



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE* (SSCS) TERHADAP BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU



OLEH
ANNISA RAHMADANI
NIM. 11616203173

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE* (SSCS) TERHADAP BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ANNISA RAHMADANI

NIM. 11616203173

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Search, Solve, Create, and Share (SSCS) Terhadap Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Annisa Rahmadani dengan NIM. 11616203173 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 12 Safar 1441 H
10 Oktober 2019 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S. Pd. M.Ed.

Pembimbing

Dra. Hj. Sakilah, M. Pd.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Search, Solve, Create, and Share (SSCS) Terhadap Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Annisa Rahmadani dengan NIM. 11616203173 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 02 Jumadil Awal 1441 H / 27 Desember 2019. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 02 Jumadil Awal 1441 H
27 Desember 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Mahdar Ernita, S. Pd., M. Ed.

Penguji II

M. Subhan, S. Pd., M. Ed, CH, Cht.

Penguji III

M. Iqbal Lubis, M. Si. Akt.

Penguji IV

Wardani Purnama Sari, M. Pd. E.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M. Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



PENGHARGAAN



Alhamdulillah rabbil'alamini, dengan mengucapkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayahnya, Maha suci Allah, segala puji bagi-Nya, tiada tuhan selain Dia. Dialah yang menaburkan hikmah benih-benih kehidupan, Dialah yang memiliki nama-nama yang indah dan hanya Dialah yang Maha Kuasa atas segala sesuatu. Shalawat serta salam semoga dilimpahkan kepada Rasulullah SAW, teladan utama bagi manusia dan rahmat bagi seluruh alam. Seiring dengan itu, atas izin-Nya jumlah penulis telah dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: *“Pengaruh Model Pembelajaran Search, Solve, Create, and Share (SSCS) Terhadap Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru”*. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapat semangat, motivasi dan bantuan dari orang-orang tercinta.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih kepada kedua orang tua yaitu ayahanda Suhandri, S. Si, M. Pd. dan ibunda Sufneti, S. Ag. tercinta, yang telah banyak memberikan dukungan baik moril maupun materil, jasa ayahanda dan ibunda tidak akan ananda lupakan, karena berkat iringan doa dan pengorbanan ayahanda dan ibunda yang tulus sehingga ananda bisa menyelesaikan skripsi ini. Semoga ayahanda dan ibunda selalu dalam lindungan rahmat dan karunia-Nya.

Selain itu, dalam proses Penulisan Skripsi ini, tidak lepas dari kesulitan maupun hambatan, akan tetapi berkat dukungan, saran, dan bimbingan serta bantuan dari berbagai pihak maka semua ini dapat dilampaui dengan baik. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati disampaikan terimakasih dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S. Ag., M. Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I, dan Drs. H. Promadi, MA, Ph. D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau,



yang telah memberikan kebijakan yang baik kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta seluruh staf yang telah memberikan layanan yang baik selama program studi penulis. Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Rohani M. Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim, M. Pd., selaku wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kamis Riau, yang telah mempermudah segala urusan penulis dalam penelitian ini.
3. Mahdar Ernita, S. Pd. M. Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi, Nurhayati, S. Ag., M. Hum., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Ekonomi.
4. Dra. Hj. Sakilah, M. Pd., selaku pembimbing penulis, yang selalu bersedia meluangkan diri di waktu terpadatnya, memberikan sumbang saran, bimbingan serta arahan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Dra. Hj. Nurasmawi, M. Pd., selaku penasehat akademik periode (2016-2017), dan Salmiah, S. Pd. M. Pd. E., selaku penasehat akademik periode (2017-2019), yang selalu membimbing, memberikan pengarahan dan nasehat kepada penulis selama perkuliahan
6. H. Marzuki, M. Ag., selaku kepala sekolah di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru beserta seluruh majelis guru yang telah memberikan informasi dan bantuan yang sangat diperlukan oleh penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Syafni Ermayulis, S. Pd., M. Pd., selaku guru pamong di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru yang telah membantu dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian terhadap kelas yang akan penulis teliti.
8. Teruntuk Adik-adikku Hamzah Alfikri, dan Saifullah Rahman yang telah memberikan dukungan, semangat dan do'anya kepada penulis baik dalam suka maupun duka demi selesainya skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Buat rekan-rekan, teman-teman PE B dan PE IC angkatan 2016 yang telah banyak memberikan motivasi dan bantuan untuk penulis selama penulis menimba ilmu.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, atas bantuan dalam pelaksanaan penelitian.

Akhirnya atas segala bantuan, arahan dan doa dari semua pihak semoga menjadi amal sholeh dan semoga tulisan ini dapat memberikan manfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Amin ya Robbal Alamin

Pekanbaru, 10 Oktober 2019

Penulis,

Annisa Rahmadani

NIM. 11616203173



PERSEMBAHAN

“Dan seandainya semua pohon yang ada dibumi dijadikan pena, dan lautan dijadikan tinta, ditambah lagi tujuh lautan sesudah itu, maka belum akan habislah kalimat – kalimat Allah yang akan dituliskan, sesungguhnya Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.”

(QS. Lukman: 27)

Ya allah Ya Robbi

**Hari ini setitik kebahagiaan telah kuraih
 sekeping cita dan harapan telah kudapatkan
 namun perjalan masih panjang dan perjuangan belum usai
 semoga rahmat ini menjadi awal bagi keberhasilanku dimasa yang akan datang.**

Ayah dan Ibu

**tetesan keringat, pengorbanan dan kasih sayangmu
 selalu menyertai setiap langkahku dalam meraih cita-cita
 setiap do’a yang terucap dari bibirmu
 menentukan kesuksesan dalam meraih cita-cita**

Kupersembahkan karya kecil ini sebagai tanda buktiku

**kepada yang sangat kucintai Ayah “Suhandri, S. Si, M. Pd.” dan Ibu
 “Sufneti, S. Ag.”**

**Yang tersayang adik-adikku “Hamzah Alfikri, dan Saifullah Rahman”, serta
 semua sanak keluarga yang selalu kubanggakan**

Terima kasih atas semua cinta kasih, pengertian, dukungan dan nasehatnya

Kasih dan do’a yang tulus merupakan cambuk bagiku dalam meraih cita-cita.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Annisa Rahmadani, (2019): Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) Terhadap Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa yang belajar menggunakan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) dan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya nilai siswa yang tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum yaitu 79 terutama terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Kurangnya sikap interaksi antar siswa, dan kurangnya penggunaan konsep kooperatif dalam pembelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperiment*. Desain yang digunakan adalah *Posstest-only desaign Nonequivalent Group* dan pengambilan sampel menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Ilmu-Ilmu Sosial yang berjumlah 152 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Ilmu-Ilmu Sosial 1 dan XI Ilmu-Ilmu Sosial 2 yang berjumlah 52 siswa. Sedangkan subjek penelitian ini adalah guru dan siswa jurusan Ilmu-Ilmu Sosial Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru, objek dalam penelitian ini adalah Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) dan Berpikir Kritis Siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan menggunakan tes, observasi, dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kuantitatif. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa 87,5% siswa mampu bekerja sama serta dapat memunculkan sikap berani, aktif, dan kreatif siswa. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) dengan pembelajaran konvensional, hal ini terlihat dari uji Mann Whitney U diperoleh hasil Asimp. Sig(2-tailed) 0,000 lebih kecil dari 0,05. Melalui model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) ini siswa termotivasi untuk berpikir kritis dalam pembelajaran dan memperoleh hasil yang maksimal.

Kata Kunci : *Model Pembelajaran Search, Solve, Create, and Share, Berpikir Kritis*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Annisa Rahmadani, (2019): The Effect of Search, Solve, Create, and Share (SSCS) Learning Model toward Student Critical Thinking on Economics Subject at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru

This research aimed at knowing the significant difference on critical thinking ability between students taught by using Search, Solve, Create, and Share (SSCS) learning model and those who were taught by using conventional learning at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru. It was instigated by the low of student achievement that could not pass the minimum standard of passing grade 79, especially on student critical thinking ability, the lack of interaction attitude among students, and the lack of using cooperative concept in the learning. It was a quasi-experimental research with nonequivalent group posttest-only design. Purposive sampling technique was used in this research. The eleventh-grade students of Social Science that were 152 students were the population of this research. The samples were the eleventh-grade students of Social Science 1 and 2, and they were 52 students. The subjects of this research were teachers and the eleventh-grade students of Social Science. The objects were SSCS learning model and student critical thinking. Test, observation, and documentation were used to collect the data. Quantitative descriptive analysis was used in this research. Based on the research finding, it could be concluded that 87.5% students could collaborate and they were able to show brave, active, and creative attitudes. There was a significant difference on critical thinking ability between students taught by using SSCS learning model and those who were taught by using conventional learning. It could be seen from Mann Whitney U test, it was obtained that *Asymp. Sig (2-tailed)* 0.000 was lower than 0.05. Through SSCS learning model, students were motivated to think critically in the learning and could obtain maximum results.

Keywords: Search, Solve, Create, and Share Learning Model, Critical Thinking



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

النساء رحماداني، (٢٠١٩): تأثير نموذج التعليم SSCS (البحث والحل والإنشاء والتوزيع) في التفكير الابتكاري لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو

يهدف هذا البحث لمعرفة فرق هام بين قدرة التلاميذ في التفكير الابتكاري الذين يتعلمون باستخدام نموذج التعليم SSCS (البحث والحل والإنشاء والتوزيع) والتلاميذ الذين يتعلمون باستخدام التعليم التقليدي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو. خلفية هذا البحث هي انخفاض قيمة التلاميذ الذين لا يصلون إلى الحد الأدنى لمعايير الاكتمال وهي ٧٩ وخاصة في قدرة التلاميذ في التفكير الابتكاري. قلة العامل بين التلاميذ وعدم استخدام المفهوم التعاونية في التعلم. نوعه البحث شبه التجريبية. استخدم تصميم المجموعة الضابطة للاختبار البعدي غير المتناسبة وتم أخذ العينة باستخدام تقنية معاينة هادفة. مجتمعه جميع تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية وعدده ١٥٢ تلميذ. عينته تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية ١ وتلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو. موضوعه نموذج التعليم SSCS (البحث والحل والإنشاء والتوزيع) وقدرة التلاميذ في التفكير الابتكاري. لجمع البيانات، استخدم طريقة الاختبار والملاحظة والتوثيق. استخدم تحليل وصفي كمي. بناء على نتيجة البحث، استنتج أن ٨٧,٥% من التلاميذ الذين يستطيعون العمل معاً ويستطيعون خلق مواقف شجاعة ونشطة و خلاقية. وجود الفرق الهام بين قدرة التلاميذ في التفكير الابتكاري الذين يتعلمون باستخدام نموذج التعليم SSCS (البحث والحل والإنشاء والتوزيع) والتلاميذ الذين يستخدمون التعليم التقليدي. يمكن نظره من اختبار Mann Whitney U توجد من نتيجة Asimp. Sig. (٢-ذيل) ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٠٥ من خلال هذا نموذج التعليم SSCS (البحث والحل والإنشاء والتوزيع) يتم تحفيز التلاميذ لتفكير الابتكاري في التعليم والحصول على أقصى قدر من النتيجة.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم SSCS (البحث والحل والإنشاء والتوزيع)، التفكير الابتكاري



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN i

PENGESAHAN ii

PENGHARGAAN iii

PERSEMBAHAN vi

ABSTRAK vii

ABSTRACT viii

ABSTRAK ARAB ix

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I PENDAHULUAN

 A. Latar Belakang 1

 B. Penegasan Istilah 8

 C. Permasalahan 10

 D. Tujuan dan Manfaat Penelitian 11

BAB II KAJIAN TEORI

 A. Konsep Teoretis 13

 B. Penelitian Yang Relevan 21

 C. Konsep Operasional 24

 D. Hipotesis Penelitian 28

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

 A. Desain Penelitian 30

 B. Waktu dan Tempat Penelitian 31

 C. Subjek dan Objek 31

 D. Populasi dan Sampel 31

 E. Teknik Pengumpulan Data 32

 F. Teknik Analisis Data 33

 G. Analisis Instrumen Penelitian 34

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	43
B. Penyajian Data.....	53
C. Penyajian Data Hasil Penelitian	65
D. Pembahasan Hasil Penelitian	82

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	86
B. Saran.....	86

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Desain Penelitian	30
Tabel III.2	Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas.....	35
Tabel III.3	Interpretasi Koefisien Korelasi Reliabilitas	37
Tabel III.4	Klasifikasi Indeks Taraf Kesukaran.....	39
Tabel III.5	Klasifikasi Daya Pembeda	40
Tabel IV.1	Para Pimpinan MAN 1 Pekanbaru	45
Tabel IV.7	Jumlah Siswa/i MAN 1 Pekanbaru	52
Tabel IV.8	Sarana dan Prasarana MAN 1 Pekanbaru	52
Tabel IV.9	Rekapitulasi Lembar Observasi Guru.....	62
Tabel IV.10	Rekapitulasi Lembar Observasi Siswa	64
Tabel IV.11	Hasil Uji Validitas	66
Tabel IV.12	Hasil Uji Reliabilitas.....	67
Tabel IV.13	Hasil Uji Normalitas	68
Tabel IV.14	Hasil Uji Homogenitas.....	68
Tabel IV.15	Hasil Uji Mann Withney U.....	69
Tabel IV.17	Sikap Siswa Terhadap Pelajaran Ekonomi	71
Tabel IV.18	Sikap Siswa Tehadap Pembelajaran Dengan Model SSCS	76
Tabel IV.19	Tanggapan Siswa Terhadap Soal-soal Berpikir Kritis.....	79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Kurikulum MAN 1 Pekanbaru.....	91
Lampiran B Guru-Guru MAN 1 Pekanbaru.....	99
Lampiran C Distribusi Skor Skala Sikap	103
Lampiran D Silabus.....	106
Lampiran E₁ RPP Eksperimen Pertemuan Pertama.....	109
Lampiran E₂ RPP Eksperimen Pertemuan Kedua.....	113
Lampiran E₃ RPP Eksperimen Pertemuan Ketiga	117
Lampiran E₄ RPP Eksperimen Pertemuan Keempat.....	121
Lampiran E₅ RPP Kontrol Pertemuan Pertama.....	125
Lampiran E₆ RPP Kontrol Pertemuan Kedua	129
Lampiran E₇ RPP Kontrol Pertemuan Ketiga	133
Lampiran E₈ RPP Kontrol Pertemuan Keempat	137
Lampiran F₁ LKS Pertemuan Pertama.....	140
Lampiran F₂ LKS Pertemuan Kedua.....	143
Lampiran F₃ LKS Pertemuan Ketiga	147
Lampiran F₄ LKS Pertemuan Keempat.....	151
Lampiran G₁ Lembar Observasi Guru Pertemuan Pertama	155
Lampiran G₂ Lembar Observasi Guru Pertemuan Kedua.....	157
Lampiran G₃ Lembar Observasi Guru Pertemuan Ketiga	159
Lampiran G₄ Lembar Observasi Guru Pertemuan Keempat.....	161
Lampiran G₅ Lembar Observasi Siswa Pertemuan Pertama.....	163
Lampiran G₆ Lembar Observasi Siswa Pertemuan Kedua	164

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran G₇ Lembar Observasi Siswa Pertemuan Ketiga	165
Lampiran G₈ Lembar Observasi Siswa Pertemuan Keempat	166
Lampiran H₁ Kisi-Kisi Angket Skala Sikap.....	167
Lampiran H₂ Angket Skala Sikap	168
Lampiran I₁ Kisi-kisi Soal Posttest	171
Lampiran I₂ Soal Posttest	172
Lampiran I₃ Kunci Jawaban Posttest	174
Lampiran J Pedoman Penskoran Soal.....	176
Lampiran K₁ Nilai Posttest Kelas Eksperimen	177
Lampiran K₂ Nilai Posttest Kelas Kontrol	178
Lampiran L₁ Uji Validitas	179
Lampiran L₂ Uji Reliabilitas	180
Lampiran L₃ Uji Normalitas	181
Lampiran L₃ Uji Homogenitas	181
Lampiran L₄ Uji Daya Pembeda	182
Lampiran L₅ Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	183
Lampiran M Foto-Foto Dokumentasi	184

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan manusia. Dengan pendidikan diharapkan manusia dapat memberdayakan lingkungan sosial dan potensi alam untuk kepentingan hidupnya, selain itu juga dapat meningkatkan status sosial. Secara tidak langsung pendidikan juga dapat memperbaiki keadaan ekonomi suatu negara karena dapat dilihat dalam kehidupan sehari-hari bahwa setiap kemiskinan dan kemelaratan selalu berawal dari kebodohan. Dengan pendidikan maka dapat dilahirkan manusia-manusia yang mampu membangun diri sendiri dan masyarakat sekitarnya yang sesuai dengan bunyi Undang-Undang Pendidikan Nasional tahun 2003, bahwa Pendidikan nasional bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.¹

Merujuk riset PISA yang dilakukan *Organisation for Economic Co-operation and Development* (OECD) pada tahun 2015, kemampuan membaca anak Indonesia berusia 15 tahun, di bawah rata-rata 72 negara lainnya, dengan skor 397. Angka ini kalah jauh dari negara tetangga seperti Singapura yang menjadi nomor wahid dengan skor 535.

¹ Undang-Undang Pendidikan Nasional tahun 2003.

Sedangkan berdasarkan Indeks Pembangunan Manusia (IPM) yang dikeluarkan *United Nations Development Programme* (UNDP) pada 2016, Indonesia meraih angka sebesar 0,689. Nilai tersebut menempatkan Indonesia dalam kategori pembangunan manusia menengah, berada di peringkat 113 dari 188 negara.

Berdasarkan data Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan pada 2016, lebih dari satu juta anak putus sekolah pada jenjang sekolah dasar (SD) dan tak melanjutkan ke tingkat sekolah menengah pertama (SMP). Jika digabung antara yang tidak tamat SD-SMP, maka ada sekitar 4,3 juta anak yang tak mengenyam pendidikan dasar sembilan tahun. Akibatnya, sekitar 40% angkatan kerja Indonesia merupakan lulusan SD. Kondisi itu tentunya menghambat upaya Indonesia untuk bersaing di kancah global.

Proses pembelajaran dalam Kurikulum 2013 menuntut siswa untuk aktif mencari sendiri informasi atau ilmu pengetahuan dari berbagai sumber belajar. Informasi atau ilmu pengetahuan yang diperoleh tentunya belum dapat dipastikan kebenarannya. Siswa harus mencari tahu bahwa apa yang telah diperoleh relevan dengan permasalahan yang sedang dihadapi dan dapat digunakan untuk merumuskan masalah sehingga mendapatkan kesimpulan yang akurat dan benar.

Belajar pemecahan masalah pada dasarnya adalah belajar menggunakan metode-metode ilmiah atau berpikir secara sistematis, logis, teratur, dan teliti.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Tujuannya ialah untuk memperoleh kemampuan dan kecakapan kognitif untuk memecahkan masalah secara rasional, lugas, dan tuntas.²

Menurut Raths, dalam Muhibbin Syah berpikir adalah salah satu cara mengemukakan fakta-fakta untuk suatu tujuan. Dalam kamus *Webster's Twentieth Century Dictionary*, edisi kedua tentang pengertian *Thinking*, berpikir memiliki sejumlah arti, yaitu berpikir adalah kegiatan mental, proses kognitif terhadap fakta, data, dan informasi yang diterimanya. Dalam hal berpikir kritis, siswa dituntut menggunakan strategi kognitif tertentu yang tepat untuk menguji keandalan gagasan pemecahan masalah dan mengatasi kesalahan atau kekurangan.³

Untuk itu diperlukan keterampilan berpikir yang menurut Gagne dalam Isjoni, merupakan proses untuk menemukan kombinasi dari sejumlah aturan yang diterapkan dalam pembelajaran kooperatif dalam upaya mengatasi situasi baru. Ada empat keterampilan berpikir kritis, yaitu penyelesaian masalah (problem solving), membuat keputusan (decision making), berpikir kritis (critical thinking), dan berpikir kreativitas (critical creative). Semuanya bermuara pada keterampilan berpikir tingkat tinggi yang meliputi aktivitas seperti analisa, sintesa, dan evaluasi.⁴

Pada hakekatnya proses pembelajaran merupakan suatu proses interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dan siswa, oleh sebab itu diperlukan adanya suatu model pembelajaran kooperatif. Dalam proses pembelajaran

² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014, hal. 121.

³ Ibid, hal. 118.

⁴ Isjoni, *Model-Model Pembelajaran Mutakhir*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2012, hal. 163.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



terdapat banyak faktor yang mempengaruhi berpikir kritis siswa diantaranya dengan memberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya.

Kemampuan menyelesaikan masalah merupakan salah satu kompetensi yang harus dimiliki dan dikembangkan oleh siswa dalam pembelajaran. Salah satu masalah yang dihadapi dalam pembelajaran adalah proses pembelajaran yang dilakukan baik di lingkungan sekolah maupun di tingkat pendidikan tinggi tidak merangsang kemampuan merumuskan masalah dan memilih pemecahan masalah. Hal ini dikarenakan metode pembelajaran yang digunakan tidak variatif dan kurang piawai menentukan serta mengimplikasikan metode yang tepat sehingga kemampuan tersebut tidak terangsang dengan baik.

Pembelajaran yang tidak banyak melibatkan siswa secara aktif dapat menjadi salah satu penyebab dangkalnya penguasaan konsep pada suatu materi pembelajaran. Pembelajaran yang bersifat pengajar sebagai pusat tidak banyak melibatkan siswa secara lebih aktif dalam proses pengkonstruksian suatu konsep dalam pikirannya, siswa tidak terlibat untuk mendiskusikan dan menanyakan banyak hal mengenai suatu konsep pembelajaran.

Allah SWT berfirman dalam Al-Qur'an surah Ali-Imran ayat 190-191⁵:

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ ﴿١٩٠﴾
 الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا
 مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴿١٩١﴾

⁵ Ahmad Mustafa Al-Maragi, Terjemah Al-Maragi Juz 4, 5, dan 6, Semarang: PT.Karya Toha Semarang, 1993, hal. 288-292.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Artinya: *Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal, (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata): "Ya Tuhan kami, tiadalah Engkau menciptakan ini dengan sia-sia, Maha Suci Engkau, maka peliharalah kami dari siksa neraka.* (Ali-Imran: 190-191).

Berdasarkan tafsir Al-Maragi menjelaskan bahwa sesungguhnya dalam tatanan langit dan bumi, serta keindahan perkiraan dan keajaiban ciptaan-Nya juga dalam silih bergantinya siang dan malam secara tetatur sepanjang tahun yang dapat kita rasakan langsung pengaruhnya pada tubuh kita dan cara berpikir kita karena pengaruh panas matahari, dinginnya malam, dan pengaruhnya yang ada pada dunia flora dan fauna, dan sebagainya merupakan tanda dan bukti yang menunjukkan keesaan Allah, kesempurnaan, pengetahuan, dan kekuasaannya. Seorang mukmin yang mau menggunakan akal pikirannya, selalu mengharapkan kepada Allah dengan pujian, doa dan *ibtilhal* semacam ini, sesudah ia melihat bukti-bukti yang menunjukkan kepada keindahan hikmah. Ia pun luas pengetahuannya tentang detail-detail alam semesta yang menghubungkan antara manusia dan tuhan⁶.

Berpikir kritis berhubungan dengan keterampilan kognitif individu dengan tiga karakteristik sebagai berikut⁷:

1. Sikap untuk berpikir mempertimbangkan masalah yang datang dalam berbagai pengalaman;
2. Pengetahuan tentang metode penyelidikan dan penalaran logis;
3. Beberapa keterampilan dalam menerapkan metode-metode.

⁶ Ahmad Mustafa Al-Maragi, *Ibid*.

⁷ Lloyd, M. & Bahr, N., *Thinking Critically about Critical Thinking in Higher Education*, International Journal for The Scholarship of Teaching and Learning, 2010, hal. 4.



