



© Hak cipta dan milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *JIGSAW*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI KELAS X SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 2 SIAK HULU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

MARIANA

NIM. 11516202385

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H / 2019 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *JIGSAW* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS X SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 2 SIAK HULU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

MARIANA

NIM. 11516202385

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H / 2019 M



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Metode Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu*, yang ditulis oleh Mariana, NIM. 11516202385 dapat diterima dan di setujui untuk di ujiankan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 07 Rabiul Awal 1441 H.
04 November 2019 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

Mhdar Ernita, S.Pd.,M.Ed.

Emilia Susanti, M.Pd

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Metode Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu*, yang ditulis oleh Mariana, NIM. 11516202385 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 30 Rabiul Awal 1441 H/27 November 2019 M. skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 30 Rabiul Awal 1441 H.
27 November 2019 M.

Mengesahkan
Sidang munaqasyah

Penguji I

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Penguji II

Fatimah Depi Susanty Harahap, S.Pd.I., MA

Penguji III

M. Iqbal Lubis, M.Si. Akt

Penguji IV

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. M. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, Dzat yang maha sempurna yang kesempurnaan-Nya melebihi makna kata sempurna itu sendiri. Shalawat serta salam kita hadiahkan kepada baginda Rasulullah SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Metode Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu”**.

Selanjutnya, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam kelancaran penulisan skripsi ini yang berupa dorongan moril dan materil. Tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat bagi penulis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi bahasa, pembahasan dan pemikiran. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan kepada para pembaca pada umumnya, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada yang terhormat.

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Promadi, MA, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Mahdar Ernita S.Pd, M.Ed. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Nurhayati, M.Hum. selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Dr. H. Akhyar, M.Ag. selaku Pembimbing Akademik (PA) yang telah memberikan arahan, motivasi dan semangat dalam kelancaran kegiatan akademik selama perkuliahan.
6. Emilia Susanti, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, semangat, motivasi, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, khususnya Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, semoga Bapak dan Ibu dosen selalu dalam rahmat dan lindungan Allah SWT, sehingga ilmu yang telah diajarkan dapat bermanfaat dikemudian hari.
8. Keluarga besar Prodi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2015, khususnya kelas A Akuntansi.
9. Ali Iskandar S.Sos selaku Kepala Sekolah SMAN 2 Siak Hulu yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian disekolah ini, dan ibu Zeprima Nanda Yeni, S.E. selaku guru mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Siak Hulu yang telah banyak membantu penulis selama melaksanakan penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Teristimewa untuk ayah dan ibu penulis yaitu ayah Bibit dan ibu Sanimah yang selalu mendo'akan, memberikan kasih sayang dan selalu memberikan motivasi kepada penulis.
11. Terimakasih untuk Abang kandung Riyanto dan Kakak ipar Safinah S.Pd., Serta kedua keponakan penulis Aghniya Rofahiyah dan Ainayya Fathiyaturrahma yang selalu memberikan semangat kepada penulis dari awal perkuliahan hingga menyelesaikan tugas akhir pada saat ini.
12. Seluruh keluarga besar H. Sidik dan keluarga besar Kakek Yadi serta seluruh keluarga yang selalu memberikan support kepada penulis selama menyelesaikan tugas akhir ini yaitu Nenek Jemirah, paman Sutarman dan Bibik Raudah, serta sepupu penulis Wahyu Anggraini dan Muhammad Suhaimi.
13. Terimakasih kepada komandan Resimen Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tahun 2019 Abdul Rahman yang terus memberikan motivasi dan semangat serta selalu ada ketika suka dan duka penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Terimakasih untuk teman-teman kost KH Putri, Febria Syafitri, Nuryana, dan Ayu Eka Saputri, yang telah mewarnai kehidupan penulis selama perkuliahan.
15. Sahabat pejuang skripsi Nurhakiki Lestari, Cici Nadia, Putri Angraeni, dan Raudatul Hasanah, yang senantiasa memberikan motivasi dan semangat.
16. Sahabat KUKERTA Desa Muntai Barat, Kec.Bantan, Kab.Bengkalis, Ria Gustin, Mega Diana Putri, Oktavia Radestina, Rafika Safitri, Dahila, Raja Huta Hasibuan, dan Mohd. Dherry F. Terimakasih untuk motivasi dan semangat dari kalian.
17. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril dan materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dari Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, 04 November 2019
Penulis

MARIANA
NIM. 11516202385



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Mariana, (2019): The Effect of Jigsaw Learning Method toward Student Learning Achievement on Economics Subject at the Tenth Grade of State Senior High School 2 Siak Hulu

This research aimed at knowing whether there was a significant effect of Jigsaw Learning method toward student learning achievement on Economics subject at the tenth grade of State Senior High School 2 Siak Hulu. It was instigated by the low of student learning achievement on Economics subject, even though teacher had been maximum in the learning. This research was Quasi Experimental research with the Nonequivalent Control Group design. The subjects of this research were the teacher and the tenth-grade students of State Senior High School 2 Siak Hulu. The object of this research was the effect of Jigsaw Learning method toward student learning achievement. All the tenth-grade students that were 162 students (5 classes) were the population of this research. The samples of this research were 66 students, they were selected by using Purposive Sampling technique. The tenth-grade students of Social Science 3 were as the Experimental group and the students of Social Science 5 were as the Control group, they were selected because they were homogenous. The techniques of collecting the data were test, observation and documentation. The technique of analyzing the data was t test. Based on the result, it was obtained that the mean score of student learning achievement in the Experimental group taught by using Jigsaw learning method (89.39) was higher than student learning achievement in the Control group taught by using Conventional learning (77.89). T test result using *SPSS Version 25.0 for Windows* showed that *Sig.* score was lower than 0.05 ($0.000 < 0.05$) or t_{observed} was higher than t_{table} ($4.350 > 1.669$), it meant that H_a was accepted and H_o was rejected. Therefore, it could be concluded that there was a significant effect of Jigsaw learning method toward student learning achievement on Economics subject at the tenth grade of State Senior High School 2 Siak Hulu.

Keywords: *Effect, Jigsaw Learning Method, Learning Achievement*



ملخص

ماريانا، (٢٠١٩): أثر طريقة التعليم *Jigsaw* في نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالفصل العاشر للمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سياق هولو

هذا البحث يهدف إلى معرفة وجود الأثر الهام من طريقة التعليم *Jigsaw* في نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالفصل العاشر للمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سياق هولو. وخلفيته هي انخفاض نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد والمدرسة لقدم بأحسن التعليم. وهذا البحث شبه بحث تجريبي. وأما التصميم المستخدم فتصميم المجموعة الضابطة غير المناسبة. وأفراده هي مدرس وتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سياق هولو وموضوعه هو أثر طريقة التعليم *Jigsaw* في نتائج تعلم التلاميذ. ومجمعه هو جميع تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سياق هولو بعدد ١٦٢ تلميذا (٥ فصول). وأما التلاميذ الذين يكونون عينة للبحث فعددهم ٦٦ تلميذا (فصلان) وحصلت عليهم الباحثة من خلال تقنية المعاينة الهادفة، وذلك لاعتبار بأن الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية ٣ (الفصل التجريبي) والفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية ٥ (الفصل الضبطي) فصلان متجانسان. والتقنيات المستخدمة لجمع البيانات هي الاختبار والملاحظة والتوثيق. والتقنية لتحليل البيانات هي اختبار *t*. وأما النتيجة الأخيرة فإن المعدل لنتائج تعلم التلاميذ في الفصل التجريبي أي فصل طبق فيه طريقة التعليم *Jigsaw* أعلى ومداه ٨٩،٣٩ من الفصل الضبطي أي فصل طبق فيه طريقة التعليم التقليدي ومداه ٧٧،٨٩. والنتيجة من اختبار *t* الذي تم من القيام به من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٥ لوندوس تدل على أن نتيجة سح >٠،٠٥٠ (٠،٠٥٠ >٠،٠٥٠) أو بنتيجة حساب *t* جدول (٤،٣٥٠ <١،٦٦٩) وذلك بمعنى أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة، فمن ذلك استنتج أن هناك أثرا هاما من طريقة التعليم *Jigsaw* في نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالفصل العاشر للمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سياق هولو.

الكلمات الأساسية: أثر، طريقة التعليم *Jigsaw*، نتائج التعليم.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



“ Dan seandainya semua pohon-pohon di bumi menjadi pena dan lautan (menjadi tinta), ditambahkan kepadanya tujuh lautan (lagi) setelah (kering)nya, niscaya tidak akan pernah habis-habisnya (dituliskan) kalimat-kalimat Allah. Sesungguhnya Allah Maha Perkasa, Maha Bijaksana.”

(QS. AL-LUQMAN , 27)

*Ya Allah, jadikan aku sandaran bagi kedamaian,
kesejahteraan dan kebahagiaan kedua orang tuaku dan untuk keluargaku
Harta yang paling berharga bagi seorang anak ialah orang tua,
karena sukses apapun anak tanpa restu orang tua akan sia-sia
Siang malam ibu dan ayah selalu berdoa untuk kesuksesan anak-anaknya,
tanpa doa dari orang tua tanpa kasih sayang, tanpa dukungan,
dan tanpa pengorbanan ibu ayah mungkin kami tidak akan seperti ini.*

*Ayah ibu, kau adalah pelita, dikegelapan hidupku. Cahaya yang selalu menerangi
jalanku. Semangat yang membuatku kuat untuk terus melangkah.
(ayahanda Bibit dan Ibunda Sanimah) Restumu yang selalu menyertai
langkahku. Semoga Allah membalas setiap pengorbanan, kasih sayang*

*Yang tulus ikhlas yang tiada taranya Yang telah engkau berikan kepada kami
Terima kasih Ibu dan Ayah dan terima kasih yang tidak terhingga kepada abang saya
Riyanto tanpa dia saya tidak akan bisa seperti sekarang ini
dalah lelaki terhebat kedua didalam keluarga saya. Tanpa motivasi kalian saya tidak
akan bisa sampai kepada titik sekarang ini.*

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan maka apabila telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada tuhanlah hendaknya kamu berharap

(Q.S. Al-Insyirah:7,9)

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	vii
PERSEMBAHAN	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Permasalahan.....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori.....	8
B. Penelitian yang Relevan.....	29
C. Konsep Operasional.....	30
D. Asumsi dan Hipotesis.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	33
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	34
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	34
D. Populasi dan Sampel.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	44
B. Penyajian Hasil Penelitian.....	50
C. Deskripsi Instrumen Data.....	55

- Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Analisis Data.....	63
-----------------------	----

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	65
B. Saran.....	65

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Desain Penelitian	33
Tabel IV.1	Nama Guru dan Bidang Tugas Guru SMAN 2 Siak Hulu .	46
Tabel IV.2	Keadaan Siswa SMAN 2 Siak Hulu	48
Tabel IV.3	Keadaan Sarana dan Prasarana SMAN 2 Siak Hulu	49
Tabel IV.4	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	50
Tabel IV.5	Hasil <i>Pretest</i> Siswa.....	51
Tabel IV.6	Hasil Validitas Soal	56
Tabel IV.7	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	57
Tabel IV.8	Hasil Test Uji Kesukaran Soal	58
Tabel IV.9	Hasil Test Uji Daya Beda.....	58
Tabel IV.10	Pengujian Homogenitas.....	59
Tabel IV.11	Deskripsi Rata-Rata Hasil Belajar Siswa	60
Tabel IV.12	Pengujian Normalitas	60
Tabel IV.13	Uji Hipotesis.....	61

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** Silabus
- Lampiran 2** RPP Kelas Eksperimen
- Lampiran 3** RPP Kelas Kontrol
- Lampiran 4** Soal Uji Instrumen
- Lampiran 5** Soal *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran 6** Lembar Observasi Kelas Eksperimen
- Lampiran 7** Lembar Observasi Kelas Kontrol
- Lampiran 8** Data Uji Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran Soal, dan Daya Beda
- Lampiran 9** Hasil Uji Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran Soal, dan Daya Beda
- Lampiran 10** Data Nilai Pengambilan Sampel
- Lampiran 11** Hasil Uji Homogenitas Kelas
- Lampiran 12** Distribusi Frekuensi Data
- Lampiran 13** Uji Normalitas Data
- Lampiran 14** Rata Rata Hasil Belajar
- Lampiran 15** Data *Pretest* Siswa
- Lampiran 16** Data *Posttest* Siswa
- Lampiran 17** Uji Test t
- Lampiran 18** Dokumentasi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Amin Kuneifi Elfachmi dalam bukunya Pengantar Pendidikan, mengartikan pendidikan adalah usaha untuk mendapatkan pengetahuan, baik secara formal melalui sekolah maupun secara informal dari pendidikan di dalam rumah dan masyarakat. Menurut UU Sisdiknas No.20 Tahun 2003, Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dari proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat¹.

Tujuan dari pendidikan itu sendiri adalah untuk memuat gambaran tentang nilai-nilai yang baik, luhur, pantas, benar, dan indah untuk kehidupan. Oleh karena itu, tujuan pendidikan memiliki dua fungsi: memberikan arahan kepada segenap kegiatan pendidikan dan sebagai sesuatu yang ingin dicapai oleh segenap kegiatan pendidikan. Pada umumnya, terdapat 4 jenjang tujuan pendidikan, yaitu²:

Tujuan Umum, Tujuan umum merupakan tujuan pendidikan secara nasional. Pancasila merupakan landasan dan tujuan umum pendidikan nasional di Indonesia.

¹Amin Kuneifi Elfachmi, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: Erlangga, 2016) , Hlm.13

²Ibid.,Hlm.16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan Institusional, Tujuan yang menjadi tugas dari lembaga pendidikan tertentu untuk mencapainya.

Tujuan Kurikuler, Tujuan yang ingin dicapai dalam suatu bidang studi atau mata pelajaran.

Tujuan Instruksional, Tujuan yang ingin dicapai dalam suatu materi tertentu atau penguasaan materi tertentu.

Al-Quran telah memperingatkan manusia agar mencari ilmu pengetahuan, sebagaimana dalam surat Al-Alaq ayat 1-5 disebutkan³:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

Artinya: Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan 2. Dia telah menciptakan manusia dari 'Alaq 3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang paling Pemurah 4. Yang mengajar manusia dengan pena 5. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang belum diketahuinya.

Berdasarkan ayat diatas, bahwa sejak turunnya wahyu yang pertama kepada nabi muhammad SAW islam telah menekankan perintah untuk belajar. Islam menjelaskan bahwa pendidikan tidak hanya tentang bagaimana memperoleh kehidupan yang baik di dunia dan akhirat. Islam sebagai agama yang sempurna senantiasa membimbing umatnya untuk terus mengembangkan ilmu pengetahuan yang berguna dalam kehidupan sehari-hari. Untuk memperoleh manfaat pendidikan secara optimal dan berkualitas diperlukan suatu usaha yang terencana yaitu proses belajar mengajar.

³QS. Al-Alaq Ayat 1-5

Proses pembelajaran yang produktif dan bermakna itu diperlukan peningkatan pembelajaran dengan memperbaiki desain pembelajaran yang mana di dalamnya terdapat metode pembelajaran. Metode Pembelajaran merupakan bagian dari strategi pembelajaran. Metode pembelajaran berfungsi sebagai cara untuk menyajikan, menguraikan, memberi contoh, dan memberikan latihan kepada siswa, untuk mencapai tujuan tertentu, tetapi tidak setiap metode pembelajaran sesuai digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu.⁴

Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran adalah Metode Pembelajaran *Jigsaw*. Metode ini merupakan salah satu metode pembelajaran yang terdapat dalam model pembelajaran *Cooperative Learning*⁵. Pembelajaran dengan metode *jigsaw* mengajak siswa untuk aktif dan guru telah memberikan pengarahan, fasilitas, dan mendorong siswa dalam belajar sehingga pembelajaran dengan metode *jigsaw* benar-benar dapat memberikan masukan yang berarti dalam upaya meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa, meskipun dalam pelaksanaannya dibutuhkan usaha bersama antara siswa dan guru.⁶

Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan penulis pada pelaksanaan proses pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Siak Hulu, peneliti menemukan gejala-gejala seperti:

⁴ Dewi Salma Prawiradilaga, *Prinsip Desain Pembelajaran*, (Jakarta:Kencana Prenada Media Group, 2008), Hlm. 153

⁵ Miftahul Huda, *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), Hlm.7

⁶ Yulhendri dan Rita Syofyan, *Pendidikan Ekonomi Untuk Sekolah Menengah*, (Jakarta: Kencana, 2016), Hlm. 45

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Rendahnya nilai hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi, hal ini dikarenakan Siswa tidak mengikuti proses pembelajaran dengan aktif, sehingga pemahaman terhadap materi yang disampaikan juga tidak maksimal.
2. Guru sudah menjelaskan materi dengan baik, tetapi masih ada siswa yang tidak mendengarkan penjelasan guru ketika menyampaikan materi pelajaran
3. Guru sudah menjelaskan materi secara sistematis, tetapi masih ada siswa yang tidak berani mengemukakan idea atau pendapat mengenai materi yang telah disampaikan

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ **Pengaruh Metode Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu.**

B. Penegasan Istilah

Untuk memberikan pemahaman tentang judul ini serta agar tidak terjadi kesalahan dan kekeliruan dalam menafsirkan pengertian atau makna dari judul penelitian ini, maka peneliti perlu menjelaskan istilah-istilah yang berhubungan dengan penelitian ini.

Metode pembelajaran *jigsaw*

Metode pembelajaran *jigsaw* adalah metode pembelajaran *cooperative* yang di desain untuk meningkatkan rasa tanggung jawab siswa terhadap pembelajarannya sendiri dan juga pembelajaran orang lain. Siswa

tidak hanya mempelajari materi yang diberikan, tetapi juga mereka harus siap memberikan dan mengajarkan materi tersebut kepada kelompoknya. Pada metode pembelajaran jigsaw ini, keaktifan siswa sangat dibutuhkan, dengan dibentuknya kelompok-kelompok kecil yang beranggotakan 3-5 orang yang terdiri dari kelompok asal dan kelompok ahli⁷.

Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar kemampuan atau perubahan perilaku seseorang yang diperoleh setelah mengikuti proses belajar⁸.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- Pengaruh metode pembelajaran *jigsaw* pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu
- Pengaruh hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu
- Pengaruh metode pembelajaran *jigsaw* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu

Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka penulis membatasi permasalahan sebagai berikut: Pengaruh Metode Pembelajaran

⁷ Imas Kurniasih, Berlin Sani. *Ragam Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*, (Jakarta:Kata Pena, 2016) Hlm.24

⁸ Dr.Kunandar, *Penilaian Autentik Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2014), Hlm.62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jigsaw Terhadap Hasil Belajar siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu.

Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: “Apakah Ada pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran *jigsaw* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran *jigsaw* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu.

Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang pengaruh yang signifikan pada penerapan metode pembelajaran *jigsaw* terhadap hasil belajar ekonomi kelas X
- 2) Hasil penelitian ini di harapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan guru tentang metode pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa

2) Bagi Siswa

Penerapan metode pembelajaran *jigsaw* pada mata pelajaran ekonomi di harapkan dapat menambah pengalaman belajar dan keaktifan siswa sehingga mampu meningkatkan hasil belajar

3) Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi kontribusi positif untuk meningkatkan mutu pembelajaran sekolah yang bersangkutan

4) Bagi Peneliti

Sebagai persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan di fakultas tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan bagi peneliti dalam menerapkan model pembelajaran di kelas.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar atau *learning outcome* menurut Jenkins dan Unwin adalah pernyataan yang menunjukkan tentang apa yang mungkin dikerjakan peserta didik sebagai hasil kegiatan belajarnya. Dengan demikian hasil belajar adalah sesuatu yang dicapai atau diperoleh peserta didik berkat adanya usaha atau penguasaan, pengetahuan dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai aspek kehidupan sehingga nampak perubahan tingkah laku pada diri individu.⁹

Purwanto mengemukakan bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku yang relevan dengan tujuan pengajaran yang diukur berdasarkan ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Perubahan perilaku hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang relevan dengan tujuan pengajaran. Oleh karenanya, hasil belajar dapat berupa perubahan dalam kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor tergantung dari tujuan pembelajarannya.¹⁰

Menurut Kunandar hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian dan sikap-sikap serta kemampuan

⁹ Euis Karwati dan Donni Juni Priansa, *Manajemen Kelas (Classroom Management) Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, dan Berprestasi*, (Bandung: Alfabeta, 2014), Hlm. 216

¹⁰ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), Hlm. 44

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik.¹¹ Merujuk pemikiran Gagne, hasil belajar adalah berupa:¹²

- 1) Informasi verbal yaitu kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tulisan
- 2) Keterampilan intelektual yakni kemampuan mempresentasikan konsep dan lambang
- 3) Strategi kognitif, yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya sendiri
- 4) Keterampilan motorik, yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusn dan koordinasi, sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani
- 5) Sikap adalah kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa pada dasarnya proses belajar ditandai dengan perubahan tingkah laku secara keseluruhan baik yang menyangkut segi kognitif, afektif, maupun psikomotor. Proses perubahan dapat terjadi dari yang paling sederhana sampai yang paling kompleks, yang bersifat pemecahan masalah, dan pentingnya peranan kepribadian dalam proses serta hasil belajar.

b. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Munadi meliputi faktor internal dan faktor eksternal, yaitu:¹³

1) Faktor Internal

- a) Faktor Fisiologis, secara umum kondisi fisiologis, seperti kondisi kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan lelah dan capek, tidak dalam keadaan cacat jasmani, dan sebagainya. Hal hal tersebut

¹¹ Kunandar, Op.Cit, Hlm.62

¹² Agus Suprijono, *Cooperative Learning teroti dan aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2012), Hlm.5

¹³ Ibid., Hlm. 124

dapat mempengaruhi siswa siswa dalam menerima materi pembelajaran.

