

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير تطبيق الطريقة القياسية باستخدام استراتيجي "BISA" على استيعاب الجملة الالمامة

لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة "Future Islamic School"

بكنبارو



إعداد

سيتي رشيدة

رقم القيد. ١٠١٦. ١١٦١٢٢٠١٠١٦

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢٠ م/١٤٤١ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير تطبيق الطريقة القياسية باستخدام استراتيجي "BISA" على استيعاب الجملة الاسمية

لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة "Future Islamic School"

بكنبارو

البحث التكميلي

مقدمة لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد

سيدي رشيدة

رقم القيد. ١٠١٦. ١١٦١٢٢٠

المشرف

الدكتور الحاج جون فاميل

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ



## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : سيتي رشيدة  
رقم القيد : ١١٦١٢٢٠١٠١٦  
العنوان : شارع جارودا سكتي بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه :

تأثير تطبيق الطريقة القياسية باستخدام استراتيجي "BISA" على استيعاب الجملة الاسمية لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة "Future Islami School" بكنبارو

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذ ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتين صحة الأدياء فأني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٣ ربيع الاخر ١٤٤١ هـ

٣٠ نوفمبر ٢٠١٩

سيتي رشيدة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع : تأثير تطبيق الطريقة القياسية باستخدام استراتيجية "BISA" على استيعاب الجملة الاسمية لدى طلاب الصف الثاني المتوسطة "Future Islami School" بكنبارو الذي أعدته الطالبة رشيدة، رقم القيد : ١١٦١٢٢٠١٠١٦، قدمت تعديلاته وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بكنبارو، ٣ ربيع الاخر ١٤٤١ هـ  
٣٠ نوفمبر ٢٠١٩ م

المشرف

الدكتور الحاج جون فاميل

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فاميل

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع تأثير تطبيق الطريقة القياسية باستخدام استراتيجي "BISA" على استيعاب الجملة الاسمية لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة "Future Islami School" بكنبارو الذي أعدته الطالبة: سيتي رشيدة، رقم القيد: ١١٦١٢٢٠١٠١٦، وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٣ جماد الأول ١٤٤١ هـ

٣٠ ديسمبر ٢٠١٩ م

المناقش الثاني

دادنج فردوس الماجستير

المناقش الأول

الدكتور مسرون

المناقش الرابع

ذو الفل الماجستير

المناقش الثالث

الدكتور الحاج أفريجون أفندي



عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج محمد سيف الدين

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

## الاستهلال

إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون (سورة يوسف، الآية: ٢)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال :

"كن عالما، أو متعلما، أو مستمعا، أو محبا ولا تكن خامسا فتهلك"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال عمر ابن خطاب رضي الله عنه :

"احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم"

قال شيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله:

فإن نفس اللغة العربية من الدين ومعرفتها فرض واجب فإن فهم الكتاب والسنة

فرض ولا يفهم إلا بفهم اللغة العربية وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب ، ثم

منها ما هو واجب على الأعيان ومنها ما هو واجب على الكفاية

(في اقتضاء الصراط المستقيم)

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإهداء

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدتي المحبوبة المحترمة
- للأساتذة الكرام والفضلاء
- لأسرتي المحبوبة
- لجميع الأصحاب في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملخص

سيتي رشيدة (٢٠١٩) : تأثير تطبيق الطريقة القياسية باستخدام استراتيجي BISA على استيعاب الجملة الاسمية لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة Future Islamic School بكنبارو-اندانغ

هذا بحث تجريبي . وهذا البحث يهدف إلى معرفة وجود أثر الهام عن تطبيق الطريقة القياسية باستخدام استراتيجي BISA على استيعاب الجملة الاسمية لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة Future Islamic School بكنبارو أم لا. وسؤال البحث " هل يوجد تأثير تطبيق الطريقة القياسية باستخدام استراتيجي BISA على استيعاب الجملة الاسمية لدى طلاب في الصف الثاني في المدرسة المتوسطة Future Islamic School بكنبارو؟". وأما مجتمع البحث فهو الطلاب في المدرسة المتوسطة Future Islamic School بكنبارو وموضوعه هو تأثير تطبيق الطريقة القياسية باستخدام استراتيجي BISA على استيعاب الجملة الاسمية لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة Future Islamic School بكنبارو في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. وعينة البحث طلاب الفصل الثامن الفرقة الأولى كالفصل التحريبي والفصل الثامن الفرقة الثانية كالفصل الضابط وجمع بيانات ، استخدمت الباحثة الملاحظة والاختبار. وقامت الباحثة بالملاحظة عند تطبيق الطريقة القياسية باستخدام استراتيجي BISA ونتيجة البحث أن هناك أثر في تطبيق الطريقة القياسية باستخدام استراتيجي BISA على استيعاب الجملة الاسمية لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة Future Islamic School بكنبارو ، لأن  $to = 2,31$  أكبر من الجدول "T" في درجة دلالة  $5\% = 2,10$  و أصغر من الجدول "T" في درجة  $1\% = 2,88$  بمعنى Ha مقبولة و  $H_0$  مردودة. وبناء على جدول الملاحظة نيل  $95\%$  بمعنى جيد جدا لأنه يقع في درجة  $81-100\%$  الكلمات الأساسية : تطبيق، استراتيجي BISA، الجملة الاسمية

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyetujui penulisannya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**ABSTRACT**

**Reti Rosida, (2019): The Effect of Using *Qiyasiyyah* Method with BISA (*Belajar Islam dan Bahasa Arab*) Strategy toward Student *Jumlah Ismiyyah* Mastery at the Eighth Grade of Future Islamic School Pekanbaru**

This research was Experimental research. It aimed at knowing whether there was a significant effect of using *Qiyasiyyah* method with BISA strategy toward *Jumlah Ismiyyah* mastery by seeing whether there was or not an increase of *Jumlah Ismiyyah* in the Experimental group. The formulation of the problem in this research was “was there any significant effect of *Qiyasiyyah* method with BISA strategy increase student *Jumlah Ismiyyah* mastery at the eighth grade of Future Islamic School Pekanbaru?”. The subjects of this research were the students of Future Islamic School Pekanbaru. The object of this research was the use of *Qiyasiyyah* method with BISA strategy toward student *Jumlah Ismiyyah* mastery at the eighth grade of Future Islamic School Pekanbaru. All students of Future Islamic School Pekanbaru in the Academic Year of 2018/2019 were the population of this research. The samples of this research were the eighth-grade students consisted of two classes—the Control and Experimental groups. The instruments of this research were observation and test. Observation was done every meeting in the learning process of the Experimental group, and test was given before and after implementing *Qiyasiyyah* method with BISA strategy. Based on the data analysis, it could be concluded that there was a significant effect of using *Qiyasiyyah* method with BISA strategy toward student *Jumlah Ismiyyah* mastery.  $t_o$  2.31 was higher than  $t_t$  2.00 at 5% significant level and was lower than  $t_t$  2.88 at 1% significant level. Based on the observation table, 95% was obtained, it meant that it was very good because it was on the range of 81-100%.

**Keywords:** *Effect, BISA Strategy, Jumlah Ismiyyah Mastery*

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau dengan cara lain, tanpa izin dari lembaga penerbitan atau pemilik hak cipta terdahulu.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**ABSTRAK**

**Siti Rosida, (2019) : Pengaruh Penerapan Metode Qiyasiyyah Dengan Menggunakan Strategi BISA (Belajar Islam Dan Bahasa Arab) Terhadap Penguasaan Jumlah Ismiyyah Pada Siswa Kelas VIII Di SMPIT Future Islamic School Pekanbaru.**

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Tujuannya adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan tentang penggunaan metode qiyasiyyah dengan menggunakan strategi BISA terhadap penguasaan jumlah ismiyyah, dengan melihat ada tidaknya peningkatan penguasaan jumlah ismiyyah di kelas eksperimen. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah “ Apakah terdapat pengaruh penerapan metode qiyasiyyah dengan menggunakan strategi BISA terhadap penguasaan jumlah ismiyyah bagi siswa kelas VIII SMP IT Future Islamic School Pekanbaru?. Subjek penelitian adalah siswa SMP IT Future Islamic School Pekanbaru, sedangkan objeknya adalah penggunaan metode qiyasiyyah dengan menggunakan strategi BISA terhadap penguasaan jumlah ismiyyah bagi siswa kelas VIII SMP IT Future Islamic School Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di sekolah Future Islamic School Pekanbaru tahun ajaran 2018/2019. Sampelnya adalah siswa kelas VIII yang dibagi menjadi 2 yaitu untuk kelas kontrol dan eksperimen. Instrument data yang digunakan adalah observasi dan tes. Observasi dilakukan pada setiap pertemuan atau proses pembelajaran eksperimen, dan tes dilakukan sebelum dan sesudah menerapkan metode qiyasiyyah dengan menggunakan strategi BISA. Dari analisis yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara penerapan metode qiyasiyyah dengan menggunakan strategi BISA terhadap penguasaan jumlah ismiyyah siswa. Karena nilai  $T_o = 2,31$  lebih besar dari  $T_t$  pada taraf signifikan 5% = 2,10 dan lebih kecil dari taraf signifikan 1% = 2,88. Berdasarkan table observasi, maka diperoleh hasil 95% yang berarti bagus sekali, karena terletak pada taraf 81% -100%.

**Kata Kunci : Pengaruh, Strategi BISA, Penguasaan Jumlah Ismiyyah**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن، وجعلنا من المتكلمين بهذ اللسان. أن لا إله إلا الله الملك المنان، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله صاحب البلاغة والبيان. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد، وعلى آله وأصحابه الذين تمسكوا بالقرآن. أما بعد:

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لمرحلة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطنة الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة يقدم الباحث جزيل الشكر إلى والديّ المحبوبين، أبي سيدرس موري، والذان ريباني إحسنا وتأديبا ورباني تربية حسنة والأصحاب الفضلاء:

١. الأستاذ الدكتور أحمد مجاهدين، مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو ونائب المدير الأول الدكتور الحج سريان جمرة ونائب المدير الثالث الدكتور الحج فرومادي

٢. الدكتور الحاج محمد سيف الدين، عميد كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور عليم الدين نائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم والدكتورة روحاني نائبة العميدة الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتور نور سالم نائب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فاميل بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو وكذلك كان مشرفي الذي أشرفني وعلمني في كتابة هذا البحث.

٤. أحمد شاه الماجستير، المحاضر الذي أرشدني ودافعني وفتش بحثي.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. محي الدين شكري الماجستير مشرفي الأكاديمية الذي وجهني وأرشديني في الواجبات الأكاديمية.

