

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

MUHAMMAD SADIKIN

NIM. 11516102186

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2020 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS KEMAMPUAN GURU EKONOMI MENERAPKAN
TEKNIK UMPAN BALIK DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
DATUK BATU HAMPAR
PEKANBARU**

Skripsi:
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd)



Oleh
MUHAMMAD SADIKIN
NIM. 11516102186

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Guru Ekonomi Menerapkan Teknik Umpan Balik di Sekolah Menengah Atas Datuk Batu Hampar Pekanbaru*, yang ditulis oleh Muhammad Sadikin NIM: 115102186 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 Safar 1441 H
9 Oktober 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi



Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed

Pembimbing



Wardani Purnama Sari, S.Pd, M.Pd.E

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

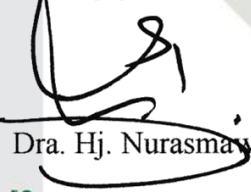
PENGESAHAN

Skripsi dengan *Analisis Kemampuan Guru Ekonomi Menerapkan Teknik Umpan Balik di Sekolah Menengah Atas Datuk Batu Hampar Pekanbaru*, yang ditulis oleh Muhammad Sadikin NIM: 11516102186 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Rabiul Awal 1441 H/ 13 November 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 16 Rabiul Awal 1441 H
13 November 2019 M

Mengesahkan
Sidang munaqasyah

Penguji I



Dra. Hj. Nurasmawi, M.Pd

Penguji II



Yulia Novita, S.Pd.I, M. Par

Penguji III



Darni, S.P, M.BA

Penguji IV



Salmiah, M.Pd.E

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197407041998031001


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, Dzat yang maha sempurna yang kesempurnaan-Nya melebihi makna kata sempurna itu sendiri. Shalawat serta salam kita hadiahkan kepada baginda Rasulullah SAW, sehingga penulis dapat melaksanakan program pelaksanaan praktik lapangan (PPL) dan dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “*Analisis Kemampuan Guru Ekonomi Menerapkan Teknik Umpan Balik di Sekolah Menengah Atas Datuk Batu Hampar Pekanbaru*”.

Selanjutnya, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam kelancaran penulisan skripsi ini yang berupa dorongan moril dan materil. Tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat bagi penulis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi bahasa, pembahasan dan pemikiran. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan kepada para pembaca pada umumnya, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada yang terhormat.

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, M.Ag., selaku Rektor, beserta Wakil Rektor I Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA., Wakil Rektor III Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., beserta seluruh Staf dan Karyawan Rektorat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., selaku Dekan beserta Wakil Dekan I Dr. Drs Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Dra. Rohani, M.Pd., Wakil Dekan III Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., beserta Staf dan Karyawan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Dra. Hj. Nurasmawi, M.Pd. (2013-2018), Ibu Dra. Hj. Sakilah, M.Pd. (2018-2019), dan Ibu Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 4. Ibu Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi dan Ibu Nurhayati, M.Hum., selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 5. Bapak Naskah, S.Pd, M.Pd.E., selaku Pembimbing Akademik (PA) yang telah memberikan arahan, motivasi dan semangat dalam kelancaran kegiatan akademik selama perkuliahan.
 6. Ibu Wardani Purnama Sari, S.Pd, M.Pd.E., selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, semangat, motivasi, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
 7. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, khususnya Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, semoga Bapak dan Ibu dosen selalu dalam rahmat dan perlindungan Allah SWT, sehingga ilmu yang telah diajarkan dapat bermanfaat dikemudian hari.
 8. Bapak Ahmad, S.Pd.I, M.Pd., selaku Kepala Sekolah Datuk Batu Hampar Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian disekolah ini.
 9. Bapak Imam Mas'ud, S.Pd.I., selaku waka kurikulum dan seluruh jajaran staf Datuk Batu Hampar Pekanbaru yang telah memberikan kesempatan untuk meneliti di Sekolah Menengah Atas Datuk Batu Hampar Pekanbaru.
 10. Bapak Akmal, M.Pd., selaku dosen pembimbing lapangan di SMA Datuk Batu Hampar Pekanbaru yang telah memberikan motivasi penulis agar selalu berusaha untuk menyelesaikan tugas akhirnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Ibu Siswati, S.Pd selaku guru pamong PPL di SMA Datuk Batu Hampar Pekanbaru atas arahan dan semangat yang telah diberikan kepada penulis.
12. Teristimewa untuk seluruh keluarga besar penulis khususnya kepada ayahanda penulis yaitu bapak Amirza tercinta dan ibunda Darwati yang telah membesarkan, selalu mendo'akan, memberikan kasih sayang dan selalu memberikan motivasi kepada penulis.
13. Seluruh Saudara ku yang selalu membantu penulis yang telah mendiktekan satu persatu tugas kuliah sampai tugas akhir pada saat ini.
14. Teman seperjuangan di Kos dan teman-teman yaitu Fajar Albanjari Caniago, Jalih Prasongko, Putri Angraeni, Sapri Ahmad dan teman lainnya yang selalu ada disaat penulis membutuhkan semangat dan dukungan untuk mengerjakan skripsi ini.
15. Teman-teman penulis yang ada di kampung yang mendukung penulis membuat skripsi.
16. Teman-teman KUKERTA penulis di Kampung Balai Raja, Kecamatan Pinggir , Kabupaten Bengkalis dan teman-teman PPL penulis di SMA Datuk Batu Hampar Pekanbaru.
17. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Ekonomi Angkatan 2015, khususnya kelas A Akuntansi yang merupakan keluarga penulis semasa kuliah.
18. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril dan materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dari Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, 15 Oktober 2019
Penulis

MUHAMMAD SADIKIN
NIM. 11516102186



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



“Dan seandainya semua pohon-pohon di bumi menjadi pena dan lautan (menjadi tinta), ditambahkan kepadanya tujuh lautan (lagi) setelah (kering)nya, niscaya tidak akan pernah habis-habisnya (dituliskan) kalimat-kalimat Allah. Sesungguhnya Allah Maha Perkasa, Maha Bijaksana.”

(QS. AL-LUQMAN , 27)

*Ya Allah, jadikan aku sandaran bagi kedamaian,
kesejahteraan dan kebahagiaan kedua orang tuaku dan untuk keluargaku
Harta yang paling berharga bagi seorang anak ialah orang tua,
karena sukses apapun anak tanpa restu orang tua akan sia-sia
Siang malam ibu dan ayah selalu berdoa untuk kesuksesan anak-anaknya,
tanpa doa dari orang tua tanpa kasih sayang, tanpa dukungan,
dan tanpa pengorbanan ibu ayah mungkin kami tidak akan seperti ini.*

*Ayah ibu, kau adalah pelita, dikegelapan hidupku. Cahaya yang selalu menerangi
jalanku. Semangat yang membuatku kuat untuk terus melangkah.
(ayahanda Fahmis dan Ibunda Matriwati) Restumu yang selalu menyertai
langkahku. Semoga Allah membalas setiap pengorbanan, kasih sayang
Yang tulus ikhlas yang tiada taranya Yang telah engkau berikan kepada kami
Terima kasih Ibu dan Ayah dan terima kasih yang tidak terhingga kepada abang saya
Ardiyanto tanpa dia saya tidak akan bisa seperti sekarang ini
adalah lelaki terhebat kedua didalam keluarga saya. Tanpa motivasi klan saya tidak
akan bias sampai kepada titik sekarang ini.*

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan maka apabila telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada tuhanlah hendaknya kamu berharap

(Q.S. Al-Insyirah:7,9)

ABSTRAK

Muhammad Sadikin, (2019): Analisis Kemampuan Guru Ekonomi Menerapkan Teknik Umpan Balik di Sekolah Menengah Atas Datuk Batu Hampar Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan guru teknik guru ekonomi dalam umpan balik siswa di Sekolah Menengah Atas Datuk Batu Hampar Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan siswa dalam mengingat pelajaran yang telah di pelajarnya serta kurangnya motivasi siswa terhadap pelajaran ekonomi. Subjek yang dibahas disini adalah guru ekonomi, sedangkan objek penelitian ini adalah kemampuan guru ekonomi menerapkan teknik umpan balik. Sampel dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 5 siswa. Penentuan informan dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan rumus $P = \frac{F}{N} \times 100\%$. Berdasarkan hasil penelitian di temukan analisis guru ekonomi dalam teknik umpan balik siswa di Sekolah Menengah Atas Datuk Batu Hampar Pekanbaru dapat dilihat dari empat indikator yakni guru melaksanakan apersepsi, memanfaatkan alat bantu yang akseptabel, memilih bentuk motivasi serta menggunakan metode yang bervariasi secara keseluruhan di kategorikan “cukup baik” sebesar 69% pada rentang 60-69%.

Kata kunci: *Guru Ekonomi, Umpan Balik*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Muhammad Sadikin, (2019):The Analysis Competiton of Economic Teacher in Aplication Feedback Techniques at Senior High School, Datuk Batu Hampar Pekanbaru

This research aimed at knowing The Analysis Competiton of Economic Teacher in Aplication Feedback Techniques at Senior High School, Datuk Batu Hampar Pekanbaru. It was instigated by the low of student in memorizing the lesson they have learned and the lack of student motivation for economics subject. Subject of this research were economic teacher. And the object of this research were competiton of economic teacher in aplication feedback techniques. Sample of this research were teacher and five student. The determinant of informant in this research using Purpose Sampling technique. Observation, interview and documentation were the techniques of collecting the data. The data analysis in this research by using $P = \frac{F}{N} \times 100\%$. formula. Based on the result of the research finding that The Analysis Competiton of Economic Teacher in Aplication Feedback Techniques at Senior High School, Datuk Batu Hampar Pekanbaru, it could be seen from four indicator, they were: the teacher carries our appercetion, ulitize accepteable tools, choose a form of motivation and using variation method, overall, it was on “ Pretty Good” category or 69% on the arrange between 60-69%.

Keywords: *Economic Teacher, Feedback*

ملخص

محمد صادقين، (2019): تحليل معلمي مادة الاقتصاد في تقنية ردود الفعل لدى تلاميذ المدرسة الثانوية داتوك باتو همفار بكنبارو

يهدف هذا البحث لمعرفة تقنية معلمي مادة الاقتصاد في ردود الفعل لدى تلاميذ المدرسة الثانوية داتوك باتو همفار بكنبارو. أما خلفية هذا البحث فهي انخفاض قدرة التلاميذ في تذكر الدروس التي تم تدريسها وقلة دافعية التلاميذ في تعلم مادة الاقتصاد. أفرادهم معلمو مادة الاقتصاد وموضوعه تقنية المعلمين في ردود الفعل لدى التلاميذ. وعينته معلم واحد وخمسة تلاميذ. ولتحديد المخبرين، استخدم تقنية معاينة هادفة. وجمع البيانات، استخدم طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ولتحليل البيانات، استخدم رمز $P\frac{F}{N} \times 100\%$. بناء على نتيجة البحث، وجد تحليل معلمي مادة الاقتصاد في تقنية ردود الفعل لدى تلاميذ المدرسة الثانوية داتوك باتو همفار بكنبارو يمكن أن ينظر إليه من أربعة مؤشرات، وهي: نفذ المعلم الإدراك واستخدم الأدوات المقبولة واختار شكل من أشكال الدافعية واستخدم الطرق التعليمية المتنوعة. ويتم تصنيف كلها على أنها جيدة.

الكلمات الأساسية: معلم مادة الاقتصاد، ردود الفعل

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Fokus Permasalahan	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	9
B. Materi Pelajaran Ekonomi	31
C. Penelitian yang Relevan	35
D. Fokus Penelitian.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	39
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	39
C. Subjek dan Objek Penelitian	39
D. Informan Penelitian.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Teknik Analisa Data.....	43
G. Keabsahan Data	45

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	47
B. Penyajian Data	58
C. Analisis Data dan Pembahasan	68

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	84
B. Saran.....	84

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Struktur Organisasi SMA Datuk Batu Hampar	49
Tabel IV.2	Daftar Pimpinan Kepala dan Wakil Kepala Sekolah	52
Tabel IV.3	Daftar Tenaga Pengajar SMA Datuk Batu Hampar	53
Tabel IV.4	Keadaan Siswa SMA Datuk Batu Hampar.....	56
Tabel IV.5	Data Lembar Observasi Guru Pertama.....	58
Tabel IV.6	Data Lembar Observasi Guru Kedua	59
Tabel IV.7	Data Lembar Observasi Guru Ketiga	60
Tabel IV.8	Data Lembar Observasi Guru Keempat	61
Tabel IV.9	Data Rekapitulasi Lembar Observasi Guru.....	62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** Penilaian Item Observasi dan Wawancara Siswa
- Lampiran 2** Silabus dan RPP
- Lampiran 3** Sarana & Prasarana Sekolah
- Lampiran 4** Dokumentasi
- Lampiran 5** Surat Pembimbing
- Lampiran 6** Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- Lampiran 7** Surat Izin Melakukan Riset dari Gubernur
- Lampiran 8** Surat Izin Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan
- Lampiran 9** Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah
- Lampiran 10** Riwayat Hidup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kegiatan belajar mengajar merupakan interaksi yang terjadi antara guru dan siswa untuk mencapai tujuan. Suatu tujuan belajar mengajar yang terjadi karena usaha guru, berupa pengetahuan dan kemampuan/keterampilan. Sedangkan tujuan yang merupakan pengiring karena usaha atau potensi murid, seperti faktor kecerdasan, berfikir kritis dan kreatif. Kegiatan dua pihak tersebut memberikan umpan balik, baik bagi guru maupun murid.

Kemampuan guru tentang umpan balik penting untuk anak agar ia dapat belajar lebih baik. Jika guru tidak mengatakan kepada siswa bagaimana hasil pekerjaannya, bagaimana siswa dapat mengetahui tentang kemajuannya, bagaimana mereka dapat mengetahui tentang apa-apa yang telah mereka kuasai dan bidang mana dari pekerjaannya yang perlu perbaikan. Siswa sama dengan orang dewasa, semua orang memerlukan pujian bilamana bekerja baik dan perlu mengetahui yang buruk dari pekerjaan apabila bekerja buruk. Berikut ini ayat yang menjelaskan tentang umpan balik : (QS. Al-Baqarah: 31-33)

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (31) قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ (32) قَالَ يَا آدَمُ أَنْبِئْهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ فَلَمَّا أَنْبَأَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ إِنِّي أَعْلَمُ الْغَيْبِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ (33)

Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para malaikat, lalu berfirman, "Sebutkanlah nama benda-benda itu jika kalian memang orang-orang yang benar!" Mereka menjawab, "Maha suci Engkau, tidak ada yang kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami, sesungguhnya Engkaulah Yang Maha Mengetahui lagi Maha bijaksana." Allah berfirman, "Hai Adam, beri tahukanlah kepada mereka nama-nama benda ini." Maka setelah diberitahukannya kepada mereka nama-nama benda itu. Allah berfirman,

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

"Bukankah sudah Ku-katakan kepada kalian, bahwa sesungguhnya Aku mengetahui rahasia langit dan bumi dan mengetahui apa yang kalian lahirkan dan apa yang kalian sembunyikan?"¹

Ada 4 aspek penting mengenai ayat Al- Baqarah 31-33 yaitu: a. Pengajaran dari Allah SWT kepada Nabi Adam As. Allah sebagai pendidik, dan Nabi Adam sebagai peserta didik. b. Aspek bahan ajar, yaitu nama-nama benda seluruhnya yang ada di alam raya ini. c. Bentuk umpan balik, yaitu perintah Allah kepada Adam agar menginformasikan kembali ilmu yang pernah diajarkan kepadanya di hadapan para Malaikat. Ini mirip seperti ujian plus asistensi. d. Aspek hasil umpan balik. Tampil dalam bentuk penguasaan Nabi Adam secara prima terhadap pengetahuan yang telah diajarkan Allah kepadanya.

Menurut Suharsimi Arikunto dalam bukunya menyatakan bahwa umpan balik adalah segala informasi baik yang menyangkut output maupun transformasi. Dalam hal ini lulusan yang kurang bermutu dan tidak memenuhi harapan, sedangkan transformasi yang di maksud adalah segala hal yang menunjang dalam proses belajar mengajar.² Kondisi belajar yang menyenangkan akan ditandai dengan adanya umpan balik yang baik dari siswa didalam kelas. Tentunya guru percuma saja sibuk menyampaikan bahan ajar, sementara murid asyik dengan kegiatannya sendiri. Dalam kondisi belajar tanpa umpan balik dari siswa kepada guru dalam proses belajar yang menjemukan dan akan berpengaruh pada hasil belajar siswa. Bagaimana mungkin siswa akan dapat menguasai materi ajar dengan baik jika perhatian siswa dalam belajar tidak dapat dipertahankan guru.

¹Departemen Agama Republik Indonesia, AL-Qur'an dan Terjemahannya

²Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2005),



Oleh sebab itu, pentingnya guru dalam menerapkan umpan balik siswa tergantung bagaimana kemampuan yang dilakukan guru dalam mengajar.

Abuddin Nata mengatakan bahwa umpan balik dalam pembelajaran membuat guru mengetahui sejauh mana anak didiknya berhasil menangkap dan memahami apa yang sudah disampaikan.³ Kemampuan guru menerapkan umpan balik untuk mengetahui seberapa jauh materi yang disampaikan dapat dipahami anak, ini menjadikan titik tolak apakah pembelajaran dapat diteruskan atau tidak. Hal ini dapat diketahui selama proses pembelajaran, baik sebelum, saat berlangsung, sampai pada akhir.