- b) Faktor psikologis, setiap individu dalam hal ini siswa pada dasarnya memiliki kondisi psikologis yang berbeda beda, tentunya hal ini turut mempengaruhi hasil belajarnya. Beberapa faktor psikologis meliputi intelegensi (IQ), perhatian, minat, bakat, motif, motivasi, kognitif, dan daya nalar siswa.
- 2) Faktor eksternal
- a) Faktor lingkungan, faktor lingkungan dapat mempengaruhi hasil belajar, faktor lingkungan ini meliputi lingkungan fisik dan lingkungan sosial. Lingkungan alam misalnya suhu, kelembabab dan lain-lain belajar pada tengah hari diruang yang memiliki ventilasi udara yang kurang akan berbeda suasana belajarnya dengan yang belajar di pagi hari yang udaranya masih segar dan diruang yang cukup mendukung untuk bernafas lega.
 - b) Faktor instrumental, faktor-faktor instrumental adalah faktor yang keberadaan dan penggunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan. Faktor-faktor ini diharapkan dapat berfungsi sebagai sarana untuk tercapainya tujuan-tujuan belajar yang telah direncanakan. Faktor-faktor instrumental ini berupa kurikulum, sarana, dan guru.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Metode Pembelajaran *Jigsaw*

Menurut Isjoni, pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* merupakan salah satu pembelajaran kooperatif yang mendorong siswa aktif dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran untuk mencapai prestasi yang maksimal. Dalam model belajar ini terdapat tahap-tahap dalam penyelenggaraannya. Tahap pertama siswa di kelompokkan dalam bentuk kelompok-kelompok kecil.¹⁴

Metode *jigsaw* adalah sebuah model pembelajaran *cooperative* yang menitikberatkan pada kerja kelompok siswa dalam bentuk kelompok kecil. Seperti yang diungkapkan Lie bahwa metode *jigsaw* ini merupakan model pembelajaran *cooperative* dengan cara siswa belajar dalam kelompok kecil yang terdiri dari empat sampai enam orang secara heterogen, dan siswa bekerjasama saling ketergantungan positif dan bertanggung jawab secara mandiri.¹⁵

Jumanta Hamdayama, dalam bukunya Metodologi Pengajaran menjelaskan bahwa dalam metode ini, guru membagi satuan informasi yang besar menjadi komponen-komponen lebih kecil. Selanjutnya, guru membagi siswa ke dalam kelompok belajar *cooperative* yang terdiri dari empat sampai enam orang siswa sehingga setiap anggota bertanggung jawab terhadap penguasaan setiap komponen/subtopik yang ditugaskan guru dengan sebaik-baiknya. Siswa dari masing-masing kelompok yang

¹⁴ Isjoni, *Cooperative Learning mengembangkan kemampuan belajar berkelompok*, (Bandung: Alfabeta, 2014), Hlm. 54

¹⁵ Loc.cit.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bertanggung jawab terhadap subtopik yang sama membentuk kelompok lagi yang disebut dengan kelompok ahli.¹⁶

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *jigsaw* adalah suatu metode pembelajaran yang sangat menarik jika materi yang dipelajari dapat dibagi menjadi beberapa bagian, dan materi tersebut tidak harus berurutan penyampaiannya. Dalam hal ini, Allah SWT berfirman tentang betapa pentingnya memakai metode pembelajaran dalam mencapai tujuan pendidikan sebagaimana terdapat dalam firman-Nya:

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ
أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (١٢٥)

Artinya: “Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.”¹⁷

Di dalam ayat tersebut, terdapat tiga metode pembelajaran, yakni yang pertama *hikmah* ialah perkataan yang tegas dan benar yang dapat membedakan antara yang hak dengan yang bathil, yang kedua *maw'izah al-hasanah* yaitu memberikan pengajaran yang baik yang menekankan dampak pada mengamalkan materi yang disampaikan itu, dan yang ketiga adalah *mujadalah* yaitu berdebat atau berdiskusi.

¹⁶ Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2016), Hlm 121

¹⁷ QS. An-Nahl: 125

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun kaitan ayat ini dengan metode pembelajaran *jigsaw* adalah dimana metode pembelajaran *jigsaw* merupakan gabungan kelompok belajar yang merupakan pengembangan metode *mujadalah*.

a. Langkah-langkah Metode Pembelajaran *Jigsaw*

Langkah-langkah yang digunakan peneliti adalah diambil dari pendapat Rusman pada halaman 218, yaitu¹⁸:

- 1) Siswa dikelompokkan sebanyak 1 sampai 5 orang siswa
- 2) Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda
- 3) Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan
- 4) Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari sub bagian yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka
- 5) Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali kepada kelompok asli dan bergantian mengajar teman satu tim tentang sub bab yang mereka kuasai, dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan seksama
- 6) Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi
- 7) Guru memberikan evaluasi
- 8) Penutup

b. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran *Jigsaw*

Menurut Jhonson dan Johnson, manfaat atau kelebihan dari model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* yaitu¹⁹:

- 1) Meningkatkan hasil belajar
- 2) Meningkatkan daya ingat
- 3) Dapat digunakan untuk mencapai taraf penalaran tingkat tinggi
- 4) Mendorong tumbuhnya motivasi
- 5) Intrinsik (kesadaran individu)

¹⁸ Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Pt.Rosdakarya, 2016), Hlm. 218

¹⁹ Sasmitha Christina Yuli Hartati, *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, (Sumbaya: 2014) 526 - 531 Vol. 02 No.03

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Meningkatkan hubungan antara manusia yang heterogen
- 7) Meningkatkan sikap anak yang positif terhadap sekolah
- 8) Meningkatkan sifat positif terhadap guru
- 9) Meningkatkan harga diri anak
- 10) Meningkatkan perilaku penyesuaian sosial yang positif
- 11) Meningkatkan keterampilan hidup dalam bergotong-royong.

Adapun kekurangan metode pembelajaran Jigsaw adalah sebagai berikut :

- 1) Perbedaan persepsi siswa dalam memahamisuatu konsep
- 2) Siswa cenderung sulit meyakinkansiswa lain bila percaya diri yang dimiliki siswa tersebut kurang
- 3) Guru cenderung membutuhkan waktu yang lama untuk merekap hasil belajar siswa berupa nilai dan kepribadian siswa
- 4) Membutuhkan waktu yang cukup lama untuk menguasai model pembelajaran ini
- 5) Model pembelajaran ini cenderung lebih sulit dilakukan apabila jumlah siswa lebih banyak.

3. Pengaruh antara Metode Pembelajaran Jigsaw dan Hasil Belajar Siswa

Yulhendri dan Rita Syofyan dalam bukunya Pendidikan Ekonomi Untuk Sekolah Menengah mengatakan bahwa model pembelajaran kooperatif *learning tipe (jigsaw)* adalah salah satu model yang dapat digunakan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Model

belajar aktif didesain agar siswa dapat bekerja dengan sesama siswa dalam suasana gotong royong dan mempunyai banyak kesempatan untuk mengolah informasi dan meningkatkan kemampuan berkomunikasi serta memperhatikan skemata tersebut agar bahan pelajaran lebih bermakna menghidupkan suasana kelas, akan lebih menyenangkan dan akhirnya diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa²⁰.

Hasil belajar merupakan faktor yang sangat penting dalam pendidikan yang merupakan gambaran dari kemampuan siswa dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki setelah mengikuti program pembelajaran dalam waktu tertentu sedangkan keberhasilan siswa dalam belajar sangat dipengaruhi oleh metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Metode pembelajaran yang tidak sesuai akan mempengaruhi hasil belajar siswa dan menyebabkan siswa tidak tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran.

Salah satu metode pembelajaran yang terdapat dalam model *cooperative learning* adalah metode *jigsaw*, metode *jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan metode ini dapat digunakan apabila materi dapat dibagi-bagi menjadi beberapa bagian dan materi tersebut tidak mengharuskan urutan penyampaian. Metode ini memiliki kelebihan diantaranya dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa, rasa tanggung jawab, serta dapat memotivasi siswa untuk belajar dan peduli terhadap teman-temannya serta menjauhkan siswa dari sifat egois.

²⁰ Yulhendri dan Rita Syofyan, *Pendidikan Ekonomi Untuk Sekolah Menengah*, (Jakarta: Kencana, 2016), Hlm. 45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Materi Masalah Pokok Ekonomi

A. Masalah Ekonomi

Pada era klasik masalah ekonomi ada tiga, yaitu masalah produksi, masalah konsumsi, dan masalah distribusi

1. Masalah produksi menyangkut masalah usaha atau kegiatan mencipta atau menambah kegunaan suatu benda
2. Masalah konsumsi yang menyangkut kegiatan menghabiskan atau mengurangi kegunaan suatu benda
3. Masalah distribusi menyangkut kegiatan menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen

Pada masa era ekonomi modern, Paul A. Samuelson, seorang ahli ekonomi dari Amerika Serikat mengemukakan tiga permasalahan pokok yang dihadapi dalam perekonomian, yaitu berkaitan dengan pertanyaan Apa (*What*), Bagaimana (*How*), dan untuk siapa barang diproduksi (*for whom*)

1. Barang apa (*What*) yang harus diproduksi?

Bagi pemerintah atau produsen, masalah ekonomi pertaman yang harus dihadapi dan dipecahkan adalah barang apa (*what*) yang harus diproduksi dan berapa banyak? Dalam hubungannya dengan masalah tersebut, pemerintah atau produsen harus memerhatikan barang apa dan berapa banyak yang harus dibutuhkan oleh masyarakat. Kemudian, apakah telah tersedia sumber daya untuk menghasilkan barang tersebut.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemerintah atau produsen harus menentukan berapa banyak setiap barang dan jasa akan diproduksi dan kapan diproduksinya. Apakah kalian akan membuat mobil atau motor hari ini? Sedikit motor bermutu tinggi atau motor bermutu rendah dalam jumlah yang banyak? Apakah kalian akan menggunakan sumber daya yang terbatas atau membuat banyak barang konsumsi (seperti mobil)? Atau apakah kalian akan membuat lebih sedikit barang konsumsi dan lebih banyak barang investasi (misalnya mesin pembuat mobil) yang akan meningkatkan produksi dan konsumsi di kemudian hari?

2. Bagaimana (*How*) Barang harus diproduksi?

Produsen harus menentukan siapa yang akan melakukan produksi. Setelah jenis dan jumlah produksi dipilih, persoalan yang harus dipecahkan, yaitu bagaimana (*how*) barang tersebut akan diproduksi? Siapa yang akan memproduksi? Sumber daya apa yang akan digunakan? Teknologi apa yang akan digunakan?

Sumber daya apa dan teknik produksi apa yang akan digunakan. Siapa yang bertani dan siapa yang mengajar? Apakah listrik dihasilkan dari minyak, batu bara, atau matahari? Apakah pabrik akan dijalankan oleh manusia atau robot? Semua pertanyaan tersebut merupakan masalah pokok ekonomi bagaimana (*how*) barang diproduksi.

3. Untuk Siapa (*for whom*) barang harus diproduksi?

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah pemecahan persoalan bagaimana memproduksi barang dipecahkan. Selanjutnya, yaitu untuk siapa (for whom) barang yang diproduksi? Atau siapa yang menikmatinya? Masalah ini berkaitan dengan siapa yang akan menikmati dan memperoleh manfaat dari barang tersebut. Sebab apa gunanya produksi melimpah karena menggunakan teknologi tinggi, berskala besar dan efisien, jika hanya dinikmati sebagian anggota masyarakat saja? Keputusan untuk siapa barang dan jasa diproduksi berkaitan erat dengan konsep keadilan masyarakat

Setiap manusia dituntut untuk menentukan pilihan atau keputusan dalam mempergunakan sumber daya atau faktor produksi sehingga dapat mencari alternatif dalam menghadapi sumber daya yang langka.

B. Sistem Ekonomi

Secara sederhana, definisi sistem ekonomi dapat diartikan sebagai cara pengorganisasian satuan ekonomi untuk membuat keputusan-keputusan mengenai berbagai masalah ekonomi masyarakatnya dalam rangka mencapai kesejahteraan ekonomi yang diharapkan. Oleh karena itu, fungsi sistem ekonomi adalah untuk menjawab masalah kelangkaan dan masalah pokok ekonomi. Terdapat lima sistem ekonomi yang tumbuh dan berkembang sesuai dengan situasi kondisi dan ideologi negara yang bersangkutan. Kelima sistem ekonomi tersebut, yaitu sistem ekonomi tradisonal, sistem ekonomi

terpusat, sistem ekonomi pasar, sistem ekonomi campuran, dan sistem ekonomi islam

1. Sistem Ekonomi Tradisional, adalah sistem ekonomi yang dilakukan secara turun temurun dengan menggunakan faktor produksi yang sederhana dan terbatas.

Beberapa karakteristik sistem ekonomi tradisional, yaitu sebagai berikut:

- a. Tujuan produksi tidak terlalu di motivasi untuk mencari keuntungan
- b. Skala produksi masih sangat kecil, hanya cukup untuk memenuhi kebutuhan sendiri
- c. Kelebihan produksi ditukarkan (barter) dengan produksi unti ekonomi yang lain
- d. Pembagian kerja umumnya masih sangat terbatas dan hanya dilakukan atas dasar turun-temurun. Contohnya keluarga petani biasa dilarang untuk mengembangkan keahliannya di semua bidang non pertanian karena dalam sistem perekonomian tradisional, tugas pemerintah hanya terbatas memberikan perlindungan dalam bentuk pertahanan, dan menjaga ketertiban umum. Masalah apa (what) dan berapa, bagaimana (how) dan untuk siapa (for whom) barang di produksi sebagai kegiatan ekonomi semuanya diatur oleh masyarakat. Oleh karena itu,

Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sistem ekonomi ini tidak dapat diharapkan untuk membangun perekonomian modern

Berikut merupakan kekurangan dan kelebihan sistem ekonomi tradisional

a. Kelebihan sistem ekonomi tradisional

- 1) Tidak ada persaingan tidak sehat di bidang ekonomi karena pada diri mereka terlekat rasa persaudaraan
- 2) Mereka hidup aman karena masih merasa keluarga
- 3) Jarang terjadi krisis ekonomi karena semua sendi kehidupan ekonomi berjalan sesuai tradisi

b. Kekurangan sistem ekonomi tradisional

- 1) Efisiensi dan efektifitas kurang karena bersifat tradisional
- 2) Tingkat kemakmuran rendah karena produktivitas rendah
- 3) Kegiatan ekonomi dilakukan hanya untuk memenuhi kebutuhan dasar
- 4) Sukar menerima perkembangan teknologi karena terikat dengan adat

2. Sistem Ekonomi Terpusat

Sistem ekonomi terpusat disebut juga sistem ekonomi komando, yaitu sistem ekonomi ketika sektor perekonomian diserahkan sepenuhnya kepada pemerintah. Dengan kata lain, peran individu dalam kegiatan perekonomian diserahkan sepenuhnya kepada pemerintah. Dengan kata lain, peran individu

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam kegiatan perekonomian diatur sepenuhnya oleh pemerintah.

Sistem ekonomi komando memiliki ciri-ciri sebagai berikut

- a. Penguasaan sumber daya alam atau faktor produksi dikuasai oleh negara
- b. Imbalan yang diberikan pada perseorangan didasarkan pada kebutuhannya berdasarkan jasa yang telah diberikannya
- c. Prinsip keadilan pada sistem ekonomi terpusat adalah setiap orang memiliki imbalan yang sama
- d. Persoalan pokok ekonomi sepenuhnya direncanakan oleh pemerintah

Kelebihan sistem ekonomi komando antara lain:

- 1) Mudahnnya pengawasan pemerintah dalam kegiatan perekonomian
- 2) Negara bertanggung jawab penuh terhadap kegiatan perekonomian
- 3) Terjadinya pemerataan pendapatan antar berbagai lapisan masyarakat

Kekurangan sistem ekonomi komando antara lain

- 1) Potensi, inisiatif, dan kreativitas masyarakat tidak dapat berkembang
- 2) Sering terjadinya monopoli yang merugikan masyarakat
- 3) Masyarakat tidak memiliki kebebasan dalam memanfaatkan sumber daya

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Sistem Ekonomi Pasar (*Market Economy Sistem*)

Sistem ekonomi pasar atau lebih dikenal dengan sistem ekonomi liberal adalah sistem ekonomi ketika sektor perekonomian diserahkan sepenuhnya pada permintaan dan penawaran masyarakat (mekanisme pasar). Sistem ini sesuai dengan doktrin *laissez faire* “biarkan sesuatu berjalan sendiri” yang di gagas oleh Adam Smith. Dalam sistem ekonomi pasar dinyatakan bahwa kebebasan secara penuh kepada individu akan membawa kemakmuran masyarakat

Karakteristik sistem ekonomi pasar, adalah sebagai berikut:

- a. Faktor produksi dikuasai dan dikelola oleh individu
- b. Kegiatan produksi dilandasi oleh semangat mencari keuntungan maksimal
- c. Munculnya persaingan antarpemilik faktor produksi
- d. Peran pemerintah dalam perekonomian relatif kecil kegiatan ekonomi diserahkan sepenuhnya kepada interaksi permintaan dan penawaran pasar (mekanisme pasar)
- e. Percaya bahwa setiap yang terlibat dalam kegiatan ekonomi akan diuntungkan, minimal tidak ada yang dirugikan.

Berdasarkan karakteristik sistem ekonomi pasar, pada intinya sistem ekonomi pasar menekankan pada pengakuan yang luas terhadap kegiatan ekonomi perseorangan, pengaturan ekonomi didasarkan pada mekanisme pasar sehingga kedudukan pemerintah

sangat kurang, yaitu sebagai pengamat dan pelindung dalam perekonomian.

4. Sistem Ekonomi Campuran (*Mixed Economy System*)

Sistem ekonomi campuran adalah sistem ekonomi yang merupakan perpaduan antara ekonomi pasar dan ekonomi komando. Sistem ini mengadopsi semua kelebihan yang ada pada sistem ekonomi pasar dan sistem ekonomi komando, serta membuang semua kelemahan dari kedua sistem ekonomi tersebut. Semua negara di dunia ini sebenarnya menganut sistem ekonomi campuran ini. Dalam realitasnya, tidak ada negara yang murni kapitalis dan murni komando.

Sistem ekonomi campuran, sektor swasta dan pemerintah sama-sama diakui. Hal ini berarti disamping sektor swasta, terdapat pula badan perencana negara yang merencanakan arah dan perkembangan ekonomi. Sistem ekonomi campuran umumnya digunakan oleh negara-negara dunia ketiga, dengan bobot yang berbeda. Misalnya, di Filipina bobot sistem ekonomi pasarnya lebih tinggi dibandingkan bobot sistem sosialisnya, atau di India bobot sosialisnya lebih tinggi daripada ekonominya. Di Indonesia pada dasarnya juga menganut sistem ekonomi campuran yang dalam penjelasan UUD 1945 Pasal 33 dikenal dengan istilah demokrasi ekonomi Pancasila.

5. Sistem Ekonomi Islam (*Islamic Economy System*)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sistem ini bercirikan dengan memasukkan nilai-nilai islam sebagai variabel dalam kegiatan dan kebijakan ekonomi. Prinsip keadilan dalam sistem ini, yaitu setiap orang berhak menerima imbalan sesuai prestasi selama tidak merugikan orang lain berupa kecurangan (*gharar*) dan judi untung-untungan (*maisyir*). Dalam hal ini dapat diartikan sistem ekonomi islam adalah sistem ekonomi yang berdasarkan nilai-nilai islam yang universal.

