

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rifka Zahera (2017) : Kerjasama Guru Mata Pelajaran Pendidikan Akidah Akhlak dan Guru Bimbingan Konseling dalam Mengembangkan Karakter Siswa Pondok Pesantren Se Kecamatan Bangkinang

Munculnya gagasan program pendidikan karakter di Indonesia, bisa dimaklumi. Sebab, selama ini dirasakan, proses pendidikan dirasakan belum berhasil membangun manusia Indonesia yang berkarakter. Bahkan, banyak yang menyebut, pendidikan telah gagal, karena banyak lulusan sekolah atau sarjana yang piawai dalam menjawab soal ujian, berotak cerdas, tetapi mental dan karakternya lemah. Banyak Guru agama yang sehari-hari mengajar tentang kebaikan, tetapi perilaku siswa tidak sejalan dengan ilmu yang diajarkan oleh guru tersebut, salah satu upaya yang bisa dilakukan untuk pengembangan karakter siswa di sekolah diantaranya adalah dengan memaksimalkan fungsi guru mata pelajaran Akidah Akhlak serta guru Bimbingan Konseling di sekolah. Tujuan dalam penelitian ini adalah : untuk mengetahui Kerjasama Guru Mata Pelajaran Pendidikan Akidah Akhlak dan Guru Bimbingan Konseling dalam Mengembangkan Karakter Siswa Pondok Pesantren Se Kecamatan Bangkinang

Dalam penulisan tesis ini penulis menerapkan metode deskriptif analisis dengan corak penelitian lapangan (*field research*), melalui pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan datanya adalah melalui wawancara, dan dokumentasi. Sumber datanya adalah guru mata pelajaran Akidah Akhlak dan guru BK Pondok Pesantren se Kecamatan Bangkinang. Teknik analisis data yang penulis lakukan adalah reduksi data, yaitu mengumpulkan data sesuai dengan penyajian data, yaitu menampilkan data sesuai dengan aspek yang diteliti. Setelah itu penulis melakukan penarikan kesimpulan

Hasil temuan penelitian menemukan bahwa Kerjasama Guru Mata Pelajaran Pendidikan Akidah Akhlak dan Guru Bimbingan Konseling dalam Mengembangkan Karakter Siswa Pondok Pesantren Se Kecamatan Bangkinang adalah: (1)Adanya kesepakatan antara guru mata pelajaran Akidah Akhlak dengan guru Bimbingan Konseling di Pondok Pesantren se Kecamatan Bangkinang dalam mengatasi karakter siswa, terlihat dalam hal pemberian data siswa yang bermasalah, seperti guru mata pelajaran Akidah Akhlak memiliki data siswa yang bermasalah selama proses belajar mengajar berlangsung, maka data ini dikumpulkan dan dibicarakan bersama. (2) adanya kerjasama guru mata pelajaran Akidah Akhlak dengan guru Bimbingan Konseling di Pondok Pesantren Se Kecamatan Bangkinang dalam memberikan layanan dan bimbingan terlihat dalam hal memberikan pembinaan pada siswa yang melanggar peraturan sekolah seperti siswa yang sering terlambat masuk dan siswa yang suka merokok, siswa yang tidak hormat kepada guru atau siswa yang suka tawuran dan pelanggaran lainnya. (3) adanya kerjasama guru mata pelajaran Akidah Akhlak dengan guru Bimbingan Konseling di Pondok Pesantren Se Kecamatan Bangkinang dalam mengembangkan karakter dalam menenamkan nilai sosial kemasyarakatan dan nilai spiritual keagamaan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

رفقا زميرا (2017) : التعاون يان مدرسي العقيدة والأخلاق ومدرسي توجيه الاستشارة في ترقية شخصية الطالب بالمعاهد بنكينانج.

