



UIN SUSKA RIAU

**PENERAPAN STRATEGI *LEARNING CYCLE* UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA
TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN DI KELAS
IV B MADRASAH IBTIDAIYAH
MIFTAHUDDIN PEKANBARU**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. jengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. jengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

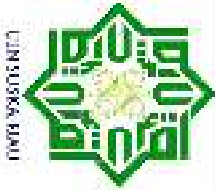
OLEH

HELBINA M.S

NIM. 11518203819

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/ 2019 M**

of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. jengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau jawaban suatu masalah
 - b. jengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumken dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENERAPAN STRATEGI *LEARNING CYCLE* UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA
TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN DI KELAS
IV B MADRASAH IBTIDAIYAH
MIFTAHUDDIN PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

HELBINA M.S

NIM. 11518203819

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/ 2019 M**



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengunturnkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Learning Cycle untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Tema Indahny Kebersamaan di Kelas IV B MI Miftahuddin Pekanbaru*, yang ditulis oleh Helhma M.S. NIM. 11518203819 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Safar 1441 H
22 Oktober 2019 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah

Pembimbing

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Nurhayati, M.Hum.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Learning Cycle untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Tema Indahnyo Keberagaman di Kelas IV B MI Miftahuluddia Pekanbaru*, yang ditulis oleh Helbina M.S., NIM. 11518203819 telah diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 25 Rabi'ul Awal 1441 H/22 November 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 25 Rabi'ul Awal 1441 H
22 November 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Pengaji I

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Pengaji II

Sugito, M.Pd.I.

Pengaji III

Dr. Hj. Nurhasanawati, M.Pd.

Pengaji IV

Susilawati, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Miftahurrahmi Syarifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



PENGHARGAAN

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillah, puji serta syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, yang berisi tentang penelitian yang dilaksanakan di kelas IV B Madrasah Ibtidaiyyah Miftahuddin Pekanbaru, yang telah dilaksanakan sejak tanggal 13 April – 23 September 2019.

Kemudian shalawat beriringan salam, penulis hadiahkan kepada junjungan kami, Muhammad SAW yaitu seorang Nabi dan Rasul pembawa rahmat bagi dunia dan hujjah bagi seluruh manusia, baik di dunia pendidikan khususnya maupun kesempurnaan ilmu di bidang-bidang lainnya.

Mudah-mudahan skripsi yang berjudul “Penerapan Strategi *learning cycle* untuk meningkatkan minat belajar siswa pada tema indahny kebersamaan di kelas IV B MI Miftahuddin” ini, dapat bermanfaat bagi semua pihak. Penulis sangat berharap kepada semua pihak, agar dapat memberikan saran serta masukan yang sifatnya membangun, guna tercapainya kesempurnaan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini, tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Terimakasih kepada orang tuaku ibunda Yusnizar dan ayahanda Safri, yang telah membantuku baik dari segi materil maupun moril selama ini. Selain itu pada kesempatan ini, peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau, beserta Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau. Drs. H. Promadi, MA. Ph. D., selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhamad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau. Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau. Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.



2. Di rang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

b. pengulangan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Di rang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

9. Susilawati, M.Pd., selaku Penasehat Akademis yang selalu memberikan saran dan dukungan demi selesainya skripsi ini.

8. Fatmawati Musanif, SE., selaku Guru Wali Kelas IV B Madrasah Ibtidaiyyah Miftahuddin Pekanbaru yang telah memberikan saran serta dukungan kepada penulis.

7. David Aries, S.Pd., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyyah Miftahuddin Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.

6. Melly Indriani, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah.

5. H. Subhan, S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah.

4. Nurhayati M.Hum., selaku pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan saran dan kritik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Bapak/ibu dosen dan segenap staf akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN SUSKA Riau.

2. Bapak kepala dan seluruh karyawan Perpustakaan UIN SUSKA Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung hingga penyelesaian skripsi ini.

1. Keluarga tercinta, Nova Yuli Asnita (Adik kedua), Khoir Al Anzor (adik ketiga), Mawaddah (adik keempat), yang telah memberikan semangat serta dukungan baik dari segi moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

12. Untuk sahabat terbaikku, Laila Rani, Mahyani, Ririk setiawati, Elvi unniyah, Ryan syafitri dan Susilawati yang telah memberikan semangat serta bantuannya dalam penyelesaian skripsi ini.

13. Keluarga besar KKN UIN SUSKA Riau 2018 (Kelurahan Bagan Besar) dan keluarga besar PPL UIN SUSKA Riau 2018 (Madrasah Ibtidaiyyah Miftahuddin Pekanbaru) yang telah berbagi kenangan suka maupun duka yang akan selalu dikenang oleh penulis dan menjadi salah satu sumber semangat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Teman-teman PGMI C angkatan 2015 yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan semangat, bantuan serta menjadi salah satu sumber semangat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

15. Tidak terkecuali kepada semua pihak yang telah memberikan semangat serta bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Semoga Allah SWT meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Sebelum dan sesudahnya penulis ucapkan terimakasih. Akhir kata, hanya kepada Allah-lah kita memohon petunjuk, pertolongan dan tempat berlindung dari jalan kesesatan.

Pekanbaru, 23 September 2019

Penulis

HELBINA M.S

11518203819

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skripsi Ini Penulis Persembahkan

Alhamdulillah, dengan ridho-Mu ya Allah satu amanah telah ku selesaikan,
ini merupakan awal dari perjalanan ku yang masih panjang.

Ya Allah, Tuhan Yang Maha Pengasih.

Semoga diriku dan karya tulis ini kedepannya dapat berguna bagi orang banyak. Aamiin

omak dan ayah

Kasih sayang omak dan ayah selalu tulus untuk ilma.

Doa omak dan ayah menjadi salah satu sumber keberhasilan ilma.

Kerja keras disertai senyum dari omak dan ayah menjadi keberkahan bagi ilma.

Anakmu kini telah menyelesaikan studi.

Dengan ridho Allah, kupersembahkan karya tulis ini untuk yang tercinta, omak dan ayah

Adik-adikku

Terimakasih atas cinta tulus yang juga telah kalian berikan untuk kakak.

Terimakasih atas semangat dan dukungan kalian yang sangat berarti bagi kakak.

Semoga karya tulis ini dapat menjadi peringan beban
sekaligus kebanggaan bagi kalian, adik-adikku tercinta

Sahabat-sahabatku

Semangat dan bantuan kalian menjadi salah satu sumber keberhasilan ilma.

Kenangan dikala suka maupun duka yang kita jalani bersama,
menjadi kenangan yang tidak akan terlupakan.

Semoga Allah selalu mempererat tali persahabatan,
memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua

Aamiin



ABSTRAK

Helbina M.S (2019): Penerapan Strategi *Learning Cycle* untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Tema Indahnnya Kebersamaan di Kelas IV B Madrasah Ibtidaiyah Miftahuddin Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran tema indahnnya kebersamaan di kelas IV B Madrasah Ibtidaiyyah Miftahuddin Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat belajar siswa pada pembelajaran tematik di kelas IV B. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, yang dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Adapun subjek dalam penelitian ini yaitu 1 orang guru dan 20 orang siswa, sedangkan objeknya adalah penerapan strategi pembelajaran *learning cycle* dalam meningkatkan minat belajar siswa. Instrumen penelitian ini terdiri dari lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa dan lembar observasi minat belajar selama pembelajaran berlangsung dengan penerapan strategi *learning cycle*. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan melalui 2 siklus, pada pertemuan pertama siklus I minat belajar siswa hanya 59,75% atau tergolong cukup dan pada pertemuan ke 2 mencapai 67,25% atau tergolong cukup, diketahui bahwa adanya peningkatan minat belajar siswa pada pembelajaran tema indahnnya kebersamaan. Setelah dilakukan perbaikan pada siklus ke 2 maka lebih meningkat pada pertemuan pertama mencapai 81,75% atau tergolong baik, pada pertemuan kedua mencapai 89,25% atau tergolong baik. Dari data ini menunjukkan bahwa apabila diterapkan strategi *learning cycle* maka dapat meningkatkan minat belajar siswa pada tema indahnnya kebersamaan kelas IV B Madrasah Ibtidaiyyah Miftahuddin Pekanbaru.

Kata Kunci: Strategi *Learning Cycle*, Minat Belajar

- Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Helbina M.S, (2019): The Implementation of Learning Cycle Strategy in Increasing Student Learning Interest on the Beauty of Togetherness Theme at the Fourth Grade of Class B of Islamic Elementary School of Miftahuddin Pekanbaru

This research aimed at increasing student learning interest on the Beauty of Togetherness theme at the fourth grade of class B of Islamic Elementary School of Miftahuddin Pekanbaru. It was instigated by the low of student learning interest on the thematic learning at the fourth grade of class B. It was a Classroom Action Research. This research conducted for two cycles and every cycle comprised two meetings. The subjects of this research were a teacher and 20 students. The object of this research was the implementation of Learning Cycle strategy in increasing student learning interest. The instruments of this research were teacher, student and learning interest activity observation sheets during the learning process through the implementation of Learning Cycle strategy. The technique of analyzing the data was Descriptive analysis. Based on the research findings that had been conducted in two cycles, at the first meeting of the first cycle student learning interest was 59.75% and it was on enough category, and at the second meeting it increased to 67.25% and it was on enough category. It was known that there was an increase of student learning interest on the Beauty of Togetherness theme. After doing the improvement at the first meeting of the second cycle, it increased to 81.75% and it was on good category and at the second meeting it increased to 89.25% and it was on good category. Based on the data, it showed that if Learning Cycle strategy was implemented, so it could increase student learning interest on the Beauty of Togetherness theme at the fourth grade of class B of Islamic Elementary School of Miftahuddin Pekanbaru.

Keywords: Learning Cycle Strategy, Learning Interest

- Hal/Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

هيلينا م.س (٢٠١٩): تطبيق استراتيجية دورة التعلم لترقية مبالاة تعلم التلاميذ في موضوع جمال الشراكة في الفصل الرابع "ب" بمدرسة مفتاح الدين الابتدائية بكنبارو

يهدف هذا البحث لترقية مبالاة التلاميذ في موضوع جمال الشراكة في الفصل الرابع "ب" بمدرسة مفتاح الدين الابتدائية بكنبارو. خلفيته هي ضعف مبالاة التلاميذ التعلم الموضوعي في الفصل الرابع "ب". نوعه بحث تجريبي الذي نفذ في دورتين وكل دورة تتكون من اجتماعين. أفراد معلم واحد و ٢٠ تلميذا، موضوعه تطبيق استراتيجية دورة التعلم في ترقية مبالاة تعلم التلاميذ. لجمع البيانات، استخدمت ورقة الملاحظة عن أنشطة المعلم وورقة الملاحظة عن أنشطة التلاميذ وورقة الملاحظة عن مبالاة تعلم التلاميذ أثناء التعلم بتطبيق استراتيجية دورة التعلم. لتحليل البيانات، استخدم تحليل وصفي. بناء على نتيجة البحث من خلال دورتين، في الاجتماع الأول من الدورة الأولى كانت مبالاة تعلم التلاميذ ٥٩,٧٥% فقط أي في مستوى كاف وفي الاجتماع الثاني يبلغ إلى ٦٧,٢٥% أي في مستوى كاف، توجد الترقية في مبالاة تعلم التلاميذ في موضوع جمال الشراكة. بعد الإصلاحات في الدورة الثانية يزيد أكثر في الاجتماع الأول يبلغ إلى ٨١,٧٥% أو في مستوى جيد، ويبلغ في الاجتماع الثاني إلى ٨٩,٢٥% أو في مستوى جيد. تدل هذه البيانات على أن تطبيق استراتيجية دورة التعلم يمكن أن يرقى مبالاة تعلم التلاميذ في موضوع جمال الشراكة في الفصل الرابع "ب" بمدرسة مفتاح الدين الابتدائية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: استراتيجية دورة التعلم، مبالاة التعلم

1. Di arang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di arang mungumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENCHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
Bab I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Istilah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
Bab II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	9
B. Penelitian Relevan.....	20
C. Kerangka Berpikir.....	22
D. Indikator Keberhasilan.....	23
E. Hipotesis Tindakan.....	26
Bab III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
C. Rancangan Penelitian.....	27
D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data.....	31
E. Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	32



BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian.....	34
B. Hasil Penelitian.....	38
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	75
D. Pengujian Hipotesis	79

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	80
B. Saran	80

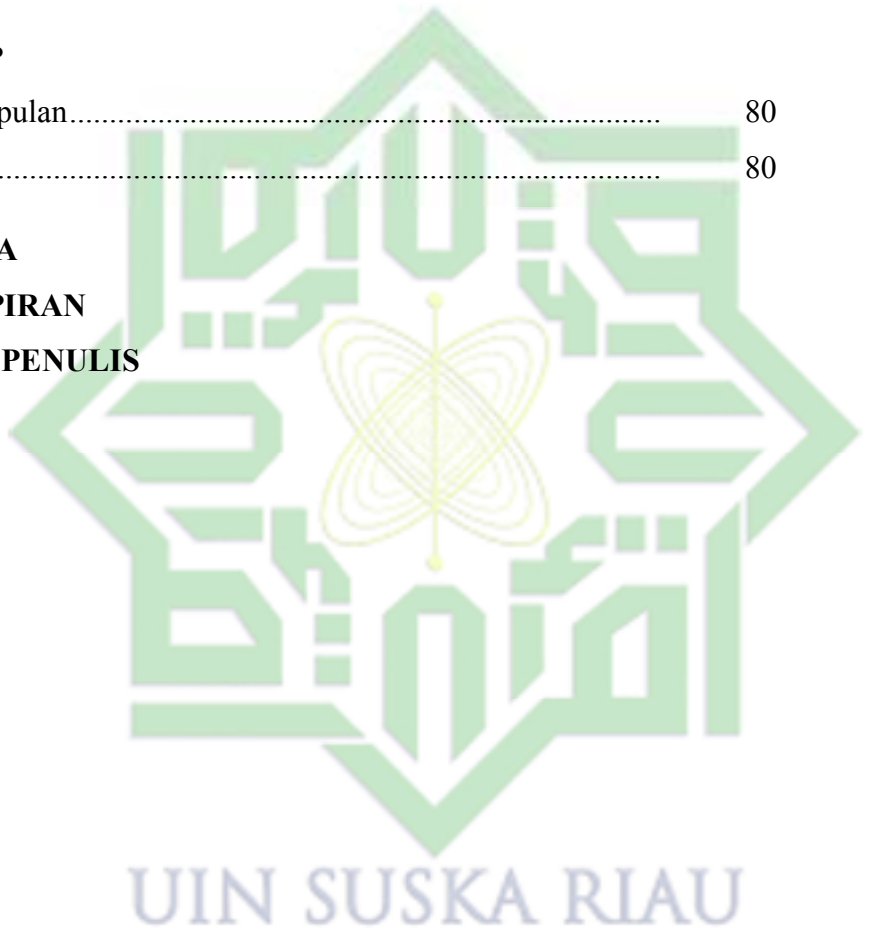
DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR TABEL

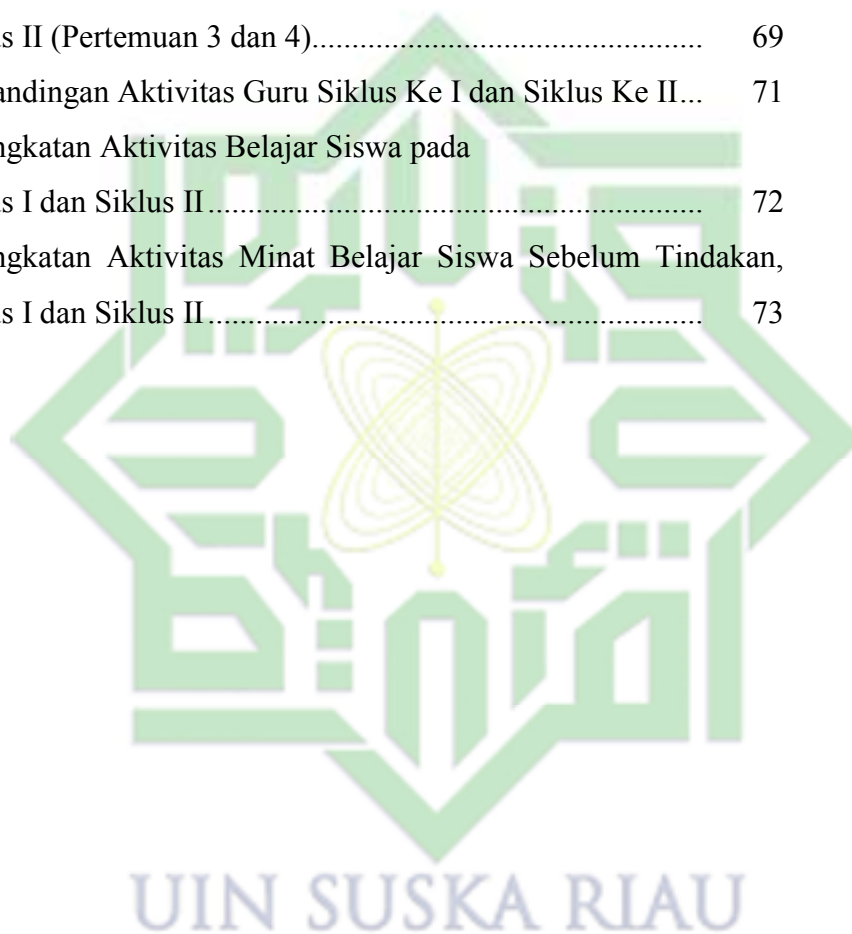
Tabel IV. 1:	Profil MI Miftahuddin Pekanbaru	35
Tabel IV. 2:	Data Keadaan Guru MI Miftahuddin Pekanbaru	36
Tabel IV. 3:	Nama-Nama Siswa Kelas IV B MI Miftahuddin Pekanbaru.	37
Tabel IV. 4:	Sarana dan Prasarana MI Miftahuddin Pekanbaru.....	37
Tabel IV. 5:	Hasil Observasi Minat Belajar Siswa MI Miftahuddin Pembelajaran Tematik Sebelum Tindakan.....	38
Tabel IV. 6:	Rekapitulasi Observasi Minat Belajar Siswa kelas IV B MI Miftahuddin Pembelajaran Tematik Sebelum Tindakan.....	39
Tabel IV. 7:	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus I.....	43
Tabel IV. 8:	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus I.....	44
Tabel IV. 9:	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)....	46
Tabel IV. 10:	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus I	47
Tabel IV. 11:	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 2 Siklus I	48
Tabel IV. 12:	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	50
Tabel IV. 13:	Hasil Observasi Aktivitas Minat Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus I	51
Tabel IV. 14:	Hasil Observasi Aktivitas Minat Belajar Siswa Pertemuan 2 Siklus I	53
Tabel IV. 15:	Rekapitulasi Aktivitas Minat Belajar Siswa Siklus I (Pertemuan 1 dan 2).....	54
Tabel IV. 16:	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 Siklus II.....	58
Tabel IV. 17:	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 Siklus II.....	60
Tabel IV. 18:	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus II (Pertemuan 3 dan 4)	61
Tabel IV. 19:	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Siklus II	62
Tabel IV. 20:	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 Siklus II	64
Tabel IV. 21:	Rekapitulasi Aktivitas belajar Siswa Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	65

