

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KELENGKAPAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI  
001 PAGARAN TAPAH DARUSSALAM  
KABUPATEN ROKAN HULU**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**YUNI NELMA ASTUTI**

**NIM. 11311205953**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KELENGKAPAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI  
001 PAGARAN TAPAH DARUSSALAM  
KABUPATEN ROKAN HULU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**YUNI NELMA ASTUTI**

**NIM. 11311205953**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kelengkapan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 001 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu*, yang ditulis oleh Yuni Nelma Astuti NIM. 11311205953 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 25 Dzulhijjah 1440 H  
26 Agustus 2019 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dra. Afrilla M. Ag.

Pembimbing

Dr. Ellya Roza M. Hum.

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kelengkapan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 001 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu*, yang ditulis oleh Yuni Nelma Astuti, NIM.11311205953 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 8 Safar 1441 H/ 7 Oktober 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam.

Pekanbaru, 8 Safar 1441 H  
7 Oktober 2019 M

Pengesahan  
sidang munaqasyah

Penguji I

Prof. Harunnas, M.Ag.

Penguji III

Dr. Nasrul HS, M.A.

Penguji II

Dra. Arifia, M.Ag.

Penguji IV

M. Fauzan, M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M. Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001



## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'alaikum, Warahmatullahi Wabarakatuh*

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan krunia-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Dengan izin dan kasih sayang Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “*Pengaruh Kelengkapan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 001 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu*”. Dalam usaha menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari bahwa banyak kesulitan yang dihadapi, namun berkat usaha penulis serta dorongan semangat yang berdatangan dari keluarga, kerabat, sanak saudara, serta teman-teman maka pada akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan walaupun jauh dari kesempurnaan.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan dan penyelesaian skripsi ini banyak sekali mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik moril maupun materil baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, Penulis mengucapkan ribuan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berkenan memberikan motivasi serta bantuannya. Teristimewa untuk kedua orangtua ayah H. Syamsir dan ibu Hj. Asmadiar, terimakasih yang tidak terhingga dan selalu mendukung penulis untuk menyelesaikan skripsi ini, dan walaupun penulis dalam keadaan sakit mereka selalu merawat dengan penuh kesabaran dan kasih sayang. Untuk keluarga besar Arifin, terimakasih telah mendukung dan selalu memberi semangat serta kasih sayangnya. Untuk adik Sindi, terimakasih karena telah membantu, memberikan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semangat, mengajak makan, teman curhat yang selalu dengan setia dan sabar mendengar semua keluh kesah.

Ucapan terimakasih juga penulis haturkan untuk pihak-pihak lainnya yang turut serta membantu dan memberikan dorongan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. K.H. Akhmad Mujahiddin S.Ag., M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Suryan A Jamrah MA., Wakil Rektor I, Drs. H. Promadi MA., Ph.D., Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag., M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Dra. Rohani M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, dan Dr. Drs. Nursalim M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dra. Afrida M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam, H. Adam Malik LC., M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam, Bapak dan Ibu staf jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan motivasi dan kemudahan dalam mengurus pemberkasan sebagai pendukung kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Ellya Roza M.Hum., dosen pembimbing sekaligus Penasehat Akademis (PA) yang telah banyak meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan, saran, dan nasehat selama penulisan skripsi ini.
5. Bapak Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang sangat berjasa memberikan ilmu kepada penulis selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
6. Edel Zamri S.Pd., Kepala SMA Negeri 001 Pagaran Tapah Darussalam, yang telah memberikan izin untuk memperoleh data yang diperlukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Alvarizi S.Pd., guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 001 Pagaran Tapah Darussalam yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membimbing, memotivasi dan membantu penulis memperoleh data yang dibutuhkan dalam penyelesaian skripsi ini.

8. Semua sahabat yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah menyemangati, memberikan nasehat, menyanggah, dan menerima penulis apa adanya.

Akhirnya tiada kata yang lebih baik yang dapat penulis ucapkan bagi semua pihak yang membantu menyelesaikan skripsi ini, melainkan do'a kepada Allah SWT semoga membalas jasa mereka dan diberikan pahala yang berlipat ganda. Semoga skripsi ini senantiasa memberikan manfaat bagi siapa saja terutama bagi penulis sendiri.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, semua saran dan petunjuk serta kritik dari pembaca yang bersifat membangun penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Terakhir, tidak lupa penulis mohon ampun kepada Allah SWT atas segala perbuatan khilaf dan dosa. *Amin amin ya robbal 'alamin..*

Pekanbaru, 26 Agustus 2019

Penulis

Yuni Nelma Astuti  
NIM. 11311205953


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## *PERSEMBAHAN*

*Cinta seorang ibu itu menenangkan,  
dan cinta seorang ayah itu menguatkan*

*“Ibu ... ku tahu betapa sulitnya dirimu merawat dan menjagaku,  
membesarkanku juga mendidikku hingga dewasa, namun semua  
itu tidak akan ku sia-siakan, ku berjanji Ibu... pengorbananmu  
adalah kebahagiaanmu kelak.”*

*“Ayah mampu menepis air matanya karena Tuhan memberi bahu  
yang kuat untuk menopang kesedihan. Tiada punggung yang kuat  
seteguh tulang punggungmu,  
Ayah...Pengorbananmu tak terhitung, semangatmu serulingkan  
optimisme dan keberanian hidup”*

*Tanpa ayah dan ibu apalah arti kehidupan ini, hanya kehampaan  
yang akan terasa, sebab itu ku akan berusaha tuk membuat hari-  
hari mereka penuh bahagia.*

*Ayah ... Ibu ... adalah yang terbaik dan segalanya untukku*



## ABSTRAK

**Yuni Nelma Astuti, (2019): Pengaruh Kelengkapan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 001 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu**

Penelitian ini merupakan penelitian korelasi *product moment*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kelengkapan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 001 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu yang berjumlah 195 orang. Dikarenakan kelas XI dan XII tidak diizinkan oleh pihak sekolah, maka yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah kelas X dengan jumlah 81 orang siswa. Instrumen yang digunakan adalah skala *likert*. Uji validitas menggunakan program SPSS 21.0 *For Windows*. Adapun untuk analisis data, peneliti menggunakan uji t. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan penghitungan derajat penentu (koefisien determinasi)  $r^2 = 0,23$  (23%) yang menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dipengaruhi oleh kelengkapan fasilitas belajar sebesar 23% sedangkan 77% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diangkat dalam penelitian ini. Selanjutnya dilakukan uji signifikan koefisien korelasi dengan uji t, maka didapat  $t_{hitung} > t_{tabel}$   $4,86 > 1,99$ , artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti terdapat pengaruh dari kelengkapan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa.

**Kata Kunci: Fasilitas Belajar, Hasil Belajar, Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam**

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Yuni Nelma Astuti, (2019): The Influence of the Completeness of Learning Facilities toward Student Learning Achievement on Islamic Education Subject at State Senior High School 001 Pagaran Tapah Darussalam, Rokan Hulu Regency**

It was Product Moment correlation research. This research aimed at knowing the influence of the completeness of learning facilities toward student learning achievement on Islamic Education subject. The subjects of this research were the students at State Senior High School 001 Pagaran Tapah Darussalam, Rokan Hulu Regency, and they were 195 students. Because the eleventh and twelfth grade students were not permitted by the school, the tenth-grade students that were 81 students were the population of this research. Likert scale was the instrument used. Validity test was done by using SPSS 21.0 for Windows program. To analyze the data, the researcher used t-test. The research findings showed that  $r_2$  was 0.23 (23%) based on the coefficient of determination, it showed that student learning achievement was influenced by the completeness of learning facilities 23%, and the rest 77% was influenced other factors that were not discussed in this research. Then it was done the significant correlation coefficient test by using t-test, it was obtained that  $t_{\text{observed}}$  4.86 was higher than  $t_{\text{table}}$  1.99,  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. It meant that there was an influence of the completeness of learning facilities toward student learning achievement.

**Keywords:** Learning Facilities, Learning Achievement, Islamic Education Subject



UIN SUSKA RIAU

### ملخص

يوني نلما أستوتي، (٢٠١٩): أثر كمال المرافق التعليمية في نتائج تعلم التلاميذ في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٠٠١ بجارن تابه دار السلام لمنطقة روكن هولو

هذا البحث بحث الارتباط لضرب العزوم. ويهدف إلى معرفة أثر كمال المرافق التعليمية في نتائج تعلم التلاميذ في مادة التربية الإسلامية. وأفراده تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ٠٠١ بجارن تابه دار السلام لمنطقة روكن هولو بعدد ١٩٥ شخصا. ومجمعه تلاميذ الفصل العاشر بعدد ٨١ شخصا، وكون هذا الفصل مجتمعا للبحث بسبب أن تلاميذ فصلي الحادي عشر والثاني عشر لا إذن للقيام بالبحث فيهم. والأداة المستخدمة هي مقياس ليكرت. واختبار الصلاحية باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢١ لوندوس. وأما عملية تحليل البيانات فاستخدمت الباحثة فيها اختبار  $t$ . ونتيجة البحث تدل على أن بناء على عملية حساب رتبة حاسمة (معامل الحسم)  $F^2 = 10,23$  ( $23\%$ ) يدل على أن نتائج تعلم التلاميذ أثرها كمال المرافق التعليمية بمدى  $23\%$ . وأما الباقي أي  $77\%$  أثره العوامل الأخرى التي لا تذكر في هذا البحث. ثم قيم اختبار الفعالة لمعامل الارتباط باختبار  $t$ ، فوجد أن  $t_{hitung} < t_{tabel}$  أي  $4,86 < 1,99$  وذلك لأن الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة، فيوجد أثر من كمال المرافق التعليمية في نتائج تعلم التلاميذ.



الكلمات الأساسية: المرافق التعليمية، نتائج التعلم، مادة التربية الإسلامية



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan .....	8
1. Identifikasi Masalah .....	8
2. Batasan Masalah.....	8
3. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS</b>	
A. Konsep Teoretis .....	10
1. Fasilitas Belajar .....	10
2. Hasil Belajar.....	16
3. Pendidikan Agama Islam .....	24
B. Konsep Operasional .....	30
C. Penelitian yang Relevan.....	31
D. Hipotesis .....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Lokasi Penelitian.....	33
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	33
C. Populasi dan Sampel.....	33

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Teknik Pengumpulan Data.....	34
1. Angket .....	34
2. Wawancara.....	37
3. Dokumentasi.....	37
E. Teknik Analisis Data.....	38

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA**

A. Deskripsi Penelitian dan Analisis Data.....	41
1. Sejarah SMA Negeri 001 Pagaran Tapah Darussalam.....	41
2. Identitas Sekolah .....	42
3. Keadaan Guru.....	43
4. Keadaan Siswa .....	45
5. Kurikulum .....	46
6. Sarana dan Prasarana.....	49
7. Fasilitas Belajar PAI SMA Negeri 001 Pagaran Tapah .....	51
B. Analisis Data.....	60
C. Uji Persyaratan Analisis.....	66
D. Hasil Analisis Data .....	68
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	74

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	76
B. Saran .....	77

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Jenis dan Indikator Hasil Belajar .....	19
Tabel 3.1	Hasil Analisis Validitas Instrumen Kelengkapan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa .....	35
Tabel 3.2	Hasil Uji Reliabilitas .....	36
Tabel 3.3	Hasil Uji Normalitas Kelengkapan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa .....	37
Tabel 4.1	Daftar Pendidik SMA Negeri 001 Pagaran Tapah Darussalam .....	44
Tabel 4.2	Daftar Tenaga Kependidikan SMA Negeri 001 Pagaran Tapah Darussalam .....	45
Tabel 4.3	Jumlah Siswa Berdasarkan Tingkat Pendidikan .....	45
Tabel 4.4	Jumlah Siswa Berdasarkan Rombongan Belajar (Rombel) .....	46
Tabel 4.5	Sarana SMA Negeri 001 Pagaran Tapah Darussalam .....	50
Tabel 4.6	Prasarana SMA Negeri 001 Pagaran Tapah Darussalam.....	51
Tabel 4.7	Fasilitas belajar PAI dimanfaatkan guru dalam kegiatan belajar mengajar .....	53
Tabel 4.8	Pembelajaran dilakukan dengan menggunakan fasilitas belajar yang lengkap membuat saya termotivasi untuk belajar praktek .....	53
Tabel 4.9	Fasilitas belajar PAI yang disediakan oleh pihak sekolah dimanfaatkan dalam proses belajar .....	53
Tabel 4.10	Guru membawa alat-alat belajar PAI ketika pelajaran praktek fardu kifayah .....	54
Tabel 4.11	Alat-alat belajar di sekolah dimanfaatkan guru sesuai dengan kebutuhan siswa ketika belajar materi praktek fardu kifayah .....	54
Tabel 4.12	Siswa membawa alat peraga ketika belajar praktek fardu kifayah .....	54

