Ibid*

¹⁶⁶ *Ibid*



akan ditemui tiga faktor utama yang mempengaruhi pemikirannya yaitu faktor latar belakang masyarakat, keluarga dan pendidikan.¹⁶⁷

Berkaitan dengan faktor masyarakat ialah Nik Aziz lahir dan dibesarkan di lingkungan masyarakat Melayu desa. Ciri-ciri kehidupan sosio-budaya yang demikian membentuk watak Nik Aziz yang bersifat sederhana dan bersifat pelopor dan pemberani. Mengenai faktor keluarga Nik Aziz bukan saja dilahirkan dalam keluarga yang bertakwa dan kuat berpegang pada Islam tetapi juga dididik dan dibesarkan dalam lingkungan orang-orang alim tersebut. Proses pendidikan keluarga ini kemudian disambut oleh 'suasana Pendidikan' Islam baik ketika menempuh pendidikan di dalam maupun di luar negari seperti di Deoband, India dan Al-Azhar, Mesir. Tegasnya hidup Nik Aziz selalu dalam lingkungan ilmuwan Islam.¹⁶⁸

Mengenai pengaruh pendidikan, Nik Aziz banyak mendapatkan manfaat dari kedua sistem pendidikan yang diikutinya yaitu sistem pendidikan pondok dan pendidikan universitas. Pengaruh sistem pendidikan ini selain melatih untuk gemar membaca dan menulis juga memudahkan untuk menguasai beberapa bahasa asing, yaitu Arab, Urdu dan Inggris. Penguasaan berbagai bahasa ini dengan sendirinya memberikan peluang kepadanya untuk menggali khazanah ilmu pengetahuan lain untuk rujukannya.

¹⁶⁷ Ismail Yusoff, *op cit*, hlm. 62.

¹⁶⁸ *Ibid*, hlm. 62



Walaupun Nik Aziz mendapatkan pendidikan formal di beberapa institusi pendidikan, namun pada dasarnya Nik Aziz seolah-olah berguru pada dua institusi sahaja, yaitu Deoband dan Al-Azhar. Hal ini karena semua gurunya baik di Kelantan maupun di Trengganu merupakan lulusan Doeband. Maka tidak mengherankan kalau gaya hidup dan jalan pemikirannya banyak dipengaruhi oleh faktor Deoband.¹⁶⁹

Pembahasan tentang faktor-faktor yang membentuk corak pemikiran Nik Aziz, dikaitkan pula dengan teori pemikirannya jelas menunjukkan keterkaitan antara satu sama lain. Hal ini dapat dibuktikan dari faktor-faktor yang dikemukakan para sarjana, baik A.L. Kroeber, G.H. Mead, Ibn Khaldun, W.R. Roff maupun Almond dan Verba, telah dilalui Nik Aziz baik sewaktu di Malaysia, India maupun Mesir. Keseluruhan faktor-faktor tersebut telah membentuk corak pemikiran dan perjuangan Nik Aziz.¹⁷⁰

Dari sudut lain, perkembangan intelektual Nik Aziz didorong oleh faktor kegemarannya membaca. Kegemaran membaca menyumbang kepada kecemerlangan akademik tetapi dan membantu membentuk pemikiran Nik Aziz. Hal ini karena melalui bacaan Beliau bertemu dengan tokoh-tokoh besar dan “pertemuan” ini telah memberi arah pada pemikirannya, bahkan sebagian dari pemikiran dan pendirian mereka telah menjadi pemikiran dan pendirian Nik Aziz.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁶⁹ Ismail Yusoff, *op cit*, hlm. 61-62.

¹⁷⁰ Ismail Yusoff, *op cit*, hlm. 62.



Walaupun demikian banyak guru di pondok dan di pusat-pusat pendidikan tinggi yang dikunjungi dan berbagai buku dipergustakaan ditelaah, namun didikan ayahnya nampak memberi kesan tersendiri terutama terhadap pembentukan akhlak Nik Aziz. Betapa kuat pengaruh ayahnya sehingga beliau menganggap keberhasilan yang dicapainya karena berkat asuhan dan didikan ayahnya,

“Lebih dari pada separuh kejayaan saya dalam bidang pendidikan dan politik harus diberikan kepada Almarhum ayahanda saya, hasil dari pada didikannya yang begitu terasa keberkesannya”.¹⁷¹

Kesan yang ditinggalkan oleh ayahnya menyebabkan Nik Aziz begitu patuh dan menghormati orang tuanya. Menurut Ustaz Yazid Jaafar, tidak pernah ditemuinya seorang ulama yang begitu patuh kepada orang tuanya seperti yang ditunjukkan oleh Nik Aziz. Apa yang lebih unik lagi ialah karena sikap ini tidak berubah walaupun beliau sudah lulus sarjana, menjadi tokoh dalam Parlemen malah setelah mendapat cucu. Ketika ayahnya masih hidup, kebanyakan aktivitas yang dijalankan oleh Nik Aziz diatur oleh ayahnya. Termasuk keterlibatannya dalam KEMAS dan politik partai. Begitu juga beliau mengikuti apa saja teladan yang ditunjukkan oleh ayahnya termasuk dalam menentukan cara berpakaian.¹⁷²

Nik Mat menghendaki anaknya Nik Aziz bersorban, berbaju Melayu dan berkain pelikat karena menurutnya sesuai dengan identitas keilmuan Islam. Intinya sehingga Nik Aziz tidak mengubah identitasnya dalam berpakaian terlebih lagi karena Nik Aziz memegang ciri khas

¹⁷¹ Hussain Yaakob, *op cit*, hlm. 47.

¹⁷² *Ibid*



masyarakat Melayu Kelantan. Sebenarnya hal yang sama juga terjadi terhadap

kebanyakan tokoh Islam lain termasuk Abu al-A'la al-Mawdudi.

