



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Falinda Oktariani (2017): A Comparative Study on the Effect of Using Predict, Organize, Search, Summarize, Evaluate (POSSE) and Predict, Locate, Add, Note (PLAN) Strategies on Students' Reading Comprehension at SMA Smart Indonesia Pekanbaru**

The purpose of the present study was to investigate the comparison between Predict, Organize, Search, Summary, and Evaluate (POSSE) and Predict, Locate, Add, and Note (PLAN) strategies on students' reading comprehension. It was done based on comparative experimental design which focused on the quantitative research group. Two groups were taken as experimental groups and a group as the comparison group. The sample consisted of 65 students that were taken from 10<sup>th</sup> grade classes in the second semester at SMA Smart Indonesia Pekanbaru which comprised of 22 students from X.1 class for experimental group 1 (POSSE strategy), 22 students from X.2 class for experimental group 2 (PLAN strategy), and 21 students from X.3 class for the untreated control group. Observation sheets and reading comprehension tests were used in the study. There were 25 items of multiple choice questions used for the pre-test and post-test. To analyze the data, independent sample t-test and paired sample t-test were calculated by using SPSS 20 with a significant probability of  $H_0$  was accepted if  $P < 0.05$  or there was no significant effect after giving the treatments,  $H_a$  was accepted if  $P > 0.05$  or there was no significant effect after giving the treatments. POSSE got the effect size or eta-squared as follows: Eta-squared =  $0.83 \times 100\% = 83\%$ . PLAN Strategy got the effect size or eta-squared as follows: Eta-squared =  $0.74 \times 100\% = 74\%$ . The highest effect was from POSSE, but the two classes did not differ significantly. Therefore, the two strategies could improve the students' reading comprehension. Finally, it can be concluded that the POSSE and PLAN strategies could be applied for teaching reading comprehension at the school.

**Keywords:** Predict, Organize, Search, Summary, and Evaluate (POSSE) strategy, Predict, Locate, Add, and Note (PLAN) strategy, reading comprehension

**UIN SUSKA RIAU**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Falinda Oktariani (2017): “Sebuah Studi Perbandingan terhadap Efek dari Penggunaan Strategi POSSE dan Strategi PLAN pada Pemahaman Bacaan Mahasiswa di SMA Smart Indonesia Pekanbaru”**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menyelidiki perbandingan antara strategi Predict, Organize, Search, Summary, and Evaluate (POSSE) dan Predict, Locate, Add, and Note (PLAN) pada pemahaman bacaan mahasiswa. Desain penelitian ini adalah Desain Eksperimental Perbandingan yang berfokus pada kelompok kuantitatif research. Dua grup sebagai kelompok eksperimen dan yang lainnya sebagai kelompok yang dibandingkan. Total sampel penelitian ini adalah 65 siswa kelas X semester II di SMA Smart Indonesia Pekanbaru, di antaranya 22 siswa dari kelas X.1 untuk Eksperimental 1 (Strategi POSSE), 22 siswa dari kelas X.2 untuk eksperimen 2 (Strategi PLAN), dan 21 siswa kelas X.3 untuk kelas kontrol tanpa perlakuan. Lembar observasi dan tes pemahaman bacaan digunakan dalam penelitian ini. Ada 25 buah soal pilihan ganda digunakan untuk pre-test dan post-test. Untuk menganalisis data, peneliti menggunakan Independent sample t-test dan paired sample t-test dengan menggunakan SPSS 20 dengan probabilitas signifikan  $H_0$  diterima jika  $P < 0,05$  atau tidak ada pengaruh yang signifikan setelah memberikan pengobatan,  $H_a$  diterima jika  $P > 0,05$  atau ada pengaruh yang signifikan setelah memberikan perlakuan. POSSE mendapat efek ukuran atau eta-squared adalah:  $\text{Eta-squared} = 0,83 \times 100\% = 83\%$ , PLAN Strategi mendapat efek ukuran atau eta-squared sebagai berikut;  $\text{Eta-squared} = 0,74 \times 100\% = 74\%$ . Efek tertinggi adalah POSSE, namun kedua kelas tidak berbeda banyak, sehingga kedua strategi yang mampu meningkatkan siswa membaca pemahaman. Akhirnya, dapat disimpulkan bahwa kedua strategi POSSE dan PLAN dapat diterapkan dalam mengajar pemahaman bacaan di SMA Smart Indonesia Pekanbaru.