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



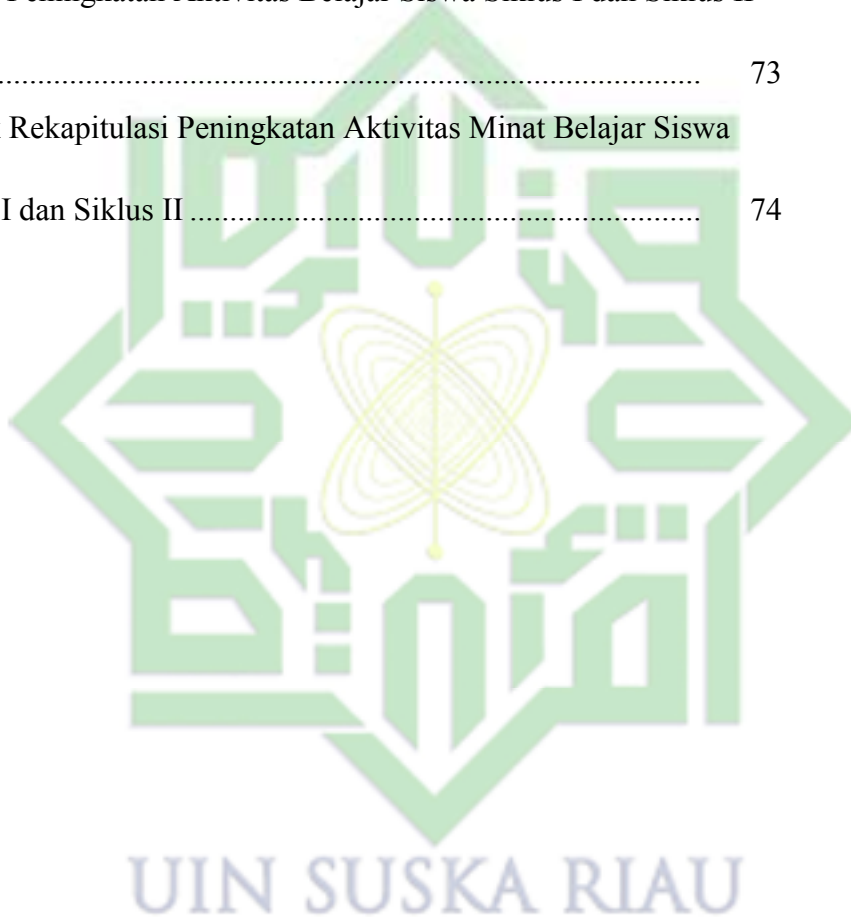
1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 22:	Hasil Observasi Aktivitas Minat Belajar Siswa Pertemuan 3 Siklus II	66
Tabel IV. 23:	Hasil Observasi Aktivitas Minat Belajar Siswa Pertemuan 4 Siklus II	67
Tabel IV. 24:	Rekapitulasi Aktivitas Minat Belajar Siswa Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	69
Tabel IV. 25:	Perbandingan Aktivitas Guru Siklus Ke I dan Siklus Ke II...	71
Tabel IV. 26:	Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	72
Tabel IV. 27:	Peningkatan Aktivitas Minat Belajar Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	73



DAFTAR GAMBAR

Gambar III. 1: Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	26
Gambar IV. 1: Grafik Peningkatan Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II	71
Gambar IV. 2: Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	73
Gambar IV. 3: Grafik Rekapitulasi Peningkatan Aktivitas Minat Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	74





DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Silabus Pembelajaran
- Lampiran 2: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 3: Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 4: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2
- Lampiran 5: Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2
- Lampiran 6: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3
- Lampiran 7: Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 3
- Lampiran 8: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 4
- Lampiran 9: Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 4
- Lampiran 10: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 11: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2
- Lampiran 12: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3
- Lampiran 13: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4
- Lampiran 14: Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 15: Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2
- Lampiran 16: Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3
- Lampiran 17: Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 4
- Lampiran 18: Surat Mohon Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas
- Lampiran 19: Surat Mohon Izin Melakukan Pra Riset dari MI Miftahuddin Pekanbaru
- Lampiran 20: Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Fakultas
- Lampiran 21: Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Provinsi Riau
- Lampiran 22: Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
- Lampiran 23: Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Pekanbaru
- Lampiran 24: Surat Keterangan Sudah Selesai Melaksanakan Riset dari MI Miftahuddin Pekanbaru
- Lampiran 25: SK Pembimbing

Lampiran 26: Blangko Kegiatan Bimbingan Mahasiswa

Lampiran 27: Dokumentasi



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

Latar Belakang Masalah

Tujuan dari pendidikan adalah untuk mendidik dan memberi bekal kemampuan dasar kepada siswa untuk mengembangkan diri sesuai dengan bakat, minat, kemampuan dan lingkungannya, serta sebagai bekal bagi siswa untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi, maka dibutuhkan suatu pola pembelajaran yang mampu menjembatani tercapainya tujuan dari pembelajaran tersebut.

Mengajar dan belajar merupakan suatu proses yang tidak dapat di pisahkan. Suatu pengajaran akan berhasil apabila terjadi proses mengajar dan proses belajar yang harmoni. Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus memikirkan segala hal yang harus dilakukan di dalam kelas. Hal penting yang harus dipikirkan adalah pendekatan dan metode apa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan sifat materi yang akan menjadi objek pembelajaran.

Mutu pendidikan merupakan tanggung jawab dari semua pihak yang terlibat dalam dunia pendidikan terutama bagi seorang guru. Guru hendaknya menciptakan suatu proses pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan bagi siswa. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan dalam Pasal 19 ayat 1 berbunyi bahwa proses pembelajaran pada satuan pendidikan hendaknya diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta

didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.¹ Proses pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan bagi siswa harus diterapkan dalam semua mata pelajaran, termasuk dalam pembelajaran tematik.

Pembelajaran Tematik adalah sebuah pembelajaran yang di kemas ke dalam bentuk tema yang melibatkan beberapa mata pelajaran yang disajikan dalam suatu wadah yang terpadu. Pembelajaran Tematik merupakan salah satu dari model-model pembelajaran yang dipadukan/terpadu (*integrated instruction*) yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang menekankan pada siswa, baik secara individual maupun secara kelompok, aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik, bermakna, dan autentik. Sehingga dalam kegiatan pembelajaran, siswa secara aktif diarahkan untuk terlibat. Hal inilah yang mendasari terbentuknya pembelajaran tematik dan menghilangkan serta menolak proses latihan/hafalan (*driil*) dan monoton, sebagai dasar untuk menanamkan dan membentuk pengetahuan dan struktur intelektual pada anak sekolah dasar secara holistik.²

Saat peneliti melakukan observasi pada tanggal 04 februari 2019 diketahui pembelajaran tematik di kelas IV B belum secara optimal diterapkan. Hal ini dikarenakan guru masih banyak mengalami kesulitan

¹ Diah Setyaningrum, *Penerapan Model Learning Cycle Dengan Media Vidio Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS Di SDN Karangayu 02 Kota Semarang*, (Semarang: UNS, 2015), hlm. 1.

² Mardia Hayati dan Sakilah, *Pembelajaran Tematik*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2017), hlm. 6.



dalam menyusun langkah - langkah pembelajaran tematik. Kualitas pembelajaran masih belum optimal terlihat dari guru sudah menggunakan model pembelajaran tapi belum bervariasi dan sudah menggunakan media pembelajaran seperti gambar yang dapat membangkitkan minat serta keingintahuan siswa tetapi pemanfaatannya belum maksimal. Pembelajaran masih menekankan pada aspek hafalan yaitu guru mencatatkan materi di papan tulis kemudian siswa menyalin dan menghafalkan materi pembelajaran tersebut sehingga membuat siswa kurang faham dengan isi materi yang disampaikan guru. Jadi pembelajaran yang dilakukan masih berpusat pada guru (*teacher centered*). Selain itu, guru dalam menyajikan materi masih berorientasi dari buku teks pegangan siswa dan belum memanfaatkan sumber belajar lain seperti buku pegangan guru, modul, dan bahan ajar lain. Sehingga menyebabkan aktifitas siswa menjadi rendah ditandai dengan minat siswa untuk mengikuti pembelajaran masih kurang dan cenderung merasa bosan ketika mengikuti pembelajaran di kelas. Pada saat kegiatan diskusi kelompok, beberapa kelompok dapat bekerja sama dengan baik, namun ada kelompok yang kurang dapat bekerja sama dengan anggotanya, Hanya beberapa siswa saja dalam kelompok tersebut yang mau mengerjakan lembar kerja kelompok yang diberikan guru, anggota yang lain cenderung kurang aktif dan masih mengandalkan temannya yang pintar.

Berdasarkan hasil observasi di kelas IV B MI Miftahuddin pekanbaru, yaitu sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Kurangnya rasa suka dan senang siswa dalam mengikuti pembelajaran, sehingga pembelajaran terlihat monoton. Dari 20 siswa hanya 7 siswa atau 35% yang mau mengeluarkan pendapat.
- b. Dari 20 siswa hanya 4 siswa atau 20% yang terlihat tertarik, suka, terlibat dan memberi perhatian pada saat mengikuti proses pembelajaran.
- c. Dari 20 siswa hanya 5 siswa atau 25% yang tidak antusias dalam menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru.
- d. Dari 20 hanya 4 siswa atau 20% yang berbicara dan bermain dengan teman sebangkunya.

Melihat fenomena tersebut maka perlu diterapkan suatu sistem pembelajaran yang menarik dan meningkatkan peran siswa secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar, guna meningkatkan minat belajar. Salah satu model pembelajaran yang melibatkan peran siswa secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar sehingga meningkatkan minat dalam belajar.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tidak terlepas kaitannya dengan kehidupan sehari-hari baik itu di sekolah, rumah maupun di lingkungan masyarakat maka seorang guru harus terampil dalam memilih dan menentukan model, strategi, metode pembelajaran yang cocok dan sesuai dengan tujuan pembelajaran maka salah satu strategi pembelajaran yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran di kelas adalah dengan penerapan strategi Pembelajaran *Learning Cycle*.



Dalam pelaksanaannya model pembelajaran *Learning Cycle* terdiri atas tiga fase, yaitu eksplorasi, pengenalan konsep, dan penerapan konsep yang dilakukan secara bersiklus atau dapat berulang.³ Implementasi *Learning Cycle* dalam pembelajaran menempatkan guru sebagai fasilitator yang mengelola berlangsungnya fase-fase tersebut mulai dari perencanaan, pelaksanaan, sampai evaluasi. Ngalimun menyebutkan beberapa keunggulan model pembelajaran *Learning Cycle* (siklus belajar) yaitu: 1) meningkatkan minat belajar karena siswa dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran, 2) Membantu mengembangkan sikap ilmiah siswa, karena pada pembelajaran dengan penerapan *Learning Cycle* berbasis media lingkungan alam disertai dengan pembuktian pengetahuan awal melalui percobaan dan pengamatan terhadap materi pembelajaran, dan 3) Pembelajaran menjadi lebih bermakna.⁴

Dari gejala tersebut dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran selama ini, guru dalam mengajar masih menggunakan metode atau cara-cara lama, yang mana ceramah selalu mendominasi penyampaian materi pelajaran, sehingga pembelajaran terkesan monoton yang mana pada akhirnya siswa menjadi kurang kreatif dalam membangun pengetahuannya. Harapan setiap guru dalam proses pembelajaran di Sekolah yang seharusnya diinginkan adalah yakni adanya minat yang tinggi dari murid-muridnya dalam belajar. Namun kenyataan yang terjadi di Sekolah MI Miftahuddin penulis melihat kurangnya minat siswa dalam belajar. Berdasarkan kondisi proses belajar

³ Nono Sutarno, dkk, *Materi dan Pembelajaran IPA SD*. (Jakarta: Universitas Terbuka, 2009), hlm. 27.

⁴ Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*. (Jakarta: Aswaja Pressindo, 2016), hlm. 176.



mengajar yang telah diuraikan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ **Penerapan Strategi Learning Cycle Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Tema Indahny Kebersamaan di Kelas IV B MI Miftahuddin Pekanbaru.**”

B. Definisi Istilah

Agar tidak menimbulkan kesalah pahaman dalam memahami masalah yang diteliti oleh penulis, terutama yang digunakan pada judul penelitian tindakan kelas ini, maka perlu penegasan tentang istilah-istilah yaitu:

1. Learning Cycle

Learning Cycle adalah Siklus belajar, yaitu suatu model pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student centered*) yang sesuai dengan teori belajar Piaget, merupakan model pembelajaran dengan pendekatan konstruktivisme.⁵

2. Minat Belajar

Minat adalah rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Minat tidak dibawa sejak lahir, tapi diperoleh kemudian. Artinya dengan adanya minat tersebut maka dapat memudahkan siswa dalam belajar.⁶

⁵ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 58.

⁶ Slameto, *Op. Cit*, hlm. 180



C. Batasan Masalah

Karena Pada Tema 1 Indahnya Kebersamaan terdiri dari beberapa sub tema, maka peneliti membatasi penelitian ini pada sub tema indah nya kebersamaan pada muatan pelajaran IPS.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini, Apakah Penerapan Strategi *Learning Cycle* dapat Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada pembelajaran Tema Indah nya Kebersamaan di Kelas IV B MI Miftahuddin Pekanbaru?

E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan minat siswa dengan strategi *learning cycle* untuk meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran Tema Indah nya Kebersamaan di Kelas IV B MI Miftahuddin Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan dari penelitian tindakan kelas ini maka diharapkan penelitian ini bermanfaat bagi:

- a. Bagi siswa, penggunaan strategi *Learning Cycle* dapat meningkatkan minat belajar Siswa kelas IV B di Sekolah MI Miftahuddin Pekanbaru.



b. Bagi guru, Penggunaan Strategi *Learning Cycle* ini dapat dijadikan sebagai salah satu strategi pembelajaran di MI Miftahuddin pekanbaru.

c. Bagi Sekolah, tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini dapat dijadikan sebagai suatu masukan dalam rangka peningkatan kualitas pendidikan pada pembelajaran Tema Indahnya Kebersamaan Siswa MI Miftahuddin.

Bagi peneliti sendiri, hasil dari penelitian tindakan kelas ini dapat dijadikan sebagai suatu landasan dalam rangka menindak lanjuti penelitian ini dalam ruang lingkup yang lebih luas lagi.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Strategi *Learning Cycle*

a. Pengertian Strategi Pembelajaran

Secara umum strategi mempunyai pengertian suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Dihubungkan dengan belajar mengajar, strategi bisa diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru dan anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.⁷

Kemp (1995) dalam buku Wina Sanjaya menjelaskan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Dick dan Carey (1935) juga dalam buku Wina Sanjaya menyebutkan bahwa strategi pembelajaran itu adalah suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada siswa.⁸ Agar strategi pembelajaran yang digunakan berhasil dengan baik, ada beberapa pertimbangan yang harus diperhatikan dalam memilih strategi, diantaranya kesesuaian tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, materi pembelajaran, kemampuan

⁷ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 139.

⁸ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009), hlm. 294.



siswa dan kemampuan guru untuk menerapkan strategi tersebut.⁹ rubahan yang bersifat pengetahuan (kognitif) dan keterampilan (Psikomotor) maupaun yang menyangkut nilai dan sikap (afektif).¹⁰

b. Strategi Pembelajaran *Learning Cycle*

Pembelajaran Siklus (*Learning Cycle*) merupakan salah satu model pembelajaran konstruktivis.¹¹ Aliran konstruktivisme memandang bahwa yang dipentingkan adalah bagaimana membentuk pengertian pada anak. Menurut Atkinson, orang yang belajar tidak hanya meniru atau mencerminkan apa yang diajarkan atau dibaca, melainkan menciptakan pengertian sendiri. Sejalan dengan pemikiran Atkinson, Bourne mengemukakan bahwa aliran konstruktivisme dalam pembelajaran menekankan pada *knowing how*, yaitu siswa yang belajar dipandang sebagai orang yang aktif dalam mengkonstruksi ilmu pengetahuan dengan cara berinteraksi dengan lingkungannya.¹² Pendekatan konstruktivisme pada mulanya terdiri atas tiga tahap, yaitu:¹³

- 1) Eksplorasi (*exploration*)
- 2) Pengenalan konsep (*concept introduction*) dan
- 3) Penerapan konsep (*concept application*)

Pada proses selanjutnya, tiga tahap siklus tersebut mengalami pengembangan. Tiga siklus tersebut saat ini dikembangkan menjadi lima

⁹ Mardia Hayati, *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, (Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press, 2012), hlm. 36-37.

¹⁰ S.Sadiman dkk, *Media Pendidikan*, (Jakarta: Rinneka Cipta, 2007), hlm. 2.

¹¹ Made Wena, *Loc. Cit*, hlm. 170.

¹² Hamzah B uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 127.