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٧. الأستاذ رحمن شاه الماجستير رئيس المدرسة المتوسطة Future Islamic School والـأستاذ الديلامي مدرس اللغة العربية في تلك المدرسة

٨. جميع أسرتي : أبي وأمي وإخواني الأصغر هم ابن فجري ويرشد مونف وأختي الصغرى المحبوبة راحيني .

٩. صديقتي و أخواتي المحبوبات في البيت "حمل الدعوة" يعني في بيت المستنير والرشيقة والبشارة والكرامة والمنورة والمطمئنة هن لنا واتي وإمس تيتين وإيرين وفوجا أندريتا وجوميتا ساري وإلا ليستاري ويوليسما وإيسكا ومودة وراي وميرا وعائشة وليديتا وتاري ووولندري وديوي أيو ومريا ويانا ولينتي وريستي وويرا أختي رافيدا وعين وغيرها.

بكنبارو،

٣ ربيع الثاني ١٤٤١ هـ  
٣٠ نوفمبر ٢٠١٩ م

## محتويات البحث

<p><b>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</b></p> <p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>الإقرار الباحث .....</p> <p>موافقة المشرف .....</p> <p>تقرير لجنة المناقشة .....</p> <p>الاستهلال .....</p> <p>الإهداء .....</p> <p>ملخص البحث .....</p> <p>الشكر والتقدير .....</p> <p>محتويات البحث .....</p> <p>محتويات الجدول .....</p> <p><b>الفصل الأول : أساسيات البحث</b></p> <p>أ. خلفية البحث .....</p> <p>ب. مشكلات البحث .....</p> <p>ج. حدود البحث .....</p> <p>د. سؤال البحث .....</p> <p>هـ. هدف البحث .....</p> <p>و. أهمية البحث .....</p> <p>ز. مصطلحات البحث .....</p>
--	--

## الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. المفهوم النظري.....

١- تعريف الطريقة القياسية.....

٢- تعريف استراتيجي BISA.....

٣- تعريف استيعاب الجملة الاسمية.....

٤- تعريف الجملة الاسمية.....

ب. المفهوم الإجرائي.....

ج. الدراسة السابقة.....

د. فروض البحث.....

## الفصل الثالث: منهج البحث

أ. تصميم البحث.....

ب. زمان البحث ومكانه.....

ج. أفراد البحث وموضوعه.....

د. مجتمع البحث وعينته.....

هـ. أدوات جمع البيانات.....

و. تحليل البيانات.....

## الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث.....

ب. عرض البيانات.....

ج. تحليل البيانات.....



## الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

## المراجع

أ. العربية

ب. الأجنبي

## الملاحق

السيرة الذاتية

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi: Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## قائمة الجدول

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik: UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- الجدول الأول.....
- الجدول الثاني.....
- الجدول الثالث.....
- الجدول الرابع.....
- الجدول الخامس.....
- الجدول السادس.....
- الجدول السابع.....
- الجدول الثامن.....
- الجدول التاسع.....
- الجدول العاشر.....
- الجدول الحادي عشر.....
- الجدول الثاني عشر.....
- الجدول الثالث عشر.....
- الجدول الرابع عشر.....
- الجدول الخامس عشر.....
- الجدول السادس عشر.....
- الجدول السابع عشر.....
- الجدول الثامن عشر.....
- الجدول التاسع عشر.....
- الجدول العشرون.....
- الجدول الواحد وعشرون.....



## الفصل الأول

### أساسيات البحث

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة الدولية.<sup>1</sup> إندونيسيا أكبر دولة يتدين أعظم أهلها بدين الإسلام،<sup>2</sup> فجدير على المسلمين وخاصة المسلمين الإندونيسيين أن يتعلموا اللغة العربية لأنها لغة القرآن الكريم والحديث الشريف ولغة تستعمل في أداء بعض العبادات كالصلاة حيث لا تصح إلا باللغة العربية. في إندونيسيا اللغة العربية تدرس في كل مستوى تربوي بقى في المدارس والمعاهد التي تحضمها وزارة الدين ولاسيما المدارس الإسلامية أهلية كانت أو حكومية حيث أنها مادة من مواد التعليم الرئيسية ومهمة منذ مرحلة ابتدائية حتى مرحلة جامعية إحدى منها المدرسة المتوسطة FIS (Future Islamic School) تعليم اللغة العربية مرة في الأسبوع والمدرس يتخرج من قسم تعليم اللغة العربية.

UIN SUSKA RIAU

<sup>1</sup>Menurut Pusat Badan Statistik melalui sensus penduduk pada tahun 2010

<sup>2</sup>Jurnal Parameter, Volume 29 No.2 Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Sekolah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بناء على الدراسات الأولية، الباحثة تكتشف أن تعلم اللغة العربية فعالاً ثم وجدت الظواهر التالية<sup>3</sup>:

١. بعض الطلاب لم يستطيعوا أن يفرقوا بين المبتدأ والخبر
٢. بعض الطلاب لم يستطيعوا أن يحفظوا قواعد المبتدأ والخبر
٣. بعض الطلاب لم يستطيعوا أن يركبوا الجملة الاسمية صحيحاً
٤. بعض الطلاب لم يستطيعوا أن يوا كلمة الجملة الاسمية صحيحاً

للحصول على فعالية تعلم اللغة العربية يستطيع الاستفادة من استراتيجي اللغة العربية. وإحدى هذا استراتيجي هو استراتيجي BISA. كلمة BISA اختصار من " تعليم العلوم الإسلامية واللغة العربية" Belajar Islam dan Bahasa Arab واستراتيجي BISA يوجد في برنامج BISA. وهو التعليم بعد منذ شهر ديسمبر ٢٠١٣م وأول البرنامج باستعمال الإنترنت في تعليم اللغة العربية. يستعمل برنامج BISA واتساب. وهو واحد من وسائل الإعلام

<sup>3</sup> Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti pada 15 Februari 2019 pada pukul 10.30



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاجتماعية الذي يعطي الفرصة لإرسال الرسائل والصورة والصوت والفيتديو والاتصال مجاناً.<sup>4</sup>

هذا البرنامج تطبق فيه الطريقة القياسية هي طريقة تعليم النحو الذي يبدأ من شرح القواعد ثم شرح الأمثلة.<sup>5</sup> في برنامج BISA اختصار القواعد لتسهيل على الطلاب في تعلم اللغة العربية. من ملامح الجملية الاسمية. الجملية الاسمية تتكون من المبتدأ والخبر أو الجملية الاسمية مبدؤة من الاسم.<sup>6</sup>

والقواعد النحوية المدروسة في هذا البرنامج تستعمل المصطلحات الخاصة وهي اختصار باستعمال اللغة الإندونيسية مثل MADU اختصار من "MARfu' keDUanya antara mubtada' dan khabar" ( مرفوع أحدهما بين المبتدأ والخبر)، MANIS اختصار من "sAMA JENIS antara mubtada' dan khabar" (المبتدأ و الخبر نفس النوع)، DARI اختصار من "mubtada' wajib ma'Rifah" (المبتدأ لا بد أن يكون معرفة)، MALANG اختصار من

<sup>4</sup> www.bisa.id  
<sup>5</sup> Zulkifli, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional dan Kontemporer* (Pekanbaru: Zanafa Publishing,2011), hal.53  
<sup>6</sup> Mam Syaiful Mu'minin, *Kamus Ilmu Nahwu dan Sharaf* ( Jakarta:AMZAH,2010) hal. 7



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

( في المبدأ وابتداء ) "saMA biLANGan antara muftada' dan khabar"

نفس العدد).<sup>٧</sup>

يرى المشاركون في برنامج BISA منهم محمد عباد الرحمن " وأن تعريب اللغة العربية باستخدام هذا البرنامج فعال " وفردوس بربوو " طريقة التعريب يدمج بين التقليدية والعصرية. بناء على أدوات بعض المشاركين في هذا البرامج فتجذب الباحثة للقيام بتجريبها وجعله بحثا عليها تحت الموضوع تأثير تطبيق الطريقة القياسية باستخدام استراتيجي BISA على استيعاب الجملة الاسمية لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة Future Islamic School بكنبارو".

**ب. مشكلات البحث**

١. طريقة تعليم الجملة الاسمية المطبقة في المدرسة
٢. دفع الطلاب في تعلم اللغة العربية
٣. رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية
٤. إدراك الطلاب في تعلم اللغة العربية

<sup>7</sup> Abu&Ummu Razin, Ilmu Nahwu Untuk Pemula ( Jakarta: Pustaka BISA 2015)



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. تأثير تطبيق الطريقة القياسية باستخدام استراتيجي BISA على استيعاب الجملة الاسمية

الجملة الاسمية

### ج. حدود البحث

بناء على خلفية البحث ولكثيرة مشكلات البحث، تحدها الباحثة

تأثير تطبيق الطريقة القياسية باستخدام استراتيجي BISA على استيعاب الجملة الاسمية لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة Future Islamic School بكنبارو.

الاسمية لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة Future Islamic School بكنبارو.

بكنبارو.

### د. أسئلة البحث

١. هل يوجد تأثير تطبيق الطريقة القياسية باستخدام استراتيجي BISA على استيعاب الجملة الاسمية لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة Future Islamic School بكنبارو؟

استيعاب الجملة الاسمية لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة Future Islamic School بكنبارو؟

Future Islamic School بكنبارو؟

### هـ. أهداف البحث

- هدف البحث

١. لمعرفة تأثير تطبيق الطريقة القياسية باستخدام استراتيجي BISA على استيعاب الجملة الاسمية لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة Future Islamic School بكنبارو.

الجملة الاسمية لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة Future Islamic School بكنبارو.

School بكنبارو

## و. أهمية البحث

### ١. نظريا

البحث نظري يبرهن تطبيق بالطريقة القياسية باستخدام استراتيجي

تستطيع ترقية استيعاب الجملة الاسمية لدى الطلاب.

### ٢. عمليا

#### أ. المدرس

الخيار أو البديل الجديد في تعليم اللغة العربية.