Penggunaan model pembelajaran kontekstual dengan *problem solving* sebagai basis dari aktivitas pembelajaran secara keseluruhan membuat siswa termotivasi untuk aktif dalam pembelajaran. Siswa (yang diposisikan sebagai *problem solver*) akan mendapatkan kepuasan tersendiri ketika dapat memecahkan masalah yang dihadapi⁸.

Model pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*) adalah model yang sederhana dan praktis untuk diterapkan dalam pembelajaran karena dapat melibatkan siswa secara aktif dalam setiap tahap-tahap yaitu⁹:

1. Tahap pertama *Search* adalah tahap pencarian, tahap ini melibatkan siswa dalam membangkitkan dan mengajukan pertanyaan.
2. Tahap kedua *Solve* adalah tahap pemecahan masalah, dalam memecahkan masalah, siswa mengidentifikasi dan menerapkan rencana kegiatan mereka dalam memecahkan masalah.
3. Tahap ketiga *Create* adalah tahap menciptakan atau menimbulkan bagaimana cara memperoleh hasil dan kesimpulan yang mereka dapat.
4. Tahap keempat *Share* adalah tahap menampilkan atau mempresentasikan informasi yang mereka dapat.

Kemampuan bernalar atau berpikir kritis siswa juga belum berkembang dengan baik karena siswa jarang sekali diajak melakukan eksperimen tentang materi yang diajarkan. Apabila siswa menjawab soal yang diberikan oleh guru, mereka hanya dapat menjawab soal yang telah diberikan contoh oleh guru. Namun, jika soalnya sudah di variasikan dengan materi sebelumnya maka mereka akan mengalami kesulitan dalam menjawab soal tersebut.

Sehingga diperlukan kegiatan siswa yang dapat melatih kemampuan proses dan kemampuan berpikir kritis siswa.

⁸ Kirkley, Jamie., *Principles for Teaching Problem Solving*, Indiana University: Plato Learning, Inc, 2003, hal. 7.

⁹ Risnawati, *Strategi Pembelajaran Matematika*, Suska Press, Pekanbaru, 2008, hal. 58.



Berpikir kritis merupakan sebuah proses yang terarah jelas yang digunakan dalam kegiatan mental seperti memecahkan masalah, mengambil keputusan, membujuk, menganalisis asumsi, dan melakukan penelitian ilmiah. Berpikir kritis adalah kemampuan untuk berpendapat dengan cara yang terorganisasi. Berpikir kritis merupakan kemampuan untuk mengevaluasi secara sistematis bobot pendapat pribadi dan pendapat orang lain. Jadi berpikir kritis adalah sebuah proses yang terarah dalam memecahkan masalah menggunakan metode eksperimen secara sistematis.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut diperlukan suatu inovasi-inovasi dalam pembelajaran ekonomi berupa penerapan model pembelajaran, metode, strategi dan pemanfaatan alat-alat laboratorium yang dapat mendukung kelancaran proses pembelajaran. Inovasi ini, yaitu dengan menerapkan model pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*). Sehingga dengan model ini siswa dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa. Dengan menggunakan model ini guru hanya sebagai fasilitator.

Nilai Mata Pelajaran Ekonomi relatif rendah, kurangnya sikap interaksi antar siswa, dan belum menggunakan konsep pembelajaran kooperatif. Rata-rata sekolah menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi. Bukan berarti metode tersebut tidak baik tetapi penulis mencoba mencari alternatif baru. Dalam hal ini penulis berusaha menggunakan sistem dan model pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*). Dengan model ini, siswa dituntut untuk belajar berkelompok maka akan terjadi komunikasi yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



baik, terpicunya semangat siswa, berani mengemukakan pendapat masing-masing dan saling menghargai serta menghormati antara satu dan yang lain.

Berdasarkan paparan di atas maka penulis tertarik ingin melakukan penelitian dengan judul: **“Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* Terhadap Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

1. Model Pembelajaran

Trianto menyebutkan bahwa model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengelolaan kelas.¹⁰

2. Model Pembelajaran SSCS

Menurut Pizzini dalam Irwan menyatakan bahwa model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) adalah model pembelajaran yang memakai pendekatan *problem solving* yang didesain untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa dan

¹⁰ Trianto, *Model – Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, 2007, hal. 51.



meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep ilmu¹¹. Model *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) *Problem Solving* merupakan sebuah pembelajaran yang terpusat pada siswa. Model SSCS *Problem Solving* dapat merangsang siswa untuk menggunakan perangkat statistik sederhana dalam mengolah data hasil eksperimen atau hasil pengamatan. Model SSCS sangat efektif, dapat dipraktekkan, dan mudah untuk digunakan.¹²

3. Berpikir Kritis

Menurut Alec Fisher menyatakan berpikir kritis adalah “*Critical thinking is thinking that makes sense and focused reflection to decide what should be believed or done*” artinya pemikiran yang masuk akal dan refleksi yang berfokus untuk memutuskan apa yang mesti dipercaya atau dilakukan. Pendapat tersebut dapat diartikan bahwa pada hakekatnya saat berpikir manusia sedang belajar menggunakan kemampuan berpikirnya secara intelektual dan pada saat bersama berpikir terlintas alternatif dan solusi persoalan yang di hadapi sehingga ketika berpikir manusia dapat memutuskan apa yang mesti dilakukan karena dalam pengambilan keputusan adalah bagian dari berpikir kritis.¹³

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹¹ Irwan, 2011, “Pengaruh Pendekatan Problem Posing Model Search, Solve, Create and Share (SSCS) dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Mahasiswa Matematika”. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 12 (01) hal. 1-13.

¹² Pizzini, E., *Implementation Handbook for The SSCS Problem Solving Instructional Model*, Iowa: The University of Iowa, 1996, hal. 96.

¹³ Alec Fisher, *Berpikir Kritis “Sebuah Pengantar”*, Jakarta: Erlangga, 2008, hal. 4.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang****C. Permasalahan****1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas maka terdapat beberapa masalah yang akan diteliti yaitu:

- a. Pengaruh model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* terhadap berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.
- b. Pengaruh berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.
- c. Pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* terhadap berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.
- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* terhadap berpikir kritis siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dikemukakan di atas, maka penulis membatasi masalah hanya pada “Pengaruh model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* terhadap berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru”.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini “Apakah ada Pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* dengan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* dengan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik dari segi teoritis maupun praktis.

a. Manfaat Teoretis

Penelitian diharapkan dapat memberikan kegunaan atau manfaat sebagai berikut:

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan dalam kemajuan ilmu pengetahuan khususnya dibidang pendidikan. Penelitian ini juga diharapkan dapat menambah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

referensi terkait status sosial ekonomi orang tua, bimbingan belajar, dan prestasi belajar siswa.

- 2) Penelitian ini dapat memberikan penjelasan mengenai pengaruh status sosial ekonomi, dan bimbingan belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi Penulis

Sebagai wadah untuk mengimplementasikan pengetahuan yang telah dimiliki dan sebagai wadah untuk menambah wawasan.

- 2) Bagi Sekolah

Dapat dijadikan dasar untuk mengetahui berpikir kritis siswa mata pelajaran ekonomi dengan menggunakan metode pembelajaran SSCS.

- 3) Bagi Guru

Membantu guru untuk lebih bervariasi lagi dalam menciptakan metode dan model pembelajaran agar dapat meningkatkan berpikir kritis siswa.

- 4) Bagi Siswa

Agar meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran Ekonomi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Model Pembelajaran SSCS

a. Pengertian Model Pembelajaran SSCS

Pembelajaran kooperatif adalah konsep yang lebih luas meliputi semua jenis kerja kelompok termasuk bentuk-bentuk yang lebih dipimpin oleh guru atau diarahkan oleh guru. Secara umum, pembelajaran kooperatif dianggap lebih diarahkan oleh guru, dimana guru menetapkan tugas dan pertanyaan-pertanyaan serta menyediakan bahan-bahan dan informasi yang dirancang untuk membantu peserta didik menyelesaikan masalah yang dimaksud.¹⁴

Model pembelajaran kooperatif membuka peluang bagi upaya mencapai tujuan meningkatkan keterampilan sosial siswa, seperti yang diungkapkan pembelajaran kooperatif oleh Stalh, dalam Isjoni *“the cooperatif behaviors and attitudes that contributed to the success and or failure of these groups”*. Dalam kelompok ini mereka bekerja tidak hanya sebagai kumpulan individual tetapi merupakan suatu kelompok kerja yang tangguh. Seorang anggota kelompok bergantung kepada anggota kelompok lainnya. Seorang yang memiliki keunggulan tertentu akan membagi keuanggulannya dengan yang anggota kelompoknya. Di

¹⁴ Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012, hal. 54.

samping itu, Slavin menyebut pembelajaran kooperatif sekaligus dapat melatih sikap dan keterampilan sosial sebagai bekal dalam kehidupannya di masyarakat.¹⁵ Selanjutnya Model pembelajaran SSCS adalah model pembelajaran kooperatif yang sederhana dan praktis untuk diterapkan dalam pembelajaran karena dapat melibatkan siswa secara aktif dalam setiap tahap-tahap yaitu tahap pencarian (search), tahap pemecahan masalah (solve), tahap bagaimana memperoleh hasil dan kesimpulan (create), dan tahap menampilkan atau presentasi (share).¹⁶ Selain itu, menurut Li, pembelajaran model SSCS memberikan peranan besar bagi siswa sehingga mendorong siswa sehingga mendorong siswa untuk berpikir kritis, kreatif, dan mandiri. Dengan demikian, model pembelajaran SSCS akan meningkatkan berpikir kritis siswa yang pada akhirnya akan mempengaruhi semangat berpikir siswa.¹⁷ Model pembelajaran SSCS bersifat *students center*, serta lebih menekankan pada program pendidikan dari mengajar menjadi pembelajaran. Pembelajaran ini juga meningkatkan sikap menyelesaikan masalah, berpikir, kerja kelompok, dan berkomunikasi.¹⁸

¹⁵ Isjoni, *Op. Cit*, hal. 165.

¹⁶ Risnawati, *Op. Cit*, hal. 58.

¹⁷ Li, T. L., *Teaching Problem Solving View of Science Teacher in Singapore Primary School*, 2009, hal. 23.

¹⁸ Akinoglu, O. & Tandagon, R. O., *The Effects of Problem Based Active Learning in Science Education on Students Academic Achievement, Attitude, and Concept Learning*. Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education, 2007, hal. 71.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran SSCS ini adalah model pembelajaran kooperatif yang dapat mendorong kemampuan berpikir siswa dan dapat membangun proses belajar mengajar yang aktif dan mempererat silaturahmi antar siswa.

b. Langkah-langkah Model Pembelajaran SSCS

Adapun langkah-langkah model Pembelajaran SSCS terdapat pada gambar dibawah ini¹⁹:



Langkah-langkah atau prosedur yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran SSCS adalah sebagai berikut²⁰:

- 1) Tahap Persiapan
 - a) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - b) Membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- 2) Tahap Pelaksanaan
 - 1) Pendahuluan
 - a) Memeriksa kehadiran siswa.

¹⁹ Deanita Nastiti, dkk. 2017, “Analisis Tahapan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) Pada Materi Pokok Struktur Atom dan Tabel Periodik Unsur dalam Bahan Ajar yang disusun Oleh Guru”, Strategi Pengembangan Pembelajaran dan Penelitian Sains Untuk Mengasah Keterampilan Abad 21 (*Creativity And Innovation, Critical Thinking and Problem Solving, Communication, Collaboration/4C. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains (SNPS) 2017*, hal. 249.

²⁰ Risnawati, *Op. Cit*, hal. 58.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Memperhatikan sikap dan tempat duduk siswa.
 - c) Memulai pelajaran setelah semua siswa dalam kondisi siap.
 - d) Menyampaikan kompetensi dasar, indikator, materi pokok dan tujuan pembelajaran.
 - e) Mempersiapkan sarana dan prasarana untuk melakukan diskusi kelompok (tempat, peserta, dan waktu).
 - f) Memerintahkan siswa menempati kelompok belajar yang telah ditentukan.
 - g) Menentukan dan menjelaskan masalah (metode ceramah).
 - h) Menyediakan alat-alat, buku-buku yang relevan dengan materi yang akan dibahas.
- 2) Kegiatan Inti
- (1) *Search*
 - (a) Sebelum mulai pelajaran baru, guru mengarahkan siswa untuk berpikir apa yang telah diketahui dan apa yang ingin ditemukan. Mengarahkan siswa tentang siapa, apa, kapan, dimana, bagaimana, dan sebagainya.
 - (b) Disediakan waktu untuk mengumpulkan ide-ide yang akan dipecahkan.
 - (c) Mendorong siswa secara individu, kelompok kecil maupun dalam sebuah kelas untuk menciptakan berkas pertanyaan dan menyusunnya untuk suatu topik tertentu. Selanjutnya mempersempit pertanyaan yang ada untuk lebih tertuju pada materi yang diinginkan.
 - (2) *Solve*
 - (a) Menentukan cara untuk mengumpulkan alternatif-alternatif yang mungkin untuk menjawab pertanyaan tersebut.
 - (b) Mengembangkan rencana kegiatan untuk menjawab pertanyaan tersebut.
 - (c) Pengumpulan dan pengorganisasian alternatif jawaban pertanyaan.
 - (3) *Create*
 - (a) Siswa mendiskusikan dan menyimpulkan jawaban yang diperoleh
 - (b) Memilih cara untuk menunjukkan hasil penemuan mereka
 - (c) Mempersiapkan presentasi
 - (4) *Share*
 - (a) Mempresentasikan jawaban yang diperoleh
 - (b) Mengevaluasi semua hasil jawaban



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Penutup
 - 1) Memberikan kesimpulan pemecahan masalah
 - 2) Memberikan tugas kepada siswa untuk mencatat hasil pemecahan masalah (metode tugas)
 - 3) Memberikan evaluasi
- 3) Evaluasi

Evaluasi dilakukan dengan memberikan soal test kepada siswa yang mengerjakan secara individu dan kelompok
- 4) Penghargaan

Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh skor tertinggi.

Pada saat presentasi guru menerima semua bentuk tingkah laku dan antusias, kemudian guru mendorong pembicara untuk melibatkan audiens.

a. Kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran SSCS

Adapun kelebihan Model Pembelajaran SSCS adalah²¹:

- 1) Meningkatkan kemampuan bertanya siswa
- 2) Memperbaiki interaksi antar siswa
- 3) Meningkatkan rasa tanggungjawab siswa terhadap cara belajar mereka
- 4) Model SSCS ini mempunyai keunggulan dalam upaya merangsang para siswa untuk menggunakan perangkat statistik sederhana dalam mengadministrasikan data atau fakta hasil pengamatan studinya.
- 5) Model SSCS membuat studi konteks pada perkembangan dan menggunakan kemampuan berfikir yang lebih tinggi dan hasil yang lebih penting pada kemampuan berfikir mentransfer dari suatu ruang lingkup pelajaran ke yang lain.
- 6) Dapat menimbulkan minat baca siswa yang lebih luas.
- 7) Dapat melibatkan keterampilan berfikir tingkat tinggi dalam pelajaran.
- 8) Melibatkan semua siswa secara aktif dalam proses pembelajaran
- 9) Meningkatkan pemahaman antara sains teknologi dan masyarakat dengan memfokuskan pada masalah-masalah real dalam kehidupan sehari-hari.

²¹ Risnawati, *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan kekurangan model pembelajaran SSCS ini adalah:

- 1) Tidak semua siswa mau diajak bekerja sama dan bertukar pikiran
- 2) Siswa yang berani menyatakan pendapatnya akan lebih dominan

Berdasarkan beberapa kelebihan di atas model pembelajaran SSCS siswa dibimbing untuk dapat memahami masalah dan mencari apa yang mereka butuhkan dalam menyelesaikan masalah serta memperluas pengetahuan mereka sendiri sehingga mengalami proses pembelajaran bermakna. Model pembelajaran SSCS juga digunakan untuk membuat siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran.

2. Berpikir Kritis

a. Pengertian Berpikir Kritis

Kegiatan belajar melalui pemecahan masalah bermanfaat untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi, mengembangkan kemampuan berpikir alternatif, dan kemampuan mengambil keputusan berdasarkan alternatif yang tersedia. Kemampuan-kemampuan ini adalah kemampuan yang melibatkan proses berpikir tinggi.

Inti dari suatu masalah adalah keputusan terbaik yang tersedia untuk menyelesaikan masalah yang ada. Oleh karena itu, dalam pemecahan masalah, kemampuan mengidentifikasi masalah, serta dimensi masalah adalah langkah pertama yang



sangat penting. Kegagalan dalam menentukan masalah dan menguraikan dimensi masalah akan berakibatkan kegagalan dalam upaya mencari penyelesaiannya.²²

Pada umumnya para ahli psikologi sepakat bahwa definisi berpikir sebagai pencarian makna yang melibatkan proses mental untuk memahami suatu pengalaman. Berpikir kritis adalah kemampuan menelaah atau menganalisis suatu sumber, mengidentifikasi sumber yang relevan dan yang tidak relevan, mengidentifikasi dan mengevaluasi asumsi, menerapkan berbagai strategi untuk membuat keputusan yang sesuai dengan standar penilaian.

Sedangkan Menurut John Dewey dalam Kasdin berpikir kritis adalah pertimbangan yang aktif, terus menerus dan teliti mengenai sebuah keyakinan atau bentuk pengetahuan yang di terima begitu saja dengan meyertakan alasan-alasan yang mendukung dan kesimpulan-kesimpulan yang rasional.²³

Dalam pembelajaran agar dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis maka harus melibatkan proses mental, misalnya memperhatikan, mengelompokkan, menyeleksi, memutuskan, dan mengambil kesimpulan. Hal ini, diperlukan karena kemampuan berpikir kritis memberikan arahan yang tepat dalam melakukan

²² Etin Solihatin, *Strategi Pembelajaran PPKN*, Jakarta: Bumi Aksara, hal. 91-92.

²³ Kasdin, Sihotang dkk, *Critical Thinking "Membangun Pemikiran Logis"*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, hal. 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



tindakan, berpikir, bekerja, dan membantu dalam menentukan keterkaitan antara sesuatu dengan yang lainnya secara akurat. Oleh sebab, itu kemampuan berpikir kritis sangat penting sekali bagi siswa dalam menyelesaikan soal yang telah diberikan oleh guru.

Menurut Seifert dan Hoffnung dalam Desmita, kemampuan berpikir kritis meliputi²⁴ :

- 1) *Basic operations of reasoning* (Operasi dasar penalaran)
- 2) *Domain-specific knowledge* (Pengetahuan khusus-domain)
- 3) *Metakognitive knowledge* (Pengetahuan metakognitif)
- 4) *Values, beliefs and dispositions* (Nilai, kepercayaan, dan disposisi)

Berdasarkan pemikiran di atas, maka dapat disimpulkan bahwa peningkatan kemampuan berpikir kritis dapat dilakukan dengan proses pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif, pengajuan masalah yang menantang, dan siswa mengambil kesimpulan sendiri. Salah satu pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis adalah diterapkannya model pembelajaran SSCS.

3. Pengaruh Model Pembelajaran SSCS terhadap Berpikir Kritis

Menurut Siti Khoirifah menjelaskan bahwa pendekatan *Problem Solving* model SSCS memberikan pengaruh lebih baik dibandingkan pembelajaran konvensional untuk kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini dikarenakan pembelajaran dengan pendekatan *Problem Solving*

²⁴ Desmita, 2010, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: Remaja Rosdakarya, hal. 154-155.



model SSCS guru menunjukkan suatu masalah kepada masing-masing kelompok sesuai tema yang telah didapat.²⁵

Model pembelajaran SSCS juga sudah dikaji oleh Ramson, dalam skripsinya yang berjudul “Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik SMP Pada Topik Cahaya”, yang menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran SSCS berpengaruh lebih baik terhadap kemampuan pemahaman konsep dan berpikir kritis peserta didik dari pada pembelajaran secara konvensional.²⁶

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran SSCS memberikan pengaruh positif dalam meningkatkan pola pikir siswa dan dapat mendorong kemampuan berpikir kritis siswa pada saat menemukan masalah yang dihadapi dalam pembelajaran.

B. Penelitian Relevan

Hasil penelitian relevan yang berhubungan dengan Model Pembelajaran SSCS diantaranya:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Putu Dian Prawindaswari, I Made Suarja, dan I Wayan Widiana Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²⁵ Siti Khoirifah, Ernawati Saptaningrum, Joko Saefan, 2013, “Pengaruh Pendekatan *Problem Solving Model Search, Solve, Create and Share* (SSCS) Berbantuan Modul Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pokok Bahasan Listrik Dinamis”. ISBN:978-602-8047-80-7.

²⁶ Anita Novianti, Epon Ningrum, Mamat Ruhimat, 2013, “Penerapan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas X IPS 1 SMA Negeri 4 Bandung”. *Antologi Pendidikan Geografi, Volume 1, Nomor 2 September 2013*, hal. 6.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Universitas Pendidikan Ganesha tahun 2015, dengan judul Jurnal “Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) terhadap Hasil Belajar IPA siswa Kelas IV Sekolah Dasar” menyatakan bahwa dengan menggunakan metode pembelajaran SSCS memberikan pengaruh yang signifikan. Hal ini berdasarkan perhitungan uji t dengan rumus *polled varians* diperoleh t_{hitung} sebesar 29,305 sedangkan t_{tabel} dengan $dk = 33$ dan taraf signifikansi 5% adalah 2,0357. Artinya t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($t_{hitung} > t_{tabel}$) sehingga H_0 ditolak atau H_a diterima. Rata-rata hasil belajar IPA siswa kelompok eksperimen adalah 14,50 sedangkan rata-rata hasil belajar IPA kelompok kontrol adalah 8,13.²⁷ Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian penulis yaitu sama meneliti tentang model pembelajaran SSCS, sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian penulis bahwa penulis ingin mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Khusnal Marzuqo Universitas Negeri Padang tahun 2016, dengan judul tesis “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, Share* (SSCS) Terhadap Pemahaman Konsep Dan Pemecahan Masalah Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau” menyatakan bahwa Model pembelajaran SSCS memberikan pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman konsep dan pemecahan masalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika

²⁷ Putu Dian Prawindaswari, I Made Suarja, I Wayan Widiana, 2015, “Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) terhadap Hasil Belajar IPA siswa Kelas IV Sekolah Dasar”. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Vol. 3 No. 1 Tahun 2015*.

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Pengujian hipotesis pertama dilakukan dengan *Mann Whitney U* karena data berdistribusi tidak normal. Dari hasil perhitungan, pada $\alpha = 0,05$, diperoleh $Z_{hitung} = -3,88$ sedangkan $Z_{tabel} = \pm 1,96$. Jadi, karena $Z_{hitung} < Z_{tabel}$ maka H_0 ditolak. Hal ini berarti, pemahaman konsep mahasiswa yang belajar menggunakan Model Pembelajaran *SSCS* lebih tinggi dari mahasiswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional.²⁸ Pada penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian penulis yaitu sama-sama meneliti tentang model pembelajaran *SSC*, sedangkan perbedaannya penelitian ini dengan penulis adalah penulis lebih memfokuskan pada berpikir kritis siswa.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Indah Retno Sari Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tahun 2018, dengan judul skripsi “Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif tipe *Search, Solve, Create, and Share* (*SSCS*) terhadap kemampuan pemahaman konsep dan *Self-Efficacy* siswa Sekolah Menengah Pertama 40 Pekanbaru” menyatakan bahwa hasil penelitian model pembelajaran *SSCS* memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Berdasarkan berdasarkan hasil analisis uji-t diperoleh $t_{hitung} = 4,439$ dengan $dk = 62$ dan taraf signifikan 5% atau 0,05, maka diperoleh

²⁸ Khusnal Marzuqo, 2016, “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, Share* (*SSCS*) Terhadap Pemahaman Konsep Dan Pemecahan Masalah Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Sultan Syarif Kasim Riau”, Padang.





