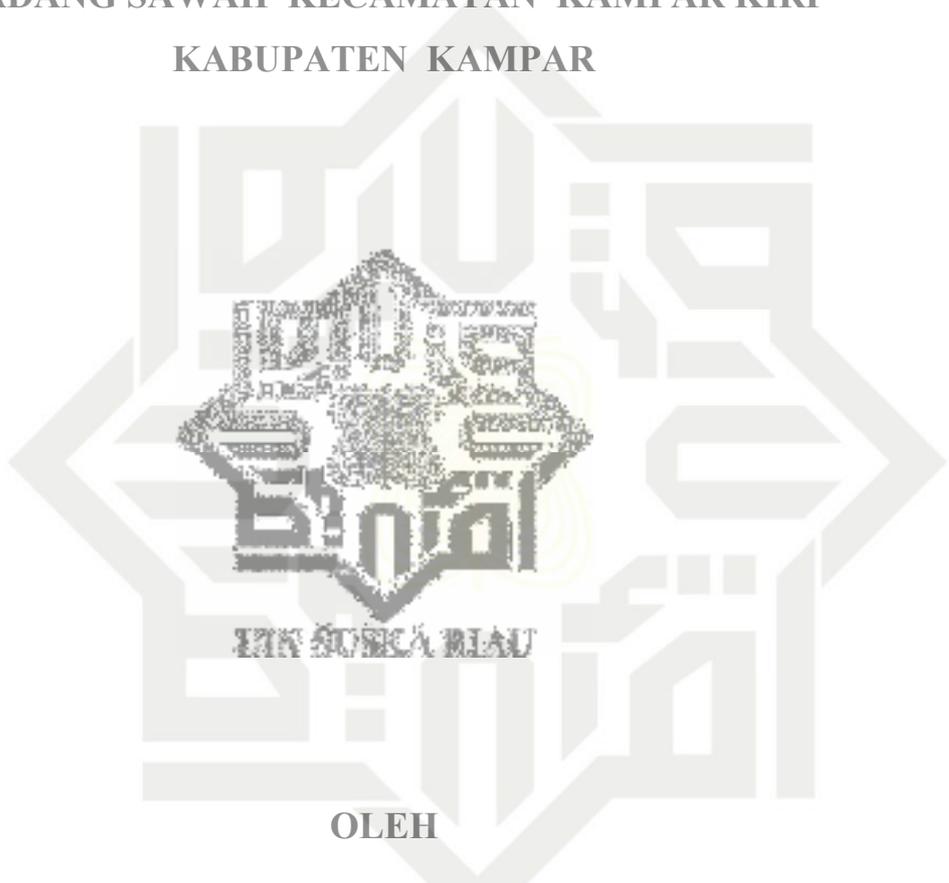


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN  
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *SNOWBALL  
THROWING* PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN  
ALAM DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 025  
PADANG SAWAH KECAMATAN KAMPAR KIRI  
KABUPATEN KAMPAR**



**OLEH**

**SYAFRINI**

**NIM. 11518203808**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1441 H/2020 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN  
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *SNOWBALL  
THROWING* PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN  
ALAM DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 025  
PADANG SAWAH KECAMATAN KAMPAR KIRI  
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)



Oleh

**SYAFRINI**

**NIM. 11518203808**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2020 M**

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 025 Padang Sawah Kecamatan Kampar Kiri Kabupaten Kampar*, yang ditulis Syafrini, NIM. 11518203808 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 24 Safar 1441 H  
23 Oktober 2019 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



H. Subhan, S.Ag., M.Ag

Pembimbing



Dr. Yasnel, M.Ag

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENGESAHAN**

Skrripsi dengan judul *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 025 Padang Sawah Kecamatan Kampar Kiri Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Syafrini, NIM. 1508203308 dapat diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 1440 H 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 30 Jumadil awal 1441 H  
27 Desember 2019 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj. Syafrida, M.Ag

Penguji III

Herlina, M.Ag

Penguji II

Nurhayati, S.Ag, M.Hum

Penguji IV

Dra. Syafriah, M.Ag

UIN SUSKA RIAU

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya atau tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

*Bismillahirrahmanirrahim*  
*Assalamualaikum Wr. Wb*

Alhamdulillah, puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, dengan judul **Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 025 Padang Sawah Kecamatan Kampar Kiri Kabupaten Kampar**, dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang peneliti miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang peneliti menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan penulis dimasa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini tidak luput bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Terutama ibunda Herlina dan ayahanda Tarmizi yang telah mendidik, mendo'akan serta membantu peneliti baik dari segi moril maupun materil selama ini, sehingga peneliti bisa mendapat gelar sarjana. Selain itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

Bapak Prof Dr. KH. Ahmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau. Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd., selaku Wakil Rektor II UIN Suska Riau. Bapak Drs. H. Promadi, MA. Ph. D., selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.

Bapak Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bapak H. Subhan, S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu Melly Andriani, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Ibu Syafiah, M.Pd., selaku Penasehat Akademik yang selalu memberikan saran, do'a dan dukungan demi selesainya skripsi ini.

Ibu Dr. Yasnel, M,Ag., selaku pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan saran dan kritik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

7. Bapak ibu dosen dan segenap staf Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN SUSKA Riau.
8. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.
9. Kepala sekolah SDN 025 Desa Padang Sawah beserta para guru dan staf yang ada di sekolah SDN 025 Desa Padang Sawah yang telah membantu saya selama melakukan riset di 025 Desa Padang Sawah .

Keluargaku terkasih terutama buat ayah M. Nasir dan ibu Misnawati serta kakaku tersayang Arlina dan adikku tercinta Ice Trisnawati dan tante saya Samsinar dan siros, adek sepupu saya Rivaldo, ponakan saya Esi Anesta, Aski Maulana dan Miftahul Jannah yang telah banyak memberikan dukungan serta motivasi agar tetap terus semangat dalam menyelesaikan kuliah, terima kasih juga kepada keluarga besar yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan motivasi baik moril maupun materi demi terselesaikannya skripsi ini.

Untuk teman-teman terbaikku Elsa, Elvi, Azila, Sholeha

Untuk teman-teman PGMI Lokal A sampai D Angkatan 2015.

Untuk teman yang sering bantu pembuatan skripsi ini Benitar Nando, S.pd

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk Kakak-kakak yang sering bantu dalam pembuatan skripsi ini. Kak Siti Fatima, M.Pd , kak Putri Raymon, S.Pd dan kak Yulia Hardianti, S.Pd.

Untuk teman-teman KKN Desa Pematang Benteng, (Tika, Nisa, Wiya, Selvi Eliga, Serti, Putra, Tomi, Mayas dan Eka) yang selalu memberi dukungan.

Untuk teman-teman PPL SD IT Babussalam Pekanbaru, (Siska, Surya, Ayu, Wiwik, Indar dan Nadia) yang telah memberikan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah Subhanahuwata'ala meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh disisi Allah SWT. Amin..

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekanbaru, 2019  
Penulis

Syafrini  
NIM. 11518203808

UIN SUSKA RIAU

## PERSEMBAHAN

Ku persembahkan sebuah karya sederhana dariku untuk orang yang  
ku sayangi dan ku hormati dan telah mengisi perjalanan hidupku

Kepada yang Tercinta

Ayahanda M.Nasir dan Ibunda Misnawati

Salam hormat beribu kasih, salam sayang yang tak terbilang, salam  
cinta berjuta kata, terima kasih kepada kedua sosok orang yang telah  
mengajariku segalanya, dekap kasih sayang dari kecil hingga sekarang  
yang tak pernah pudar untukku, perjuanganmu ayah pengorbananmu  
ibu tak terbalaskan, air susu mu yang membesarkan anakmu hingga  
dapat mengenyam pendidikan di negeri ini. . .

Ingin ku lukiskan senyuman diwajahmu.

Kepada keluarga dan saudara terkasihku

Kak Arlina dan adekku Ice Trisnawati

Terbayang perjalanan hidupku di saat bersama kalian sedari kecil  
hingga dewasa, gembira dan susah hati bersama kita lalui. Motivasi,  
do'a dan semangat hidup dari kalian telah ajarkan ku melalui manis  
dan getirnya hidup . . .

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wakanda dan adinda sayang terima kasih telah melangkahkan kakimu disamping perjalananku, memori di saat kita bersama akan selalu tersimpan di hati, segala motivasi dan do'a pula kalian persembahkan untuk diriku ini . . .

Semoga Kesuksesan Iringi Kehidupan Kalian, Amin ya Robbal Alamin

Karya ini ku persembahkan untuk semua dosen dan kawan-kawan yang telah membantu hingga aku dapat meraih setitik cahaya untuk masa depanku.

Syafrini

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK**

**Syafrini, (2019): Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 025 Padang Sawah Kecamatan Kampar Kiri Kabupaten Kampar**

Penelitian ini bertujuan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam melalui penerapan model *snowball throwing* di kelas V Sekolah Dasar Negeri 025 Padang Sawah Kecamatan Kampar Kiri Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa yang tidak mencapai KKM yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 75. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 16 orang siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 025 Padang sawah Kecamatan Kamapar Kiri Kabupaten Kampar. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, tes tertulis dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif kuantitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan hasil belajar siswa sebelum tindakan klasikal 37,5% kemudian setelah menerapkan penerapan model *snowball throwing* pada siklus I hasil belajar siswa hanya mencapai 62,5% pada siklus II hasil belajar siswa meningkat menjadi 81,25%. Artinya sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *snowball throwing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam di kelas V Sekolah Dasar Negeri 025 Padang Sawah Kecamatan Kampar Kiri Kabupaten Kampar.

**Kata Kunci:** *Hasil Belajar, Model Snowball Throwing, Ilmu Pengetahuan Alam*



**ABSTRACT**

**Increasing Student Learning Achievement through the Implementation of Snowball Throwing Type of Cooperative Learning Model on Natural Science Subject at the Fifth Grade of State Elementary School 025 Padang Sawah, Kampar Kiri District, Kampar Regency**

This research aimed at increasing student learning achievement through the implementation of Snowball Throwing type of Cooperative learning model on Science subject at the fifth grade of State Elementary School 025 Padang Kampar Kiri District, Kampar Regency. It was instigated by the low of student learning achievement that could not pass the minimum standard of passing determined 75. It was a Classroom Action Research. The subjects of this research were a teacher and 16 the fifth-grade students. The technique of collecting the data were observation, written test, and documentation. The technique analyzing the data was quantitative descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analysis, it showed that student learning achievement before the action was 37.5%. After implementing Snowball Throwing model in the first cycle, student learning achievement was 75%. In the second cycle, student learning achievement increased to 81.25%. It meant that it had achieved the successful indicator that was determined. Therefore, it could be concluded that the implementation of Snowball Throwing model could increase student learning achievement on Natural Science subject at fifth grade of State Elementary School 025 Padang Sawah, Kampar Kiri District, Kampar Regency.

**Keywords:** *Learning Achievement, Snowball Throwing Model, Natural Science*

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

شفريني، (٢٠١٩): ترقية نتيجة تعلم التلاميذ من خلال تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع رمي كرة الثلج في مادة العلوم الطبيعية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٥ بادنج ساوه مديرية كمبر الشمالية منطقة كمبر

هذا البحث يهدف إلى ترقية نتيجة تعلم التلاميذ من خلال تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع رمي كرة الثلج في مادة العلوم الطبيعية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٥ بادنج ساوه مديرية كمبر الشمالية منطقة كمبر. وخلفيته انخفاض نتيجة تعلم التلاميذ حيث لا تصل إلى الحد المعيار الأدنى الذي قرره المدرسة وهو ٧٥. وهذا البحث بحث إجرائي. وأفراده مدرس واحد و١٦ تلميذا من الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٥ بادنج ساوه مديرية كمبر الشمالية منطقة كمبر. وأساليب جمع البيانات هي الملاحظة والاختبار التحريري والتوثيق. وأسلوب تحليلها تحليل وصفي كمي بالنسبة المؤوية. وبناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات وجد أن نتيجة تعلم التلاميذ قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع رمي كرة الثلج ٣٧,٥٪ وبعد التطبيق في الدورة الأولى ترفت النتيجة إلى ٦٢,٥٪ وفي الدورة الثانية ترفت أيضا إلى ٨١,٢٥٪. وذلك بمعنى أن النتيجة وصلنا إلى مؤشرات النجاح المنشودة. فمن ذلك استنتج أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع رمي كرة الثلج يرفي نتيجة تعلم التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٥ بادنج ساوه مديرية كمبر الشمالية منطقة كمبر.

الكلمات الأساسية: نتيجة التعلم، نموذج رمي كرة الثلج، مادة العلوم الطبيعية



© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iii
<b>PERESEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Defenisi Istilah .....	6
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	9
A. Snowball Throwing .....	11
B. Penelitian yang Relevan .....	23
C. Indikator Keberhasilan .....	27
C. Hipotesis Tindakan .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	29
A. Subjek Dan Objek Penelitian .....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
C. Rancangan Penelitian .....	29
D. Teknik Pengumpulan Data .....	34
E. Teknik Analisis Data .....	35
1. Aktivitas Guru dan Siswa .....	35
2. Interval Kriteria Penelitian Hasil Belajar Siswa .....	37

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
	A. Deskripsi Setting Penelitian.....	38
	1. Sejarah Berdirinya SDN 025 Padang Sawah Kecamatan Kampar Kiri Kabupaten Kampar.....	30
	2. VisidanMisi .....	30
	3. Keadaan Guru .....	40
	4. KeadaanSiswa.....	42
	5. SaranadanPrasarana .....	43
	6. Kurikulum.....	43
	B. PenyajianHasil Penelitian .....	44
	1. PraSiklus .....	45
	2. Siklus I .....	45
	3. Siklus II .....	47
	C. Pembahasan .....	77
	D. Pengujian Hipotesis .....	82
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>83</b>
	A. Kesimpulan .....	83
	B. Saran.....	83
	<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
	<b>LAMPIRAN</b>	
	<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel IV.1	Kurikulum SDN 025 Padang Sawah Tahun 2018/2019.....	39
Tabel IV.2	Guru dan Pegawai SDN 025 Padang Sawah Tahun Pelajaran 2018/2019 .....	42
Tabel IV.3	Siswa SDN 025 Padang Sawah Tahun 2018/2019.....	43
Tabel IV.4	Nama-Nama Siswa Kelas V SDN 025 Padang Sawah.....	44
Tabel IV.5	Sarana dan Prasarana SDN 025 Padang Sawah Tahun 2018/2019 .....	45
Tabel IV.6	Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Sebelum Tindakan .....	46
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Pertemuan Pertama (Siklus) .....	50
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Pertemuan Pertama (Siklus) .....	43
Tabel IV.9	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Siklus I.....	55
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing.....	56
Tabel IV.11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing.....	57
Tabel IV.12	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing .....	58
Tabel IV.13	Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 025 .....	59
Tabel IV.14	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Pertemuan Ketiga (Siklus II).....	66

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Pertemuan Ketiga (Siklus II) .....	68
Tabel IV.16	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	70
Tabel IV.17	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Pertemuan Ketiga (Siklus II) .....	71
Tabel IV.18	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Pertemuan Ketiga (Siklus II) .....	72
Tabel IV.19	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	74
Tabel IV.20	Hasil Belajar Siswa Kelas Padang Sawah .....	78
Tabel IV.21	Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	83

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar IV.1	Grafik Peningkatan Aktivitas Guru Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Siklus I dan Siklus II.....	77
Gambar IV.2	Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Siklus Pada Siklus I dan Siklus II.....	80
Gambar IV.3	Grafik Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	81





## DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus Pembelajaran
2. RPP Siklus I Pertemuan 1
3. RPP Siklus I Pertemuan 2
4. RPP Siklus II Pertemuan 3
5. RPP Siklus II Pertemuan 4
6. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1
7. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2
8. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3
9. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4
10. Pedoman Aktivitas Guru dalam Model Koopertif Tipe Snowball Throwing
11. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1
12. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2
13. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3
14. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 4
15. Pedoman Aktivitas Siswa
16. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1
17. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2
18. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 3
19. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 4
20. Dokumentasi..
21. SK Pembimbing (Perpanjang)
22. Blatko Kegiatan Bimbingan Skripsi
23. Surat Izin Melakukan Prariset dari Fakultas
24. Surat Persetujuan dari sekolah untuk Melaksanakan Riset
25. Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas
26. Surat Izin Melakukan Riset dari Provinsi Riau
27. Surat Rekomendasi Penelitian izin Melakukan Riset dari Kesbangpol
28. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset dari Sekolah

## BAB I PENDAHULUAN

### Latar Belakang

Belajar adalah proses perubahan tingkah laku sebagai akibat dari pengalaman dan latihan pada individu yang belajar. Menurut Nana Sudjana, belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang, perubahan sebagai hasil proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, keterampilan, kecakapan, kebiasaan, serta perubahan pada aspek-aspek yang ada pada individu yang belajar.<sup>1</sup> Menurut Slameto belajar di katakan bahwa suatu proses usaha yang di lakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Sedangkan menurut James O Whittaker belajar adalah sebagai proses di mana tingkah laku di timbulkan melalui latihan atau pengalaman.<sup>2</sup> Dari pengertian belajar tersebut dapat diketahui bahwa belajar merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh seseorang secara sadar dalam rangka memperbaiki diri baik dari segi pemahaman, tingkah laku, keterampilan dan sikap orang yang belajar tersebut.