Kehidupan ekonomi, sistem ekonomi islam dapat dilihat penerapannya sebagai berikut:

- a. *Islamic Development Bank* (IDB) atau Bank Pembangunan Islam yang tidak menerapkan sistem bunga (*interest*) dan ternyata mampu bersaing dengan bank-bank kapitalis.
- b. Bank-bank islam seperti Bank Muamalat sebagai bank syariah pertama di negara Indonesia dan lembaga-lembaga keuangan syariah
- c. Pusat-pusat perdagangan yang berdasarkan syariah

Karakteristik sistem ekonomi islam diantaranya sebagai berikut:

- a. Pemilikan barang bukanlah penguasaan mutlak atas sumber-sumber ekonommi, tetapi kemampuan untk memanfaatkannya
- b. Lamanya kepemilikan manusia atas sesuatu benda terbatas pada lamanya manusia itu hidup di dunia ini

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Kerjasama antar pelaku kegiatan pelaku ekonomi merupakan watak masyarakat ekonomi menurut ajaran islam
- d. Mencegah penindasan ekonomi (distribusi kekayaan) dengan tidak merata
- e. Peranan negara pada umumnya dan pemerintah pada khususnya sangat menentukan sekali dalam pelaksanaan nilai-nilai sistem ekonomi islam

C. Sistem Perekonomian Indonesia

1. Karakteristik Perekonomian Indonesia Menurut UUD 1945 Pasal

33

- a. Landasan hukum mendasar tentang perekonomian indonesia dapat dilihat dari UUD 1945 Pasal 33 sebagai berikut:
- b. Perekonomian disusun sebagai usaha bersama berdasarkan atas azas kekeluargaan
- c. Cabang-cabang produksi yang penting bagi negara dan yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara
- d. Bumi, air, dan kekayaan alam yang terkandung didalamnya dikuasai oleh negara dan dipergunakan untuk sebesar-besarnya kemakmuran rakyatPerekonomian nasional diselenggarakan berdasarkan demokrasi ekonomi dengan prinsip kebersamaan, efisiensi berkeadilan, berkelanjutan, berwawasan lingkungan, kemandirian, serta dengan menjaga keseimbangan kemajuan dan kesatuan ekonomi nasional

- e. Ketentuan lebih lanjut mengenai pelaksanaan pasal ini diatur oleh undang-undang

Berdasarkan bunyi ayat dalam pasal 33 tersebut dapat diketahui karakteristik perekonomian Indonesia diantaranya sebagai berikut:

- a. Keluarga menjadi azas mendasar dalam demokrasi ekonomi Indonesia
- b. Peran negara sangat penting dalam mengelola sumber daya ekonomi yang penting bagi masyarakat
- c. Kemakmuran masyarakat menjadi prioritas utama dalam pengelolaan sumber daya ekonomi yang terdapat di tanah air Indonesia, bukan kemakmuran seseorang atau kelompok orang
- d. Melarang adanya penguasaan sumber daya alam ditangan perorangan atau pihak-pihak tertentu
- e. Perekonomian Indonesia ditopang oleh tiga pelaku utama yaitu koperasi, BUMN/D yang akan mewujudkan demokrasi yang bercirikan mekanisme pasar, serta intervensi pemerintah, serta pengakuan terhadap hak milik perseorangan
- f. Jiwa dari pasal 33 UUD 1945 yang berlandaskan semangat sosial, menempatkan penguasaan terhadap berbagai sumber daya untuk kepentingan publik (seperti sumber daya alam) pada negara

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Kebersamaan, efisiensi berkeadilan, berkelanjutan, berwawasan lingkungan, kemandirian, serta menjaga keseimbangan kemajuan dan kesatuan ekonomi nasional menjadi prinsip dasar yang harus diperhatikan oleh setiap pelaku ekonomi di Indonesia

2. Nilai-nilai Dasar Perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33

Nilai-nilai dasar menjadi ciri khas dari kegiatan ekonomi suatu negara. Berdasarkan UUD 1945 pasal 33 dapat diketahui beberapa nilai yang menjadi identitas perekonomian Indonesia, diantaranya sebagai berikut.

a. Kekeluargaan

Keluargaan menjadi nilai dasar pertama yang wajib diwujudkan oleh setiap pelaku ekonomi Indonesia. Hal tersebut dipesankan secara langsung oleh ayat 1 pasal 33 UUD 1945. Keluarga menggambarkan semangat kebersamaan dalam mengelola sumber daya ekonomi di Indonesia untuk digunakan sebesar-besarnya bagi kemakmuran bersama

b. Kerjasama

Kerjasama lebih penting dibandingkan persaingan dalam melakukan kegiatan ekonomi di Indonesia, sehingga persaingan yang menjadi ciri khas ekonomi kapitalis sangat bertentangan dengan semangat pasal 33, terlebih persaingan

yang tidak sehat yang menggiring kepada monopoli pemanfaatan sumberdaya ekonomi dan monopoli kemakmuran oleh sekelompok orang

c. Gotong royong

Gotong royong menjadi identitas penting dalam kehidupan masyarakat Indonesia, termasuk dalam melakukan kegiatan ekonomi sehingga manfaat dari bumi, air, dan kekayaan alam yang terkandung didalamnya dapat dirasakan oleh seluruh rakyat Indonesia tanpa terkecuali

d. Keadilan

Keadilan menjadi hal penting dalam setiap kegiatan ekonomi di Indonesia, sehingga setiap pelaku ekonomi dapat memperoleh bagian sesuai dengan prestasi kerjanya atau sesuai dengan kontribusinya dalam kegiatan ekonomi. Sebaliknya, ketimpangan ekonomi menjadi hal yang bertentangan dengan semangat pasal 33, sehingga diperlukan peran negara dalam menegakkan keadilan ekonomi bagi seluruh pelaku ekonomi di Indonesia

e. Kemandirian

Kemandirian menjadi nilai dasar yang mencerminkan ketidaktergantungan bangsa Indonesia kepada pelaku ekonomi asing. Dengan semangat kemandirian. Bangsa Indonesia dapat melakukan swasembada pada setiap bidang ekonomi yang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menguasai hajat hidup orang banyak, contohnya dalam hal penyediaan sembilan hal pokok yang menjadi kebutuhan dasar masyarakat, negara dapat mendorong pemanfaatan sumberdaya alam Indonesia yang sangat kaya semaksimal mungkin sehingga tidak perlu banyak impor yang menguntungkan negara lain dan mengurangi cadangan devisa Indonesia

B. Penelitian yang Relevan

Untuk menghindari duplikasi dan pada temuan penelitian maka penulis memaparkan penelitian yang relevan dengan penelitian metode pembelajaran *jigsaw* ini yaitu:

1. Rita Anggraini dengan judul penelitian *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Teknik Jigsaw Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar*.²¹ Dari hasil penelitian Rita Anggraini dapat diambil kesimpulan bahwa dengan strategi cooperative learning teknik jigsaw baik secara individu maupun klasikal, dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi, berdasarkan hasil posttest diperoleh bahwa rata-rata prestasi belajar siswa pada kelas eksperimen adalah 72,4882 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 65,9242 dengan hasil uji t

²¹Rita Anggraini, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Teknik Jigsaw Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi, 2015

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada taraf signifikan 5% diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,7315 > 2,000$.

Rani Pasla dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Jigsaw terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama 1 Lubuk Ambacang Kecamatan Hulu Kuantan Kabupaten Kuantan Singingi*²². Dari hasil penelitian Rani Palsa dapat diambil kesimpulan bahwa ada perbedaan yang signifikan penggunaan metode *jigsaw* terhadap hasil belajar pendidikan agama islam siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Lubuk Ambacang Kecamatan Hulu Kabupaten Kuantan Singingi. Dilihat dari uji *Post Test* yang dilakukan pada kelas VII.B yang menggunakan metode *jigsaw* dan hasil uji *Post Test* pada kelas VII.A yang hanya menggunakan model Pembelajaran konvensional yang menyatakan lebih besar dari tabel signifikan yaitu taraf 5% maupun 1% atau $2,01 > 1,14 < 2,68$

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah petunjuk pelaksanaan bagaimana caranya mengukur suatu variabel yang akan diteliti. Agar variabel dapat diukur dan diamati maka setiap konsep yang ada dalam indikator harus dioperasikan dalam definisi konsep operasional.

²²Rani Pasla, *Penerapan Metode Jigsaw terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama 1 Lubuk Ambacang Kecamatan Hulu Kuantan Kabupaten Kuantan Singingi*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi, 2015

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode pembelajaran *jigsaw* sebagai Variabel X

Langkah-langkah yang digunakan peneliti adalah diambil dari pendapat Rusman dalam bukunya Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru halaman 220, yaitu²³:

- a. Siswa dikelompokkan sebanyak 1 sampai 5 orang siswa
- b. Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda
- c. Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan
- d. Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari sub bagian yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka
- e. Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali kepada kelompok asli dan bergantian mengajar teman satu tim tentang sub bab yang mereka kuasai, dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan seksama Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi
- f. Guru memberikan evaluasi
- g. Penutup

Hasil Belajar sebagai Variabel Y

Indikator keberhasilan yang menjadi tolak ukur dalam penelitian ini adalah apabila hasil belajar siswa 75% mencapai KKM yang telah ditetapkan²⁴. Artinya, jika 75% dari jumlah siswa yang diteliti mencapai KKM maka dikatakan hasil belajarnya berhasil.

²³ Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Pt.Rosdakarya, 2016), Hlm.183

²⁴ Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), Hlm.257

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian

Asumsi Dasar

- Metode pembelajaran *jigsaw* dapat mempengaruhi hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu
- Hasil belajar siswa kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu pada mata pelajaran Ekonomi

Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan proposisi yang akan diuji kebenarannya, atau merupakan suatu jawaban sementara atas pertanyaan penelitian. Hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- Hipotesis Kerja (H_a): Ada pengaruh yang signifikan pada metode pembelajaran *jigsaw* terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu
- Hipotesis Nihil (H_0): Tidak ada pengaruh yang signifikan pada metode pembelajaran *jigsaw* terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimental*. Dimana jenis penelitian ini mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. Bentuk desain eksperimen ini merupakan pengembangan dari *True Eksperimental Design* yang sulit dilaksanakan.²⁵

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Pada desain kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random, kemudian kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diberikan suatu perlakuan *pretest* dan *posttest*. Secara skematis desain penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut:

**TABEL III.1
DESAIN PENELITIAN
Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design**

Kelompok (kelas)	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O_1	X	O_2
Kontrol	O_3	-	O_4

Sumber : Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), Hlm. 77

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

O_1 = *Pretest* untuk kelas Eksperimen

O_3 = *Pretest* untuk kelas Kontrol

X = Perlakuan terhadap Kelas Eksperimen dengan menggunakan metode pembelajaran *Jigsaw*

O_2 = *Posttest* untuk Kelas Eksperimen

O_4 = *Posttest* untuk Kelas Kontrol

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2019/2020 yang dimulai pada bulan Agustus sampai dengan September 2019 di SMAN 2 Siak Hulu yang beralamat di Jalan Kubang Raya kabupaten Kampar. Alasan penulis memilih sekolah ini sebagai tempat penelitian, karena sesuai dengan latar belakang yang telah penulis jabarkan, penulis menemukan masalah yang akan diteliti disekolah tersebut.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas X SMAN 2 Siak Hulu. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah pengaruh metode pembelajaran *jigsaw* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generasi yang terdiri dari objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa jurusan IPS kelas X SMAN 2 Siak Hulu yang berjumlah 162 siswa yang terbagi menjadi 5 kelas.

2. Sampel

Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling* (sampling pertimbangan) yaitu teknik sampling yang digunakan peneliti jika peneliti mempunyai pertimbangan-pertimbangan tertentu di dalam pengambilan sampelnya atau penentuan sampel untuk tujuan tertentu²⁶.

Dari pengambilan sampel dengan cara ini, maka di dapatlah satu kelas yang akan di jadikan sebagai kelas eksperimen yaitu kelas X IPS 3 yang akan di beri perlakuan dengan metode pembelajaran *Jigsaw*, dan satu kelas yang akan di jadikan sebagai kelas kontrol yaitu kelas X IPS 5 dengan pembelajaran konvensional, total sampel dari penelitian ini adalah 66 siswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

²⁶ Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2016), Hlm. 20

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dokumentasi

Dokumentasi peneliti peroleh dari pihak-pihak terkait, untuk mengetahui sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang ada di SMAN 2 Siak Hulu

2. Observasi

Teknik observasi di gunakan untuk mengamati penerapan metode *Jigsaw* oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung setiap pertemuan. Guru ekonomi menerapkan strategi pada kelas eksperimen sedangkan penulis melakukan pengamatan dan memberikan penilaian pada langkah-langkah strategi yang dilakukan guru tersebut.

3. Tes

Tes digunakan untuk memperoleh data hasil belajar siswa, baik dengan menggunakan metode pembelajaran *Jigsaw* maupun dengan menggunakan metode konvensional. Hasil pengelolaan data ini akan digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis penelitian. Tes yang diberikan kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol berupa tes tertulis.

a. Validitas Tes

Pengujian validitas bertujuan untuk melihat tingkat kehandalan atau keshahihan (ketepatan) suatu alat ukur. Suatu soal dikatakan valid apabila soal-soal tersebut mengukur yang semestinya diukur. Validitas adalah ketetapan atau yang berhubungan dengan kemampuan untuk

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengukur secara tepat suatu yang ingin diukur. Validitas tes yang digunakan adalah validitas isi. Suatu tes dikatakan memiliki validitas isi apabila tes tersebut telah dapat mewakili secara representative terhadap keseluruhan materi pelajaran yang seharusnya di ujikan.²⁷

Untuk menguji validitas digunakan rumus:²⁸

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

R = Koefisien Validitas

N = Banyaknya Siswa

X = Skor Item

Y = Skor Total

Kriteria Pengujian:

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka butir soal tersebut tidak valid

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka butir soal tersebut valid

b. Reliabilitas Tes

Pengujian reabilitas dilakukan untuk mengukur ketetapan instrumen atau ketetapan siswa dalam menjawab alat evaluasi tersebut. Suatu alat evaluasi (instrumen) dikatakan baik bila reabilitasnya tinggi. Untuk mengetahui apakah suatu tes memiliki

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), h.87

²⁸ Ibid., Hlm.87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

reabilitas tinggi, sedang, atau rendah dapat dilihat dari nilai koefisien reabilitasnya.²⁹

Untuk menentukan reliabilitas tes dapat digunakan rumus KR₂₀ yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s_t^2 - \sum p_i q_i}{s_t^2} \right)$$

Keterangan:

- r₁₁ = Koefisien reliabilitas tes
- n = Banyaknya butir item yang dikeluarkan dalam tes
- 1 = Bilangan konstan
- S_t² = Varian total
- P_i = Proporsi testee yang menjawab dengan betul butir item yang bersangkutan
- Q_i = Proporsi testee yang jawabannya salah, atau q_i = 1-p_i
- ∑ p_iq_i = Jumlah dari hasil perkalian antara p_i dengan q_i

Kriteria yang digunakan:

- 0,80 < r ≤ 1,00 = Sangat tinggi
- 0,60 < r ≤ 0,80 = Tinggi
- 0,20 < r ≤ 0,40 = Cukup Rendah
- R ≤ 0,20 = Sangat Rendah

c. Daya Pembeda

Daya pembeda adalah kemampuan sesuatu soal untuk membedakan antara siswa yang pandai dengan siswa yang

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), Hlm.100

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkemampuan rendah. Angka yang menunjukkan perbedaan kelompok atas (dengan kemampuan tinggi) dengan kelompok bawah (dengan kemampuan rendah), sebagian besar *testee* berkemampuan tinggi dalam menjawab butir soal lebih banyak dan *testee* berkemampuan rendah sebagian besar menjawab butir soal banyak salah. Untuk mengetahui daya pembeda soal digunakan rumus:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Keterangan:

- J = Jumlah Peserta Tes
- J_A = banyaknya peserta kelompok atas
- J_B = banyaknya peserta kelompok bawah
- B_A = banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab benar
- B_B = banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab benar
- P_A = Proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar
- P_B = Proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar

Kriteria yang digunakan:

- $DB = < 0$ = daya pembeda soal jelek
- $DB = 0,00 - 0,20$ = daya pembeda soal jelek
- $DB = 0,20 - 0,40$ = daya pembeda soal cukup
- $DB = 0,40 - 0,70$ = daya pembeda soal baik
- $DB = 0,70 - 1,00$ = daya pembeda soal baik

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Tingkat Kesukaran Soal

Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sulit. Bilangan yang menunjukkan sukar dan mudahnya suatu soal disebut indeks kesukaran. Indeks kesukaran ini menunjukkan taraf kesukaran soal. Rumus untuk mencari indeks kesukaran adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P = Indeks kesukaran

B = Jumlah siswa yang menjawab soal dengan benar

JS = Jumlah siswa peserta test

Indeks kesukaran soal diklasifikasikan sebagai berikut:

$IK = 0,00$ = terlalu sukar

$0,00 < IK \leq 0,30$ = sukar

$0,30 < IK \leq 0,70$ = sedang

$0,70 < IK \leq 1,00$ = mudah

$IK = 1,00$ = terlalu mudah

F. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Awal (Uji Homogenitas)

Uji Homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang diteliti mempunyai varians yang sama. Pada penelitian ini peneliti menggunakan uji F dengan rumus³⁰:

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

³⁰ Riduwan, *Op.Cit.*, Hlm. 186

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kriteria Pengujian:

Jika $x^2_{hitung} \geq x^2_{tabel}$ berarti data tidak homogen

Jika $x^2_{hitung} \leq x^2_{tabel}$ berarti data homogen

2. Uji Normalitas

Uji Normalitas adalah uji untuk mengukur apakah data kita berdistribusi normal atau tidak sehingga dapat dipakai dalam statistik parameterik, atau dengan kata lain, apakah data yang di peroleh berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak.³¹ Teknik uji normalitas yang dapat digunakan dalam menguji distribusi normal data diantaranya *probability plot* dan *kolmogorov smirnov*. Pada penelitian ini untuk menguji apakah distribusi data normal ataukah tidak, dilakukan dengan metode uji *kolmogorov –smirnov*. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data jika $p > 0.05$ maka sebaran normal dan jika $p < 0,05$ maka sebaran tidak normal.

3. Uji Hipotesis

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menganalisis data dengan uji t, dalam penelitian ini peneliti menggunakan rumus uji t dua sampel³²:

³¹ Nisrina Hariah, “Uji Normalitas Dengan Metode Liliefors”, Statistika Pendidikan, Vol.1, No.1, Maret 2019, Hlm.1

³² Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2016), Hlm.214

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2 \cdot r \left[\frac{S_1}{\sqrt{n_1}} \right] + \left[\frac{S_2}{\sqrt{n_2}} \right]}}$$

Keterangan:

r = Nilai korelasi X_1 dengan X_2

n_1 dan n_2 = Jumlah sampel

\bar{x}_1 = Rata-rata sampel ke 1

\bar{x}_2 = Rata-rata sampel ke 2

S_1 = Standar deviasi sampel ke 1

S_2 = Standar deviasi sampel ke 2

S_1^2 = Varians sampel ke 1

S_2^2 = Varians sampel ke 2

Kriteria Pengujian:

Apabila $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka h_0 diterima dan h_a ditolak

Apabila $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka h_0 ditolak dan h_a diterima



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil analisis data tentang penerapan metode pembelajaran *Jigsaw* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Rata-rata hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran *Jigsaw* lebih tinggi yaitu sebesar 89,39 dibandingkan kelas kontrol yang tidak menggunakan metode pembelajaran *Jigsaw* yang hanya mencapai 77,89.
2. Hasil uji tes t menggunakan bantuan SPSS versi 25,0 for windows menunjukkan bahwa nilai $\text{sig} < 0,05$ ($0,000 < 0,05$) atau dengan nilai $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ ($4,350 > 1,669$) artinya H_0 diterima dengan demikian maka terbukti bahwa ada pengaruh yang signifikan pada metode pembelajaran *jigsaw* terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan penerapan metode pembelajaran *Jigsaw* sebagai berikut:

1. Bagi dinas pendidikan agar dapat memberikan pelatihan kepada guru mengenai variasi metode pembelajaran, supaya guru bisa memberikan

pembelajaran yang aktif dan efektif serta menyenangkan, sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa

2. Bagi sekolah agar metode pembelajaran jigsaw dapat lebih dikembangkan lagi, sehingga semua guru bidang studi bisa menjadikan metode pembelajaran jigsaw sebagai alternatif pilihan dalam variasi mengajar
3. Bagi guru untuk dapat menjadikan metode pembelajaran *Jigsaw* ini sebagai salah satu alternatif pilihan didalam proses pembelajaran ekonomi guna meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Bagi peneliti lain agar dapat menggunakan metode pembelajaran *jigsaw* pada materi pokok bahasan lainnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi. 2013. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto Suharsimi. 2018. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdayama, Jumanta. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT.Bumi Aksara
- Huda, Miftahul. 2012. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Isjoni. 2014. *Cooperative Learning mengembangkan kemampuan belajar berkelompok*. Bandung: Alfabeta
- Karwati, Euis dan Donni Juni Priansa. 2014. *Manajemen Kelas (Classroom Management) Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, dan Berprestasi*, Bandung: Alfabeta.
- Kunandar. 2014. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada
- Kuneifi, Elfachmi Amin. 2016. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Erlangga
- Kurniasih, Imas. Berlin Sani. 2016. *Ragam Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena
- Mulyasa. 2010. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nisrina Hariah. Maret 2019. *Uji Normalitas Dengan Metode Liliefors*. Statistika Pendidikan. Vol.1. No.1.
- Prawiradilaga, Dewi salma. 2009. *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Puwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. 2011. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Riduwan. 2016. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. 2016. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Pt.Rosdakarya
- Sari, Ridwan Abdullah. 2016. *Penilaian Autentik*. Jakarta: Bumi Aksara

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setiati, Ani. Priansa, Donni Juni. 2015 *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta

Supriyono, 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning teori dan aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Yulhendri. Syofyan, Rita. 2016. *Pendidikan Ekonomi untuk Sekolah Menengah*. Jakarta: Kencana





LAMPIRAN 1

SILABUS

: **Ekonomi**
 : SMA NEGERI 2 SIAK HULU
 : X (Sepuluh)
 :

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> Memahami pengertian ilmu ekonomi Mengidentifikasi masalah ekonomi (kelangkaan/<i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) Memahami konsep pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas Memahami kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan Memahami konsep biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) Memahami konsep prinsip ekonomi Memahami konsep motif ekonomi Memahami pembagian ilmu ekonomi Memahami konsep ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) 	Konsep Dasar Ilmu Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> Pengertian ilmu ekonomi Masalah ekonomi (Kelangkaan/<i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan Biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) Prinsip ekonomi Motif ekonomi Pembagian ilmu ekonomi Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep ilmu ekonomi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep ilmu ekonomi Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomiberdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Kompetensi Dasar

Indikator

Materi Pokok

Kegiatan Pembelajaran

4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan.

2. Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.

Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.

Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

• Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomiberdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan

• Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi
 • Menjelaskan pengertian sistem ekonomi
 • Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi
 • Menjelaskan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi
 • Memahami karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33
 • Memahami nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)
 • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya

• Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan

• Menjelaskan konsep produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum)
 • Menjelaskan konsep distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi)
 • Menjelaskan konsep konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku

Masalah Pokok Ekonomi
 • Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi
 Sistem Ekonomi
 • Pengertian sistem ekonomi
 • Macam-macam sistem ekonomi
 • Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi
 Sistem Perekonomian Indonesia
 • Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33
 • Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)

Kegiatan Ekonomi
 • Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum)
 • Distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi)
 • Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen)

• Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi
 • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi
 • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya
 • Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan

• Mengamatiperan pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomidari berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar)
 • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi
 • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

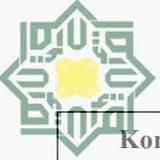


2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Dirang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau penyusunan karya tulis lainnya yang dipublikasikan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>konsumen)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri • Menganalisis peran pelaku ekonomi • Menganalisis model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi 	<p>Pelaku Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri • Peran pelaku ekonomi • Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor 	<p>pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan
<p>3. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan 		
<p>4. Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran • Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Menjelaskan fungsi permintaan dan penawaran • Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Menganalisis kurva permintaan dan kurva penawaran • Menganalisis pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Menjelaskan proses terbentuknya keseimbangan pasar • Menjelaskan elastisitas permintaan dan penawaran • Menjelaskan pengertian pasar • Menjelaskan peran pasar dalam perekonomian • Menjelaskan macam-macam pasar 	<p>Permintaan dan Penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian permintaan dan penawaran • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Fungsi permintaan dan penawaran • Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Kurva permintaan dan kurva penawaran • Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Proses terbentuknya keseimbangan pasar • Elastisitas permintaan dan penawaran <p>Peran pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar • Peran pasar dalam perekonomian • Macam-macam pasar 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar • Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian • Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan

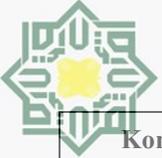


Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.</p> <p>2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, atau untuk keperluan lain.</p> <p>3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan struktur pasar / bentuk pasar Menjelaskan peran iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar 	<ul style="list-style-type: none"> Struktur pasar / bentuk pasar Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar 	
<p>4. Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan 		
<p>5. Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian Otoritas Jasa Keuangan (OJK), berikut tujuan, peran, tugas dan wewenangnya Menjelaskan pengertian Perbankan berikut peranannya dalam perekonomian Menjelaskan pengertian Pasar Modal berikut peranannya dalam perekonomian Menjelaskan pengertian Perasuransian berikut peranannya dalam perekonomian Menjelaskan pengertian Dana Pensiun berikut peranannya dalam perekonomian Menjelaskan pengertian Lembaga Pembiayaan berikut peranannya dalam perekonomian Menjelaskan pengertian Pergadaian berikut peranannya dalam perekonomian 	<p>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian OJK Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK <p>Lembaga Jasa Keuangan Perbankan</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian bank Fungsi bank Jenis bank Prinsip kegiatan usaha bank (konvensional dan syariah) Produk bank Lembaga Penjamin Simpanan (LPS) 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan
<p>5. Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan 	<p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pasar modal Fungsi pasar modal Peran pasar modal Lembaga penunjang pasar modal Instrumen/ produk pasar modal Mekanisme transaksi di pasar modal Investasi di pasar modal <p>Perasuransian</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian asuransi 	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber pada naskah asli.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi pada jenjang pendidikan tinggi, atau keperluan lain yang bersifat akademis, non komersial, dan non politik.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi asuransi • Peran asuransi • Jenis asuransi • Prinsip kegiatan usaha asuransi • Produk asuransi <p>Dana Pensiun</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dana pensiun • Fungsi dana pensiun • Peran dana pensiun • Jenis dana pensiun • Prinsip kegiatan usaha dana pensiun • Produk dana pensiun <p>Lembaga Pembiayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian lembaga pembiayaan • Fungsi lembaga pembiayaan • Peran lembaga pembiayaan • Jenis lembaga pembiayaan • Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan • Produk lembaga pembiayaan <p>Pergadaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pergadaian • Fungsi pergadaian • Peran pergadaian • Jenis pergadaian • Prinsip kegiatan usaha pergadaian • Produk pergadaian 	
<p>6. Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian pengertian bank sentral • Menjelaskan tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia • Menjelaskan pengertian sistem pembayaran • Menjelaskan peran Bank Sentral Republik 	<p>Bank Sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank sentral • Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia <p>Sistem Pembayaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk



Kompetensi Dasar

Indikator

Materi Pokok

Kegiatan Pembelajaran

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

6. Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.

7. Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Indonesia dalam sistem pembayaran
- Menjelaskan penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral
- Menjelaskan pengertian Alat Pembayaran Tunai (Uang) dan Nontunai
- Menjelaskan sejarah uang
- Menjelaskan pengertian uang
- Menjelaskan fungsi, jenis, dan syarat uang
- Menjelaskan pengelolaan uang rupiah oleh bank indonesia
- Menjelaskan unsur pengaman uang rupiah
- Menjelaskan pengelolaan keuangan
- Menjelaskan pengertian alat pembayaran nontunai
- Menjelaskan jenis-jenis alat pembayaran nontunai
- Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran
- Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan
- Menjelaskan pengertian BUMN dan BUMD
- Menjelaskan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian
- Menjelaskan bentuk-bentuk BUMN dan BUMD
- Menjelaskan jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD
- Menjelaskan kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD
- Menjelaskan pengertian BUMS
- Menjelaskan perbedaan perusahaan swasta dan BUMS
- Menjelaskan peran BUMS dalam

- Pengertian sistem pembayaran
- Peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran
- Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral
- Alat Pembayaran Tunai (Uang)
 - Sejarah uang
 - Pengertian uang
 - Fungsi, jenis, dan syarat uang
 - Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia
 - Unsur pengaman uang rupiah
 - Pengelolaan keuangan
- Alat Pembayaran Nontunai
 - Pengertian alat pembayaran nontunai
 - Jenis-jenis alat pembayaran nontunai
- Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan Badan Usaha Milik Daerah (BUMD)
 - Pengertian BUMN dan BUMD
 - Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian
 - Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD
 - Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD
 - Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD
- Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)
 - Pengertian BUMS
 - Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS
 - Peran BUMS dalam perekonomian

- mendapatkan klarifikasi tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran
- Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran
- Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan
- Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia
- Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia
- Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber atau menyebutkan sumber yang mengutip, hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pembuatan kutipan untuk keperluan lain.</p>	<p>perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan bentuk-bentuk BUMS Menjelaskan kekuatan dan kelemahan BUMS Menjelaskan jenis-jenis kegiatan usaha BUMS Menjelaskan tahapan mendirikan usaha dalam BUMS 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk-bentuk BUMS Kekuatan dan kelemahan BUMS Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS 	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha melalui media lisan dan tulisan
<p>7. Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha melalui media lisan dan tulisan 		
<p>8. Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan sejarah perkembangan koperasi Menjelaskan pengertian koperasi Menjelaskan landasan dan asas koperasi Menjelaskan tujuan koperasi Menjelaskan ciri-ciri koperasi Menjelaskan prinsip-prinsipkoperasi Menjelaskan fungsi dan peran koperasi Menjelaskan jenis-jenis usaha koperasi Menjelaskan perangkat organisasi koperasi Menjelaskan sumber permodalan koperasi Menjelaskan konsep Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi Menjelaskan prosedur pendirian koperasi Menjelaskan tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah 	<p>Perkopersian</p> <ul style="list-style-type: none"> Sejarah perkembangan koperasi Pengertian koperasi Landasan dan asas koperasi Tujuan koperasi Ciri-ciri koperasi Prinsip-prinsipkoperasi Fungsi dan peran koperasi Jenis-jenis usaha koperasi <p>Pengelolaan Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Perangkat organisasi koperasi Sumber permodalan koperasi Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi Prosedur pendirian koperasi Tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah Menyimulasikan pendirian koperasi di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapat klarifikasi tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antarakonsep perkoperasian dan pengelolaan koperasi Menyampaikan laporan tertulis dan lisan tentang simulasi implementasi pengelolaan koperasi di sekolah
<p>8. Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyimulasikan pendirian koperasi di sekolah Menyampaikan laporan tertulis dan lisan tentang simulasi implementasi pengelolaan koperasi di sekolah 		
<p>9. Mendeskripsikan konsep manajemen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian manajemen Menjelaskan unsur-unsur manajemen Menjelaskan fungsi-fungsi manajemen 	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian manajemen Unsur-unsur manajemen 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi yang relevan tentang konsep manajemen Mengajukan pertanyaan dan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>9. Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan bidang-bidang manajemen • Menjelaskan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah • Menerapkan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah • Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi-fungsi manajemen • Bidang-bidang manajemen • Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • berdiskusi tentang konsep manajemen • Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan

© Hekcapta milik UIN Suska Riau

State Islamic

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber yang mengutipnya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau penyusunan karya tulis lainnya.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Mengetahui,
 Kepala Sekolah SMAN 2 Siak Hulu
 H. Iskandar, S.Sos.
 NIP.19740906 200605 1 001

Kampar, September 2019

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

31

Zeprima Nanda Yeni, S.E
 NIP.-



LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA NEGERI 2 SIAK HULU
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Pertemuan ke	: 1 (Kesatu)
Materi Pokok	: Masalah Ekonomi Dalam Sistem Ekonomi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
2. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
3. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi
2. Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Indikator

1. Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi.
2. Menjelaskan pengertian sistem ekonomi
3. Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi
4. Menjelaskan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi
5. Memahami karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33
6. Memahami nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)
7. Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya
8. Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi
2. Menjelaskan pengertian sistem ekonomi
3. Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi
4. Menjelaskan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi
5. Memahami karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33
6. Memahami nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)



7. Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya
8. Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan

E. Materi Pembelajaran

1. Konsep Dasar Ilmu Ekonomi :
 - Masalah Pokok Ekonomi
 - Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi
2. Sistem Ekonomi
 - a. Pengertian sistem ekonomi
 - b. Macam-macam sistem ekonomi
 - c. Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi
3. Sistem Perekonomian Indonesia
 - a. Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33
 - b. Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)

F. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*
 Metode : *Jigsaw*

G. Media Pembelajaran

- Media :
1. Worksheet atau lembar kerja (siswa)
 2. Lembar penilaian

Alat/Bahan :

1. Penggaris, spidol, papan tulis

H. Sumber Belajar

1. Buku Ekonomi Siswa Kelas X, Karangan Herlan Firmansyah dan Diana Nurdiansyah
2. Buku referensi yang relevan
3. Lingkungan setempat

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Rincian kegiatan	Waktu
<p>1. Pendahuluan/Kegiatan awal</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama, mengecek kehadiran, dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran di kelas. b. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dicapai sesuai dengan materi yang akan dibahas d. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 	10 menit
<p>1. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa dikelompokkan sebanyak 1 sampai 5 orang siswa 2) Guru memberikan lembar kerja siswa dan kemudian siswa mendiskusikan kepada teman 1 kelompok Lembar kerja siswa berisi materi tentang: Konsep Dasar Ilmu Ekonomi : <ul style="list-style-type: none"> • Masalah Pokok Ekonomi • Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi b. Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1) Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda 2) Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan Sub bab yang di berikan dan dipertanyakan dengan guru mengenai materi: Konsep Dasar Ilmu Ekonomi : <ul style="list-style-type: none"> • Masalah Pokok Ekonomi • Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi c. Mengeksplorasi <ol style="list-style-type: none"> 1) Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari sub bagian yang sama bertemu 	70 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka.</p> <p>d. Mengasosiasi</p> <p>1) Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali kepada kelompok asli dan bergantian mengajar teman satu tim tentang sub bab yang mereka kuasai, dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan seksama</p> <p>e. Mengomunikasikan</p> <p>1) Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>2) Guru mata pelajaran membimbing siswa dalam menjalankan diskusi dan memberikan evaluasi</p>	
<p>f. Penutup</p> <p>1) Guru memberikan penghargaan atau saran kepada tiap kelompok</p> <p>2) Siswa dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini.</p> <p>3) Guru menyampaikan materi yang akan datang dan mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian dilaksanakan setelah proses pembelajaran berlangsung, penilaian dilakukan dengan melaksanakan tes tertulis yang diberikan oleh guru kepada siswa

1. Tes Tertulis
 - a. Soal terlampir
 - b. Kunci jawaban terlampir

Kampar, 30 Agustus 2019

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMAN 2 Siak Hulu

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Ad Iskandar, S.Sos.
NIP.19740906 200605 1 001

Zenrinda Nanda Yeni, S.E.
NIP.-



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA NEGERI 2 SIAK HULU
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Pertemuan ke	: 2 (Kedua)
Materi Pokok	: Masalah Ekonomi Dalam Sistem Ekonomi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
2. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
3. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi
2. Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Indikator

1. Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi.
2. Menjelaskan pengertian sistem ekonomi
3. Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi
4. Menjelaskan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi
5. Memahami karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33
6. Memahami nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)
7. Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya
8. Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi
2. Menjelaskan pengertian sistem ekonomi
3. Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi
4. Menjelaskan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi
5. Memahami karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33
6. Memahami nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)
7. Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan

E. Materi Pembelajaran

1. Konsep Dasar Ilmu Ekonomi :
 - Masalah Pokok Ekonomi
 - Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi
2. Sistem Ekonomi
 - Pengertian sistem ekonomi
 - Macam-macam sistem ekonomi
 - Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi
3. Sistem Perekonomian Indonesia
 - Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33
 - Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)

F. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*
 Metode : *Jigsaw*

G. Media Pembelajaran

- Media :**
1. Worksheet atau lembar kerja (siswa)
 2. Lembar penilaian

- Alat/Bahan :**
1. Penggaris, spidol, papan tulis

H. Sumber Belajar

1. Buku Ekonomi Siswa Kelas X, Karangan Herlan Firmansyah dan Diana Nurdiansyah
2. Buku referensi yang relevan
3. Lingkungan setempat

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Rincian kegiatan	Waktu
1. Pendahuluan/Kegiatan awal <ol style="list-style-type: none"> a. Memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama, mengecek kehadiran, dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran di kelas. b. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam 	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>c. mengawali kegiatan pembelajaran. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dicapai sesuai dengan materi yang akan dibahas d. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
<p>1. Kegiatan Inti a. Mengamati 1) Siswa dikelompokkan sebanyak 1 sampai 5 orang siswa 2) Guru memberikan lembar kerja siswa dan kemudian siswa mendiskusikan kepada teman 1 kelompok Lembar kerja siswa berisi materi tentang: Sistem Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem ekonomi • Macam-macam sistem ekonomi • Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi b. Menanya 1) Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda 2) Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan Sub bab yang di berikan dan dipertanyakan dengan guru mengenai materi: Sistem Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem ekonomi • Macam-macam sistem ekonomi • Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi c. Mengeksplorasi 1) Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari sub bagian yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka. d. Mengasosiasi 1) Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali kepada kelompok asli dan bergantian mengajar teman satu tim tentang sub bab yang mereka kuasai, dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan seksama e. Mengomunikasikan 1) Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi 2) Guru mata pelajaran membimbing siswa dalam</p>	<p style="text-align: center;">70 Menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjalankan diskusi dan memberikan evaluasi	
<p>f. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan penghargaan atau saran kepada tiap kelompok 2) Siswa dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini. 3) Guru menyampaikan materi yang akan datang dan mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam. 	10 menit

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian dilaksanakan setelah proses pembelajaran berlangsung, penilaian dilakukan dengan melaksanakan tes tertulis yang diberikan oleh guru kepada siswa

1. Tes Tertulis
 - a. Soal terlampir
 - b. Kunci jawaban terlampir

Kampar, 6 September 2019

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

31
Zepriana Nanda Yeni, S.E
 NIP.-

Mengetahui,
 Kepala Sekolah SMAN 2 Siak Hulu

[Signature]
Al Iskandar, S.Sos.
 NIP.19740906 200605 1 001





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA NEGERI 2 SIAK HULU
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Pertemuan ke	: 4 (Keempat)
Materi Pokok	: Masalah Ekonomi Dalam Sistem Ekonomi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
2. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
3. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi
2. Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. Indikator

1. Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi.
2. Menjelaskan pengertian sistem ekonomi
3. Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi
4. Menjelaskan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi
5. Memahami karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33
6. Memahami nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)
7. Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya
8. Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi
2. Menjelaskan pengertian sistem ekonomi
3. Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi
4. Menjelaskan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi
5. Memahami karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33
6. Memahami nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)
7. Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan

E. Materi Pembelajaran

1. Konsep Dasar Ilmu Ekonomi :
 - Masalah Pokok Ekonomi
 - Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi
2. Sistem Ekonomi
 - a. Pengertian sistem ekonomi
 - b. Macam-macam sistem ekonomi
 - c. Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi
3. Sistem Perekonomian Indonesia
 - a. Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33
 - b. Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)

F. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*
 Metode : *Jigsaw*

G. Media Pembelajaran

- Media :**
1. Worksheet atau lembar kerja (siswa)
 2. Lembar penilaian

Alat/Bahan :

1. Penggaris, spidol, papan tulis

H. Sumber Belajar

1. Buku Ekonomi Siswa Kelas X, Karangan Herlan Firmansyah dan Diana Nurdiansyah
2. Buku refensi yang relevan
3. Lingkungan setempat

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Rincian kegiatan	Waktu
1. Pendahuluan/Kegiatan awal <ol style="list-style-type: none"> a. Memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama, mengecek kehadiran, dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran di kelas. b. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dicapai sesuai dengan materi yang akan dibahas</p> <p>d. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
<p>1. Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa dikelompokkan sebanyak 1 sampai 5 orang siswa 2) Guru memberikan lembar kerja siswa dan kemudian siswa mendiskusikan kepada teman 1 kelompok Lembar kerja siswa berisi materi tentang: Sistem Perekonomian Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 <p>b. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda 2) Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan Sub bab yang di berikan dan dipertanyakan dengan guru mengenai materi: Sistem Perekonomian Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 <p>c. Mengeksplorasi</p> <p>Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari sub bagian yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka. Sub bab yang di berikan dan dipertanyakan dengan guru mengenai materi: Sistem Perekonomian Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 </p> <p>d. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali kepada kelompok asli dan bergantian mengajar teman satu tim tentang sub bab yang mereka kuasai, dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan seksama 	<p style="text-align: center;">70 Menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>e. Mengomunikasikan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi 2) Guru mata pelajaran membimbing siswa dalam menjalankan diskusi dan memberikan evaluasi 	
<p>f. Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan penghargaan atau saran kepada tiap kelompok 2) Siswa dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini. 3) Guru menyampaikan materi yang akan datang dan mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam. 	10 menit

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian dilaksanakan setelah proses pembelajaran berlangsung, penilaian dilakukan dengan melaksanakan tes tertulis yang diberikan oleh guru kepada siswa

