



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**IMPLEMENTASI STRATEGI *TENNIS VERBAL* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM KELAS V SEKOLAH DASAR
NEGERI 009 TERATAK KECAMATAN RUMBIO
JAYA KABUPATEN KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

MUHAMMAD PRATAMA

NIM.11518103502

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/ 2019M

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

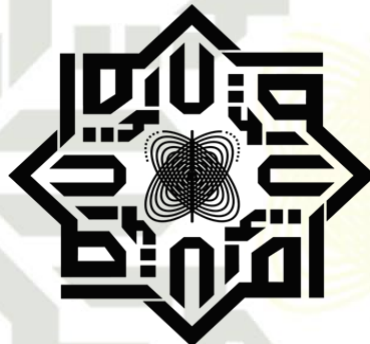
**IMPLEMENTASI STRATEGI *TENNIS VERBAL* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM KELAS V SEKOLAH DASAR
NEGERI 009 TERATAK KECAMATAN RUMBIO
JAYA KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

MUHAMMAD PRATAMA

NIM. 11518103502

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/ 2019 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul *Penerapan Strategi Tennis Verbal untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajara Ilmu Pengetahuan Alam dikelas V Sekolah Dasar Negeri 009 Teratak Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar* yang ditulis oleh Muhammad Pratama, NIM 11518103502 dapat diterima dan setuju untuk diujikan dalam siding Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 18 Safar 1441 H
18 Oktober 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah,



H. Subhan, S.Ag, M.Ag.

Pembimbing



Dra. Hj. Nurhayati B, M.Ag.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Tennis Verbal untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Sekolah Dasar Negeri 009 Teratak Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Muhammad Pratama, NIM. 11518103502 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 9 Rabiul Akhir 1441 H/ 6 Desember 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 09 Rabiul Akhir 1441 H
06 Desember 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I




Dra. Syafrida, M.Ag.

Penguji II



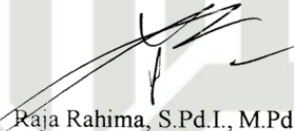
Herlina, S.Ag., M.Ag.

Penguji III



Susiba, S.Ag., M.Pd.I.


Penguji IV



Raja Rahima, S.Pd.I., M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag. M.Ag
NIP. 19740704 199803 1 00 1

PENGHARGAAN



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah Puji syukur saya haturkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, tak lupa saya hadiahkan Sholawat Kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun saya kepada Dunia yang penuh ilmu sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul "Penerapan strategi *Tennis Verbal* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 009 Teratak Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar".

Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang peneliti miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang peneliti menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan di masa yang akan datang. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan ribuan terima kasih kepada Ayahanda **Sukarman tusi** dan Ibunda **Hasnawati S.Pd. I** yang telah berjasa besar mendidik dan membesarkan dengan penuh kasih sayang serta mendo'akan peneliti hingga dapat menyelesaikan studi ini, berkat kasih sayang dan dukungan moril serta materil dari merekalah peneliti bisa menyelesaikan studi ini, selanjutnya ribuan terima kasih peneliti ucapkan kepada yang terhormat:

Prof. Dr. K.H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I, Drs. H. Promadi, MA, Ph. D., selaku Wakil Rektor III Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.
 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.
 H. Subhan S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Melly Andriani, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan selaku Penasehat Akademis yang selalu memberikan saran, do'a dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

Dra. Hj. Nurhayati B, M.Ag. selaku Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan saran dan kritik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd. Selaku Pembimbing Akademik yang telah memberrikan motivasi

H. Syahril S.Pd., Selaku kepala Sekolah Dasar Negeri 009 Teratak, yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian ini, Yuli Narti, S.Pd., selaku wali kelas V Sekolah Dasar Negeri 009 Teratak, serta seluruh murid-murid dan keluarga besar Sekolah Dasar Negeri 009 Teratak yang telah memberikan penulis motivasi serta dukungan.

8. Seluruh Dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau khususnya dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah membekali ilmu kepada peneliti.

9. Segenap Staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan dan Seluruh Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Untuk keluargaku dari pihak ayah dan pihak ibu yang telah memberikan dukungan moril serta materil sehingga dapat menyelesaikan studi ini.

Untuk Hj. Nuraini, S.Pd selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah 4 Pekanbaru, serta keluarga besar SD Muhammadiyah 4 Pekanbaru yang telah memberikan motivasi.

Nur Azni Wati S.Pd., yang telah banyak memberikan motivasi.

Untuk sahabat-sahabat, Sri Devi Yanti Harahap S.Pd, Anita Rahayu S.Pd, Irfan Afandi, Dendi P. Yudha, Riski Mulya M.Pd, fadil aconk S.Pd, semua rekan-rekan PGMI khususnya kelas PGMI B angkatan 2015, teman-teman KKN Desa Pantai Cermin Kec. Tapung, teman-teman PPL SD



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Muhammadiyah 4 Pekanbaru yang telah memberikan motivasi serta menjadi penyemangat .

4. Tidak terlepas kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin... dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua, Amin....

Wassalamualaikum Wr.Wb

Pekanbaru, 18 Oktober 2019

Penulis

MUHAMMAD PRATAMA
NIM. 11518103502

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah... Sembah sujud serta puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, karunia, kesempatan serta kemudahan yang engkau berikan

sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan dengan ridha-Mu ya Allah....

Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah SAW Amanah ini telah selesai, sebuah langkah usai sudah. Cinta telah ku gapai, namun itu

bukan akhir dari perjalanan ku, melainkan awal dari sebuah perjalanan.

Ayah..... ibu.....

*Tiada cinta yang paling suci selain kasih sayang ayahanda dan ibundaku
Setulus hatimu ibu, searif arahanmu ayah*

*Doamu hadirkan keridhaan untukku, Petuahmu tuntunkan jalanku
Pelukmu berkahi hidupku, diantara perjuangan dan tetesan doa malammu
Dan sebaith doa telah merangkul diriku, Menuju hari depan yang cerah
Kini diriku telah selesai dalam studiku*

*Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhaan-Mu ya Allah,
Kupersembahkan karya tulis ini untuk yang termulia, Ayahanda dan Ibunda*

Abang..... Adik.....

*Terima kasih atas semangat serta inspirasinya dalam menyelesaikan tugas akhir ini, semoga do'a dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan menjadikanku orang yang baik pula, terima kasih semua jasa-jasa kelian
Semoga Allah beserta kita semua Untuk tulusnya persahabatan yang telah terjalin*

Sahabat-sahabatku, ...,

Atas dan semua teman-teman ...

Terima kasih... Semoga persahabatan kita menjadi persaudaraan yang abadi selamanya, Bersama kalian warna indah dalam hidupku, suka dan duka berbaur dalam kasih, Serta terima kasih kepada semua pihak yang telah menyumbangkan bantuan dan doa

dari awal hingga akhir yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Kesuksesan bukanlah suatu kesenangan, buka juga suatu kebanggaan, Hanya suatu perjuangan dalam menggapai sebutir mutiara keberhasilan...

Semoga Allah memberikan rahmat dan karunia-Nya

Amiin...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Muhammad Pratama, (2019): Penerapan Strategi *Tennis Verbal* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 009 Teratak Kecamatan Rumbio Jaya kabupaten Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam melalui strategi *tennis verbal* di kelas V Sekolah Dasar Negeri 009 Teratak Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa yang tidak mencapai KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 66. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, Subjek penelitian ini adalah 1 orang guru dan 23 orang siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 009 Teratak Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar. Sedangkan objek adalah penerapan strategi *tennis verbal*, dan hasil belajar. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, tes dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Hasil penelitian ini menunjukkan ketuntasan klasikal Ilmu pengetahuan alam sebelum dilakukan tindakan hanya 43,48%. Setelah dilakukan tindakan ketuntasan klasikal pada siklus I meningkat yaitu 56,52%. Pada Siklus II ketuntasan klasikal meningkat lagi menjadi 85,71%. Artinya sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan strategi *tennis verbal* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 009 Teratak Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar.

Kata Kunci: *Strategi Tennis Verbal, Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Alam.*



ABSTRACT

Muhammad Pratama, (2019): The Implementation of Tennis Verbal Strategy in Increasing Student Learning Achievement on Natural Science Subject at the Fifth Grade of State Elementary School 009 Teratak, Rumbio Jaya District, Kampar Regency

This research aimed at knowing the increase of student learning achievement on Natural Science subject through Tennis Verbal strategy at the fifth grade of State Elementary School 009 Teratak, Rumbio Jaya District, Kampar Regency. It was instigated by the low of student learning achievement that could not pass the minimum standard of passing grade determined by the school 66. It was a Classroom Action Research. The subjects of this research were a teacher and 23 students at the fifth grade. The objects were the implementation of Tennis Verbal strategy and learning achievement. It was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was qualitative descriptive analysis with percentage. The research findings showed that the classical mastery of Natural Science before the action was 43.48%. After doing the action, the classical mastery in the first cycle increased to 56.52%. In the second cycle, the classical mastery increased more to 85.71%. It meant that the success indicator determined was passed. It could be concluded that the implementation of Tennis Verbal strategy could increase student learning achievement at the fifth grade of State Elementary School 009 Teratak, Rumbio Jaya District, Kampar Regency.

Keywords: *Tennis Verbal Strategy, Learning Achievement, Natural Science*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

محمد فراتاما، (٢٠١٩): تطبيق استراتيجية *Tennis Verbal* لترقية نتيجة تعلم التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٩ تراتك لمديرية رمبيو جايا منطقة كمبر

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية نتيجة تعلم التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية من خلال تطبيق استراتيجية *Tennis Verbal* في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٩ تراتك لمديرية رمبيو جايا منطقة كمبر. وخلفيته هي انخفاض نتيجة تعلم التلاميذ التي لا تصل إلى الحد المعيار الأدنى الذي قرره المدرسة وهو ٦٦. وهذا البحث بحث إجرائي، وأفراده مدرس واحد و٢٣ تلميذا من الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٩ تراتك لمديرية رمبيو جايا منطقة كمبر. وموضوعه هو تطبيق استراتيجية *Tennis Verbal* ونتيجة التعلم. وقيم هذا البحث في الدورتين. ولكل دورة لقاءان. وأما التقنيات لجمع البيانات فالملاحظة والاختبار والتوثيق. ولتحليلها فتحليل وصفي كفي بالنسبة المؤوية. ونتيجة البحث تدل على أن الاكتمال الكلاسيكي للعلوم الطبيعية قبل التطبيق ٤٣،٤٨٪. وبعد التطبيق في الدورة الأولى ترقى إلى ٥٦،٥٢٪. وفي الدورة الأخيرة ترقى أيضا إلى ٨٥،٧١٪. وذلك بمعنى أن النتيجة وصلت إلى مؤشر النجاح المقررة. ونتيجة البحث هي أن تطبيق استراتيجية *Tennis Verbal* يرقى نتيجة تعلم تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٩ تراتك لمديرية رمبيو جايا منطقة كمبر.

الكلمات الأساسية: استراتيجية *Tennis Verbal*، نتيجة التعلم، العلوم الطبيعية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Istilah.....	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kerangka Teoretis	9
B. Penelitian Relevan.....	15
C. Kerangka Berpikir	17
D. Indikator Keberhasilan	17
E. Hipotesis Tindakan.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Subjek dan Objek Penelitian	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	21
C. Rancangan Penelitian	21
D. Teknik Pengumpulan Data	25
E. Teknik Analisis Data.....	26

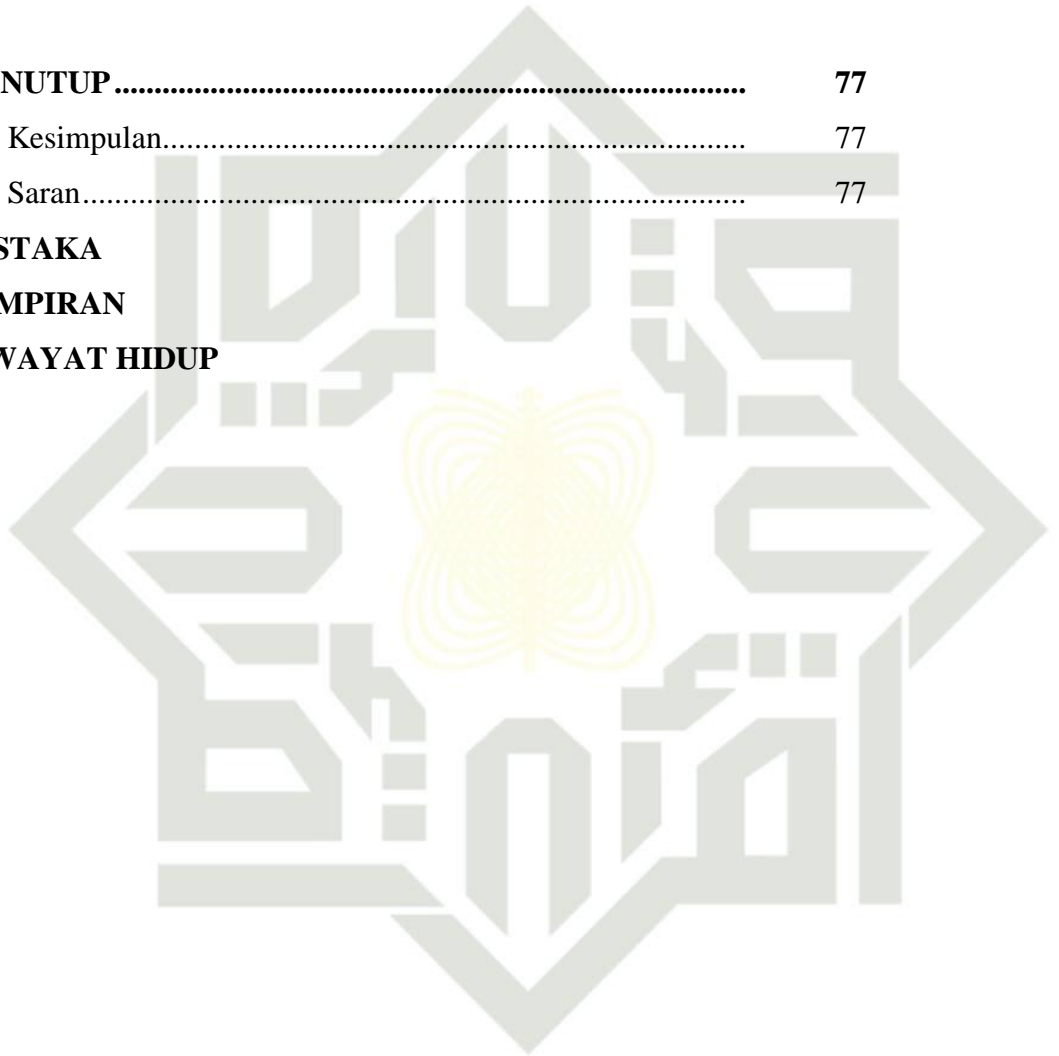
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	29
	A. Deskriptif <i>Setting</i> Penelitian.....	29
	B. Hasil Penelitian	34
	C. Pembahasan.....	68
	D. Pengujian Hipotesis.....	75
BAB V	PENUTUP	77
	A. Kesimpulan.....	77
	B. Saran.....	77
	DAFTAR PUSTAKA	
	DAFTAR LAMPIRAN	
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	27
Tabel IV. 1	Keadaan guru dan pegawai yang bertugas di SDN 009 Teratak.....	32
Tabel IV. 2	Keadaan Siswa SDN 009 Teratak Kecamatan Rumbio Jaya Tahun Pelajaran 2018/2019.....	32
Tabel IV. 3	Sarana dan Prasarana SDN 009 Teratak Kecamatan Rumbio Jaya Tahun Ajaran 2018/2019.....	33
Tabel IV. 4	Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 009 Teratak Sebelum diterapkan Strategi <i>Tennis Verbal</i>	34
Tabel IV. 5	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan penerapan strategi <i>Tennis Verbal</i> pada pertemuan pertama Siklus1	42
Tabel IV. 6	Observasi Aktivitas siswa dengan penerapan strategi <i>Tennis Verbal</i> pada pertemuan pertama Siklus1	43
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan penerapan strategi <i>Tennis Verbal</i> pada pertemuan kedua Siklus1.....	44
Tabel IV. 8	Observasi Aktivitas siswa dengan penerapan strategi <i>Tennis Verbal</i> pada pertemuan kedua Siklus1.....	46
Tabel IV. 9	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada pada siklus 1 (Pertemuan 1 dan 2)	48
Tabel IV. 10	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi tennis verbal	49
Tabel IV. 11	Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I	51
Tabel IV. 12	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan penerapan strategi <i>Tennis Verbal</i> pada pertemuan ketiga Siklus1I.....	59
Tabel IV. 13	Hasil Observasi Aktivitas siswa dengan penerapan strategi <i>Tennis Verbal</i> pada pertemuan ketiga Siklus1I.....	60
Tabel IV. 14	Hasil Observasi Aktivitas siswa dengan penerapan strategi <i>Tennis Verbal</i> pada pertemuan ketiga Siklus1I.....	61



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 15	Observasi Aktivitas siswa dengan penerapan strategi <i>Tennis Verbal</i> pada pertemuan keempat Siklus II	62
Tabel IV. 16	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada pad siklus II (Pertemuan 3 dan 4)	63
Tabel IV. 17	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan strategi <i>tenis verbal</i> (pertemuan 3 dan 4).....	64
Tabel IV.18	Hasil Belajar Siswa Siklus II	66
Tabel IV. 19	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan strategi <i>tennis verbal</i> Siklus I dan Siklus II	70
Tabel IV. 20	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Tennis Verbal</i> Siklus I Pertemuan 1,2 dan Siklus II Pertemuan 3,4	72
Tabel IV. 21	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa dari Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	74

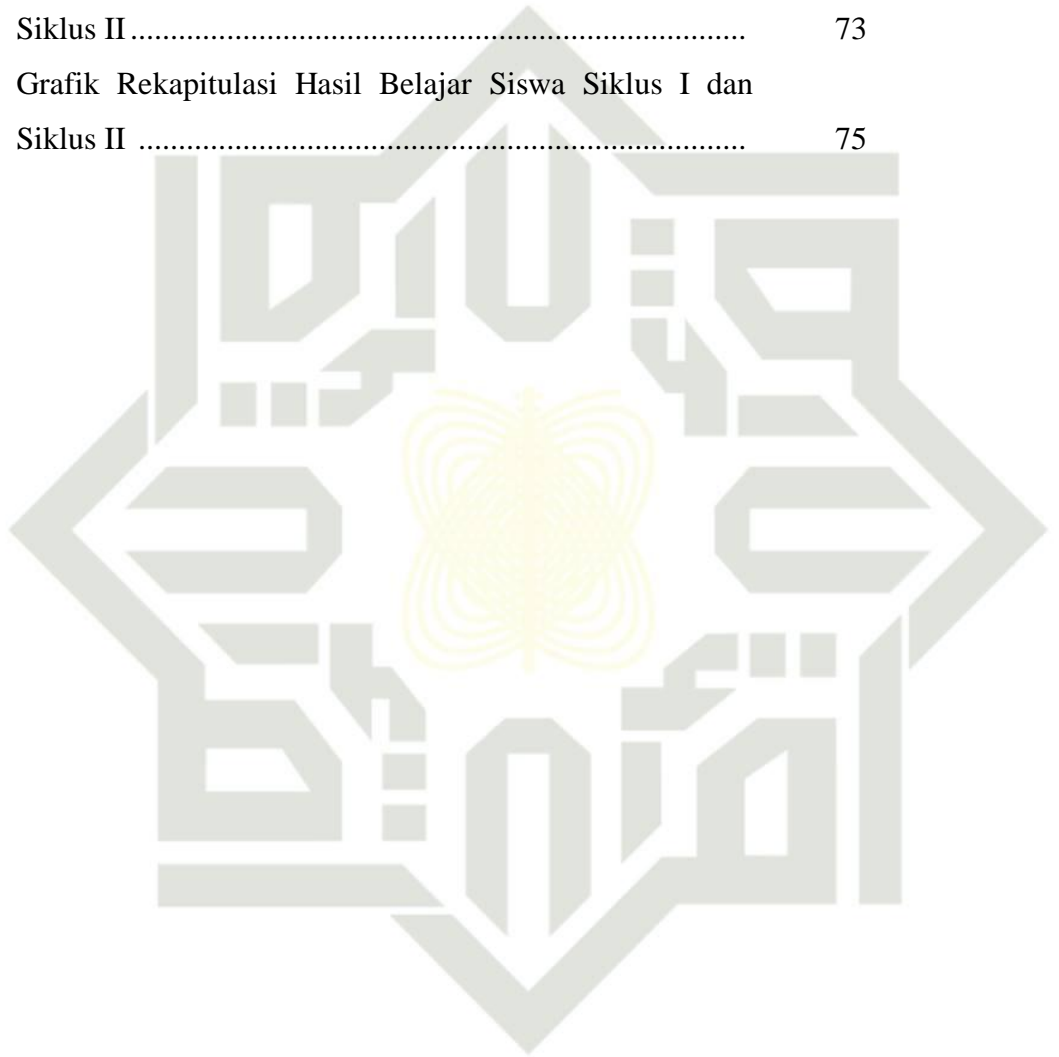


DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1. Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II..... 71