¹³ Made Wena, *Op. Cit*, hlm. 171.



tahap (Lorsbach, 2002) yang terdiri atas tahap (a) pengembangan minat (*engagement*), (b) eksplorasi (*eksplorasi*), (c) penjelasan (*explanation*), (d) elaborasi (*elaboration/extension*), dan (e) evaluasi (*evaluation*).¹⁴

2. Tahap pembelajaran

a. Pembangkitan Minat

Tahap pembangkitan minat merupakan tahap awal dari siklus belajar. Guru berusaha membangkitkan minat dan mengembangkan minat dan keingintahuan siswa (*Curiosity*) tentang topik yang akan diajarkan. Hal ini dilakukan dengan cara mengajukan pertanyaan tentang proses faktual dalam kehidupan sehari-hari, dengan demikian siswa akan memberikan respon/jawaban, kemudian jawaban siswa tersebut dapat dijadikan pijatan oleh guru untuk mengetahui pengetahuan awal siswa tentang pokok bahasan. Dalam hal ini guru harus membangun keterkaitan/perikatan antara pengalaman keseharian siswa dengan topik pembelajaran yang akan dibahas.

b. Eksplorasi (explanation)

Pada tahap eksplorasi dibentuk kelompok-kelompok kecil antara 2-4 siswa, kemudian diberi kesempatan untuk bekerja sama dalam kelompok kecil tanpa pembelajaran langsung dari guru. Dalam kelompok ini siswa didorong untuk menguji hipotesis dan atau membuat hipotesis baru dengan teman sekelompok. Pada tahap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁴ Ibid.

ini, guru berperan sebagai fasilitator dan motivator. Pada dasarnya tujuan tahap ini adalah mengecek pengetahuan yang dimiliki siswa apakah sudah benar, masih salah, atau mungkin sebagian besar salah, sebagian besar benar.

c. Penjelasan

Pada tahap penjelasan, guru dituntut untuk mendorong siswa untuk menjelaskan suatu konsep dengan kalimat/pemikiran sendiri, meminta bukti dan klarifikasi atas penjelasan siswa, dan saling mendengar secara kritis penjelasan antarsiswa dan guru. Dengan adanya diskusi tersebut, guru memberi definisi dan penjelasan tentang konsep yang dibahas.

d. Elaborasi

Pada tahap elaborasi siswa menerapkan konsep dan keterampilan yang telah dipelajari dalam situasi baru atau konteks yang berbeda. Dengan demikian, siswa akan dapat belajar secara bermakna, karena telah menerapkan/mengaplikasikan konsep yang dipelajarinya dalam situasi baru, jika tahap ini dirancang dengan baik oleh guru maka motivasi belajar siswa akan meningkat. Meningkatnya motivasi belajar siswa tentu dapat mendorong peningkatan hasil belajar siswa.

e. Evaluasi

Pada tahap evaluasi, guru dapat mengamati pengetahuan atau pemahaman siswa dalam menerapkan konsep baru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tahapan dalam strategi pembelajaran *Learning Cycle* seperti yang telah dipaparkan, diharapkan siswa tidak hanya mendengar keterangan guru tetapi berperan aktif untuk menggali, menganalisis, mengevaluasi pemahamannya terhadap pembelajaran yang dipelajari. Perbedaan mendasar antara model pembelajaran siklus belajar dengan pembelajaran konvensional adalah guru lebih banyak bertanya dari pada memberi tahu. Misalnya, pada waktu akan melakukan eksperimen terhadap suatu permasalahan, guru tidak memberi petunjuk langkah-langkah yang harus dilakukan siswa, tetapi guru mengajukan pertanyaan penuntun tentang apa yang akan dilakukan siswa, apa alasan siswa merencanakan atau memutuskan perlakuan siswa, apa alasan merencanakan atau memutuskan perlakuan yang demikian. Dengan demikian, kemampuan analisis, evaluatif, dan argumentatif siswa dapat berkembang dan meningkat secara signifikan.

Fauziatul Fajaroh dan I Wayan Dasna mengungkapkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *learning cycle* memberi kelebihan sebagai berikut :

- 1) Meningkatkan motivasi belajar karena siswa dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran, meningkatnya motivasi belajar siswa tentu dapat mendorong peningkatan hasil belajar siswa.
- 2) Membantu mengembangkan sikap ilmiah siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Pembelajaran menjadi lebih bermakna.¹⁵

Adapun kekurangan penerapan strategi pembelajaran *learning cycle* menurut Soebagio yang dikutip oleh Fauziatul Fajaroh dan I Wayan Dasna yaitu sebagai berikut:

- 1) Efektifitas pembelajaran rendah jika guru kurang menguasai materi dan langkah-langkah pembelajaran
- 2) Menuntut kesungguhan dan kreativitas guru dalam merancang dan melaksanakan proses pembelajaran
- 3) Memerlukan pengelolaan kelas yang lebih terencana dan terorganisasi Memerlukan waktu dan tenaga yang lebih banyak dalam menyusun dan melaksanakan pembelajaran¹⁶.

3. Pengertian Minat Belajar Siswa

a. Pengertian Minat Belajar

Menurut Slameto minat belajar adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarkaitan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri, semakin kuat dan dekat hubungan tersebut, maka semakin besar minatnya.¹⁷ Sedangkan menurut Walgito menyatakan bahwa minat belajar adalah suatu keadaan dimana orang mempunyai perhatian terhadap suatu

¹⁵ Fauziatul fajaroh dan I Wayan Dasna, *Pembelajaran dengan Siklus (learning cycle)*, Tersedia dalam <http://lubisgrafura.wordpress.com/2007/09/20/pembelajaran-dengan-model-siklus-belajar-learning-cycle/>. Diakses 26 Januari 2019

¹⁶ *Ibid*

¹⁷ Slameto, *Belajar Dan Faktor – Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta,2003), hlm. 180.

objek disertai keinginan untuk mempelajari maupun membuktikan objek tersebut lebih lanjut.¹⁸

Menurut Bernard, minat timbul tidak secara tiba-tiba/spontan melainkan timbul akibat partisipasi, pengalaman, kebiasaan pada waktu belajar atau bekerja. Jadi jelaslah bahwa soal minat akan berkaitan dengan soal kebutuhan dan keinginan. Oleh karena itu yang penting bagaimana menciptakan kondisi tertentu agar siswa itu selalu butuh dan ingin terus belajar. Minat salah satu faktor penunjang keberhasilan proses belajar. Minat berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.¹⁹ Jadi minat dapat diwujudkan melalui pernyataan sikap dan aktivitas yang menunjukkan bahwa seseorang telah menyukai sesuatu hal daripada hal lainnya. Minat adalah suatu keadaan diaman seseorang mempunyai perhatian terhadap sesuatu yang disertai dengan keinginan untuk mengetahui dan mempelajari maupun membuktikan lebih lanjut.²⁰

Berdasarkan pengertian di atas maka dipahami bahwa minat perlu ditumbuhkan pada siswa dalam belajar, karena dengan adanya minat siswa akan aktif untuk menerima pelajaran yang disampaikan guru. Minat juga merupakan suatu unsur yang penting dalam proses

¹⁸ Walgito, *Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Yayasan Pendidikan Fakultas Psikologi UGM, 1997). hlm. 153.

¹⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2004), hlm. 151.

²⁰ Zakiyah Darajat, et al, *metodik khusus pengajaran agama islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 305.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



belajar mengajarkan, tanpa adanya minat maka proses belajar mengajar tidak akan berlangsung secara efektif dan efisien.

Menurut Slameto, siswa yang berminat dalam belajar mempunyai ciri-ciri sebagai berikut.²¹

- 1) Mempunyai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus menerus.
- 2) Ada rasa suka dan senang pada suatu pelajaran yang diminati.
- 3) Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada sesuatu yang diminati dan ada rasa keterikatan pada sesuatu aktivitas-aktivitas yang diminati.
- 4) Lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya daripada yang lainnya.
- 5) Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.

Mengacu pada pendapat di atas, secara garis besar siswa yang memiliki minat belajar akan mengikuti kegiatan pembelajaran dengan perasaan senang (antusias), ketertarikan, perhatian siswa, keterlibatan siswa dan keingintahuan siswa.

- 1) Perasaan Senang

Menurut Winkel memperluas minat sebagai suatu kecenderungan subjek yang menetap, untuk merasa tertarik pada bidang studi atau pokok bahasan sehingga akan merasa senang

²¹ Slameto, *Op. Cit*, hlm. 58.



ketika mempelajari materi tersebut.²² Slameto menyatakan bahwa minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan, kegiatan yang diminati seseorang diperhatikan terus menerus yang disertai dengan rasa senang²³

2) Ketertarikan Siswa

Berhubungan dengan cara gerak yang mendorong untuk cenderung merasa tertarik pada orang, benda, kegiatan atau bisa berupa pengalaman efektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Contoh: antusias dalam mengikuti pelajaran, tidak menunda tugas dari guru.

3) Perhatian Siswa

Perhatian merupakan konsentrasi atau aktifitas jiwa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain dari pada itu. Siswa yang memiliki minat pada objek tertentu, dengan sendirinya akan memperlihatkan objek tersebut. Contoh: mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi.

4) Keterlibatan Siswa

Siswa sekolah dasar pada umumnya senang bermain, tak terkecuali ketika mengikuti pembelajaran. Tidak mudah membuat siswa memperhatikan dan duduk tenang dalam mengikuti pelajaran. Minat seseorang mendorong untuk lebih giat dan lebih baik. Slameto

²² Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Yogyakarta: Media Abadi, 2004), hlm. 212.

²³ Slameto, *OP. Cit*, hlm. 57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyatakan bahwa, minat yang dimiliki siswa akan dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.²⁴

5) Keingintahuan Siswa

Usman Samatowa menyatakan bahwa siswa yang memiliki minat sikap ingin tahu akan sering menunjukkan pertanyaan dan mengamati benda-benda di sekitarnya.²⁵

Selain ciri-ciri di atas terdapat pula faktor-faktor yang mempengaruhi minat yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa meliputi dua aspek, yakni: 1). Aspek fisiologis (yang bersifat rohaniyah); 2). Aspek psikologis (yang bersifat rohaniyah). Dalam aspek fisiologis, kondisi umum jasmani menandai tingkat kebugaran organ-organ tubuh, dapat mempengaruhi minat siswa dalam belajar. Kondisi jasmani yang sakit, lemah, lelah, jelas akan berpengaruh pada kurangnya siswa dalam menguasai pelajaran. Sedangkan jasmani yang sehat, bugar, segar, akan memudahkan siswa menguasai pelajaran. Sedangkan aspek psikologis yang berpengaruh terhadap minat siswa meliputi: tingkat kecerdasan siswa/intelegensi, sikap siswa, bakat siswa, minat siswa. Minat merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi usaha yang dilakukan seseorang. Minat yang kuat akan menimbulkan usaha yang gigih dan tidak mudah putus asa dalam menghadapi persoalan. Jika seorang siswa

²⁴ Slameto, *Op. Cit*, hlm. 58

²⁵ Usman Samatowa, *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*, (Jakarta: PT Indeks, 2010), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



memiliki rasa ingin belajar, ia akan cepat dapat mengerti dan mengingatnya.

Dalam hubungannya pemusatan perhatian, minat mempunyai peranan dalam “melahirkan perhatian yang serta merta, memudahkan terciptanya pemusatan perhatian, dan mencegah gangguan perhatian dari luar.”²⁶ Ada beberapa macam cara yang dapat dilakukan oleh guru untuk membangkitkan minat siswa yaitu:²⁷

- 1) Membandingkan adanya suatu kebutuhan diri siswa sehingga mereka rela belajar tanpa paksaan
- 2) Menghubungkan bahan pelajaran yang diberikan dengan persoalan pengalaman yang dimiliki siswa, sehingga siswa mudah menerima bahan pelajaran
- 3) memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendapatkan hasil belajar yang baik dengan cara menyediakan lingkungan belajar yang kreatif dan kondusif.
- 4) menggunakan berbagai macam bentuk dan teknik mengajar dalam konteks perbedaan individual siswa.

Dari pernyataan di atas dapat diketahui ciri-ciri siswa yang memiliki minat akan menunjukkan perasaan senang, ketertarikan, perhatian siswa, keterlibatan siswa dan keingintahuan siswa terhadap

²⁶ The Liang Gie, Cara Belajar Yang Baik Bagi Mahasiswa, (Yogyakarta: Gajah Mada, 2004), hlm.57.

²⁷ Syaiful Bahri Djamarah, Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif, Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 139.



suatu materi pelajaran. Indikator-indikator tersebut yang akan digunakan untuk mengukur minat belajar siswa. Indikator-indikator tersebut kemudian akan dikaitkan dengan model *Learning Cycle* dalam pembelajaran Tematik untuk melihat minat belajar yang dimiliki siswa. Siswa yang memiliki minat belajar tinggi akan mengikuti proses pembelajaran dengan senang hati, sehingga siswa akan lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan. Hal tersebut tentu berdampak positif terhadap hasil belajar yang akan dicapai siswa. Semakin baik penguasaan materi pelajaran, semakin tinggi pula kemungkinan mendapat hasil belajar yang baik.

B. Penelitian Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, menurut peneliti, penelitian ini relevan dengan:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Lutfi Purtri Nugraheni pada tahun 2016 dengan judul “ Upaya Meningkatkan Minat Belajar Dan Prestasi Kognitif Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Melalui Model Pembelajaran *Learning Cycle* Pada Siswa Kelas V Sd Negeri Podosoko Sawangan Magelang. Dari hasil penelitian yang dilakukan, diperoleh peningkatan minat dan prestasi kognitif belajar IPA ditunjukkan dengan meningkatnya nilai rata-rata minat dan hasil belajar siswa. Pada pra tindakan jumlah siswa yang mendapat skor minat dengan kategori tinggi adalah 3 anak atau 12,5%. Kemudian meningkat pada siklus I menjadi 10 anak atau 41,67%. Pada siklus II meningkat lagi menjadi 17 anak atau



70,83. Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada pra tindakan adalah 59,79 meningkat menjadi 71,46 pada siklus I, kemudian meningkat menjadi 82,08 pada siklus II. Data hasil belajar IPA pada pra tindakan, jumlah siswa yang mencapai KKM adalah 5 anak atau 20,83%. Pada siklus I, jumlah siswa yang mencapai KKM adalah 17 anak atau 70,83%. Pada siklus II, jumlah anak yang mencapai KKM adalah 23 anak atau 95,83% .²⁸ Hasil penelitiannya menyatakan bahwa penerapan strategi ini dapat meningkatkan minat belajar siswa.

Setelah dipelajari secara teliti, dapat diketahui adanya persamaan dan perbedaan antara peneliti yang dilakukan oleh Luthfi Putri Nugrahemi dengan penelitian yang dilakukan. Persamaannya terletak pada penerapan strategi *learning cycle* (variabel X) dan minat belajar (variabel Y) Sedangkan perbedaannya terletak pada tahun penelitian, tempat penelitian, waktu penelitian, dan subjek penelitian.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Kuntarno pada tahun 2015 dengan judul “Penerapan Strategi Tipe *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Matematika Tentang Bangun Datar pada Siswa kelas V Tegalarum Margoyoso” .

Hasil penelitiannya memaparkan menunjukkan minat belajar siswa meningkat. Pada kondisi awal sebelum menggunakan strategi pembelajaran tipe *Jigsaw* ketuntasan minat belajar siswa 25%. Setelah menggunakan pembelajaran tipe *Jigsaw* pada siklus I ketuntasan minat

²⁸ Luthfi Putri Nugrahemi, *Upaya Meningkatkan Minat Belajar dan Prestasi Kognitif Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Melalui Model Pembelajaran Learning Cycle*, (Yogyakarta: UNY, 2016), hlm. 103.



belajar siswa meningkat yaitu 62,5%. Karena belum tercapai yang diharapkan peneliti maka dilanjutkan siklus II. Dalam siklus II ketuntasan minat belajar siswa meningkat menjadi 87,5%. Ketercapaian ketuntasan minat belajar siswa dari siklus I ke siklus II mencapai 25%. Hasil penelitiannya menyatakan bahwa penerapan strategi ini dapat meningkatkan minat belajar siswa.

Setelah dipelajari secara teliti, dapat diketahui adanya persamaan dan perbedaan antara penelitian yang dilakukan oleh Kuntarno dengan penelitian yang akan dilakukan. Persamaannya yaitu minat belajar siswa (variabel Y). Sedangkan perbedaannya terletak pada strategi tipe *Jigsaw* (variabel X), tahun penelitian, tempat penelitian, waktu penelitian, dan subjek penelitian.

C. Kerangka Berfikir

Pembelajaran Tematik di MI Miftahuddin Pekanbaru, diperoleh bahwa pelaksanaan pembelajaran Tema Indahnya Kebersamaan diketahui di kelas IV B belum secara optimal diterapkan. Hal ini dikarenakan guru masih banyak mengalami kesulitan dalam menyusun langkah-langkah pembelajaran tematik. maka perlu diterapkan suatu sistem pembelajaran yang menarik dan melibatkan peran siswa secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar, guna meningkatkan prestasi belajar Tema Indahnya Kerbersamaan. Salah satu model pembelajaran yang melibatkan peran siswa secara aktif adalah model siklus belajar (*Learning Cycle*). Model *Learning Cycle* memiliki 5 tahapan dalam proses pembelajaran, yaitu *engagement*, *exploration*, *explanation*,





elaboration, dan evaluation. Model Learning Cycle merupakan suatu model pembelajaran yang berdasarkan pada pandangan konstruktivisme di mana pengetahuan dibangun dari pengetahuan peserta didik itu sendiri, sehingga kegiatan pembelajaran berpusat pada peserta didik (student centered). Keberhasilan ini disebabkan oleh meningkatnya aktivitas yang dilakukan guru dalam pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Learning Cycle*, seiring dengan keaktifan siswa semakin meningkat pula yang pada gilirannya meningkatkan minat belajar siswa.

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Adapun Indikator aktivitas guru dalam tema penerapan langkah-langkah strategi pembelajaran *learning cycle* seperti berikut:

- 1) Membangkitkan minat dan keingintahuan (*curiosity*) siswa
- 2) Mengajukan pertanyaan tentang proses faktual dalam kehidupan sehari-hari (yang berhubungan dengan topik bahasan)
- 3) Mengaitkan topik yang dibahas dengan pengalaman siswa. Mendorong siswa untuk mengingat pengalaman sehari-harinya dan menunjukkan keterkaitannya dengan topik pembelajaran yang sedang dibahas.
- 4) Membentuk kelompok, memberi kesempatan untuk bekerja sama dalam kelompok kecil secara mandiri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Mengarahkan kepada masing-masing kelompok untuk membagi tugas pada setiap peserta diskusi
 - 6) Berperan sebagai fasilitator, mendorong siswa untuk menjelaskan konsep dengan kalimat mereka sendiri.
 - 7) Memberi definisi dan penjelasan terhadap konsep dengan memakai penjelasan siswa terdahulu sebagai dasar diskusi dan memberikan contoh dari defenisi tersebut
 - 8) Mendorong siswa untuk menjelaskan konsep dengan kalimat mereka sendiri atau meminta bukti dan klarifikasi penjelasan siswa
 - 9) Guru memandu diskusi dan mendengar secara kritis penjelasan antar siswa, serta meminta siswa memberi contoh dari penjelasannya
 - 10) Membimbing dan memfasilitasi siswa mengaplikasikan konsep/keterampilan dalam pembelajaran
 - 11) Mengamati pengetahuan atau pemahaman siswa
- b. Aktivitas Siswa**
- 1) Mengembangkan minat/rasa ingin tahu terhadap topik bahasan.
 - 2) Memberikan respons terhadap pertanyaan guru.
 - 3) Berusaha mengingat pengalaman sehari-hari dan menghubungkan dengan topik pembelajaran yang akan dibahas.
 - 4) Membentuk kelompok dan berusaha bekerja dalam kelompok
 - 5) Memberikan tugas pada setiap masing-masing anggota diskusi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Mencoba alternatif pemecahan dengan teman sekelompok, mencatat pengamatan, serta mengembangkan ide-ide baru.
- 7) Mencermati dan berusaha memahami penjelasan guru.
- 8) Menggunakan pengamatan dan catatan dalam memberi penjelasan.
- 9) Melakukan pembuktian terhadap konsep yang diajukan.
- 10) Bertanya, mengusulkan pemecahan, membuat keputusan, melakukan percobaan, dan pengamatan.
- 11) Mengevaluasi belajarnya sendiri dengan mengajukan pertanyaan dan mencari jawaban dengan penjelasan yang diperoleh sebelumnya.