#### ب. الطلاب

مساعدة الطلاب لفهم مادة الجملة الاسمية

### ز. مصطلحات البحث

#### ١. الطريقة القياسية

الطريقة القياسية هي طريقة تعليم النحو التي يبدأ من شرح تقوائد

شرح الأمثلة. هذا الطريقة تسمى الطريقة الاستنتاجية

#### ٢. استراتيجي BISA

استراتيجي BISA يوجد في برنامج BISA. هو تعلم العلوم

الإسلامية وما يتعلق بدين الإسلام واللغة العربية عن بعد. الأهداف هذا

البرنامج لمساعدة المسلمين الإندونيسيين لكي يفهم اللغة العربية والمحدثين

الإسلامية جيدا

٣. الجملة الاسمية

الجملة الاسمية هي جملة تبدأ من الاسم. الجملة الاسمية تتكون من المبتدأ والخبر.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. المفهوم النظري

##### ١. تعريف الطريقة القياسية

الطريقة من كلمة طرق-يطرق-طرقا، ومعنى لها كثيرة السير والمذهب<sup>٨</sup>، والسبيل<sup>٩</sup>. القياسية هي اسم مؤنث ومصدر صناعي من قياس وقياس مصدر قايِس-يقايِس-مقايِسة، ومعنى لها كثيرة: أي مائل بين شيئين لاوجه للتماثل بينهما<sup>١٠</sup>، مقايِسة شيء بشيء: مقابله، مقارنته، مماثلته<sup>١١</sup>. الطريقة القياسية اصطلاحا هي عملية القياس حيث ينتقل الفكر فيها من الحقيقة العامة إلى الحقيقة الجزئية ومن القانون العام إلى الحالات الخاصة ومن الكلي إلى الجزئي ومن المبادئ إلى النتائج، وهي إحدى طرق التفكير التي يسلكها لعقل في الوصول للمعلوم إلى المجهول<sup>١٢</sup>.

<sup>8</sup>Almaani.com. قاموس معجم المعاني الجامع-معجم عربي عربي. (Yordania:2019)

<sup>9</sup>ابن منظور، قاموس لسان عربي. (القاهرة، دار المعارف: ١١١٩) ص ٢٦٦٥

<sup>11</sup>Almaani.com. *Op.cit*

<sup>12</sup>Ristek Muslim. (Surabaya:2012). قاموس لسان عرب.

<sup>12</sup>محمود رثدي خاطر و يوسف الخمادي محمد عزت عبد الموحود و رشدي أحمد طعيمة و شن شحاتة، طرق التدريس اللغة العربية والتربية

الدينية ( القاهرة، دار المعرفة) ص. ٢١٥





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- وهي من أقدم الطرائق التي احتلت في الماضي مكانة عظيمة في تدريس النحوية، حيث يبدأ المعلم في هذه الطريقة بعرض القاعدة النحوية ثم التلاميذ الشواهد والأمثلة لتوضيحها وتعزيزها وترسيخها في أذهانهم. خطوات تدريس الطريقة القياسية في تعليم قواعد اللغة العربية
- يستهل المدرسون الدرس بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام.
  - ثم يوضحون هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تطبيق عايه
  - ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة<sup>١٤</sup>
  - أ. مزايا الطريقة القياسية
  - وأما مزايا للطريقة القياسية فهي: <sup>١٥</sup>
  - طريقة سريعة لا تستغرق وقتا طويلا
  - تساعد الطلبة على تنمية عادات التفكير الجيد
  - يرغب المعلمون في هذه الطريقة لأن سهلة لا يبذل فيها المعلم جهدا في اكتشاف الحقائق.

<sup>١٣</sup> غمائل عبد الناصر زكريا المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها. ( ماليزي، مجلس النشر العلمي الماليزي (٢٠١٦) ص ١١٥

<sup>١٤</sup> محمود رثدي خاطر و يوسف الحمادي محمد عزت عبد الموحود و رشدي أحمد طعيمة وشن شحاتة، نفس المكان

<sup>١٥</sup> علي سامي الحلاق، مهارات اللغة العربية ..... ص ٣١٨



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- الطالب الذي يفهم القاعدة فهما جيدا يستقيم لسانه أكثر من الطالب الذي يستنبط القاعدة من أمثلة توضح قبل ذكرها.
- الحفظي هو السبيل الوحيد هذه الطريقة فهو الذي عين تذكرها.
- تساعد هذه الطريقة المعلم على استيفاء موضوع المنهج المقررة وتدلله ما ألقى على عاتقه من منهج المادة.
- تصلح للتدريس في مرحلة الثانوية والدراسة الجامعة
- ب. عيوب الطريقة القياسية
- وأما عيوب للطريقة القياسية فهي:<sup>١٦</sup>
- قد ينصرف الطالب عن الدرس و المدرس عند استخدام هذه الطريقة لأن موقف الطالب فيها موقف سلبي، ومشاركتهم بالفكر و الرأي ضعيفة.
- ينسي الطلبة هذه القواعد بعد حفظها لأن حفظهم لها يقترب بفهم ولم يبذلوا جهدا في استنباطها والوصول إليه.

<sup>١٦</sup> علي سامي الحلاق، المراجع السابق، ص ٣٠٩

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- لقيت هذه الطريقة معارضة كبيرة من العلمين لأنها تشتت الطلبة و تفصل بين النحو واللغة.

- تشغل عقل الطلبة بحفظ القواعد واستظهارها غلى ذاتها.<sup>١٧</sup>

- وتفاجئ الطلبة باحكم العام ما يؤدي إلى شعوره بصعوبة المادة التعليمية.

## ٢. تعريف استراتيجي BISA

استراتيجي BISA يوجد في برنامج BISA. وكلمة BISA اختصار من **تعليم الإسلام واللغة العربية (Belajar Islam dan Bahasa Arab)** وهو برنامج عن بعد منذ شهر ديسمبر ٢٠١٣ م وأول برامج باستعمال الإنترنت في تعليم اللغة العربية. ينشأ برنامج BISA على خير الأمام وزوجته لبلل الهداية. ينتفع برنامج BISA واتساب. واتساب هو واحد من وسائل الإعلام الاجتماعية الذي يعطي الفرصة لإرسال الرسائل والصور والصوت والفيديو والاتصال مجاناً.<sup>١٨</sup>

<sup>١٧</sup> غمالم عبد الناصر زكريا ، المرجع السابق، ص ١١٥

<sup>١٨</sup> www.bisa.id



Hak Cipta Diinungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

برنامج BISA أن تقدم العديد من الدورات التدريبية عبر الإنترنت مباشرة. الدورات التدريبية عبر الإنترنت مثل تعلم علم الصرف والنحو ونحو بعلم العقيدة وتخفيف الحديث والحوار باللغة العربية وغير ذلك الدورات التدريبية مباشرة مثل تعلم علم الصرف وتعلم علم النحو ونحو العقيدة وتخفيف الحديث والحوار باللغة العربية وغير ذلك.

يستلم برنامج BISA من أي شيء منذ أدرك الولد عمره ثمانية عشر سنة حتى الجد عمره أربع وأربعون سنة. يجوز من الفلاح والتاجر وربة البيت والطبيب و الماجستير والمحاضر وغير ذلك. شرطه ارتباط ببرنامج BISA حتى انتهى. تخرج من برنامج BISA اثنا عشر ألفا تقريبا.

تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجي BISA تصميم مثيرة جدا للاهتمام وطابق للمبتدئين. لانه فيه اختصار القواعد وباستعمال القواعد لتسهيل على الطلاب في تعلم اللغة العربية. مثل مادة الجملة الاسمية كما يلي:

١. MADU اختصار من 'MARfu keDUanya antara mubtada'

"dan khabar" ( مرفوع أحدهما بين المبتدأ والخبر).



٢. MANIS اختصار من 'mubtada' dan MANIS antara

”khabar (المبتدأ والخبر نفس النوع).

٣. DARI اختصار من "ma'Rifah wajib" "mubtada" واجب

بد أن يكون معرفة).

٤. MALANG اختصار من 'mubtada' antara "saMA" LANG

”dan khabar ( في المبتدأ والخبر نفس العدد).<sup>١٩</sup>”

ذلك اختصار في تعليمه يبين القواعد أولا وبعده الأمثلة. وطرق تعليم

اللغة العربية باستخدام الطريقة القياسية.

٣. تعريف استيعاب الجملة الاسمية

استيعاب من كلمة وعب-اوعب-استوعب، بزيادة ثلاثة حروف أي

أخذه أجمع. يقول اوعب القوم : خرجوا كلهم الغزو واستوعب لها كثيرة

منها : سعة وتعلم و فهم.<sup>٢٠</sup> والجملة الاسمية هي التي تبدأ باسم أو بضمير

وتكون مركبة من مبتدأ وخبر.<sup>٢١</sup> لذلك استيعاب الجملة الاسمية قدرة

<sup>19</sup> Abu&Ummu Razin, *Ilmu Nahwu Untuk Pemula* ( Jakarta: Pustaka BISA 2015) hal.112

<sup>٢٠</sup> هانز فير، معجم اللغة العربية المعاصرة عربي، انكليزي ( بيروت، مكتبة لبنان: ١٩٨٠) ص ١٠٨١

<sup>٢١</sup> فؤاد نعمة، ملخص اللغة العربية، دار الثقافة الإسلامية ، ص: ١٩

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الطلاب على استخدام الجملة الاسمية في الكلام والقراءة والكتابة.

مؤشرات استيعاب الجملة الإسمية منها:

١. يستطيع الطلاب أن يفرقوا بين المبتدأ والخبر

٢. يستطيع الطلاب أن يحفظوا قواعد المبتدأ والخبر

٣. يستطيع الطلاب أن يركبوا الجملة الاسمية صحيحا

٤. يستطيع الطلاب أن يتعرفوا كلمة الجملة الاسمية صحيحا

#### ٤. تعريف الجملة الاسمية

الجملة الاسمية : ما كانت مؤلفة من المبتدأ والخبر، نحو : الحق

منصور، أو مما أصله مبتدأ وخبر، نحو: إن الباطل مخذول. لا ريب فيه.<sup>٢٢</sup>

الجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ باسم ، ولها ركنان أساسيان، لا بد من وجودها فيها، لكي تكون كلاما مفيدا، وإذا حذف أحدها يفتقر، وهم

المبتدأ (المسند إليه) والخبر (المسند)<sup>٢٣</sup>

الجملة الاسمية هي التي تبدأ باسم أو بضمير مثل : العلم نور-نحن

مجاهدون.<sup>٢٤</sup> المبتدأ اسم مرفوع يقع في أول الجملة. المبتدأ يكون:

<sup>٢٢</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدرر العربية (دار التوفيقية للتراث، القاهرة ١٩٤٤) ص. ٥٧١

<sup>٢٣</sup> سليمان فياض، دليل مبسط لقواعد اللغة العربية (مركز الأهرام للترجمة والنشر) ص. ٩٢

<sup>٢٤</sup> فؤاد نعمة، ملخص اللغة العربية، دار الثقافة الإسلامية ، ص: ١٩



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. إما اسما معربا. ( الذهب معدن أو الممرضات رحيمات)

٢. أو اسما مبنيا ( ضمير أو اسم إشارة أو اسما موصولا أو

شرط....الخ)

مثل : أنا عربي أو هذا من فضل ربي أو من يزرع يحصد

٣. أو مصدرا مؤولا أن و الفعل ( مثل : أن تتحدوا خير لكم )

المبتدأ دائما في أول الجملة غير أنه يجوز أن تدخل عليه لام مفتوحة تسمى

الابتداء. كما يجوز أن يسبقه حرف نفي أو حرف استفهام ولا تؤثر هذه الحروف على

المبتدأ من حيث إعرابه.