Gambar IV.2. Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II..... 73

Gambar IV.3. Grafik Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II 75



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 4
Lampiran 6	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4
Lampiran 10	Pedoman Observasi Aktivitas Guru
Lampiran 11	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 4
Lampiran 15	Soal Ulangan Siswa Siklus I
Lampiran 16	Soal Ulangan Siswa Siklus II
Lampiran 17	Surat Izin Melakukan Riset dari Sekolah Dasar Negeri 009 Teratak
Lampiran 18	Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Fakultas
Lampiran 19	Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Provinsi Riau
Lampiran 20	Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik
Lampiran 21	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset dari Sekolah Dasar Negeri 009 Teratak
Lampiran 22	SK Pembimbing
Lampiran 23	Blangko Kegiatan Bimbingan Mahasiswa
Lampiran 24	Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Setiap manusia yang lahir di muka bumi ini telah diperintahkan oleh Allah SWT untuk menuntut ilmu. Ilmu merupakan sebuah bekal yang dapat menjadikan manusia untuk bisa memahami corak dan warna dari kehidupan yang telah diberikan. Sebagai mana sabda Rasulullah dalam sebuah hadist :

حدثنا هثام بن عمار حدثنا حفص بن سليمان حدثنا كثير بن شنظير عن محمد بن سيرين عن أنس بن مالك قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم طلب العلم فريضة على كل مسلم
(رواه ابن ماجه)

Artinya: Hisyam bin Ammar bercerita kepada kami, Hafash bin Sulaiman bercerita kepada kami, Katsir bin Syindzir bercerita kepada kami, dari Muhammad bin Sirin, dari Anas bin Malik berkata: “Rasullulah saw bersabda: ‘mencari ilmu itu wajib bagi setiap orang muslim’”. (diriwayatkan oleh Ibnu Majah).¹

Berdasarkan hadist diatas menuntut ilmu itu wajib bagi umat muslim, dengan berbagai macam proses melalui pendidikan. Pendidikan bagi kehidupan umat manusia merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hayat.²

Pendidikan merupakan salah satu bentuk usaha yang mampu meningkatkan mutu dari sumber daya manusia pada saat ini. Pentingnya

¹Modul hadist, *Pendidikan Profesi Guru (PPG)* Kementerian Agama Republik Indonesia,

²Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta),2010, hlm 2

pendidikan telah memotivasi berbagai daya dan upaya serta perhatian masyarakat terhadap setiap perkembangan zaman. Pendidikan itu tujuan utamanya adalah menciptakan interaksi antara pendidik sebagai tenaga ajar atau guru dengan peserta didik sebagai siswa.

Belajar mempunyai tujuan untuk mendapatkan suatu pengetahuan, penanaman konsep dan keterampilan, serta pembentukan sikap. Dari pernyataan di atas bahwa tujuan tersebut saling berkaitan antara satu sama lain. Oleh karena itu, pembelajaran hendaknya memperhatikan perbedaan-perbedaan individual anak tersebut, sehingga pembelajaran benar-benar dapat merubah kondisi anak dari yang tidak tahu menjadi tahu, dan dari yang tidak paham menjadi paham, serta dari perilaku kurang baik menjadi baik.³

Maryon dan kawan-kawan menyatakan bahwa belajar adalah perubahan tingkah laku yang relatif tetap dan terjadi sebagai hasil latihan atau pengalaman. Pernyataan Morgan dan kawan-kawan ini senada dengan apa yang dikemukakan para ahli yang menyatakan bahwa belajar merupakan proses yang dapat menyebabkan perubahan tingkah laku disebabkan adanya reaksi terhadap suatu situasi tertentu atau adanya proses internal yang terjadi di dalam diri seseorang.⁴

Proses pengajaran ditandai oleh adanya interaksi antara komponen-komponen pengajaran, sebab pengajaran merupakan suatu sistem yang saling keterkaitan, artinya suatu keseluruhan yang terdiri dari komponen-komponen

³Hartono, Dkk. *Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif dan Menyenangkan*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing), 2009, hlm 37

⁴Baharuddin, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hlm

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang berinteraksi antara satu dengan yang lainnya untuk mencapai tujuan pengajaran yang telah ditetapkan sebelumnya. Adapun komponen-komponen tersebut meliputi tujuan pendidikan dan pengajaran, peserta didik atau siswa, tenaga kependidikan khususnya guru, perencanaan pengajaran sebagai suatu segmen kurikulum, strategi pembelajaran, media pengajaran, evaluasi pengajaran⁵

Dengan demikian guru sangat berperan penting dalam mendidik siswa di sekolah, baik yang mengajar bidang studi yang bersangkutan (secara langsung) maupun yang tidak. Untuk memperoleh ilmu maka seseorang wajib menjalani suatu proses yang disebut dengan belajar. “Belajar dapat diartikan sebagai kegiatan psiko-fisik menuju ke perkembangan pribadi seutuhnya”.⁶

Guru diharapkan memiliki cara atau model mengajar yang baik mampu memilih strategi yang tepat dan sesuai dengan konsep-konsep mata pelajaran yang akan disampaikan, dalam mencapai tujuan pembelajaran. Karna strategi juga salah satu komponen penting agar tujuan pembelajaran dapat berhasil secara efektif dan efisien.

Tugas guru berjalan dengan lancar apabila guru telah mempersiapkan dirinya terlebih dahulu sebelum memperhatikan keadaan dari siswanya. Paling tidak ada tiga hal yang patut menjadi perhatian guru dalam melaksanakan tugasnya, yaitu tahap sebelum mengajar, tahap pengajaran dan tahap setelah pengajaran. Fisik ataupun mental seorang guru harus juga dipersiapkan.

⁵Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Bumi Aksara), 2001, hlm 77

⁶Sardiman, A.M, *Interaksi dan motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers), 2011, hlm 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah dasar (SD/MI), diajarkan berbagai mata pelajaran, salah satunya Ilmu Pengetahuan Alam. Mata pelajaran tersebut termasuk ke dalam komponen materi pendidikan yang semuanya mempunyai peranan yang amat penting bagi siswa dalam proses pembelajaran.

Untuk mencapai hasil belajar yang baik guru harus mampu memilih strategi dalam pembelajaran, karna strategi salah satu penentu tercapainya hasil belajar siswa. Sehingga tercapainya proses pembelajaran yang efektif dan efisien.

IPA singkatan dari kata ilmu pengetahuan alam merupakan terjemahan dari kata “ Natural Science” secara sering disebut “Science”. Natural artinya alamiah, berhubungan dengan alam, Sedangkan Science artinya ilmu pengetahuan. Jadi Ilmu Pengetahuan Alam (Selanjutnya disebut IPA atau Sains) secara harfiah dapat disebut sebagai Ilmu tentang alam atau Ilmu tentang peristiwa-peristiwa yang terjadi di alam. Sains menurut Suyono (1998) merupakan pengetahuan hasil kegiatan manusia yang bersifat aktif dan dinamis tiada henti-hentinya serta diperoleh melalui metode tertentu yaitu teratur, sistematis, berobjek,bermetode dan berlaku secara Universal.⁷

Pembelajaran IPA adalah interaksi antara komponen-komponen pembelajaran dalam bentuk proses pembelajaran untuk mencapai tujuan yang berbentuk kompetensi yang telah ditetapkan. Tugas utama guru IPA adalah melaksanakan proses pembelajaran IPA. Proses pembelajaran IPA terdiri atas

⁷Susilawati, *Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah*, (Pekanbaru: Benteng Media, 2013), hlm.1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tiga tahap, yaitu perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, dan penilaian hasil pembelajaran⁸

Sejalan dengan hal tersebut, maka IPA merupakan ilmu yang mempelajari tentang alam dan gejala-gejala alam yang terjadi di alam nyata. Alam yang dimaksud disini meliputi makhluk hidup seperti manusia, hewan, virus dan bakteri.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan pada guru kelas V SD Negeri 009 Teratak Kec. Rumbio Jaya Kab. Kampar, bahwa guru telah berusaha meningkatkan hasil belajar dengan memakai metode atau strategi ceramah, demonstrasi, namun tidak sepenuhnya mendukung dan meningkatkan hasil belajar siswa sehingga terlihat masih rendahnya hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dengan gejala-gejala sebagai berikut :

1. Ketika diadakan ulangan harian dari 23 siswa hanya 10 siswa (43%) yang nilainya mencapai KKM, yang ditetapkan yaitu 66.
2. Pada saat diberikan latihan dari 23 siswa hanya 12 siswa (52%) yang mampu menyelesaikan dan mengerjakan latihan.
3. Ketika diberi tugas rumah dari 23 siswa hanya 11 orang siswa (48%) yang dapat menjawab tugas dengan benar.

Berdasarkan gejala-gejala yang dikemukakan di atas, dapat dianalisis bahwa hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam masih tergolong rendah. Untuk itu penulis berupaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satunya adalah dengan menerapkan strategi *Tennis Verbal*.

⁸Asih Widi Wisudawati, M.Pd dan Eka Sulistyowati, M.A., M.Iwm, *Metodologi Pembelajaran IPA*, (Jakarta : Bumi Aksara), 2017, hlm 24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Paul Ginnis *Tennis Verbal* adalah teknik pembelajaran dengan menggunakan metode kooperatif yang didalamnya melakukan sebuah aktivitas kerja sama dan saling membantu untuk memahami materi pembelajaran. Teknik ini sangat efisien untuk pembelajaran karena dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca, menjawab pertanyaan dengan tepat dan cepat dan mampu berinteraksi dengan lingkungan dan juga strategi *Tennis Verbal* ini dapat menghidupkan otak dan membuat pikiran kreatif dan lateral bekerja serta menyenangkan Dan menciptakan belajar kondusif.⁹

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul: “Penerapan Strategi *Tennis Verbal* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V SDN 009 Teratak Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar”

Defenisi Istilah

1. Strategi *Tennis Verbal* ini merupakan suatu strategi berupa permainan seperti melakukan suatu kegiatan bermain dalam belajar. Kegiatan ini menaikkan tingkat energi dalam kelas yang lemah, kegiatan ini menghidupkan otak dan membuat pikiran kreatif dan lateral bekerja, menyenangkan dan membantu menciptakan belajar kondusif.¹⁰

⁹ Paul Ginnis, *Trik dan Taktik Mengajar*, (Jakarta:PT.Indeks,2008), hlm.188

¹⁰*Ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hasil belajar merupakan perubahan perilaku siswa akibat belajar. Perubahan perilaku ini disebabkan karena dia mencapai penguasaan atas sejumlah bahan yang diberikan dalam proses belajar mengajar. Pencapaian itu didasarkan atas tujuan pengajaran yang telah ditetapkan. Hasil itu dapat berupa perubahan dalam aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik.¹¹ Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa setelah menggunakan strategi *Tennis Verbal*.

Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penerapan strategi *Tennis verbal* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas V SDN 009 Teratak Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar” ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah penerapan strategi *tennis verbal* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas V SDN 009 Teratak Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi siswa, dengan strategi *Tennis Verbal* dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam pada siswa kelas V SDN 009 Teratak

¹¹Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 46.

Kecamatan Rumbio Jaya Kecamatan Kampar khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

- b. Bagi Guru, guru dengan adanya strategi *Tennis Verbal* sebagai masukan untuk memecahkan masalah rendahnya tingkat hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.
- c. Bagi Sekolah, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi sekolah sebagai bahan masukan untuk meningkatkan mutu sekolah melalui peningkatan hasil belajar siswa di dalam proses pembelajaran.
- d. Bagi Peneliti
 - 1) Menambah wawasan penulis tentang meningkatkan hasil belajar siswa melalui penelitian tindakan kelas.
 - 2) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





BAB II

KAJIAN TEORI

A Kerangka Teoretis

1. Strategi *Tennis Verbal*

a. Pengertian *Tennis Verbal*

Menurut Paul Ginnis *Tennis Verbal* adalah teknik pembelajaran dengan menggunakan metode kooperatif yang didalamnya melakukan sebuah aktivitas kerja sama dan saling membantu untuk memahami materi pembelajaran. Teknik ini sangat efisien untuk pembelajaran karena dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca, menjawab pertanyaan dengan tepat dan cepat dan mampu berinteraksi dengan lingkungan¹²

Strategi ini ditunjukkan untuk membantu siswa untuk memperkaya kosa kata dan mengembangkan pemahaman dan istilah-istilah ilmiah. *Tennis Verbal* juga bertujuan untuk memperlancar, memperkaya, dan membenarkan cara berpikir siswa.

b. Langkah-langkah Strategi *Tennis Verbal*

Adapun langkah-langkah pembelajaran yang harus diikuti dalam pelaksanaan pembelajaran ini adalah sebagaimana yang dikemukakan oleh Paul Ginnis berikut ini:¹³

¹² Paul Ginnis, *Loc.cit*

¹³ *Ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa saling duduk berhadapan dan berpasangan. Tidak boleh ada buku atau catatan.
- 2) Sebuah topik ditentukan oleh guru. Tiap pasangan melempar koin untuk melihat siapa yang melakukan “server” pertama.
- 3) Server mulai dengan mengucapkan sebuah kata atau kalimat yang berkaitan dengan topik tersebut, partnernya segera member kata kedua atau frase, server memberikan yang ketiga dan seterusnya bergantian dengan cepat. Kegiatan ini memiliki kecepatan dan rasa seperti kata berkait.
- 4) Saat seorang siswa ragu, atau macet, atau mengulang kata atau frase yang telah diberikan oleh pemain lain, atau memberi kontribusi di luar topik, atau memberi kontribusi yang tidak akurat, partnernya mendapat nilai.
- 5) Berikan penilaian seperti pertandingan tennis.

c. Kelebihan Strategi *Tennis Verbal*

Adapun kelebihan dari strategi ini adalah :

- 1) Menaikkan tingkat energi dalam kelas yang lemah
- 2) Memfokuskan perhatian pada topik yang sedang dibahas di awal pelajaran
- 3) Kegiatan ini menghidupkan otak dan membuat pikiran kreatif dan lateral bekerja
- 4) Menyenangkan dan menciptakan belajar kondusif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Kekurangan strategi *Tennis Verbal*

Adapun kekurangan dari strategi ini adalah :

- 1) Mungkin pembicaraan menjadi menyimpang ,sehingga memerlukan waktu yang panjang.
- 2) Dengan adanya pembagian kelompok secara berpasang-pasangan dan sering antara pasangan membuat pembelajaran kurang kondusif.¹⁴

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Belajar

Belajar adalah suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya. Perubahan tingkah laku yang dimaksud dalam pengertian belajar ini adalah:¹⁵

- 1) Perubahan terjadi secara sadar. Yaitu seseorang yang belajar akan menyadari terjadinya perubahan itu sekurang-kurangnya ia merasakan telah terjadi adanya suatu perubahan dalam dirinya.
- 2) Perubahan dalam belajar bersifat *continue* dan fungsional. Perubahan dalam diri seseorang akan menyebabkan perubahan berikutnya dan akan berguna bagi kehidupan ataupun proses belajar berikutnya.
- 3) Perubahan dalam belajar bersifat positif dan aktif. Dalam perubahan belajar, perubahan-perubahan itu senantiasa bertambah

¹⁴*Ibid*

¹⁵Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)

hlm. 2-5.

dan tertuju untuk memperoleh sesuatu yang lebih baik. Perubahan yang bersifat aktif artinya bahwa perubahan itu tidak akan terjadi dengan sendirinya melainkan karena usaha orang yang bersangkutan.

- 4) Perubahan dalam belajar bukan bersifat sementara. Ini berarti bahwa tingkah laku yang terjadi setelah belajar menetap dan tidak akan hilang begitu saja.
- 5) Perubahan dalam belajar bertujuan atau terarah. Ini berarti bahwa perubahan tingkah laku itu terjadi karena ada tujuan yang ingin dicapai.
- 6) Perubahan mencakup seluruh aspek tingkah laku. Jika seseorang belajar sesuatu, sebagai hasilnya ia akan mengalami perubahan tingkah laku secara menyeluruh dalam sikap keterampilan, pengetahuan, dan sebagainya.

Berdasarkan defenisi belajar di atas, maka yang dimaksud dengan belajar ialah sebuah perubahan di dalam kepribadian manusia dan perubahan tersebut ditampakkan dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku seperti peningkatan kecakapan, pengetahuan, sikap, kebiasaan, daya pikir, dan kemampuan lainnya.

b. Pengertian Hasil Belajar

Hasil Belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan.¹⁶

¹⁶Agus Supriono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009) hlm. 7-6.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Dimiyati dan Mudjiono hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar.¹⁷ Hasil belajar menunjukkan bahwa siswa telah melakukan alam perbuatan belajar, yang umumnya meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap-sikap yang baru.

Berdasarkan uraian di atas dapat diketahui bahwa hasil belajar merupakan suatu pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan yang menunjukkan bahwa siswa telah melakukan perbuatan belajar dan berakhirnya penggal serta puncak proses belajar. Sedangkan hasil belajar dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang diperoleh dari hasil tes berupa angka atau nilai.

Howard Kingsley membagi tiga macam hasil belajar, yakni :¹⁸

- 1) Keterampilan dan Kebiasaan
- 2) Pengetahuan dan Pengertian
- 3) Sikap dan cita-cita.

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Slameto ada beberapa faktor yang mempengaruhi belajar siswa yaitu internal (berasal dari dalam diri), dan faktor eksternal (berasal dari luar diri). Slameto mengemukakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan saja, yaitu faktor intern dan faktor

¹⁷Dimiyati & Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002) hlm. 3.

¹⁸Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2014) hlm. 45.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ekstern. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, yang termasuk dalam intern seperti: faktor jasmani, faktor psikologi. Sedangkan faktor ektern yang berpengaruh terhadap belajar, dapatlah dikelompokkan menjadi tiga faktor, yaitu: faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat.¹⁹

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa diantaranya faktor internal dan eksternal. Faktor internal merupakan faktor-faktor yang datangnya dari dalam diri sendiri, seperti kurang lengkapnya anggota tubuh atau kondisi tubuh (kesehatan dan cacat tubuh), selain itu dapat pula faktor psikologis, yaitu berupa kecerdasan (IQ), minat, perhatian, bakat, dan lain-lain. Faktor eksternal merupakan faktor yang datangnya dari luar individu, atau faktor lingkungan dimana seseorang berada seperti lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.²⁰

Dengan demikian, semakin jelas bahwa hasil belajar siswa merupakan hasil dari sesuatu proses yang didalamnya terlibat sejumlah faktor yang saling mempengaruhinya. Tinggi rendahnya hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor-faktor tersebut.