2. Indikator Minat Belajar Siswa

Minat belajar merupakan rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Ciri-ciri siswa yang memiliki minat akan menunjukkan perasaan senang, ketertarikan, perhatian siswa, keterlibatan siswa dan keingintahuan siswa terhadap suatu materi pelajaran. Dengan demikian minat belajar dapat dilihat dengan indikator sebagai berikut :

- a. Memperhatikan guru dalam menjelaskan secara terus menerus
- b. Tidak menunda-nunda tugas yang diberikan oleh guru
- c. Terlibat dalam setiap proses pembelajaran
- d. Aktif bertanya ketika diberi kesempatan untuk bertanya
- e. Aktif menjelaskan ketika diberi kesempatan untuk menjelaskan.

Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini yaitu jika strategi pembelajaran *learning cycle* dilaksanakan maka dapat meningkatkan minat belajar siswa pada tema indahny kebersamaan di kelas IV B Madrasah Ibtidaiyah Miftahuddin Pekanbaru meningkat.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB III

METODE PENELITIAN

Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Sebagai Subjek dalam penelitian ini yaitu 1 orang guru dan siswa kelas IV B MI Miftahuddin Pekanbaru tahun pelajaran 2018/2019, yang berjumlah 20 orang siswa terdiri dari 10 orang laki-laki dan 10 orang perempuan.

2. Objek Penelitian

Sebagai objek dalam penelitian ini yaitu penerapan strategi *Learning Cycle* untuk meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran tema indahny kebersamaan di kelas IV B MI Miftahuddin Pekanbaru. Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu penerapan strategi *Learning Cycle* (variabel X) sebagai variabel bebas dan peningkatan minat belajar (variabel Y) sebagai variabel terikat.

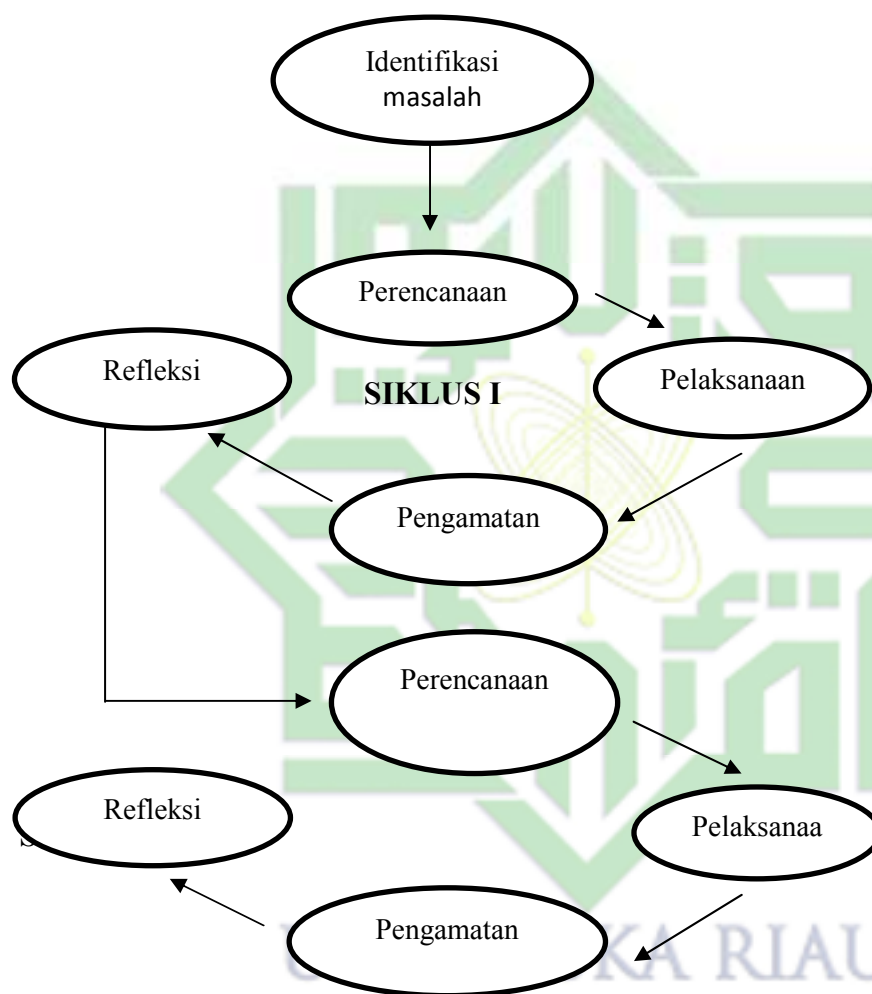
B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di MI Miftahuddin khususnya kelas IV B. Pembelajaran yang diteliti adalah Tema Indahny Kebersamaan. Waktu penelitian direncanakan pada bulan April – September Tahun 2019 (Semester Ganjil).

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang melalui tahapan-tahapan yaitu perencanaan, implementasi tindakan, observasi, dan

refleksi. Penelitian Tindakan Kelas terdiri atas rangkaian empat kegiatan yang dilakukan dalam siklus berulang adapun model dan penjelasan untuk masing masing tahapan adalah sebagai berikut.²⁹



Gambar 3.1. Siklus dalam PTK

Dalam penelitian ini peneliti merencanakan dua siklus. Siklus pertama diawali dengan refleksi awal karena peneliti telah memiliki data yang dapat dijadikan dasar untuk merumuskan tema penelitian yang selanjutnya diikuti perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi.

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 16.



1. Perencanaan

Dalam perencanaan tindakan kelas ini yang akan dipersiapkan adalah :

- a. Menyusun RPP berdasarkan standar kompetensi dengan langkah - langkah Penerapan Pembelajaran Learning Cycle.
- b. Meminta kesediaan teman sejawat (observer).
- c. Menyusun format pengamatan (lembar observasi) tentang aktivitas guru selama proses pembelajaran berlangsung.
- d. Menyusun format pengamatan tentang minat belajar siswa

2. Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan dilakukan pada proses pembelajaran sesuai dengan rencana yang telah dipersiapkan. Adapun pelaksanaan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan strategi *Learning Cycle* yaitu:

- a. Pendahuluan
 - 1) Guru mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas.
 - 2) Berdoa sebelum memulai pembelajaran, yang dipimpin oleh salah seorang siswa.
 - 3) Guru mengecek kehadiran siswa
 - 4) Guru bertanya kepada siswa tentang proses faktual dalam kehidupan sehari-hari (yang berhubungan dengan topik bahasan).
 - 5) Guru mengaitkan topik yang dibahas dengan pengalaman siswa. Mendorong siswa untuk mengingat pengalaman sehari-harinya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Di larang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dan menunjukkan keterkaitannya dengan topik pembelajaran yang sedang dibahas

- 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- 7) Guru menjelaskan langkah pembelajaran.

Kegiatan inti

- 1) Guru membentuk kelompok, memberi kesempatan untuk bekerja sama dalam kelompok kecil secara mandiri
- 2) Guru mendorong siswa untuk menjelaskan konsep dengan kalimat mereka sendiri.
- 3) Guru memberi definisi dan penjelasan terhadap konsep dengan memakai penjelasan siswa terdahulu sebagai dasar diskusi
- 4) Guru meminta bukti dan klarifikasi penjelasan siswa
- 5) Guru mendengar secara kritis penjelasan antar siswa atau guru.
- 6) Guru mendorong dan memfasilitasi siswa mengaplikasikan konsep/keterampilan dalam setting yang baru/lain.
- 7) Guru mengamati pengetahuan atau pemahaman siswa

Penutup

- 1) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.
- 2) Guru melaksanakan tindak lanjut, dengan menyuruh siswa untuk membaca buku di rumah, terkait dengan pembelajaran selanjutnya.
- 3) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Observasi

Penelitian juga melibatkan teman sejawat sebagai observer yang bertugas untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Hal ini bertujuan agar observer bisa memberikan pendapat serta masukannya terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan tersebut dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya.

4. Refleksi

Hasil observasi yang telah diperoleh, kemudian dikumpulkan dan dianalisa. Dari hasil observasi, guru dapat menganalisa kembali pelaksanaan rencana tindakan yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil analisa ini, guru dapat merefleksikan apakah pelaksanaan proses pembelajaran sudah sesuai dan apakah minat belajar siswa dapat meningkat dengan strategi pembelajaran *learning cycle*. Hasil inilah yang akan menjadi acuan untuk melangkah ketahap selanjutnya.

D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data

1. Jenis Data

- Data aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung diperoleh melalui lembar observasi guru dan siswa.
- Data minat belajar siswa selama proses pembelajaran diperoleh melalui lembar pengamatan minat belajar siswa.



2. Teknik Pengumpulan Data

a. Pengamatan (Observeri)

Observasi dilakukan oleh teman sejawat, yang bertujuan untuk mengamati serta mencatat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran, terkait meningkatkan minat belajar melalui strategi pembelajaran *learning cycle*.

b. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data tentang sekolah, guru, siswa, sarana, dan prasarana serta kurikulum yang digunakan.

E. Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:³⁰

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

= Frekuensi aktivitas siswa/guru

= Jumlah frekuensi

= Angka persentase aktivitas siswa/guru

100% = Bilangan tetap

³⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), hlm.

Dalam menentukan kriteria penilaian terkait aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokan atas lima kriteria penilaian.

Kriteria penilaian tersebut yaitu:³¹

Tabel III. 1: Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

No	Interval (%)	Kategori
1	81-100	Sangat Tinggi
2	61-80	Tinggi
3	41-60	Cukup Tinggi
4	21-40	Rendah
5	0-20	Sangat Rendah

2. Minat Belajar Siswa

Minat belajar siswa diukur dari ketuntasan individu dan klasikal secara individu siswa dikatakan tuntas apabila memperoleh KKM, yaitu 70. Sedangkan secara klasikal siswa dikatakan berhasil apabila ketuntasan siswa mencapai 75%. Dalam mengemukakan kriteria minat belajar siswa dapat ditempuh dengan persentase sebagai berikut.³²

Tabel III. 2 Interval Kategori Minat Belajar siswa

No	Interval (%)	Kategori
1	90-100	Sangat Baik
2	70-89	Baik
3	50-69	Cukup
4	30-49	Kurang
5	10-29	Sangat kurang

³¹ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 15

³² Asep Jihad, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta:Multi Presindo, 2008), hlm. 131.



- Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan membuktikan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Learning Cycle* dapat meningkatkan minat belajar pada tema 1 Indahnya kebersamaan kelas IV B MI Miftahuddin kecamatan Rumbai Pesisir tahun pelajaran 2018/2019.

Berdasarkan uji hipotesis yang dilakukan menunjukkan peningkatan minat belajar siswa meningkat dengan penerapan strategi pembelajaran *Learning Cycle*. Sebelum dilakukan tindakan minat belajar siswa yaitu 53%. Pada siklus ke I pertemuan pertama dan kedua minat belajar siswa yaitu 63,5% dengan kategori cukup tinggi. Setelah siklus ke II pertemuan ketiga dan keempat meningkat dari sebelumnya hingga 85,5% kategori tinggi dan mencapai kriteria ketuntasan yang telah ditetapkan yaitu 75%.

B. Saran

Bertitik tolak dari kesimpulan dan pembahasan hasil penelitian di atas, berkaitan dengan penerapan strategi pembelajaran *Learning Cycle*, peneliti mengajukan beberapa saran:

- a. Karena tidak semua materi pada tema 1 Indahnya Kebersamaan dapat diterapkan model pembelajaran *Learning Cycle*, sebaiknya guru memilih materi dan kelas yang sesuai.

- b. Sebaiknya guru lebih memperkaya pengetahuan tentang cara-cara mengajar supaya kelas menjadi lebih hidup dan siswa lebih meningkat minat belajarnya.
- c. Dalam penggunaan strategi *Learning Cycle* sebaiknya guru memperhatikan alokasi waktu yang digunakan, karena penerapan strategi ini menggunakan waktu yang lama.
- d. Sebelum proses pembelajaran dilaksanakan dengan penerapan strategi *Learning Cycle* sebaiknya guru mempersiapkan kelompok belajar terlebih dahulu, mengingat waktu yang digunakan cukup panjang.
- e. Bagi peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai pembandingan bagi peneliti lainnya yang berminat untuk meneliti masalah ini lebih luas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah

b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Wali Pers, 2014
- Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014)
- Asep Jihad, *Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta: Multi Presindo, 2008
- Diyah Setiyaningrum, *Penerapan Model Learning Cycle Dengan Media Vidio Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS Di SDN Karangayu 02 Kota Semarang*, (Semarang: UNS, 2015)
- Fauziatul fajaroh dan I Wayan Dasna, *Pembelajaran dengan Siklus (learning cycle)*, Tersedia dalam <http://lubisgrafura.wordpress.com/2007/09/20/pembelajaran-dengan-model-siklus-belajar-learning-cycle/>. Diakses 26 Januari 2019
- Hamzah B uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Luthfi Putri Nugrahem, *Upaya Meningkatkan Minat Belajar dan Prestasi Kognitif Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Melalui Model Pembelajaran Learning Cycle*, Yogyakarta: UNY, 2016
- Mardia Hayati dan Sakilah, *Pembelajaran Tematik*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2017)
- Mardia Hayati, *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, (Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press, 2012
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Grafindo Persada, 2004
- Ngalinun, *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: Aswaja Pressindo, 2016
- Nono Sutarno, dkk, *Materi dan Pembelajaran IPA SD*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2009)
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2007
- S.Sadiman dkk, *Media Pendidikan*, (Jakarta: Rinneka Cipta, 2007
- Slameto, *Belajar Dan Faktor – Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003)
- Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008





Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif, Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010

The Liang Gie, *Cara Belajar Yang Baik Bagi Mahasiswa*, Yogyakarta: Gajah Mada, 2004

Wianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: Kencana, 2010)

Usman Samatowa, *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*, Jakarta: PT Indeks, 2010

Walgito, *Psikologi Umum*, Yogyakarta: Yayasan Pendidikan Fakultas Psikologi UGM, 1997

Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2009

Winkel, *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta: Media Abadi, 2004

Zakiyah Darajat, et al, *metodik khusus pengajaran agama islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





SILABUS

TAHUN PELAJARAN 2018 / 2019

Nama Sekolah : Mi Miftahuddin Pekanbaru
Kelas, Semester : IV / 1 (Satu)
tema : Indah nya Kebersamaan
okus Pembelajaran : IPS

Sub Tema 1 (Keberagaman Budaya Bangsaaku)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Pembelajaran 1</p> <p>2. Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.</p> <p>2. Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.</p>	<p>Mengidentifikasi keberagaman yang ada di Sekitar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdiskusi tentang Keragaman Budaya Indonesia ➤ Mendapatkan beragam informasi tentang keragaman budaya Indonesia dari teks bacaan yang akan dipelajari. Siswa kemudian diajak untuk mengamati gambar keragaman budaya yang ada di buku dan membaca teksnya dalam hati
<p>Pembelajaran 2</p> <p>2. Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia</p> <p>2. Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia</p>	<p>Menyajikan keberagaman yang terdapat di sekitar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan bahwa warga yang baik adalah warga yang mampu memahami dan menghargai keragaman serta perbedaan yang ada di sekitar mereka, baik keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama. ➤ Siswa membaca teks tentang Suku Minang dalam hati (membaca

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 2. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, pengajaran, dan penyusunan karya ilmiah.
 3. Dilarang memperjualbelikan dan memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau. © Hak cipta milik UIN Suska Riau. © Hak cipta milik UIN Suska Riau.



		<p>senyap).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mencari informasi lebih lanjut tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi mereka masing-masing.
--	--	---

Sub Tema 2 (Kebersamaan Dalam Keberagaman)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Pembelajaran 3</p> <p>2. Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia</p> <p>2. Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.</p>	<p>Mendiskusikan pentingnya kerjasama dan saling menghargai dalam keberagaman</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membaca senyap teks tentang sikap toleransi dan kerja sama antar pemeluk agama yang berbeda. ➤ Mendiskusikan sikap yang bisa ditauladani dari isi cerita tersebut ➤ Memberikan penguatan tentang pentingnya mempraktikkan sikap toleransi dan kerja sama antar teman yang berbeda agama.
<p>Pembelajaran 4</p> <p>2. Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia</p> <p>2. Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.</p>	<p>Menceritakan perayaan hari besar agama</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan penguatan terhadap nilai-nilai yang berkaitan dengan sikap peduli dan menghargai keragaman budaya ➤ Setelah berlatih menari, siswa diajak untuk merenungkan bahwa Tuhan menciptakan budaya yang berbeda agar kita saling mengenal dan saling menghargai. Kita mempunyai tanggung jawab

untuk menjaga dan menciptakan keselarasan di tengah-tengah perbedaan



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU

: MI Miftahuddin Pekanbaru
: IV B/1 (satu)
: Indahnyanya Kebersamaan
: Keragaman Budaya Bangsa
: 1
: 2x 35 menit

Sekolah
Kelas/Semester
Tema
Subtema
Pembelajaran
Alokasi Waktu

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin dan tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah dan tempat bermain.
- KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Muatan IPS

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.2.1 Siswa mampu menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap
4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa	4.2.1 Siswa mampu mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis

1. Dilindungi Undang-Undang Hak Cipta Di Milik UIN Suska Riau
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sumatra Utara
 UIN SUSKA RIAU



Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang

1. Melalui wawancara sederhana, siswa mampu menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap
2. Melalui diskusi, siswa mampu mengkomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.