إن ظهور الفكرة لبرنامج التربية الشخصية بـإندونيسيا أمر مألف يمکن فسـمه، لأن عملية التربية تعتبر لم تنجح في بناء الشخصية الإنسانية، بل رأى البعض أن التربية قد فشلت، وذلك بالنظر إلى كثرة الخريجين، وكانوا قادرين على إجابة الأسئلة في الاختبار، ذكـين، لكنـهم ضعـف الموقف والشخصـية. وكان المدرسون يومياً يعلمون الطالبـ الخـير، لكنـ تصرفـهم تـخالف بما علمـهم المدرسـ. فـترقـية دور مدرسـ العـقـيدة والـاخـلاقـ ومدرسـ تـوجـيهـ الاستـشـارةـ فيـ المـدرـسـةـ منـ السـعـيـ المـطلـوبـ لأـجـلـ تـرقـيةـ شـخـصـيـةـ الطـالـبـ. وـهدـفـ هـذـاـ الـبـحـثـ إـلـىـ مـعـرـفـةـ التـعاـونـ يـانـ مـدـرـسـيـ العـقـيدةـ والـاخـلاقـ ومـدـرـسـيـ تـوجـيهـ الاستـشـارةـ فيـ تـرقـيةـ شـخـصـيـةـ الطـالـبـ بالـمعـاهـدـ بنـكـينـانـجـ.

أما تصميم البحث، فـانتـهـجـ الـبـاحـثـ بـمـنهـجـ كـيفـيـ، بـشـلـ الـدـرـاسـةـ الـمـيدـانـيـ بمـدخـلـ كـيفـيـ. أما أسلوب جمع البيانات فـبـاستـخدـامـ المـقـابـلـةـ وـالتـوـثـيقـ. أما مـصـادـرـ الـبـيـانـاتـ فـهيـ مـدـرـسـ العـقـيدةـ والـاخـلاقـ ومـدـرـسـ تـوجـيهـ الاستـشـارةـ بالـمعـاهـدـ بنـكـينـانـجـ. أما أسلوب تحلـيلـ الـبـيـانـاتـ فهوـ تقـليـصـ الـبـيـانـاتـ، أيـ جـمـعـ الـبـيـانـاتـ منـاسـبـ بـعـرـضـ الـبـيـانـاتـ، ثـمـ الاستـنـتـاجـ.

نتـيـجةـ الـبـحـثـ: بنـاءـ عـلـىـ تـحلـيلـ الـبـيـانـاتـ يـتبـيـانـ أنـ التـعاـونـ يـانـ مـدـرـسـيـ العـقـيدةـ والـاخـلاقـ ومـدـرـسـيـ تـوجـيهـ الاستـشـارةـ فيـ تـرقـيةـ شـخـصـيـةـ الطـالـبـ بالـمعـاهـدـ بنـكـينـانـجـ: (1) وجودـ اـتـفـاقـ يـانـ مـدـرـسـيـ العـقـيدةـ والـاخـلاقـ ومـدـرـسـيـ تـوجـيهـ الاستـشـارةـ بالـمعـاهـدـ بنـكـينـانـجـ حلـ شـخـصـيـةـ الطـالـبـ، وـذـلـكـ يـتبـيـانـ منـ خـلـالـ تـفـويـضـ الـبـيـانـاتـ للـطـالـبـ ذـوـ مشـكـلةـ حـيـثـ إـذـاـ كانـ مـدـرـسـيـ العـقـيدةـ والـاخـلاقـ بـيـانـاتـ هـؤـلـاءـ الطـالـبـ أـثـنـاءـ عـمـلـيـةـ التـعـلـيمـ وـالتـعـلـمـ، فـجـمـعـتـ تـلـكـ الـبـيـانـاتـ وـتـنـاقـشـ مـعـاـ. (2) وجودـ اـتـفـاقـ يـانـ مـدـرـسـيـ العـقـيدةـ والـاخـلاقـ ومـدـرـسـيـ تـوجـيهـ الاستـشـارةـ بالـمعـاهـدـ بنـكـينـانـجـ فيـ تـقـدـيمـ الخـدـمـةـ وـالتـوـجـيهـ، وـذـلـكـ منـ خـلـالـ تـقـدـيمـ التـوـجـيهـ نـحـوـ الـطـالـبـ الـمـخـالـفـ لـنـظـامـ الـمـدـرـسـةـ، كـالـتـأـخـرـينـ، وـالـمـتـدـخـلـينـ، وـغـيـرـ الـمـحـترـمـينـ لـلـمـدـرـسـ، وـالـشـرـيرـينـ، وـغـيـرـ ذـلـكـ منـ الـمـخـالـفـ لـنـظـامـ. (3) وجودـ اـتـفـاقـ يـانـ مـدـرـسـيـ العـقـيدةـ والـاخـلاقـ ومـدـرـسـيـ تـوجـيهـ الاستـشـارةـ بالـمعـاهـدـ بنـكـينـانـجـ فيـ تـرقـيةـ شـخـصـيـةـ الطـالـبـ، وـذـلـكـ بـغـرـسـ الـقـيـمـ اـجـتمـاعـيـةـ وـالـقـيـمـ الرـوـحـيـةـ الـدـينـيـةـ.