الأصل في المبتدأ أن يكون معرفة حيث أن القاعد عند العرب عدم جواز الابتداء

بالنكرة. و قد يقع المبتدأ نكرة في الحالات : إذا كان موصوفا وأضيف إلى نكرة وسبقه

نفي وسبق استفهام.

يحذف عادة المبتدأ من العناوين كعناوين والقصص والصحف. ويحذف المبتدأ إذا

كان الخبر مصدرا نائب عن فعله. ويحذف المبتدأ إذا دل عليه دليل. وقيل يجوز أن

يتأخر المبتدأ عن الخبر، كما يلي:

١. إذا أريد إعطاء الصدارة لمعنى الخبر

٢. وإذا سبق المبتدأ والخبر حرف نفي أو استفهام وكان الخبر وصفا

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. وإذا كان الخبر شبه جملة والمبتدأ معرفة.

وقد يجب أن يتأخر المبتدأ عن الخبر، كما يلي:

١. إذا كان الخبر شبه الجملة والمبتدأ نكرة غير موصوف ولا مضاف.

٢. إذا كان الخبر من الألفاظ التي لها الصدارة كأسماء الاستفهام.

٣. إذا اتصل المبتدأ بضمير يعود على بعض الخبر.

الخبر هو ما يكمل معنى المبتدأ . والخبر يطابق المبتدأ في العدد ( الإفراد والتثنية والجمع ) وفي النوع ( التذكير و التأنيث ). وإذا كان المبتدأ جمعا لغير العاقل ( مثل الجبال

السيارات، الأشجار) جاز ان يكون الخبر مفردا مؤنثا أو جمعا مؤنثا. والخبر ثلاثة أنواع:

١. اسم ظاهر ( معرب أو مبني)

٢. شبه الجملة ( جار ومجرور أو ظرف)

٣. جملة اسمية وجملة فعلية

الجملة الإسمية في إطار المنهج الدراسي بالمدرسة الثانوية :

التركيب : الجملة الاسمية في الموضوع أعمالنا اليومية. وفي كتاب اللغة العربية

للفيف الثاني المناهج الدراسية ٢٠١٣ يقارن بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية. ولذلك



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الطلاب لا بد من استطاع بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية. وفي هذا الكتاب خبر

مبتدأ يتكون من الجملة الاسمية، كما يلي<sup>٢٥</sup>:

- الطالب يدرس الدرس الديني
- المدرس يرجع إلى الصف مرة ثانية
- أحمد يعمل الواجب المنزلي

ب. المفهوم الإجرائي

وأما خطوات تدريس الطريقة القياسية في تعليم قواعد اللغة العربية:

- يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام
- يأمر المدرس الطلاب بقراءة الدعاء
- يبين المدرس موضوع الدرس
- يبين المدرس أهداف الدرس
- يشرح المدرس قواعد الجملة الاسمية
- يشرح المدرس اختصار قواعد الجملة الاسمية كما هي في استراتيجي
- يطبق المدرس القواعد في الأمثلة
- يأمر المدرس الطلاب لتقدم السؤال

<sup>٢٥</sup> كتاب اللغة العربية للصف الثاني المدرسة المتوسطة المناهج الدراسية ٢٠١٣

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- يعطي المدرس الطلاب التدريبات
- يعطي المدرس الطلاب خلاصة درس اليوم

و أما مؤشرات استيعاب الجملة الإسمية منها :

١. يستطيع الطلاب أن يفرقوا بين المبتدأ والخبر
٢. يستطيع الطلاب أن يحفظوا قواعد المبتدأ والخبر
٣. يستطيع الطلاب أن يركبوا الجملة الاسمية صحيحا
٤. يستطيع الطلاب أن يتعرفوا كلمة الجملة الاسمية صحيحا

### ج. الدراسة السابقة

١. الدراسة الأولية فهي البحث قامت به ساري يوليت طالبة قسم التعليم اللغوي العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه بعنوان " تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو (دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Jeuram) في سنة ٢٠١٨ م. وأمر:

النتائج من هذا البحث فهي أن تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو.

٢. الدراسة الثانية فهي البحث قامت به سوبجان فحراحي طالب قسم التعليم اللغة العربية في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو بعنوان "فعالية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استراتيجية الخريطة المفهومة لاستيعاب الجملة الاسمية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الهدى سيفونجوع بنجكينج بمنطقة كمبلا في سنن ٢٠١٦ م. وأما النتائج من هذا البحث فهي أن في التعلم فيه فرق باستخدام إستراتيجية الخريطة المفهومة والطريقة الإستقرائية لاستيعاب الجملة الاسمية.

٣. الدراسة الثالثة فهي البحث قام به أحمد توفيق طالب قسم التعليم اللغة العربية في جامعة سنن كاليجاغا بعنوان "فعالية تعليم اللغة العربية بوسائل الاجتماع *Whats App* في برامج BISA (التعلم عن دين الإسلام واللغة العربية)". وأما النتائج من هذا البحث فهي الفعالية الملموسة لتعليم اللغة العربية تحت برامج BISA.

د. فروض البحث  
Ha : يوجد تأثير تطبيق الطريقة القياسية باستخدام استراتيجي BISA على استيعاب الجملة الاسمية لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة Future Islamic School بكنبارو.

Ho : لا يوجد تأثير تطبيق الطريقة القياسية باستخدام استراتيجي BISA على استيعاب الجملة الاسمية لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة Future Islamic School بكنبارو.

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. تصميم البحث

هذا البحث هو بحث تجريبي بنوع كمي. وهذا البحث يتكون من المتغيرين المستقلين وهما المتغير المستقل (x) والمتغير التابع (y). وأما المتغير المستقل (x) هو تأثير تطبيق بالطريقة القياسية باستخدام استراتيجي BISA والمتغير التابع (y) هو استيعاب الجملة الإسمية. في هذا البحث يسعى لإيجاد مقارنة بين الفصل "أ" يستخدم تطبيق بالطريقة القياسية باستخدام استراتيج BISA والفصل "ب" ليس يستخدم تطبيق بالطريقة القياسية باستخدام استراتيجي BISA

#### الجدول الأول

#### تصميم البحث

المجموعة	الإختبار القبلي	معاملة	الإختبار البعد
التجريبية	T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>
المراقبة	T <sub>1</sub>		T <sub>2</sub>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإيضاح :

التنفيذ :	X
الاختبار القبلي التجري والصف المراقب :	T <sub>1</sub>
الاختبار البعدي التجري والصف المراقب <sup>26</sup> :	T <sub>2</sub>

ب. زمان البحث ومكانه

تقوم هذا البحث في المدرسة المتوسطة Future Islamic School بكنبارو

٢٠١٩م. وأما زمان البحث فهو في شهر مارس حتى مايو ٢٠١٩م.

ج. أفراد وموضوع البحث

أفراد البحث فهو الطلاب في المدرسة المتوسطة Future Islamic School

بكنبارو. وموضوعه فهو تطبيق الطريقة القياسية باستخدام استراتيجي BISA.

د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث فهو جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة Future Islamic

School بكنبارو وعينته طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة Future

Islamic School بكنبارو.

<sup>26</sup> Moh. Ainin, Metodologi Penelitian Bahasa Arab ( Malang: CV:Bintang Sejahtera. 2016) hal. 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الجدول الثاني

### مجموع البحث و عينته

الرقم	الصف	العدد
١	الصف الأول	١٤
٢	الصف الثاني	١٠
٣	الصف الثاني	١٠
٤	الصف الثالث	١٢
المجموعة		٤٦

مصدر من إدارة المدرسة المتوسطة Future Islamic School بكنبارو

هـ. أدوات جمع البيانات

(١) الملاحظة

لأخذ البيانات عن تطبيق الطريقة القياسية باستخدام استراتيجي BISA

UIN SUSKA RIAU

## الجدول الثالث

### الملاحظة

الرقم	الخطوات	تاريخ
٠١	يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام	
٠٢	يأمر المدرس الطلاب بقراءة الدعاء	
٠٣	يبين المدرس موضوع الدرس	
٠٤	يبين المدرس أهداف الدرس	
٠٥	يشرح المدرس قواعد الجملة الإسمية	
٠٦	يشرح المدرس اختصار قواعد الجملة الإسمية كما هي في استراتيجي BISA	
٠٧	يطبق المدرس القواعد في الأمثلة	
٠٨	يأمر المدرس الطلاب بتقديم السؤال	
٠٩	يعطي المدرس الطلاب التدريبات	
٠١٠	يعطي المدرس الطلاب خلاصة درس اليوم	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢) الاختبار لمعرفة تأثير علاستيعاب الجملة الاسمية لدى الطلاب باستخدام

تطبيق برنامج BISA بالطريقة القياسية

و. تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرمز الآتي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموع

٨١% - ١٠٠% (جيد جدا)

٦١% - ٨٠% (جيد)

٤١% - ٦٠% (مقبول)

٢١% - ٤٠% (ناقص)

٠% - ٢٠% (ناقص جدا)<sup>٢٧</sup>

وأما تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار بالرمز الآتي:

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

<sup>27</sup>Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإيضاح<sup>٢٨</sup>:

الاختبار : T

المعدل من المتغير x : M<sub>x</sub>

المعدل من المتغير y : M<sub>y</sub>

الانحراف المعياري من المتغير x : SD<sub>x</sub>

الانحراف المعياري من المتغير y : SD<sub>y</sub>

العينة : N

الرقم الثابت : ١

رموز معيار انحراف المتغير

رموز معيار انحراف المتغير

رموز المعدل

رموز المعدل

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x_i^2}{N}}$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum y_i^2}{N}}$$

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

<sup>28</sup>Hartono, *statistic Umtuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka pelajar ,2012) hlm 207

## الفصل الخامس الخاتمة

### أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة البيانات الموجودة فوجدت الإجابة أن الطريقة القياسية التي استخدمتها الباحثة في الدراسة المتوسطة Future Islamic School في الصف الثاني له أثر هام على استيعاب الجملة الاسمية لدى كبنبارو الطلاب في الدرجة الدلالة الهامة. هذه بظهور  $T_0$  أكبر من "Tt" في درجة دلالة ٥% ودرجة دلالة ١%.