1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
2. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, dan ceramah.
3. Strategi Pembelajaran : Learning Cycle

1. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran
Media/Alat : Leks bergambar,
Sumber belajar
Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV Tema 1: Indahny Kebersamaan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran</p>	10 Menit



dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. .

Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang ”*Indahnya Kebersamaan*”.

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Membangkitkan minat dan keingintahuan (*curiosity*) siswa.

Kegiatan Inti

Guru meminta siswa mengamati gambar

Guru mengajukan pertanyaan tentang proses faktual dalam kehidupan sehari-hari (yang berhubungan dengan topik bahasan

Guru mengaitkan topik yang dibahas dengan pengalaman siswa. Mendorong siswa untuk mengingat pengalaman sehari-harinya dan menunjukkan keterkaitannya dengan topik pembelajaran yang sedang dibahas.

4. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dan memberikan siswa kesempatan untuk bekerja sama dalam kelompok kecil secara mandiri.

Guru menempel gambar seorang anak Bali yang memakai baju tradisional. Di belakang anak ada rumah tradisional Bali

Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan pakaian adat, rumah tradisional dan makanannya.

Guru mengajukan pertanyaan pembuka :

- siapa di antara kalian yang berasal dari suku Sunda, Suku Jawa, Suku Minang, dan seterusnya

guru memberikan penguatan tentang pentingnya sikap saling menghargai dalam keragaman budaya, suku, dan agama, serta menjadikan keragaman tersebut sebagai identitas bangsa Indonesia, Siswa kemudian diajak untuk mengamati gambar keragaman budaya yang ada di buku dan membaca teks nya didalam hati

Setiap kelompok kemudian diminta untuk membacakan hasil diskusi mereka di depan kelompok yang lain. Siswa dari kelompok lain diminta untuk memberikan masukan. Setiap siswa diminta mencatat masukan dan komentar sebagai bahan untuk perbaikan dari hasil diskusi mereka

55 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau uraian suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau;

10. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan guru yang berkaitan dengan informasi tentang keberagaman budaya di Indonesia
 Guru mendorong siswa untuk menjelaskan keberagaman budaya di Indonesia dengan kalimat mereka sendiri, meminta bukti dan klarifikasi dari penjelasan siswa
 2. Guru mendengar secara kritis penjelasan antar siswa atau guru.
 3. Setelah semua kelompok selesai mengomunikasikan hasil diskusi, guru memberikan penguatan dari penjelasan setiap peserta

Penutup

Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang tidak dipahami
 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran hari ini
 3. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran
 4. Guru memberikan tindak lanjut agar siswa di rumah belajar kembali tentang materi hari ini dan siswa diminta untuk lebih giat belajar
 Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan salam

10 Menit

Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
2. Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Perkembangan Nilai Karakter Siswa											
		Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	



UIN SUSKA RIAU

Keterangan:
1. Terlihat
BT. Belum Terlihat



Mengetahui
Kepala MI Miftahuddin
Pekanbaru

Davit Arles
NIP

Pekanbaru,
Peneliti

2019

Helbina M.S
NIM: 11518203819



Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Diliindungi
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan menyebarkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU

: MI Miftahuddin Pekanbaru
: IV B/1 (satu)
: Indahnyanya Kebersamaan
: Keragaman Budaya Bangsaku
: 2
: 2x 35 menit

Sekolah
Kelas/Semester
Tema
Subtema
Pembelajaran
Alokasi Waktu

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin dan tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah dan tempat bermain.
- KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Muatan: IPS

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.2.1 siswa mampu menjelaskan keragaman sosial dan budaya provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan secara terperinci
4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan aga di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta	4.2.1 siswa mampu menyajikan keragaman sosial dan budaya provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan secara

1. Dilindungi Undang-Undang
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU
 © Hak cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan atau menyebutkan sumber.
 a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hubungannya dengan karakteristik ruang	terperinci
--	------------

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang suku Minang, siswa mampu menjelaskan keragaman sosial dan budaya provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan secara terperinci.
2. Dengan membaca teks tentang suku Minang, siswa mampu menyajikan keragaman sosial dan budaya provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan secara terperinci.

Materi Pembelajaran

Keragaman sosial dan budaya

Metode dan Strategi Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
- Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, dan ceramah.
- Strategi Pembelajaran : *Learning Cycle*

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media/Alat : Teks bergambar
 Sumber belajar
 Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV Tema 1: Indahnya Kebersamaan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. .</p> <p>3. Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Indahnya Kebersamaan".</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	10 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Membangkitkan minat dan keingintahuan (*curiosity*) siswa

Kegiatan Inti

50 Menit

1. Guru mengajukan pertanyaan tentang proses faktual dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan keberagaman sosial dan budaya
2. Guru mengaitkan topik yang dibahas dengan pengalaman siswa. Mendorong siswa untuk mengingat pengalaman sehari-harinya dan menunjukkan keterkaitannya dengan topik pembelajaran yang sedang dibahas.
 Guru menyampaikan bahwa warga yang baik adalah warga yang mampu memahami dan menghargai keragaman serta perbedaan yang ada di sekitar mereka, baik keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama
3. Guru meminta siswa membaca teks tentang Suku Minang dalam hati (membaca senyap)
4. Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan tentang hak yang ingin mereka ketahui lagi tentang Suku Minang
5. Guru memininta siswa menuliskan pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang suku Minang
6. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dan memberikan siswa kesempatan untuk bekerja sama dalam kelompok kecil secara mandiri.
 Siswa mendiskusikan jawabannya dengan teman satu kelompok
7. Siswa dipandu mencari informasi lebih lanjut tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi mereka masing-masing
8. Setiap kelompok kemudian diminta untuk membacakan hasil diskusi mereka di depan kelompok yang lain. Siswa dari kelompok lain diminta untuk memberikan masukan. Setiap siswa diminta mencatat masukan dan komentar sebagai bahan untuk perbaikan dari hasil diskusi mereka
9. Setelah mendapat informasi yang cukup, guru mendorong siswa untuk mempresentasikan informasi yang mereka peroleh dalam kelompok
10. Setiap kelompok kemudian mengomunikasikan hasilnya kepada kelompok lainnya. Guru dan siswa dari kelompok lain dapat saling memberikan masukan untuk mendapatkan jawaban yang tepat
11. Guru mendengar secara kritis penjelasan antar siswa atau guru.
12. Setelah semua kelompok selesai mengomunikasikan hasil diskusi, guru memberikan penguatan dari penjelasan setiap



UIN SUSKA RIAU

peserta

Penutup

10 Menit

- ☉ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang tidak dipahami
- Siswa bersama guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran hari ini
- Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran
- Guru memberikan tindak lanjut agar siswa di rumah belajar kembali tentang materi hari ini dan siswa di minta untuk lebih giat belajar
- Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan salam

Penilaian

- 1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis

Instrumen Penilaian

Nama siswa	Perkembangan Nilai Karakter Siswa											
	Jujur		Di siplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	

Keterangan:
 T : Terlihat
 BT: Belum Terlihat

Mengetahui
Kepala MI Miftahuddin
Pekanbaru

Davit Aries
 NIP

Pekanbaru,
Peneliti

Helbina M.S
 NIM: 11518203819

2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber. 2. Dilarang menguraikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPADU

Sekolah : MI Miftahuddin Pekanbaru
Kelas/Semester : IV B/1 (satu)
Tema : Indahnnya Kebersamaan
Subtema : Kebersamaan Dalam Keberagaman
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 2x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin dan tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingih tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah dan tempat bermain.
KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Muatan: IPS

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
2. Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.2.1 siswa mampu menjelaskan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis
4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang	4.2.1 siswa mampu mengomunikasikan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis

C. Tujuan Pembelajaran



1. Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu menjelaskan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis

Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu mengomunikasikan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.

D. Materi Pembelajaran

Sikap toleransi dan kerja sama antar umat beragama, serta mengomunikasikannya

E. Metode dan Strategi Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
- Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, dan ceramah.
- Strategi Pembelajaran : *Learning Cycle*

F. Sumber Pembelajaran

- Sumber belajar
- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV Tema 1: Indahnnya Kebersamaan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. . 3. Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Indahnnya Kebersamaan". 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran <p>Membangkitkan minat dan keingintahuan (<i>curiosity</i>) siswa</p>	10 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengingatkan siswa kembali tentang keragaman budaya dan suku yang menjadi identitas bangsa Indonesia 2. Guru mengajukan pertanyaan sebagai kegiatan pembuka: <ul style="list-style-type: none"> • siapa di antara kalian yang beragama Islam? Kristen Protestan? Katolik? Hindu? Budha? Kong Hu Chu? • Bagaimana sikap kalian kepada temanteman yang berbeda agama? 3. Guru mengaitkan topik yang dibahas dengan pengalaman siswa. Mendorong siswa untuk mengingat pengalaman sehari-harinya dan menunjukkan keterkaitannya dengan topik pembelajaran yang sedang dibahas 4. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dan memberikan siswa kesempatan untuk bekerja sama dalam 	50 Menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber atau mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Halohaloh.com UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau sejenisnya.
 b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak didata milik UIN Suska Riau

Penutup

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang tidak dipahami
2. Siswa bersama guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran hari ini
3. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran
4. Guru memberikan tindak lanjut agar siswa di rumah belajar kembali tentang materi hari ini dan siswa di minta untuk lebih giat belajar
5. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan salam

10 Menit

Penilaian

- Teknik Penilaian
- 1. Penilaian Sikap: Observasi
 - 2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis

Instrumen Penilaian

Nama Siswa	Perkembangan Nilai Karakter Siswa											
	Jujur		Di siplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:
 T Terlihat
 B Belum Terlihat

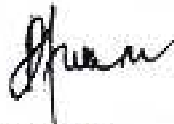
2019

Pekanbaru,
Peneliti



Helbina M.S
NIM: 11518203819

Mengetahui
Kepala MI Miftahuddin
Pekanbaru



Davit Arles
NIP



UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Yang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, khotbah atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurniakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPADU

: MI Miftahuddin Pekanbaru
: IV B/1 (satu)
: Indahnyanya Kebersamaan
: Kebersamaan Dalam Keberagaman
: 4
: 2x 35 menit

Sekolah
Kelas/Semester
Tema 1
Subtema 1
Pembelajaran
Alokasi Waktu

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin dan tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Muatan: IPS

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Siswa mampu menjelaskan perayaan hari besar agama sebagai bentuk keragaman sosial, budaya, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan
4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang	4.2.1 Siswa mampu menceritakan perayaan hari besar agama sebagai bentuk keragaman sosial, budaya, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan.





C. Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan gambar yang dibuat sendiri, siswa mampu menjelaskan perayaan hari besar agama sebagai bentuk keragaman sosial, budaya, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan.

Dengan menggunakan gambar yang dibuat sendiri, siswa mampu menceritakan perayaan hari besar agama sebagai bentuk keragaman sosial, budaya, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan

Materi Pembelajaran

Keberagaman Sosial dan Budaya

Metode dan Strategi Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
- Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, dan ceramah.
- Strategi Pembelajaran : *Learning Cycle*

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media/Alat : Gambar tentang perayaan hari besar keagamaan yang digambar siswa dan kertas HVS
- Sumber belajar
Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV Tema 1: Indahnnya Kebersamaan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

C. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. . 3. Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Indahnya Kebersamaan". 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Membangkitkan minat dan keingintahuan (<i>curiosity</i>) siswa 	10 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajukan pertanyaan: Apakah kamu pernah mengikuti atau melihat perayaan hari besar agama di sekitar tempat tinggalmu? 2. Guru meminta siswa membentuk kelompok kecil secara mandiri 3. Siswa diminta membuat gambar yang berkaitan dengan perayaan hari besar agama yang pernah mereka ikuti atau yang pernah mereka saksikan 4. Siswa menceritakan secara tertulis tentang perayaan hari besar keagamaan yang pernah mereka ikuti atau yang pernah kamu 	55 Menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. pengutipan tidak untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. pengutipan tidak mengutipkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

lihat di lingkungan tempat tinggalmu berdasarkan gambar yang telah mereka buat

5. Siswa mempresentasikan dan mendiskusikan secara berkelompok cerita yang telah mereka tulis
6. Kemudian guru mengajukan pertanyaan.
 - Seperti apa keragaman umat beragama di lingkungan provinsimu?
 - Bagaimana antarumat beragama saling menjalin persatuan?
7. Siswa diminta mencari tahu lebih lanjut dan menggali dari berbagai sumber informasi tentang keragaman umat beragama di lingkungan provinsi mereka masing-masing dan bagaimana antarumat beragama saling menjalin persatuan
8. Siswa diminta menuliskan informasi yang mereka peroleh pada kertas HVS.
9. Siswa mempresentasikan informasi yang mereka peroleh dalam kelompok.

3. Penutup

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang tidak dipahami
2. Siswa bersama guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran hari ini
3. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran
4. Guru memberikan tindak lanjut agar siswa di rumah belajar kembali tentang materi hari ini dan siswa di minta untuk lebih giat belajar
5. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan salam

10 Menit

4. Penilaian

- Teknik Penilaian
 1. Penilaian Sikap: Observasi
 2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
- Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Perkembangan Nilai Karakter Siswa											
		Jujur		Di siplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:
 T : Terlihat
 BT: Belum Terlihat

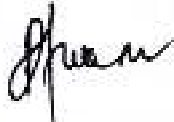
2019

Pekanbaru,
Peneliti



Helbina M.S
NIM: 11518203819

Mengetahui
Kepala MI Miftahuddin
Pekanbaru



Davit Aries
NIP



UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau injauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurniakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Sekolah : MI Miftahuddin Pekanbaru
 Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
 Subtema : 1. Keberagaman Budaya Bangsa
 Pembelajaran ke : 1 (satu)
 Kelas/Semester : IV/1 (satu)
 Hari/Bulan : 09-09-2019
 Pertemuan/Siklus : 1 / I (satu)

Petunjuk: Berilah tanda *Checklist* (√) pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai				JUMLAH SKOR
	4	3	2	1	
Guru membangkitkan minat dan keingintahuan (<i>curiosity</i>) siswa			√		2
Guru mengajukan pertanyaan tentang proses faktual dalam kehidupan sehari-hari (yang berhubungan dengan topik bahasan)			√		2
Guru mengaitkan topik yang dibahas dengan pengalaman siswa. Mendorong siswa untuk mengingat pengalaman sehari-harinya dan menunjukkan keterkaitannya dengan topik pembelajaran yang sedang dibahas			√		2
Guru membentuk kelompok, memberi kesempatan untuk bekerja sama dalam kelompok kecil secara mandiri			√		2
Guru mengarahkan kepada masing-masing kelompok untuk membagi tugas pada setiap peserta diskusi			√		2
Guru mendorong siswa untuk menjelaskan konsep dengan kalimat mereka sendiri			√		2
Guru memberi definisi dan penjelasan terhadap konsep dengan memakai penjelasan siswa terdahulu sebagai dasar diskusi			√		2

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

d. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

e. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

f. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

g. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

h. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

i. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

j. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

k. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

l. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

m. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

n. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

o. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

p. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

q. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

r. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

s. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

8	Guru meminta bukti dan klarifikasi penjelasan siswa			√		2
9	Guru mendengar secara kritis penjelasan antar siswa atau guru			√		2
10	Guru mendorong dan memfasilitasi siswa mengaplikasikan konsep/keterampilan dalam setting yang baru/lain			√		2
11	Guru mengamati pengetahuan atau pemahaman siswa			√		2
JUMLAH		-	-	20	-	20
PERSENTASE KATEGORI		Kurang Tinggi			45,45 %	

Pekanbaru, 09 September 2019


 (.....)
 H. H. H. H. H.

UIN SUSKA RIAU



Sekolah : MI Miftahuddin Pekanbaru
 Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
 Subtema : 1. Keberagaman Budaya Bangsa
 Pembelajaran ke : 2 (dua)
 Kelas/Semester : IV/1 (satu)
 Hari/Bulan : 16-09-2019
 Pertemuan/Siklus : 2 / I (satu)

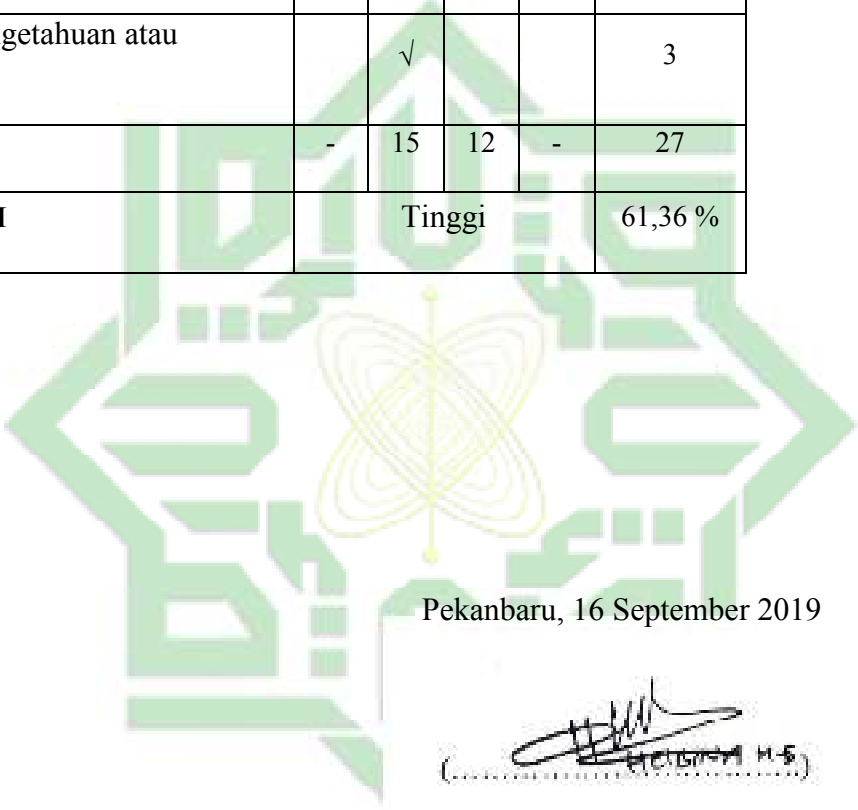
Petunjuk: Berilah tanda *Checklist* (√) pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai				JUMLAH SKOR
	4	3	2	1	
Guru membangkitkan minat dan keingintahuan (<i>curiosity</i>) siswa			√		2
Guru mengajukan pertanyaan tentang proses faktual dalam kehidupan sehari-hari (yang berhubungan dengan topik bahasan)		√			3
Guru mengaitkan topik yang dibahas dengan pengalaman siswa. Mendorong siswa untuk mengingat pengalaman sehari-harinya dan menunjukkan keterkaitannya dengan topik pembelajaran yang sedang dibahas			√		2
Guru membentuk kelompok, memberi kesempatan untuk bekerja sama dalam kelompok kecil secara mandiri			√		2
Guru mengarahkan kepada masing-masing kelompok untuk membagi tugas pada setiap peserta diskusi			√		2
Guru mendorong siswa untuk menjelaskan konsep dengan kalimat mereka sendiri		√			3
Guru memberi definisi dan penjelasan terhadap konsep dengan memakai penjelasan siswa terdahulu sebagai dasar diskusi		√			3



8	Guru meminta bukti dan klarifikasi penjelasan siswa			√		2
9	Guru mendengar secara kritis penjelasan antar siswa atau guru			√		2
10	Guru mendorong dan memfasilitasi siswa mengaplikasikan konsep/keterampilan dalam setting yang baru/lain			√		3
11	Guru mengamati pengetahuan atau pemahaman siswa			√		3
JUMLAH		-	15	12	-	27
SENTASE KATEGORI		Tinggi				61,36 %

- Hak Cipta © UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang menguraikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pekanbaru, 16 September 2019

(Signature)
 (.....)