5. Sebagai Ulama

Nik Aziz ialah seorang ulama atau Tok Guru. Gelar Tok Guru itu bukan berasal dari ataupun hasil pencapaian peribadi seseorang, melainkan dianugerahkan kepada seseorang yang terlihat memiliki keahlian dalam bidang agama, memiliki integritas moral dan agama serta kemampuan untuk mengajar dan berkhotbah. Umur, tingkah laku dan pengalaman juga menentukan mereka mendapat penghargaan ketaatan dan pengakuan autoritasnya dari masyarakat.¹⁷³

Dalam tradisi dunia pondok seseorang menjadi Tok Guru karena warisan. Maksudnya jika ayah atau datuknya adalah seorang ulama. Begitu juga dengan kedudukan Nik Aziz, memang darah ulama mengalir dalam tubuhnya. Ini seolah-olah membenarkan pepatah Arab yang mengatakan “tidak mungkin anggur dipetik dari pohon berduri.” Selain itu, Nik Aziz menjadi ulama juga karena *achieved status*.¹⁷⁴

Nik Aziz memiliki kedua-duanya yaitu kedudukannya sekarang diperoleh karena warisan dan pendidikan yang diterimanya. Hal ini karena beliau mengikuti pendidikan pondok selama 16 tahun (1936-1952), mengikuti kuliah Islam klasik selama 10 tahun (1952-1962) di Darul Ulum, Deoband, India dan di Universitas al-Azhar Mesir dan mendapat penghargaan ketaatan dan pengakuan autoritasnya dari masyarakat.

¹⁷³ Ismail Yusoff, *op cit*, hlm. 54

¹⁷⁴ *Ibid*



Darul Ulum dan al-Azhar layak menghasilkan ulama dan sarjana-sarjana syariah

yang dapat menjamin keselamatan seluruh manusia karena dasar pendidikannya yang bersifat spiritual dan tidak materailistis. Kedua universitas ini berbeda dari universitas lain dalam hal pengajaran konsep pengetahuan dan landasan spiritualnya. Konsep pengetahuan Islamnya dilandaskan kepada tauhid (*unity of God*) yang tergambar ke dalam semua segi kehidupan Islam dan mengintegrasikan watak suci dan profan.¹⁷⁵

Bilgrami dan Ashraf mengidentifikasi dua ciri evolusi peradaban Muslim yang menjadi landasan pembangunan universitas ini yaitu *ta'mil* (bersedia tunduk pada Islam) dan *adab* (menghormati dan menghargai nilai-nilai Islam). Kedua universitas ini, memulai dengan anak tangga yang paling bawah yakni *adab*. Selanjutnya rasa hormat sebagai penghargaan yang ditujukan kepada mereka yang mempunyai kelebihan dari diri kita sendiri.¹⁷⁶

B. Karier Politik dan Pengaruh Pemikiran Nik Abd al-Aziz Nik Mat

1. Karier Politik

Setelah menyelesaikan studi, Nik Aziz mengabdikan diri di lembaga Pendidikan di Tingkat SLTA dan memberi santapan rohani di beberapa masjid dan surau. Pada tahun 1964 Beliau memulai mengabdikan diri di lembaga pendidikan pavorit di Kelantan yaitu Ma'had Muhammadi (setingkat SLTA). Profesi sebagai guru tetap ditekuni hingga tahun 1967, dan setelah tahun itu Nik Aziz mempunyai profesi tambahan baru sebagai

¹⁷⁵ *Ibid*, hlm. 55

¹⁷⁶ *Ibid*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



anggota legislatif di Kelantan dari partai politik PAS (Partai Islam Se-Malaysia).

Awal karir di dunia politik inilah ketika Nik Aziz Nik Mat terpilih sebagai wakil rakyat di negeri bagian Kelantan Hilir pada tahun 1967.¹⁷⁷

Dalam pemilihan umum Nik Aziz bersaing ketat dengan Tengku Noor Asiah dengan perolehan suara 11.855 suara untuk Nik Aziz dan 8.596 suara untuk Tengku Noor Asiah dari data pemilih pilih 20.710.¹⁷⁸ Sebagai anggota Dewan Perwakilan Rakyat yang berkantor di Kuala Lumpur dan berdomisili di Kelantan, rutinitas tugas sehari-hari membutuhkan tenaga yang cukup berat dan melelahkan serta menyita waktu untuk kegiatan mengajarnya dan aktivitas sebagai ayah dari anak-anaknya.¹⁷⁹

Pada periode 1968-1969, Nik Aziz diangkat menjadi ketua Dewan Ulama PAS pusat menggantikan kedudukan Datu Tuan Guru Husain Rahim, karena meninggal dunia dan kedudukannya sebagai Ketua Dewan Ulama diembannya hingga akhir hayatnya.¹⁸⁰

Melalui wadah Dewan Ulama ini, Nik Aziz dan seluruh anggota mampu berseberangan dengan kebijakan politik rezim penguasa yang terlalu gersang dari nilai-nilai islami. Kebijakan rezim penguasa ini terlihat dari adanya perizinan terhadap tempat-tempat maksiat resmi oleh pemerintah, seperti judi di *Genting Island* dan beberapa tempat lainnya.

¹⁷⁷ Wan Nik Wan Yussof, *op cit*, hlm. 42.

¹⁷⁸ Bulan Bintang, Bil. 4 November 1967, Kuala Lumpur, Persatuan Islam Se-tanah Melayu, hlm. 7.

¹⁷⁹ Wan Nik Wan Yussof, *op cit*

¹⁸⁰ Muhammad Nasir Awang (selanjutnya disebut M. Nasir), *Haji Nik Abd al-Aziz Nik Mat, Inspirasi Kebangkitan Umat Serambih Mekkah*, (Kota Bharu, Urusetia Penerangan Negeri Kelantan, 1991), h. 34. Bandingkan dengan Lotfi Ismail, *op cit*. hlm. 7.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kebijakan moneter yang terlalu berkiblat kepada kebijakan Yahudi Internasional di bidang *currency*, kebijakan sektor tenaga asing di sektor pertanian, perkebunan, pabrikasi, PRT (Pembantu Rumah Tangga) maupun sektor pelayanan umum lainnya yang banyak melibatkan orang-orang non- muslim. Kesemuanya menjadi sasaran kritik Dewan atau Majelis Ulama PAS kepada pemerintahan DR. Mahatir Muhammad dengan UMNO-nya sebagai kendaraan politiknya.¹⁸¹