$t_{tabel} = 1,998$. Berdasarkan perhitungan, diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,439 > 1,998$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak.²⁹ Pada penelitian ini memiliki persamaan yaitu sama-sama meneliti tentang model pembelajaran SSCS dengan terdapat juga perbedaan dalam penelitian ini dengan penulis yaitu meneliti berpikir kritis siswa.

C. Konsep Operasional

Konsep Operasional adalah penjabaran dalam bentuk konkret bagi konsep teoretis agar mudah dipahami dan dapat diterapkan di lapangan sebagai acuan dalam penelitian, sebagaimana seharusnya terjadi dan tidak boleh menyimpang dari konsep teoretis. Adapun variabel yang dioperasionalkan yaitu penerapan Model Pembelajaran SSCS yang merupakan variabel X dan Berpikir Kritis variabel Y.

1. Penerapan Model Pembelajaran SSCS

Adapun indikator variabel X penggunaan model pembelajaran SSCS dalam pembelajaran adalah sebagai berikut³⁰:

- a. Tahap Persiapan
 - 1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - 2) Membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- b. Tahap Pelaksanaan
 - 1) Pendahuluan
 - a) Memeriksa kehadiran siswa

²⁹ Indah Retno Sari, 2016, "Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif tipe *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) terhadap kemampuan pemahana konsep dan *Self-Efficacy* siswa Menengah Pertama Pekanbaru", Pekanbaru.

³⁰ Risnawati, *Op.Cit*, hal. 57-58.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Memperhatikan sikap dan tempat duduk siswa
 - c) Memulai pelajaran setelah semua siswa dalam kondisi siap
 - d) Menyampaikan kompetensi dasar, indikator, materi pokok dan tujuan pembelajaran
 - e) Mempersiapkan sarana dan prasarana untuk melakukan diskusi kelompok (tempat, peserta, dan waktu)
 - f) Memerintahkan siswa menempati kelompok belajar yang telah ditentukan
 - g) Menentukan dan menjelaskan masalah (metode ceramah)
 - h) Menyediakan alat-alat, buku-buku yang relevan dengan materi yang akan dibahas.
- c. Kegiatan Inti
- 1) *Search*
 - a) Sebelum mulai pelajaran baru, guru mengarahkan siswa untuk berpikir apa yang telah diketahui dan apa yang ingin ditemukan.
 - b) Mengarahkan siswa tentang siapa, apa, kapan, dimana, bagaimana, dan sebagainya.
 - c) Disediakan waktu untuk mengumpulkan ide-ide yang akan dipecahkan.
 - d) Mendorong siswa secara individu untuk menciptakan berkas pertanyaan dan menyusunnya untuk suatu topik tertentu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Mendorong kelompok kecil untuk menciptakan berkas pertanyaan dan menyusunnya untuk suatu topik tertentu.
 - f) Mendorong kelas untuk menciptakan berkas pertanyaan dan menyusunnya untuk suatu topik tertentu.
 - g) Mempersempit pertanyaan yang ada untuk lebih tertuju pada materi yang diinginkan.
- 2) *Solve*
 - a) Menentukan cara untuk mengumpulkan alternatif-alternatif yang mungkin untuk menjawab pertanyaan tersebut.
 - b) Mengembangkan rencana kegiatan untuk menjawab pertanyaan tersebut.
 - c) Pengumpulan dan pengorganisasian alternatif jawaban pertanyaan.
 - 3) *Create*
 - a) Siswa mendiskusika jawaban yang diperoleh
 - b) Menyimpulkan jawaban yang diperoleh
 - c) Memilih cara untuk menunjukkan hasil penemuan mereka
 - d) Mempersiapkan presentasi
 - 4) *Share*
 - a) Mempresentasekan jawaban yang diperoleh
 - b) Mengevaluasi semua hasil jawaban dan uraian
- d. Penutup
- 1) Memberikan kesimpulan pemecahan masalah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Memberikan tugas kepada siswa untuk mencatat hasil pemecahan masalah (metode tugas)
- 3) Memberikan evaluasi
- e. Evaluasi

Evaluasi dilakukan dengan memberikan soal test kepada siswa yang mengerjakan secara individu dan kelompok
- f. Penghargaan

Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh skor tertinggi.

2. Berpikir Kritis Siswa

Adapun indikator dari variabel Y berpikir kritis siswa sebagai berikut³¹:

- a. *Basic operations of reasoning.*
 - 1) Seseorang memiliki kemampuan untuk menjelaskan, menggeneralisasi, menarik kesimpulan deduktif
 - 2) Seseorang merumuskan langkah-langkah logis lainnya secara mental.
- b. *Domain-specific knowledge.*
 - 1) Seseorang harus mengetahui tentang topik atau kontennya.
 - 2) Seseorang harus memiliki pengetahuan tentang person dan dengan siapa yang memiliki konflik tersebut.

³¹ Desmita, 2010, *Op. Cit.*, hal. 154-155.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. *Metakognitive knowledge.*
 - 1) Seseorang untuk memonitor ketika ia mencoba untuk benar-benar memahami suatu ide
 - 2) Seseorang harus menyadari kapan ia memerlukan informasi baru
 - 3) Seseorang harus tahu bagaimana ia dapat dengan mudah mengumpulkan dan mempelajari informasi tersebut.
- d. *Values, beliefs and dispositions.*
 - 1) Melakukan penilaian secara fair dan objektif.
 - 2) Memiliki keyakinan diri bahwa pemikiran benar-benar mengarah pada solusi.

D. Asumsi Dasar dan Hipotesa

1. Asumsi Dasar

Asumsi dasar pada penelitian ini adalah penerapan Model Pembelajaran SSCS dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

2. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan praduga yang akan dibuktikan kebenarannya berdasarkan data yang diperoleh di lapangan dan dilakukan pengujian.

Pengujian dilakukan berdasarkan hipotesis statistik berikut:

$$H_0 : \mu_{\text{experimen}} = \mu_{\text{kontrol}}$$

$$H_a : \mu_{\text{experimen}} > \mu_{\text{kontrol}}$$

H_a : Ada pengaruh yang signifikan dalam penerapan model pembelajaran SSCS terhadap berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Ekonomi di MAN 1 Pekanbaru.

H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan dalam penerapan model pembelajaran SSCS terhadap berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Ekonomi di MAN 1 Pekanbaru.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*Quasi-eksperiment*) karena membandingkan dua perlakuan terhadap kelas yang sudah terbentuk sebelumnya. Penelitian ini menggunakan dua kelas yang dijadikan sampel, yaitu kelompok eksperimen (kelas yang diberi model pembelajaran SSCS) dan kelompok kelas kontrol (kelas yang diberikan pembelajaran konvensional). Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *posttest-only design with Nonequivalent Group*. Gambaran tentang desain ini sebagai berikut:³²

Tabel III.1
Desain Penelitian

Kelas	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	XI	O ₁
Kontrol	-	O ₂

Keterangan:

O₁: Berpikir Kritis siswa setelah perlakuan (*Posttest*)

O₂: Berpikir Kritis siswa tanpa perlakuan (*Posttest*)

XI: Perlakuan terhadap kelas Eksperimen dengan Model Pembelajaran SSCS

³² John Creswell, *Riset Pendidikan Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif (Edisi Kelima)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015, hal. 606.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan semester genap pada tahun 2019 bulan Maret hingga Mei, yang berlokasi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Pemilihan lokasi ini didasari atas masalah-masalah yang ingin diteliti penulis disekolah tersebut.

C. Subjek dan Objek

Subjek penelitian adalah Guru dan Siswa Jurusan IIS Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru kecamatan Marpoyan Damai Kabupaten Pekanbaru. Sedangkan objek penelitiannya adalah Pengaruh Model Pembelajaran SSCS terhadap Berpikir Kritis Siswa pada mata pelajaran Ekonomi.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah guru dan 152 siswa jurusan IIS kelas XI tahun ajaran 2018/2019 Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru kecamatan Marpoyan Damai Kabupaten Pekanbaru.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang diambil secara *representative* atau mewakili populasi yang bersangkutan atau bagian kecil yang diamati.³³ Pengambilan sampel penelitian ini penulis memilih dua kelas dari lima kelas tersebut sebagai sampel penelitian dengan

³³ Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2010, hal. 68-69.



menggunakan teknik pengambilan *purposive sampling* yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.³⁴

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Teknik observasi digunakan untuk mengamati guru dan memotivasi siswa agar berpikir kritis selama proses pembelajaran berlangsung empat kali pertemuan melalui penerapan model pembelajaran SSCS.

2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data yang digunakan untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan sekolah dan mempunyai relevansi dengan tujuan penelitian.

3. Tes

Tes Ekonomi digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa. Penyusunan soal tes pemahaman ekonomi dalam penelitian ini mengacu pada materi pelajaran Kurs Valuta Asing kelas XI MAN 1 Pekanbaru Kurikulum 2013, yang digunakan oleh pihak sekolah. Peringkat soal pada *posttest* terdiri atas 5 soal uraian, dengan rincian 1 soal mudah, 2 soal sedang, dan 2 soal sulit. Penyusunan soal diawali dengan pembuatan kisi-kisi soal yang mengacu pada kurikulum, yaitu mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar yang diukur dan indikator.

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta. 2011, hal. 85.



Setelah penyusunan dan pelaksanaan tes selesai, maka soal diperiksa dan dilakukan pemberian skor terhadap hasil pekerjaan siswa. Adapun kriteria pemberian skor untuk setiap butir soal merujuk pada pemberian skor untuk soal test uraian. Menurut Arikunto, tidak ada jawaban yang pasti terhadap tes bentuk uraian, jawaban yang diperoleh selalu beragam dari siswa.³⁵ Oleh karena itu, penentuan skor tiap butir soal dilakukan penentuan sendiri.

4. Angket (Questioner)

Angket berisi sejumlah pertanyaan secara tertulis yang sudah disediakan jawabannya kepada responden yaitu siswa yang merupakan sampel dalam penelitian ini. Angket yang akan diberikan kepada responden berbentuk angket langsung. Angket langsung ialah angket yang berisi tentang keadaan diri responden itu sendiri.³⁶

F. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh pada penelitian ini selanjutnya dianalisis untuk mengetahui bagaimana perkembangan aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif kuantitatif. Analisis data tentang aktifitas guru dan siswa adalah hasil observasi selama proses pembelajaran, dengan melihat kesesuaian antara perencanaan dan pelaksanaan tindakan. Observasi dilakukan terhadap aktifitas yang dilakukan guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan

³⁵ Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010, hal. 77.

³⁶ Eko Putro Widyoko, *Teknik Penyusunan Instrument Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012, hal. 37.



mengisi lembar observasi yang telah disediakan. Untuk menentukan keberhasilan aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut³⁷:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Presentase

F = Frekuensi yang dicari

N = Number of case (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

Data yang telah dipersentasikan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut³⁸:

1. 81% - 100% dikategorikan sangat baik
2. 61% - 80% dikategorikan baik
3. 41% - 60% dikategorikan cukup baik
4. 21% - 40% dikategorikan kurang baik
5. 0% - 20% dikategorikan sangat tidak baik

G. Analisis Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Pengujian validitas dilakukan dengan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antar skor item instrument dalam suatu faktor dan megkorelasikan skor faktor dengan skor total.³⁹ Validitas Instrumen dalam

³⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004, hal. 43

³⁸ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2010, hal. 15.

³⁹ Sugiyono, *Op.Cit*, hal. 177.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini, akan diukur dengan menggunakan bantuan program aplikasi SPSS 20.0.

Alat ukur yang akan digunakan dalam sebuah penelitian, harus memenuhi kriteria validitas dan reliabilitas yang baik, agar hasil yang diperoleh sesuai dengan apa yang diharapkan. Validitas didefinisikan sebagai sejauh mana penilaian instrumen mampu mengukur suatu kebijakan yang seharusnya diukur Miller. Dengan demikian sebelum diuji cobakan kepada obyek penelitian, maka tiap butir soal tes ekonomi diukur validitas susunan isinya.

Untuk menguji validitas setiap item tes, skor-skor yang ada pada item tes dikorelasikan dengan skor total. Perhitungan validitas item tes dilakukan dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* yaitu⁴⁰:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} - \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

- Dengan :
- r_{xy} = validitas korelasi antara variabel X dan Y
 - n = banyaknya sampel
 - x = skor item
 - y = skor total

Tabel III.2

Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas

Koefisien korelasi	Interpretasi
$0,80 \leq r_{xy} \leq 1,00$	Sangat tinggi
$0,60 \leq r_{xy} < 0,80$	Tinggi
$0,40 \leq r_{xy} < 0,60$	Cukup
$0,20 \leq r_{xy} < 0,40$	Rendah
$0,00 \leq r_{xy} < 0,20$	Kurang

⁴⁰ Arikunto, *Op. Cit.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah kemampuan alat ukur untuk melakukan pengukuran secara cermat. Hasil penelitian dapat dikatakan reliable, bila terdapat kesamaan data dalam waktu yang berbeda.⁴¹ Reliabilitas instrument dalam penelitian ini menggunakan teknik *Cronbach's Alpha*, yang diukur dengan menggunakan bantuan program *SPSS 20.0*.

Selain validitas, reliabilitas juga mempengaruhi terhadap pemilihan instrumen. Reliabilitas suatu instrumen menunjukkan kekonsistenan suatu instrumen yang digunakan. Seperti yang didefinisikan oleh Miller reliabilitas didefinisikan sebagai sejauh mana kuesioner, tes, pengamatan atau pengukuran prosedur menghasilkan hasil yang sama pada uji coba ulang.

Dengan demikian reliabilitas tes adalah tingkat kekonsistenan, yaitu sejauh mana suatu tes dapat dipercaya untuk menghasilkan suatu skor yang konsisten (tidak berubah-ubah). Rumus yang digunakan untuk menghitung koefisien reliabilitas bentuk uraian dikenal dengan rumus alpha yaitu⁴²:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{s_t^2} \right)$$

- Dengan :
- r_{11} = reliabilitas tes secara keseluruhan
 - n = banyak butir soal
 - $\sum \sigma_i^2$ = varians skor setiap item
 - σ_t^2 = varians skor total yang diperoleh siswa

⁴¹ Sugiyono, *Ibid*, hal. 172.

⁴² Arikunto, *Op. Cit*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk koefisien reliabilitas yang menyatakan derajat keandalan alat evaluasi dapat digunakan tolak ukur yang dibuat oleh J.P Guilford, tabel III.3⁴³:

Tabel III.3

Interpretasi Koefisien Korelasi Reliabilitas

Koefisien Korelasi	Interpretasi
$0,90 \leq r_{11} \leq 1,00$	Reliabilitas sangat tinggi
$0,70 \leq r_{11} < 0,90$	Reliabilitas tinggi
$0,40 \leq r_{11} < 0,70$	Reliabilitas sedang
$0,20 \leq r_{11} < 0,40$	Reliabilitas rendah
$r_{11} < 0,20$	Reliabilitas sangat rendah

3. Uji Normalitas

Sebelum pengujian hipotesis dilakukan, maka terlebih dahulu akan dilakukan pengujian normalitas data. Uji normalitas berguna untuk menentukan data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau diambil dari populasi normal.

Terdapat beberapa teknik yang dapat digunakan untuk menguji normalitas data. Namun, pada penelitian ini peneliti akan menggunakan teknik *Kolmogorov-Smirnov* (K-S) dalam uji normalitas dengan menggunakan bantuan program *SPSS 20.0*.

4. Uji Homogenitas

Menguji Homogentas Varians, dengan menggunakan uji homogenitas varians pada *software SPSS 20.0 for windows* dengan kriteria pengujian terima H_0 , jika $Asymp Sig.(2-tailed) > \alpha$, sedangkan yang lainnya tolak H_0 pada taraf signifikan $\alpha < 0,05$.

⁴³ Suherman, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, FMIPA-JICA UPI, Bandung, 2003, hal. 32.



Untuk mengetahui perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman dan keterampilan berpikir kritis, siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan dengan menguji perbedaan dua rata-rata (uji t) dengan menggunakan program SPSS 20.0 *for windows*, setelah data dinyatakan berdistribusi normal dan homogen dengan kriteria pengujian terima H_0 , jika *Asymp Sig. (2-tailed)* $> \alpha$, sedangkan yang lainnya tolak H_0 pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian data dilakukan dengan uji Mann-Whitney U pada program SPSS 20.0 *for windows*.

Jika data berdistribusi normal tetapi varians tidak homogen maka pengujian perbedaan dua rata-rata dilakukan dengan uji *non parametrik*.

5. Uji Analisa Taraf Kesukaran

Menurut Arikunto soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah atau tidak terlalu sukar. Soal yang terlalu mudah tidak merangsang siswa untuk meningkatkan daya nalar dan kemampuan dalam memecahkan suatu persoalan, sebaliknya soal yang sukar akan membuat siswa menjadi putus asa dan malas mengerjakan persoalan matematika yang pada akhirnya siswa akan membenci matematika, dan menjadikan matematika sesuatu yang menakutkan.

Bermutu atau tidaknya butir-butir soal pada instrumen dapat diketahui dari derajat kesukaran yang dimiliki oleh masing-masing butir soal tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tingkat kesukaran pada masing-masing butir soal dapat dihitung dengan menggunakan rumus :

$$IK = \frac{S_r}{I_r}$$

Dengan : IK = Indeks kesukaran

S_r = Jumlah skor yang diperoleh seluruh siswa pada satu butir yang diolah.

I_r = Jumlah skor ideal/maksimum yang diperoleh pada satu butir soal itu.

Hasil perhitungan indeks kesukaran diklasifikasikan dengan menggunakan kriteria tingkat kesukaran butir soal yang dikemukakan oleh Suherman yaitu pada tabel III.4 berikut⁴⁴:

Tabel III.4
Klasifikasi Indeks Kesukaran

Indeks kesukaran	Klasifikasi
$IK < 0,00$	Terlalu sukar
$0,00 < IK \leq 0,30$	Sukar
$0,30 < P \leq 0,70$	Sedang
$0,70 < P < 1,00$	Mudah
$IK = 1,00$	Terlalu mudah

5. Uji Analisa Daya Pembeda

Daya pembeda adalah kemampuan suatu soal yang membedakan antara siswa yang memiliki kemampuan tinggi dengan siswa yang memiliki kemampuan rendah. Suatu soal dikatakan memiliki daya pembeda yang baik apabila siswa yang memiliki kemampuan tinggi dapat

⁴⁴ Suherman, *Ibid.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengerjakannya dengan baik, sebaliknya siswa yang memiliki kemampuan rendah tidak dapat mengerjakannya dengan baik.

Untuk mengetahui daya pembeda tiap butir soal digunakan rumus :

$$DP = \frac{\sum A - \sum B}{\frac{1}{2}N(S_{mak} - S_{min})}$$

Keterangan :

- DP = Daya pembeda
- $\sum A$ = Jumlah skor kelompok atas
- $\sum B$ = Jumlah skor kelompok bawah
- N = Jumlah siswa pada kelompok atas dan bawah
- S_{mak} = Skor tertinggi yang diperoleh untuk menjawab dengan benar satu soal
- S_{min} = Skor terendah yang diperoleh untuk menjawab dengan benar satu soal

Hasil perhitungan daya pembeda, kemudian diinterpretasikan dengan klasifikasi yang dikemukakan oleh Suherman seperti pada tabel III.5 berikut⁴⁵:

Tabel III.5
Klasifikasi Daya Pembeda

Daya Pembeda	Interpretasi
$DP \leq 0,00$	Terlalu rendah
$0,00 < DP \leq 0,20$	Rendah
$0,20 < DP \leq 0,40$	Cukup/Sedang
$0,40 < DP \leq 0,70$	Baik
$0,70 < DP \leq 1,00$	Sangat baik

⁴⁵ Suherman, *Ibid.*

Berdasarkan hasil pengujian instrumen yang dilakukan oleh peneliti, dengan memperhatikan nilai validitas soal, nilai reliabilitas soal, Daya Pembeda dan Indeks Kesukaran, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen yang dibuat cukup baik untuk digunakan dalam penelitian.

6. Uji t

Penelitian ini menggunakan sampel yang telah memenuhi dua syarat yaitu normal dan homogen maka rumus yang akan digunakan adalah:⁴⁶

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

\bar{x}_1 = Mean kelas eksperimen

\bar{x}_2 = Mean kelas kontrol

S_1^2 = Variansi kelas eksperimen

S_2^2 = Variansi kelas eksperimen

n_1 = Sampel kelas eksperimen

n_2 = Sampel kelas Kontrol

Cara memberikan interpretasi uji statistik ini dilakukan dengan mengambil keputusan dengan ketentuan bila t_0 sama dengan atau lebih besar dari t_t maka hipotesis nol (H_0) ditolak artinya ada perbedaan yang signifikan apabila model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) diimplementasikan dan bila t_0 lebih kecil dari t_t , maka hipotesa

⁴⁶ Hartono, *Statistik untuk penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008, hal. 208.

nol (H_0) diterima, artinya tidak ada perbedaan yang signifikan apabila model pembelajaran SSCS diimplementasikan.⁴⁷

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



⁴⁷ Hartono, *Ibid*, hal 179.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa model pembelajaran SSCS terhadap berpikir kritis siswa mempunyai pengaruh yang signifikan dengan Uji Mann-Whitney U memperoleh hasil *Asimp. sig(2-tailed)* $0,000 < 0,05$, yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, jika dilihat dari Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa menunjukkan hasil yang baik yang diperoleh dari nilai tes siswa yaitu 87%, kemudian memunculkan sikap berani, aktif, kreatif, serta mampu bekerjasama dengan baik antar siswa maupun antar kelompok diperoleh dari lembar observasi yaitu 87,5%. Sedangkan tanggapan atau respon siswa yang diperoleh dari angket adalah positif dengan hasil 85,75%.

B. Saran

Peneliti menyarankan agar pihak sekolah, terutama guru dapat menggunakan pendekatan pembelajaran dengan model SSCS ini, karena hasil penelitian yang telah dilakukan, model SSCS ternyata dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kepada guru ekonomi MAN, disarankan sebaiknya menciptakan suasana belajar yang lebih kondusif dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasannya dalam bahasa atau cara mereka sendiri, sehingga dalam belajar siswa menjadi berani berargumentasi, lebih percaya diri, dan kreatif. Siswa dapat saling bekerja sama dalam menciptakan suasana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar yang hidup. Disamping itu, diharapkan siswa dibiasakan mempresentasikan hasil kerjanya didepan kelas untuk memupuk kepercayaan dirinya dalam berkomunikasi dan mengemukakan pendapat.