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Sekolah : MI Miftahuddin Pekanbaru
 Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
 Subtema : 1. Keberagaman Budaya Bangsa
 Pembelajaran ke : 3 (Tiga)
 Kelas/Semester : IV/1 (satu)
 Hari/Bulan : 19-09-2019
 Pertemuan/Siklus : 3 / II (Dua)

Petunjuk: Berilah tanda *Checklist* (√) pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai				JUMLAH SKOR
	4	3	2	1	
Guru membangkitkan minat dan keingintahuan (<i>curiosity</i>) siswa		√			
Guru mengajukan pertanyaan tentang proses faktual dalam kehidupan sehari-hari (yang berhubungan dengan topik bahasan)		√			
Guru mengaitkan topik yang dibahas dengan pengalaman siswa. Mendorong siswa untuk mengingat pengalaman sehari-harinya dan menunjukkan keterkaitannya dengan topik pembelajaran yang sedang dibahas		√			
Guru membentuk kelompok, memberi kesempatan untuk bekerja sama dalam kelompok kecil secara mandiri		√			
Guru mengarahkan kepada masing-masing kelompok untuk membagi tugas pada setiap peserta diskusi		√			
Guru mendorong siswa untuk menjelaskan konsep dengan kalimat mereka sendiri		√			
Guru memberi definisi dan penjelasan terhadap konsep dengan memakai penjelasan siswa terdahulu sebagai dasar diskusi		√			

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

d. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

e. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

f. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

g. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

h. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

i. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

j. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

k. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

l. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

m. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

n. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

o. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

p. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

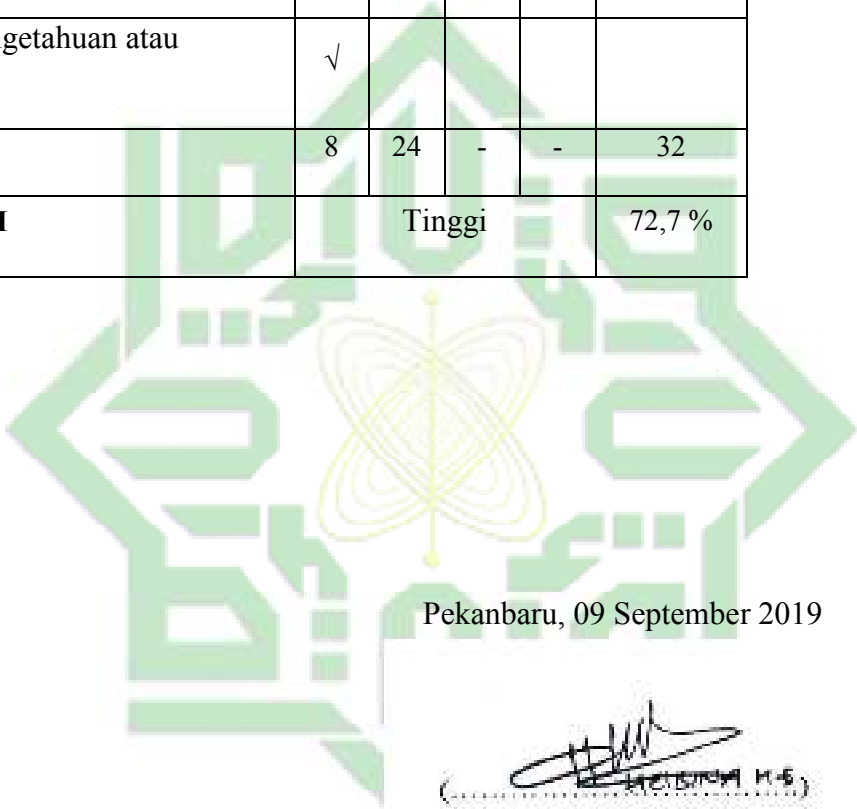
q. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

r. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

s. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



8	Guru meminta bukti dan klarifikasi penjelasan siswa	√			
9	Guru mendengar secara kritis penjelasan antar siswa atau guru	√			
10	Guru mendorong dan memfasilitasi siswa mengaplikasikan konsep/keterampilan dalam setting yang baru/lain	√			
11	Guru mengamati pengetahuan atau pemahaman siswa	√			
Jumlah		8	24	-	-
SENTASE KATEGORI		Tinggi			72,7 %



Pekanbaru, 09 September 2019

(Signature)
 (.....)

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Sekolah : MI Miftahuddin Pekanbaru
 Tema : 1. Indahya Kebersamaan
 Subtema : 1. Keberagaman Budaya Bangsa
 Pembelajaran ke : 4 (Empat)
 Kelas/Semester : IV/1 (satu)
 Hari/Bulan : 21-09-2019
 Pertemuan/Siklus : 4 / II (Dua)

Petunjuk: Berilah tanda *Checklist* (√) pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru

Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai				JUMLAH SKOR
	4	3	2	1	
Guru membangkitkan minat dan keingintahuan (<i>curiosity</i>) siswa	√				4
Guru mengajukan pertanyaan tentang proses faktual dalam kehidupan sehari-hari (yang berhubungan dengan topik bahasan)		√			3
Guru mengaitkan topik yang dibahas dengan pengalaman siswa. Mendorong siswa untuk mengingat pengalaman sehari-harinya dan menunjukkan keterkaitannya dengan topik pembelajaran yang sedang dibahas		√			3
Guru membentuk kelompok, memberi kesempatan untuk bekerja sama dalam kelompok kecil secara mandiri		√			3
Guru mengarahkan kepada masing-masing kelompok untuk membagi tugas pada setiap peserta diskusi		√			3
Guru mendorong siswa untuk menjelaskan konsep dengan kalimat mereka sendiri	√				4
Guru memberi definisi dan penjelasan terhadap konsep dengan memakai penjelasan siswa terdahulu sebagai dasar diskusi	√				4

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

d. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

e. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

f. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

g. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

h. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

i. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

j. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

k. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

l. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

m. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

n. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

o. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

p. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

q. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

r. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

s. pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- 2. Di larang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	Guru meminta bukti dan klarifikasi penjelasan siswa	√				4
9	Guru mendengar secara kritis penjelasan antar siswa atau guru		√			3
10	Guru mendorong dan memfasilitasi siswa mengaplikasikan konsep/keterampilan dalam setting yang baru/lain	√				4
11	Guru mengamati pengetahuan atau pemahaman siswa		√			3
JUMLAH		20	18	-	-	38
PERSENTASE KATEGORI		Sangat Tinggi				86,3%

Pekanbaru, 21 September 2019

(Signature)
 (.....)
 (.....)



Sekolah : MI Miftahuddin Pekanbaru

Tema : 1. Indah nya Kebersamaan

Subtema : 1. Keberagaman Budaya Bangsaaku

Pembelajaran ke : 1 (satu)

Kelas/Semester : IV/1 (Satu)

Tgl/Tanggal : 09-09-2019

Keberhasilan/Siklus : 1 / I

petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka; 4 (untuk nilai sangat tinggi), atau angka 3 (untuk nilai tinggi), atau angka 2 (untuk nilai cukup tinggi), atau angka 1 (untuk nilai rendah) pada kolom A, B, C, D, E, F, G, H, I, J dan K

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa										Jumlah	
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J		K
1	Siswa 01	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	17
2	Siswa 02	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
3	Siswa 03	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	33
4	Siswa 04	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	27
5	Siswa 05	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	24
6	Siswa 06	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	25
7	Siswa 07	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
8	Siswa 08	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	25
9	Siswa 09	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	25
10	Siswa 10	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	24
11	Siswa 11	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	24
12	Siswa 12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
13	Siswa 13	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	24
14	Siswa 14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
15	Siswa 15	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	23
16	Siswa 16	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	24

17	Siswa 17	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	25
18	Siswa 18	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	18
19	Siswa 19	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	24
20	Siswa 20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
Jumlah		45	46	47	48	53	49	47	47	47	48	45	522
Persentase													59,3 %
Kategori													Cukup Tinggi

Perangan Aktivitas Siswa:

- A. Siswa mengembangkan minat/ rasa ingin tahu terhadap topik bahasan.
- B. Siswa memberikan respons terhadap pertanyaan guru.
- C. Siswa berusaha mengingat pengalaman sehari-hari dan menghubungkan dengan topik pembelajaran yang akan dibahas.
- D. Siswa membentuk kelompok dan berusaha bekerja dalam kelompok
- E. Siswa memberikan tugas pada setiap masing-masing anggota diskusi
- F. Siswa mencoba alternatif pemecahan dengan teman sekelompok, mencatat pengamatan, serta mengembangkan ide-ide baru.
- G. Siswa mencermati dan berusaha memahami penjelasan guru.
- H. Siswa menggunakan pengamatan dan catatan dalam memberi penjelasan.
- I. Siswa melakukan pembuktian terhadap konsep yang diajarkan.
- J. Siswa bertanya, mengusulkan pemecahan, membuat keputusan, melakukan percobaan, dan pengamatan.
- K. Mengevaluasi belajarnya sendiri dengan mengajukan pertanyaan dan mencari jawaban dengan penjelasan yang diperoleh sebelumnya.

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 09 September 2019


 (..... H.5)



Sekolah

Tema

Subtema

Pembelajaran ke

Kelas/Semester

Tanggal

Pertemuan/Siklus

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

: MI Miftahuddin Pekanbaru

: 1. Indahnya Kebersamaan

: 1. Keberagaman Budaya Bangsaku

: 2 (Dua)

: IV/1 (Satu)

: 16-09-2019

: 2 / I

petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka; 4 (untuk nilai sangat tinggi), atau angka 3 (untuk nilai tinggi), atau angka 2 (untuk nilai cukup tinggi), atau angka 1 (untuk nilai rendah) pada kolom A, B, C, D, E, F, G, H, I, J dan K

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa										Jumlah	
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J		K
1	Siswa 01	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	24
2	Siswa 02	3	3	3	2	4	4	2	2	3	3	3	32
3	Siswa 03	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	27
4	Siswa 04	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	30
5	Siswa 05	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	27
6	Siswa 06	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	28
7	Siswa 07	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	36
8	Siswa 08	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	29
9	Siswa 09	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	26
10	Siswa 10	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	26
11	Siswa 11	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	25
12	Siswa 12	3	3	3	2	2	2	4	2	4	3	3	31
13	Siswa 13	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	27
14	Siswa 14	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	36
15	Siswa 15	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	27
16	Siswa 16	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	27

17	Siswa 17	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	26
18	Siswa 18	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	26
19	Siswa 19	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	27
20	Siswa 20	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	38
Jumlah													575
Persentase													65,3%
Kategori													Tinggi

Perangan Aktivitas Siswa:

- A. Siswa mengembangkan minat/ rasa ingin tahu terhadap topik bahasan.
- B. Siswa memberikan respons terhadap pertanyaan guru.
- C. Siswa berusaha mengingat pengalaman sehari-hari dan menghubungkan dengan topik pembelajaran yang akan dibahas.
- D. Siswa membentuk kelompok dan berusaha bekerja dalam kelompok
- E. Siswa memberikan tugas pada setiap masing-masing anggota diskusi
- F. Siswa mencoba alternatif pemecahan dengan teman sekelompok, mencatat pengamatan, serta mengembangkan ide-ide baru.
- G. Siswa mencermati dan berusaha memahami penjelasan guru.
- H. Siswa menggunakan pengamatan dan catatan dalam memberi penjelasan.
- I. Siswa melakukan pembuktian terhadap konsep yang diajukan.
- J. Siswa bertanya, mengusulkan pemecahan, membuat keputusan, melakukan percobaan, dan pengamatan.
- K. Mengevaluasi belajarnya sendiri dengan mengajukan pertanyaan dan mencari jawaban dengan penjelasan yang diperoleh sebelumnya.

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 16 September 2019


 (.....)



Sekolah : MI Miftahuddin Pekanbaru

Tema : 1. Indahnya Kebersamaan

Subtema : 1. Keberagaman Budaya Bangsaku

Pembelajaran ke : 3 (tiga)

Kelas/Semester : IV/1 (Satu)

Tgl/Tanggal : 19-09-2019

Pertemuan/Siklus : 3 / II

petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka; 4 (untuk nilai sangat tinggi), atau angka 3 (untuk nilai tinggi), atau angka 2 (untuk nilai cukup tinggi), atau angka 1 (untuk nilai rendah) pada kolom A, B, C, D, E, F, G, H, I, J dan K

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa										Jumlah	
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J		K
1	Siswa 01	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	26
2	Siswa 02	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	41
3	Siswa 03	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	33
4	Siswa 04	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	34
5	Siswa 05	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	20
6	Siswa 06	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	32
7	Siswa 07	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	41
8	Siswa 08	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	35
9	Siswa 09	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	31
10	Siswa 10	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	28
11	Siswa 11	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	28
12	Siswa 12	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	38
13	Siswa 13	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	32
14	Siswa 14	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	39
15	Siswa 15	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	29
16	Siswa 16	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	29

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumbernya. 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Himpunan Mahasiswa UIN Suska Riau
 Universitas Islam Sumatera Utara
 UIN Suska Riau


17	Siswa 17	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	30
18	Siswa 18	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	29
19	Siswa 19	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	31
20	Siswa 20	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	40
Jumlah		60	61	63	56	60	60	56	58	59	63	69	656
Persentase													74,5%
Kategori													Tinggi

Perangan Aktivitas Siswa:

- A. Siswa mengembangkan minat/ rasa ingin tahu terhadap topik bahasan.
- B. Siswa memberikan respons terhadap pertanyaan guru.
- C. Siswa berusaha mengingat pengalaman sehari-hari dan menghubungkan dengan topik pembelajaran yang akan dibahas.
- D. Siswa membentuk kelompok dan berusaha bekerja dalam kelompok
- E. Siswa memberikan tugas pada setiap masing-masing anggota diskusi
- F. Siswa mencoba alternatif pemecahan dengan teman sekelompok, mencatat pengamatan, serta mengembangkan ide-ide baru.
- G. Siswa mencermati dan berusaha memahami penjelasan guru.
- H. Siswa menggunakan pengamatan dan catatan dalam memberi penjelasan.
- I. Siswa melakukan pembuktian terhadap konsep yang diajukan.
- J. Siswa bertanya, mengusulkan pemecahan, membuat keputusan, melakukan percobaan, dan pengamatan.
- K. Mengevaluasi belajarnya sendiri dengan mengajukan pertanyaan dan mencari jawaban dengan penjelasan yang diperoleh sebelumnya.

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 19 September 2019


 (.....)



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah : MI Miftahuddin Pekanbaru
 Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
 Subtema : 1. Keberagaman Budaya Bangsaku
 Pembelajaran ke : 4 (empat)
 Kelas/semester : IV/1 (Satu)
 Hari/Tanggal : 21-09-2019
 Pertemuan/Siklus : 4 / II

Contoh: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka; 4 (untuk nilai sangat tinggi), atau angka 3 (untuk nilai tinggi), atau angka 2 (untuk nilai cukup tinggi), atau angka 1 (untuk nilai rendah) pada kolom A, B, C, D, E, F, G, H, I, J dan K

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa										Jumlah	
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J		K
1	Siswa 01	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	27
2	Siswa 02	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	42
3	Siswa 03	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	39
4	Siswa 04	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	36
5	Siswa 05	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	35
6	Siswa 06	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	36
7	Siswa 07	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	40
8	Siswa 08	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	37
9	Siswa 09	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	35
10	Siswa 10	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	35
11	Siswa 11	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
12	Siswa 12	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	37
13	Siswa 13	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	36
14	Siswa 14	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	38
15	Siswa 15	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	36

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta ini dilindungi undang-undang. Dilarang mengemukakan atau seluruhnya atau sebagian kepada orang lain untuk kepentingan komersial tanpa izin tertulis dari penerbit.

© Hak cipta ini dilindungi undang-undang. Dilarang mengemukakan atau seluruhnya atau sebagian kepada orang lain untuk kepentingan komersial tanpa izin tertulis dari penerbit.



16	Siswa 16	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	35
17	Siswa 17	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	34
18	Siswa 18	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	36
19	Siswa 19	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	36
20	Siswa 20	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	38
Jumlah		69	68	66	64	66	65	65	63	65	66	66	723
Persentase													82,1 %
Kategori													Sangat Tinggi

Keterangan Aktivitas Siswa:

- Siswa mengembangkan minat/ rasa ingin tahu terhadap topik bahasan.
- Siswa memberikan respons terhadap pertanyaan guru.
- Siswa berusaha mengingat pengalaman sehari-hari dan menghubungkan dengan topik pembelajaran yang akan dibahas.
- Siswa membentuk kelompok dan berusaha bekerja dalam kelompok
- Siswa memberikan tugas pada setiap masing-masing anggota diskusi
- Siswa mencoba alternatif pemecahan dengan teman sekelompok, mencatat pengamatan, serta mengembangkan ide-ide baru.
- Siswa mencermati dan berusaha memahami penjelasan guru.
- Siswa menggunakan pengamatan dan catatan dalam memberi penjelasan.
- Siswa melakukan pembuktian terhadap konsep yang diajukan.
- Siswa bertanya, mengusulkan pemecahan, membuat keputusan, melakukan percobaan, dan pengamatan.
- Mengevaluasi belajarnya sendiri dengan mengajukan pertanyaan dan mencari jawaban dengan penjelasan yang diperoleh sebelumnya.