تفسير البيانات:

- الدرجة الحرة (df)

$$Df = (N1+N2) - 2 = (10+10) - 2 = 18$$

-  $T_{table}$  في الجدول  $T_{table}$  الدرجة الحرة ١٨ عند ٥% = ٢,١٠ و عند ١% = ٢,٨٨

- وبناء على الحاصلة المأخوذة أن:

$$2,10 < T_{hitung} < 2,88$$

$$2,10 < 2,31 < 2,88$$

- ونتيجة  $t_{hitung}$  تقارن بنتيجة  $t_{table}$  لأخذ القرار، يعني :

إن كانت نتيجة  $t_{hitung} < t_{table}$  فتكون  $H_a$  مردودة و  $H_0$  مقبولة

إن كانت نتيجة  $t_{hitung} > t_{table}$  فتكون  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مردودة

- تكون  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مردودة، وبعبارة أخرى أن تطبيق الطريقة القياسية باستخدام استراتيجي BISA له أثر على استيعاب الجملة الاسمية لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة FIS بكنبارو.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- وفي جدول الملاحظة نيل ٩٥% بمعنى "جيدة جدا" لأنه يقع في درجة ١٠٠%

## ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

### ١. للمدرس

من هذا البحث يعرف أن تطبيق الطريقة القياسية باستخدام استراتيجيات BISA له أثر على استيعاب الجملة الاسمية لدى طلاب، فيمبغي على المدرس أن يستخدمها في تعليم الجملة الاسمية.

### ٢. للطلاب

- أن يهتموا باستيعاب الجملة الاسمية لأن بدونها لا يمكن فهم النصوص العربية
- أرجوا من الطلاب أن يقوموا بالتدريب بكل جهد و نشاط.
- أرجوا من الطلاب أن يقوموا أن يكرروا الدرس في البيت

## قائمة المراجع

أ. المراجع العربي

أحمد طعيمة و شن شحاتة. ١٩٨٣. طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية. دار المعرفة

القاهرة: دار المعرفة

سليمان فياض، دليل مبسط لقواعد اللغة العربية ، مركز الأهرام للترجمة والنشر

الشيخ مصطفى الغلاييني. ١٩٤٤. جامع الدرر العربية. دار التوفيقية

للتراب: القاهرة

علي سامي الحلاق، مهارات اللغة العربية و علومها، لبنان: المؤسسة الحديثة

للكتاب طرابلس

غمال عبد الناصر زكريا. ٢٠١٦. المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها

ماليزي: مجلس النشر العلمي الماليزي

محمود رثدي خاطر ويوسف الخمادي محمد عزت عبد الموحد ورشدي

فؤاد نعمة. ملخص اللغة العربية، دار الثقافة الإسلامية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ب. المراجع الأجنبي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau  
www.bisa.id

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Alfa & Unmu Razin. 2015. *Ilmu Nahwu Untuk Pemula*, Jakarta: Pustaka BISA
- Amin, Moh. 2016. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang: CV Bintang Sejahtera.)
- Buku Paket Bahasa Arab Kelas 8 Madrasah Tsanawiyah Kurikulum 2013
- Hartono. 2012. *Statistic Untuk Penelitian* .Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ridwan. 2011. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta,
- Tajuddin, Shafruddin. *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Kemam[uan Belajar Bahasa Arab Siswa*, Jurnal Parameter, Volume 29 No. 2
- Yaiful Mu'minin. 2010. *Imam, Kamus Ilmu Nahwu dan Sharaf* .Jakarta: AMZAH
- Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, 2015. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Zulkifli, 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional dan Kontemporer*. Pekanbaru: Zanafa Publishing



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMP IT Future Islamic School
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII (Eksperimen)/II
Materi Pokok	: Tarkib Jumlah Ismiyyah
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (2 X Pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. INDIKATOR :**

1. Mampu meyampaikan pengetahuan dengan menggunakan jumlah ismiyyah secara benar
2. Mampu menulis kalimat tentang jumlah ismiyyah
3. Mampu menentukan kalimat jumlah ismiyyah

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan

1. Siswa mampu meyampaikan pengetahuan dengan menggunakan jumlah ismiyyah secara benar
2. Siswa mampu menulis kalimat tentang jumlah ismiyyah
3. Siswa mampu menentukann kalimat jumlah ismiyyah

**E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Metode Qiyasiyyah
2. Strategi BISA (Belajar Islam dan Bahasa Arab)

**F. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Media : Tulisan kalimat bahasa arab
2. Alat : Papan Tulis dan Spidol
3. Sumber Belajar : Buku Ilmu Nahwu Program BISA

**G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru masuk kedalam ruangan kelas dengan mengucapkan salam</li> <li>2. Guru membuka pembelajaran sambil mengabsen siswa</li> <li>3. Guru meminta murid berdo'a dan</li> </ol>	10

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>memberikan motivasi agar siswa semangat untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menjelaskan tema pembelajaran</li> <li>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> </ol>	
<p>2. Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengamati qowaid jumlah ismiyyah di papan tulis</li> <li>b. Guru menjelaskan pengertian jumlah ismiyyah dan salah satu qowaid yang ada yaitu (MADU: MARfu' keDUanya antara muftada' dan khabar)</li> <li>c. Siswa mengamati contoh yang diberikan guru</li> </ol> </li> <li>2. Menanya           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa bertanya kepada guru terkait qawaid dan contoh yang dibuat oleh guru</li> </ol> </li> <li>3. Mencoba           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru meminta siswa untuk mencoba membuat contoh dari salah satu qowaid</li> </ol> </li> <li>4. Mengasosiasikan           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa diminta untuk memahami makna tarkib</li> </ol> </li> <li>5. Mengkomunikasikan           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa maju ke depan kelas dan menuliskan tarkib yang telah dibuat</li> <li>b. Siswa yang lain diminta untuk menanggapi</li> </ol> </li> </ol>	<p>70 menit</p>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	Kegiatan Akhir: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru meminta siswa untuk bertanya</li> <li>b. Guru memberikan latihan</li> <li>c. Guru memberika kesimpulan pelajaran</li> </ol>	10 menit
----	--	----------

**H. MATERI PEMBELAJARAN**

Jumlah	Keadaan Ketika Rafa'	Contoh
Mufrad	Dhammah	طَالِبٌ
Tatsniyyah	Alif	طَالِبَانِ
Jamak Mudzakkar Salim	Waw	طَالِبُونَ
Jamak Muannats Salim	Dhammah	طَالِبَاتٌ

Contoh :

1. أَنَا طَالِبٌ : saya seorang murid

2. هُمَا مُسْلِمَانِ : mereka berdua muslim

3. الطَّلِبُ جَدِيدٌ : itu murid baru



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**I. PENILAIAN**

Indikator Pembelajaran Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Intrument
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Individu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawablah pertanyaan sesuai konteks</li> </ul>

**Peneliti**

**Siti Rosida**

**Pekanbaru, Maret 2019**

**Guru Pamong**

**Addailani, S.Pd**

**Mengetahui,**

**Kepala SMP IT Future Islamic School Pekanbaru**

**Rahmansyah M.Pd**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMP IT Future Islamic School
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII (Eksperimen)/II
Materi Pokok	: Tarkib Jumlah Ismiyyah
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (2 X Pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan madrasah
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. INDIKATOR :**

1. Mampu meyampaikan pengetahuan dengan menggunakan jumlah ismiyyah secara benar
2. Mampu menulis kalimat tentang jumlah ismiyyah
3. Mampu menentukan kalimat jumlah ismiyyah

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan

1. Siswa mampu meyampaikan pengetahuan dengan menggunakan jumlah ismiyyah secara benar
2. Siswa mampu menulis kalimat tentang jumlah ismiyyah
3. Siswa mampu menentukan kalimat jumlah ismiyyah

**E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Metode Qiyasiyyah
2. Strategi BISA (Belajar Islam dan Bahasa Arab)

**F. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Media : Tulisan kalimat bahasa arab
2. Alat : Papan Tulis dan Spidol
3. SumberBelajar : Buku Ilmu Nahwu Program BISA

**G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

No.	KegiatanPembelajaran	AlokasiWaktu
1.	KegiatanAwal: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru masuk kedalam ruangan kelas dengan mengucapkan salam</li> <li>2. Guru membuka pembelajaran sambil mengabsen siswa</li> <li>3. Guru meminta murid berdo'a dan</li> </ol>	10

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>memberikan motivasi agar siswa semangat untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menjelaskan tema pembelajaran</li> <li>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> </ol>	
<p>2. Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengamati qowaid jumlah ismiyyah di papan tulis</li> <li>b. Guru menjelaskan pengertian jumlah ismiyyah dan salah satu qowaid yang ada yaitu (MANIS : saMA jeNIS antara mubtada' dan khabar dan DARI : mubtaDA' wajib ma'Rifah)</li> <li>c. Siswa mengamati contoh yang diberikan guru</li> </ol> </li> <li>2. Menanya           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa bertanya kepada guru terkait qawaid dan contoh yang dibuat oleh guru</li> </ol> </li> <li>3. Mencoba           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru meminta siswa untuk mencoba membuat contoh dari salah satu qowaid</li> </ol> </li> <li>4. Mengasosiasikan           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa diminta untuk memahami makna tarkib</li> </ol> </li> <li>5. Mengkomunikasikan           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa maju kedepan kelas dan menuliskan tarkib yang telah dibuat</li> <li>b. Siswa yang lain diminta untuk menanggapi</li> </ol> </li> </ol>	<p>70 menit</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	Kegiatan Akhir: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru meminta siswa untuk bertanya</li> <li>b. Guru memberikan latihan</li> <li>c. Guru memberikan kesimpulan pelajaran</li> </ol>	10 menit
----	---	----------

**H. MATERI PEMBELAJARAN**

Jenis	Mudzakkar	Muannats
Mufrad	الطالِبُ مُسَلِّمٌ	الطالِبَةُ مُسَلِّمَةٌ
Tatsniyyah	الطالِبَانِ مُسَلِّمَانِ	الطالِبَتَانِ مُسَلِّمَتَانِ
Jamak Salim	الطالِبُونَ مُسَلِّمُونَ	الطالِبَاتُ مُسَلِّمَاتُ
Jamak	الطالِبُ مُسَلِّمُونَ	—