Dalam belajar ada hal yang harus dicapai oleh individu, yaitu tujuan belajar. Mengenai tujuan belajar itu sebenarnya sangat banyak dan bervariasi. Tujuan belajar yang eksplisit diusahakan untuk dicapai dengan tindakan

<sup>1</sup>Mardia Hayati & Sakilah, *Pembelajaran Tematik*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2017),

<sup>2</sup> *Ibid.* h.12-13.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

instruksional, lazim dinamakan dengan *instructional effects*, yang berbentuk pengetahuan dan keterampilan. Maka tujuan belajar itu ada tiga jenis, yaitu:<sup>3</sup>

1. Untuk mendapatkan pengetahuan
2. Penanaman konsep dan keterampilan
3. Pembentukan sikap

Dalam Undang-Undang No 20 Tahun 2003 bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Tujuan pendidikan nasional pada dasarnya mengantarkan siswa menuju perubahan-perubahan tingkah laku baik dalam bentuk iman dan taqwa kepada Allah SWT, berakhlak mulia yang didasari oleh islam dan berwawasan budaya indonesia, memfungsikan nalar yang benar, memiliki kemampuan untuk melaksanakan komunikasi sosial dengan baik agar memiliki jasmani yang kuat dan sehat sehingga individu maupun sebagai makhluk sosial. Dalam bidang keagamaan, belajar merupakan kewajiban bagi setiap orang yang beriman, sebagaimana yang dijelaskan dalam sebuah Al-Qur'an Surah Al-Mujadillah Ayat 11 yang berbunyi:

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اِذَا قِيْلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوْا فِى الْمَجَلِسِ فَاَفْسَحُوْا يَفْسَحِ اللّٰهُ لَكُمْ وَاِذَا قِيْلَ اَنْزِلُوْا فَاَنْزِلُوْا يَرْفَعِ اللّٰهُ الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا مِنْكُمْ وَالَّذِيْنَ اٰتُوْا الْعِلْمَ دَرَجٰتٍ ۗ وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ خَبِيْرٌ

<sup>3</sup>Sardiman A.M, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2009), h. 26-28

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Artinya : “Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah dalam majlis”, Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”.*<sup>4</sup>

Untuk mencapai tujuan belajar, dibutuhkan model pembelajaran yang tepat. Salah satunya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing*. menurut Ani Rosidah penerapan model pembelajaran Kooperatif *Snowball Throwing* merupakan suatu model pembelajaran yang diawali dengan pembentukan kelompok yang diawali ketua kelompok untuk mendapat tugas dari guru kemudian masing-masing murid membuat pertanyaan yang dibentuk seperti bola (kertas pertanyaan) lalu dilempar kemurid yang lain masing-masing murid menjawab pertanyaan dari bola yang diperoleh. Pembelajaran *Snowball Throwing* melatih siswa untuk lebih tanggap menerima pesan dari orang lain, dan menyampaikan pesan tersebut kepada temannya dalam satu kelompok.<sup>5</sup>

Akhir-akhir ini kita sering dihadapkan pada kenyataan, akan adanya siswa yang suka belajar tapi belum mengalami perubahan dalam pribadinya, hasil belajar yang diperoleh siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

<sup>4</sup> Departemen Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an Karim*, (Jakarta: PT SygmaExmedia Akanleema, 2009), h.543

<sup>5</sup>Ani Rosidah, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS*. Jurnal Cakrawala Pendas Vol.3 No.2 Edisi Juli 2017

Dari studi pendahuluan yang telah penulis lakukan di atas penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Dari 16 orang siswa hanya 6 orang siswa atau 32,5% siswa yang telah mencapai KKM yang telah ditetapkan sekolah, yaitu 75.
2. Dari 16 orang siswa hanya 10 orang siswa atau 62,5% yang mendapat nilai ulangan dibawah KKM yang ditetapkan oleh sekolah
3. Dari 16 Orang siswa hanya 6 orang siswa atau 32,5% yang dapat menyelesaikan tugas latihan dan pekerjaan rumah dengan baik, sedangkan 10 orang siswa atau 62,5% siswa yang tidak dapat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru, baik dikerjakan di kelas maupun di rumah.

Dari wawancara yang telah penulis lakukan dengan guru memperoleh informasi bahwa guru telah berusaha meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan menerapkan beberapa model pembelajaran seperti diskusi dan ceramah. Diakuinya memang ia belum pernah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing*. Dari penelusuran kepastian penulis memperoleh informasi bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* memiliki kelebihan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Diantara kelebihan yaitu:

1. Kelebihan
  - a) Meningkatkan jiwa kepemimpinan siswa, sebab ada ketua kelompok yang diberi tugas kepada teman-temannya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Melatih siswa untuk belajar mandiri, karena masing-masing siswa diberikan tugas untuk membuat satu pertanyaan itu akan dijawab oleh temannya atau sebaliknya.
- c) Menumbuhkan kreativitas belajar siswa karena membuat bola sebagaimana yang diinginkan.
- d) Belajar lebih hidup, karena membuat semua siswa aktif, membuat pertanyaan ataupun menjawab soal temannya yang jatuh pada dirinya.
- e) Meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>6</sup>

Oleh karena itu, penulis mencoba model tersebut pada mapel IPA untuk sebuah penelitian skripsi berjudul Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Koopertif Tipe *Snowball Throwing* Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 025 Padang Sawah Kecamatan Kampar Kiri Kabupaten Kampar.

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Snowball Throwing* merupakan suatu model pembelajaran yang diawali dengan pembentukan kelompok yang diawali ketua kelompok untuk mendapat tugas dari guru kemudian masing-masing murid membuat pertanyaan yang dibentuk seperti bola (kertas pertanyaan) lalu dilempar ke murid yang lain masing-masing murid menjawab pertanyaan dari bola yang diperoleh. Pembelajaran *Snowball Throwing* melatih siswa untuk lebih tanggap

<sup>6</sup> Ani Rosidah, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS*. Jurnal Cakrawala Pendas Vol.3 No.2 Edisi Juli 2017

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menerima pesan dari orang lain, dan menyampaikan pesan tersebut kepada temannya dalam satu kelompok.<sup>7</sup>

Adapun langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* yang dapat diterapkan, yaitu sebagai berikut :

- 1) Guru menyajikan materi yang disajikan.
- 2) Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil ketua setiap kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi.
- 3) Masing-masing ketua kelompok kembali kepada kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temanya.
- 4) Masing-masing peserta didik diberi satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.
- 5) Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibentuk seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik yang lain selama 15 menit.
- 6) Setelah siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan, siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.
- 7) Penutup.<sup>8</sup>

Model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* (melempar bola salju) merupakan model pembelajaran dengan membentuk kelompok yang diwakili ketua kelompok untuk mendapat tugas dari guru kemudian

<sup>7</sup> Istarani, 58 *Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan: Media Perseda 2014), h.226

<sup>8</sup> *Ibid.* h.227

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masing-masing siswa membuat pertanyaan yang dibentuk seperti bola (kertas pertanyaan) lalu dilempar ke siswa lain yang masing-masing siswa menjawab pertanyaan dari bola yang diperoleh. Penggunaan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* terbukti telah mampu meningkatkan hasil belajar siswa, peningkatan tersebut bisa dilihat dalam jurnal Ani Rosidah dkk dengan judul “ *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran IPA*”. Inilah yang membuat penulis merasa yakin dan tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas yang berjudul: **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 025 Padang Sawah Kecamatan Kampar Kiri Kabupaten Kampar.**

**Defenisi istilah**

1. Hasil belajar adalah sesuatu yang mejadi milik siswa sebagai akibat dari kegiatan yang dilaksanakannya sebagai penentu akhir dalam melaksanakan rangkaian aktivitas belajar mengajar. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.<sup>9</sup> Yang dapat dilihat melalui kognitif, afektif dan

<sup>9</sup> Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung PT Remaja Rosdakarya (2008), h.22.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

psikomotor. Minimal siswa dikatakan meningkat hasil belajar jika nilai yang ia mencapai KKM.

2. Model pembelajaran Kooperatif *Snowball Throwing* adalah suatu model pembelajaran yang diawali dengan dengan pembentukan kelompok yang di yang diawali ketua kelompok untuk mendapat tugas dari guru kemudian masing-masing murid membuat pertanyaan yang dibentuk seperti bola (kertas pertanyaan) lalu di lempar ke murid yang lain, dimana masing-masing murid menjawab pertanyaan dari bola yang diperoleh.<sup>10</sup> model pembelajaran dijadikan sebagai usaha ditetapkan untuk melihat hasil belajar siswa pada mapel IPA.

**C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah telah di paparkan di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penulisan ini yaitu sebagai berikut: “Apakah model pembelajran kooperatif tipe *snowball throwing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas V sekolah Dasar Negeri 025 Padang Sawah Kecamatan Kampar Kiri Kabupaten Kampar?”

**Tujuan dan manfaat penulisan**

1. Tujuan penulisan

Penulisan ini bertujuan untuk: melihat proses meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di

<sup>10</sup> Istarani, *Loc., Cit*, h.226

kelas V sekolah Dasar Negeri 025 Padang Sawah Kecamatan Kampar Kiri Kabupaten Kampar.

## 2. Manfaat Penulis

Manfaat yang diharapkan dari penulisan ini antara lain:

### a. Bagi Siswa

- 1) Dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.
- 2) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa sehingga memperoleh hasil seperti yang diharapkan dalam tujuan pembelajaran.

### b. Bagi Guru

- 1) Penulisan ini merupakan salah satu usaha untuk memperoleh dan memperluas ilmu pengetahuan guru.
- 2) Dapat memperbaiki proses belajar mengajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.

### c. Bagi Sekolah

- 1) Meningkatkan mutu sekolah yang dilihat dari meningkat hasil belajar siswa.
- 2) Dapat dijadikan sebagai bahan informasi bagi lembaga pendidikan dalam usaha menemukan model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam proses pembelajaran.

### d. Bagi Penulis

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Dapat menambah wawasan dan mengembangkan profesionalitas, untuk meningkatkan model mengajar yang tepat dan dapat meningkatkan hasil belajar pada proses belajar mengajar nantinya.
- 2) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian studi S1 pada prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di UIN Sultan Syarif Kasim Pekanbaru.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II KAJIAN TEORI

### Kerangka Teoritis

#### 1. Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Snowball Throwing*

##### a. Model Pembelajaran Kooperatif

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Sebagaimana menurut Kardi dan Nur menjelaskan bahwa model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk didalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran.<sup>11</sup> Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan pembelajaran. Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.<sup>12</sup>

Berdasarkan beberapa pengertian yang dikemukakan tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh seorang guru di dalam kelas. Model pembelajaran

<sup>11</sup>Dini Rosdiani, *Model Pembelajaran Langsung dan Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 77.

<sup>12</sup>Heri Rahyubi, *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), h. 251.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat dijadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih model pembelajaran yang efektif dan efisien untuk mencapai tujuan dalam proses pembelajaran.

Pemilihan model pembelajaran untuk diterapkan guru didalam kelas mempertimbangkan beberapa hal, sebagai berikut :

- 1) Tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan
- 2) Sifat dari materi pelajaran yang akan disampaikan guru
- 3) Ketersediaan fasilitas dalam mendukung model pembelajaran yang akan diterapkan
- 4) Kondisi siswa
- 5) Alokasi waktu yang tersedia.

Model pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran yang mengutamakan kerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Orlich, *et al* mengemukakan ciri khas pembelajaran kooperatif, yaitu :<sup>13</sup>

- 1) Peserta didik belajar dalam kelompok kecil beranggotakan 3-4 orang
- 2) Kegiatan belajar difokuskan pada tugas-tugas yang harus diselesaikan
- 3) Memerlukan adanya kerja sama dan interaksi kelompok
- 4) Menuntut adanya tanggung jawab individual terhadap kinerja kelompok

<sup>13</sup> Wahab Jufri, *Belajar Pembelajaran Sains*, (Bandung: Pustaka Reka Cipta, 2013) 133.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 5) Mendukung adanya pembagian tugas antar anggota kelompok

Pembelajaran kooperatif merupakan salah satu model pembelajaran dimana peserta didik diorganisasikan untuk bekerja dalam belajar untuk bekerja dan belajar dalam kelompok yang memiliki aturan-aturan tertentu.<sup>14</sup> Proses interaksi akan dimungkinkan apabila guru mengatur kegiatan pembelajaran dalam suatu *setting* siswa bekerja dalam suatu kelompok. Akibatnya proses belajar lebih diwarnai pada pembelajaran yang berpusat pada siswa (*Student Center*) dibandingkan kegiatan yang berpusat pada guru (*teacher center*). Siswa yang satu membantu siswa yang lainnya dalam mempelajari sesuatu, anggota kelompok bertanggung jawab atas ketuntasan tugas-tugas kelompok dan untuk mempelajari materi itu sendiri. Peserta didik secara individu memiliki perbedaan-perbedaan, baik dalam kecerdasan, kemampuan diri, latar belakang historis, cita-cita dan potensi diri.

**b. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing***

Model pembelajaran Kooperatif tipe *Snowball Throwing* adalah model pembelajaran dengan membentuk kelompok yang diwakili ketua untuk mendapat tugas dari guru kemudian masing-masing siswa membuat pertanyaan yang dibentuk seperti bola (kertas pertanyaan) lalu di lempar ke siswa lain yang masing-masing siswa

<sup>14</sup> *Ibid*, h. 112

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjawab pertanyaan dari bola yang diperoleh.<sup>15</sup> Istarani menjelaskan ada beberapa langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* yang dapat diterapkan, yaitu sebagai berikut :

1. Guru menyajikan materi yang disajikan.
2. Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil ketua setiap kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi.
3. Masing-masing ketua kelompok kembali kepada kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temanya.
4. Masing-masing peserta didik diberi satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.
5. Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibentuk seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik yang lain selama 15 menit.
6. Setelah siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan, siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.

<sup>15</sup>Efran Hadi, *Model-model Pembelajaran Terbaru*, [Online], tersedia di <http://syu3f.blogspot.com/2010/02/model-model-pembelajaran-terbaru.2010>, diakses pada tanggal 12 juni 2018

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Penutup.

**c. Kelebihan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing***

Kelebihan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* adalah sebagai berikut :

- 1) Meningkatkan jiwa kepemimpinan siswa, sebab ada ketua kelompok yang diberi tugas kepada teman-temannya.
- 2) Melatih siswa untuk belajar mandiri, karena masing-masing siswa diberikan tugas untuk membuat satu pertanyaan itu akan dijawab oleh temannya atau sebaliknya.
- 3) Menumbuhkan kreativitas belajar siswa karena membuat bola sebagaimana yang diinginkan.
- 4) Belajar lebih hidup, karena membuat semua siswa aktif, membuat pertanyaan ataupun menjawab soal temannya yang jatuh pada dirinya.<sup>16</sup>

**d. Kekurangan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing***

Selain memiliki kelebihan, model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* juga memiliki kekurangan, yaitu :

- 1) Ketua kelompok sering kali menyampaikan materi kepada anggotanya tidak sesuai dengan yang disampaikan oleh guru kepadanya.