Pekanbaru, 21 September 2019

(..... H. M. S.)

LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR SISWA

Sekolah : MI Miftahuddin Pekanbaru

Tema : Indahnya Kebersamaan

Subtema : 1. Keberagaman Budaya Bangsaku

Kelas/Semester : IV B/ 1 (Satu)

Tgl/Hari/Tanggal : 09-09-2019

Peremuan/Siklus : 1 / I

Legenda: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka; 4 (untuk nilai sangat baik), atau angka 3 (untuk nilai baik), atau angka 2 (untuk nilai cukup baik), atau angka 1 (untuk nilai kurang baik) pada kolom A, B, C, D, dan E,

No	Kode Siswa	Indikator Minat Belajar Siswa					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 01	2	3	2	2	3	12
2	Siswa 02	3	2	2	2	3	12
3	Siswa 03	2	2	2	2	3	11
4	Siswa 04	3	3	2	2	2	12
5	Siswa 05	2	2	2	2	3	11
6	Siswa 06	2	2	2	2	2	10
7	Siswa 07	3	3	3	3	2	14
8	Siswa 08	2	2	2	3	2	11
9	Siswa 09	3	3	2	2	3	13
10	Siswa 10	2	2	2	2	2	10
11	Siswa 11	3	2	3	2	2	12
12	Siswa 12	3	3	2	2	2	12
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	15
14	Siswa 14	2	2	2	2	2	10
15	Siswa 15	2	2	3	3	2	12



Sekolah

Tema

Subtema

Kelas/Semester

Tgl/Hari/Tanggal

Peremuan/Siklus

Legenda: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka; 4 (untuk nilai sangat baik), atau angka 3 (untuk nilai baik), atau angka 2 (untuk nilai cukup baik), atau angka 1 (untuk nilai kurang baik) pada kolom A, B, C, D, dan E,

16	Siswa 16	2	2	2	2	3	11
17	Siswa 17	2	2	3	3	3	13
18	Siswa 18	3	3	2	2	2	12
19	Siswa 19	3	2	2	2	2	11
20	Siswa 20	2	2	3	2	3	12
Jumlah		49	47	47	46	50	236
Persentase		61,25%	58,75%	58,75%	57,3%	62,5%	59,75%

Peringatan Minat Belajar Siswa:

1. Memperhatikan guru dalam menjelaskan secara terus menerus
2. Tidak menunda-nunda tugas yang diberikan oleh guru
3. Terlibat dalam setiap proses pembelajaran
4. Aktif bertanya ketika diberi kesempatan untuk bertanya
5. Aktif menjelaskan ketika diberi kesempatan untuk menjelaskan

Pekanbaru, 09 September 2019

(Handwritten signature)
 (.....)
 (.....)



LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR SISWA

Sekolah : MI Miftahuddin Pekanbaru
 Tema : Indahnya Kebersamaan
 Subtema : 1. Keberagaman Budaya Bangsaku
 Kelas/Semester : IV B/ 1 (Satu)
 Hari/Tanggal : 16-09-2019
 Pertemuan/Siklus : 2 / I

Contoh: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka; 4 (untuk nilai sangat baik), atau angka 3 (untuk nilai baik), atau angka 2 (untuk nilai cukup baik), atau angka 1 (untuk nilai kurang baik) pada kolom A, B, C, D, dan E,

No	Kode Siswa	Indikator Minat Belajar Siswa					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 01	3	3	3	2	2	13
2	Siswa 02	2	2	3	3	3	13
3	Siswa 03	3	3	2	2	2	12
4	Siswa 04	3	3	3	2	2	13
5	Siswa 05	3	3	2	2	2	12
6	Siswa 06	3	3	3	3	3	15
7	Siswa 07	2	3	3	3	3	14
8	Siswa 08	2	3	3	3	2	13
9	Siswa 09	3	3	2	3	3	14
10	Siswa 10	2	3	3	3	3	14
11	Siswa 11	3	3	3	2	2	13
12	Siswa 12	2	3	3	2	3	13
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	15
14	Siswa 14	3	3	3	2	3	14
15	Siswa 15	3	3	2	3	3	14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip, memperbanyak atau menerbitkan seluruh karya tulis ini tanpa mendapat izin dari penerbit.
 2. Dilarang mengutip, memperbanyak atau menerbitkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16	Siswa 16	3	3	3	3	2	14
17	Siswa 17	3	3	3	3	2	14
18	Siswa 18	2	2	3	3	3	13
19	Siswa 19	3	2	3	2	3	13
20	Siswa 20	3	3	3	2	2	13
Jumlah		54	57	56	51	51	269
PERSENTASE		67,5 %	71,25 %	70%	63,75 %	63,75 %	67,25%

Peringatan Minat Belajar Siswa:

1. Memperhatikan guru dalam menjelaskan secara terus menerus
2. Tidak menunda-nunda tugas yang diberikan oleh guru
3. Terlibat dalam setiap proses pembelajaran
4. Aktif bertanya ketika diberi kesempatan untuk bertanya
5. Aktif menjelaskan ketika diberi kesempatan untuk menjelaskan

Pekanbaru, 16 September 2019

(.....

 (.....)



LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR SISWA

Sekolah : MI Miftahuddin Pekanbaru
 Tema : Indahnya Kebersamaan
 Subtema : 1. Keberagaman Budaya Bangsaku
 Kelas/Semester : IV B/ 1 (Satu)
 Hari/Tanggal : 19-09-2019
 Pertemuan/Siklus : 3 / II

Contoh: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka; 4 (untuk nilai sangat baik), atau angka 3 (untuk nilai baik), atau angka 2 (untuk nilai cukup baik), atau angka 1 (untuk nilai kurang baik) pada kolom A, B, C, D, dan E,

No	Kode Siswa	Indikator Minat Belajar Siswa					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 01	3	3	3	3	2	14
2	Siswa 02	3	3	4	2	3	15
3	Siswa 03	2	2	3	3	3	13
4	Siswa 04	3	3	2	2	2	12
5	Siswa 05	3	3	2	3	3	14
6	Siswa 06	3	4	4	3	3	17
7	Siswa 07	4	4	3	3	3	17
8	Siswa 08	3	3	3	3	4	16
9	Siswa 09	4	4	3	4	3	18
10	Siswa 10	3	3	3	4	4	17
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	15
12	Siswa 12	3	4	4	3	3	17
13	Siswa 13	4	4	4	3	3	18
14	Siswa 14	3	4	3	4	4	18
15	Siswa 15	4	4	3	3	4	18

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak seluruh atau sebagian karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa 16	3	3	4	3	4	17
Siswa 17	3	3	3	4	4	17
Siswa 18	4	3	4	4	3	18
Siswa 19	3	3	3	4	3	16
Siswa 20	4	4	4	4	4	20
Jumlah	65	67	65	65	65	327
Persentase	81,25 %	83,75 %	81,25 %	81,25 %	81,25 %	81,75%

Peringatan Minat Belajar Siswa:

1. Memperhatikan guru dalam menjelaskan secara terus menerus
2. Tidak menunda-nunda tugas yang diberikan oleh guru
3. Terlibat dalam setiap proses pembelajaran
4. Aktif bertanya ketika diberi kesempatan untuk bertanya
5. Aktif menjelaskan ketika diberi kesempatan untuk menjelaskan

Pekanbaru, 19 September 2019

UIN SU

(.....

 H. M. S.)

LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR SISWA

Sekolah : MI Miftahuddin Pekanbaru

Tema : Indahnya Kebersamaan

Subtema : 1. Keberagaman Budaya Bangsaku

Kelas/Semester : IV B/ 1 (Satu)

Tgl/Hanggal : 21-09-2019

Peremuan/Siklus : 4 / II

Legenda: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka; 4 (untuk nilai sangat baik), atau angka 3 (untuk nilai baik), atau angka 2 (untuk nilai cukup baik), atau angka 1 (untuk nilai kurang baik) pada kolom A, B, C, D, dan E,

No	Kode Siswa	Indikator Minat Belajar Siswa					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 01	4	4	4	4	3	19
2	Siswa 02	4	4	3	3	3	17
3	Siswa 03	4	4	4	4	4	20
4	Siswa 04	3	3	4	4	3	17
5	Siswa 05	3	4	3	3	3	16
6	Siswa 06	4	4	4	3	3	18
7	Siswa 07	4	4	4	3	3	18
8	Siswa 08	3	3	4	4	4	18
9	Siswa 09	3	3	3	4	4	17
10	Siswa 10	4	4	3	3	3	17
11	Siswa 11	3	3	3	4	3	16
12	Siswa 12	4	4	4	4	4	20
13	Siswa 13	4	4	4	3	3	18
14	Siswa 14	3	3	4	4	4	18
15	Siswa 15	4	3	3	4	4	18



Sekolah

Tema

Subtema

Kelas/Semester

Tgl/Hanggal

Peremuan/Siklus

Legenda: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka; 4 (untuk nilai sangat baik), atau angka 3 (untuk nilai baik), atau angka 2 (untuk nilai cukup baik), atau angka 1 (untuk nilai kurang baik) pada kolom A, B, C, D, dan E,

No 1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Halaman 1 dari 1

© Harta Ciptaan Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sarawak, Kuching, Sarawak, Malaysia



16	Siswa 16	3	3	4	3	4	17
17	Siswa 17	3	3	3	4	3	16
18	Siswa 18	4	4	4	4	4	20
19	Siswa 19	4	3	4	3	3	17
20	Siswa 20	4	4	4	4	4	20
Jumlah		72	71	73	72	69	357
Persentase		90%	88,75%	91,25%	90%	86,25%	89,25%

Peringatan Minat Belajar Siswa:

1. Memperhatikan guru dalam menjelaskan secara terus menerus
2. Tidak menunda-nunda tugas yang diberikan oleh guru
3. Terlibat dalam setiap proses pembelajaran
4. Aktif bertanya ketika diberi kesempatan untuk bertanya
5. Aktif menjelaskan ketika diberi kesempatan untuk menjelaskan

Pekanbaru, 21 September 2019

UIN SI


(.....)



Keterangan Aktivitas Guru:

No	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1	Guru membangkitkan minat dan keingintahuan (<i>curiosity</i>) siswa	4	Apabila guru membangkitkan minat dan keingintahuan (<i>curiosity</i>) siswa dengan bertanya tentang materi yang telah lalu dengan suara yang lantang dan jelas
		3	Apabila guru membangkitkan minat dan keingintahuan (<i>curiosity</i>) siswa dengan bertanya tentang materi yang telah lalu dengan suara yang kurang jelas
		2	Apabila guru membangkitkan minat dan keingintahuan (<i>curiosity</i>) siswa dengan bertanya tentang materi yang tidak berhubungan dengan materi yang lalu
		1	Apabila guru tidak membangkitkan minat dan keingintahuan (<i>curiosity</i>) siswa
2	Guru mengajukan pertanyaan tentang proses faktual dalam kehidupan sehari-hari (yang berhubungan dengan topik bahasan) dengan pengalaman siswa	4	Apabila guru mengajukan pertanyaan tentang proses faktual dalam kehidupan sehari-hari dan mengaitkan topik yang dibahas dengan pengalaman siswa
		3	Apabila guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang proses faktual dalam kehidupan sehari-hari dan tidak mengaitkan topik yang dibahas dengan pengalaman siswa
		2	Apabila guru mengajukan pertanyaan yang tidak faktual dalam kehidupan sehari-hari dan mengaitkan topik yang dibahas dengan pengalaman siswa
		1	Apabila guru tidak mengajukan pertanyaan tentang proses faktual dalam kehidupan sehari-hari
3	Guru mengaitkan topik yang dibahas dengan pengalaman siswa. Mendorong siswa untuk mengingat pengalaman sehari-	4	Apabila guru mengaitkan topik yang dibahas dengan pengalaman siswa dan mendorong siswa untuk mengingat pengalaman sehari-hari dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim Riau



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p> <p>a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah</p> <p>b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	hari dan menunjukkan keterkaitannya dengan topik pembelajaran yang sedang dibahas		menunjukkan keterkaitannya dengan topik pembelajaran yang sedang dibahas
	3	Apabila guru mengaitkan topik yang dibahas dengan pengalaman siswa dan mendorong siswa untuk mengingat pengalaman sehari-hari	
	2	Apabila guru mengaitkan topik yang dibahas dengan pengalaman siswa dan tidak mendorong siswa untuk mengingat pengalaman sehari-hari dan tidak menunjukkan keterkaitannya dengan topik pembelajaran yang sedang dibahas	
	1	Apabila guru tidak mengaitkan topik yang dibahas dengan pengalaman siswa	
	4	Apabila guru membentuk kelompok melibatkan semua siswa, memberi kesempatan untuk bekerja sama dalam kelompok kecil secara mandiri	
	3	Apabila guru membentuk kelompok siswa, tetapi tidak memberi kesempatan untuk bekerja sama dalam kelompok kecil secara mandiri	
	2	Apabila guru membentuk kelompok, tetapi tidak merata kemampuannya	
	1	Apabila guru tidak membentuk kelompok	
	4	Apabila guru mengarahkan kepada semua ketua kelompok untuk membagikan tugas pada setiap anggota kelompok dengan beban yang merata	
	3	Apabila guru mengarahkan kepada semua ketua kelompok tertentu untuk membagikan tugas pada setiap anggotanya	
	2	Apabila guru mengarahkan kepada ketua kelompok untuk membagikan tugas pada setiap anggota kelompok	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, korespondensi atau tujuan suatu masalah
 b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Himpunan milik UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim Riau

		yang tertumpu pada sebagian saja	
	1	Apabila guru tidak mengarahkan kepada ketua kelompok untuk membagikan tugas pada setiap anggota kelompok	
Guru berperan sebagai fasilitator, mendorong siswa untuk menjelaskan konsep dengan kalimat mereka sendiri	4	Apabila guru berperan sebagai fasilitator, mendorong siswa untuk menjelaskan konsep dengan kalimat mereka sendiri	
	3	Apabila guru berperan sebagai fasilitator, mendorong sebagian siswa untuk menjelaskan konsep	
	2	Apabila guru kurang berperan sebagai fasilitator, mendorong orang tertentu untuk menjelaskan konsep dengan kalimat mereka sendiri	
	1	Apabila guru tidak berperan sebagai fasilitator dan tidak mendorong siswa untuk menjelaskan konsep dengan kalimat mereka sendiri	
	Guru memberi definisi dan penjelasan terhadap konsep dengan memakai penjelasan siswa terdahulu sebagai dasar diskusi dan memberikan contoh dari definisi tersebut	4	Apabila guru memberi definisi dan penjelasan dengan memakai penjelasan siswa terdahulu sebagai dasar diskusi dan memberikan contoh dari definisi tersebut melalui media gambar
		3	Apabila guru memberi definisi dan penjelasan dengan memakai penjelasan siswa terdahulu sebagai dasar diskusi dan memberikan contoh dari definisi tersebut
		2	Apabila guru memberi definisi dan penjelasan dengan memakai penjelasan siswa terdahulu sebagai dasar diskusi tapi tidak memberikan contoh dari definisi tersebut
1		Apabila guru tidak memberi definisi dan penjelasan dengan memakai penjelasan siswa terdahulu sebagai dasar diskusi dan tidak memberikan	



Hal. Cipta Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		contoh dari defenisi tersebut melalui media gambar	
8	Guru mendorong siswa untuk menjelaskan konsep dengan kalimat mereka sendiri atau meminta bukti dan klarifikasi penjelasan siswa	4	Apabila guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan konsep dengan kalimat mereka sendiri dan meminta bukti klarifikasi dari penjelasannya
		3	Apabila guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan konsep dengan kalimat mereka sendiri tapi tidak meminta bukti dari klarifikasi penjelasannya
		2	Apabila guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan konsep dan tidak meminta bukti
		1	Apabila guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa siswa untuk menjelaskan konsep
9	Guru memandu diskusi dan mendengar secara kritis penjelasan antar siswa, serta meminta siswa memberi contoh dari penjelasannya	4	Apabila guru memandu diskusi dan mendengar secara kritis penjelasan antar siswa, serta meminta siswa memberi contoh dari penjelasannya
		3	Apabila guru memandu diskusi dan mendengar secara kritis penjelasan antar siswa
		2	Apabila guru memandu diskusi tapi tidak mendengarkan penjelasan siswa secara kritis
		1	Apabila guru tidak memandu diskusi dan tidak mendengar secara kritis penjelasan antar siswa
10	Guru membimbing dan memfasilitasi siswa mengaplikasikan konsep/keterampilan dalam pembelajaran	4	Apabila guru membimbing dan memfasilitasi siswa mengaplikasikan konsep/keterampilan dalam pembelajaran dengan memberikan penjelasan serta menggunakan media pembelajaran
		3	Apabila guru membimbing dan



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		memfasilitasi siswa mengaplikasikan konsep/keterampilan dalam pembelajaran
		2 Apabila guru membimbing dan memfasilitasi siswa mengaplikasikan sebagian konsep/keterampilan dalam pembelajaran
		1 Apabila guru tidak memberikan bimbingan dan tidak memfasilitasi siswa mengaplikasikan konsep/keterampilan dalam pembelajaran
Guru mengamati pengetahuan atau pemahaman siswa	4	Apabila guru mengamati pengetahuan atau pemahaman siswa dengan memberikan tugas dan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan pembelajaran
	3	Apabila guru mengamati pengetahuan atau pemahaman siswa dengan memberikan tugas
	2	Apabila guru mengamati pengetahuan atau pemahaman siswa tapi tidak memberikan tugas yang berhubungan dalam pembelajaran
	1	Apabila guru tidak mengamati pengetahuan atau pemahaman siswa dan tidak memberikan tugas yang berhubungan dalam pembelajaran

Keterangan Aktivitas Siswa:

No	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1	Siswa mengembangkan minat/rasa ingin tahu terhadap pembelajaran	4	Apabila siswa menjawab pertanyaan guru tentang pembelajaran yang telah lalu dengan benar dan percaya diri di depan kelas
		3	Apabila siswa menjawab pertanyaan guru tentang pembelajaran yang telah lalu dengan benar
		2	Apabila siswa menjawab pertanyaan guru tentang pembelajaran yang telah lalu dengan kurang percaya diri
		1	Apabila siswa tidak menjawab pertanyaan guru tentang pembelajaran yang telah lalu dan tidak percaya diri
2	Siswa memberikan respons terhadap pertanyaan guru	4	Apabila siswa dapat menjawab semua pertanyaan yang diberikan oleh guru di depan kelas dengan jawaban yang benar dan sangat tepat
		3	Apabila siswa dapat menjawab semua pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan benar
		2	Apabila siswa dapat menjawab sebagian pertanyaan yang diberikan oleh guru dan jawaban yang diberikan kurang tepat
		1	Apabila siswa tidak dapat menjawab semua pertanyaan yang diberikan oleh guru
3	Siswa berusaha mengingat pengalaman sehari-hari dan menghubungkan dengan topik pembelajaran yang akan dibahas	4	Apabila siswa berusaha mengingat pengalaman sehari-hari dan menghubungkan dengan pembelajaran yang akan dibahas
		3	Apabila siswa berusaha mengingat pengalaman sehari-hari dan





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, korespondensi atau tinjauan suatu masalah

b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		menghubungkan pembelajaran yang tidak sesuai dengan topik yang dibahas
	2	Apabila siswa berusaha mengingat pengalaman sehari-hari tapi tidak menghubungkan dengan pembelajaran yang akan dibahas
	1	Apabila siswa tidak berusaha mengingat pengalaman sehari-hari dan tidak menghubungkan dengan pembelajaran yang akan dibahas
Siswa membentuk kelompok dan berusaha bekerja sama dalam kelompok	4	Apabila siswa membentuk kelompok dan berusaha bekerja sama dalam kelompok dengan tertib dan rapi
	3	Apabila siswa membentuk kelompok dan berusaha bekerja sama dalam kelompok
	2	Apabila siswa membentuk kelompok tapi tidak bekerja sama dalam kelompok
	1	Apabila siswa tidak membentuk kelompok dan tidak bekerja sama dalam kelompok
Siswa memberikan tugas pada setiap masing-masing anggota diskusi	4	Apabila masing-masing ketua kelompok memberikan tugas kepada setiap anggota kelompok dengan beban yang merata
	3	Apabila masing-masing ketua kelompok memberikan tugas kepada setiap anggota kelompok dengan menggabungkan siswa yang pintar-pintar saja dalam satu kelompok
	2	Apabila masing-masing ketua kelompok memberikan tugas kepada sebagian anggota kelompok saja
	1	Apabila masing-masing ketua kelompok tidak memberikan tugas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

6	Siswa mencoba alternatif pemecahan dengan teman sekelompok, mencatat pengamatan, serta mengembangkan ide-ide baru	4	Apabila siswa mencoba alternatif pemecahan dengan teman sekelompok, mencatat pengamatan, serta mengembangkan ide-ide baru
		3	Apabila siswa mencoba alternatif pemecahan dengan teman sekelompok dan mencatat pengamatan
		2	Apabila siswa mencoba alternatif pemecahan dengan teman sekelompok
		1	Apabila siswa tidak mencoba alternatif pemecahan dengan teman sekelompok dan tidak mencatat pengamatan
7	Siswa mencermati dan berusaha memahami penjelasan guru	4	Apabila siswa mencermati dan berusaha memahami penjelasan guru dengan mencatat dan mendengarkan penjelasan guru dengan serius
		3	Apabila siswa mencermati dan berusaha memahami penjelasan guru dengan mendengarkan penjelasan dari guru
		2	Apabila sebagian siswa mencermati dan berusaha memahami penjelasan guru sambil bermain
		1	Apabila siswa tidak mencermati dan tidak berusaha memahami penjelasan guru
8	Siswa menggunakan pengamatan dan catatan dalam memberi penjelasan	4	Apabila siswa menggunakan pengamatan dan catatan dalam memberi penjelasan dengan intonasi sangat jelas
		3	Apabila siswa menggunakan pengamatan dan catatan dalam

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah

b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



		memberi penjelasan dengan jelas
	2	Apabila sebagian siswa menggunakan pengamatan dan catatan dalam memberi penjelasan dengan intonasi kurang jelas
	1	Apabila siswa menggunakan pengamatan dan catatan dalam memberi penjelasan dengan terbata-bata
Siswa melakukan pembuktian terhadap konsep yang diajarkan	4	Apabila seluruh siswa melakukan pembuktian terhadap konsep yang diajarkan sesuai dengan materi pembelajaran
	3	Apabila siswa melakukan pembuktian terhadap konsep yang diajarkan
	2	Apabila siswa melakukan pembuktian terhadap konsep yang diajarkan tidak sesuai dengan materi pembelajaran
	1	Apabila sebagian siswa tidak melakukan pembuktian terhadap konsep yang diajarkan
	0	Apabila siswa tidak melakukan pembuktian terhadap konsep yang diajarkan
Siswa bertanya, mengusulkan pemecahan, membuat keputusan, melakukan percobaan, dan pengamatan	4	Apabila siswa bertanya, mengusulkan pemecahan, membuat keputusan, melakukan percobaan, dan pengamatan
	3	Apabila siswa bertanya, mengusulkan pemecahan, dan membuat keputusan
	2	Apabila siswa bertanya, mengusulkan pemecahan
	1	Apabila siswa tidak bertanya, mengusulkan pemecahan, membuat keputusan, melakukan percobaan, dan pengamatan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	4	Apabila seluruh siswa membuat pertanyaan dan mencari jawaban mengenai pelajaran yang belum di pahami dari penjelasan guru sebelumnya di buku catatan
	3	Apabila sebagian siswa membuat pertanyaan dan mencari jawaban mengenai pelajaran yang belum di pahami dari penjelasan guru sebelumnya
	2	Apabila 8 siswa bersemangat membuat pertanyaan dan mencari jawaban mengenai pelajaran yang belum di pahami dari penjelasan guru sebelumnya
	1	Apabila seluruh siswa tidak bersemangat membuat pertanyaan dan mencari jawaban mengenai pelajaran yang belum di pahami dari penjelasan guru sebelumnya di buku catatan

Siswa mengevaluasi belajarnya sendiri dengan mengajukan pertanyaan dan mencari jawaban dengan penjelasan yang diperoleh sebelumnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan Indikator Minat Belajar Siswa:

No	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru dalam menjelaskan secara terus menerus	4	Siswa memperhatikan penjelasan guru secara terus menerus dan mencatat materi pembelajaran
		3	Siswa memperhatikan penjelasan guru secara terus menerus tidak mencatat materi pembelajaran
		2	Siswa memperhatikan penjelasan guru sambil bermain dengan teman sebangku
		1	Siswa tidak memperhatikan penjelasan guru dari awal pembelajaran hingga selesai pembelajaran
2	Siswa tidak menunda-nunda tugas yang diberikan oleh guru	4	Siswa mengumpulkan tugas sebelum waktunya
		3	Siswa mengumpulkan tugas tepat pada waktunya
		2	Siswa mengumpulkan tugas tapi hanya sebagian tugas yang dikerjakan
		1	Siswa tidak mengerjakan dan tidak mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru
3	Siswa terlibat dalam setiap proses pembelajaran	4	Seluruh siswa terlibat dalam proses pembelajaran dan saling bekerjasama
		3	Seluruh siswa terlibat dalam proses pembelajaran
		2	Sebagian siswa dalam setiap kelompok tidak terlibat dalam proses pembelajaran
		1	Seluruh siswa dalam setiap kelompok tidak mengerjakan tugas dan hanya 1 orang saja yang mengerjakan dalam tiap kelompok
4	Siswa aktif bertanya ketika diberi kesempatan untuk bertanya	4	Siswa aktif bertanya dan mendengarkan jawaban yang disampaikan guru serta mencatat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hakipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	jawaban dari guru
3	Siswa aktif bertanya dan mendengarkan jawaban yg disampaikan guru
2	Siswa aktif bertanya tapi tidak mendengarkan jawaban yang di sampaikan oleh guru
1	Siswa tidak aktif bertanya ketika diberi kesempatan untuk bertanya
4	Siswa aktif menjelaskan pembelajaran di depan kelas tanpa disuruh dengan percaya diri
3	Siswa aktif menjelaskan pembelajaran apabila diminta oleh guru untuk menjelaskan
2	Siswa kurang aktif menjelaskan pembelajaran dan kurang percaya diri
1	Siswa tidak aktif menjelaskan ketika di minta oleh guru untuk menjelaskan dan tidak percaya diri

Siswa aktif menjelaskan ketika diberi kesempatan untuk menjelaskan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru,

(.....)



Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengunturnkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والاعلام
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jalan Sultan Syarif Kasim II No. 125 Pekanbaru, Riau 28155 Indonesia Telp. (0756) 500001 Fax. (0756) 500002

PP.04.91/1/1R.2019

Pekanbaru, 16 Desember 2019

Skripsi (Perguruan Tinggi)


YB. NAMA: HELBINA M.S

Departemen: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa

- Nama : HELBINA M.S
- NPM : 11518203619
- Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
- Judul : penerapan strategi learning cycle untuk meningkatkan minat belajar siswa pada tema indahnya kebersamaan di kelas IV B MI Nofaluddin Pekanbaru
- Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal kelahirnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Kepada Saudara teknik penilaian skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kerendahan hati kami ucapkan terima kasih.

Wassalam
Kepada
Wakil Dekan I

M. Alimuddin M. Ag
NIP. 19560924.199503.1.002

1. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memuntahkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



REKRESIERIAN ADARMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والدراسات
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Kantor : Jl. D. Soedarso Km. 11 Tanjung, Pekanbaru Riau 28292 PG. 0831-7681144 (2010) 7681144 (2010) 7681144

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

Nama : Siti Nurhayati M.Hum
 Nomor Induk Kependidikan (NIK) : 19710261047002001
 Helipada : 115-203819

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
12 Januari 2019	Bimbingan proposal		
14 Maret 2019	Acc. Proposal		
18 April 2019	Bimbingan Bab I - II		
1 Oktober 2019	Bimbingan pengalokasian data		
2 Oktober 2019	Revisi Bab I - II		
20 Oktober 2019	Revisi Lampiran - Lampiran Skripsi		
21 Desember 2019	Acc. SKRIPSI		

Pekanbaru, 21 Desember 2019
 Pembimbing

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Hak cipta dilindungi Undang-Undang
 Sebagian atau seluruhnya tidak diperbolehkan untuk disebarluaskan atau dipublikasikan tanpa izin UIN Suska Riau

State's amic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. H. Sutan Raja No.155 Km.12 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 661947
 Fax. (0761) 561647 Web: www.uinsuska.ac.id E-mail: info_uinsuska@uinsuska.ac.id

Un.04/F II.4/PP.00.9.4180.2019
 Biasa

Pekanbaru, 05 Maret 2019

Mohon Izin Melakukan Era Riset

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MI Miftahuddin Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa

Nama	HELBINA M S
NIM	11518203819
Semester/Tahun	VIII (Delapan) 2019
Program Studi	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan penelitian guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih

an Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Des. Nursalim, M.Pd
 NIP. 19660410 199303 1 005

1. Urut-urutan mengurutkan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyesuaikan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA MIFTAHUDDIN (MIS)
AKREDITASI - A**

JL. YUS SUDARSO NO. 80 PEKANBARU ☎ (0761)

Nomor : 08/SIMI-MIR/II/2019
Hal : Izin Melakukan PraRiset

Pekanbaru, 02 April 2019

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
Tempat

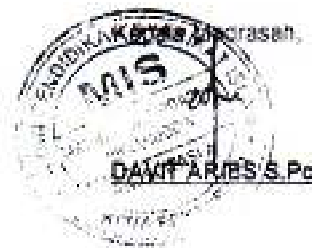
Assalamu'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU Nomor
No.04/F.14/PP.00.9/180/2019 Tanggal 05 Maret 2019 tentang Izin Melakukan PraRiset atas :

Nama : HELBINA M.S
NIM : 11516203619
Semester/Tahun : VII (Delapan)2019.

Dengan ini kami pihak Madrasah memberikan izin melakukan PraRiset mahasiswi tersebut
di Madrasah Ibtidaiyah Miftahuddin Pekanbaru.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



0. pengunpan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memuntahkan dan membuang sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 15 Tamiang Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 941647
Fak. (0781) 941647 Web: www.fakultas.uin-suska-riau.ac.id Email: info@uin-suska-riau.ac.id

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 15 Tamiang Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 941647
Fak. (0781) 941647 Web: www.fakultas.uin-suska-riau.ac.id Email: info@uin-suska-riau.ac.id

UR.04/E.II/PP.00.9/7571-2019

Pekanbaru, 06 Mei 2019 M

Biasa
(Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cc: Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa:

Nama : HELBINA M.S
NIM : 11518203819
Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2019
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN STRATEGI LEARNING CYCLE UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU DI KELAS IV B MI MIFTAHUDDIN PEKANBARU

Lokasi Penelitian : MI MIFTAHUDDIN PEKANBARU
Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Mei 2019 s.d 06 Agustus 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon dibentangkan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor



Hamad Syarifuddin, S.Ag., M.Ag
0813407041998031001

Tembaga
Hector UIN Suska Riau



Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
- 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung M. Nani Lantang-Kuning Lantai I dan II Komplek Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 480 Telp. (0757) 33164 Fax. (0757) 33117 PEKANBARU
 Email : damppt@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 103.DPMPTSP/PROV/IZIN-RISET/2019
TENTANG



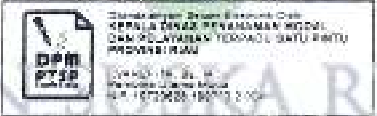
PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Riset dari : **Bahan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor** 103.DPMPTSP/PROV/IZIN-RISET/2019 Tanggal 5 Mei 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama : **HELJUNA MUS**
 NIM / KTR : **11515200674**
 Program Studi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH ISTISALIAH**
 Jurusan : **TI**
 Alamat : **PEKANBARU**
 Judul Penelitian : **PENERAPAN STRATEGI LEARNING CYCLE UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU DI KELAS IV B MI MIFTAHUDDIN PEKANBARU**
 Dosen Pembimbing : **MI JIFARUDDIN PEKANBARU**

- 1. Melakukan kegiatan yang meliputi pengumpulan data yang telah ditetapkan.
- 2. Melakukan kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 5 (lima) bulan setelah mulai diumumkan dapat dilakukan.
- 3. Pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan guna membantu pelaksanaan kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.
- 4. Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di Pekanbaru
Pada Tanggal 13 Mei 2019



- 1. Kepada Yth :
a. Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- 2. Kepada Yth :
a. Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Pekanbaru
- 3. Kepada Yth :
a. Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kecamatan Bukit Tigapuluh Kabupaten Bukit Tigapuluh
- 4. Kepada Yth :
a. Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kecamatan Bukit Tigapuluh Kabupaten Bukit Tigapuluh



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 393399 PEKANBARU



202018

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor: 071/BKBP-REKOM/2019/0316

Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman
Penelitian Rekomendasi Penelitian

Rekomendasi dari Kepala Dinas Perencanaan, Madani dan Pelayanan Terpadu Satu
Pintu Provinsi Riau nomor 303/DPN/PTSP/NON-SZIN-RISET/22696 tanggal 13
Mei 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pras Riset dan
pengumpulan data untuk bahan SKRIPSI.

Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada

HELBINA M.S

11218203819

TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU

PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

S1

**PENERAPAN STRATEGI LEARNING CYCLE UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PEMBELAJARAN
TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU DI KELAS IV D
MI MIFTI UDDIN PEKANBARU**

KANTOR LEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

menyampaikan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada
hubungan dengan kegiatan Riset/Pras Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.

2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal
Rekomendasi ini dibuat.

3. Bersikap sopan, menaati etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan foto copy
Kartu Tanda Pengenal.

4. Menyampaikan hasil Riset (skripsi) lengkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota
Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDASRI No.64 Tahun 2011.

5. Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 14 Mei 2019

d.n. **BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU**
KORUS POLITIK DAN HUBUNGAN ANTAR LEMBAGA

Helbina M.S
NIP. 19690701 198909 1 00

1. Nama: Helbina M.S
2. NPM: 11218203819
3. Alamat: Jl. Arifin Ahmad dan Komplek UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Kontak: 08122222222

1. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Alarif Kasim Riau



MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA MIFTAHUDDIN (MIS) AKREDITASI - A

JL. YOS SUDARSO NO. 80 PEKANBARU ☎ (0761)

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Swasta Miftahuddin Rumbai Perair
menyatakan bahwa:

Nama	HELBINA N.S
NIM	11518203914
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU
Jurusan	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

berselaku selesai melakukan penelitian di MI Miftahuddin guna untuk mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian.

Dengan Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 23 September 2019

Kepala Madrasah



DAVIT ARIES, S.Pd
DAVIT ARIES, S.Pd
NPK. 1941220009067

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ciptanya milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau bahasa pemrograman.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan penyusunan buku.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau keperluan administratif.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan penyediaan informasi.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



UIN SUSKA RIAU



RIWAYAT HIDUP



Helbina M.S, lahir pada tanggal 01 Juni 1996, di Teluk Nilap. Penulis merupakan anak pertama dari empat bersaudara, yaitu dari pasangan Bapak Safri dan Ibu Yusnizar. Pendidikan formal diawali di SDN 009. Kemudian melanjutkan Pendidikan di SMPN 003. Kemudian melanjutkan Pendidikan di SMA Negeri 1 Kubu Babussalam. Pada tahun 2015 penulis diterima sebagai mahasiswi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah

Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, melalui jalur MANDIRI pada tahun 2015. Selama menjadi mahasiswa, penulis mendapatkan ilmu pengetahuan serta pengalaman yang sangat berharga. Pada tahun 2018, penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KUKERTA) di Bagan Besar, Kecamatan Bukit Kapur Kabupaten Kota Dumai. Pada bulan September hingga Desember tahun 2018, penulis juga melakukan Program Praktek Lapangan (PPL) di MI Miftahuddin Pekanbaru. Kemudian penulis melakukan penelitian di MI Miftahuddin Pekanbaru, dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian Munaqasah dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dibawah bimbingan Ibu Nurhayati, M.Hum., dengan judul “Penerapan Strategi *learning cycle* untuk meningkatkan minat belajar siswa pada tema Indahnya Kebersamaan di kelas IV B MI Miftahuddin Pekanbaru.”

1. Diarag menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarag mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.