1. Tes Tertulis
 - a. Soal terlampir
 - b. Kunci jawaban terlampir

Kampar, 13 September 2019

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMAN 2 Siak Hulu

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Iskandar, S.Sos.
NIP.19740906 200605 1 001

Zeprima Nanda Yeni, S.E
NIP.-



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA NEGERI 2 SIAK HULU
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Pertemuan ke	: 4 (Keempat)
Materi Pokok	: Masalah Ekonomi Dalam Sistem Ekonomi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
2. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
3. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi
2. Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. Indikator

1. Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi.
2. Menjelaskan pengertian sistem ekonomi
3. Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi
4. Menjelaskan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi
5. Memahami karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33
6. Memahami nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)
7. Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya
8. Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi
2. Menjelaskan pengertian sistem ekonomi
3. Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi
4. Menjelaskan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi
5. Memahami karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33
6. Memahami nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)
7. Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan

E. Materi Pembelajaran

1. Konsep Dasar Ilmu Ekonomi :
 - Masalah Pokok Ekonomi
 - Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi
2. Sistem Ekonomi
 - a. Pengertian sistem ekonomi
 - b. Macam-macam sistem ekonomi
 - c. Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi
3. Sistem Perekonomian Indonesia
 - a. Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33
 - b. Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)

F. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*
 Metode : *Jigsaw*

G. Media Pembelajaran

- Media :**
1. Worksheet atau lembar kerja (siswa)
 2. Lembar penilaian

Alat/Bahan :

1. Penggaris, spidol, papan tulis

H. Sumber Belajar

1. Buku Ekonomi Siswa Kelas X, Karangan Herlan Firmansyah dan Diana Nurdiansyah
2. Buku refensi yang relevan
3. Lingkungan setempat

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Rincian kegiatan	Waktu
1. Pendahuluan/Kegiatan awal <ol style="list-style-type: none"> a. Memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama, mengecek kehadiran, dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran di kelas. b. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dicapai sesuai dengan materi yang akan dibahas</p> <p>d. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
<p>1. Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa dikelompokkan sebanyak 1 sampai 5 orang siswa 2) Guru memberikan lembar kerja siswa dan kemudian siswa mendiskusikan kepada teman 1 kelompok Lembar kerja siswa berisi materi tentang: Sistem Perekonomian Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 <p>b. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda 2) Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan Sub bab yang di berikan dan dipertanyakan dengan guru mengenai materi: Sistem Perekonomian Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 pasal 33 (Kerjasama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) <p>c. Mengeksplorasi</p> <p>Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari sub bagian yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka. Sub bab yang di berikan dan dipertanyakan dengan guru mengenai materi: Sistem Perekonomian Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 pasal 33 (Kerjasama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) </p>	<p style="text-align: center;">70 Menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka.</p> <p>d. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali kepada kelompok asli dan bergantian mengajar teman satu tim tentang sub bab yang mereka kuasai, dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan seksama <p>e. Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi 2) Guru mata pelajaran membimbing siswa dalam menjalankan diskusi dan memberikan evaluasi 	
<p>f. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan penghargaan atau saran kepada tiap kelompok 2) Siswa dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini. 3) Guru menyampaikan materi yang akan datang dan mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam. 	10 menit

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian dilaksanakan setelah proses pembelajaran berlangsung, penilaian dilakukan dengan melaksanakan tes tertulis yang diberikan oleh guru kepada siswa

1. Tes Tertulis
 - a. Soal terlampir
 - b. Kunci jawaban terlampir

Kampar, 13 September 2019

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMAN 2 Siak Hulu

Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Al Iskandar, S.Sos.
NIP.19740906 200605 1 001

Zepriana Nanda Yeni, S.E
NIP.-

UIN SUSKA RIAU



© **LAMPIRAN 3**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah	: SMA NEGERI 2 SIAK HULU
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Pertemuan ke	: 1 (Kesatu)
Materi Pokok	: Masalah Ekonomi Dalam Sistem Ekonomi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
2. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
3. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi
2. Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Indikator

1. Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi.
2. Menjelaskan pengertian sistem ekonomi
3. Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi
4. Menjelaskan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi
5. Memahami karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33
6. Memahami nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)
7. Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya
8. Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi
2. Menjelaskan pengertian sistem ekonomi
3. Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi
4. Menjelaskan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi
5. Memahami karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33
6. Memahami nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya
8. Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan

E. Materi Pembelajaran

1. Konsep Dasar Ilmu Ekonomi :
 - Masalah Pokok Ekonomi
 - Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi
2. Sistem Ekonomi
 - a. Pengertian sistem ekonomi
 - b. Macam-macam sistem ekonomi
 - c. Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi
3. Sistem Perekonomian Indonesia
 - a. Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33
 - b. Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)

F. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah dan Tanya jawab

G. Media Pembelajaran

Media :

1. Lembar penilaian

Alat/Bahan :

1. Papan tulis

H. Sumber Belajar

1. Buku Ekonomi Siswa Kelas X, Karangan Herlan Firmansyah dan Diana Nurdiansyah
2. Buku referensi yang relevan
3. Lingkungan setempat

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Rincian kegiatan	Waktu
1. Pendahuluan/Kegiatan awal <ol style="list-style-type: none"> a. Memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama, mengecek kehadiran, dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran di kelas. b. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam 	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>mengawali kegiatan pembelajaran. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dicapai sesuai dengan materi yang akan dibahas Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
<p>1. Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan materi berupa catatan kepada siswa 2) Siswa mengamati materi yang diberikan oleh guru Materi yang diberikan tentang: Konsep Dasar Ilmu Ekonomi : <ul style="list-style-type: none"> • Masalah Pokok Ekonomi • Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi <p>b. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa menanyakan tentang Materi yang diberikan dan tidak dipahami oleh siswa Sub bab yang di berikan dan dipertanyakan dengan guru mengenai materi: Konsep Dasar Ilmu Ekonomi : <ul style="list-style-type: none"> • Masalah Pokok Ekonomi • Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi <p>c. Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan penjelasan mengenai materi Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi, dan siswa mendengarkan dengan seksama <p>d. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan pengarahan kepada siswa agar siswa mengumpulkan pertanyaan mengenai materi yang tidak dimengerti dan kemudian mengajukan pertanyaan tersebut kepada guru mata pelajaran atau pun kepada sesama siswa yang mampu untuk menjawabnya 	<p style="text-align: center;">70 Menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>e. Mengomunikasikan</p> <p>1) Guru mata pelajaran membimbing siswa yang mengadakan tanya jawab dan memberikan evaluasi</p>	
<p>f. Penutup</p> <p>1) Guru memberikan penghargaan atau saran kepada tiap kelompok</p> <p>2) Siswa dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini.</p> <p>3) Guru menyampaikan materi yang akan datang dan mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian dilaksanakan setelah proses pembelajaran berlangsung, penilaian dilakukan dengan melaksanakan tes tertulis yang diberikan oleh guru kepada siswa

1. Tes Tertulis
 - a. Soal terlampir
 - b. Kunci jawaban terlampir

Kampar, 3 September 2019

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMAN 2 Siak Hulu

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Al Iskandar, S.Sos.
NIP.19740906 200605 1 001

Zenrma Nanda Yeni, S.E
NIP.-





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA NEGERI 2 SIAK HULU
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Pertemuan ke	: 2 (Kedua)
Materi Pokok	: Masalah Ekonomi Dalam Sistem Ekonomi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
2. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
3. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi
2. Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. Indikator

1. Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi.
2. Menjelaskan pengertian sistem ekonomi
3. Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi
4. Menjelaskan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi
5. Memahami karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33
6. Memahami nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)
7. Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya
8. Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi
2. Menjelaskan pengertian sistem ekonomi
3. Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi
4. Menjelaskan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi
5. Memahami karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33
6. Memahami nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)
7. Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan

E. Materi Pembelajaran

1. Konsep Dasar Ilmu Ekonomi :
 - Masalah Pokok Ekonomi
 - Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi
2. Sistem Ekonomi
 - Pengertian sistem ekonomi
 - Macam-macam sistem ekonomi
 - Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi
3. Sistem Perekonomian Indonesia
 - Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33
 - Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)

F. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah dan Tanya Jawab

G. Media Pembelajaran

Media :

1. Worksheet atau lembar kerja (siswa)
2. Lembar penilaian

Alat/Bahan :

1. Penggaris, spidol, papan tulis

H. Sumber Belajar

1. Buku Ekonomi Siswa Kelas X, Karangan Herlan Firmansyah dan Diana Nurdiansyah
2. Buku refensi yang relevan
3. Lingkungan setempat

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Rincian kegiatan	Waktu
1. Pendahuluan/Kegiatan awal <ol style="list-style-type: none"> a. Memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama, mengecek kehadiran, dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran di kelas. b. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dicapai sesuai dengan 	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>materi yang akan dibahas</p> <p>d. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
<p>1. Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan materi berupa catatan kepada siswa 2) Siswa mengamati materi yang diberikan oleh guru Materi yang diberikan tentang: Sistem Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem ekonomi • Macam-macam sistem ekonomi • Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi <p>b. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa menanyakan tentang Materi yang diberikan dan tidak dipahami oleh siswa Sub bab yang di berikan dan dipertanyakan dengan guru mengenai materi: Sistem Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem ekonomi • Macam-macam sistem ekonomi • Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi <p>c. Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan penjelasan mengenai materi Pengertian sistem ekonomi,Macam-macam sistem ekonomi,Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi dan siswa mendengarkan dengan seksama <p>d. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan pengarahan kepada siswa agar siswa mengumpulkan pertanyaan mengenai materi yang tidak dimengerti dan kemudian mengajukan pertanyaan tersebut kepada guru mata pelajaran atau pun kepada sesama siswa yang mampu untuk menjawabnya <p>e. Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mata pelajaran membimbing siswa yang mengadakan tanya jawab dan memberikan evaluasi 	<p>70 Menit</p>



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>f. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan penghargaan atau saran kepada tiap kelompok 2) Siswa dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini. 3) Guru menyampaikan materi yang akan datang dan mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam. 	<p>10 menit</p>
---	-----------------

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian dilaksanakan setelah proses pembelajaran berlangsung, penilaian dilakukan dengan melaksanakan tes tertulis yang diberikan oleh guru kepada siswa

1. Tes Tertulis
 - a. Soal terlampir
 - b. Kunci jawaban terlampir

Kampar, 10 September 2019

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Zenrinda Nanda Yeni, S.E
NIP.-

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMAN 2 Siak Hulu

Ad Iskandar, S.Sos.
NIP.19740906 200605 1 001



Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA NEGERI 2 SIAK HULU
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Pertemuan ke	: 3 (Ketiga)
Materi Pokok	: Masalah Ekonomi Dalam Sistem Ekonomi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
2. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
3. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi
2. Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. Indikator

1. Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi.
2. Menjelaskan pengertian sistem ekonomi
3. Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi
4. Menjelaskan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi
5. Memahami karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33
6. Memahami nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)
7. Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya
8. Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi
2. Menjelaskan pengertian sistem ekonomi
3. Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi
4. Menjelaskan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi
5. Memahami karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33
6. Memahami nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)
7. Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan

E. Materi Pembelajaran

1. Konsep Dasar Ilmu Ekonomi :
 - Masalah Pokok Ekonomi
 - Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi
2. Sistem Ekonomi
 - a. Pengertian sistem ekonomi
 - b. Macam-macam sistem ekonomi
 - c. Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi
3. Sistem Perekonomian Indonesia
 - a. Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33
 - b. Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)

F. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah dan Tanya Jawab

G. Media Pembelajaran

Media :

1. Worksheet atau lembar kerja (siswa)
2. Lembar penilaian

Alat/Bahan :

1. Penggaris, spidol, papan tulis

H. Sumber Belajar

1. Buku Ekonomi Siswa Kelas X, Karangan Herlan Firmansyah dan Diana Nurdiansyah
2. Buku refensi yang relevan
3. Lingkungan setempat

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Rincian kegiatan	Waktu
1. Pendahuluan/Kegiatan awal <ol style="list-style-type: none"> a. Memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama, mengecek kehadiran, dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran di kelas. b. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dicapai sesuai dengan 	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>materi yang akan dibahas</p> <p>d. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
<p>1. Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan materi berupa catatan kepada siswa 2) Siswa mengamati materi yang diberikan oleh guru Materi yang diberikan tentang: Sistem Perekonomian Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 <p>b. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa menanyakan tentang Materi yang diberikan dan tidak dipahami oleh siswa Sub bab yang di berikan dan dipertanyakan dengan guru mengenai materi: Sistem Perekonomian Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 <p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan mengenai materi Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 dan siswa mendengarkan dengan seksama <p>d. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan pengarahan kepada siswa agar siswa mengumpulkan pertanyaan mengenai materi yang tidak dimengerti dan kemudian mengajukan pertanyaan tersebut kepada guru mata pelajaran atau pun kepada sesama siswa yang mampu untuk menjawabnya <p>e. Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mata pelajaran membimbing siswa yang mengadakan tanya jawab dan memberikan evaluasi Sub bab yang di berikan dan dipertanyakan dengan guru mengenai materi: Sistem Perekonomian Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 	<p style="text-align: center;">70 Menit</p>



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>f. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan penghargaan atau saran kepada tiap kelompok 2) Siswa dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini. 3) Guru menyampaikan materi yang akan datang dan mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam. 	<p>10 menit</p>
---	-----------------

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian dilaksanakan setelah proses pembelajaran berlangsung, penilaian dilakukan dengan melaksanakan tes tertulis yang diberikan oleh guru kepada siswa

1. Tes Tertulis
 - a. Soal terlampir
 - b. Kunci jawaban terlampir

Kampar, 17 September 2019

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Zenrinda Nanda Yeni, S.E
NIP.-

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMAN 2 Siak Hulu

Ad Iskandar, S.Sos.
NIP.19740906 200605 1 001



Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA NEGERI 2 SIAK HULU
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Pertemuan ke	: 3 (Ketiga)
Materi Pokok	: Masalah Ekonomi Dalam Sistem Ekonomi
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
2. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
3. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi
2. Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. Indikator

1. Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi.
2. Menjelaskan pengertian sistem ekonomi
3. Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi
4. Menjelaskan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi
5. Memahami karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33
6. Memahami nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)
7. Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya
8. Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi
2. Menjelaskan pengertian sistem ekonomi
3. Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi
4. Menjelaskan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi
5. Memahami karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33
6. Memahami nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)
7. Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan

E. Materi Pembelajaran

1. Konsep Dasar Ilmu Ekonomi :
 - Masalah Pokok Ekonomi
 - Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi
2. Sistem Ekonomi
 - a. Pengertian sistem ekonomi
 - b. Macam-macam sistem ekonomi
 - c. Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi
3. Sistem Perekonomian Indonesia
 - a. Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33
 - b. Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)

F. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah dan Tanya Jawab

G. Media Pembelajaran

Media :

1. Worksheet atau lembar kerja (siswa)
2. Lembar penilaian

Alat/Bahan :

1. Penggaris, spidol, papan tulis

H. Sumber Belajar

1. Buku Ekonomi Siswa Kelas X, Karangan Herlan Firmansyah dan Diana Nurdiansyah
2. Buku refensi yang relevan
3. Lingkungan setempat

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Rincian kegiatan	Waktu
1. Pendahuluan/Kegiatan awal <ol style="list-style-type: none"> a. Memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama, mengecek kehadiran, dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran di kelas. b. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dicapai sesuai dengan 	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>materi yang akan dibahas</p> <p>d. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
<p>1. Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan materi berupa catatan kepada siswa 2) Siswa mengamati materi yang diberikan oleh guru <p>Materi yang diberikan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 pasal 33 (Kerjasama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) <p>b. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa menanyakan tentang Materi yang diberikan dan tidak dipahami oleh siswa <p>Sub bab yang di berikan dan dipertanyakan dengan guru mengenai materi: Sistem Perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 pasal 33 (Kerjasama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) <p>c. Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan penjelasan mengenai materi Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi, dan siswa mendengarkan dengan seksama <p>d. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan pengarahan kepada siswa agar siswa mengumpulkan pertanyaan mengenai materi yang tidak dimengerti dan kemudian mengajukan pertanyaan tersebut kepada guru mata pelajaran atau pun kepada sesama siswa yang mampu untuk menjawabnya <p>e. Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mata pelajaran membimbing siswa yang mengadakan tanya jawab dan memberikan evaluasi 	<p>70 Menit</p>



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>f. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan penghargaan atau saran kepada tiap kelompok 2) Siswa dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini. 3) Guru menyampaikan materi yang akan datang dan mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam. 	<p>10 menit</p>
---	-----------------

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian dilaksanakan setelah proses pembelajaran berlangsung, penilaian dilakukan dengan melaksanakan tes tertulis yang diberikan oleh guru kepada siswa

1. Tes Tertulis
 - a. Soal terlampir
 - b. Kunci jawaban terlampir

Kampar, 17 September 2019

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Zenrinda Nanda Yeni, S.E
NIP.-

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMAN 2 Siak Hulu

Ad Iskandar, S.Sos.
NIP.19740906 200605 1 001



Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN 4

SOAL UJI INSTRUMEN

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Masalah pokok masyarakat modern dalam mengatasi masalah ekonomi adalah barang dan jasa apa yang dihasilkan, berapa banyak barang yang dihasilkan, dan.....
 - a. Mesin apa yang digunakan untuk produksi
 - b. Berapa banyak barang yang dihasilkan
 - c. Siapa yang membeli barang yang dihasilkan
 - d. Jasa apa yang dihasilkan atau diproduksi
 - e. Didistribusikan kemana hasil produksi barang
2. Sistem ekonomi yang memberikan kebebasan kepada pelaku ekonomi disebut sistem ekonomi.....
 - a. Pancasila
 - b. Pasar
 - c. Kapitalis
 - d. Bebas
 - e. Campuran
3. Ciri Sistem ekonomi komando adalah rakyat.....
 - a. Bebas berusaha
 - b. Kurang pilihan
 - c. Berpenghasilan tidak sama
 - d. Tidak memiliki pilihan
 - e. Bebas menentukan barang
4. Masalah barang atau jasa yang diproduksi bukan hanya bertujuan memenuhi kebutuhan saja, melainkan untuk...
 - a. Mencari keuntungan
 - b. Menambah jumlah produksi
 - c. Menghasilkan barang yang bagus
 - d. Memiliki manfaat yang banyak
 - e. Semua jawaban benar
5. Berikut yang bkan merupakan alasan suatu negara menggunakan salah satu sistem ekonomi yaitu....
 - a. Lembaga ide-ide
 - b. Lembaga hukum
 - c. Lembaga sosial
 - d. Lembaga pendidikan
 - e. Lembaga ekonomi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perhatikan pernyataan dibawah ini:

- a) Tanah akan lebih menguntungkan apabila ditanami ketela tetapi dibiarkan saja
- b) Perlu dibuka kesempatan kerja seluas-luasnya untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat
- c) Diperlukan kombinasi sumberdaya agar menghasilkan barang dan jasa
- d) Kesempatan kerja yang luas bisa menciptakan pemerataan pendapatan
- e) Dilakukan eksploitasi SDA sebesar-besarnya

Pernyataan tersebut yang bisa digunakan untuk menjawab permasalahan pokok ekonomi yaitu nomor....

- a. 2, 4 dan 5
- b. 1,2 dan 4
- c. 1,3 dan 5
- d. 1, 3 dan 4
- e. 2, 3 dan 4

7. Permasalahan ekonomi menyangkut what, how, and for whom apabila negara memilih pemecahan masalah ekonominya dengan menyerahkan sepenuhnya kepada mekanisme pasar dan pemerintah tidak campur tangan maka pemecahan masalah tersebut menggunakan sistem ekonomi....

- a. Campuran
- b. Sosialis
- c. Terpusat
- d. Traditional
- e. Liberal

8. Analisis segmen pasar diperlukan produsen dalam mengatasi suatu masalah ekonomi....

- a. What
- b. Who
- c. How
- d. For Whom
- e. Where

9. Berikut ini macam-macam sistem ekonomi, **kecuali**...

- a. Sistem ekonomi pancasila
- b. Sistem ekonomi pasar
- c. Sistem ekonomi tradisional
- d. Sistem ekonomi perencanaan pusat
- e. Sistem ekonomi campuran

10. Perbedaan sistem ekonomi pasar dengan sistem ekonomi campuran, yaitu....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Kehidupan ekonomi pasar mementingkan diri sendiri, sedangkan ekonomi campuran hidup bergotong royong
 - b. Alat produksi dikuasai oleh negara, sedangkan ekonomi campuran alat produksi dimiliki oleh individu
 - c. Ekonomi pasar bertujuan memnuhi kebutuhan minimum, sedangkan ekonomi campuran mencari laba sebesar-besarnya
 - d. Ekonomi pasar diatur oleh mekanisme pasar, sedangkan ekonomi campuran diatur oleh negara dan swasta
 - e. Penguasaan teknik produksi ekonomi pasar sudah modern sedangkan ekonomi campuran dengan alat sederhana
1. Berikut adalah kelebihan suatu sistem ekonomi :
 - 1) Tidak ada persaingan tidak sehat dibidang ekonomi karena pada diri mereka terletak rasa persaudaraan
 - 2) Mereka hidup aman karena masih merasa keuarga
 - 3) Jarang terjadi krisis ekonomi karena semua sendi kehidupan ekonomi berjalan sesuai tradisi

Pernyataan diatas merupakan kelebihan dari sistem ekonomi.....