**I. PENILAIAN**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

Indikator Pembelajaran Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Intrument
Menjawab pertanyaan	Tes Tertulis	Tugas Individu	Jawablah pertanyaan sesuai konteks


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Peneliti**

  
**Siti Rosida**

**Pekanbaru, Maret 2019**

**Guru Pamong**

  
**Addailani, S.Pd**

**Mengetahui,**

**Kepala SMP IT Future Islamic School Pekanbaru**

  
**Rahmansyah M.Pd**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMP IT Future Islamic School
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII (Eksperimen)/II
Materi Pokok	: Tarkib Jumlah Ismiyyah
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (2 X Pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**INDIKATOR :**

1. Mampu meyampaikan pengetahuan dengan menggunakan jumlah ismiyyah secara benar
2. Mampu menulis kalimat tentang jumlah ismiyyah
3. Mampu menentukan kalimat jumlah ismiyyah

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan

1. Siswa mampu meyampaikan pengetahuan dengan menggunakan jumlah ismiyyah secara benar
2. Siswa mampu menulis kalimat tentang jumlah ismiyyah
3. Siswa mampu menentukann kalimat jumlah ismiyyah

**E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Metode Qiyasiyyah
2. Strategi BISA (Belajar Islam dan Bahasa Arab)

**F. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Media : Tulisan kalimat bahasa arab
2. Alat : Papan Tulis dan Spidol
3. Sumber Belajar : Buku Ilmu Nahwu Program BISA

**G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru masuk kedalam ruangan kelas dengan mengucapkan salam</li> <li>2. Guru membuka pembelajaran sambil mengabsen siswa</li> <li>3. Guru meminta murid berdo'a dan</li> </ol>	10

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>memberikan motivasi agar siswa semangat untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menjelaskan tema pembelajaran</li> <li>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> </ol>	
<p>2. Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengamati qowaid jumlah ismiyyah di papan tulis</li> <li>b. Guru menjelaskan pengertian jumlah ismiyyah dan salah satu qowaid yang ada yaitu (MALANG: saMA biLAngannya antara mubtada' dan khobar)</li> <li>c. Siswa mengamati contoh yang diberikan guru</li> </ol> </li> <li>2. Menanya           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa bertanya kepada guru terkait qawaid dan contoh yang dibuat oleh guru</li> </ol> </li> <li>3. Mencoba           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru meminta siswa untuk mencoba membuat contoh dari salah satu qowaid</li> </ol> </li> <li>4. Mengasosiasikan           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa diminta untuk memahami makna tarkib</li> </ol> </li> <li>5. Mengkomunikasikan           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa maju ke depan kelas dan menuliskan tarkib yang telah dibuat</li> <li>b. Siswa yang lain diminta untuk menanggapi</li> </ol> </li> </ol>	<p>70 menit</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3.	Kegiatan Akhir: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru meminta siswa untuk bertanya</li> <li>b. Guru memberikan latihan</li> <li>c. Guru memberika kesimpulan pelajaran</li> </ol>	10 menit
----	--	----------

**MATERI PEMBELAJARAN**

	Mudzakkar	Muannats
Mufrad	زَيْدٌ مَاهِرٌ	فَطْمَةُ مَاهِرَةٌ
Mutsanna	البُسْتَانِ جَمِيلَانِ	السِّيَارَتَانِ سَرِيعَتَانِ
Jamak	المُسْلِمُونَ نَشِيطُونَ	المُدْرَسَاتُ مَاهِرَاتٌ

**PENILAIAN**

Indikator Pembelajaran Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Intrument
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab pertanyaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Individu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jawablah pertanyaan sesuai konteks</li> </ul>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Pekanbaru, Maret 2019

**Peneliti**



**Siti Rosida**

**Guru Pamong**



**Addailani, S.Pd**

**Mengetahui,**

**Kepala SMP IT Future Islamic School Pekanbaru**



**Rahmansyah M.Pd**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMP IT Future Islamic School
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII (Kontrol)/II
Materi Pokok	: Tarkib Jumlah Ismiyyah
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (2 X Pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan madrasah
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. INDIKATOR :**

1. Mampu meyampaikan pengetahuan dengan menggunakan jumlah ismiyyah secara benar
2. Mampu menulis kalimat tentang jumlah ismiyyah
3. Mampu menentukan kalimat jumlah ismiyyah

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan

1. Siswa mampu meyampaikan pengetahuan dengan menggunakan jumlah ismiyyah secara benar
2. Siswa mampu menulis kalimat tentang jumlah ismiyyah
3. Siswa mampu menentukann kalimat jumlah ismiyyah

**E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Metode Qiyasiyyah

**F. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Media : Tulisan kalimat bahasa arab
2. Alat : Papan Tulis dan spidol
3. SumberBelajar : BukuBahasa Arab

**G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

No.	KegiatanPembelajaran	AlokasiWaktu
1.	KegiatanAwal: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru masuk kedalam ruangan kelas dengan mengucapkan salam</li> <li>2. Guru membuka pembelajaran sambil mengabsen siswa</li> <li>3. Guru meminta murid berdo'a dan memberikan motivasi agar siswa semangat</li> </ol>	10

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menjelaskan tema pembelajaran</li> <li>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> </ol>	
<p>2. Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengamati qowaid jumlah ismiyyah di papantulis</li> <li>b. Guru menjelaskan pengertian jumlah ismiyyah dan salah satu qowaid jumlah ismiyyah yaitu mubtada' dan khabar itu harus marfu'</li> <li>c. Siswa mengamati contoh yang diberikan guru</li> </ol> </li> <li>2. Menanya           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa bertanya kepada guru terkait qawaid dan contoh yang dibuat oleh guru</li> </ol> </li> <li>3. Mencoba           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru meminta siswa untuk mencoba membuat contoh dari salah satu qowaid</li> </ol> </li> <li>4. Mengasosiasikan           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa diminta untuk memahami makna tarkib</li> </ol> </li> <li>5. Mengkomunikasikan           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa maju kedepan kelas dan menuliskan tarkib yang telah dibuat</li> <li>b. Siswa yang lain diminta untuk menanggapi</li> </ol> </li> </ol>	<p>70menit</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	Kegiatan Akhir: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru meminta siswa untuk bertanya</li> <li>b. Guru memberikan latihan</li> <li>c. Guru memberikan kesimpulan pelajaran</li> </ol>	10 menit
----	---	----------

**H. MATERI PEMBELAJARAN**

Jumlah	Keadaan Ketika Rafa'	Contoh
Mufrad	Dhammah	طَالِبٌ
Tatsniyyah	Alif	طَالِبَانِ
Jamak Mudzakkar Salim	Waw	طَالِبُونَ
Jamak Muannats Salim	Dhammah	طَالِبَاتٌ

Contoh :

1. أَنَا طَالِبٌ : saya seorang murid

2. هُمَا مُسْلِمَانِ : mereka berdua muslim

3. الطَّلِبُ جَدِيدٌ : itu murid baru





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**I. PENILAIAN**


Indikator Pembelajaran Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Intrument
Menjawab pertanyaan	Tes Tertulis	Tugas Individu	Jawablah pertanyaan sesuai konteks

**Pekanbaru, Maret 2019**

**Peneliti**

  
**Siti Rosida**

**Guru Pamong**

  
**Addailani, S.Pd**

**Mengetahui,**

**Kepala SMP IT Future Islamic School Pekanbaru**

  
**Rahmansyah M.Pd**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMP IT Future Islamic School
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII (Kontrol)/II
Materi Pokok	: Tarkib Jumlah Ismiyyah
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (2 X Pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli ( toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan ( factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. INDIKATOR :**

1. Mampu meyampaikan pengetahuan dengan menggunakan jumlah ismiyyah secara benar
2. Mampu menulis kalimat tentang jumlah ismiyyah
3. Mampu menentukan kalimat jumlah ismiyyah

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan

1. Siswa mampu meyampaikan pengetahuan dengan menggunakan jumlah ismiyyah secara benar
2. Siswa mampu menulis kalimat tentang jumlah ismiyyah
3. Siswa mampu menentukann kalimat jumlah ismiyyah

**E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Metode Qiyasiyyah

**F. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Media : Tulisan kalimat bahasa arab
2. Alat : Papan Tulis dan Spidol
3. Sumber Belajar : Buku bahasa arab

**G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru masuk kedalam ruangan kelas dengan mengucapkan salam</li> <li>2. Guru membuka pembelajaran sambil mengabsen siswa</li> <li>3. Guru meminta murid berdo'a dan memberikan motivasi agar siswa semangat</li> </ol>	10

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menjelaskan tema pembelajaran</li> <li>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> </ol>	
<p>2. Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengamati qowaid jumlah ismiyyah di papan tulis</li> <li>b. Guru menjelaskan pengertian jumlah ismiyyah dan salah satu qowaid yang ada yaitu mubtada' dan khabar harus sejenis dan mubtada' wajib ma'rifah</li> <li>c. Siswa mengamati contoh yang diberikan guru</li> </ol> </li> <li>2. Menanya           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa bertanya kepada guru terkait qawaid dan contoh yang dibuat oleh guru</li> </ol> </li> <li>3. Mencoba           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru meminta siswa untuk mencoba membuat contoh dari salah satu qowaid</li> </ol> </li> <li>4. Mengasosiasikan           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa diminta untuk memahami makna tarkib</li> </ol> </li> <li>5. Mengkomunikasikan           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa maju ke depan kelas dan menuliskan tarkib yang telah dibuat</li> <li>b. Siswa yang lain diminta untuk menanggapi</li> </ol> </li> </ol>	<p>70 menit</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	Kegiatan Akhir: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru meminta siswa untuk bertanya</li> <li>b. Guru memberikan latihan</li> <li>c. Guru memberika kesimpulan pelajaran</li> </ol>	10 menit
----	--	----------

**H. MATERI PEMBELAJARAN**

Jenis	Mudzakkar	Muannats
Mufrad	الطالِبُ مُسْلِمٌ	الطالِبَةُ مُسْلِمَةٌ
Tatsniyyah	الطالِبَانِ مُسْلِمَانِ	الطالِبَتَانِ مُسْلِمَتَانِ
Jamak Salim	الطالِبُونَ مُسْلِمُونَ	الطالِبَاتُ مُسْلِمَاتٌ
Jamak	الطلابُ مُسْلِمُونَ	-

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**I. PENILAIAN**

Indikator Pembelajaran Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Intrument
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Individu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawablah pertanyaan sesuai konteks</li> </ul>