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

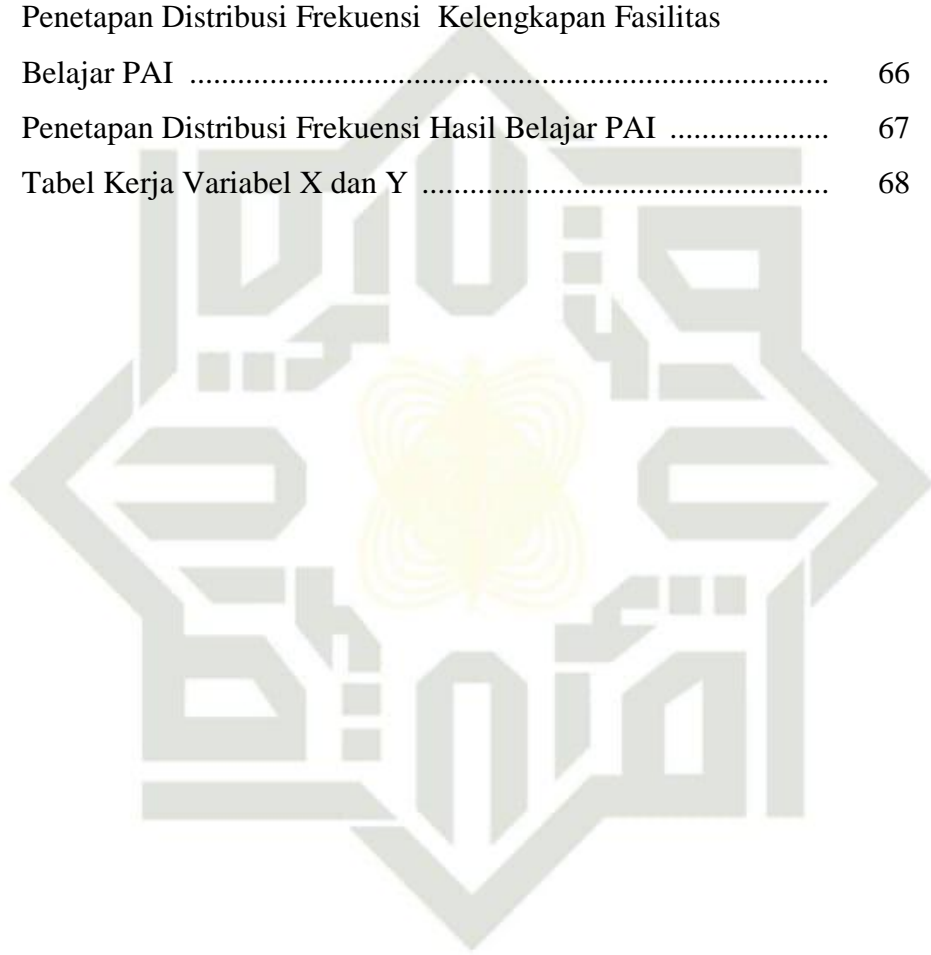
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.13	Belajar menjadi tenang ketika guru menggunakan alat belajar .....	55
Tabel 4.14	Siswa ribut ketika guru menerangkan pelajaran tidak menggunakan alat belajar .....	55
Tabel 4.15	Siswa tidak ribut ketika guru menerangkan pelajaran dengan menggunakan alat belajar .....	55
Tabel 4.16	Saya membaca buku yang berkaitan dengan materi pelajaran tanpa disuruh guru .....	56
Tabel 4.17	Saya tidak membaca buku yang berkaitan dengan materi pelajaran ketika disuruh guru .....	56
Tabel 4.18	Ketika pembelajaran berlangsung dengan menggunakan alat belajar, guru mampu menyampaikan materi dengan baik .....	56
Tabel 4.19	Guru menjelaskan materi pembelajaran, guru memanfaatkan fasilitas pembelajaran .....	57
Tabel 4.20	Guru menyuruh siswa mempraktekkan memandikan jenazah pada materi fardu kifayah dengan fasilitas yang telah disediakan di depan kelas .....	57
Tabel 4.21	Siswa semangat mempraktekkan mengafani jenazah pada materi fardu kifayah dengan fasilitas yang telah disediakan di depan kelas .....	58
Tabel 4.22	Siswa membawa alat peraga (boneka) dari rumah sebagai alat praktek menshalatkan jenazah pada materi fardu kifayah .....	58
Tabel 4.23	Guru menggunakan fasilitas belajar untuk membantu penjelasan dalam mengajar di kelas .....	58
Tabel 4.24	Siswa menyukai pembelajaran fardu kifayah pada saat guru menggunakan fasilitas belajar .....	59
Tabel 4.25	Ketika memberikan penjelasan di depan kelas, guru menggunakan fasilitas atau alat belajar .....	59

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.26	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempraktekkan memandikan jenazah dengan menggunakan fasilitas belajar yang telah disediakan .....	60
Tabel 4.27	Skor Individu variabel X Dan Y .....	63
Tabel 4.28	Penetapan Distribusi Frekuensi Kelengkapan Fasilitas Belajar PAI .....	66
Tabel 4.29	Penetapan Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PAI .....	67
Tabel 4.30	Tabel Kerja Variabel X dan Y .....	68





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Keberlangsungan proses pembelajaran di sekolah sangat didukung oleh banyak hal seperti guru, siswa, lingkungan sekolah, dukungan orang tua, dan yang tak kalah penting adalah kelengkapan fasilitas belajar. Bila keseluruhan tersebut saling bersenergi maka barulah akan terwujud cita-cita tujuan pendidikan nasional. Tujuan pendidikan nasional tertuang pada UU Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 yang menyatakan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat berilmu cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>1</sup>

Selanjutnya berdasarkan PP No. 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan merupakan standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan kriteria minimal tentang ruang belajar, tempat berolahraga, tempat beribadah, perpustakaan, laboratorium, tempat bermain, tempat berkreasi dan berekreasi serta sumber belajar lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran termasuk penggunaan teknologi informasi dan komunikasi.

---

<sup>1</sup> Sisdiknas, 2006, *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Pendidikan Nasional*, Jakarta: Sinar Grafika, hlm. 5



Sekolah sebagai pusat pendidikan formal merupakan perangkat masyarakat yang disertai kewajiban memberikan pendidikan yang terikat pada tata aturan formal berprogram dan bertarget atau bersasaran yang jelas serta memiliki struktur kepemimpinan penyelenggaraan atau pengelolaan yang resmi. Sekolah sebagai suatu sistem sosial dapat ditinjau dari dua fenomena. Fenomena pertama berkenaan dengan lembaganya yang melaksanakan peranan dan fungsi, serta harapan-harapan tertentu untuk mencapai tujuan-tujuan dari sistem itu. Yang kedua mengenai individu-individu yang berbeda dalam sistem yang masing-masing memiliki kepribadian dan kebutuhan. Konsepsi tentang fungsi dan tugas sekolah sejalan dengan konsep tentang fungsi pendidikan. Sebagaimana diketahui, sekolah adalah lembaga yang bertanggung jawab melaksanakan fungsi-fungsi pendidikan tersebut.<sup>2</sup> Sekolah merupakan sebuah lembaga pendidikan, yaitu lingkungan tempat terjadinya berbagai aktivitas pendidikan, baik proses pembelajaran maupun evaluasi pendidikan.

Dalam sistem pendidikan yang baik dan benar, belajar itu mempunyai sifat aktif dan terarah yang diwujudkan dalam bentuk tujuan instruksional dan operasional yang jelas. Proses pendidikan dapat terjadi dimana saja, salah satunya di sekolah. Tugas sekolah memberikan pengajaran kepada anak didik. Mereka harus memperoleh kecakapan dan pengetahuan dari sekolah, disamping mengembangkan pribadinya. Pemberian kecakapan dan pengetahuan kepada peserta didik yang merupakan proses pengajaran (proses

<sup>2</sup> Oemar Hamalik. 2008. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT Bumi Akasara, hal.23

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar mengajar) itu dilakukan oleh guru di sekolah. Lingkungan belajar yang diatur oleh guru mencakup tujuan pembelajaran, bahan pengajaran, metode pengajaran, nilai- nilai pengajaran dan perlengkapan fasilitas belajar yang lengkap, unsur-unsur tersebut biasanya dikenal dengan komponen-komponen pengajaran.

Dalam proses belajar, seharusnya bagi lembaga pendidikan harus mempersiapkan fasilitas belajar yang dibutuhkan oleh siswa, dengan lengkapnya fasilitas belajar maka seorang guru dapat dengan mudah menyampaikan ilmu pengetahuan kepada siswa. Fasilitas diartikan sebagai segala sesuatu yang dapat memudahkan dan melancarkan pelaksanaan suatu usaha. Usaha ini dapat berupa benda-benda ataupun uang. Jadi, fasilitas dapat disamakan dengan sarana. Fasilitas merupakan sebagai suatu proses mempermudah dalam mencapai tujuan tertentu, kemudian fasilitas juga sebagai melayani dan memperlancar aktivitas belajar untuk mencapai tujuan pengajaran serta kemampuan yang diharapkan dimiliki siswa setelah ia menempuh berbagai pengalaman-pengalaman belajarnya.

SMA Negeri 001 Pagaran Tapah Darussalam merupakan salah satu sekolah menengah atas yang dibangun oleh pemerintah Rokan Hulu. Sekolah tersebut merupakan tujuan utama bagi masyarakat tempatan untuk menyekolahkan anaknya setelah menamatkan SMP/MTs. Secara umum sekolah ini sama hal dengan sekolah lain, namun yang berbeda adalah dalam proses pembelajaran.



Dalam proses pembelajaran terutama pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah ini terdapat beberapa hal. Berdasarkan observasi dan informasi dari guru mata pelajaran PAI yang merupakan informan pada pra penelitian ini terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi dalam proses pembelajaran. Masalah tersebut timbul dari dan ketersediaan fasilitas belajar yang kurang memadai. Adapun masalah yang datang dari siswa seperti siswa sering terlambat masuk ke kelas saat mata pelajaran PAI sudah dimulai, siswa tidak memiliki buku paket mata pelajaran PAI, dan siswa tidak memiliki LKS mata pelajaran PAI, siswa tidak aktif dan cenderung pasif dalam proses pembelajaran.

Kemudian ada juga masalah yang ditimbulkan dari dari sekolah sebagai penanggung jawab dalam hal ini, seperti, tidak tersedianya Al-Quran di kelas dan mushalla sehingga saat guru PAI memulai pelajaran dengan tadarus Al-Quran tidak berjalan efektif, tempat wuduk siswa kotor dan tidak memadai sehingga siswa harus antri dalam waktu yang lama saat akan melaksanakan shalat zuhur berjamaah, tidak tersedianya buku bacaan seputar keislaman di mushalla dan pustaka sebagai sumber tambahan referensi bacaan siswa terkait materi pembelajaran, tidak tersedianya perlengkapan shalat seperti mukena bagi siswa yang terlupa membawanya sehingga menjadi alasan bagi siswa untuk berkelah tidak mengikuti shalat zuhur berjamaah, tidak ada pembatas bagi jamaah laki-laki dan perempuan di mushalla, kapasitas mushalla tidak bisa menampung siswa melaksanakan shalat berjamaah secara bersamaan sehingga harus dilakukan dua gelombang, pengeras suara di

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

mushalla sekolah speker, bukan Toa sehingga kegiatan pembelajaran PAI yang dilaksanakan terdengar hanya di dalam musalla saja, dan sangat tidak efektif saat azan dan kultum oleh siswa sebelum shalat dimulai.

Permasalahan yang ditimbulkan oleh dua pihak tersebut memberikan dampak terhadap proses pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan juga hasil pembelajaran yang diukur dari ulangan harian, mid semester dan ujian akhir semester. Menurut guru mata pelajaran PAI di SMAN 001 Pagaran Tapah banyak siswa yang remedial setelah dilakukan tes seperti mid dan UAS, hal ini salah satu penyebabnya adalah ketidakterediaan fasilitas belajar yang memadai sehingga berdampak pada minat dan hasil belajar siswa.<sup>3</sup>

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas dan indentifikasi masalah terkait dengan ketersediaan fasilitas belajar yang masih banyak kurangnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, maka peneliti tertarik untuk mengkaji lebih dalam dalam sebuah peneleitian yang mendalam tentang keterkaitan fasilitas dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI berdasarkan gejala-gejala yang terlihat pada sat studi pendahuluan. Adapun gejala-gejala yang terlihat antara lain:

- a. Siswa sering terlambat masuk ke kelas saat mata pelajaran PAI sudah dimulai;
- b. Siswa tidak memiliki buku paket mata pelajaran PAI;
- c. Siswa tidak memiliki LKS mata pelajaran PAI;

<sup>3</sup> Wawancara dengan bapak M. Amin guru PAI di SMAN 001 Pagaran Tapah, pada tanggal 02 Februari 2019.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Tidak tersedianya Al-Quran di kelas dan mushalla sehingga saat guru PAI memulai pelajaran dengan tadarus Al-Quran tidak berjalan efektif ;
- e. Tempat wuduk siswa kotor dan tidak memadai sehingga siswa harus antri dalam waktu yang lama saat akan melaksanakan shalat zuhur berjamaah;
- f. Tidak tersedianya buku bacaan seputar keislaman di mushalla dan pustaka sebagai sumber tambahan referensi bacaan siswa terkait materi pembelajaran;
- g. Tidak tersedianya perlengkapan shalat seperti mukena bagi siswa yang terlupa membawanya sehingga menjadi alasan bagi siswa untuk berkelah tidak mengikuti shalat zuhuhur berjamaah;
- h. Tidak ada pembatas bagi jamaah laki-laki dan perempuan di mushalla;
- i. Kapasitas mushalla tidak bisa menampung siswa melaksanakan shalat berjamaah secara bersamaan sehingga harus dilakukan dua gelombang;
- j. Pengeras suara di mushalla sekolah speaker bukan Toa sehingga kegiatan pembelajaran PAI yang dilaksanakan didengar di di dalam musalla saja dan sangat tidak efektif saat azan dan kultum oleh siswa sebelum shalat dimulai.

Menuut kelazimannya sebuah penelitian, bahwa untuk memulai kajian perlu dirumuskan terlebih dahulu judul penelitian agar arah kajian lebih terfokus dan tidak bias dan atau ambigu dalam menentukan fokus kajian.

Adapun judul penelitian ini adalah "***Pengaruh Kelengkapan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 001 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu***".



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari multi tafsir dan kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, perlu kiranya dibuat penegas istilah. Adapun penegasan istilah berkaitan dengan judul penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pengaruh adalah daya yang ada dan timbul dari sesuatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang.
2. Sarana pendidikan adalah semua perangkat, peralatan, bahan, dan perabot yang secara langsung digunakan dalam proses pendidikan di sekolah dan prasarana pendidikan adalah semua perangkat kelengkapan dasar yang secara tidak langsung menunjang pelaksanaan proses pendidikan di sekolah.<sup>4</sup>
3. Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tahu.
4. Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan yang memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian, dan keterampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran agama Islam, yang dilaksanakan sekurang-kurangnya melaluia mata pelajaran pada semua jenjang pendidikan.<sup>5</sup>

<sup>4</sup> Barnawi dan M. Arifin, 2013, *Mengelola Sekolah Berbasis Entrepreneurship*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media, hlm. 49

<sup>5</sup> Keputusan Menteri Agama RI No. 211 Tahun 2011, *Tentang Pdoman Pengembangan Standar Nasional Pendidikan Agama Islma di Sekolah*, hlm. 12

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Permasalahan****1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di paparkan di atas, maka dapat diambil suatu gambaran tentang masalah yang tercakup dalam penelitian ini, yaitu:

- a. Pengaruh kelengkapan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 001 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu
- b. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan kondisi fasilitas belajar yang belum lengkap.
- c. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan kondisi fasilitas belajar yang sudah memadai.

**2. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya cakupan pemmasalahan pada penelitian ini, maka perlu dibuat batasan masalah sehingga arah penelitian lebih jelas dan terukur. Adapun batasan masalah pada penelitian ini adalah “pengaruh kelengkapan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 001 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu”.

**3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang telah dibuat di atas, maka langkah selanjutnya yang teramat penting dalam sebuah penelitian adalah merumuskan masalah penelitian tersebut. Adapun rumusan penelitian ini



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah apakah ada pengaruh kelengkapan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 001 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu?