Umpan balik yang di terapkan guru dalam mendapatkan umpan balik siswa dilakukan dengan beberapa teknik, antara lain:

1. Proses memancing apersepsi peserta didik
2. Memanfaatkan bahan ajar yang tepat
3. Memilih bentuk motivasi yang akurat
4. Menggunakan metode yang bervariasi.⁴

Umpan balik yang diterapkan kepada siswa selama pelajaran berlangsung ternyata bermacam-macam, tergantung dari rangsangan yang diberikan oleh guru. Rangsangan yang diberikan guru bermacam-macam dengan tanggapan bermacam-macam pula dari anak didik. Rangsangan guru dalam bentuk tanya, maka tanggapan siswa dalam bentuk jawab. Maka jadilah interaksi dalam bentuk tanya jawab juga. Tetapi interaksi yang terakhir ini, siswa yang bertanya dan guru yang

³Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009), h.34

⁴W. Gulo, *Strategi belajar Mengajar*, (Bandung: Grasindo,2007) h.141

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menjawab atas masalah yang diajukan oleh siswa setelah diberikan bahan pelajaran.

Siswa sering lupa terhadap pelajaran yang telah di pelajarinya. Dengan ini, guru bisa mengingatkan siswa tentang pelajaran yang telah berlalu baik dengan menggunakan pertanyaan atau semacam kuis. Ini dilakukan untuk memancing ingatan siswa setiap materi ajar yang disampaikan guru. Proses penggunaan bahan ajar yang menarik juga perlu digunakan untuk menarik minat siswa dalam pelajaran seperti penggunaan media yang ada di sekolah tersebut.

Tujuan pembelajaran dari inti yang disampaikan guru adalah pemahaman siswa dalam belajar, agar siswa paham atas apa yang disampaikan guru tentunya siswa dapat mengikuti pelajaran dengan baik. Di sekolah tingkat kejenuhan siswa dalam belajar perlu diperhitungkan, oleh sebab itu guru harus mampu memberikan dorongan atau motivasi kepada siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Motivasi yang dilakukan dapat digunakan dalam berbagai macam cara guru dan proses pemberian motivasi dapat dilakukan pada saat siswa tidak konsentrasi lagi terhadap pelajaran. Motivasi merupakan salah satu cara untuk mendapatkan umpan balik siswa, karena dimana siswa yang termotivasi dalam akan membuat tujuan pembelajaran tercapai dan guru mudah dalam menyampaikan materi ajar.

Siswa juga kurang menyerap materi dasar dalam pembelajaran tersebut karena mereka menganggap pelajaran yang telah berlalu tidak perlu dipelajari lagi dan penggunaan metode yang tidak bervariasi membuat siswa jenuh dalam belajar. Inilah semestinya bagaimana kemampuan guru menerapkan umpan balik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

agar siswa dapat memahami materi dengan baik sehingga tidak akan menyulitkan siswa dimateri selanjutnya dan dapat membuat hasil belajar siswa menjadi lebih baik lagi. Dari hasil penelitian yang peneliti lakukan di Sekolah Menengah Atas Datuk Batu Hampar Pekanbaru tersebut maka ada beberapa masalah yang timbul, sebagai berikut:

1. Guru kurang mengingatkan siswa terhadap pelajaran yang telah di pelajari sebelumnya
2. Guru kurang memanfaatkan bahan ajar yang ada dalam mengajar guna untuk meningkatkan pemahaman belajar siswa
3. Guru kurang memilih bentuk motivasi kepada siswa dalam proses belajar-mengajar.
4. Guru kurang menggunakan metode yang bervariasi dalam setiap materi ajar dalam mengurangi kejenuhan belajar siswa

Dari permasalahan di atas guru perlu menerapkan teknik umpan balik, karena teknik ini bertujuan untuk meningkatkan efektifitas belajar siswa supaya tujuan pembelajaran dapat berjalan dengan yang di harapkan maka peneliti tertarik untuk mengangkat judul tentang **“Analisis Kemampuan Guru Ekonomi Menerapkan Teknik Umpan Balik di Sekolah Menegah Atas Datuk Batu Hampar Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

Penegasan istilah ini digunakan untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian, beberapa istilah perlu di tegaskan maknanya secara



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pekerjaan, istilah-istilah yang perlu di berikan penegasan pengertiannya terdapat dalam judul ini adalah:

1. Guru

Guru adalah tenaga pendidik yang tugas utamanya mengajar. Selain tugas utama mengajar, tugas lain seorang guru yaitu melaksanakan administrasi, pengelolaan, pengembangan, pengawasan, dan pelayanan teknis untuk menunjang proses pendidikan pada satuan pendidikan.⁵ Dalam proses pembelajaran guru harus dapat menyampaikan materi ajar sampai siswa paham dengan pelajaran dan adanya interaksi timbal balik antara guru dan siswa guna mencapai tujuan pembelajaran.

2. Umpan Balik

Umpan balik adalah informasi yang berkenaan dengan kemampuan siswa dan guru guna lebih meningkatkan kemampuan yang dimiliki oleh keduanya, baik dalam konteks pembelajaran maupun dalam pelatihan keterampilan siswa. Informasi yang dimaksud adalah berkaitan dengan apa sudah dilakukan, bagaimana hasilnya, dan apa yang harus dilakukan untuk memperbaikinya.⁶ Umpan balik sangat penting di lakukan karena disitulah guru dapat menilai sejauh mana siswa dapat memahami pelajaran hingga memperoleh pengetahuan atas apa yang dipelajarinya.

C. Fokus Permasalahan

Berdasarkan latar belakang masalah maka penulis memfokuskan pada "Analisis Kemampuan Guru Ekonomi Menerapkan Teknik Umpan Balik Pada

⁵Jumanta Hamdayana, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: PT. BumiAksara, 2016), h.6

⁶Didin Budiman, *Bahan Ajar Pedagogi Olahraga FPOK UPI*, (Bandung: FPOK UPI, 2009), h.3



Mata Pelajaran Permintaan dan Penawaran Di Sekolah Menengah Atas Datuk Batu Hampar Pekanbaru”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus permasalahan maka penulis merumuskan permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut: Bagaimana Kemampuan Guru Ekonomi Menerapkan Teknik Umpan Balik Di Sekolah Menengah Atas Datuk Batu Hampar Pekanbaru.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dalam penelitian ini berdasarkan rumusan masalah yaitu untuk mengetahui Kemampuan Guru Ekonomi Menerapkan Teknik Umpan Balik di Sekolah Menengah Atas Datuk Batu Hampar Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan guru ekonomi dalam teknik umpan balik siswa khususnya, dan pembaca pada umumnya.
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan mengenai pentingnya umpan balik siswa bagi studi pendidikan ekonomi khususnya, dan pembaca pada umumnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Manfaat Praktis

1) Manfaat Bagi Siswa

Untuk memperoleh pengalaman dan pemahaman dari proses umpan balik yang diberikan sehingga dapat berpengaruh juga pada hasil evaluasi yang di peroleh siswa. Karena proses yang maksimal akan menghasilkan suatu hasil yang maksimal pula.

2) Manfaat Bagi Guru

Untuk mengetahui sejauh mana bahan yang diajarkan sudah dapat diterima siswa dan untuk mengetahui bagian-bagian mana dari bahan pelajaran yang belum dikuasai siswa.

3) Manfaat Bagi Sekolah

Dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat bagi sekolah atau lembaga serta meningkatkan kualitas dalam rangka perbaikan pembelajaran sehingga bisa meningkatkan mutu pendidikan.

4) Manfaat Bagi Peneliti

Setelah hasil penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik kiranya peneliti juga dapat mempraktikkan penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan serta pengetahuan dalam hal keguruan serta juga dapat menambah referensi bagi peneliti selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB II KAJIAN TEORI

Konsep Teoritis

1. Kemampuan Guru Menerapkan Teknik Umpan Balik

Kemampuan guru dalam proses pembelajaran berhubungan erat dengan bagaimana cara guru menerapkan teknik umpan balik dalam proses belajar-mengajar, yang mencakup kemampuan menerapkan keterampilan dasar mengajar dan keterampilan mengembangkan berbagai model pembelajaran yang dianggap mutakhir.⁷

Untuk menunjang keberhasilan dalam proses pembelajaran tersebut, tentunya setiap guru harus meningkatkan kemampuannya, baik melalui keikutsertaan dalam berbagai pelatihan, seminar, lokakarya, maupun melakukan studi penelitian kependidikan seperti Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Melalui aneka kegiatan tersebut, guru dapat mengembangkan keahlian mengajar yang meliputi: strategi dan teknik mengajar, meningkatkan disiplin kelas, dan menerapkan prinsip-prinsip pengajaran yang mampu menginspirasi perkembangan kognitif siswa. Di samping itu, guru juga harus bisa memperoleh umpan balik (*feed back*) berupa masukan dari siswa dan guru lain tentang cara mengajarnya selama ini agar ia dapat memperbaikinya.⁸

Menerapkan umpan balik bisa di buat lebih segera dan berlanjut terus dengan menggunakan anak didik dalam proyek-proyek dan simulasi-simulasi

⁷Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Keccana, 2007), h. 92

⁸Suyanto & Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta:Erlangga,2013), h.3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penuh makna. Jika bahannya benar-benar bermakna anak didik akan termotivasi secara instrinsik untuk melakukan lebih baik, yang pada gilirannya dia akan termotivasi memperhatikan dan bahkan mencari sendiri umpan balik yang lebih detail. Dengan kata lain, jika Anda peduli dengan apa yang Anda lakukan, pada saat pengujian pun Anda akan bisa menghadapinya dengan tenang.⁹

Menerapkan teknik umpan balik adalah perilaku guru untuk membantu setiap siswa yang mengalami kesulitan belajar secara individu dengan cara menanggapi hasil kerja siswa sehingga lebih menguasai materi yang disampaikan oleh guru. Umpan balik yang dilakukan guru antara lain memberikan penjelasan terhadap kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Umpan balik adalah koreksi terhadap jawaban-jawaban atas respon siswa dalam mengerjakan tes atau latihan. Umpan balik adalah suatu proses dengan hasil atau akibat dari suatu respon untuk mengontrolnya.¹⁰

Suke silverius mengatakan umpan balik adalah pemberian informasi yang di peroleh dari tes atau alat ukur lainnya kepada siswa untuk memperbaiki atau meningkatkan pencapaian/hasil belajarnya.¹¹ Guru harus memperhatikan ada atau tidaknya diperhatikan siswa dalam mengajar. Oleh sebab itu bila dalam proses belajar, anak-anak memiliki perhatian penuh pada bahan-bahan pelajaran, maka hasil belajar akan lebih meningkat. Sebab dengan penuh

⁹ Dr. C. George Boeree, *Metode Pembelajaran dan Pengajaran*, (Yogyakarta: Ar- Ruzz Media,2006), h. 47

¹⁰Didin Budiman, *Bahan Ajar Pedagogi Olah Raga*, (Bandung: FPOK UPI,2009), h.1

¹¹Suke Silverius, *Evaluasi Hasil Belajar dan Umpan Balik*, (Jakarta: PT. Grasindo,2010) h. 18



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perhatian, ada konsentrasi yang pada gilirannya hasil belajar akan lebih berhasil dan tidak mudah lupa. Hal itu karena proses belajar merupakan sebuah interaksi yang terjadi antara siswa dan guru.¹²

Kemampuan guru menerapkan teknik umpan balik mempengaruhi siswa memperoleh penguatan (konfirmasi) saat perasaan puas atas prestasi yang ditunjukkan. Hal ini terjadi jika prestasinya tepat. Tapi sebaliknya, jika prestasinya jelek, perasaan tidak puas maupun tidak senang itu bisa saja diperoleh dari guru (eksternal) atau dari diri sendiri.¹³

Kemampuan guru menerapkan teknik umpan balik di perlukan untuk meningkatkan efektivitas proses sebuah sistem pembelajaran. Umpan balik berisi informasi yang dapat di jadikan sebagai masukan atau input untuk memperbaiki kelemahan-kelemahan yang terjadi pada setiap komponen dalam sistem pembelajaran. Umpan balik dapat digunakan sebagai fasilitas untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran agar lebih efektif dan efisien.¹⁴

Dengan uraian tersebut dapat dikemukakan kesimpulan, bahwa umpan balik (*feedback*) adalah informasi yang berkenaan dengan kemampuan siswa dan guru guna lebih meningkatkan kemampuan yang dimiliki oleh keduanya, baik dalam konteks pembelajaran maupun dalam pelatihan olahraga. Informasi yang dimaksud adalah berkaitan dengan apa yang sudah dilakukan, bagaimana hasilnya, dan apa yang harus dilakukan untuk memperbaikinya.

¹²Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetya, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pusaka Setia, 2005) h. 43

¹³Baharuddin & Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), h.22

¹⁴Benny A Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Dian Rakyat, 2009), h. 52



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Indikator-Indikator Kemampuan Guru Menerapkan Teknik Umpan Balik

Didin budiman mengatakan ada beberapa indikator yang termuat dalam proses menerapkan umpan balik. Berikut indikator yang terdapat dalam proses menerapkan umpan balik:

- a. Guru menyampaikan hasil belajar kepada anak didik. Guru yang baik harus berterus terang dalam memberikan hasil belajarnya kepada anak didik. Tentunya dengan cara yang bijak agar tidak membuat anak merasa semakin bersalah.
- b. Guru konsistensi dalam menerapkan umpan balik. Konsistensi terhadap ucapan dan perilaku guru sangat penting untuk diperhatikan, jangan sampai umpan balik yang diberikan guru membuat anak bingung karena berubah-ubah. Misalnya dengan hasil belajar anak didik yang sama tetapi mendapat umpan balik yang berbeda dari guru mereka. Konsistensi di sini juga berhubungan dengan waktu, lakukan pembiasaan menerapkan umpan balik segera mungkin agar anak juga terbiasa dengan menerima umpan balik tersebut.
- c. Komunikasi. Dalam pembelajaran hendaknya terdapat komunikasi dua arah antara guru dengan anak didik, dengan begini anak akan aktif dan guru dapat menerapkan umpan balik terhadap aktivitas mereka.¹⁵

Menurut Kulhavy & Stock beberapa prinsip yang harus dipegang oleh guru saat memberikan umpan balik kepada siswa adalah:

¹⁵Didin Budiman, *Bahan Ajar Pedagogi Olah Raga*, (Bandung:FPOK UPI,2009), h.1-2



Berikan umpan balik sesegera mungkin

Sebaiknya umpan balik diberikan sesegera mungkin agar bila siswa harus memperbaiki kinerja (performa) dapat juga dilakukannya sesegera mungkin sebelum kekeliruan/kesalahan siswa berlarut-larut dan melekat. Begitu pula bila siswa telah menunjukkan performa yang bagus, maka mereka akan mengerti bahwa ia harus mempertahankan performanya itu dan ia tahu bahwa ia telah belajar dengan benar.

Berikan umpan balik yang spesifik

Umpan balik yang diberikan harus spesifik sehingga siswa mengerti apa yang dimaksud oleh guru.

b. Berikan umpan balik sesuai tingkat perkembangan anak

Beberapa guru seringkali memberikan umpan balik yang tidak sesuai dengan tingkat perkembangan anak. Misalnya, umpan balik yang diberikan terlalu banyak pada saat bersamaan, sehingga siswa-siswa tersebut kesulitan menanganinya.

Berikan penghargaan (*reward*) bersama umpan balik positif

Guru sebaiknya memberikan umpan balik positif pada performa yang sudah bagus, berikanlah sekaligus bersama-sama dengan penghargaan (*reward*).

Bantulah siswa untuk tetap fokus pada proses, bukan pada hasil

Guru meminta siswa mengoreksi performa mereka melalui balikan, maka buatlah mereka tetap berfokus pada proses yang harus mereka koreksi, bukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ingin cepat-cepat menuju hasil akhir. Yakinkan mereka untuk benar-benar memahami dan melakukan langkah-langkah secara tepat.¹⁶

Ada empat indikator yang dihubungkan dengan kredibilitas pemberi umpan balik yaitu: (a) persepsi penerima umpan balik terhadap karakteristik pemberi umpan balik seperti kurangnya rasa percaya dan hormat, kurangnya tingkat pengetahuan, kurangnya pengalaman; (b) pengamatan penerima umpan balik terhadap tingkah laku pemberi umpan balik misalnya kurangnya perhatian, menjaga jarak, jeleknya keterampilan hubungan interpersonal; (c) isi dari umpan balik seperti menitiberatkan umpan balik pada hal yang kurang perlu, atau umpan balik yang tidak sesuai dengan kenyataan; (d) metode penyampaian umpan balik seperti bersifat menghakimi, diberikan dalam konteks kelompok.¹⁷

Menurut Ratna Wills Dahar indikator mengenai kemampuan guru menerapkan teknik umpan balik memberikan bentuk penguatan dengan cara-cara yang digunakan guru dalam bentuk tes atau mengamati perilaku siswa yang menjadi petanda bagi siswa bahwa ia telah mencapai tujuan belajar sehingga harapan yang muncul pada permulaan tindakan belajar yang telah di penuhi.¹⁸

¹⁶Ismiyah, *Evaluasi Hasil Belajar Yang Di Beri Umpan Balik Positif dan Negatif Pada Pokok Bahasan Pecahan*, (Sidoarjo: STKIP PGRI Sidoarjo,2014), h.6

¹⁷Herlina dan Diana, *Peran Umpan Balik*, (Manado: Universitas Sam Ratulangi,2012), h.23

¹⁸Ratna wills Dahar, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT. Gelora Aksara Pratama,2006),h.129



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Guru Menerapkan Teknik Umpan Balik

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi menghambat kemampuan guru menerapkan teknik umpan balik sebagai berikut:

- Kurangnya kemampuan guru dalam menerapkan umpan balik dan pengetahuan tentang cara menerapkan umpan balik yang membangun
- Kurangnya rasa percaya diri guru dalam menyampaikan umpan balik terutama bila umpan balik yang disampaikan berupa komentar negatif, diakibatkan rasa kasihan atau adanya kedekatan relasi terhadap siswa.
- Kurangnya waktu yang tersedia untuk proses menerapkan umpan balik dalam diskusi tutorial kemudian berdampak pada berkurangnya waktu interaksi antar guru dan siswa
- Persepsi guru mengenai umpan balik yang belum sesuai dengan siswa yang menerima umpan balik.¹⁹

Abuddin Nata mengemukakan bahwa setidaknya terdapat empat faktor yang berkaitan dengan umpan balik. Berikut adalah keempat faktor-faktor tersebut:

- Faktor pengajaran

Dalam hal pembelajaran di sekolah, dapat kita artikan bahwa guru bertugas sebagai pendidik yang memiliki tanggung jawab untuk mengasuh, mengajar, dan mendidik anak didiknya yang berperan sebagai murid. Umpan balik diperlukan oleh guru sebagai pendidik untuk dapat membantu

¹⁹Grace Sara, *Persepsi Mahasiswa Terhadap Umpan Balik Yang Diberikan Dalam Diskusi Based Learning Fakultas Kedokteran*, (Lampung : Universitas Lampung:2018) h.11



mengetahui tingkat keberhasilan dan kegagalan dalam pembelajaran. Sehingga guru dapat melakukan tindak lanjut terhadap prestasi atau hasil belajar tersebut.