<sup>16</sup> Istarani, *Op. Cit.* h.228

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Sulit bagi teman untuk memahami penjelasan dari ketua kelompoknya karena kurang jelas dalam menjelaskannya.
- 3) Sulit bagi siswa untuk membuat pertanyaan dengan baik dan benar.
- 4) Sulit dipahami oleh siswa yang menerima pertanyaan yang kurang jelas arahnya sehingga merepotkannya dalam menjawab pertanyaan tersebut.
- 5) Sulit mengontrol apakah pembelajaran tercapai atau tidak.<sup>17</sup>

## 2. Hasil Belajar Siswa

Belajar merupakan aktivitas yang disengaja dan dilakukan oleh individu agar terjadi perubahan kemampuan diri, dengan belajar anak yang tadinya tidak mampu melakukan sesuatu, menjadi mampu melakukan sesuatu, atau anak yang tadinya tidak terampil menjadi terampil.<sup>18</sup>

Belajar adalah proses mental dan emosional atau proses berfikir dan merasakan. Seseorang dikatakan belajar apabila pikiran dan perasaan aktif. Aktivitas pikiran dan perasaan itu sendiri tidak dapat diamati orang lain, akan tetapi dirasakan oleh yang bersangkutan sendiri. Guru tidak dapat melihat aktivitas pikiran dan perasaan siswa. Guru melihat dari kegiatan siswa sebagai akibat adanya aktivitas pikiran dan perasaan siswa.

Menurut Gagne, belajar adalah suatu proses dimana suatu organisme berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman. Dari pengertian tersebut

<sup>17</sup> *Ibid*

<sup>18</sup> Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011), h. 124.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terdapat tiga unsur pokok dalam belajar, yaitu : 1) proses, 2) perubahan perilaku, 3) pengalaman.<sup>19</sup>

Menurut Paul Suparno ada beberapa ciri atau prinsip dalam belajar, yaitu :

1. Belajar berarti mencari makna. Makna diciptakan oleh siswa dari apa yang mereka lihat, dengar, rasakan dan alami.
2. Konstruksi makna adalah proses yang terus menerus
3. Belajar bukanlah kegiatan mengumpulkan fakta, tetapi merupakan pengembangan pemikiran dengan membuat pengertian baru. Belajar bukanlah hasil perkembangan, tetapi perkembangan itu sendiri.
4. Hasil belajar dipengaruhi oleh pengalaman subjek belajar dengan dunia fisik dan lingkungannya.
5. Hasil belajar seseorang tergantung pada apa yang diketahui, si subjek belajar, tujuan, motivasi yang mempengaruhi proses interaksi dengan bahan yang sedang dipelajari.<sup>20</sup>

Berdasarkan defenisi-defenisi diatas, dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan segenap rangkaian kegiatan atau aktivitas yang dilakukan secara sadar oleh seseorang dan mengakibatkan perubahan dalam dirinya berupa penambahan pengetahuan dan kemahiran berdasarkan alat indera dan pengalamannya. Oleh sebab itu apabila setelah belajar peserta didik tidak ada perubahan tingkah laku yang positif dalam

<sup>19</sup> *Ibid*

<sup>20</sup> Sardiman, A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2004), h. 38.

arti tidak memiliki kecakapan baru serta wawasan pengetahuan tidak bertambahnya maka dapat dikatakan bahwa belajar belum sempurna.

### 3. Hasil Belajar.

Menurut Wina Sanjaya hasil belajar adalah hasil yang berkaitan dengan pencapaian siswa dalam memperoleh kemampuan atau kemampuan menguasai materi pelajaran sesuai dengan tujuan khusus yang direncanakan.<sup>21</sup> Dengan demikian, tugas utama guru dalam kegiatan ini adalah merancang instrumen yang dapat mengumpulkan data tentang keberhasilan siswa mencapai tujuan pembelajaran. Hal ini perlu dilakukan, sebab dengan kriteria yang jelas dapat ditentukan apa yang harus dilakukan siswa dalam mempelajari isi atau bahan pelajaran.

Sobry Sutikno menjelaskan hasil belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu proses usaha perubahan yang baru, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Dari definisi tersebut, menunjukkan bahwa hasil belajar ditandai dengan adanya “perubahan”, yaitu perubahan yang terjadi didalam diri seseorang setelah berakhirnya melakukan aktifitas tertentu.<sup>22</sup>

Hasil belajar merupakan serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotor.<sup>23</sup> Berdasarkan teori ini dapat

<sup>21</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 13.

<sup>22</sup> Sobry Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Prospect, 2009), h. 4.

<sup>23</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 13.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Selanjutnya Tulus Tu'u mengemukakan bahwa hasil belajar siswa terfokus pada nilai atau angka yang dicapai siswa dalam proses pembelajaran disekolah. Nilai tersebut terutama dilihat dari sisi kognitif, karena aspek ini sering dinilai oleh guru untuk melihat penguasaan pengetahuan sebagai ukuran pencapaian hasil belajar siswa.<sup>24</sup>

Berdasarkan teori sebelumnya, dapat dijelaskan bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku siswa akibat belajar. Perubahan perilaku disebabkan karena dia mencapai penguasaan atas sejumlah bahan yang diberikan dalam proses belajar mengajar. Pencapaian tersebut diketahui dari hasil tes yang dilakukan setelah pelaksanaan proses pembelajaran yang berbentuk skor atau nilai. Sehubungan dengan penelitian ini maka hasil belajar yang dimaksud adalah nilai yang dilihat dari sisi kognitif yang diperoleh siswa setelah melaksanakan model *snowball throwing* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

#### 4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Dalam pencapaian hasil belajar, ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Muhibbin Syah menjelaskan bahwa secara

<sup>24</sup>Tulus Tu'u, *Peran Disiplin pada Prilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta: Grasindo, 2004),

global faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu :

1. Faktor Internal (faktor dari dalam diri siswa), yakni keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa yang mencakup :
  - a) Aspek Fisiologis, kondisi umum jasmani dan tonus (tegangan otot) yang menandai tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendinya, dapat mempengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam mengikuti pelajaran.
  - b) Aspek Psikologis, faktor yang termasuk aspek psikologis yang dapat mempengaruhi kuantitas dan kualitas perolehan pembelajaran siswa diantaranya faktor rohaniah siswa diantaranya :
    - 1) Tingkat kecerdasan/intelegensi siswa. Intelegensi pada umumnya dapat diartikan sebagai kemampuan psiko-fisik untuk mereaksi rangsangan atau menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan cara yang tepat. Jadi, intelegensi sebenarnya bukan persoalan kualitas otak saja, melainkan juga kualitas organ-organ tubuh lainnya.
    - 2) Kualitas siswa, yang merupakan gejala yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespon dengan cara yang relatif tetap terhadap objek orang, barang dan sebagainya, baik secara positif maupun negatif.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Bakat siswa. Bakat adalah kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang datang.
  - 4) Minat siswa. Minat berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.
  - 5) Motivasi. Motivasi adalah keadaan internal organisme baik manusia maupun hewan yang mendorongnya berbuat sesuatu. Dalam pengertian ini, motivasi berarti pemasok daya untuk bertingkah laku secara terarah.
2. Faktor Eksternal (Faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan disekitar siswa. Hal-hal yang termasuk ke dalam faktor eksternal yaitu:
    - a. Lingkungan sosial. Termasuk didalamnya yaitu :
      - 1) Keluarga, diantaranya yaitu : cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orangtua dan latar belakang kebudayaan dan letak rumah, semua hal tersebut dapat memberi dampak baik ataupun buruk terhadap kegiatan belajar dan hasil belajar yang dicapai oleh siswa.
      - 2) Sekolah, guru, metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran dapat mempengaruhi semangat belajar seorang siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Masyarakat, kegiatan siswa dalam masyarakat, media massa, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat akan berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa
- b. Lingkungan non sosial. Faktor-faktor yang mempengaruhi lingkungan non sosial adalah gedung sekolah, rumah, tempat tinggal keluarga siswa dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan siswa. Faktor-faktor ini dipandang turut menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa.<sup>25</sup>

Berdasarkan uraian-uraian diatas, jelaslah bahwa faktor yang mempengaruhi dalam arti menghambat atau mendukung proses belajar, secara garis besar dapat dikelompokkan dalam dua faktor, yaitu faktor internal (dari dalam diri subjek belajar) dan faktor ekstern (dari luar diri subjek belajar). Model pembelajaran yang digunakan guru termasuk pada salah satu faktor ekstern yang mempengaruhi hasil belajar.

## 5. Hubungan Model *Snowball Throwing* dengan Hasil Belajar

Menurut Ani Rosidah model pembelajaran *snowball throwing* adalah suatu model pembelajaran yang diawali dengan pembentukan kelompok yang diawali ketua kelompok untuk mendapat tugas dari guru kemudian masing-masing murid membuat pertanyaan yang dibentuk seperti bola (kertas pertanyaan) lalu dilempar ke murid yang lain masing-masing murid menjawab pertanyaan dari bola yang diperoleh. Pembelajaran *Snowball*

<sup>25</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008), h. 145-

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Throwing* melatih siswa untuk lebih tanggap menerima pesan dari orang lain, dan menyampaikan pesan tersebut kepada temannya dalam satu kelompok.

Berdasarkan pendapat diatas, dapat dipahami bahwa model *Snowball Throwing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Sehingga diperkirakan bahwa *Snowball Throwing* ini dapat memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA dikelas V Sekolah Dasar Negeri 025 Padang sawah Kecamatan Kampar kiri Kabupaten Kampar.

**B. Penelitian Relevan**

Penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Rahma Dani dengan judul “ Penerapan Strategi Catatan Jendela Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Bahasa Indonesia Dasar Negeri 019 Muara Uwai Kecamatan Bangkinang”. Pada tahun 2013, hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada sebelum tindakan dan sesudah tindakan yang diperoleh dari data aktivitas belajar guru dan siswa serta tes hasil belajar siswa.<sup>26</sup> Persamaan penelitian yang dilakukan ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Rahma Dani adalah pada variabel Y yaitu Hail Belajar. Penelitian yang dilakukan ini dengan Rahma Dani adalah penelitian tindakan kelas. Perbedaan penelitian

<sup>26</sup> Rahma Dani, *Penerapan Strategi Catatan Jendela Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 019 Muara Uwai*, [Online], tersedia di <http://isjd.pdii.lipi.go.id/index.php/Search.html?act=tampil&id=652>, 2009, diakses pada tanggal 11 Juni 2018

dilakukan ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Rahma Dani adalah lokasi dan waktu penelitiannya, serta penelitian yang dilakukan ini adalah melihat hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Rahma Dani adalah melihat hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia

2. Penelitian yang dilakukan oleh Ani Rosidah didalam Jurnal Cakrawala Pendas dengan judul penelitiannya penerapan model pembelajaran kooperatif snowball throwing untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas V Sekolah Dasar Negeri Kertabasuki. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat ditemukan simpulan penelitian bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe snowball throwing dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPS kelas V Sekolah Dasar Negeri Kertabasuki. Hasil pengamatan tindakan kelas siklus I dapat dijelaskan bahwa hasil belajar IPS melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing pada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Kadudampit Mengalami peningkatan jumlah siswa yang tuntas yakni menjadi 15 orang siswa (71,42%). Dari hasil tersebut maka penelitian akan dilanjutkan kegiatan tindakan kelas siklus II karena siswa mendapat nilai di atas indikator keberhasilan dengan nilai minimal 70 masih berjumlah 15 orang (71,42%) dan yang belum mencapai nilai minimal 70 berjumlah 6 orang (28,5%). Dari pelaksanaan tindakan kelas siklus II nampak bahwa hasil belajar IPS melalui model pembelajaran kooperatif tipe snowball

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

throwing pada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Kadudampit Meningkatkan dan mencapai indikator kinerja yang telah ditetapkan. Jumlah siswa yang mendapatkan tuntas menjadi 18 orang siswa (85,71%). Hal ini membuktikan bahwa pelaksanaan tindakan kelas tidak dilanjutkan lagi karena sudah mencapai indikator kinerja yakni hasil belajar siswa mencapai 75%.

penelitian yang dilakukan ini berbeda dengan penelitian yang dilakukan sebelumnya. Penelitian oleh Ani Rosidah pada 2017 mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe snowball throwing untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS dikelas V Sekolah Dasar Negeri Kartabasuki II. Sedangkan penelitian yang peneliti lakukan tentang meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe snowball throwing pada mata pelajaran IPA di kelas V sekolah Dasar Negeri 025 Padang Sawah. Persamaanya adalah, sama-sama meningkatkan hasil belajar, sama-sama kelas V, dan strategi yang digunakan sama. Yang berbeda adalah mata pelajarannya dan alamat sekolahnya. Dengan begitu jelaslah bahwa penelitian ini tidak sama dengan penelitian yang dilakukan sebelumnya.

### C. Kerangka Berfikir

Dalam proses belajar mengajar guru harus mampu memilih model yang tepat sesuai dengan kondisi siswa dan suasana kelas. Pemilihan model pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran

harus berorientasi pada tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Ani Rosidah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe snowball throwing merupakan salah satu model pembelajaran yang diawali dengan pembentukan kelompok yang diawali ketua kelompok untuk mendapat tugas dari guru kemudian masing-masing murid membuat pertanyaan yang dibentuk seperti bola (kertas pertanyaan) lalu dilempar kemurid yang lain masing-masing murid menjawab pertanyaan dari bola yang diperoleh. Dengan demikian hasil belajar siswa akan meningkat.<sup>27</sup>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Qasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<sup>27</sup> Ani Rosidah, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS*. Jurnal Cakrawala Pendas Vol.3 No.2 Edisi Juli 2017

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Indikator Keberhasilan

### 1. Indikator Kinerja

#### a. Aktivitas Guru

- 1) Guru menyajikan materi
- 2) Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil ketua setiap kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi.
- 3) Masing-masing ketua kelompok kembali kepada kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temanya.
- 4) Masing-masing peserta didik diberi satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.
- 5) Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibentuk seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik yang lain selama 15 menit.
- 6) Setelah siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan, siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.

#### b. Aktivitas Siswa

- 1) siswa membentuk kelompok sesuai dengan petunjuk dari guru,
- 2) siswa menerima penjelasan dari ketua kelompok,
- 3) siswa menerima satu kertas untuk menuliskan satu pertanyaan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) siswa menerima kertas yang berisi pertanyaan tersebut, dibentuk seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik selama 15 menit
- 5) siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan, siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.

## 2. Indikator Hasil Belajar Siswa

Penelitian ini dikatakan berhasil apabila hasil belajar siswa 75% mencapai KKM yang telah ditetapkan.<sup>28</sup> Adapun KKM yang telah ditetapkan di SD Negeri 025 Padang sawah adalah 70. Artinya jika 75% dari siswa mencapai KKM yang telah ditetapkan hampir secara keseluruhan siswa mendapat nilai sesuai dengan KKM yaitu 70, maka dikatakan hasil belajarnya telah berhasil.

## Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing*, maka hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas V Sekolah Dasar Negeri 025 Padang Sawah Kecamatan Kampar kiri Kabupaten Kampar dapat ditingkatkan.