Pada tahun 1969, Nik Aziz menjadi calon anggota legislatif kedua kalinya bagi Kelantan Hilir. Pemilihan umum tahun ini merupakan pemilihan umum yang dilakukan ketiga kalinya di Malaysia dan kedua kalinya bagi Nik Aziz, di mana sebagian waktunya digunakan studi ke luar negeri. Pada pemilihan umum tahun ini, Nik Aziz dipercaya kembali menjadi anggota parlemen di Kelantan Hilir dengan perolehan suara lebih banyak dari sebelumnya yaitu 13.635 suara. Angka ini menunjukkan adanya peningkatan kepercayaan dukungan masyarakat kepada Nik Aziz sebagai anggota legislatif dari PAS di Negara Kelantan Hilir.¹⁸²

Dalam mengemban amanah kedua kalinya ini, Malaysia mengalami musibah nasional dengan terjadinya perang antar-etnik. Peristiwa ini terjadi tepatnya pada 13 Mei 1969.¹⁸³ Peristiwa ini telah menghancurkan harmoni kehidupan yang telah dibangun sejak penggalangan rasa nasionalisme di lingkungan Kerajaan Malaysia, karena selama Malaysia sebagai negara

¹⁸¹ *Ibid*

¹⁸² Jurnal Kongres PAS VII, (Kuala Lumpur, Dewan Bahasa & Pustaka, 18-19 Juni 1971).

¹⁸³ Wan Nik Wan Yussof, *op cit*, hlm. 69-70.



multi etnik, agama dan budaya, dapat hidup rukun, damai dan bekerjasama dalam membangun bangsanya. Perang etnik ini juga telah menghancurkan pranata sosial yang telah melembaga di seluruh negeri bagian Malaysia sehingga menimbulkan bentuk-bentuk kegiatan yang bersifat sektarian dan anarkis di satu sisi dan menimbulkan rasa takut yang mendalam pada kelompok minoritas.¹⁸⁴

Momen musibah nasional ini dijadikan oleh Nik Aziz sebagai pelajaran berharga bagi bangsa Malaysia dengan memberikan wawasan keagamaan tentang dampak negatif yang ditimbulkan oleh suatu komunitas umat manusia di manapun berada, bila tidak bersatu dan tolong menolong antara kehidupan kelompok maupun internal bangsa sekalipun. PAS melalui pendekatan religius menawarkan visi dan misinya kepada masyarakat *grassroot* dan *middlehigh*. Respon positif pun berdatangan dan menjadikan PAS sebagai partai kecil yang mempunyai pendukung masyarakat Islam yang mempunyai massa pinggiran tapi pasti para pendukung PAS telah muncul dari kalangan menengah dan masyarakat menengah ke atas dan kalangan profesional.¹⁸⁵

Pada tahun 1974, diadakan pemilihan umum keempat di Malaysia. Nik Aziz dapat mempertahankan kedudukannya sebagai anggota legislatif PAS Kelantan. Periode pemilihan ini, isu kampanye pemilihan raya yang dibangun adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁸⁴Wan Abd al-Rahman Abd al-Latif, *Kematangan dan Keadilan dan Keadilan Politik, Kestabilan Negara*, (Kuala Lumpur, UKM Press, 1991), hlm. 16.

¹⁸⁵Nik Abd al-Aziz Nik Mat, *Kemucut Dalam Perjuangan Islam*, (Kota Bharu, al-Ahliyah Sdr. Bhd. 1983). hlm. 12-13. Bandingkan dengan Jamal Mohd Lukman Sulaiman, *op cit*, hlm.76-77.



- a. Perlunya dibangun format kepemimpinan ideal sehingga tidak terulang peristiwa musibah nasional, perang antara etnik pada tahun 1969.
- b. Nik Aziz menjadikan PAS dari partai negara bagian menjadikan partai nasional dan sejajar dengan partai lain, seperti UMNO.¹⁸⁶

Pada tahun 1978, Nik Aziz mempunyai jabatan strategis di partainya, Beliau diangkat sebagai ketua Dewan Pimpinan Negara Bagian Kelantan PAS.¹⁸⁷ Kondisi kondusif PAS di Kelantan menjadi semakin baik hingga hari ini. Pada tahun 1990, adalah momen yang sangat bersejarah bagi Nik Aziz di mana dengan suara bulat PAS memenangkan dan merebut seluruh kursi parlemen di Kelantan, ini berarti bahwa UMNO sebagai partai yang berkuasa sebelumnya telah berubah posisi menjadi partai yang dikalahkan dalam pemilihan tersebut secara telak. Dengan kearifan Nik Aziz membina dan terjun langsung memperjuangkan pembumian nilai-nilai Islami di Kelantan melalui PAS nya, telah menghantar Nik Aziz menduduki jabatan Menteri Besar Negara Bagian Kelantan pada tahun 1990 hingga akhir hayatnya.¹⁸⁸

Jamal Mohd Lukman Sulaiman menggambarkan secara kronologis karier politik Nik Abdul Aziz, sebagai berikut;

Tahun	Jabatan
1967	Mendaftar sebagai anggota Patai Islam Se-Malaysia.
1967-1969	Anggota Parlemen Kelantan Hilir, Kelantan.

¹⁸⁶ Jamal Mohd Lukman Sulaiman, *op cit*, hlm. 78.

¹⁸⁷ M. Nasir, *loc cit*,

¹⁸⁸ Jamal Mohd Lukman Sulaiman, *op cit*, hlm. 6. Lihat juga Wan Nik Wan Yussof, *op cit*, hlm, 48.



1969-1974	Anggota Parlemen Kelantan Hilir, Kelantan.
1974-1978	Anggota Parlemen Pangkalan Chepa, Kelantan. Dilantik sebagai Ketua Dewan Ulama PAS Pusat
1978	Pesuruhjaya PAS Negeri Kelantan
1978-1982	Anggota Parlemen Pangkalan Chepa, Kelantan.
1982-1986	Anggota Parlemen Pangkalan Chepa, Kelantan.
1986-1990	Anggota Dewan Undangan Negeri Kawasan Semut Api, Kelantan. ¹⁸⁹
1990-2015	Menteri Besar Kelantan

2. Pengaruh Pemikirannya.

Pada tahap awal kiprahnya, Nik Aziz mengabdikan diri di dunia pendidikan Islam.