**D. Tujuan dan Pengaruh Penelitian****1. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kelengkapan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 001 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu.

**2. Pengaruh Penelitian**

Hasil penelitian ini hendaknya memberikan dampak baik atau pengaruh bagi berbagai kalangan baik dari kalangan internal maupun internal. Secara eksplisit, bagi peneliti dampak pertama dari kajian ini adalah untuk memenuhi syarat menyelesaikan studi pada program Sarjana Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Selanjutnya penelitian ini merupakan wadah untuk memperluas wawasan dalam kehidupan sesungguhnya di dunia pendidikan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### LANDASAN TEORETIS

#### A. Konsep Teoretis

##### 1. Fasilitas Belajar

###### a. Pengertian Fasilitas Belajar

Fasilitas adalah hal-hal yang berguna atau bermanfaat, yang berfungsi untuk mempermudah suatu kegiatan. Istilah memfasilitasi sudah dipakai dalam berbagai cara yang berbeda oleh berbagai orang yang berbeda. Istilah tersebut dipergunakan untuk diartikan sebagai suatu peranan tertentu dalam sebuah kelompok, yang diasosiasikan dengan nilai-nilai tertentu pula. Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia* disebutkan bahwa fasilitas adalah sesuatu yang dapat membantu, memudahkan pekerjaan, tugas dan sebagainya.<sup>6</sup> Fasilitas sekolah identik dengan sarana dan prasarana pendidikan. Sarana pendidikan adalah semua perangkat, peralatan, bahan, dan perabot yang secara langsung digunakan dalam proses pendidikan di sekolah dan prasarana pendidikan adalah semua perangkat kelengkapan dasar yang secara tidak langsung menunjang pelaksanaan proses pendidikan di sekolah.<sup>7</sup>

Menurut Ibrahim Bafadal (dalam buku Yeti Heryati dan Mumuh muhsin), sarana pendidikan adalah semua perangkatan peralatan, bahan dan perabot yang secara langsung digunakan dalam proses

<sup>6</sup> Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud), 2007, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, Ed. 3, cet. 4, hlm 408

<sup>7</sup> Barnawi dan M. Arifin, *loc. cit*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan di sekolah. Dalam konteks pendidikan, sarana dan prasarana adalah semua fasilitas yang diperlukan dalam proses belajar mengajar, baik yang bergerak maupun yang tidak bergerak, yang secara langsung ataupun tidak langsung dapat berpengaruh terhadap tujuan pendidikan. Lebih lanjut ia menjelaskan bahwa prasarana pendidikan dapat diartikan sebagai perangkat yang menunjang keberlangsungan sebuah proses pendidikan, sedangkan definisi prasarana adalah “semua perangkat kelengkapan dasar yang secara tidak langsung menunjang pelaksanaan proses pendidikan sekolah”.<sup>8</sup>

#### b. Jenis Fasilitas Belajar

Menurut The Liang Gie dalam Mangihot, fasilitas belajar dapat dilihat dari tempat dimana aktivitas belajar itu dilakukan. Berdasarkan tempat aktivitas belajar dilaksanakan, maka fasilitas belajar dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu:

- 1) Fasilitas belajar di sekolah, dan
- 2) Fasilitas belajar di rumah.<sup>9</sup>

Fasilitas atau sarana dapat dibedakan menjadi 2 jenis yaitu:

- 1) Fasilitas fisik yaitu segala sesuatu yang berupa benda atau fisik yang dapat dibedakan, yang mempunyai peranan untuk memudahkan dan melancarkan suatu usaha . Fasilitas fisik juga disebut fasilitas materiil.

<sup>8</sup> Yeti Heryati, Mumuh muhsin. 2014. *Manajemen Sumber Daya Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, hlm. 196-197

<sup>9</sup> Mangihot, *Pengertian Fasilitas Belajar*, dalam <http://mangihot.blogspot.co.id> diakses pada tanggal 03 April 2019



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh: perabot ruang kelas, perabot kantor TU, perabot laboratorium, perpustakaan dan ruang praktek.

- 2) Fasilitas uang yaitu segala sesuatu yang bersifat mempermudah suatu kegiatan sebagai akibat bekerjanya nilai uang. Fasilitas ini biasanya dalam manajemen keuangan atau pembiayaan.<sup>10</sup>

Menurut Oemar Hamalik terkait fasilitas belajar sebagai unsur penunjang belajar, bahwa: “Ada tiga hal yang perlu mendapat perhatian, yakni media atau alat bantu belajar, peralatan-perengkapan belajar, dan ruangan belajar. Ketiga komponen ini saling mengait dan mempengaruhi. Secara keseluruhan, ketiga komponen ini memberikan kontribusinya, baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama terhadap kegiatan dan keberhasilan belajar”.<sup>11</sup>

Menurut Wina Sanjaya, fasilitas belajar dibagi menjadi dua macam, yaitu

- 1) Sarana

Sarana merupakan segala sesuatu yang berkaitan secara langsung dengan peserta didik dan mendukung kelancaran serta keberhasilan proses belajar peserta didik yang meliputi media pembelajaran, alat-alat pelajaran, perlengkapan sekolah, dan lain-lain. Di samping itu, sarana pendidikan adalah segala sesuatu yang dipergunakan pendidik dalam pelaksanaan pendidikan.<sup>12</sup>

<sup>10</sup> Suharsimi Arikunto dan Lia Yuliana, *Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta: Aditya Media, 2008), hlm. 274

<sup>11</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta : Bumi Aksara, 2003), hlm. 102

<sup>12</sup> Wina Sanjaya, 2009, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta : Kencana, hlm. 55



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sarana pendidikan adalah peralatan dan perlengkapan yang secara langsung dipergunakan dan menunjang proses pendidikan, khususnya proses belajar mengajar, seperti gedung, ruang kelas, meja kursi, serta alat-alat dan media pengajaran.<sup>8</sup> Pengertian lain dari sarana pendidikan yaitu perlengkapan yang secara langsung dipergunakan untuk proses pendidikan, seperti meja, kursi, kelas dan media pengajaran.

Sarana merupakan semua perangkat peralatan, bahan, dan perabot yang secara langsung digunakan dalam proses pendidikan di sekolah. Sarana pendidikan diklasifikasikan menjadi tiga macam, yaitu:

a) Habis tidaknya dipakai

Habis tidaknya sarana pendidikan ketika dipakai dapat dibedakan menjadi dua, yaitu:

- (1) Sarana yang habis pakai adalah bahan dan alat yang apabila digunakan bisa habis dalam waktu yang relatif singkat, misalnya kapur, tinta spidol, kertas, bahan kimia untuk praktik, dan kertas serta kayu untuk praktik.
- (2) Sarana yang tahan lama adalah bahan atau alat yang dapat digunakan secara terus menerus yang waktu yang relatif lama, misalnya meja, kursi, komputer, lemari, peta atlas, globe, papan tulis, dan alat-alat olahraga.

b) Bergerak tidaknya saat digunakan, ada dua macam:

- (1) Sarana bergerak adalah sarana yang dapat dipindahkan atau digerakkan sesuai dengan kebutuhan pemakainya;



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (2) Sarana tidak bergerak adalah sarana yang tidak bisa atau relatif sulit untuk dipindahkan, misalnya saluran air, lampu permanen, dan jendela.
- c) Hubungannya dengan proses belajar mengajar
  - (1) Alat pelajaran, merupakan alat yang digunakan secara langsung dalam proses pembelajaran. Contoh : buku, alat tulis, dan alat praktik.
  - (2) Alat peraga, merupakan alat bantu pembelajaran yang memiliki kaitan langsung dengan materi pelajaran. Biasanya penggunaan alat peraga dapat membantu peserta didik untuk mengingat pelajaran karena alat ini dapat menimbulkan kesan di hati sehingga anak-anak tidak mudah melupakannya. Contoh : alat peraga pemantulan cahaya dan alat peraga rongga mulut.
  - (3) Media pengajaran, merupakan sarana yang digunakan sebagai perantara dalam pembelajaran untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi. Media pembelajaran merupakan segala bentuk perangsang dan alat yang disediakan guru untuk mendorong siswa belajar secara cepat, mudah, dan benar. Contoh media pengajaran : media audio, media visual, dan media audiovisual.<sup>13</sup>

#### 2) Prasarana

Adapun prasarana pendidikan adalah fasilitas yang secara tidak langsung menunjang jalannya proses pendidikan atau pengajaran,

<sup>13</sup> *Ibid*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seperti halaman, kebun, taman sekolah, jalan menuju sekolah, tetapi jika dimanfaatkan secara langsung untuk proses belajar mengajar, seperti taman sekolah untuk pengajaran biologi, halaman sekolah sebagai sekaligus lapangan olahraga, komponen tersebut merupakan sarana pendidikan. Prasarana pendidikan adalah fasilitas yang secara tidak langsung menunjang jalannya proses pendidikan, seperti halaman, kebun, dan taman. Sarana dan prasarana pendidikan juga sering disebut dengan fasilitas atau perlengkapan sekolah.<sup>14</sup>

Prasarana merupakan semua perangkat kelengkapan dasar yang secara tidak langsung menunjang pelaksanaan proses pendidikan di sekolah. Prasarana pendidikan di sekolah dapat diklasifikasikan menjadi dua macam, yaitu:

- a) Prasarana yang secara langsung digunakan untuk proses pembelajaran. Contoh: ruang kelas, ruang praktik, ruang perpustakaan, dan ruang laboratorium.
- b) Prasarana yang tidak digunakan langsung untuk proses pembelajaran. Contoh: ruang kantor, kantin sekolah, UKS, ruang guru, ruang kepala sekolah, taman, dan tempat parkir.<sup>15</sup>

Selanjutnya menurut Pemendiknas No 24 tahun 2007 ada 14 yang termasuk prasarana yaitu:

<sup>14</sup> Cucu Suhana, 2014, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Refika Aditama, hlm. 23

<sup>15</sup> I Putu Suarnaya, 2010, *Manajemen Pendidikan Suatu Pengantar Praktis*, Malang: Gunung Samudera, hlm. 43



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Ruang kelas
- b) Ruang perpustakaan
- c) Ruang laboratorium IPA
- d) Ruang pimpinan
- e) Ruang guru
- f) Ruang tata usaha
- g) Ruang ibadah/mushalla atau masjid
- h) Ruang konseling
- i) Ruang OSIS
- j) Jamban
- k) Gudang
- l) Ruang sirkulasi
- m) Tempat bermain dan olahraga
- n) jamban<sup>16</sup>

## 2. Hasil Belajar

### a. Pengertian

Untuk memberikan pengertian tentang hasil belajar maka akan diuraikan terlebih dahulu dari segi bahasa. Pengertian ini terdiri dari dua kata 'hasil' dan 'belajar'. Dalam KBBI hasil memiliki beberapa arti: 1) Sesuatu yang diadakan oleh usaha, 2) pendapatan, perolehan

<sup>16</sup> Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24 tahun 2017





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

buah. Sedangkan belajar adalah perubahan tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman.<sup>17</sup>

Secara umum Abdurrahman menjelaskan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Menurutnya juga anak-anak yang berhasil dalam belajar ialah berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional,<sup>18</sup> sedangkan Hamalik memberikan pengertian tentang hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tahu.<sup>19</sup>

Adapun yang dimaksud dengan belajar Menurut Usman adalah perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara satu individu dengan individu lainnya dan antara individu dengan lingkungan.<sup>20</sup> Lebih luas lagi Subrata mendefinisikan belajar adalah “(1) membawa kepada perubahan, (2) Bahwa perubahan itu pada pokoknya adalah didaptkannya kecakapan baru, (3) Bahwa perubahan itu terjadi karena usaha dengan sengaja.”<sup>21</sup> Dengan demikian

<sup>17</sup> Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud), 2007, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, Ed. 3, cet. 4, hlm 408 & 121.

<sup>18</sup> Mulyono Abdurrahman, 1999, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, hlm. 38.

<sup>19</sup> Oemar Hamalik, 2007, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, hlm. 30

<sup>20</sup> Muhammad Uzer Usman, 2000, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, hlm. 5.

<sup>21</sup> Surya Subrata, 1995, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada. hlm. 249.



hasil belajar dapat diartikan sebagai hasil maksimum yang telah dicapai oleh siswa setelah mengalami proses belajar mengajar dalam mempelajari materi pelajaran tertentu. Hasil belajar tidak mutlak berupa nilai saja, akan tetapi dapat berupa perubahan atau peningkatan sikap, kebiasaan, pengetahuan, keuletan, ketabahan, penalaran, kedisiplinan, keterampilan dan lain sebagainya yang menuju pada perubahan positif.

Hasil belajar menunjukkan kemampuan siswa yang sebenarnya yang telah mengalami proses pengalihan ilmu pengetahuan dari seseorang yang dapat dikatakan dewasa atau memiliki pengetahuan kurang. Jadi dengan adanya hasil belajar, orang dapat mengetahui seberapa jauh siswa dapat menangkap, memahami, memiliki materi pelajaran tertentu. Atas dasar itu pendidik dapat menentukan strategi belajar mengajar yang lebih baik.

#### b. Indikator dalam Hasil Belajar

Pada prinsipnya, pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa adalah mengetahui garis besar indikator dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak diungkapkan atau diukur. Indikator hasil belajar menurut Benjamin S. Bloom dengan *Taxonomy of Education Objectives* membagi tujuan pendidikan menjadi tiga ranah, yaitu ranah kognitif,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

afektif, psikomotorik.<sup>22</sup> Pengembangan dari masing-masing ranah dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel. 2.1**  
**Jenis dan Indikator Hasil Belajar**

No	Ranah	Indikator
1	Ranah Kognitif a. Pengetahuan <i>(Knowledge)</i>  b. Pemahaman <i>(Comprehension)</i>  c. Penerapan <i>(Application)</i>  d. Analisis <i>(Analysis)</i>  e. Menciptakan, membangun <i>(Synthesis)</i>  f. Evaluasi <i>(Evaluation)</i>	Mengidentifikasi, mendefinisikan, mendaftarkan, mencocokkan, menetapkan, menyebutkan, melabel, menggambar, memilih.  Menerjemahkan, merubah, menyamakan, menguraikan dengan kata-kata sendiri, menulis kembali, merangkum, membedakan, menduga, mengambil kesimpulan, menjelaskan.  Menggunakan, mengoperasikan, menciptakan/ membuat perubahan, menyelesaikan, memperhitungkan, menyiapkan, menentukan.  Membedakan, memilih, membedakan, memisahkan, membagi, mengidentifikasi, merinci, menganalisis, membandingkan.  Membuat pola, merencanakan, menyusun, mengubah, mengatur, menyimpulkan, menyusun, membangun, merencanakan.  Menilai, membandingkan, membenarkan, mengkritik, menjelaskan, menafsirkan, merangkum, mengevaluasi.
2	Ranah Afektif a. Penerimaan <i>(Receiving)</i> b. Menjawab /menanggapi <i>(Responding)</i>	Mengikuti, memilih, mempercayai, memutuskan, bertanya, memegang, memberi, menemukan, mengikuti. Membaca, mencocokkan, membantu, menjawab, mempraktekkan, memberi, melaporkan, menyambut, menceritakan, melakukan, membantu.