3. Hubungan Strategi *Tennis Verbal* dengan Hasil Belajar

Menurut Paul Ginnis *Tennis Verbal* adalah teknik pembelajaran dengan menggunakan metode kooperatif yang didalamnya melakukan sebuah aktivitas kerja sama dan saling membantu untuk memahami materi

¹⁹Slameto, *Op.Cid*,

²⁰Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan FIP-UPI, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan* (Bandung: Imtima, 2007) hlm. 329.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran. Teknik ini sangat efisien untuk pembelajaran karena dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca, menjawab pertanyaan dengan tepat dan cepat dan mampu berinteraksi dengan lingkungan.²¹

Dalam hal ini untuk meningkatkan hasil belajar siswa diperlukan suatu strategi berupa adanya permainan yang dapat mendorong siswa untuk aktif di dalam proses pembelajaran. Strategi *tennis verbal* ini bertujuan untuk memperkaya kosa kata dan mengembangkan pemahaman akan istilah –istilah ilmiah dan memperlancar, memperkaya, membenarkan cara berpikir serta mempertimbangkan sumber informasi apa yang akan digunakan untuk menjawab pertanyaan.²²

Menurut A Avif Putra Buana, Munoto (Jurnal); Dengan menggunakan strategi *tennis verbal* dapat meningkatkan hasil belajar.²³

B. Penelitian yang Relevan

1. Rizki Mulya, pada tahun 2014 bulan Maret sampai dengan April 2014 meneliti tentang “Penerapan strategi *Tennis Verbal* untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi koperasi kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Aursati Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar” strategi *Tennis Verbal* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Yang Sebelum dilakukan tindakan aktivitas belajar

²¹Paul Ginnis, *Loc.cit*

²²Jhon Dabell, *Brain Power SD : Aktivitas Permainan dan Ide Praktis Belajar Sains*, (Jakarta: Erlangga), 2009, hlm 256

²³<https://jurnalmahasiswa.Unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-teknik-elektro/article/download/1248/905>

siswa tergolong rendah dengan persentase 47.5%, terjadi peningkatan pada siklus I pertemuan kedua dengan persentase 50.5%. Sedangkan aktivitas belajar siswa pada siklus II pertemuan kedua juga terjadi peningkatan dengan persentase 79.5% dengan kategori Sangat Tinggi²⁴. Persamaan penelitian Rizki Mulya dengan penulis adalah variable X yaitu sama-sama menggunakan strategi *tennis verbal* dan perbedaannya terletak pada variable Y. Penelitian Rizki Mulya tentang aktivitas belajar sedangkan penelitian ini tentang hasil belajar.

2. A Avif Putra Buana, Munoto (Jurnal) yang berjudul Pengaruh Teknik Pembelajaran Tennis Verbal Terhadap Hasil Belajar pada Siswa Yang Memiliki Motivasi Berprestasi Berbeda Pada Standar Kompetensi Mengaplikasikan Rangkaian Listrik. Menyatakan siswa yang dibelajarkan dengan teknik *tennis verbal* memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang dibelajarkan secara konvensional yaitu mean kelompok tennis verbal = 83,472. Persamaan penelitian A Avif Putra Buana, Munoto dengan penulis adalah sama-sama menggunakan strategi *tennis verbal* dan sama-sama meningkatkan hasil belajar perbedaannya terletak pada, A Avif Putra Buana penelitiannya berbentuk eksperimen dan penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas.²⁵

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



²⁴ Rizki Mulya, *Penerapan strategi Tennis Verbal untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi koperasi kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Aursati Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar*, Skripsi pustaka uin suska riau: fakultas tarbiyah dan keguruan .PGMI, 2014

²⁵ *Ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kerangka Berpikir

Rendahnya hasil belajar disebabkan oleh kurang menariknya pembelajaran yang dilakukan, oleh sebab itu guru haruslah mampu untuk menciptakan proses pembelajaran yang lebih efektif dan efisien. Untuk menciptakan kondisi pembelajaran yang kondusif maka guru haruslah dapat memilih dan menerapkan strategi yang cocok. Salah satu strategi yang cocok untuk meningkatkan hasil belajar siswa tersebut adalah strategi *tennis verbal*.

Indikator Keberhasilan
1. Indikator kinerja

- a. Aktivitas guru
 - 1) Menyebutkan sub pokok bahasan
 - 2) Menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - 3) Menjelaskan strategi *tennis verbal*.
 - 4) Menjelaskan materi pelajaran.
 - 5) Meminta siswa untuk duduk saling berhadapan. Tidak boleh ada buku atau catatan.
 - 6) Memberikan topik untuk memulai strategi *tennis verbal*.
 - 7) Meminta tiap pasangan melempar koin untuk melihat siapa yang melakukan “server” pertama.
 - 8) Meminta server pertama mulai dengan mengucapkan sebuah kata atau kalimat yang berkaitan dengan topik yang telah ditentukan.
 - 9) Meminta siswa memberi kata atau kalimat kedua, server memberikan yang ketiga dan seterusnya bergantian dengan cepat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 10) Menetapkan poin untuk penilaian setiap giliran pasangan dari siswa.
- b. Aktivitas siswa
- 1) Siswa mendengarkan guru menyebutkan sub pokok bahasan
 - 2) Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran
 - 3) Siswa mendengarkan guru menjelaskan strategi *tennis verbal*
 - 4) Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi pelajaran.
 - 5) Siswa duduk berhadapan secara berpasangan dengan teman sebangku.
 - 6) Siswa mendengarkan dan menerima topik yang telah ditetapkan oleh guru.
 - 7) Siswa dengan teman sebangku melempar koin sebagai penetapan siapa yang melakukan server pertama.
 - 8) Server pertama menyebutkan kata atau kalimat pertama yang berhubungan dengan topik.
 - 9) Siswa yang mendapat server kedua membalas kata atau kalimat yang telah diberikan oleh server pertama.
 - 10) Siswa mendapatkan poin dari guru sebagai penentu siapa yang menang.

2. Indikator Hasil

Hasil belajar diperoleh dari tes yang diberikan pada akhir pertemuan satu siklus. Siswa yang dikatakan tuntas adalah siswa yang memperoleh kriteria ketuntasan minimal (KKM) hasil belajar Ilmu

Pengetahuan Alam adalah 66. Secara klasikal siswa dikatakan berhasil apabila ketuntasan siswa mencapai 75% artinya dengan persentase tersebut hasil belajar siswa dikatakan baik.

Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian dalam kerangka teoritis di atas dapat diambil hipotesis dalam penelitian ini, yaitu penerapan Strategi *tennis verbal* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas V SD Negeri 009 Teratak Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SDN 009 Teratak Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar yang berjumlah 23 orang siswa. Sedangkan objeknya adalah Penerapan strategi *Tennis verbal* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas V SDN 009 Teratak Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SDN 009 Teratak Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar, pada bulan Mei 2019.

C. Rancangan Penelitian

Agar penelitian ini berjalan dengan lancar sebagai mana mestinya maka peneliti menyusun tahapan-tahapan yang akan dilalui yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan (observasi), dan refleksi. Hal yang demikian senada dengan yang diungkapkan oleh Arikunto yaitu tahapan dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas terdiri atas rangkaian empat kegiatan yang dilakukan dalam siklus yang berulang.²⁶ Hal yang sama juga diungkapkan oleh Helmiati dkk, bahwa prosedur PTK itu dilaksanakan melalui empat

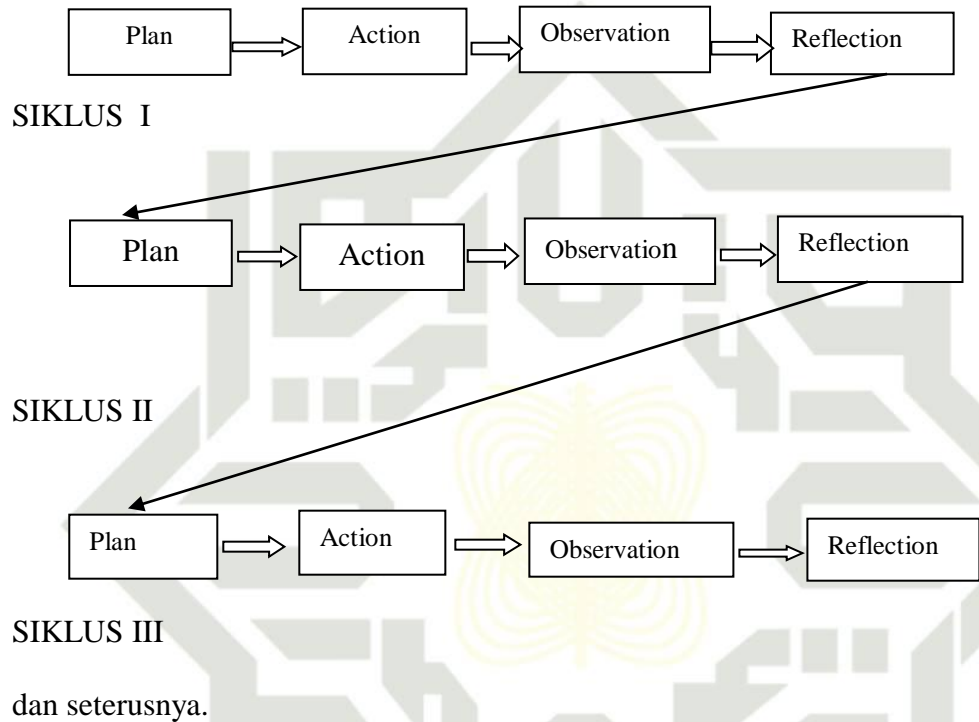
²⁶ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Rineka Cipta : Jakarta, 2006), h.74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

langkah utama yaitu perencanaan (*plan*), tindakan (*action*), observasi (*observation*), dan refleksi (*reflection*). Rangkaian empat langkah utama yang saling berkaitan itu dalam pelaksanaan PTK disebut dengan satu siklus.²⁷

Rangkaian siklus tersebut dapat digambarkan pada diagram berikut :



1. Perencanaan

- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan standar kompetensi. Meminta teman sejawat untuk menjadi pengamat (*observer*) dalam pelaksanaan tindakan.
- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
- c. Menyusun daftar pertanyaan yang akan diberikan kepada siswa diakhir pembelajaran.

²⁷Helmiati dkk, *Penulisan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas* (Pekanbaru : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU, 2012), hlm. 38

- d. Menyusun alat evaluasi untuk mengukur peningkatan hasil belajar siswa dalam mencapai kompetensi dasar.

2. Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan strategi *tennis verbal* yaitu sebagai berikut :

Kegiatan awal

- a. Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan do'a.
- b. Guru memperhatikan kesiapan siswa dalam menerima pelajaran.
- c. Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan bahasa yang mudah dimengerti siswa.
- d. Memotivasi siswa.

Kegiatan Inti

- a. Guru menerangkan cara kerja strategi *tennis verbal*.
- b. Guru menerangkan materi pelajaran yang akan disampaikannya.
- c. Guru meminta siswa untuk saling duduk berhadapan sesuai dengan penjelasannya dalam pelaksanaan strategi *tennis verbal*.
- d. Guru memberikan topik untuk dimulainya strategi *tennis verbal* dengan peraturan yang telah ditetapkan guru sebelumnya.
- e. Guru meminta siswa untuk saling berbalas kata atau kalimat mengenai topik yang diberikan oleh guru dengan teman sebangkunya.

Guru memberikan poin kepada siswa yang benar dalam memberikan kata atau kalimat yang sesuai dengan topik yang telah diberikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan akhir

- a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami.
 - b. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang baru saja dipelajari.
 - c. Guru melakukan tes formatif untuk untuk mengevaluasi pemahaman siswa.
 - d. Guru menutup proses pembelajaran dengan do'a dan salam.
3. Observasi

Observasi yaitu penelitian yang dilakukan melalui pengamatan pencatatan terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian di tempat berlangsungnya peristiwa dan peneliti berada bersamaan dengan objek yang diteliti.

Observasi dilaksanakan secara bersamaan dengan pelaksanaan tindakan, yang dilakukan oleh observer. Observasi dilakukan terhadap guru dan siswa kelas V SDN 009 Teratak. Penelitian direncanakan melalui 2 siklus dengan 4 kali pertemuan dan setiap pertemuan dilakukan observasi oleh observer dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan sebelumnya.

Fokus observasi adalah bagaimana proses penerapan tindakan yang dilakukan guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Pengamatan yang dilakukan melihat perkembangan yang dialami siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan diamati secara obyektif agar hasil akhir dari penelitian yang dilakukan dapat meningkatkan hasil belajar

siswa. Hasil observasi akan dicatat pada lembar observasi yang telah disiapkan sebelumnya.

4. Refleksi

Tahapan ini dicapai setelah melakukan observasi langsung. Refleksi dilakukan untuk mengadakan upaya evaluasi atau analisis yang dilakukan peneliti dengan cara berdiskusi dengan observer terhadap berbagai masalah yang muncul di kelas. Penelitian yang diperoleh dari analisa data sebagai bentuk pengaruh tindakan yang dirancang atau dari hasil pembelajaran dalam penelitian ini, sekaligus menyusun rencana perbaikan pada siklus berikutnya.

Berdasarkan masalah-masalah yang muncul pada refleksi hasil penelitian siklus I, maka akan ditentukan oleh peneliti apakah tindakan yang dilaksanakan sebagai pemecahan masalah sudah mencapai tujuan atau belum. Melalui refleksi inilah maka peneliti menentukan keputusan untuk melakukan siklus lanjutan ataukah berhenti melakukan tindakan karena masalah atau hasil penelitian sudah mencapai hasil yang diharapkan.

Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, data tentang aktivitas guru dan siswa serta data tentang hasil belajar siswa dikumpulkan melalui beberapa teknik, yaitu :

1. Tes yang digunakan dalam penelitian ini untuk memperoleh data tentang hasil belajar setelah diterapkannya strategi pembelajaran tennis verbal. Tes

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut berbentuk uraian yang mengacu pada indikator dan tujuan pembelajaran.

2. Observasi
 - a. Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan strategi *tennis verbal*.
 - b. Untuk mengamati hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam selama penerapan strategi *tennis verbal* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi digunakan dalam penelitian ini untuk memperoleh data-data pendukung dalam penelitian ini seperti data tentang deskripsi lokasi penelitian, keadaan sekolah, sarana dan prasarana sekolah, jumlah guru dan lain-lain yang dianggap membantu pengumpulan data penelitian.

Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif kuantitatif dengan persentase. Adapun data yang akan dianalisis adalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase.²⁸, yaitu sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

- P = Angka Persentase Aktivitas Guru
 F = Frekuensi Aktivitas Guru
 N = Angka Persentase
 100% = Bilangan tetap

Tabel III.1
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa²⁹

No	Interval (%)	Kategori
1	76% s/d 100%	Baik
2	56% s/d 75%	Cukup Baik
3	40% s/d 55%	Kurang Baik
4	< 40%	Tidak Baik

2. Hasil Belajar

Penilaian ini dilaksanakan untuk mengetahui tingkat hasil belajar siswa, yang dilaksanakan pada setiap akhir siklus, adapun tes yang akan dilakukan berbentuk tes tertulis. Hasil belajar tersebut diolah dengan menggunakan rumus:

$$HA = \frac{\text{Skor Maksimal}}{\text{Jumlah Soal}} \times \text{jawaban yang benar}$$

²⁸Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004, hlm. 43

²⁹Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Edisi revisi IV), Jakarta: Rineka Cipta, 2006, hlm. 246.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah menentukan hasil belajar siswa, maka langkah selanjutnya melihat ketuntasan belajar siswa secara individu dan klasikal. Untuk menentukan ketuntasan individu rumus yang digunakan yaitu:³⁰

$$S = \frac{R}{N} \times 100$$

Keterangan:

S = Nilai yang diharapkan

R = Jumlah skor yang benar

N = Skor Maksimum

Sedangkan untuk menentukan ketuntasan secara klasikal rumus yang digunakanyaitu:³¹

$$KK = \frac{JT}{JS} \times 100\%$$

Keterangan:

KK = Ketuntasan Klasikal

JT = Jumlah Siswa yang Tuntas

JS = Jumlah Siswa Keseluruhan

Untuk mengetahui tingkat hasil belajar siswa dapat dilihat pada rentangan nilai kategori di bawah ini yaitu:³²

- a. 90-100 tergolong “sangat baik”
- b. 70-89 tergolong “baik”
- c. 50-69 tergolong “cukup”
- d. 30-49 tergolong “kurang”
- e. 10-29 tergolong “sangat kurang”

³⁰Trianto, Mendesain *Pembelajaran Kontekstual, (Contextual Teaching and Learning) di Kelas*. Jakarta: Cerdas Pustaka Publisher, 2008, hlm. 171

³¹*Ibid*, hlm 171

³² Asep Jihad & Abdul haris, *Evaluasi Pembelajaran* (Jakarta: Multi Pressindo, 2008) hlm. 131.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan pada bab IV, dapat disimpulkan bahwa strategi tennis verbal dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas V Sekolah Dasar Negeri 009 Teratak. Pada sebelum dilakukan tindakan ketuntasan hasil belajar secara klasikal hanya mencapai 43,48% atau 10 orang siswa yang tuntas, dan 13 orang siswa atau 56,52% yang belum tuntas. Setelah dilakukan tindakan siklus I, ketuntasan hasil belajar secara klasikal meningkat menjadi 56,52% atau 13 orang siswa yang tuntas, dan 10 orang siswa atau 43,48% yang belum tuntas. Setelah dilakukan tindakan pada siklus II ketuntasan hasil belajar secara klasikal mencapai 82,61% atau 19 orang siswa yang telah mencapai KKM yang ditetapkan. Dengan demikian, hasil belajar pada siklus II, telah mencapai indikator keberhasilan yaitu 75%.

Saran

Bertolak dari pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, berkaitan dengan penerapan strategi tennis verbal yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Setiap guru hendaknya melaksanakan proses pembelajaran dengan baik dan menyenangkan, sehingga pencapaian mutu pendidikan dan pengajaran

serta kualitas mengajar guru dapat terwujud sesuai dengan apa yang diharapkan.

2. Guru diharapkan memilih strategi pembelajaran yang sesuai dan efektif khususnya untuk mengajarkan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.
3. Guru diharapkan dapat melibatkan siswa dalam pembelajaran secara merata agar tidak ada siswa yang merasa berkecil hati dan mengira kalau guru pilih kasih terhadap siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Rineka Cipta : Jakarta.
- Arikunto, Suharsini. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi revisi IV. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baharuddin. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Dabell, Jhon. 2009. *Brain Power SD : Aktivitas Permainan dan Ide Praktis Belajar Sains*. Jakarta: Erlangga.
- Dimiyati & Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ginnis, Paul. 2008. *Trik dan Taktik Mengajar*. Jakarta: PT. Indeks.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Bumi Aksara.
- Hartono. Dkk. 2009. *Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif dan Menyenangkan*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Helmiati, dkk. 2012. *Penulisan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas*. Pekanbaru : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU.
- <https://jurnalmahasiswa.Unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-teknik-elektro/article/download/1248/905>
- Ihsan, Fuad. 2010. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Shad, Asep & Abdul haris. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Multi Pressindo.
- Modul hadist, *Pendidikan Profesi Guru (PPG)* Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Mulya, Rizki, 2014. *Penerapan strategi Tennis Verbal untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi koperasi kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Aursati Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar*, Skripsi pustaka uin suska riau: fakultas tarbiyah dan keguruan .PGMI.
- Parwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Sardiman, A.M. 2011. *Interaksi dan motivasi Belajar Mengajar* .Jakarta: Rajawali Pers.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Stameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudijono, Anas. 2004. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sudjana, Nana. 2014. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Supriyono, Agus. 2009. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Susilawati. 2013. *Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah*. Pekanbaru: Benteng Media.

Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan FIP-UPI. 2007. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: Intima.

Trianto. 2008. *Mendesain Pembelajaran Kontekstual, (Contextual Teaching and Learning) di Kelas*. Jakarta: Cerdas Pustaka Publisher.

Wisudawati, Asih Widi & Eka Sulistyowati. 2017. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta : Bumi Aksara.