 - a. Sistem ekonomi pancasila
 - b. Sistem ekonomi pasar
 - c. Sistem ekonomi traditional
 - d. Sistem ekonomi perencanaan pusat
 - e. Sistem ekonomi campuran
 12. Berikut ini yang bukan merupakan nilai dasar yang menjadi identitas perekonomian adalah....
 - a. Kemandirian
 - b. Keadilan
 - c. Musyawarah
 - d. Kerja sama
 - e. Gotong royong
 13. Asas mendasar dalam demokrasi ekonomi indonesia berdasarkan pasal 33 UUD 1945 yaitu....
 - a. Kekeluargaan
 - b. Kerjasama
 - c. Gotong royong
 - d. Keadilan
 - e. Kemandirian
 14. Berikut merupakan beberapa nilai dasar yang menjadi identitas perekonomian indonesia berdasarkan UUD 1945 pasal 33, **kecuali**.....
 - a. Kemandirian
 - b. Keadilan

- c. Musyawarah
 - d. Kerjasama
 - e. Gotong royong
15. Timbulnya barang-barang ekonomi disebabkan oleh....
- a. Adanya sumber-sumber yang tidak terbatas
 - b. Tidak ada kebutuhan yang mantap
 - c. Adanya sumber pemuas kebutuhan yang terbatas
 - d. Adanya faktor produksi alam, tenaga kerja, dan modal
 - e. Adanya pesediaan barang yang serba mewah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 5

SOAL PRETEST DAN POSTTEST

1. Masalah pokok masyarakat modern dalam mengatasi masalah ekonomi adalah barang dan jasa apa yang dihasilkan, berapa banyak barang yang dihasilkan, dan.....
 - a. Mesin apa yang digunakan untuk produksi
 - b. Berapa banyak barang yang dihasilkan
 - c. Siapa yang membeli barang yang dihasilkan
 - d. Jasa apa yang dihasilkan atau diproduksi
 - e. Didistribusikan kemana hasil produksi barang
2. Masalah barang atau jasa yang diproduksi bukan hanya bertujuan memenuhi kebutuhan saja, melainkan untuk...
 - a. Mencari keuntungan
 - b. Menambah jumlah produksi
 - c. Menghasilkan barang yang bagus
 - d. Memiliki manfaat yang banyak
 - e. Semua jawaban benar
3. Perhatikan pernyataan dibawah ini:
 - a) Tanah akan lebih menguntungkan apabila ditanami ketela tetapi dibiarkan saja
 - b) Perlu dibuka kesempatan kerja seluas-luasnya untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat
 - c) Diperlukan kombinasi sumberdaya agar menghasilkan barang dan jasa
 - d) Kesempatan kerja yang luas bisa menciptakan pemerataan pendapatan
 - e) Dilakukan eksploitasi SDA sebesar-besarnya

Pernyataan tersebut yang bisa digunakan untuk menjawab permasalahan pokok ekonomi yaitu nomor....

 - a. 2, 4 dan 5
 - b. 1,2 dan 4
 - c. 1,3 dan 5
 - d. 1, 3 dan 4
 - e. 2, 3 dan 4
4. Permasalahan ekonomi menyangkut what, how, and for whom apabila negara memilih pemecahan masalah ekonominya dengan menyerahkan sepenuhnya kepada mekanisme pasar dan pemerintah tidak campur tangan maka pemecahan masalah tersebut menggunakan sistem ekonomi....
 - a. Campuran
 - b. Sosialis

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Terpusat
- d. Traditional
- e. Liberal

Berikut ini macam-macam sistem ekonomi, **kecuali...**

- a. Sistem ekonomi pancasila
- b. Sistem ekonomi pasar
- c. Sistem ekonomi traditional
- d. Sistem ekonomi perencanaan pusat
- e. Sistem ekonomi campuran

Perbedaan sistem ekonomi pasar dengan sistem ekonomi campuran, yaitu....

- a. Kehidupan ekonomi pasar mementingkan diri sendiri, sedangkan ekonomi campuran hidup bergotong royong
- b. Alat produksi dikuasai oleh negara, sedangkan ekonomi campuran alat produksi dimiliki oleh individu
- c. Ekonomi pasar bertujuan memnuhi kebutuhan minimum, sedangkan ekonomi campuran mencari laba sebesar-besarnya
- d. Ekonomi pasar diatur oleh mekanisme pasar, sedangkan ekonomi campuran diatur oleh negara dan swasta
- e. Penguasaan teknik produksi ekonomi pasar sudah modern sedangkan ekonomi campuran dengan alat sederhana

7. Berikut adalah kelebihan suatu sistem ekonomi :

- 1) Tidak ada persaingan tidak sehat dibidang ekonomi karena pada diri mereka terletak rasa persaudaraan
- 2) Mereka hidup aman karena masih merasa keuarga
- 3) Jarang terjadi krisis ekonomi karena semua sendi kehidupan ekonomi berjalan sesuai tradisi

Pernyataan diatas merupakan kelebihan dari sistem ekonomi.....

- a. Sistem ekonomi pancasila
- b. Sistem ekonomi pasar
- c. Sistem ekonomi traditional
- d. Sistem ekonomi perencanaan pusat
- e. Sistem ekonomi campuran

8. Asas mendasar dalam demokrasi ekonomi indonesia berdasarkan pasal 33 UUD 1945 yaitu....

- a. Kekeluargaan
- b. Kerjasama
- c. Gotong royong
- d. Keadilan
- e. Kemandirian

Berikut merupakan beberapa nilai dasar yang menjadi identitas perekonomian Indonesia berdasarkan UUD 1945 pasal 33, kecuali.....

- a. Kemandirian
 - b. Keadilan
 - c. Musyawarah
 - d. Kerjasama
 - e. Gotong royong
10. Timbulnya barang-barang ekonomi disebabkan oleh.....
- a. Adanya sumber-sumber yang tidak terbatas
 - b. Tidak ada kebutuhan yang mantap
 - c. Adanya sumber pemuas kebutuhan yang terbatas
 - d. Adanya faktor produksi alam, tenaga kerja, dan modal
 - e. Adanya pesediaan barang yang serba mewah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR SOAL

1. Ilmu ekonomi dirintis pertama kali oleh kaum.....

- a. Bisiokrat
- b. Merkantilis
- c. Klasik
- d. Sosialis
- e. Modern

Ilmu ekonomi mikro disebut juga...

- a. Teori harga
- b. Teori kuantitas
- c. Teori kesempatan kerja
- d. Teori uang
- e. Teori produksi

Semua tindakan ekonomi harus selalu didasarkan pada....

- a. Hukum ekonomi
- b. Prinsip ekonomi
- c. Tindakan ekonomi
- d. Motif ekonomi
- e. Kebutuhan

Pelaku ekonomi dalam ekonomi mikro meliputi..

- a. Individu dan perusahaan
- b. Negara dan perusahaan
- c. Individu
- d. Masyarakat dan negara
- e. Perusahaan

Perbedaan antara mikroekonomi dan makroekonomi dapat dilihat dari....

- a. Aspek harga
- b. Unit analisis
- c. Tujuan analisis
- d. Aspek pasar
- e. Motif ekonomi

Tujuan manusia mempelajari ilmu ekonomi adalah.....

- a. Memenuhi segala kebutuhan dan kekurangan sumber
- b. Agar dapat mencari penghasilan
- c. Agar dapat berwiraswasta
- d. Agar dapat mencari penghasilan
- e. Memenuhi kebutuhan untuk mencapai kemakmuran

Salah satu manfaat mempelajari ilmu ekonomi adalah....

- a. Mengetahui wujud perilaku ekonomi dalam kehidupan nyata
- b. Memahami kebutuhan manusia
- c. Mengetahui keterbatasan sumber daya
- d. Memahami perilaku manusia
- e. Memahami sumber daya modal

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Berikut ini yang merupakan masalah ekonomi dalam jangka panjang, yaitu....
- Kemiskinan
 - Kestabilan ekonomi
 - Arus barang melimpah
 - Keterbelakangan
 - Pertumbuhan ekonomi
9. Kenaikan harga BBM yang menyebabkan turunnya pendapatan para sopir dan pengusaha angkutan umum, termasuk permasalahan ekonomi...

- Makro
 - Mikro
 - Global
 - Internasional
 - Nasional
10. Kelahiran teori ekonomi makro ditandai dengan dirilisnya sebuah buku yang berjudul *The General Theory Of Employment, Interest and Money*, pada 1973 yang ditulis oleh...
- Adam Smith
 - David Ricardo
 - Marshall
 - J.M. Keynes
 - Samuelson



KUNCI JAWABAN SOAL PRETEST DAN POSTTEST

KUNCI JAWABAN SOAL UJI SAMPEL

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. D
2. D
3. B
4. E
5. B
6. E
7. A
8. A
9. B
10. D

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 6

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *JIGSAW* PADA KELAS EKSPERIMEN

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Sekolah : SMAN 2 SIAK HULU
 Pertemuan : 1 (Ke satu)
 Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai

NO	KEGIATAN	PELAKSANAAN		SKOR
		YA	TIDAK	
1	Siswa dikelompokkan sebanyak 1 sampai 5 orang siswa	√		1
2	Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda	√		1
3	Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan	√		1
4	Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari sub bagian yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka	√		1
5	Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali kepada kelompok asli dan bergantian mengajar teman satu tim tentang sub bab yang mereka kuasai, dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan seksama	√		1
6	Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi		√	0
7	Guru memberikan evaluasi		√	0
8	Penutup		√	0
Jumlah Skor				5

Kampar, Agustus 2019

Mengetahui,
 Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Zefrima Nanda Yeni

Zefrima Nanda Yeni, S.E

Observer

Mariana

Mariana

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *JIGSAW* PADA KELAS EKSPERIMEN

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Sekolah : SMAN 2 SIAK HULU
 Pertemuan : 2 (Ke Dua)
 Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai

NO	KEGIATAN	PELAKSANAAN		SKOR
		YA	TIDAK	
1	Siswa dikelompokkan sebanyak 1 sampai 5 orang siswa	√		1
2	Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda	√		1
3	Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan	√		1
4	Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari sub bagian yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka	√		1
5	Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali kepada kelompok asli dan bergantian mengajar teman satu tim tentang sub bab yang mereka kuasai, dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan seksama	√		1
6	Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi		√	0
7	Guru memberikan evaluasi	√		1
8	Penutup		√	0
Jumlah Skor				6

Kampar, September 2019

Mengetahui,
 Guru Mata Pelajaran Ekonomi

37

Zefrima Nanda Yeni, S.E

Observer

Mariana

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *JIGSAW* PADA KELAS EKSPERIMEN

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Sekolah : SMAN 2 SIAK HULU
 Pertemuan : 3 (Ke tiga)
 Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai

NO	KEGIATAN	PELAKSANAAN		SKOR
		YA	TIDAK	
1	Siswa dikelompokkan sebanyak 1 sampai 5 orang siswa	√		1
2	Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda	√		1
3	Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan	√		1
4	Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari sub bagian yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka	√		1
5	Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali kepada kelompok asli dan bergantian mengajar teman satu tim tentang sub bab yang mereka kuasai, dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan seksama	√		1
6	Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi	√		1
7	Guru memberikan evaluasi	√		1
8	Penutup		√	0
Jumlah Skor				7

Kampar, September 2019

Mengetahui,
 Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Zefrinda Nanda Yeni, S.E

Observer

Mariana

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *JIGSAW* PADA KELAS EKSPERIMEN

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Sekolah : SMAN 2 SIAK HULU
 Pertemuan : 4 (Ke Empat)
 Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai

NO	KEGIATAN	PELAKSANAAN		SKOR
		YA	TIDAK	
1	Siswa dikelompokkan sebanyak 1 sampai 5 orang siswa	√		1
2	Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda	√		1
3	Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan	√		1
4	Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari sub bagian yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka	√		1
5	Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali kepada kelompok asli dan bergantian mengajar teman satu tim tentang sub bab yang mereka kuasai, dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan seksama	√		1
6	Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi	√		1
7	Guru memberikan evaluasi	√		1
8	Penutup	√		1
Jumlah Skor				8

Kampar, September 2019

Mengetahui,
 Guru Mata Pelajaran Ekonomi

37

Zefrima Nanda Yeni, S.E

Observer

Mariana

- Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *JIGSAW* PADA KELAS EKSPERIMEN

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Sekolah : SMAN 2 SIAK HULU
 Pertemuan : 1 (Ke satu)
 Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai

NO	KEGIATAN	PELAKSANAAN		SKOR
		YA	TIDAK	
1	Siswa membentuk kelompok sebanyak 1 sampai 5 orang siswa	√		1
2	Masing-masing siswa diberi bagian materi yang berbeda	√		1
3	Masing-masing siswa diberi bagian materi yang ditugaskan	√		1
4	Siswa yang mendapatkan materi yang sama bertemu dalam kelompok baru (Kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka	√		1
5	Siswa kembali ke kelompok asli untuk mengajar teman satu tim tentang sub bab yang mereka kuasai, dan anggota lain mendengarkan dengan seksama	√		1
6	Siswa yang tergabung di tim ahli mempresentasikan hasil diskusi		√	0
7	Siswa mendengarkan guru memberikan evaluasi		√	0
8	Siswa mendengarkan guru menutup kegiatan pembelajaran		√	0
Jumlah Skor				5

Kampar, Agustus 2019

Mengetahui,
 Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Zafri Nanda Yeni, S.E

Observer

Mariana

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN JIGSAW PADA KELAS EKSPERIMEN

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Sekolah : SMAN 2 SIAK HULU
 Pertemuan : 2 (Ke dua)
 Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai

NO	KEGIATAN	PELAKSANAAN		SKOR
		YA	TIDAK	
1	Siswa membentuk kelompok sebanyak 1 sampai 5 orang siswa	√		1
2	Masing-masing siswa diberi bagian materi yang berbeda	√		1
3	Masing-masing siswa diberi bagian materi yang ditugaskan	√		1
4	Siswa yang mendapatkan materi yang sama bertemu dalam kelompok baru (Kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka	√		1
5	Siswa kembali ke kelompok asli untuk mengajar teman satu tim tentang sub bab yang mereka kuasai, dan anggota lain mendengarkan dengan seksama	√		1
6	Siswa yang tergabung di tim ahli mempresentasikan hasil diskusi		√	0
7	Siswa mendengarkan guru memberikan evaluasi	√		1
8	Siswa mendengarkan guru menutup kegiatan pembelajaran		√	0
Jumlah Skor				6

Kampar, September 2019

Mengetahui,
 Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Zefrinda Nanda Yeni, S.E

Observer

Mariana

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN JIGSAW PADA KELAS EKSPERIMEN

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Sekolah : SMAN 2 SIAK HULU
 Pertemuan : 4 (Ke empat)
 Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai

NO	KEGIATAN	PELAKSANAAN		SKOR
		YA	TIDAK	
1	Siswa membentuk kelompok sebanyak 1 sampai 5 orang siswa	√		1
2	Masing-masing siswa diberi bagian materi yang berbeda	√		1
3	Masing-masing siswa diberi bagian materi yang ditugaskan	√		1
4	Siswa yang mendapatkan materi yang sama bertemu dalam kelompok baru (Kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka	√		1
5	Siswa kembali ke kelompok asli untuk mengajar teman satu tim tentang sub bab yang mereka kuasai, dan anggota lain mendengarkan dengan seksama	√		1
6	Siswa yang tergabung di tim ahli mempresentasikan hasil diskusi	√		1
7	Siswa mendengarkan guru memberikan evaluasi	√		1
8	Siswa mendengarkan guru menutup kegiatan pembelajaran	√		1
Jumlah Skor				8

Kampar, September 2019

Mengetahui,
 Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Zefrinda Nanda Yeni, S.E

Observer

Mariana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN JIGSAW PADA KELAS EKSPERIMEN

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Sekolah : SMAN 2 SIAK HULU
 Pertemuan : 3 (Ke tiga)
 Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai

NO	KEGIATAN	PELAKSANAAN		SKOR
		YA	TIDAK	
	Siswa membentuk kelompok sebanyak 1 sampai 5 orang siswa	√		1
	Masing-masing siswa diberi bagian materi yang berbeda	√		1
3	Masing-masing siswa diberi bagian materi yang ditugaskan	√		1
4	Siswa yang mendapatkan materi yang sama bertemu dalam kelompok baru (Kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka	√		1
5	Siswa kembali ke kelompok asli untuk mengajar teman satu tim tentang sub bab yang mereka kuasai, dan anggota lain mendengarkan dengan seksama	√		1
6	Siswa yang tergabung di tim ahli mempresentasikan hasil diskusi	√		1
7	Siswa mendengarkan guru memberikan evaluasi	√		1
8	Siswa mendengarkan guru menutup kegiatan pembelajaran		√	0
Jumlah Skor				7

Kampar, September 2019

Mengetahui,
 Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Zefrinda Nanda Yeni, S.E

Observer

Mariana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 7

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KONVENSIONAL PADA KELAS KONTROL

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Sekolah : SMAN 2 SIAK HULU
 Pertemuan : 1 (Ke satu)
 Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai

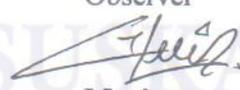
NO	KEGIATAN	PELAKSANAAN		SKOR
		YA	TIDAK	
1	Guru memberikan materi berupa catatan kepada siswa	√		1
2	Siswa mengamati materi yang diberikan oleh guru	√		1
3	Siswa menanyakan tentang Materi yang diberikan dan tidak dipahami oleh siswa	√		1
4	Guru memberikan penjelasan mengenai materi	√		1
5	Guru memberikan pengarahan kepada siswa agar siswa mengumpulkan pertanyaan mengenai materi yang tidak dimengerti dan kemudian mengajukan pertanyaan tersebut kepada guru mata pelajaran atau pun kepada sesama siswa yang mampu untuk menjawabnya	√		1
6	Guru mata pelajaran membimbing siswa yang mengadakan tanya jawab dan memberikan evaluasi		√	0
7	Penutup		√	0
Jumlah Skor				5

Kampar, Agustus 2019

Mengetahui,
 Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Zefrinda Nanda Yeni, S.E
 NIP.-

Observer


Mariana

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN
METODE PEMBELAJARAN KONVENSIONAL PADA KELAS
KONTROL**

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Sekolah : SMAN 2 SIAK HULU
 Pertemuan : 2 (Ke dua)
 Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai

NO	KEGIATAN	PELAKSANAAN		SKOR
		YA	TIDAK	
1	Guru memberikan materi berupa catatan kepada siswa	√		1
2	Siswa mengamati materi yang diberikan oleh guru	√		1
3	Siswa menanyakan tentang Materi yang diberikan dan tidak dipahami oleh siswa	√		1
4	Guru memberikan penjelasan mengenai materi	√		1
5	Guru memberikan pengarahannya kepada siswa agar siswa mengumpulkan pertanyaan mengenai materi yang tidak dimengerti dan kemudian mengajukan pertanyaan tersebut kepada guru mata pelajaran atau pun kepada sesama siswa yang mampu untuk menjawabnya	√		1
6	Guru mata pelajaran membimbing siswa yang mengadakan tanya jawab dan memberikan evaluasi	√		0
8	Penutup		√	0
Jumlah Skor				6

Kampar, Agustus 2019

Mengetahui,
 Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Observer

Zefri Nanda Yeni, S.E.