Kepada guru ekonomi yang menerapkan pembelajaran dengan model SSCS hendaknya membuat dan menggunakan LKS serta alat peraga yang sangat membantu dan memudahkan siswa dalam memahami konsep dan menemukan cara-cara terbaru.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. (2012). *Cooperative Learning teori dan aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ahmad Mustafa Al-Maragi. (1993). *Terjemah Al-Maragi Juz 4, 5, dan 6*, Semarang: PT. Karya Toha Semarang.
- Akinoglu, O. & Tandagon, R. O. (2006). *The Effects of Problem Based Active Learning in Science Education on Students Academic Achievement, Attitude, and Concept Learning*. Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education.
- Alec Fisher. (2008). *Berpikir Kritis "Sebuah Pengantar"*. Jakarta: Erlangga.
- Anas Sudijono. (2004). *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Anita Novianti, Epon Ningrum, Mamat Ruhimat. (2013). Penerapan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Solve* (SSCS) untuk meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas X IPS 1 SMA Negeri 4 Bandung. *Antologi Pendidikan Geografi, Volume 1, Nomor 2 September 2013*.
- Arikunto, S. (2010). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Buku Saku Bagian Kurikulum, Humas, Sarana Prasarana dan Kesiswaan MAN 1 Pekanbaru.
- Deanita Nastiti, Sentot Budi Rahardjo, Elfi Susanti VH. (2017). Strategi Pengembangan Pembelajaran dan Penelitian Sains untuk Mengasah Keterampilan Abad 21 (*Creativity and Innovation, Critical Thinking And Problem Solving, Communication, Collaboration/4c*). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains (SNPS) 2017*.
- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Eko Putro Widyoko. (2012). *Teknik Penyusunan Instrument Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Etin Solihatin. (2012). *Strategi Pembelajaran PPKN*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartono. (2008). *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hakciptamili UIN Suska Riau State Islamic University of Sunan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Indah Retno Sari. (2018). Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif tipe *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) terhadap kemampuan pemahaman konsep dan *Self-Efficacy* siswa Sekolah Menengah Pertama 40 Pekanbaru. Skripsi.
- Irwan. (2011). Pengaruh Pendekatan Problem Posing Model *search, Solve, Create and Share* (SSCS) dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Mahasiswa Matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan*.
- Isjoni & Mohd Arif Hj Ismail. (2008). *Model-model Pembelajaran Mutakhir Perpaduan Indonesia-Malaysia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Iskandar. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- John Creswell. (2015). *Riset Pendidikan Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif (Edisi Kelima)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kasdin, Sihotang, dkk. (2012). *Critical Thinking "Membangun Pemikiran Logis"*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Khusnal Marzuqo. (2016). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, Share* (SSCS) Terhadap Pemahaman Konsep Dan Pemecahan Masalah Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sultan Syarif Kasim Riau. Tesis.
- Kirkley, Jamie. (2003). *Principles for Teaching Problem Solving*. Indiana University: PLATO Learning, Inc.
- Li, T. L. (2009). *Teaching Problem Solving View Of Science Teacher in Singapore Primary School*.
- Lloyd, M. And Bahr. (2010). *Thinking Critically bout Critical Thinking in Higher Education*. International Journal for The Scholarship of Teaching and Learning.
- Muhibbin Syah. (2014). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Pizzini, E. L. (1996). *Implementation Handbook for The SSCS Problem Solving Instructional Model*. Iowa: The University of Iowa.
- Putu Dian Prawindaswari, I Made Suarjana, I Wayan Widiana. (2015). Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS). *Jurusan PGSD Volume: 3 No: 1 Tahun 2015*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Riduwan. (2010). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Risnawati. (2008). *Strategi Pembelajaran Matematika*. Pekanbaru: Suska Press.

Siti Khoirifah, Ernawati Saptaningrum, Joko Saefan. (2013). Pengaruh Pendekatan *Problem Solving Model Search, Solve, Create and Share* (SSCS) Berbantuan Modul Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pokok Bahasan Listrik Dinamis. ISBN:978-602-8047-80-7.

Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suherman, E. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. FMIPA-JICA UPI Bandung. Tidak diterbitkan.

Trianto. (2007). *Model – Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Undang-Undang Pendidikan Nasional. (2003).



LAMPIRAN A

Tabel IV.2
PEMINATAN MATEMATIKA DAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu					
		Per Minggu					
		X		XI		XII	
Semester		1	2	1	2	1	2
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Kelompok A (Umum)							
1.	Pendidikan Agama Islam						
	a. Al-Qur'an Hadist	2	2	2	2	2	2
	b. Akidah Akhlak	2	2	2	2	2	2
	c. Fiqh	2	2	2	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2	2	2	2
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2	2	2	2
3.	Bahasa Indonesia	4	4	4	4	4	4
4.	Bahasa Arab	4	4	2	2	2	2
5.	Matematika	4	4	4	4	5	5
6.	Sejarah Indonesia	2	2	2	2	2	2
7.	Bahasa Inggris	4	4	4	4	4	4
Kelompok B (Umum)							
1.	Seni Budaya	2	2	2	2	2	2
2.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	2	2	2	2	2	2
3.	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	2	2	2
Jumlah jam Kelompok A dan B per pekan		34	34	34	34	34	34
Kelompok C (Peminatan)							
Peminatan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam							
1.	Matematika	4	4	4	4	4	4
2.	Biologi	4	4	5	5	6	6
3.	Fisika	4	4	5	5	6	6
4.	Kimia	4	4	5	5	5	5
Mata Pelajaran Lintas Minat							
1.	Ekonomi	-	-	-	-		
2.	Sosiologi	-	-	-	-		
Jumlah Jam Kelompok C per pekan		16	16	19	19	21	21
Mata Pelajaran Pendukung							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Tahsin dan Tahfidz Al-Qur'an	2	2	2	2	2	2
2.	Pendidikan Lingkungan Hidup	1	1	-	-	-	-
3.	Karya Ilmiah Remaja (KIR)	2	2	2	2	-	-
4.	Bimbingan Konseling (BK)	1	1	1	1	-	-
5.	Literasi	-	-	-	-	-	-
Jumlah Jam Kelompok Pendukung per pekan		6	6	5	5	2	2
Jumlah total jam per pekan		16	16	19	19	21	21

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabel IV.3

PEMINATAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu					
		Per Minggu					
		X		XI		XII	
Semester		1	2	1	2	1	2
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Kelompok A (Umum)							
1.	Pendidikan Agama Islam						
	a. Al-Qur'an Hadits	2	2	2	2	2	2
	b. Akidah Akhlak	2	2	2	2	2	2
	c. Fiqh	2	2	2	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2	2	2	2
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2	2	2	2
3.	Bahasa Indonesia	4	4	4	4	4	4
4.	Bahasa Arab	4	4	2	2	2	2
5.	Matematika	4	4	4	4	5	5
6.	Sejarah Indonesia	2	2	2	2	2	2
7.	Bahasa Inggris	4	4	4	4	4	4
Kelompok B (Umum)							
1.	Seni Budaya	2	2	2	2	2	2
2.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	2	2	2	2	2	2
3.	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	2	2	2
Jumlah jam Kelompok A dan B per pekan		34	34	34	34	32	32
Kelompok C (Peminatan)							
Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial							
1.	Geografi	4	4	4	4	5	5
2.	Sejarah	3	3	4	4	4	4
3.	Sosiologi	4	4	4	4	5	5
4.	Ekonomi	5	5	6	6	7	7
Mata Pelajaran Lintas Minat							
1.	Kimia	-	-	-	-	-	-
2.	Biologi	-	-	-	-	-	-
Jumlah jam Kelompok C per pekan		16	16	18	18	21	21
Mata Pelajaran Pendukung							
1.	Tahsin dan Tahfiz Al-Qur'an	2	2	2	2	2	2
2.	Pendidikan Lingkungan Hidup	1	1	-	-	-	-
3.	Karya Ilmiah Remaja (KIR)	2	2	2	2	-	-
4.	Bimbingan Konseling (BK)	1	1	1	1	-	-
5.	Literasi	-	-	-	-	-	-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Jumlah jam Kelompok Pendukung per pekan	6	6	5	5	2	2
Jumlah total jam per pekan	56	56	57	57	55	55

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.4
PEMINATAN BAHASA DAN BUDAYA

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu					
		Per Minggu					
		X		XI		XII	
Semester		1	2	1	2	1	2
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Kelompok A (Umum)							
1.	Pendidikan Agama Islam						
	a. Al-Qur'an Hadits			2	2	2	2
	b. Akidah Akhlak			2	2	2	2
	c. Fiqh			2	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam			2	2	2	2
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan			2	2	2	2
3.	Bahasa Indonesia			4	4	4	4
4.	Bahasa Arab			2	2	2	2
5.	Matematika			4	4	5	5
6.	Sejarah Indonesia			2	2	2	2
7.	Bahasa Inggris			4	4	4	4
Kelompok B (Umum)							
1.	Seni Budaya			2	2	2	2
2.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan			2	2	2	2
3.	Prakarya dan Kewirausahaan			2	2	2	2
Jumlah jam Kelompok A dan B per pekan				32	32	33	33
Kelompok C (Peminatan)							
Peminatan Bahasa dan Budaya							
1.	Bahasa dan Sastra Indonesia			5	5	5	5
2.	Bahasa dan Sastra Inggris			5	5	5	5
3.	Bahasa dan Sastra Asing (Mandarin)			-	-	6	6
4.	Bahasa dan Sastra Asing (Perancis)			5	5	-	-
5.	Antropologi			4	4	4	4
Mata Pelajaran Lintas Minat							
1.	Ekonomi			-	-	-	-
2.	Biologi			-	-	-	-
Jumlah jam Kelompok C per pekan				19	19	20	20
Mata Pelajaran Pendukung							
1.	Tahsin dan Tahfiz Al-Qur'an			2	2	2	2
2.	Pendidikan Lingkungan Hidup			-	-	-	-

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3.	Karya Ilmiah Remaja (KIR)			2	2	-	-
4.	Bimbingan Konseling (BK)			1	1	-	-
5.	Literasi			-	-	-	-
Jumlah jam Kelompok Pendukung per pekan				5	5	2	2
Jumlah total jam per pekan				56	56	54	54

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabel IV.5
PEMINATAN KEAGAMAAN

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu					
		Per Minggu					
		X		XI		XII	
Semester		1	2	1	2	1	2
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Kelompok A (Umum)							
1.	Pendidikan Agama Islam						
	a. Al-Qur'an Hadits	2	2	2	2	2	2
	b. Akidah Akhlak	2	2	2	2	2	2
	c. Fiqh	2	2	2	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2	2	2	2
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2	2	2	2
3.	Bahasa Indonesia	4	4	4	4	4	4
4.	Bahasa Arab	4	4	2	2	2	2
5.	Matematika	4	4	4	4	5	5
6.	Sejarah Indonesia	2	2	2	2	2	2
7.	Bahasa Inggris	4	4	4	4	4	4
Kelompok B (Umum)							
1.	Seni Budaya	2	2	2	2	2	2
2.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	2	2	2	2	2	2
3.	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	2	2	2
Jumlah jam Kelompok A dan B per pekan		34	34	32	32	33	33
Kelompok C (Peminatan)							
Peminatan Keagamaan							
1.	Tafsir – Ilmu Tafsir	3	3	4	4	3	3
2.	Hadis – Ilmu Hadist	3	3	3	3	4	4
3.	Fiqh – Ushul Fiqh	3	3	4	4	4	4
4.	Ilmu Kalam	2	2	2	2	3	3
5.	Akhlak	2	2	2	2	2	2
6.	Bahasa Arab	3	3	4	4	4	4
Mata Pelajaran Lintas Minat							
1.	Ekonomi	-	-	-	-	-	-
2.	Biologi	-	-	-	-	-	-
Jumlah jam Kelompok C per pekan		16	16	19	19	20	20
Mata Pelajaran Pendukung							
1.	Tahsin dan Tahfiz Al-Qur'an	2	2	2	2	2	2
2.	Pendidikan Lingkungan Hidup	1	1	-	-	-	-
3.	Karya Ilmiah Remaja (KIR)	2	2	2	2	-	-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
4.	Bimbingan Konseling (BK)	1	1	1	1	-	-
5.	Literasi	-	-	-	-	-	-
Jumlah jam Kelompok Pendukung per pekan		6	6	5	5	2	2
Jumlah total jam per pekan		56	56	56	56	55	55

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN B

Tabel IV.6
Guru-guru MAN 1 Pekanbaru

No.	Nama Guru	Mata Pelajaran yang diampu	Jabatan
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	Abdullah Zuhri, M.Ag.	SKI	Guru
2.	Ade Irma Suryani, S.Si.	Biologi	Guru
3.	Ade Mahkota Putra	Olahraga	Guru
4.	Affitria Salmi Imtihana, S.Pd.	BK	Guru
5.	Afriana Yori, S.Pd.	Fisika	Guru
6.	Agus Salim Tanjung, MA.	Fiqh	Waka Muara Fajar
7.	Ahmad Saleh, S.Pd.	Olahraga	Guru
8.	Ahmad Sholeh, M.Pd.I.	SKI	Guru
9.	Ahmad Syahrul Nizam, S.Pd.	Sejarah	Guru
10.	Almuntazor, SE.		Tenaga Administrasi
11.	Annisa, S.Pd.	Bahasa Indonesia	Guru
12.	Apriono		Satpam
13.	Ariadi	Aqidah Akhlak	Guru
14.	Atikah Hermansyah, M.Pd.	Ekonomi	Guru
15.	Beni Bapindo, S.Pd.	Sejarah	Guru
16.	Busrianto		Satpam
17.	Candra Kurniawan, S.Psi.	BK	Guru
18.	Dendi Irawan	Akidah Akhlak dan Tafsir	Guru
19.	Desi Eliya, S.Pd.	Geografi	Guru
20.	Desi Indah Sari, A.Md.		Tenaga Administrasi
21.	Dita Hazwinda, S.Pd.	Bahasa Indonesia	Guru
22.	Dra. Asmiwati, M.Pd.	Kimia	Guru
23.	Dra. Asni Habibah.	Bahasa Indonesia	Guru
24.	Dra. Betri Maizarmis.	Biologi	Guru
25.	Dra. Ermayani, M. Esy.	Seni Budaya	Guru
26.	Dra. Farida Herlina.	Sejarah	Guru
27.	Dra. Hartini.	Bahasa Indonesia	Guru
28.	Dra. Hj. Desmi.	Bahasa Arab	Guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(1)	(2)	(3)	(4)
29.	Dra. Hj. Hendra Susita, M.Pd.	Matematika	Guru
30.	Dra. Hj. Juju Sumiati.	Sosiologi	Guru
31.	Dra. Rajulaini, M.Pd.I.	Al-Qur'an dan Hadist	Waka Kesiswaan
32.	Dra. Yeni Azrida, M.Mat.	Matematika	Guru
33.	Dra. Yusnita	Bahasa Inggris	Guru
34.	Drs. H. Happy Trisman.	Fisika	Guru
35.	Drs. Suparman, M.Pd.I		Waka Sarpras
36.	Edfina Rahayu, S.Pd.	Matematika	Guru
37.	Edi Firma, A.Md.Sn.	Seni Budaya	Guru
38.	Ego Anarki Rusli. S, S.Pd.I.	Bahasa Arab	Guru
39.	Eka Winda, M.Pd.	Kimia	Guru
40.	Elvi Susanti, M.Pd.		Kepala TU
41.	Elyana, S.Pd.	Fisika	Guru
42.	Emhadelima, M.Pfis	Fisika	Guru
43.	Emir Irawadi		Tenaga Administrasi
44.	Erni Yusnita, S.Pd.	Bahasa Inggris	Guru
45.	Fadhli, S.Pd.I.	Bahasa Arab	Guru
46.	Fauziah, M.Mat.	Matematika	Guru
47.	Feri Hesti, M.Pd.	Matematika	Guru
48.	H. Juliaris, S.Ag.	Fiqh	Waka Keislaman
49.	H. Marzuki, M.Ag		Kepala Sekolah
50.	Heri Yaulin		Satpam
51.	Herlina, S.Pd.	Geografi	Guru
52.	In Fatimah, M.Pd.	Kimia	Guru
53.	Inharma, S.Pd. M.Pd.	Ekonomi	Kepala Pustaka
54.	Ira Febriana, S.Pd.	Bahasa Indonesia	Guru
55.	Irwan Effendi, M.Pd.I.	Bahasa Arab	Waka Kurikulum
56.	Istiqomah, S.Si.	Biologi	Guru
57.	Joko Laksono		Kebersihan
58.	Kamizar, M.Pd.	Bahasa Inggris	Guru
59.	Khairiati, S.Pd.	Matematika	Guru
60.	Khairul Amal, S.Pd.	Bahasa Arab	Guru
61.	Khairul Munir, M.PFis.	Fisika	Guru
62.	Lidya. Z, S.Pd.	BK	Guru
63.	M. Azro'i, M.Ag.	Bahasa Arab	Waka Asrama
64.	M. Sandi Ferdian, S.Pd.I.	BK	Guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(1)	(2)	(3)	(4)
65.	Mahmudi AR, S.Pd.I. M.Pd.	Bahasa Arab	Guru
66.	Maida Susi		Bendahara
67.	Malahayati, M.Pd.	PKn	Guru
68.	Marissa Lusiana, S.Pd.	Seni Budaya	Guru
69.	Meilya Puspitasari, S.Pd.	Bahasa Indonesia	Guru
70.	Mirna Desmayanti, M.Pd.	PKn	Guru
71.	Muhammad Adi Putra		Satpam
72.	Muhammad Anwar		Satpam
73.	Muhammad Arif		Kebersihan
74.	Muhammad Fuad, M.Pd.	Fisika	Guru
75.	Muhammad Siregar		Satpam
76.	Muhammad Zuhdi, S.Pd.I.	Al-Qur'an dan Hadist	Guru
77.	Mulya Ahiruddi Hrp, S.Pd.I.		Tenaga Administrasi
78.	Nadia Yolanda, S.Pd.	Matematika	Guru
79.	Nani Nuriati		UKS
80.	Norma Sari, A.Md.		Tenaga Administrasi
81.	Nur Amaliah, S.Pd.	Bahasa Inggris	Guru
82.	Nur Rahmi, S.Pd.	Sejarah	Guru
83.	Nurdin Ali		Labor Komputer
84.	Nurhasanah MS, S.Pd.I	Bahasa Inggris	Guru
85.	Nurhidayati, M.Pd.	Sosiologi	Guru
86.	Nurzaidillah		Tenaga Administrasi
87.	Patogar Siagian		Kebersihan
88.	Rafiqi Almunawwar, M. Pd.	SKI	Guru
89.	Rara Feranty. R		Tenaga Administrasi
90.	Reta Pebria Novica, S.Pd.	Seni Budaya	Guru
91.	Retno Kusnawati, S.Pd.	Ekonomi	Guru
92.	Ridho Kurnia Rosas, S.Pd.I.	Bahasa Arab	Guru
93.	Rien Dini, S. Sos.	Sosiologi	Guru
94.	Roliasta Tarigan, M.Pd.	Olahraga	Guru
95.	Roslinawati, MA.	Fiqh	Guru
96.	Rosnida, M.Pd.	Biologi	Guru
97.	Sakinah Puteri, S.Pd.	Seni Budaya	Guru
98.	Sariani		Pustakawan
99.	Sariyanti, S.Pd.	Sejarah	Guru
100.	Sarnilawati, M.Pd.	Ekonomi	Waka Humas
101.	Siti Rahayu, S. Sos.	Sosiologi	Guru

(1)	(2)	(3)	(4)
102.	Sri Rahayuningsih, M.Mat.	Matematika	Guru
103.	Sulastri, S. Sos.	Sosiologi	Guru
104.	Sulastri, S.Ag.	Fiqh	Guru
105.	Suparman		Tenaga Administrasi
106.	Suryanita Sofyan		Pustakawan
107.	Suryo Pranoto, S.Pd.	Olahraga	Guru
108.	Syafni Ermayulis, S.Pd. M.Pd.	Ekonomi	Guru
109.	Syaidinatul Khamsah, S.IP.		Pustakawan
110.	Syamsuddin, S.Kom.	TIK	Guru
111.	Syaroni		Kebersihan
112.	Wildaniah Nur Pakpahan, S.Pd.	Matematika	Guru
113.	Yonpiko Adri		Satpam
114.	Yori Almiza, S.Pd, Kons	BK	Guru
115.	Yusniar, M.Pd.	Bahasa Inggris	Guru
116.	Yusnimar, S.Ag. M.Pd.I.	Akidah Akhlak	Guru
117.	Zaujar Helmi Z, M.Pd.	Bahasa Inggris	Guru
118.	Zulhermis		Tenaga Administrasi
119.	Zulkifli Ariadi, M.Pd.	Akidah Akhlak	Guru
120.	Zulmi, M.Pd.	Bahasa Indonesia	Guru
121.	Zuriani, S.Pd.	Kimia	Guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN C

Tabel IV.16

Distribusi Skor Skala Sikap Siswa terhadap Pembelajaran dengan Model Pembelajaran SSCS

No	Sikap Siswa	Deskripsi dan Indikator	No Soal	Sifat Pernyataan	Jawaban				Skor Netral		Skor Sikap				
					SS	S	TS	STS	Item	Klasf.	Item	Klasf.			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)			
1	Terhadap Pembelajaran Ekonomi	(Minat) Menunjukkan kesukaan terhadap Pembelajaran Ekonomi	1	Positif	9	17	3	0	2,5	2,5	3.21	3.08			
				Skor	4	3	2	1							
			3	Positif	7	18	3	1	2,5				3.07		
				Skor	4	3	2	1							
			5	Negatif	2	5	12	10	2,5				3.03		
				Skor	1	2	3	4							
			14	Negatif	2	9	8	10	2,5				2.90		
		Skor		1	2	3	4								
		25	Positif	11	13	4	1	2,5	3.17						
			Skor	4	3	2	1								
		2	(Motivasi) Menunjukkan keseriusan belajar	2	Positif	7	21	1	0		2,5		2,5	3.21	2.82
					Skor	4	3	2	1						
				20	Negatif	5	7	1	6		2,5				
					Skor	1	2	3	4						
26	Positif			3	14	10	2	2,5	2.62						
	Skor			4	3	2	1								
4	(Aktivitas Siswa) Menunjukkan keinginan berpartisipasi dalam diskusi kelas	4	Positif	6	17	5	1	2,5	2,5	2.97	2.69				
			Skor	4	3	2	1								
		27	Negatif	4	11	8	5	2,5		2.41					
			Skor	1	2	3	4								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)		
2	Terhadap Pembelajaran dengan Model Pembelajaran SSCS	(Metode Pembelajaran) Menunjukkan kesukaan terhadap pembelajaran ekonomi dengan Model Pembelajaran SSCS	9	Positif	8	17	4	0	2,5	2,5	3.14	2.99		
				Skor	4	3	2	1						
			11	Positif	7	18	4	0	2,5					
				Skor	4	3	2	1						
			12	Positif	4	18	7	0	2,5					
				Skor	4	3	2	1						
			13	Negatif	1	9	3	16	2,5					
				Skor	1	2	3	4						
		16	Negatif	4	8	12	5	2,5						
			Skor	1	2	3	4							
		2	Terhadap Pembelajaran dengan Model Pembelajaran SSCS	(Aktivitas Siswa) Menunjukkan Keseriusan dengan memperlihatkan aktivitas selama proses pembelajaran dengan model pembelajaran SSCS	8	Positif	6	20	2	1	2,5	2,5	3.07	2.95
						Skor	4	3	2	1				
					10	Positif	8	17	2	2	2,5			
						Skor	4	3	2	1				
15	Negatif				1	7	13	8	2,5					
	Skor				1	2	3	4						
18	Negatif				4	9	11	5	2,5					
	Skor				1	2	3	4						
21	Positif				6	18	3	2	2,5					
	Skor				4	3	2	1						
22	Positif	8	16	3	2	2,5								
	Skor	4	3	2	1									
17	Negatif	1	7	14	7	2,5								
	Skor	1	2	3	4									

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan kegiatan lainnya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
3	Terhadap Soal-soal Berpikir kritis	(Aplikasi) Menunjukkan kemampuan dan kesukaan terhadap soal yang diberikan	6	Positif	3	20	4	2	2,5	2,5	2.83	2.91
				Skor	4	3	2	1				
			24	Negatif	2	11	10	6	2,5			
				Skor	1	2	3	4				
			30	Positif	8	20	0	1	2,5		3.21	
				Skor	1	2	3	4				
		(Minat) Menunjukkan kesungguhan dalam menyelesaikan soal-soal yang diberikan	19	Negatif	2	13	7	7	2,5	2,5		2.66
				Skor	1	2	3	4				
			23	Negatif	2	13	10	4	2,5		2.55	
				Skor	1	2	3	4				
			28	Positif	7	20	2	0	2,5			3.17
				Skor	4	3	2	1				
29	Positif		13	14	2	0	2,5	3.38				
	Skor		4	3	2	1						
(Motivasi) Manfaat soal-soal yang diberikan dalam kehidupan sehari-hari	7	Positif	4	18	6	1	2,5		2,5	2.86		
		Skor	4	3	2	1						
	22	Positif	8	16	3	2	2,5	3.03				
		Skor	4	3	2	1						
	17	Negatif	1	7	14	7	2,5			2.93		
		Skor	1	2	3	4						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