Faktor bahan ajar

Sebagai pendidik, guru hendaknya menunjukkan bahwa materi umpan balik dibatasi pada hal-hal yang memang sudah diajarkan, dan tidak menjangkau pada hal-hal yang belum diajarkan. Berikan materi sesuai dengan tingkat pemahaman dan tahap perkembangan anak. Hal ini akan membantu anak didik memahami apa yang disampaikan guru. Kemampuan guru dalam merancang ataupun menyusun bahan ajar menjadi hal yang sangat berperan dalam menentukan keberhasilan proses belajar dan pembelajaran melalui sebuah bahan ajar.

c. Faktor bentuk umpan balik

Umpan balik yang diberikan oleh anak didik selama pelajaran berlangsung ternyata bermacam-macam, tergantung dari rangsangan yang diberikan oleh guru. Rangsangan yang diberikan oleh guru bermacam-macam pualanya tanggapan dari anak didik. Rangsangan guru dalam bentuk tanya, maka tanggapan anak didik dalam bentuk jawab. Lahirlah interaksi melalui tanya jawab antara guru dan anak didik.

Adanya interaksi yang terjalin antara guru dan anak didik akan menimbulkan terjadinya umpan balik. Apapun bentuk umpan balik yang diterapkan oleh guru, apabila sesuai dan tepat akan memberikan dampak positif bagi anak didik. Tugas guru dalam pemberian umpan balik adalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



melakukan berbagai macam variasi bentuk umpan balik, sehingga diharapkan pembelajaran tidak membosankan dan tetap menarik bagi anak, serta terdapat informasi, pengetahuan, dan wawasan yang berhasil disampaikan dalam pembelajaran.

2. Faktor hasil umpan balik

Dipaparkan lebih lanjut, bahwa umpan balik sebaiknya dilakukan guru di depan kelas sehingga penilaian yang dilakukan bersifat objektif dan diterima oleh semua pihak. Bagi dunia pendidikan khususnya anak usia dini, dapat disesuaikan dengan cara memberikan umpan balik yang positif dan tetap menghargai anak di depan teman-temannya. Sehingga umpan balik dapat membuat anak termotivasi untuk menjadikan dirinya lebih baik dan bukan justru merasa kurang percaya diri.²⁰

Menurut Schunk terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi teknik umpan balik, yaitu: 1) *performance feedback* yang difokuskan pada ketepatan kerja dan termasuk informasi yang bersifat menilai; 2) *motivational feedback* yang memberikan perbandingan kemampuan antara siswa yang satu dengan siswa yang lainnya; 3) *attributional feedback* mengaitkan antara performa siswa yang satu dengan faktor lainnya dalam sebuah usaha untuk meningkatkan motivasi; dan 4) *strategy feedback* adalah umpan balik yang mengungkapkan kepada siswa sebuah cara atau strategi dan bagaimana cara tersebut dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan mereka.²¹

²⁰Abuddin Nata, *Op Cit.*, h. 333-337

²¹Wahyu Anggraini, dkk, *Pemberian Umpan Balik Terhadap Hasil Belajar dan Self Efficacy*, (Pontianak: Jurnal FKIP UNTAN).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Ada dua faktor yang mempengaruhi dalam teknik umpan balik yang diberikan kepada siswa mengenai kemajuan belajarnya. Pertama, diberikan pembetulan (*corrective feedback*) dan kedua, jika salah diberi konfirmasi atau penguatan (*confirmative feedback*). Siswa akan menjadi mantap kalau jawabannya betul kemudian di betulkan. Sebaliknya, siswa akan tahu dimana letak kesalahannya jika salah diberi tahu kesalahannya kemudian dibetulkan. Secara teknis, umpan balik diberikan dalam bentuk kunci jawaban yang benar. Umpan balik dapat diberikan secara lengkap atau tidak lengkap. Umpan balik dapat diberikan segera atau ditunda.²²

4. Fungsi Teknik Umpan Balik

Umpan balik mempunyai tiga fungsi utama, yakni fungsi informasional, motivasional, dan komunikasional. Berikut penjelasan mengenai fungsi umpan balik, anatara lain:

- a. Fungsi informasional merupakan informasi tentang sejauh mana siswa telah menguasai materi yang diterimanya dalam proses belajar-mengajar yang diberikan dalam bentuk tes sebagai alat penilaian hasil belajar. Berdasarkan informasi ini dapat diupayakan umpan balik berupaya pengayaan dan perbaikan.
- b. Fungsi motivasional merupakan pemberian umpan balik dalam bentuk tes sekaligus sebagai motivator bagi para siswa untuk belajar. Sayangnya ada guru yang memanfaatkan hasil tes sebagai senjata untuk menghukum siswa

²²Abdul Gafur, *Desain Pembelajaran Konsep, Model, dan Aplikasinya Dalam Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012) h. 47



daripada sebagai kekuatan konstruktif untuk membina dan mengembangkan siswa.

Fungsi komunikasional merupakan pemberian umpan balik sebagai upaya komunikasi antara guru dan siswa. guru menyampaikan hasil evaluasi kepada siswa, dan bersama siswa membicarakan upaya peningkatan dan perbaikann. Dengan demikian, melalui umpan balik siswa mengetahui letak kelemahannya dan bersama guru bereaksi terhadap hasil belajar tersebut.²³

Buis mengatakan umpan balik memiliki beberapa fungsi yaitu: 1) fungsi peringatan; 2) fungsi perbaikan strategi belajar; 3) fungsi pengujian hipotesa; 4) fungsi komunikatif; dan 5) fungsi psikologis yaitu fungsi motivasional dan fungsi informasional.²⁴

Beberapa ahli juga telah mengungkapkan berbagai fungsi umpan balik sesuai dengan konsep dan konteksnya masing-masing diantaranya adalah sebagai berikut:

Fungsi feedback adalah memberikan motivasi, reinforcement (Harsono) dan Punishment (Rusli Lutan, Apruebo). Dengan diperolehnya gambaran yang kongkrit perihal kemampuan yang dimiliki oleh seorang siswa, baik keunggulan maupun kelemahannya apalagi kalau dibandingkan dengan siswa yang lainnya, maka hal itu akan dapat memacunya lagi untuk berbuat yang lebih baik dari yang sudah dilakukannya. Dalam konteks pembelajaran, umpan balik juga sebagai penguat atas tindakan atau perilaku yang sudah dilakukan siswa. Jika perilaku siswa itu sesuai dengan harapan

²³Suke Silverius, *OP Cit.*, h. 150-152

²⁴Slameto, *Evaluasi Pendidikan.*, (Jakarta: Bina Aksara,2011) h. 191

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

guru maka hal itu harus diperkuat untuk tetap dipelihara. Sebaliknya jika perilaku itu tidak sesuai dengan harapan guru maka harus ada hukuman (*funishment*) agar perilaku itu tidak terjadi dan terulang kembali, dan perilaku itu mengarah pada tindakan yang sesuai dengan harapan guru.

- b. Menurut Apruebo umpan balik juga merupakan penguatan (*reinforcement*). Ia mengatakan bahwa pemberian penguatan atas kejadian atau aktivitas yang telah dilaksanakan sehingga aktivitas tersebut tetap mampu dipertahankan atau memberikan respons yang serupa dan pada aktivitas berikutnya dapat meningkat lagi.²⁵

Selain itu, umpan balik juga berfungsi sebagai alat evaluasi yang mengukur tercapai tidaknya sebuah tujuan yang ingin dicapai melalui kegiatan pembelajaran, serta untuk meningkatkan kualitas mengajar guru maupun bagi para siswa.²⁶ Dapat disimpulkan bahwa kemampuan memberi umpan balik adalah kesanggupan seseorang untuk menyampaikan konfirmasi, korektif, atau evaluasi terhadap masukan seseorang dalam bentuk perkataan maupun aktivitas tertentu.

5. Teknik-Teknik Umpan Balik

Seberapa usaha yang dilakukan guru menerapkan teknik umpan balik, sebagai berikut:

²⁵Chandra Asri Windarsih, *Aplikasi Teori Umpan Balik (Feedback) Dalam Pembelajaran Motorik Pada Anak Usia Dini*, (Bandung: PGPAUD STKIP Siliwangi, 2016) h.6
²⁶Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru yang Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), h.5



Menggunakan alat bantu yang tepat

Alat ini berfungsi untuk melengkapi kekurangan guru yang memiliki keterbatasan kemampuan dalam menjelaskan bahan ajar yang disebabkan karakteristik materi, kebiasaan guru dan cara belajar anak didik.

Memilih bentuk motivasi yang baik

Mempertahankan minat dan motivasi anak didik terhadap bahan pelajaran yang diberikan bisa dalam bentuk seperti ini:

- 1) Memberikan angka. Angka merupakan simbol prestasi yang di peroleh siswa. Beri penjelasan pada anak bahwa prestasi belajar dapat terpresentasikan dalam simbol angka.
- 2) Hadiah. Hadiah merupakan pengakuan atas prestasi anak didik yang dapat dibeikan dalam bentuk fisik(cendramata, piagam) atau non-fisik seperti isyarat positif, pujian, dan lain-lain.
- 3) Gerakan tubuh. Gerakan tubuh dalam bentuk mimik yang cerah, dengan senyum, mengangguk, acungan jempol, tepuk tangan, memberi salam, menaikkan bahu, geleng-geleng kepala, menaikkan kepala, dan lain-lain.
- 4) Memberi tugas. Tugas yang diberikan bukan tugas tambahan, tetapi tugas pengakuan atas prestasi agar anak didik merasa percaya diri dan merasa diakui.
- 5) Memberi ulangan. Ulangan merupakan alat untuk menunjukkan prestasi belajar anak didik dari sebaiknya hasil ulangan diumumkan pada teman-temannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Hukuman. Hukuman bukan untuk menakut-nakuti anak, tetapi untuk merubah cara berfikir anak. Bahwa setiap pekerjaan(baik atau buruk) memiliki konsekuensi

Menggunakan metode yang bervariasi

Metode yang bervariasi merupakan cara ampuh untuk mendapatkan umpan balik pembelajaran. Karena itu, guru mesti cerdas memilih, menentukan dan menggunakan metode dalam pembelajaran. Jangan menggunakan satu metode untuk semua tujuan atau memakai banyak metode tanpa tujuan. Pakailah metode secara tepat.²⁷

Menurut Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zein menerapkan umpan balik dari siswa diperlukan beberapa teknik yang sesuai dan tepat. Berikut ini diuraikan beberapa teknik untuk mendapatkan umpan balik, diantaranya :

a. Memancing Apersepsi

Pengalaman siswa menyangkut bahan pelajaran yang telah diberikan merupakan bahan apersepsi yang dimiliki siswa. Pertama kali untuk menerima bahan pelajaran adalah dari guru dalam suatu pertemuan, merupakan pengalaman pertama anak untuk menerima sesuatu yang baru.

b. Memanfaatkan Alat Bantu yang Akseptabel

Guru yang menyadari kelemahan dirinya untuk menjelaskan bahan pelajaran yang disampaikan (melalui bahasa) hendaklah memanfaatkan alat bantu untuk menjelaskan isi dan bahan. Fakta, konsep, atau prinsip yang kurang dapat dijelaskan lewat kata-kata atau kalimat dapat diwakilkan

²⁷Pupuh Fathurrahman & M, Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Aditama, 2007) h.99



dengan alat bantu (alat raga) untuk menjelaskannya. Dengan begitu kelemahan dapat penyampaian bahasa (metode ceramah) tertutupi. Efektifitas pemahaman siswa akan lebih terjamin.

Memilih Bentuk Motivasi yang Akurat

Dalam proses belajar-mengajar, motivasi menjadi aspek penting yang mesti dilakukan oleh guru. Tidak semua siswa di kelas mempunyai motivasi yang kuat untuk mengikuti jam pelajaran. Ada siswa yang terpaksa masuk kelas karena takut pada gurunya, takut dimarahi orang tuanya, dan juga siswa yang masuk kelas karena dorongan dalam dirinya memahami pelajaran.

Motivasi memang merupakan faktor yang mempunyai arti penting bagi seorang siswa. Apalah artinya siswa pergi ke sekolah tanpa adanya motivasi untuk belajar. Ketika guru melihat anak didik tidak mempunyai motivasi untuk belajar, maka perlu untuk diambil langkah-langkah untuk menimbulkan motivasi dalam belajar. Hanya dengan motivasilah siswa tergerak hatinya untuk belajar bersama teman-temannya yang lain. Bila tidak, maka pelajaran yang disampaikan guru tidak tersalurkan dengan baik. Strategi menumbuhkan motivasi antara lain:

1) Hadiah

Hadiah dapat juga dikatakan sebagai motivasi, tetapi tidaklah selalu demikian. Karena hadiah untuk suatu pekerjaan, mungkin tidak akan menarik bagi seorang yang tidak senang dan tidak berbakat untuk sesuatu pekerjaan tersebut. Sebagai contoh hadiah yang diberikan untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gambaran yang terbaik mungkin tidak akan bagi seorang siswa yang tidak memiliki bakat menggambar.

Untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar, salah satu dengan cara pemberian *reward* baik yang bersifat materi maupun non materi. *Reward* merupakan suatu kompensasi yang dapat diperoleh setiap orang, biasanya *reward* berfungsi sebagai penguat respon, *reward* merupakan bentuk *reinforcement* yang positif dan sekaligus merupakan motivasi yang baik.

2) Pujian

Apabila ada siswa yang sukses yang berhasil menyelesaikan tugas dengan baik, perlu diberikan pujian. Pujian ini adalah bentuk *reinforcement* yang positif sekaligus merupakan motivasi yang baik. Oleh karena itu, supaya pujian ini merupakan motivasi, pemberiannya harus tepat. Dengan pujian yang tepat akan memupuk suasana yang menyenangkan dan mempertinggi gairah belajar serta sekaligus akan membangkitkan harga diri.

3) Hukuman

Hukuman sebagai *reinforcement* yang negative tetapi kalau diberikan secara tepat dan bijak bisa jadi alat motivasi Pendekatan terbaik memberikan hukuman atau sanksi tetap mengikuti kebijakan perilaku, penggunaan perilaku yang konsisten merupakan hal yang paling baik bagi staf dan paling adil bagi siswa.

4) Gerakan tubuh

Gerakan tubuh dalam bentuk mimik yang cerah, sebuah senyuman, hingga gerakan mengangguk, memberi acuan jempol, tepuk tangan, menaikkan bahu, geleng-geleng kepala, menaikkan tangan adalah sejumlah gerakan fisik yang dapat memberikan umpan balik siswa.

5) Memberikan angka

Angka merupakan simbol prestasi yang diperoleh siswa. Beri penjelasan kepada anak didik bahwa prestasi belajar dapat disimbolkan dalam simbol angka.

6) Memberi tugas

Tugas yang diberikan bukan tugas tambahan, tetapi tugas pengakuan atas prestasi agar anak didik merasa percaya diri dan merasa diakui.

7) Memberi ulangan

Ulangan merupakan alat untuk menunjukkan prestasi belajar anak didik dan sebaiknya hasil ulangan diumumkan pada teman-temannya.

d. Menggunakan metode yang bervariasi

Penggunaan metode mengajar yang bervariasi dapat menggairahkan dan meningkatkan umpan balik siswa. Pada suatu kondisi tertentu siswa merasa jenuh dengan metode ceramah, disebabkan mereka harus dengan setia dan tenang mendengarkan penjelasan guru.