<sup>28</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008, h.257.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V tahun pelajaran 2018/2019 dengan jumlah 16 orang siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas V Sekolah Dasar Negeri 025 Padang Sawah Kecamatan Kampar kiri Kabupaten Kampar.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini akan di laksanakan di kelas V semester II SDN 025 Padang Sawah Kecamatan Kampar kiri Kabupaten Kampar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam tahun ajaran 2018/2019. Tepatnya pada bulan April sampai Mei 2019

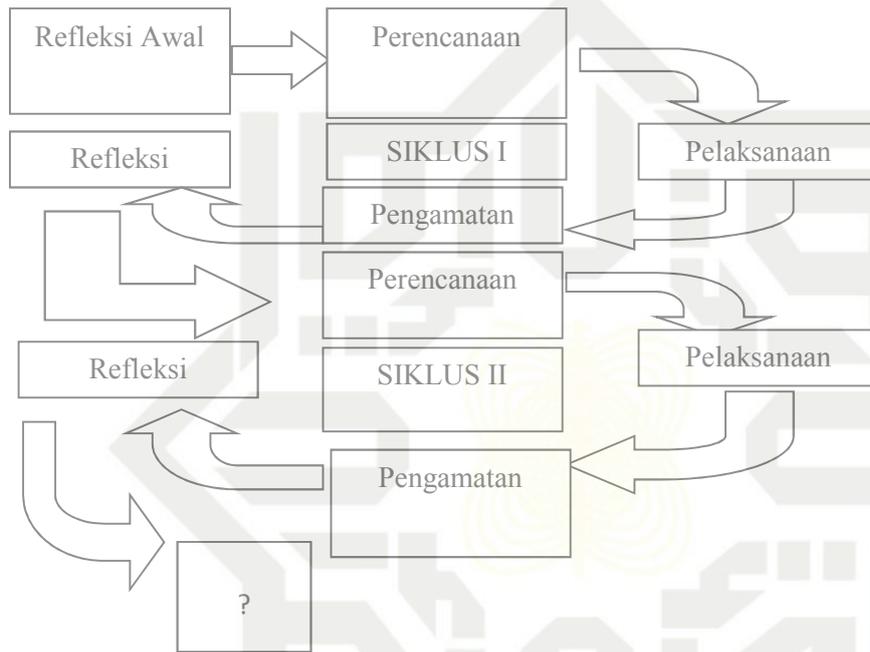
#### Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara lebih profesional. Penelitian tindakan kelas berupa meningkatkan dan mengembangkan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

profesionalisme guru dalam mengembangkan tugasnya.<sup>29</sup> Penelitian ini dilakukan dalam beberapa siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagan berikut.<sup>30</sup>



Gambar.1 : Alur Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Taggart.

Secara rinci prosedur pelaksanaan rancangan penelitian tindakan kelas untuk setiap siklus supaya penelitian ini berhasil dengan baik tanpa ada hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian ini, maka dapat diuraikan tahapan-tahapan sebagai berikut :

### 1. Perencanaan

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

<sup>29</sup> Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), h. 42.

<sup>30</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), h.16.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian Kompetensi Dasar (KD)
- b) mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan peserta didik.
- c) Menentukan kolaborator sebagai observer.

**2. Implementasi Tindakan**

Langkah–langkah pembelajaran dengan penerapan model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* yaitu :

**a. Kegiatan Awal**

- 1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa dengan cara menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.
- 2) Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a.
- 3) Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan materi pelajaran
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar kegiatan yang akan dilakukan.

**b. Kegiatan Inti****Explorasi**

- 1) Guru menyajikan materi pembelajaran
- 2) Siswa mengamati materi yang dijelaskan oleh guru
- 3) Guru mengarahkan siswa mengidentifikasi mengenai materi pembelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Elaborasi

- 1) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- 2) Guru memanggil ketua setiap kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi
- 3) Masing-masing ketua kelompok kembali kepada kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.
- 4) Masing-masing peserta didik diberi satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok
- 5) Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibentuk seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik yang lain selama 15 menit.
- 6) Setelah siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan, siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.

## Konfirmasi

1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pahaman, memberikan penguatan dan menyimpulkan
- c. Kegiatan Akhir
- 1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
  - 2) Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari selanjutnya.
- 4) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

**3. Observasi**

Dalam pelaksanaan penelitian juga melibatkan pengamat, tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe snowball throwing selama pembelajaran berlangsung. Hal ini dilakukan untuk memberi masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan dari pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya.

**4. Refleksi**

Data yang diperoleh dari tahap observasi dan tes dikumpulkan serta dianalisis. Hasil refleksi bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa. Jika hasil belajar siswa masih belum menunjukkan peningkatan, maka hasil observasi dianalisis untuk mengetahui dimana letak kekurangan dan kelemahan guru dalam proses pembelajaran untuk dilakukan tindakan perbaikan pada siklus berikutnya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Teknik Pengumpulan Data

Adapun data dalam penelitian ini adalah data tentang aktivitas guru dan siswa yang dikumpulkan dengan cara :

### 1. Observasi

Observasi yaitu pengamatan yang dilakukan secara sengaja, sistematis mengenai fenomena sosial dengan gejala-gejala psikis untuk kemudian dilakukan pencatatan.<sup>31</sup> Teknik observasi ini digunakan dengan cara mengadakan pengamatan langsung dilokasi penelitian untuk memperoleh data tentang aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing*.

### 2. Tes Tertulis

Tes dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe snowball throwing. Tes bisa berbentuk pilihan ganda dan essay.

### 3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data untuk memperoleh data seperti informasi mengenai profil atau sejarah sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

<sup>31</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi V*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 200.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis statistik deskriptif kualitatif dan presentasi, yaitu dimulai dari penghimpunan data, menyusun atau mengatur data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang sesudah gejala, peristiwa atau keadaan.

### 1. Aktifitas Guru dan Siswa

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase,<sup>32</sup> sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- P = Angka persentase Aktivitas Guru  
 F = Frekuensi Aktivitas Guru  
 N = Jumlah Indikator  
 100% = Bilangan Tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokkan atas 5 kriteria penilaian yaitu sebagai berikut<sup>33</sup>:

<sup>32</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, ( Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), h. 43.

<sup>33</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015),

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 1**  
**Kategori Aktivitas Guru dan Siswa**

No	Interval (%)	Kategori
1	81%-100%	Sangat Tinggi
2	61%-80%	Tinggi
3	41%-60%	Cukup Tinggi
4	21%-40%	Rendah
5	0%-20%	Sangat Rendah

### 1. Hasil Belajar Siswa

Untuk menentukan ketuntasan belajar siswa secara individu dapat dihitung menggunakan rumus<sup>34</sup> :

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Ketuntasan belajar siswa secara klasikal rumus yang digunakan yaitu:

$$\text{Ketuntasan Klasikal} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah Keseluruhan}} \times 100\%^{35}$$

Adapun kriteria penilaian hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran baik secara individual maupun secara klasikal dapat dilihat pada tabel berikut :

<sup>34</sup> Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2008), hlm.130

<sup>35</sup> Depdiknas, *Rambu-Rambu Penetapan Ketuntasan Belajar Minimum dan Analisis Hasil Pencapaian Standar Ketuntasan belajar*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2004), hlm. 24

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table III.2**  
**Interval kriteria Penilaian Hasil Belajar Siswa<sup>36</sup>**

No	Interval (%)	Kategori
1	90-100	Sangat Baik
2	70-89	Baik
3	50-69	Cukup
4	30-49	Kurang
5	10-29	Sangat Kurang

<sup>36</sup> Asep Jihad dan Abdul Haris, *Op.Cit*, hlm. 131

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe snowball throwing dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dikelas V Sekolah Dasar Negeri 025 Padang Sawah Kecamatan Kampar Kiri Kabupaten Kampar. Hal ini dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa sebelum tindakan hanya mencapai 37,5%, setelah dilakukan tindakan perbaikan hasil belajar siswa meningkat yaitu pada siklus I menjadi 62,5%, dan pada siklus II hasil belajar siswa meningkat lebih signifikan menjadi 81,25% dengan kategori “Baik” karena 81,25% berada pada rentang 70-89%. Artinya indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 75% telah tercapai.

#### Saran

Bertolak dari pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan tentang peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe snowball throwing peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Pengajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe snowball throwing adalah salah satu model pengajaran yang dapat diterapkan oleh guru IPA maupun guru mata pelajaran lainnya karena dengan model ini akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Dalam membentuk kelompok-kelompok dan memanggil ketua setiap kelompok guru harus lebih jelas memberikan materi.
3. Untuk peserta didik diberi satu lembar kertas oleh guru untuk menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.
4. Guru diharapkan untuk dapat menguasai materi pelajaran yang sudah ditentukan dalam silabus sesuai standar kompetensi dan kompetensi dasar serta disarankan untuk menguasai model atau metode pengajaran dengan baik, supaya dapat memberikan hasil yang maksimal.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR KEPUSTAKAAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- © Hak cipta ini milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Saifudin Kasim Riau
1. Anas Sudijono, 2004, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada,
- Dini Rosidah, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS*. Jurnal Cakrawala Pendas Vol.3 No.2 Edisi Juli 2017
- Asep Shad dan Abdul Haris, 2008 *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo
- Depdiknas, 2004 *Rambu-Rambu Penetapan Ketuntasan Belajar Minimum dan Analisis Hasil Pencapaian Standar Ketuntasan belajar*, (Jakarta: Pusat Bahasa,
- Dini Rosdiani, 2012, *Model Pembelajaran Langsung dan Pendidikan: Jasmani dan Kesehatan*, Bandung: Alfabeta
- E. Mulyasa, 2008, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Efran Hadi, *Model-model Pembelajaran Terbaru*, [Online], tersedia di <http://syu3f.blogspot.com/2010/02/model-model-pembelajaran-terbaru.html>, 2010, diakses pada tanggal 12 juni 2018
- Heri P. Shyubi, 2012, *Teori-teori belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*, Bandung: Husamedia
- Istariani, 2014, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, Medan: Media Persada
- Kementerian Agama Republik Indonesia. *AL-Qur'an Karim*
- Kunandar, 2008, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Mardiana Hayati & Sakilah, 2017, *Pembelajaran Tematik*, Pekanbaru: cahaya jirdaus
- Muhibun Syah, 2008, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Nana Sudjana, 2008, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung PT Remaja Rosdakarya
- Rahma Dani, *Penerapan Strategi Catatan Jendela Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 019*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruhnya tulisan ini dalam bentuk apapun dan mencantumkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Muara Uwai, [Online], tersedia di <http://isjd.pdii.lipi.go.id/index.php/Search.html?act=tampil&id=652>, 2009, diakses pada tanggal 12 juni 2018

Riduwan, 2015, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta

Sardiman A.M., 2009, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Sardiman A.M., 2009, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Gory Sutirno, 2009, *Belajar Dan Pembelajaran*, Bandung: Prospect.

Charsimi-Arikunto, 2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi V*, (Jakarta: Rineka Cipta

Syiful Bahri Djamarah, 2008, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta

Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011

Wahid tu'u, 2004, *Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*, Jakarta: Grasindo

Wahab Jufri, 2013, *Belajar Pembelajaran Sains*, Bandung: Pustaka Reka Cipta

Vina Sanjaya, 2003, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta



## Lampiran 1

### SILABUS

Nama Sekolah : SDN 025 Padang Sawah Kecamatan Kampar Kiri Kabupaten Kampar

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/Semester : V(Lima)/2(Dua)

Standar Kompetensi : 7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
Mendiskripsikan proses pembentukan tanah karena pelapukan	Proses pembentukan tanah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi batuan dan menggolongkan berdasarkan sifat (bentuk, warna, kekerasan, halus/kasar, permukaan, mengkilap/tidak)</li> <li>Menunjukkan terjadinya pelapukan melalui kegiatan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggolongkan batuan berdasarkan warna, kekerasan, permukaan (kasar dan halus)</li> <li>Menjelaskan proses pembentukan tanah karena pelapukan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis dan lisan</li> <li>Unjuk kerja;melakukan diskusi dan praktik</li> <li>Portofolio</li> <li>Laporan tertulis hasil praktik dan tugas</li> </ul>	4jp x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku IPA kelas 5</li> <li>Buku penunjang lain yang relevan</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penunjang penelitian, dan pengajaran.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi tentang jenis batuan yang biasa ditumbuhi lumut</li> <li>• Melakukan kegiatan untuk mengetahui bahan pembentuk tanah</li> </ul>				
<p>Mengidentifikasi jenis-jenis tanah</p>	<p>Jenis-jenis tanah berdasarkan andungan dan warna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi penyusunan tanah pada beberapa tempat yang berbeda melalui pengamatan</li> <li>• Mendiskusikan pengaruh sampah terhadap kesuburan tanah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi komposisi dan jenis-jenis tanah, misalnya ; berpasir, tanah liat, dan humus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis dan lisan</li> <li>• Unjuk kerja; melakukan diskusi dan praktik.</li> <li>• Portofolio</li> <li>• Laporan tertulis hasil praktik dan tugas</li> </ul>	<p>4jp x 35 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku IPA kelas 5</li> <li>• Buku penunjang lain yang relevan</li> </ul>
<p>7.3 mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya serta cara</p>	<p>Daur air dan peristiwa alam serta cara menghemat air</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi tentang pentingnya air bagi manusia melalui berbagai sumber</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan proses daur air dan pentingnya air.</li> <li>• Mengidentifikasi kegiatan manusia yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis dan lisan.</li> <li>• Unjuk kerja: melakukan diskusi dan praktik.</li> <li>• Portofolio</li> </ul>	<p>2Jp x 35 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku IPA</li> <li>• Buku penunjang lain yang relevan</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penugasan, dan kegiatan keprofesionalan yang wajar dan diarahkan untuk kepentingan masyarakat.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghemat air © Hak cipta milik UIN Suska Riau		(wawancara buku)	dapat mempengaruhi. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan alasan air tidak pernah habis walaupun digunakn terus menerus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis daur air</li> <li>• Menyebutkan cara-cara menghemat air</li> </ul>	Praktik dan tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku IPA</li> <li>• Buku penunjang yang relevan</li> </ul>
---	--	------------------	--	--	-------------------	---



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin





Lampiran 2

LAMPIRAN RPP SIKLUS 1

PEMBELAJARAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar Negeri 025 Padang Sawah  
**Nama Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA )  
**Kelas/Semester** : V(Lima) /2 (Dua)  
**Materi Pokok** : Proses Pembentukan Tanah  
**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi**

7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

**B. Kompetensi Dasar**

7.1 Mendiskripsikan proses pembentukan tanah karena pelapukan

**C. Indikator**

7.1.1 Menggolongkan batuan berdasarkan warna, kekerasan, permukaan (kasar dan halus)

**D. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa dapat mengidentifikasi batuan dan menggolongkan berdasarkan sifat (bentuk, warna, kekerasan, halus/kasar, permukaan, mengkilap/tidak)
- Siswa dapat mencari informasi tentang jenis batuan yang biasa ditumbuhi lumut.

**E. Materi Pembelajaran**

**1. Struktur Bumi**

a. Kerak bumi

Kerak bumi merupakan lapisan kulit bumi yang paling luar. Lapisannya paling tipis dan paling dingin. Pada permukaan kerak bumi terdapat gunung, sungai, lautan dan daratan. Permukaan kerak bumi menjadi tempat makhluk hidup tinggal dan melakukan semua kegiatannya.

b. Mantel (Selubung) Bumi

1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Lapisan dibawah kerak bumi adalah mantel (selubung) bumi. Tebal mantel bumi kurang lebih 2.900 km. mantel bumi adalah batuan yang mengandung silikon, oksigen, dan aluminium.

### c. Inti bumi

Lapisan terdalam bumi adalah inti bumi. Inti bumi terdiri atas inti dalam dan inti luar. Inti luar terdiri atas besi dan nikel cair. Inti dalam merupakan pusat bumi dan memiliki bentuk seperti bola. Bola ini terdiri atas besi dan nikel padat.

## 2. Tanah dan Batuan

### a. Jenis-jenis batuan

Permukaan bumi tersusun dari batuan. Batuan terdiri atas campuran antara mineral sejenis atau tidak sejenis yang saling terikat menjadi padat. Batuan memiliki umur dan asal yang berbeda-beda. Berdasarkan cara terbentuknya, ada tiga jenis batuan, yaitu :

#### 1) Batuan beku

Batuan beku terbentuk dari letusan gunung berapi. Contoh batuan beku adalah :

##### a) Batuan Granit

Batuan granit termasuk batuan beku yang terbentuk dari lava yang membeku dan berlangsung sangat lama.