<sup>22</sup> Burhan Nurgiantoro, 1988, Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah, Yogyakarta : PPF, hlm. 42



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Ranah	Indikator
	c. Penilaian ( <i>Valuing</i> )	Memprakarsai, meminta, mengundang, membagikan, bergabung, mengikuti, mengemukakan, membaca, belajar, bekerja, menerima, melakukan, mendebat.
	d. Organisasi ( <i>Organization</i> )	Mempertahankan, mengubah, menggabungkan, mempersatukan, mendengarkan, mempengaruhi, mengikuti, memodifikasi, menghubungkan, menyatukan.
	e. Menentukan ciri-ciri nilai ( <i>Characterization by a value or value complex</i> )	Mengikuti, menghubungkan, memutuskan, menyajikan, menggunakan, menguji, menanyai, menegaskan, mengemukakan, memecahkan, mempengaruhi, menunjukkan.
3	Ranah Psikomotor	
	a. Gerakan pokok ( <i>Fundamental Movement</i> )	Membawa, mendengar, memberi reaksi, memindahkan, mengerti, berjalan, memanjat, melompat, memegang, berdiri, berlari.
	b. Gerakan umum ( <i>Generic Movement</i> )	Melatih, membangun, membongkar, merubah, melompat, merapikan, memainkan, mengikuti, menggunakan, menggerakkan.
	c. Gerakan ordinat ( <i>Ordinative Movement</i> )	Bermain, menghubungkan, mengaitkan, menerima, menguraikan, mempertimbangkan, membungkus, menggerakkan, berenang, memperbaiki, menulis.
	d. Gerakan kreatif ( <i>Creative Movement</i> )	Menciptakan, menemukan, membangun, menggunakan, memainkan, menunjukkan, melakukan, membuat, menyusun.

Dengan melihat tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dalam hasil belajar harus dapat mengembangkan tiga ranah yaitu: ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Dalam penelitian ini difokuskan pada salah satu ranah dalam teori hasil belajar yaitu pada ranah kognitif.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor *intern* yang berasal dari siswa tersebut, dan faktor *ekstern* yang berasal dari luar diri siswa tersebut.<sup>23</sup> Menurut Slameto, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu:

- 1) Faktor internal terdiri dari:
  - a) Faktor jasmaniah
  - b) Faktor psikologis
- 2) Faktor eksternal terdiri dari:
  - a) Faktor keluarga
  - b) Faktor sekolah
  - c) Faktor masyarakat.<sup>24</sup>

Menurut Muhibbin Syah, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar peserta didik yaitu:

- 1) Faktor internal meliputi dua aspek yaitu:
  - a) Aspek fisiologis
  - b) Aspek psikologis
- 2) Faktor eksternal meliputi:
  - a) Faktor lingkungan sosial
  - b) Faktor lingkungan nonsosial<sup>25</sup>

<sup>23</sup> Nana Sudjana, 2000, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : PT. Sinar Baru Algesindo, hlm. 39-40

<sup>24</sup> Slameto. 2003, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, hlm. 3.

<sup>25</sup> Muhibin Syah, 2010, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, hlm. 45



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Faktor utama yang mempengaruhi hasil belajar siswa antara lain:

- 1) Faktor internal yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani peserta didik.
- 2) Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan di sekitar peserta didik misalnya faktor lingkungan.
- 3) Faktor pendekatan belajar, yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pembelajaran.<sup>26</sup>

Faktor dari diri siswa terutama adalah kemampuan yang dimilikinya. Faktor kemampuan siswa besar sekali pengaruhnya terhadap hasil belajar yang dicapai siswa. Seperti pada umumnya, hasil belajar siswa di sekolah 70% dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan 30% dipengaruhi oleh lingkungan. Selain faktor kemampuan siswa, juga ada faktor lain seperti motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, serta masih banyak faktor lainnya. Adanya pengaruh dari dalam diri siswa, merupakan hal yang logis dan wajar, sebab hakikat perbuatan belajar adalah perubahan tingkah laku yang diniati dan disadarinya. Siswa harus merasakan adanya kebutuhan untuk belajar dan berprestasi.

Meskipun demikian, hasil yang dicapai masih juga bergantung dari lingkungan. Artinya, ada faktor-faktor yang berada diluar dirinya yang dapat menentukan atau mempengaruhi hasil belajar yang dicapai. Salah

<sup>26</sup> Slameto, *Op.Cit*, hlm. 4



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

satu lingkungan belajar yang paling dominan mempengaruhi hasil belajar di sekolah adalah kualitas pengajaran. Kualitas pengajaran adalah tinggi rendahnya atau efektif tidaknya proses belajar mengajar dalam mencapai tujuan pengajaran.

#### d. Kesulitan Belajar

Kesulitan merupakan suatu kondisi tertentu yang ditandai dengan adanya hambatan-hambatan dalam kegiatan mencapai tujuan, sehingga memerlukan usaha lebih giat lagi untuk dapat mengatasi. Kesulitan belajar dapat diartikan sebagai suatu kondisi dalam suatu proses belajar yang ditandai adanya hambatan-hambatan tertentu untuk mencapai hasil belajar.

Kesulitan belajar tidak selalu disebabkan karena faktor intelegensi yang rendah (kelainan mental), akan tetapi dapat juga disebabkan oleh faktor-faktor non-intelegensi. Dengan demikian IQ yang tinggi belum tentu menjamin keberhasilan belajar.

Faktor-faktor penyebab kesulitan belajar dapat digolongkan dalam dua golongan yaitu berikut ini:

- 1) Faktor intern, yang meliputi:
  - a) Faktor psikis (jasmani). Kondisi umum jasmani yang menandai dapat mempengaruhi semangat dan intensitas anak dalam mengikuti pelajaran.
  - b) Faktor psikologis (kejiwaan). Faktor yang termasuk aspek psikologis yang dapat mempengaruhi kualitas perolehan hasil



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar siswa, antara lain: intelegensi, sikap, bakat, minat, dan motivasi.

#### 2) Faktor ekstern, yang meliputi:

- a) Faktor-faktor nonsosial seperti sarana dan prasarana sekolah/belajar, letaknya rumah tempat tinggal keluarga, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan anak.
- b) Faktor-faktor sosial seperti para guru, sifat para guru, staf administrasi dan teman-teman sekolah.<sup>27</sup>

### 3. Pendidikan Agama Islam

#### a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Istilah pendidikan secara sederhana dapat diartikan sebagai usaha manusia untuk membina pribadinya sesuai dengan nilai-nilai yang terdapat di dalam masyarakat dan bangsa. Kata pendidikan yang sering kita gunakan dalam bahasa Arabnya adalah *at-Tarbiyah* atau *Tarbiyah* yang berasal dari kata dasar “*robba-yurobbi-tarbiyatan*” yang berarti tumbuh dan berkembang.<sup>28</sup>

Kata “Agama” menurut istilah al-Qur’an disebut *al-din*. Sedangkan secara bahasa, kata Agama ini diambil dari bahasa Sanskrit (Sansekerta), sebagai pecahan dari kata-kata “A” artinya tidak dan “gama” artinya kacau. Agama berarti tidak kacau. Pengertian tersebut mengandung makna bahwa agama sebagai pedoman aturan hidup akan

<sup>27</sup> Hammil, et.al. Abu Ahmadi dalam Subini, 2004, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta, hlm. 126

<sup>28</sup> Djumransyah dan Abdul Malik Karim Amrullah, 2007, , *Pendidikan Islam: Menggali “Tradisi” Meneguhkan Eksistensi*, Malang: UIN Malang Press, hlm. 1.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan petunjuk kepada manusia sehingga dapat menjalani kehidupan ini dengan baik, teratur, aman dan tidak terjadi kekacauan yang berujung pada tindakan anarkis.<sup>29</sup>

Sedangkan kata Islam merupakan turunan dari kata *assalmu*, *assalamu*, *assalamatu*, yang berarti bersih dan selamat dari kecacatan lahir dan batin. Islam berarti suci, bersih tanpa cacat. Dapat disimpulkan bahwa Islam adalah agama yang diturunkan oleh Allah SWT kepada manusia melalui rasul-Nya, Muhammad SAW yang berisi hukum-hukum atau aturan yang mengatur hubungan antara manusia dengan Allah (*hablu minannas*), hubungan antara manusia dengan sesama manusia (*hablu minallah*), serta hubungan manusia dengan lingkungan alam semesta.

Sedangkan pengertian keseluruhan Pendidikan Agama Islam adalah suatu ilmu yang membicarakan tentang upaya pengembangan secara sistematis bagaimana proses mendidikkan ajaran Islam melalui pembinaan, pembimbingan, dan pelatihan yang dilakukan oleh orang ke orang lain, agar Islam dapat dijadikan sebagai panutan (*way of life*).<sup>30</sup>

Dalam Permenag No.2 tahun 2008, Pendidikan Agama Islam dimaksudkan untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia. Pendidikan Agama Islam di MA/SMA terdiri atas empat mata

<sup>29</sup> Rois Mahfud, 2011, *Al-Islam Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Erlangga, hlm. 2

<sup>30</sup> Fatah Yasin, 2008, *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam*, Malang: UIN Malang Press, hlm. 6



pelajaran, yaitu: Al-Qur'an-Hadits, Akidah-Akhlak, Fiqih, dan Sejarah Kebudayaan Islam.

Menurut Abdul Majid, Pendidikan Agama Islam merupakan usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.<sup>31</sup>

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa Pendidikan agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani, bertakwa, berakhlak mulia, mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci al-Qur'an dan al-Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan serta pengalaman.

#### b. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Setiap perbuatan pendidikan adalah bagian dari suatu proses yang diharapkan untuk menuju ke suatu tujuan. Istilah tujuan secara etimologi mengandung arti diistilahkan dengan *Maqashid*. Sedangkan dalam bahasa Inggris tujuan diistilahkan dengan *goal, purpose, objectives*. Secara terminologi, tujuan berarti sesuatu yang diharapkan tercapai setelah sebuah usaha atau kegiatan selesai.

Dalam UU Sisdiknas disebutkan bahwa pendidikan Nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi

<sup>31</sup> Abdul Majid dan Dian Andayan, 2006i, *Pendidikan Berbasis Kompetensi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, hlm. 132

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>32</sup>

Pendidikan agama Islam di sekolah umum bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman siswa tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketakwaannya, berbangsa dan bernegara. Tujuan Pendidikan Agama Islam ini mendukung dan menjadi bagian dari tujuan pendidikan nasional sebagaimana diamanatkan oleh pasal 3 bab II Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Tujuan umum PAI ini relaborasi untuk masing-masing satuan pendidikan dan jenjangnya kemudian dijabarkan menjadi kompetensi-kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa.<sup>33</sup>

Dapat dikatakan bahwa tujuan Pendidikan Agama Islam itu harus mengandung berbagai aspek pembinaan manusia seutuhnya, sehingga peserta didik dapat hidup dengan baik sebagai manusia yang bernegara yang bertaqwa kepada Allah SWT menurut ajaran Islam.

Pendidikan Agama Islam harus mampu menciptakan manusia yang berilmu pengetahuan yang tinggi, dimana iman dan taqwa menjadi pengendali dalam pengamalan imunya di masyarakat. Selain itu, siswa

<sup>32</sup> Redaksi Sinar Grafika, 2011, *Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 3, Bab II*. Jakarta: Sinar Grafika, hlm. .

<sup>33</sup> Departemen Agama RI., 2003, *Panduan Umum Pendidikan Agama Islam Sekolah Umum dan Sekolah Luar Biasa*, Jakarta: Departemen Agama, hlm. 4

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diharapkan mampu mengamalkan ilmu yang dapatkannya dengan cara-cara yang sesuai ajaran agama Islam sehingga dapat membawa kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.

### c. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam

Adapun ruang lingkup bahan pelajaran pendidikan Agama Islam meliputi lima unsur pokok yaitu :

#### 1) Al-Qur`an dan Hadits,

Al-Qur`an dan al-Hadits merupakan dua sumber pokok ajaran agama Islam. Dengan pelajaran ini diharapkan dapat membimbing peserta didik ke arah pengenalan, pengetahuan, pemahaman dan kesadaran untuk mengamalkan kandungan ayat-ayat suci al-Qur`an dan al-Hadits.

#### 2) Aqidah,

Aqidah Islam berawal dari keyakinan kepada Dzat Mutlak yang Maha Esa yaitu Allah beserta sifat dan wujud-Nya yang sering disebut dengan tauhid. Keimanan merupakan akar suatu pokok agama, pengajaran keimanan berarti roses belajar mengajar tentang berbagai aspek kepercayaan.

#### 3) Syari`ah

Bidang studi syari`ah merupakan pengajaran dan bimbingan untuk mengetahui syariah Islam yang di dalamnya mengandung perintah agama yang harus diamalkan dan larangan agama yang harus



ditinggalkan. Siswa dapat mematuhi dan melaksanakannya sebagai pribadi, anggota keluarga dan masyarakat lingkungan.

#### 4) Akhlak

Akhlak merupakan aspek sikap hidup atau kepribadian hidup manusia sebagai sistem yang mengatur hubungan manusia dengan Allah. Manusia dan lainnya yang dilandasi oleh aqidah yang kokoh. Dalam pelaksanaannya pengajaran ini berarti proses kegiatan belajar mengajar dalam mencapai tujuan supaya yang diajar berakhlak baik.

#### 5) Tarikh

Tarikh merupakan suatu bidang studi yang memberikan pengetahuan tentang sejarah dan kebudayaan Islam. Pelaksanaan pengajaran tarikh ini diharapkan mampu membantu peningkatan iman siswa dalam rangka pembentukan pribadi muslim di samping memupuk rasa kecintaan dan kekaguman terhadap Islam dan kebudayaannya, memberikan bekal kepada siswa dalam melanjutkan tingkat pendidikan yang lebih tinggi atau untuk menjalani kehidupan pribadi mereka bila putus sekolah, mendukung perkembangan Islam masa kini dan mendatang.