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD NEGERI 009 TERATAK
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Program : V
 Semester : 2 (dua)
 Standar Kompetensi : 7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.1 Mendeskripsikan proses pembentukan tanah karena pelapukan	Bumi dan Alam Semesta A. Proses pembentukan tanah. (Hlm.171)	<ul style="list-style-type: none"> o Memahami apa itu pelapukan o Mengetahui jenis pelapukan dan memahami prosesnya <ul style="list-style-type: none"> - Pelapukan fisika - Pelapukan kimia - Pelapukan biologi o Menyebutka jenis tanah berdasarkan komposisi penyusunnya <ul style="list-style-type: none"> - Tanah berpasir - Tanah berhumus - Tanah liat - Tanah berkapur 	<ul style="list-style-type: none"> o Menjelaskan proses pembentukan tanah karena pelapukan. 	Tugas Individu	Uraian Objektif			Sumber: Buku SAINS SD Kelas V Alat: -
7.2 Mengidentifikasi jenis-jenis tanah	Bumi dan Alam Semesta B. Proses pembentukan tanah. (Hlm.171)	<ul style="list-style-type: none"> o Mengetahui jenis batuan berdasarkan cara pembentukannya <ul style="list-style-type: none"> - Batuan beku - Batuan sedimen - Batuan metamorf 	<ul style="list-style-type: none"> o Mengidentifikasi komposisi dan jenis-jenis tanah, misalnya : berpasir, tanah liat, humus. 	Tugas Individu	Uraian Objektif			Sumber: Buku SAINS SD Kelas V Alat:

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Memahami pembentukan batuan beku dan mengetahui contohnya : <ul style="list-style-type: none"> - Batu apung - Batu obsidian - Batu granit - Batu basal ○ Memahami pembentukan batuan sedimen dan mengetahui contohnya : <ul style="list-style-type: none"> - Konglomerat - Batu pasir - Batu gamping - Breksi ○ Memahami pembentukan batuan metamorf dan mengetahui contohnya : <ul style="list-style-type: none"> - Batu pualam - Batu sabak 						
7.3 Mendeskripsikan struktur bumi	Bumi dan Alam Semesta A. Mengenal Struktur Bumi. (Hlm. 10)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Memahami peta konsep bumi ○ Mengetahui lapisan-lapisan pada bumi <ul style="list-style-type: none"> - Lapisan Atmosfer - Lapisan Kerak Bumi - Lapisan Mantel Bumi - Lapisan Inti Bumi Luar 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menggambarkan secara sederhana lapisan-lapisan bumi (lapisan inti, lapisan luar dan kerak). * 	Tugas Individu	Uraian Objektif		Sumber: Buku SAINS SD Kelas V Alat:	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<ul style="list-style-type: none"> - Lapisan Inti Bumi Dalam o Memahami fungsi dari lapisan atmosfer o Mengetahui bahwa lapisan atmosfer tersusun dari lapisan <ul style="list-style-type: none"> - Lapisan Troposfer - Lapisan Stratosfer - Lapisan Mesosfer - Lapisan Termosfer o Mengetahui unsur pembentukan <ul style="list-style-type: none"> - Lapisan Mantel bumi terbentuk dari mineral silikat - Lapisan Inti bumi luar terbentuk dari besi, nikel dan zat lain. - Lapisan inti bumi terbentuk dari besi dan nikel padat. 						
7.4 Mendeskripsikan proses daur air dan kegunaan air bagi manusia yang dapat mempengaruhi lingkungan.	Bumi dan Alam Semesta B. Daur Air. (Hlm. 78)	<ul style="list-style-type: none"> o Memahami peta konsep tentang air o Menyebutkan kegunaan air <ul style="list-style-type: none"> - Minuman - Pembersih - Sarana olahraga o Memahami daur air 	<ul style="list-style-type: none"> o Menjelaskan pentingnya air. o Menggambarkan proses daur air dengan menggunakan diagram atau gambar. 	Tugas Individu	Uraian Objektif		Sumber: Buku SAINS SD Kelas V Alat:	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengambar skema daur air 						
7.5 Mendeskripsikan peran air dalam kehidupan manusia.	Bumi dan Alam Semesta C. Daur Air. (Hlm.178)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Memahami peta konsep tentang air ○ Memahami kegiatan manusia terhadap daur air ○ Menyebutkan kerusakan akibat kegiatan manusia <ul style="list-style-type: none"> - hujan asam - air limbah ○ Memahami bahwa air tidak akan habis karena adanya daur air ○ Memahami bahwa persediaan air bersih semakin berkurang. ○ Menyebutkan cara menghemat air. (Hlm.182) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air. ○ Melakukan pembiasaan cara menghemat air. 		Uraian Objektif		Sumber: Buku SAINS SD Kelas V Alat:	
7.6 Mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di sekitar kita.	Bumi dan Alam Semesta C. Peristiwa Alam	<ul style="list-style-type: none"> ○ Memahami bahwa peristiwa alam ada yang dapat dicegah dan ada yang tidak dapat dicegah 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Membuat suatu laporan berdasarkan hasil pengamatan atau pengalaman 		Uraian Objektif	Tugas 7.1 Hlm.185	Sumber: Buku SAINS SD Kelas V	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan.	di Indonesia (Hlm. 182) D. Sumber daya Alam yang tidak dapat diperbaharui dan yang dapat diperbaharui. (Hlm.185)	<ul style="list-style-type: none"> o Menyebutkan aktivitas alam <ul style="list-style-type: none"> - Gempa bumi - Tsunami - Gunung meletus - Banjir - Tanah longsor - Topan badai o Menyebutkan cara mencegah banjir dan menghemat sumber daya alam o Menyebutkan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui dan yang dapat diperbarui 	<ul style="list-style-type: none"> o pribadi atau laporan surat kabar/media lainnya tentang peristiwa alam misalnya banjir, gempa bumi, gunung meletus. o Menjelaskan dampak dari peristiwa alam terhadap kehidupan manusia, hewan dan lingkungan. 					Alat:

Dilindungi Undang-Undang
 mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 gutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
 gutipan tidak merugikan kepentingan umum.
 cipta milik UIN Suska Riau.
 mengemukakan dan memelihara bagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 009 Teratak
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : V/ 2
Materi Pokok : Bumi dan Alam Semesta
Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi :

7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

B. Kompetensi Dasar

- 7.3 Mendeskripsikan struktur bumi

C. Indikator

- Melalui metode ceramah guru menjelaskan tentang struktur bumi
- Melalui strategi *tennis verbal* siswa mendiskusikan pembelajaran tentang struktur bumi

D. Tujuan Pembelajaran**:

- Siswa dapat Memahami peta konsep bumi
- Siswa dapat Mengetahui lapisan-lapisan pada bumi
- Siswa dapat Memahami fungsi dari lapisan atmosfer
- Siswa dapat Mengetahui bahwa lapisan atmosfer tersusun dari lapisan
- Siswa dapat Mengetahui unsur pembentukan

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Dan Ketelitian (*carefulness*)

E. Materi Essensial

MENGENAL STRUKTUR BUMI.

Secara struktur, Berikut adalah penjelasan mengenai struktur bumi :

F. Kerak bumi (crust)

Kerak bumi atau Crust merupakan kulit bumi bagian luar (permukaan bumi). Tebal lapisan kerak bumi mencapai 70 km dan merupakan lapisan batuan yang terdiri dari batu-batuan dan masam. Lapisan menjadi tempat tinggal bagi seluruh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mahluk hidup. Suhu di bagian bawah kerak bumi mencapai 1.100 derajat Celcius. Lapisan kerak bumi dan bagian di bawahnya hingga kedalaman 100 km dinamakan litosfer. Kerak dan mantel dibatasi oleh Mohorovicic Discontinuity. Susunan kerak bumi yaitu terdiri dari feldspar dan mineral silikat. Lapisan bagian atas kerak bumi yang berada di daerah daratan, biasanya dilapisi oleh tanah. Tanah, yang terdiri atas kandungan partikel batuan yang telah ditimpa kaca, dan juga mengandung banyak zat organik yang berasal dari pembusukan makhluk hidup pada zaman purba. Tanah bisa mendukung kehidupan tanaman di bumi dan juga binatang karena makanan hewan, baik langsung maupun tidak berasal dari tanaman.

2. Selimut atau selubung bumi (mantle)

Lapisan ini juga disebut juga astenosfer. Selimut atau selubung merupakan lapisan yang terletak di bawah lapisan kerak bumi. Tebal selimut bumi mencapai 2.900 km dan merupakan lapisan batuan padat. Selimut bumi terdiri dari campuran berbagai bahan yang memiliki baik cair, padat dan gas dengan suhu yang tinggi. Suhu di bagian bawah selimut bumi mencapai 3.000 derajat celcius. Mantel atau selimut bumi ini yang membungkus inti bumi. Adapun komposisinya kaya dengan magnesium. Mantel bumi terdiri atas dua yaitu mantel atas yang memiliki sifat plastis hingga semiplastis dengan kedalaman sampai 400 km sedangkan mantel bagian bawah memiliki sifat padat dengan kedalaman hingga 2.900 km.

3. Inti bumi (core)

Inti bumi yang terdiri dari material cair, dengan penyusun utama logam besi (90 %), nikel (8 %), dan lain-lain yang terdapat pada kedalaman 2900-5200 km. Lapisan ini dibedakan menjadi dua yaitu lapisan inti luar (outer core) dan lapisan inti dalam (inner core). Lapisan inti luar tebalnya sekitar 2.000 km dan terdiri atas besi cair yang suhunya mencapai 2.200 derajat Celcius. Adapun inti bagian dalam merupakan pusat bumi berbentuk bola dengan diameter sekitar 2.700 km. Inti dalam ini terdiri dari nikel dan besi yang suhunya mencapai 4.500 derajat Celcius. Pada penelitian geofisika, inti bumi memiliki material dengan berat jenis yang sama dengan berat jenis meteorit logam yang terdiri atas material besi dan nikel. Sehingga para ahli percaya inti bumi tersusun dari beberapa senyawa besi dan nikel. Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa karakteristik lapisan bumi paling dalam (inti) memiliki sifat pejal atau keras yang diselubungi lapisan cair relatif kental, sedangkan pada bagian luar atau atasnya berupa litosfer yang pejal dan keras pula.

Berdasarkan susunan kimianya, bumi dapat dibagi menjadi empat bagian, yakni bagian padat (litosfer) yang terdiri dari tanah dan batuan, bagian cair (hidrosfer) yang terdiri dari berbagai bentuk ekosistem perairan seperti laut, danau, dan sungai dan bagian udara (atmosfer) yang menyelubungi seluruh permukaan bumi serta bagian yang ditempati oleh berbagai jenis organisme. Keempat komponen tersebut berinteraksi secara aktif satu sama lain, misalnya dalam siklus biogeokimia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari berbagai unsur kimia yang ada di bumi, proses transfer panas dan perpindahan materi padat. Dari empat macam susunan kimia yang terdapat pada bumi yang bisa dijelaskan yakni dua yaitu:

- **Atmosfer** – Atmosfer adalah lapisan udara yang menyelimuti bumi secara menyeluruh dengan ketebalan lebih dari 650 km. Gerakan udara dalam atmosfer terjadi terutama karena adanya pengaruh pemanasan sinar matahari serta perputaran bumi. Fungsi atmosfer adalah pada perputaran bumi ini akan mengakibatkan Bergeraknya massa udara, sehingga terjadilah perbedaan tekanan udara di berbagai tempat di dalam atmosfer yang dapat menimbulkan arus angin. Pada lapisan atmosfer terdapat kandungan berbagai jenis gas. Berdasarkan volumenya, jenis gas yang paling banyak terkandung berturut-turut adalah nitrogen (N₂) sebanyak 78,08 %, oksigen (O₂) sebanyak 20,95%, argon sebanyak 0,93 %, serta karbon dioksida (CO₂) sebanyak 0,03%. Berbagai jenis gas lainnya juga terkandung dalam atmosfer, tetapi dalam konsentrasi yang jauh lebih rendah, misalnya neon (Ne), helium (He), kripton (Kr), hidrogen (H₂), xenon (Xe), ozon (O₃), metan dan uap air
- **Hidrosfer** – Hidrosfer merupakan wilayah perairan yang mengelilingi bumi. hidrosfer meliputi samudra, laut, danau, air, tanah, mata air, hujan, dan air yang berada di atmosfer. Sekitar tiga perempat dari permukaan bumi ditutupi oleh air. Air di bumi bersirkulasi dalam lingkaran hidrologi, dimana air jatuh sebagai hujan dan mengalir ke samudra-samudra sebagai sungai dan menguap kembali ke atmosfer.

Air di alam terbagi menjadi tiga, sebagai berikut

- Air di permukaan bumi, meliputi laut, sungai, danau, rawa, salju, es dan gletser
- Air di udara, meliputi uap air, kabut, dan berbagai macam awan
- Air di dalam tanah, meliputi air tanah, air kapiler, geiser dan artois

Contoh siklus hidrologi adalah proses perputaran air, seperti proses terjadinya hujan dari air menguap menjadi awan, dan apabila sudah mencapai titik jenuh awan tersebut akan jatuh dalam bentuk air hujan begitu seterusnya. Dalam siklus hidrologi air mengalami perubahan bentuk.

Lapisan Pada Bumi

Sedang jauh yang diketahui, bumilah satu-satunya tempat tinggal di jagat raya ini yang dihuni makhluk hidup, di mana manusia berada. Bumi pada dasarnya adalah sebuah bola batuan raksasa yang melakukan pergerakan di angkasa dengan kecepatan hampir mencapai 3000 m per detik. Adapun Berat bumi sekitar 6000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

juta ton. Hampir dua pertiga bagian permukaan bumi yang berbatu-batu tertutupi oleh air. Pada bagian batuan yang tidak tertutup air inilah akan membentuk bagian bumi yang lain lalu kemudian disebut sebagai daratan. Bumi diselubungi oleh lapisan gas yang dinamakan atmosfer dengan ketinggian lapisan sejumlah 700 km dari permukaan bumi. Dari luar batas atmosfer inilah, di situlah lapisan yang disebut lapisan luar angkasa.

Bumi terdiri atas beberapa lapisan yaitu:

1. **Atmosfer** – merupakan lapisan udara yang mengelilingi bumi. Tebalnya ± 2.000 km. Lapisan udara ini terutama mengandung nitrogen, oksigen, dan gas. Lapisan atmosfer menjaga bumi agar tidak terlalu panas kena sinar matahari dan tidak terlalu dingin. Lapisan udara ini juga melindungi bumi terhadap sinar ultra ungu dari matahari, sinar ini berbahaya bagi berlangsungnya kehidupan. Di lapisan bawah atmosfer terdapat awan yang mengandung butir-butir air yang berasal dari uap air lautan dan uap air daratan turun ke bumi sebagai hujan.
2. **Hidrosfer lautan perairan** – Lautan merupakan cekungan besar yang berisi air dengan kedalaman rata-rata 3.500 m. Luas lautan mencapai dua per tiga permukaan bumi.
3. **Litosfer** – yaitu lapisan yang terletak di atas lapisan pengantara, dengan ketebalan 1200 km, berat jenisnya rata-rata 2,8 gr/cm³. Suhu di bagian kerak bumi mencapai sekitar 1.050° C. Litosfer biasa juga disebut sebagai lapisan batuan pembentuk kulit bumi atau crust .

Litosfer berasal dari dua kata yaitu katalithos yang berarti batu dan katasphere/sphaira dengan arti bulatan atau lapisan. Dengan demikian Litosfer dapat dimaknai sebagai suatu lapisan batuan pembentuk kulit bumi. Dalam kata lain, litosfer merupakan bagian lapisan bumi paling atas dengan ketebalan lebih kurang 70 km yang tersusun dari batuan penyusun kulit bumi.

Kulit bumi atau litosfer terdiri atas :

- **Lapisan sial (si – silica – al – aluminium)** – Yaitu lapisan kulit bumi yang tersusun atas logam silisium dan aluminium, senyawanya dalam bentuk SiO₂ dan Al₂O₃. Dalam lapisan ini antara lain terdapat batuan sedimen, granit, andesit, jenis batuan metamorf dan batuan lain di daratan benua. Lapisan sial disebut juga lapisan kerak yang bersifat padat dan kaku dengan ketebalan rata-rata kurang lebih 35 km.
- **Kerak benua** – Merupakan benda padat yang terdiri dari batuan beku granit ada bagian atasnya dan batuan beku basalt ada bagian bawahnya. Kerak ini yang menempati sebagai benua. Kerak benua terdiri kandungan mineral berupa Si, Al. Adapun ketebalannya sekitar 30-80 km (Condie, 1982) dan rata-rata 35 km sedangkan berat jenisnya yaitu sekitar 2,85 mg/cc. Biasanya kerak benua disebut juga lapisan granitis karena terdiri dari susunan batuan yang berkomposisi batuan granit.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- **Kerak samudera** – Merupakan benda padat yang terdiri dari endapan di laut ada bagian atas, kemudian di bawahnya batuan-batuan vulkanik dan yang paling bawah tersusun dari batuan beku gabro dan peridotit. Kerak ini yang menempati samudra. Kerak samudra terdiri atas mineral yakni Si, Fe, Mg. Ketebalan kerak samudra sekitar 5-15 km (Condie, 1982). Berat jenisnya rata-rata sebanyak 3 mg/cc. Nama lain dari kerak samudra yaitu lapisan basaltis karena penyusunnya berupa batuan yang berkomposisi basalt.

Perbedaan dari kedua kerak ini bukan hanya dari ketebalan dan berat jenisnya namun juga terdapat perbedaan umur. Batuan kerak benua telah diketahui sekitar 200 juta tahun yang lalu. Umur inilah yang muda dibanding dengan kerak benua karena kerak benua telah ditemukan pada 3800 juta tahun yang lalu. Lapisan sima, yaitu lapisan kulit bumi yang disusun oleh logam-logam silisium dan magnesium dalam bentuk senyawa SiO_2 dan MgO. Lapisan ini mempunyai berat jenis lebih besar daripada lapisan sial karena mengandung besi dan magnesium, yaitu mineral ferromagnesium dan batuan basalt. Lapisan sima merupakan bahan yang bersifat elastis dan mempunyai ketebalan rata-rata 65 km.

Kulit bumi memiliki lapisan batuan dengan ketebalan 4-80 km. Adapun batuan kulit bumi adalah:

1. Batuan beku – Batuan jenis ini ialah batuan yang terbentuk karena magma pijar yang mendingin menjadi padat. Berdasarkan tempat pendinginannya ada tiga macam batuan beku.

- Batuan tubir/batu beku dalam. Batuan ini terbentuk jauh di dalam kulit bumi dan hanya terdiri atas kristal saja. Karena pendinginannya lambat sekali maka kristalnya besar-besar, misalnya granit.
- Batuan leleran/batu beku luar, Batuan ini membeku di luar kulit bumi sehingga temperatur turun cepat sekali. Zat-zat dari magma hanya dapat membentuk kristal-kristal kecil, dan sebagian ada yang sama sekali tidak dapat menjadi kristal. Itu sebabnya batuan leleran ada yang terdiri atas kristal-kristal besar, kristal-kristal kecil dan bahan amorf, misalnya liparit. Ada yang hanya terdiri atas bahan amorf, misalnya batu apung.
- Batuan korok/batu beku gang. Batuan ini terbentuk di dalam korok-korok atau gang-gang. Karena tempatnya dekat permukaan, pendinginannya lebih cepat. Itu sebabnya batuan ini terdiri atas kristal besar, kristal kecil, dan bahkan ada yang tidak mengkristal. Misalnya bahan amorf dan granit fosfir.

Jika batuan beku lapuk maka bagian-bagiannya yang lepas mudah diangkut oleh air, angin, atau es, dan diendapkan di tempat lain. Batuan yang mengendap ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disebut batuan sedimen. Batuan ini mula-mula lunak, tetapi lama-kelamaan menjadi keras karena proses pembatuan.

Dilihat dari perantara atau mediumnya, batuan sedimen dapat dibagi menjadi tiga golongan sebagai berikut:

- Batuan sedimen aeris atau aeolis .Pengangkut batuan ini adalah angin. Contohnya tanah los, tanah tuf, dan tanah pasir di gurun.
- Batuan sedimen glasial, Pengangkut batuan ini adalah es. Contohnya *moraine*.
- Batuan sedimen *aquatis* (aqua = air). Batuan ini terdiri dari:
- Breksi, yakni batuan sedimen yang terdiri atas batu-batu yang bersudut tajam yang sudah direkat satu sama lain.
- Konglomerat, yakni batuan sedimen yang terdiri atas batu-batuyang bulat-bulat yang sudah direkat satu sama lain
- Batu pasir, yakni batuan sedimen yang terdiri atas kristal-kristal.

Pengendapan pada batuan sedimen

- Batuan sedimen lakustre, yakni batuan sedimen yang diendapkan di danau. Contoh : turf danau dan tanah liat danau.
- Batuan sedimen kontinental, yakni batuan sedimen yang diendapkan di laut. Contoh : tanah los dan tanah gurun pasir.
- Batuan sedimen marine, yaitu batuan sedimen yang diendapkan di laut. Contoh: lumpur biru di pantai, endapan radiolaria di laut dalam, dan lumpur merah.