LAMPIRAN D

SILABUS

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas : XI IIS
 Semester : 2/Genap
 Alokasi Waktu : 12 x 45 menit

Standar Kompetensi :

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3.9 Menganalisis Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian Perdagangan Internasional dan kebijakan perdagangan internasional Menyajikan teori dalam perdagangan internasional 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian Perdagangan Internasional Macam-macam teori perdagangan internasional 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan pengertian Perdagangan Internasional dan kebijakan perdagangan internasional Mendiskusikan bagaimana cara menyelesaikan permasalahan dalam Perdagangan 	<ul style="list-style-type: none"> LKS Tanya Jawab 	12 x 45 menit	<p><u>Sumber:</u> Internet dan Buku-buku paket yang relevan</p> <p><u>Alat:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Papan tulis Spidol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

Kompetensi Dasar (1)	Indikator (2)	Materi Pembelajaran (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Waktu (6)	Sumber Belajar (7)
4.9 Menyajikan Hasil Analisis Dampak Kebijakan Perdagangan	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian dari Kurs Valuta Asing dan Kebijakan Kurs Valuta Asing Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung kurs valuta asing Dampak kebijakan perdagangan internasional dan kurs valuta asing 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian Kurs Valuta Asing Menghitung Kurs Penerapan kebijakan internasional dan kebijakan kurs valuta asing disuatu 	<p>internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian Kurs Valuta Asing dan Kebijakan Kurs Valuta Asing Menyebutkan rumus dari menghitung kurs jual dan kurs beli Mendiskusikan apa dampak yang terjadi dalam kebijakan perdagangan internasional dan kebijakan kurs valuta 			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan kegiatan lainnya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Internasional		negara	asing <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis soal mengenai dampak dari kebijakan perdagangan internasional dan kurs valuta asing 			

Pekanbaru, 25 Maret 2019

Guru Mata Pelajaran,



Syafni Ermayulis, S. Pd. M.Pd.
NIP. 197512282007102002

Peneliti,



Annisa Rahmadani
NIML 11616203173

Mengetahui,
Kepala MAN 1 Pekanbaru



H. Marzuki, M.Ag.
NIP. 197004161998031007



LAMPIRAN E1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas / Semester	: XI IIS/Genap
Materi Pokok	: Perekonomian Terbuka
Alokasi Waktu	: 3 X 45 Menit
Pertemuan	: 1

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.9 Menganalisis Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional
- 4.9 Menyajikan Hasil Analisis Dampak Kebijakan Perdagangan Internasional

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.9.1 Mempresentasikan pengertian perdagangan internasional
- 3.9.2 Menyajikan macam-macam perdagangan internasional
- 3.9.3 Mempresentasikan manfaat perdagangan internasional



3.9.4 Mendeskripsikan faktor pendorong perdagangan internasional

3.9.5 Mempresentasikan teori perdagangan internasional

D. Tujuan Pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa dapat menunjukkan sikap bertanggung jawab, peduli, responsif, dan santun, serta dapat mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa
2. Siswa dapat mempresentasikan pengertian dan macam macam perdagangan internasional
3. Siswa dapat mengetahui faktor-faktor pendorong perdagangan internasional
4. Siswa dapat mendeskripsikan teori perdagangan internasional
5. Siswa mengetahui manfaat dari perdagangan internasional

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pokok : Perekonomian Terbuka
2. Sub Materi : Perdagangan Internasional

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi Kelompok, Presentasi, Tanya Jawab, Test
3. Model : Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share (SSCS)*

G. Sumber Belajar

1. Buku Ajar
2. Internet

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Aktifitas Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu
KEGIATAN PENDAHULUAN		
1. Guru membuka pelajaran dengan memimpin doa sebelum memulai aktifitas belajar	1. Siswa dipesilahkan membuka pelajaran dengan berdoa bersama	20'
2. Guru mengabsen kehadiran siswa	2. Siswa memperhatikan guru	
3. Guru memotivasi siswa dengan mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari	3. Siswa mendengarkan motivasi dari guru dan menanggapi penjelasan guru	
4. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran	4. Siswa menyimak penjelasan guru dan bertanya apabila belum mengerti	
5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, kemudian	5. Siswa mengikuti arahan dari guru untuk bergabung dengan	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



meminta siswa duduk bersama kelompok belajar yang telah ditentukan	kelompok belajar masing-masing	
KEGIATAN INTI		
EKSPLORASI		
Search		
1. Guru mengarahkan siswa untuk berpikir apa yang telah diketahui dan apa yang ingin dibagikan melalui LKS	1. Siswa mendengarkan arahan dari guru dan mendiskusikan apa yang telah diketahui dan apa yang akan diterima didalam LKS	15'
2. Guru memberikan waktu untuk mengumpulkan ide-ide yang akan dipecahkan	2. Siswa memikirkan apa saja ide-ide yang dapat digunakan untuk memecahkan permasalahan	
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apa yang belum diketahui	3. Siswa bertanya kepada guru jika ada yang belum dipahami	
ELABORASI		
Solve		
1. Guru membimbing siswa dalam menentukan cara untuk dapat menyelesaikan permasalahan yang dihadapi	1. Siswa bersama anggota kelompoknya berdiskusi menentukan cara untuk menjawab permasalahan yang dihadapi	15'
2. Guru mengarahkan siswa untuk bertanya jika mengalami kesulitan	2. Siswa bertanya kepada guru jika terdapat masalah	
Create		
1. Guru membimbing siswa dalam mengembangkan hasil diskusi siswa	1. Siswa bersama anggota kelompoknya membuat kesimpulan dari hasil yang telah diperoleh dan mempersiapkan presentasi	15'
Share		
1. Guru menentukan setiap anggota kelompok mempresentasikan hasil pemikiran kelompoknya	1. Siswa menyajikan hasil pemikiran dalam kelompoknya	60'
2. Guru memberikan tanggapan mengenai diskusi yang dilakukan oleh siswa	2. Siswa memperhatikan tanggapan dari guru	
3. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dikuasai	3. Siswa merespon jika ada materi yang belum dikuasai	
4. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai penyajian dari setiap anggota kelompok	4. Siswa memahami penjelasan tambahan guru mengenai hasil presentasi atau hasil diskusi	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Syarif Kasim



PENUTUP		
1. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari	1. Siswa bersama guru membuat rangkuman/kesimpulan dari materi yang telah dipelajari	10'
2. Guru memberikan pertanyaan sebagai penguatan dalam materi yang telah dipelajari	2. Siswa menanggapi pertanyaan-pertanyaan dari guru sebagai penguatan	
3. Guru menutup pelajaran dengan memberitahukan materi apa yang dipelajari dipertemuan berikutnya	3. Siswa diberikan materi apa yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya	

E. Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes Tertulis	LKS	Diakhir Pembelajaran

Pekanbaru, 25 Maret 2019

Peneliti,

Guru Mata Pelajaran,

Syafni Ermayulis, S. Pd. M.Pd.

NIP. 197512282007102002

Annisa Rahmadani

NIM. 11616203173

Mengetahui,

Kepala MAN 1 Pekanbaru

H. Marzuki, M.Ag.

NIP. 197004161998031007

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN E2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas / Semester	: XI IIS/Genap
Materi Pokok	: Perekonomian Terbuka
Alokasi Waktu	: 3 X 45 Menit
Pertemuan	: 2

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.9 Menganalisis Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional
- 4.9 Menyajikan Hasil Analisis Dampak Kebijakan Perdagangan Internasional

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.9.6 Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional
- 3.9.7 Menjelaskan tujuan kebijakan perdagangan internasional

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Sahat Idris
 Sultan Syarif Kasim



- 4.9.1 Merumuskan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional dalam bentuk diskusi kelompok
- 4.9.2 Menyajikan dampak kebijakan perdagangan internasional setiap kelompok
- 4.9.3 Menampilkan hasil analisis perdagangan internasional setiap kelompok

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa dapat menunjukkan sikap bertanggung jawab, peduli, responsif, dan santun, serta dapat mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 2. Siswa dapat mengetahui kebijakan dalam perdagangan internasional
- 3. Siswa dapat mengetahui tujuan kebijakan perdagangan internasional
- 4. Siswa mampu mengemukakan analisisnya mengenai kebijakan perdagangan internasional
- 5. Siswa dapat mengetahui dampak dari kebijakan perdagangan internasional

E. Materi Pembelajaran

- 1. Materi Pokok : Perekonomian Terbuka
- 2. Sub Materi : Perdagangan Internasional

F. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Metode : Diskusi Kelompok, Presentasi, Tanya Jawab, Test
- 3. Model : Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share (SSCS)*

G. Sumber Belajar

- 1. Buku Ajar
- 2. Internet

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Aktifitas Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu
KEGIATAN PENDAHULUAN		
1. Guru membuka pelajaran dengan memimpin doa sebelum memulai aktifitas belajar	1. Siswa dipersilahkan membuka pelajaran dengan berdoa bersama	20'
2. Guru mengabsen kehadiran siswa	2. Siswa memperhatikan guru	
3. Guru memotivasi siswa dengan mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari	3. Siswa mendengarkan motivasi dari guru dan menanggapi penjelasan guru	
4. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan tujuan	4. Siswa menyimak penjelasan guru dan bertanya apabila	

1. Dilarang menjipt sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran	belum mengerti	
5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, kemudian meminta siswa duduk bersama kelompok belajar yang telah ditentukan	5. Siswa mengikuti arahan dari guru untuk bergabung dengan kelompok belajar masing-masing	
KEGIATAN INTI		
EKSPLORASI		
Search		
1. Guru mengarahkan siswa untuk berpikir apa yang telah diketahui dan apa yang ingin dibagikan melalui LKS	1. Siswa mendengarkan arahan dari guru dan mendiskusikan apa yang telah diketahui dan apa yang akan diterima didalam LKS	15'
2. Guru memberikan waktu untuk mengumpulkan ide-ide yang akan dipecahkan	2. Siswa memikirkan apa saja ide-ide yang dapat digunakan untuk memecahkan permasalahan	
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apa yang belum diketahui	3. Siswa bertanya kepada guru jika ada yang belum dipahami	
ELABORASI		
Solve		
1. Guru membimbing siswa dalam menentukan cara untuk dapat menyelesaikan permasalahan yang dihadapi	1. Siswa bersama anggota kelompoknya berdiskusi menentukan cara untuk menjawab permasalahan yang dihadapi	15'
2. Guru mengarahkan siswa untuk bertanya jika mengalami kesulitan	2. Siswa bertanya kepada guru jika terdapat masalah	
Create		
1. Guru membimbing siswa dalam mengembangkan hasil diskusi siswa	1. Siswa bersama anggota kelompoknya membuat kesimpulan dari hasil yang telah diperoleh dan mempersiapkan presentasi	15'
Share		
1. Guru menentukan setiap anggota kelompok mempresentasikan hasil pemikiran kelompoknya	1. Siswa menyajikan hasil pemikiran dalam kelompoknya	60'
2. Guru memberikan tanggapan mengenai diskusi yang dilakukan oleh siswa	2. Siswa memperhatikan tanggapan dari guru	
3. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dikuasai	3. Siswa merespon jika ada materi yang belum dikuasai	
4. Guru memberikan penjelasan	4. Siswa memahami penjelasan	



lebih lanjut mengenai penyajian dari setiap anggota kelompok	tambahan guru mengenai hasil presentasi atau hasil diskusi	
PENUTUP		
1. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari	1. Siswa bersama guru membuat rangkuman/kesimpulan dari materi yang telah dipelajari	10'
2. Guru memberikan pertanyaan sebagai penguatan dalam materi yang telah dipelajari	2. Siswa menanggapi pertanyaan-pertanyaan dari guru sebagai penguatan	
3. Guru menutup pelajaran dengan memberitahukan materi apa yang dipelajari dipertemuan berikutnya	3. Siswa diberikan materi apa yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya	

I. Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes Tertulis	LKS	Diakhir Pembelajaran

Pekanbaru, 25 Maret 2019

Guru Mata Pelajaran,

 Setra Emayulis, S. Pd. M. Pd.
 NIP. 1975122820071032002

Petugas,

 Anissa Rahmadani
 NIM. 11816201172

Mengabadi,
 Kepala DEAN I Pekanbaru

 H. Marzuki, M. Ag.
 NIP. 19700416199031002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN E3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas / Semester : XI IIS/Genap
 Materi Pokok : Perekonomian Terbuka
 Alokasi Waktu : 3 X 45 Menit
 Pertemuan : 3

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.9 Menganalisis Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional
- 4.9 Menyajikan Hasil Analisis Dampak Kebijakan Perdagangan Internasional

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.9.4 Mempresentasikan pengertian kurs valuta asing
- 3.9.5 Mempresentasikan macam-macam kurs valuta asing
- 3.9.6 Mengetahui faktor-faktor yang memengaruhi kurs valuta asing

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3.9.7 Mendeskripsikan sistem kurs valuta asing yang berlaku didunia

3.9.8 Menjelaskan kebijakan kurs valuta asing

D. Tujuan Pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa dapat menunjukkan sikap bertanggung jawab, peduli, responsif, dan santun, serta dapat mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa
2. Siswa dapat mempresentasikan pengertian dan macam macam kurs valuta asing
3. Siswa dapat mengetahui faktor-faktor yang memengaruhi kurs valuta asing
4. Siswa dapat mendeskripsikan sistem kurs yang berlaku didunia
5. Siswa dapat menjelaskan kebijakan kurs valuta asing

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pokok : Perekonomian Terbuka
2. Sub Materi : Kurs Valuta Asing

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi Kelompok, Presentasi, Tanya Jawab, Test
3. Model : Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS)

G. Sumber Belajar

1. Buku Ajar
2. Internet

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Aktifitas Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu
KEGIATAN AWAL		
1. Guru membuka pelajaran dengan memimpin doa sebelum memulai aktifitas belajar	1. Siswa dipesilahkan membuka pelajaran dengan berdoa bersama	20'
2. Guru mengabsen kehadiran siswa	2. Siswa memperhatikan guru	
3. Guru memotivasi siswa dengan mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari	3. Siswa mendengarkan motivasi dari guru dan menanggapi penjelasan guru	
4. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran	4. Siswa menyimak penjelasan guru dan bertanya apabila belum mengerti	
5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, kemudian meminta siswa duduk bersama kelompok belajar yang telah	5. Siswa mengikuti arahan dari guru untuk bergabung dengan kelompok belajar masing-masing	

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



dipelajari	materi yang telah dipelajari	
2. Guru memberikan pertanyaan sebagai penguatan dalam materi yang telah dipelajari	2. Siswa menanggapi pertanyaan-pertanyaan dari guru sebagai penguatan	
3. Guru menutup pelajaran dengan memberitahukan materi apa yang dipelajari dipertemuan berikutnya	3. Siswa diberikan materi apa yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya	

I. Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes Tertulis	LKS	Diakhir Pembelajaran

Pekanbaru, 25 Maret 2019

Guru Mata Pelajaran,

Syafa' Emayulis, S. Pd. M. Pd.
NIP. 197512282007103002

Pencatat,

Amesa Rahmadani
NIM. 11616203173

Diketahui,
Kepala MAN 1 Pekanbaru

Marnik, M. Ag.
NIP. 197004161998031007

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN E4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas / Semester : XI IIS/Genap
 Materi Pokok : Perekonomian Terbuka
 Alokasi Waktu : 3 X 45 Menit
 Pertemuan : 4

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.9 Menganalisis Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional
- 4.9 Menyajikan Hasil Analisis Dampak Kebijakan Perdagangan Internasional

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.9.9 Menghitung Nilai Tukar Kurs Valuta Asing yang Berlaku

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menghitung nilai tukar kurs valuta asing yang berlaku

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Satuharta Jember, 2019

Sulthn yarif Kasim



2. Siswa dapat membedakan kurs jual dan kurs beli yang berlaku
3. Siswa dapat mengaplikasikan perhitungan kurs dalam kehidupan sehari-hari

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pokok : Perekonomian Terbuka
2. Sub Materi : Kurs Valuta Asing

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi Kelompok, Presentasi, Tanya Jawab, Test
3. Model : Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share (SSCS)*

G. Sumber Belajar

1. Buku Ajar
2. Internet

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Aktifitas Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu
KEGIATAN AWAL		
1. Guru membuka pelajaran dengan memimpin doa sebelum memulai aktifitas belajar	1. Siswa dipersilahkan membuka pelajaran dengan berdoa bersama	20'
2. Guru mengabsen kehadiran siswa	2. Siswa memperhatikan guru	
3. Guru memotivasi siswa dengan mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari	3. Siswa mendengarkan motivasi dari guru dan menanggapi penjelasan guru	
4. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran	4. Siswa menyimak penjelasan guru dan bertanya apabila belum mengerti	
5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, kemudian meminta siswa duduk bersama kelompok belajar yang telah ditentukan	5. Siswa mengikuti arahan dari guru untuk bergabung dengan kelompok belajar masing-masing	
KEGIATAN INTI		
EKSPLORASI		
Search		
1. Guru mengarahkan siswa untuk berpikir apa yang telah diketahui dan apa yang ingin dibagikan melalui LKS	1. Siswa mendengarkan arahan dari guru dan mendiskusikan apa yang telah diketahui dan apa yang akan diterima didalam LKS	15'
2. Guru memberikan waktu untuk mengumpulkan ide-ide yang akan	2. Siswa memikirkan apa saja ide-ide yang dapat digunakan	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



I. Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes Tertulis	LKS	Diakhir Pembelajaran

Pekanbaru, 25 Maret 2019

Guru Mata Pelajaran,

Siti Nurhasanah, S. Pd. M. Pd.
NIP. 1975122820071043002

Peneliti,

Anissa Rahmadani
NIM. 11516201173

Mengotabai,
Kepala STAN 1 Pekanbaru

M. Murnika, M. Ag.
NIP. 197004161990131007

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



LAMPIRAN E5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan	: Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas / Semester	: XI IIS/Genap
Materi Pokok	: Perekonomian Terbuka
Alokasi Waktu	: 2 X 45 Menit
Pertemuan	: 1

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.9 Menganalisis Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional
- 4.9 Menyajikan Hasil Analisis Dampak Kebijakan Perdagangan Internasional

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.9.1 Mempresentasikan pengertian perdagangan internasional
- 3.9.2 Menyajikan macam-macam perdagangan internasional
- 3.9.3 Mempresentasikan manfaat perdagangan internasional



3.9.4 Mendeskripsikan faktor pendorong perdagangan internasional

3.9.5 Mempresentasikan teori perdagangan internasional

D. Tujuan Pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa dapat menunjukkan sikap bertanggung jawab, peduli, responsif, dan santun, serta dapat mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa
2. Siswa dapat mempresentasikan pengertian dan macam macam perdagangan internasional
3. Siswa dapat mengetahui faktor-faktor pendorong perdagangan internasional
4. Siswa dapat mendeskripsikan teori perdagangan internasional
5. Siswa mengetahui manfaat dari perdagangan internasional

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pokok : Perekonomian Terbuka
2. Sub Materi : Perdagangan Internasional

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, dan Tanya Jawab
3. Model : Model Pembelajaran Konvensional

G. Sumber Belajar

1. Buku Ajar
2. Internet

H. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Power Point
3. Laptop
4. Infocus

I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Aktifitas Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu
KEGIATAN PENDAHULUAN		
1. Guru membuka pelajaran dengan berdoa	1. Ketua kelas memimpin kelas untuk berdoa	20'
2. Guru mengabsen siswa	2. Siswa memperhatikan guru	
3. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi	3. Siswa mendengarkan arahan motivasi dari guru	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa terkait pokok bahasan pengertian perdagangan internasional dan faktor pendorong perdagangan internasional		
4. Guru menyampaikan tujuan materi dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai oleh siswa	4. Siswa mendengarkan guru, apabila ada yang kurang paham dipertanyakan	
5. Guru melakukan tanya jawab tentang pengertian perdagangan internasional dan faktor pendorong perdagangan internasional	5. Siswa merespon pertanyaan dari guru	
KEGIATAN INTI		
1. Guru mengarahkan siswa untuk membaca terkait dengan materi yang akan dipelajari	1. Siswa diarahkan untuk membaca dari berbagai sumber belajar yang berkaitan dengan pengertian perdagangan internasional dan tujuan perdagangan internasional	55'
2. Guru mengajukan pertanyaan tentang pengertian perdagangan internasional dan faktor pendorong perdagangan internasional	2. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan apa yang telah dibaca	
3. Guru menjelaskan pengertian perdagangan internasional, dan faktor pendorong perdagangan internasional	3. Siswa mendengarkan apa yang dijelaskan oleh guru dan mencatatnya	
4. Guru menjelaskan manfaat perdagangan internasional, dan macam-macam perdagangan internasional	4. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan bertanya apabila ada yang belum dipahami	
5. Guru menjelaskan teori dalam perdagangan internasional dan menerangkan bagaimana cara perhitungan teori perdagangan internasional	5. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan menyimak bagaimana cara menentukan perhitungan dari teori perdagangan	
6. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami	6. Siswa merespon apabila ada materi yang belum dipahami	
7. Guru memberikan soal di papan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk mengerjakan didepan	7. Siswa yang ditunjuk mengerjakan soal yang diberikan oleh guru dipapan tulis	



KEGIATAN PENUTUP		
1. Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	1. Siswa mencatat kesimpulan pelajaran yang telah dipelajari	15'
2. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa	2. Ketua kelas memimpin dan diikuti oleh siswa	

J. Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes Tertulis	LKS	Diakhir Pembelajaran

Pekanbaru, 25 Maret 2019

Guru Mata Pelajaran,

Syahrul Emayulis, S. Pd M.Pd.
NIP. 197512282007102002

Peneliti,

Amesa Rahmadani
NIM. 1815201173

Mengesahkan,
Kepala DEAN I Pekanbaru

H. Muzni, M. Ag.
NIP. 197504161998031007

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN E6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan	: Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas / Semester	: XI IIS/Genap
Materi Pokok	: Perekonomian Terbuka
Alokasi Waktu	: 2 X 45 Menit
Pertemuan	: 2

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.9 Menganalisis Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional
- 4.9 Menyajikan Hasil Analisis Dampak Kebijakan Perdagangan Internasional

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.9.6 Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional
- 3.9.7 Menjelaskan tujuan kebijakan perdagangan internasional

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim



- 4.9.1 Merumuskan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional
- 4.9.2 Menyajikan dampak kebijakan perdagangan internasional
- 4.9.3 Menampilkan hasil analisis perdagangan internasional

D. Tujuan Pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa dapat menunjukkan sikap bertanggung jawab, peduli, responsif, dan santun, serta dapat mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa
2. Siswa dapat mengetahui kebijakan dalam perdagangan internasional
3. Siswa dapat mengetahui tujuan kebijakan perdagangan internasional
4. Siswa mampu mengemukakan analisisnya mengenai kebijakan perdagangan internasional
5. Siswa dapat mengetahui dampak dari kebijakan perdagangan internasional

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pokok : Perekonomian Terbuka
2. Sub Materi : Perdagangan Internasional

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, dan Tanya Jawab
3. Model : Model Pembelajaran Konvensional

G. Sumber Belajar

1. Buku Ajar
2. Internet

H. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Power Point
3. Laptop
4. Infocus

I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Aktifitas Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu
KEGIATAN PENDAHULUAN		
1. Guru membuka pelajaran dengan berdoa	1. Ketua kelas memimpin kelas untuk berdoa	20'