الـكـلـمـاتـ الـاـسـاسـيـةـ: التعاونـ، مـدـرـسـ، العـقـيدةـ والـاخـلاقـ، تـوجـيهـ الاستـشـارةـ، تـرقـيةـ شـخـصـيـةـ الطـالـبـ.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rifka Zahera (2017): The Partnership between *Akidah Akhlak* Education Teachers and Guide and Counseling in Developing the Students' Character of *Islamic Boarding School* in the District of Bangkinang.

The emergence of the ideas about character education in Indonesia is understandable because the education is perceived as has not succeeded to build Indonesian people with character. Even, many say that the education has failed because many graduates who can do well in exam, intelligent, but the mentality and the character are weak. Many religion teachers teaching about benevolence but the students' attitude is not aligned with the knowledge taught by the teachers. One of the ways to develop the students' character is to maximize the teachers' function in the *Akidah Akhlak* subject and Guidance and Counseling subject at school. The purpose of this research is to discover The Partnership between *Akidah Akhlak* Education Teachers and Guide and Counseling in Developing the Students' Character of *Pondok Pesantren* in the District of Bangkinang.

In writing this thesis the writer applies a descriptive analysis method by using Field Research through Qualitative Approach. The data collection techniques are Interview and Documentation. The sources of the data are the teachers teaching *Akidah Akhlak* subject and Guidance and Counseling subject in *Pondok Pesantren* in the district of Bangkinang. The data analysis technique is data reduction in which the writer gathered the data based on the data presentation, which displays the data based on the aspects being researched. After that, the writer drew a conclusion.

The research indicated that The Partnerships between *Akidah Akhlak* Education Teachers and Guide and Counseling in Developing the Students' Character of *Pondok Pesantren* in the District of Bangkinang are: (1) There is partnership between the teachers teaching *Akidah Akhlak* subject and Guidance and Counseling subject in *Pondok Pesantren* in the district of Bangkinang in overcoming the students' character which is seen from the giving of the data of troubled students like *Akidah Akhlak* Education Teachers have the troubled students' data as long as the learning process happen, then the data is gathered and discussed together. (2) There is partnership between the teachers teaching *Akidah Akhlak* subject and Guidance and Counseling subject in *Pondok Pesantren* in the district of Bangkinang in giving the service and guidance related to giving the development to the students who violate the rules, for example for the students who are always late to come and smoking, the students who do not appreciate the teachers or the students involving in a brawl and the other violations. (3) There is a partnership between the teachers teaching *Akidah Akhlak* subject and Guidance and Counseling subject in *Pondok Pesantren* in the district of Bangkinang in developing the characters in infiltrating social and spiritual value.