Potret negeri Kelantan 10 tahun lalu, ketika kembali menginjakkan kaki di tanah airnya, Nik Aziz mengenang kembali beberapa hal tentang pendidikan yang tidak beranjak dari pola lamanya. Beberapa sekolah maupun pesantren di mana Nik Aziz menimba ilmu dahulu, baik di lingkungan Kelantan maupun negara bagian lainnya masih menggunakan pola monomateri. Artinya satu institusi atau lembaga pendidikan hanya mengajarkan satu disiplin ilmu tertentu, seperti hadis, fiqih, tafsir, atau tasawuf saja.¹⁹⁰

Dengan demikian para santri atau pelajar yang menimba ilmu di institusi tersebut tidak mempunyai wawasan yang memadai dalam disiplin

¹⁸⁹ Jamal Mohd Lukman Sulaiman, *op cit*, hlm. xiii.

¹⁹⁰ *Ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ilmu keislaman yang lainnya, bahkan tidak jarang mereka tidak mengenal secara baik akan khazanah disiplin ilmu keislaman klasik tersebut.

Ketika Nik Aziz menjatuhkan pilihan untuk mengabdikan diri di sekolah Agama Rakyat di Kota Bharu, yaitu tepatnya di Sekolah Agama Mardiyah di Pancor dan Sekolah Agama Dar al-Anwar (sekolah kedua adalah milik ayahnya sendiri),¹⁹¹ Nik Aziz mulai memikirkan bagaimana bila pola kurikulum yang Beliau pelajari di Mesir diadopsi menjadi pola kurikulum di negerinya.

Modernisasi kurikulum pendidikan yang diadopsi dari tempatnya belajar terakhir (Mesir), diyakini lebih maju dan kondusif dalam membangun wacana pengetahuan santri atau siswa di bidang disiplin ilmu keislaman bila dibandingkan dari ketiga tempatnya belajar sebelumnya (Malaysia, India dan Pakistan). Pola kurikulum Mesir menyajikan materi beragam dalam satu tahun ajaran seperti Tafsir, Hadis, Fiqih, Ushul Fiqih, Tasawuf dan Pemikiran Politik dan pada Pendidikan Tinggi ditambah materi Pemikiran Islam dalam berbagai bidang.¹⁹²

Dalam mempopulerkan kebijakan deregulasi kurikulumnya di bidang pendidikan, Nik Aziz menggunakan beberapa media dan *personal approach*. Nik Aziz mempromosikan sintesa kurikulumnya dari kurikulum murni lokal dan kurikulum pendidikan di Mesir kepada para pemimpin institusi yang terdapat di Kelantan dan melalui kebijakan politik

¹⁹¹ Wan Nik Wan Yussof, *op cit*, hlm. 41.

¹⁹² M. Nasir, *op cit*, hlm. 45.

H. Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Penguatipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Penguatipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



partainya.¹⁹³ Dengan kegigihan dan ketekunannya, negara bagian Kelantan lambat laun menggunakan kurikulum baru tersebut dan meninggalkan pola kurikulum lama yang monoton mengajarkan satu spesifikasi disiplin ilmu tertentu.¹⁹⁴

Ketika keinginan Nik Aziz untuk terjun ke dunia politik sudah bulat, pilihan partai jatuh pada PAS.¹⁹⁵ Sebagai partai yang berasaskan Islam, PAS diharapkan dapat dijadikan sebagai instrumen dan media kekuatan dalam membumikan nilai-nilai islami di Kelantan. Kegiatannya berceramah umum di beberapa masjid raya dan surau yang dilakukan sejak sebelum menjadi anggota partai politik, diteruskan dan dikemas sebagai wahana menyebarkan ide-ide politiknya.

PAS sebagai partai Islam, yang memperjuangkan nilai-nilai aqidah dan syari'ah Islam, telah mempertegas identitas misinya dengan dikeluarkannya empat resolusi oleh Dewan Ulama PAS pada tahun 1958, sebagai berikut:

- a. Hukum menegakkan negara Islam adalah wajib.
- b. Sebagai dasar normatif hukum negara adalah *Q.S. al-Syura: 13*
- c. Negara Islam mengatur mekanisme manusia secara interaksi vertikal dan horizontal.

¹⁹³ *Ibid*, hlm. 61.

¹⁹⁴ *Ibid*

¹⁹⁵ Nik Abd al-Aziz Nik Mat, *Wawancara*, di Kota Bharu, 16 Maret 2002. Lihat dalam Aslati, *Teodemokrasi Dalam Perspektif Pemikiran Nik Abdul Aziz Nik Mat di Kelantan*, Tesis, 2002.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



d. Rasulullah telah melakukan pendirian negara Islam, sehingga wajib diikuti oleh umatnya.¹⁹⁶

Keempat resolusi inilah yang menarik Nik Aziz memilih PAS wadah pengabdian di bidang politik pada tahun 1967. Dalam bidang hukum dan perundang-undangan, Nik Abd al-Aziz Nik Mat mencanangkan gagasan-gagasan penggunaan syari'at Islam.