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjipt sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Guru mengabsen siswa	2. Siswa memperhatikan guru	
3. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pokok bahasan kebijakan perdagangan internasional dan tujuan kebijakan perdagangan internasional	3. Siswa mendengarkan arahan motivasi dari guru	
4. Guru menyampaikan tujuan materi dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai	4. Siswa mendengarkan guru, apabila ada yang kurang paham dipertanyakan	
5. Guru melakukan tanya jawab tentang kebijakan perdagangan internasional dan tujuan kebijakan perdagangan internasional	5. Siswa merespon pertanyaan dari guru	
KEGIATAN INTI		
1. Guru mengarahkan siswa untuk membaca terkait dengan materi yang akan dipelajari	1. Siswa diarahkan untuk membaca dari berbagai sumber belajar yang berkaitan dengan kebijakan perdagangan internasional dan tujuan kebijakan perdagangan internasional	55'
2. Guru mengajukan pertanyaan tentang kebijakan perdagangan internasional dan tujuan kebijakan perdagangan internasional	2. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan apa yang telah dibaca	
3. Guru menjelaskan kebijakan perdagangan internasional dan tujuan kebijakan perdagangan internasional	3. Siswa mendengarkan apa yang dijelaskan oleh guru dan mencatatnya	
4. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami	4. Siswa merespon apabila ada materi yang belum dipahami	
5. Guru memberikan arahan untuk menganalisis mengenai kebijakan perdagangan internasional	5. Siswa mengerjakan hasil analisisnya mengenai kebijakan perdagangan internasional	
6. Guru mengevaluasi hasil analisis siswa	6. Siswa menyimak apa yang akan disampaikan oleh guru	
KEGIATAN PENUTUP		
1. Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	1. Guru mencatat kesimpulan pelajaran yang telah dipelajari	15'
2. Guru menutup pelajaran dengan doa	2. Ketua kelas memimpin dan diikuti oleh siswa	



J. Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes Tertulis	LKS	Diakhir Pembelajaran

Pekanbaru, 25 Maret 2019

Guru Mata Pelajaran,

Syarif Hamayulis, S. Pd. M. Pd.
NIP. 197512282007102002

Peneliti,

Annes Rahmadani
NIM. 1181630173

Ketengahaan,
Kepala STAN 1 Pekanbaru

H. Muzniq, M. Ag.
NIP. 197004161990051007

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN E7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan	: Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas / Semester	: XI IIS/Genap
Materi Pokok	: Perekonomian Terbuka
Alokasi Waktu	: 2 X 45 Menit
Pertemuan	: 3

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.9 Menganalisis Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional
- 4.9 Menyajikan Hasil Analisis Dampak Kebijakan Perdagangan Internasional

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.9.8 Mempresentasikan pengertian kurs valuta asing
- 3.9.9 Mempresentasikan macam-macam kurs valuta asing
- 3.9.10 Mengetahui faktor-faktor yang memengaruhi kurs valuta asing

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim



3.9.11 Mendeskripsikan sistem kurs valuta asing yang berlaku didunia

3.9.12 Menjelaskan kebijakan kurs valuta asing

D. Tujuan Pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa dapat menunjukkan sikap bertanggung jawab, peduli, responsif, dan santun, serta dapat mensyukuri anugerah Tuhan, akan mempresentasikan perdagangan internasional
2. Siswa dapat mempresentasikan pengertian dan macam macam kurs valuta asing
3. Siswa dapat mengetahui faktor-faktor yang memengaruhi kurs valuta asing
4. Siswa dapat mendeskripsikan sistem kurs yang berlaku didunia
5. Siswa dapat menjelaskan kebijakan kurs valuta asing

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pokok : Perekonomian Terbuka
2. Sub Materi : Kurs Valuta Asing

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, dan Tanya Jawab
3. Model : Model Pembelajaran Konvensional

G. Sumber Belajar

1. Buku Ajar
2. Internet

H. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Power Point
3. Laptop
4. Infocus

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Aktifitas Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu
KEGIATAN PENDAHULUAN		
1. Guru membuka pelajaran dengan berdoa	1. Ketua kelas memimpin kelas untuk berdoa	20'
2. Guru mengabsen siswa	2. Siswa memperhatikan guru	
3. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pokok bahasan	3. Siswa mendengarkan arahan motivasi dari guru	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pengertian kurs valuta asing dan faktor yang mempengaruhi		
4.	Guru menyampaikan tujuan materi dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai	4. Siswa mendengarkan guru, apabila ada yang kurang paham dipertanyakan	
5.	Guru melakukan tanya jawab tentang pengertian kurs valuta asing dan faktor yang mempengaruhi terjadinya perubahan mata uang di berbagai negara	5. Siswa merespon pertanyaan dari guru	
KEGIATAN INTI			
1.	Guru mengarahkan siswa untuk membaca terkait dengan materi yang akan dipelajari	1. Siswa diarahkan untuk membaca dari berbagai sumber belajar yang berkaitan dengan pengertian kurs valuta asing	55'
2.	Guru mengajukan pertanyaan tentang pengertian kurs valuta asing dan faktor yang mempengaruhi	2. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan apa yang telah dibaca	
3.	Guru menjelaskan pengertian kurs valuta asing dan faktor yang mempengaruhi	3. Siswa mendengarkan apa yang dijelaskan oleh guru dan mencatatnya	
4.	Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami	4. Siswa merespon apabila ada materi yang belum dipahami	
5.	Guru memberikan soal di papan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk mengerjakan di depan	5. Siswa yang ditunjuk mengerjakan soal yang diberikan oleh guru dipapan tulis	
KEGIATAN PENUTUP			
1.	Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	1. Guru mencatat kesimpulan pelajaran yang telah dipelajari	15'
2.	Guru menutup pelajaran dengan doa	2. Ketua kelas memimpin dan diikuti oleh siswa	



J. Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes Tertulis	LKS	Diakhir Pembelajaran

Pekanbaru, 25 Maret 2019

Guru Mata Pelajaran,

Syarif Esmayalis, S. Pd. M. Pd.
NIP. 1975122820071032012

Pencatat,

Amma Rahmadani
NIM. 151620173

Ketengahaan,
Kepala UIN 1 Pekanbaru

H. Muzniq, M. Ag
NIP. 197004161998051027

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN E8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan	: Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas / Semester	: XI IIS/Genap
Materi Pokok	: Perekonomian Terbuka
Alokasi Waktu	: 2 X 45 Menit
Pertemuan	: 4

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.9 Menganalisis Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional
- 4.9 Menyajikan Hasil Analisis Dampak Kebijakan Perdagangan Internasional

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.9.13 Menghitung Nilai Tukar Kurs Valuta Asing yang Berlaku

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menghitung nilai tukar kurs valuta asing yang berlaku



2. Siswa dapat membedakan kurs jual dan kurs beli yang berlaku
3. Siswa dapat mengaplikasikan perhitungan kurs dalam kehidupan sehari-hari

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pokok : Perekonomian Terbuka
2. Sub Materi : Kurs Valuta Asing

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, dan Tanya Jawab
3. Model : Model Pembelajaran Konvensional

G. Sumber Belajar

1. Buku Ajar
2. Internet

H. Media Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Power Point
3. Laptop
4. Infocus

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Aktifitas Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu
KEGIATAN PENDAHULUAN		
1. Guru membuka pelajaran dengan berdoa	1. Ketua kelas memimpin kelas untuk berdoa	20'
2. Guru mengabsen siswa	2. Siswa memperhatikan guru	
3. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait pokok bahasan menghitung kurs valuta asing	3. Siswa mendengarkan arahan motivasi dari guru	
4. Guru menyampaikan tujuan materi dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai	4. Siswa mendengarkan guru, apabila ada yang kurang paham dipertanyakan	
5. Guru melakukan tanya jawab tentang bagaimana cara menghitung kurs valuta asing	5. Siswa merespon pertanyaan dari guru	
KEGIATAN INTI		
1. Guru mengarahkan siswa untuk membaca terkait dengan materi yang akan dipelajari	1. Siswa diarahkan untuk membaca dari berbagai sumber belajar yang berkaitan dengan kurs valuta asing	55'

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Guru mengajukan pertanyaan tentang kurs valuta asing	2. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan apa yang telah dibaca	
3. Guru menjelaskan bagaimana cara menghitung kurs valuta asing	3. Siswa mendengarkan apa yang dijelaskan oleh guru dan mencatatnya	
4. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami	4. Siswa merespon apabila ada materi yang belum dipahami	
5. Guru memberikan soal di papan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk mengerjakan didepan	5. Siswa yang ditunjuk mengerjakan soal yang diberikan oleh guru dipapan tulis	
KEGIATAN PENUTUP		
1. Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	1. Guru mencatat kesimpulan pelajaran yang telah dipelajari	15'
2. Guru menutup pelajaran dengan doa	2. Ketua kelas memimpin dan diikuti oleh siswa	

J. Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes Tertulis	LKS	Diakhir Pembelajaran

Pekanbaru, 25 Maret 2019

Guru Mata Pelajaran,

Syarif Esmayulis, S. Pd. M. Pd.
NIP. 1975122620071033012

Peneliti,

Anissa Rahmadani
NIM. 11816201173

Mengesahkan,
Ketua STAN 1 Pekanbaru



Fitri Kuswanti, M. Ag
NIP. 197904161998031007

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Kerja!!!

1. Bacalah do'a sebelum mengerjakan LKS ini.
2. Tulis nama kelompok, kelas, dan bubuhi tanggal pengerjaan.
3. Bacalah kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator pencapaian kompetensi sebelum mengerjakan LKS ini.
4. Jawablah pertanyaan dengan teliti dan seksama.

Kompetensi Dasar

- 3.9 Menganalisis Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional
- 4.9 Menyajikan Hasil Analisis Dampak Kebijakan Perdagangan Internasional

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.9.1 Mempresentasikan pengertian perdagangan internasional
- 3.9.2 Menyajikan macam-macam perdagangan internasional
- 3.9.3 Mempresentasikan manfaat perdagangan internasional
- 3.9.4 Mendeskripsikan faktor pendorong perdagangan internasional
- 3.9.5 Mempresentasikan teori perdagangan internasional

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mempresentasikan pengertian dan macam macam perdagangan internasional
2. Siswa dapat mengetahui faktor-faktor pendorong perdagangan internasional
3. Siswa dapat mendeskripsikan teori perdagangan internasional
4. Siswa mengetahui manfaat dari perdagangan internasional

Kelompok

Kelas

Tanggal

Pertemuan

Kompetensi Inti

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan



Kegiatan 1
MODEL SEARCH

Berikut ini adalah tabel keunggulan mutlak dari suatu perdagangan Negara

Negara	Hasil Kerja Per satuan output		Dasar Tukar Dalam Negeri	Dasar Tukar Dalam Negeri
	Beras	Motor		
Indonesia	70 ton/hari	80 unit/hari	1 ton beras setara dengan 1 unit motor	1 unit motor setara dengan ton beras
Jepang	40 ton/hari	150 unit/hari	1 ton beras setara dengan 4 unit motor	1 unit motor setara dengan beras

Dari tabel diatas tentukanlah :

- Tuliskan pengertian dari keunggulan mutlak

Jawaban

.....

- Tuliskan keunggulan masing masing Negara

Jawaban

.....

- Di Negara Indonesia 1 unit motor setara dengan beras

- Di Negara Jepang 1 unit motor setara dengan beras

MODEL SOLVE

2. Apa dampak yang terjadi jika dalam keunggulan mutlak kedua negara unggul dalam menghasilkan barang produksi?

Jawaban

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 c. Pengutipan harus mencantumkan sumber.
 d. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 e. Pengutipan harus mencantumkan sumber.

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau



- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan penjiplakan, penjiplakan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah dan hanya untuk kepentingan pendidikan.
- 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan penjiplakan, penjiplakan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah dan hanya untuk kepentingan pendidikan.

- 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan penjiplakan, penjiplakan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah dan hanya untuk kepentingan pendidikan.

3. Apa yang akan kamu lakukan jika suatu negara ingin melakukan perdagangan internasional tetapi tidak ingin membayar pajak atau ketentuan dari negara lain?

Jawaban

MODEL CREATE DAN SHARE

Diskusi dan Kreasikan dengan kelompok kamu kemudian presentasikan jawabannya dengan kelompok lain !

4. Kemukakan pendapat anda, bagaimana kondisi perekonomian Indonesia saat ini dari aspek Neraca Perdagangan dan Neraca Pembayaran!

Jawaban

5. Buatlah hasil diskusi kelompok kamu dengan kreatif, dan mencakup seluruh materi dari Indikator Pencapaian Kompetensi!

Jawaban

**SELAMAT MENGERJAKAN
MAN JADDA WA JADA!**



LAMPIRAN F2

Petunjuk Kerja!!!

1. Bacalah do'a sebelum mengerjakan LKS ini.
2. Tulis nama kelompok, kelas, dan bubuhi tanggal pengerjaan.
3. Bacalah kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator pencapaian kompetensi sebelum mengerjakan LKS ini.
4. Jawablah pertanyaan dengan teliti dan seksama.

Kompetensi Dasar

- 3.9 Menganalisis Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional
- 4.9 Menyajikan Hasil Analisis Dampak Kebijakan Perdagangan Internasional

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.9.1 Menjelaskan pengertian kebijakan perdagangan internasional
- 3.9.2 Menjelaskan tujuan kebijakan perdagangan internasional
- 4.9.1 Merumuskan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional dalam bentuk diskusi
- 4.9.2 Menyajikan dampak kebijakan perdagangan internasional (diskusi)
- 4.9.3 Menampilkan hasil analisis perdagangan internasional setiap kelompok

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui kebijakan dalam perdagangan internasional
2. Siswa dapat mengetahui tujuan kebijakan perdagangan internasional
3. Siswa mampu mengemukakan analisisnya mengenai kebijakan perdagangan internasional
4. Siswa dapat mengetahui dampak dari kebijakan perdagangan internasional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penggunaan untuk tujuan komersial atau di luar batas wajar.
 2. Diarangi tidak merugikan kepentingan umum dan mempergunakan nama dan logo UIN Suska Riau.

Kelompok

Kelas

Tanggal

Pertemuan

Kompetensi Inti

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan



Kegiatan 2 MODEL SEARCH

1. Diskriminasi harga adalah penetapan harga barang yang berbeda untuk masing-masing negara. Oleh karena itu, harga barang yang sama di negara A akan berbeda dengan harga barang di negara B. Oleh karena itu, mungkin harga barang di negara B lebih murah dibanding harga barang di negara A atau sebaliknya. Padahal barangnya sama persis.

Bagaimana pendapat kamu dengan adanya kebijakan tersebut di masing-masing Negara ?

Jawaban

.....
.....
.....

2. Apakah tujuan dari kebijakan perdagangan internasional?

Jawaban

.....
.....
.....

MODEL SOLVE

3. Bagaimana jika suatu negara menetapkan kebijakan tapi tidak cocok dengan keadaan negara yang ia pimpin? Bisakah mengubah kebijakan dalam waktu singkat? Jelaskan menurut pendapat anda!

Jawaban

.....
.....
.....
.....
.....

4. Apabila suatu negara tidak mencapai tujuan dari adanya kebijakan, maka apa yang sebaiknya dilakukan dari pihak pemerintah dan juga penduduk? Bukankah kebanyakan dari sistem kebijakan banyak sekali yang tidak mencapai tujuan utama

Jawaban

.....
.....
.....

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dan hak peninggalan perdagangan internasional
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Halqapaini UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**SELAMAT MENGERJAKAN
MAN JADDA WA JADA!**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruhnya
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan
 2. Diarangi memperjual-beli dan memper-

Kelompok
 Kelas
 Tanggal
 Pertemuan

Petunjuk Kerja!!!

1. Bacalah do'a sebelum mengerjakan LKS ini.
2. Tulis nama kelompok, kelas, dan bubuhi tanggal pengerjaan.
3. Bacalah kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator pencapaian kompetensi sebelum mengerjakan LKS ini.
4. Jawablah pertanyaan dengan teliti dan seksama.

Kompetensi Dasar

- 3.9 Menganalisis Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional
- 4.9 Menyajikan Hasil Analisis Dampak Kebijakan Perdagangan Internasional

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.9.4 Mempresentasikan pengertian kurs valuta asing
- 3.9.5 Mempresentasikan macam-macam kurs valuta asing
- 3.9.6 Mengetahui faktor-faktor yang memengaruhi kurs valuta asing
- 3.9.7 Mendeskripsikan sistem kurs valuta asing yang berlaku didunia
- 3.9.8 Menjelaskan kebijakan kurs valuta asing

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mempresentasikan pengertian dan macam macam kurs valuta asing
2. Siswa dapat mengetahui faktor-faktor yang memengaruhi kurs valuta asing
3. Siswa dapat mendeskripsikan sistem kurs yang berlaku didunia
4. Siswa dapat menjelaskan kebijakan kurs valuta asing

Kompetensi Inti

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan



Kegiatan 3
MODEL SEARCH

1. Kurs valuta asing adalah perbandingan nilai mata uang suatu negara dengan mata uang negara lain. Coba kamu berikan pengertian kurs valuta asing menurut pemahaman sendiri!

Jawaban

.....
.....
.....
.....
.....

2. Dalam ekonomi makro, resesi adalah kondisi ketika produk domestik bruto(GDP) menurun atau ketika pertumbuhan ekonomi riil bernilai negatif selama duakuartal atau lebih dalam satu tahun. Resesi dapat mengakibatkan penurunan secarasimultan pada seluruh aktivitas ekonomi seperti lapangan kerja, investasi, dankeuntungan perusahaan. Resesi sering diasosiasikan dengan turunnya harga-harga(deflasi), atau, kebalikannya, meningkatnya harga-harga secara tajam (inflasi) dalam proses yang dikenal sebagai stagflasi. Resesi ekonomi yang berlangsung lama disebutdepresi ekonomi. Penurunan drastis tingkat ekonomi (biasanya akibat depresi parah,atau akibat hiperinflasi) disebut kebangkrutan ekonomi (economy collapse).Kolumnis Sidney J. Harris membedakan istilah-istilah atas dengan cara ini: “sebuah resesi adalah ketika tetanggamu kehilangan pekerjaan; depresi adalah ketika kamu yang kehilangan pekerjaan. Kebijakan apa yang dijelaskan?

Jawaban

.....
.....
.....
.....
.....

3. A. Jika terhadap utang ketika indonesia punya utang ke luar negri dalam bentuk dollar pemerintah akan mengeluarkan rupiah yang lebih besar jika kurs dollar meningkat
B. Kekayaan jika kurs dollar menningkat dan seseorang punya uang dalam bentuk dollar maka kekayaan akan bertambah dalam bentuk rupiah. Apa dampak signifikan dari valuta asing terhadap utang dan kekayaan?

Jawaban

.....
.....
.....

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta ini dilindungi undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Kegiatan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Penguipaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Harta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODEL SOLVE

4. Jika suatu negara memiliki mata uang yang sama, akankah terjadi perbedaan kurs yang berlaku di berbeda negara itu?

Jawaban

.....
.....
.....
.....
.....

5. Dalam manfaat perdagangan internasional itu salah satunya dapat menstabilkan harga-harga. Mengapa perdagangan internasional menstabilkan harga-harga?

Jawaban

.....
.....
.....
.....
.....

MODEL CREATE DAN SHARE

Selesaikan soal berikut dalam kelompok kamu kemudian diskusikan jawabannya dengan kelompok lain !

6. Jika kamu menjadi kepala negara, apa yang akan kamu lakukan untuk memilih sistem kurs di negara yang kamu pimpin?

Jawaban

.....
.....
.....
.....

7. Jika kamu menjadi kepala negara, apa yang akan kamu lakukan untuk memilih kebijakan kurs di negara yang kamu pimpin?

Jawaban

.....
.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

8. Bagaimana cara meningkatkan nilai rupiah apakah ada cara yang efektif untuk meningkatkan nilai tukar? Dan apa yang harus dilakukan ketika kita sebagai siswa untuk meningkatkan nilai tukar?

Jawaban

**SELAMAT MENGERJAKAN
MAN JADDA WA JADA!**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mengizinkan atau dengan cara lain yang setingkat untuk tujuan komersial dari penerbit, penerjemah, atau pengalih hak cipta, kecuali dengan izin penerbit, penerjemah, atau pengalih hak cipta.
 2. Dilarang memperjualbelikan dan memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan cara lain tanpa mengizinkan atau dengan cara lain yang setingkat untuk tujuan komersial dari penerbit, penerjemah, atau pengalih hak cipta, kecuali dengan izin penerbit, penerjemah, atau pengalih hak cipta.

Kelompok

Kelas

Tanggal

Pertemuan

Petunjuk Kerja!!!

1. Bacalah do'a sebelum mengerjakan LKS ini.
2. Tulis nama kelompok, kelas, dan bubuhi tanggal pengerjaan.
3. Bacalah kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator pencapaian kompetensi sebelum mengerjakan LKS ini.
4. Jawablah pertanyaan dengan teliti dan seksama.

Kompetensi Inti

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar

3.9 Menganalisis Konsep dan Kebijakan Perdagangan Internasional

4.9 Menyajikan Hasil Analisis Dampak Kebijakan Perdagangan Internasional

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.9.9 Menghitung nilai tukar kurs mata uang yang berlaku

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menghitung nilai tukar kurs valuta asing yang berlaku
2. Siswa dapat membedakan kurs jual dan kurs beli yang berlaku
3. Siswa dapat mengaplikasikan perhitungan kurs dalam kehidupan sehari-hari



Kegiatan 4

MODEL SEARCH

1. Harga satu unit motor di Indonesia adalah Rp 15.000.000,- sedangkan harga di Thailand adalah ₪ 33000,-. Jika kurs sekarang ini ₪ 1 (Thailand) = Rp 440 (Indonesia). Negara manakah yang paling mahal untuk satu unit motor ? (berikan jawaban yang logis)

Jawaban

MODEL SOLVE

2. Ryan mendapat kiriman uang dari kakaknya yang bekerja di Canada sebesar C\$ 8.000 (Canadian Dollar) dan kiriman dari ayahnya yang bekerja di Singapura sebesar \$12.000 (Singapore Dollar). Berapa rupiah uang yang akan diterima Ryan ?

Kurs	Jual	Beli
C\$ 1 (Canadian Dollar)	Rp 10.456,80	Rp 10.351,79
\$1 (Singapore Dollar)	Rp 9.527,56	Rp 9.426,44

Jawaban

3. Kiki mengunjungi sahabatnya di Indonesia dengan membawa uang sebesar \$ 1,000 (Singapore dollar) dan \$ 500 (American dollar). Berapa rupiah yang ia terima jika ia menukarkannya ke bank?

Kurs	Jual	Beli
\$ 1 (American Dollar)	Rp 14.150	Rp 14.050
\$1 (Singapore Dollar)	Rp 9.527	Rp 9.426

Jawaban

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



MODEL CREATE DAN SHARE

Selesaikan soal berikut dalam kelompok kamu kemudian diskusikan jawabannya dengan kelompok lain !

4. Andi mempunyai tabungan di bank luar negeri sebesar 20.000 Riyal (Saudi Arabian Riyal), ia ingin mengajak Istri dan ke 3 anaknya untuk tour ke Singapura dengan biaya per orang \$ 800 (Singapore Dollar) dan biaya fiskal Rp. 1.500.000. Berapa USD (Dollar Amerika) biaya yang harus di keluarkan?

Kurs	Jual	Beli
1 Riyal (Saudi Arabian Riyal)	Rp 3.479	Rp 3.444
\$1 (Singapore Dollar)	Rp 9.527	Rp 9.426
\$1 (American Dollar)	Rp 14.150	Rp 14.050

Jawaban

.....

.....

.....

5. Ayu mendapatkan deviden dari sejumlah saham yang ia miliki di luar negri sebesar \$ 3.000 USD (Dollar Amerika). Ia berniat untuk membeli sebuah laptop seharga \$ 7.000 HKD (Hongkong Dollar). Dan ia ingin membelikan anaknya sebuah sepeda motor seharga ¥ 90.000 (Japanese Yen). Berapa Rupiah yang harus disiapkan dari tabungannya?

Kurs	Jual	Beli
¥ 1 (Jepang Yen)	Rp 108	Rp 107
\$1 (Hongkong Dollar)	Rp 1.682	Rp 1.665
\$1 (American Dollar)	Rp 14.150	Rp 14.050

Jawaban

.....

.....

.....