Mariana

NIP.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN
METODE PEMBELAJARAN KONVENSIONAL PADA KELAS
KONTROL**

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Sekolah : SMAN 2 SIAK HULU
 Pertemuan : 3 (Ke tiga)
 Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai

KEGIATAN	PELAKSANAAN		SKOR
	YA	TIDAK	
Guru memberikan materi berupa catatan kepada siswa	√		1
Siswa mengamati materi yang diberikan oleh guru	√		1
Siswa menanyakan tentang Materi yang diberikan dan tidak dipahami oleh siswa	√		1
Guru memberikan penjelasan mengenai materi	√		1
Guru memberikan pengarahan kepada siswa agar siswa mengumpulkan pertanyaan mengenai materi yang tidak dimengerti dan kemudian mengajukan pertanyaan tersebut kepada guru mata pelajaran atau pun kepada sesama siswa yang mampu untuk menjawabnya	√		1
Guru mata pelajaran membimbing siswa yang mengadakan tanya jawab dan memberikan evaluasi	√		0
Penutup	√		0
Jumlah Skor			7

Kampar, Agustus 2019

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Observer

Zefrima Nanda Yeni, S.E

Mariana

NIP.-

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN
METODE PEMBELAJARAN KONVENSIONAL PADA KELAS
KONTROL**

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas : SMAN 2 SIAK HULU
 Jumlah Siswa : 4 (Ke empat)
 Keterangan : Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai

No	KEGIATAN	PELAKSANAAN		SKOR
		YA	TIDAK	
1	Guru memberikan materi berupa catatan kepada siswa	√		1
2	Siswa mengamati materi yang diberikan oleh guru	√		1
3	Siswa menanyakan tentang Materi yang diberikan dan tidak dipahami oleh siswa	√		1
4	Guru memberikan penjelasan mengenai materi	√		1
5	Guru memberikan pengarahan kepada siswa agar siswa mengumpulkan pertanyaan mengenai materi yang tidak dimengerti dan kemudian mengajukan pertanyaan tersebut kepada guru mata pelajaran atau pun kepada sesama siswa yang mampu untuk menjawabnya	√		1
6	Guru mata pelajaran membimbing siswa yang mengadakan tanya jawab dan memberikan evaluasi	√		0
8	Penutup	√		0
Jumlah Skor				7

Kampar, Agustus 2019

Mengetahui
 Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Observer

Zefrinda Nanda Yeni, S.E

Mariana

NIP.-

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN
METODE PEMBELAJARAN KONVENSIONAL PADA KELAS
KONTROL**

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Sekolah : SMAN 2 SIAK HULU
 Pertemuan : 1 (Ke satu)
 Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai

NO	KEGIATAN	PELAKSANAAN		SKOR
		YA	TIDAK	
1	Siswa menerima materi berupa catatan dari guru	√		1
2	Siswa mengamati materi yang diberikan oleh guru	√		1
3	Siswa menanyakan tentang Materi yang diberikan dan tidak dipahami oleh siswa	√		1
4	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru	√		1
5	Siswa mengumpulkan pertanyaan	√		1
6	Siswa saling Tanya jawab		√	0
7	Penutup		√	0
Jumlah Skor				5

Kampar, Agustus 2019

Mengetahui,
 Guru Mata Pelajaran Ekonomi


Zefrima Nanda Yeni, S.E
 NIP.-

Observer


Mariana

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN

METODE PEMBELAJARAN KONVENSIONAL PADA KELAS

KONTROL

: Ekonomi
 : SMAN 2 SIAK HULU
 : 2 (Ke dua)
 : Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai

Mata Pelajaran :
 Pertemuan :
 Pokok Bahasan :
 Penutup :

KEGIATAN	PELAKSANAAN		SKOR
	YA	TIDAK	
Siswa menerima materi berupa catatan dari guru	√		1
Siswa mengamati materi yang diberikan oleh guru	√		1
Siswa menanyakan tentang Materi yang diberikan dan tidak dipahami oleh siswa	√		1
Siswa mendengarkan penjelasan dari guru	√		1
Siswa mengumpulkan pertanyaan	√		1
Siswa saling Tanya jawab	√		0
Penutup		√	0
Jumlah Skor			6

Kampar, Agustus 2019

Mengetahui,
 Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Observer

Mariana

Zetrisa Nanda Yeni, S.E

NIP.

1. Dilarang menyalin atau menjiplak seluruh atau sebagian dari isi ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN
METODE PEMBELAJARAN KONVENSIONAL PADA KELAS
KONTROL**

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Sekolah : SMAN 2 SIAK HULU
 Pertemuan : 3 (Ke tiga)
 Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai

NO	KEGIATAN	PELAKSANAAN		SKOR
		YA	TIDAK	
1	Siswa menerima materi berupa catatan dari guru	√		1
2	Siswa mengamati materi yang diberikan oleh guru	√		1
3	Siswa menanyakan tentang Materi yang diberikan dan tidak dipahami oleh siswa	√		1
4	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru	√		1
5	Siswa mengumpulkan pertanyaan	√		1
6	Siswa saling Tanya jawab	√		0
7	Penutup	√		0
Jumlah Skor				7

Kampar, Agustus 2019

Mengetahui,
 Guru Mata Pelajaran Ekonomi


Zefrima Nanda Yeni, S.E
 NIP.-

Observer


Mariana

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN
METODE PEMBELAJARAN KONVENSIONAL PADA KELAS
KONTROL**

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Sekolah : SMAN 2 SIAK HULU
 Pertemuan : 4 (Ke empat)
 Penutup : Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai

KEGIATAN	PELAKSANAAN		SKOR
	YA	TIDAK	
Siswa menerima materi berupa catatan dari guru	√		1
Siswa mengamati materi yang diberikan oleh guru	√		1
Siswa menanyakan tentang Materi yang diberikan dan tidak dipahami oleh siswa	√		1
Siswa mendengarkan penjelasan dari guru	√		1
Siswa mengumpulkan pertanyaan	√		1
Siswa saling Tanya jawab	√		0
Penutup	√		0
Jumlah Skor			7

Kampar, Agustus 2019

Observer

Mariana

Mengetahui,
 Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Nanda Yeni, S.E

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 9

HASIL UJI VALIDITAS, RELIABILITAS, DAN KESUKARAN SOAL

A. Uji Validitas dan Daya Beda

Nomor Soal 1

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	S1 ^b		Enter

- a. Dependent Variable: Total
- b. All requested variables entered.

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,656 ^a	,430	,410	1,88082

- a. Predictors: (Constant), S1

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	74,817	1	74,817	21,150	,000 ^b
	Residual	99,050	28	3,537		
	Total	173,867	29			

- a. Dependent Variable: Total
- b. Predictors: (Constant), S1

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3,700	,595		6,221	,000
	S1	3,350	,728	,656	4,599	,000

- a. Dependent Variable: Total

Nomor Soal 2

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	s2 ^b		Enter

- a. Dependent Variable: Total
- b. All requested variables entered.

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,541 ^a	,293	,268	2,09533

- a. Predictors: (Constant), s2

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	50,935	1	50,935	11,601	,002 ^b
	Residual	122,932	28	4,390		
	Total	173,867	29			

- a. Dependent Variable: Total
- b. Predictors: (Constant), s2

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model	Coefficients ^a		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
	Unstandardized Coefficients B	Std. Error			
1	(Constant)	3,571	,792		
	s2	3,081	,904	,541	3,406

a. Dependent Variable: Total

Nomor Soal 3

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	s3 ^b		. Enter

a. Dependent Variable: Total

b. All requested variables entered.

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,518 ^a	,268	,242	2,13201

a. Predictors: (Constant), s3

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	46,594	1	46,594	10,251	,003 ^b
	Residual	127,273	28	4,545		
	Total	173,867	29			

a. Dependent Variable: Total

b. Predictors: (Constant), s3

Model	Coefficients ^a		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
	Unstandardized Coefficients B	Std. Error			
1	(Constant)	5,182	,455		
	s3	2,818	,880	,518	3,202

a. Dependent Variable: Total

Nomor Soal 4

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	s4 ^b		. Enter

a. Dependent Variable: Total

b. All requested variables entered.

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,507 ^a	,257	,230	2,14834

a. Predictors: (Constant), s4

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	44,636	1	44,636	9,671	,004 ^b
	Residual	129,231	28	4,615		
	Total	173,867	29			



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Dependent Variable: Total
- b. Predictors: (Constant), s4

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4,538	,596	7,617	,000
	s4	2,462	,792	,507	,004

- a. Dependent Variable: Total

Nomor Soal 5

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	s5 ^b	.	Enter

- a. Dependent Variable: Total
- b. All requested variables entered.

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,556 ^a	,309	,284	2,07129

- a. Predictors: (Constant), s5

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	53,740	1	53,740	12,526	,001 ^b
	Residual	120,127	28	4,290		
	Total	173,867	29			

- a. Dependent Variable: Total
- b. Predictors: (Constant), s5

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3,889	,690	5,633	,000
	s5	2,921	,825	,556	,001

- a. Dependent Variable: Total

Nomor Soal 6

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	s6 ^b	.	Enter

- a. Dependent Variable: Total
- b. All requested variables entered.

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,643 ^a	,413	,392	1,90863

- a. Predictors: (Constant), s6

ANOVA^a



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	71,867	1	71,867	19,728	,000 ^b
	Residual	102,000	28	3,643		
	Total	173,867	29			

- a. Dependent Variable: Total
 b. Predictors: (Constant), s6

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	5,000	,407		12,287	,000
	s6	3,500	,788	,643	4,442	,000

- a. Dependent Variable: Total

Nomor Soal 7

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	s7 ^b		. Enter

- a. Dependent Variable: Total
 b. All requested variables entered.

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,439 ^a	,192	,164	2,23935

- a. Predictors: (Constant), s7

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	33,455	1	33,455	6,671	,015 ^b
	Residual	140,411	28	5,015		
	Total	173,867	29			

- a. Dependent Variable: Total
 b. Predictors: (Constant), s7

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4,545	,675		6,732	,000
	s7	2,191	,848	,439	2,583	,015

- a. Dependent Variable: Total

Nomor Soal 8

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	s8 ^b		. Enter

- a. Dependent Variable: Total
 b. All requested variables entered.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,410 ^a	,168	,139	2,27248

a. Predictors: (Constant), s8

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	29,270	1	29,270	5,668	,024 ^b
	Residual	144,596	28	5,164		
	Total	173,867	29			

a. Dependent Variable: Total

b. Predictors: (Constant), s8

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		t	Sig.
		B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	4,143	,859			4,823	,000
	s8	2,335	,981	,410		2,381	,024

a. Dependent Variable: Total

Nomor Soal 9

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	s9 ^b		Enter

a. Dependent Variable: Total

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,509 ^a	,259	,233	2,14476

a. Predictors: (Constant), s9

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	45,067	1	45,067	9,797	,004 ^b
	Residual	128,800	28	4,600		
	Total	173,867	29			

a. Dependent Variable: Total

b. Predictors: (Constant), s9

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		t	Sig.
		B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	4,200	,678			6,193	,000
	s9	2,600	,831	,509		3,130	,004

a. Dependent Variable: Total



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor Soal 10

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	s10 ^b	.	Enter

- a. Dependent Variable: Total
- b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,467 ^a	,218	,191	2,20296

- a. Predictors: (Constant), s10

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	37,981	1	37,981	7,826	,009 ^b
	Residual	135,885	28	4,853		
	Total	173,867	29			

- a. Dependent Variable: Total
- b. Predictors: (Constant), s10

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4,455	,664		6,706	,000
	s10	2,335	,835	,467	2,798	,009

- a. Dependent Variable: Total



B. Uji Reliabilitas

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha Based on Standardized Items		
Cronbach's Alpha	Items	N of Items
,706	,708	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
S1	5,2667	4,685	,521	,506	,655
s2	5,1667	5,040	,399	,596	,678
s3	5,6667	5,057	,364	,364	,684
s4	5,3667	4,999	,329	,515	,690
s5	5,2333	4,944	,403	,611	,677
s6	5,6667	4,782	,514	,537	,658
s7	5,3000	5,183	,256	,636	,703
s8	5,1667	5,316	,249	,313	,702
s9	5,2667	5,030	,342	,414	,687
s10	5,3000	5,114	,289	,510	,697

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tingkat Kesukaran

Frequencies

		Statistics									
		S1	s2	s3	s4	s5	s6	s7	s8	s9	s10
N	Valid	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		,6667	,7667	,2667	,5667	,7000	,2667	,6333	,7667	,6667	,6333

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


LAMPIRAN 10
DATA NILAI PENGAMBILAN SAMPEL

	Nama Siswa	Kelas	Nilai
1	Abdul Hadi	XIPS1	70
2	Adriyan	XIPS1	80
3	Arjunaidi	XIPS1	80
4	Arsi Dwi Anggraini	XIPS1	70
5	Azhar Sulaiman	XIPS1	40
6	Budi Mulya	XIPS1	60
7	Dela Citra Yulia Netri	XIPS1	50
8	Fitri Ramadhani	XIPS1	50
9	Gessa Legaspi	XIPS1	70
10	Halmalia Putri K.S.	XIPS1	80
11	Hardian Wirdana	XIPS1	60
12	Indra Gunawan	XIPS1	70
13	Irfa Walidi	XIPS1	80
14	Laura	XIPS1	40
15	Lisma Yeti	XIPS1	40
16	M.Sazal	XIPS1	80
17	Muhammad Reza Saputra	XIPS1	70
18	Muti Siti Almira	XIPS1	60
19	Mutiara Liza Dewi	XIPS1	80
20	Niken Hardiyantika	XIPS1	70
21	Nov Trisman Ziliwu	XIPS1	60
22	Nur Alfiah Siregar	XIPS1	60
23	Putri Jelita	XIPS1	70
24	Raga Ramadhan	XIPS1	50
25	Rahmat Hidayat	XIPS1	70
26	Randa Rahmad Amin	XIPS1	80
27	Ratu Fannysha Ishak	XIPS1	70
28	Rengga Saputra	XIPS1	70
29	Riki Wiranata	XIPS1	70
30	Riski Ramahdani	XIPS1	60
31	Tengku Farhansyah	XIPS1	80
32	Tia Ningsih	XIPS1	50
33	Wanda Eka Putri	XIPS1	50
34	Wisnu Hidayat	XIPS1	60
35	Yudha Gusnata	XIPS1	70
36	Yusni Amri	XIPS1	70
	Jumlah		2340
	Rata-rata		65,000
	Standar Deviasi		12,30563

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	⊙ Nama Siswa	Kelas	Nilai
1	Abdullah Al Fauzan	XIPS3	60
2	Aditya Nugraha	xIPS3	50
3	Ahmad Nuradi Saputra	XIPS3	50
4	Ana Ila Hasari	XIPS3	60
5	Astrid	XIPS3	60
6	Ayulia Fitri Rahman	XIPS3	40
7	Bayu Arya	XIPS3	40
8	Cristina	XIPS3	80
9	Dany Andalas	XIPS3	70
10	Indra Lesmaida	XIPS3	70
11	Irgi Tyojuana	XIPS3	80
12	Joy Putri Kasih	XIPS3	80
13	Lukman Hakim	XIPS3	80
14	M.Deni Zupriyan	XIPS3	70
15	M.Fajri Mulyani	XIPS3	70
16	M.Joni Saputra	XIPS3	60
17	Mahdi Nur Putra Akbar	XIPS3	70
18	Muhammad Alwi Sihap	XIPS3	70
19	Nesiya Nurjanna	XIPS3	70
20	Nur.M. Yusup	XIPS3	70
21	Putih Diana Sari	XIPS3	60
22	Raemai Simanjuntak	XIPS3	50
23	Rani Anggraini	XIPS3	50
24	Rifki Syaputra	XIPS3	50
25	Rivo Delta Pratama	XIPS3	60
26	Rizky Budi Kurnia	XIPS3	60
27	Sabna Adela Patricia	XIPS3	70
28	Safmila Wani	XIPS3	60
29	Silvia Milavina	XIPS3	40
30	Suci Rahayu Dewi	XIPS3	40
31	Sukri Aldi	XIPS3	70
32	Tria Silfa Ananda	XIPS3	80
33	Yuhana Putri	XIPS3	80
	Jumlah		2070
	Rata-rata		62,72727
	Standar Deviasi		12,81423



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	⊙ Nama Siswa	Kelas	Nilai
1	Adela Septilidia	XIPS4	60
2	Aditya Putra Ramadhan	xIPS4	60
3	Ahmad Alvilo	XIPS4	80
4	Amalia Kartika	XIPS4	80
5	Anasri Delfitra	XIPS4	70
6	Aulia Oktaviani	XIPS4	70
7	Dea Anjelika Putri	XIPS4	60
8	Dia Nabilla Ananda	XIPS4	70
9	Dimas Andrian	XIPS4	80
10	Dita Novita	XIPS4	70
11	Egha Adriano	XIPS4	80
12	Engki	XIPS4	80
13	Febrinaldi Zikri.A.	XIPS4	80
14	Indah Permata Sari	XIPS4	70
15	Kevvin Alvinsyah	XIPS4	70
16	Laili Khairani	XIPS4	70
17	M.Fajri	XIPS4	70
18	m.Zaki.a	XIPS4	50
19	M.Zidan Azri P.P	XIPS4	60
20	Malika Fitri Febriani	XIPS4	60
21	Muhammad Ridho	XIPS4	80
22	Naldi	XIPS4	60
23	Putri Intan Sari	XIPS4	60
24	Putri Julia Mega Utami	XIPS4	70
25	Rafi Alfarezy	XIPS4	40
26	Reza Pahlevi	XIPS4	80
27	Rizki Saputra	XIPS4	40
28	Salsa billa	XIPS4	70
29	Suci Almunawarah	XIPS4	70
30	Syahrina Malyoda	XIPS4	80
31	Wilson	XIPS4	80
32	Wira Darmawan	XIPS4	70
33	Yogi Candra	XIPS4	70
34	Yoni Puspita Sari	XIPS4	70
	Jumlah		2330
	Rata-rata		68,529
	Standar Deviasi		10,76818



№	Ⓞ	Nama Siswa	Kelas	Nilai
1.		Aldo Rinaldo	XIPS5	80
		Ananda Ujana Astuti	XIPS5	60
		Eko Junaidi	XIPS5	80
		Endang Sri Rahayu	XIPS5	60
		Fajar Hidayat	XIPS5	60
		Farhan Akbar Kurnia	XIPS5	70
		Fauzi	XIPS5	40
		Feri Falentino	XIPS5	50
		Haditha Rismawati	XIPS5	40
		Ikhsanuddin	XIPS5	60
11		Indah Rianti	XIPS5	70
12		Jeriko Durgaran	XIPS5	40
13		M. Irfan Hadi	XIPS5	50
14		M.Rayhan Alfarizi	XIPS5	50
15		M.Riyon Rabbil Nasuha	XIPS5	60
16		Mhd.Sadewo	XIPS5	70
17		Mutia Sari Dewi	XIPS5	60
18		Mutiara Tania	XIPS5	60
19		Nanda Suria Vadilah	XIPS5	80
20		Novita Sari	XIPS5	80
21		Nurhikmah Rosika Putri	XIPS5	70
22		Nurul Annisa	XIPS5	70
23		Okta Ramadhan	XIPS5	60
24		Rayhan Resta	XIPS5	70
25		Rendy Albert Siburian	XIPS5	80
26		Rizka Amelia	XIPS5	70
27		Sandy Ananda	XIPS5	80
28		Selli Berselina	XIPS5	50
29		Suci Wulandari	XIPS5	50
30		Susan Adelia Monica	XIPS5	70
31		Suwendy	XIPS5	40
32		Tiara Puspita Sari	XIPS5	40
33		Yulianis	XIPS5	80
		Jumlah		2050
		Rata-rata		62,12121
		Standar Deviasi		13,63763

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



HASIL UJI HOMOGENITAS KELAS

Case Processing Summary

Kode	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
X IPS 1	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
X IPS 2	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
X IPS 3	33	100,0%	0	0,0%	33	100,0%
X IPS 4	34	100,0%	0	0,0%	34	100,0%
X IPS 5	33	100,0%	0	0,0%	33	100,0%

Descriptives

Kode	Statistic	Std. Error	
X IPS 1	Mean	65,0000	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 60,8364	
		Upper Bound 69,1636	
	5% Trimmed Mean	65,5556	
	Median	70,0000	
	Variance	151,429	
	Std. Deviation	12,30563	
	Minimum	40,00	
	Maximum	80,00	
	Range	40,00	
	Interquartile Range	10,00	
	Skewness	-,584	,393
	Kurtosis	-,550	,768
X IPS 2	Mean	64,7222	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 60,8025	
		Upper Bound 68,6419	
	5% Trimmed Mean	65,2469	
	Median	70,0000	
	Variance	134,206	
	Std. Deviation	11,58475	
	Minimum	40,00	
	Maximum	80,00	
	Range	40,00	
	Interquartile Range	10,00	
	Skewness	-,454	,393
	Kurtosis	-,593	,768
X IPS 3	Mean	62,7273	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 58,1835	
		Upper Bound 67,2710	
	5% Trimmed Mean	63,0303	
	Median	60,0000	
	Variance	164,205	
	Std. Deviation	12,81423	
	Minimum	40,00	
	Maximum	80,00	
	Range	40,00	
	Interquartile Range	20,00	
	Skewness	-,358	,409
	Kurtosis	-,841	,798
X IPS 4	Mean	68,5294	
		1,84673	