Metode mengajar adalah alat melaksanakan suatu strategi belajar mengajar. Dan karena strategi belajar merupakan sarana atau alat mencapai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



tujuan-tujuan belajar, maka metode mengajar merupakan alat pula untuk mencapai tujuan belajar. Oleh karena itu, metode mengajar sangat diperlukan dalam mendapatkan umpan balik siswa.²⁸

Umpan balik yang diberikan memiliki cara yang berbeda di setiap individunya. Berikut ini cara mengatur umpan balik dapat disajikan dalam beberapa hal, antara lain:

- a. Perhatikan waktu. Siswa yang telah memiliki muatan stres yang lebih tinggi atau memiliki kecemasan, depresi, atau isu trauma (10 sampai 40 persen, tergantung dari demografi sekolah) akan lebih sensitif bagi penerima umpan balik
- b. Siswa-siswi itu unik. Banyak siswa yang lebih responsif (dalam cara yang positif) terhadap komentar guru, sementara yang lebih responsif komentar sesama siswa. Perhatikan sumber umpan balik
- c. Disampaikan lebih rinci itu baik. Umpan balik interaktif itu lebih baik bukan sekedar menyampaikan beberapa poin komentar dari seorang guru.
- d. Hindari perbandingan dengan siswa lain. Walaupun ada beberapa siswa yang sangat kompetitif yang mungkin sangat ingin mengetahui peringkat mereka namun siswa yang lain yang belum mencapai hasil belajar yang baik akan membuat stres diri siswa tersebut. Apalagi perbandingan siswa ini dilakukan terus-menerus, lebih baik menanyakan perkembangan pembelajaran siswa di setiap pertemuannya

²⁸Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Renika cipta, 2006), h. 141

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Umpan balik meningkatkan kinerja. Penggunaan umpan balik akan sangat membantu meningkatkan prestasi pasca-test

Pengemasan umpan balik itu penting. Memberitahu siswa bahwa mereka tidak bisa menjawab 15 butir soal pada sebuah tes hampir tidak ada gunanya, sebaiknya mintalah mereka untuk membaca jurnal sebagai strategi untuk membantu mereka menghadapi ujian mendatang

Tawarkan umpan balik sesegera mungkin. Jangan tunggu lama untuk memberikan umpan balik setelah siswa mengambil kuis atau test. Pastikan bahwa siswa mendapat beberapa umpan balik yang berfokus tentang bagaimana para siswa terlibat dalam koreksi, refleksi, dan rangkuman yang salah

- h. Berikan umpan balik yang handal. Dalam satu studi, kelompok siswa dengan bakat yang sama di uji dan dibandingkan dengan materi yang sama
- i. Variasikan umpan balik. Penggunaan satu jenis umpan balik itu membatasi, sehingga jangan terikat pada satu atau dua tipe spesifik.²⁹

Abuddin Nata menjelaskan bahwa untuk melakukan *feedback* dapat dilakukan melalui beberapa teknik berikut ini:

- a. Memancing persepsi para siswa. Dijelaskan bahwa menghubungkan berbagai uraian serta penjelasan guru dengan latar belakang anak akan memudahkan komunikasi antara keduanya. Anak yang sudah memiliki pengalaman akan menanggapi dengan antusias sehingga *feedback* juga dapat muncul dari guru.

²⁹Eric Jensen, *Guru Super & Super Teaching*, (Jakarta: PT. Indeks,2010) h. 71-73



Menggunakan media dan alat pengajaran yang cocok. Guru harus memperhatikan penggunaan media dan alat yang sesuai supaya tidak menggeser tujuan utama pembelajaran. Penggunaan media dan alat tersebut diharapkan guru mampu mengoptimalkan pembelajaran, sehingga kegiatan dapat menarik anak dan terjalin komunikasi dua arah.

Penggunaan bentuk motivasi. Motivasi harus terus diupayakan oleh guru supaya kondisi belajar mengajar tetap berada pada keadaan stabil. Pemilihan bentuk motivasi juga perlu diperhatikan agar tetap menjaga rasa percaya diri anak.

- d. Memberikan nilai. Pemberian dianggap sebagai salah satu untuk menumbuhkan *feedback* belajar yang baik. Nilai merupakan gambaran dari hasil kerja keras anak didik, oleh sebab itu pemberian nilai ini harus dilakukan secara adil, objektif, dan bijaksana.
- e. Pemberian hadiah. Hal ini dilakukan guru dengan maksud untuk menciptakan suasana belajar mengajar yang menggairahkan. Hadiah juga merupakan bentuk dari adanya *reinforcement* positif. Namun dengan demikian, pemberian hadiah ini tetap harus diberikan dengan pertimbangan yang bijaksana dan bermanfaat bagi anak didik.

Pemberian pujian. Sama halnya dengan pemberian hadiah, pemberian pujian juga diberikan dengan pertimbangan dari guru. Jangan sampai justru membuat anak merasa sombong dan lebih dibandingkan dengan teman-teman lainnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemberian tugas. Pemberian tugas diberikan kepada anak didik dengan kadar kesanggupan dan kemampuan mereka. Tugas guru adalah melakukan pemeriksaan dan penilaian terhadap tugas-tugas tersebut, dan diperlukan arahan apabila terjadi kesalahan atau kekeliruan supaya anak mengetahui kebenarannya.

Pemberian hukuman. Hukuman dilakukan juga berdasarkan pertimbangan, seperti dilakukan secara adil (sesuai tingkat kesalahan yang dilakukan anak didik), bentuk hukuman harus bertujuan dengan pembinaan kepribadian dan peningkatan prestasi, dan tidak menimbulkan gangguan psikologis.³⁰

6. Manfaat Teknik Umpan Balik

Beberapa manfaat umpan balik sebagai berikut:

- a. Mengaktifkan seluruh individu yang terlibat dalam kegiatan pembelajaran
- b. Merupakan arena yang memberikan kesempatan untuk mengemukakan pendapat, saran, kritikan dan masukan lainnya yang sifatnya membangun, serta mendiskusikan suatu masalah yang dihadapi bersama
- c. Sebagai kesempatan untuk mengenali diri sendiri maupun orang lain, dengan menilai diri sendiri dan orang lain
- d. Mengetahui kelemahan diri sendiri dan mendorong untuk memperbaiki
- e. Merupakan sebuah sikap terbuka terhadap orang lain
- f. Mengembangkan rasa percaya kepada diri sendiri
- g. Memupuk kerja sama
- h. Merupakan usaha bersama untuk menyempurnakan keterampilan guru

³⁰ Abudinata, *Op cit*, h.325-332



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifudin Kasim Riau

Dapat dijadikan sebagai bahan penelitian praktik pendidikan.

Merupakan usaha bersama untuk menyempurnakan keterampilan guru.³¹

Umpan balik bermanfaat bagi guru, untuk mengetahui tingkat keberhasilan pendidikan dan pengajaran yang diberikannya. Umpan balik sebuah konformasi yang dilakukan guru tentang prestasi peserta didik tentang tepat tidaknya penyesuaian yang dilakukannya, dan selanjutnya peserta didik akan mendapatkan penguatan (*reinforcement*) dari guru jika prestasi yang dicapainya dalam keadaan tepat, serta sekaligus mendapatkan koreksi, jika prestasinya dalam keadaan menurun.³²

Proses umpan balik bermanfaat bagi pembelajaran yang menjadikan ukuran kualitas pembelajaran. Proses pembelajaran itu akan lebih baik apabila ada umpan balik dari guru kepada siswa, Umpan balik sebagai salah satu bentuk interaksi antara guru dan siswa akan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran apabila lebih banyak mengungkapkan kekuatan daripada kelemahan siswa. Sebaliknya kalau umpan balik itu hanya mengumbar kelemahan dan kekurangan siswa akan membawa efek negatif bagi keberlangsungan pembelajaran.³³

Umpan balik sangat penting bagi guru ataupun bagi siswa karena umpan balik memiliki beberapa manfaat, yaitu mengaktifkan seluruh individu dalam pembelajaran, dapat mengemukakan pendapat, mengetahui kelemahan

³¹Roestiyah N.K, *Strategi Belajar-Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta: 2010), h.57

³²Abdul Madjid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung : Remaja Rosadakarya:,2007),

h.70-71

³³Rudi Hartono, *Ragam Pembelajaran Yang Mudah Di Terima Murid*, (Jogjakarta:DIVA Press,2010), h.146



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

sendiri dan mendorong memperbaikinya, serta mengetahui penguasaan materi materi.³⁴

B. Materi Pelajaran Ekonomi (Permintaan dan Penawaran)

1. Permintaan (*Demand*)

a. Pengertian Permintaan

Dalam pengertian ekonomi permintaan diartikan lebih jauh lagi yaitu tidak sekedar keinginan (*want*) dari konsumen, melainkan permintaan terhadap sejumlah barang akan berarti jika memang konsumen menuntut untuk di penuhiya keinginan tersebut atau sampai pada taraf kebutuhan (kebutuhan yaitu keinginan yang menuntut untuk segera di penuhi), berarti perlu didukung oleh daya beli.

b. Macam-macam Permintaan

Konsep permintaan dapat dibedakan atas daya beli konsumen:

1) Permintaan Potensial (*Potential Demand*)

Permintaan potensial adalah permintaan yang hanya mendasarkan pada keinginan dan tanpa atau belum didukung oleh daya beli. Keinginan tanpa daya beli hanya mengarah pada kemauan, tetapi tidak pada permintaan.

2) Permintaan Efektif (*Effective Demand*)

Permintaan Efektif adalah permintaan yang disertai dengan kekuatan untuk membeli atau daya beli. Pembagian lain, permintaan dapat dibedakan dari jumlah pemintanya:

³⁴ Abudinata, *OP Cit*, h. 325

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Fungsi Permintaan

Fungsi permintaan akan sebuah produk adalah sebuah pernyataan hubungan antara kuantitas yang diminta dan semua faktor yang mempengaruhi kuantitas tersebut. Faktor-faktor tersebut dapat dirumuskan secara matematis sebagai berikut:

$$Q_{dx} = f (P_x ; P_y ; t ; Y ; Pop)$$

Dimana: Q_{dx} = Jumlah produk X yang diminta

P_x = Harga barang X

P_y = Harga barang Y (Harga barang lain, bisa barang substitusi dan Barang komplementer)

t = Selera/*taste*

Y = Pendapatan/*Yield*

Pop = Jumlah Penduduk/ Populasi

d. Faktor yang Mempengaruhi Permintaan

Adapun faktor-faktor yang bisa mempengaruhi perubahan permintaan antara lain:

- 1) Harga Barang Lain yang Mempunyai Hubungan Erat
- 2) Selera/*Taste*
- 3) Pendapatan Masyarakat (*Income/Yield*)
- 4) Jumlah Penduduk Intensitas Kebutuhan

Hukum Permintaan

Hukum permintaan yang menyatakan bahwa “Jumlah produk (barang/jasa) yang diminta berbanding terbalik dengan harga”. Artinya

apabila harga suatu produk naik/tinggi maka jumlah produk yang diminta cenderung turun/rendah, atau sebaliknya bila harga suatu produk cenderung turun/rendah maka jumlah produk yang diminta cenderung naik atau tinggi. Hukum permintaan ini hanya berlaku apabila faktor-faktor lain yang mempengaruhi permintaan produk, selain faktor harga dianggap konstan (*ceteris paribus*). Dalam analisis ini berarti jumlah produk yang dimintanya dianggap bergantung pada harga barang itu sendiri.

2. Penawaran (*Supply*)

a. Pengertian Penawaran

Dalam ilmu ekonomi penawaran diartikan kesediaan penjual untuk menjual/menyerahkan berbagai jumlah barang pada berbagai tingkat harga dalam waktu tertentu dan keadaan tertentu. Waktu tertentu menunjukkan periode atau saat tertentu dan kondisi tertentu menunjukkan keadaan *ceteris paribus*.

b. Macam-macam Penawaran

Pembagian penawaran dapat dibedakan dari jumlah penjualnya:

1) Penawaran Individual/Pribadi

Penawaran individual adalah penawaran yang datang dari penjual/produsen perseorangan/individu.

2) Penawaran Pasar

Penawaran Pasar adalah penjumlahan secara horizontal (semata-mata merupakan gabungan) dari penjual-penjual individual/pribadi yang ada di pasar tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Fungsi Penawaran

Fungsi penawaran akan sebuah produk adalah sebuah pernyataan hubungan antara kuantitas yang ditawarkan dan semua faktor yang mempengaruhi kuantitas tersebut. Faktor-faktor tersebut dapat dirumuskan secara matematis sebagai berikut:

$$Q_{sx} = f (P_x ; P_y ; T ; I)$$

Dimana: Q_{sx} = Jumlah produk X yang ditawarkan

P_x = Harga barang X

P_y = Harga barang Y (Harga barang lain, bisa barang substitusi dan barang komplementer)

T = Tingkat Teknologi yang dipakai

I = Harga Input

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penawaran

Beberapa faktor-faktor yang bisa menyebabkan keadaan menjadi tidak *ceteris paribus* dan kemudian mempengaruhi penawaran suatu produk antara lain:

- 1) Harga Barang Lain
- 2) Biaya Produksi
- 3) Harga Sumber Daya
- 4) Tingkat Teknologi

Hukum Penawaran

Hukum penawaran yang menyatakan bahwa “Jumlah produk yang ditawarkan berbanding lurus dengan harga”. Artinya apabila harga suatu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

produk naik/tinggi maka jumlah produk yang ditawarkan cenderung naik/tinggi, atau sebaliknya bila harga suatu produk cenderung turun/rendah maka jumlah produk yang ditawarkan juga cenderung turun atau rendah.³⁵

C. Penelitian yang relevan

Penelitian tentang kemampuan mengajar guru ekonomi sudah ada diteliti: Huzaifa, mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan tahun 2017 meneliti tentang Analisis Tentang Kemampuan Guru mengelola proses pembelajaran di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 XIII koto Kampar. Penelitian ini adalah penelitian populasi karena populasi yang akan diteliti hanya 1 orang sehingga penulis tidak menggunakan sampel. Pengumpulan data diambil melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Data yang terkumpul di analisis dengan menggunakan teknik analisis data deskriptif kuantitatif. Penelitian tersebut dapat dilihat analisa data yaitu sebesar 83,3 % dikategorikan sangat baik.³⁶

Komilis mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan tahun 2014 meneliti tentang Korelasi Pelaksanaan Teknik Mendapatkan Umpan Balik dan Hasil Belajar Siswa pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tandun Rokan Hulu. Penelitian ini yakni penelitian kuantitatif menggunakan teknik korelasi dikategorikan baik (1) Pelaksanaan Teknik Umpan Balik dapat meningkatkan hasil belajar secara efektif, (2) Faktor-faktor yang

³⁵Supriyanto & Ali Muhson, *Ekonomi untuk SMA dan MA Kelas X*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2009), h.53-64

³⁶Huzaifa, *Analisis Tentang Kemampuan Guru Mengelola Proses Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri XIII Koto Kampar*, Tahun 2017, UIN SUSKA RIAU PEKANBARU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempengaruhi hasil siswa dalam pembelajaran juga efektif sesuai dengan teknik umpan balik yang diterapkan oleh guru bidang studi agama Islam.³⁷

Jurnal Irma Helena, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberian umpan balik dalam hasil belajar siswa di kelas tujuh SMPN 04 Singkawang dalam topik yang ditetapkan. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain penelitian eksperimental. Sampel penelitian ini adalah 32 siswa kelas VII A, 32 siswa kelas VII B, 32 siswa kelas VII E sebagai kelas eksperimen. Penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar matematika siswa dengan pemberian bentuk umpan balik. Hasil analisis data menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan bentuk umpan balik tetapi dilihat dari ukuran efek yang besar memberikan nilai ukuran efek yang berbeda dan tertinggi adalah bentuk umpan balik penjelas dengan nilai ukuran efek 0,1327.³⁸

Dari hasil penelitian diatas terdapat kesamaan pada penelitian yang akan diteliti oleh peneliti mengenai analisis guru ekonomi dalam teknik umpan balik siswa di Sekolah Datuk Batu Hampar Pekanbaru.

D. Fokus Penelitian

Adapun fokus penelitian yang penulis gunakan yaitu menurut buku Syaiful Bachri Djamarah dan Aswan Zein tentang kemampuan menerapkan teknik umpan balik, antara lain:

³⁷Komilis, *Korelasi Pelaksanaan Teknik Mendapatkan Umpan Balik Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN 3 Tandun Rokan Hulu*, Tahun 2015, UIN SUSKA RIAU PEKANBARU

³⁸Irma Helenia, Zubaidah, Bistari, *Jurnal Pengaruh Pemberian Bentuk Umpan Balik (Feedback) Terhadap Hasil Belajar Matematis Siswa Kelas VII SMP Singkawang*, Tahun 2017, FKIP UNTAN PONTIANAK

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Memancing apersepsi peserta didik
 - a. Guru menanyakan materi pelajaran ekonomi yang sudah dipelajarinya
 - b. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pelajaran yang telah di pelajarinya
 - c. Guru mengaitkan materi ekonomi sudah dipelajari dengan yang akan dipelajarinya
 - d. Guru melibatkan siswa terhadap pengalaman sehari-harinya kedalam materi pelajaran
 2. Memanfaatkan alat bantu yang akseptabel
 - a. Guru menggunakan bahasa yang sopan santun dalam mengajar
 - b. Guru memanfaatkan buku utama dan buku pembantu ekonomi dalam pembelajaran
 - c. Guru menggunakan media yang relevan (Laptop dan Proyektor) sebagai alat bantu mengajar di dalam kelas
 3. Memilih bentuk motivasi
 - a. Guru memberikan hadiah kepada siswa yang aktif dalam proses pembelajaran
 - b. Guru memberikan pujian terhadap siswa yang mampu menyelesaikan tugas dengan baik
 - c. Guru memberikan hukuman bagi siswa yang tidak mengikuti pelajaran dengan baik
 - d. Guru melakukan gerakan tubuh dalam reaksi mengajar
 - e. Guru memberikan angka sesuai prestasi belajar siswa

- Guru memberikan tugas dalam meningkatkan prestasi belajar siswa
- Guru memberikan ulangan untuk mengukur kemampuan pemahaman belajar siswa
- 4. Menggunakan metode yang bervariasi
 - Guru memilih metode mengajar sesuai dengan materi pembelajaran
 - Guru menggunakan metode yang berbeda setiap materi yang di pelajari

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk mengetahui Kemampuan guru ekonomi menerapkan teknik umpan balik di Sekolah Menengah Atas Datuk Batu Hampar Pekanbaru. Penelitian ini sebagai prosedur pemecah masalah yang diselidiki dengan menggambarkan keadaan subjek atau objek penelitian (seseorang, lembaga masyarakat, dan lain-lain), berdasarkan fakta yang tampak atau sebagaimana adanya.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di Sekolah Menengah Atas Datuk Batu Hampar Pekanbaru. Sedangkan waktu penelitian akan dilaksanakan dari bulan April sampai Oktober 2019.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Adapun Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Datuk Batu Hampar Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Analisis Kemampuan Guru Ekonomi Menerapkan Teknik Umpan Balik di Sekolah Menengah Atas Datuk Batu Hampar Pekanbaru.