6. Neni seorang warga Indonesia, ia berkunjung ke New Zealand untuk berlibur ke rumah saudaranya dengan membawa uang sebesar 5.000 NZD (New Zealand Dollar). Sepulang dari New Zealand ia mempunyai sisa uang 1.100 NZD (New Zealand Dollar). Sisa uang yang ia punya ingin ditukarkan ke mata uang Norwegia untuk menambahkan kekurangan uang yang ia miliki untuk ia berwisata ke Norwegia. Berapa NOK (Norwegian Krone) yang ia dapat ?

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Penyusunan laporan, penyusunan kritik atau tinjauan suatu masa

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan kritik atau tinjauan suatu masa

atau untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan kritik atau tinjauan suatu masa

atau untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan kritik atau tinjauan suatu masa

atau untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan kritik atau tinjauan suatu masa

atau untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan kritik atau tinjauan suatu masa

atau untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan kritik atau tinjauan suatu masa

atau untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan kritik atau tinjauan suatu masa

atau untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan kritik atau tinjauan suatu masa

atau untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan kritik atau tinjauan suatu masa

atau untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan kritik atau tinjauan suatu masa

atau untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan kritik atau tinjauan suatu masa

atau untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan kritik atau tinjauan suatu masa

atau untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan kritik atau tinjauan suatu masa

atau untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan kritik atau tinjauan suatu masa

atau untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan kritik atau tinjauan suatu masa

atau untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan kritik atau tinjauan suatu masa

atau untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan kritik atau tinjauan suatu masa

atau untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan kritik atau tinjauan suatu masa

atau untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan kritik atau tinjauan suatu masa

atau untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan kritik atau tinjauan suatu masa

atau untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan kritik atau tinjauan suatu masa

atau untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan kritik atau tinjauan suatu masa

atau untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan kritik atau tinjauan suatu masa

atau untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan kritik atau tinjauan suatu masa

atau untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan kritik atau tinjauan suatu masa

atau untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan kritik atau tinjauan suatu masa

atau untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan kritik atau tinjauan suatu masa

atau untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan kritik atau tinjauan suatu masa

Kurs	Jual	Beli
\$1 (new Zealand Dollar)	Rp 1.682	Rp 1.665
kr1 (Norwegian Krone)	Rp 14.150	Rp 14.050

Jawaban

**SELAMAT MENGERJAKAN
MAN JADDA WA JADA!**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN G1

Lembaran Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Ekonomi dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS)

Nama Sekolah : MAN 1 PEKANBARU
 Tahun Pelajaran : 2018 / 2019
 Kelas / Semester : XI/II
 Pokok Bahasan : Perdagangan Internasional
 Pertemuan ke- : 1

Berikanlah tanda (√) pada kolom yang disediakan !

No	Jenis Aktivitas Guru	Keterangan			
		1	2	3	4
1.	Guru menginstruksikan kepada ketua kelas untuk memimpin doa				✓
2.	Guru mengabsen siswa dan menanyakan kabar siswa				✓
3.	Guru menyampaikan tujuan, indikator, kompetensi dasar dan materi pembelajaran				✓
4.	Guru memberi motivasi dan menginformasikan bahwa pembelajaran yang akan diterapkan yaitu <i>Search, Solve, Create, and Share</i> (SSCS) dan menjelaskan kembali langkah-langkahnya			✓	
5.	Guru mengarahkan siswa untuk berpikir apa yang telah diketahui dan apa yang ingin ditemukan mengenai materi perdagangan internasional			✓	
6.	Guru memberikan waktu untuk siswa mengumpulkan ide-ide				✓
7.	Guru memberikan contoh Perdagangan Internasional dalam kehidupan sehari-hari			✓	
8.	Guru mengarahkan siswa untuk memahami soal dan dapat menyelesaikannya			✓	
9.	Guru membagi kelompok (satu kelompok duduk berhadapan dengan teman sekelompoknya) dan memberikan LKS			✓	
10.	Guru meminta siswa untuk berdiskusi di kelompok besarnya				✓
11.	Guru mengumpulkan jawaban-jawaban alternatif dari siswa	✓			
12.	Guru membimbing kelompok belajar siswa				✓
13.	Guru memilih cara untuk penemuan hasil diskusi siswa			✓	
14.	Guru mengevaluasi hasil presentasi siswa			✓	
15.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya		✓		

6.	Guru meminta siswa untuk mempersentasikan hasil diskusinya		✓		
7.	Guru meminta siswa untuk menanggapi hasil diskusinya		✓		
8.	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusinya dengan baik dan benar			✓	
9.	Guru membimbing siswa membuat kesimpulan				✓
10.	Guru menyampaikan hal yang harus dilakukan di rumah	✓			

Pengamat,



Annisa Rahmadani
NIM. 11616203173

UIN SUSKA RIAU





LAMPIRAN G2

Lembaran Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Ekonomi dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share (SSCS)*

Nama Sekolah : MAN 1 PEKANBARU
 Tahun Pelajaran : 2018 / 2019
 Kelas / Semester : XI/II
 Pokok Bahasan : Perdagangan Internasional
 Pertemuan ke- : 2

Berikanlah tanda (\checkmark) pada kolom yang disediakan !

No	Jenis Aktivitas Guru	Keterangan			
		1	2	3	4
	Guru menginstruksikan kepada ketua kelas untuk memimpin doa				\checkmark
	Guru mengabsen siswa dan menanyakan kabar siswa				\checkmark
	Guru menyampaikan tujuan, indikator, kompetensi dasar dan materi pembelajaran				\checkmark
	Guru memberi motivasi dan menginformasikan bahwa pembelajaran yang akan diterapkan yaitu <i>Search, Solve, Create, and Share (SSCS)</i> dan menjelaskan kembali langkah-langkahnya				\checkmark
	Guru mengarahkan siswa untuk berpikir apa yang telah diketahui dan apa yang ingin ditemukan mengenai materi perdagangan internasional			\checkmark	
	Guru memberikan waktu untuk siswa mengumpulkan ide-ide				\checkmark
	Guru memberikan contoh Perdagangan Internasional dalam kehidupan sehari-hari				\checkmark
	Guru mengarahkan siswa untuk memahami soal dan dapat menyelesaikannya			\checkmark	
	Guru membagi kelompok (satu kelompok duduk berhadapan dengan teman sekelompoknya) dan memberikan LKS			\checkmark	
	Guru meminta siswa untuk berdiskusi di kelompok besarnya				\checkmark
	Guru mengumpulkan jawaban-jawaban alternatif dari siswa			\checkmark	
	Guru membimbing kelompok belajar siswa				\checkmark
	Guru memilih cara untuk penemuan hasil diskusi siswa			\checkmark	
	Guru mengevaluasi hasil presentasi siswa				\checkmark
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya			\checkmark	

16.	Guru meminta siswa untuk mempersentasikan hasil diskusinya			✓	
17.	Guru meminta siswa untuk menanggapi hasil diskusinya			✓	
18.	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusinya dengan baik dan benar			✓	
19.	Guru membimbing siswa membuat kesimpulan				✓
20.	Guru menyampaikan hal yang harus dilakukan di rumah	✓			

Pengamat,



Annisa Rahmadani
NIM. 11616203173

UIN SUSKA RIAU





Hak cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang memperbanyak atau memperjualbelikan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau
 Nama Sekolah : MAN 1 PEKANBARU
 Tahun Pelajaran : 2018 / 2019
 Kelas / Semester : XI/II
 Pokok Bahasan : Perdagangan Internasional
 Pertemuan ke- : 3

Lembaran Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Ekonomi dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share (SSCS)*

Berikanlah tanda (√) pada kolom yang disediakan !

No	Jenis Aktivitas Guru	Keterangan			
		1	2	3	4
1.	Guru menginstruksikan kepada ketua kelas untuk memimpin doa				✓
2.	Guru mengabsen siswa dan menanyakan kabar siswa				✓
3.	Guru menyampaikan tujuan, indikator, kompetensi dasar dan materi pembelajaran				✓
4.	Guru memberi motivasi dan menginformasikan bahwa pembelajaran yang akan diterapkan yaitu <i>Search, Solve, Create, and Share (SSCS)</i> dan menjelaskan kembali langkah-langkahnya				✓
5.	Guru mengarahkan siswa untuk berpikir apa yang telah diketahui dan apa yang ingin ditemukan mengenai materi perdagangan internasional				✓
6.	Guru memberikan waktu untuk siswa mengumpulkan ide-ide				✓
7.	Guru memberikan contoh Perdagangan Internasional dalam kehidupan sehari-hari				✓
8.	Guru mengarahkan siswa untuk memahami soal dan dapat menyelesaikannya				✓
9.	Guru membagi kelompok (satu kelompok duduk berhadapan dengan teman sekelompoknya) dan memberikan LKS				✓
10.	Guru meminta siswa untuk berdiskusi di kelompok besarnya				✓
11.	Guru mengumpulkan jawaban-jawaban alternatif dari siswa			✓	
12.	Guru membimbing kelompok belajar siswa				✓
13.	Guru memilih cara untuk penemuan hasil diskusi siswa				✓
14.	Guru mengevaluasi hasil presentasi siswa				✓
15.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya			✓	

16.	Guru meminta siswa untuk mempersentasikan hasil diskusinya			✓	
17.	Guru meminta siswa untuk menanggapi hasil diskusinya			✓	
18.	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusinya dengan baik dan benar			✓	
19.	Guru membimbing siswa membuat kesimpulan				✓
20.	Guru menyampaikan hal yang harus dilakukan di rumah			✓	

Pengamat,



Annisa Rahmadani
NIM. 11616203173

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN G4

Lembaran Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Ekonomi dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS)

Nama Sekolah : MAN 1 PEKANBARU
 Tahun Pelajaran : 2018 / 2019
 Kelas / Semester : XI/II
 Pokok Bahasan : Perdagangan Internasional
 Pertemuan ke- : 4

Berikanlah tanda (\checkmark) pada kolom yang disediakan !

No	Jenis Aktivitas Guru	Keterangan			
		1	2	3	4
1.	Guru menginstruksikan kepada ketua kelas untuk memimpin doa				\checkmark
2.	Guru mengabsen siswa dan menanyakan kabar siswa				\checkmark
3.	Guru menyampaikan tujuan, indikator, kompetensi dasar dan materi pembelajaran				\checkmark
4.	Guru memberi motivasi dan menginformasikan bahwa pembelajaran yang akan diterapkan yaitu <i>Search, Solve, Create, and Share</i> (SSCS) dan menjelaskan kembali langkah-langkahnya				\checkmark
5.	Guru mengarahkan siswa untuk berpikir apa yang telah diketahui dan apa yang ingin ditemukan mengenai materi perdagangan internasional				\checkmark
6.	Guru memberikan waktu untuk siswa mengumpulkan ide-ide				\checkmark
7.	Guru memberikan contoh Perdagangan Internasional dalam kehidupan sehari-hari				\checkmark
8.	Guru mengarahkan siswa untuk memahami soal dan dapat menyelesaikannya				\checkmark
9.	Guru membagi kelompok (satu kelompok duduk berhadapan dengan teman sekelompoknya) dan memberikan LKS				\checkmark
10.	Guru meminta siswa untuk berdiskusi di kelompok besarnya				\checkmark
11.	Guru mengumpulkan jawaban-jawaban alternatif dari siswa				\checkmark
12.	Guru membimbing kelompok belajar siswa				\checkmark
13.	Guru memilih cara untuk penemuan hasil diskusi siswa				\checkmark
14.	Guru mengevaluasi hasil presentasi siswa				\checkmark
15.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya				\checkmark



16.	Guru meminta siswa untuk mempersentasekan hasil diskusinya				✓
17.	Guru meminta siswa untuk menanggapi hasil diskusinya				✓
18.	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusinya dengan baik dan benar				✓
19.	Guru membimbing siswa membuat kesimpulan				✓
20.	Guru menyampaikan hal yang harus dilakukan di rumah				✓

Pengamat,



Annisa Rahmadani
NIM. 11616203173

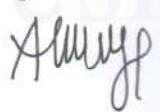
UIN SUSKA RIAU

Lembaran Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS)

Nama Sekolah : MAN 1 PEKANBARU
 Tahun Pelajaran : 2018 / 2019
 Kelas / Semester : XI/II
 Pokok Bahasan : Perdagangan Internasional
 Pertemuan ke- : 1

Berikanlah tanda (√) pada kolom yang disediakan !

No	Jenis Aktivitas Siswa	Keterangan			
		1	2	3	4
1.	Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran				✓
2.	Siswa memperhatikan materi pelajaran dan penjelasan guru tentang Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create, and Share</i> (SSCS) yang akan dilakukan.		✓		
3.	Siswa terdorong membuat pertanyaan tentang apa yang ingin ditemukan			✓	
4.	Siswa mengerjakan LKS yang diberikan dan mengumpulkan jawaban-jawaban dari berbagai pertanyaan dalam LKS		✓		
5.	Siswa mengerjakan soal yang diberikan		✓		
6.	Siswa bertanya kepada guru terhadap kesulitan yang dihadapi		✓		
7.	Siswa berdiskusi dengan kelompoknya		✓		
8.	Siswa mempersentasikan hasil diskusinya		✓		
9.	Siswa mengeluh karena diberikan soal hitung-hitungan			✓	
10.	Siswa menyimpulkan materi pelajaran bersama-sama dengan guru.				✓
11.	Siswa bersikap pasif			✓	
12.	Siswa lain menanggapi hasil presentasi kelompok lain			✓	
13.	Siswa yang pintar lebih dominan			✓	
14.	Siswa tidak peduli dengan teman kelompoknya yang sedang berdiskusi			✓	
15.	Siswa saling memberikan pendapat dengan teman sekelompoknya		✓		
16.	Siswa menjadi semangat untuk mengerjakan soal hitung-hitungan		✓		
17.	Siswa menjadi aktif dalam proses pembelajaran		✓		
18.	Siswa antusias dalam menyelesaikan tugas dengan tepat dan benar		✓		

Pengamat,

Annisa Rahmadani
 NIM. 11616203173

Lembaran Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS)

Nama Sekolah : MAN 1 PEKANBARU
 Tahun Pelajaran : 2018 / 2019
 Kelas / Semester : XI/II
 Pokok Bahasan : Perdagangan Internasional
 Pertemuan ke- : 2

Berikanlah tanda (\checkmark) pada kolom yang disediakan !

No	Jenis Aktivitas Siswa	Keterangan			
		1	2	3	4
1.	Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran				\checkmark
2.	Siswa memperhatikan materi pelajaran dan penjelasan guru tentang Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create, and Share</i> (SSCS) yang akan dilakukan.			\checkmark	
3.	Siswa terdorong membuat pertanyaan tentang apa yang ingin ditemukan			\checkmark	
4.	Siswa mengerjakan LKS yang diberikan dan mengumpulkan jawaban-jawaban dari berbagai pertanyaan dalam LKS			\checkmark	
5.	Siswa mengerjakan soal yang diberikan				\checkmark
6.	Siswa bertanya kepada guru terhadap kesulitan yang dihadapi			\checkmark	
7.	Siswa berdiskusi dengan kelompoknya			\checkmark	
8.	Siswa mempersentasikan hasil diskusinya			\checkmark	
9.	Siswa mengeluh karena diberikan soal hitung-hitungan		\checkmark		
10.	Siswa menyimpulkan materi pelajaran bersama-sama dengan guru				\checkmark
11.	Siswa bersikap pasif		\checkmark		
12.	Siswa lain menanggapi hasil presentasi kelompok lain				\checkmark
13.	Siswa yang pintar lebih dominan		\checkmark		
14.	Siswa tidak peduli dengan teman kelompoknya yang sedang berdiskusi		\checkmark		
15.	Siswa saling memberikan pendapat dengan teman sekelompoknya			\checkmark	
16.	Siswa menjadi semangat untuk mengerjakan soal hitung-hitungan			\checkmark	
17.	Siswa menjadi aktif dalam proses pembelajaran				\checkmark
18.	Siswa antusias dalam menyelesaikan tugas dengan tepat dan benar				\checkmark

Pengamat,



Annisa Rahmadani
 NIM. 11616203173

LAMPIRAN G7

Lembaran Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS)

Nama Sekolah : MAN 1 PEKANBARU
 Tahun Pelajaran : 2018 / 2019
 Kelas / Semester : XI/II
 Pokok Bahasan : Perdagangan Internasional
 Pertemuan ke- : 3

Berikanlah tanda (\checkmark) pada kolom yang disediakan !

No	Jenis Aktivitas Siswa	Keterangan			
		1	2	3	4
1.	Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran				\checkmark
2.	Siswa memperhatikan materi pelajaran dan penjelasan guru tentang Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create, and Share</i> (SSCS) yang akan dilakukan.			\checkmark	
3.	Siswa terdorong membuat pertanyaan tentang apa yang ingin ditemukan				\checkmark
4.	Siswa mengerjakan LKS yang diberikan dan mengumpulkan jawaban-jawaban dari berbagai pertanyaan dalam LKS			\checkmark	
5.	Siswa mengerjakan soal yang diberikan				\checkmark
6.	Siswa bertanya kepada guru terhadap kesulitan yang dihadapi			\checkmark	
7.	Siswa berdiskusi dengan kelompoknya			\checkmark	
8.	Siswa mempersentasikan hasil diskusinya				\checkmark
9.	Siswa mengeluh karena diberikan soal hitung-hitungan				
10.	Siswa menyimpulkan materi pelajaran bersama-sama dengan guru.				\checkmark
11.	Siswa bersikap pasif				
12.	Siswa lain menanggapi hasil presentasi kelompok lain				\checkmark
13.	Siswa yang pintar lebih dominan				
14.	Siswa tidak peduli dengan teman kelompoknya yang sedang berdiskusi				
15.	Siswa saling memberikan pendapat dengan teman sekelompoknya				\checkmark
16.	Siswa menjadi semangat untuk mengerjakan soal hitung-hitungan				\checkmark
17.	Siswa menjadi aktif dalam proses pembelajaran				\checkmark
18.	Siswa antusias dalam menyelesaikan tugas dengan tepat dan benar				\checkmark

Pengamat,



Annisa Rahmadani
 NIM. 11616203173

Lembaran Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS)

Nama Sekolah : MAN 1 PEKANBARU
 Tahun Pelajaran : 2018 / 2019
 Kelas / Semester : XI/II
 Pokok Bahasan : Perdagangan Internasional
 Pertemuan ke- : 4

Berikanlah tanda (\checkmark) pada kolom yang disediakan !

No	Jenis Aktivitas Siswa	Keterangan			
		1	2	3	4
1.	Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran				\checkmark
2.	Siswa memperhatikan materi pelajaran dan penjelasan guru tentang Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create, and Share</i> (SSCS) yang akan dilakukan.				\checkmark
3.	Siswa terdorong membuat pertanyaan tentang apa yang ingin ditemukan				\checkmark
4.	Siswa mengerjakan LKS yang diberikan dan mengumpulkan jawaban-jawaban dari berbagai pertanyaan dalam LKS				\checkmark
5.	Siswa mengerjakan soal yang diberikan				\checkmark
6.	Siswa bertanya kepada guru terhadap kesulitan yang dihadapi				\checkmark
7.	Siswa berdiskusi dengan kelompoknya				\checkmark
8.	Siswa mempersentasikan hasil diskusinya				\checkmark
9.	Siswa mengeluh karena diberikan soal hitung-hitungan				
10.	Siswa menyimpulkan materi pelajaran bersama-sama dengan guru.				\checkmark
11.	Siswa bersikap pasif				
12.	Siswa lain menanggapi hasil presentasi kelompok lain				\checkmark
13.	Siswa yang pintar lebih dominan				
14.	Siswa tidak peduli dengan teman kelompoknya yang sedang berdiskusi				
15.	Siswa saling memberikan pendapat dengan teman sekelompoknya				
16.	Siswa menjadi semangat untuk mengerjakan soal hitung-hitungan				\checkmark
17.	Siswa menjadi aktif dalam proses pembelajaran				\checkmark
18.	Siswa antusias dalam menyelesaikan tugas dengan tepat dan benar				\checkmark

Pengamat,



Annisa Rahmadani
 NIM. 11616203173

LAMPIRAN H1

KISI-KISI SKALA SIKAP

NO	SIKAP SISWA	INDIKATOR	NOMOR PERNYATAAN	
			Positif	Negatif
1	Terhadap Pelajaran Ekonomi	• Menunjukkan Kesukaan Siswa Terhadap Pelajaran Ekonomi	1, 3, 25	5, 14
		• Menunjukkan Keseriusan Dan Berpikir Kritis Siswa	2, 26	20
		• Menunjukkan Keinginan Berpartisipasi Dalam Diskusi Di Kelas	4	27
2	Terhadap Strategi Konflik Kognitif	• Menunjukkan Kesukaan Terhadap Pembelajaran Matematika Dengan Strategi Konflik Kognitif	11, 12, 9	13, 16
		• Menunjukkan Keseriusan Dengan Memperlihatkan Aktivitas Selama Proses Pembelajaran Dengan Strategi Konflik Kognitif	8, 10, 21	18, 15
3	Terhadap Soal-Soal Pemahaman Matematis Siswa	• Menunjukkan Kemampuan Dan Kesukaan Terhadap Soal-Soal Yang Diberikan	6, 30	24
		• Menunjukkan Kemampuan Dan Kesukaan Terhadap Soal-Soal Yang Diberikan	28, 29	19, 23
		• Menunjukkan Kesungguhan Dalam Menyelesaikan Soal Yang Diberikan	7, 22	17
		• Manfaat Soal-Soal Yang Diberikan Dalam Kehidupan Sehari-Hari		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN H2

ANGKET SKALA SIKAP SISWA

Petunjuk:

- Bacalah pernyataan-pernyataan dibawah ini dengan teliti, kemudian isilah kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat kamu dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada pilihan : **Sangat Setuju (SS)**, **Setuju (S)**, **Tidak Setuju (TS)** Dan **Sangat Tidak Setuju (STS)**.
- Apapun jawaban yang kamu tandai tidak akan mempengaruhi nilai Ekonomi Akuntansi kamu, maka jawablah dengan jujur dan tidak dibuat-buat.
- Untuk menjaga kerahasiaan jawaban, kamu tidak perlu mencantumkan identitas diri.