**Pekanbaru, Maret 2019**

**Peneliti**



**Siti Rosida**

**Guru Pamong**



**Addailani, S.Pd**

**Mengetahui,**

**Kepala SMP IT Future Islamic School Pekanbaru**



**Rahmansyah M.Pd**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMP IT Future Islamic School
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII (Kontrol)/II
Materi Pokok	: Tarkib Jumlah Ismiyyah
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (2 X Pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli ( toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan ( factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**INDIKATOR :**

1. Mampu meyampaikan pengetahuan dengan menggunakan jumlah ismiyyah secara benar
2. Mampu menulis kalimat tentang jumlah ismiyyah
3. Mampu menentukan kalimat jumlah ismiyyah

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan

1. Siswa mampu meyampaikan pengetahuan dengan menggunakan jumlah ismiyyah secara benar
2. Siswa mampu menulis kalimat tentang jumlah ismiyyah
3. Siswa mampu menentukann kalimat jumlah ismiyyah

**E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Metode Qiyasiyyah

**F. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Media : Tulisan kalimat bahasa arab
2. Alat : Papan Tulis dan Spidol
3. Sumber Belajar : Buku bahasa arab

**G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru masuk kedalam ruangan kelas dengan mengucapkan salam</li> <li>2. Guru membuka pembelajaran sambil mengabsen siswa</li> <li>3. Guru meminta murid berdo'a dan</li> </ol>	10



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>memberikan motivasi agar siswa semangat untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menjelaskan tema pembelajaran</li> <li>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> </ol>	
<p>2. Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengamati qowaid jumlah ismiyyah di papan tulis</li> <li>b. Guru menjelaskan pengertian jumlah ismiyyah dan salah satu qowaid yang ada yaitu mubtada' dan khabar harus sama dalam bilangannya</li> <li>c. Siswa mengamati contoh yang diberikan guru</li> </ol> </li> <li>2. Menanya           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa bertanya kepada guru terkait qawaid dan contoh yang dibuat oleh guru</li> </ol> </li> <li>3. Mencoba           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru meminta siswa untuk mencoba membuat contoh dari salah satu qowaid</li> </ol> </li> <li>4. Mengasosiasikan           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa diminta untuk memahami makna tarkib</li> </ol> </li> <li>5. Mengkomunikasikan           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa maju ke depan kelas dan menuliskan tarkib yang telah dibuat</li> <li>b. Siswa yang lain diminta untuk menanggapi</li> </ol> </li> </ol>	<p>70 menit</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3.	Kegiatan Akhir: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru meminta siswa untuk bertanya</li> <li>b. Guru memberikan latihan</li> <li>c. Guru memberika kesimpulan pelajaran</li> </ol>	10 menit
----	--	----------

**MATERI PEMBELAJARAN**

	Mudzakkar	Muannats
Mufrad	زَيْدٌ مَاهِرٌ	فَطْمَةُ مَاهِرَةٌ
Mutsanna	الْبُسْتَانِ جَمِيلَانِ	السَّيَّارَتَانِ سَرِيعَتَانِ
Jamak	الْمُسْلِمُونَ نَشِيطُونَ	الْمُدْرَسَاتُ مَاهِرَاتٌ

## PENILAIAN

Indikator Pembelajaran Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Intrument
<ul style="list-style-type: none"><li>Menjawab pertanyaan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tes Tertulis</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tugas Individu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Jawablah pertanyaan sesuai konteks</li></ul>

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Peneliti**



**Siti Rosida**

**Pekanbaru, Maret 2019**

**Guru Pamong**



**Addailani, S.Pd**

**Mengetahui,**

**Kepala SMP IT Future Islamic School Pekanbaru**



**Rahmansyah M.Pd**



## Soal Pre-Test

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

.....  
 : : :  
 : : :  
 : : :

..... adalah jawaban ( a,b,c, dan d) sesuai dengan kaidah jumlah ismiyyah dengan cara memberi tanda silang (X)!

١. أَحْمَدُ .....

أ. الْمَاهِرُ

ب. الْمَاهِرِ

ج. مَاهِرًا

د. مَاهِرٌ

٢. فَاطِمَةُ .....

أ. الْمُسْلِمَةُ

ب. مُسْلِمَةٌ

ج. التَّاجِرُ

د. تَاجِرٌ

UIN SUSKA RIAU

٣. الطَّالِبَتَانِ.....

أ. الْجَمِيعَتَانِ

ب. مُسَلِّمَةٌ

ج. التَّاجِرَانِ

د. جَمِيعَتَانِ

٤. .... صَائِمُونَ

أ. مُسَلِّمٌ

ب. مُسَلِّمَةٌ

ج. الْمُسَلِّمُونَ

د. الْمُسَلِّمِينَ

٥. .... نَاشِطَتَانِ

أ. الطَّالِبُونَ

ب. الطُّلَّابُ

ج. الطَّالِبَتَانِ

د. الْمُسَلِّمِينَ

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tentukanlah kalimat dibawah ini benar atau salah ( sesuai dengan kaidah jumlah ismiyyah) jika salah tunjukkan dimana kesalahannya !

١. فَاطِمَةُ ذَكِيَّةٌ
٢. قَلَمٌ جَدِيدٌ
٣. بَيْتٌ نَظِيفٌ
٤. الرَّجُلُ كَرِيمًا
٥. الطَّالِبَةُ جَمِيلَةٌ
٦. الْمَدْرَسُونَ جَمِيلَةٌ
٧. هَذَا كِتَابٌ
٨. تِلْكَ مَدْرَسَةٌ
٩. هَذِهِ سَبُّورَةٌ
١٠. الْفَصْلُ الْكَبِيرُ



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

apakah pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada ( a,b,c atau d ) !

١. هَذَا .....

أ. الكُرْسِيُّ

ب. كُرْسِيٌّ

ج. مَدْرَسَةٌ

د. الْمَدْرَسَةُ

٢. .... جَاهِدُونَ

أ. الْمُسْلِمُونَ

ب. مُسْلِمَةٌ

ج. التَّاجِرُ

د. تَاجِرٌ

UIN SUSKA RIAU

٣. الطَّيِّبَتَانِ.....

أ. الجَمِيَّتَانِ

ب. مُسَلِّمَةٌ

ج. التَّاجِرَانِ

د. جَمِيَّتَانِ

٤. تِلْكَ.....

أ. مُسَلِّمٌ

ب. مُسَلِّمَةٌ

ج. المُسَلِّمُونَ

د. المُسَلِّمِينَ

٥. .... نَاشِطَتَانِ

أ. الطَّالِبُونَ

ب. الطُّلَّابُ

ج. الطَّالِبَتَانِ

د. المُسَلِّمِينَ

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





٦. الْفَصْلُ ..... .

أ. كَبِيرًا

ب. كَبِيرٌ

ج. كَبِيرٍ

د. الْكَبِيرُ

٧. هَذِهِ .....

أ. مَكْتَبٌ

ب. الْمَكْتَبُ

ج. السُّبُورَةُ

د. سُبُورَةٌ

٨. هُوَ .....

أ. مُدْرَسٌ

ب. مُدْرَسَةٌ

ج. طَالِبَةٌ

د. فَلَاحَةٌ

٩. .... نَشِيطٌ

أ. مُدْرَسٌ

ب. مُدْرَسَةٌ



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

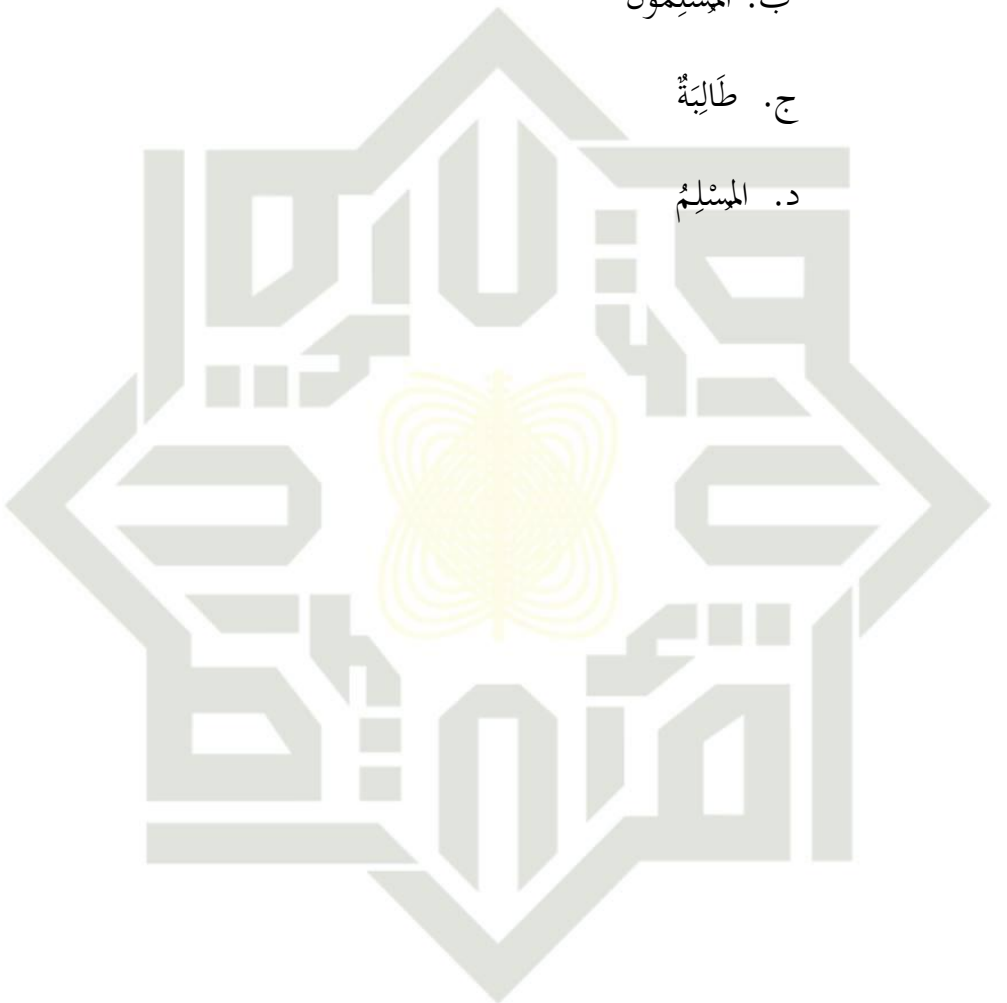


UIN SUSKA RIAU

ج. طَالِبَةٌ  
د. الْمُسْلِمِ  
١٠. أَوْلِيَاكَ .....

