

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK**Kasmawati
(2017):****Implementasi Ekstrakurikuler Tuntas Baca Tulis Al-Qur'an dan Rohani Islam di SMP Negeri Kelurahan Maharatu Marpoyan Damai Kota Pekanbaru**

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya permasalahan implementasi ekstrakurikuler Tuntas Baca Tulis Al-Qur'an dan kegiatan Rohani Islam di SMP Negeri se-Kelurahan Maharatu Marpoyan Damai Kota Pekanbaru dapat dikatakan masih kurang baik dan tidak sesuai sebagaimana yang diharapkan. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: (1) Bagaimana implementasi ekstrakurikuler tuntas baca tulis al-Qur'an?; (2) Bagaimana implementasi ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis)?; (3) Apa saja faktor-faktor penghambat dan pendukung implementasi ekstrakurikuler Tuntas Baca Tulis al-Qur'an dan Rohani Islam di SMP Negeri Kelurahan Maharatu Marpoyan Damai Kota Pekanbaru? Pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisa data menggunakan teknik analisis kualitatif dengan menarik kesimpulan secara induktif. Kesimpulan penelitian ini adalah: (1) Implementasi ekstrakurikuler Tuntas Baca Tulis al-Qur'an di SMP Negeri se Kelurahan Maharatu Kecamatan Marpoyan Damai Kota Pekanbaru dilaksanakan dengan tiga tahapan, yakni (a) tahapan perencanaan waktu dan metode; (b) tahapan pelaksanaan, meliputi: mengenalkan huruf Arab dari *Alif* sampai *Ya* (alifbata), melatih siswa menyebutkan bunyi huruf hijaiyah sesuai makhrajnya, mengenalkan tanda baca seperti tanda *tasdid*, tanda panjang (*maad*), dan *tanwin*, melatih siswa membaca bunyi huruf *Qolqolah*, melatih siswa membedakan bentuk-bentuk tanda baca *waqaf*, mengajarkan hukum-hukum bacaan, melatih siswa membaca al-Qur'an dengan lagu atau irama tartil, dan menulis huruf arab serta menjelaskan adab-adab membaca al-Qur'an; (c) tahapan evaluasi, menguji siswa membaca ayat al-Qur'an sesuai dengan makrajnya, tanda panjang pendeknya (*mad*), hukum tajwidnya dan cara *waqof* dan *ittiba*. (2) Implementasi ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) di SMP Negeri se Kelurahan Maharatu Kecamatan Marpoyan Damai Kota Pekanbaru, dilaksanakan dengan tiga tahapan, yakni (a) tahapan perencanaan, terdiri dari perencanaan waktu dan materi; (b) tahapan pelaksanaan, membimbing menghafal surat-surat pendek, latihan berpidato atau menjadi da'i, membaca *Yasin* setiap hari jum'at, membimbing menghafal do'a-do'a, peringatan hari besar Islam dan melatih melaksanakan shalat jenazah; kegiatan grup musik rabana; pelatihan shalat dan (c) tahapan evaluasi, meliputi: menguji kemampuan hafalan ayat-ayat pendek, menguji kemampuan siswa shalat jenazah dan menguji kemampuan siswa memimpin do'a. (3) Faktor-faktor penghambat dan pendukung implementasi ekstrakurikuler Tuntas Baca Tulis al-Qur'an dan Rohani Islam (Rohis) di SMP Negeri se Kelurahan Maharatu Kecamatan Marpoyan Damai Kota Pekanbaru, yakni: (a) Faktor pendukung, meliputi: motivasi kerja guru pembina, perhatian orang tua, sarana dan prasarana sekolah, dan perhatian kepala sekolah; dan (b) Faktor penghambat, meliputi: minat siswa mengikuti ekstrakurikuler, waktu, metode, dan kondisi lingkungan siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Kasmawati (2017):

The Implementation of *Tuntas Baca Tulis Al-Qur'an* and Islamic Spiritual Extracurricular Activities at State SMP in Maharatu Village in the District of Marpoyan Damai Pekanbaru City.