D. Informan Penelitian

Penelitian kualitatif tidak menggunakan istilah populasi, tetapi oleh Spradley dinamakan “*Social situation*” atau situasi sosial yang terdiri atas tiga

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

elemen, yaitu: tempat, pelaku, dan aktivitas yang berinteraksi secara sinergis.³⁹ Dalam penelitian kualitatif tidak menggunakan populasi, karena kualitatif berangkat dari kasus tertentu yang ada pada situasi sosial tertentu dan hasil kajiannya tidak akan diberlakukan ke populasi, tetapi ditransferkan ke tempat lain pada situasi sosial yang memiliki kesamaan dengan situasi sosial pada kasus yang dipelajari. Sampel dalam penelitian kualitatif bukan dinamakan responden, tetapi sebagai narasumber, atau partisipan, informan, teman dan guru dalam penelitian. Sampel dalam penelitian kualitatif juga bukan sampel statistik, tetapi sampel teoritis, karena tujuan penelitian kualitatif adalah untuk menghasilkan teori.

Subjek dalam penelitian ini akan di tentukan berdasarkan teknik *purposive sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu dari pihak peneliti.⁴⁰ Sebagaimana diketahui dalam penelitian kualitatif, peneliti akan memasuki situasi social tertentu, melakukan observasi dan wawancara kepada orang-orang yang di pandang tahu tentang situasi dalam objek penelitian penulis.

Informan dalam penelitian ini terdiri dari informan kunci dan informan tambahan. Informan kunci dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran ekonomi dan yang menjadi informan tambahannya adalah 5 orang siswa/siswi di Sekolah Menengah Atas Datuk Batu Hampar Pekanbaru.

³⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2013), h.215

⁴⁰Ibid, hlm 218



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian ini, penulis mengambil data primer. Adapun data primer adalah data yang diperoleh dari lapangan dengan teknik sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi ini adalah penelitian yang terjun langsung kelapangan, pengumpulan dan pencatatan tentang cara guru ekonomi dalam mendapatkan umpan balik siswa, serta memperlihatkan gejala-gejala masalah yang ada. Penelitian ini juga menggunakan lembar pengamatan yang di lakukan tentang aktifitas guru di sekolah dan di ketahui oleh pihak sekolah tersebut. Untuk mempermudah penelitian, peneliti melakukan pengukuran pada angket ini dengan menggunakan pengukuran skala likert. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang kejadian atau gejala sosial.⁴¹

- | | |
|------------------|--------------------|
| a. Selalu | (SL) diberi skor 4 |
| b. Sering | (SR) diberi skor 3 |
| c. Kadang-kadang | (KD) diberi skor 2 |
| d. Tidak pernah | (TP) diberi skor 1 |

Kategori pencatatan penilaian sebagai berikut:

Sangat baik : apabila memperoleh skor (80-100)

Baik : apabila memperoleh skor (70-79)

Cukup : apabila memperoleh skor (60-69)

⁴¹ R. P. R. & Sunarto, *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi Komunikasi, dan Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 20



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kurang : apabila memperoleh skor kurang (kurang dari 60 %)

2. Wawancara

Penelitian ini adalah dengan cara melakukan dialog secara lisan dimana peneliti mengajukan pertanyaan kepada informan mengenai Kemampuan guru ekonomi menerapkan teknik umpan balik di Sekolah Menengah Atas Datuk Batu Hampar Pekanbaru.

Wawancara merupakan pengumpulan data berbentuk pengajuan pertanyaan secara lisan dengan sumber data, dan dilakukan secara berstruktur dan wawancara tak terstruktur. Wawancara tidak terstruktur adalah wawancara yang bebas di mana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya. Pedoman wawancara yang digunakan hanya berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan. Alat bantu wawancara yang dapat digunakan peneliti seperti tape recorder, gambar, brosur, dan lainnya yang dapat membantu pelaksanaan wawancara menjadi lancar⁴²

Penelitian yang langsung mewacarai informan dengan memberikan pertanyaan - pertanyaan yang mengarah kepada pokok permasalahan dengan mengikuti langkah-langkah yang telah dipersiapkan sebelumnya dan menyiapkan alternatif jawabannya. Penelitian menggunakan wawancara ini karena peneliti telah merumuskan upaya guru menerapkan teknik pada mata pelajaran ekonomi yang termuat dalam konsep operasional.

⁴²Sugiyono, *Op. Cit*, hlm. 233



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Penelitian ini adalah peneliti meminta sejarah sekolah, profil sekolah, visi-misi sekolah, tujuan sekolah, sumber daya manusia, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana sekolah, kurikulum sekolah, RPP, silabus dan foto saat melakukan observasi di Sekolah Menengah Atas Datuk Batu Hampar Pekanbaru.

F. Teknik Analisa Data

Data yang diperoleh di analisis dengan menggunakan analisis kualitatif. Menurut Bogdan dan Sugiyono, analisis data kualitatif adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga dapat dipahami dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain.⁴³ Miles dan Huberman dalam Sugiyono mengemukakan tiga tahapan yang harus dikerjakan dalam menganalisis data penelitian kualitatif, antara lain:

1. *Data Reduction* (Reduksi Data)

Data yang kita peroleh dilapangan jumlahnya cukup banyak untuk itu maka data perlu dicatat secara teliti dan rinci. Untuk itu perlu segera dilakukan analisis data melalui reduksi data. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya.⁴⁴ Maka dari itu, peneliti mereduksi data dengan memfokuskan pada kemandirian belajar siswa dalam mengerjakan tugas pada mata pelajaran ekonomi.

⁴³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R &D*, (Bandung: Alfabeta,2010), h.334

⁴⁴Ibid, h.247

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif persentase caranya yaitu apabila data telah terkumpul maka diklasifikasikan atau dikelompokkan menjadi dua kelompok yaitu data kuantitatif dan kualitatif. Data kualitatif digambarkan dengan kata-kata atau kalimat kedalam kategori berdasarkan perumusan masalah dan menggambarkan permasalahan yang diteliti kemudian dianalisa dengan menggunakan pendapat atau teori dari para ahli.

Data kuantitatif merupakan penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik.⁴⁵ Hasil perhitungan pengukuran dapat diproses dengan cara dijumlahkan, dibanding dengan jumlah yang diharapkan dan diperoleh persentase. Disini, penelitian ini dapat menggunakan tabel distribusi frekuensi relatif juga dinamakan dengan tabel presentase.

$$\text{Rumus yang digunakan: } p = \frac{f}{N} \times 100$$

Keterangan:

F = frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number of Cases* (jumlah frekuensi/ banyaknya individu)

p = angka presentase⁴⁶

2. Data Display (Penyajian data)

Setelah data direduksi, langkah selanjutnya adalah menyajikan data, penyajian data dalam bentuk kualitatif berbentuk uraian singkat, bagan, hubungan kategori, *flowchart*, dan sejenisnya.⁴⁷

⁴⁵Ibid, h.7

⁴⁶Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014),h.43

⁴⁷Ibid, h. 249



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penyajian data diperoleh setelah merangkum data dalam bentuk uraian tertulis, bukti fisik yang dilakukan dengan dokumentasi sehingga menghasilkan bukti yang akurat selama penelitian.

3. *Conclusion Drawing/ Verivication* (Kesimpulan)

Langkah ke tiga dalam menganalisis data kualitatif menurut Miles *and* Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, di dukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten sat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.⁴⁸ Kesimpulan dalam penelitian kualitatif adalah merupakan temuan baru yang sebelumnya belum ada. Maka peneliti harus berupaya menunjukkan data-data yang sebenarnya, data-data akurat serta tidak direkayasa.

G. Keabsahan Data

Keabsahan data yang digunakan peneliti untuk pengecekan data melalui dua keabsahan data, yaitu:

1. Uji Kredibilitas data dengan Menggunakan Bahan Referensi

Bahan referensi yang di maksud disini adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti, contohnya: rekaman

⁴⁸Ibid, h.253



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

wawancara, foto interaksi dengan informan, dan lembaran observasi.⁴⁹ Peneliti dalam penulisan skripsi ini akan melampirkan bukti-bukti dokumentasi selama penelitian berlangsung. Dokumentasi tersebut edoman wawancara, hasil wawancara, lembaran wawancara, lembaran instrument yang dilakukan peneliti.

2. Uji Kredibilitas dengan *Member Check*

Member check adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan *member check* adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data.⁵⁰ Apabila data yang ditemukan disepakati oleh para pemberi data berarti datanya valid, sehingga semakin kredibel atau dipercaya. Peneliti melakukan *member check* dengan cara melihat hasil pengumpulan data kepada pemberi data setelah melakukan wawancara kepadanya dan diminta untuk menandatangani pedoman wawancara supaya lebih otentik.

⁴⁹Sugiyono, *Op.Cit.*, h.375

⁵⁰Ibid. h.375

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian serta analisis data yang telah di sajikan sebelumnya, maka penulis dapat memberikan beberapa kesimpulan dari hasil penelitian ini, Berdasarkan hasil penelitian di temukan analisis guru ekonomi menerapkan teknik umpan balik di Sekolah Menengah Atas Datuk Batu Hampar Pekanbaru dapat dilihat dari empat indikator yakni guru melaksanakan apersepsi, memanfaatkan alat bantu yang akseptabel, memilih bentuk motivasi serta menggunakan metode yang bervariasi secara keseluruhan di kategorikan “cukup baik” sebesar 69% pada rentang 60-69%. Dalam penelitian ini guru ekonomi sudah menjalankan prosedur pembelajaran dengan baik walaupun masih ada kekurangan yang terjadi tetapi harus ada evaluasi yang menjadikan guru lebih optimal lagi dalam melakukan umpan balik kepada siswa agar pencapaian dalam melaksanakan tujuan pembelajaran tercapai.

B. Saran

Adapun saran-saran berdasarkan kesimpulan diatas, penulis menyampaikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Guru hendaknya bisa memberikan hadiah untuk meningkatkan motivasi belajar siswa yang dapat memberi kesan terhadap pencapaian belajarnya

2. Guru harus menggunakan yang media relevan dalam mengajar supaya teknik umpan balik lebih maksimal.
3. Diharapkan kepada guru agar dapat memilih metode yang bervariasi dalam menambah minat belajar siswa
4. Guru hendaknya sering memberikan ulangan untuk mengetahui kemampuan pemahaman belajar siswa terhadap materi yang di pelajarnya.
5. Guru harus memberikan hukuman yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Madjid.2007. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosadakarya
- Abdul Gafur.2012. *Desain Pembelajaran Konsep, Model, dan Aplikasinya Dalam Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Ombak
- Abuddin Nata. 2009. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Ahu Ahmadi dan Joko Tri Prasetya. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pusaka Setia
- Ahmad Rohani. 2010. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Anas Sudijono. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Azhar Arsyad.2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali
- Baharuddin & Esa Nur Wahyuni. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran*.Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Benny A Pribadi. 2009. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat
- Chandra Asri Windarsih, *Aplikasi Teori Umpan Balik (Feedback) Dalam Pembelajaran Motorik Pada Anak Usia Dini*, (Bandung: PGPAUD STKIP Siliwangi, 2016) h.6
- Departeman Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*
- Didin Badiman. 2009.*Bahan Ajar Pedagogi Olahraga FPOK UPI*. Bandung :FPOK UPI
- Eric jensen. 2010. *Guru Super & Super Teaching*. Jakarta: PT. Indeks
- George Boeree. 2006. *Metode Pembelajaran dan Pengajaran*. Jogjakarta: Ar- Ruzz Media
- Grace Sara. 2018. *Persepsi Mahasiswa Terhadap Umpan Balik Yang Diberikan Dalam Diskusi Based Learning Fakultas Kedokteran*. Lampung : Universitas Lampung
- Herlina dan Diana. 2012. *Peran Umpan Balik*. Manado: Universitas Sam Ratulangi
- Huzaifa, *Analisis Tentang Kemampuan Guru Mengelola Proses Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri XIII Koto Kampar*.Tahun 2017. UIN SUSKA RIAU PEKANBARU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



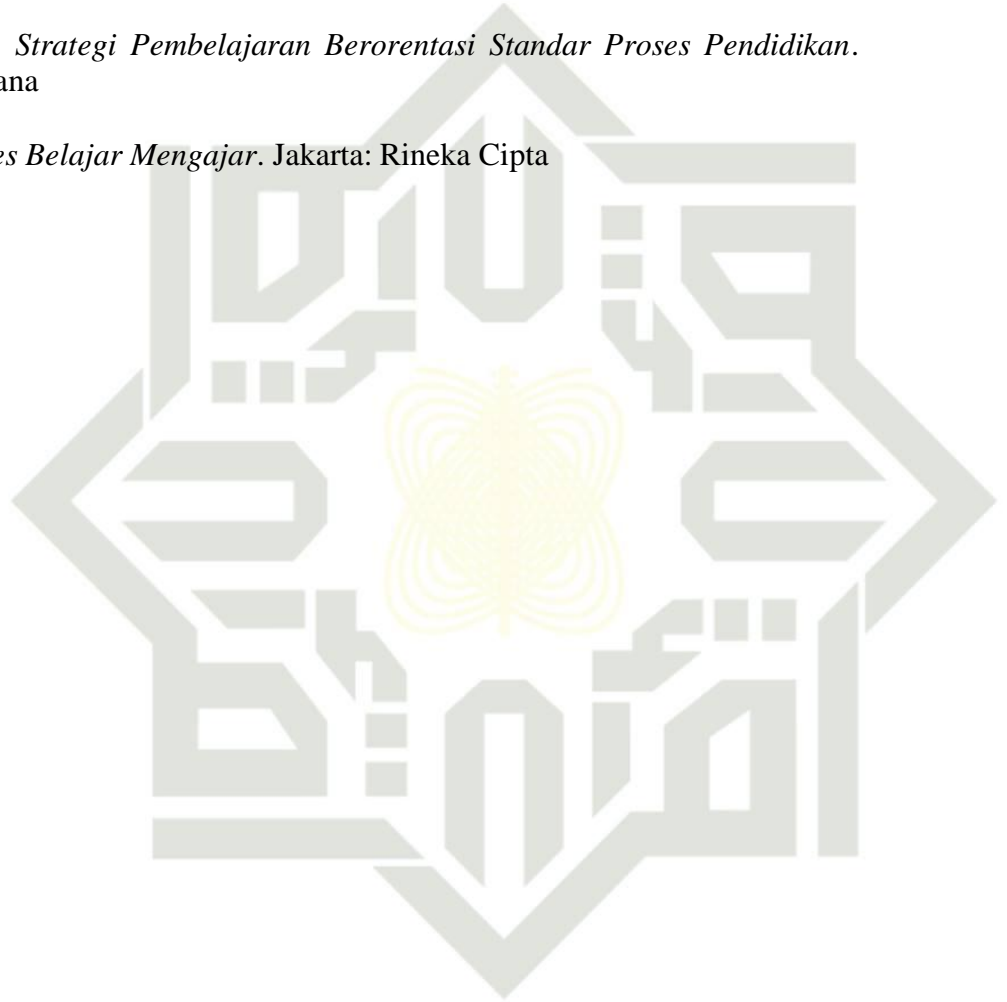
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Suheriyanto & Ali Muhson. 2009. *Ekonomi untuk SMA dan MA Kelas X*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zein. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Wahyu Angraini, dkk. *Pemberian Umpan Balik Terhadap Hasil Belajar dan Self Efficacy*. Pontianak: Jurnal FKIP UNTAN
- Wahana Sanjaya. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- W. Gulo. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta





0.	Apakah guru ekonomi memberikan tindakan hukuman kepada siswa yang tidak mengikuti pelajaran dengan baik?		
1.	Apakah guru ekonomi menggunakan aksi gerakan tubuh dalam mengajar?		
2.	Apakah guru memberi angka bagi siswa yang aktif dalam pembelajaran?		
3.	Apakah murid di berikan tugas membuat di akhir pertemuan?		
4.	Apakah guru ekonomi memberikan ulangan untuk mengukur pemaham bellajar siswa?		
5.	Apakah guru ekonomi mengajar menggunakan metode yang bervariasi?		
6.	Apakah guru ekonomi menyesuaikan materi dengan materi ajar?		
JUMLAH			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**REKAPITULASI PER ITEM OBSERVASI
MENGENAI ANALISIS GURU EKONOMI DALAM TEKNIK
UMPAN BALIK SISWA DI SEKOLAH DATUK BATU HAMPAR
PEKANBARU**