Kata Kunci: Strategi Predict, Organize, Search, Summary, and Evaluate (POSSE), Strategi Predict, Locate, Add, and Note (PLAN), dan Pemahaman Bacaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

**فالندا أوكتارياني (2017) :** دراسة مقارنة حول تأثير استخدام استراتيجيات التهديد، والتنظيم، والبحث، والإستباط، والتقييم (POSSE) واستراتيجيات التخمين، والموقع والزيادة واللاحظات (PLAN) على فهم قراءة الطلاب بالمدرسة الثانوية الذكية (SMA Smart) إندونيسيا بيكانابارو.

الغرض من هذه الدراسة هو الكشف عن المقارنة بين استراتيجيات التهديد، والتنظيم، والبحث، والإستباط، والتقييم واستراتيجيات التخمين، والموقع والزيادة واللاحظات (PLAN) على فهم قراءة الطلاب. والتصميم لهذه الدراسة هو تصميم مقارنة التجريبية الذي يركز على مجموعة كمية البحث. وهناك مجموعتان بعضها كمجموعة تجريبية وبعض آخر كمجموعة مقارنة. والمجموع من العينات على سبيل الإجمال لهذا الدراسة هو 65 طالبا من الفصل العاشر للفصل الدراسي الثاني بالمدرسة الثانوية الذكية بإندونيسيا بيكانابارو. ومنهم 22 طالبا من الفصل العاشر 1 لتجريبية الأولى (من استراتيجيات التهديد، والتنظيم، والبحث، والإستباط، والتقييم)، ومنهم أيضا 22 طالبا من الفصل العاشر للتجريبية الثانية (من استراتيجية التخمين، والموقع والزيادة واللاحظات)، ومنهم 21 طالبا من الصف العاشر 3 بمجموعة المراقبة غير المعالجة. أوراق الملاحظات و الاختبارات للحصول على فهم القراءة مستخدمة في هذه الدراسة. هناك 25 سؤالاً الخيارات المتعددة المستخدمة في مرحلة ما قبل الاختبار وبعد الاختبار. ولأجل تحليل البيانات استخدمت الباحثة العينة المستقلة لاختبار t والعينة المترتبة لاختبار t باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية 20 مع كون الاحتمال الكبير Ho مقبولة إذا كان  $P < 0.05$  أو ليس له تأثير كبير بعد العلاجة. قيلت ها Ha إذا  $P < 0.05$ ، أو ليس له تأثير كبير بعد العلاجة. التهديد، التنظيم، البحث، الإستباط ، التقييم (POSSE) حصلت على التأثير المقاييس أو إيتا-مربع هو: إيتا-مربع =  $0.83 / 100 \times 100\% = 83\%$ ، التبؤ ، والموقع و الزيادة واللاحظات (PLAN) حصلت على التأثير المقاييس أو إيتا المربع أو على التحو التالى . إيتا-مربع =  $0.74 / 100 \times 0.74 = 74\%$ . أرفع التأثير هو التهديد، التنظيم، البحث، التجميع، التقييم. لكن فصلين لا يختلف كثيرا، حتى يكون الاستراتيجيات يمكن أن تستخدم لتحسين فهم القراءة لدى الطلاب. وأخيرا، فإنه يمكن أن تستنتج أن كلّا من يمكن تطبيقها في تدريس لفهم القراءة في المدرسة الثانوية الذكية إندونيسيا بيكانابارو.

الكلمات الرئيسية : الاستراتيجيات التهديد، التنظيم، البحث، الإستباط ، التقييم (POSSE)، و التبؤ ، والموقع و الزيادة واللاحظات (PLAN) و فهم القراءة