2. Batuan metamorf – Batuan ini merupakan batuan yang mengalami perubahan yang dahsyat. Asalnya dapat dari batuan beku atau batuan sedimen.Perubahan itu dapat terjadi karena bermacam-macam sebab sebagai berikut:

- **Karena suhu tinggi** – Suhu tinggi berasal dari magma, sebab batuan itu berdekatan dengan dapur magma sehingga metamorfosa ini disebut metamorfosa kontak. Contoh: marmer dari batu kapur dan antrasit dari batu bara.
- **Karena tekanan tinggi** – Tekanan tinggi dapat berasal dari adanya endapan-endapan yang tebal sekali di atasnya. Contoh: batu pasir dari pasir.
- **Karena tekanan dan suhu tinggi** – Tekanan dan suhu tinggi kalau ada pelipatan dan geseran waktu terjadi pembentukan pegunungan, metamorfosa seperti ini disebut *metamorfosa dinamo*.Contoh: batu asbak, schist, dan shale

3. Mesosfer atau mantel bumi – Di bawah kerak bumi terdapat lapisan mantel bumi. Mantel ini merupakan lapisan batuan setebal sekitar 2.900 km. Suhu di



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagian bawah lapisan mantel mencapai 3.700° C, tetapi batuan tetap padat karena berada di bawah tekanan tinggi.

4 Barisfer – Yaitu lapisan inti bumi berupa bahan padat yang tersusun dari lapisan ini (niccolum =nikel dan ferrum= besi). Jari-jari +- 3.470 km dan batas luarnya ada kurang lebih 2.900 km di bawah permukaan bumi. Inti bumi terdiri atas dua lapisan, yaitu inti dalam dan inti luar.1) Inti luar tebalnya ± 2.000 km terdiri atas besi cair, suhunya mencapai 2.200°C.2) Inti dalam terdapat di pusat bumi, merupakan sebuah bolaber diameter 2.740 km. Bola ini terdiri atas besi dan nikel padat.Suhu di pusatnya menjadi ± 4.500°C.

5 Lapisan pengantara – Yaitu lapisan yang terdapat di atas lapisan nife setebal 1.700 km. Berat jenisnya rata-rata 5 gr/cm³. Lapisan pengantara, disebut juga asthenosfer (*mantle*), merupakan bahan cair bersuhu tinggi dan berpijar.

Media Belajar

- o Buku SAINS SD Relevan Kelas V

G. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

1. Pendahuluan a) Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan do'a b) Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran d) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan strategi tennis verbal	5 menit
2. Kegiatan Inti Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru menjelaskan materi terkait: lapisan-lapisan pada bumi Lapisan Atmosfer Lapisan Kerak Bumi Lapisan Mantel Bumi Lapisan Inti Bumi Luar Lapisan Inti Bumi Dalam fungsi dari lapisan atmosfer lapisan atmosfer tersusun dari lapisan Lapisan Troposfer Lapisan Stratosfer Lapisan Mesosfer Lapisan Termosfer unsur pembentukan dari : Lapisan Mantel bumi → terbentuk dari mineral silikat	50 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Lapisan Inti bumi luar → terbentuk dari besi, nikel dan zat lain. Lapisan inti bumi → terbentuk dari besi dan nikel padat.</p> <p>Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <p>Melibatkan peserta didik secara aktif dalam strategi tennis verbal Siswa saling duduk berhadapan dan berpasangan Guru menentukan sebuah topic yang akan dibahas Server mulai dengan mengucapkan kata atau kalimat berkaitan dengan topic Dan server kedua /pasangan teman sebangkunya menerikan frase atau kata dan seterusnya Pada saat salah seorang siswa ragu atau macet atau tidak benar maka fatnernya mendapat nilai Nilai yang diberikan seperti pertandingan tennis</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa membuat catatan kesimpulan dari semua materi yang sudah dibahas ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
3. Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru memberikan penilaian ☞ Guru melakukan tindak lanjut ☞ Guru bersama dengan siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdallah, dan mengucapkan salam 	5 menit

Penilaian:

Penilaian Hasil Belajar

Teknik : Tertulis
Bentuk : Uraian
Instrumen : Soal

1. Sebutkan struktur lapisan bumi?
2. Jelaskan pengertian atmosfer?
3. Jelaskan sebab terjadinya perubahan Batuan metamorf?
4. Jelaskan pengertian Hidrosfer?
5. Jelaskan macam-macam air yang ada di alam?

KUNCI JAWABAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kerak bumi (crust), Selimut atau selubung bumi (mantle), inti bumi (core)
2. Atmosfer adalah lapisan udara yang menyelimuti bumi secara menyeluruh dengan ketebalan lebih dari 650 km. Gerakan udara dalam atmosfer terjadi terutama karena adanya pengaruh pemanasan sinar matahari serta perputaran bumi.
3. **Karena suhu tinggi** – Suhu tinggi berasal dari magma, sebab batuan itu berdekatan dengan dapur magma sehingga metamorfosa ini disebut metamorfosa kontak. Contoh: marmer dari batu kapur dan antrasit dari batu bara.

Karena tekanan tinggi – Tekanan tinggi dapat berasal dari adanya endapan-endapan yang tebal sekali di atasnya. Contoh: batu pasir dari pasir.

Karena tekanan dan suhu tinggi – Tekanan dan suhu tinggi kalau ada pelipatan dan geseran waktu terjadi pembentukan pegunungan, metamorfosa seperti ini disebut *metamorfosa dinamo*. Contoh: batu asbak, schist, dan shale

4. Hidrosfer merupakan wilayah perairan yang mengelilingi bumi. hidrosfer meliputi samudra, laut, danau, air, tanah, mata air, hujan, dan air yang berada di atmosfer. Sekitar tiga perempat dari permukaan bumi ditutupi oleh air.
5. **Air di permukaan bumi**, meliputi laut, sungai, danau, rawa, salju, es dan glester

Air di udara, meliputi uap air, kabut, dan berbagai macam awan

Air di dalam tanah, meliputi air tanah, air kapiler, geiser dan artois

Pedoman penskoran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skor setiap jawaban benar = 20

Pedoman Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

- A = 80 – 100 = Baik sekali
- B = 70 – 79 = Baik
- C = 60 – 69 = Cukup
- D = < 60 = Kurang

Pekanbaru, Mai 2019

Peneliti

Muhammad Pratama
NIM : 11518103502

Mengetahui
Kepala Sekolah



H. Syahrial S.Pd
NIP. 19630402 198606 1001

LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 009 Teratak
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : V/ 2
Materi Pokok : Bumi dan Alam Semesta
Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi :

- Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

B. Kompetensi Dasar


- 7.5 Mendeskripsikan perlunya penghematan air

C. Indikator

- Melalui metode ceramah guru menjelaskan tentang daur air
- Melalui strategi tennis verbal siswa mendiskusikan pembelajaran tentang daur air

D. Tujuan Pembelajaran**:

- Siswa dapat Memahami peta konsep tentang air
- Siswa dapat Memahami kegiatan manusia terhadap daur air
- Siswa dapat Menyebutkan kerusakan akibat kegiatan manusia
- Siswa dapat Memahami bahwa air tidak akan habis karena adanya daur air
- Siswa dapat Memahami bahwa persediaan air bersih semakin berkurang.
- Siswa dapat Menyebutkan cara menghemat air.

 **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Dan Ketelitian (*carefulness*)**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Materi Essensial

DAUR AIR

Daur air merupakan perputaran/sirkulasi air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer dan kembali ke bumi. Daurl air terjadi melalui proses penguapan (evaporasi), pengendapan (presipitasi), dan pengembunan (kondensasi).

Tindakan Penghematan Air

Beberapa tindakan penghematan air yang bisa dilakukan, yaitu :

- a. Menutup kran setelah digunakan
- b. Menggunakan air seperlunya atau tidak berlebih-lebihan
- c. Tidak mencuci kendaraan setiap hari

Kegiatan Manusia yang Mempengaruhi Daurl Air

Daur air yang telah kalian pelajari pada bagian sebelumnya dapat terganggu dengan adanya kegiatan manusia. Kegiatan manusia yang dapat menyebabkan terganggunya daurl air adalah penebangan pohon di hutan secara berlebihan yang mengakibatkan hutan menjadi gundul. Pada saat hujan turun, air hujan tidak langsung jatuh ke tanah karena tertahan oleh daun-daun yang ada di pohon. Hal ini menyebabkan jatuhnya air tidak sekuat hujan. Air dari daun akan menetes ke dalam tanah atau mengalir melalui permukaan batang. Jatuhnya air ini menyebabkan tanah tidak terkikis.

Air hujan yang meresap ke dalam tanah selain dapat menyuburkan tanah juga disimpan sebagai sumber mata air yang muncul ke permukaan menjadi air yang jernih dan kaya akan mineral. Air yang muncul di permukaan ini kemudian akan mengalir ke sungai dan danau. Hutan yang gundul karena penebangan liar menyebabkan air hujan langsung jatuh ke tanah. Hal ini menyebabkan air tidak dapat diserap dengan baik oleh tanah karena langsung mengalir ke sungai dan danau. Selain itu, apabila terjadi hujan terus menerus dapat mengakibatkan longsor dan banjir. Hutan yang gundul menyebabkan daurl air menjadi terganggu. Hal ini disebabkan karena cadangan air yang berada di dalam tanah semakin berkurang, sehingga air yang berada di sungai dan danau

menjadi lebih sedikit. Kegiatan manusia lainnya yang dapat mengakibatkan terganggunya daur air, diantaranya:

- 1) Membiarkan lahan kosong tidak ditanami dengan tumbuhan
- 2) Menggunakan air secara berlebihan untuk kegiatan sehari-hari, dan
- 3) Mengubah daerah resapan air menjadi bangunan-bangunan lain

F. Media Belajar

- o Buku SAINS SD Relevan Kelas V

G. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

<p>1. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan do'a b) Guru menyampaikan sub pokok pembahasan c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran d) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan strategi tennis verbal 	<p>(5 menit)</p>
<p>1. Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru menjelaskan materi terkait:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Menyebutkan kerusakan akibat kegiatan manusia hujan asam o air limbah o Menyebutkan cara menghemat air <p>Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Melibatkan peserta didik secara aktif dalam strategi <i>tennis verbal</i> o Siswa saling duduk berhadapan dan berpasangan o Guru menentukan sebuah topic yang akan dibahas o Server mulai dengan mengucapkan kata atau kalimat berkaitan dengan topic o Dan server kedua /pasangan teman sebangkunya menerikan frase atau kata dan seterusnya o Pada saat salah seorang siswa ragu atau macet atau tidak benar maka fatnernya mendapat nilai o Nilai yang diberikan seperti pertandingan tennis 	<p>(50 menit)</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</p>	
<p>Penutup Guru memberikan penilaian Guru melakukan tindak lanjut Guru bersama dengan siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdallah, dan mengucapkan salam</p>	(5 menit)

H. Penilaian:

Penilaian Hasil Belajar

- Teknik : Tertulis
 Bentuk : Uraian
 Instrumen : Soal

SOAL

1. Jelaskan kegiatan manusia yang dapat memengaruhi daur air?
2. Bagaimana cara menghemat air?
3. Sebutkan proses penguapan pada daur air
4. Mengapa penebangan pohon di hutan secara berlebihan dapat menyebabkan terganggunya daur air?

KUNCI JAWABAN

1. Kegiatan manusia lainnya yang dapat mengakibatkan terganggunya daur air, diantaranya:
 - e) Membiarkan lahan kosong tidak ditanami dengan tumbuhan
 - f) Menggunakan air secara berlebihan untuk kegiatan sehari-hari, dan
 - g) Mengubah daerah resapan air menjadi bangunan-bangunan lain
2. Beberapa tindakan penghematan air yang bisa dilakukan, yaitu :
 - a. Menutup kran setelah digunakan
 - b. Menggunakan air seperlunya atau tidak berlebih-lebihan
 - c. Tidak mencuci kendaraan setiap hari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. proses penguapan (evaporasi), pengendapan (presipitasi), dan pengembunan (kondensasi).
4. Karena, Pada saat hujan turun, air hujan tidak langsung jatuh ke tanah karena tertahan oleh daun-daun yang ada di pohon. Hal ini menyebabkan jatuhnya air tidak sekuat hujan. Air dari daun akan menetes ke dalam tanah atau mengalir melalui permukaan batang. Jatuhnya air ini menyebabkan tanah tidak terkikis.

Pedoman penskoran

Skor setiap jawaban benar = 25

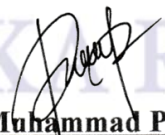
Pedoman Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

- A = 80 – 100 = Baik sekali
B = 70 – 79 = Baik
C = 60 – 69 = Cukup
D = < 60 = Kurang

Pekanbaru, Mai 2019

Peneliti


Muhammad Pratama
NIM : 11518103502

Mengetahui
Kepala Sekolah



H. Syaiful S.Pd
NIP. 19630402 198606 1001

LAMPIRAN 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 009 Teratak
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : V/ 2
Materi Pokok : Bumi dan Alam Semesta
Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi :

7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

B. Kompetensi Dasar

7.6 Mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan

C. Indikator:

- Melalui metode ceramah guru menjelaskan tentang macam-macam peristiwa alam
- Melalui strategi tennis verbal siswa berdiskusi tentang peristiwa alam ada yang dapat dicegah dan ada yang tidak dapat dicegah
- Melalui metode ceramah guru menjelaskan dampak dari peristiwa alam

D. Tujuan pembelajaran

- a. Siswa dapat menjelaskan tentang macam-macam peristiwa alam
- b. Siswa dapat menjelaskan tentang peristiwa alam ada yang dapat dicegah dan ada yang tidak dapat dicegah
- c. Siswa dapat menjelaskan dampak dari peristiwa alam

Karakter siswa yang diharapkan : **Disiplin (*Discipline*)**, **Rasa hormat dan perhatian (*respect*)**, **Tekun (*diligence*)**, **Tanggung jawab (*responsibility*)** Dan **Ketelitian (*carefulness*)**

E. Materi Essensial

PERISTIWA ALAM BESERTA DAMPAKNYA

Peristiwa yang terjadi di Indonesia

Semua jenis aktivitas alam disebut juga peristiwa alam. Segala macam bencana alam termasuk dalam peristiwa alam. Sekarang kita akan mempelajari berbagai macam bencana alam yang pernah terjadi di Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1). Gempa Bumi

Gempa dibedakan menjadi tiga, yaitu gempa vulkanik, runtuh, dan tektonik. Gempa yang paling hebat yaitu gempa tektonik. Gempa tektonik terjadi karena adanya pergeseran kerak bumi. Sebagian besar gempa tektonik terjadi ketika dua lempeng saling bergesekan. Gempa bumi ini dapat mengakibatkan pohon – pohon tumbang, bangunan runtuh, tanah terbelah, dan makhluk hidup termasuk manusia menjadi korban.

Gempa bumi mempunyai kekuatan yang berbeda – beda. Kekuatan gempa diukur menggunakan satuan skala Richter. Alat untuk mengukur gempa yaitu seismograf. Terjadinya gempa tektonik dimulai dari sebuah tempat yang disebut pusat gempa. Pusat gempa dapat berada di daratan atau lautan. Pusat gempa yang berada di lautan dapat menyebabkan gempa bumi di bawah laut. Gempa seperti ini bisa menyebabkan gelombang hebat yang disebut tsunami. Gelombang itu bergerak menuju pantai dengan kecepatan sangat tinggi dan kekuatannya sangat besar. Kecepatannya dapat mencapai 1.000 km per jam. Ketika mencapai pantai, gelombang tersebut naik sehingga membentuk dinding raksasa. Tinggi gelombang laut normal antara 1 – 2 m. namun, saat tsunami tinggi gelombang laut dapat mencapai 30 – 50 m. gelombang ini akan bergerak cepat menuju daratan dan merusak segala sesuatu yang dilaluinya.

2). Gunung Meletus

Gunung api yang sedang meletus dapat memuntahkan awan debu, abu dan lelehan batuan pijar atau lava. Lava ini sangat panas. Saat menuruni gunung, lava ini dapat membakar apa saja yang dilaluinya. Namun saat dingin, aliran lava ini mengeras dan menjadi batu. Apabila lava ini bercampur dengan air hujan, dapat mengakibatkan banjir lahar dingin. Gunung meletus sering disertai dengan gempa bumi. Gempa bumi yang disebabkan oleh gunung meletus disebut gempa bumi vulkanik. Misalnya gempa yang terjadi saat gunung Krakatau meletus pada tahun 1883. Letusan gunung Krakatau ini juga mengakibatkan gelombang tsunami.

Letusan gunung api dapat mengakibatkan berbagai dampak yang merugikan. Lava pijar yang dimuntahkan oleh gunung api dapat membakar kawasan hutan yang dilaluinya. Berbagai jenis tumbuhan dan hewan mati terbakar. Apabila lava pijar ini mengalir sampai ke pemukiman penduduk, dapat memakan korban jiwa manusia dan menyebabkan kerusakan yang cukup parah.

3). Banjir

Bencana banjir diawali dengan curah hujan yang sangat tinggi. Curah hujan dikatakan tinggi jika hujan turun secara terus menerus an besarnya lebih dari 50 mm per hari. Air hujan dapat mengakibatkan banjir jika tidak mendapat cukup tempat untuk mengalir. Seringkali sungai tidak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mampu menampung air hujan sehingga air meluap menjadi banjir. Sepanjang bulan Januari 2008 terjadi banjir di berbagai daerah. Banjir melanda kota – kota besar seperti Jakarta, Semarang, Solo, Aceh, dan Lampung. Bencana banjir dapat mengakibatkan kerugian yang sangat besar. Rumah – rumah dan ribuan hectare sawah yang ditanami padi prusak. Jalan – jalan terputus tidak bisa dilewati. Korban banjir pun dapat terancam berbagai penyakit seperti diare, kolera dan penyakit – penyakit kulit.

4). Tanah Longsor

Tanah longsor biasanya disebabkan oleh hujan yang deras. Hal ini karena tanah tidak sanggup menahan terjangan air hujan akibat adanya pengundulan hutan. Tanah longsor dapat meruntuhkan semua benda di atasnya. Selain itu, tanah longsor dapat menimbun rumah – rumah penduduk yang ada di bawahnya. Sepanjang bulan Januari 2008 terjadi tanah longsor di beberapa daerah. Bencana ini di antaranya terjadi di Brebes dan Tawangmangu yang memakan banyak korban harta dan jiwa.

5). Angin Puting Beliung

Angin puting beliung merupakan angin yang sangat kencang dan bergerak memutar. Puting beliung biasanya terjadi pada saat hujan deras yang disertai angin kencang. Kecepatan angin puting beliung bisa mencapai 175 km/jam. Angin puting beliung dapat menerbangkan segala macam benda yang dilaluinya. Akhir – akhir ini angin puting beliung sering terjadi di Negara kita. Beberapa daerah yang mengalami angin puting beliung yaitu Magelang, Lampung, Garut, Nusa Tenggara Timur, dan Banjarmasin.

Peristiwa - peristiwa alam tersebut tidak dapat kita cegah. gempa bumi, gunung meletus, dan angin puting beliung dapat terjadi secara tiba - tiba. Namun, sebnarnya peristiwa alam itu dapat diperkirakan sebelumnya. Badan Meteorologi dan Geofisika (BMG) dapat memperkirakan peristiwa alam itu akan terjadi. Informasi itu diumumkan kepada masyarakat sehingga masyarakat dapat menyelamatkan diri. BMG juga bertugas mengamati kondisi cuaca harian. Stasiun Meteorologi yang mengamati kondisi cuaca, biasanya berada di kota - kota besar.

F. Sumber Belajar

- o Buku SAINS SD Relevan Kelas V

Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

Pertemuan ke-1	
1. Pendahuluan	
a. Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan do'a	
b. Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa	
c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>d. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan strategi tennis verbal</p>	<p>15 menit</p>
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru menjelaskan materi terkait:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyebutkan aktivitas alam <ul style="list-style-type: none"> Gempa bumi Tsunami Gunung meletus Banjir Tanah longsor Topan badai ☞ Menyebutkan cara mencegah banjir ☞ Menjelaskan bahwa peristiwa alam ada yang dapat di cegah dan ada yang tidak dapat dicegah ☞ Menjelaskan dampak peristiwa alam bagi manusia <p>Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam strategi tennis verbal <ol style="list-style-type: none"> a) Siswa saling duduk berhadapan dan berpasangan b) Guru menentukan sebuah topic yang akan dibahas c) Server mulai dengan mengucapkan kata atau kalimat berkaitan dengan topic d) Dan server kedua /pasangan teman sebangkunya menerikan frase atau kata dan seterusnya e) Pada saat salah seorang siswa ragu atau macet atau tidak benar maka fatnernya mendapat nilai f) Nilai yang diberikan seperti pertandingan tennis <p>Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru dan siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Siswa membuat catatan kesimpulan dari semua materi yang sudah dibahas. b) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal apa saja yang tidak dipahami 	<p>50 Menit</p>
<p>3. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Guru memberikan penilaian b) Guru melakukan tindak lanjut c) Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdallah, dan mengucapkan salam 	<p>(5 menit)</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Hasil Belajar

Teknik : Tertulis
 Bentuk : Uraian
 Instrumen :

Soal.