Aspek yang di akan di amati	PENILAIAN							
	Observasi				Skor Kriteria	Skor Maksimal	Persentase	
	I	II	III	IV				
1. Guru menanyakan materi pelajaran ekonomi yang sudah dipelajarinya	3	3	4	4	14	16	88%	
2. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pelajaran yang telah di pelajarinya	2	3	3	4	12	16	75%	
3. Guru mengaitkan materi ekonomi sudah dipelajari dengan yang akan dipelajarinya	3	3	3	3	12	16	75%	
4. Guru melibatkan siswa terhadap pengalaman sehari-harinya kedalam materi pelajaran	2	3	3	3	11	16	69%	
5. Guru menggunakan bahasa yang sopan santun dalam mengajar	3	4	4	4	15	16	94%	
6. Guru memanfaatkan buku utama dan buku pembantu ekonomi dalam pembelajaran	3	3	4	4	14	16	88%	
7. Guru menggunakan media yang relevan (Laptop dan Proyektor) sebagai alat bantu mengajar di dalam kelas	1	1	2	2	6	16	38%	
8. Guru memberikan hadiah kepada siswa yang aktif dalam proses pembelajaran	1	1	1	1	4	16	25%	
9. Guru memberikan pujian terhadap siswa yang mampu menyelesaikan tugas dengan baik	2	3	3	3	11	16	69%	
10. Guru memberikan hukuman bagi siswa yang tidak mengikuti pelajaran dengan baik	2	2	2	2	8	16	50%	
11. Guru melakukan gerakan tubuh dalam reaksi mengajar	3	3	3	3	12	16	75%	
12. Guru memberikan angka sesuai keaktifan belajar siswa	3	3	3	4	13	16	81%	
13. Guru memberikan tugas untuk meningkatkan prestasi belajar siswa	3	3	4	4	14	16	88%	
14. Guru memberikan ulangan untuk mengukur kemampuan	2	2	2	2	8	16	50%	



pemahaman belajar siswa

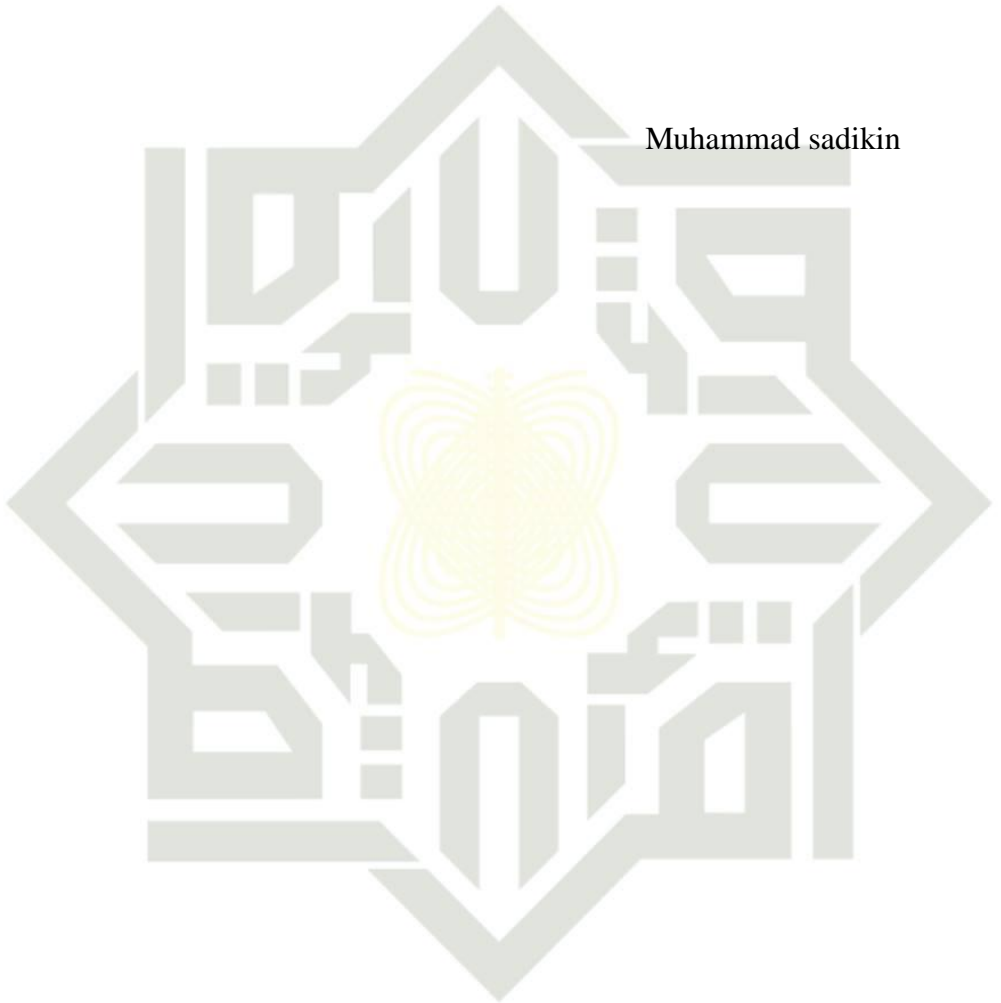
15	Guru memilih metode sesuai materi	2	3	3	3	11	16	69%
2.	Dilarang menggunakan metode yang berbeda sesuai materi yang di pelajari	2	3	3	3	11	16	69%

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Pengamat :

Muhammad sadikin



UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass media tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

15 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass media tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tabel Bangunan-bangunan yang ada di SMA Datuk Batu Hampar

No	Ruangan	Ukuran	Banyak
1	Kantor TU	4 m x 5 m = 20 m ²	1 buah
2	Ruang Tamu+Majelis Guru	6 m x 6 m = 36 m ²	1 buah
3	Ruang Kepala Sekolah	5 m x 4 m = 20 m ²	1 buah
4	Ruang Kelas	9 m x 10 m = 90 m ²	1 buah
5	WC Guru	2 m x 1,5 m = 3 m ²	1 buah
6	WC Murid	1 m x 1,5 m = 3 m ²	1 buah

IDENTITAS SMA DATUK BATU HAMPAR PEKANBARU

Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: SMAS Datuk Batu Hampar
NPSN	: 10403995
Jenjang Pendidikan	: SMAS Datuk Batu Hampar
Status Sekolah	: Swasta
Alamat Sekolah	: Jl. Hangtuah Gg. Soponyono No. 1
RT / RW	: 4 / 1
Kode Pos	: 28285
Kelurahan	: Bencah Lesung
Kecamatan	: Kec. Tenayan Raya
Kabupaten/Kota	: Kota Pekanbaru
Provinsi	: Prov. Riau
Negara	: Indonesia
Posisi Geografis	: 0.5131 101.4633

b. Data Perlengkapan

SK Pendirian Sekolah	: 0007021/109.04/13-1987
Tanggal SK Pendirian	: 1980-10-20
Status Kepemilikan	: Yayasan
SK Izin Operasional	: 0007021/109.04/13-1987
Tgl SK Izin Operasional	: 1980-10-20
Kebutuhan Khusus Dilayani	:
Nomor Rekening	: 2210-01-000302-53-2
Nama Bank	: Bank BRI
Cabang KCP/Unit	: 2210-KCP Sail
Rekening Atas Nama	: SMADatuk Batu Hampar
MBS	: Tidak
Luas Tanah Milik (m ²)	: 20000
Luas Tanah Bukan Milik (m ²)	: 0
Nama Wjib Pajak	:
NPWP	:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sifat Islam Kejuruteraan Di Sultan Syarif Kasim Riau



c. Kontak Sekolah

22. Nomor Telepon	:	082383272719
23. Nomor Fax	:	
24. Email	:	sma_bathanschool@yahoo.co.id
25. Website	:	http://smadatukbatuhampar.mysch.id

d. Data Periodik

1. Waktu Penyelenggaraan	:	Sehari Penuh/5 hari
2. Bersedia Menerima Bos	:	Ya
3. Sertifikasi ISO	:	Belum Bersertifikat
4. Sumber Listrik	:	PLN
5. Daya Listrik (Watt)	:	2200
6. Akses Internet	:	Telkom Speedy
7. Akses Internet Alternatif	:	Tidak Ada

e. Sanitasi

1. Kecukupan Air Sekolah Memproses Air Sendiri	:	Tidak
2. Air Minum Untuk Siswa Mayoritas Siswa Membawa Air Minum	:	Ya
3. Jumlah Toilet Berkebutuhan Khusus	:	4
4. Sumber Air Sanitasi	:	Pompa
5. Ketersediaan Air di Lingkungan Sekolah	:	Ada Sumber Air
6. Tipe Jamban	:	Leher Angsa (Toilet Dukuk/Jongkok)
7. Jumlah Tempat Cuci Tangan	:	1
8. Apakah Sabun dan Air Mengalir Pada Tempat Cuci Tangan	:	Tidak
9. Jumlah Jamban Dapat Digunakan	:	Laki-Laki Perempuan Bersama
		2 2 1

Tabel Tenaga Administrasi SMA Datuk Batu Hampar

No	Nama	L/P	Jabatan
1	Drs. Ahmad M.Pd	L	Kepala Sekolah
2	Hariyanto, S.Kom	L	Kepala Tata Usaha
3	Hariyanto, S.Kom	L	Staff Urusan Kepegawaian
4	Imam Maksum, S.Ag	L	Staff Urusan Kurikulum
7	Sulastri, S.Pd	L	Staf Sarana Prasarana
11	Siswati, S.Pd	P	Urusan Kesiswaan
14	Hariyanto, S.Kom	L	Staff / Urusan Kesiswaan
15	Ernikasih Sandra Dewi, S.Sos	P	Staf Urusan Humas

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacungkan dan menyebutkan sumber.

4. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

5. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Tabel Tenaga Pustakawan SMA Datuk Batu Hampar

No	Nama	Bidang Tugas
1	Siswati, S.Pd	Kepala Perpustakaan
2	Fairis Dayanti, S.Sos	Petugas Pustaka

Tabel Nama-nama Laboran SMA Datuk Batu Hampar

No	Nama	Bidang Tugas
1	Suharto, B.Sc	Kepala Laboratorium IPA
2	Suharto, B.Sc	Laboran Kimia
3	Suharto, B.Sc	Laboran Fisika
4	Suharto, B.Sc	Laboran Biologi
5	Hariyanto, S.Kom	Kepala Laboratorium Komputer

Tabel Sarana dan Prasarana Ruang dan Laboratorium

No.	JENIS SUMBER BELAJAR	JUMLAH RUANG	KONDISI RUANG
1.	Ruang Perpustakaan	1	Baik
2.	Lab. Fisika	1	Baik
3.	Lab. Kimia	1	Baik
4.	Lab. Biologi	1	Baik
5.	Lab. Komputer	1	Baik
6.	Lapangan Olahraga	2	Baik
7.	R. Serba Guna	1	Baik
8.	Parkir	2	Baik
9.	Toilet	2	Baik
10.	Tempat Wudhu	1	Baik
11.	Musholla	1	Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Table Sarana dan Prasarana Sumber Belajar

NO.	JENIS SUMBER BELAJAR	KEADAAN PERLENGKAPAN	
		ADA	KEADAAN
1.	Buku		
	1. fisika 2. non fisika 3. referensi	Ada Ada Ada	Baik Baik Baik
2.	Alat peraga pembelajaran		
	1. Matematika	Cukup	Baik
	2. IPA	Cukup	Baik
	3. IPS	Cukup	Baik
3.	Alat Praktik Kesenian		
	1. Keterampilan	Ada	Baik
	2. Penjas	Ada	Baik
4.	Media Pendidikan		
	1. OHP	Cukup	Baik
	2. Audio Player/radio	Cukup	Baik
	3. Video Player/TV	Cukup	Baik
	4. Slide Projector/LCD	Cukup	Baik
	5. Komputer pembelajaran	Ada	Baik
5.	1. Kaset Pembelajaran	Cukup	Baik
	2. VCD Pembelajaran	Cukup	Baik
6.	Internet	Ada	Baik

Table Sarana dan Prasarana Penunjang

NO.	JENIS SUMBER BELAJAR	ADA KONDISI	
		BAIK	KURANG BAIK
1.	Ruang Kepala Sekolah	Baik	-
2.	Ruang Wkl Kepala Sekolah	Baik	-
3.	Ruang Guru	Baik	-
4.	Ruang Tata Usaha	Baik	-
5.	Ruang OSIS	Baik	-
6.	Ruang Komite Sekolah	Baik	-
7.	Ruang Serba Guna	Baik	-
8.	Ruang UKS	Baik	-
9.	Ruang Ibadah	Baik	-
10.	Pos Satpam	Baik	-
11.	Ruang MGMP	Baik	-
12.	Ruang Tamu	Baik	-
13.	Lapangan Upacara	Baik	-
14.	Kantin	Baik	-
15.	Toilet	Baik	-
16.	Ruang Makan	Baik	-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



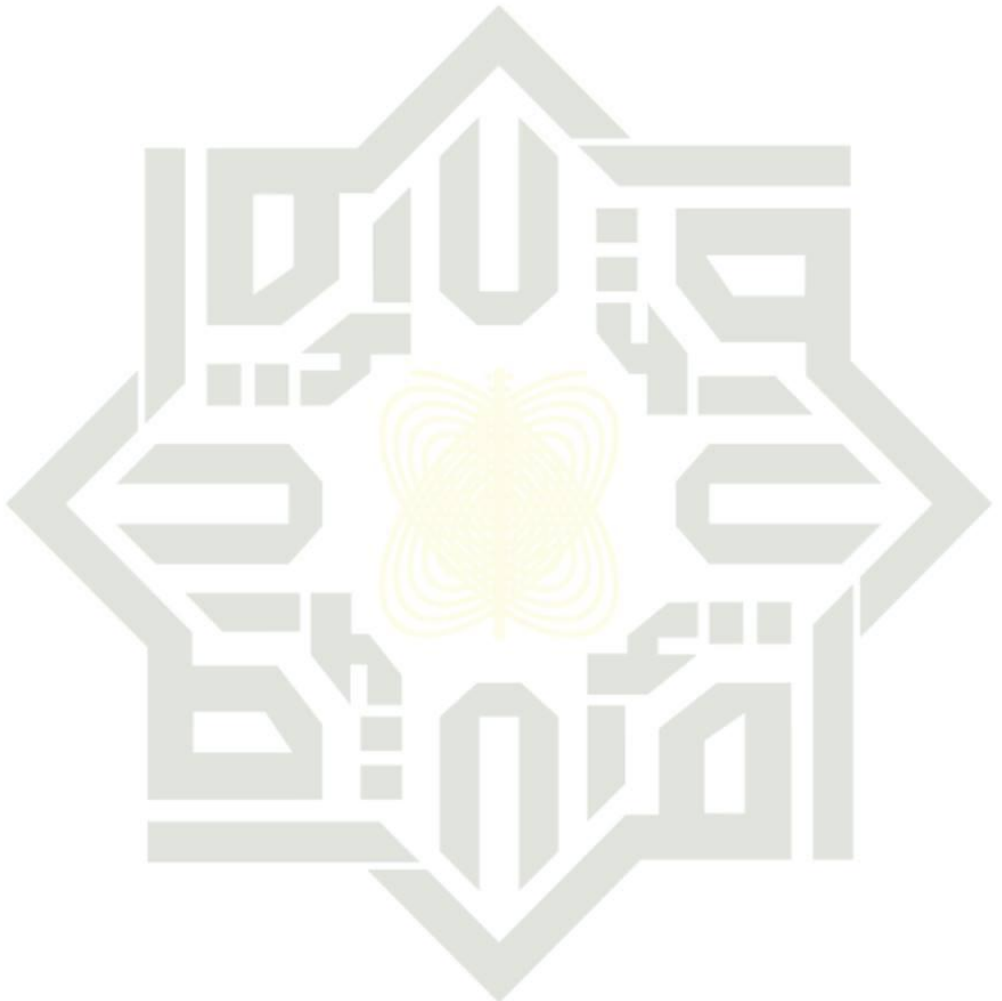
Table Prasarana Sekolah

NO.	JENIS SARANA SEKOLAH	KEBERADAAN		FUNGSI	
		ADA	TIDAK ADA	BAIK	TIDAK BAIK
1.	Instalasi Air	Ada	-	Baik	-
2.	Jaringan Listrik	Ada	-	Baik	-
3.	Jaringan Telpon	Ada	-	Baik	-
4.	Internet	Ada	-	Baik	-
5.	Akses Jalan	Ada	-	Baik	-
6.	Parkir Mobil/Motor	Ada	-	Baik	-
7.	Lapangan Upacara	Ada	-	Baik	-
8.	Sumur resapan	Ada	-	Baik	-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA/MA
Kelas : X (Sepuluh)
Kompetensi Inti :