##### b) Batuan Obsidian

Batuan obsidian adalah batu berkilau yang terbentuk dari lahar dingin yang membeku sangat cepat.

##### c) Batuan Apung

Batuan apung berasal dari letusan gunung berapi yang terbentuk dari lava yang mengandung banyak gas.

#### 2) Batuan Sedimen

Batuan sedimen disebut juga batuan endapan. Pada awalnya sungai mengangkut lumpur dan mineral. Kemudian kedua bahan mengendap didasar sungai. Endapan kedua bahan tersebut makin lama makin tinggi dan mengeras. Contoh batuan sedimen sebagai berikut :

##### a) Batu Gamping

Batu gamping merupakan batuan sedimen yang terbuat dari mineral kalsit. Beberapa batu gamping terbuat dari fosil makhluk hidup.

##### b) Batu Konglomerat

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Batu konglomerat termasuk batuan sedimen yang memiliki butiran paling kasar.terdiri atas kerikil yang permukaannya licin dan direkatkan ole butir-butir yang lebih halus.

3) Batuan Metamorf

Batuan metamorf atau batuan malihan berasal dari batuan beku atau batuan sedimen yang mengalami peningkatan tekanan dan suhu. Contoh batuan metamorf sebagai berikut :

a) Batu Sabak

Batuan sabak adalah batuan metamorf yang berasal dari batuan sedimen yang berbutir halus. Batu sabak termasuk batu keras yang terbentuk dari serpihan batu yang lunak.

b) Batu Marmer

Batu marmer termasuk batuan metamorf yang berstruktur sangat indah. Permukaannya mengilap dan memiliki garis warna lembut melintang.

**F. Metode dan Model Pembelajaran**

1. Metode : Diskusi, Tanya Jawab
2. Model : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing

**G. Kegiatan Pembelajaran Siswa**

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka proses pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa dengan cara menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>• Guru memberika apersepsi dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan materi pelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>• Guru menjelaskan tata cara model “snowball throwing”</li> </ul>	10 Menit



<p>2.</p> <p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menyajikan materi pembelajaran</li> <li>2) Siswa mengamati materi dan penjelasan dari guru</li> <li>3) Guru mengarahkan siswa mengidentifikasi mengenai materi pembelajaran</li> </ol> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru membagi menjadi beberapa kelompok</li> <li>2) Guru memanggil ketua setiap kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi</li> <li>3) Masing-masing ketua kelompok kembali kepada kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya</li> <li>4) Masing peserta didik diberi satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok</li> <li>5) Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibentuk seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik yang lain selama 15 menit</li> <li>6) Setelah siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian</li> <li>7) penutup</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>b) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pahaman, memberikan penguatan dan menyimpulkan.</li> </ol>	<p>50 Menit</p>
<p>3.</p>	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari selanjutnya</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	<p>10 Menit</p>



**H. Sumber dan Alat Belajar**

1. Sumber Belajar
  - a. Buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) kelas V SD/MI
  - b. Buku lain yang relevan
2. Alat Belajar
  - a. Spidol dan papan tulis
  - b. Kertas dan pena

**Penilaian**

1. Penilaian Sikap
 

Bentuk skala penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai					Keterangan
		1	2	3	4	5	

Aspek yang dinilai :

- 1) Keaktifan
- 2) Kerjasama
- 3) Aktifitas berpendapat
- 4) Keberanian berpendapat
- 5) Kemampuan berbahasa

2. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian : Tes Tertulis  
 Bentuk Instrumen : Isian Singkat

Pedoman Penskoran

Bentuk	Penskoran
Tes isian singkat	Setiap jawaban benar diberi skor 2, dan bila jawaban salah diberi skor 0.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Padang Sawah, .....2019

Mahasiswa



SYAFRINI

NIM : 11518203808

Mengetahui

Wali Kelas



HAMIYATA, S.Pd.SD

NIP.196612311992031056

Mengetahui,

Kepala Sekolah



BUSTAML, S.Pd.I

NIP. 196803021997081001

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 3

LAMPIRAN RPP SIKLUS 1

PELAKSANAAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 025 Padang Sawah  
 Nama Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA )  
 Kelas/Semester : V(Lima) /2 (Dua)  
 Materi Pokok : Proses Pembentukan Tanah  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

B. Kompetensi Dasar

7.2 Mengidentifikasi Jenis-Jenis Tanah

C. Indikator

7.2.1 Mengidentifikasi proses komposisi dan jenis-jenis tanah berdasarkan kandungannya.

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mengidenfikasi komposisi dan jenis-jenis tanah berdasarkan kandungannya.
- Siswa dapat mengidenfikasi komposisi dan jenis-jenis tanah berdasarkan warnanya.

E. Materi Pembelajaran

1. Jenis-jenis Tanah

jenis tanah disuatu wilayah bergantung pada jenis batuan yang ada dibawahnya dan bergntung pada iklim wilayah tersebut dulu dan sekarang. Jenis tanah dapat dibedakan kandungan dan warnanya.

a. Jenis tanah berdasarkan kndungannya.

1) Tanah pasir

Tanah pasir memiliki kandungan pasir lebih kurang 70%, sedangkan sisanya adalah tanah. Butir-butir pasir ada yang halus dan ada jugayag kasar. Tanah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Di larang mengutip, sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pasir yang banyak mengandung pasir halus disebut tanah pasir halus, sedangkan tanah pasir yang banyak mengandung pasir kasar disebut tanah pasir kasar.

Sifat-sifat tanah pasir adalah sebagai berikut:

- Ringan sehingga mudah untuk diolah.
- Pori-pori tanah besar sehingga mudah menyerap air dan udara
- Cepat mengering
- Kandung unsur hara sangat sedikit sehingga kurang subur.

## 2) Tanah Lempung

Tanah lempung adalah tanah yang berbentuk antara pasir dan tanah liat. Butir-butir tanah lempung jauh lebih kecil dari butir tanah pasir, tetapi lebih besar dari tanah liat.

Sifat-sifat tanah lempung adalah sebagai berikut:

- Memiliki sirkulasi udara dan air yang baik
- Mudah diolah dan banyak mengandung unsur hara.

## 3) Tanah liat

Setiap jenis tanah memiliki tingkat keliatan yang berbeda-beda. Tanah yang tingkat keliatannya dapat mencapai 65%. Butir-butir pada tanah liat jauh lebih halus sehingga susunan butirnya sangat rapat. Hal ini menyebabkan air dan udara sulit masuk ke dalamnya.

Sifat-sifat tanah liat adalah sebagai berikut:

- Sulit menyerap air
- Sulit untuk diolah
- Peredaran udara dan air kurang baik
- Pada saat kering, tanah akan retak-retak namun saat hujan air akan menggenang.

## b. Jenis-jenis tanah berdasarkan warnanya

Tanah juga dapat dibedakan menurut warnanya. Warna tanah bergantung pada jenis batuan aslinya. Pembagian jenis tanah berdasarkan warna umumnya

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



digunakan dalam bidang pertanian. Pembagian jenis tanah berdasarkan warna memudahkan petani untuk menentukan jenis tanah yang baik untuk ditanami.

Jenis-jenis berdasarkan warnanya adalah sebagai berikut:

1) Tanah putih

Tanah yang berwarna putih umumnya adalah tanah liat yang miskin unsur hara disebabkan terjadinya pencucian oleh air. Tanah putih memiliki tingkat kesuburan yang berbeda. Tanah yang berwarna putih saat kering dan berwarna abu-abu saat basah agak subur.

2) Tanah kuning muda dan merah muda

Umumnya tanah yang termasuk kelompok ini juga miskin unsur hara, tetapi masih lebih baik dibandingkan tanah yang berwarna putih.

3) Tanah kuning tua dan merah

Tanah yang termasuk kelompok ini umumnya lebih subur, tetapi masih sedikit mengandung humus. Humus adalah bahan organik, terutama sisa tumbuhan yang membusuk. Humus mengandung banyak unsur hara.

4) Tanah coklat dan hitam

Tanah ini umumnya tanah yang subur. Warna coklat dan hitam disebabkan oleh kandungan humus.

#### F. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode : Diskusi, Tanya Jawab
2. Model : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing

#### G. Kegiatan Pembelajaran Siswa

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka proses pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa dengan cara menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>• Guru memberika apersepsi dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan materi pelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar kegiatan yang</li> </ul>	10 Menit

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>akan dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan tata cara model snowball throwing</li> </ul>		
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menyajikan materi pembelajaran</li> <li>2) Guru mengamati materi dan penjelasan dari guru.</li> <li>3) Guru mengarahkan siswa mengidentifikasi mengenai materi pembelajaran.</li> </ol> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memanggil menjadi beberapa kelompok.</li> <li>2) Guru memanggil ketua setiap kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi.</li> <li>3) Masing-masing ketua kelompok kembali kepada kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya</li> <li>4) Masing peserta didik diberi satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok</li> <li>5) Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibentuk seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik yang lain selama 15 menit</li> <li>6) Setelah siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>b) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pahaman, memberikan penguatan dan menyimpulkan.</li> </ol>	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari selanjutnya</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	<p>50 Menit</p>
<p>3.</p>		<p>10 Menit</p>



**H. Sumber dan Alat Belajar**

1. Sumber Belajar
  - a. Buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) kelas V SD/MI
  - b. Buku lain yang relevan
2. Alat Belajar
  - a. Spidol dan papan tulis
  - b. Kertas dan pena

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**I. Penilaian**

1. Penilaian Sikap
  - Bentuk skala penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai					Keterangan
		1	2	3	4	5	

Aspek yang dinilai :

- 1) Keaktifan
- 2) Kerjasama
- 3) Aktifitas berpendapat
- 4) Keberanian berpendapat
- 5) Kemampuan berbahasa

2. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian : Tes Tertulis  
 Bentuk Instrumen : Isian Singkat

Pedoman Penskoran

Bentuk	Penskoran
Tes isian singkat	Setiap jawaban benar diberi skor 2, dan bila jawaban salah diberi skor 0.

cara menghitung nilai akhir:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang didapat}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

**Soal :**

1. Tanah terbentuk dari batuan yang mengalami proses. . .
2. Pelapukan yang disebabkan oleh tenaga dari alam, misalnya suhu, air, dan angin adalah . . .
3. Pelapukan secara kimiawi dapat terjadi karena pengaruh. . .
4. Peran lumut dalam pelapukan biologis adalah...
5. Apa saja faktor pembentukan tanah..

**Jawaban :**

1. Pelapukan
2. Pelapukan fisis
3. Terjadinya hujan asam
4. Lumut mengeluarkan zat yang bersifat asam sehingga menghancurkan batuan tempat hidupnya.
5. Suhu, curah hujan, bahan induk (batuan), waktu.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4

LAMPIRAN RPP SIKLUS 2

PEMBELAJARAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar Negeri 025 Padang Sawah  
**Nama Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA )  
**Kelas/Semester** : V(Lima) /2 (Dua)  
**Materi Pokok** : Proses Pembentukan Tanah  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi**

7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

**B. Kompetensi Dasar**

7.2 Mengidentifikasi Jenis-Jenis Tanah

**C. Indikator**

7.2.1 Mengidentifikasi komposisi dan jenis-jenis tanah berdasarkan kandungannya  
 7.2.2 Mengidentifikasi komposisi dan jenis-jenis tanah berdasarkan warnanya

**D. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa dapat mengidentifikasi komposisi dan jenis-jenis tanah berdasarkan Kandungannya.
- Siswa dapat mengidentifikasi komposisi dan jenis-jenis tanah berdasarkan Warnanya.

**E. Materi Pembelajaran**

**1. Jenis-jenis Tanah**

Jenis tanah di suatu wilayah bergantung pada jenis batuan yang ada di bawahnya dan bergantung pada iklim wilayah tersebut dulu dan sekarang. Jenis tanah dapat dibedakan berdasarkan kandungan dan warnanya.

a. Jenis tanah berdasarkan kandungannya.

1) Tanah pasir

Tanah pasir memiliki kandungan pasir lebih kurang 70%, sedangkan sisanya adalah tanah. Butir-butir pasir ada yang halus dan ada juga yang kasar. Tanah pasir

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 2. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya atau cara lainnya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

©Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



yang banyak mengandung pasir halus disebut tanah pasir halus, sedangkan tanah pasir yang banyak mengandung pasir kasar disebut tanah pasir kasar.

Sifat-sifat tanah pasir adalah sebagai berikut :

- Ringan sehingga mudah diolah
- Pori-pori tanah besar sehingga mudah menyerap air dan udara
- Cepat mengering
- Kandungan unsur hara sangat sedikit sehingga kurang subur

## 2) Tanah lempung

Tanah lempung adalah tanah yang berbentuk antara pasir dan tanah liat. Butir-butir tanah lempung jauh lebih kecil dari butir tanah pasir, tetapi lebih besar dari tanah liat.

Sifat-sifat tanah lempung adalah sebagai berikut :

- Memiliki sirkulasi udara dan air yang baik.
- Mudah diolah dan banyak mengandung unsur hara

## 3) Tanah Liat

Setiap jenis tanah memiliki tingkat keliatan yang berbeda-beda. Tanah yang tingkat keliatannya dapat mencapai 65%. Butri-butir pada tanah liat jauh lebih halus sehingga susunan butirnya sangat rapat. Hal ini menyebabkan air dan udara sulit masuk ke dalamnya.

Sifat-sifat tanah liat adalah sebagai berikut :

- Sulit menyerap air
- Sulit untuk diolah
- Peredaran udara dan air kurang baik
- Pada saat kering, tanah akan retak-retak namun saat hujan air akan menggenang
- Banyak mengandung unsur hara

## b. Jenis-Jenis tanah berdasarkan warnanya

Tanah juga dapat dibedakan menurut warnanya. Warna tanah bergantung pada jenis batuan aslinya. Pembagian jenis tanah berdasarkan warna umumnya digunakan dalam bidang pertanian. Pembagian jenis tanah berdasarkan warna memudahkan petani untuk menentukan jenis tanah yang baik untuk ditanami.

Jenis tanah berdasarkan warnanya adalah sebagai berikut :

### 1) Tanah putih

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tanah yang berwarna putih umumnya adalah tanah liat yang miskin unsur hara. Warna putih dari miskinnya unsur hara disebabkan terjadinya pencucian oleh air. Tanah putih memiliki tingkat kesuburan yang berbeda. Tanah yang berwarna putih saat kering dan berwarna abu-abu saat basah umumnya agak subur.

2) Tanah kuning muda dan merah muda

Umumnya tanah yang termasuk kelompok ini juga miskin unsur hara, tetapi masih lebih baik dibanding tanah yang berwarna putih.

3) Tanah kuning tua dan merah

Tanah yang termasuk kelompok ini umumnya lebih subur, tetapi masih sedikit mengandung humus. Humus adalah bahan organik, terutama sisa-sisa tumbuhan yang membusuk. Humus mengandung banyak unsur hara.

4) Tanah cokelat dan hitam

Tanah ini umumnya adalah tanah yang subur. Warna cokelat dan hitam disebabkan oleh kandungan humus.