1. Sebutkan peristiwa-peristiwa alam yang ada di Indonesia?
2. Sebutkan macam-macam gempa bumi ?
3. Berapakah kecepatan angin puting beliung?
4. Apa nama satuan untuk mengukur kekuatan gempa?
5. Apakah alat yang digunakan untuk mengukur kekuatan gempa?

Kunci jawaban.

1. Peristiwa-peristiwa alam yang ada di Indonesia
 - a. Gempa bumi
 - b. Banjir
 - c. Longsor
 - d. Tsunami
 - e. Angin puting beliung
2. Macam-macam gempa yaitu gempa vulkanik, runtuh dan tektonik
3. Kecepatan angin puting beliung bisa mencapai 175 km/jam
4. skala Richter
5. seismograf

Pedoman penskoran

Skor setiap jawaban benar = 20

Pedoman Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

- A = 80 – 100 = Baik sekali
 B = 70 – 79 = Baik
 C = 60 – 69 = Cukup
 D = < 60 = Kurang



Pekanbaru, Mai 2019

Peneliti

Muhammad Pratama
NIM : 11518103502

Mengetahui
Kepala Sekolah



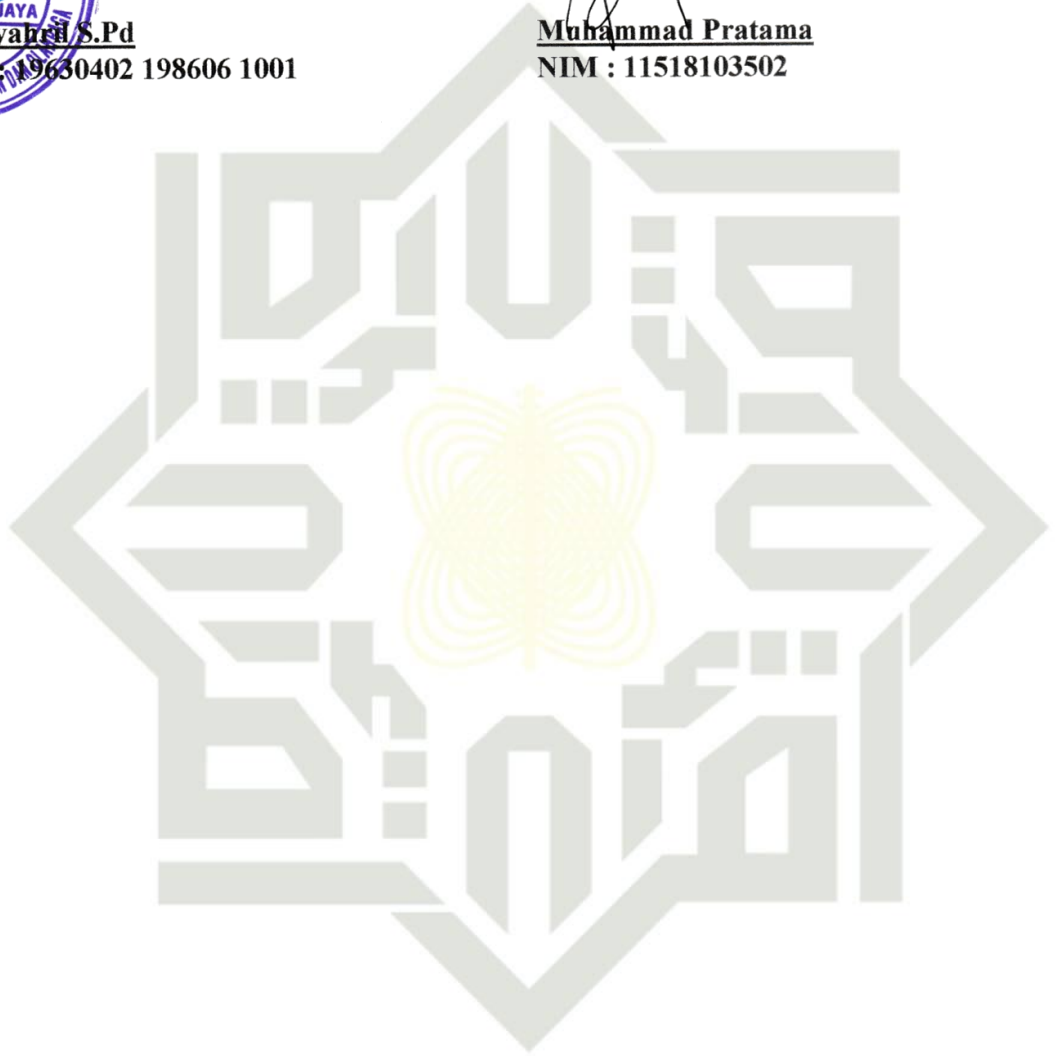
H. Syahid S.Pd
NIP. 19630402 198606 1001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 5

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDN 009 Teratak
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : V/ 2
Materi Pokok : Bumi dan Alam Semesta
Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi :

7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

B. Kompetensi Dasar

7.6 Mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan

C. Indikator

- Melalui metode ceramah guru menjelaskan dampak peristiwa alam terhadap kehidupan manusia , hewan dan lingkungan
- Melalui strategi tanya jawab siswa menyebutkan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui dan dapat diperbaharui

D. Tujuan Pembelajaran:**

- Siswa dapat Mengetahui dampak peristiwa alam terhadap kehidupan
- Siswa dapat Memahami sumber daya alam
- Siswa dapat Mengetahui sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Dan Ketelitian (*carefulness*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E Materi Essensial**KEGIATAN MANUSIA YANG MMENGUBAH PERMUKAAN BUMI.**

Secara struktur, Berikut adalah kegiatan manusi yang mengubah struktur bumi

I Sumber Daya Alam

Manusia memiliki kebutuhan hidup yang sangat banyak kebutuhan hidup manusia tersedia di alam, yang disebut sumber daya alam. Sumber daya alam ini tidak semuanya dapat langsung diambil dan digunakan. Untuk memperoleh dan mengolah sumber daya alam, manusia melakukan berbagai macam kegiatan. Kadang kala, kegiatan manusia untuk memanfaatkan sumber daya alam tersebut menyebabkan terjadinya perubahan permukaan bumi

- a. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui

Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui ,lama kelamaan akan habis jika digunakan terus menerus , misalnya berbagai jenis bahan tambang, bhana tambang meliputi mineral dan non mineral dalah bahan yang berasal dari sisa-sisa makhluk hidup, misalnya batu bara dan minyak . berikut ini beberapa jenis sumber daya alam yang tidak dapat diperbharui , semua sember daya alam dapat ditemukan diindonesia.

- 1) Batu bara

Batu bara sering disebut arang batu atau batu arang. Batu bara terjadi akibat pembusukan dan penimbunan sisa tumbuhan selama ribuan dan bahkan jutaan tahun. Batu bara merupakan bahan bakar yang penting. Batu bara digunakan sebagai bahan bakar lokomotif kuno, pabrik-pabrik, dan rumah –rumah penduduk. Akan tetapi, penggunaannya makin dikururangi karena menimbulkan pencemaran, misalnya asap dan jelaga (debu hitam)

- 2) Minyak bumi

Minyak bumi adalah bahan bakar yang paling banyak digunakan sehari –hari. Minyak bumi berasal dari jasad teknik laut dn hewan yang tertimbun oleh lumpur selama jutaan tahun. Jasad teknik laut da hewan yang tertimbun lumpur dalam waktu yang sangat lama , akhirnya berubah menjadi lumpur yang mengandung minyak. Lumpur ini juga tertimbun tanah sehingga berada jauh dibawah permukaanbumi(perut bumi).=, jika dibor dengan mesin pembor akan mengeluarkan minyak dalam wujud cairan yang dinamakan minyak mentah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Minyak mentah itu kemudian dikumpulkan dalam tanki untuk selanjutnya dibawa ke klang minyak untuk diolah atau di sulin menjadi minyak siap pakai .

Dari penyulingan akan dihasilkan bahan- bahan berikut ini :\

- a. Bensin, bahan bakar kendaraan bermotor
 - b. Terosin atau minyak tanah, bahan bakar kompor atau lampu minyak
 - c. Pselin, untuk kosmetik , campuran salep dan obat obatan
 - d. Paraffin, bahan pembuatan lilin
 - e. Solar, bahan bakar kendaraan mesin diesel atau mesin mesin berat
 - f. Oil pelican gigi- gigi roda
 - g. Aspal, bahan pengeras jalan raya
 - h. Abtur, bahan bakar pesawat terbang
- 3) Berbagai jenis logam

Alumanium merupakan logam yang kandungannya terbanyak dalam kerak bumi. Alumanium diambil dari alam dalam bentuk bijih bauksit. Bijih bauksit merupakan sejenis batuan yang mengandung alumanium oksida. Logam ini berwarna putih, tahan karat, ringan, dan mudah menghantar panas

Besi merupakan logam kedua yang terbanyak kandungannya dalam kerak bumi. Besi menjadi logam yang paling banyak digunakan. Besi juga merupakan bahan dasar untuk membuat baja, yaitu jenis besi yang paling keras.

Emas ,perak, dan platina adalah logam yang mahal harganya . logam ini digunakan sebagai perhiasan seperti cincin, gelang, dan kalung.

Tembaga merupakan logam yang dapat menghantar panas dan listrik dengan sangat baik, oleh karena itu, tembaga digunakan sebagai bahan pembuat kabel listrik , penambangan tembaga di Indonesia terdapat dipapua.

Nikel juga sering digunakan sebagai bahan pencampur . nikel dipakai untuk melapisi besi agar tidak berkarat . besi dilapisi nikel menjadi mengilap dan biasa disebut pernikel.

- b. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui

Sumber daya alam yang dapat diperbaharui selalu tersedia karena kita mampu mengusahakannya. Contohnya hewan dan tumbuhan . berbagai kebutuhan kita , mulai dari makanan pakaian, sampai berbagai peralatan berasal dari hewan dan tumbuhan.

Air dan udara juga tidak akan habis karena mempunyai daur(siklus). Sebelumnya kamu telah mempelajari daur air.



Ada sumber daya alam lain yang sangat besar dan tidak akan habis, yaitu panas dan sinar matahari. Indonesia sesungguhnya sangat beruntung karena selalu mendapat sinar matahari sepanjang tahun jika saja kita dapat memanfaatkannya dengan baik, betapa besar sumber energy yang kita miliki

Media Belajar

- o Buku SAINS SD Relevan Kelas V

Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

<p>1. Pendahuluan</p>	<p>a) Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan do'a</p> <p>b) Guru menyampaikan sub pokok pembahasan</p> <p>c) Guru menyampaikan sub materi pembelajarn</p> <p>d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran</p> <p>e) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan strategi tennis verbal</p>	<p>(5 menit)</p>
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p> Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru menjelaskan materi terkait:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sumber daya alam Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui <ul style="list-style-type: none"> - batu bara - minyak bumi - berbagai jenis logam Sumber daya alam yang dapat diperbaharui Kegiatan manusi yang dapat mengubah permukaan bumi <ul style="list-style-type: none"> - Pertanian dan peternakan - Perkotaan - pertambangan penggunaan sumber daya alam <p> Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melibatkan peserta didik secara aktif dalam strategi tennis verbal <ul style="list-style-type: none"> a) Siswa saling duduk berhadapan dan berpasangan 	<p>(50 menit)</p>	


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>b) Guru menentukan sebuah topic yang akan dibahas</p> <p>c) Server mulai dengan mengucapkan kata atau kalimat berkaitan dengan topic</p> <p>d) Dan server kedua /pasangan teman sebangkunya menerikan frase atau kata dan seterusnya</p> <p>e) Pada saat salah seorang siswa ragu atau macet atau tidak benar maka fatnerya mendapat nilai</p> <p>f) Nilai yang diberikan seperti pertandingan tennis</p> <p> Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa membuat catatan kesimpulan dari semua materi yang sudah dibahas ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
3. Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru memberikan penilaian ☞ Guru melakukan tindak lanjut ☞ Guru bersama dengan siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdallah, dan mengucapkan salam

Penilaian:

Penilaian Hasil Belajar

Teknik : Tertulis
 Bentuk : Uraian
 Instrumen : Soal

1. Avtur bahan bakar dari?
2. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui?
3. Kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi?
4. Apa itu bijih bauksit ?

KUNCI JAWABAN

1. Pesawat terbang
2. Batu bara. Minyak bumi , dan berbagai jenis logam
3. Pertanian dan peternakan, perkotaan dan pertambangan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Bijih bauksit merupakan sejenis batuan yang mengandung aluminium oksida . logam ini berwarna putih , tahan karat , ringan dan mudah menghantar panas.

Pedoman penskoran

Skor setiap jawaban benar = 25

Pedoman Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

B = 70 – 100 = Baik
 C = 60 – 69 = Cukup
 D = < 60 = Kurang

Pekanbaru, Mai 2019

Peneliti

Muhammad Pratama
 NIM : 11518103502

Mengetahui
 Kepala Sekolah



H. Syarif S.Pd
 NIP. 19630402 198606 1001



LAMPIRAN 6

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DALAM PEMBELAJARAN MELALUI STRATEGI
TENNIS VERBAL**

Nama peneliti : Muhammad Pratama
 NIM : 11518103502
 Hari / Tanggal :
 Pertemuan/Siklus : I/I
 Pokok bahasan : Bumi dan alam semesta
 Sub pokok bahasan : Mengetahui struktur bumi

Petunjuk observasi : Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom aspek yang diamati apabila guru melakukan aktivitas tersebut dan berikan tanda *cross* (✗) jika guru tidak melakukan aktivitas tersebut

No	Aktivitas yang diamati	Skala penilaian				Skor
		1	2	3	4	
1	Menyebutkan sub pokok bahasan.					
2	Menyebutkan tujuan pembelajaran.					
3	Menjelaskan strategi tennis verbal.					
4	Menjelaskan materi pelajaran.					
5	Meminta siswa untuk duduk saling berhadapan. Tidak boleh ada buku atau catatan.					
6	Memberikan topik					
7	Meminta tiap pasangan melempar koin untuk melihat siapa yang melakukan "server" pertama.					
8	Meminta server pertama mulai dengan mengucapkan sebuah frase atau kalimat yang berkaitan dengan topik yang telah ditentukan.					
9	Meminta partner siswa segera memberi frase kedua atau kalimat, server memberikan yang ketiga dan seterusnya bergantian dengan cepat.					
10	Menetapkan poin untuk penilaian setiap giliran pasangan dari siswa dan menentukan pemenang.					
Total						
Persentase %						

Keterangan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = Dilakukan dengan baik
- 3 = Dilakukan dengan cukup baik

© Hak cipta UIN Suska Riau. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

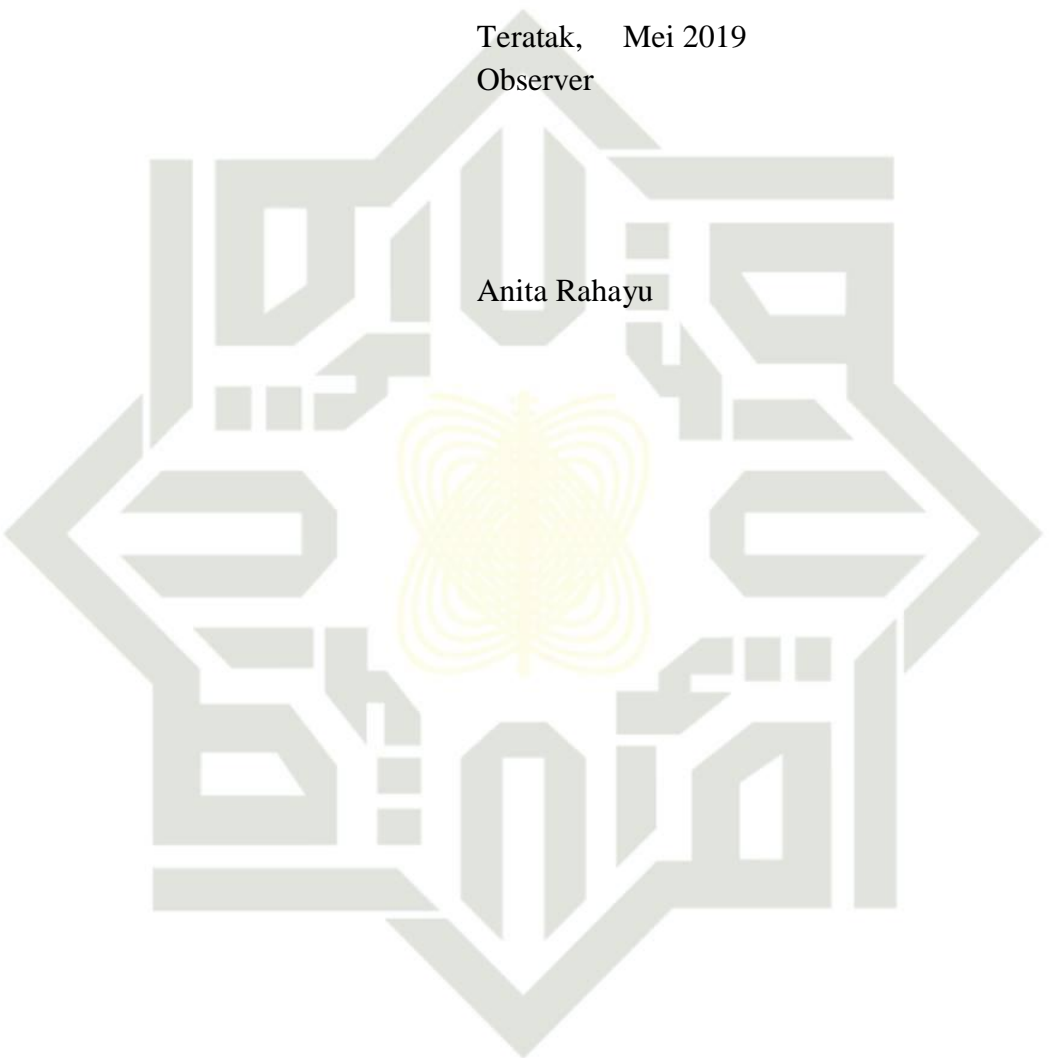
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dilakukan dengan kurang baik
 Dilakukan dengan tidak baik

Teratak, Mei 2019
 Observer

Anita Rahayu



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 7

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DALAM PEMBELAJARAN MELALUI STRATEGI
TENNIS VERBAL**

Nama peneliti : Muhammad Pratama
 NIM : 11518103502
 Hari / Tanggal :
 Pertemuan/Siklus : II/I
 Pokok bahasan : Bumi dan alam semesta
 Sub pokok bahasan : Daur air
 Petunjuk observasi : Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom aspek yang diamati apabila guru melakukan aktivitas tersebut dan berikan tanda *cross* (✗) jika guru tidak melakukan aktivitas tersebut

No	Aktivitas yang diamati	Skala penilaian				Skor
		1	2	3	4	
1	Menyebutkan sub pokok bahasan.					
2	Menyebutkan tujuan pembelajaran.					
3	Menjelaskan strategi tennis verbal.					
4	Menjelaskan materi pelajaran.					
5	Meminta siswa untuk duduk saling berhadapan. Tidak boleh ada buku atau catatan.					
6	Memberikan topik					
7	Meminta tiap pasangan melempar koin untuk melihat siapa yang melakukan "server" pertama.					
8	Meminta server pertama mulai dengan mengucapkan sebuah frase atau kalimat yang berkaitan dengan topik yang telah ditentukan.					
	Meminta partner siswa segera memberi frase kedua atau kalimat, server memberikan yang ketiga dan seterusnya bergantian dengan cepat.					
10	Menetapkan poin untuk penilaian setiap giliran pasangan dari siswa dan menentukan pemenang.					
Total						
Persentase %						

Keterangan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = Dilakukan dengan baik
- 3 = Dilakukan dengan cukup baik
- 2 = Dilakukan dengan kurang baik
- 1 = Dilakukan dengan tidak baik