Pada tingkat Sekolah Dasar (SD) penekanan diberikan kepada empat unsur pokok yaitu: Keimanan, Ibadah, Al Qur'an. Sedangkan pada Sekolah Lanjut Tingkat Pertama (SLTP) dan Sekolah Menengah Atas (SMA) disamping empat unsur di atas maka unsur pokok syari'ah semakin

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dikembangkan. Unsur pokok Tarikh diberikan secara seimbang pada setiap satuan pendidikan.

### **Konsep Operasional**

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoretis, hal ini supaya tidak terjadi salah pengertian di dalam menentukan arah analisis berdasarkan teori yang menjadi alur dan indikator penelitian.

Adapun variabel yang dioperasikan pada penelitian ini adalah kelengkapan fasilitas belajar (variabel X) dan hasil belajar siswa (variabel Y). Selanjutnya lebih rinci dapat diuraikan sebagai berikut.

Konsep operasional variabel X meliputi:

1. Ruang kelas
2. Ruang perpustakaan
3. Ruang sholat/Musalla/masjid
4. Labor
5. Buku ajar/buku paket
6. LKS
7. Peralatan ibadah (mukena, Al-Quran, pembatas shalat)

Selanjutnya yang meliputi variabel Y yaitu:

1. Ujian tengah semester (rapor bayangan)
2. Ujian akhir semester (rapor)



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Penelitian yang Relevan

Penelitian relevan adalah penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya yang memiliki kemiripan objek penelitian atau kajian. Adapun penelitian yang relevan dengan objek kajian pada penelitian adalah sebagai berikut.

1. M. Amin (2007) telah melakukan penelitian yang berjudul *Pengaruh Sarana dan Prasarana Terhadap Prestasi Belajar PAI Kelas VIII MTS Muhammadiyah Ujung Batu Tahun 2006/2007*. Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah sarana dan prasarana MTS Muhammadiyah Ujung Batu, bagaimanakah pengaruhnya sarana dan prasarana terhadap prestasi belajar PAI dan seberapa besar pengaruh kondisi sosial ekonomi siswa terhadap prestasi belajar PAI. Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah ingin mengetahui pengaruh hasil prasarana terhadap prestasi belajar PAI. Besarnya sampel dalam penelitian ini adalah 48 siswa dan teknik pengambilan sampelnya menggunakan *Proportional Random Sampling*, yaitu diambil 20% untuk masing-masing kelas. Berdasarkan penelitian diketahui bahwa 54% responden memiliki pengaruh terhadap prestasi siswa. Hipotesis kerja  $H_a$  yang menyatakan bahwa ada pengaruh positif antara kondisi sosial ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar siswa MTS Muhammadiyah Ujung Batu “diterima”.<sup>34</sup>

<sup>34</sup>M. Amin, 2007, *Pengaruh Sarana dan Prasarana Terhadap Prestasi Belajar PAI Kelas VIII MTS Muhammadiyah Ujung Batu Tahun 2006/2007*.unpublish



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Roslina Harahap (2010) telah melakukan penelitian yang berjudul *Pengaruh ketersediaan Buku Ajar terhadap Motivasi Belajar siswa MTs Masmur Pekanbaru Tahun Ajaran 2010-2011*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh ketersediaan buku ajar motivasi belajar siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan subjek penelitian siswa MTs MTs Masmur Pekanbaru dengan sampel sebanyak 50 siswa, cara pengambilan sampel adalah dengan stratifik sampling. Penelitian dilakukan dalam dua tahap, yang pertama pengumpulan data dengan angket kemudian proses pengolahan data menggunakan teknik analisis regresi. Hasil penelitian digunakan menggambarkan pengaruh buku ajar siswa dalam meningkatkan motivasi belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat ketersediaan buku ajar kurang, motivasi belajar tergolong pada kriteria rendah. Sedangkan ketersediaan bukua ajar terhadap motivasi belajar mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.<sup>35</sup>

#### D. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan sementara dari apa yang telah dirumuskan di rumusan masalah. Hipotesis penelitian ini dapat dirumuskan menjadi aleternatif ( $H_a$ ) dan hipotesisi nihi ( $H_o$ ) sebagai berikut:

$H_a$ : Terdapat pengaruh yang signifikan antara kelengkapan fasilitas belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

$H_o$ : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kelengkapan fasilitas belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

<sup>35</sup> Roslina Harahap, 2010, *Pengaruh ketersediaan Buku Ajar terhadap Motivasi Belajar Siswa MTs Masmur Pekanbaru Tahun Ajaran 2010-2011*. unpublsh



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 001 Pagaran Tapah Kabupaten Rokan Hulu.

#### B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 001 Pagaran Tapah Kabupaten Rokan Hulu. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah pengaruh kelengkapan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

#### C. Populasi dan Sampel

Menurut Suharsimi Arikunto populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.<sup>36</sup> Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Negeri 001 Pagaran Tapah yang berjumlah 195 orang. Dikarenakan kelas XI dan XII tidak diizinkan oleh pihak sekolah, maka yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah kelas X dengan jumlah 81 orang siswa. Dalam pengambilan sampel, jika populasinya kurang dari 100 orang, maka sampel lebih baik diambil semuanya (total sampling) sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah populasinya besar,

---

<sup>36</sup> Arikunto Suharsimi, 1998, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta:Rineka Cipta, hlm. 115



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maka sampel dapat diambil antar 10-15% atau 20-25%.<sup>37</sup> Dengan demikian sampel dalam penelitian ini adalah keseluruhan populasi.

## D. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Angket

Angket ini bertujuan untuk memperoleh data mengenai pengaruh kelengkapan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 001 Pagaran Tapah. Semua pernyataan dalam angket disajikan dalam bentuk skala *Likert* yang sesuai dengan pertanyaan dan ditambah pertanyaan tertutup, artinya diberikan opsi kepada responden untuk menjawab seperti berikut:

- a) Sangat Sering (SS) diberi skor = 4
- b) Sering (S) diberi skor = 3
- c) Jarang (JR) diberi skor = 2
- d) Tidak Pernah (TP) diberi skor = 1

#### a. Uji Validitas

Validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat keshahihan suatu instrumen. Hal ini bisa dilakukan dengan korelasi *Product Moment*. Untuk menghindari kesalahan dalam perhitungan maka penghitungan dilakukan dengan memanfaatkan program SPSS 21.0 for windows. Pada uji validitas, sampel yang digunakan sebanyak 81 responden. Untuk menentukan nilai “r” tabel digunakan  $df=N-nr$  yang

<sup>37</sup> Ibid, hlm. 120

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berarti  $df=81-2= 79$ . Dengan demikian nilai koefisien korelasi signifikan 5% Diketahui nilai “r” atau taraf signifikan yaitu 0.320

**Tabel 3.1**  
**Hasil Analisis Validitas Instrumen Kelengkapan**  
**Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa**

Item	Nilai “r” Hitung	Kesimpulan
(1)	(2)	(3)
Item 1	0.791	Valid
Item 2	0.832	Valid
Item 3	0.751	Valid
Item 4	0.763	Valid
Item 5	0.840	Valid
Item 6	0.783	Valid
Item 7	0.794	Valid
Item 8	0.759	Valid
Item 9	0.781	Valid
Item 10	0.804	Valid
Item 11	0.773	Valid
Item 12	0.828	Valid
Item 13	0.753	Valid
Item 14	0.795	Valid
Item 15	0.783	Valid
Item 16	0.843	Valid
Item 17	0.850	Valid
Item 18	0.747	Valid
Item 19	0.795	Valid
Item 20	0.765	Valid

Sumber : Data Olahan 2019

#### b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas mengacu pada instrumen yang dianggap dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Instrumen dikatakan reliabel jika alat ukur tersebut menunjukkan hasil yang konsisten, sehingga instrument tersebut

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat digunakan secara aman karena dapat bekerja dengan baik pada waktu dan kondisi yang berbeda. Uji reliabilitas instrumen dalam penelitian ini dengan bantuan program SPSS 21.0 *for windows*. Adapun hasil uji reliabilitas instrumen penelitian dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 3.2**  
**Hasil Uji Reliabilitas**

Variabel	Butir Pernyataan	Cronbach Alpha	Kriteria	Keterangan
Kelengkapan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa	20	0.767	0.60	Reliabel

Sumber : Data Olahan 2019

Nilai cronbachs alpha yang digunakan sebagai indikator analisis secara umum menggunakan nilai 0,60. Jika nilai Cronbach Alpha > 0,60 yang berarti instrument penelitian reliabel.

### c. Uji Normalitas

Normalitas data merupakan syarat pokok yang harus dipenuhi dalam analisis parametrik. Untuk yang menggunakan analisis parametrik seperti analisis perbandingan 2 rata-rata, analisis variansi satu arah, korelasi, regresi dan sebagainya. Maka perlu dilakukan uji normalitas data terlebih dahulu. Hal ini bertujuan untuk mengetahui apakah data tersebut terdistribusi secara normal atau tidak. Normalitas suatu data penting karena dengan data yang terdistribusi normal, maka data tersebut dianggap mewakili suatu populasi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data dikatakan normal jika signifikansi  $> 0,05$ . Uji normalitas instrumen dalam penelitian ini dengan bantuan SPSS 21.0 *for windows*. Adapun hasil uji normalitas instrumen penelitian dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 3.3**  
**Hasil Uji Normalitas Kelengkapan Belajar Siswa**  
**Terhadap Hasil Belajar Siswa**

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
R00021	1.00	.327	31	.000	.762	31	.000
	VA 2.00	.258	16	.005	.904	16	.092
	3.00	.183	15	.187	.932	15	.289
	4.00	.217	19	.019	.896	19	.041

a. Lilliefors Significance Correction

Dari tabel di atas dapat kita lihat bahwa dari segi uji normalitas terhadap data memiliki signifikansi  $0,187 > 0,05$  maka dapat dikatakan berdistribusi normal.

## 2. Wawancara

Teknik wawancara dipergunakan untuk menggali data lebih dalam terkait kondisi fasilitas belajar, wawancara ini bersifat tertutup dan mendalam sehingga data yang terkumpul valid dan mencukupi kebutuhan penelitian ini.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi dipergunakan untuk memperoleh informasi secara langsung kondisi proses pembelajaran siswa pada mata PAI di SMA Negeri 001 Pagaran Tapah. Selain itu, juga untuk mengetahui data-data lainnya



terkait dengan sekolah seperti sejarah, visi misi, sarana dan prasarana, dan lain sebagainya

### Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan yang dilakukan oleh peneliti setelah data terkumpul. Selanjutnya teknik analisis korelasi dipergunakan dalam penelitian ini adalah korelasi *product moment* yang dikemukakan oleh Pearson. Teknik ini termasuk teknik statistik parametrik yang menggunakan data interval dari ratio dengan persyaratan tertentu. Misalnya data dipilih secara acak (*random sampling*) dan datanya berdistribusi normal, data yang dihubungkan berpola linier dan data yang dihubungkan mempunyai pasangan yang sama.

Rumus Pearson:<sup>38</sup>

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

#### Keterangan:

Angka Indeks korelasi “r” *Product Moment*

n : Sampel

$\sum XY$  : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$  : Jumlah skor X

$\sum Y$  : Jumlah skor Y

Pada langkah terakhir pengolahan data ini adalah menguji koefisien korelasi (tingkah signifikansi) dengan menggunakan rumus:

<sup>38</sup> Sugiyono, 2005, *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung:Alfabeta, hlm.148



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t : nilai t yang dicari

r.. : koefisien korelasi

n : banyaknya data

Selanjutnya hitungan dibandingkan dengan nilai t tabel dengan n-2 pada taraf atau tingkat kepercayaan yang dipilih, dalam hal ini 95%. Apabila t dihitug > t tabel, maka dapat disimpulkan hipotesis diterima atau dengan kata lain hipotesis nol ditolak. Untuk melihat besarnya hubungan kelengkapan fasilitas belajar dengan hasil belajar PAI terlihat dari koefisien determinasi dengan rumus  $KD = r^2 \times 100\%$  sedangkan memberikan interpretasi besarnya hubungan kelengkapan fasilitas belajar dengan hasil belajar PAI yaitu berpedoman pada pendapat Sugiyono sebagai berikut:

- a. Kurang dari 0, 20-0,40 : hubungan dianggap tidak ada
- b. Antara 0,20-0,40 : hubungan ada tapi rendah
- c. Antara 0,40-0,70 : hubungan cukup
- d. Antara 0,71-0,91 : hubungan tinggi
- e. Antara 0,91-1,00 : hubungan sangat tinggi.<sup>39</sup>

Setelah data tekumpul melalui angket, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase.<sup>40</sup>

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

<sup>39</sup> Ibid, hlm. 148

<sup>40</sup> Anas Sudijono, 2004, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta:PT Raja Grafindo, hlm. 43



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Keterangan

- F : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya
- N : *Number of Cases* (Jumlah Frekuensi/banyaknya individu)
- P : Angka Persentase
- 100 : Bilangan Tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang hasil penelitian, maka dilakukan pengelompokan atas empat kriteria penilaian yaitu baik, cukup, kurang baik, dan tidak baik. Adapun kriteria persentase tersebut sebagai berikut ini.

- a. Apabila persentase antara 76%-100% dikatakan “Baik”
- b. Apabila persentase antara 56%-75% dikatakan “Cukup Baik”
- c. Apabila persentase antara 40%-55% dikatakan “Kurang Baik”
- d. Apabila persentase antara 0%-39% dikatakan “Tidak Baik”.<sup>41</sup>

<sup>41</sup> Suharsimi Arikunto, *Loc. Cit*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan dari data penelitian dan hasil analisis dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh dari kelengkapan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa terlihat dari pengamatan dan hasil analisis; (1) analisis regresi variabel independen penggunaan fasilitas belajar (X) dan variabel prediksi hasil belajar siswa yaitu  $\hat{Y} = 40,6 + 0,5x$ , di mana nilai koefisien  $b=0,5x$  (positif) maka model regresi bernilai positif atau searah, artinya jika fasilitas belajar bertambah maka hasil belajar siswa juga akan semakin tinggi.; (2) analisis korelasi produk moment dengan nilai,  $r = 0,48$  menunjukkan terdapat korelasi antara penggunaan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa; Sedangkan besarnya pengaruh kelengkapan fasilitas belajar dengan hasil belajar siswa ditunjukkan oleh derajat penentu (koefisien determinasi), dengan nilai  $r^2 = 0,23$  (23%), yang menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dipengaruhi oleh kelengkapan fasilitas belajar sebesar 23% sedangkan 77% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diangkat dalam penelitian ini ; (3) Uji signifikan koefisien korelasi dengan uji t didapat  $t_{hitung} > t_{tabel}$   $4,86 > 1,99$ , artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti terdapat pengaruh dari kelengkapan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa.