1. Mengingat pentingnya kepastian atau seluruhnya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Descriptives		Statistic	Std. Error	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		64,7722		
		Upper Bound		72,2866		
	5% Trimmed Mean			69,4771		
	Median			70,0000		
	Variance			115,954		
	Std. Deviation			10,76818		
	Minimum			40,00		
	Maximum			80,00		
	Range			40,00		
	Interquartile Range			20,00		
	Skewness			-1,083	,403	
	Kurtosis			1,176	,788	
	X IPS 5	Mean			62,1212	2,37401
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		57,2855	
Upper Bound				66,9569		
5% Trimmed Mean				62,3569		
Median				60,0000		
Variance				185,985		
Std. Deviation				13,63763		
Minimum				40,00		
Maximum				80,00		
Range				40,00		
Interquartile Range				20,00		
Skewness				-,252	,409	
Kurtosis				-1,067	,798	

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
Hasil_Belajar	Based on Mean	1,252	4	167	,291
	Based on Median	1,084	4	167	,366
	Based on Median and with adjusted df	1,084	4	162,802	,366
	Based on trimmed mean	1,511	4	167	,201



LAMPIRAN 12

DISTRIBUSI FREKUENSI DATA

A. Kelas Eksperimen

Frequencies

		Statistics	
		Pretest_Eks	Postest_Eks
N	Valid	33	33
	Missing	0	0
Mean		41,8182	88,1818
Median		40,0000	90,0000
Std. Deviation		16,09630	11,30668
Minimum		10,00	70,00
Maximum		70,00	100,00

Frequency Table

		Pretest_Eks			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	10,00	2	6,1	6,1	6,1
	20,00	4	12,1	12,1	18,2
	30,00	4	12,1	12,1	30,3
	40,00	8	24,2	24,2	54,5
	50,00	8	24,2	24,2	78,8
	60,00	5	15,2	15,2	93,9
	70,00	2	6,1	6,1	100,0
Total		33	100,0	100,0	

		Postest_Eks			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	70,00	5	15,2	15,2	15,2
	80,00	9	27,3	27,3	42,4
	90,00	6	18,2	18,2	60,6
	100,00	13	39,4	39,4	100,0
	Total		33	100,0	100,0

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kelas Kontrol

Frequencies

		Statistics	
		Pretest_Kon	Posttest_Kon
N	Valid	33	33
	Missing	0	0
Mean		41,2121	78,1818
Median		40,0000	70,0000
Std. Deviation		15,56390	11,84656
Minimum		10,00	60,00
Maximum		70,00	100,00

Frequency Table

		Pretest_Kon			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	10,00	2	6,1	6,1	6,1
	20,00	3	9,1	9,1	15,2
	30,00	6	18,2	18,2	33,3
	40,00	8	24,2	24,2	57,6
	50,00	8	24,2	24,2	81,8
	60,00	4	12,1	12,1	93,9
	70,00	2	6,1	6,1	100,0
Total		33	100,0	100,0	

		Posttest_Kon			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	60,00	2	6,1	6,1	6,1
	70,00	15	45,5	45,5	51,5
	80,00	8	24,2	24,2	75,8
	90,00	3	9,1	9,1	84,8
	100,00	5	15,2	15,2	100,0
Total		33	100,0	100,0	



UJI NORMALITAS DATA

Case Processing Summary

Kelas	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Eksperimen	33	100,0%	0	0,0%	33	100,0%
Kontrol	19	100,0%	0	0,0%	19	100,0%

Descriptives

Kelas	Statistic	Std. Error
Eksperimen	Mean	41,82
	95% Confidence Interval for Mean	
	Lower Bound	36,11
	Upper Bound	47,53
	5% Trimmed Mean	42,02
	Median	40,00
	Variance	259,091
	Std. Deviation	16,096
	Minimum	10
	Maximum	70
	Range	60
	Interquartile Range	20
	Skewness	-,267
Kurtosis	-,563	,798
Kontrol	Mean	37,89
	95% Confidence Interval for Mean	
	Lower Bound	29,16
	Upper Bound	46,63
	5% Trimmed Mean	37,66
	Median	40,00
	Variance	328,655
	Std. Deviation	18,129
	Minimum	10
	Maximum	70
	Range	60
	Interquartile Range	30
	Skewness	,224
Kurtosis	-,711	1,014

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Eksperimen	,152	33	,051	,949	33	,128
Kontrol	,142	19	,200	,949	19	,374

. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

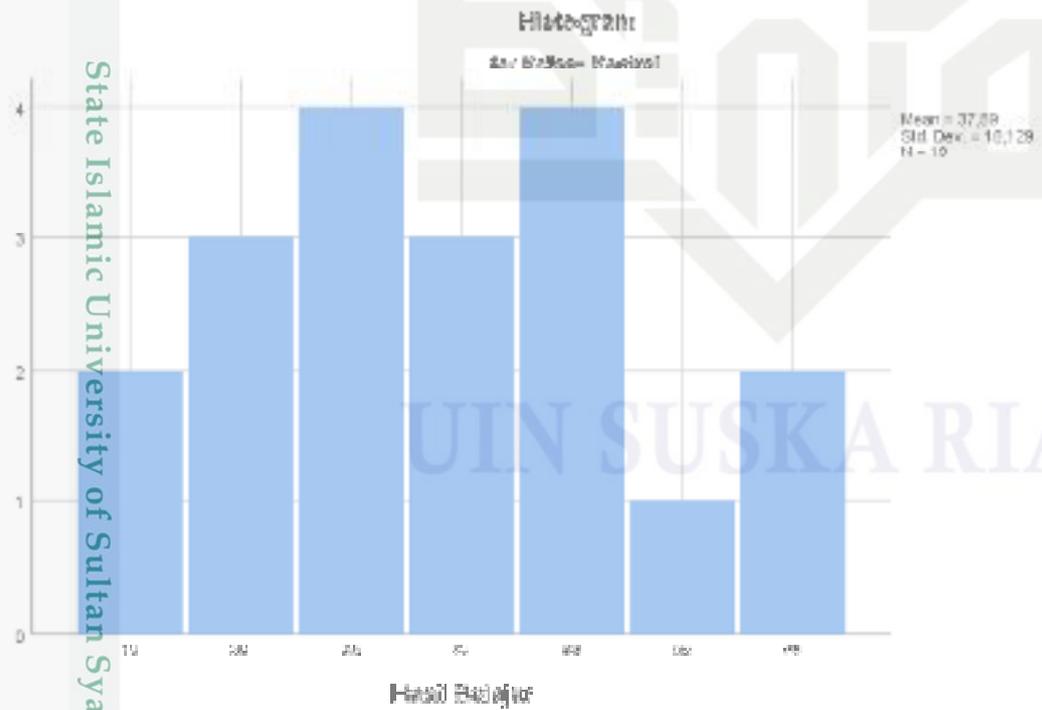
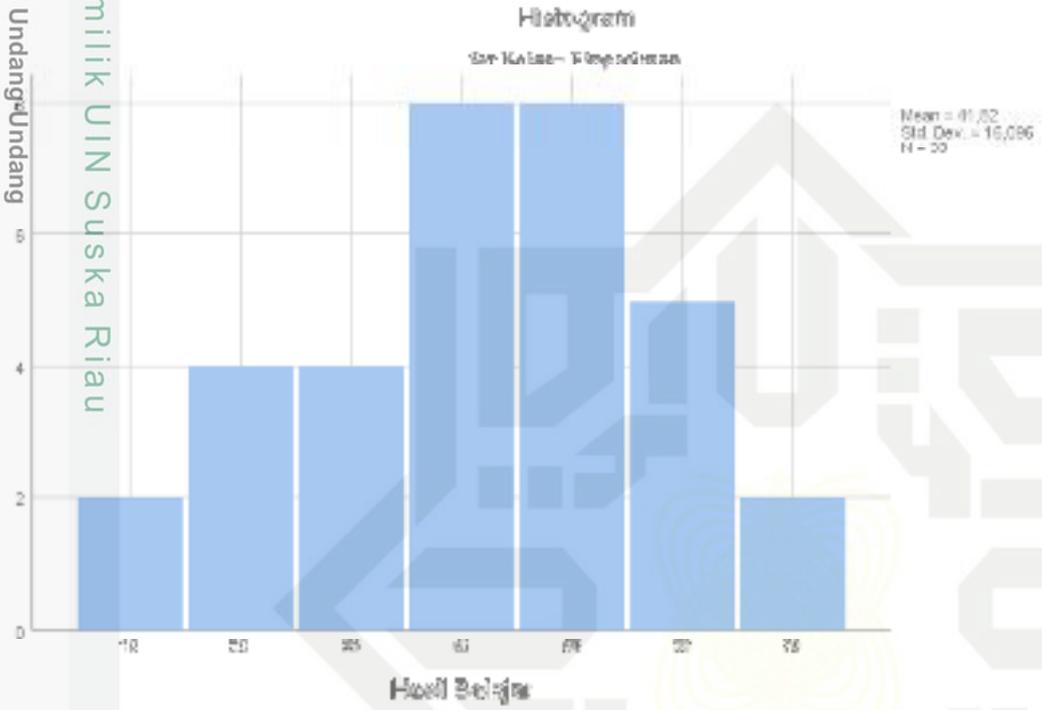
1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hasil Belajar

Histograms



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
2. Diarangi hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Diarangi tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 14

**RATA-RATA HASIL BELAJAR
KELAS EKSPERIMEN**

No	Nama Siswa	Kognitif	Afektif	Psikomotor	Rata-rata HB
1	Abdullah Al Fauzan	100	80	80	86,67
2	Aditya Nugraha	100	75	72	82,33
3	Ahmad Nuradi Saputra	100	75	72	82,33
4	Ana Ila Hasari	90	75	74	79,67
5	Astrid	90	78	78	82
6	Ayulia Fitri Rahman	80	74	72	75,33
7	Bayu Arya	70	78	78	75,33
8	Cristina	70	75	75	73,33
9	Dany Andalas	70	78	78	75,33
10	Indra Lesmaida	100	75	72	82,33
11	Irgi Tyojuana	90	75	75	80
12	Joy Putri Kasih	100	76	78	84,67
13	Lukman Hakim	90	76	78	81,33
14	M.Deni Zupriyan	80	78	80	79,33
15	M.Fajri Mulyani	100	75	75	83,33
16	M.Joni Saputra	100	76	78	84,67
17	Mahdi Nur Putra Akbar	100	78	80	86
18	Muhammad Alwi Sihap	90	75	72	79
19	Nesiya Nurjanna	100	76	78	84,67
20	Nur.M. Yusup	100	76	78	84,67
21	Putih Diana Sari	100	76	78	84,67
22	Raemai Simanjuntak	100	76	78	84,67
23	Rani Anggraini	80	76	78	78
24	Rifki Syaputra	80	78	78	78,67
25	Rivo Delta Pratama	80	80	85	81,67
26	Rizky Budi Kurnia	90	75	73	79,33
27	Sabna Adela Patricia	80	76	78	78
28	Sarmila Wani	80	76	78	78
29	Silvia Milavina	70	80	80	76,67
30	Suci Rahayu Dewi	90	75	74	79,67
31	Sukri Aldi	100	77	74	83,67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

32	Tria Silfa Ananda	80	85	77	80,67
33	Yuliana Putri	100	85	80	88,33
Rata-rata					81,04

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

22	Tiara Puspita Sari	100,00	76,00	78,00	84,67
23	Yulianis	100,00	72,00	80,00	60,00
Rata-rata					75,81

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



DATA PRETEST SISWA

A. Pretest Kelas Eksperimen

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	JUMLAH	NILAI
1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	6	60
2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7	70
3	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	3	30
4	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	50
5	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	5	50
6	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	4	40
7	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	4	40
8	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	20
9	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	4	40
10	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	6	60
11	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	20
12	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	4	40
13	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	5	50
14	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	3	30
15	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	6	60
16	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	6	60
17	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	50
18	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	5	50
19	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	3	30
20	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	20
21	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	4	40
22	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	4	40
23	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	4	40
24	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	4	40
25	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10
26	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	10
27	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	50
28	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	5	50
29	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	3	30
30	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	6	60
31	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7	70
32	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	20
33	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	5	50
Benar	17	24	8	16	25	2	9	19	7	11	Jumlah	1380
Salah	16	9	25	17	8	31	24	14	26	22	Rata-rata	41,82

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Pretest Kelas Kontrol

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	JUMLAH	NILAI
1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	6	60
2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	20
3	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	50
4	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	5	50
5	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	4	40
6	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10
7	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	6	60
8	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	50
9	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	5	50
10	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	4	40
11	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	4	40
12	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	4	40
13	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	4	40
14	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	4	40
15	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	3	30
16	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	6	60
17	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	6	60
18	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	50
19	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	5	50
20	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	3	30
21	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	20
22	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	7	70
23	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	20
24	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7	70
25	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	4	40
26	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	3	30
27	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	3	30
28	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10
29	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	50
30	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	5	50
31	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	4	40
32	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	3	30
33	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	3	30
Benar	14	26	9	16	22	2	8	20	8	11	Jumlah	1360
Salah	19	7	24	17	11	31	25	13	25	22	Rata-rata	41,21



LAMPIRAN 16

DATA POSTTEST SISWA

A. Posttest Kelas Eksperimen

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	JUMLAH	NILAI
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90
5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90
6	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	80
7	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	7	70
8	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	70
9	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	7	70
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90
14	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	80
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
23	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	80
24	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	80
25	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	80
26	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90
27	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	80
28	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	80
29	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7	70
30	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
32	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	80
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100

Benar	31	32	26	27	31	23	33	30	32	30	Jumlah	2950
Salah	2	1	7	6	2	10	0	3	1	3	Rata-rata	89,39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Posttest Kelas Kontrol

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	JUMLAH	NILAI
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90
3	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	80
4	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	80
5	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	7	70
6	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	70
7	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	80
8	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	80
9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90
10	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	80
11	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	7	70
12	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	70
13	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	7	70
14	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7	70
15	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	7	70
16	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	6	60
17	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	6	60
18	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	7	70
19	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	70
20	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	7	70
21	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	80
22	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	80
23	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	80
24	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	7	70
25	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	70
26	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	7	70
27	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7	70
28	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	80
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
30	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90
31	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7	70
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100

Benar	29	30	17	19	32	10	31	28	33	27	Jumlah	2560
Salah	4	3	16	14	1	23	2	5	0	6	Rata-rata	77,58

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 17

UJI TEST-T

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Eksperimen	33	89,39	10,880	1,894
Kontrol	33	77,58	11,189	1,948

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Equal variances assumed		,026	,872	4,350	64	,000	11,818	2,717	6,391	17,245
Equal variances not assumed				4,350	63,950	,000	11,818	2,717	6,391	17,246

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI

Halaman Depan SMAN 2 SIAK HULU



Pembelajaran di Kelas Eksperimen



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
- © **Halal** cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran di Kelas Eksperimen

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pembelajaran di Kelas Eksperimen

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Pembelajaran di kelas kontrol



Pembelajaran di Kelas Kontrol



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pekanbaru, 06 Februari 2019

No. 04/F.II.4/PP.00.9/2322/2019

Tiasa

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Emilia Susanti, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MARIANA
 NIM : 11516202385
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN JIGSAW TERHADAP
 HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
 KELAS X SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 SIAK HULU
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGER SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

4/PP.00.9/13407/2019

Pekanbaru, 10 September 2019

Bimbingan Skripsi (Perpanjangan)

Eni Susanti, M.Pd
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bismillahirrahmanirrahim
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara

sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

- Nama : MARIANA
- NIM : 11516202385
- Jurusan : Pendidikan Ekonomi
- Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu
- Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diucapkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Hak Cipta Diindungi Undang-undang
 1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
 a. Dilarang hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Sabe Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

usan :
 n Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعاليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

© Hak ciptaan milik UIN Suska Riau

1. Jenis kegiatan bimbingan :
- a. Seminar atau Penelitian : Proposal Penelitian
- b. Penulisan laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing :
- a. Nomor induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : MARIANA
4. Nomor induk Mahasiswa : 11516202385
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal Penelitian.

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	27/05/2019	Rpp, silabus, Materi		
2.	15/05/2019	Teknik Pengambilan sampel		
3.	29/05/2019	Latar belakang		
4.	6/06/2019	Acc diseminarkan		

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 6 Mei 2019
Pembimbing,

.....
NIP.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.
2. Pengutipan harus untuk keperluan pendidikan atau penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak mengizinkan penyalinan yang bersifat komersial atau untuk kepentingan pribadi.
4. Dilarang menjual atau menyebarkan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing :
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : MARIANA
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516202385
5. Kegiatan : BIMBINGAN skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	10/10/2016	Bimbingan Instrumen.		
2.	20/10/2016	Bimbingan Instrumen		
3.	28/10/2016	Acc Lapangan.		
4.	20/11/2016	BIMBINGAN skripsi		
5.	25/11/2016	Bimbingan skripsi		
6.	29/11/2016	Bimbingan skripsi		
7.	1/12/2016	Bimbingan skripsi		
8.	4/12/2016	Acc MUNAQA SYAH		

Pekanbaru,2019
Pembimbing

NIP.

Hak cipta dilindungi undang-undang. Hak cipta ini milik UIN Suska Riau. UIN Suska Riau University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Hak Cipta Dilindungi undang-undang.
 2. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak seluruh atau sebagian isi karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 3. Dilarang menjual, menyewakan, atau meminjamkan hak cipta ini kepada pihak lain.
 4. Dilarang menggunakan hak cipta ini untuk tujuan komersial.
 5. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak seluruh atau sebagian isi karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 6. Dilarang menjual, menyewakan, atau meminjamkan hak cipta ini kepada pihak lain.
 7. Dilarang menggunakan hak cipta ini untuk tujuan komersial.

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 25 Juni 2019 M

II/PP.00.9/9035/2019

Nomor
 ifat
 amp.
 al

1. Di dalam proposal permohonan izin melakukan riset di lingkungan UIN Suska Riau, khususnya di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mohon Izin Melakukan Riset

Yth. Gubernur Riau
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Provinsi Riau
 Pekanbaru

Bismillah 'alaihukum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MARIANA
 NIM : 11516202385
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Permohonan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Metode Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu
 Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 2 SIAK HULU
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (25 Juni 2019 s.d 25 September 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
 NIP.19740704 199803 1 001

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553 PEKANBARU

Pekanbaru, 05 JUL 2019

Kepada Yth. Kepala SMAN 2 Siak Hulu

di- Tempat

Bersama dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/23843 Juli 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

- : MARIANA
- : 115162023850
- : PENDIDIKAN EKONOMI
- : S1
- : PEKANBARU
- : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 SIAK HULU
- : SMA NEGERI 2 SIAK HULU

ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.

Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



AHYU SUHENDRA, SE

NIP. 19711209 200012 1 006

Hak cipta a mimik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifur Rifal Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa mengantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No Sifat Lampiran Hal

busan: an Fakultas Tadris dan Keguruan UIN Suska Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 SIAK HULU
AKREDITASI : A

Alamat : Jl. Kubang Raya No. 62 Desa Kubang Jaya Kec. Slak Hulu Telp. (0761) 7079014 Kode Pos 28457

NPS : 30 11 40 68 0 002

NPSN : 10494911

Website : www.sman2siakhulu.sch.id



SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.3/SMA.2-SH/2019/427

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 2 Siak Hulu Kabupaten Provinsi Riau, berdasarkan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau No. : Un.04/F.II/PP.00.9/9035/ 2019 tanggal: 25 Juni 2019 perihal : Riset/Penelitian, dengan ini menerangkan bahwasanya ;

Nama : **MARIANA**
NIM : 115162023850
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang : S1
Judul Penelitian : **PENGARUH METODE PEMBELAJARAN JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 SIAK HULU.**

Yang bersangkutan diatas telah melaksanakan riset/penelitian di SMA Negeri 2 Siak Hulu pada tanggal **30 Agustus s/d 20 September 2019.**

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan seperlunya, terimakasih.

DIKELUARKAN DI : KUBANG JAYA
PADA TANGGAL : 13 NOVEMBER 2019

Kepala,



ALI ISKANDAR, S.Sos

NIP. 19740906 200605 1 001

© Hak cipta ini dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Arsip

- Pengutipan yang menunjukkan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

Mariana lahir di Bengkalis, 05 Agustus 1997. Anak kedua dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Bibit dan Ibu Sanimah. Riwayat pendidikan yang dilalui dimulai pada TK Qurratul Ummahat Bantan (2003-2004). Melanjutkan SD N 24 Bantan (2003-2009). Setelah itu melanjutkan pendidikan di SMP N 3 Bantan (2009-2012). Setelah menyelesaikan pendidikan SMP N 3 Bantan, dilanjutkan di SMAN 1 Bantan pada tahun 2012 – 2015. Setelah menyelesaikan pendidikan di SMAN 1 Bantan, penulis melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim (UIN SUSKA) Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program studi Pendidikan Ekonomi.

Berkat rahmat Allah SWT. pada hari Rabu, 27 November 2019 penulis menyelesaikan program Strata Satu (S1) dengan judul penelitian “Pengaruh Metode Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu”. Dibawah bimbingan Ibu Emilia Susanti, M.Pd. dinyatakan lulus setelah mengikuti ujian Munaqasyah dengan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.