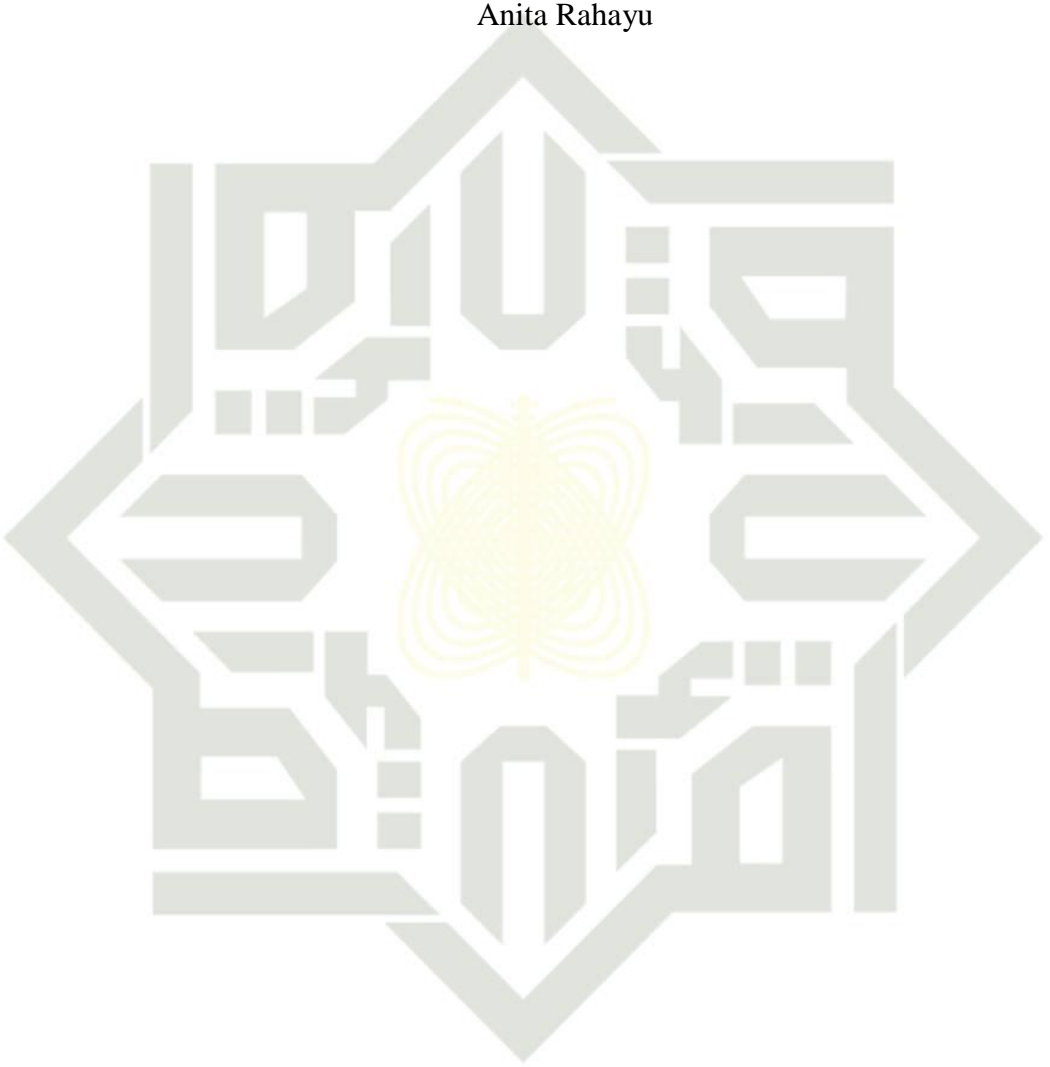
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teratak, Mei 2019
Observer

Anita Rahayu



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 8

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DALAM PEMBELAJARAN MELALUI STRATEGI
TENNIS VERBAL**

Nama peneliti : Muhammad Pratama
 NIM : 11518103502
 Hari / Tanggal :
 Pertemuan/Siklus : III/II
 Pokok bahasan : Bumi dan alam semesta
 Sub pokok bahasan : Peristiwa Alam Di Indonesia

Petunjuk observasi : Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom aspek yang diamati apabila guru melakukan aktivitas tersebut dan berikan tanda *cross* (✗) jika guru tidak melakukan aktivitas tersebut

No	Aktivitas yang diamati	Skala penilaian				Skor
		1	2	3	4	
1	Menyebutkan sub pokok bahasan.					
2	Menyebutkan tujuan pembelajaran.					
3	Menjelaskan strategi tennis verbal.					
4	Menjelaskan materi pelajaran.					
5	Meminta siswa untuk duduk saling berhadapan. Tidak boleh ada buku atau catatan.					
6	Memberikan topik					
7	Meminta tiap pasangan melempar koin untuk melihat siapa yang melakukan "server" pertama.					
8	Meminta server pertama mulai dengan mengucapkan sebuah frase atau kalimat yang berkaitan dengan topik yang telah ditentukan.					
9	Meminta partner siswa segera memberi frase kedua atau kalimat, server memberikan yang ketiga dan seterusnya bergantian dengan cepat.					
10	Menetapkan poin untuk penilaian setiap giliran pasangan dari siswa dan menentukan pemenang.					
Total						
Persentase %						

Petjelasan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = Dilakukan dengan baik
- 3 = Dilakukan dengan cukup baik
- 2 = Dilakukan dengan kurang baik
- 1 = Dilakukan dengan tidak baik

© Hak cipta UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

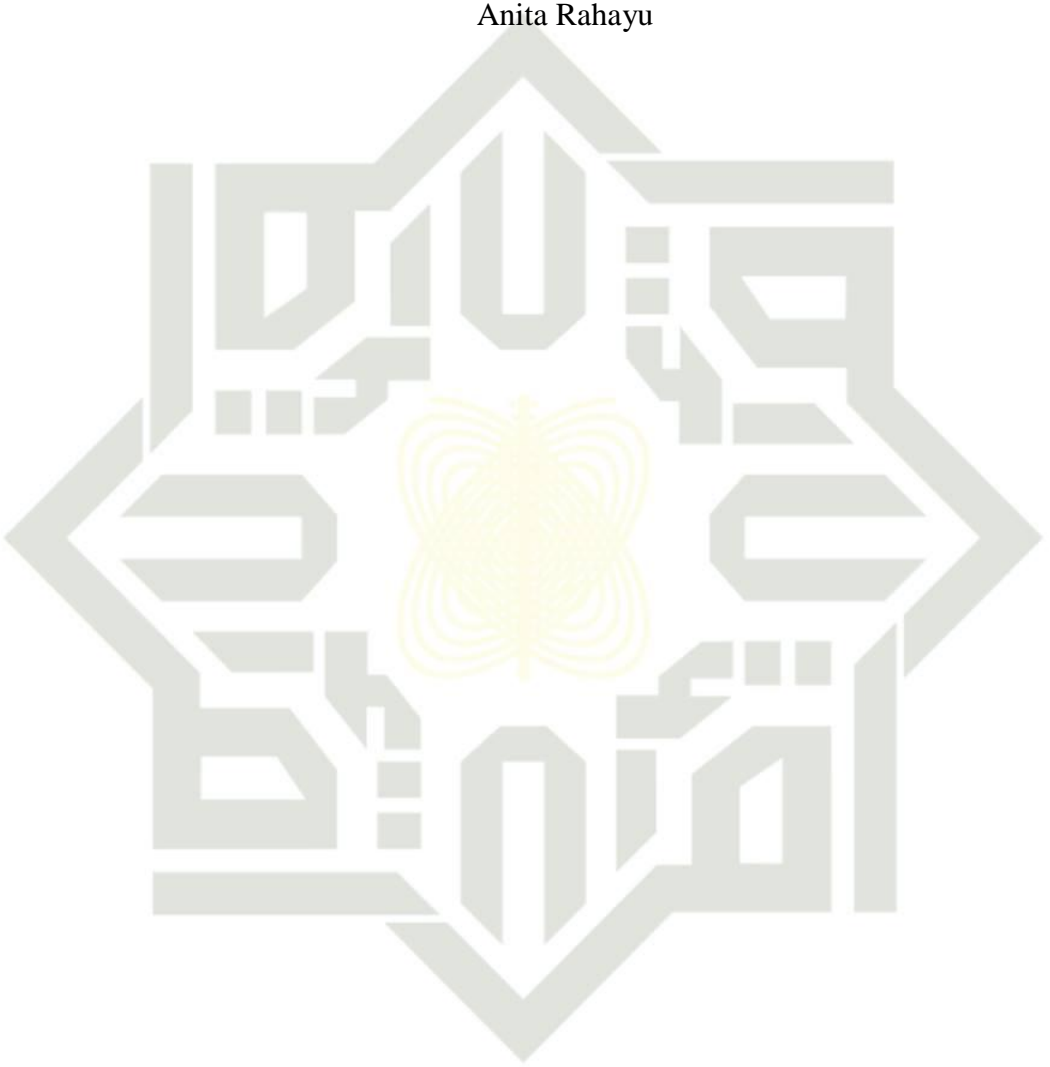
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teratak, Mei 2019
Observer

Anita Rahayu



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 9

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DALAM PEMBELAJARAN MELALUI STRATEGI
TENNIS VERBAL**

Nama peneliti : Muhammad Pratama
 NIM : 11518103502
 Hari / Tanggal :
 Pertemuan/Siklus : IV/II
 Pokok bahasan : Bumi dan alam semesta
 Sub pokok bahasan : Sumber Daya Alam yang tidak dapat diperbaharui dan yang dapat diperbaharui
 Petunjuk observasi : Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom aspek yang diamati apabila guru melakukan aktivitas tersebut dan berikan tanda *cross* (✗) jika guru tidak melakukan aktivitas tersebut

No	Aktivitas yang diamati	Skala penilaian				Skor
		1	2	3	4	
1	Menyebutkan sub pokok bahasan.					
2	Menyebutkan tujuan pembelajaran.					
3	Menjelaskan strategi tennis verbal.					
4	Menjelaskan materi pelajaran.					
5	Meminta siswa untuk duduk saling berhadapan. Tidak boleh ada buku atau catatan.					
6	Memberikan topik					
7	Meminta tiap pasangan melempar koin untuk melihat siapa yang melakukan "server" pertama.					
8	Meminta server pertama mulai dengan mengucapkan sebuah frase atau kalimat yang berkaitan dengan topik yang telah ditentukan.					
9	Meminta partner siswa segera memberi frase kedua atau kalimat, server memberikan yang ketiga dan seterusnya bergantian dengan cepat.					
10	Menetapkan poin untuk penilaian setiap giliran pasangan dari siswa dan menentukan pemenang.					
Total						
Persentase %						

Petunjuk yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = Dilakukan dengan baik
- 3 = Dilakukan dengan cukup baik
- 2 = Dilakukan dengan kurang baik
- 1 = Dilakukan dengan tidak baik

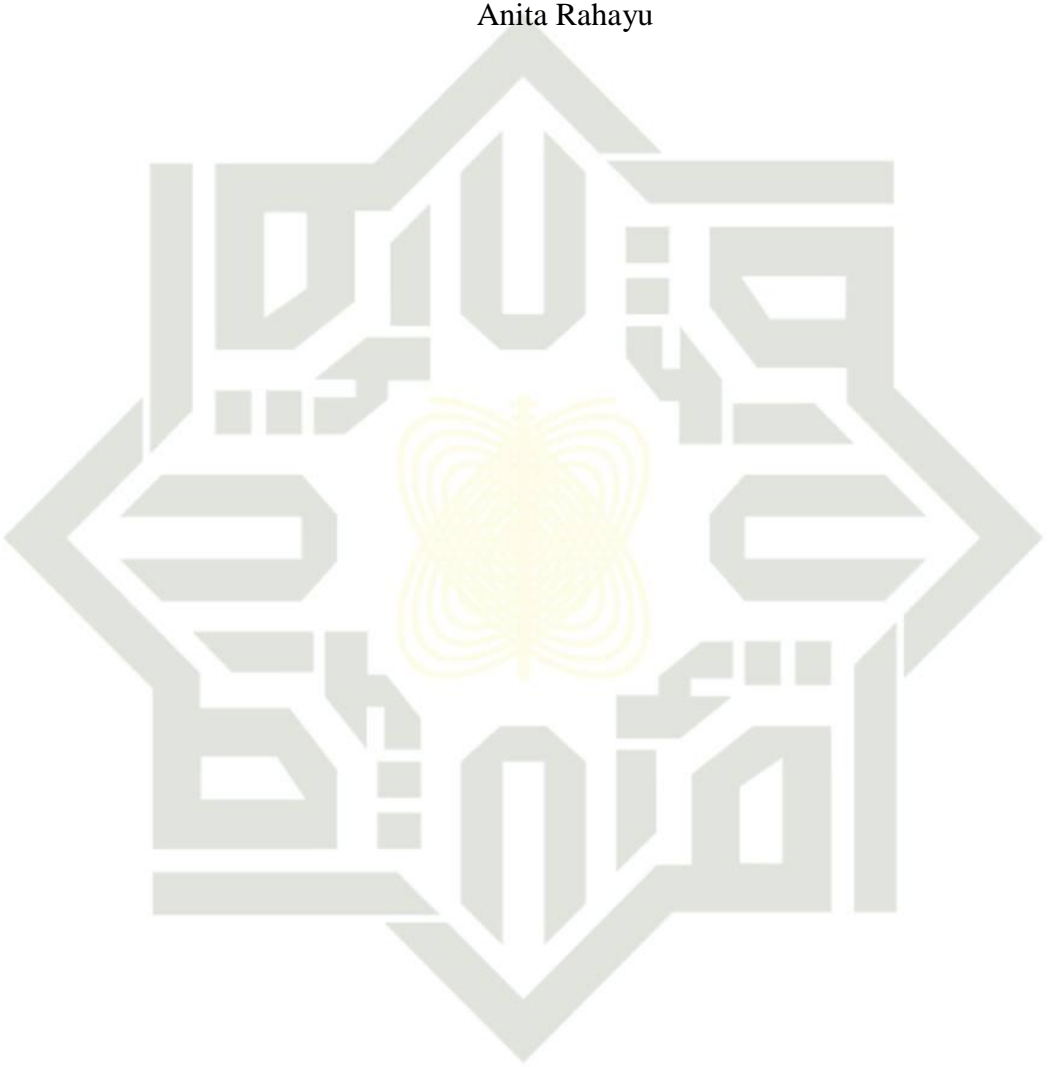
© Hak cipta UIN Suska Riau. Stree Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teratak, Mei 2019
Observer

Anita Rahayu



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 10

PEDOMAN PENILAIAN AKTIVITAS GURU

A. Guru Menyebutkan sub pokok bahasan

1	Guru tidak Menyebutkan sub pokok bahasan
2	Guru Menyebutkan sub pokok bahasan namun tidak sesuai
3	Guru Menyebutkan sub pokok bahasan tidak sesuai urutan RPP
4	Guru Menyebutkan sub pokok bahasan sesuai urutan RPP

B. Menyebutkan tujuan pembelajaran

1	Guru tidak Menyebutkan tujuan pembelajaran.
2	Guru Menyebutkan tujuan pembelajaran tidak sesuai
3	Guru Menyebutkan tujuan pembelajaran tidak lengkap
4	Guru Menyebutkan tujuan pembelajaran.dengan legkap

C. Menjelaskan strategi tennis verbal.

1	Guru tidak Menjelaskan strategi tennis verbal.
2	Guru Menjelaskan strategi tennis verbal tidak sesuai langkah-langkah
3	Guru Menjelaskan strategi tennis verbal tapi tidak sesuai urutan
4	Guru Menjelaskan strategi tennis verbal.dengan benar

D. Menjelaskan materi pelajaran.

1	Guru tidak Menjelaskan materi pelajaran.
2	Guru Menjelaskan materi pelajaran asal-asalan
3	Guru Menjelaskan materi pelajaran.namun bertele-tele
4	Guru Menjelaskan materi pelajaran dengan baik dan tidak bertele-tele

E. Guru meminta siswa duduk berpasangan dan menghadap satu sama lain

1	Guru tidak meminta siswa duduk berpasangan
2	Guru meminta siswa duduk berpasangan
3	Guru meminta siswa saling duduk berhadapan dan berpasangan dan masih ada buku atau catatan diatas meja.
4	Guru meminta siswa duduk berpasangan dan menghadap satu sama lain.dan tidak ada buku diatas meja

F. Guru menentukan sebuah topik.

1	Guru belum menentukan topik yg akan di bahas
2	Guru mulai mencari topik mana yang akan dibahas
3	Guru telah menentukan topik yang akan dibahas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Guru menentukan sebuah topik. Tiap pasangan melempar koin untuk melakukan server pertama
---	--

G. Tiap pasangan melempar koin untuk melakukan server pertama

1	Guru tidak meminta pasangan melempar koin untuk melakukan server pertama
2	Guru meminta seorang siswa melempar koin
3	Guru meminta siswa melempar koin namun tidak berpasangan
4	Guru meminta Tiap pasangan melempar koin untuk melakukan server pertama

H. Guru mendengarkan server mengucapkan sebuah kata atau kalimat yang berkaitan dengan topik secara terus dan bergantian secara cepat

	Guru tidak mendebagrkan server mengucapkan sebuah kata atau kalimat yang berkaitan dengan topik
	Guru mendengarkan server mengucapkan kata atau kalimat secara terus menerus dan bergantian secara tepat
	Guru menentukan server mengucapkan kata atau kalimat yang berkaitan dengan topik yang ditentukan
	Guru mendengarkan server mengucapkan sebuah kata atau kalimat yang berkaitan dengan topik secara terus dan bergantian secara cepat

I. Guru melanjutkan permainan hingga siswa puas dan membuat kesalahan , patnernya mendapat nilai

1	Guru tidak melanjutkan permainan , tidak ada kesalahan dan tidak mendapt nilai
2	Guru melanjutkan permainan , tidak ada kesalahan , tidak ada nilai
3	Guru melanjutkan permainan , tidak ada kesalahan , sama sama diberi nilai
4	Guru melanjutkan permainan hingga siswa puas dan membuat kesalahan , patnernya mendapat nilai

J. Guru memberikan penilaian seperti pertandingan tennis

1	Guru tidak memberikan penilaian
2	Guru memberikan penilaian a-d
3	Guru memberikan penilaian skor 1-10
4	Guru memberikan penilaian seperti pertandingan tennis



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Syarif Kasim Riau

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
 DALAM PEMBELAJARAN MELALUI STRATEGI
 TENNIS VERBAL**

Nama peneliti : Muhammad Pratama
 NIM : 115186103502
 Hari / Tanggal :
 Pertemuan/Siklus : I/I
 Pokokbahasan : Bumi dan alam semesta
 Sub pokokbahasan : Mengenal struktur bumi
 Petunjuk observasi : Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom aspek yang diamati apabila siswa melakukan aktivitas tersebut dan berikan tanda *cross* (✗) jika siswa tidak melakukan aktivitas tersebut.

No	Kode siswa	Indikator aktivitas yang diamati										Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ya	Tidak
1	SW 01												
2	SW 02												
3	SW 03												
4	SW 04												
5	SW 05												
6	SW 06												
7	SW 07												
8	SW 08												
9	SW 09												
10	SW 10												
11	SW 11												
12	SW 12												
13	SW 13												
14	SW 14												
15	SW 15												
16	SW 16												
17	SW 17												
18	SW 18												
19	SW 19												
20	SW 20												
21	SW 21												
22	SW 22												
23	SW 23												
Jumlah													
Rata-rata													

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peterangan aktivitas siswa yang diamati :

- 6) Siswa mendengarkan guru menyebutkan sub materi
- 7) Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- 8) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang strategi tennis verbal
- 9) Siswa memperhatikan guru menyampaikan materi pelajaran
- 10) Siswa duduk berhadapan
- 11) Siswa menerima topic dari guru
- 12) Siswa dengan teman sebangku melemparkan koin sebagai penetapan siapa yang melakukan server pertama.
- 13) Siswa (server pertama) mengeluarkan pendapat menyebutkan frase atau kalimat yang berkaitan dengan topik
- 14) Siswa yang mendapat server kedua mengambil keputusan membalas frase atau kalimat yang telah diberikan oleh server pertama.
- 15) Siswa bersemangat mendapat poin dari guru sebagai penentu siapa pemenangnya.