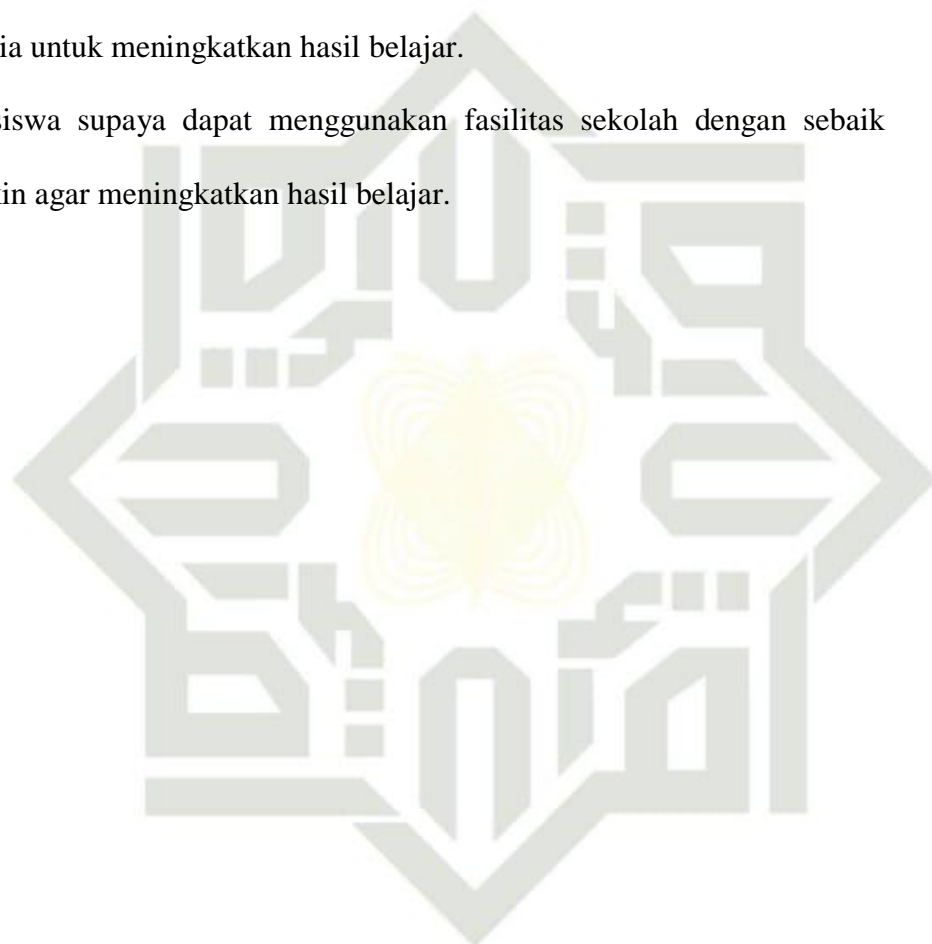
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Saran**

Dari kesimpulan penelitian yang sudah dikemukakan di atas dapat disarankan sebagai berikut:

1. Bagi guru supaya dapat memaksimalkan kelengkapan fasilitas belajar yang tersedia untuk meningkatkan hasil belajar.
2. Bagi siswa supaya dapat menggunakan fasilitas sekolah dengan sebaik mungkin agar meningkatkan hasil belajar.



UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abad Badruzaman. 2007. *Teologi Kaum Tertindas*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Abdul Majid dan Dian Andaya. 2006. *Pendidikan Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Amir Nasution. 2004. *Sosiologi Pendidikan*, Bandung : Jemmars.
- Anas Sudijono. 2004. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Barnawi dan M. Arifin. 2013. *Mengelola Sekolah Berbasis Entrepreneurship*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2013).
- Burhan Nurgiantoro. 1988. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*. Yogyakarta : BPFE.
- Cucu Suhana. 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Refika Aditama.
- Departemen Agama RI. 2003. *Panduan Umum Pendidikan Agama Islam Sekolah Umum dan Sekolah Luar Biasa*. Jakarta: Departemen Agama.
- Dwi Siswoyo. 2011. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta : UNY Press.
- Doriza Hayati. 2010. *Status Sosial Masyarakat*, Bandung: Jaya Abadi.
- Djumransyah dan Abdul Malik KA. 2007. *Pendidikan Islam: Menggali "Tradisi" Meneguhkan Eksistensi*, Malang: UIN Malang Press.
- Fatah Yasin. 2008. *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam*. Malang: UIN Malang Press.
- I Putu Suarnaya. 2010. *Manajemen Pendidikan Suatu Pengantar Praktis*, Malang: Gunung Samudera.
- Jalaludin Rahmad. 1993. *Islam alternatif ceramah-ceramah di kampus*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Keputusan Menteri Agama RI No. 211 Tahun 2011, *Tentang Pedoman Pengembangan Standar Nasional Pendidikan Agama Islam di Sekolah*.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kinanyo Hadikusumo. 2000. *Pengantar Pendidikan*. Semarang: IKIP Semarang PRESS.
- Mangihot, *Pengertian Fasilitas Belajar*, dalam <http://mangihot.blogspot.co.id> diakses pada tanggal 03 April 2019
- Mulyono Abdurrahman. 1999. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Muhammad Uzer Usman. 2000. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhibin Syah. 2010. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- M. Alidan & M. Asrori. 2010. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: PT Bumi Aksara,.
- Nana Sudjana. 2000, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : PT. Sinar Baru Algesindo
- Oemar Hamalik. 2008. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT Bumi Akasara.
- Oemar Hamalik. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24 tahun 2007
- Sisdiknas. 2006. *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Pendidikan*
- Suharsimi Arikunto dan Lia Yuliana, 2008. *Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta: Aditya Media.
- Surya Subrata. 2001. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada..
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2005. *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung: Alfabeta.
- Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud), 2007, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, Ed. 3, cet. 4.
- Wina Sanjaya. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta.
- Yeti Heryati, Mumuh muhsin. 2014. *Manajemen Sumber Daya Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.

## Lampiran 1

### Angket Penelitian Fasilitas Belajar Fikih (variabel X)

#### 1. Petunjuk Pengisian

- a. Bacalah angket ini dengan sebaik-baiknya kemudian isilah salah satu kotak: Sangat Sering (SS), Sering (S), Kadang-Kadang (KK), Tidak Pernah (TP) dengan memberikan tanda checklist (✓).
- b. Jika terjadi kesalahan dalam memberikan tanda checklist (✓), maka hitamkan pilihan yang salah itu kemudian diganti dengan pilihan yang baru.

#### 2. Identitas Responden/Siswa

- a. Nama :
- b. Kelas :

#### Fasilitas Belajar Fikih Variabel (X)

1. Fasilitas belajar PAI dimanfaatkan guru dalam kegiatan belajar mengajar
  - a. Sangat Sering    b. Sering    c. Kadang-Kadang    d. Tidak Pernah
2. Pembelajaran dengan menggunakan fasilitas belajar yang lengkap membuat saya termotivasi untuk belajar praktek fardhu kifayah
  - a. Sangat Sering    b. Sering    c. Kadang-Kadang    d. Tidak Pernah
3. Fasilitas belajar PAI yang disediakan oleh pihak sekolah dimanfaatkan dalam proses belajar.
  - a. Sangat Sering    b. Sering    c. Kadang-Kadang    d. Tidak Pernah
4. Guru membawa alat-alat belajar PAI ketika pelajaran praktek fardhu kifayah
  - a. Sangat Sering    b. Sering    c. Kadang-Kadang    d. Tidak Pernah
5. Alat-alat belajar disekolah dimanfaatkan guru sesuai dengan kebutuhan siswa ketika belajar materi praktek fardhu kifayah
  - a. Sangat Sering    b. Sering    c. Kadang-Kadang    d. Tidak Pernah



6. Siswa membawa alat peraga ketika belajar praktek fardu kifayah

- a. Sangat Sering    b. Sering    c. Kadang-Kadang    d. Tidak Pernah

7. Belajar menjadi tenang ketika guru menggunakan alat belajar

- a. Sangat Sering    b. Sering    c. Kadang-Kadang    d. Tidak Pernah

8. Siswa ribut ketika guru menerangkan pelajaran tidak menggunakan alat belajar.

- a. Sangat Sering    b. Sering    c. Kadang-Kadang    d. Tidak Pernah

9. Siswa tidak ribut ketika guru menerangkan pelajaran dengan menggunakan alat belajar.

- a. Sangat Sering    b. Sering    c. Kadang-Kadang    d. Tidak Pernah

10. Saya membaca buku yang berkaitan dengan materi pelajaran tanpa disuruh guru

- a. Sangat Sering    b. Sering    c. Kadang-Kadang    d. Tidak Pernah

11. Saya tidak membaca buku yang berkaitan dengan materi pelajaran ketika disuruh guru

- a. Sangat Sering    b. Sering    c. Kadang-Kadang    d. Tidak Pernah

12. Ketika pembelajaran berlangsung dengan menggunakan alat belajar, guru mampu menyampaikan materi dengan baik

- a. Sangat Sering    b. Sering    c. Kadang-Kadang    d. Tidak Pernah

13. Guru menjelaskan materi pembelajaran, guru memanfaatkan fasilitas pembelajaran

- a. Sangat Sering    b. Sering    c. Kadang-Kadang    d. Tidak Pernah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
3. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.  
 2. Dianggap plagiat bila dikutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.  
 3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 4. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 5. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
4. Guru menyuruh siswa mempraktekkan memandikan jenazah dengan fasilitas yang telah disediakan di depan kelas  
 a. Sangat Sering b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
5. Siswa sangat mempraktekkan mengafani jenazah pada materi fardu kifayah dengan fasilitas yang telah disediakan di depan kelas  
 a. Sangat Sering b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
6. Siswa membawa alat peraga (boneka) dari rumah sebagai alat praktek menshalatkan jenazah pada materi fardu kifayah  
 a. Sangat Sering b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
7. Guru menggunakan fasilitas belajar untuk membantu penjelasan dalam mengajar di kelas  
 a. Sangat Sering b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
18. Siswa menyukai pembelajaran fardu kifayah pada saat guru menggunakan fasilitas belajar  
 a. Sangat Sering b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
19. Ketika memberikan penjelasan di depan kelas, guru menggunakan fasilitas atau alat belajar  
 a. Sangat Sering b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
20. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempraktekkan memandikan jenazah dengan menggunakan fasilitas belajar yang telah disediakan  
 a. Sangat Sering b. Sering c. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah

## DOKUMENTASI

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





2. Diararang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



itu masalah.

Kasim Riau

© H

Hak

1. D

a.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

University of Sultan Syarif Kasim Riau

penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak  
1. D  
a.  
b.



**TUGAS POKOK & FUNGSI**

**WAKIL KEPALA SEKOLAH SECARA UMUM**

1. MEMBANTU TUGAS KEPALA SEKOLAH SESUAI DENGAN TUGAS DIBIDANGNYA
2. MEWAKILI KEPALA SEKOLAH BILA BERHALANGAN

**WAKIL KEPALA SEKOLAH BIDANG KURIKULUM**

1. MENYUSUN PROGRAM PENGAJARAN (PROGRAM TAHUNAN DAN SEMESTER)
2. MENYUSUN KALENDER PENDIDIKAN
3. MENYUSUN SK PEMBAGIAN TUGAS MENGAJAR GURU DAN TUGAS TAMBAHAN LAINNYA
4. MENYUSUN JADWAL PELAJARAN
5. MENYUSUN PROGRAM DAN JADWAL PELAKSANAAN UJIAN AKHIR SEKOLAH / NASIONAL
6. MENYUSUN KRITERIA PERSYARATAN SISWA UNTUK NAIK/TIDAK NAIK KELAS, SERTA LULUS/ TIDAK LULUS SISWA YANG MENGIKUTI UJIAN
7. MENYUSUN JADWAL PENERIMAAN BUKU LAPORAN PENDIDIKAN (RAPORT) DAN PENERIMAAN STTB/JAZAH DAN STK
8. SEBAGAI KEPALA ADMINISTRASI
9. MENYEDIAKAN AGENDA KLAS, AGENDA PIKET, SURAT IZIN MASUK/KELUAR, AGENDA GURU (YANG BERISI : JADWAL PELAJARAN, KONTRAK BELAJAR DENGAN SISWA, ABSENSI SISWA, FORM CATATAN PERTEMUAN DAN MATERI GURU, DAFTAR NILAI DAN FORM HOME VISIT)
10. PENYUSUNAN PROGRAM KBM DAN ANALISIS MATA PELAJARAN
11. MENYEDIAKAN DAN MEMERIKSA DAFTAR HADIR GURU
12. MEMERIKSA PROGRAM SATUAN PEMBELAJARAN GURU
13. MENGATASI HAMBATAN TERHADAP KBM
14. MENGATUR PENYEDIAAN KELENGKAPAN SARANA GURU DALAM KBM (DAFTAR ABSENSI SISWA, DAFTAR NILAI SISWA, DSB)
15. MENKOORDINASIKAN PELAKSANAAN KBM DAN LAPORAN PELAKSANAAN KBM
16. MENKOORDINASIKAN DAN MENGARAHKAN PENYUSUNAN SATUAN PELAJARAN
17. MENYUSUN LAPORAN PELAKSANAAN PELAJARAN SECARA BERKALA

Pagaran Tapah Darussalam, 2 Januari 2019  
Kepala sekolah  
EDEL ZAMRI, S.Pd  
NIP. 19660204 199103 1 002



**VISI & MISI PROVINSI RIAU**

**VISI**  
TERWUJUDNYA PEMBANGUNAN EKONOMI YANG MAPAN MELALUI KESIAPAN INFRASTRUKTUR, PENINGKATAN PEMBANGUNAN SEKTOR PENDIDIKAN SERTA MEMBERIKAN JAMINAN KENDAHUNAN AGAMIS DAN PENGEMBANGAN BUDAYA MELAYU SECARA PROPORSIONAL

**MISI**

1. Berusaha Peningkat hasil yang bermutu, profesional, berprestasi, serta berkualitas sebagai tolak ukur untuk kemajuan pembangunan.
2. Berusaha meningkatkan kualitas sumber daya manusia sebagai modal utama pembangunan.
3. Berusaha meningkatkan kualitas pelayanan publik sebagai tolak ukur untuk peningkatan kepercayaan masyarakat.
4. Berusaha meningkatkan kualitas pelayanan publik sebagai tolak ukur untuk peningkatan kepercayaan masyarakat.
5. Berusaha meningkatkan kualitas pelayanan publik sebagai tolak ukur untuk peningkatan kepercayaan masyarakat.
6. Berusaha meningkatkan kualitas pelayanan publik sebagai tolak ukur untuk peningkatan kepercayaan masyarakat.
7. Berusaha meningkatkan kualitas pelayanan publik sebagai tolak ukur untuk peningkatan kepercayaan masyarakat.
8. Berusaha meningkatkan kualitas pelayanan publik sebagai tolak ukur untuk peningkatan kepercayaan masyarakat.
9. Berusaha meningkatkan kualitas pelayanan publik sebagai tolak ukur untuk peningkatan kepercayaan masyarakat.
10. Berusaha meningkatkan kualitas pelayanan publik sebagai tolak ukur untuk peningkatan kepercayaan masyarakat.
11. Berusaha meningkatkan kualitas pelayanan publik sebagai tolak ukur untuk peningkatan kepercayaan masyarakat.
12. Berusaha meningkatkan kualitas pelayanan publik sebagai tolak ukur untuk peningkatan kepercayaan masyarakat.