Nik Aziz telah berani mengkampanyekan gagasan-gagasan islamisasi di bidang legislasi tersebut dalam ceramah-ceramah politiknya dan pengusulan draft *hudud* Islam (Rancangan undang-undang pidana Islam) di tingkat Dewan legislatif negara bagian Kelantan,¹⁹⁷ atau disebut Enakmen Undang-undang kanun Jenayat Syari'ah (II).¹⁹⁸ Landasan Filosofis pelaksanaan pidana Islam adalah Q.S al-Maidah: 49¹⁹⁹ dan al-Baqarah: 229, sebagai berikut:

وَأَنِ احْكُم بَيْنَهُم بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ وَاحْذَرْهُمْ أَنْ يَفْتِنُوكَ
عَنْ بَعْضِ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ إِلَيْكَ فَإِنْ تَوَلَّوْا فَاعْلَمُوا أَنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ أَنْ يُصِيبَهُمْ
بِبَعْضِ ذُنُوبِهِمْ وَإِنَّ كَثِيرًا مِّنَ النَّاسِ لَفَاسِقُونَ ﴿٤٩﴾

Dan hendaklah kamu memutuskan perkara di antara mereka menurut apa yang diturunkan Allah, dan janganlah kamu mengikuti hawa nafsu mereka. dan berhati-hatilah kamu terhadap mereka, supaya mereka tidak memalingkan kamu dari sebahagian apa yang telah diturunkan Allah kepadamu. jika mereka berpaling (dari hukum yang telah diturunkan Allah), Maka ketahuilah bahwa Sesungguhnya Allah menghendaki akan menimpakan musibah kepada mereka disebabkan sebahagian

¹⁹⁶ Jamal Mohd Lukman Sulaiman, *op cit*, hlm. 70-71

¹⁹⁷ Tim PAS, *Enakmen Undang-undang Kanun Jenayat Syari'ah (II) 1993 (Hukum Hudud)*, Negeri Kelantan, 1992).

¹⁹⁸ Wan Nik Wan Yussof, *op cit*, hlm. 108.

¹⁹⁹ Tim Penerjemah Al-Quran, *Al-Quran dan Terjemahannya*, (Jakarta: PT. Bumi Restu, 1974), hlm.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

dosa-dosa mereka. dan Sesungguhnya kebanyakan manusia adalah orang-orang yang fasik. (Q.S al-Maidah: 49)

تِلْكَ حُدُودُ اللَّهِ فَلَا تَعْتَدُوهَا ۚ وَمَنْ يَتَعَدَّ حُدُودَ اللَّهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ



Itulah hukum-hukum Allah, maka janganlah kamu melanggarnya. Barangsiapa yang melanggar hukum-hukum Allah mereka Itulah orang-orang yang zalim. (Q.S al-Baqarah: 229)²⁰⁰

Adapun fenomena sosial menunjukkan grafik kriminalitas semakin naik di segala aspek kehidupan. *Common Law* warisan kolonial Inggris tidak dapat memberikan solusi klinis pada aspek patologi masyarakat tersebut. Bahkan *Common Law* yang diharapkan berfungsi sebagai *protection of the public* (melindungi masyarakat) di satu sisi dan *prevention of the crime* (mencegah terjadinya tindak kriminal) di sisi lain, semakin tidak bermakna ketika kedua fungsinya tumpul. Nik Aziz mencetuskan keunggulan fungsi dari *Common Law*, sebagai berikut:

1. *Protection of the public* (melindungi masyarakat).
2. *Prevention of the crime* (mencegah terjadinya tindak kriminal).
3. *Retributive* (hukuman yang setimpal).
4. *Reform of the offender* (mendidik pelaku kriminal).
5. *Education of public* (pendidikan masyarakat).²⁰¹

²⁰⁰ *Ibid*, hlm. 55

²⁰¹ *Ibid*, hlm. 28.



Adapun Enakmen Undang-undang kanun Jenayat Syari'ah (II) Hukum *Hudud*

Negeri Kelantan, terdiri dari enam bagian dan 72 pasal sebagai berikut:

- a. Bagian pertama tentang kesalahan *hudud*.
- b. Bagian kedua tentang *qishash*.
- c. Bagian ketiga tentang keterangan.
- d. Bagian keempat tentang hukuman acara.
- e. Bagian kelima tentang petunjuk umum bagi nonmuslim.
- f. Bagian keenam tentang institusi terkait (kepolisian, kejaksaan dan pengadilan) pelaksana undang-undang ini.²⁰²

Pelaksanaan pembahasan Enakmen Undang-undang kanun Jenayat Syari'ah

(II) Hukum *Hudud* negeri Kelantan telah memancing reaksi keras di kalangan elit UMNO pusat, karena UMNO yang telah memerintah 30-an tahun ini, masih tetap menggunakan *Common Law* warisan kolonial Inggris meskipun dengan beberapa perubahan dan revisi, tetapi tidak mampu melakukan deregulasi di bidang-bidang legislasi yang lebih Islami.²⁰³

Label Islam pada Enakmen Undang-undang Kanun Jenayat Syari'ah (II) Hukum *Hudud* negeri Kelantan telah memancing rasa sentimen keagamaan yang cukup tinggi di kalangan puak Melayu, yang pada sisi lain

meningkatkan rating perolehan suara dan pengakuan PAS sebagai partai Islam lebih membumi di Malaysia.

²⁰² *Ibid*, hlm. 31-32.

²⁰³ *Ibid*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ancaman Perdana Menteri Malaysia kepada Nik Aziz selaku Menteri Besar (Gubernur) negara bagian Kelantan jika Enakmen Undang-undang kanun Jenayat Syari'ah (II) Hukum *Hudud* dilaksanakan yakni dengan melengserkan kedudukannya dari Menteri Besar. Lalu menggantikannya dengan kader yang lebih loyal kepadanya adalah sangat bisa dipahami dari sudut kepentingan pengaruh Perdana Menteri yang kian hari merosot di mata rakyat Malaysia secara umum dan Kelantan secara khusus. Inilah resistensi terbesar bagi Nik Aziz dalam merealisasikan nilai-nilai islami di wilayah yurisdiksi kekuasaannya hingga hari ini.²⁰⁴

Dalam konteks inilah terdapat perbedaan yang mendalam antara negeri yang dipimpin oleh pemimpin Islam sejati dan ikhlas dengan pemimpin yang tidak mengutamakan aspek pelaksanaan syariah. Walaupun kedua partai Melayu terbesar di Malaysia (PAS dan UMNO) mengaku perjuangan mereka adalah untuk kepentingan agama, rakyat telah dapat membedakan antara kedua kelompok pemimpin tersebut setelah masyarakat diberi peluang membuat penilaian.