**F. Metode dan Model Pembelajaran**

1. Metode : Diskusi, Tanya Jawab
2. Model : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing

**G. Kegiatan Pembelajaran Siswa**

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka proses pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa dengan cara menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>• Guru memberika apersepsi dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan materi pelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>• Guru menjelaskan tata cara model “Snowball Throwing”</li> </ul>	10 Menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>2.</p> <p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menyajikan materi</li> <li>2) Siswa mengamati materi dan penjelasan dari guru</li> <li>3) Guru mengarahkan siswa mengidentifikasi mengenai materi pembelajaran</li> </ol> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menyajikan materi yang disajikan</li> <li>2) Guru memanggil ketua setiap kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi</li> <li>3) Masing-masing ketua kelompok kembali kepada kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya</li> <li>4) Masing peserta didik diberi satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok</li> <li>5) Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibentuk seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik yang lain selama 15 menit</li> <li>6) Setelah siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian</li> <li>7) penutup</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>b) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pahaman, memberikan penguatan dan menyimpulkan.</li> </ol>	<p>50 Menit</p>
<p>3.</p>	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari selanjutnya</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	<p>10 Menit</p>



**H. Sumber dan Alat Belajar**

1. © Sumber Belajar
  - a. Buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) kelas V SD/MI
  - b. Buku lain yang relevan
2. Alat Belajar
  - a. Spidol dan papan tulis
  - b. Kertas dan pena

**Penilaian**

1. Penilaian Sikap
  - Bentuk skala penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai					Keterangan
		1	2	3	4	5	

Aspek yang dinilai :

- 1) Keaktifan
- 2) Kerjasama
- 3) Aktifitas berpendapat
- 4) Keberanian berpendapat
- 5) Kemampuan berbahasa

2. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Isian Singkat

Pedoman Penskoran

Bentuk	Penskoran
Tes isian singkat	Setiap jawaban benar diberi skor 2, dan bila jawaban salah diberi skor 0.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



cara menghitung nilai akhir:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang didapat}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

**Soal Pertemuan ke 1:**

1. Tanah diperlukan oleh tumbuhan untuk . . .
2. Jenis tanah yang sulit menyerap air dan banyak digunakan untuk membuat kerajinan adalah . . .
3. Jenis tanah yang banyak mengandung unsur hara adalah . . .
4. Tanah seperti apa yang cocok digunakan dalam pertanian . . .
5. Sebutkan 2 sifat tanah pasir. . .

**Jawaban :**

1. Tempat hidup
2. Tanah liat
3. Tanah lempung (debu)
4. Tanah yang berwarna coklat dan hitam karna tanah ini banyak mengandung humus sehingga tanah ini menjadi subur.
5. Cepat mengering, kandungan unsur hara sangat sedikit.



Lampiran 5

LAMPIRAN RPP SIKLUS 2

PELAKSANAAN 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 025 Padang Sawah  
 Nama Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA )  
 Kelas/Semester : V(Lima) /2 (Dua)  
 Materi Pokok : Daur air dan peristiwa alam  
 Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

B. Kompetensi Dasar

7.4 Mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya serta cara menghemat air

C. Indikator

- 7.4.1 Mendeskripsikan proses daur air dan pentingnya air
- 7.4.2 Mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air
- 7.4.3 Menyebutkan cara-cara menghemat air

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mendeskripsikan proses daur air dan pentingnya air
- Siswa dapat mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air
- Siswa dapat menyebutkan cara-cara menghemat air

E. Materi Pembelajaran

1. Daur Air

Di alam air selalu beredar dan mengalami perubahan bentuk dan wujud. Perbedaan air yang terjadi secara terus menerus ini disebut daur air. Air ada diberbagai tepat dipermukaan bumi, misalnya disungai, danau atau dilaut. Air yang terdapat dipermukaan bumi itu menguapa karena terkena panas maahari. Kemudia uap air akan naik keatas dan mengalami pendinginan. Selanjutnya uap air akan berubah menjadi kristal-kristal air dan berkumpul membentuk awan. Makin lama awan makin tebal dan gelap. Gumpalan awan yang menebal

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



mengandung banyak sekali kristal dan uap. Karena suhu yang rendah, uap dan kristal air akan mengembun menjadi titik-titik air. Selanjutnya titik-titik air jatuh ke bumi menjadi hujan.

Air hujan yang jatuh ke bumi sebagai meresap ke dalam tanah dan akan keluar sebagai mata air, sebagian lagi akan mengalir dipermukaan tanah. Air dipermukaan tanah akan mengalir ke tempat yang lebih rendah misalnya sungai dan terus mengalir sampai ke danau dan laut. Air disungai dan laut kembali mendapat panas dari sinar matahari dan mengalami penguapan. Proses ini terus berlanjut sampai terjadinya hujan kembali.

## 2. Kegiatan manusia yang mempengaruhi daur air

### a. Berkurangnya lahan terbuka

Pertumbuhan penduduk yang pesat menyebabkan tingginya tingkat pembangunan, seperti pembangunan rumah, gedung perkantoran, pusat perbelanjaan dan jalan raya. Hal ini menyebabkan berkurangnya lahan terbuka yang ditanami tumbuhan. Lahan terbuka berfungsi menyerap air. Air tidak dapat meresap ke dalam tanah jika permukaan tanah terhalang oleh bangunan dan aspal.

Dikota-kota besar pembangunan gedung-gedung perkantoran dan pusat perbelanjaan hampir tidak menyisakan lahan terbuka, air hujan tidak dapat meresap ke dalam tanah. Air akan langsung masuk ke saluran pembuangan. Jika saluran pembuangan tidak lancar, maka kandungan air dalam tanah berkurang. Lama kelamaan tanah akan mengalami kekeringan sehingga sumber air tanah juga kering.

### b. Penebangan pohon di hutan

Akan tumbuhan berperan dalam proses penyerapan air. Akar tumbuhan dapat menahan atau mengikat air dalam tanah. Daun tumbuhan dapat menahan atau mengikat air di dalam tanah. Daun tumbuhan dapat memecah dan memperlambat laju turunnya air hujan sehingga air yang turun teresap sempurna oleh tanah. Jika pohon-pohon ditebang, maka tidak ada lagi yang dapat mengikat air dalam tanah. Air hujan yang turun tidak dapat teresap sempurna karena sebagai akan mengalir di atas permukaan tanah.

## 3. Pentingnya Air bagi Kehidupan

Air sangat dibutuhkan oleh makhluk hidup, baik manusia, hewan dan tumbuhan. Sebagian besar tumbuhan makhluk terdiri atas air. Semua kegiatan dalam tubuh makhluk hidup membutuhkan air. Tanpa air manusia dan hewan tidak akan bisa hidup. Tumbuhan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pun akan layu bahkan dapat mati apabila kekurangan air. Disamping sebagai penyusun tubuh makhluk hidup, air juga menjadi bagian dari kehidupan sehari-hari makhluk hidup. Manusia menggunakan air untuk minum, mandi, masak, mandi dan minum. Tumbuhan juga menggunakan air untuk kelangsungan hidupnya. Begitu pentingnya air sehingga tanpanya makhluk hidup tidak dapat hidup.

Air sangat penting bagi kehidupan sehingga kita harus menghemat air.

Menghemat air dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut:

- a. Menutup keran air bila tidak digunakan agar air tidak terbuang percuma.
- b. Menggunakan air secukupnya, misalnya untuk kegiatan sehari-hari seperti mandi, memasak, mencuci, atau menyiram tanaman.
- c. Tidak menutup permukaan tanah dengan lapisan yang dapat menghambat penyerapan air.
- d. Mendaur ulang air dengan menggunakan bahan-bahan tertentu seperti spon, arang, ijuk, dan krikil.

**F. Metode dan Model Pembelajaran**

1. Metode : Diskusi, Tanya Jawab
2. Model : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing

**G. Kegiatan Pembelajaran Siswa**

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka proses pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa dengan cara menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>• Guru memberika apersepsi dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan materi pelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>• Guru menjelaskan tata cara model “Snowball Throwing”</li> </ul>	10 Menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>2. <b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menyajikan materi</li> <li>2) Siswa mengamati materi dan penjelasan dari guru</li> <li>3) Guru mengarahkan siswa mengidentifikasi mengenai materi pembelajaran</li> </ol> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menyajikan materi yang disajikan</li> <li>2) Guru memanggil ketua setiap kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi</li> <li>3) Masing-masing ketua kelompok kembali kepada kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya</li> <li>4) Masing peserta didik diberi satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok</li> <li>5) Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibentuk seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik yang lain selama 15 menit</li> <li>6) Setelah siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian</li> <li>7) penutup</li> </ol> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>b) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pahaman, memberikan penguatan dan menyimpulkan.</li> </ol>	<p>50 Menit</p>
<p>3. <b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari selanjutnya</li> </ul>	<p>10 Menit</p>



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

**Sumber dan Alat Belajar**

1. Sumber Belajar
  - a. Buku Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) kelas V SD/MI
  - b. Buku lain yang relevan
2. Alat Belajar
  - a. Spidol dan papan tulis
  - b. Kertas dan pena

**I. Penilaian**

1. Penilaian Sikap

Bentuk skala penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai					Keterangan
		1	2	3	4	5	

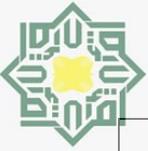
Aspek yang dinilai :

- 1) Keaktifan
  - 2) Kerjasama
  - 3) Aktifitas berpendapat
  - 4) Keberanian berpendapat
  - 5) Kemampuan berbahasa
2. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Isian Singkat

Pedoman Penskoran



Bentuk	Penskoran
Pes isian singkat	Setiap jawaban benar diberi skor 2, dan bila jawaban salah diberi skor 0.

Cara menghitung nilai akhir:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang didapat}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

**Soal Pertemuan ke 4:**

1. Apa yang terjadi saat air naik keatas permukaan dan membentuk awan. . .?
2. Jelaskan proses daur air...
3. Kenapa penebangan pohon di hutan bisa mempengaruhi daur air.?
4. Apakah air penting bagi kehidupan? Jelaskan
5. Bagaimana cara kita menghemat air?

**Jawaban :**

1. Air mengalami penguapan
2. Air disungai, dan dan laut menguap kemudian uap air akan naik keatas dan mengalami pendinginan, selanjutnya uap air akan berubah menjadi kristal-kristal air dan berkumpul membentuk awan. Lalu awan makin tebal dan gelap. Karena suhu yang rendah dan kristal akan menggembun dan menjadi titik-titik hujan dan jatuh kebumi, lalu air yang jatuh ke bumi akan mengalir ke sungai, danau dan laut.
3. Akar tumbuhan berperan dalam proses penyerapan air. Akar tumbuhan dapat menahan atau mengikat air di dalam tanah. Jika pohon-pohon di tebang, maka tidak ada lagi yan dapat mengikat air dalam tanah,
4. Penting, karena air digunakan untuk kelangsungan makhluk hidup.
5. Menutup karena air bila tidak digunakan, menggunakan air scukupnya, tidak menutup permukaan tanah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Cara menghitung nilai akhir:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang didapat}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

**Sol pertemuan ke 1:**

- 1. Inti luar bumi terdiri atas besi dan nikel....,sedangkan inti dalam terdiri atas besi dan nikel..
- 2. Lapisan bumi tempat makhluk hidup tinggal adalah...
- 3. Batu apung termasuk dalam jenis batuan...
- 4. Batuan yang terbentuk dari endapan lumpur dan mineral didasar sungai adalah...
- 5. Contoh batuan metamorf adalah.....,dan....

**Jawaban :**

- 1. Cair dan padat
- 2. Kerak bumi
- 3. Batuan beku
- 4. Batuan sedimen
- 5. Batuan sabak, batuan marmer

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mengetahui

Wali Kelas

**HAMZIYATA, S.Pd, SD**  
 NIP. 196612311992031056

Padang Sawah, .....2019

Mahasiswa

**SYAFRINI**  
 NIM : 11518203808



**BUSTAML, S.Pd.I**  
 NIP. 196803021997081001

UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 6

### Soal Ulangan Harian Siklus I

A. Berilah tanda silang pada a,b,c, atau d pada jawaban yang paling benar !

1. Lapisan terluar bumi kita adalah . . .
  - a. Kerak bumi
  - b. Mantel bumi
  - c. Inti bumi
  - d. Lapisan udara
2. Pusat Gravitasi bumi berada pada . . .
  - a. Kerak bumi
  - b. Mantel bumi
  - c. Inti bumi
  - d. Lapisan atmosfer
3. Lapisan atmosfer bumi terdiri atas . . .
  - a. Batuan
  - b. Gas-gas
  - c. Cairan sedimen
  - d. Tanah
4. Batuan yang terbentuk dari pembekuan lava atau magma disebut . . .
  - a. Batuan beku
  - b. Batuan endapan
  - c. Batuan sedimen
  - d. Batuan metamorf
5. Batuan marmer termasuk batuan malihan yang berasal dari batuan . . .
  - a. Serpih
  - b. Gamping
  - c. Hancuran
  - d. Pasir
6. Batuan yang digunakan untuk pembuat ujung tombak dan alat pemotong adalah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Batu gamping
  - b. Batu sabak
  - c. Batu apung
  - d. Batu obsidian
7. Berikut termasuk proses pelapukan secara fisika, kecuali . . .
- a. Akibat angin
  - b. Akibat lumut
  - c. Akibat suhu
  - d. Akibat sinar matahari
8. Pelapukan batuan oleh lumut termasuk pelapukan . . .
- a. Fisis
  - b. Fisika
  - c. Kimia
  - d. Biologi
9. Pelapukan secara kimiawi dapat terjadi karena pengaruh . . .
- a. Perubahan suhu
  - b. Terjadinya hujan asam
  - c. Derasnya aliran sungai
  - d. Angin berkecepatan tinggi
10. Tanah diperlukan tumbuhan untuk . . .
- a. Campuran makanan
  - b. Berfotosintesis
  - c. Bernafas
  - d. Tempat hidup

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang benar.

1. Inti luar terdiri atas besi dan nikel . . ., sedangkan inti dalam terdiri atas besi dan nikel. . .
2. Lapisan bumi tempat makhluk hidup tinggal adalah . . .
3. Batuan apung termasuk dalam jenis batuan . . .

- batuan beku terbentuk dari . . . . sedangkan batuan sedimen terbentuk dari . . . .
- pelapukan yang disebabkan oleh tenaga dari alam, misalnya suhu, air dan angin adalah . . .

Kunci Jawaban :

Soal Objektif

- a
- c
- b
- a
- c
- d
- b
- d
- b
- d

Soal Essay

- Cair dan Padat
- Kerak Bumi
- Beku
- Letusan gunung berapi dan endapan
- Fisis

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 7

### Soal Ulangan Harian Siklus II

A. Berilah tanda silang pada a,b,c, atau d pada jawaban yang paling benar !

1. Berikut jenis-jenis tanah, kecuali . . .
  - a. Tanah humus
  - b. Tanah pasir
  - c. Tanah liat
  - d. Tanah batu
2. Jenis tanah yang banyak menyusun daerah-daerah pantai adalah . . .
  - a. Tanah gersang
  - b. Tanah liat
  - c. Tanah humus
  - d. Tanah pasir
3. Jenis tanah yang sulit menyerap air . . .
  - a. Tanah liat
  - b. Debu
  - c. Lumpur
  - d. Tanah pasir
4. Tanah yang miskin unsur hara akan tampak berwarna . . .
  - a. Putih
  - b. Coklat
  - c. Merah
  - d. Hitam
5. Jenis tanah yang baik digunakan dalam bidang pertanian adalah tanah yang banyak mengandung . . .
  - a. Pasir
  - b. Humus
  - c. Bahan organik
  - d. air

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Berikut adalah air permukaan di bumi, kecuali . . .
    - a. Air laut
    - b. Air sumur
    - c. Air hujan
    - d. Air sungai
  7. Uap air di udara akan membentuk . . .
    - a. Awan
    - b. Angin
    - c. Bintang
    - d. petir
  8. uap air di udara berkumpul, jatuh kembali ke bumi disebut . . .
    - a. Petir
    - b. Hujan
    - c. Uap
    - d. pasir
  9. Berikut yang bukan tindakan penghemat air adalah . . .
    - a. Mencuci motor setiap hari
    - b. Menutup kran
    - c. Menanam pohon
    - d. Menggunakan air seperlunya
  10. Berikut bencana alam yang terjadi karena ulah manusia adalah . . .
    - a. Banjir
    - b. Gempa bumi
    - c. Gunung meletus
    - d. Angin topan
- B. Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang benar.
1. Jenis tanah yang mudah menyerap air adalah . . .
  2. Air hujan berasal dari air laut, sungai dan air tanah yang mengalami . . .

3. Mengapa tanah berwarna coklat dan hitam paling subur ?
4. Jelaskan akibat berkurangnya lahan terbuka !
5. Sebutkan manfaat air bagi kehidupan !