**VISI, MISI & STRATEGI DINAS PENDIDIKAN PROVINSI RIAU**

**VISI**  
SEKOLAH YANG BERKUALITAS GURU YANG BERWIBAWA SERTA LINGKUNGAN SEKOLAH YANG SEHAT DAN NYAMAN

**MISI**

1. Pelayanan prima kepada guru dan masyarakat
2. Peningkatan dan penempatan dan peningkatan kualitas guru
3. Pengembangan dan rehabilitasi gedung sekolah yang memenuhi standar dan berkualitas
4. Pengembangan buku pelajaran, buku perpustakaan, peralatan kesenian dan olahraga
5. Memfasilitasi terciptanya lingkungan sekolah yang bersih, sehat, nyaman dan indah
6. Mendorong terwujudnya sekolah mandiri

**STRATEGI**  
MENINGKATKAN CITRAGURU DENGAN MUTU SIKAP TERPUJ, DISIPLIN, BERKEMAMUHAN, ETOS KERJA, RUKUN, SEHAT, ENERGIK, RINDANG DAN INDAH DENGAN MENINGKATKAN MASYARAKAT MEMBANGUN SEKOLAH SEBAGAI PUSAT KEBERKAYANAN

**VISI MISI & TUJUAN SMA NEGERI 1 PAGARAN TAPAH DARUSSALAM**

**VISI**  
TERDEPAN DALAM PRESTASI BERDASARKAN KEIMANAN DAN KETAQWAMAN SERTA PENGUSAHAAN ILMU PENGETAHUAN DAN TEKNOLOGI

**MISI**

1. Menyelenggarakan proses pendidikan dalam bentuk kegiatan belajar mengajar efektif
2. Meningkatkan profesionalisme tenaga pendidik
3. Memberdayakan kegiatan ibadah di sekolah
4. Menjadikan sekolah sebagai pusat kegiatan siswa

**TUJUAN**

1. Membentuk siswa-siswa memiliki keimanan dan ketakwaan
2. Mengembangkan kompetensi tenaga pendidik dalam bidang IPTEK kreatif dan inovatif
3. Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam berfikir logis
4. Menciptakan lingkungan go green dan berwawasan lingkungan
5. Mengembangkan etos kerja dan profesionalitas penyelenggara pendidikan
6. Menghasilkan nilai rata-rata ujian nasional diatas standar kelulusan nasional
7. Siswa dapat diterima di perguruan tinggi negeri dan swasta yang terakreditasi
8. Unggul dalam bidang olahraga, kesenian, Pramuka, PMR, Pasukiraka, dll

suatu masalah.

f Kasim Riau

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak  
1. D  
a.  
b.

### TABEL ANALISIS KONDISI MUTU PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 PAGARAN TAPAH DARUSSALAM

Masalah : Minimnya Minat Peserta Didik Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi

STANDAR	INDIKATOR	PEMETAAN MUTU PENDIDIKAN			RENCANA PEMENUHANN MUTU			RENCANA MELAKSANAKAN PEMENUHAN MUTU			MUTU YANG DICAPAI		
		INDIKATOR	ANALISIS RENCANA	INDIKATOR	RENCANA	VOLUME	KEBUTUHAN BAHAN	BUMBUH CAKUP	RENCANA	RENCANA	RENCANA	RENCANA	RENCANA
SKL	1.1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
STANDAR ISI	1.2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
STANDAR PROSEDUR	1.3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

#### RENCANA KEGIATAN ANGGARAN (RKA) PELAKSANAAN PENGELOLAAN PENDIDIKAN (P3) SMA SMA NEGERI 1 PAGARAN TAPAH DARUSSALAM

NPSN : 10485714  
Tahun Anggaran : 2019

No.	JENIS PENGGUNAAN/PEMBELANJAAN	JUMLAH DANA (Rp)	JADWAL PELAKSANAAN KEGIATAN
1.	HONORARIUM PEGAWAI HONORER/ NON PNS		
2.	BELANJA ALAT TULIS KANTOR		
3.	BELANJA PERALATAN KEBERSIHAN DAN BAHAN PBERSIH		
4.	BELANJA CETAK		
5.	BELANJA PENGGANDAAN		

*Small text at the bottom of the RKA table regarding budget management and reporting.*

#### LAPORAN PENGGUNAAN DANA PROGRAM BOS SMA NEGERI 1 PAGARAN TAPAH DARUSSALAM

NPSN : 10485714  
Tahap II Tahap II : 2019  
Tahun Anggaran : 2019

No.	JENIS PENGGUNAAN/PEMBELANJAAN (EXPENDITURE)	KUANTITAS SATUAN/VOLUME	JUMLAH DANA (Rp)	JADWAL PELAKSANAAN KEGIATAN
1.	Pengadaan Buku Kurikulum 2013			
2.	Pengadaan Buku Teks Pelajaran			
3.	Pengadaan Alat Tulis Sekolah			
4.	Penganggaran Evaluasi Pembelajaran		430.500	
5.	Pengadaan Alat Tulis Sekolah		17.750.500	
6.	Pengadaan Bahan Habis Pakai			
7.	Penganggaran Kegiatan Pembelajaran Siswa		15.490.000	
8.	Pemeliharaan dan Perawatan Ruang Ruang Sekolah		8.080.000	
9.	Langganan Daya & Jasa Lainnya		2.250.000	
10.	Kegiatan Penertihan Siswa Baru			
11.	Penganggaran & Pengadaan Jasa		9.000.000	
12.	Penganggaran Mutu Pembelajaran			
13.	Kelembagaan dan Pengembangan Sekolah			

*Small text at the bottom of the RKA table regarding budget management and reporting.*

## TUGAS GURU

- \* Guru bertanggung jawab kepada kepala sekolah dengan tugas utama melaksanakan kegiatan pembelajaran secara efektif dan efisien. Tugas dan tanggung jawab seorang guru meliputi :
- \* Membuat perangkat pembelajaran, meliputi silabus, program tahunan dan program semester, rencana pelaksanaan pembelajaran, LKS
- \* Melaksanakan kegiatan pembelajaran
- \* Melaksanakan kegiatan penilaian proses belajar; ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan semester, ulangan kenaikan kelas, ujian akhir sekolah
- \* Melaksanakan analisis hasil ulangan harian
- \* Menyusun dan melaksanakan program remedi dan pengayaan
- \* Mengisi daftar nilai siswa
- \* Melaksanakan kegiatan membimbing (pengimbasan pengetahuan) kepada guru lain dalam proses kegiatan belajar mengajar
- \* Membuat alat peraga/media pembelajaran
- \* Menumbuhkembangkan sikap menghargai karya seni
- \* Mengikuti kegiatan pengembangan dan permasyarakatan kurikulum
- \* Melaksanakan tugas tertentu di sekolah
- \* Mengadakan pengembangan program pembelajaran yang menjadi tanggung jawabnya
- \* Membuat catatan tentang kemajuan hasil belajar siswa
- \* Mengisi dan meneliti daftar hadir siswa sebelum memulai pembelajaran
- \* Mengatur kebersihan ruang kelas dan ruang praktikum
- \* Mengumpulkan dan menghitung angka kredit untuk kenaikan pangkatnya.

RP  
WC  
WC  
RL  
PA



Hak

1. Di

a.

b.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak
1. D
- a.
- b.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DATA ADMINISTRASI KELAS																			
SEKOLAH : SMA Negeri 1 Pekanbaru				TAHUN AJARAN : 2018/2019				KELAS : X IPS											
IDENTITAS SISWA DI KELAS				JADWAL PELAJARAN DAN GURU MENGAJAR				INVENTARIS KELAS		TATA TERBIH KELAS									
NO	NAMA SISWA	UMUR	ADRES SISWA	PRESTASI	REAP	AM	KB	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Adhika Pratomo	16	...	...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2	Adhika Pratomo	16	...	...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
3	Adhika Pratomo	16	...	...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
4	Adhika Pratomo	16	...	...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	Adhika Pratomo	16	...	...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	Adhika Pratomo	16	...	...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
7	Adhika Pratomo	16	...	...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
8	Adhika Pratomo	16	...	...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
9	Adhika Pratomo	16	...	...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
10	Adhika Pratomo	16	...	...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
11	Adhika Pratomo	16	...	...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
12	Adhika Pratomo	16	...	...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
13	Adhika Pratomo	16	...	...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
14	Adhika Pratomo	16	...	...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
15	Adhika Pratomo	16	...	...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
16	Adhika Pratomo	16	...	...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
17	Adhika Pratomo	16	...	...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
18	Adhika Pratomo	16	...	...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
19	Adhika Pratomo	16	...	...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
20	Adhika Pratomo	16	...	...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
21	Adhika Pratomo	16	...	...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
22	Adhika Pratomo	16	...	...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
23	Adhika Pratomo	16	...	...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
24	Adhika Pratomo	16	...	...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
25	Adhika Pratomo	16	...	...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
26	Adhika Pratomo	16	...	...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
27	Adhika Pratomo	16	...	...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
28	Adhika Pratomo	16	...	...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
29	Adhika Pratomo	16	...	...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
30	Adhika Pratomo	16	...	...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
31	Adhika Pratomo	16	...	...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
32	Adhika Pratomo	16	...	...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
33	Adhika Pratomo	16	...	...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
34	Adhika Pratomo	16	...	...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
35	Adhika Pratomo	16	...	...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
36	Adhika Pratomo	16	...	...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
37	Adhika Pratomo	16	...	...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
38	Adhika Pratomo	16	...	...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
39	Adhika Pratomo	16	...	...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
40	Adhika Pratomo	16	...	...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak  
 1. D  
 a.  
 b.  
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### MAKLUMAT

DALAM RANGKA GERAKAN ROKAN HULU MENGHAFAL AL-QUR'AN  
 MAKA PROGRAM YANG AKAN DILAKSANAKAN OLEH SEKOLAH ADALAH SEBAGAI BERIKUT :

No.	KELAS	TINGKAT PENDIDIKAN	MENGHAFAL AL SURAH
1	III	SD	An - Nashr s/d An - Nas ( 5 Surah )
2	IV	SD	Al - Kautsar s/d An - Nas ( 7 Surah )
3	V	SD	Quraisy s/d An - Nas ( 9 Surah )
4	VI	SD	Al - Humazah s/d An - Nas ( 11 Surah )
5	VII	SMP	Al - Qori'ah s/d An - Nas ( 14 Surah )
6	VIII	SMP	Al - Zalzalah s/d An - Nas ( 16 Surah )
7	IX	SMP	Al - Qadr s/d An - Nas ( 18 Surah )
8	X	SMA	At - Tin s/d An - Nas ( 20 Surah )
9	XI	SMA	Adh - Dhuha s/d An - Nas ( 22 Surah )
10	XII	SMA	Asy - Syams s/d An - Nas ( 24 Surah )



#### VISI, MISI & STRATEGI DINAS PENDIDIKAN PROVINSI RIAU

### VISI

**SEKOLAH YANG BERKUALITAS  
GURU YANG BERWISAWA  
SERTA LINGKUNGAN SEKOLAH YANG  
SEHAT DAN NYAMAN**

### MISI

1. PELAYANAN PRIMA KEPADA GURU DAN MASYARAKAT
2. PEMERATAAN DAN PENEMPATAN DAN PENINGKATAN KUALITAS GURU
3. PEMBANGUNAN DAN REHABILITAS GEDUNG SEKOLAH YANG MEMENUHI STANDAR DAN KUALITAS
4. PENGADAAN BUKU PELAJARAN, BUKU PERPUSTAKAAN, PERALATAN KESENIAN DAN OLAAHRAGA
5. MEMOTIVASI TERCIPTANYA LINGKUNGAN SEKOLAH YANG BERSIH, SEHAT, NYAMAN DAN INDAH
6. MENDORONG TERWUJUDNYA SEKOLAH MANDIRI

### STRATEGI

MENINGKATKAN CITRA GURU DENGAN MOTTO SIKAP TERPUJI, DISIPLIN  
BERSIH, ETOS KERJA, RUKUN, SEHAT, ENERGIK, RINDANG DAN INDAH  
DENGAN MENGIKUTSERTAKAN MASYARAKAT MEMBANGUN SEKOLAH  
SEBAGAI PUSAT KEBUDAYAAN

### TUPOKS

1. KEPALA SEKOLAH SELAI
  - \* Kepala Sekolah Selaku es secara efektif & efisien
2. KEPALA SEKOLAH SELAI
  - \* Menyusun Perencanaan
  - \* Mengorganisasikan Keg
  - \* Mengarahkan kegiatan
  - \* Mengkoordinasikan keg
  - \* Melaksanakan pengaw
  - \* Melakukan evaluasi te
  - \* Menentukan kebijaksa
  - \* Mengadakan rapat
  - \* Mengambil keputusan
  - \* Mengatur proses belaj
  - \* Mengatur administrasi
  - \* Mengatur hubungan
  - \* Mengatur Organisasi
  - \* Mengatur hubungan
3. KEPALA SEKOLAH SE
  - \* Bertugas menyeleng
  - \* Pengarahan, Pengko
  - \* Ketatausahaan, Kete
  - \* Ruang keterampilan
  - \* Media, Gudang, 10K
4. KEPALA SEKOLAH S
  - \* Bertugas menyeleng
  - \* Kegiatan bimbingan
  - \* Kegiatan Ekstrakuril
  - \* Kegiatan ketatausa
  - \* Kegiatan kerjasama
  - \* Sarana dan prasara
  - \* Kegiatan OSIS
  - \* Kegiatan 10 K
5. KEPALA SEKOLAH
  - \* Dapat dipercaya, j
  - \* Memahami kondi
  - \* Memiliki Visi dan
  - \* Mengambil keput
  - \* Membuat, menca
6. KEPALA SEKOLAH
  - \* Melakukan pemt
  - \* Melaksanakan pr
  - \* Melakukan pemt
7. KEPALA SEKOLA
  - \* Mengatur ruang
  - \* Mengatur ruang
  - \* Mengatur ruang
  - \* Mengatur halan
  - \* Menciptakan hi
  - \* Menciptakan hi
  - \* Menerapkan p



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak  
1. D  
a.  
b.