Dalam konteks Kelantan, rakyat dapat merasakan adanya perbedaan yang jelas sehingga pemimpin dan partai yang memerintah sekarang mendapat kepercayaan rakyat. Hal ini dapat dikukuhkan lagi jika mendapat mandat besar sehingga berhasil meneruskan dasar Membangun Bersama

Islam dengan lebih baik lagi. Dari sudut komitmen Kerajaan Kelantan pimpinan PAS untuk melaksanakan undang-undang syariah didorong oleh dua faktor penting, *tasawwur* Islam sebagaimana yang diperjuangkan oleh PAS dan keinginan

²⁰⁴ Nik Abd al-Aziz Nik Mat. *Wawancara*, di Kelantan, 16 Maret 2002. Lihat Aslati, *Teo Demokrasi Dalam Perspektif Pemikiran Nik Abdul Aziz Nik Mat di Kelantan*, Tesis, 2002



politik pimpinan PAS Kelantan khususnya Menteri Besarnya, Tuan Guru Dato' Nik

Abdul Aziz bin Nik Mat.²⁰⁵

Sementara pengaruh pemikiran Nik Aziz dapat dilihat pada pelaksanaan hukum *hudud* di Aceh dan Brunei. Hal ini dapat dilihat dari penjelasan Fadli Gani berikut sebagai berikut;

“Adapun pelaksanaan *hudud* bisa terlaksana di Aceh dan Brunei tak lepas dari peran Kelantan yang sudah terlebih dahulu membuat rancangan undang-undang *hudud* dan Aceh serta Brunei mengadakan studi banding ke Kelantan karena sudah tersedia instrumen *hudud* tersebut. Terlaksananya *hudud* di Aceh karena mendapat hak Otonomi dan Brunei melaksanakan *hudud* karena Sultan sendiri yang ingin melaksanakan. Tentu tidak demikian halnya di Kelantan yang terikat oleh sistem Negara itu sendiri. Oleh sebab itu perjuangan untuk pelaksanaan Undang-undang *hudud* di Kelantan memakan waktu yang lama”.²⁰⁶

C. Karya-karyanya.

Karya nyata Nik Aziz di bidang pendidikan agama adalah disusunnya kurikulum yang mengandung unsur materi sebagai berikut:

1. Akidah
2. Syari'ah
3. Tasawuf dan
4. Politik dan Pemikiran Islam.²⁰⁷

Keempat kategori kandungan kurikulum pendidikan agama tersebut, secara resmi telah diadarkan oleh instansi pemerintah setempat ke seluruh pelosok negara bagian Kelantan melalui kumpulan risalah “Gema Pemuda” oleh biro redaksi dan percetakan PAS

²⁰⁵ Mohd. Fadli Ghani (Ed). *Dua Dekad Kelantan, Membangun Bersama Islam*, (Kota Bharu: Pusat Kajian Strategik Negeri Kelantan, 2011), hlm. (189 – 195)

²⁰⁶ Fadli Gani (Pimpinan Institut Pemikiran Tok Guru (IPTG), *Wawancara*, pada tanggal 25 Januari 2016 di Kota Bharu, Kelantan.

²⁰⁷ *Ibid.* hlm. 45.



sebanyak empat kali, bertepatan dengan Mukhtar Agung PAS ke-31 tahun pada Januari

Sebagai orator, pendidik dan seorang politisi, kesempatan melakukan kegiatan tulis-menulis relatif terbatas bagi Nik Aziz. Namun instink dan naluri akademisnya sering tergugah ketika menyadari berdakwah melalui ceramah umum dianggap kurang efektif. Nik Aziz menasehati rakyatnya dengan menggunakan media tulisan, baik di media masa, seperti koran "*Harakah*" yang merupakan koran PAS maupun melalui penulisan buku, di antara karya-karyanya adalah:

1. *Persiapan Menghadapi Maut.*
2. *Taubat Nasuha.*
3. *Qiyamat dan Alam Mahsyar.*
4. *Bencana dan Penyelamat.*²⁰⁹
5. *Mentaati Rasul Berarti Mentaati Allah.*
6. *Seruan Islam Tidak Terhenti Dengan Rintangan.*
7. *Nabi Muhammad SAW Terselamat dari Pedang Musuh.*
8. *Islam Boleh.*²¹⁰
9. *Mau'izhah seri 2, Nikmat Taman Surga*²¹¹
10. *Kelantan, Universiti Politik Terbuka*²¹²
11. *Hentian Terakhir*²¹³

²⁰⁸*Ibid.* hlm. 61.

²⁰⁹Seluruh buku tersebut di atas diterbitkan oleh percetakan Rahmat, Kota Bharu, 1985.

²¹⁰Seluruh buku tersebut di atas diterbitkan oleh percetakan Fistiramai, Selangor, Darul Ehsan, thn, 1999, 1999, 1999 dan 1995.

²¹¹Nik Abdul Aziz Nik Mat. *Mau'izhah seri 2, Nikmat Taman Surga: Catatan Bimbingan Daripada Seorang Guru*, (Selangor: Kemilau Publika, 2013)

²¹²Nik Abdul Aziz Nik Mat. *Kelantan, Universiti Politik Terbuka*, (Kota Bharu: Maahad ad-Dakwah wal-Imamah, 1995).

²¹³Nik Abdul Aziz Nik Mat. *Hentian Terakhir*, (Selangor: Kemilau Publika, 2014)



12. *Bicara Ini Demi Allah*²¹⁴

13. *Muhammad Bukan Nasionalis; Ajaran Nabi Muhammad Melintasi Sempadan Negara dan Bangsa*²¹⁵

14. *Kalau Kail Panjang Sejengkal*.²¹⁶

Menurut penelitian Ismail Yusoff, buku-buku karya Nik Abdul Aziz mencapai 71 buku.²¹⁷

D. Guru-guru dan Murid Nik Abdul Aziz Nik Mat

Pemikiran atau ide-ide seorang tokoh sudah pasti dipengaruhi oleh faktor keluarga, pendidikan, masyarakat dan juga faktor politik. Selanjutnya yang tercatat sebagai guru-guru Nik Aziz dalam negeri Malaysia sendiri yang mempengaruhi pemikirannya adalah:

1. Nik Mat, adalah seorang ulama sekaligus tokoh pendidikan terkemuka pada masanya di Kelantan. Nik Mat merupakan Ayah dari Nik Aziz. Dari ayahnya Nik Aziz memperoleh pendidikan berkaitan dengan *Nahwu, Sharaf, 'Arudl (morphology), matan Alfiyah*.
2. Tok Kenali. Pendidikan pondok awal yang dijalani oleh Nik Aziz adalah pesantren Tok Kenali.