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang pelajaran ekonomi				
2	Saya berusaha mengerjakan tugas Ekonomi sebaik-baiknya sesuai dengan kemampuan saya				
3	Belajar mengungkapkan ide atau gagasan membuat saya percaya diri				
4	Belajar kelompok membantu saya memahami materi Ekonomi				
5	Ekonomi merupakan pelajaran yang membosankan dan membuat saya jenuh				
6	Saya senang mengerjakan soal Ekonomi diikuti dengan memberikan alasan				
7	Soal-soal Ekonomi yang diberikan menantang saya untuk memecahkannya				
8	Pembelajaran ini, mendorong saya bertukar pikiran dengan teman				
9	Dengan metode ini, pelajaran Ekonomi yang dipelajari terasa lebih mudah				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	dipahami				
10	Saya berani mengemukakan pendapat baik dikelas maupun didalam kelompok				
11	Saya senang dengan pembelajaran Ekonomi yang menghubungkan materi dengan pengalaman siswa sehari-hari				
12	Dengan model pembelajaran SSCS ini saya mampu untuk membuat kesimpulan.				
13	Dengan pembelajaran model SSCS ini membuat saya semakin kesulitan dalam belajar				
14	Saya berusaha menghindar dari pelajaran Ekonomi				
15	Pembelajaran yang telah berlangsung hanya menghamburkan – hamburkan waktu saja				
16	Belajar kelompok membuat saya makin malas belajar				
17	Kesulitan dalam mengerjakan soal-soal Ekonomi yang diberikan menjadikan saya jadi tidak senang terhadap Ekonomi				
18	Belajar Ekonomi dengan materi bentuk Kurs Valuta Asing dengan soal cerita, membuat saya bingung				
19	Saya kadang frustrasi memecahkan soal-soal Ekonomi yang diberikan				
20	Saya merasa takut apabila disuruh menyelesaikan soal Ekonomi di papan tulis				
21	Dengan pembelajaran ini, saya dapat berkonsentrasi dengan baik				
22	Saya senang mengerjakan soal yang				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	berhubungan dengan kehidupan sehari-hari				
23	Saya takut menjawab salah dalam menyelesaikan soal Ekonomi				
24	Soal-soal yang diberikan guru begitu sulit, saya malas mengerjakannya				
25	Saya jengkel apabila ada teman-teman yang main-main dan mengganggu saya dalam belajar Ekonomi				
26	Dirumah saya selalu mengulangi pelajaran Ekonomi yang telah dipelajari disekolah				
27	Saya hanya sebagai pendengar dalam diskusi kelas				
28	Soal-soal Ekonomi yang diberikan menuntut ketelitian dan kecermatan saya				
29	Saya berusaha mengerjakan soal-soal yang diberikan guru dengan baik				
30	Belajar dengan menggunakan soal-soal membantu saya dalam memahami materi				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN II

KISI-KISI SOAL *POSTTEST*

Sekolah : MAN 1 Pekanbaru
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI/Genap

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Jumlah Soal : 5 Soal

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Indikator Pemecahan Masalah	Bentuk Tes	No Soal
1	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kurs jual dan kurs beli yang berlaku	Menyelesaikan perhitungan kurs jual	Kurs Valuta Asing	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi data diketahui, data ditanyakan, kecukupan data untuk pemecahan masalah • Mengidentifikasi strategi yang dapat ditempuh • Menyelesaikan model ekonomi disertai alasan • Memeriksa kebenaran solusi yang diperoleh 	Uraian	1
2	Memahami perhitungan kurs valuta asing untuk memperoleh sesuatu	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perhitungan kurs yang berlaku				2
3	Menghitung jumlah kurs yang akan dibayar ketika bertransaksi	Menyelesaikan perhitungan kurs untuk melakukan belanja online				3
4	Menyelesaikan perhitungan kurs valuta asing dengan dibuat persamaan dari hasil suatu negara	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pembelian menggunakan sistem barter				4
5	Menyelesaikan permasalahan nyata yang terkait penerapan kurs valuta asing	Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan pembelian				5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



LAMPIRAN I2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Setelah menukar uang ke Bank, Nona Rina menerima uang sebesar Rp. 60.000.000. Kurs yang berlaku saat penukaran sebagai berikut:

Kurs Beli	: \$1 = Rp. 12.000
Kurs Tengah	: \$1 = Rp. 12.500
Kurs Jual	: \$1 = Rp. 13.000

Berapakah jumlah uang yang ditukarkan Nona Rina?

2. Robert ingin membeli sebuah mobil di Malaysia dengan harga RM 60.000,- tetapi Robert hanya memiliki uang dalam bentuk dollar Amerika, jika kurs 1 dollar = Rp 12.000,- dan 1 RM (Ringgit malaysia) = Rp 3.500,- berapa dollarkah uang yang harus dikeluarkan Robert untuk membeli mobil tersebut ?

3. Disebuah perdagangan online harga sebuah Drone (kendaraan udara tanpa awak) adalah \$ 42. Ongkos kirim \$2. Jika Andi ingin membeli drone tersebut maka Andi akan mengeluarkan uang sebanyak Rp 550.000,- Berapa rupiahkah kurs \$1 pada saat itu ?



4. Baru-baru ini Indonesia berencana membeli pesawat tempur sukhoi type Su-35 buatan Rusia dengan harga per-unit \$ 103 juta dengan cara barter dengan hasil perkebunan kopi. Harga kopi didunia adalah Rp 22,4 juta/ton. Berapakah banyak kopi yang harus dikirim ke Rusia untuk membeli 2 unit pesawat sukhoi type Su-35 tersebut jika kurs \$ 1 = Rp14.000?



5. Jepang dan indonesia terjalin kerjasama perdagangan bilateral. Dimana indonesia mengimpor kendaraan motor dari jepang dan jepang membutuhkan minyak mentah (CPO) sawit. Jika jepang

membutuhkan minyak mentah kelapa sawit Indonesia sebanyak 200 ton perbulan dengan harga CPO sawit Rp 8,5 juta /ton. Berapa yen kah yang harus dikeluarkan jepang untuk membeli CPO sawit tersebut selama setahun ?
Nilai Kurs $¥100 = \text{Rp } 12.500$

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN I3

Kunci Jawaban Soal Posttest

1. Kurs Jual : Rp. 60.000.000 : 13.000 = \$ 4615,385
2. Diketahui
 $RM\ 1 = Rp\ 3.500,-$
 $\$ 1 = Rp\ 12.000,-$
 Langkah pertama adalah mengubah harga mobil dalam bentuk rupiah diperoleh
 $RM\ 60.000,- = 60.000 \times Rp\ 3.500 = Rp\ 210.000.000,-$
 Karena $\$ 1 = Rp\ 12.000,-$ maka harga mobil dalam bentuk dollar adalah

$$\frac{210.000.000}{12.000} = 17.500,-$$

 Jadi uang yang harus dikeluarkan oleh Robert untuk membeli mobil dimalaysia adalah \$ 17.500,-
3. Harga total sebuah drone adalah $\$ 42 + \$ 2 = \$ 44$
 Jadi $\$ 44 = Rp\ 550.000,-$

$$\$ 1 = \frac{550.000}{44}$$

$$\$ 1 = 12.500,-$$

 Jadi pada saat itu nilai kurs $\$1 = Rp\ 12.500,-$
4. Diketahui harga 1 unit pesawat \$ 103.000.000 maka harga 2 unit pesawat adalah $2 \times \$ 103.000.000 = \$ 206.000.000$ harga 1 ton kopi adalah Rp 22.400.000,- Ubah harga kopi kedalam dollar maka harga 1 ton kopi dalam dollar adalah $\frac{22.400.000}{14.000} = \$ 1.600.$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Banyaknya kopi yang harus dikirim ke Rusia untuk membeli 2 unit pesawat tempur sukhoi type Su-35 adalah $\frac{206.000.000}{1.600} = 128.750$ ton kopi

5. Jepang membutuhkan 200 ton CPO Sawit perbulan
harga CPO Sawit Rp 8,5 juta /ton

¥100 = Rp 12.500 berarti nilai ¥1 = Rp 125

Harga 1 ton CPO sawit dalam yen adalah $\frac{8500000}{125} = ¥ 68.000$

Jadi harga 200 ton CPO sawit adalah $200 \times ¥ 68.000 = ¥ 13.600.000$

Uang yang harus dikeluarkan jepang untuk membeli CPO Sawit indonesia dalam setahun adalah $12 \times 13.600.000 = ¥ 163.200.000$ atau ¥ 163,2 juta

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN J

Pedoman Penskoran Soal Berpikir Kritis

No. Soal	Penilaian	Sub Skor	Skor Total
1.	a. Mampu membedakan Kurs Jual, Kurs Beli dan Kurs Tengah b. Menghitung dengan cara membagi uang rupiah dengan kurs jual c. Mencantumkan satuan mata uang	1 1 1	3
2.	a. Mampu membuat persamaan perhitungan kurs b. Menggubah harga mobil dari ringgit ke rupiah dengan cara di kali c. Menghitung harga mobil dari rupiah ke dollar dengan cara dibagi d. Mencantumkan satuan mata uang	1 1 1 1	4
3.	a. Menghitung harga total drone dengan cara ditambah ongkir b. Menyimpulkan total drone dengan yang dibayarkan c. Menghitung kurs yang belaku dengan cara dibagi d. Mencantumkan satuan mata uang	1 1 1 1	4
4.	a. Menghitung harga dua pesawat dengan cara dikali b. Menghitung harga kopi kedalam harga dollar dengan cara dibagi c. Menghitung harga kopi untuk membeli dua pesawat dengan cara dibagi d. Mencantumkan satuan mata uang setiap selesai menghitung e. Mencantumkan satuan berat	1 1 1 1 1	5
5.	a. Mengubah ¥100 menjadi ¥1 b. Menghitung 1 ton sawit dalam bentuk ¥1 dengan cara dibagi c. Mengitung 200 ton sawit dalam yen dengan cara dikali d. Mengitung uang yang dikeluarkan dalam setahun e. Mencantumkan satuan mata uang f. Mencantumkan satuan berat pada saat selesai menghitung	1 1 1 1 1 1	6
Jumah Skor Total			22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN KI

Daftar Nilai Posttest Kelas Eksperimen

No	Kode Siswa	Soal					Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	SE-1	2	4	4	5	4	19	86,36364
2	SE-2	2	4	3	4	4	17	77,27273
3	SE-3	3	4	4	6	3	20	90,90909
4	SE-4	3	4	4	4	6	21	95,45455
5	SE-5	2	4	4	5	6	21	95,45455
6	SE-6	2	4	4	5	6	21	95,45455
7	SE-7	2	4	4	5	6	21	95,45455
8	SE-8	2	4	4	5	6	21	95,45455
9	SE-9	2	4	4	5	6	21	95,45455
10	SE-10	3	4	4	4	6	21	95,45455
11	SE-11	2	4	4	5	6	21	95,45455
12	SE-12	2	4	4	5	4	19	86,36364
13	SE-13	2	4	4	5	3	18	81,81818
14	SE-14	2	4	4	5	6	21	95,45455
15	SE-15	2	4	3	2	4	15	68,18182
16	SE-16	2	4	3	5	6	20	90,90909
17	SE-17	2	3	3	5	4	17	77,27273
18	SE-18	2	4	3	5	4	18	81,81818
19	SE-19	2	3	4	5	5	19	86,36364
20	SE-20	2	0	4	5	3	14	63,63636
21	SE-21	2	4	3	5	5	19	86,36364
22	SE-22	2	3	3	4	6	18	81,81818
23	SE-23	2	4	4	4	6	20	90,90909
24	SE-24	2	3	4	5	6	20	90,90909
25	SE-25	2	4	3	5	3	17	77,27273
26	SE-26	2	4	4	5	6	21	95,45455
27	SE-27	2	4	4	5	5	20	90,90909
28	SE-28	2	4	3	5	6	20	90,90909
29	SE-29	2	4	3	5	6	20	90,90909
RATA-RATA							19,31	2545,455
								87,77429

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN K2

Daftar Nilai Posttest Kelas Kontrol

No	Kode Siswa	Soal					Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	SK-1	3	3	4	3	3	16	72,72727
2	SK-2	2	3	3	3	3	14	63,63636
3	SK-3	3	3	3	3	3	15	68,18182
4	SK-4	3	3	3	3	3	15	68,18182
5	SK-5	3	4	3	3	3	16	72,72727
6	SK-6	2	3	4	3	3	15	68,18182
7	SK-7	3	3	3	3	3	15	68,18182
8	SK-8	3	3	3	3	3	15	68,18182
9	SK-9	3	3	3	3	3	15	68,18182
10	SK-10	2	3	3	3	2	13	59,09091
11	SK-11	3	3	3	3	3	15	68,18182
12	SK-12	3	4	3	3	3	16	72,72727
13	SK-13	2	4	4	2	3	15	68,18182
14	SK-14	2	4	4	3	1	14	63,63636
15	SK-15	3	4	2	1	1	11	50
16	SK-16	3	4	4	1	1	13	59,09091
17	SK-17	3	4	3	1	0	11	50
18	SK-18	3	4	3	3	3	16	72,72727
19	SK-19	3	4	3	3	3	16	72,72727
20	SK-20	3	3	4	3	3	16	72,72727
21	SK-21	2	4	4	1	3	14	63,63636
22	SK-22	1	4	3	2	1	11	50
23	SK-23	3	4	3	1	2	13	59,09091
RATA-RATA							14,35	1500
								65,21739

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN L1

Skor Validitas

No	Kode Siswa	Skor tiap item (X)					Total (Y)
		1	2	3	4	5	
1	S-1	3	4	4	4	2	17
2	S-2	3	3	2	2	4	14
3	S-3	3	3	3	3	3	15
4	S-4	2	2	2	2	3	11
5	S-5	2	3	3	2	2	12
6	S-6	2	2	2	3	3	12
7	S-7	3	3	3	4	4	17
8	S-8	3	4	3	3	5	18
9	S-9	3	3	3	3	4	16
10	S-10	3	4	3	4	3	17
11	S-11	2	3	2	3	3	13
12	S-12	2	3	2	2	2	11
13	S-13	3	3	2	3	3	14
14	S-14	2	3	2	3	4	14
15	S-15	3	4	4	4	5	20
16	S-16	3	3	2	3	3	14
17	S-17	2	3	3	2	4	14
18	S-18	3	4	3	4	2	16
19	S-19	3	4	3	3	5	18
20	S-20	2	3	3	3	3	14
21	S-21	3	3	3	4	4	17
22	S-22	2	4	4	5	4	19
23	S-23	3	4	3	3	4	17
24	S-24	3	4	4	3	4	18
25	S-25	3	4	3	4	4	18
26	S-26	2	3	3	4	3	15
27	S-27	2	3	3	3	3	14
Jumlah		70	89	77	86	93	415

Korelasi Validitas	0,629	0,826	0,769	0,721	0,626
Validitas	Tinggi	Sangat tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi
Interpretasi	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN L2

Skor Reliabilitas

No	Kode Siswa	Skor tiap item (X)					Total (Y)
		1	2	3	4	5	
1	S-1	3	4	4	4	2	17
2	S-2	3	3	2	2	4	14
3	S-3	3	3	3	3	3	15
4	S-4	2	2	2	2	3	11
5	S-5	2	3	3	2	2	12
6	S-6	2	2	2	3	3	12
7	S-7	3	3	3	4	4	17
8	S-8	3	4	3	3	5	18
9	S-9	3	3	3	3	4	16
10	S-10	3	4	3	4	3	17
11	S-11	2	3	2	3	3	13
12	S-12	2	3	2	2	2	11
13	S-13	3	3	2	3	3	14
14	S-14	2	3	2	3	4	14
15	S-15	3	4	4	4	5	20
16	S-16	3	3	2	3	3	14
17	S-17	2	3	3	2	4	14
18	S-18	3	4	3	4	2	16
19	S-19	3	4	3	3	5	18
20	S-20	2	3	3	3	3	14
21	S-21	3	3	3	4	4	17
22	S-22	2	4	4	5	4	19
23	S-23	3	4	3	3	4	17
24	S-24	3	4	4	3	4	18
25	S-25	3	4	3	4	4	18
26	S-26	2	3	3	4	3	15
27	S-27	2	3	3	3	3	14
Jumlah		70	89	77	86	93	415

Varians skor item	0,25	0,37	0,44	0,62	0,79
∑ Varians item	2,47				
∑ Variabel Total	6,01				
Reliabilitas	0,736				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN L3

**Uji Normalitas Menggunakan SPSS
Kelas Eksperimen**

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Eksperimen	,228	29	,000	,833	29	,000

a. Lilliefors Significance Correction

**Uji Normalitas Menggunakan SPSS
Kelas Kontrol**

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kontrol	,263	23	,000	,833	23	,001

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Homogenitas Menggunakan SPSS

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,392	1	50	,534

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN L4

Skor Daya Pembeda

No	Kode Siswa	Skor tiap item (X)					Total (Y)
		1	2	3	4	5	
15	S-15	3	4	4	4	5	20
22	S-22	2	4	4	5	4	19
8	S-8	3	4	3	3	5	18
19	S-19	3	4	3	3	5	18
24	S-24	3	4	4	3	4	18
25	S-25	3	4	3	4	4	18
1	S-1	3	4	4	4	2	17
7	S-7	3	3	3	4	4	17
10	S-10	3	4	3	4	3	17
21	S-21	3	3	3	4	4	17
23	S-23	3	4	3	3	4	17
9	S-9	3	3	3	3	4	16
18	S-18	3	4	3	4	2	16
3	S-3	3	3	3	3	3	15
Jumlah		41	52	46	51	53	
26	S-26	2	3	3	4	3	15
2	S-2	3	3	2	2	4	14
13	S-13	3	3	2	3	3	14
14	S-14	2	3	2	3	4	14
16	S-16	3	3	2	3	3	14
17	S-17	2	3	3	2	4	14
20	S-20	2	3	3	3	3	14
27	S-27	2	3	3	3	3	14
11	S-11	2	3	2	3	3	13
5	S-5	2	3	3	2	2	12
6	S-6	2	2	2	3	3	12
4	S-4	2	2	2	2	3	11
12	S-12	2	3	2	2	2	11

Jumlah	29	37	31	35	40
Sa-Sb	12	15	15	16	13
Daya Pembeda	0,2963	0,27778	0,27778	0,23704	0,16049
Kriteria	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Rendah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN L5

Skor Tingkat Kesukaran

No	Kode Siswa	Skor tiap item (X)					Total (Y)
		1	2	3	4	5	
1	S-1	3	4	4	4	2	17
2	S-2	3	3	2	2	4	14
3	S-3	3	3	3	3	3	15
4	S-4	2	2	2	2	3	11
5	S-5	2	3	3	2	2	12
6	S-6	2	2	2	3	3	12
7	S-7	3	3	3	4	4	17
8	S-8	3	4	3	3	5	18
9	S-9	3	3	3	3	4	16
10	S-10	3	4	3	4	3	17
11	S-11	2	3	2	3	3	13
12	S-12	2	3	2	2	2	11
13	S-13	3	3	2	3	3	14
14	S-14	2	3	2	3	4	14
15	S-15	3	4	4	4	5	20
16	S-16	3	3	2	3	3	14
17	S-17	2	3	3	2	4	14
18	S-18	3	4	3	4	2	16
19	S-19	3	4	3	3	5	18
20	S-20	2	3	3	3	3	14
21	S-21	3	3	3	4	4	17
22	S-22	2	4	4	5	4	19
23	S-23	3	4	3	3	4	17
24	S-24	3	4	4	3	4	18
25	S-25	3	4	3	4	4	18
26	S-26	2	3	3	4	3	15
27	S-27	2	3	3	3	3	14
Jumlah		70	89	77	86	93	415
Indeks Kesukaran		0,864	0,824	0,713	0,637	0,574	
Interpretasi		Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN M

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



INDEKS BERKAS :

KODE :

Penunnguhan Pembimbing Skripsi

10-12-2018

NOMOR :

Ketua Jurusan PE

- 1. Dilantik sebagai Pembimbing
- 2. Dilantik sebagai Pembimbing

LEGAL PENYELESAIAN :

SIFAT :

BUKSI (INFORMASI*)

DITERUSKAN KEPADA:

1. *[Signature]* Pembimbing
[Signature] Aris
[Signature] Rektor Dahi
[Signature] Ketua Jurusan PE
[Signature] H. Saheloh

1. Dattj. Saheloh, M Pd.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

ada bawahan "Instruksi" atau "Informasi"

ada atasan "Informasi" coret "Instruksi"

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/20792/2018

Pekanbaru, 11 Desember 2018

: Biasa

: Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Annisa Rahmadani

NIM : 11616203173

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SEARCH, SOLVE, CREATE,
AND SHARE TERHADAP BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI AKUNTANSI DI MADRASAH ALIYAH
NEGERI 1 PEKANBARU

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Drs. Alimuddin, M.Ag

19660924 199503 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 24 September 2019

Un.04/F.II.4/PP.00.9/14187/2019

Biasa

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Annisa Rahmadani

NIM : 11616203173

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Search, Solve, Create, and Share (SSCS) terhadap Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I



Drs. Alimuddin, M.Ag

19660924 199503 1 002

busan :

an Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 13 Desember 2018

Un.04/F.II.4/PP.00.9/21016/2018

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru

di

Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Annisa Rahmadani
NIM	: 11616203173
Semester/Tahun	: V (Lima)/ 2018
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



an. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

1. Disamping mengutipin sumber atau seluruhnya atau sebagian dalam karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jalan :Bandeng No. 51 A Pekanbaru 28282
Telepon : (0761) 35521 Faximile : (0761) 35521
Website : www.man1pekanbaru.sch.id

Nomor B.A. /Ma.04.3/TL.00/02/2019
Perihal Izin Pra Riset

14 Februari, 2019

Kepada Yth :

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru**

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Menindaklanjuti surat Kepala Bagian Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/21016/2018 tanggal 13 Desember 2018 perihal sebagaimana dipokok surat, bahwasanya mahasiswa yang namanya tersebut dibawah ini :

Nama : ANNISA RAHMADANI
NIM : 11616203173
Semester / Tahun : V (Lima) / 2018
Program Study : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah selesai melaksanakan Pra Riset guna mendapatkan Data yang berhubungan dengan penelitiannya dilingkungan Madarasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Kepala,
MAN 1 Pekanbaru



Tembusan :

1. Ka Kemenag Kota Pekanbaru
2. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan harus tetap menyebutkan sumber.
 1. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© HAKCIPTA RIIL UIN SUSKA RIAU
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : Dra. Hj. Sakilah, M.Pd
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
 Nama Mahasiswa : ANNISA RAHMADANI
 Nomor Induk Mahasiswa : 11616203173
 Kegiatan : Bimbingan Proposal

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
Rabu, 03 Jan 19	Bimbingan Kajian Teoretik		
Kamis, 24 Jan 19	Bimbingan Metode Penelitian		
Selasa, 29 Jan 19	Bimbingan Instrumen Penelitian		
Rabu, 30 Jan 19	Acc Proposal.		

Pekanbaru, 30 - 01 - 2019
Pembimbing

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.
NIP. 196603032006042013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau menyalin sebagian atau seluruh isi dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau menyalin sebagian atau seluruh isi dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/19296
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Suratohonan Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9//2019 Tanggal 22 Februari 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : Annisa Rahmadani
2. NIM / KTP : 116162031730
3. Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE TERHADAP BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian : MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU

dan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

4. Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 9 April 2019



Dian :
Kepada Yth :

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru

Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru

Bersangkutan



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :

a. Seminar usul Penelitian :

b. Penulisan Laporan Penelitian :

Nama Pembimbing : Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19660303 200604 2 013

Nama Mahasiswa : Annisa Rahmadani

Nomor Induk Mahasiswa : 11616203173

Kegiatan :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
Senin, 10 September 2019	Bimbingan Pembuatan Tabel		
Senin, 16 September 2019	Bimbingan Cover		
Senin, 23 September 2019	Bimbingan Hasil Penelitian		
Kamis, 26 September 2019	Bimbingan Kesimpulan		
Jumat, 04 Oktober 2019	Abstrak		
Kamis, 10 Oktober 2019	Acc		

Pekanbaru, 10 - 10 - 2019
Pembimbing

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.
NIP. 19660303 2006042 013

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Ak Cipta Ilmiah UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau tulisan ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.
a. Pengutipan harus mencantumkan sumber dan memperjelas bagian yang dikutip.
b. Pengutipan tidak merusak karier, keaktifan, atau wajar UIN Suska Riau.
c. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.
d. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.
e. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.
f. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.
g. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.
h. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.
i. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.
j. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.
k. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.
l. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.
m. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.
n. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.
o. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.
p. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.
q. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.
r. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.
s. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.
t. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.
u. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.
v. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.
w. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.
x. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.
y. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.
z. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



ANNISA RAHMADANI, lahir di Pekanbaru, 19 Februari 1998. Anak pertama dari tiga orang bersaudara dari pasangan ayahanda Suhandri, S. Si, M. Pd. dan ibunda Sufneti, S. Ag.

Pendidikan formal penulis diawali di SDIT Imam Asy-Syafi'i lulus pada tahun 2010. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke MTs. Al-Ittihadiyah, lulus pada tahun 2013. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan ke MAN 1 Pekanbaru, lulus pada tahun 2016. Kemudian langsung melanjutkan studi di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis melaksanakan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) Terhadap Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru”. Penulis menyelesaikan studi selama 3 (tiga) tahun 4 (empat) bulan. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah tanggal 02 Jumadil Awal 1441 H / 27 Desember 2019 dengan IPK terakhir 3,67 , dengan predikat memuaskan dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).