**DAFTAR URUT KEPANGKATAN (DUK) GURU DAN PEGAWAI  
SMA NEGERI 1 PAGARAN TAPAH DARUSSALAM  
TAHUN 2019**

No	NAMA	LP	NIP	TEMPAT TANGGAL LAHIR	PANGKAT GOLONGAN	TMT JABATAN	MASUKAN TMT	REK	PROMOSI TANGGAL	LAKAZ TANGGAL	No. KARPEG	DK PERTAMA		MULAI BERTAGAS 10 SEKOLAH INI		
												NOMOR	TANGGAL			
1	EDEL ZAMRI, S.Pd	L	1960224 199103 1 002	KAMPAL, 04-02-1960	PEMBINA IVA	5010013	KOPKEM	25	18	UGR	2018	51	F. 509952	10470810421001	03-01-1991	17-10-2013
2	YUSWILLI, S.Pd	L	1960227 199803 1 006	BARUH GURUNG, 27-08-1988	PEMBINA IVA	5010016	AL. PUSKES	10	3	SP.PUSKES	1993	52	H. 074911	308024201108	25-02-1988	15-01-2015
3	EVERI EMERIAN, SE.MM.Pd	L	1971018 200604 1 010	GURUNG ALAM, 14-08-1971	PEKATA TKI.002	01042011	AMBA HEBAN	14	3	GAMPARA JABATATI	2012	52	N. 282915	012400700401	14-08-2006	14-07-2004
4	ALVARIZI, S.Ag	L	1974030 200604 1 003	TORANGA, 03-03-1974	PEKATA TKI.002	01042011	WACA KAMPARAN	12	3	PAK. YUSWA GAMPARA JABATATI	2001	51	P. 035893	011000700610	04-01-2006	30-09-2003
5	ROBINSAH PASARIBU, S.Pd.MM.Pd	L	1973104 200604 1 004	ARI SATU, 04-11-1973	PEKATA.002	01042011	GURU	16	3	GAMPARA JABATATI	2012	52	M. 282423	012400700401	01-01-2004	07-04-2014
6	DONAL SYAFRIK, S.Si	L	1980215 200603 2 002	LANGKATATI, 15-12-1980	PEKATA.002	01042011	BERDIAHARA	3	10	LIPUNTA	2007	51	P. 394311	011000402008	22-04-2009	19-11-2018
7	HARIATY TERRIANY, S.Pd	P	19740278 200603 2 001	MESEAN, 04-02-1974	PEKATA.002	01042011	GURU	3	10	STP. MESEAN	2007	51	P. 524374	011000402008	20-04-2009	28-11-2014
8	SURI YUSTINI, S.Pd	P	1960225 200109 2 019	BANGKALANG, 27-06-1960	PEKATA.002	01042011	GURU	3	10	STP. MESEAN	2007	51	P. 524374	011000402008	22-04-2009	30-09-2013
9	RAHMALISTI, S.Si	P	1966025 200109 2 019	SARILANG, 25-05-1966	PEKATA.002	01042011	GURU	3	10	STP. MESEAN	2007	51	P. 524374	011000402008	22-04-2009	30-09-2013
10	HIDAYANI, S.Pd	P	19791010 200603 2 002	SEI SEMANGANG, 10-10-1979	PEKATA.002	01042011	GURU	5	10	WESU	2003	51	Q. 372104	011000402008	20-04-2009	31-12-2013
11	YASMI NOFIAR, SS	P	1961108 200502 2 001	LANGKATATI, 08-10-1961	PEKATA.002 TUK.002	01042011	GURU	18	8	UGR	1982	51	208186	011000700610	02-01-2005	11-05-2015
12	YUSNITA, S.Pd	P	19630101 201102 2 001	LAMPULIHAN KOTA, 01-01-1963	PEKATA.002 TUK.002	01042011	GURU	7	10	STP. PUSKES	2006	51	Q. 375647	011000700610	03-01-2011	15-01-216

Pagaran Tapaah, 2 Januari 2019  
Kepala Sekolah  
EDEL ZAMRI, S.Pd  
NIP. 1960224 199103 1 002



**KOMITMEN BERSAMA  
PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN**

Kami Berkomitmen  
Mendukung Peningkatan Mutu Pendidikan  
melalui sistem Penjaminan Mutu Pendidikan di  
SMA NEGERI 1 PAGARAN TAPAH DARUSSALAM  
KABUPATEN ROKAN HILU

No.	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
1	EDEL ZAMRI, S.Pd	PEMANGGUNG JAWAB	
2	RAHMALISTI, S.Si	REKORSA	
3	JAMIAN	WPL. SETIA	
4	SURI YUSTINI, S.Pd	SEKRETARIS	
5	R I S A	BERDAHARA	
6	ALVARIZI, S.Ag	ANGGOTA	
7	EVERI EMERIAN, SE.MM.Pd	ANGGOTA	
8	HARIATY TERRIANY, S.Pd	ANGGOTA	
9	IRAWATI, ST	ANGGOTA	
10	YUSWILLI, S.Pd	GURU BID. STUDI	
11	ROBINSAH PBB, S.Pd.MM.Pd	GURU BID. STUDI	
12	HIDAYANI, S.Pd	GURU BID. STUDI	
13	YASMI NOFIAR, SS	GURU BID. STUDI	
14	YUSNITA, S.Pd	GURU BID. STUDI	
15	DAHLIA SASMONA A, SE	GURU BID. STUDI	
16	SUBLAWATI, S.Si	GURU BID. STUDI	
17	LINDA GUSPIANTI, A.Md	GURU BID. STUDI	
18	DAR'AISAH, S.Pd	GURU BID. STUDI	
19	HN INNAVAH, S.Pd	GURU BID. STUDI	
20	DONARIA, S.Pd	GURU BID. STUDI	
21	EFDIYANTI, S.Pd	GURU BID. STUDI	
22	MELA YUSNITA, S.Pd	GURU BID. STUDI	
23	JUPIRI PRATAMA, S.Pd	GURU BID. STUDI	
24	AIDA KATRI, SE,SS	GURU BID. STUDI	
25	SELAMAT NASUTION	SEKRETARIS KOMITE	
26	TONDI ISRI PANJAITAN	ANGGOTA KOMITE	
27	MASNA RESY, S.Si	TATA USAHA	
28	BURHANATI, S.Pd	TATA USAHA	
29	MINDA SAPUTRI, A.Md	PETUGAS UKS	
30	SRI WULAN HANDAYANI, S.Pd	PETUGAS PUSTAKA	
31	AWALUDIN GOWASA	PENJAGA SEKOLAH	

Pagaran Tapaah, 29 Oktober 2016  
Ditv  
(EDEL ZAMRI, S.Pd.)  
NIP. 1960224 199103 1 002

lah.  
Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN**

**SMA NEGERI 1 PAGARAN TAPAH DARUSSALAM**

Alamat : Jalan Pagaran Tapah - Kota Lama Kode Pos : 29456  
 Email : sman1pagarantapah@gmail.com Telp/Fax : ...  
 NSS : 30.1.14.06.14.001 NPSN : 10495714  
 Akreditasi : A

Nomor : 287/421.3/SMAN 1 PTD/2019  
 Lampiran : -  
 Hal : *penelitian*

Kepada Yth,  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 di  
 Pekanbaru

Dengan hormat,  
 Berdasarkan surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor :503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/23649 Pada tanggal 10 Juli 2019 Sampai 05 Agustus 2019

Nama : Yuni Nelma Astuti  
 NIM : 113112059530  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pihak sekolah Menyatakan bahwa yang bersangkutan telah melakukan Penelitian di SMAN 1 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.  
 Terimakasih.

Pagaran Tapah, 05 Agustus 2019  
 Kepala Sekolah





**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

Tema yang dibimbing : Pengaruh Kelengkapan Fasilitas Belajar  
 terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata  
 a. Seminar usul Penelitian : Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri  
 b. Penulisan Laporan Penelitian : 001 Pasoran Tanah Datar Kabupaten Rokan Hlat  
 Nama Pembimbing :  
 Nomor Induk Pegawai (NIP) :  
 Nama Mahasiswa : Yuni Melva Azluti  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11311205953  
 Kegiatan :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
24 Mei 2019	Format skripsi dan proposal		
29 Mei 2019	Bab I		
21 Juni 2019	Bab II		
28 Juni 2019	Bab III		
05 Juli 2019	Pengumpulan Data		
13 Agustus 2019	Analisis Data		
23 Agustus 2019	Abstrak		
26 Agustus 2019	Ace		

Pekanbaru, 26 Agustus 2019  
 Pembimbing,

NID 19601123 1952032001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

amat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Yuni Nelma Astuti  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11311205953  
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 28 Maret 2019  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Klengkapan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Matapelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 001 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Kadar, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Dra. Afrida, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I

Dr. Afimuddin, M.Ag  
 NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 20 Februari 2019  
 Peserta Ujian Proposal

Yuni Nelma Astuti  
 NIM. 11311205953



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8256/2019  
 Status : Biasa  
 Jumlah : 1 (Satu) Proposal  
 Tujuan : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 21 Mei 2019 M

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: YUNI NELMA ASTUTI
NIM	: 11311205953
Semester/Tahun	: XII (Dua Belas)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : **PENGARUH KELENGKAPAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 001 PAGARAN TAPAH DARUSSALAM KABUPATEN ROKAN HULU**  
 Lokasi Penelitian : SMAN 001 PAGARAN TAPAH  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 Mei 2019 s.d 21 Agustus 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
 Lockan  
  
 Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
 0740704 199803 1 001

Disahkan :  
 UIN Suska Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 1 PAGARAN TAPAH DARUSSALAM**

Alamat : Jalan Pagaran Tapah - Kota Lama  
Email : sman1pagarantapah@gmail.com  
NSS : 30.1.14.06.14.001

Kode Pos : 28456  
Telp/Fax : -  
NPSN : 10495714

Akreditasi : A

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PRA RISET**  
Nomor : 234/421.3/SMAN1 PTD/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam dengan ini menerangkan :

Nama : YUNI NELMA ASTUTI  
NIM : 11311205953  
Semester/Tahun : XII (Dua Belas) / 2019  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan nomor : 04/F.II.4//PP.00.9/7449/2019, tertanggal 02 Mei 2019 tentang permohonan izin melakukan pra riset dan yang bersangkutan telah melakukannya di sekolah kami.

Oleh karena itu, dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pagaran Tapah, 13 Mei 2019

Kepala Sekolah



**EDEL ZAMRI, S.Pd**

NIP. 19660204 199103 1 002





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Amor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7449/2019

Pekanbaru, 02 Mei 2019

kat : Biasa

mp. : -

l : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMAN 001 PAGARAN TAPAH DARUSSALAM ROKAN HULU  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: YUNI NELMA ASTUTI
NIM	: 11311205953
Semester/Tahun	: XII (Dua Belas)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an - Dekan  
 Dekan III  
  
 Dr. Nursalim, M.Pd  
 19660410 199303 1 005



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmpstp@riau.go.id](mailto:dpmpstp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/23649  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan RISSET dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8256/2019 Tanggal 21 Mei 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : YUNI NELMA ASTUTI   |
| 2. NIM / KTP         | : 113112059530  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : <b>PENGARUH KELENGKAPAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 001 PAGARAN TAPAH DARUSSALAM KABUPATEN ROKAN HULU</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 001 PAGARAN TAPAH DARUSSALAM KABUPATEN ROKAN HULU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperfunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 26 Juni 2019



Rekomendasi ini disampaikan kepada Yth :  
 Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru  
 Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru  
 Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing : PROPOSAL  
 a. Seminar usul Penelitian :  
 b. Penulisan Laporan Penelitian :  
 Nama Pembimbing : Dr. Ellya Rozan, M.Pdum  
 Nomor Induk Pegawai (NIP) :  
 Nama Mahasiswa : Yuni Nelma Astuti  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11311209953  
 Kegiatan :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
14-2-2019	latar belakang + permasalahan		
21-2-2019	konsep teoretis		
28-2-2019	Metodologi		
7-3-2019	ke		

Pekanbaru, 7-3-2019  
 Pembimbing,

Ellya Rozan



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2701/2019  
 jenis : Biasa  
 perihal : -  
 : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 12 Februari 2019

Kepada  
 Yth. Dr. Elly Roza, M.Hum.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YUNI NELMA ASTUTI  
 NIM : 11311205953  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : PENGARUH EKONOMI KELARGA TERHADAP HASIL BELAJAR  
 SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI  
 SMA NEGERI 001 PAGARAN TAPAH DARUSSALAM KABUPATEN  
 ROKAN HULU  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
 an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
 NIP. 19660924 199503 1 002

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



Yuni Nelma Astuti, lahir di Pagaran Tapah, 13 Juni 1994. Anak ketiga dari empat bersaudara, dari pasangan suami istri Syamsir dan Asmadiar. Pada tahun 2001 penulis memulai pendidikan dasar di SD 001 Pagaran Tapah Darussalam Rohul dan tamat pada tahun 2007. Setelah menamatkan SD, penulis melanjutkan ke SMPN 001 Pagaran Tapah Darussalam Rohul dan tamat pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke Ponpes SMA Babussalam Pekanbaru dan tamat pada tahun 2013.

Setelah menamatkan pendidikan di Ponpes SMA Babussalam Pekanbaru pada tahun 2013, penulis diterima sebagai Mahasiswi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru pada Jurusan Pendidikan Agama Islam.

Selanjutnya sebagai tugas akhir perkuliahan penulis mengadakan penelitian di SMAN 001 Pagaran Tapah Darussalam Rohul dengan judul “Pengaruh Kelengkapan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA 001 Pagaran Tapah Darussalm Kabupaten Rokan Hulu”, dengan pembimbing Ibu Dr. Ellya Roza, M.Hum. Berdasarkan hasil penelitian ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau pada tanggal, penulis dinyatakan “Lulus” dengan gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.).