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami pengertian ilmu ekonomi • Mengidentifikasi masalah ekonomi (kelangkaan/<i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) • Memahami konsep pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas • Memahami kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan • Memahami konsep biaya peluang 	Konsep Dasar Ilmu Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian ilmu ekonomi • Masalah ekonomi (Kelangkaan/<i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) • Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas • Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan • Biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep ilmu ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep ilmu ekonomi • Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan.	<p>(<i>opportunity cost</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami konsep prinsip ekonomi • Memahami konsep motif ekonomi • Memahami pembagian ilmu ekonomi • Memahami konsep ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) <p>• Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomiberdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prinsip ekonomi • Motif ekonomi • Pembagian ilmu ekonomi • Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) 	<p>ekonomiberdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan</p>
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi • Menjelaskan pengertian sistem ekonomi • Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi • Menjelaskan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi • Memahami karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 • Memahami nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) • Menganalisis informasi dan data-data 	<p>Masalah Pokok Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi <p>Sistem Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem ekonomi • Macam-macam sistem ekonomi • Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi <p>Sistem Perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 • Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya • Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya	royong, keadilan)	dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan 		
3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum) Menjelaskan konsep distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi) Menjelaskan konsep konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen) Menjelaskan konsep pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri Menganalisis peran pelaku ekonomi Menganalisis model diagram interaksi 	<p>Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum) Distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi) Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen) <p>Pelaku Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri Peran pelaku ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	<p>antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi • Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor 	
3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran • Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Menjelaskan fungsi permintaan dan penawaran • Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Menganalisis kurva permintaan dan kurva penawaran • Menganalisis pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Menjelaskan proses terbentuknya keseimbangan pasar • Menjelaskan elastisitas permintaan dan penawaran • Menjelaskan pengertian pasar 	<p>Permintaan dan Penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian permintaan dan penawaran • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Fungsi permintaan dan penawaran • Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Kurva permintaan dan kurva penawaran • Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Proses terbentuknya keseimbangan pasar • Elastisitas permintaan dan penawaran <p>Peran pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevant tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar • Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian • Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan peran pasar dalam perekonomian Menjelaskan macam-macam pasar Menjelaskan struktur pasar / bentuk pasar Menjelaskan peran iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar 	<ul style="list-style-type: none"> Peran pasar dalam perekonomian Macam-macam pasar Struktur pasar / bentuk pasar Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar 	<p>tulisan</p>
<p>4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan 		
<p>3.5 Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian Otoritas Jasa Keuangan (OJK), berikut tujuan, peran, tugas dan wewenangnya Menjelaskan pengertian Perbankan berikut peranannya dalam perekonomian Menjelaskan pengertian Pasar Modal berikut peranannya dalam perekonomian Menjelaskan pengertian Perasuransian berikut peranannya dalam perekonomian Menjelaskan pengertian Dana Pensiun berikut peranannya dalam perekonomian Menjelaskan pengertian Lembaga 	<p>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian OJK Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK <p>Lembaga Jasa Keuangan Perbankan</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian bank Fungsi bank Jenis bank Prinsip kegiatan usaha bank (konvensional dan syariah) Produk bank Lembaga Penjamin Simpanan (LPS) 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.5 Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia.</p>	<p>Pembiayaan berikut peranannya dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian Pergadaian berikut peranannya dalam perekonomian • Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan • Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesiamelalui media lisan dan tulisan 	<p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar modal • Fungsi pasar modal • Peran pasar modal • Lembaga penunjang pasar modal • Instrumen/ produk pasar modal • Mekanisme transaksi di pasar modal • Investasi di pasar modal <p>Perasuransian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian asuransi • Fungsi asuransi • Peran asuransi • Jenis asuransi • Prinsip kegiatan usaha asuransi • Produk asuransi <p>Dana Pensiun</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dana pensiun • Fungsi dana pensiun • Peran dana pensiun • Jenis dana pensiun • Prinsip kegiatan usaha dana pensiun • Produk dana pensiun <p>Lembaga Pembiayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian lembaga pembiayaan • Fungsi lembaga pembiayaan • Peran lembaga pembiayaan 	<p>dalam perekonomian Indonesiamelalui media lisan dan tulisan</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
		<ul style="list-style-type: none"> • Jenis lembaga pembiayaan • Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan • Produk lembaga pembiayaan <p>Pergadaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pergadaian • Fungsi pergadaian • Peran pergadaian • Jenis pergadaian • Prinsip kegiatan usaha pergadaian • Produk pergadaian 	
<p>3.6 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian pengertian bank sentral • Menjelaskan tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia • Menjelaskan pengertian sistem pembayaran • Menjelaskan peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran • Menjelaskan penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral • Menjelaskan pengertian Alat Pembayaran Tunai (Uang) dan Nontunai • Menjelaskan sejarah uang • Menjelaskan pengertian uang 	<p>Bank Sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank sentral • Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia <p>Sistem Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem pembayaran • Peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran • Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral <p>Alat Pembayaran Tunai (Uang)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah uang • Pengertian uang • Fungsi, jenis, dan syarat uang • Pengelolaan uang rupiah oleh Bank 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan fungsi, jenis, dan syarat uang • Menjelaskan pengelolaan uang rupiah oleh bank indonesia • Menjelaskan unsur pengaman uang rupiah • Menjelaskan pengelolaan keuangan • Menjelaskan pengertian alat pembayaran nontunai • Menjelaskan jenis-jenis alat pembayaran nontunai 	<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsur pengaman uang rupiah • Pengelolaan keuangan <p>Alat Pembayaran Nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian alat pembayaran nontunai • Jenis-jenis alat pembayaran nontunai 	<p>perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan</p>
<p>4.6 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan 		
<p>3.7 Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian BUMN dan BUMD • Menjelaskan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian • Menjelaskan bentuk-bentuk BUMN dan BUMD • Menjelaskan jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD • Menjelaskan kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD • Menjelaskan pengertian BUMS 	<p>Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan Badan Usaha Milik Daerah (BUMD)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMN dan BUMD • Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD • Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD • Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD <p>Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia • Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antara



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan perbedaan perusahaan swasta dan BUMS • Menjelaskan peran BUMS dalam perekonomian • Menjelaskan bentuk-bentuk BUMS • Menjelaskan kekuatan dan kelemahan BUMS • Menjelaskan jenis-jenis kegiatan usaha BUMS • Menjelaskan tahapan mendirikan usaha dalam BUMS 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMS • Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS • Peran BUMS dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMS • Kekuatan dan kelemahan BUMS • Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS • Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS 	<p>pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha melalui media lisan dan tulisan
<p>4.7 Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh • Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha melalui media lisan dan tulisan 		
<p>3.8 Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan sejarah perkembangan koperasi • Menjelaskan pengertian koperasi • Menjelaskan landasan dan asas koperasi • Menjelaskan tujuan koperasi • Menjelaskan ciri-ciri koperasi • Menjelaskan prinsip-prinsipkoperasi • Menjelaskan fungsi dan peran koperasi • Menjelaskan jenis-jenis usaha koperasi • Menjelaskan perangkat organisasi koperasi 	<p>Perkoperasian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah perkembangan koperasi • Pengertian koperasi • Landasan dan asas koperasi • Tujuan koperasi • Ciri-ciri koperasi • Prinsip-prinsipkoperasi • Fungsi dan peran koperasi • Jenis-jenis usaha koperasi <p>Pengelolaan Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perangkat organisasi koperasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapat klarifikasi tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia • Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antar konsep perkoperasian dan pengelolaan



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.8 Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan sumber permodalan koperasi • Menjelaskan konsep Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi • Menjelaskan prosedur pendirian koperasi • Menjelaskan tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber permodalan koperasi • Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi • Prosedur pendirian koperasi • Tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah • Menyimulasikan pendirian koperasi di sekolah 	<p>koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan laporan tertulis dan lisan tentang simulasi implementasi pengelolaan koperasi di sekolah
3.9 Mendeskripsikan konsep manajemen.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian manajemen • Menjelaskan unsur-unsur manajemen • Menjelaskan fungsi-fungsi manajemen • Menjelaskan bidang-bidang manajemen • Menjelaskan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah 	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian manajemen • Unsur-unsur manajemen • Fungsi-fungsi manajemen • Bidang-bidang manajemen • Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi yang relevan tentang konsep manajemen • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep manajemen • Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan
4.9 Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah • Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan 		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sunan

Artif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama : SMA Datuk Batu Hampar

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas/Semester : X (Sepuluh) / I (Ganjil)

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan interaksional.

KI-3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan ke-manusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 Mengelola, menalar, dan menyajikan dalam ranah konkrit ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

A. Kompetensi Dasar

3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran
2. Siswa dapat menjelaskan factor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran

D. Materi Ajar

1. Pengertian permintaan dan penawaran
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*
 Metode Pembelajaran : Ceramah

F. Media

1. Spidol dan Papan tulis

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa sebelum belajar b. Mengecek kehadiran dan kesiapan siswa serta kebersihan kelas c. Menanyakan kabar siswa d. Guru menanyakan materi yang lalu mengenai materi kegiatan ekonomi (produksi, konsumsi, dan distribusi) e. Guru menjelaskan materi dengan sopan santun agar mudah di pahami siswa f. Guru memberikan kesempatan bertanya mengenai materi yang lalu mengenai materi kegiatan 	<p>10 Menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>ekonomi (produksi, konsumsi, dan distribusi)</p> <p>g. Guru melibatkan siswa terhadap pengalaman sehari-harinya kedalam materi pelajaran</p> <p>h. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</p>	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati Siswa mengamati penjelasan guru tentang pengertian dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran</p> <p>b. Menanya Siswa mengajukan pertanyaan tentang pengertian dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran</p> <p>c. Eksperimen/ Explore Peserta didik yang aktif menanyakan dan menjawab materi pembelajaran akan di beri pujian dan diberi nilai</p> <p>d. Asosiasi Peserta didik dapat mengulang lagi dan mempelajari tentang materi yang belum di mengerti</p> <p>e. Komunikasi Peserta didik mencari informasi mengenai pengertian dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran di buku dan LKS</p>	70 Menit
3	<p>Penutup</p> <p>a. Guru memberikan ringkasan materi di akhir pertemuan</p> <p>b. Peserta didik merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk</p>	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- | |
|---|
| <p>memperbaiki pembelajaran selanjutnya</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Guru memberikan motivasi kepada seluruh siswa agar aktif dalam pertemuan berikutnya d. Guru Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas individu bagi peserta didik e. Guru Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya f. Mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah dan mengingatkan untuk selalu rajin belajar agar mendapatkan ilmu yang bermanfaat |
|---|

H. Sumber/Bahan Belajar

1. Buku Ekonomi kelas X
2. Buku Ekonomi Mikro
3. LKS Ekonomi Kelas X

I. Penilaian

Soal tes tertulis

1. Apa yang dimaksud dengan permintaan dan penawaran?
2. Apa faktor yang mempengaruhi permintaan?
3. Apa faktor yang mempengaruhi penawaran?

Kunci jawaban :

1. Pengertian permintaan dan penawaran
 Permintaan adalah sejumlah barang atau jasa yang dibeli atau diminta pada suatu harga dan waktu tertentu sedangkan penawaran adalah sejumlah barang atau jasa yang dijual atau di tawarkan pada suatu harga dan waktu tertentu.
2. Faktor yang mempengaruhi permintaan
 - a. Pendapatan atau penghasilan msyarakat
 - b. Mode (trend)
 - c. Selesa konsumen terhadap barang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa r
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Jumlah penduduk
 - e. Harga barang lain yang berhubungan dengan barang tersebut
 - f. Prediksi masyarakat tentang kondisi dimasa yang akan datang
 - g. Adanya barang substitusi
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran
 - a. Biaya produksi
 - b. Kemajuan teknologi atau adanya teknologi baru
 - c. Harga bahan baku untuk membuat barang
 - d. Banyaknya produsen yang menawarkan barang
 - e. Laba yang diinginkan produsen atau penjual

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Drs, Ahmad. M.Pd
NIP :

Pekanbaru, 25 November 2019
Guru Ekonomi

Siswati. S.Pd
NIP:

an sumber:
sunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama : SMA Datuk Batu Hampar

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas/Semester : X (Sepuluh) / I (Ganjil)

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

KF-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KF-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KF-3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KF-4 Mengelola, menalar, dan menyajikan dalam ranah konkrit ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

A. Kompetensi Dasar

3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan fungsi permintaan dan penawaran
2. Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan fungsi permintaan dan penawaran



2. Siswa dapat menjelaskan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya

Materi Ajar

1. Fungsi permintaan dan penawaran
2. Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya

Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*
 Metode Pembelajaran : Tanya jawab

Media

1. Sidol dan Papan tulis

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa sebelum belajar Mengecek kehadiran dan kesiapan siswa serta kebersihan kelas Menanyakan kabar siswa Guru menanyakan materi yang lalu mengenai materi pengertian dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran Guru menjelaskan materi dengan sopan santun agar mudah dipahami siswa Guru memberikan kesempatan bertanya mengenai materi pengertian dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran Guru melibatkan siswa terhadap pengalaman sehari-harinya kedalam materi pelajaran Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 	<p>10 Menit</p>
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengamati Siswa mengamati penjelasan guru tentang fungsi, hukum, dan asumsi-asumsinya Menanya Siswa mengajukan pertanyaan tentang fungsi, hukum, dan 	<p>70 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

asumsi-asumsinya

c. Eksperimen/ Explore

Peserta didik menanyakan materi yang belum dimengerti dan kemudian guru memberikan kesempatan kepada siswa yang lain untuk menjawab dan kemudian guru menyimpulkan dari pertanyaan tersebut.

d. Asosiasi

- Peserta didik dapat bertanya jawab tentang fungsi, hukum, dan asumsi-asumsinya agar paham dengan yang di pelajarnya
- Peserta didik yang aktif menjawab maupun bertanya akan diberi nilai plus

e. Komunikasi

Peserta didik mencari informasi mengenai fungsi, hukum, permintaan dan penawaran

3

Penutup

- a. Guru memberikan ringkasan materi di akhir pertemuan
- b. Guru memberikan motivasi kepada seluruh siswa agar aktif dalam pertemuan berikutnya
- c. Guru Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas individu bagi peserta didik
- d. Guru Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- e. Mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah dan mengingatkan untuk selalu rajin belajar agar mendapatkan ilmu yang bermanfaat

10 Menit

H. Sumber/Bahan Belajar

1. Buku Ekonomi kelas X
2. Buku Ekonomi Mikro
3. LKS Ekonomi Kelas

I. Penilaian

Soal tes tertulis

1. Apa fungsi permintaan dan penawaran?
2. Apa hukum permintaan dan penawaran?



Kunci jawaban:

1. Fungsi permintaan dan penawaran
 Fungsi permintaan adalah persamaan yang menunjukkan hubungan antara jumlah suatu barang yang diminta faktor-faktor yang mempengaruhinya sedangkan fungsi penawaran adalah persamaan yang menunjukkan hubungan jumlah suatu barang yang di tawar dengan faktor-faktor yang mempengaruhinya
2. Hukum permintaan
 "jika suatu barang atau jasa naik dan faktor-faktor lain tetap, barang atau jasa yang diminta akan berkurang atau turun. Sebaliknya, jika harga suatu barang atau jasa turun, barang atau jasa yang diminta akan naik."

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Ahmad. M.Pd
NIP :

Pekanbaru, 27 November 2019
Guru Ekonomi

Siswati. S.Pd
NIP:

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

: SMA Datuk Batu Hampar

: EKONOMI

: X (Sepuluh) / I (Ganjil)

: 2 x 45 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

KE-1 Menhayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KE-2 Menhayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KE-3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KE-4 Mengelola, menalar, dan menyajikan dalam ranah konkrit ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

A. Kompetensi Dasar

3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan Proses terbentuknya keseimbangan pasar
2. Menganalisis elastisitas permintaan dan penawaran

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menganalisis proses terbentuknya harga keseimbangan
2. Siswa dapat memahami pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas
3. Siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. Materi Ajar

1. Proses terbentuknya harga keseimbangan
2. Pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran

Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *scientific*
 Metode Pembelajaran : *colaboration learning*

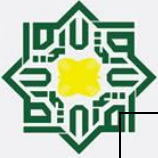
Media

1. Spidol dan Papan tulis
2. Laptop dan Proyektor

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa sebelum belajar b. Mengecek kehadiran dan kesiapan siswa serta kebersihan kelas c. Menanyakan kabar siswa d. Guru menanyakan materi yang lalu mengenai materi fungsi, hukum, dan kurva permintaan dan penawaran e. Guru menjelaskan materi dengan sopan santun agar mudah di pahami siswa f. Guru memberikan kesempatan bertanya mengenai materi yang lau mengenai materi fungsi, hukum, dan kurva permintaan dan penawaran g. Guru melibatkan siswa terhadap pengalaman sehari-harinya kedalam materi pelajaran h. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 	10 Menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati Siswa mengamati penjelasan guru tentang proses terbentuknya keseimbangan pasar dan elastisitas permintaan dan penawaran b. Menanya Siswa mengajukan pertanyaan tentang proses terbentuknya keseimbangan pasar dan elastisitas permintaan dan penawaran 	70 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>c. Eksperimen/ Explore</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencari informasi tentang ketentuan proses terbentuknya keseimbangan pasar dan elastisitas permintaan dan penawaran 2. Peserta didik mendiskusikan dan mengidentifikasi proses terbentuknya keseimbangan pasar serta elastisitas permintaan dan penawaran 3. Setiap kelompok yang aktif dan mampu menguasai materi dengan baik akan di beri hadiah dan nilai plus <p>d. Asosiasi</p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan setiap kelompok di bagi materi mengenai terbentuknya kesseimbangan pasar serta elastisitas permintaan dan penawaran</p> <p>e. Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mewakili temannya mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, kemudian peserta didik lain menanggapi. 2. Perwakilan peserta didik menyimpulkan tentang Proses terbentuknya keseimbangan pasar dan elastisitas permintaan dan penawaran 	
<p>3</p> <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan ringkasan materi di akhir pertemuan b. Guru memberikan motivasi kepada seluruh siswa untuk selalu aktif dalam pembelajaran selanjutnya c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas individu bagi peserta didik d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya e. Mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah dan mengingatkan untuk selalu rajin belajar agar mendapatkan ilmu yang bermanfaat 	<p>10 Menit</p>



H. Sumber/Bahan Belajar

1. Buku Ekonomi kelas X
2. Buku Ekonomi Mikro
3. LKS Ekonomi Kelas X
4. Internet

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penilaian

Soal tes tertulis

1. Jelaskan pengertian elastisitas!
 Apa yang dimaksud dengan elastisitas permintaan?
 Apa yang dimaksud dengan elastisitas penawaran?

Jawaban :

1. Elastisitas adalah pengaruh perubahan harga terhadap jumlah barang yang diminta atau yang ditawarkan.
2. Elastisitas permintaan adalah pengaruh perubahan harga terhadap harga kecilnya jumlah barang yang diminta atau tingkat kepekaan perubahan jumlah barang yang diminta terhadap perubahan harga barang.
3. Elastisitas penawaran adalah pengaruh perubahan harga terhadap besar kecilnya jumlah barang yang ditawarkan atau tingkat kepekaan perubahan jumlah barang yang ditawarkan terhadap perubahan harga barang.