Kunci Jawaban :

Soal objektif

1. d
2. d
3. a
4. a
5. b
6. c
7. a
8. b
9. a
10. a

Soal Essay

1. Tanah pasir
2. Penguapan
3. Karna banyak mengandung humus
4. Tanah sulit menyerap air sehingga mengalami kekeringan
5. Minum, mandi, masak, mencuci, bertani

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7

**REKAM OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SNOWBALL THROWING**

Nama Sekolah : SDN 025 Padang Sawah  
 Nama Pelajaran : IPA  
 Kelas/ Semester : V/2  
 Hari/ Tanggal : Senin 20 Mei 2019  
 Pertemuan Ke/ Siklus : 3/11  
 Petunjuk : isilah dengan memberi tanda *checklist* (    ), pada kolom 1, 2, 3, dan 4 sesuai dengan pedoman penilai

NO	AKTIVITAS YANG DI AMATI	Skala Nilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
	Guru menyajikan materi yang disajikan.		√			2
	Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil ketua setiap kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi.			√		3
	Masing-masing ketua kelompok kembali kepada kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temanya.		√			2
	Masing-masing peserta didik diberi satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok		√			2
	Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibentuk seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik yng lain selama 15 menit.			√		3
	Setelah siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan, siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.			√		3
<b>Jumlah</b>						<b>15</b>
<b>Persentase</b>						<b>62,5%</b>
<b>Kategori</b>						<b>Cukup Tinggi</b>

Padang Sawah 20 Mei 2019

Observer

1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

## Pedoman Penilaian Lembar Observasi Siswa

		Penjelasan Skala			
		1	2	3	4
<p><b>Hak Cipta</b> Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p><b>0</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>Siswa hanya menyajikan materi yang telah disajikan</p>	<p>Siswa hanya menyajikan materi yang disajikan</p>	<p>Siswa hanya menyajikan materi yang disajikan</p>	<p>Siswa tidak menyajikan materi yang disajikan</p>
	<p><b>2</b></p>	<p>Siswa hanya menyajikan materi yang telah disajikan</p>	<p>Hanya beberapa orang siswa membentuk kelompok-kelompok dan memanggil ketua setiap kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi</p>	<p>Beberapa siswa membentuk kelompok dan memanggil ketua setiap kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi</p>	<p>Siswa membentuk kelompok dan memanggil ketua setiap kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi</p>
	<p><b>3</b></p>	<p>Masing-masing ketua kelompok tidak kembali kepada kelompoknya masing-masing, kemudian tidak menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temanya</p>	<p>Hanya beberapa orang siswa Masing-masing ketua kelompok kembali kepada kelompoknya masing-masing, dan kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temanya</p>	<p>masing-masing ketua kelompok kembali kepada kelompoknya masing-masing, dan kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya</p>	<p>siswa kembali kepada kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.</p>
<p><b>4</b></p>	<p>Peserta didik diberi satu lembar kertas, tidak untuk menuliskan satu</p>	<p>Hanya beberapa peserta didik tidak diberi satu lembar kertas, untuk</p>	<p>Hanya peserta didik hanya diberi satu lembar kertas, untuk menuliskan</p>	<p>Masing peserta didik diberi satu lembar kertas, untuk menuliskan satu</p>	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok	menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok	satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok	pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok
	kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibentuk seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik yang lain selama 15 menit	Kemudian kertas hanya yang berisi pertanyaan tersebut tidak dibentuk seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik yang lain selama 15 menit	beberapa kertas yang berisi pertanyaan tersebut dan dibentuk seperti bola dan tidak dilempar dari satu peserta didik yang lain selama 15 menit	Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut tidak dibentuk seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik yang lain selama 15 menit
6	Siswa hanya mendapat satu bola atau satu pertanyaan, dan diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola secara bergantian	siswa tidak mendapatkan satu bola atau pertanyaan, dan siswa tidak diberi waktu untuk menjawab pertanyaan.	Hanya beberapa siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan,	Siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan, siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola.







## Lampiran 10

### REKAM OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SNOWBALL THROWING

Nama Sekolah : SDN 025 Padang Sawah  
 Nama Pelajaran : IPA  
 Kelas/ Semester : V/2  
 Hari/ Tanggal : Senen 21 Mei 2019  
 Pertemuan Ke/Siklus : 4/11  
 Petunjuk : isilah dengan memberi tanda *checklist* (     ), pada kolom 1, 2, 3, dan 4 sesuai dengan pedoman penilai

NO	AKTIVITAS YANG DI AMATI	Skala Nilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
	Guru menyajikan materi yang disajikan.				√	4
	Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil ketua setiap kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi.				√	4
	Masing-masing ketua kelompok kembali kepada kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temanya.			√		3
	Masing-masing peserta didik diberi satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok				√	4
	Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibentuk seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik yng lain selama 15 menit			√		3
	Setelah siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan, siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.				√	4
<b>Jumlah</b>						<b>22</b>
<b>Persentase</b>						<b>91,66%</b>
<b>Kategori</b>						<b>Sangat Tinggi</b>

Padang Sawah 21 Mei 2019

Observer

Hamiyata S.Pd, Sd

Nip.196612311992031056

1. Dilarang menyalin atau seluruhnya atau sebagian atau mengungkapkan kembali isi laporan ini tanpa mengutip sumbernya.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 11

### Lembaran Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Pertemuan Pertama (Siklus I)

#### Penunjuk :

Isilah dengan memberi nilai angka, pada kolom 1 bila kegiatan (tidak baik) 2. Bila kegiatan (kurang baik) 3. Bila kegiatan (cukup baik) 4. (baik)

No	Kode Sampel	Aktivitas Yang Diamati						Skor pert 1
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	2	2	2	2	2	2	12
2	Siswa 02	2	2	2	3	2	2	13
3	Siswa 03	2	2	3	2	2	2	13
4	Siswa 04	2	2	2	2	2	2	12
5	Siswa 05	2	2	2	2	2	2	12
6	Siswa 06	3	2	2	3	2	2	14
7	Siswa 07	2	2	2	2	2	3	13
8	Siswa 08	2	2	1	2	2	2	11
9	Siswa 09	2	2	2	2	2	2	13
10	Siswa 10	2	2	2	3	2	3	14
11	Siswa 11	2	3	2	2	2	2	13
12	Siswa 12	2	2	2	2	2	2	12
13	Siswa 13	3	2	2	2	2	2	13
14	Siswa 14	2	3	2	2	3	2	14
15	Siswa 15	2	2	3	2	2	2	13
16	Siswa 16	3	2	2	1	2	1	11
	<b>JUMLAH</b>	35	34	33	34	34	33	203
	<b>PERSENTASE (%)</b>	54,68 %	53,12 %	51,56 %	53,12 %	53,12 %	51,56 %	52,86 %

Keterangan lembar observasi aktivitas siswa :

1. Guru menyajikan materi yang disajikan
2. Guru membentuk kelompok dan memanggil setiap kelompok untuk penjelasan tentang materi
3. Masing-masing ketua kelompok kembali kepada kelompoknya masing-masing, dan menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.
4. Masing-masing peserta didik diberi satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan
5. Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibentuk seperti bola
6. Siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian

Lampiran 12

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Pertemuan kedua (Siklus I)**

**Penunjuk :**

Isilah dengan memberi nilai angka, pada kolom 1 bila kegiatan (tidak baik) 2. Bila kegiatan (kurang baik) 3. Bila kegiatan (cukup baik) 4. (baik)

Kode Sampel	Aktivitas Yang Diamati						Skor pert 2
	1	2	3	4	5	6	
Siswa 01	3	2	2	3	2	3	15
Siswa 02	2	2	3	3	2	2	14
Siswa 03	2	3	2	2	3	2	14
Siswa 04	3	3	2	3	2	3	16
Siswa 05	2	2	2	2	2	2	13
Siswa 06	2	2	3	3	3	2	14
Siswa 07	3	2	2	3	2	3	15
Siswa 08	2	3	2	3	2	2	14
Siswa 09	2	3	2	3	2	2	14
Siswa 10	3	2	2	3	2	2	14
Siswa 11	3	2	2	3	2	2	13
Siswa 12	2	2	3	3	2	2	14
Siswa 13	2	2	2	2	2	2	12
Siswa 14	3	2	2	2	2	2	13
Siswa 15	2	3	2	2	2	2	13
Siswa 16	3	2	3	3	3	2	16
JUMLAH	39	37	36	42	35	35	224
PERSENTASE (%)	60,93 %	57,81 %	56,25 %	65,62 %	54,68 %	54,68 %	58,33 %

Keterangan lembar observasi aktivitas siswa :

1. Guru menyajikan materi yang disajikan
2. Guru membentuk kelompok dan memanggil setiap kelompok untuk penjelasan tentang materi
3. Masing-masing ketua kelompok kembali kepada kelompoknya masing-masing, dan menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.
4. Masing-masing peserta didik diberi satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan
5. Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibentuk seperti bola
6. Siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 13

## Lembaran Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Pertemuan Ketiga (Siklus I1)

#### Petunjuk :

1. Isilah dengan memberi nilai angka, pada kolom 1 bila kegiatan (tidak baik)
2. Bila kegiatan (kurang baik) 3. Bila kegiatan (cukup baik) 4. (baik)

No	Kode Sampel	Aktivitas Yang Diamati						Skor pert 1
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	3	3	4	3	3	3	19
2	Siswa 02	3	3	3	4	3	4	21
3	Siswa 03	3	3	3	3	3	4	19
4	Siswa 04	3	4	3	4	4	3	22
5	Siswa 05	4	3	3	4	3	3	20
6	Siswa 06	3	3	4	3	4	4	20
7	Siswa 07	3	3	3	3	3	3	18
8	Siswa 08	3	3	3	4	3	3	19
9	Siswa 09	3	3	3	3	3	4	19
10	Siswa 10	3	3	3	4	4	3	20
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	3	18
12	Siswa 12	3	3	3	3	3	3	18
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	3	18
14	Siswa 14	3	4	3	3	3	4	20
15	Siswa 15	3	3	3	3	3	3	18
16	Siswa 16	3	3	3	3	4	4	21
Jumlah		49	50	51	54	53	55	310
Persentase(%)		76,56 %	78,12%	79,68 %	84,37%	82,81 %	85,93%	80,72%

#### Keterangan lembar observasi aktivitas siswa :

1. Guru menyajikan materi yang disajikan
2. Guru membentuk kelompok dan memanggil setiap kelompok untuk penjelasan tentang materi
3. Masing-masing ketua kelompok kembali kepada kelompoknya masing-masing, dan menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.
4. Masing-masing peserta didik diberi satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan
5. Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibentuk seperti bola
6. Siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 14

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Pertemuan Keempat (Siklus II)

#### Petunjuk :

- Isilah dengan memberi nilai angka, pada kolom 1 bila kegiatan (tidak baik)  
2. Bila kegiatan (kurang baik) 3. Bila kegiatan (cukup baik) 4. (baik)

No	Kode Sampel	Aktivitas Yang Diamati						Skor pert 1
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	3	4	4	3	4	4	22
2	Siswa 02	3	3	4	4	4	4	22
3	Siswa 03	4	4	4	4	4	4	24
4	Siswa 04	4	3	4	4	3	4	22
5	Siswa 05	4	3	4	4	3	4	22
6	Siswa 06	4	4	3	4	4	4	23
7	Siswa 07	3	4	4	4	3	4	22
8	Siswa 08	4	3	4	4	4	4	23
9	Siswa 09	4	4	4	4	4	4	24
10	Siswa 10	3	4	4	4	3	4	22
11	Siswa 11	4	4	3	4	4	4	23
12	Siswa 12	4	3	4	3	4	4	22
13	Siswa 13	3	3	3	4	4	3	20
14	Siswa 14	3	4	4	3	4	4	22
15	Siswa 15	4	4	3	4	4	4	23
16	Siswa 16	3	4	4	3	3	3	20
Jumlah		57	58	60	62	59	60	356
Persentase (%)		89,06%	90,62%	93,75%	96,87%	92,18%	93,75%	92,70%

Keterangan lembar observasi aktivitas siswa :

1. Guru menyajikan materi yang disajikan
2. Guru membentuk kelompok dan memanggil setiap kelompok untuk penjelasan tentang materi
3. Masing-masing ketua kelompok kembali kepada kelompoknya masing-masing, dan menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.
4. Masing-masing peserta didik diberi satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan
5. Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibentuk seperti bola
6. Siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SNOWBALL THROWING

Nama Sekolah : SDN 025 Padang Sawah Kecamatan Kampar Kiri Kab. Kampar.  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas/ Semester : V/II  
 Hari/ Tanggal : Senin 13 Mei 2019  
 Periode/ Ke/Siklus : 1/1  
 Petunjuk : isilah dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom 1, 2, 3, dan 4 sesuai dengan pedoman penilai

AKTIVITAS YANG DIAMATI	Skala Nilai				Jumlah Skor
	1	2	3	4	
Guru menyajikan materi yang disajikan		✓			2
Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil ketua setiap kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi.			✓		3
Masing-masing ketua kelompok kembali kepada kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya		✓			2
Masing-masing peserta didik diberi satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok		✓			2
Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibentuk seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik yang lain selama 15 menit.			✓		3
Setelah siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan, siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.			✓		3
<b>Jumlah</b>					15
<b>Persentase</b>					62,5%
<b>Kategori</b>					Tinggi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya, tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dititik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN MODEL BELAJARAN KOOPERATIF TIPE SNOWBALL THROWING**

**Halaman 1**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

: SDN 025 Padang Sawah Kecamatan Kampar Kiri Kab. Kampar  
 : IPA  
 : V/II  
 : Selasa 19 Mei 2019  
 : 2/1  
 : isilah dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom 1, 2, 3, dan 4 sesuai dengan pedoman penilai

No	AKTIVITAS YANG DIAMATI	Skala Nilai				Total
		1	2	3	4	
1	Guru menyajikan materi yang disajikan			✓		3
2	Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil ketua setiap kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi.			✓		3
3	Masing-masing ketua kelompok kembali kepada kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya			✓		3
4	Masing-masing peserta didik diberi satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok		✓			2
5	Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibentuk seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik yang lain selama 15 menit.			✓		3
6	Setelah siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan, siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.			✓		3
Jumlah						17
Persentase						70%
Kategori						Tinggi

2. Di larang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah dan penyusunan sumber.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SNOWBALL THROWING.**

Nama Sekolah : SDN 025 Padang Sawah Kecamatan Kaliper kiri' kab. Kampar  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas/ Semester : V/II  
 Tanggal : Senin 20 Mei 2019  
 Pertemuan/Ke/Siklus : 3/II  
 : isilah dengan memberi tanda *checklist* ( ) pada kolom 1, 2, 3, dan 4 sesuai dengan pedoman penilai

AKTIVITAS YANG DIAMATI	Skala Nilai				Jumlah Nilai Skala
	1	2	3	4	
Guru menyajikan materi yang disajikan				✓	4
Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil ketua setiap kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi.			✓		3
Masing-masing ketua kelompok kembali kepada kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya			✓		3
Masing-masing peserta didik diberi satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok			✓		3
Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibentuk seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik yang lain selama 15 menit			✓		3
Setelah siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan, siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.				✓	4
<b>Jumlah</b>					20
<b>Persentase</b>					83,33%
<b>Kategori</b>					sangat tinggi

1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 Hak Cipta Dititik UIN Suska Riau  
 Site Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN MODEL  
 PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SNOWBALL THROWING

: SDN 025 Padang Sawah Kecamatan Kamfar Kiri Kab. Kampar  
 : 1PA  
 : V/II  
 : Selasa 21 Mei 2019  
 : 4A  
 : isilah dengan memberi tanda *checklist* ( ), pada kolom 1, 2, 3, dan 4 sesuai dengan pedoman penilai

Hak Cipta © UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau  
 Padang Sawah 2019  
 Observer

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Penyajian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau dengan cara lain untuk tujuan komersial atau tujuan lain yang merugikan.