Teratak, Mai 2019

Peneliti

Muhammad Pratama
NIM.11518103502

Mengetahui,
Observer

Anita Rahayu

UIN SUSKA RIAU



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MELALUI STRATEGI
TENNIS VERBAL**

Nama peneliti : Muhammad Pratama
 NIM : 115186103502
 Hari / Tanggal :
 Pertemuan/Siklus : II/I
 Pokokbahasan : Bumi dan alam semesta
 Sub pokokbahasan : daur air
 Petunjuk observasi : Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom aspek yang diamati apabila siswa melakukan aktivitas tersebut dan berikan tanda *cross* (✗) jika siswa tidak melakukan aktivitas tersebut.

No	Kode siswa	Indikator aktivitas yang diamati										Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ya	Tidak
1	SW 01												
2	SW 02												
3	SW 03												
4	SW 04												
5	SW 05												
6	SW 06												
7	SW 07												
8	SW 08												
9	SW 09												
10	SW 10												
11	SW 11												
12	SW 12												
13	SW 13												
14	SW 14												
15	SW 15												
16	SW 16												
17	SW 17												
18	SW 18												
19	SW 19												
20	SW 20												
21	SW 21												
22	SW 22												
23	SW 23												
Jumlah													
Rata-rata													

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Syaikh Muhammad Arif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan aktivitas siswa yang diamati :

- 1) Siswa mendengarkan guru menyebutkan sub materi
- 2) Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- 3) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang strategi tennis verbal
- 4) Siswa memperhatikan guru menyampaikan materi pelajaran
- 5) Siswa duduk berhadapan
- 6) Siswa menerima topic dari guru
- 7) Siswa dengan teman sebangku melemparkan koin sebagai penetapan siapa yang melakukan server pertama.
- 8) Siswa (server pertama) mengeluarkan pendapat menyebutkan frase atau kalimat yang berkaitan dengan topik
- 9) Siswa yang mendapat server kedua mengambil keputusan membalas frase atau kalimat yang telah diberikan oleh server pertama.
- 10) Siswa bersemangat mendapatkan poin dari guru sebagai penentu siapa pemenangnya.

Teratak, Mai 2019

Peneliti

Muhammad Pratama
NIM.11518103502

Mengetahui,
 Observer

Anita Rahayu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan aktivitas siswa yang diamati :

- 1) Siswa mendengarkan guru menyebutkan sub materi
- 2) Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- 3) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang strategi tennis verbal
- 4) Siswa memperhatikan guru menyampaikan materi pelajaran
- 5) Siswa duduk berhadapan
- 6) Siswa menerima topik dari guru
- 7) Siswa dengan teman sebangku melemparkan koin sebagai penetapan siapa yang melakukan server pertama.
- 8) Siswa (server pertama) mengeluarkan pendapat menyebutkan frase atau kalimat yang berkaitan dengan topik
- 9) Siswa yang mendapat server kedua mengambil keputusan membalas frase atau kalimat yang telah diberikan oleh server pertama.
- 10) Siswa bersemangat mendapatkan poin dari guru sebagai penentu siapa pemenangnya.

Teratak, Mai 2019

Peneliti

Muhammad Pratama
NIM.11518103502

Mengetahui,
Observer

Anita Rahayu

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MELALUI STRATEGI
TENNIS VERBAL**

Nama peneliti : Muhammad Pratama
 NIM : 115186103502
 Hari / Tanggal :
 Pertemuan/Siklus : II/II
 Pokokbahasan : Bumi dan alam semesta
 Sub pokokbahasan : Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui dan yang dapat diperbaharui
 Petunjuk observasi : Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom aspek yang diamati apabila siswa melakukan aktivitas tersebut dan berikan tanda *cross* (✗) jika siswa tidak melakukan aktivitas tersebut.

No	Kode siswa	Indikator aktivitas yang diamati										Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ya	Tidak
1	SW 01												
2	SW 02												
3	SW 03												
4	SW 04												
5	SW 05												
6	SW 06												
7	SW 07												
8	SW 08												
9	SW 09												
10	SW 10												
11	SW 11												
12	SW 12												
13	SW 13												
14	SW 14												
15	SW 15												
16	SW 16												
17	SW 17												
18	SW 18												
19	SW 19												
20	SW 20												
21	SW 21												
22	SW 22												
23	SW 23												
Jumlah													
Rata-rata													



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan aktivitas siswa yang diamati :

- 1) Siswa mendengarkan guru menyebutkan sub materi
- 2) Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- 3) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang strategi tennis verbal
- 4) Siswa memperhatikan guru menyampai kan materi pelajaran
- 5) Siswa duduk berhadapan
- 6) Siswa menerima topic dari guru
- 7) Siswa dengan teman sebangku melemparkan koin sebagai penetapan siapa yang melakukan server pertama.
- 8) Siswa (server pertama) mengeluarkan pendapat menyebutkan frase atau kalimat yang berkaitan dengan topik
- 9) Siswa yang mendapat server kedua mengambil ke putusan membalas frase atau kalimat yang telahdiberikanoleh server pertama.
- 10) Siswa bersemangat mendapat kan poin dari guru sebagai penentu siapa pemenangnya.

Teratak, 17 April 2019

**Mengetahui,
Observer**

Peneliti

Anita Rahayu

**Muhammad Pratama
NIM.11518103502**

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 15

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL SIKLUS I

Nama :

Kelas :

1. Bagian bumi paling panas adalah ...
 - a. Lapisan atmosfer
 - b. Inti bumi
 - c. Lapisan kerak bumi
 - d. Mantel bumi
2. Berapa suhu dari lapisan inti bumi dalam..
 - a. ±3.700°C
 - b. ±2.200°C
 - c. ±4.500°C
 - d. ±3.500°C
3. Dibagian mana manusia dapat hidup dan tinggal.?
 - a. Lapisan atmosfer
 - b. Lapisan kerak bumi
 - c. Lapisan mantel bumi
 - d. Lapisan inti bumi luar
4. Berapa ketebalan dari lapisan mantel bumi?
 - a. 2900 km
 - b. 2000 km
 - c. 2700km
 - d. 0-70 km
5. Bagian luar dari atmosfer adalah...?
 - a. Troposfer
 - b. Mesosfer
 - c. Termosfer
 - d. Eksosfer
6. Terbentuk dari apa lapisan mantel bumi .?
 - a. Besi
 - b. Besi dan nikel
 - c. Mineral silikat
 - d. Kayu dan bebatuan
7. Pusat bumi ialah
 - a. Lapisan inti bumi
 - b. Lapisan mantel bumi
 - c. Lapisan kerak bumi
 - d. Lapisan atmosfer
8. Lapisan inti bumi luar tersusun dari ..?
 - a. Bebatuan dan besi
 - b. Besi
 - c. Besi ,nikel dan zat lain
 - d. Mineral silikat
9. Lapisan yang melindungi bumi dari pancaran sinar dan panas matahari adalah ..?
 - a. Lapisan inti bumi
 - b. Lapisan atmosfer
 - c. Lapisan kerak bumi
 - d. Lapisan mantel bumi
10. Suhu didasar lapisan mantel bumi adalah..
 - a. ±3.400°C
 - b. ±3.500°C
 - c. ±3.600°C
 - d. ±3.700°C
11. Air di bumi selalu tersedia karena adanya...
 - a. Lautan air
 - b. Hujan air
 - c. mata air
 - d. daur air
12. Air di bumi tidak pernah habis walaupun terus-terusan digunakan. Hal ini dikarenakan air mengalami...
 - a. Penambahan
 - b. Perputaran
 - c. Percampuran
 - d. Pengurangan
13. Uap air naik ke udara membentuk..
 - a. Awan
 - b. Hujan
 - c. pelangi
 - d. es
14. Air hujan dapat menjadi air tanah karena prose..
 - a. Penguapan
 - b. Pengembunan
 - c. Pengendapan
 - d. Peresapan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Air dipermukaan bumi mengalami penguapan karena mendapat...
 - a. Panas bumi
 - b. Panas matahari
 - c. Tiupn angin
 - d. Terpaan hujan
16. Salah satu contoh tindakan yang dapat menghemat air yaitu...
 - a. Mencuci pakaian tiap hari dalam jumlah sedikit
 - b. Mencuci kendaraan rutin setiap hari
 - c. Menyiram tanaman dengan iar keran
 - d. Mematikan keran setelah digunakan
17. Kegiatan manusia dibawah ini yang berdampak positif terhadap daur air dibumi yaitu
 - a. Terasering
 - b. Pengundulan hutan
 - c. Reboisasi
 - d. Pembuatan bendungan
18. Berikut ini yang bukan merupakan mamfaat air dalam kehidupan sehari-hari manusia kecuali

a. Mencuci minum	c.
b. Mandi mengecat	d.
19. Pohon-pohon mempunyai peran penting dalam daur air pohon pohon tersebut berfungsi untuk..
 - a. Menyimpan air hujan
 - b. Menurunkan penguapan air
 - c. Menghasilkan air tanah
 - d. Mengendapkan air
20. Betonisasi jalan-jalan dapat mengganggu daur air karena..
 - a. Mengurangi peresapan air
 - b. membuat jalan terasa panas
 - c. dapat mencegah banjir
 - d. air dapat merembes dengan cepat

SOAL SIKLUS II

NAMA :

KELAS :

Berikut ini akibat buruk yang ditimbulkan oleh penebangan hutan secara liar adalah..

- Tersedia air bersih
- Banyak tersedia kayu
- Harga kayu murah
- Terjadi tanah longsor

2. Untuk memenuhi kebutuhan pangan, manusia melakukan pembangunan dibidang..

- Transportasi pemukiman
- Perumahan pertanian
-
-

3. Berikut ini kegiatan manusia yang dapat menyebabkan banjir terjadinya banjir adalah

- Membuang sampah pada tempatnya
- Membuang sampah disungai
- Mencuci baju disungai
- Membersihkan sampah diparit

4. Penanaman kembali hutan yang sudah ditebang disebut..

- Reboisasi
- Tebang pilih ekositem
-
-

5. Banjir yang terjadi dikota-kota besar umumnya disebabkan oleh...

- Pengundulan hutan
- Meluapnya air laut
- Tidak memiliki saluran air
- Berkurangnya daerah resapan air

6. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mencegah terjadinya banjir adalah

- Menebang pepohonan yang ada di hutan secara liar
- Mengadakan penghijauan di lahan-lahan yang kosong
- Membuang sampah di sungai
- Menebang pohon yang ada dipinggir jalan

7. Hasil hutan yang sering digunakan manusia untuk membuat bahan bangunan, meja, dan kursi adalah..

- Jati bambu
- Jambu padi
-
-

8. Berikut ini dampak yang terjadi akibat pengundulan hutan, kecuali

- Erosi banjir
- Tsunami
- kekeringan
-

9. Yang termasuk usaha melestarikan alam yaitu..

- Membuang sampah disungai
- Memelihara hewan ternak
- Menebang hutan sembarangan
- Menangkap ikan dengan racun

10. Kelestarian sumberdaya alam menjadi kewajiban

- Warga setempat
- Petugas kebersihan
- Kita semua
- Petugas kehutanan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Menangkap ikan dengan bahan peledak dapat merusak lingkungan karena..
 - a Bahan peledak mematikan ikan2 yang kecil
 - b Bahan peledak menimbulkan bau tak sedap
 - c Bahan peledak mengubah warna air
 - d Bahan peledak mengubah kandunga air
12. Makanan yang berasal dari tumbuhan yaitu
 - a Tempe, tahu, kedelai
 - b Semangka, sayuran , keju
 - c Tahu, tempe, ikan
 - d Susu, kedelai, tempe
13. Dipulau kalimantan sungain digunakan untuk
 - a Pembangkit listrik
 - b Pengairan sawah
 - c Tambak ikan
 - d Sarana transportasi
14. Berikut yang termasuk kelompok hasil tambang adalah
 - a Perak, emas, kayu
 - b Besi, kayu, mutiara
 - c Bambu, rotan, kayu
 - d Emas, perak, besi
15. Contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui
 - a Tumbuhan c. tanah
 - b Emas d. hewan
16. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah
 - a Air c.
 - b Minyak d.
 - tumbuhan
17. Bahan berikut yang berasal dari tumbuhan
 - a Gading c. wol
 - b Benang sutra d. kapuk
18. Bahan dari alam yang dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia disebut
 - a Sumber daya alam
 - b Kekayaan alam
 - c Sumber hidup
 - d Alam sekitar
19. Pengolahan minyak mentah menjadi beberapa campuran produk dinamakan
 - a Penegboran
 - b Pemanasan
 - c Penambangan
 - d penyulingan
20. Mesin diesel menggunakan bahan bakar
 - a Minyak tanah
 - b Solar
 - c Bensin
 - d Bensol



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 009 TERATAK
KECAMATAN RUMBIO JAYA

SURAT KETERANGAN

NO.421.1/SDN.009/IV/2019/015

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 009 Teratak Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar Provinsi Riau Memberikan izin Kepada :

Nama : Muhammad Pratama
NIM : 11518103502
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Untuk melakukan RISET/Penelitian di SD Negeri 009 Teratak Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar Provinsi Riau.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenar benarnya untuk dipergunakan sesuai dengan keperluannya.

Kubucubadak , 11 April 2019

Kepala SD Negeri 009 Teratak


SYAHRIL, S.Pd

NIP. 19630402 198606 1 001

© milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6642/2019
 Sifat : Biasa
 Jumlah : 1 (Satu) Proposal
 Tujuan : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 22 April 2019 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MUHAMMAD PRATAMA
 NIM : 11518103502
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN STRATEGI TENNIS VERBAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 009 TERATAK KECAMATAN RUMBIO JAYA KABUPATEN KAMPAR
 Lokasi Penelitian : SD NEGERI 009 TERATAK
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 April 2019 s.d 22 Juli 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
 NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/21994
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.009.F.II/PP.00.9/6642/2019 Tanggal 22 April 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | MUHAMMAD PRATAMA |
| 2. NIM / KTP | : | 11518103502 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENERAPAN STRATEGI TENNIS VERBAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 009 TERATAK KECAMATAN RUMBIO JAYA KABUPATEN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SD NEGERI 009 TERATAK KECAMATAN RUMBIO JAYA KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 24 April 2019



UIN SUSKA RIAU

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI
Nomor : 070/KKBP/2019/340

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-Riset /21994 tanggal 25 April 2019, dengan ini Rekomendasi/Izin Penelitian kepada:

- 1. Nama : **MUHAMMAD PRATAMA**
- 2. NIM : 11518103502
- 3. Universitas : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
- 4. Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
- 5. Jenjang : SI
- 6. Alamat : PEKANBARU
- 7. Judul Penelitian : **PENERAPAN STRATEGI TENNIS VERBAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 009 TERATAK KECAMATAN RUMBIO JAYA KABUPATEN KAMPAR**
- 8. Lokasi : SEKOLAH DASAR NEGERI 009 TERATAK KECAMATAN RUMBIO JAYA KABUPATEN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang ada hubungan dengan kegiatan ini.
- 2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini di buat.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 24 April 2019

a.n. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kast. Kesatuan Bangsa


ONNITA, SE
Penata Tk. I
NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

- 1. Kepala Sekolah Dasar Negeri 009 Teratak Kecamatan Rumbio Jaya
- 2. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- 3. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 009 TERATAK
KECAMATAN RUMBIO JAYA

SURAT TELAH MELAKSANAKAN RISET

No. 421.2 /SDN.009/VII/2019/ 027

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala sekolah SDN 009 Teratak Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar, dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : MUHAMMAD PRATAMA
NIM : 11518103502
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PGMI

Benar yang bersangkutan telah melaksanakan Riset/Penelitian di SD Negeri 009 Teratak Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar, pada bulan Mei 2019

Sebagai syarat untuk memenuhi kelengkapan skripsi yang berjudul “Penerapan Strategi Tennis Verbal untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Sekolah Dasar Negeri 009 Teratak Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar” .

Demikianlah surat Rekomendasi ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kb.Cubadak, 20 Juni 2019
Kepala Sekolah SDN 009 Teratak



H. SYAHRIL S.Pd
NIP. 19630402 198606 1001

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor
Sifat
Lamp
Hal

milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4216/2019
: Biasa
: -
: *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 05 Maret 2019

Kepada
Yth. Dra. Hj. Nurhayati B, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

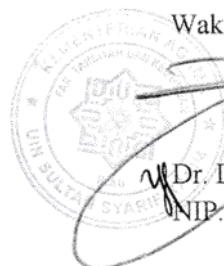
Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUHAMMAD PRATAMA
NIM : 11518103502
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENERAPAN STRATEGI TENNIS VERBAL UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS V SEKOLAH
DASAR NEGERI 009 TERATAK KECAMATAN RUMBIO JAYA
KABUPATEN KAMPAR
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

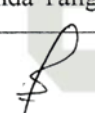


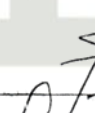
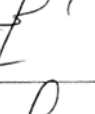


كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING


Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : Dra. Hj. Nurhayati B, M.Ag
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
 Nama Mahasiswa : Muhammad Pratama
 Nomor Induk Mahasiswa : 11518103502
 Kegiatan : Penulisan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	25-5-2015	Bab I & II		
2	10-6-2015	BAB III		
3	7-6-2015	Instrumen Penelitian		
4	28-7-2015	BAB IV - Analisis Data		
5	5-8-2015	BAB IV Analisis Data		
6	21-8-2015	Abstrak		
7	11-09-2015	Ace		

Pekanbaru, 11-09-2015
 Pembimbing,

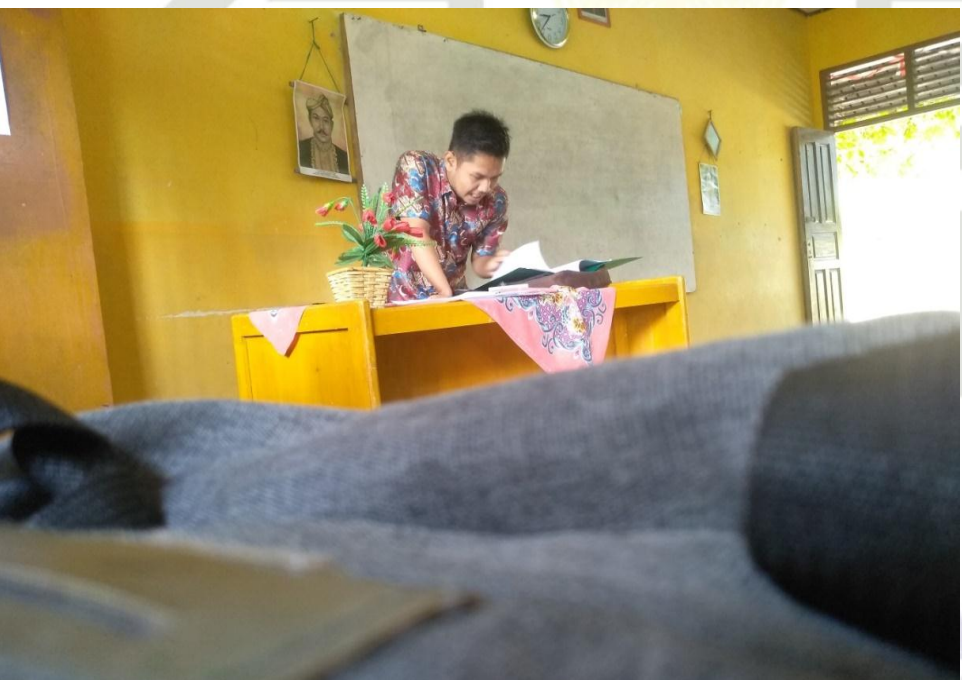

 Dra. Hj. Nurhayati B, M.Ag

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Muhammad Pratama, lahir di Kampar kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar Provinsi Riau, pada tanggal 11 Desember 1996 dari pasangan ayahanda Sukarman Tusi dan ibunda Hasnawati. Penulis merupakan anak per-1 dari 3 bersaudara.

Pada tahun 2009 penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di Sekolah Dasar Negeri 009 Teratak kemudian melanjutkan pendidikan tingkat SMP di SMP Negeri 5 Kampar dan menyelesaikannya pada tahun 2012. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikannya ke tingkat SMA di SMA Negeri 1 Kampar dan lulus pada tahun 2015 juga penulis diterima sebagai Mahasiswa Universitas Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Strata satu (S1). Pada tahun 2019 dibawah bimbingan Dra. Hj. Nurhayati B M.Ag penulis menyelesaikan skripsi dengan judul: “Penerapan Stategi Tennis Verbal untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 009 Teratak Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.