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Ahmad. M.Pd
NIP :

Pekanbaru, 27 desember 2019
Guru Ekonomi

Siswati. S.Pd
NIP:



an suatu masalah.

arif Kasim Riau



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

: SMA Datuk Batu Hampar

: EKONOMI

: X (Sepuluh) / I (Ganjil)

: 2 x 45 menit

Nama

Mata Pelajaran

Kelas/Semester

Alokasi Waktu

KF-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KF-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KF-3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KF-4 Mengelola, menalar, dan menyajikan dalam ranah konkrit ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

A. Kompetensi Dasar

3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menganalisis kurva permintaan dan penawaran

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan kurva permintaan dan penawaran

D. Materi Ajar

1. Kurva permintaan dan penawaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacaukan urutan isi dan memuat informasi yang menyebutkan sumbernya.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*
 Metode Pembelajaran : Picture and Picture

Media

1. Spidol dan Papan tulis
2. Laptop dan Proyektor

Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa sebelum belajar b. Mengecek kehadiran dan kesiapan siswa serta kebersihan kelas c. Menanyakan kabar siswa d. Guru menanyakan materi yang lalu mengenai proses terbentuknya keseimbangan pasar dan elastisitas permintaan dan penawaran e. Guru menjelaskan materi dengan sopan santun agar mudah dipahami siswa f. Guru memberikan kesempatan bertanya mengenai proses terbentuknya keseimbangan pasar dan elastisitas permintaan g. Guru melibatkan siswa terhadap pengalaman sehari-harinya kedalam materi pelajaran h. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 	<p>10 Menit</p>
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati Siswa mengamati penjelasan guru tentang kurva permintaan dan penawaran b. Menanya Siswa mengajukan pertanyaan tentang kurva permintaan dan penawaran c. Eksperimen/ Explore Peserta didik menanyakan materi gambar kurva yang belum di mengerti Peserta didik yang mampu menggambar kurva permintaan dan penawaran serta menjelaskannya kembali dan di beri nilai plus 	<p>70 Menit</p>

Hak Cipta, Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. **Asosiasi**

Peserta didik di harapkan mengulang pembelajaran kurva permintaan dan penawaran dan mendiskusikan dengan teman supaya mampu memahaminya dengan jelas

e. **Komunikasi**

- Peserta didik mencari informasi mengenai kurva permintaan dan penawaran
- Guru menjelaskan bentuk dari kurva permintaan dan penawaran melalui gambar

Penutup

- a. Guru memberikan ringkasan materi di akhir pertemuan
- b. Guru memberikan pujian terhadap siswa yang aktif dalam pembelajaran
- c. Guru memberikan motivasi kepada seluruh siswa agar aktif dalam pertemuan berikutnya
- d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya bahwa akan di adakan ulangan harian
- e. Mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah dan mengingatkan untuk selalu rajin belajar agar mendapatkan ilmu yang bermanfaat

10 Menit

H. Sumber/Bahan Belajar

1. Buku Ekonomi kelas X
2. Buku Ekonomi Mikro
3. LKS Ekonomi Kelas X
4. Internet

Penilaian

Soal Tes tertulis

1. Apa yang di maksud kurva permintaan dan penawaran?



Kunci jawaban:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan m
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Kurva permintaan dan penawaran
 Kurva permintaan yaitu menunjukkan bahwa hubungan antara harga dan permintaan adalah berbanding terbalik sedangkan kurva penawaran jika harga suatu barang naik maka barang yang ditawarkan juga akan nai



Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Ahmad. M.Pd
NIP :

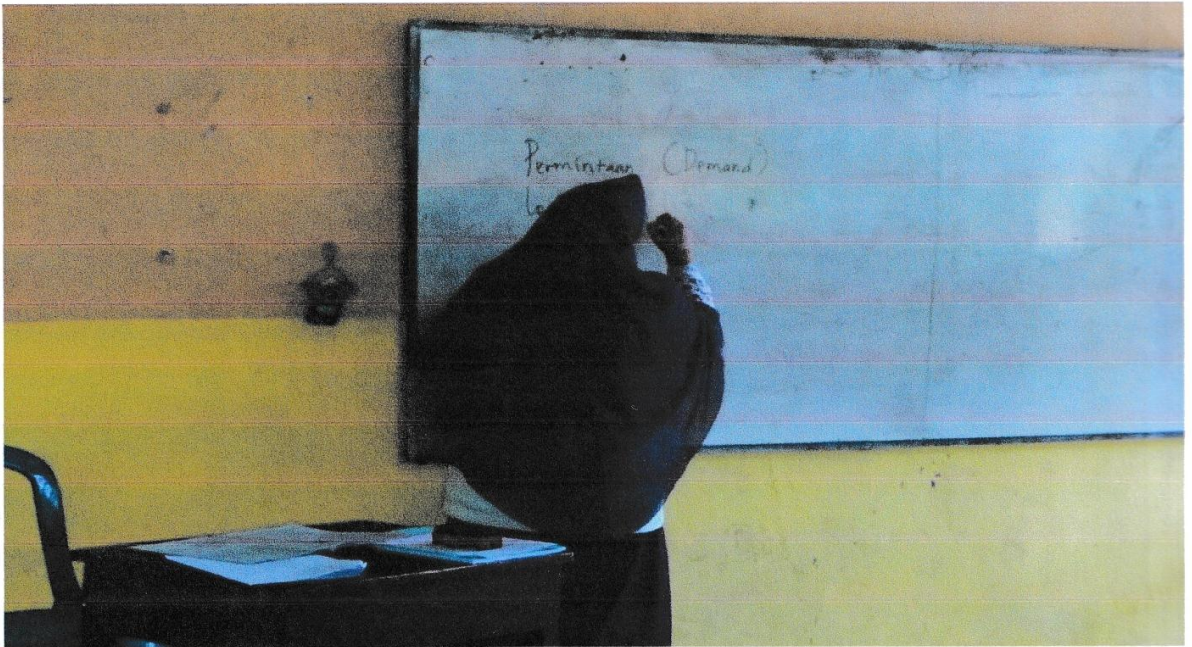
Pekanbaru, 05 Desember 2019
Guru Ekonomi

Siswati. S.Pd
NIP:



Lampiran

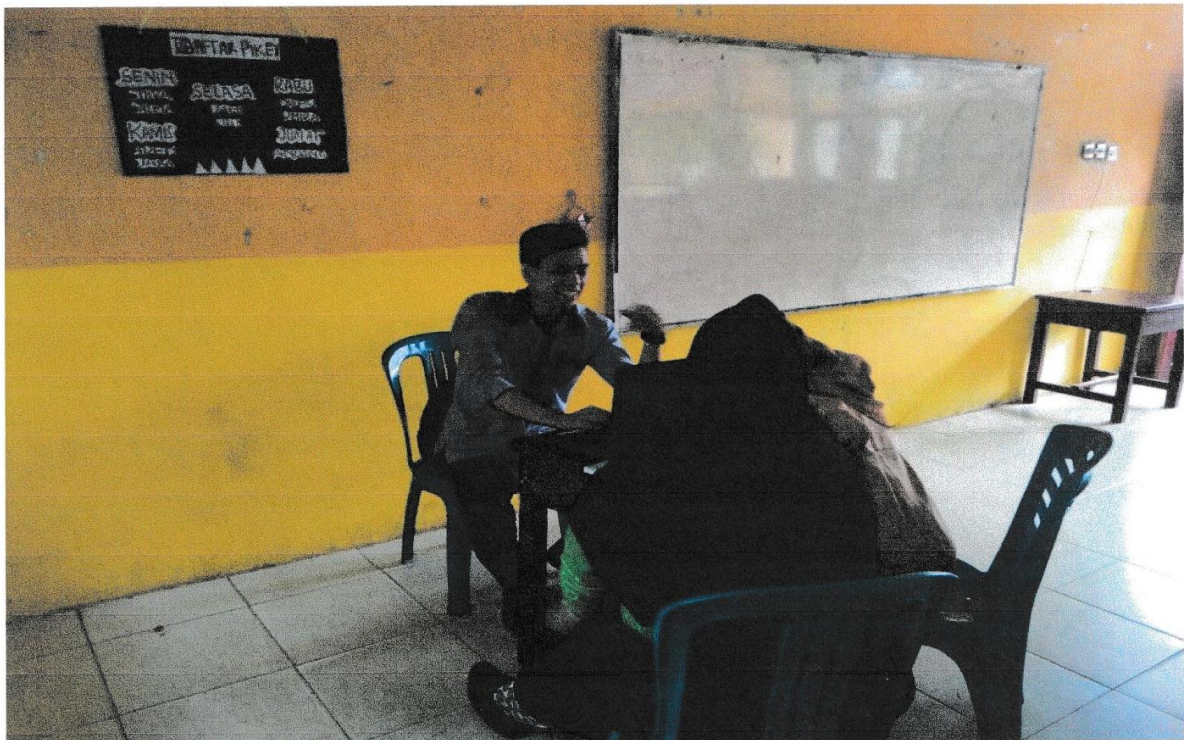
Dokumentasi Hasil Observasi di Kelas X SMA Datuk Batu Hampar Pekanbaru



1. Ujaran mengump atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumentasi Hasil Wawancara di SMA Datuk Batu Hampar Pekanbaru

- a. Pengujiannya hanya untuk keperluan penelitian, penelitian, penelitian karya ilmiah, penyusunan laporan, penelitian atau kegiatan suatu instansi.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1895/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 29 Januari 2019

Kepada
Yth. Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUHAMMAD SADIKIN
NIM : 11516102186
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : ANALISIS KEMAMPUAN GURU DALAM MEMBERIKAN UMPAN
BALIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS DATUK BATU HAMPAR PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14887/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 10 Oktober 2019

Kepada
Yth. Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUHAMMAD SADIKIN

NIM : 11516102186

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : ANALISIS GURU EKONOMI DALAM TEKNIK UMPAN BALIK SISWA
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS DATUK BATU HAMPAR
PEKANBARU

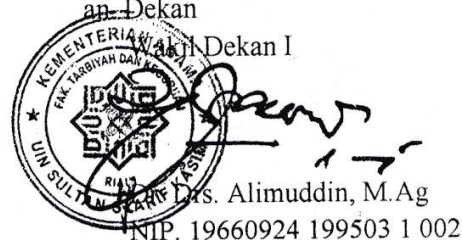
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an-Dekan

an-Dekan I


Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7819/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 10 Mei 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA DATUK BATU HAMPAR PEKANBARU
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MUHAMMAD SADIKIN
NIM : 11516102186
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan

Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005



YAYASAN RUSQAH ISLAMIYAH

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) DATUK BATU HAMPAR
JALAN HANGTUAH UJUNG Gg. SOPONYONO No. 1 PEKANBARU

Izin Operasional Dinas Nasional Prov. Riau Tanggal 14 September 1986 No. 0007021/ 109.G4/ 13-1987
NSS : 304090101015 NDS : 40009080703 Tanggal Ops. 10 Maret 1998 No. 35/C C7/ Kep/ MN/1998

Akreditasi B

Email : sma_bathamschool@yahoo.co.id Web: <http://smadatukbatuhampar.mysch.id>

Nomor : 080/ SMADTBH/ Pra_Riset/ VII/ 2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Melaksanakan Riset

Kepada Yth,
Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan surat Bapak perihal tentang permohonan izin melakukan prariset yang data nya dibawah ini :

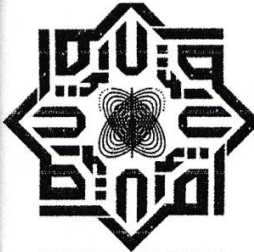
Nama : MUHAMMAD SADIKIN
NIM : 11516102186
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau

Melalui surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin pelaksanaan Prariset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau tersebut.

Dengan surat ini di sampaikan, atas perhatiannya di ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 23 Juli 2019
Kepala SMA Datuk Batu Hampar
Pekanbaru





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11124/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 23 Juli 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MUHAMMAD SADIKIN
NIM : 11516102186
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Guru Ekonomi Dalam Teknik Umpan Balik Siswa Di Sekolah Menengah Atas Datuk Batu Hampar Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SMA DATUK BATU HAMPAR PEKANBARU

Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Juli 2019 s.d 23 Oktober 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor

Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.

NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/24804
TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan RISET dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11124/2019 Tanggal 23 Juli 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **MUHAMMAD SADIKIN**
2. NIM / KTP : 115161021860
3. Program Studi : **PENDIDIKAN EKONOMI**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **ANALISIS GURU EKONOMI DALAM TEKNIK UMPAN BALIK (FEEDBACK) SISWA DI SEKOLAH MENEGAH ATAS DATUK BATU HAMPAR PEKANBARU**
7. Lokasi Penelitian : **SEKOLAH MENEGAH ATAS DATUK BATU HAMPAR PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 30 Juli 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 01 AUG 2019

No : 800/Disdik/1.3/2019/9482
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : **Izin Riset / Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala SMA Datuk Batu Hampar
Pekanbaru
di-
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/24804 Tanggal 30 Juli 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **MUHAMMAD SADIKIN**
NIM : 115161021860
Program Studi : **PENDIDIKAN EKONOMI**
Jenjang : **S1**
Alamat : **PEKANBARU**
Judul Penelitian : **ANALISIS GURU EKONOMI DALAM TEKNIK UMPAN BALIK (FEEDBACK) SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS DATUK BATU HAMPAR PEKANBARU**

Lokasi Penelitian : **SMA DATUK BATU HAMPAR PEKANBARU**

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



AHYU SUHENDRA, SE

Pembina
NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 081/SKet.Ris/SMADTBH/X/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah (SMA) Datuk Batu Hampar Pekanbaru dengan ini menerangkan :

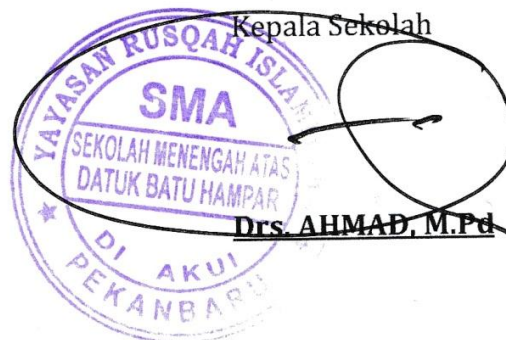
Nama : MUHAMMAD SADIKIN
Nomor Induk Mahasiswa : 11516102186
Jenis Kelamin : LAKI-LAKI
Jenjang : S1
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Mahasiswa : UIN SUSKA RIAU

Benar telah melaksanakan Riset/ Penelitian di SMA Datuk Batu Hampar Pekanbaru dengan judul penelitian "ANALISIS GURU EKONOMI DALAM TEKNIK UMPAN BALIK SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS DATUK BATU HAMPAR".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 10 Oktober 2019

Kepala Sekolah



Drs. AHMAD, M.Pd



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Wardani Purnama Sari, S.Pd, M.Pd.E
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117010
3. Nama Mahasiswa : Muhammad Sadikin
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516102186
5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	02 September 2019	Bimbingan Instrumen Penelitian	(Haut)	
2.	15 September 2019	Bimbingan Bab III	(Haut)	
3.	26 September 2019	Bimbingan Bab IV	(Haut)	
4.	01 Oktober 2019	Bimbingan Bab V	(Haut)	
5.	08 Oktober 2019	Ace Minapang	(Haut)	

Pekanbaru, 08/10-2019
Pembimbing,

(Haut)

Wardani Purnama Sari, S.Pd, M.Pd.E
NIP. 130117010



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعاليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Wardani Purnama Sari, S.Pd, M.Pd.E
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117010
3. Nama Mahasiswa : Muhammad Sadikin
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516102186
5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	27 Januari 2019	Bimbingan Latar belakang	(Jaub)	
2.	9 Maret 2019	Bimbingan Bab I	(Jaub)	
3.	15 Maret 2019	Bimbingan Bab II	(Jaub)	
4.	22 Maret 2019	Bimbingan Bab III	(Jaub)	
5.	26 Maret 2019	Ace Munawar	(Jaub)	

Pekanbaru, 08/10-2019
Pembimbing,

(Jaub)

Wardani Purnama Sari, S.Pd, M.Pd.E
NIP. 130117010



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

Muhammad Sadikin lahir di Sedinginan, 15 Mei 1997. Anak kelima dari enam bersaudara dari pasangan Bapak Amirza dan Ibu Idarwati. Riwayat pendidikan yang dilalui dimulai pada TK Darul Hidayah Tanah Putih (2002-2003). Melanjutkan SD N 017 Tanah Putih (2003-2009). Setelah itu melanjutkan pendidikan di SMP N 1 Tanah Putih (2009-2012). Setelah menyelesaikan pendidikan SMP N 1 Tanah Putih, dilanjutkan di SMA N 1 Tanah Putih pada tahun 2012 – 2015. Setelah menyelesaikan pendidikan di SMA N 1 Tanah Putih, penulis melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim (UIN SUSKA) Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program studi Pendidikan Ekonomi.

Berkat rahmat Allah SWT. pada hari Rabu, 13 November 2019 penulis menyelesaikan program Strata Satu (S1) dengan judul penelitian “Analisis Kemampuan Guru Ekonomi Menerapkan Teknik Umpan Balik Di Sekolah Menengah Atas Datuk Batu Hampar Pekanbaru”. Dibawah bimbingan Ibu Wardani Purnama Sari, S.Pd, M.Pd.E dinyatakan lulus setelah mengikuti ujian Munaqasyah dengan menyangand gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).