AKTIVITAS YANG DI AMATI	Skala Nilai				Jumlah Skor
	1	2	3	4	
1. Guru menyajikan materi yang disajikan.				✓	4
2. Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil ketua setiap kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi.				✓	4
3. Masing-masing ketua kelompok kembali kepada kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada temannya.			✓		3
4. Masing-masing peserta didik diberi satu lembar kertas, untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok.				✓	4
5. Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibentuk seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik yang lain selama 15 menit.			✓		3
6. Setelah siswa mendapat satu bola atau satu pertanyaan, siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam bola tersebut secara bergantian.				✓	4
<b>Jumlah</b>					22
<b>Persentase</b>					88,66%
<b>Kategori</b>					Sangat Tinggi

Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA  
Sebelum Tindakan

Kode Sampel	Nilai	Keterangan
Siswa 01	40	tidak tuntas
Siswa 02	45	tidak tuntas
Siswa 03	50	tidak tuntas
Siswa 04	80	tuntas
Siswa 05	60	tidak tuntas
Siswa 06	90	tuntas
Siswa 07	60	tidak tuntas
Siswa 08	95	tuntas
Siswa 09	30	tidak tuntas
Siswa 10	40	tidak tuntas
Siswa 11	80	tuntas
Siswa 12	60	tidak tuntas
Siswa 13	60	tidak tuntas
Siswa 14	80	tuntas
Siswa 15	85	tuntas
Siswa 16	65	tidak tuntas
Jumlah	1020	
Rata-rata	63,75	
Tuntas/Persentase	6	37,5%
Tidak tuntas/persentase	10	62,5%

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 025  
Padang Sawah Kecamatan Kamapr Kiri Kabupaten Kampar  
Siklus I**

No	Kode Sampel	Nilai	Keterangan
1	Siswa 01	70	tidak tuntas
2	Siswa 02	70	tidak tuntas
3	Siswa 03	70	tidak tuntas
4	Siswa 04	75	tuntas
5	Siswa 05	85	tuntas
6	Siswa 06	80	tuntas
7	Siswa 07	70	tidak tuntas
8	Siswa 08	80	tuntas
9	Siswa 09	75	tuntas
10	Siswa 10	80	tuntas
11	Siswa 11	70	tidak tuntas
12	Siswa 12	70	tidak tuntas
13	Siswa 13	75	tuntas
14	Siswa 14	80	tuntas
15	Siswa 15	80	tuntas
16	Siswa 16	75	tuntas
<b>Jumlah</b>		1205	
<b>Rata-rata</b>		75,35	62,5%
<b>Tuntas/Persentase</b>		10	3,75%
<b>Tidak tuntas/persentase</b>		6	

Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 025 Padang Sawah  
Kecamatan Kampar Kiri Kabupaten Kampar  
Siklus II

No	Kode Sampel	Nilai	Keterangan
1	Siswa 01	80	tuntas
2	Siswa 02	75	tuntas
3	Siswa 03	80	tuntas
4	Siswa 04	75	tuntas
5	Siswa 05	90	tuntas
6	Siswa 06	70	tidak tuntas
7	Siswa 07	80	tuntas
8	Siswa 08	85	tuntas
9	Siswa 09	75	tuntas
10	Siswa 10	70	tidak tuntas
11	Siswa 11	70	tidak tuntas
12	Siswa 12	80	tuntas
13	Siswa 13	75	tuntas
14	Siswa 14	80	tuntas
15	Siswa 15	80	tuntas
16	Siswa 16	80	tuntas
<b>Jumlah</b>		1245	
<b>Rata-rata</b>		77,81	
<b>Tuntas/Persentase</b>		13	86,25%
<b>Tidak tuntas/persentase</b>		3	18,75%

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Penyemaran Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Pertemuan II (Ciklus II)**

Petunjuk :

1. Isilah dengan memberi nilai angka, pada kolom 1 bila kegiatan (tidak baik)
2. Bila kegiatan (kurang baik) 3. Bila kegiatan (cukup baik) 4. (baik)

No	Kode Sampel	Aktivitas Yang Diamati						Skor per 1
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	3	3	4	3	3	3	19
2	Siswa 02	3	3	3	4	3	4	21
3	Siswa 03	3	3	3	3	3	4	19
4	Siswa 04	3	4	3	4	4	3	22
5	Siswa 05	4	3	3	4	3	3	20
6	Siswa 06	3	3	4	3	4	4	20
7	Siswa 07	3	3	3	3	3	3	18
8	Siswa 08	3	3	3	4	3	3	19
9	Siswa 09	3	3	3	3	3	4	19
10	Siswa 10	3	3	3	4	4	3	20
11	Siswa 11	2	3	3	3	3	3	18
12	Siswa 12	3	3	3	3	3	3	18
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	3	18
14	Siswa 14	3	4	3	3	3	4	20
15	Siswa 15	3	3	3	3	3	3	18
16	Siswa 16	3	3	3	3	3	4	21
Jumlah		49	50	51	54	53	55	310
Persentase (%)		76,56%	78,12%	79,68%	84,37%	82,81%	85,93%	80,72%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Koperatif Tipe Snowball Throwing Pertemuan IV (SKWS II)

#### Petunjuk :

- Isilah dengan memberi nilai angka, pada kolom 1 bila kegiatan (tidak baik)  
 2. Bila kegiatan (kurang baik) 3. Bila kegiatan (cukup baik) 4. (baik)

No	Kode Sampel	Aktivitas Yang Diamati						Skor per 1
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	3	4	4	3	4	4	22
2	Siswa 02	3	3	4	4	4	4	22
3	Siswa 03	4	4	4	4	4	4	24
4	Siswa 04	4	3	4	4	3	4	22
5	Siswa 05	4	3	4	4	3	4	22
6	Siswa 06	4	4	3	4	4	4	23
7	Siswa 07	3	4	4	4	3	4	22
8	Siswa 08	4	3	4	4	4	4	23
9	Siswa 09	4	4	4	4	4	4	24
10	Siswa 10	3	4	4	4	3	4	22
11	Siswa 11	4	4	3	4	4	4	23
12	Siswa 12	4	3	4	3	4	4	22
13	Siswa 13	3	3	3	4	4	3	20
14	Siswa 14	3	4	4	3	4	4	22
15	Siswa 15	4	4	3	4	4	4	23
16	Siswa 16	3	4	4	3	3	3	20
Jumlah		57	58	60	62	59	60	356
Persentase (%)		89,06%	90,62%	93,75%	96,87%	92,18%	93,75%	92,70%

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Pertemuan 2 (Skws II)

Petunjuk :

1. Isilah dengan memberi nilai angka, pada kolom 1 bila kegiatan (tidak baik)
2. Bila kegiatan (kurang baik) 3. Bila kegiatan (cukup baik) 4. (baik)

No	Kode Sampel	Aktivitas Yang Diamati						Skor per 1
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	3	2	2	3	2	3	15
2	Siswa 02	3	2	3	3	2	2	14
3	Siswa 03	2	3	2	2	3	2	14
4	Siswa 04	3	3	2	3	2	3	16
5	Siswa 05	2	2	2	2	2	2	13
6	Siswa 06	2	2	2	3	3	2	14
7	Siswa 07	3	2	3	3	2	3	15
8	Siswa 08	2	3	2	3	2	2	14
9	Siswa 09	2	3	2	3	2	2	14
10	Siswa 10	3	2	2	3	2	2	14
11	Siswa 11	3	2	2	3	2	2	13
12	Siswa 12	2	2	3	3	2	2	14
13	Siswa 13	2	2	2	2	2	2	12
14	Siswa 14	3	2	2	2	2	2	13
15	Siswa 15	2	3	2	2	2	2	13
16	Siswa 16	3	2	3	3	3	2	16
Jumlah		39	37	36	42	35	35	224
Persentase (%)		60,93%	57,81%	56,25%	65,62%	54,68%	51,68%	58,33%

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Pertemuan 1 (siklus 1)

Petunjuk :

1. Isilah dengan memberi nilai angka, pada kolom 1 bila kegiatan (tidak baik)
2. Bila kegiatan (kurang baik) 3. Bila kegiatan (cukup baik) 4. (baik)

No	Kode Sampel	Aktivitas Yang Diamati						Skor per 1
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	1	2	3	2	2	2	12
2	Siswa 02	2	2	2	3	2	2	13
3	Siswa 03	2	2	2	2	2	2	13
4	Siswa 04	2	2	2	2	2	2	12
5	Siswa 05	2	2	2	2	2	2	12
6	Siswa 06	3	2	2	3	2	2	14
7	Siswa 07	2	2	2	2	2	3	13
8	Siswa 08	2	2	1	2	2	2	11
9	Siswa 09	2	2	2	2	2	2	13
10	Siswa 10	2	2	2	3	2	3	14
11	Siswa 11	2	2	2	2	2	2	13
12	Siswa 12	2	2	2	2	2	2	13
13	Siswa 13	3	2	2	2	2	2	12
14	Siswa 14	2	2	2	2	2	2	13
15	Siswa 15	2	2	3	2	2	2	14
16	Siswa 16	3	2	2	1	2	2	13
Jumlah		35	34	33	34	34	37	203
Persentase (%)		54,68%	53,12%	51,56%	53,12%	53,12%	51,56%	52,86%

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Di larang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Di larang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Un. 4/F. 4/PP.00.9/1120/2019

Pekanbaru, 17 Januari 2019

**Pembimbing Skripsi**

Kepada  
 Yth. Yasnul, M.Ag  
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

Wassalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

- Nama : SYAFRINI  
 NIM : 11518203808  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 025 Padang Sawah Kecamatan Kampar Kiri  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan saudara di hiburkan terima kasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
 NIP. 19660924 199503 1 002



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Diarang mengutip sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Diarang mengumumkan atau menyebarluaskan secara terbuka karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Jenis dan obyek bimbingan
  - a. Jenis dan jenis Penelitian
  - b. Jenis dan jenis Laporan Penelitian
2. Nama pembimbing : Dr. Yasnel M, Ag
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197108152007012035
3. Nama Mahasiswa : SYAFRINI
4. Nomor induk Mahasiswa :
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	28 Mei - 2019	Perbaikan Keseluruhan Penulisan		
	16 Juni - 2019	Perbaikan Definisi istilah		
	27 Juni - 11	Perbaikan Gejala, Foot dan Bab		
	24 - 4	Abstrak		
	27 Juni - 11	A C C		

Pekanbaru, 24 - 10 ..... 2019  
 Pembimbing,



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 2. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor: 4/F.II.4/PP.00.9/3543/2019  
 Sifat: Basah  
 Lamp: 1  
 Hal: 1

Pekanbaru, 26 Februari 2019

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Yth. Kepala Sekolah  
 SDN 025 PADANG SAWAH KECAMATAN KAMPAR KIRI

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SYAFRINI  
 NIM : 11518203808  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

diizinkan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

an. Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
 NIP. 19660410 199303 1 005



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 025 PADANG SAWAH**  
 KECAMATAN KAMPAR KIRI  
 Alamat : Jl. Reformasi Padang Sawah Kode Pos 28371

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**BUKLA KETERANGAN RISET (PENELITIAN)**

Nomor : ct9 /421.2/SDN 025-PS/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 025 Padang Sawah Kecamatan Kampar Kiri Kabupaten Kampar Provinsi Riau menerangkan bahwa :

- : SYAFRINI
- : 11518203808
- : VIII / 2019
- : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
- : TARBIYAH DAN KEGURUAN

Bahwa data tersebut diatas diberi Izin Riset (Penelitian) di SDN 025 Padang Sawah Kecamatan Kampar Kiri Kabupaten Kampar.

Demikianlah surat keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Di Tetapkan di : Padang Sawah  
 Pada Tanggal : 04 Maret 2019



BUSTAMI, S.Pd.I  
 NIP. 19680302 199708 1 001

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 3. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor  
Sifat  
Lamp.  
Hal

2019/07/II/PP.00.9/6353/2019  
 (a.n) Proposal  
 Izin Melakukan Riset  
 Gubernur Riau  
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Pekanbaru

Pekanbaru, 09 April 2019 M

Assalamu'algikum warahmatullahi wabarakatuh  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SYAFRINI  
 NIM : 11518203808  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

diizinkan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
 judul skripsinya : MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI  
 PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SNOWBALL  
 THROWING PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI KELAS V  
 SEKOLAH DASAR NEGERI 025 PADANG SAWAH KECAMATAN KAMPAR KIRI  
 KABUPATEN KAMPAR  
 Lokasi Penelitian : SDN 025 PADANG SAWAH KAMPAR KIRI  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 April 2019 s.d 09 Juli 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
 bersangkutan

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n Rektor  
 Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M. Ag  
 NIP. 9740704 199803 1 001

busan :

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmpstp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/21860  
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

: SYAFRINI  
 : 11518203808  
 : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
 : S1  
 : PEKANBARU  
 : **MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN  
 MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SNOWBALL HROWING  
 PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI KELAS V  
 SEKOLAH DASAR NEGERI 025 PADANG SAWAH KECAMATAN  
 KAMPAR KIRI KABUPATEN KAMPAR**  
 : SDN 025 PADANG SAWAH KAMPAR KIRI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permisinan Riset dari : DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.01.F.PP.001/653/2019 Tanggal 9 April 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 23 April 2019



UIN SUSKA RIAU

Tembusan :  
 Disampaikan kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru

Yth. Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146  
BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070/KKBP/2019/333

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Perencanaan, Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-R/1150 tanggal 23 April 2019, dengan ini Rekomendasi/Izin Penelitian kepada:

- : SYAFRINI
- : 11518203808
- : UIN SUSKA RIAU
- : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
- : SI
- : PEKANBARU
- : **MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SNOWBALL THROWING PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 025 PADANG SAWAH KECAMATAN KAMPAR KIRI KABUPATEN KAMPAR**
- : SDN 025 PADANG SAWAH KABUPATEN KAMPAR

sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini. Terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 24 April 2019

a.n. KEPALA KANTOR KESBANGPOL KAB. KAMPAR  
Kasi. Kesatuan Bangsa



Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rekomendasi ini disampaikan kepada Yth;  
1. Kepala Sekolah Dasar Negeri 025 Padang Sawah  
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 025 PADANG SAWAH  
KECAMATAN KAMPAR KIRI**

Alamat : Jl. Reformasi Padang Sawah Kode Pos 28371

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SKALA KEPERANGAN TELAH MENYELESAIKAN RISET/PENELITIAN**

Nomor : 036/421.2/SDN 025-PS/2019

Herastriani, surnya dari kantor kesatuan bangsa dan politik, Kab. Kampar Nomor : 070/KI/B/2019/333 yang dikeluarkan pada tanggal 21 Mei 2019 perihal izin pelaksanaan Riset/Penelitian, Atas nama :

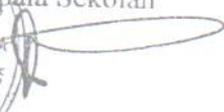
: SYAFRINI  
 : 11518203808  
 : UIN SUSKA RIAU  
 : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 : S1  
 : Pekanbaru  
 : MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SNOWBALL THROWING PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 025 PADANG SAWAH KECAMATAN KAMPAR KIRI KABUPATEN KAMPAR  
 : SDN 025 Padang Sawah Kabupaten Kampar

Loasi Penelitian

Bawasanya nama yang tersebut di atas telah menyelesaikan Riset/Penelitiannya di SDN 025 Padang Sawah Kecamatan Kampar Kiri Kabupaten Kampar mulai tanggal 13 Mei 2019 s/d 21 Mei 2019.

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

UIN SUSKA RIAU

Padang Sawah, 21 Mei 2019  
 Kepala Sekolah  
  
**BUSTAMI, S.Pd.I**  
 NIP. 19680302 199708 1 001





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP



Syafrini adalah putri dari bapak Muhammad Nasir dan ibu Misnawati yang lahir pada tanggal 01 April 1996 di Kuntu Darussalam. Penulis mulai menempuh pendidikan pada tahun 2004 pada jenjang SDN 018 Kuntu Darussalam, dan lulus pada tahun 2009, kemudian melanjutkan ke MTS YKWI Pekanbaru dan lulus pada tahun 2012. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan studi di SMA Widya Graha Pekanbaru dengan jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial. Pada tahun 2015 penulis diterima sebagai mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.

Dengan niat, tekad dan motivasi yang tinggi penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini akan memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sedalam-dalamnya atas terselesainya skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 025 Padang Sawah Kecamatan Kampar Kiri Kabupaten Kampar”**