²¹⁴ Nik Abdul Aziz Nik Mat. *Bicara Ini Demi Allah*, (Selangor: Karangraf, 2015).

²¹⁵ Nik Abdul Aziz Nik Mat. *Muhammad Bukan Nasionalis; Ajaran Nabi Muhammad Melintasi Sempadan Negara dan Bangsa*, (Selangor: Kemilau Publika, 2012).

²¹⁶ Nik Abdul Aziz Nik Mat. *Kalau Kail Panjang Sejengkal*, (Kota Bharu: Unit Penerbitan Urusetia Penerangan Kerajaan Negeri Kelantan, 2001).

²¹⁷ Ismail Yusoff, *op cit*, hlm. 342-346.



3. Guru Haji Abbas. Dari pesantren Tok Kenali Nik Aziz melanjutkan pendidikan di pesantren Guru Haji Abbas di Trengganu. Di pesantren ini Nik Aziz ditempa dengan pelajaran *Nahwu, Sharaf, Balaghah, Ma'ani, Badhi*'.

4. Tok Khurasan. Berasal dari Pakistan, Darul Ulum, Deoband India. Nik Aziz memperoleh keilmuan di bidang Tafsir, Hadis, Falsafah, fiqh Hanafiyah, Falak, Balaghah dan Mantiq.

5. Mufti Haji Musa

6. Haji Ismail Pontianak

7. Haji Ahmad Mahir

8. Haji Nik Adib

9. Haji Said Kangkong

10. Haji Yaakob bin Haji Ahmad

11. Haji Nik Abdul Rahman bin Haji Nik Abdullah Khatib

12. Tuan Guru Haji Ali Pulau Pisang

13. Ustadz Abdullah Haji Muhammad (Ustadz Lah dari India).²¹⁸

Guru-guru Nik Aziz dari luar negeri Malaysia yakni ulama-ulama terkemuka dari India dan Pakistan yang dapat ditelusuri dalam riwayat hidupnya dari berbagai sumber diantaranya adalah Maulana Mahmud Hasan, Maulana Syeikh Ali dan Maulana Sayyed Ahmad Husain al-Madani.

Adapun mengenai murid-murid Nik Abdul Aziz Nik Mat menurut hemat penulis bahwa orang-orang yang meneruskan perjuangannya baik di bidang dahwah, pendidikan

²¹⁸Lihat Habibul Izzah Ahmad, dalam Pendidikan Awal Nik Aziz, hlm. 77



dan politik adalah merupakan murid-murid dari Nik Aziz. Hal ini juga dapat dibuktikan dengan berdirinya Institut Pemikiran Tok Guru (IPTG) di Kelantan.

E. Sekilas Tentang Kelantan

Kelantan adalah negeri kelima terbesar di Malaysia dengan luas wilayah 14.922 km persegi. Kelantan terletak di utara semenanjung Malaysia dan bersempadan dengan selatan Thailand. Kelantan dinamakan Darul Naim, dalam bahasa Arab bermakna “bumi penuh nikmat” atau “bumi yang dirahmati” (*land of bounty or the bless land*). Negeri yang mempunyai 966 kilometer persegi daratan ini menyediakan tanah subur untuk pertanian khususnya tanaman padi.

Penduduk Malaysia terdiri dari 65 % Melayu, 26 % Cina dan 7.7 % India. Sedangkan Kelantan menurut data tahun 2000 mempunyai 95 % Melayu, 3.8 % Cina, 0.3 % India dan 0.9 % etnis lain.²¹⁹

Dari segi geografi, Kelantan yang dikelilingi oleh bukit-bukit dan hutan yang luas di banyak wilayah menyebabkan transportasi menjadi agak sulit. Oleh karena itu, Sungai Kelantan menjadi jalur transportasi utama dalam negeri maupun antara negeri. Dari segi sejarah, Kelantan dipercayai merupakan salah negeri di Semenanjung yang pertama kali ditempati oleh migran Melayu. Rakyat Kelantan mempunyai ikatan yang kuat dengan

Kesultanan Patani di Selatan Thailand, dan negeri Trengganu. Setelah kejatuhan Ayudhya 1767 M, kedua negeri yakni Kelantan dan Trengganu selalu diancam Siam melalui Patani.²²⁰

²¹⁹ Lembaga Statistik tahun 2000

²²⁰ Ismail Yussof, *Ibid*



Sampai awal abad ke-20, Kelantan menjalankan sistem politik Feodal di mana daerah-jajahnya diperintah oleh keluarga Diraja, yang menguasai wilayah masing-masing dalam Kessler: (1978), karena Kelantan tidak mempunyai pemerintahan pusat yang berkesan dalam Kim (1991), ditambah lagi dengan tidak adanya sumber keuangan yang memadai untuk membangun infrastruktur dan sistem transportasi serta komunikasi menyebabkan kerajaan gagal membina jajahnya. Pemerintah Kelantan pertama yang berusaha mengadakan penyatuan politik negeri ialah Sultan Mohamed I (1800-1838). Walau bagaimanapun, penguasaan yang berkesan hanya bermula pada awal abad ke-20 apabila pengaruh British mula meningkatkan dan mencabar kuasa Siam di bahagian utara Semenanjung Tanah Melayu.

Sepanjang abad ke-19, penguasaan Siam terhadap Kelantan, Terengganu, Kedah dan Perlis menjadi puncak konflik antara negara tersebut dan British. Walau bagaimanapun, konflik ini berhasil diselesaikan dengan ditandatanganinya Perjanjian Bangkok pada tahun 1909. Mengikut perjanjian ini, Siam sepakat menyerahkan keempat negeri Melayu tersebut dibawah kekuasaan Inggeris.²²¹

Walaupun keempat negeri tersebut, termasuk Kelantan berada di bawah Inggeris, namun tidak berada dibawah persekutuan Malaya, sebaliknya diletakkan di bawah pengawasaan British secara tidak langsung, dinamakan Negeri Melayu tidak bersekutu.