This research is motivated by the problems of implementing of *Tuntas Baca Tulis Al-Qur'an* and Islamic Spiritual Extracurricular Activities at State SMP in the District of Marpoyan Damai Pekanbaru City which can be categorized "not good" and does not meet the expectation. This is a Field Research in which the researcher went straight to the field to collect the data with the qualitative approach. The formulation of the problems in this research are: (1) How is the implementation of *Tuntas Baca Tulis al-Qur'an* extracurricular activity? (2) How is the implementation of Islamic Spiritual (Rohis) extracurricular activity? (3) What are the factors that inhibit and support the implementation of *Tuntas Baca Tulis al-Qur'an* and Islamic Spiritual (Rohis) curricular activities State SMP in Maharatu Village in the District of Marpoyan Damai Pekanbaru City? The data collection techniques are interview, observation, and documentation. The technique of data analysis is Qualitative by drawing the conclusion inductively. The conclusions of this research are: (1) The implementation of *Tuntas Baca Tulis al-Qur'an* extracurricular activity at State SMP in Maharatu Village in the District of Marpoyan Damai Pekanbaru City is performed within three stages, they are (a) planning stage, (b) implementation stage, and (c) evaluation stage. (2) The implementation of Islamic Spiritual (Rohis) extracurricular activity at State SMP in Maharatu Village in the District of Marpoyan Damai Pekanbaru City is performed within three stages, they are (a) planning stage, (b) implementation stage, and (c) evaluation stage. (3) the factors that inhibit and support the implementation of *Tuntas Baca Tulis al-Qur'an* and Islamic Spiritual (Rohis) curricular activities State SMP in Maharatu Village in the District of Marpoyan Damai Pekanbaru City are: (a) the supporting factors include the work motivation of guide teacher, parents' support, school facilities and infrastructure, and the headmaster's support; and (b) the inhibiting factors are the students' interest in joining the extracurricular activity, time, method, and the students' environmental condition.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

كسماواتي (2017):

تطبيق الدروس الإضافية "قراءة القرآن وكتابته والأنشطة الروحانية الإسلامية" في المدرسة المتوسطة الحكومية بقرية ماهاراتو مريوان داماي مدينة بكتنارو.

الدافع لهذا البحث وجود المشكلات في تطبيق الدروس الإضافية "قراءة القرآن وكتابته والأنشطة الروحانية الإسلامية" في المدرسة المتوسطة الحكومية بقرية ماهاراتو مريوان داماي مدينة بكتنارو حيث تطبيقها لم يكن جيدا ولم يناسب بالأهداف المراده فيها.

أما تصميم البحث فمن البحث الميداني بمدخل كيفي. ومشكلات البحث هي: (1) كيف تطبيق الدروس الإضافية "قراءة القرآن وكتابته؟. (2) كيف تطبيق الدروس الإضافية "الأنشطة الروحانية الإسلامية"؟. (3) ما هي المعوقات والعوامل المساعدة في تطبيق الدروس الإضافية "قراءة القرآن وكتابته والأنشطة الروحانية الإسلامية" في المدرسة المتوسطة الحكومية بقرية ماهاراتو مريوان داماي مدينة بكتنارو؟. أما أسلوب جمع البيانات فباستخدام المقابلة والملاحظة والتوثيق. أما أسلوب تحليل البيانات فبأسلوب التحليل الكيفي أي الاستنتاج الاستقرائي.

نتيجة البحث: (1) تطبيق الدروس الإضافية "قراءة القرآن وكتابته" في المدرسة المتوسطة الحكومية بقرية ماهاراتو مريوان داماي مدينة بكتنارو يعقد في ثلاثة مراحل: (أ) مرحلة الاستعداد؛ (ب) مرحلة التطبيق؛ (ج) مرحلة التقويم. (2) تطبيق الدروس الإضافية "الأنشطة الروحانية الإسلامية" في المدرسة المتوسطة الحكومية بقرية ماهاراتو مريوان داماي مدينة بكتنارو يعقد في ثلاثة مراحل: (أ) مرحلة الاستعداد؛ (ج) مرحلة التطبيق؛ (ج) مرحلة التقويم. (3) المعوقات والعوامل المساعدة في تطبيق الدروس الإضافية "قراءة القرآن وكتابته" و"الأنشطة الروحانية الإسلامية" في المدرسة المتوسطة الحكومية بقرية ماهاراتو مريوان داماي مدينة بكتنارو هي: (أ) العوامل المساعدة تشمل على: نية العمل لمدرس المشرف، مراعاة الوالدين، الوسائل المدرسية، ومراعاة رئيس المدرسة؛ (ب) المعوقات تشمل على: رغبة الطلبة في مشاركة الدروس الإضافية، الفرصة، المنهج، وظروف البيئة المحيطة بالطلبة.