أ. مُسْلِمُونَ  
ب. الْمُسْلِمُونَ

ج. طَالِبَةٌ  
د. الْمُسْلِمِ



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Buatlah analisis pada kalimat dibawah ini apakah sudah sesuai atau belum dengan 4 kaidah

jumlah ismiyyah.

١. فَاطِمَةُ مُسْلِمٌ

٢. الْقَلَمُ جَدِيدٌ

٣. الْبَيْتُ الْكَبِيرُ

٤. الرَّجُلُ كَرِيمٌ

٥. الطَّالِبَةُ جَمِيلَةٌ

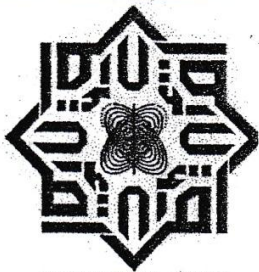
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5610/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 01 April 2019

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMP IT Future Islamic School  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SITI ROSIDA  
NIM : 11612201016  
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

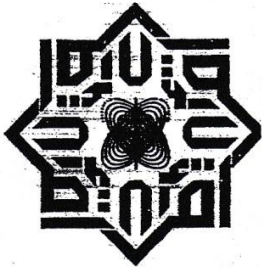
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7179/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 26 April 2019 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan  
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SITI ROSIDA  
NIM : 11612201016  
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
judul skripsinya : Penerapan Metode Qiyasiyah Dengan Menggunakan Strategi BISA Unt  
Meningkatkan Penguasaan Jumlah Ismiyyah

Lokasi Penelitian : SMPIT FUTURE ISLAMIC SCHOOL

Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 April 2019 s.d 26 Juli 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa ya  
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan  
  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP: 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



# PEMERINTAH PROVINSI RIAU

## DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I & II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jenderal Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39119 Fax. (0761) 39117, PEKANBARU  
Email : dpmpmsp@riau.go.id

Kode Pos : 28126

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/22198  
TENTANG



182010

#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7179/2019 Tanggal 26 April 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : SITI ROSIDA
2. NIM / KTP : 11612201016
3. Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul Penelitian : PENERAPAN METODE QIYASIAH DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI BISA UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN JUMLAH ISMIYYAH PADA SISWA KELAS 8 DI SMPIT FUTURE ISLAMIC SCHOOL PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian : SMPIT FUTURE ISLAMIC SCHOOL PEKANBARU

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 29 April 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU

#### Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JL.ARFIN AHMAD NO 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU



**REKOMENDASI PENELITIAN**

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/1716

232018

- a. Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/22198 tanggal 29 April 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

1. Nama : **SITI ROSIDA**
2. NIM : 11612201016
3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
4. Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **PEMATANG PUTI DESA. UJUNG BATU TIMUR KEC. UJUNG BATU KAB. ROHUL-RIAU**
7. Judul Penelitian : **PENERAPAN METODE QIYASIAH DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI BISA UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN JUMLAH ISMIYYAH PADA SISWA KELAS 8 DI SMPIT FUTURE ISLAMIC SCHOOL PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian : **DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan Photo Copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 2 MEI 2019

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA  
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU  
KABID POLITIK DAN HUBUNGAN ANTAR LEMBAGA

**Drs. H. ZULNAWIRAWAN, M.Si**  
NIP. 19690701 198909 1 001

**Tembusan**

Di Sampaikan Kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
**DINAS PENDIDIKAN**

JALAN PATTIMURA NO. 40 A TELP. (0761) 42788, 855287 FAX. (0761) 47204  
PEKANBARU

website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 8 Mei 2019

Nomor : 800/Sekretaris.1/IV/2019/03433 Kepada Yth,  
Lampiran : - Sdr.Kepala SMP IT Future Islamic School  
Perihal : **Izin Melaksanakan Kota Pekanbaru**  
**Riset / Penelitian** di -  
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071 / BKBP – REKOM / 2019 / 1716 Tanggal 2 Mei 2019 perihal Izin Riset/Penelitian, atas nama :

N a m a : **SITI ROSIDA**  
NIM : 11612201016  
Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Suska Riau  
Judul Penelitian : **Penerapan Metode Qiyasiyah dengan Menggunakan Strategi Bisa untuk Meningkatkan Penguasaan Jumlah Ismiyyah pada Siswa Kelas 8 di SMP IT Future Islamic School Pekanbaru.**

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada **SMP IT Future Islamic School Kota Pekanbaru**, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
DINAS PENDIDIKAN  
Sekretaris

  
**H. MUZAILIS, S.Pd, MM**  
Pembina Tk. I NIP . 19650921 198902 1 001



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

No. 25/SMPITFIS/IV/2019

Kepala SMPIT Future Islamic School Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : SITI ROSIDA  
NIM : 11612201016  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

benar diberikan izin melakukan PraRiset di SMPIT Future Islamic School.

Demikian surat keterangan ini kami buat dan diberikan kepada yang bersangkutan, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 16 April 2019  
Kepala Sekolah  
  
**Rahmansyah, M.Pd.**



NSS : 204096011088

**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
DINAS PENDIDIKAN  
YAYASAN NURULL FARAH  
SMPIT FUTURE ISLAMIC SCHOOL**



NPSN : 10495152

AKREDITASI : A

ALAMAT SEKOLAH : JL. TUANKU TAMBUSAI UJUNG, KEC. PAYUNG SEKAKI PEKANBARU, TELP. (0761) 26214

**SURAT KETERANGAN**

**NOMOR : 422/SK/SMPIT-FIS/X/2019/062**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMPIT) Future Islamic School Pekanbaru menerangkan bahwa :

Nama : **SITI ROSIDA**

NIM : 11612201016

Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Suska Riau

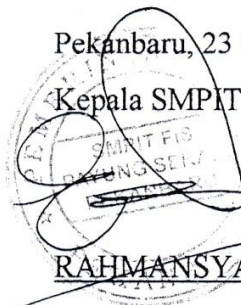
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab.

Menerangkan bahwa yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SMPIT Future Islamic School Pekanbaru dengan judul penelitian “ **Penerapan Metode Qiyasiyah dengan Menggunakan Strat BISA untuk Meningkatkan Penguasaan Jumlah Ismiyyah pada Siswa Kelas VIII di SMP Future Islamic School Pekanbaru** ”.

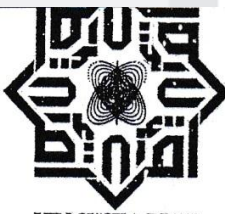
Demikian surat keterangan ini untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 23 Oktober 2019

Kepala SMPIT Future Islamic School



RAHMANSYAH, M.Pd.



UIN SUSKA RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/15609/2018  
2018  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 07 September

Kepada  
Yth.

1. Dr. H. Jon Pamil, S.Ag, M.A. (Pembimbing 1)

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

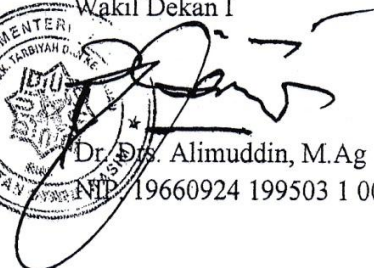
*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITI ROSIDA  
NIM : 11612201016  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Penerapan Program Belajar Islam dan Bahasa Arab (Bisa) dengan Metode Qiyasyiah untuk meningkatkan Penguasaan Jumlah Ismiyyah bagi Siswa Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I

  
Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7855/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 13 Mei 2019

Kepada  
Yth. Dr. H. Jon Pamil, S.Ag, M.A.  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*


Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITI ROSIDA  
NIM : 11612201016  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : PENERAPAN METODE QIYASİYAH DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI BISA UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN JUMLAH ISMIYYAH PADA SISWA KELAS 8 DI SMPIT FUTURE ISLAMIC SCHOOL PEKANBARU

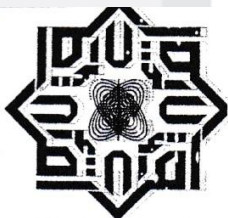
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan

Wakil Dekan I  
  
Dr. H. M. Muddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17506/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 29 November 2019

Kepada  
Yth. Dr. H. Jon Pamil, S.Ag, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITI ROSIDA  
NIM : 11612201016  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : PENERAPAN METODE QIYASIIYAH DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI BISA UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN JUMLAH ISMIYYAH PADA SISWA KELAS 8 DI SMPIT FUTURE ISLAMIC SCHOOL PEKANBARU  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

amat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. H. Jon Pamil, M.A
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197106271999031002
3. Nama Mahasiswa : Siti Rosida
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11612201016
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	21-01-2019	Bimbingan Bab 1		
2.	12-02-2019	Bimbingan Bab 2 & 3		
3.	19-02-2019	ACC Proposal		
4.	18-03-2019	Bimbingan Instrument		
5.	23-10-2019	Bimbingan Bab 4		
6.	06-11-2019	Bimbingan Bab 5		
7.	18-11-2019	Bimbingan dan ACC Skripsi		

Pekanbaru, 9 Desember 2019  
Pembimbing,

Dr. H. Jon Pamil, M.A  
NIP. 197106271999031002



© Hak



## RIWAYAT HIDUP

Alhamdulillahrabbi'l'alamiin, Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah Yang Maha Esa atas kehendak-Nya, penulis dapat menyelesaikan studi strata degan baik

**Siti Rosida** adalah anak pertama dari pasangan suami istri Sidersan dan Murni. Lahir pada 07 April 1998 di Desa Pendalian Kecamatan Pendalian Kabupaten Rokan Hulu Provinsi Riau.

Sejarah pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar di SD Negeri 010 Ujungbatu. Kemudian penulis melanjutkan studi ke SMP Negeri 001 Ujungbatu. Kemudian melanjutkan Pendidikan Menengah Atas di SMA Negeri 001 Ujungbtu dan selesai pada tahun 2016. Setelah itu, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Pada semester VII (Tujuh) penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Serombou Indah Kecamatan Rambah Hilir dan Program Pengalaman Lapangan Di MIS Darul Ulum Kelurahan Tangkerang Selatan Kecamatan Bukit Raya Kota Pekanbaru.

Anugerah azzam yang kuat, doa dan kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga, kerabat dan teman-teman serta bimbingan dari ustadz Dr. H. Jon Pamil, MA, ustadz Drs. Ahmad Syah, M.A dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

تأثير تطبيق الطريقة القياسية باستخدام استراتيجي BISA على استيعاب الجملة الاسمية لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة "Future Islamic School" بكنبارو

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyangg gelar S.Pd pada hari Senin 30 Desember 2019 M / ٤ Jumail Awwal 1441H.

- Hak Cipta
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.