UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pemikiran Mahmud Yunus lahir berdasarkan kondisi sosial masyarakat yang berada pada arah pembaharuan pemahaman tentang ajaran Islam. Kemudian semangat pembaharuan terhadap ajaran Islam beliau arahkan kepada pembaharuan pendidikan Islam dalam upaya mengembangkan pendidikan Islam yang lebih maju. Dari analisis-analisis yang telah penyusun uraikan sebelumnya, dapat diambil beberapa kesimpulan yaitu :

Maju dan mundurnya segala aspek dinamika kehidupan umat Islam tergantung pada mutu pendidikan Islam. Oleh karena itu untuk mengembangkan pendidikan Islam harus ditinjau kembali dari segi epistimologi, yaitu dengan memperjelas konsep pendidikan Islam itu sendiri. Misalnya dari segi tujuan pendidikan, metode dan kurikulum yang dihasilkan dari pemikiran Mahmud Yunus sangat membantu dalam perkembangan pendidikan Islam di Indonesia saat ini.

Metode pendidikan Islam dilihat dari pengertiannya menurut Mahmud Yunus adalah kegiatan yang telah digariskan atau direncanakan oleh guru sebelum masuk kelas dan rencana tersebut dilaksanakan di dalam kelas pada saat pembelajaran berlangsung yang bertujuan untuk mencapai tujuan pendidikan Islam. Kegiatan yang digariskan dalam pengertian metode inilah yang harus diperhatikan oleh guru atau yang disebut dengan asas-asas dalam pelaksanaan metode. Asas-asas inilah yang dimaksud dengan yang

direncanakan tersebut. Maka dengan demikian pengertian dari metode telah mencakup kepada asas- asas dalam pemilihan metode.

Relevansi pemikiran Mahmud Yunus tentang metode pendidikan Islam dengan pendidikan sekarang ini yaitu dengan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP). Dalam KTSP ada beberapa indikator pencapaian yang ingin dicapai. Setidaknya ada tiga aspek indikator yang ingin dicapai yaitu *Kognitif*, *Afektif* dan *Psikomotor*. Maka pemikiran Mahmud Yunus tentang metode yang mencakup Khittah-khittah yang diperhatikan sejalan dengan indikator pencapaian dalam kurikulum KTSP sekarang yang dipakai dalam sistem pendidikan nasional. Tujuan pendidikan bukan hanya pemenuhan aspek pengetahuan (*kognitif*) saja tapi yang penting adalah mempraktekkannya (*afektif*) kemudian dari pengetahuan yang ada mampu hidup diatas kaki sendiri (*psikomotorik*).

B. Saran

Metode merupakan suatu rangkaian yang tidak bisa dipisahkan dari tujuan pendidikan itu sendiri. Metode pendidikan Islam merupakan suatu yang kompleks, bukan hanya memenuhi tujuan ukhrawi saja namun juga untuk mencapai kebahagiaan duniawi. Maka untuk mencapai tujuan tersebut metode harus sesuai dan seimbang dengan tujuannya. Metode harus mampu dalam upaya mengembangkan aspek *kognitif*, *afektif* dan *psikomotorik* anak didik. Maka dari itu penyusun memberikan saran:

1. Bagi pendidik, hendaklah cari metode yang baik dan tepat guna sesuai dengan tujuan pelajaran yang ingin dicapai. Tentu dengan memperhatikan

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

asas-asas yang ada.

2. Bagi pengelola instansi, hendaklah menyesuaikan kurikulum yang ada dengan aspek pengembangan diri anak. Tunjukkan metode-metode yang baik dan terbaik.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.