Ini artinya Kelantan ialah salahsatu dari negeri Melayu Bukan Persekutuan atau *Non-Federated Malay States* tidak seperti Selangor atau Perak. Ketika di bawah Inggeris,

²²¹ Ismail Yussof, *op cit*, hlm. 346



negeri-negeri Melayu Tidak Bersekutu dengan ciri-ciri tradisionalnya. Penjajah menggagalkan perpindahan penduduk lain, seperti etnis Cina dan India ke negeri-negeri ini dan mengabaikan pembangunan ekonomi. Inggris membiarkan Kelantan mundur dan terpinggirkan dari arus kemajuan Pantai Barat. Pengasingan antara negeri-negeri Melayu Tidak Bersekutu ini diakhiri pada 1957, ketika persekutuan Persekutuan Tanah Melayu menggabungkan Negeri-negeri Bersekutu dan tidak Bersekutu untuk tujuan mencapai kemerdekaan dari British.

Sudah sekian lama, budaya dan masyarakat Melayu Kelantan tumbuh dan berkembang dan mempunyai hubungan yang lebih signifikan dengan Kesultanan Patani berbanding dengan negeri-negeri Pantai Barat Semenanjung. Walaupun dipisahkan menurut geo-politik dan kenegaraan tetapi rakyat serumpun ini tidak pernah memutuskan hubungan, baik dari segi sosio-budaya ataupun kekeluargaan, khususnya di kalangan mereka yang tinggal di kawasan sempadan.

Hal ini terjadi karena sebagian dari wilayah Patani seperti daerah Tak Bai misalnya awalnya pernah menjadi wilayah Kelantan. Sebagaimana yang dicatatkan dalam perjanjian Anglo-Siam pada tahun 1909 daerah ini disebut sebagai “*a small corner in Northeast of Kelantan*” telah diserahkan kepada pihak Thailand.²²²

²²² *Ibid*, hlm, 347



Keadaan topografi antara kedua negeri ini mewujudkan kesamaan sosial dan budaya yang memberi kesan saling mempengaruhi antara satu sama lain. Kesan timbal balik terutama pembangunan politik antara Patani dan Kelantan lebih kuat dibandingkan Patani dan Negara-negara tetangga Melayu yang lain seperti Perak, di mana bukit-bukit memisahkan antara kedua negeri tersebut.

Walaupun setiap negeri di Semenanjung mempunyai dialek negeri masing-masing, dialek Kelantan lebih terasa perbedaannya dibandingkan dengan yang lain. Ini karena lebih dekat dengan dialek Patani dibandingkan dengan dialek Melayu yang lain. Ringkasnya, agak sulit bagi orang-orang bukan Melayu memahami dialek ini dibandingkan dialek lain.

Masyarakat Melayu terkenal dengan keragaman tradisi. Kelantan sangat kaya dengan aspek kebudayaan tradisional seperti penghasilan batik dan sutera, kerajinan emas dan perak, kerajinan kayu dan perahu serta persembahan kebudayaan dan kesenian lain. masyarakatnya juga gemar mengadakan pertunjukan dan persembahan seni seperti wayang kulit, adu

sapi, ayam, biri-biri, perlombaan perahu dan sebagainya. Frank Swettenam (1967:154) pernah menulis:²²³

“Kota Bharu is given over to various forms of relaxation in a way unknown in any other state in the Malay Peninsula. There is the season for bull fights and for ram fight; the boat racing season and cock fighting season and the season when everyone goes down to the mouth of the river, camps on the great stretches of sand which divides the fresh waters of the river from the salt waters of the sea, and there they despot themselves after their own fashion.”

²²³ *Ibid*, hlm. 349



Gambaran yang hampir sama tentang kehidupan masyarakat Kelantan diperoleh oleh Carvet Wells semasa beliau tinggal di Pasir Mas. Hanapi Dollah, seorang peneliti budaya tempatan, menyatakan budaya itu melambangkan jiwa anggota masyarakatnya. Menurut beliau, di Kelantan, dapat dilihat Sri Rama bertmusuhan dengan Maharaja Wana. Di sini, wau dan gasing, rebana ubi dan kertok dipentaskan. Di sini juga lembu dan ayam diadu. Bermusuhan, bertewah dan berlaga adalah budaya harian penduduk Kelantan. Ini hanyalah pada satu lapisan masyarakat yaitu daerah pinggiran. Budaya itu bukan saja memperlihatkan lapisan pinggiran, tetapi juga mempunyai lapisan asli ataupun yang disebut oleh Clifford Geertz sebagai struktur asli (*deep structure*).

Ketika beliau meneliti pertunjukan adu ayam di Bali, Indonesia, Geertz dapati aduan itu bukanlah sekedar perlawanan hewan tetapi adalah masalah maruah, harga diri dan martabat. Di dalam aduan itu mereka menceritakan kepada diri mereka tentang maruah, harga diri dan martabat

itu. Menurut Hanapi hal yang sama juga bisa dikatakan berlaku bagi masyarakat Kelantan.

Di satu sisi terlihat masyarakat Melayu Kelantan berbeda dengan negeri-negeri Melayu lain terutama dari segi penampilan agama. Maksudnya, penghayatan Islam di Kelantan adalah lebih kentara dibandingkan negeri-negeri tersebut. Hal ini dapat dilihat

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dari persentase kehadiran sholat lima waktu dan majlis-majlis ceramah agama yang diadakan di masjid-masjid.²²⁴

Ciri-ciri Islam ada pada Kelantan adalah kesan dari kesultanan pulau Patani pada abad ke-17 yang menjadi pusat perdagangan yang berpengaruh terhadap Islam Asia Tenggara dan terhadap Kelantan.

Sejak sebelum merdeka masyarakat Kelantan mempunyai identitas Melayu yang kuat. Mereka merasa bahwa Kelantan adalah pelopor budaya Melayu di sebelah utara dari ancaman orang-orang Thai setelah kejatuhan Patani.

H Cipta Diilangi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²²⁴ *Ibid*, hlm. 349